



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El desarrollo y la evolución constante en la que se ha envuelto la humanidad a través de toda su vida y en la medida que ha tenido y sentido la necesidad de vivir cada vez mejor, en esa misma forma ha buscado como mejorar todos los procesos y resultados que exigen esas demandas, las cuales son el motor fundamental e impulsor para lograr las metas propuestas en Pro del perfeccionamiento constante.

El presente trabajo tiene como fin disminuir la deserción Escolar en la Escuela Taller Cuenca ya que estos jóvenes de 16 a 25 años aprenden a trabajar trabajando donde pueden tener un título artesanal para mejorar su situación económica que es la principal causa del porqué, los jóvenes abandonan su formación . Donde se pretende concientizarlos sobre la importancia de un título (en este caso un título artesanal) donde no solamente pueden tener microempresas que sería lo ideal sino que con un título de trabajo será más valorado es decir tendrá más y mejores oportunidades.

PALABRAS CLAVE

DESERCIÓN

BECARIOS

PSICOPEDAGÓGICA

INDICADORES

REESTRUCTURACIÓN

CAPACITACIÓN

UBICACIÓN

IDENTIFICAR



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

ANTECEDENTES

JUSTIFICACION

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

COMPONENTES

ACTIVIDADES

INDICADORES

SUPUESTOS

INSUMOS

VIABILIDAD

METODOLOGIA

EVALUACION

MARCO LOGICO

CRONOGRAMA

PRESUPUESTO

ARBOL DE PROBLEMAS

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO A OBTENER: LCDA. TRABJO SOCIAL

TEMA:

**“DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS BECARIOS DE 16 A 25
AÑOS DE LA ESCUELA TALLER PROMOCIÓN 2011-2012”**

AUTORA:

GABRIELA PAUTA

FECHA 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto: “DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS BECARIOS DE 16 A 25 AÑOS DE LA ESCUELA TALLER PROMOCIÓN 2011-2012”

Responsable: Gabriela Pauta

Cobertura Geográfica: País= Ecuador
Provincia= Azuay
ESCUELA TALLER CUENCA

Fuentes de Financiamiento: AECID

Fecha de Iniciación: Septiembre del 2011

Fecha de Terminación: Febrero del 2012

Tiempo de Duración: 6 Meses

Este es un Proyecto: De Desarrollo Social

Dirección de la Escuela Taller:

Dirección: la Condamine 12 – 138 y Juan Montalvo

Teléfonos: 2848481 - 2844116



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS BECARIOS DE 16 A 25 AÑOS DE LA ESCUELA TALLER PROMOCIÓN 2011 -2012

ANTECEDENTES

El desarrollo y la evolución constante en la que se ha envuelto la humanidad a través de toda su vida y en la medida que ha tenido y sentido la necesidad de vivir cada vez mejor, en esa misma forma ha buscado como mejorar todos los procesos y resultados que exigen esas demandas, las cuales son el motor fundamental e impulsor para lograr las metas propuestas en Pro del perfeccionamiento constante.

Dichas metas no son logradas por todos los individuos por razones de desigualdad y falta de equidad en la distribución socio-económica entre los diferentes pueblos, y dentro de cada uno de ellos.

LA EMPRESA DE REESTRUCTURACIÓN “ESCUELA TALLER CUENCA”

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

Las Escuelas Taller son originarias de España hace más de una década, como respuesta innovadora y concreta a tres problemáticas locales, como eran la alta tasa de desempleo en la juventud española, y de forma paralela y contradictoria la progresiva extinción de los oficios tradicionales, conjuntamente con el acelerado deterioro de los Centros Históricos de las ciudades.

Esta original idea y muy novedosa, se le ocurrió al famoso arquitecto español de nombre Peridis, quien es muy famoso debido a la tira cómica, que diariamente se difunde en un prestigioso periódico de habla hispana de Europa: “El País”. Este arquitecto observando a su ciudad natal como se deterioraba progresivamente, no entendía como los propios jóvenes de su pueblo no encontraban trabajo. Bajo su firme determinación y no sin trabajo, logró interesar al INEM (Instituto Nacional de Empleo de España), para que en lugar de pagar el seguro de paro a esos mismos jóvenes, se pusiera en marcha lo que fue en un momento un proyecto piloto de Escuela Taller...

Es así como, lo que significó un intento de aminorar en parte una fuerte problemática local, se ha convertido al día de hoy en un exitoso programa de generación de empleo, que actualmente cuenta con un total de más de mil Escuelas Taller dentro de España, y que además dicho modelo se está



UNIVERSIDAD DE CUENCA

exportando con éxito a otros países de Europa e Ibero América, luego de visualizar sus excelentes resultados.

El programa de Escuelas Taller, viene funcionando en España exactamente desde 1985, como dijimos anteriormente nace como un medio adecuado para combatir en desempleo juvenil, fundamentalmente en jóvenes menores de veinticinco años, con especiales dificultades para su incorporación al mundo laboral, a través de fórmulas tales como la iniciativa empresarial, el auto empleo o la economía social.

Mediante la creación y puesta en marcha de cursos en contenidos formativos rigurosos, en los que los alumnos adquieren unos conocimientos en distintas actividades relacionadas con la recuperación del patrimonio artístico, histórico, cultural, natural o urbano; así como de oficios artesanales, se pretende revivir muchas de estas actividades prácticamente desaparecidas en los últimos años; combinando las técnicas tradicionales y el conocimiento de nuevos métodos y materiales, además de rehabilitar el riquísimo patrimonio artístico y cultural de las ciudades, con la participación del sector más joven y diligente de la sociedad.

La ESCUELA TALLER CUENCA, inicia sus actividades el 4 de enero de 1999, gracias a la gestión realizada por la ilustre Municipalidad de Cuenca en crear una Escuela Taller para nuestra bella ciudad, para lo cual suscribe un convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional, a través de su Programa de Preservación del Patrimonio Cultural en Ibero América.

La Escuela Taller Cuenca se encuentra ubicada en el sector tradicionalmente conocido como “El Barranco”, por sus características constituye el elemento topográfico por excelencia que marca sin cuestionamientos la imagen urbana de la ciudad. Marcado por la presencia del río Tomebamba y una significativa e importante diferencia de nivel, como límite entre el Centro Histórico y el Ejido.

En este entorno impresionante se yergue la hermosa estructura del Museo Municipal “Remigio Crespo Toral”, edificio de inspiración neoclásica, estilo que enmarca el período del “boom” de la paja toquilla a comienzos de siglo.

Símbolo de una época, imagen de un tiempo de poetas, literatos y progreso, constituye la sede perfecta para establecer la Escuela Taller Cuenca, que busca desde la formación de sus becarios, conservar una rica tradición de cultura con respeto a nuestras raíces.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

JUSTIFICACION

-Importancia del proyecto

El presente trabajo tiene como fin disminuir la deserción Escolar en la Escuela Taller Cuenca ya que estos jóvenes de 16 a 25 años aprenden a trabajar trabajando donde pueden tener un título artesanal para mejorar su situación económica que es la principal causa del porqué, los jóvenes abandonan su formación . Donde se pretende concientizarlos sobre la importancia de un título (en este caso un título artesanal) donde no solamente pueden tener microempresas que sería lo ideal sino que con un título de trabajo será más valorado es decir tendrá más y mejores oportunidades.

Si este proyecto no se realizaría en su mayoría los becarios quedarían sin entender que lo mejor es superarse que así son grandes y mejores DIA a DIA y que pueden acceder a una mejor calidad de vida tanto ellos como sus familias.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a que un número de adolescentes de 16 a 25 años de edad de la Escuela Taller Cuenca que se encuentran en formación artesanal, no deserten de la misma y que de esta manera puedan mejorar su condición de vida para que en un futuro tengan mejores oportunidades laborales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer aspectos psicosociales, culturales y actitudinales de los jóvenes becarios mediante un acompañamiento permanente de tutores y educadores
- Impartir talleres tanto a padres como a becarios de la Escuela Taller Cuenca con el fin de concienciar a padres como a hijos sobre la no deserción.

COMPONENTES

1.- Contar con un cuerpo psicopedagógico y social para la capacitación, apoyo de un cuerpo tutorial (conformado por los presidentes de cada taller) a maestras, maestros, becarios y padres de familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 2.- Construcción de proyectos de vida que orientan a los jóvenes a su desarrollo personal y situación laboral.
- 3.- Conformación de grupos de jóvenes emprendedores y de padres que brinden apoyo a sus hijos
- 4.- Capacitación psicológica y social a los padres.

ACTIVIDADES

- 1.1.- Conformación del cuerpo psicopedagógico y social.
- 1.2.- Conformación de equipo de tutores
- 2.1.- Identificación y ubicación de los proyectos para los jóvenes emprendedores
- 3.1.- Planeación del sistema de capacitación y elección de los profesores que participarán el mismo.
- 4.1.- Selección y ubicación de los jóvenes y padres que serán capacitados
- 4.2.- Desarrollo de la capacitación a padres y becarios para concientizar sobre la importancia del estudio de los jóvenes

INDICADORES Y MEDIO DE VERIFICACION

Componente 1.- Medio de verificación: En cuanto al cuerpo psicopedagógico y social los profesores evaluarán su desempeño en la capacitación; asimismo el cuerpo tutoría, los maestros, padres y alumnos evaluarán el apoyo y asesorías ante las problemáticas que surjan. Indicador: El cuerpo psicopedagógico apoya y organiza la capacitación docente, apoya al cuerpo tutoría, asesora a maestros, presidentes de cada taller y padres de familia

Actividad 1.1. Medio de verificación.- Se puede verificar los gastos realizados por medio de la coordinación administrativa y docente del centro.

Indicador.- Costo por la selección de al menos un especialistas en psicología, pedagogía y trabajo social y por un cubículo o área de trabajo acondicionado adecuadamente.

Actividad 1.2. Medios de verificación.- Informe de asistencia y reportes de avance-retroceso de los tutores.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Indicadores: El 100% de equipos conformados

Actividad 1.3. Medio de verificación.- Informes de Seguimiento- Informe al supervisor de prácticas. Listado de jóvenes -Informe al supervisor de proyectos

Componente 2.- Medio de Verificación: Por medio de un informe al finalizar el proyecto

Indicador: 70% de jóvenes cuentan con su proyecto para la vida elaborado eficientemente, elaborado al finalizar el proyecto.

Actividad 2.1. Medio de verificación.- Listado de los jóvenes - Informe de Seguimiento

Indicador: 100% jóvenes seleccionados y ubicados previo al inicio del proyecto

Componente 3: Medio de Verificación: Para cada evaluación se diseñará un instrumento específico como un informes estructurado

Indicador: Jóvenes emprendedores al finalizar el proyecto

Actividad 3.1. Medio de Verificación: Informe final

Indicador: 60% de participación de los profesionales en los talleres

Componente 4.- Medio de Verificación: En cuanto a la capacitación de los padres se evaluará por medio de ensayos, clases muestra e integración de evidencias de trabajo. También se evaluará trabajo frente a grupo y se recabarán las impresiones de los jóvenes de manera regular.

Indicador: De manera continua padres de familia se apoyan y asesoran con trabajadora social y cuerpo psicopedagógico.

Actividad 4.1. Y 4.2. Medio de verificación.- Testimonio de jóvenes becarios

Indicadores: 80% de participación de los padres y becarios en las capacitaciones

FACTORES EXTERNOS (SUPUESTOS)

Componente 1 La formación del cuerpo psicopedagógico y su vinculación y trabajo cooperativo con cuerpo tutoría, maestros, padres de familia y alumnos.

Actividad 1.1. Se aprueba la creación del cuerpo psicopedagógico y social, para la realización de la capacitación y del cuerpo tutoría



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Componente 2.- Tutores y jóvenes becarios interactúan en la construcción del proyecto para su vida

Actividad 2.1. Instituciones cooperantes, apoyan el proceso

Componente 3.- Gran demanda de participación de los jóvenes

La formación del sistema de capacitación psicopedagógica y la asistencia y participación de padres e hijos.

Actividad 3.1. Procesos y acciones previstas se desarrollan con normalidad.

Componente 4.- Los padres participan activamente en la capacitación psicológica y social

Actividad 4.1. Los profesores participan activamente en la capacitación. Asisten todos los padres y becarios a las capacitaciones para disminuir la deserción escolar

INSUMOS

Componente 1

- hojas
- Copias informativas
- Cartulina para cartel informativo

Componente 2

- Paleógrafos
- Marcadores
- Hojas
- Pizarra
- aula adecuada
- tijeras
- recortes

Componente 3

- Hojas
- esferos

Componente 4

- Mesas
- Sillas pizarras
- Carteleros
- Paleógrafo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Marcadores
- Audiovisuales

VIABILIDAD

El proyecto es viable porque los materiales a utilizarse se prestan para ello como recursos humanos (profesionales, becarios, padres de familia o familiares) materiales de escritorio, aula para el desarrollo del proyecto.

Además se cuenta con el apoyo institucional como por ejemplo para viáticos de becarios.

Impacto Social

Beneficiarios directos.- Teniendo como estos a los becarios de 16 a 25 años y a los padres de familia o familiares.

Beneficiarios Indirectos.- La sociedad porque está a la larga se verá beneficiada tanto en forma social como económica

METODOLOGIA

La intervención en la Escuela Taller a los becarios de 16 a 25 años se realizará mediante capacitaciones que se les impartirá a los becarios y a sus padres por parte de un cuerpo psicopedagógico y social, y con el financiamiento de Entidades que colaboran con el proyecto AECID.

Se adecuará una oficina de atención psicológica y social, se trabajará de manera coordinada con el departamento de Trabajo Social y con los demás miembros que conformen el equipo técnico con el fin de disminuir la deserción escolar.

Involucramiento de padres de familia en el desarrollo de procesos

Así mismo se implementará el Departamento de Trabajo Social que atenderá a los becarios, padres y personal, tres días a la semana y un día estará dedicado a realizar visitas domiciliarias.

Organización y conformación de grupos de jóvenes emprendedores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La capacitación/terapia se la realizará con temas que motiven a la superación tanto personal como social; que serán herramientas claves para disminuir la deserción escolar que favorecerá la creación de oportunidades de acceso al mercado laboral, con mayores posibilidades de lograr éxito profesional y una adecuada oferta de servicios gracias a un título artesanal que obtienen en la Escuela Taller Cuenca.

El proyecto tendrá una duración de 6 meses calendario, los mismos que inician una vez que se recepte los recursos para su ejecución.

MONITOREO Y EVALUACION

Para verificar, ordenar y revisar el avance en la ejecución del proyecto, se tiene previsto dar un seguimiento continuo a la ejecución de las actividades planificadas, guiadas por procesos participativos con todos los becarios, padres, profesores y tutores además para ello hemos planificado un componente especial que consta en el marco lógico para la participación de un/a evaluador/a externo, quien junto con los técnicos de AECID y el responsable del Proyecto estarán en contacto continuo para monitorear, asesorar y dar seguimiento al cumplimiento de lo aquí manifestado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

FORMAS DE DESEMBOLSO.

Sugerimos que los desembolsos sean de manera trimestral para así mantener coherencia con los trimestres de ejecución/planificación y con la frecuencia de entrega de los informes técnicos y de evaluación del consultor externo y de los técnicos/as del AECID. El primer desembolso a la firma del convenio y los siguientes: previa justificación de gastos y entregas de los informes citados anteriormente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MARCO LOGICO

	RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL	Contribuir a que un número de adolescentes de 16 a 25 años de edad de la Escuela Taller Cuenca que se encuentran en formación artesanal, no deserten de la misma y que de esta manera puedan mejorar su condición de vida para que en un futuro tengan mejores oportunidades laborales.	Variación del porcentaje de deserción anual	Análisis de deserción anual realizada por departamento de atención al estudiante	La deserción escolar disminuye y los alumnos se integran adecuadamente a la ETC, lo que conlleva a la consolidación de la institución.
OBJETIVOS	Fortalecer aspectos psicosociales, culturales y	60% de tutorías efectuadas	Análisis de resultados de la evaluación acerca	El cuerpo psicopedagógico se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESPECIFICOS	actitudinales de los jóvenes becarios mediante un acompañamiento permanente de tutores y educadores e Impartir talleres tanto a padres como a becarios de la Escuela Taller Cuenca con el fin de concienciar a padres como a hijos sobre la no deserción.	correctamente en el campo social en los jóvenes becarios ejecutado en 6 meses (duración del proyecto)	de la capacitación a docentes, del cuerpo psicopedagógico y social.	encarga de que la capacitación de los profesores sea adecuada y útil; apoya y orienta a profesores, cuerpo tutoría, presidentes de cada taller y padres de familia.
Componente 1	Contar con un cuerpo psicopedagógico y social para la capacitación, apoyo de un cuerpo tutorial (conformado por los presidentes de cada taller) a maestras, maestros, becarios y padres de familia.	El cuerpo psicopedagógico apoya y organiza la capacitación docente, apoya al cuerpo tutoría, asesora a maestros, presidentes de cada taller y padres de familia	En cuanto al cuerpo psicopedagógico y social los profesores evaluarán su desempeño en la capacitación; asimismo el cuerpo tutoría, los maestros, padres y alumnos evaluarán el apoyo y asesorías ante las problemáticas que surjan	La formación del cuerpo psicopedagógico y su vinculación y trabajo cooperativo con cuerpo tutoría, maestros, padres de familia y alumnos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Componente 2	Construcción de proyectos de vida que orientan a los jóvenes a su desarrollo personal y situación laboral.	70% de jóvenes cuentan con su proyecto para la vida elaborado eficientemente, elaborado al finalizar el proyecto.	Por medio de un informe al finalizar el proyecto	Tutores y jóvenes becarios interactúan en la construcción del proyecto para su vida
Componente 3	Conformación de grupos de jóvenes emprendedores y de padres que brinden apoyo a sus hijos	jóvenes emprendedores al finalizar el proyecto	Para cada evaluación se diseñará un instrumento específico como un informes estructurado	Gran demanda de participación de los jóvenes La formación del sistema de capacitación psicopedagógica y la asistencia y participación de jóvenes y padres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMPONENTE 4	Capacitación psicológica y social a los padres.	De manera continua padres de familia se apoyan y asesoran con trabaja social y cuerpo psicopedagógico.	En cuanto a la capacitación de los padres se evaluará por medio de ensayos, clases muestra e integración de evidencias de trabajo. También se evaluará trabajo frente a grupo y se recabarán las impresiones de los jóvenes de manera regular.	Los padres participan activamente en la capacitación psicológica y social
ACTIVIDADES	RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES VERIFICABLES	INSUMOS NECESARIOS	SUPUESTOS
Actividad C1.1.	Conformación del cuerpo psicopedagógico y social.	Se conforma el cuerpo psicopedagógico en su totalidad.	Copias informativas Cartulina para cartel informativo	Se necesita la aprobación para la creación del cuerpo psicopedagógico y social, para la realización de la capacitación y del cuerpo tutoría
Actividad C. 1.2.	Conformación de equipo de tutores	El 100% de equipos conformados	Hojas esferos	Equipos de tutores conformados eficazmente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actividad C2.1.	Identificación y ubicación de los proyectos para los jóvenes emprendedores	100% jóvenes seleccionados y ubicados previo al inicio del proyecto	• Papelografos • Marcadores • Hojas • Pizarra • aula adecuada • tijeras • recortes	-Instituciones cooperantes, apoyan el proceso
Actividad C3.1.	Planeación del sistema de capacitación y elección de los profesores que participarán el mismo.	60% de participación de los profesores en las capacitaciones y el seguimiento por medio de anuarios para valorar la disminución de la deserción escolar.	Esferos hojas	Procesos y acciones previstas se desarrollan con normalidad
Actividad 4.1.	Selección y ubicación de los jóvenes y padres que serán capacitados	100% de padres y becarios ubicados exitosamente	Esferos hojas Pizarra aula adecuada tijeras recortes	-Los profesores participan activamente en la capacitación
Actividad 4.2.	Desarrollo de la capacitación a padres y becarios para concientizar sobre la importancia del estudio de los jóvenes	80% de participación de los padres y becarios en las capacitaciones	• Mesas • Sillas pizarras • Carteleras • Papelografo • Marcadores	Asisten todos los padres y becarios a las capacitaciones para disminuir la deserción escolar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			• Audiovisuales	
--	--	--	---	--

CRONOGRAMA POR MESES						
2011-2012						
	1MES	2MES	3MES	4MES	5MES	6MES
ACTIVIDADES COMPONENTE 1						
1.1.- Conformación del cuerpo psicopedagógico y social.	X					
1.2.- Conformación de equipo de tutores	X					
ACTIVIDADES COMPONENTE 2.						
2.1.- Identificación y ubicación de los proyectos para los jóvenes emprendedores	X	X				
ACTIVIDADES COMPONENTE 3						



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.1.- Planeación del sistema de capacitación y elección de los profesores que participarán el mismo.			X			
ACTIVIDADES COMPONENTE 4.						
4.1.- Selección y ubicación de los jóvenes y padres que serán capacitados		X		X		
4.2.- Desarrollo de la capacitación a padres y becarios para concientizar sobre la importancia del estudio de los jóvenes					X	X
5. SEGUIMIENTO Y MONITOREO EXTERNO DEL PROYECTO.						
5.1 Evaluador Externo.		X				X
5.2 Elaboración y Entrega de Informes						X



UNIVERSIDAD DE CUENCA

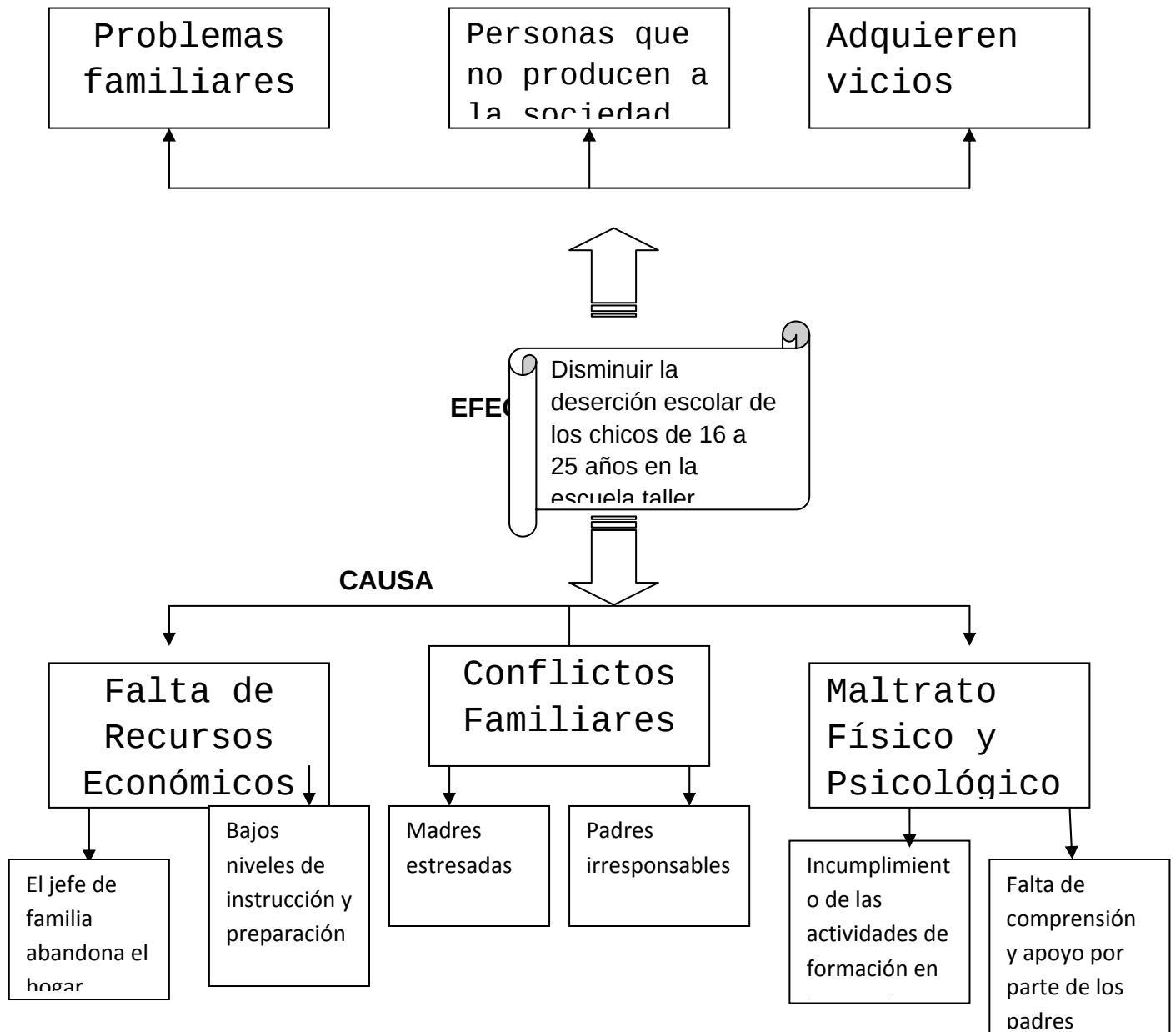
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR US \$		FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
		UNITARIO	TOTAL	ORGANISMO APORTANTE	OTROS
Sueldo de Trabajadora Social	1	300	300,00	300,00	
hojas	1 resma	5,00	5,00		5,00
cartulina	50	0,50	25,00	25,00	
Papelografo	50	0,25	12,50		12,50
Marcadores	20	0,50	10,00	10,00	
Tijeras	20	0,50	10,00	10,00	
Imprevistos			54,38	50,00	4,38
Total			416,88	345,00	17,50

PRES
UPUE
STO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

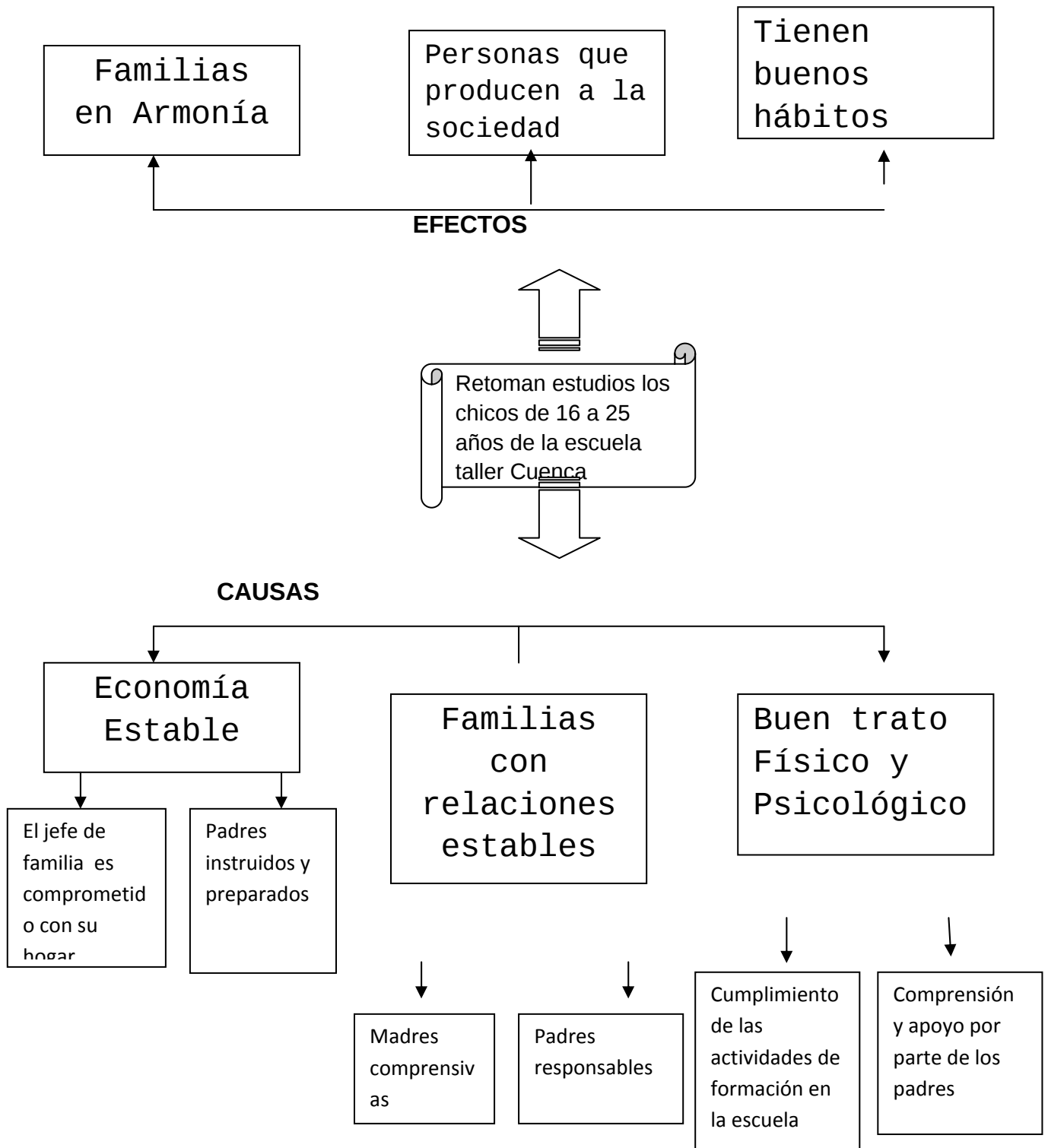
ARBOL DE PROBLEMAS





UNIVERSIDAD DE CUENCA

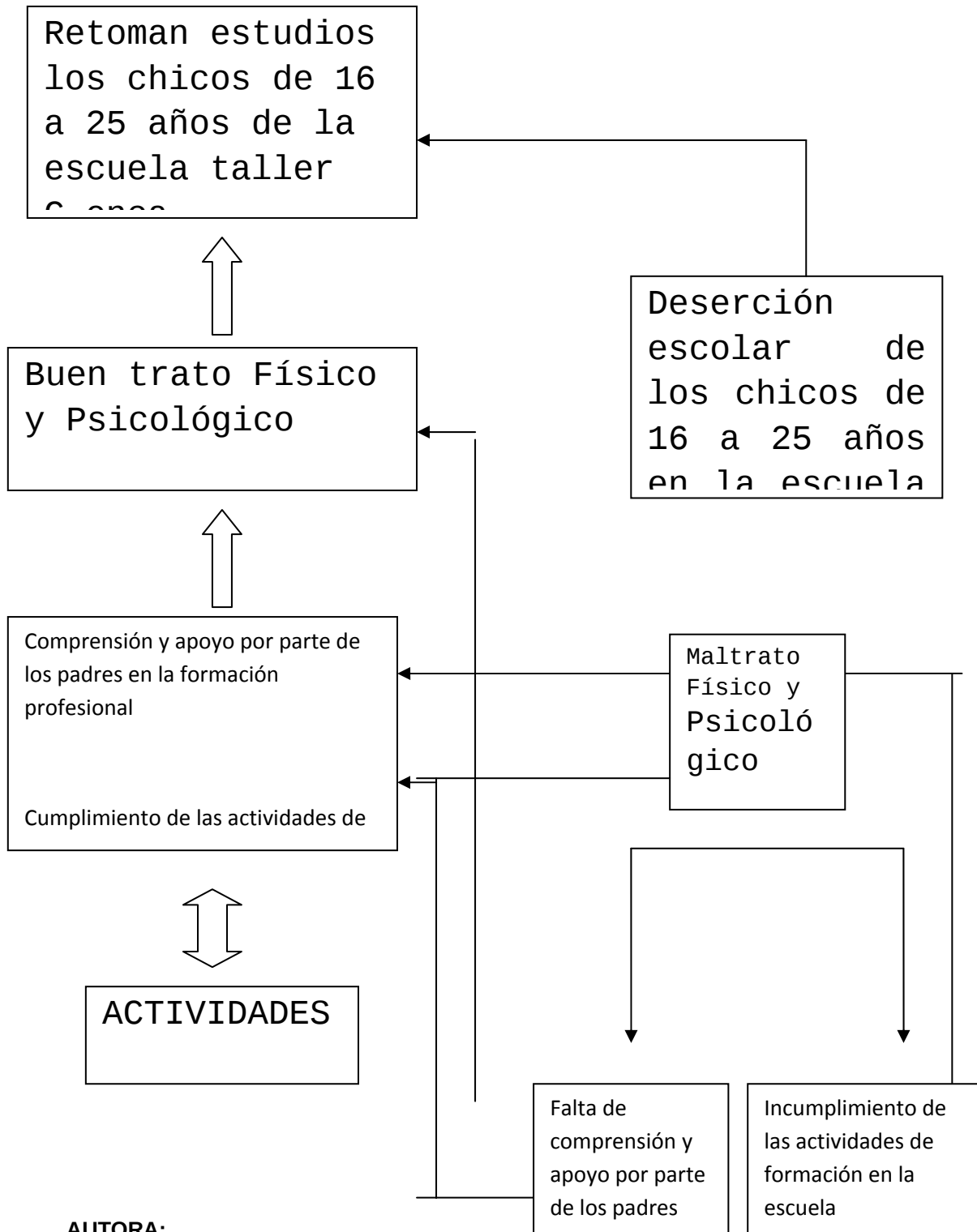
ARBOL DE OBJETIVOS





UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMPARACION ENTRE EL ARBOL DE PROBLEMAS Y EL ARBOL DE OBJETIVOS



AUTORA:
GABRIELA PAUTA