



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Luego de conocer el funcionamiento de la escuela “Juan José Flores” ubicada en el cantón Girón y a petición del director del mencionado establecimiento educativo, he considerado de mucha importancia realizar el tema acerca el bajo rendimiento académico, pues es un problema que se ha venido dando desde siempre, y en estos últimos años ha ido generando una mayor preocupación al personal docente y por supuesto a los padres de los niños y niñas que estudian en esta institución.

PALABRAS CLAVES

Estudiantes.

Escuela.

Rendimiento académico.

Familia.

Realidad.

INDICE

SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION

PROBLEMÁTICA

OBJETIVOS

MARCO TEORICO

HIPOTESIS

PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

CRONOGRAMA

PRESUPUESTO

REGISTRO DE LA BIBLIOGRAFIA

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y ORIENTACION FAMILIAR**

**DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

TEMA:

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MIXTA “JUAN JOSE FLORES”
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010**

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA

PROFESOR:

ECO. MAX BERNAL VILLA

AÑO:

2010

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



Dedicatoria

Me gustaría dedicar este diseño a toda mi familia.

Para mis padres Leonardo y Patricia, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi hijo Juan Sebastián, a el especialmente le dedico este trabajo. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque lo amo. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente el me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permite dar el máximo de mi. Nunca le podré estar suficientemente agradecida.

A mis hermanas Jenny y Andrea, a mi abuelita Gima, y por supuesto a mi pequeño Pablito ustedes han sido los pilares fundamentales para que pueda cumplir con mis metas.

A todos ellos,

Muchas gracias de todo corazón.

Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.

Detrás de cada logro, hay otro desafío.

Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.

Sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradecimientos

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de la culminación de tu carrera universitaria es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Eco. Max Bernal Villa por aceptarme para realizar este diseño de investigación. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este trabajo, sino también en mi formación como Trabajadora Social. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este diseño.

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MIXTA “JUAN JOSE FLORES” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010

1.-SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA:

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION:

Luego de conocer el funcionamiento de la escuela “Juan José Flores” y a petición del director del mencionado establecimiento educativo, he considerado de mucha importancia realizar el tema acerca el bajo rendimiento académico, pues es un problema que se ha venido dando desde siempre, y en estos últimos años ha ido generando una mayor preocupación al personal docente y por supuesto a los padres de los niños y niñas que estudian en esta institución.

Es elemental investigar este tema, ya que es muy importante saber como influye el bajo rendimiento académico, cuales son sus causas, que consecuencias provoca y dar alternativas al mismo.

Los estudiantes de la escuela “Juan José Flores” son 225 y se trabajara con los estudiantes del cuarto año de básica, siendo un total de 38 estudiantes

2.-IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION:

Es necesario investigar para conocer la realidad que atraviesan los niños/as y poder dar posibles soluciones, y mejoren su rendimiento académico, para que de este modo puedan cumplir sus metas ya que ellos son el presente y el futuro para el desarrollo de nuestra sociedad.

Se pretende también con este estudio brindar un aporte investigativo a la escuela “Juan José Flores” para que conjuntamente con el personal docente

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que labora en este establecimiento, trabajemos hasta conocer las causas reales del problema, y por supuesto evitar las consecuencias que generalmente suelen ser repetición de años, retiro del centro educativo, maltrato físico y emocional y en el peor de los casos suicidio.

3.- PROBLEMÁTICA.

A través de esta investigación se pretende tener una información y análisis de las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes. La falta de control y motivación por parte de los padres, esta es una razón por la cual los niños presentan poco interés en sus estudios, ya que el control no es suficiente.

Existe una cantidad considerable de estudiantes cuyos padres se encuentran en el extranjero y esta situación puede afectar en la conducta, rendimiento escolar y emocional de los alumnos.

La desigualdad social también contribuye al crecimiento de este problema, pues la falta de recursos económicos que muchas de las familias atraviesan hace que un gran porcentaje de los estudiantes ayuden a sus padres a trabajar para de alguna manera tener “estabilidad económica”.

Dada la edad que tienen los estudiantes necesitan a sus padres para rendir adecuadamente en sus estudios, además para tener estabilidad sentimental y emocional, y al mismo tiempo para fortalecer su autoestima. El bajo rendimiento de los niños de la escuela “Juan José Flores” es una de los principales problemas que tiene esta institución, por lo cual ese es el motivo que me lleva a investigar, pues el bajo rendimiento puede provocar, futuras consecuencias graves en el desarrollo de las personas.

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



4.-OBJETIVOS

GENERAL

Investigar las principales causas y consecuencias de la problemática del bajo rendimiento académico de los niños/as de la escuela Juan José Flores y dar soluciones al mismo.

ESPECÍFICOS

- Conocer las principales causas porque se produce el bajo rendimiento académico.
- Conocer las consecuencias que este provoca en los estudiantes
- Identificar las actitudes de los representantes acerca del bajo rendimiento de sus representados.

- Saber cuales son las materias en las que se presentan mayores problemas.
- Conocer la relación que existe entre los alumnos y los profesores de dichas materias
- Conocer el tipo de familia que tiene cada estudiante y su situación económica
- Conocer el nivel de importancia que provoca el rendimiento escolar de los estudiantes a los padres o representantes

PROGRAMÁTICO

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Contribuir para que el bajo rendimiento académico no provoque perdidas de año y posteriormente una desertacion escolar

5.- MARCO TEORICO

DATOS GENERALES SOBRE EL CENTRO DE PRÁCTICAS:

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

El escuela “Juan José Flores” se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, cantón Girón, parroquia Girón, su dirección es Arturo Sandez 10-53 y Eloy Alfaro.

RADIO DE ACCION:

El cantón Girón

TELEFONO:

2386-279

DATOS HISTORICOS:

Se calcula que la escuela Juan José Flores tiene alrededor de 114 años según versiones de moradores de la localidad, la misma que funcionó en casas arrendadas, pero su edificio actual de acuerdo a una placa existente en una de las paredes de la institución se inauguró y empezó a funcionar el 4 de noviembre de noviembre de 1959

En el año 1980 se crea el Jardín Juan José Flores anexo a la escuela para dar mayor facilidad a los padres de familia y garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por la equidad de género y para brindar continuidad a los niños de

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

primer año de básica, desde el año 2004-2005 la escuela se convierte en mixta.

VISION DE LA INSTITUCION

Tanto la visión como la misión de la escuela, fueron trabajadas en el contexto del proyecto....

“La escuela “Juan José Flores” tiene como misión, satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional, la realidad social de sus docentes, con logro que se reflejen una solida formación de sus estudiantes; quienes egresen con destrezas y valores para continuar la educación básica. E integrarse a la realidad social.”

MISION DE LA INSTITUCION

“La institución se propone en un plazo de cinco años, para el año 2013 fortalecer su labor psicopedagógica. Para que la escuela tenga un espacio preferencial dentro de la comunidad. Mediante la formación de estudiantes críticos y reflexivos capaces de desenvolverse con autonomía frente a la realidad de su entorno“

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La escuela Juan José Flores esta conformada de la siguiente manera:

SUPERVISOR: Lcdo. William Sánchez

SUPERVISOR INSTITUCIONAL: Lcdo. Jaime Arévalo Vega

Secretaria Junta General de Profesores: Lcda. Marlene Jaramillo

Tesorero Junta General de Profesores: Prof. Marco Ávila

Comisión de educación y cultura: Lcda. Marlene Jaramillo

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Prof. Isabel Pacheco

Prof. Marcia Orosco

Comisión de deportes y recreación: Prof. Marco Ávila

Prof. Bertha Méndez

Prof. Miguel Ávila

Comisión de la defensoría de los Lcda. Jenny Cabrera

Derechos de los niños, Gobierno Lcda. Esthela Argudo

Estudiantil y Material didáctico Lcda. Nancy Riera

NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS: 225

NUMERO DE PROFESORES: 11

NUMERO DE GRADOS: 7

MARCO CONCEPTUAL

- **DEFINICION DE ESTUDIANTE**

Discípulo, persona que recibe una enseñanza, respecto de su maestro, de la materia que aprende o del centro en que estudia

- **DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita

- **DEFINICION DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO**

Desajuste negativo entre capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente.

Este término tiene que ver con la expectativa que se tiene desde el punto de vista del currículo. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas predeterminadas, que no consideran el hecho de que existen **ESTUDIANTE:**

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas distintas, con capacidades, potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene el estudiante.

- **DEFINICION DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Al final de esta etapa ya se notan los preparativos de la adolescencia, sobretodo en las niñas, en que su maduración sexual avanza y muchas "se hacen mujeres" (tienen su primera menstruación). Aquí se señala un punto de inflexión, un final de etapa infantil, un olvidarse de ser niña. Los niños suelen persistir aún más tiempo (unos dos años más) en esta etapa infantil.

Todo aquello que pretendemos en las generaciones que nos continúen, debemos luchar por adquirirlo nosotros primero.

La educación entra más por los ojos que por los oídos.

COMUNICACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

(DE LOS 7 A LOS 11 AÑOS)

Desde los 7 a los 11 años es una edad caracterizada por una mayor habilidad y un aumento progresivo de la musculación (sobretodo a partir de los 10 años), lo que les impulsa a la práctica física o deportiva. Si la escuela consigue encauzar y fomentar su inmensa curiosidad, irán apareciendo con la lectura y la escritura una gran potenciación de los conocimientos.

Conviene evitar excesos en actividades extraescolares, de TV y de ordenador, y fomentar la lectura.

Las personas que gozan de una buena educación afectiva suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y hacen rendir mejor su talento natural. En cambio, quienes no logran dominar bien su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de pensar, de trabajar y de relacionarse con los demás.

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sólo educaremos de verdad si procuramos que los niños y jóvenes se formen en las virtudes humanas, bajo la luz del Evangelio.

De este modo, la educación podrá parecer un desafío pero no resultar un imposible.

- **TIPOS DE FAMILIA**

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

Familia nuclear .Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

Familia Simple: una pareja sin hijos.

Familia Biparental: padre, madre y uno o más hijos.

Familia mono parental: uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

Familia amplia: (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

Familia reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual: pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

6.- HIPOTESIS

Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico registran padres que no tienen suficientes ingresos económicos.

VARIABLE DEPENDIENTE
INDEPENDIENTE

VARIABLE

Rendimiento Académico de los estudiantes
padres de familia que no tiene suficientes ingresos económicos

ESTUDIANTE:
IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADOR
RENDIMIENTO ACADEMICO	SOBRESALIENTE	Que los alumnos tengan un excelente rendimiento académico, con un promedio de 19 - 20
	MUY BUENA	Que los alumnos tengan un rendimiento académico con un promedio entre 17-18
	BUENA	Cuando los alumnos tienen un promedio de calificaciones de 15-16
	REGULAR	Cuando los alumnos tienen un promedio de 14
	MALA	Si es que los alumnos tienen un promedio académico menor a 14

ESTUDIANTE:
IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECURSOS ECONOMICOS	BUENOS	Si tiene un ingreso mayor a 1000 dólares mensuales
	REGULARES	Si tienen un ingreso aproximado de 500 a 1000 dólares mensuales
	MALOS	Si es que tienen ingresos inferiores a 500 dólares mensuales

7.- PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

UNIVERO Y MUESTRA

En la escuela Juan José Flores hay un total de 225 estudiantes, voy a trabajar con una muestra que esta conformada por el quinto año de educación básica, siendo un total de 38 niños y niñas de entre 8 y 10 años respectivamente.

METODOS

METODO INVESGATIVO.- se realizara para obtener información sobre el bajo rendimiento mediante las visitas domiciliarias entrevistas y observación.

METODO ANALITICO.- Se utilizara para conocer mediante la investigación las causas y consecuencias del bajo rendimiento de los jóvenes

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

METODO SINTETICO.- Ayudara para obtener información clara de las actividades a través de las visitas domiciliarias e informes sociales

TECNICAS

Entrevista Estructurada.-La cual nos ayudara a conocer todos los detalles de las familias de los estudiantes,

Visita Domiciliaria.-Para conocer la situación social, económica y académica de la familia del estudiante

Técnica de la Comunicación.- para establecer una relación de confianza Y dialogo con los estudiantes

Observación Participante.- Para participar activamente con los alumnos que tengan un rendimiento académico bajo

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACTIVIDADES	MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de documentos																					
Recolección de datos																					
Realización de entrevistas a los estudiantes																					
Visitas domiciliarias																					
Análisis e interpretación de datos																					

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9.- PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS

- 1.-Director de la escuela Juan José Flores.
- 2.-Estudiantes de la escuela Juan José Flores
- 3.-Personal Docente de la Institución
- 4.-Supervisor del diseño del Proyecto: Eco. Max Bernal Villa
- 5.-Responsable del diseño del Proyecto: Ivonne Matute

RECURSO MATERIALES

UTILES DE OFICINA				
TIPO	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	SUBTOTAL
Carpeta	1	0.20	2	0.40
Papel bond	Paquete	0.5	15	0.45
Perforadora	1	3.00	1	3.00
Esferos	2	0.30	2	0.60
copias	200	0.02	200	4.00
Consultas en Internet	5h	0.80	5h	4.00
SUBTOTAL				12.45
GASTOS IMPRESIÓN E INFORME FINAL				
TIPO MATERIAL	COSTOS UNIT.	CANT. PAGINAS	Nº EJEMPLARES	SUBTOTAL
Proyecto	0.10	10	2	2.00
Informe Final	0.10	90	3	27.00
SUBTOTAL				29.00
				41.45
				4.15
TOTAL				45.59

10.- REGISTRO DE LA BIBLIOGRAFIA

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ander Egg, Ezequiel: Introducción al Trabajo Social, Edi. Pax. 1969

Escartín Caparrós, María José: Manual de Trabajo Social, Edi.

Richmond, Mary E.: Diagnóstico Social (material de clase)

Historia y Fundamentos Teóricos-Prácticos

Escartín Caparrós, María José

Diccionario Enciclopédico Lexus, Edición Trébol, S.L. Barcelona-España 1997

ESTUDIANTE:

IVONNE MATUTE JARA