



INDICE

1. INDICE.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. CARATULA.....	3
4. DEDICATORIA.....	4
5. AGRADECIMIENTO.....	5
6. DATOS GENERALES DEL COLEGIO MIGUEL MERCHAN OCHOA.....	6
7. ANTECEDENTES.....	6
8. JUSTIFICACION.....	7
9. MARCO LOGICO.....	9
10. VIABILIDAD.....	12
11. METODOLOGIA.....	13
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	13
13. EVALUACION.....	14
14. PRESUPUESTO.....	26
15. BIBLIOGRAFIA.....	28
16. ANEXOS.....	29

RESUMEN DEL PROYECTO

Según datos del SIREPANM, existe un enorme número de adolescentes maltratados psicológicamente dando una cifra del 43% en el Azuay, de esto se deduce que el bajo rendimiento va de la mano con los problemas familiares a esto le sumamos que el 40.1 % de los adolescentes tiene desnutrición, lo cual indica que de ellos la mayoría se mantiene al día con 1,20 dólares con lo que van a su centro educativo y no les alcanza para comer lo que perjudica su buen rendimiento en la institución educativa, estudios demuestran que a menos el 30% de los adolescentes no almuerzan cuando llegan a su casa ya que la mayoría vive lejos o no le alcanza el dinero.

Desde el trabajo que realiza el Colegio Miguel Merchán, se ha podido conocer que existen aproximadamente 100 adolescentes que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, pero que al mismo tiempo se les dificulta poder acceder debido a la distancia que existe entre sus viviendas y el centro educativo, lo cual no les permitiría ir y volver luego del almuerzo, es por esta razón que se ve necesario contar con un comedor estudiantil.

Teniendo por lo tanto la iniciativa de brindar apoyo alimentario a 100 adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, provenientes de lugares lejanos.

Mejorando de esta manera el nivel nutricional y educativo de los/as adolescentes.

PALABRAS CLAVE:

Desnutrición
Bajo rendimiento
Disfunción familiar
Problemas de aprendizaje
Deserción Escolar
Apoyo pedagógico



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y ORIENTACION FAMILIAR**

TITULO:

“APOYO PEDAGOGICO EN EL COLEGIO MIGUEL MERCHAN”

**DIRECTOR:
DR. RAUL GOMEZ**

**ALUMNA:
MARIA JOSE SIGUENZA**

CUENCA, SEPTIEMBRE 2011

Dedicatoria
A LA VIDA POR SER LA QUE
NOS DA EXACTAMENTE LO
QUE NOS PROPONEMOS

MARIA JOSE SIGUENZA

AGRADECIMIENTO:

A TODA MI FAMILIA QUE APORTO PARA QUE ESTE SUEÑO SE HAGA REALIDAD, GRACIAS A MIS HIJOS, A MI ESPOSO Y A MI MADRE, Y EN ESPECIAL AL DOCTOR RAÚL GÓMEZ POR DIRIGIR ESTE TRABAJO.

GRACIAS DE TODO CORAZÓN

MARIA JOSE SIGUENZA

PROYECTO: " APOYO PEDAGOGICO EN EL COLEGIO MIGUEL MERCHAN"

1. DATOS GENERALES

1.2 **Fundación y/o Organización:** Colegio Miguel Merchán Ochoa

1.3 **Ubicación de la Fundación /organización**

Dirección: Ricardo Muñoz 3-43

Teléfono: 2814286

Fax: 2886215

1.4 **Representante Legal:** Lcdo. Celso Merchán (Rector)

1.5 **Número de RUC de la Institución:** 0190373282001

1.6 Nombre del Banco, y número de cuenta registrada para efecto de pagos del Municipio: Cta. Cte.

Cooperativa Jep, Cta.Cte: 406027811309

1.7 Técnico responsable: María José Sigüenza

1.8 Periodo de ejecución: Octubre del 2011 a septiembre del 2012

2- ANTECEDENTES

La sociedad ecuatoriana como todas, cambia continuamente, y en estos últimos años de manera acelerada y profunda. Múltiples factores socio - políticos, económicos y culturales, han deteriorado la calidad de las relaciones humanas, han influido modificando las costumbres y algunas normas existentes en el seno del hogar, e incluso han determinado cambios en la estructura y dinámica de las familias¹.

La realidad de la familia es una realidad muy compleja. Queremos mirar su situación en los momentos actuales en términos muy generales, pero inmediatamente, dentro de la realidad social, económica y cultural actuales, podemos decir que la misma se caracteriza en términos generales por la pobreza. *"Quizá mirar a la familia ecuatoriana desde la pobreza nos permita dejar de considerar a la familia en términos románticos e idealistas y la veamos profundamente impactada por los alcances de toda clase de reprivaciones"*².

Por tanto, los sectores marginados, las familias en situación de pobreza extrema, viven permanentemente frustrados, en un estado crónico de

¹ Eduardo Morán García: Documento seminario intervención en familias. 2005.

² Ibid.

necesidad primaria, seguridad, afecto, autoestima. Quizá esta vivencia motive fácilmente actitudes y manifestaciones agresivas dentro y fuera de ellas.

Es común por tanto encontrar en las familias en esta situación:

- Signos visibles de desnutrición grave en adolescentes, incrementan los riesgos de su crecimiento y desarrollo.³
- El nivel educativo es significativamente más bajo; los niveles de repetición y deserción escolar, mayores que en otros grupos.
- La precariedad de la familia marginal se muestra también en la vivienda, en la que suele evidenciarse hacinamiento y falta de servicios básicos.
- Hay inseguridad laboral, inestabilidad frente a los cambios de la economía y la política. Comienzan a trabajar más temprano, igualmente varones y mujeres y, en muchos casos, ellas son las que más aportan a la economía familiar. Aumenta así el desempleo y el subempleo, que influyen en la falta de armonía familiar y en la ruptura de la jerarquía, agravada por el machismo cultural, la falta de socialización de los varones en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos.

En este entorno el Colegio Miguel Merchán, una institución educativa fiscal sin fines de lucro, busca alternativas que permitan disminuir los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as adolescentes, debido a una serie de factores como por ejemplo la falta de recursos económicos, que hace que los padres busquen nuevas opciones y salgan del país, situación que se agrava cada día más, lo que pone en riesgo a esta población vulnerable, la desestructuración familiar, se suma a esto los problemas de desnutrición, que no permite rendir de acuerdo a sus capacidades; por lo que se requiere contar con aula de apoyo Psicopedagógico, lo misma que permitirá nivelar a los/as adolescentes que lo requieran. Esta aula funciona por las tardes, por lo que se requiere contar con el Comedor estudiantil.

3. JUSTIFICACIÓN

Múltiples factores socio-políticos, económicos y culturales, han deteriorado la calidad de las relaciones humanas, han influido modificando las costumbres y algunas normas existentes en el seno del hogar, e incluso han determinado cambios en la estructura y dinámica de las familias. Esta dinámica suele afectar prioritariamente a los adolescentes, dada sus condiciones específicas. Por lo mismo, el riesgo es más alto en ellos que en los adultos. Si consideramos además factores decisivos, con el consumo conflictivo de alcohol, la inestabilidad de la pareja, las formas de ruptura conyugal, el abandono, la violencia intrafamiliar, se contribuyen aún más la inestabilidad de los hijos. Estos fenómenos se ven agravados por la creciente migración hacia otros sectores del país o fuera de él.

³ Milicia, Neva. La Familia Latinoamericana marginal. Cuadernos INNFA, Quito, 1987

En este contexto social y familiar, signado por un nivel socio-económico débil, ambiente perturbado, numerosas carencias educativas, poca e inadecuada estimulación intelectual y afectiva es probable que la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, sumada a las amenazas del entorno próximo, desencadene en una situación de riesgo.

Según datos del SIREPANM, existe un enorme número de adolescentes maltratados psicológicamente dando una cifra del 43% en el Azuay, de esto se deduce que el bajo rendimiento va de la mano con los problemas familiares a esto le sumamos que el 40.1 % de los adolescentes tiene desnutrición, lo cual indica que de ellos la mayoría se mantiene al día con 1,20 dólares con lo que van a su centro educativo y no les alcanza para comer lo que perjudica su buen rendimiento en la institución educativa, estudios demuestran que a menos el 30% de los adolescentes no almuerzan cuando llegan a su casa ya que la mayoría vive lejos o no le alcanza el dinero.

Desde el trabajo que realiza el Colegio Miguel Merchán, se ha podido conocer que existen aproximadamente 100 adolescentes que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, pero que al mismo tiempo se les dificulta poder acceder debido a la distancia que existe entre sus viviendas y el centro educativo, lo cual no les permitiría ir y volver luego del almuerzo, es por esta razón que se ve necesario contar con un comedor estudiantil.

4. OBJETIVO GENERAL

Brindar apoyo alimentario a 100 adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, provenientes de lugares lejanos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mejorar el nivel nutricional y educativo de los/as adolescentes, a través de los siguientes componentes: Apoyo Psicopedagógico, Fortalecimiento familiar y alimentación

4. MATRIZ DE MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Objetivo General: Brindar apoyo alimentario a 100 adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, provenientes de lugares lejanos.	100 adolescentes, cuentan con apoyo psicopedagógico, fortalecimiento familiar y alimentación.	- Carpetas individuales. - Fichas de seguimiento periódico - Informes psicopedagógicos	Se cuenta con el apoyo de la I Municipalidad de Cuenca e institución educativa.
(PROPOSITO) Objetivos específicos Mejorar el nivel nutricional y educativo de los/as adolescentes, a través de los siguientes componentes: Apoyo Psicopedagógico, Fortalecimiento familiar y alimentación	- 100 adolescentes mejoran su rendimiento académico. - 100 adolescentes mejoran su estado nutricional - 100 adolescentes, cuentan con un plan de intervención familiar.	- Certificados del Colegio (aprovechamiento) - Copias de libretas - Certificados de valoración nutricional - Diagnostico familiar - Plan de intervención - Informe de cierre de proceso.	
COMPONENTE 1 Apoyo psicopedagógico Mejorar el rendimiento académico de los/as adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán	- Se cuenta con Programa de intervención pedagógica - 100 adolescentes cuentan con evaluación psicopedagógica	- Programa de intervención - Informes de evaluación psicopedagógica	Se cuenta con el apoyo del centro educativo, el cual trabajará con las sugerencias psicopedagógicas
ACTIVIDADES			

Evaluación psicopedagógica	100 adolescentes cuentan con evaluación psicopedagógica , durante los dos primeros meses de ejecución del proyecto	Valoración psicopedagógica	
Diseño del programa de intervención y recuperación	Se cuenta con programa de intervención y recuperación pedagógica en el tercer mes de ejecución del proyecto	Programa de Intervención y recuperación pedagógica	
Desarrollo de capacidades de adolescentes	100 % de adolescentes mejoran su rendimiento académico, durante la ejecución del proyecto	Certificados de aprovechamiento	
Informes de avance	100% de adolescentes cuentan con informe de avance de apoyo pedagógico	Informes de avance	
COMPONENTE 2 Alimentación Garantizará una nutrición acorde a las necesidades específicas de los adolescentes	- 100 adolescentes cuentan con diagnostico nutricional - 100 adolescentes se encuentran en buen estado nutricional - Se han elaborado menús semestrales acordes a las necesidades específicas de los adolescentes	- Informes médicos semestrales sobre el estado nutricional de los adolescentes - Revisión semestral de menús dietéticos y equilibrados para los adolescentes	Se cuenta con el apoyo de una Nutricionista
ACTIVIDADES Control Nutricional	100% de adolescentes cuentan control nutricional (peso y talla) de manera trimestral durante la ejecución del proyecto	Certificados de peso y talla	
Elaboración de los menús realizados por un nutricionista y atención en la alimentación diaria	Se cuenta con menús nutricionales de manera trimestral, durante la ejecución del proyecto	4 Menús elaborados	
Preparación de alimentos	Se cuenta con personal capacitado para la preparación de alimentos	Observación directa	

COMPONENTE 3 Trabajo con familia Se desarrollarán vínculos familiares y comunitarios, que permitan un mejor desarrollo socio familiar	- Se han realizado 100 valoraciones Psicológicas o familiares - 50 de adolescentes y sus familias cuentan con Plan de intervención, durante la ejecución del proyecto	Valoraciones Psicológicas o familiares - Plan de intervención - Informes de avance - Informes de cierre de proceso	Compromisos de las familias para fortalecer las relaciones familiares
ACTIVIDADES Evaluación y diagnóstico psicológico o familiar	- Se han realizado 100 valoraciones Psicológicas o familiares, durante la ejecución del proyecto.	Planificaciones Informes Psicológicos	
Elaboración de plan de intervención psicológico o de orientación familiar	Se cuentan con 50 planes de intervención psicológica o familiar - Se cuentan con 50 informes de avance psicológica o familiar - Se han realizado 100 Diagnósticos familiares	Planes de Intervención Informes de avance Informes de cierre de intervención, en carpetas individuales	
Motivación y sensibilización sobre fortalecimiento de vínculos familiares	100 familias fortalecen los vínculos familiares, durante la ejecución del proyecto	Informes en carpetas individuales	
Trabajo de grupo con adolescentes	100% de adolescentes participan de reuniones grupales de manera mensual, durante la ejecución del proyecto	Informes Registro de Asistencia	
Talleres de capacitación a padres de familia	Se realizaran talleres de capacitación con padres de familia de manera trimestral sobre temas de; Ciclo Vital con Adolescentes, Habilidades Parento filiales y Buen trato	Planificación de Talleres Resultados de Talleres Registros de asistencia	
EQUIPO TÉCNICO	- 4 profesionales (1		Se cuenta con el

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se contará con equipo técnico capacitado para la atención de los adolescentes	Psicólogo/a, 1 psicóloga educativa, una Orientadora Familiar y un coordinador general); capacitados en diferentes áreas, quienes estarán a cargo de la atención de los niños/as y adolescentes - Dos personas capacitadas para la preparación de alimentos - 1 persona para limpieza - Tres talleres de capacitación a personal de cocina	- Contratos de trabajo - Memorias de talleres	Apoyo para capacitación a equipo técnico, con profesores de la Universidad Estatal de Cuenca
INFRAESTRUCTURA Se cuenta con infraestructura e implementación de espacios físicos adecuados	- Se cuenta con menaje de cocina - Se cuenta con espacio físico adecuado - Se cuenta con mobiliario	- Observación directa - Fotografías	

11. VIABILIDAD

- SOSTENIBILIDAD SOCIAL

En el Desarrollo del proyecto se prevé, el trabajo con las familias de los adolescentes, con padres de familia, maestros y coordinación interinstitucional, lo que permitirá contar con un trabajo en redes, que es básico para la ejecución de esta propuesta, el compromiso de las familias, estudiantes y profesores, permitirá de alguna manera sostener el proyecto.

Sostenibilidad Económica – Financiera

Bajo la estrategia de fortalecer y complementar los sistemas de protección y atención integral a los adolescentes y sus familias, el proyecto será impulsado y financiado por la I. Municipalidad de Cuenca y ejecutado aprovechando la infraestructura, estructura, experiencia y contraparte valorada del Colegio Miguel Merchán. Para estos efectos se suscribirá un convenio de cooperación interinstitucional.

El sostenimiento del proyecto se garantiza de acuerdo a lineamientos establecidos en las Políticas del Buen Vivir; mismo que tendrá el periodo de un año a partir de la firma del convenio

- Sostenibilidad Institucional

El Colegio Miguel Merchán cuenta para la ejecución de su proyecto con el apoyo de instituciones públicas como de entidades privadas y personas voluntarias, lo que permite garantizar el desarrollo de la propuesta de acuerdo como se plantea.

12. METODOLOGIA

El proyecto se enmarca dentro de los fundamentos y principios contemplados en la Convención de los Derechos del Niño, la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Plan Decenal Nacional de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia.

Para iniciar con el proceso de trabajo en primer lugar se identificarán a los/as adolescentes que presenten dificultades de aprendizaje en los diferentes niveles de educación; luego se aplicarán evaluaciones psicopedagógicas y se elaborarán con Programa de intervención pedagógica

Durante el proceso de recuperación psicopedagógica dependiendo de la dificultad de cada caso, se trabaja de forma grupal, integrando a los/as adolescentes con problemáticas comunes, con actividades motivadoras y creativas, basadas en el aprendizaje constructivo partiendo desde sus propias experiencias cotidianas.

Para ello realizamos dinámicas, reflexiones, talleres pedagógicos, ejercicios de las dificultades de cada una de las áreas, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, ejercicio de concentración, relajación y de diálogos con el apoyo de la psicóloga y orientadora familiar. Así también charlas para los padres y docentes, en situaciones del manejo de normas comportamentales.

La prestación de servicios se realiza en espacios institucionales destinados para este fin, en coordinación con entidades especializadas del sector público y/o privado, de ser necesario.

13. CALENDARIO DETALLADO DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Coordinadora												
Seguimiento del Plan de intervención social, nutricional y psicopedagógico			X				X				X	
Coordinación con instituciones financieras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinación evaluación y seguimiento del proceso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de capacitación con el equipo y voluntariado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo con familia												

Evaluación y diagnóstico psicológico o familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de plan de intervención psicológico o de orientación familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación y sensibilización sobre fortalecimiento de vínculos familiares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo en grupo con adolescentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de capacitación a padres de familia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psicóloga Educativa												
Evaluación psicopedagógica	X	X										
Diseño del programa de intervención y recuperación			X									
Desarrollo de capacidades de adolescentes				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Informes de avance					X	X	X	X	X	X	X	X
Alimentación												
Control nutricional	X			X			X			X		
Elaboración de los menús realizados por un nutricionista y atención en la alimentación diaria	X			X			X			X		
Preparación de alimentos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

14. MONITOREO Y EVALUACION

Para mantener un control y transparencia de los recursos entregados a la institución, todas las adquisiciones se realizarán con facturas, y la institución esta dispuesta a rendir cuentas en el momento en el que se solicite la información.

La evaluación se establecerá en base a la planificación en el marco del proyecto, al proceso de los componentes y de la acción global, a los indicadores señalados, al análisis de los informes, al grado de los resultados alcanzados, impactos y cambios que produzcan.

Para la rendición de cuentas a nivel técnico y económico, se establecerán procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación a nivel interno y externo

15. PRESUPUESTO

PROYECTO " APOYO PEDAGOGICO EN EL COLEGIO MIGUEL MERCHAN "

Periodo octubre de 2011 a septiembre de 2012

RECURSOS HUMANOS

Cant	Cargo/rol	Funciones	Tiempo contrato bonificación	H/S	Costo mensual	Costo	%
1	Coordinador	Coordinación	Contrato	20	400,00	4.800,00	18,60
1	Psicólogo/a		Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
1	Orientadora Familiar		Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
1	Psicóloga Educativa	Atención	Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
2	Pers.cocina	servicio	Contrato	20	400,00	4.800,00	18,60
1	Pers. de servicios	servicios	Contrato	20	150,00	1.800,00	8,57
TOTALES						25.800,00	100,00

RECURSOS ECONOMICOS

RUBROS	Tiempo /meses	Costo U.	Cantidad	Costo Total
Alimentación	12	22	50	13.200,00
TOTAL				13.200,00

APORTES DE LAS PARTES

DESGLOSE DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO SEGÚN APORTES DE LAS PARTES				
RUBROS	Aporte I. Municipio de Cuenca	Aporte 2	Aporte Colegio Miguel Merchán	TOTAL
RECURSOS HUMANOS				

UNIVERSIDAD DE CUENCA

1	Coordinador	4.800,00			4.800,00
1	Psicólogo/a	4.800,00			4.800,00
1	Orientadora Familiar	4.800,00			4.800,00
1	Psicóloga Educativa	4.800,00			4.800,00
2	Pers.cocina	2.400,00		2.400,00	4.800,00
1	Pers. de servicios			1.800,00	1.800,00
SUB TOTAL		21.600,00		4.200,00	25.800,00
RECURSOS ECONOMICOS					
Alimentación				13.200,00	13.200,00
SUB TOTAL		0,00		13.200,00	13.200,00
TOTALES		21.600,00		17.400,00	39.000,00
PORCENTAJES		55,38		44,62	100,00

DESEMBOLSOS

Monto (preferencia x semestre)				%	Meses desembolso		
				50%	oct-11	10.800	
				50%	may-12	10.800	

16. BIBLIOGRAFIA

WWW.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/LAFAMILIA

WWW.ATRAIGAELEXITO.COM/VIOLENCIA_PSICOL.

EDUARDO MORÁN GARCÍA: DOCUMENTO SEMINARIO INTERVENCIÓN EN FAMILIAS. 2005.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
MILICIA, NEVA. LA FAMILIA LATINOAMERICANA MARGINAL. CUADERNOS
INNFA, QUITO, 1987
WWW.LAVIDA.CL/JNIO01/CICLOVITAL
CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, ENERO, 2003
SIREPAM, INDICE DE DESNUTRICION, MALTRATO PSICOLOGICO, AZUAY.
GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS SEMPLADES

PROYECTO: " APOYO PEDAGOGICO EN EL COLEGIO MIGUEL MERCHAN "

1. DATOS GENERALES

1.2 **Fundación y/o Organización:** Colegio Miguel Merchán Ochoa

1.3 **Ubicación de la Fundación /organización**

Dirección: Ricardo Muñoz 3-43

Teléfono: 2814286

Fax: 2886215

1.4 **Representante Legal:** Lcdo. Celso Merchán (Rector)

1.8 **Número de RUC de la Institución:** 0190373282001

1.9 Nombre del Banco, y número de cuenta registrada para efecto de pagos del Municipio:
Cta. Cte.

Cooperativa Jep, Cta.Cte: 406027811309

1.10 Técnico responsable: María José Sigüenza

1.8 Periodo de ejecución: Octubre del 2011 a septiembre del 2012

2- ANTECEDENTES

La sociedad ecuatoriana como todas, cambia continuamente, y en estos últimos años de manera acelerada y profunda. Múltiples factores socio - políticos, económicos y culturales, han deteriorado la calidad de las relaciones humanas, han influido modificando las costumbres y algunas normas existentes en el seno del hogar, e incluso han determinado cambios en la estructura y dinámica de las familias⁴.

La realidad de la familia es una realidad muy compleja. Queremos mirar su situación en los momentos actuales en términos muy generales, pero inmediatamente, dentro de la realidad social, económica y cultural actuales, podemos decir que la misma se caracteriza en términos generales por la pobreza. *"Quizá mirar a la familia ecuatoriana desde la pobreza nos permita dejar de considerar a la familia en términos románticos e idealistas y la veamos profundamente impactada por los alcances de toda clase de reprivaciones"*⁵.

⁴ Eduardo Morán García: Documento seminario intervención en familias. 2005.

⁵ Ibid.

Por tanto, los sectores marginados, las familias en situación de pobreza extrema, viven permanentemente frustrados, en un estado crónico de necesidad primaria, seguridad, afecto, autoestima. Quizá esta vivencia motive fácilmente actitudes y manifestaciones agresivas dentro y fuera de ellas.

Es común por tanto encontrar en las familias en esta situación:

- Signos visibles de desnutrición grave en adolescentes, incrementan los riesgos de su crecimiento y desarrollo.⁶
- El nivel educativo es significativamente más bajo; los niveles de repetición y deserción escolar, mayores que en otros grupos.
- La precariedad de la familia marginal se muestra también en la vivienda, en la que suele evidenciarse hacinamiento y falta de servicios básicos.
- Hay inseguridad laboral, inestabilidad frente a los cambios de la economía y la política. Comienzan a trabajar más temprano, igualmente varones y mujeres y, en muchos casos, ellas son las que más aportan a la economía familiar. Aumenta así el desempleo y el subempleo, que influyen en la falta de armonía familiar y en la ruptura de la jerarquía, agravada por el machismo cultural, la falta de socialización de los varones en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos.

En este entorno el Colegio Miguel Merchán, una institución educativa fiscal sin fines de lucro, busca alternativas que permitan disminuir los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as adolescentes, debido a una serie de factores como por ejemplo la falta de recursos económicos, que hace que los padres busquen nuevas opciones y salgan del país, situación que se agrava cada día más, lo que pone en riesgo a esta población vulnerable, la desestructuración familiar, se suma a esto los problemas de desnutrición, que no permite rendir de acuerdo a sus capacidades; por lo que se requiere contar con aula de apoyo Psicopedagógico, lo misma que permitirá nivelar a los/as adolescentes que lo requieran. Esta aula funciona por las tardes, por lo que se requiere contar con el Comedor estudiantil.

6. JUSTIFICACIÓN

Múltiples factores socio-políticos, económicos y culturales, han deteriorado la calidad de las relaciones humanas, han influido modificando las costumbres y algunas normas existentes en el seno del hogar, e incluso han determinado cambios en la estructura y dinámica de las familias. Esta dinámica suele afectar prioritariamente a los adolescentes, dada sus condiciones específicas. Por lo mismo, el riesgo es más alto en ellos que en los adultos. Si consideramos además factores decisivos, con el consumo conflictivo de alcohol, la inestabilidad de la pareja, las formas de ruptura conyugal, el abandono, la violencia intrafamiliar, se contribuyen aún más la inestabilidad de los hijos. Estos fenómenos se ven agravados por la creciente migración hacia otros sectores del país o fuera de él.

En este contexto social y familiar, signado por un nivel socio-económico débil, ambiente perturbado, numerosas carencias educativas, poca e inadecuada estimulación intelectual y afectiva es probable que la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, sumada a las amenazas del entorno próximo, desencadene en una situación de riesgo.

⁶ Milicia, Neva. La Familia Latinoamericana marginal. Cuadernos INNFA, Quito, 1987



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según datos del SIREPANM, existe un enorme número de adolescentes maltratados psicológicamente dando una cifra del 43% en el Azuay, de esto se deduce que el bajo rendimiento va de la mano con los problemas familiares a esto le sumamos que el 40.1 % de los adolescentes tiene desnutrición, lo cual indica que de ellos la mayoría se mantiene al día con 1,20 dólares con lo que van a su centro educativo y no les alcanza para comer lo que perjudica su buen rendimiento en la institución educativa, estudios demuestran que a menos el 30% de los adolescentes no almuerzan cuando llegan a su casa ya que la mayoría vive lejos o no le alcanza el dinero.

Desde el trabajo que realiza el Colegio Miguel Merchán, se ha podido conocer que existen aproximadamente 100 adolescentes que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, pero que al mismo tiempo se les dificulta poder acceder debido a la distancia que existe entre sus viviendas y el centro educativo, lo cual no les permitiría ir y volver luego del almuerzo, es por esta razón que se ve necesario contar con un comedor estudiantil.

7. OBJETIVO GENERAL

Brindar apoyo alimentario a 100 adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, provenientes de lugares lejanos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mejorar el nivel nutricional y educativo de los/as adolescentes, a través de los siguientes componentes: Apoyo Psicopedagógico, Fortalecimiento familiar y alimentación

4. MATRIZ DE MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Objetivo General: Brindar apoyo alimentario a 100 adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán que requieren apoyo psicopedagógico y fortalecimiento de vínculos familiares, provenientes de lugares lejanos.	100 adolescentes, cuentan con apoyo psicopedagógico, fortalecimiento familiar y alimentación.	- Carpetas individuales. - Fichas de seguimiento periódico - Informes psicopedagógicos	Se cuenta con el apoyo de la I Municipalidad de Cuenca e institución educativa.
(PROPOSITO) Objetivos específicos Mejorar el nivel nutricional y educativo de los/as adolescentes, a través de los siguientes componentes: Apoyo Psicopedagógico, Fortalecimiento familiar y alimentación	- 100 adolescentes mejoran su rendimiento académico. - 100 adolescentes mejoran su estado nutricional - 100 adolescentes, cuentan con un plan de intervención familiar.	- Certificados del Colegio (aprovechamiento) - Copias de libretas - Certificados de valoración nutricional - Diagnostico familiar - Plan de intervención - Informe de cierre de proceso.	
COMPONENTE 1 Apoyo psicopedagógico Mejorar el rendimiento académico de los/as adolescentes de los diferentes niveles de educación del Colegio Miguel Merchán	- Se cuenta con Programa de intervención pedagógica - 100 adolescentes cuentan con evaluación psicopedagógica	- Programa de intervención - Informes de evaluación psicopedagógica	Se cuenta con el apoyo del centro educativo, el cual trabajará con las sugerencias psicopedagógicas

ACTIVIDADES Evaluación psicopedagógica	100 adolescentes cuentan con evaluación psicopedagógica , durante los dos primeros meses de ejecución del proyecto	Valoración psicopedagógica	
Diseño del programa de intervención y recuperación	Se cuenta con programa de intervención y recuperación pedagógica en el tercer mes de ejecución del proyecto	Programa de Intervención y recuperación pedagógica	
Desarrollo de capacidades de adolescentes	100 % de adolescentes mejoran su rendimiento académico, durante la ejecución del proyecto	Certificados de aprovechamiento	
Informes de avance	100% de adolescentes cuentan con informe de avance de apoyo pedagógico	Informes de avance	
COMPONENTE 2 Alimentación Garantizará una nutrición acorde a las necesidades específicas de los adolescentes	- 100 adolescentes cuentan con diagnostico nutricional - 100 adolescentes se encuentran en buen estado nutricional - Se han elaborado menús semestrales acordes a las necesidades específicas de los adolescentes	- Informes médicos semestrales sobre el estado nutricional de los adolescentes - Revisión semestral de menús dietéticos y equilibrados para los adolescentes	Se cuenta con el apoyo de una Nutricionista
ACTIVIDADES Control Nutricional	100% de adolescentes cuentan control nutricional (peso y talla)de manera trimestral durante la ejecución del proyecto	Certificados de peso y talla	
Elaboración de los menús realizados por un nutricionista y atención en la alimentación diaria	Se cuenta con menús nutricionales de manera trimestral, durante la ejecución del proyecto	4 Menús elaborados	

Preparación de alimentos	Se cuenta con personal capacitado para la preparación de alimentos	Observación directa	
COMPONENTE 3 Trabajo con familia Se desarrollarán vínculos familiares y comunitarios, que permitan un mejor desarrollo socio familiar	- Se han realizado 100 valoraciones Psicológicas o familiares - 50 de adolescentes y sus familias cuentan con Plan de intervención, durante la ejecución del proyecto	Valoraciones Psicológicas o familiares - Plan de intervención - Informes de avance - Informes de cierre de proceso	Compromisos de las familias para fortalecer las relaciones familiares
ACTIVIDADES Evaluación y diagnóstico psicológico o familiar	- Se han realizado 100 valoraciones Psicológicas o familiares, durante la ejecución del proyecto.	Planificaciones Informes Psicológicos	
Elaboración de plan de intervención psicológico o de orientación familiar	Se cuentan con 50 planes de intervención psicológica o familiar - Se cuentan con 50 informes de avance psicológica o familiar - Se han realizado 100 Diagnósticos familiares	Planes de Intervención Informes de avance Informes de cierre de intervención, en carpetas individuales	
Motivación y sensibilización sobre fortalecimiento de vínculos familiares	100 familias fortalecen los vínculos familiares, durante la ejecución del proyecto	Informes en carpetas individuales	
Trabajo de grupo con adolescentes	100% de adolescentes participan de reuniones grupales de manera mensual, durante la ejecución del proyecto	Informes Registro de Asistencia	
Talleres de capacitación a padres de familia	Se realizaran talleres de capacitación con padres de familia de manera trimestral sobre temas de; Ciclo Vital con Adolescentes,	Planificación de Talleres Resultados de Talleres Registros de	

	Habilidades Parento filiales y Buen trato	asistencia	
EQUIPO TÉCNICO Se contará con equipo técnico capacitado para la atención de los adolescentes	- 4 profesionales (1 Psicólogo/a, 1 psicóloga educativa, una Orientadora Familiar y un coordinador general); capacitados en diferentes áreas, quienes estarán a cargo de la atención de los niños/as y adolescentes - Dos personas capacitadas para la preparación de alimentos - 1 persona para limpieza - Tres talleres de capacitación a personal de cocina	- Contratos de trabajo - Memorias de talleres	Se cuenta con el Apoyo para capacitación a equipo técnico, con profesores de la Universidad Estatal de Cuenca
INFRAESTRUCTURA Se cuenta con infraestructura e implementación de espacios físicos adecuados	- Se cuenta con menaje de cocina - Se cuenta con espacio físico adecuado - Se cuenta con mobiliario	- Observación directa - Fotografías	

11. VIABILIDAD

- SOSTENIBILIDAD SOCIAL

En el Desarrollo del proyecto se prevé, el trabajo con las familias de los adolescentes, con padres de familia, maestros y coordinación interinstitucional, lo que permitirá contar con un trabajo en redes, que es básico para la ejecución de esta propuesta, el compromiso de las familias, estudiantes y profesores, permitirá de alguna manera sostener el proyecto.

Sostenibilidad Económica – Financiera

Bajo la estrategia de fortalecer y complementar los sistemas de protección y atención integral a los adolescentes y sus familias, el proyecto será impulsado y financiado por la I. Municipalidad de Cuenca y ejecutado aprovechando la infraestructura, estructura, experiencia y contraparte valorada del Colegio Miguel Merchán. Para estos efectos se suscribirá un convenio de cooperación interinstitucional.

El sostenimiento del proyecto se garantiza de acuerdo a lineamientos establecidos en las Políticas del Buen Vivir; mismo que tendrá el periodo de un año a partir de la firma del convenio

- Sostenibilidad Institucional

El Colegio Miguel Merchán cuenta para la ejecución de su proyecto con el apoyo de instituciones públicas como de entidades privadas y personas voluntarias, lo que permite garantizar el desarrollo de la propuesta de acuerdo como se plantea.

12. METODOLOGIA

El proyecto se enmarca dentro de los fundamentos y principios contemplados en la Convención de los Derechos del Niño, la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Plan Decenal Nacional de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia.

Para iniciar con el proceso de trabajo en primer lugar se identificarán a los/as adolescentes que presenten dificultades de aprendizaje en los diferentes niveles de educación; luego se aplicarán evaluaciones psicopedagógicas y se elaborarán con Programa de intervención pedagógica

Durante el proceso de recuperación psicopedagógica dependiendo de la dificultad de cada caso, se trabaja de forma grupal, integrando a los/as adolescentes con problemáticas comunes, con actividades motivadoras y creativas, basadas en el aprendizaje constructivo partiendo desde sus propias experiencias cotidianas.

Para ello realizamos dinámicas, reflexiones, talleres pedagógicos, ejercicios de las dificultades de cada una de las áreas, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, ejercicio de concentración, relajación y de diálogos con el apoyo de la psicóloga y orientadora familiar. Así también charlas para los padres y docentes, en situaciones del manejo de normas comportamentales.

La prestación de servicios se realiza en espacios institucionales destinados para este fin, en coordinación con entidades especializadas del sector público y/o privado, de ser necesario.

13. CALENDARIO DETALLADO DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Coordinadora												
Seguimiento del Plan de intervención social, nutricional y psicopedagógico			X				X				X	
Coordinación con instituciones financieras	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinación evaluación y seguimiento del proceso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de capacitación con el equipo y voluntariado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo con familia												
Evaluación y diagnóstico psicológico o familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de plan de intervención psicológico o de orientación familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación y sensibilización sobre fortalecimiento de vínculos familiares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo en grupo con adolescentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de capacitación a padres de familia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psicóloga Educativa												
Evaluación psicopedagógica	X	X										
Diseño del programa de intervención y recuperación			X									
Desarrollo de capacidades de adolescentes				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Informes de avance					X	X	X	X	X	X	X	X
Alimentación												
Control nutricional	X			X			X			X		
Elaboración de los menús realizados por un nutricionista y atención en la alimentación diaria	X			X			X			X		
Preparación de alimentos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

14. MONITOREO Y EVALUACION

Para mantener un control y transparencia de los recursos entregados a la institución, todas las adquisiciones se realizarán con facturas, y la institución esta dispuesta a rendir cuentas en el momento en el que se solicite la información.

La evaluación se establecerá en base a la planificación en el marco del proyecto, al proceso de los componentes y de la acción global, a los indicadores señalados, al análisis de los informes, al grado de los resultados alcanzados, impactos y cambios que produzcan.

Para la rendición de cuentas a nivel técnico y económico, se establecerán procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación a nivel interno y externo

15. PRESUPUESTO

PROYECTO " APOYO PEDAGOGICO EN EL COLEGIO MIGUEL MERCHAN "							
Periodo octubre de 2011 a septiembre de 2012							
RECURSOS HUMANOS							
Cant	Cargo/rol	Funciones	Tiempo contrato bonificación	H/S	Costo mensual	Costo	%
1	Coordinador	Coordinación	Contrato	20	400,00	4.800,00	18,60
1	Psicólogo/a		Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
1	Orientadora Familiar		Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
1	Psicóloga Educativa	Atención	Contrato	40	400,00	4.800,00	18,60
2	Pers.cocina	servicio	Contrato	20	400,00	4.800,00	18,60
1	Pers. de servicios	servicios	Contrato	20	150,00	1.800,00	8,57
TOTALES						25.800,00	100,00
RECURSOS ECONOMICOS							
RUBROS				Tiempo /meses	Costo U.	Cantidad	Costo Total

Alimentación	12	22	50	13.200,00
TOTAL				13.200,00

APORTES DE LAS PARTES

DESGLOSE DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO SEGÚN APORTES DE LAS PARTES				
RUBROS	Aporte I. Municipio de Cuenca	Aporte 2	Aporte Colegio Miguel Merchán	TOTAL
RECURSOS HUMANOS				
1 Coordinador	4.800,00			4.800,00
1 Psicólogo/a	4.800,00			4.800,00
1 Orientadora Familiar	4.800,00			4.800,00
1 Psicóloga Educativa	4.800,00			4.800,00
2 Pers.cocina	2.400,00		2.400,00	4.800,00
1 Pers. de servicios			1.800,00	1.800,00
SUB TOTAL	21.600,00		4.200,00	25.800,00
RECURSOS ECONOMICOS				
Alimentación			13.200,00	13.200,00
SUB TOTAL	0,00		13.200,00	13.200,00
TOTALES	21.600,00		17.400,00	39.000,00

PORCENTAJES	55,38	44,62	100,00
--------------------	--------------	--------------	---------------

DESEMBOLSOS

Monto (preferencia x semestre)				%	Meses desemb olso		
				50%	oct-11	10.800	
				50%	may-12	10.800	

16. BIBLIOGRAFIA

WWW.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/LAFAMILIA

WWW.ATRAIGAELEXITO.COM/VIOLENCIA_PSICOL.

EDUARDO MORÁN GARCÍA: DOCUMENTO SEMINARIO INTERVENCIÓN EN FAMILIAS. 2005.

MILICIA, NEVA. LA FAMILIA LATINOAMERICANA MARGINAL. CUADERNOS INNFA, QUITO, 1987

WWW.LAVIDA.CL/JNIO01/CICLOVITAL

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, ENERO, 2003

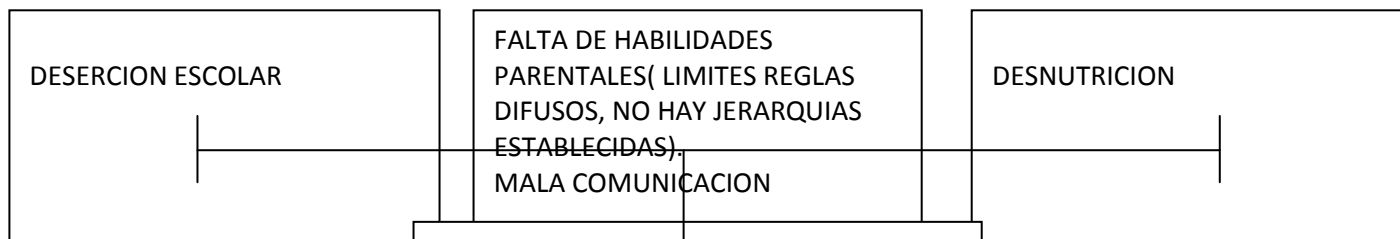
SIREPAM, INDICE DE DESNUTRICION, MALTRATO PSICOLOGICO, AZUAY.

GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS SEMPLADES

A N E X O S

ANEXO 1

EFFECTOS



CAUSAS

