



RESUMEN

El maltrato infantil es un tema que ha dado mucho de qué hablar, los mayores índices de maltrato se producen dentro del hogar, ya que generalmente son los padres quienes de manera intencional lesionan a sus hijos(as), con el propósito de corregir su conducta, ya sea por desobediencia o incumplimiento de las tareas encomendadas, esto afecta terriblemente a los menores produciéndoles daños tanto físicos como emocionales, acarreándoles graves consecuencias en su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias determinarán el éxito o el fracaso en el aprendizaje escolar así como también en la competencia social del niño, aspectos de mucha importancia en la posterior adaptación del sujeto.

Se dice que los progenitores transmiten a sus hijos el trato que recibieron en su niñez por parte de sus padres, por esa razón he creído conveniente realizar este proyecto de intervención con los padres de familia con el fin de darles a conocer cuáles son las consecuencias del maltrato en la infancia y de esta manera concientizarlos, motivándolos a que puedan brindar un trato digno y adecuado hacia sus hijos e hijas y de esta manera se pueda prevenir que sigan apareciendo más casos de maltrato infantil en los alumnos de esta escuela.

Luego de culminar con este proceso que beneficiara a los menores, observaremos y conoceremos su comportamiento y sus interacciones.

PALABRAS CLAVES:

PREVENCION, MALTRATO, NIÑEZ, FAMILIA, PADRES, DESARROLLO, AUTOESTIMA, TRATO DIGNO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

TITULO DEL PROYECTO, ANTECEDENTES

JUSTIFICACION, OBJETIVOS

COMPONENTES, ACTIVIDADES

MARCO LOGICO

FACTORES EXTERNOS, TNSUMOS, VIABILIDAD, METODOLOGIA

DESGLOSE PRESUPUESTARIO

CRONOGRAMA

SISTEMA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

ANEXOS

MARCO TEORICO

ARBOL DE PROBLEMAS, ARBOL DE OBJETIVOS



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
UNIVERSIDAD DE CUENCA**

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

Escuela de Trabajo Social y Orientación Familiar

**"PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA 27 DE
FEBRERO DEL SECTOR CUSUIMI"**

PERIODO AGOSTO 2011 –FEBRERO 2012

AUTORA:

TANIA MARIBEL ROJAS LOZADO

TUTOR:

DOCTOR RAÚL GÓMEZ

FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

**ESTE PROYECTO ESTÁ DEDICADO A MI FAMILIA, ESPECIALMENTE A
MIS PADRES QUE CON MUCHO AMOR Y SACRIFICIO HAN SABIDO
BRINDARME LA AYUDA Y EL APOYO NECESARIO PARA CULMINAR MIS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO:

**AGRADEZCO A DIOS POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE
CULMINAR MI CARRERA UNIVERSITARIA**

**A MIS PADRES, POR SU CONFIANZA DEPOSITADA EN MÍ Y POR TODO
EL APOYO QUE ME HAN BRINDADO A LO LARGO DE MI VIDA**

A MIS PROFESORES POR HABERME IMPARTIDO SUS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Título del Proyecto: Prevención del maltrato infantil en la Escuela Fiscal Mixta 27 de Febrero del sector Cusuimi

Periodo Agosto 2011-Enero del 2012

Duración del proyecto: 6 Meses

Antecedentes:

Ubicación Geográfica

La escuela Fiscal Mixta 27 de febrero, está ubicada en la comunidad de Cusuimi, perteneciente a la parroquia Huambi, Cantón Sucúa, Provincia de Morona Santiago.

Al observar la existencia de un pequeño índice de maltrato en los niños de esta escuela, se vuelve indispensable realizar una capacitación dirigida a los padres de familia sobre la importancia de la prevención del maltrato infantil

Datos Históricos

Las labores docentes se iniciaron a partir del año lectivo 1951- 1952, al plantel educativo se lo denominó “Adolfo Álvarez” para este año lectivo y otros más, iniciando la labor docente los siguientes maestros:

Sra. Blanca Villagómez

Sra. Ana Lahuate

Luego se suspendieron las labores educativas durante 2 años consecutivos, por no enviar a los profesores, posteriormente quedó a cargo de la Misión Salesiana, por lo que se hizo escuela particular.

El Sr. Roberto Villareal, siendo asignado diputado de la provincia, logró la apertura del plantel convirtiéndolo en fiscal.

Con el Sr profesor Ney Días maestro que estaba en ese periodo, se inauguró el establecimiento con el nombre de **“ESCUELA FISCAL MIXTA 27 DE**

FEBRERO” en honor al DÍA DEL CIVISMO, nombre con el que perdura hasta la presente fecha.

En el actual periodo lectivo, 2011 _ 2012 laboran dos profesores, Srta. Juliana Heredia como directora y la Sra. Rosa Lozado, como profesora de aula

Cuentan con 32 alumnos y alumnas desde el 2° a 7° de Educación Básica, con 12 padres de familia en la cual reina la unidad el trabajo colectivo para el adelanto de la niñez estudiosa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Radio de Acción:

Sector Cusuimi

Políticas Institucionales:

Visión:

Entregar un conocimiento académico y de valores a los niños y niñas de bajos recursos que viven en este sector rural de la Provincia de Morona Santiago.

Misión:

Centro educativo comprometido en el desarrollo de la niñez, promoviendola superación y brindando una educación de calidad

Justificación:

El maltrato infantil, sin duda es uno de los graves problemas que afecta a nuestros futuros jóvenes y también es uno de los delitos mas difíciles de observar, por darse al interior de la familia, quiénes esconden los hechos a los docentes y familiares.

En la Escuela Fiscal Mixta 27 de Febrero ,en años anteriores se ha observado un pequeño número de niños que han sido agredidos por parte de sus progenitores con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas, produciéndolos daños emocionales y físicos ,afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad, ésta situación ha sido percibida por las maestras del plantel que son un agente activo ,que están más tiempo en contacto con los menores ,lo que les permite observar y conocer su comportamiento en el aula y la interacción con sus pares .

Por esta razón conjuntamente con las maestras que laboran en el plantel he considerado necesario, concientizar a los padres de familia por medio de talleres educativos, sobre los efectos que les puede ocasionar el maltrato en el desarrollo de sus hijos, en caso de no intervenir en este proceso de erradicación de maltrato en esta institución, en un futuro no muy lejano tendremos una sociedad conflictiva y agresiva.

OBJETIVOS:

Objetivo general

- Capacitar a los padres de familia sobre la manera de prevenir el maltrato en los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta 27 de Febrero.



Objetivos específicos

- Brindar información adecuada a los padres de familia sobre el tema de maltrato infantil y como éste afecta en el desarrollo de sus hijos.
- Concientizar a los padres sobre los daños irreversibles que puede generar el maltrato en los niños y niñas.
- Dotar de técnicas adecuadas para que los padres puedan manejar sus conflictos y no descarguen la ira en sus hijos.

COMPONENTES

Componente 1

Informar a la familia sobre las consecuencias del maltrato infantil

Actividades

Investigación sobre el tema

- Entrega de trípticos con información sobre el maltrato infantil
- Preparar la metodología que se va a utilizar
- Investigar y analizar los índices de maltrato que se presentan en las escuelas del Ecuador
- Charlas informativas dirigidas a los padres de familia

Componente 2

Dar a conocer los daños que causa el maltrato en los niños en edad escolar

Actividades

- Realizar un sociodrama con la colaboración de las maestras
- Talleres dirigidos a los padres de familia
- Talleres dirigidos a los niños mediante la utilización de títeres (sobre deberes y derechos)
- Aplicar una encuesta a los niños y niñas del plantel para detectar el nivel de maltrato

Componente 3

Utilizar técnicas apropiadas para trabajar con los padres y sus hijos en el manejo de la ira

Actividades

- Emplear una técnica de relajación a los padres con el fin de que pueda ayudarles en el manejo de sus emociones negativas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Motivar a los padres , a realizar actividades recreativas junto con sus hijos para mejorar las relaciones familiares
- Evaluar a la familia sobre los cambios adquiridos durante este proceso de prevención

Indicadores y medios de verificación (6-10)

Resumen descriptivo	Indicadores verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General: Capacitar a los padres de familia sobre la manera de prevenir el maltrato en los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta 27 de Febrero	Las 32 familias, serán capacitadas sobre cómo prevenir el maltrato infantil en la Escuela 27 de Febrero	Lista de padres de familia Lista de alumnos	Se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel.
Objetivos Específicos Brindar información adecuada a los padres de familia sobre el tema de maltrato infantil y como este afecta en el desarrollo de sus hijos.	Se dará la información adecuada sobre los efectos que causa el maltrato infantil en un 95%	Nómina de asistencia de padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Concientizar a los padres sobre los daños irreversibles que puede generar el maltrato en los niños y niñas	Se logrará concientizar al 75% de PP.FF sobre los daños que puede ocasionar el maltrato en los niños	Mejora de rendimiento escolar en los niños.	Se cuenta con la colaboración de los padres de familia en las actividades planteadas en el proyecto.
Dotar de técnicas adecuadas para que los padres puedan manejar sus conflictos y no descarguen la ira en sus hijos.	Se proporcionará técnicas de relajación a los PP.FF que evitarán la descarga de la ira en los niños en un 75%	Fotografías videos	
Componente 1: Informar a la familia sobre las consecuencias del maltrato infantil	Se logrará capacitar a las familias en un 90%	Nómina de asistencia	
Componente 2: Dar a conocer los daños que causa el maltrato en los niños en edad escolar	Se dará a conocer en un 100% los daños que causa el maltrato infantil en edad escolar	Documentación sobre el material empleado	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Componente: 3 Utilizar técnicas apropiadas para trabajar con los padres y sus hijos en el manejo de la ira	Se logrará transmitir en un 100% técnicas para el manejo de la ira	Material empleado Videos Collage	
Actividades del Componente 1 Actividad 1: Investigación sobre el tema	Se investigará sobre el maltrato :causas ,consecuencias	Datos estadísticos Videos collage	
: Actividad 2 Entrega de trípticos con información sobre el maltrato infantil	Se entregará en un 100% trípticos con información sobre el tema	Nómina de PP.FF a los que se le ha hecho la entrega de trípticos	
Actividad 3 Preparar la metodología que se va a utilizar	Se ha elaborado la metodología adecuada en un 98%	Fotografías Material empleado	
Actividad 4 Investigar y analizar los índices de maltrato que se presentan en las escuelas del Ecuador	Se utilizará información estadística en un 100%	Datos estadísticos	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividad 5 Charlas informativas dirigidas a los padres de familia	Se realizarán charlas a los padres de familia en un 100%	Cartelera fotografías	
Actividades del Componente 2 Actividad 1 Realizar un sociodrama con la colaboración de las maestras	Se logrará concientizar a los padres de familia en un 85%	Fotografías Copias de diálogos elaborados para el sociodrama	
Actividad 2 Talleres dirigidos a los padres de familia	Se investigará sobre la temática del taller en un 80%	Videos Fotografías sobre el taller que se dará	
Actividad 3 Talleres dirigidos a los niños mediante la utilización de títeres(sobre deberes y derechos)	Se realizará una función de títeres para los niños y niñas de la escuela sobre la temática	Fotografías	
Actividad 4 Aplicar una encuesta a los niños y niñas del plantel para	Se aplicará una encuesta a los niños y niñas en un 99%	Modelo de la encuesta	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

detectar el nivel de maltrato.			
Actividades del Componente 3 Actividad 1 Emplear una técnica de relajación a los padres con el fin de que pueda ayudarles en el manejo de sus emociones negativas	Se emplearán distintas técnicas para el manejo de emociones negativas	Listado de las técnicas	
Actividad 2 Motivar a los padres , a realizar actividades recreativas junto con sus hijos para mejorar las relaciones familiares	Se logrará motivar a los padres en un 75%	Listado de actividades que se pueden realizar en la zona	
Actividad 3 Evaluar a la familia sobre los cambios adquiridos durante este proceso de prevención	Se logrará evaluar al 90% de los asistentes	Modelo de encuesta para evaluación	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACTORES EXTERNOS

- ❖ Si se cuenta con la apertura y colaboración de las docentes del plantel se llevará a cabo el proyecto.
- ❖ Si se cuenta con la asistencia de los padres de familia se llevarán a cabo las actividades planeadas.
- ❖ Si se logra cumplir con todas las actividades programadas el proyecto será un éxito y se beneficiara a los niños y niñas del plantel.

INSUMOS:

➤ Insumos para llevar a cabo las actividades del componente 1

Computadora, infocus, cartulinas, internet, periódicos, revistas, trípticos, aula disponible

➤ Insumos para llevar a cabo las actividades del componente 2

Papelógrafos, cartulinas, títeres, marcadores, trípticos, pinturas, tijeras, revistas, computadora, horarios disponibles

➤ Insumos para llevar a cabo las actividades del componente 3

Grabadora, CDs, videos, copias, marcadores, cartulinas

VIABILIDAD

El proyecto es factible siempre y cuando se reciba el apoyo por parte de las docentes de la institución, padres de familia, y alumnos

a) IMPACTO SOCIAL:

Las familias beneficiarias son 32 las mismas que lograrán una mejor calidad de vida y a la vez transmitirán lo aprendido durante los talleres, permitiéndoles el mejoramiento en las relaciones familiares.

Beneficiarios Directos: Padres de familia

Beneficiarios Indirectos: Alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 27 de Febrero



UNIVERSIDAD DE CUENCA

METODOLOGIA

La metodología que se utilizará en el proyecto, tratará de ser lo más participativa posible se trabajará con charlas, talleres, videos, encuestas, etc

Se aplicará el método Cognitivo Conductual, con la técnica de la psi coeducación y las actividades se desarrollarán con el apoyo de la directora del plantel, la profesora de aula.

DESGLOSE PRESUPUESTARIO

a) Recursos Financieros

El costo de los materiales para llevar a cabo el proyecto se obtendrá de la institución.

b) Recursos Materiales

MATERIAL	COSTO
Cartulinas	5.00
Revistas	15.00
Periódicos	10.00
Marcadores	5.00
Tijeras	5.00
Trípticos	25.00
Impresiones	10.00
Copias	5.00
Internet	10.00
Refrigerios	25.00
Imprevistos	10.00
TOTAL	125.00

b) Recursos Humanos:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Orientadora Familiar

Profesoras de la escuela



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CRONOGRAMA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tiempo Actividad	AGOSTO 2011				SEPTIEMBRE 2011				OCTUBRE 2011				NOVIEMBRE 2011				DICIEMBRE 2011				ENERO 2012			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Investigación del tema	X	X	X	X																				
2.Entrega de trípticos					X																			
3.Preparar la metodología que se va a utilizar			X	X	X																			
4.Investigar y analizar los índices de maltrato en el Ecuador			X	X																				
5.Talleres dirigidos a los PP.FF								X		X				X				X						
6.Realizar un sociodrama												X												
7 Talleres											X				X									



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dirigidos a los niños mediante la utilización de títeres																							
8.Aplicación de una encuesta a los niños para detectar el nivel de maltrato																	X						
9.Evaluación de los cambios adquiridos en las familias durante el proceso															X		X						
10.Elaboración y entrega del informe final																		X	X	X	X		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SISTEMA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

El equipo de trabajo nos reuniremos permanentemente con el fin de evaluar los logros que se han obtenido, y realizar algunos cambios que se requiera, durante la ejecución del proyecto.

.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS



MARCO TEÓRICO

¿QUE ES EL MALTRATO INFANTIL?

Se denomina maltrato infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico

TIPOS BASICOS DE MALTRATO INFANTIL

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

- El abuso físico
- el abuso sexual
- el maltrato emocional
- el abandono físico
- el abandono emocional

El abuso físico: Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo

La negligencia: se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las *necesidades físicas* (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y *cognitivas básicas del menor* no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño

La negligencia puede ser:

- Física (ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada);
- Médica (ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental);
- Educativa (ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas).

Maltrato Emocional o Psicológico

Es una de las formas más sutiles de maltrato infantil, son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO EN LOS NIÑOS

- En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.
- La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.
- El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.
- Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.
- En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia dl maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.
- En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

CAUSAS DEL MALTRATO

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestro país y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltratan ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha investigado que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos,.

Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud. Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN LOS NIÑOS

Miedo injustificado hacia los adultos

Tendencia a la soledad y al aislamiento

Baja autoestima

Problemas en la construcción de la identidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dificultad en el autocontrol

Dificultad en la capacidad de manejar la agresividad

Formación de una autoimagen pobre y negativa

Sensación de lastima y de vergüenza

Sentimiento de culpa

Falta de iniciativa para avanzar en la vida

Dudas de la capacidad para poder vivir fuera del ámbito del atormentador

Temor generalizado

Mantenimiento de una mirada huidiza

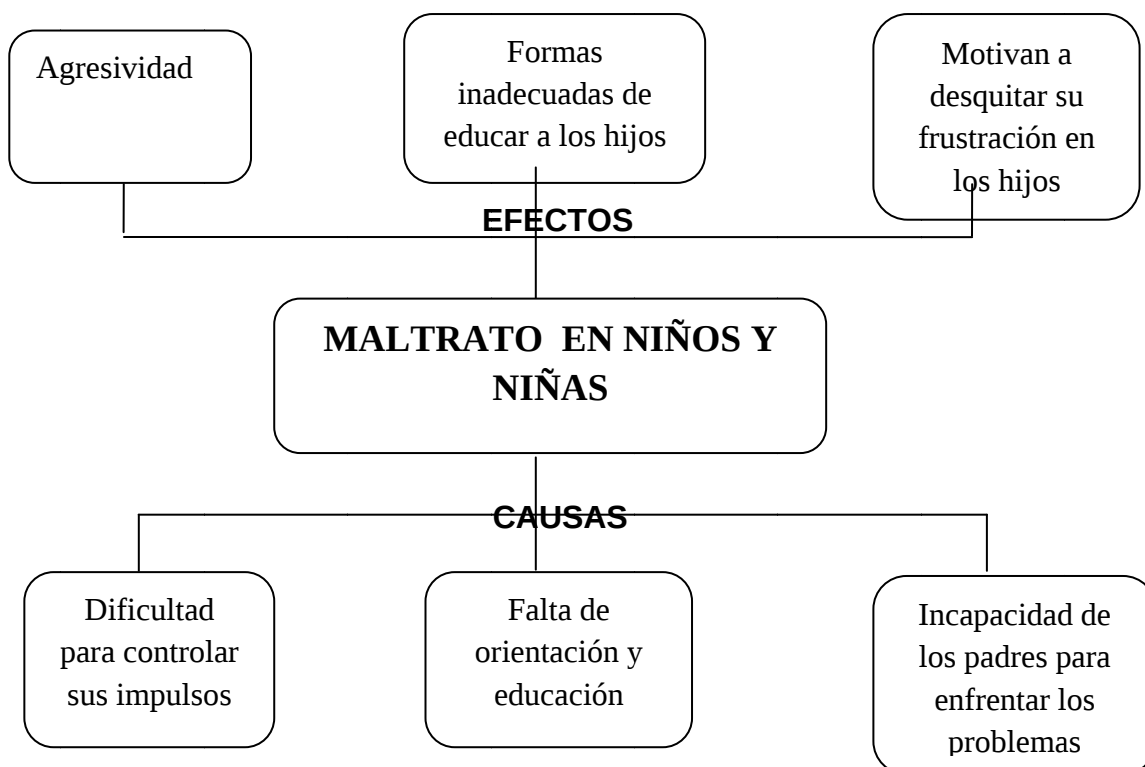
Dejadez social y escasez comunicativa, explicaciones vagas y confusas

Temor de ser criticada por ser débil

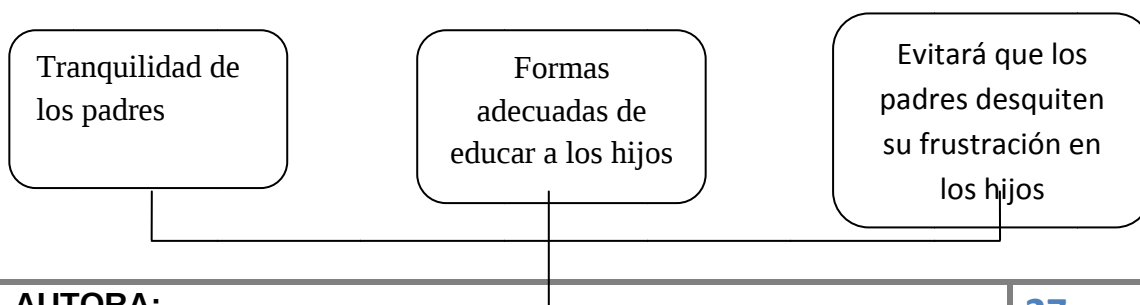
Evasión de situaciones sociales



ÁRBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS





UNIVERSIDAD DE CUENCA

PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN NIÑOS Y NIÑAS

Capacidad para
controlar
impulsos

Adecuada
orientación y
educación de los
padres

Capacidad para
enfrentar los
problemas