

Experiencias e investigaciones en contextos educativos

Juan Manuel Trujillo Torres
Davide Capperucci
Carmen Rodríguez Jiménez
María Natalia Campos Soto

EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Juan Manuel Trujillo Torres

Davide Capperucci

Carmen Rodríguez Jiménez

María Natalia Campos Soto

 *Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1122-035-4

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO 1.

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA INCLUSIÓN DE LAS TIC Y LA LUCHA CONTRA LA BRECHA DIGITAL

MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, BLANCA BERRAL ORTIZ Y JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO 11

CAPÍTULO 2.

RECUSOS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ A, JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO 18

CAPÍTULO 3.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y EL CONTEXTO SOCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y EL ÉXITO ESCOLAR.

INMACULADA AZNAR DÍAZ, MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ Y BLANCA BERRAL ORTIZ 28

CAPÍTULO 4.

INNOVACIÓN EN LOS ENFOQUES Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIGITALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

JOSE ANTONIO MARÍN MARÍN, JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, MARÍA ENCARNACIÓN CAMBIL HERNÁNDEZ Y CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ 35

CAPÍTULO 5.

LA NECESIDAD DE FORMAR A MAESTROS Y PROFESORES EN COMPETENCIA DIGITAL

SANTIAGO ALONSO GARCÍA, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO, SUSANA TALLÓN ROSALES Y CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ 43

CAPÍTULO 6.

USO DE LAS TIC CON ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARTA MONTENEGRO RUEDA

51

CAPÍTULO 7.

INNOVACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL EN EL EGRESADO EN PEDAGOGÍA

SUSANA TALLÓN ROSALES, INMACULADA ÁVALOS RUIZ, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO Y MARTA MONTENEGRO RUEDA

60

CAPÍTULO 8.

APPRENDIMENTO COOPERATIVO E FEEDBACK FORMATIVO COME STRATEGIE PER FAVORIRE CONTESTI INCLUSIVI

DAVID MARTINEZ-MAIRELES, IRENE DORA MARIA SCIERRI, DAVIDE CAPPERUCCI

71

CAPÍTULO 9.

LA CURA EDUCATIVA NEGLI INTERVENTI INCLUSIVI

SILVIA GUETTA

81

CAPÍTULO 10.

QUALI COMPETENZE PER I DOCENTI INCLUSIVI? IL PROFILO DELL' *EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION*

ILARIA SALVADORI, MATTEO MAIENZA, DAVIDE CAPPERUCCI

91

CAPÍTULO 11.

COGNITIVE UNDERPINNINGS OF DIGITAL LEARNING: THE CASE OF MULTIPLE DIGITAL TEXTS

COSTANZA RUFFINI, CHIARA PECINI AND CHRISTIAN TARCHI

102

CAPÍTULO 12.

NORMATIVA ITALIANA SULL'INCLUSIONE E NUOVI MODELLI DI PEI

MARIANNA PICCIOLI, SILVIO QUINZONE GAROFALO E GIULIANO
FRANCESCHINI 112

CAPÍTULO 13.

**TECNOLOGIE A SUPPORTO DELLA CLASSE INCLUSIVA. L'USO DELLE
MAPPE COME STRATEGIA COGNITIVA**

LAURA MENICHETTI, SALVATORE PAONE 123

CAPÍTULO 14.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES DROGODEPENDIENTES
DEL CETAD HACIA UNA NUEVA VIDA CUENCA-ECUADOR**

ANDREA ALEXANDRA AGUIRRE COELLO, XIOMARA ANABEL MACAS
CARTUCHE, RUTH GERMANIA CLAVIJO CASTILLO 133

CAPÍTULO 15.

**LA FELICIDAD SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN
ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DEL AZUAY, EN TIEMPOS DE COVID-19**

CARLOS ESTEBAN GONZÁLEZ PROAÑO; MARIO EDUARDO MOYANO
MOYANO; JAVIER ALEJANDRO ÁVILA LARREA; PAULA SOFÍA
QUEZADA SEGARRA. 144

CAPÍTULO 16.

**ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES FISCALES SOBRE
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA TRONCAL**

GABRIELA FERNANDA BALCÁZAR BETANCOURTH; JUAN GABRIEL
SÁNCHEZ BARBECHO; IGNACIO MAURICIO BALCÁZAR
BETANCOURTH 153

CAPÍTULO 17.

**DISEÑO COOPERATIVO Y GESTIÓN DE MODELOS FORMATIVOS
ADAPTATIVOS PARA LA DOCENCIA PRESENCIAL, HÍBRIDA Y ON LINE**

JORGE EXPÓSITO LÓPEZ, MARINA GARCÍA-GARNICA 163

CAPÍTULO 18.

MATERIALES DOCENTES Y ACTIVIDADES MULTI-FORMATO PARA UN APRENDIZAJE INTEGRAL EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ, MARÍA ELENA PARRA GONZÁLEZ Y RAMÓN CHACÓN-CUBEROS 177

CAPÍTULO 19.

LA MOTIVACIÓN, ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES PARA OPTIMIZAR SUS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL.

EVA MARÍA AGUADED RAMÍREZ, SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ Y ALFONSO CONDE LACÁRCEL 186

CAPÍTULO 20.

EXPLOTACIÓN DE PLATAFORMAS Y RECURSOS DIGITALES PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JOSÉ JAVIER ROMERO-DÍAZ DE LA GUARDIA, NOELIA PAREJO-JIMÉNEZ 202

CAPÍTULO 21.

PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES RESPECTO AL ABORDAJE PSICOTERAPÈUTICO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN NIÑOS-NIÑAS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES CUENCA-ECUADOR, 2021

MIRIAM ALEXANDRA LUCIO BRAVO, ISIS ANGÉLICA PERNAS ÁLVAREZ. 217

CAPÍTULO 22.

ANÁLISIS ACADÉMICO RESPECTO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, ECUADOR 2021

MARÍA GABRIELA GUZMÁN VILLAVICENCIO, WILLIAM ALFREDO ORTIZ-OCHOA, ISIS ANGÉLICA, PERNAS ÁLVAREZ, ZOE BELLO DÁVILA 227

CAPÍTULO 23.

SITUACIÓN EMOCIONAL Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

ÍTALO DAMIÁN PÁEZ CHALCO, XAVIER MAURICIO MERCHÁN
ARÍZAGA, LILIAN PATRICIA BRITO PÉREZ, MAYRA VERÓNICA
SUCOZHAÑAY CALLE 237

CAPÍTULO 24.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA-ECUADOR EN TIEMPOS DE COVID-19

GINA DANIELA JARA ARIAS, GALO EDUARDO BRAVO CORRAL, MARÍA
ALEXANDRA PADILLA SAMANIEGO, MARÍA EULALIA RAMÍREZ
PALACIOS 247

CAPÍTULO 25.

RETOS DE LA PARENTALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA EN ECUADOR EN ETAPA DE CONFINAMIENTO POR PANDEMIA COVID19

MARCO ANTONIO MUÑOZ PAUTA, ANA LUCÍA PACURUCU
PACURUCU. 259

CAPÍTULO 26.

LA LECTURA Y SU ADQUISICIÓN VISTAS DESDE EL CEREBRO

ANTONIO RODRÍGUEZ FUENTES, ANTONIA NAVARRO RINCÓN, MARÍA
JOSÉ CARRILLO LÓPEZ Y ANA BELÉN PÉREZ PEDREGOSA 269

CAPÍTULO 27.

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN NIÑOS CON AUTISMO: DESARROLLO Y DIFICULTADES

CARMEN DEL PILAR GALLARDO MONTES, MARÍA JESÚS CAURCEL
CARA, EMILIO CRISOL MOYA Y SONIA JARQUE FERNÁNDEZ 278

CAPÍTULO 28.

LAS TIC-TAC PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD Y LA MOTIVACIÓN EN LA COMPOSICIÓN ESCRITA DEL ALUMNADO

ANTONIO GARCÍA GUZMÁN, VANESA LÓPEZ BÁEZ, CHRISTIAN
ALEXIS SÁNCHEZ NÚÑEZ Y ROCÍO MORANO 288

CAPÍTULO 29.

**APROXIMACIÓN NEUROBIOLÓGICA A LOS TRASTORNOS DEL
LENGUAJE ORAL**

JOSÉ LUIS GALLEGO ORTEGA 300

CAPÍTULO 30.

**FOSTERING LINGUISTIC AND SOCIOCULTURAL COMPETENCES
THROUGH CULTURE TEACHING IN SECONDARY EDUCATION: A
TEACHING PROPOSAL FOR THE EFL CLASSROOM**

IRENE DIEGO RODRÍGUEZ, ARTURO MÁRQUEZ MIRANDA 310

CAPÍTULO 31.

**LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL EN GALICIA**

OLAYA SANTAMARÍA- QUEIRUGA, RAQUEL MARIÑO-FERNÁNDEZ,
EVA M^a BARREIRA-CERQUEIRAS Y CARMEN SARCEDA-GORGOSO 321

CAPÍTULO 32.

EL JUEGO EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

VÍCTOR DEL TORO ALONSO, MARÍA PRADA OSORIO, JOSÉ MARÍA RUÍZ
RODRÍGUEZ Y MARÍA DEL CARMEN ESCRIBANO MUÑOZ 334

CAPÍTULO 33.

**LA MIRADA DEL PROFESORADO ANTE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN
ESPAÑA: ESTUDIO CUALITATIVO**

MÓNICA GUTIÉRREZ-ORTEGA, JESSICA ZARAGOZÁ TOMÁS, LAURA
FUENTES DE SANTIAGO 345
Y ROBERTO HERNÁNDEZ-SOTO 345

CAPÍTULO 34.

**INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA
PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA**

MÓNICA GUTIÉRREZ-ORTEGA, MARÍA DEL MAR ALCOVER LLADÓ,
ROBERTO HERNÁNDEZ-SOTO Y MÓNICA JIMÉNEZ-ASTUDILLO 354

CAPÍTULO 35.

**EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR: UN RETO
PARA INVESTIGADORES Y ACTORES POLÍTICOS**

EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN Y JOSÉ GIJÓN PUERTA 364

CAPÍTULO 36.

**EL DEBATE COMO TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE: GRADO DE
SATISFACCIÓN Y UTILIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS PARA LA
VUELTA A LA NORMALIDAD**

MARTA LINARES MANRIQUE Y MERIEM KHALED GIJÓN 374

CAPÍTULO 37.

**REFLECTION ON THE IMPACT OF THE COVID 19 PANDEMIC ON THE
NORMALIZATION OF ICT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

MARÍA DEL CARMEN GALVÁN MALAGÓN Y JOSÉ GIJÓN PUERTA 387

CAPÍTULO 21.

**PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES RESPECTO AL ABORDAJE
PSICOTERAPÉUTICO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
NIÑOS-NIÑAS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES CUENCA-ECUADOR,
2021**

Miriam Alexandra Lucio Bravo, Isis Angélica Pernas Álvarez.

1. INTRODUCCIÓN

El divorcio provoca crisis en la familia, cambios en el subsistema parental, en los roles, constituye un periodo de transición en la familia, implica una reorganización estructural, procedimental y socioemocional según Lamela y Figueiredo (2016, citado por Abreu, 2018), pone fin a la convivencia habitual de los padres y sus hijos, existiendo múltiples situaciones, como mantener a los hijos fuera de los conflictos de pareja o involucrarse intensamente, e incluso después de la separación continuar inmiscuidos en el conflicto, constituyendo un factor de estrés que incide en la salud mental de los niños, al contrario de lo que sucede cuando los padres logran desarrollar una coparentalidad adecuada. Al respecto, Castells (2014), considera a la separación de los padres como la experiencia más estresante para los niños, y en otros casos, cuando la convivencia familiar ha sido muy conflictiva los hijos experimentan un sentimiento de liberación o de alivio ante el divorcio de sus padres. Al constituir la familia un espacio fundamental para el desarrollo, protección, satisfacción de necesidades y por la dependencia que tienen los niños con sus progenitores, sus reacciones ante la separación son diversas como: depresión, ansiedad, ira; las mismas varían de acuerdo a la edad, género, contexto y circunstancias en torno al proceso de divorcio (Spremo, 2020).

En este sentido, los niños desarrollan diferentes estrategias de afrontamiento para enfrentar la separación de sus padres. De acuerdo a Harkness y Monroe (2016), definen al afrontamiento como “procesos que se generan específicamente en respuesta a eventos o circunstancias estresantes” (citado por Compas, Jaser, Bettis, Watson, Gruhm, Dunbar, Williams y Thigpen, 2017, p. 6). Macías, Madariaga, Valle y Zambrano (2013), refieren a las estrategias de afrontamiento como recursos psicológicos, que se activan ante las situaciones de estrés, aunque no siempre tienen éxito, sin embargo, acarrea un beneficio personal y fortaleza. En la investigación realizada por Trianes (1990, citado por

Hernández y Gutiérrez, 2012), considera que a los niños les falta lograr un mayor control en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo tanto, presentan limitaciones en sus estrategias de afrontamiento, en concordancia con Vega *et al.*, (2013), que ante situaciones de mayor estrés, las estrategias que utilizan no resuelven los problemas.

Es importante para Sheet *et al.* (1996), tener presente el contexto, como la preocupación de los niños por el bienestar de sus padres o la continuidad de su relación con uno de sus progenitores (citado por O'Hara et al., 2019). Estos autores, en su estudio consideran que el afrontamiento de la reestructuración cognitiva, centrado en el problema y la eficacia del afrontamiento, son efectivos en los niños ante el divorcio de sus padres, remarcando la utilidad y el beneficio de intervenciones preventivas centradas en el afrontamiento. Por tanto, las estrategias de afrontamiento eficaces actúan en la seguridad, disminuye la auto culpabilización y reacciones negativas que pueden suscitar el estrés en los niños por la separación de sus padres, generan bienestar emocional y una actitud positiva ante la vida.

En consonancia con los mencionados autores, Masten, Burt y Coatsworth (2006), sostienen que a la edad de 8 a 12 años se producen cambios importantes en las habilidades cognoscitivas y sociales, por esta razón se debe propiciar el desarrollo máximo del afrontamiento funcional (negociación, autocrítica, autosuficiencia, resolución de problemas, adaptación, búsqueda de apoyo). Es importante señalar que, si bien la literatura refiere investigaciones sobre este tema a nivel mundial, los estudios principalmente en psiquiatría infantil se dirigen al conocimiento y abordaje desde la patogénesis, más que desde la salud (salutogénesis), enfocándose principalmente en los factores de riesgo que en los protectores (Greco, 2010). Al respecto, existen pocos estudios en nuestro país que evidencian el abordaje psicoterapéutico de los profesionales en relación a las estrategias de afrontamiento de los niños ante el divorcio de los padres y en este sentido no se cuenta con un estudio en el cual se incorpore la percepción de los profesionales desde su práctica y experiencia. En base a lo mencionado, la presente investigación buscó responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los profesionales de la psicología en Cuenca, en relación al abordaje psicoterapéutico de los niños y niñas que atraviesan situaciones de divorcio de sus padres? ¿Cuáles son las percepciones de los profesionales de la psicología en Cuenca, en relación a las estrategias de afrontamiento que utilizan los niños ante la situación de divorcio de sus padres?

2. MÉTODO

La presente investigación sigue un enfoque cualitativo. El tipo de diseño fue

fenomenológico, el cual tiene como objetivo principal explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos con respecto a un fenómeno, además de descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández *et al.*, 2014), a partir de la exploración de las percepciones de los profesionales de la psicología en relación al abordaje de los niños, niñas y sus familias ante el divorcio y, las estrategias que utilizan ante el divorcio de sus padres. Y, el alcance es exploratorio.

La investigación contó con la participación de 13 profesionales de Psicología de la ciudad de Cuenca-Ecuador, nueve psicólogos clínicos y cuatro psicólogos educativos, con maestrías, uno con doctorado y tres se encontraban cursando éste. El tiempo de experiencia mínima fue de 2 años y máxima de 25 años. La selección de la muestra fue no probabilística o dirigida. Los criterios de inclusión fueron conocimiento y experticia sobre el tema en infancia y familia, tener una experiencia mínima de dos años y aceptar participar en la investigación.

2.1 Categorías y subcategorías. Se determinaron 4 categorías principales: limitantes para el abordaje psicoterapéutico, afrontamiento, características de los niños y conocimientos y utilidad de la terapia narrativa.

Limitantes para el abordaje psicoterapéutico, se lo define como obstáculos en la intervención psicoterapéutica de los niños y las niñas en situación de divorcio de sus padres. Las subcategorías: a) limitaciones desde el enfoque profesional, se identificaron limitaciones del ámbito judicial y desde la formación profesional. b) limitaciones desde el enfoque de los padres, se pudieron detectar principalmente las limitaciones psicológicas, socioculturales y de los miembros del sistema familiar.

Afrontamiento, se refiere a las diferentes acciones o recursos que utilizan los involucrados para enfrentar una situación de divorcio. Las subcategorías: a) afrontamiento de la familia, describe la identificación de estrategias de afrontamiento disfuncional y funcional de los niños y a las estrategias de afrontamiento disfuncional que utilizan los padres ante el divorcio, y b) afrontamiento desde el enfoque del profesional, hace alusión al estilo de abordaje, herramientas psicoterapéuticas, propuestas, motivo de consulta, abordaje psicoterapéutico, enfoque, frecuencia de intervención, fortalezas, objetivos de terapia y momentos de intervención.

Características de los niños, engloba las percepciones bio-psico-sociales que tienen de los profesionales en relación a los niños que atienden en la consulta psicológica, implica cinco subcategorías: a) psicológica, b) familiar, c) escuela, d) edad de los niños, e) somático, f) relacional y g) volitiva.

Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa, de acuerdo a Payne (2002), la narrativa es: “el relato de uno o varios sucesos, a contar un cuento, ... En la terapia los términos narrativa, relato y recuento se refiere a secuencias escogidas de vida que cobran existencia como entidad mediante el acto de relatarlas” (p. 36).

El levantamiento de la información se realizó a partir de entrevistas semiestructuradas virtuales, a psicólogos especialistas en el abordaje psicoterapéutico con niños en relación al divorcio de sus padres, previamente se efectuó la validación de este instrumento por expertos. Se emplearon las grabaciones tomadas para una retroalimentación y una mejor redacción de los datos, en un documento Word. Según Katayama (2014), sugiere primero recopilar la cantidad de discursos acordes al tema principal, realizando una primera lectura sobre el mismo para tener una idea general sobre lo que se tratará y escribiendo un memo para mantener un registro de las impresiones y temas que se encontrarán. Posteriormente se pasó la información al programa Atlas. Ti 7, que mediante la representación circular de los datos cualitativos presentan la ventaja de ser añadidos secuencialmente (San Martín, 2014). Al terminar de receptar toda la información se procesó y, se siguió el método interpretativo a través del programa mencionado, el cual da la ventaja de segmentar los datos en unidades significativas, la codificación de la información y agruparla por categorías y subcategorías, permitiendo elaborar un diagrama de códigos, conformado de palabras y contextos claves. Se finalizó con la integración de las conclusiones preliminares del informe final y los hallazgos obtenidos, respetando los principios éticos del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca (COBIAS).

3. RESULTADOS

3.1 Limitantes para el abordaje psicoterapéutico, desde lo profesional, encuentran limitaciones en el **ámbito judicial**, falta de prioridad en la resolución de conflictos, vacío en el tema de coparentalidad, criterios para evaluar parentalidad, no se incluye terapia psicológica en el proceso de divorcio como parte del trámite legal. E5. expresa: “lo último en lo que pensamos es en los niños, que seguimos estando en un mundo de adultos..., y sobre todo nuestro COIP, nuestro marco normativo termina siendo violentador de derechos al no tener precisiones conceptuales como de la parentalidad, como el tema de la ternura, que siendo elementos complejos, ni siquiera son abordados a lo hora de las definiciones jurídicas”. Desde **la formación profesional**, algunos psicólogos no cuentan con herramientas adecuadas, tiempo limitado para establecer el rapport, infraestructura inadecuada, especialmente en el sector público, derivaciones innecesarias y el tiempo de

espera de las sentencias judiciales. En segundo lugar, también, expresaron limitaciones **desde el enfoque de los padres**, como limitaciones **psicológicas**, como falta de voluntad, rechazo o percepciones negativas del proceso psicoterapéutico, expectativas irreales, trastornos psicológicos previos, conflictos sin resolver, falta de conciencia sobre los efectos del divorcio en los hijos; en lo **sociocultural**, expresan Cuenca es una sociedad machista, influenciada por la religión y aún persisten estigmas en relación al divorcio. E5. expresa: “la gente se refugia mucho en la espiritualidad independiente de la imagen que tenga de dios, sí, y terminan culpabilizadas por el dogma virtud-pecado, sí, y terminamos chantajeados socialmente de cómo les vas a hacer a tus hijos ...”.

3.2 Afrontamiento

Determinaron estrategias de afrontamiento funcional y disfuncional en los niños, así como afrontamiento disfuncional en los padres. Entre las **estrategias de afrontamiento funcional de los niños están mecanismos** como racionalización, resiliencia, referentes de identificación (religiosos, deportivos, culturas urbanas, amigos y la familia), ejercicio, autocuidado, independencia, comunicación y expresión de emociones. E1 “existe una comunicación más real, mucho más directa, logran expresar sus emociones, saben lo que quieren, entienden la situación de divorcio de sus padres, entienden la situación conflictiva también, suelen ser más mediáticos que los adultos, tienen siempre como una respuesta muy favorable a la situación o al problema que presentan los adultos”. E5. “buscan espacios de identificación y grupos de referencia religiosos, deportivos, de culturas urbanas”.

Sobre las **estrategias de afrontamiento disfuncional**, los niños no entienden las situaciones emocionales, no pueden verbalizarlas, utilizan mecanismos de defensa para sobrellevar el divorcio, represión de emociones, negación de la situación, fantasía de la situación familiar, mienten, evitación, excesivo uso de redes sociales y video, mutismo selectivo, autolesiones, E5. Agrega “buscar mecanismos para que, voy a decirlo entre comillas, alguien les pare bola”. Entre las estrategias de afrontamiento disfuncional de los padres, como violencia psicológica, física y económica, desplazar su ira hacia sus hijos, manipulación material y afectiva, inadecuado manejo de horarios de visita, involucrar a miembros de la familia de origen, aislamiento, dependencia, conflictos de apego, temor al abandono, desvalorización de uno de los padres, privar del contacto al progenitor y a su familia, en el diálogo, E3 : “toman al niño o niña como elemento de enfrentamiento convirtiéndose en el mensajero de la problemática”. E5 “la desnaturalización completa de los elementos de paternidad, de maternidad, de parentalidad que hacemos sobre los

hijos y terminamos dañando aún más lo que ya está roto”, “violencia psicológica y chantaje por parte de los progenitores”

3.3 Características de los niños

Desde la **percepción psicológica**, E2 “imaginarios sociales hacen tanto en la escuela, dentro del grupo social de pares y la relación del niño con su entorno se convierte en una relación digamos desde la vergüenza, desde la culpa. El área más afectada es la emocional, se observan cambios temperamentales, de ánimo, rabia, dolor, culpa, rechazo, vergüenza, miedo al cambio, búsqueda de aprobación; cambios en el comportamiento, indecisión, miedo al futuro y esperanza de reconciliación de los padres; otros muestran capacidad para resolver sus dificultades, madurez psicológica, asertividad y dedican más tiempo al estudio”. E5. “En cuanto al divorcio consensuado y hablado con los niños, todavía hay mucha pena, un duelo afectivo enorme, pero ya no hay este sentimiento de bajar la autoestima o culpabilizarse, ansiedad de separación, hiperactividad, resistencia a la comunicación, cuestiones fóbicas, malos procesos de racionalización que terminan generando culpa o responsabilidad de la ruptura”.

Desde la **percepción social** señalan que los estereotipos sociales en Cuenca, Ecuador, respecto al matrimonio, dificultan el proceso de divorcio, generan etiquetas y provocan estigmas. E1. “La gente piensa que el matrimonio es para toda la vida, por lo tanto, si eso se rompe es un castigo de Dios, o es algo que la gente no lo acepta”. E6 “grupos de empoderamiento de la mujer también les están invitando a si ya no estás cómoda no tienes que quedarte ahí, sin embargo, creo que son miedos que ya vienen trabajándose en nuestra cabeza hace muchos años atrás y muchas de las familias cuencanas son muy católicas, muy creyentes, eso también es un obstáculo”.

En cuanto a la **percepción familiar**, la ruptura del sistema familiar sin explicación o comprensión de la decisión para el divorcio, genera dolor y culpa en los niños, involucran a las familias de origen, subestima el impacto del divorcio en los hijos. E1. “Cuando los adultos son muy comunicativos y hablan con sus hijos y les explican en qué etapa están, en que proceso, que es lo que va a pasar, los niños lo entienden mejor”.

En la **percepción de la escuela**, bajo rendimiento, conductas disruptivas y desafiantes. E3 “de parte de los maestros siempre remiten estas dos extrapolaciones, no, que el niño está muy introvertido o pasó a ser muy extrovertido”. En lo **somático**, desconocimiento de lo biológico y la relación con la parte afectiva, conductas regresivas, problemas gastrointestinales, respiratorios, cefaleas, dolor de espalda, tics como onicofagia, problemas dérmicos como el acné o eczemas, alteración del sueño. E4

“reprimir sus emociones, sus sentimientos, y comienzan a presentarse más bien estos otros síntomas, reaccionan con agresividad, comienzan a aislarse o incluso ya comienzan a presentar manifestaciones físicas, porque obviamente comienzan ya a somatizar, se observa niños con retraso en el desarrollo y bajo peso”. **En lo volitivo**, los niños toman decisiones sin tener voluntad propia por encontrarse en un conflicto de lealtad. **E4** “los niños no terminan indicando a veces la voluntad de ellos sino es la voluntad del adulto a quien ellos deben su lealtad”.

3.4 Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa

La mayoría de los profesionales, no están familiarizados con la terapia narrativa; sin embargo, entre aquellos que sí la conocen, reconocen la utilidad y eficacia de la técnica para que expresen lo que sienten, piensan y quieren, por lo general la utilizan con niños pequeños. **E6**. “Me ha tocado inventarme cuentos para lograr que los niños hablen, en los cuentos que me he inventado, iba generando situaciones que yo ya sé que este niño está viviendo, porque las trabajé en las entrevistas con los papás. Entonces cuando genero este tipo de situaciones, me ha funcionado mucho, los niños se sueltan”.

4. DISCUSIÓN

Los profesionales identificaron como principales limitantes en el abordaje psicoterapéutico, el proceso judicial inmerso en el divorcio, así como la situación de conflictividad de los padres al momento de la consulta psicológica. Al respecto, Oliva (2020), sostiene que el divorcio conlleva efectos jurídicos provisionales y definitivos, debiendo los órganos y autoridades judiciales actuar en la guarda y custodia, comunicación, visitas, convivencia teniendo como base el interés superior del niño. Al respecto González sostiene: “los mayores problemas de la separación vienen cuando no existe un acuerdo previo, y es el juez quien debe decidir” (citado por Oliva, p. 176).

Respecto al afrontamiento, los profesionales indican que las estrategias de afrontamiento funcional constituyen un recurso importante en el bienestar emocional y afrontamiento de los niños ante el divorcio de sus padres. En concordancia, Mishara y Dufour (2020), destacan la utilidad de los programas encaminados a desarrollar estrategias de afrontamiento en los niños, debido a que los preparan mejor para hacer frente a las dificultades de la vida diaria, y entre ellas el divorcio de sus padres, destacando la adquisición de capacidades que contribuyan a su propio bienestar, entre ellas la regulación de las emociones, el autocontrol y las habilidades de afrontamiento.

En relación a las características de los niños, destacan que el efecto del divorcio en ellos depende de varios factores como la edad, sexo, situación y contexto en el que se

presenta el divorcio. Al respecto Castells (2014), resalta que las reacciones están de acuerdo a la edad y el sexo; que entre 6 y 12 años, los niños experimentan más el rechazo de los padres, la identificación con el progenitor de su mismo sexo, provoca que le afecta en gran medida, lo que le sucede a su padre y/o madre.

En relación a la utilización de la terapia narrativa, en concordancia con Freeman (2001), que recalca que en los niños le permite no verse inmiscuido o separar de sí el problema, ubicarse en el rol que ha asumido en relación al divorcio de sus padres en su propia historia, lo lleva desde lo lúdico aminorar la culpa y el recelo; a través de la desconstrucción de su narración y de los acontecimientos, definen y redefinen aspectos significativos en sí mismos, promoviendo un afrontamiento adecuado.

5. CONCLUSIONES

Los profesionales consideran abordaje psicoterapéutico está principalmente encaminadas a dar contención y soporte emocional a los niños y niñas ante el divorcio de sus progenitores, a mejorar su adaptación a los cambios, la atención preferentemente ocurre en el momento en el que los padres se encuentran en proceso de divorcio o ya se han divorciado, y está más enfocado a brindar el apoyo durante la crisis, más que a mediano y largo plazo, sin embargo, manifiestan que no se cuentan con programas específicos para fomentar el afrontamiento funcional basado en las emociones positivas, de acuerdo a las percepciones de los profesionales, a pesar que mencionan ciertas estrategias para fortalecer el afrontamiento adecuado en los niños y sus familias

REFERENCIAS

- Abreu, J.L., Aparecida, M. (2018). Relação entre o pai e os filhos após o divórcio: revisão integrativa da literatura. *Actualidades en Psicología*, (32), 124, 92-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133257151008>
- Castells, P. (2014). *Creecer con padres separados*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Compas, B., Jaser, S., Bettis, A., Watson, K., Gruhn, M., Dunbar, J., Williams, E., y Thigpen, J. (2017). Afrontamiento, regulación de las emociones y psicopatología en la infancia y adolescencia: un metaanálisis y revisión narrativa. *Psychol Bull*, 143 (9), 939-991. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7310319/>
- Freeman, J., Lobovits, D., y Epston, D. (2001). *Terapia narrativa para niños aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidòs.
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Liberabit*, 16 (1), 81-93. Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100009

- Hernández, S. V., y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 687-698. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000200007&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Katayama, RJ. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo Editorial.
- Macías, M.A., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-143. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=21328600007>
- Masten, AS, Burt, KB y Coatsworth, JD (2006). Competencia y psicopatología en desarrollo. En D. Cicchetti y DJ Cohen (Eds.), *Psicopatología del desarrollo: riesgo, trastorno y adaptación* (págs. 696–738). John Wiley & Sons, Inc.
- Mishara, B., y Dufour, S. (2020). Estudio de control aleatorio de la implementación y los efectos de un nuevo programa de promoción de la salud mental para mejorar las habilidades de afrontamiento en niños de 9 a 11 años: Pasaporte: Habilidades para la vida, *Psychol Delantero*, 11(573342), 1-16. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7658468/>
- O'Hara, K., Sandler, I.N, Wolchik, S.A., Tein, J-Y., y Rodes., CA (2019). Tiempo de crianza, calidad de la crianza, conflicto entre padres y problemas de salud mental de los niños en divorcios de alto conflicto. *Revista de psicología familiar*; 33(6), 690-703. Recuperado en: <https://doi.org/10.1037/fam0000556>
- Oliva, E. (2020). La aplicación del interés superior de niñas, niños y adolescentes en el caso del divorcio de sus progenitores. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 13, 162-193. Recuperado en: <http://www.revista-aji.com/wp-content/uploads/2020/09/7>.
- Payne, M. (2002). *Terapia narrativa Una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *REDIE*, 16 (1), 104-122. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>

- Spremo, M. (2020). Children and Divorce. *Psychiatr Danub*, 32(3),353-359. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33030452/>
- Vega, C.Z., Villagrán, M.G., Nava, C., y Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. *Altern. Psicol*,17 (28), 92-105. Recuperado: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008