



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR MEDIANTE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA DE LOS OCTAVOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

*Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa
en la especialización Educación Básica*

AUTORAS: **Orellana Márquez Eva Maribel**
 Segovia Yanzaguano Jessica Leonor

DIRECTOR: **Máster Claudio Hernán López Calle**
 CUENCA-ECUADOR

2014

Orellana Márquez Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



RESUMEN

Un adecuado clima social escolar es imprescindible para que se dé un correcto aprendizaje. Los semilleros de convivencia como espacios de reflexión y resolución de conflictos de forma no violenta se presentan como una posible alternativa para mejorar el clima social escolar. En este sentido el estudio se realizó con estudiantes de los dos octavos de educación general básica (grupo de estudio y grupo de control) del colegio Mixto San Francisco.

Se analizó antes y después el clima social escolar y la convivencia escolar entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes para seguido de esto evaluar si la metodología semilleros de convivencia influye o no en el clima social escolar del grupo de estudio.

Palabras claves: clima social escolar, semilleros de convivencia, convivencia, cultura de paz, acuerdos.

Orellana Márquez Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



ABSTRACT

A suitable school social climate is essential for there to be a correct learning. The seed of coexistence as opportunities for reflection and resolution of conflicts nonviolently presented as a possible alternative to improve the school social climate. In this order, the study was conducted with students from the first level of basic general education (study group and control group) from San Francisco School.

We was analyzed before and after school social climate and school life between students-students and students-teachers to assess whether it followed the methodology influences coexistence nurseries or school social climate of the study group.

Keywords: School social climate, seed of coexistence, coexistence, peace culture, agreements.

Orellana Márquez Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



ÍNDICE

UNIVERSIDAD DE CUENCA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA	12
DEDICATORIA	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	17
A. ORIGEN DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR	17
B. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR	18
C. TIPOS DE CLIMA	20
1. Clima psicológico en el aula y el papel del maestro.	20
2. Clima psicológico docente–estudiante.....	20
3. Clima psicológico entre los estudiantes.	21
D. EL AULA.....	22
E. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....	23
1. Clima escolar positivo.	23
2. Clima escolar negativo.	24
F. EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR	25
1. Escala clima social escolar (CES) R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.	25
2. Factores que inciden en el clima de aula universitario.....	27
G. CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN OTRAS VARIABLES.....	29
1. El clima social escolar y la capacidad de retención de las escuelas.	30
2. Clima social escolar, bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes.	31
3. El clima social escolar y bienestar de los docentes.	31



4. Clima social escolar y rendimiento.....	32
5. Clima social escolar y efectividad.....	33
H. EL CLIMA Y LAS RELACIONES.....	33
1. Dimensiones del clima.	34
CAPÍTULO II.....	36
SEMILLEROS DE CONVIVENCIA	37
A. DEFINICIÓN DE CULTURA DE PAZ.....	37
B. CULTURA DE PAZ DENTRO DEL MARCO LEGAL ECUATORIANO	39
1. La Cultura de paz en el Ecuador.	39
SEMILLEROS DE CONVIVENCIA	42
A. ORIGEN DE LOS SEMILLEROS DE CONVIVENCIA	42
B. DEFINICIÓN DE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA.....	43
1. El enfoque apreciativo.	43
C. TIPOS DE SEMILLEROS.....	46
1. De maestros	46
2. De estudiantes	46
3. De padres de familia	46
D. IMPLEMENTACIÓN DE LOS SEMILLEROS DE CONVIVENCIA	46
1. Instalación de los semilleros de convivencia.	46
E. DESARROLLO DE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA EN EL AULA	48
F. SEGUIMIENTO Y DEFINIR EL REGISTRO VISUAL.....	50
G. EVALUACIÓN	50
H. LA SOCIABILIZACIÓN	50
I. LA SOSTENIBILIDAD.....	51
J. OTROS PROYECTOS Y SUS RESULTADOS	51
1. Proyecto Construcción “Territorios de Paz”.	51
2. Proyecto “Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa”	52
K. ENTREVISTA A UNA EXPERTA EN SEMILLEROS DE CONVIVENCIA	54
CAPÍTULO III	57
ESTUDIO DE CAMPO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58



A. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
B. OBJETIVOS:	58
1. General.....	58
2. Específicos.....	58
C. GRUPO INVESTIGADO	58
D. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	60
1. Cuestionario de Clima social escolar (CES).	60
2. Cuestionario para identificar niveles de Convivencia escolar.....	60
3. Otros instrumentos.	61
E. PROCEDIMIENTO.....	61
F. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	62
G. RESULTADOS	62
1. Resultados 1: Clima social escolar de los estudiantes del grupo de estudio y grupo de control. 63	
2. Resultado 1.2 Relaciones.	64
3. Resultado 1.3 Autorrealización	67
4. Resultado 1.4 Estabilidad	68
5. Resultado 1.5 Cambio.....	69
6. Resultado 2. Clima social escolar docentes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control.....	70
7. Resultado 2.1 Relaciones.	71
8. Resultado 2.2 Autorrealización.	73
9. Resultado 2.3 Estabilidad	74
10. Resultado 2.4 Cambio	75
11. Resultado 3: Tipo de aula del grupo de estudio y grupo de control.	76
CAPÍTULO IV	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	81
ANEXOS.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	91



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Eva Maribel Orellana Márquez, autor de la tesis “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Lunes 13 de enero de 2014

Eva Maribel Orellana Márquez

0104693320

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

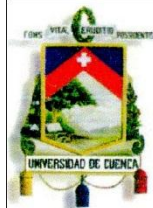
Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Orellana Marquez, Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Jessica Leonor Segovia Yanzaguano, autor de la tesis “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Lunes 13 de enero de 2014

Jesly Segovia

Jessica Leonor Segovia Yanzaguano

016567720

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Oreliana Marquez, Eva Mande

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Eva Maribel Orellana Márquez, autor de la tesis “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado/a en Psicología Educativa especialización Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Lunes 13 de enero de 2014

Eva Maribel Orellana Márquez

0104693320

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Orellana Marquez, Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Jessica Leonor Segovia Yanzaguano, autor de la tesis "Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado/a en Psicología Educativa especialización Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Lunes 13 de enero de 2014

Jesly Segovia

Jessica Leonor Segovia Yanzaguano

016567720

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Ornelanda Marquez, Eva Mardel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad de Cuenca, que nos ofreció la oportunidad de formarnos en ella, en especial a nuestra querida Facultad de Psicología, por brindarnos los conocimientos para formarnos como profesionales; también agradecemos a nuestro amigo y tutor de tesis, Máster Claudio López, que ha sido parte fundamental en el desarrollo de la misma; de igual manera hacemos extensivo nuestro agradecimiento a las autoridades del Colegio Mixto San Francisco por habernos abierto las puertas para realizar nuestro estudio y para finalizar un gracias a nuestro buen amigo Lcdo. Fabián Jimbo por su apoyo incondicional.

LAS AUTORAS

Orellana Márquez Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



DEDICATORIA

A mi amada familia; Laura mi madre, por haberme apoyado durante toda mi vida educativa, por su confianza, comprensión, ejemplo de superación y responsabilidad. A mis hermanas; Lorena, Francis y Laurita por apoyarme, motivarme y estar siempre a mi lado, pero sobretodo ser mi inspiración. A Fabián; amor, amigo y compañero, por tu paciencia, comprensión, y estar siempre a mi lado apoyándome para la culminación de ésta tesis; su bondad, entrega, sacrificio me inspiraron a ser mejor cada día y llegar a ser una excelente profesional de la Psicología. A mi amiga y compañera de tesis Jessica, por confiar en mí para la culminación de este trabajo investigativo.

“EVA”

Orellana Márquez Eva Maribel

Segovia Yanzaguano Jessica Leonor



DEDICATORIA

A mis amados padres; Gabriel y Leonor, por haberme apoyado durante toda mi carrera educativa, por sus ejemplos de responsabilidad, perseverancia y constancia vitales para alcanzar mis objetivos; a mis hermanos Lorena, Daniel y Juan por su apoyo, comprensión y confianza; a mi sobrino Sebastián el cual cada día me hace amar más mi profesión; a mi amiga y compañera de tesis Eva por confiar en mi para la realización de este estudio.

“JESSICA”



INTRODUCCIÓN

El clima social escolar hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; es decir la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los involucrados. El desarrollo de un correcto clima social escolar es clave para el óptimo aprendizaje, puesto que un adecuado clima social escolar repercute positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el estudiantado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del estudiante. Además, puede influir negativamente en el desarrollo social del estudiante e inclusive desmotivar al profesorado.

Un ambiente escolar agradable, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; además favorece la motivación y la socialización.

Los semilleros de convivencia son espacios de reflexión donde prima el diálogo, la comunicación no violenta y la construcción de acuerdos. Constituyen un instrumento útil y eficaz, que permiten la construcción de acuerdos consensuados entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo). En lo referente a la metodología esta se caracteriza por su flexibilidad, es decir se adapta a la realidad donde se va a aplicar. Además los semilleros de convivencia generan un ambiente de confianza y tolerancia dentro del grupo, facilitando una mejor comunicación dentro del mismo.

En este sentido, en esta investigación el capítulo hace referencia al clima social escolar. Se desarrolla el origen, definición, tipos de clima, el aula, características del clima social escolar, formas de evaluar el clima social escolar, clima social escolar y su relación con otras variables, el clima social escolar y las relaciones; todo esto con el propósito de sumergir a los lectores en el conocimiento del clima social escolar y sus generalidades.



Clima social escolar

En el segundo capítulo se hace un preámbulo de la cultura de paz, definición y el marco legal en el Ecuador; seguido de esto se desarrolla la temática de semilleros de convivencia, origen, definición, tipos de semilleros, implementación de los semilleros, otros proyectos y sus resultados y finalmente una entrevista con una experta en semilleros de convivencia.

En cuanto al capítulo tres, se realiza un análisis cuanti-cualitativo de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar y convivencia escolar. El estudio se realizó con los estudiantes de los octavos años de educación general básica del colegio Mixto San Francisco.

Se finaliza la presente investigación con la exposición de las correspondientes conclusiones y recomendaciones que serán de gran interés para todos los lectores.



CAPÍTULO I



CLIMA SOCIAL ESCOLAR



CLIMA SOCIAL ESCOLAR



“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N.)

A. ORIGEN DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Los supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En concreto varias investigaciones sobre clima se basan en la Teoría de Campo de Kurt Lewin, quien pensaba que las creencias y actitudes humanas son la consecuencia de pertenecer a un grupo y de compartir sus normas sociales.

Para Lewin “estas creencias, una vez construidas son muy consistentes y resulta casi inadmisible influir en la mente de un individuo, a menos que tenga lugar un cambio adecuado en el clima social del grupo”. (Citado en León, 2010). Además Lewin introduce el concepto de campo psicológico definiéndolo como una propiedad de la situación como un todo, y destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. Por consiguiente lo que el modelo busca es examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.



Magnusson y Endler (1977) describen los elementos básicos de la teoría de campo: 1) la conducta actual es una función de un proceso permanente de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. 2) el individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. 3) por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. 4) por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante. (Citado en Jensen, 2013)

B. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Se reconocen diferentes definiciones al revisar literatura concerniente a clima social escolar encontrando entre las principales las siguientes:

Según Cere (1993) “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Citado en VALORAS, 2008)

Para Arón y Milicic (1999) “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Citado en Milicic & Arón, 1999)

Por otro lado Cornejo & Redondo (2001) señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Citado en VALORAS, 2008)



Finalmente para Duarte (2003) “el clima o ambiente de aula constituye un espacio en movimiento, una construcción diaria, que no se limita a las relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos para la implementación del currículo, por el contrario, se instaura en la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socioafectivas para cada uno de los participantes”. (Citado en Mena, Becerra, & Castro)

Por consiguiente el clima social escolar está dado por las percepciones de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, personal administrativo), el contexto en el cual lo hacen, las dinámicas que se generan con los estudiantes su familia y ambiente. Además hace referencia a la relación entre el docente y el estudiante, que mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo pues si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo principal de las instituciones educativas también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje en donde existan medidas de bienestar tanto psicológico, ético y emocional de sus miembros.

Para finalizar es muy importante resaltar que el clima social escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución sino que este puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún microespacio escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por los docentes y directores.

Los microclimas pueden ir desde pequeños grupos de amigos al interior de un curso hasta un curso completo de la institución (equipo deportivo, artístico, agrupación religiosa o de trabajo comunitario). Así mismo, se pueden encontrar dentro de la comunidad docente microclimas en diferentes espacios (departamentos, salas de profesores, edades, género) y amplitudes (pueden ir desde grupos muy reducidos hasta toda la comunidad docente).

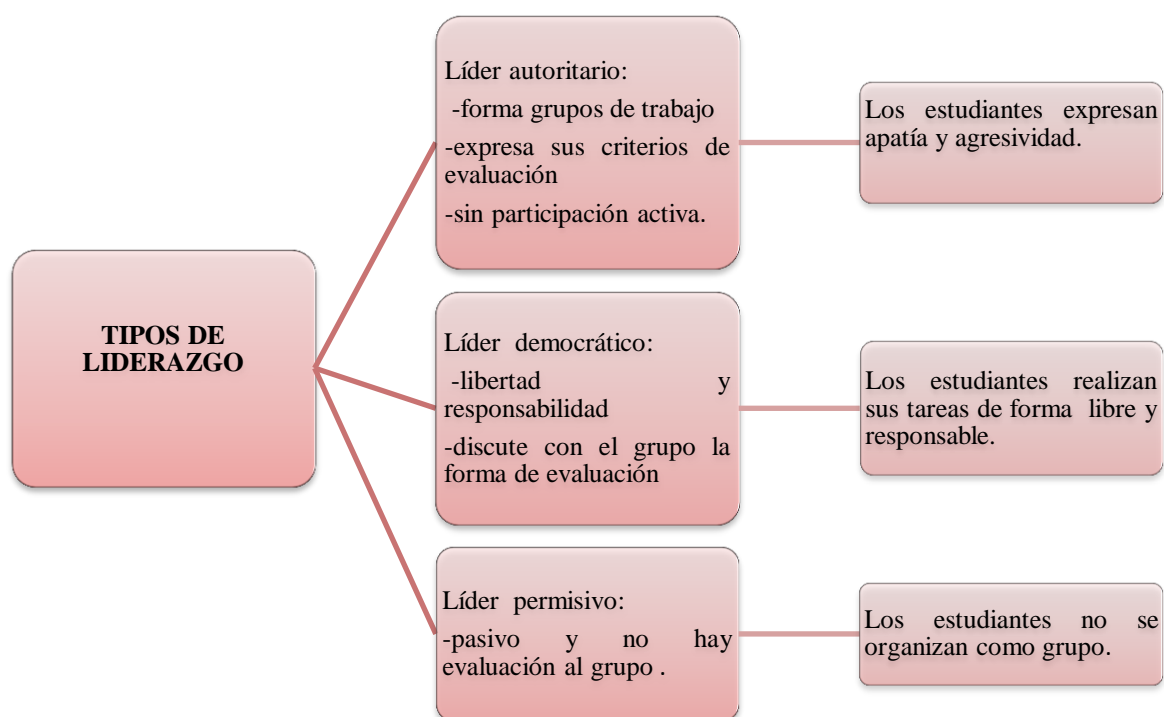


C. TIPOS DE CLIMA

1. Clima psicológico en el aula y el papel del maestro.

El docente puede crear en el salón de clases un clima psicológico que beneficie o no el aprendizaje; (Uculmana, 1995) en sus investigaciones con niños de once años propone tres tipos de liderazgo.

Grafico 1: **Características de tipos de liderazgo.**



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado en: (Uculmana, 1995)

2. Clima psicológico docente-estudiante.

Investigaciones realizadas por Yelow y Weinstein (1997) demuestran que los docentes que les gusta lo que hacen, son más tolerantes y al mismo tiempo son más generosos en las evaluaciones, además



incentivan al estudiantado a participar en las diferentes actividades. Las palabras y la sonrisa del profesor tienen mejores efectos en el aprendizaje del estudiante.

Tres orientaciones básicas deben estar siempre presentes en el trabajo del profesor, en su interacción con los estudiantes: a) En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo. b) En lugar de forzar al niño, orientarlo en la ejecución de las actividades escolares escuchando sus ideas y opiniones. c) Evitar la formación de prejuicios, por medio de la observación y el diálogo constantes que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

Sin duda lo que más perjudica el clima psicológico en la escuela es el sistema social en que vive; generalmente la escuela no tiene en consideración la situación familiar de cada alumno (el tipo de familia, el número de hermanos y la educación familiar) puede, muchas veces, dificultar el clima que surge en el aula.

3. Clima psicológico entre los estudiantes.

Para Weinstein (1997) generalmente los docentes tienen poca relación con la formación de una clase como un todo siendo los directivos escolares quienes toman las decisiones básicas en cuanto al tamaño y la composición del grupo. Sin embargo, es el docente quien tiene que asumir las riendas del control en el aula, pues la influencia en el comportamiento de los alumnos y las relaciones que establecen entre sí, son de vital importancia.

Un profesor dominador y autoritario, estimula a los estudiantes a asumir comportamientos de dominación con relación a sus compañeros, creándose un clima de desconfianza, represión y hasta agresión con relación a otros estudiantes. Es decir: a) El estudiante que sufre control autoritario, rehúye a ese control de forma evidente y violenta por medio de desinterés y de pasividad; y b) Los estudiantes más fuertes transfieren dominación hacia los estudiantes más débiles.



En tanto que investigaciones realizadas por Ulcumana (1995) señala que los docentes pueden practicar actividades para mejorar las relaciones positivas entre el estudiantado, como: ayudar a los estudiantes a conocerse entre sí expresando sus intereses y talentos ya que los individuos que tienen o buscan los mismos objetivos comunes tienden a conocerse y valorarse entre sí.

D. EL AULA

El salón de clases es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales (alumno-profesor-alumno) tienen gran importancia, por ser el lugar donde todos se enriquecen mutuamente, donde el aprender es un desarrollo colectivo y finalmente donde el docente se hace y se muestra.

Doyle (1986) registra ciertas propiedades que traspasa la forma en que los estudiantes están agrupados para aprender (por edades, niveles, conocimientos) y de la filosofía educativa del docente:

- ✓ Multidimensionalidad: dado a la gran variedad de cosas que acontecen en las aulas es muy limitado que tanto estudiantes como docentes presten la debida atención a todas ellas.
- ✓ Simultaneidad: muchas de las cosas que pasan ocurren al mismo tiempo.
- ✓ Inmediatez: debido a todas las relaciones interpersonales tan de prisa que tienen lugar en el aula no hay un tiempo necesario para la reflexión.
- ✓ Impredictibilidad
- ✓ Publicidad: todo lo que se da en el aula es observado y trascendido.
- ✓ Cronicidad: cualquier grupo que permanece junto durante un periodo de tiempo acumula un bagaje común de experiencias, reglas y costumbres.

Cano (1995) reconoce cinco principios que deben ser tomados en cuenta en relación al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales.

Principio uno, el ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo, además de hacer posible la edificación de un grupo cohesionado con los objetivos y metas comunes.



Principio dos, el entorno escolar ha de facilitar a todos y todas el contacto con los materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. En cuanto al principio tres, deben ofrecerse escenarios de aprendizaje distintos ya sean estos contruidos o naturales, eliminando así el pensamiento de que todo aprendizaje debe darse entre las cuatro paredes del aula. Principio cuatro, el entorno escolar ha de ofrecer distintos sub escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses. Principio cinco, tanto estudiantes como el docente deben participar activamente en el desarrollo de su entorno.

E. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

1. Clima escolar positivo.

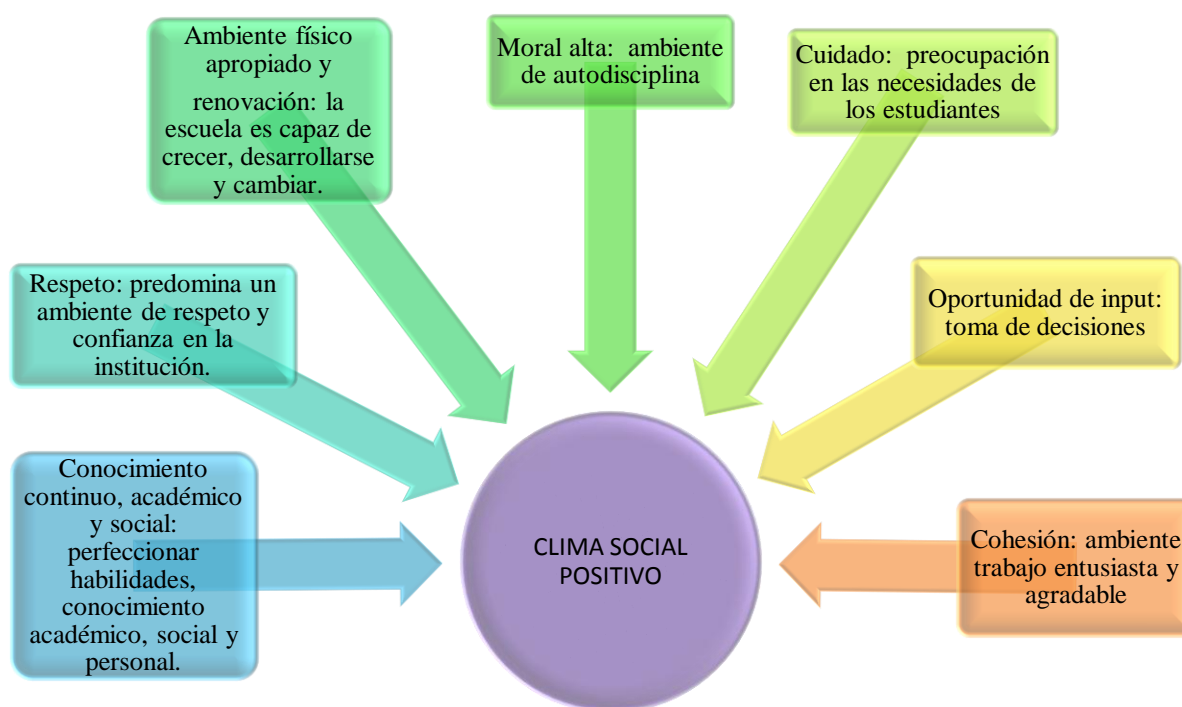
Para Arón y Milicic, (1999) un clima escolar positivo es donde tanto docentes como estudiantes pueden resolver sus conflictos de forma no violenta, se facilita el aprendizaje de todos los miembros quienes se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, generándose una sensación de bienestar general. Además se crea confianza en las propias habilidades, interacción positiva entre pares y con los demás actores y los estudiantes se sienten protegidos, seguros y queridos.

Además el clima escolar positivo no solo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo saludable es decir que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar.

Howard y colaboradores (1987) a través de varias investigaciones realizadas caracterizan las escuelas con clima social positivo aquellas en donde existe:



Gráfico 2: **Características del clima escolar positivo**



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado en: (Howard y colaboradores, 1987)

2. Clima escolar negativo.

Estudios realizados por Arón y Milicic (1999) enuncian las siguientes características del clima escolar negativo: estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Además que desvía la atención de los docentes y directivos, siendo una fuente de desmotivación ya que disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar e impide una visión de futuro de la institución educativa. Mientras que para Raczynski y Muñoz (2005) un clima escolar negativo puede crear en los estudiantes apatía, miedo al castigo y a la equivocación.



F. EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Evaluar el clima social escolar es esencial, puesto que permite identificar las posibles causas que dificultan el logro de los objetivos de la institución. Milicic (2001) plantea que al evaluar la calidad del clima social escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social que favorezca el desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.

Para realizar una investigación sobre clima social escolar existen instrumentos y cuestionarios estandarizados en los que se pregunta a los miembros de la organización respecto de sus percepciones sobre diferentes variables del clima. A continuación se describe la escala clima social escolar de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett utilizada en el trabajo de campo y una investigación realizada con estudiantes universitarios empleando una escala tipo Likert.

1. Escala clima social escolar (CES) R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

La escala de clima social escolar valora la percepción que tienen las personas respecto al centro escolar, atiende especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante-estudiante y docente-estudiante y a la estructura organizativa del aula. La escala consta de las siguientes dimensiones:

1.1 Relaciones: Valora el grado de integración de los estudiantes en la clase, apoyo y ayuda entre sí. Consta de las subescalas: implicación, afiliación y ayuda. *Implicación (IM):* mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en las discusiones con argumentos y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias sobre la base de su creatividad y asertividad. Ejemplo: Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la clase. *Afiliación (AF):* analiza el nivel de amistad entre estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo: En esta clase los estudiantes llegan a conocerse



realmente bien unos con otros. *Ayuda (AY)*: Establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del docente por los estudiantes. Nos indica el nivel de preocupación personal y profesional del educador. Ejemplo: El profesor muestra interés personal por los estudiantes.

1.2 Autorrealización: se valora la importancia que se atribuye en la clase a la elaboración de las tareas; comprende las subescalas: tareas y competitividad. *Tareas (TA)*: valora la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día. *Competitividad (CO)*: grado de relevancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como también a la dificultad para obtener las mismas. Ejemplo: En la clase, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.

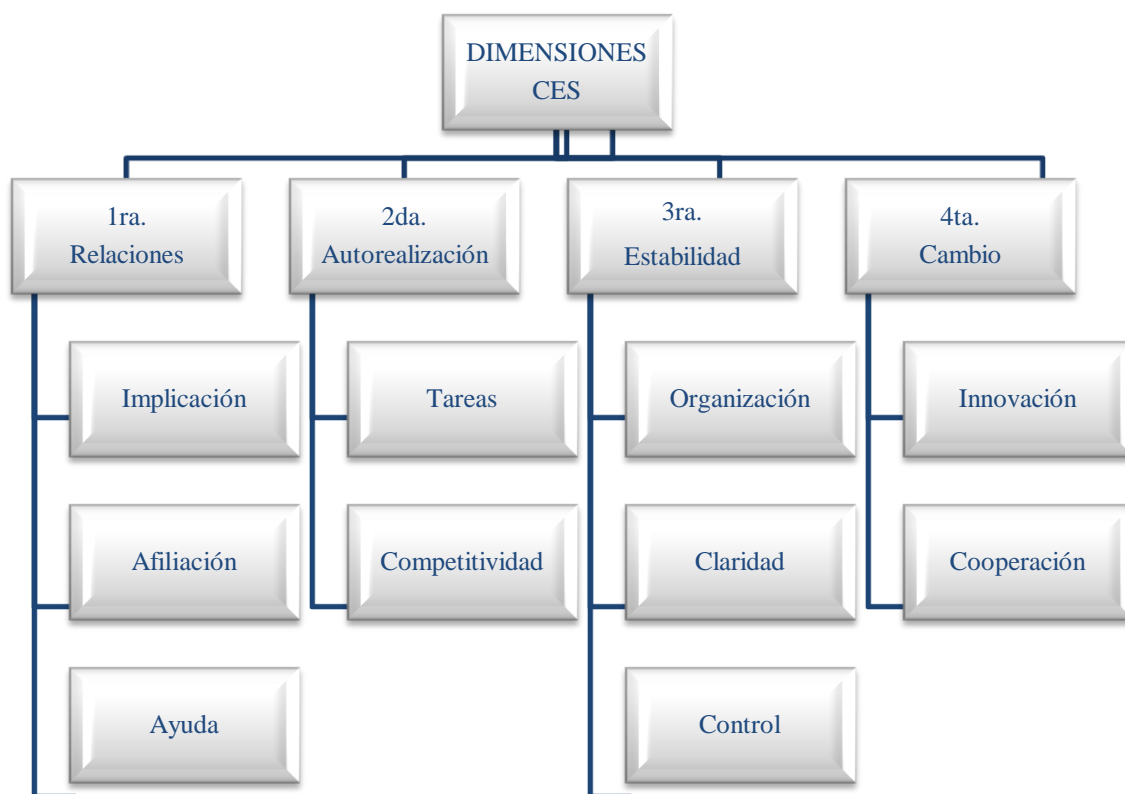
1.3 Estabilidad: tiene que ver con el cumplimiento de objetivos, es decir el funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia de la clase. Se compone de las subescalas: Organización, Claridad y Control. *Organización (OR)*: Importancia que se da al orden, organización en la ejecución de las tareas escolares. Ejemplo: Esta clase está muy bien organizada.

Claridad (CL): evalúa el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento que tienen los estudiantes sobre su cumplimiento. Ejemplo: Existe un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir. *Control (CL)*: mide el grado en que el docente es estricto en el control y cumplimiento de las normas y la penalización de los que trasgreden las mismas. Ejemplo: En la clase hay pocas normas que cumplir.

1.4 Cambio: valora el grado en que existen variedad, novedad en las actividades de clase. *Innovación (IN)*: como los alumnos ayudan a planificar las actividades escolares, además de las nuevas técnicas que integra el docente en el estudiantado. Ejemplo: En la clase, siempre se está introduciendo nuevas ideas. *Cooperación*: evalúa la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el docente.



Grafico 3: **Dimensiones del clima social escolar.**



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado en: (R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett)

2. Factores que inciden en el clima de aula universitario.

La metodología utilizada en esta investigación se orientó a partir de un estudio descriptivo de la realidad estudiada, ya que se buscó caracterizar la opinión de los estudiantes universitarios de la manera más amplia posible. Los participantes constituyeron una muestra de 169 estudiantes, 64 varones y 105 mujeres de las carreras de Psicología, Pedagogía en Castellano y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Santiago de Chile.

A los participantes se les aplicó el cuestionario con una escala tipo Likert, en este los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo y desacuerdo respecto a asuntos relacionados con el clima de aula existente en el contexto mencionado. El instrumento estuvo constituido por 41 afirmaciones, todas con



sentido positivo pertenecientes a siete dimensiones presentes en el clima de aula: infraestructura, equipamiento, dominio del contenido, metodología de la clase, práctica evaluativa, relación profesor-estudiante y relación estudiante-estudiante.

Este instrumento de investigación se elaboró a partir de las definiciones conceptuales de los factores mencionados. Para finalizar la investigación se realizó un análisis estadístico descriptivo de la información obtenida en los cuestionarios, de esta forma identificar factores facilitadores y obstaculizadores en la generación de un buen clima de aula, según la opinión de los estudiantes encuestados.

Los siguientes resultados describen los porcentajes agrupados en las siete dimensiones.

-Infraestructura del aula: El 61.07% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo en considerar que la infraestructura del aula es acogedora y les ofrece seguridad, valorando de manera positiva el mismo que podría considerarse como un factor facilitador dentro de la configuración del tipo de clima generado en las aulas estudiadas. Sin embargo, el porcentaje de desacuerdo supera a un tercio del total, lo que advierte que para una parte importante de los estudiantes esta dimensión sí sería un obstaculizador.

-Equipamiento del aula: El 66.08% de los estudiantes valora de manera positiva el equipamiento del aula, considerando que tanto el mobiliario como los recursos tecnológicos existentes en el aula de clases son óptimos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por ende, son un aporte para generar un clima positivo. El resto de las afirmaciones mantiene una distribución en sus porcentajes similar al mostrado en la gráfica.

-Dominio de contenido: El 93.66% de los estudiantes manifiesta estar en total acuerdo en que sus docentes demuestran un adecuado dominio de los contenidos que tratan en sus cátedras. Es decir que la opinión de la mayoría es positiva existiendo un consenso como resultado para esta dimensión.

-Metodología de la clase: El 82.89% de los estudiantes manifiesta estar en total acuerdo respecto de que la metodología de clase utilizada por el docente es óptima para generar un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo que queda de manifiesto que esta dimensión presenta un alto índice de



saatisfacción en los estudiantes y sería un aspecto facilitador de un buen ambiente de aula en estas realidades, valorando de manera positiva las estrategias metodológicas.

-Practica evaluativa: El 71.15% de los estudiantes señala estar en total acuerdo respecto a que la práctica evaluativa del docente es coherente con el proceso de enseñanza-aprendizaje y pertinente para valorar sus aprendizajes, no sólo en la dimensión de lo conceptual sino también en lo referente a las habilidades, presentando una opinión positiva.

-Relación profesor-estudiante: El 86.42% de los estudiantes señala estar en total acuerdo valorando de manera positiva el tipo de relación interpersonal establecida por el docente con ellos, incluyendo un mayoritario porcentaje de total acuerdo. Destacando el trato cordial y respetuoso del docente a sus estudiantes.

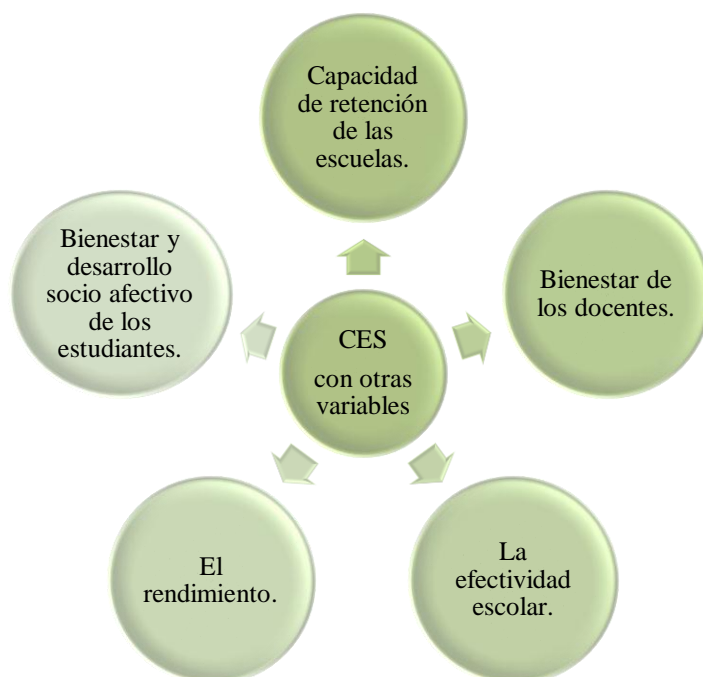
-Relación estudiante-estudiante: El 62.54% de los estudiantes manifiesta estar en total acuerdo respecto de que existe una buena relación interpersonal entre sus pares. Estos resultados advierten que la relación interpersonal establecida entre los estudiantes se presentaría como un obstaculizador de un clima positivo en el aula, según la opinión del estudiantado consultado.

G. CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN OTRAS VARIABLES

El estudio del clima social escolar en instituciones educativas muestra que el clima se relaciona con aspectos importantes tales como: la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar.



Grafico 4: **Clima social escolar con otras variables.**



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado en: (Valoras UC, 2008)

1. El clima social escolar y la capacidad de retención de las escuelas.

La institución educativa es un lugar en donde se acoge a los estudiantes, de la misma forma se le ofrecen oportunidades para su crecimiento y para esto es necesario que exista un clima escolar positivo, generando motivación por asistir a la institución y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el apego escolar de los estudiantes. Según Alcalay, Milicic, Torreti (2005), el apego escolar significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas. Por consiguiente, se puede decir que estas condiciones básicas favorecen para que los estudiantes regresen cada día a la institución educativa y por lo mismo asistan constantemente a clases, de igual forma sucede con los docentes.



2. Clima social escolar, bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Arón y Milicic (1999) distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente.

En cambio, un clima escolar nutritivo, según Arón & Cols, (1999), se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos.

Por consiguiente, si las relaciones interpersonales son positivas y el estudiante tiene un aprendizaje óptimo, incrementaría el bienestar y desarrollo socio afectivo del estudiante, de tal manera que se reduciría conflictos y comportamientos desadaptativos en la institución educativa. También es importante que las relaciones entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docente sean de cordialidad, confianza y respeto; dando paso a un clima de comprensión e intereses mutuos.

3. El clima social escolar y bienestar de los docentes.

Dentro del bienestar de los docentes se hace referencia respecto a cuándo los docentes perciben un clima negativo dentro de la clase, se sienten desmotivados por ello ya no ponen énfasis en sus clases, se aburren, se sienten sobre-exigidos, tensionados, sobre todo piensan que si no hay un clima positivo y en su lugar existe un clima negativo no hay espacio para la convivencia. Además de que los conflictos suscitados en la institución se resuelven de forma autoritaria o en muchos casos no se resuelve.



Pero, por el contrario, los docentes al percibir un buen clima o un clima positivo, en donde el docente se siente motivado, donde él se siente un participante activo dentro de la clase, dará lo mejor de sí ya que existe un sentido de pertenencia, de este modo puede crecer como persona sintiéndose valorado y lo que es más sintiéndose reconocido por sus estudiantes dándoles un papel importante dentro de su vida, siendo la clase un lugar donde el docente pueda crear nuevos proyectos, ideas, cambios, etc.

El bienestar del docente también dependerá de la implicación que el estudiante muestre hacia la materia que éste imparte en el aula, como por ejemplo participando dentro de cada tarea encomendada siendo un participante activo dentro de la clase, por tanto incentivara al docente a crear nuevos espacios para la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Los resultados de un estudio desarrollado en Chile respecto al significado del clima Becerra, (2005) revelan que mientras los estudiantes vinculan este concepto exclusivamente a los contextos de aprendizaje, los docentes y directores lo asocian principalmente a las relaciones interpersonales entre pares en el centro. Respecto a estas, los docentes perciben que su trabajo tiende a estar caracterizado por la competitividad, falta de tolerancia y colaboración, evaluaciones dañinas y dificultades para externalizar afectos. Otros aspectos que constituyen un riesgo para el bienestar de los docentes, es la falta de reconocimiento y tiempo, la tensión laboral por aumento de trabajo y atención de necesidades educativas especiales.

4. Clima social escolar y rendimiento.

Según, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. También hace referencia a que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, es decir, que la calidad de la relación estudiante-docente, la relación entre los estudiantes y la relación con el medio, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

No obstante, la UNESCO hace referencia a esta parte ya que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. Dentro de este apartado se podría decir que donde existe un ambiente acogedor, de respeto y porque no existiendo un clima positivo se puede lograr el aprendizaje en los estudiantes. Algunos estudios aplicados en diferentes



contextos y de igual forma a través de diversos instrumentos han dado cuenta de una relación directa existente entre un clima social positivo y un buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes “positivas” hacia el estudio.

Cabe mencionar que si el clima escolar de los estudiantes es positivo los estudiantes se sentirán motivados y al mismo tiempo relajados, de esta manera ellos obtendrán buenos resultados académicos. No obstante, la preocupación que el docente muestre hacia el esfuerzo que el estudiante ponga por lograr una calificación es sumamente importante para los estudiantes ya que se sienten seguros de sí para seguir aprendiendo y así obtener un aprendizaje óptimo.

5. Clima social escolar y efectividad.

Según un estudio realizado por UNICEF menciona que en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la institución. En estas escuelas efectivas siempre se reconocen los logros de los estudiantes, la evaluación, trabajo en equipo, buen manejo de la disciplina, etc.

En este clima trabajado como positivo se reconoce y se valora las relaciones positivas, a la vez favorece la motivación y el compromiso de los docentes, es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina de los estudiantes dentro de la clase. Bellei & cols, (2004).

H. EL CLIMA Y LAS RELACIONES

Cuando se trabaja en un clima positivo y con buenas relaciones se fomenta el bienestar de los estudiantes. De igual forma, cada uno de los estudiantes que se encuentre bien social y emocionalmente en la institución y en el aula de clase, el estudiante podrá desenvolverse y desarrollarse bien como persona y comprometerse en las actividades de aprendizaje.



1. Dimensiones del clima.

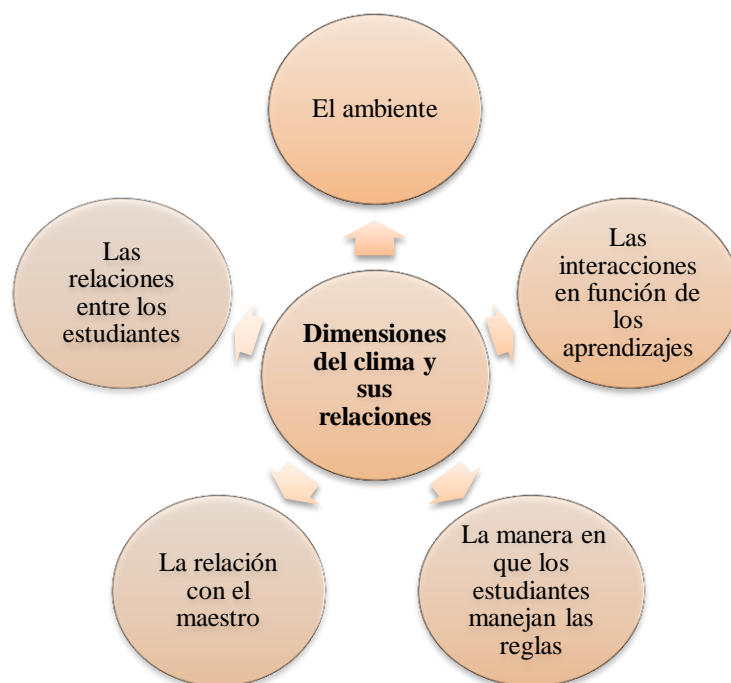
1) El ambiente: nivel de bienestar colectivo en el grupo, es sin duda la dimensión más importante puesto que dentro del ambiente en que se encuentre el estudiante o el docente dependerá de su desenvolvimiento. 2) Las relaciones entre los estudiantes: se refiere a la manera en que los estudiantes se relacionan dentro de su grupo, es decir, el vínculo especial que pueda tener un estudiante con otro.

3) Interacciones en función del aprendizaje: en las situaciones de aprendizaje se valora la cooperación por un lado y la competencia por otro. La cooperación como un modo de vivir, trabajar y aprender juntos, en interdependencia, siendo solidarios, de igual forma respetándose unos a otros. La cooperación es una característica deseada entre los estudiantes. ...”Una de las funciones de la educación actual es preparar a los estudiantes para la convivencia social y la práctica de valores”. (Promebaz, 2007)

4) La dimensión relación con el maestro: el docente tiene una relación directa con cada uno de sus estudiantes, por lo cual muchas veces ellos se sienten seguros aunque algunos no logren la confianza en su docente. Cabe mencionar que una buena relación entre docente-estudiante influye de manera positiva en el bienestar de cada uno de ellos y del colectivo. 5) La dimensión manejo de reglas: el clima del aula depende también de cómo se maneje las reglas en la clase, porque cuando las reglas son claras el clima se vuelve agradable, además se debe manejar democráticamente las reglas de convivencia para que puedan cumplirlas.



Grafico 5: **Dimensiones del clima y sus relaciones.**



Fuente: Elaborado por las autoras.

Basado en: (Promebaz, 2007)



CAPÍTULO II



SEMILLEROS DE CONVIVENCIA



SEMILLEROS DE CONVIVENCIA



“Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres,
es en la mente de los hombres donde debe erigirse los baluartes de la paz”

(Preámbulo del Acta Constitutiva de la UNESCO)

A. DEFINICIÓN DE CULTURA DE PAZ

Para Galtung¹ y otros investigadores, la paz es la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma positiva y creadora, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo. (Citado en Vicenc, 2006)

Es por esto que la UNESCO desde 1989 ha venido emprendiendo numerosas actividades con el fin de construir una “cultura de paz”, en los cuales se ha obtenido logros importantes y sobre todo se ha conseguido un lugar en la reflexión del sistema de las Naciones Unidas, organismo que en el 2000 proclamó como el Año Internacional de la Cultura de Paz. Es así que en los últimos años tanto la UNESCO como la ONU han venido realizando un número de instrumentos, declaraciones y planes de actuación para proporcionar el concepto de educación para una cultura de paz en todo el mundo.

Hablar de cultura de paz nos lleva a la educación para la paz, puesto que ambas están íntimamente ligadas. En la 44 reunión de la Conferencia Internacional de Educación celebrada en

¹ Johan Galtung (24 de octubre de 1930 en Oslo) es un sociólogo noruego. Él es uno de los fundadores y protagonistas más importantes de la investigación sobre la paz y los conflictos sociales.



Ginebra en 1994 y ratificada en noviembre de 1995 por la Conferencia General de la UNESCO, se redactó el documento titulado “La educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia”, en la que se expresa que la educación para la paz consiste en fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permiten responder a sus retos.

Esto exige la preparación de los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para el ejercicio de responsabilidades individuales; esto unido al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.

Para Carmen Labrador “la educación para la paz ha de ser también una educación para el encuentro, el dialogo, la cooperación, la cesión de confianza y un lugar para desarrollar nuestras potencialidades. Si además entendemos la paz como “transformación creativa de conflictos” sus elementos inexcusables son el conocimiento, la imaginación, la compasión, la solidaridad, la integración y la participación, formando todos ellos el marco adecuado para generar una cultura de paz, opuesta a la cultura de violencia, que permita desarrollar esos valores, y potencialidades y satisfacer las necesidades correspondientes”. (Labrador, 2000)

Según Francoise Riviere “la idea de educar para una cultura de paz no se trata de una cultura definida por la ausencia de conflictos, ni se considera que sea asunto de competencia principal de los Estados sino ante todo una cuestión de valores, de actitudes, de comportamientos individuales y colectivos que fundamentan y encarnan el espíritu de paz”. (Citado en Labrador, 2000)

Para la UNESCO “la cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados”. Esta fue definida por resolución de la ONU, siendo aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999 en el Quincuagésimo tercer periodo de sesiones, Acta 53/243. (UNESCO)



B. CULTURA DE PAZ DENTRO DEL MARCO LEGAL ECUATORIANO

Para Pablo Estrella Director de Proyecto Territorios de Paz², “la cultura de paz es un desafío urgente que debemos asumir hoy para abolir la violencia, la guerra, la intolerancia, puesto que nos permite vivir la paz en acción, como una cultura que procura la convivencia de seres diferentes e infunde una nueva ética de solidaridad y de responsabilidad, de escucha activa y de atención al prójimo, en una sociedad democrática vigorizada que debe garantizar la igualdad política, la equidad social y la diversidad cultural”. (Citado en Paz, 2013)

1. La Cultura de paz en el Ecuador.

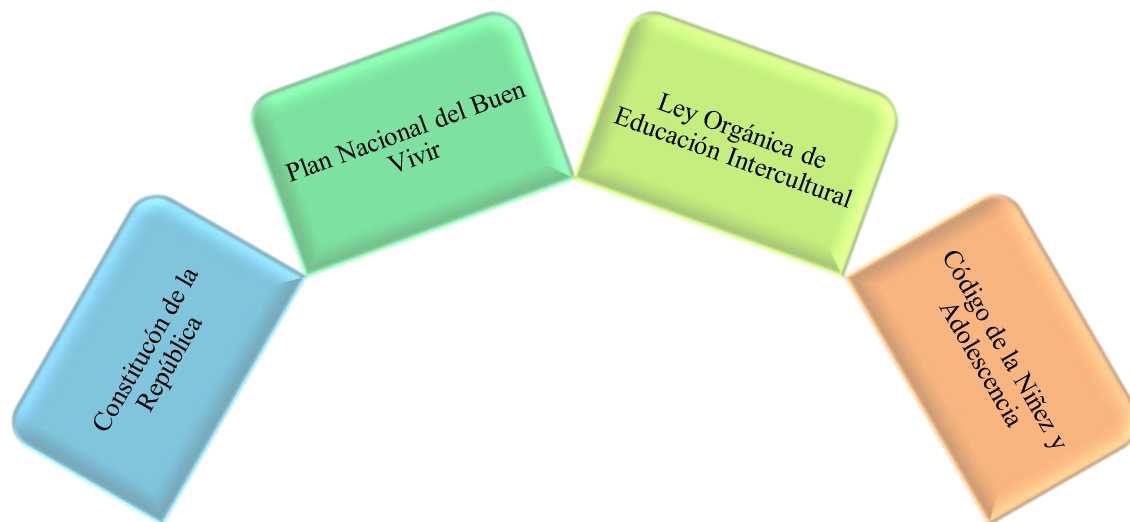
La cultura de paz en el Ecuador es un tema que en los últimos años ha cobrado fuerza e interés, ya que la vida social está en permanente transformación haciendo que las formas de participación y de vivir en sociedad varíen y se hagan más diversas. Es así que tanto la Constitución de la República, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia sustentan una cultura de paz en sus artículos, con lo cual se logre una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir.



² El proyecto Territorios de Paz presenta como objetivo general prevenir la violencia entre el estudiantado y otros miembros de quince escuelas del cantón Cuenca, a través de la formación en habilidades sociales, promoviendo una auténtica cultura de paz a través de procesos de diálogo y consenso.



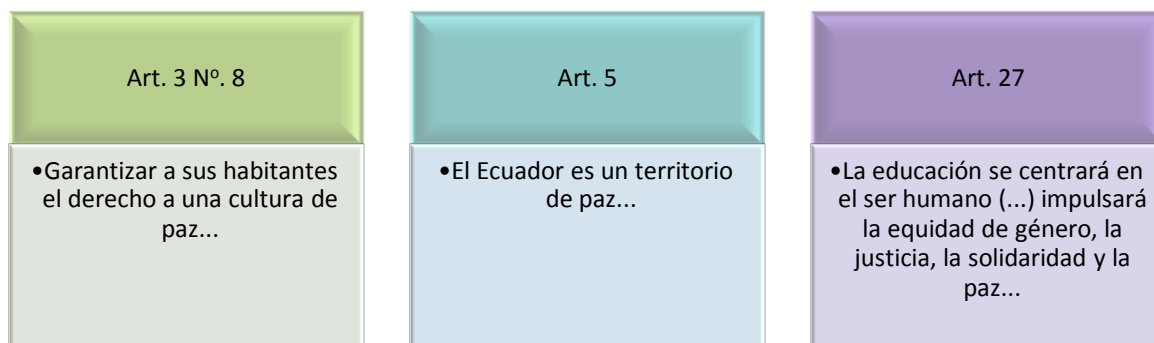
Grafico 6. Normativas que sustentan una Cultura de Paz en el Ecuador.



Fuente: Elaborado por las autoras

A continuación se enuncian los artículos que sustentan una cultura de paz en Constitución de la República.

Gráfico 7. Artículos que sustentan una cultura de paz en la Constitución de la República.



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En la Constitución del 2008



- En cuanto al Plan Nacional del Buen Vivir sustenta una cultura de paz: afianzando una cultura de paz acompañada por desarrollo socioeconómico como la mejor manera de ejercer y reclamar soberanía a la vez que se garantice la seguridad integral de las y los habitantes. Política 5.1. Ejercer la soberanía y promover la convivencia pacífica de las personas en una cultura de paz.

Todas estas normativas tanto la Constitución de la República como el Plan Nacional del Buen Vivir, propugnan una cultura de paz en el Ecuador y para ello proponen la construcción de una región de paz, que promueva la resolución pacífica de los conflictos, en la que los ciudadanos participen activa y abiertamente en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas sociales y generen espacios de convivencia. Formar ciudadanos garantizando su desarrollo holístico, afirmando además su seguridad integral.

- Para la Ley Orgánica de Educación Intercultural la cultura de paz se sostiene en los siguientes artículos.

Art. 2 Literal m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación...

Literal t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social...

Literal kk. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Art. 3.- Fines de la educación.- Literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.



- Finalmente el Código de la Niñez y la Adolescencia menciona en su art. 38 lo siguiente: Objetivos de los programas de educación: b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia lo que buscan es que tanto niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos adopten en su diario vivir una forma pacífica de resolver conflictos por medio de la construcción de acuerdos, garantizando así una convivencia pacífica en la que se respete los derechos humanos, la diversidad, dialogo, etc.

SEMILLEROS DE CONVIVENCIA

Para el desarrollo de las siguientes temáticas se tomó como literatura concerniente al tema tres ejemplares por lo que no se los estará mencionando continuamente durante el desarrollo del capítulo: Guía Metodológica de Autocapacitación Docente: Proyecto Iruq y Sisa Semilleros de Convivencia en el aula de Moya, G., Moya, V y Llanos, S; Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa Chile del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2007) y Revista de la Cámara de Comercio de Cuenca (2013)

A. ORIGEN DE LOS SEMILLEROS DE CONVIVENCIA

Los semilleros de convivencia nace en el Proyecto IRUQ Y SISA, realizado por Defensa de los Niños Internacional sección Ecuador (DNI). El DNI Ecuador y Projusticia³ ejecutaron el

³PROJUSTICIA.- coordina la ejecución de proyectos cuyo objetivo es mejorar el acceso a medios alternativos de resolución de conflictos y la representación legal calificada para las comunidades pobres rural y urbana, indígenas, mujeres y niños en el Ecuador.



proyecto “Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa”, desarrollado en escuelas rurales del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. El proyecto pretendía mejorar las relaciones de convivencia en las instituciones escolares, es decir, la creación de una cultura de paz a través de la creación de espacios de encuentro escolar orientados a la construcción de acuerdos de convivencia. (Andino, 2013)

B. DEFINICIÓN DE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA

Son espacios donde prima el diálogo, la reflexión, la comunicación no violenta, el afecto y la construcción de acuerdos. Los semilleros de convivencia constituyen una herramienta útil y eficaz, que permiten la construcción de acuerdos consensuados entre los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo) y cuya metodología parte de mínimos éticos construidos desde la reflexión individual.

De este modo los semilleros de convivencia son un complemento pedagógico pues crean espacios de diálogo, fomentando al mismo tiempo la tolerancia, solidaridad, desarrollo de habilidades, para la resolución de conflictos de forma no violenta, ayudan también en el desarrollo de destrezas básicas y aprendizajes significativos en el ámbito cognitivo, emocional y afectivo. En ellos se trabajan todo tipo de temas que van desde la convivencia, comunicación, trabajo en equipo, medio ambiente, interculturalidad, participación democrática, género entre otros.

Para su funcionamiento requieren de dos principios metodológicos como son el enfoque apreciativo y la participación y derechos.

1. El enfoque apreciativo.

Es un modelo de comunicación que parte de lo positivo y en el cual es necesaria la generación de confianza, además constituye un elemento principal para la convivencia pacífica, implica pensar y sentir todas las realidades que nos rodean para proceder de forma positiva. De acuerdo al ámbito educativo, el enfoque apreciativo supone orientar el comportamiento inadecuado



poniendo a consideración la capacidad de respeto y tolerancia a los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En este enfoque es fundamental la necesidad de producir confianza, la misma que se logrará cambiando el comportamiento y reorientándolo a algo positivo. En cuanto a los docentes, proceder de esta forma supone en si respetar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y reorientarlos de una mejor manera, teniendo en cuenta aspectos como ofrecer nuevas oportunidades, reconocer y sobre todo reforzar los aspectos positivos, evitar el castigo como un medio de motivación y canalizar la atención de los estudiantes hacia actividades que saben hacer bien.

El enfoque apreciativo contempla: el refuerzo positivo, los estilos no violentos de comunicación y la reorientación de comportamientos.

1.1 El refuerzo positivo. Consiste en la recuperación de lo positivo frente a lo negativo y del proceso frente a la circunstancia puntual; valorando las opiniones de los demás y resaltando la capacidad de observación. Para poder recuperar lo positivo frente a lo negativo se debe valorar las opiniones del grupo, ser prudente al realizar comentarios y rescatar los procesos frente a los hechos eventuales.

1.2 Estilos no violentos de comunicación y escucha activa. La comunicación no violenta consiste en el conjunto de habilidades concernientes al lenguaje, formas de diálogo y comunicación encaminadas a la no violencia, en las que es preciso observar sin juzgar, expresar adecuada y oportunamente las necesidades. “Saber escuchar” facilita el diálogo y permite el entendimiento entre las partes que se comunican; mientras que la escucha activa consiste en “saber escuchar”.





Encontramos varios beneficios de saber escuchar entre los cuales tenemos: aumenta la autoestima del interlocutor haciendo que la comunicación se de de una forma más fluida, permite también que la persona que está escuchando pueda identificar intereses y sentimientos del que habla haciéndose la comunicación mucho más efectiva, el que escucha proyecta una imagen de inteligencia y respeto en los demás, reduce la posibilidad de que se generen conflictos debido a malas interpretaciones, estimula el aprendizaje, propicia un clima favorable para la comunicación y las relaciones interpersonales y finalmente mayor nivel de productividad pues se da un clima laboral favorable y positivo. (Ribadeneira, 2008)

1.3 Reorientación de comportamientos. “Reside en el involucramiento, activo y responsable de todos los actores del ámbito escolar, particularmente los niños y niñas. Participar permite el ejercicio de los derechos y facilita la construcción de espacios democráticos en los que se respeten los principios básicos de la convivencia como la autonomía, la tolerancia y la solidaridad”. (Moya, Moya, & Llanos, s/f)

Para esto es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa además de participar activamente en la resolución de conflictos logren que tanto niños, niñas, docentes y padres de familia consigan promover buenas relaciones que faciliten la convivencia armónica, potenciar el diálogo para la solución de conflictos, fomentar la colaboración de todos en la institución educativa para una mejor eficacia de la educación y construir e internalizar los mínimos éticos para la convivencia armónica.

1.4 La participación y los derechos. Consiste en el involucramiento activo y responsable de todos los actores del ámbito escolar, particularmente los niños y niñas. Participar permite el ejercicio de los derechos y facilita la construcción de espacios democráticos en los que se respeten los principios básicos de la convivencia, como la autonomía, la tolerancia y la solidaridad.

“La participación de los niños y niñas en el ámbito escolar es un derecho básico y un requisito fundamental para su formación integral. Por esto, es necesario que la escuela promueva estrategias para que se involucren y sean parte activa de las decisiones que se toman en ella, como es el caso de los semilleros de convivencia”. (Internacional, 2007)



C. TIPOS DE SEMILLEROS

1. **De maestros:** cumplida la fase de motivación y capacitación los docentes proceden a desarrollar su primer semillero; lo que es de gran utilidad puesto que a partir de esta primera experiencia podrán observar todo lo que sucede dentro del aula y además practicar la metodología.
2. **De estudiantes:** en este caso son los propios docentes quienes tienen la labor de realizar el semillero en el aula, facilitando así una oportuna identificación de las necesidades del grupo que serán abordadas en próximos semilleros.
3. **De padres de familia:** se abordan temas referentes a sus propios hijos, familia, ámbito escolar o comunidad y son facilitados por los propios docentes.

D. IMPLEMENTACIÓN DE LOS SEMILLEROS DE CONVIVENCIA

Para la implementación de los semilleros de convivencia en la institución y por ende en el aula es necesario cumplir con tres fases: 1ª instalación, 2ª desarrollo de los semilleros en el aula y la 3ª socialización.

1. Instalación de los semilleros de convivencia.

1.1. Definición del tema. Esta es la primera fase de la instalación de los semilleros de convivencia y consiste en la identificación de un tema que se refiera a un aspecto significativo de la convivencia escolar, el mismo que se trabajará durante todo el año lectivo. Participan docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la institución.

1.2. Campaña de expectativas. “Es un conjunto de actividades lúdicas y reflexivas realizadas para tratar el tema de la convivencia escolar, se realiza a través de cuentos, afiches y/o

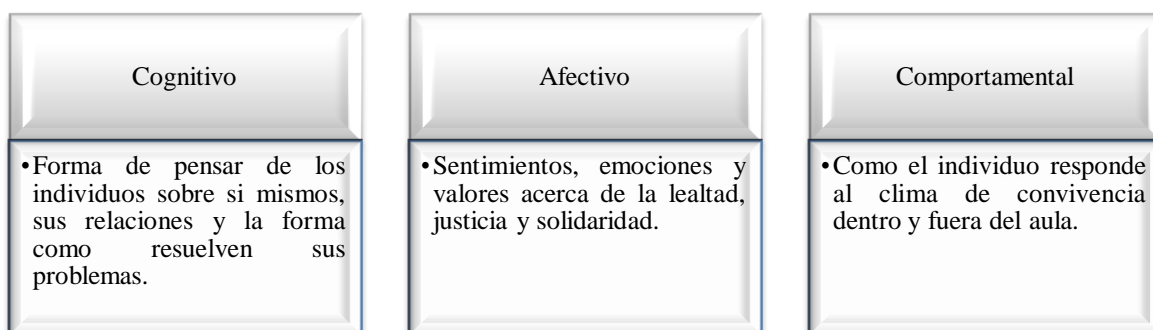


actividades orientadas a motivar en la comunidad un acercamiento individual y grupal a los problemas, a cumplir acuerdos y asumir compromisos de participación”. (Moya, Moya, & Llanos, s/f)

En la campaña de expectativa se motiva a los docentes y estudiantes para que reflexionen sobre los temas que se abordarán, además de su participación en el mismo. De igual forma sirve para motivar a la institución a participar en los semilleros de convivencia, siendo esta una invitación a adoptar comportamientos significativos que posibiliten cambios importantes para la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos en la institución.

El diseño de la campaña de expectativa se basa en la identificación de aspectos que desea destacar la institución como punto de partida, y deben corresponder a las necesidades del entorno y a las características de las relaciones entre estudiantes, docentes, docentes-estudiantes y personal administrativo. Las actividades desarrolladas deben enfocarse principalmente en tres niveles:

Gráfico 8: Niveles en los que deben enfocarse las actividades para la campaña de expectativas.

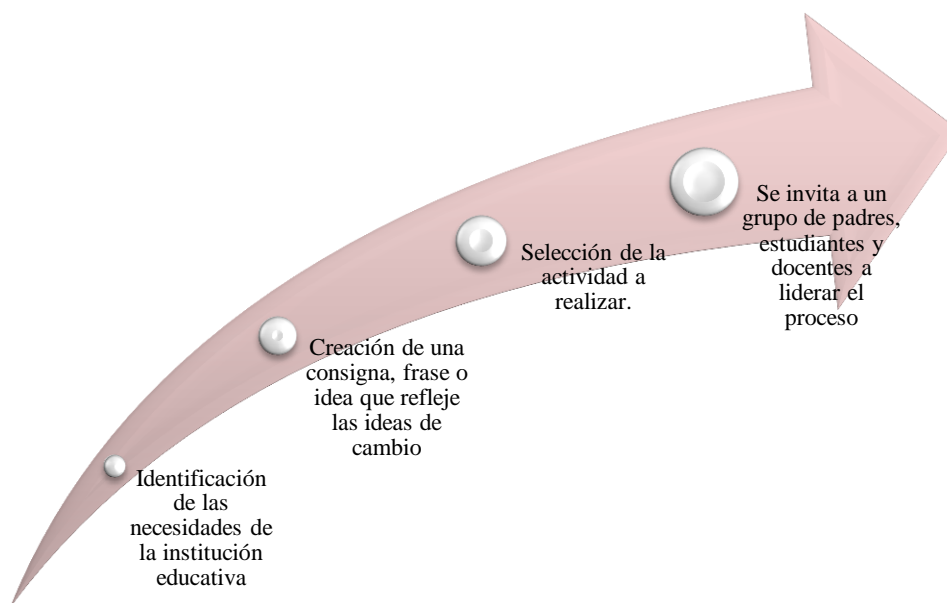


Fuente: Elaborado por las autoras



1.3. Pasos de la campaña de expectativas.

Gráfico 9: Pasos de la campaña de expectativas.



Fuente: Elaborado por las autoras

1.4. Evento de cierre de la campaña e iniciación de los semilleros. Es la actividad que finaliza la campaña de expectativa y da paso a la iniciación de los semilleros de convivencia en el aula, fijando los objetivos, compromisos y metas a alcanzar a través de ellos. Para dar paso al evento de cierre, los docentes deben realizar una actividad creativa y realizar un mural para la publicación de los acuerdos establecidos y la periodicidad.

E. DESARROLLO DE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Para la aplicación de los semilleros de convivencia en el aula es de gran importancia seguir cada uno de los pasos pues ello contribuye al éxito de lo que se pretende. Se utiliza una misma estructura para la aplicación de los semilleros de docentes como de estudiantes pero se realizan



ciertos cambios en la parte de motivación y en las preguntas de reflexión individual. La guía para aplicar los semilleros de convivencia se debe ir adaptando a diversas realidades, el número de miembros del grupo, edad, problema a tratarse y tiempo con el que se dispone para realizarlo.

Gráfico 10: **Desarrollo de semilleros de convivencia en el aula.**



Fuente: Elaborado por las autoras



F. SEGUIMIENTO Y DEFINIR EL REGISTRO VISUAL

La tarea encomendada a los custodios es que ellos realicen el seguimiento al cumplimiento del acuerdo o compromiso. Realizar comentarios de acuerdo al cumplimiento de los acuerdos y de ser necesario se podrá redefinir el acuerdo; para esto es necesario que los custodios llenen la hoja de seguimiento del acuerdo.

Con el seguimiento del cumplimiento de acuerdos se pretende: crear confianza, resaltar lo positivo, concentrarse en los logros del grupo, reorientar el comportamiento, mejorar la convivencia al asumir los compromisos individuales y grupales. Para el registro visual se debe elaborar una cartelera, escribir el acuerdo en un lugar visible y poner los nombres de los custodios que harán el seguimiento.

G. EVALUACIÓN

Esta nos permite valorar tres aspectos: la estructura, el funcionamiento y los resultados.

- Registrar ordenadamente los datos, de acuerdo con los requisitos de las técnicas empleadas, que pueden ser: observación, aplicación de cuestionarios, entrevistas, etc.
- Guardar ordenada y sistemáticamente la información recogida.
- Analizar la información registrada e interpretarla de acuerdo con un plan de análisis.
- Elaborar informes parciales o de avance sobre los procesos evaluativos.
- Asegurar la confidencialidad de los datos hasta que sean interpretados e informados.
- Compartir los resultados de la evaluación con todos los involucrados en el proceso (Moya, Moya, & Llanos, s/f).

H. LA SOCIABILIZACIÓN

Es muy importante, ya que se comparte con toda la institución las experiencias del proceso y acuerdos logrados como producto de los semilleros de convivencia en el aula; para la misma se



Clima social escolar

debe elaborar carteles, frases, dibujos representativos de los acuerdos elaborados en cada aula. Después de haber cumplido con los objetivos planteados se dará paso a la institucionalización de los “Territorios de Paz”.



I. LA SOSTENIBILIDAD

Hace referencia a que los semilleros deben perdurar a través del tiempo, sin la necesidad de la presencia o impulso institucional; para ello es fundamental que la institución educativa aprecie su utilidad, demuestre interés y se apodere de la propuesta por medio de la participación activa de todos los actores.

J. OTROS PROYECTOS Y SUS RESULTADOS

1. Proyecto Construcción “Territorios de Paz”.

El proyecto “Territorios de Paz” inició en el 2011 hasta el 2013 en quince instituciones educativas del cantón Cuenca (8 instituciones urbanas y 7 rurales) dicho proyecto fue ejecutado por el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, con el auspicio de la Fundación SAVE The Children y el Ayuntamiento de Madrid, con el apoyo del Ministerio de



Educación y el aval académico de las Facultades de Filosofía y Psicología de la Universidad de Cuenca.

Teniendo como principal objetivo prevenir la violencia y buscando mejorar el clima escolar entre el estudiantado a través de la formación en habilidades sociales y competencias ciudadanas que permitan la solución pacífica de conflictos promoviendo así la cultura de paz. Para esto el proyecto propone la construcción de espacios de convivencia pacíficos denominados “semilleros de convivencia”. El proyecto arrojó los siguientes resultados:

- a. Miembros de la comunidad educativa de las 15 escuelas son capacitados/as en educación en valores, interculturalidad y participación democrática.
- b. 15 semilleros de convivencia creados en 15 unidades educativas en el cantón Cuenca.
- c. 15 Territorios de Paz establecidos en las comunidades educativas de referencia.
- d. 70 Mediadores educativos son formados durante el segundo año del proyecto.
- e. Proyectos educativos elaborados institucionales y/o micro emprendedores escolares en las comunidades y difundidas las actividades realizadas en el proyecto.

2. Proyecto “Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa”.

El Programa de Prevención de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, apoyó entre 2004 y 2005 seis proyectos entre ellos el proyecto “Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa” el mismo que se desarrolló en escuelas rurales del cantón Cuenca en la Provincia de Azuay. El proyecto se orienta a la construcción de una cultura de paz que permita a los niños, niñas y adolescentes buscar opciones positivas para resolver sus conflictos además de fortalecer vínculos afectivos entre pares pero también con y entre los adultos.



El trabajo se realizó a través de semilleros de convivencia, donde se aplican mecanismos de resolución de conflictos basados en la participación de los niños, niñas y maestros y en la construcción de acuerdos de convivencia. Teniendo los siguientes resultados:

- a. Establecimiento de relaciones de convivencia, basadas en una ética colectiva la misma que ha sido construida participativamente. De igual forma la interacción social ha dado paso a la acción participativa de los niños, sentando ciertas bases para la resolución de conflictos superando la imposición normativa en la Institución. Al participar en la definición de una base ética, los niños han ido adoptando ciertas actitudes de exigencia, sobre todo en relación con los acuerdos definidos en los semilleros.
- b. El proyecto ha incidido en el fortalecimiento de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes.
- c. Los distintos actores institucionales y los docentes inician un proceso de cuestionamiento de sus formas de relación con los estudiantes, debido a la sensibilización que se ha logrado sobre las prácticas maltratantes de los docentes y de padres de familia, dejando de ser vista como una práctica normal; así mismo algunos docentes han ido cuestionando su propia práctica para una adecuada aplicación de los semilleros.
- d. La vinculación de los padres con la Institución y el proyecto, propiciando un mayor acercamiento entre ellos; participación activa por parte de los docentes.
- e. La realización de los semilleros de convivencia con padres de familia ha constituido un espacio adecuado para tratar temas relacionados con el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y su vinculación con las formas no violentas de resolución de conflictos. Se ha planteado la posibilidad de convertir a los semilleros de padres en un espacio de resolución de conflictos comunitarios.



Clima social escolar

- f. La realización de los semilleros de convivencia entre docentes dio paso a la creación de espacios de encuentro y reflexión agrupando a todas las escuelas participantes en el proyecto, creando espacios de interacción. Por lo mismo, se conformó un Comité de Coordinación integrado por representantes de los docentes, la Supervisión de Educación y los padres de familia.
- g. Un importante resultado fue el encuentro interpersonal para los docentes ya que se pudo observar que los mismos valoraron los semilleros bajo términos como encuentro, dialogo, unión, socialización y sobre todo espacios de convivencia.
- h. El foro de la Convivencia que contó con la participación de veintitrés instituciones y organizaciones públicas y privadas, sus objetivos fueron articular el trabajo y experiencias institucionales locales alrededor de la violencia en el sistema educativo y construir un espacio organizacional de intervención.

K. ENTREVISTA A UNA EXPERTA EN SEMILLEROS DE CONVIVENCIA

ENTREVISTA

¿Qué opina de la metodología semilleros de convivencia?

Es una metodología muy flexible, dinámica y que se adapta a una realidad concreta de un grupo determinado en un momento específico.

¿En qué cree usted que ayuda los semilleros de convivencia a los estudiantes?

Para poner a debate las preocupaciones individuales que tienen las personas, no únicamente los estudiantes, sino todos y todas. Poder hacerse cargo de solucionarlos a través de la construcción de acuerdos de convivencia.



¿Qué impacto ha dejado la aplicación de los semilleros de convivencia?

Un cambio en la forma de relacionamiento y de resolver los conflictos. Se conversa, se busca soluciones a los conflictos que se generan desde el diálogo y la colaboración, asumiendo un compromiso. Mejoran la convivencia entre los actores de la comunidad educativa y sus familias. Se multiplica la metodología, los aprendizajes y reflexiones y validan los procesos a todo nivel (académico y humano)

¿Qué aspectos positivos dejó la aplicación de la metodología semilleros de convivencia en las instituciones?

Validación de la metodología por parte de directores, docentes, personal administrativo y estudiantes. Motivación y compromiso en las actividades desarrolladas

¿Qué aspectos negativos dejó la aplicación de la metodología semilleros de convivencia?

Poco tiempo para realizar estas actividades, cambios en el marco legal educativo en dónde se priorizan aspectos de forma y no de fondo. Evaluación a los docentes y a la institución con un enfoque que no permite el ver más allá de lo operativo y de la información.

El no querer sacar a flote problemas y conflictos que se viven en las instituciones. Es necesario de existir conflictos manifiestos entre docentes, entre docentes y directivos, entre docentes y familias, es decir, entre adultos es necesario realizar un proceso para gestionar constructivamente los mismos, ya que esto puede impedir que se pueda implementar la metodología de los semilleros de forma institucional.

¿Cree que la aplicación de la metodología influye en el comportamiento de los estudiantes?

Sin lugar a dudas los semilleros de convivencia son un proceso de aprendizaje, de reflexión y de toma de conciencia.

¿Qué cambios se pudieron observar en las instituciones durante todo el proceso?

Desde la parte física se vio un cambio, y lo más importante un cambio en las relaciones, al principio existió un poco de temor y miedo cuando se empezaron a conversar de los conflictos



Clima social escolar

existentes, pero luego al saber que existe una herramienta para solucionarlos en forma pacífica, mediante el diálogo colaborativo y el trabajo en equipo fue cambiando su forma de pensar. Cada institución tiene su dinámica y da lo que quiere y puede dar, no se presionan las cosas, ni se imponen. Hay instituciones que han realizado semilleros con docentes, directivos, personal administrativo y de servicio, familias, han realizado más semilleros de los planificados y de acuerdo a sus necesidades.

¿Cuáles son los aspectos más relevantes que rescata usted del proceso?

Existen varios aprendizajes. El trabajar en forma multidisciplinaria desde la conformación del equipo, para pasar a una transdisciplinarietàad, método en cascada, formación de formadores, fácil réplica y posibilidad de innovación, tratar los temas que requiere cada grupo.



CAPÍTULO III



ESTUDIO DE CAMPO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



ESTUDIO DE CAMPO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar nuestro estudio en torno a conocer y estudiar el CES y la convivencia escolar entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes de los octavos de Educación General Básica del Colegio Nocturno San Francisco, se utilizó un tipo de estudio cuasi experimental el mismo que nos ayudó a obtener información precisa y oportuna de acuerdo a los objetivos planteados para la investigación.

B. OBJETIVOS:

1. General

Evaluar el clima social escolar mediante la aplicación de la metodología semilleros de convivencia en los estudiantes de los octavos de educación general básica del Colegio Nocturno “San Francisco”.

2. Específicos

- Conocer el clima social escolar en la etapa inicial y final del proceso.
- Estudiar el proceso de aplicación de la metodología de semilleros de convivencia.
- Describir si la metodología de semilleros de convivencia mejora el clima social escolar.

C. GRUPO INVESTIGADO

Para la investigación se tomó dos grupos. Dentro de los cuales encontramos los octavos A y B del Colegio Nocturno San Francisco. El grupo de estudio fue el octavo A y el de control el octavo B. Al octavo A y B se les aplicó dos cuestionarios; Cuestionario de Clima Social Escolar



y el Cuestionario para identificar niveles de Convivencia Escolar. En el mes de Enero se les aplicó el pretest y en el mes de Junio se les aplicó el posttest. Al único grupo que se le aplicó la metodología de semilleros de convivencia fue al grupo de estudio el octavo A. (Ver tabla 1).

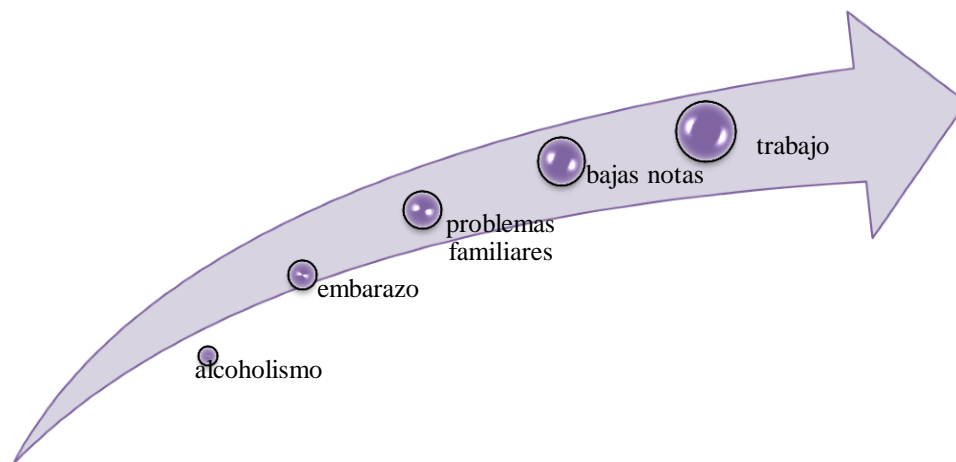
Tabla 1: **Estudiantes encuestados por curso.**

	Pretest			Posttest		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Grupo de estudio	18	9	27	10	4	14
Grupo de control	16	12	28	7	6	13
Total	34	21	55	17	10	27

Fuente: Elaborado por las autoras

Como se puede observar en la tabla, existe un elevado número de deserción en los dos grupos de estudiantes. De acuerdo a los datos que nos fueron entregados por parte de la Psicóloga de la Institución, encontramos las principales causas de deserción:

Gráfico 11: **Causas de deserción.**



Fuente: Elaborado por las autoras



D. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó dos instrumentos de investigación.

1. Cuestionario de Clima social escolar (CES).

Cuestionario de clima social escolar cuyos autores son R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. Este cuestionario valora la percepción que tienen las personas respecto al centro escolar, atiende especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante–docente y docente–estudiante y a la estructura organizativa del aula. El cuestionario consta de las siguientes dimensiones.

La primera dimensión *relaciones* valora el grado de integración de los estudiantes en la clase, apoyo y ayuda entre sí y consta de las subescalas: implicación, afiliación y ayuda. La segunda dimensión *autorrealización* valora la importancia que se atribuye en la clase a la elaboración de las tareas y comprende las subescalas: tareas y competitividad. En cuanto a la tercera dimensión *estabilidad* valora el cumplimiento de objetivos, es decir el funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia de la clase y se compone de las subescalas: organización, claridad y control. Finalmente la cuarta dimensión *cambio* valora el grado de variedad y novedad en las actividades de clase y consta de dos subescalas: innovación y cooperación.

2. Cuestionario para identificar niveles de Convivencia escolar.

Cuestionario de Convivencia escolar, cuyo autor es el Proyecto Construcción de Territorios de Paz. Este cuestionario identifica niveles de convivencia escolar y combina preguntas cuantitativas y cualitativas, en un total de 13, organizadas en cuatro bloques temáticos:

1. Condición
2. Características de las relaciones



3. Consideraciones sobre la violencia
4. Comportamientos Característicos
5. Competencias ciudadanas.

El cuestionario incluye preguntas que permiten conocer cuáles son las formas y calidad de las interacciones mantenidas en los espacios cotidianos donde los y las estudiantes desarrollan su vida, poniendo énfasis en la identificación de problemas y la forma de resolverlos, los efectos de las relaciones cotidianas en la conducta y vida afectiva de niñas y niños, y la presencia de elementos de lo que se podría llamar una cultura de resolución de conflictos.

3. Otros instrumentos.

Con el propósito de conseguir la información necesaria que nos permitiera obtener los objetivos plantados, se emplearon técnicas cualitativas destinadas al grupo de estudio. Se recurrió a una entrevista semiestructurada aplicada a una especialista en semilleros de convivencia, además se utilizó la técnica de la observación cuyos resultados fueron registrados en el diario de campo.

E. PROCEDIMIENTO

Para realizar esta investigación se plantearon cuatro momentos. El primer momento, fue dar a conocer nuestro proyecto de Tesis y los objetivos establecidos al Rector del Colegio Nocturno San Francisco y la psicóloga de la institución educativa, de esta manera se determinó el grupo de estudiantes y docentes que serían parte de la investigación.

Después de obtener el permiso correspondiente de las autoridades se llevó acabo el segundo momento, que fue organizar fechas y horarios para la aplicación del cuestionario de convivencia escolar y cuestionario de clima social escolar; que se aplicó tanto al grupo de estudio como al grupo de control.



Posteriormente los docentes aplicaron la metodología semilleros de convivencia al grupo de estudio durante cinco meses, en los que se construyeron los siguientes acuerdos. Cabe mencionar que los docentes fueron anteriormente capacitados por los coordinadores del proyecto Territorios de Paz.

Acuerdos.

1. Llegar puntuales a clase, cumplir con las tareas, respetarnos entre todos, saludarnos y no criticarnos.
2. Llevarnos bien con todos, no burlarnos de los demás y ser solidarios.

Durante el tiempo de aplicación de la metodología semilleros de convivencia nosotras las autoras observamos dicha aplicación, la misma que se registró en el Diario de campo.

Finalmente luego de cinco meses se volvió a aplicar el postest cuestionario de convivencia escolar y cuestionario de clima social escolar al grupo de estudio y al grupo de control.

F. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Para procesar los datos de la encuesta de convivencia escolar se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18, para el procesamiento de la escala clima social escolar se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2010 y para la generación de los gráficos estadísticos se utilizó el mismo.

G. RESULTADOS

Después de culminar el proceso investigativo se obtuvieron los siguientes resultados, los mismos que se darán a conocer a continuación con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo a las áreas y dimensiones antes mencionadas en las encuestas.



1. Resultados 1: Clima social escolar de los estudiantes del grupo de estudio y grupo de control.

Tabla 2: Clima social escolar estudiantes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control.

	Octavo A (Grupo de estudio)		Octavo B (Grupo de control)	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Relaciones	5%	5%	6%	6%
Autorrealización	6%	7%	7%	6%
Estabilidad	5%	5%	6%	6%
Cambio	7%	7%	7%	7%

Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

De acuerdo a tabla 2 los resultados obtenidos en las dimensiones *relaciones*, *estabilidad* y *cambio* son constantes manteniendo sus valores en el pretest y posttest aplicado, se puede pensar que mencionadas escalas no se modificaron en el grupo de estudio debido a que las relaciones entre estudiantes seguían siendo un poco conflictivas, no se cumplían las normas establecidas en el aula y tampoco se introdujo nuevas actividades para el aprendizaje.

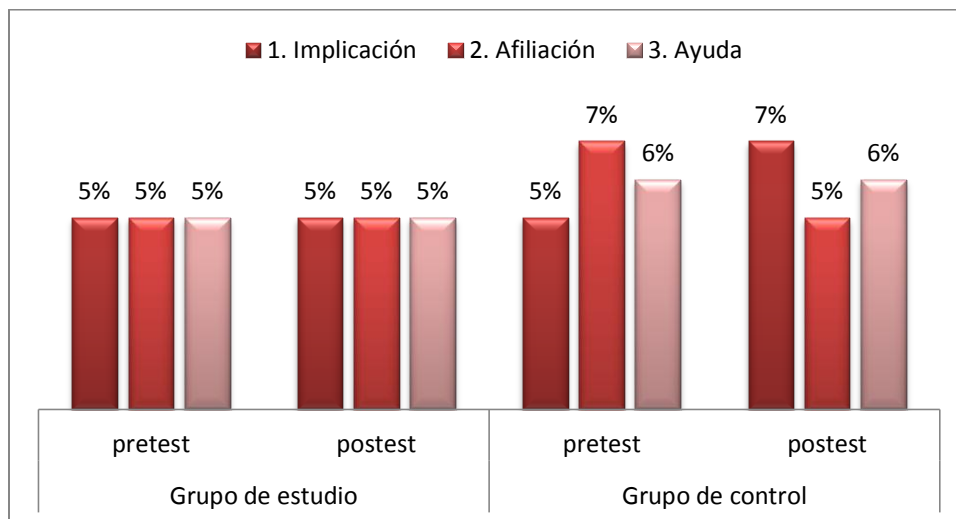
En cuanto a la dimensión *autorrealización* en el grupo de estudio sube un 1%, lo que no sucede en el grupo de control ya que baja un 1%. Creemos que este cambio se pudo dar por el cumplimiento del primer acuerdo.

A continuación se explican más ampliamente cada una de las dimensiones.



2. Resultado 1.2 Relaciones.

Gráfico 12: Relaciones entre estudiantes del aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

En el gráfico 12 de acuerdo al pretest aplicado al grupo de estudio y control se observa que en el grupo de estudio las relaciones entre los estudiantes son superficiales ya que se obtiene un 5% en *implicación*, *afiliación* y *ayuda*. Lo que no ocurre en el grupo de control, ya que se da importancia a la *afiliación* dentro del aula en un 7%, es decir, los estudiantes disfrutaban trabajando en grupo. Ahora bien, en el posttest se observó que en el grupo de estudio se mantienen los mismos resultados, pero en cuanto al grupo de control se puede ver un ligero cambio con respecto a la *implicación* de los estudiantes, ya que sube un 2% demostrando así más interés por las actividades de la clase.



Tabla 3: ¿Cómo te sientes frente a tus compañeros/as?

	Grupo de estudio		Grupo de control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Triste		7%		
Incomprendido/a	10%	7%	5%	
Agredido/a	10%			
Admirado/a	10%	21%	5%	8%
Tranquilo/a	71%	64%	90%	92%

Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

De acuerdo al cuestionario de convivencia escolar la percepción de los estudiantes tanto del grupo de estudio 64% como del grupo de control 92% expresan sentirse *tranquilos* frente a sus compañeros; a pesar de que hay un mínimo que dicen sentirse *tristes* e *incomprendidos*.

Cabe mencionar que en el grupo de estudio el índice de *agresión* bajo notablemente al 0% esto se puede constatar mediante las versiones de los custodios del segundo acuerdo realizado en el aula “nos tratamos mejor...más respeto y más solidaridad” (Diario de campo, 2013). Por último la variable *admirado* sube al 21% en el grupo de estudio.

De acuerdo a la tabla 4 que corresponde al cuestionario de convivencia escolar, según la pregunta ¿Te ha pasado en la institución, que alguien? Las respuestas que resaltan son *te dice algo bonito u agradable, te quiere pegar, te rechaza por ser diferente, te ayuda con los deberes, se burlan de tus defectos, te invita a jugar o compartir algo, te ha alejado de tus amigos y te ignora* ya que estos porcentajes suben considerablemente en el posttest del grupo de estudio. En cuanto a los porcentajes que bajan tenemos *te grita y te hace ver tus errores con cordialidad*.

En cuanto al grupo de control los comportamientos característicos que sobresalen son *te dice algo bonito u agradable, te quiere meter en problemas, te ayuda con los deberes, te ha quitado*



algo, te ignora, te hace ver tus errores con cordialidad los porcentajes ascienden considerablemente, lo que no pasa con *te quiere pegar, te ofrece dinero, te ha alejado de tus amigos*. Podemos visualizar por consiguiente que el comportamiento se ve modificado positivamente en la mayoría de las variables, resultando efectivo para lograr una convivencia armónica.

Tabla 4: **Comportamientos característicos: ¿Te ha pasado en la institución, que alguien?**

	Grupo de estudio		Grupo de control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Pregunta	Si	Si	Si	Si
Te insulta	43%	43%	14%	17%
Te dice algo bonito o agradable	43%	57%	48%	75%
Te quiere pegar	19%	29%	10%	
Te rechaza por ser diferente	14%	21%		
Te obliga hacer algo	19%	7%		8%
Te ofrece dinero	29%		10%	
Te presta algo	58%	64%	71%	75%
Te hace reír	71%	71%	71%	92%
Te quiere meter en problemas	19%	21%	5%	17%
Te ayuda con los deberes	38%	71%	67%	83%
Te ha quitado algo	33%	21%		8%
Se burlan de tus defectos	5%	29%	5%	8%
Te grita	38%	29%	14%	25%
Te invita a jugar o compartir algo	43%	71%	71%	67%
Te ha alejado de tus amigos	10%	29%	24%	8%

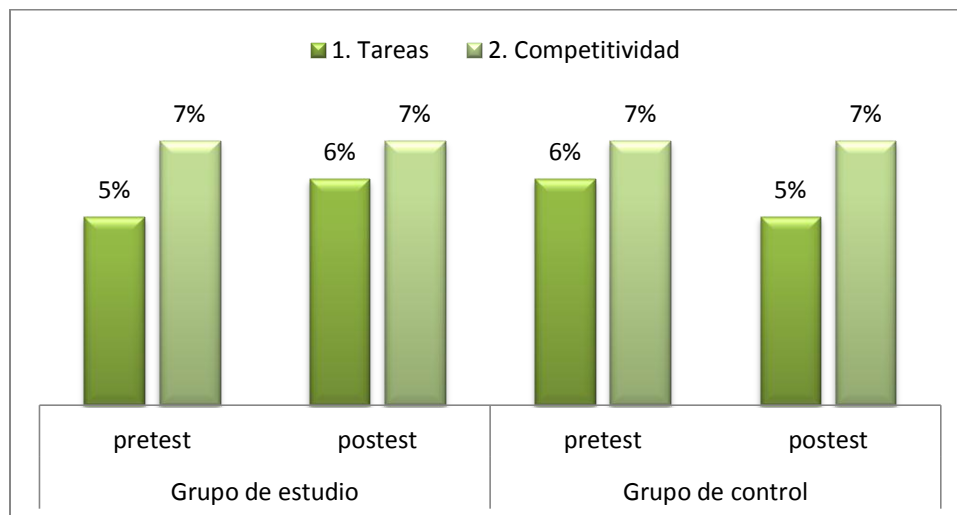
Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas



3. Resultado 1.3 Autorrealización

Gráfico 13: **Autorrealización entre estudiantes del aula.**



Fuente: Elaborado por las autoras

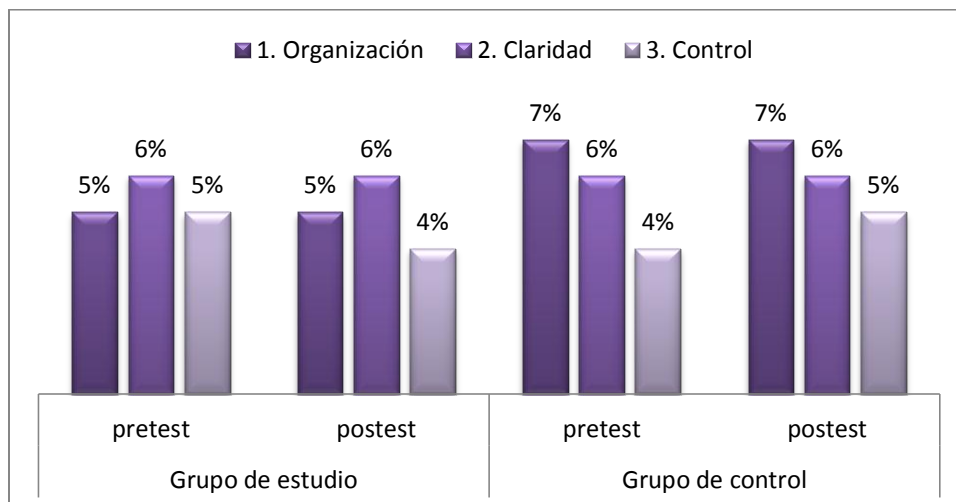
Basado: En las encuestas

En cuanto al gráfico 13 en la aplicación del pretest en el grupo de estudio se observa que los estudiantes valoran la realización de *tareas* dentro del aula, además de sentirse presionados para competir entre ellos, de igual forma ocurre en el grupo de control. Con respecto al análisis del posttest en el grupo de estudio se visibiliza un cambio mínimo en cuanto a la realización de tareas. Lo que más resalta dentro de este análisis es la importancia que dan los estudiantes a la *competitividad* por lograr una calificación manteniendo el porcentaje de 7% a lo largo de la investigación. Los custodios del primer acuerdo mencionan que “están cumpliendo con las tareas” (Diario de campo, 2013).



4. Resultado 1.4 Estabilidad

Gráfico 14: Estabilidad entre estudiantes del aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

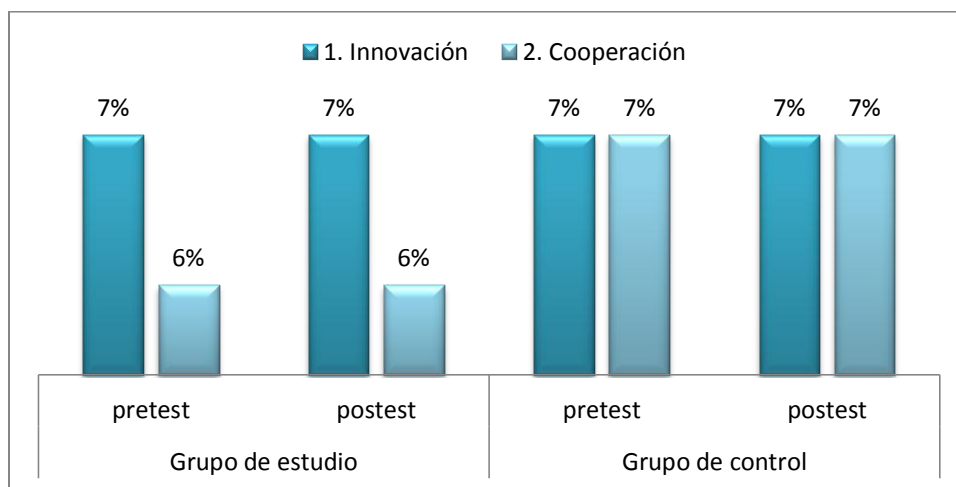
Basado: En las encuestas

En el gráfico 14 en cuanto a la *estabilidad* del aula tanto en el pretest y posttest del grupo de estudio y de control se puede observar que no hay variaciones en los resultados obtenidos, ya que los estudiantes conocen las normas pero tienen dificultad para seguirlas, lo que se evidencia en un 5% y 7% de los porcentajes.



5. Resultado 1.5 Cambio

Gráfico 15: Cambio entre estudiantes en el aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

De acuerdo a la aplicación del pretest y posttest en el grupo de estudio y de control se puede apreciar en el gráfico 15 que la *innovación* al planear actividades escolares se mantienen en un 7% y en cuanto a la *cooperación* ocurre de la misma forma, puesto que se da un aprendizaje en equipo lo que propicia a que se desarrollen habilidades sociales y cognitivas manteniendo un 6% y 7% tanto en el pretest como en el posttest.



6. Resultado 2. Clima social escolar docentes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control.

Tabla 5: Clima social escolar docentes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control.

	Octavo A (Grupo de estudio)		Octavo B (Grupo de control)	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Relaciones	8%	7%	9%	7%
Autorrealización	8%	4%	9%	6%
Estabilidad	7%	5%	8%	6%
Cambio	8%	8%	8%	8%

Fuente: Elaborado por las autoras

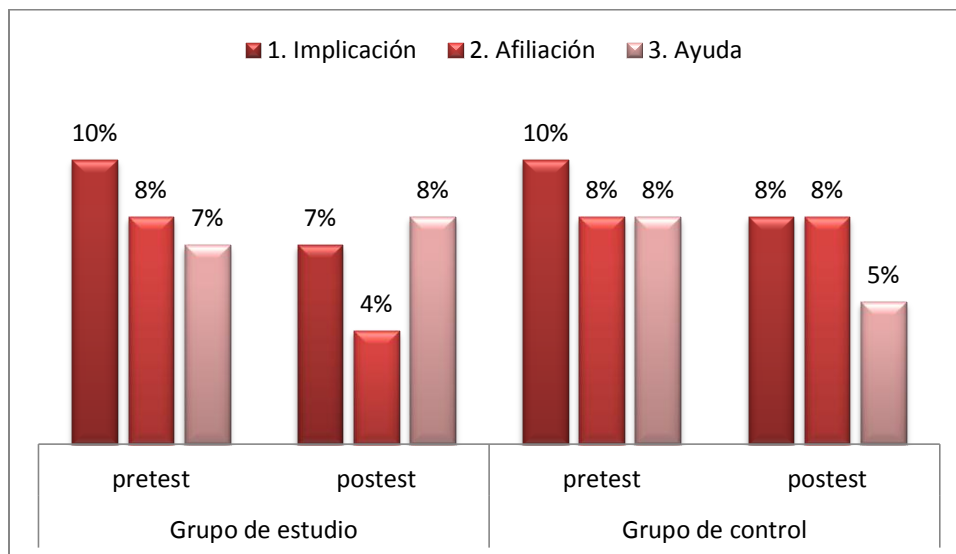
Basado: En las encuestas

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, se observa que todos los valores de las dimensiones *relaciones*, *autorrealización* y *estabilidad* disminuyen en el posttest tanto en el grupo de estudio como en el grupo de control. La única dimensión que se mantiene es *cambio* con el 8%. Estas dimensiones serán ampliadas a continuación.



7. Resultado 2.1 Relaciones.

Gráfico 16: Relaciones docentes-estudiantes dentro del aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

Según el gráfico 16 en el pretest aplicado al grupo de estudio y de control pudimos observar que la relación entre docentes-estudiantes es muy buena, pero en la aplicación del posttest tiende a bajar de 10% a 7%, lo que demuestra que los estudiantes tienen menos interés por las actividades escolares. El porcentaje que llama más la atención es el 4% en *afiliación* en el posttest del grupo de estudio, lo que nos permite decir que existe un quiebre en el nivel de amistad entre estudiantes. Finalmente, en cuanto a la *ayuda* el porcentaje desciende a un 5% dando a notar que no hay preocupación y amistad del docente hacia sus estudiantes.



Tabla 6: ¿Cómo te sientes frente a tus maestros?

	Grupo de estudio		Grupo de control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Triste	5%		5%	17%
Incomprendido/a	14%	14%		8%
Agredido/a	5%			8%
Reconocido/a		21%	10%	25%
Tranquilo/a	76%	64%	85%	42%

Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

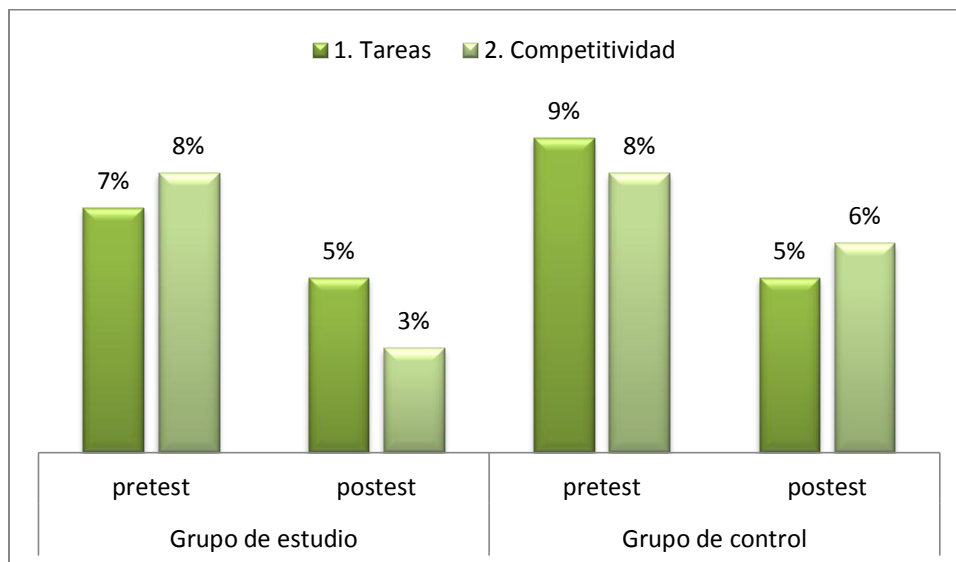
En la tabla 6 de acuerdo al cuestionario de convivencia escolar la percepción de los estudiantes tanto del grupo de estudio como del grupo de control expresan sentirse *tranquilos*, obteniendo los más altos puntajes en el pretest y posttest. Lo que se puede evidenciar en la preocupación por mejorar la convivencia del aula por parte de algunos docentes. Además, se puede ver que la variable *reconocido/a* en el grupo de estudio asciende de 0% al 21%, de la misma forma en el grupo de control asciende en un 15%.

Finalmente, se puede observar que la variable *agredido* desaparece en el grupo de estudio mientras que en el grupo de control asciende a un 8%. Esto se puede constatar por las versiones de los custodios del primer y segundo acuerdo del grupo de estudio “hay menos insultos, ya no se llaman por el apodo, ya no se burlan entre los demás” (Diario de campo, 2013).



8. Resultado 2.2 Autorrealización.

Gráfico 17: Autorrealización docentes-estudiantes dentro del aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

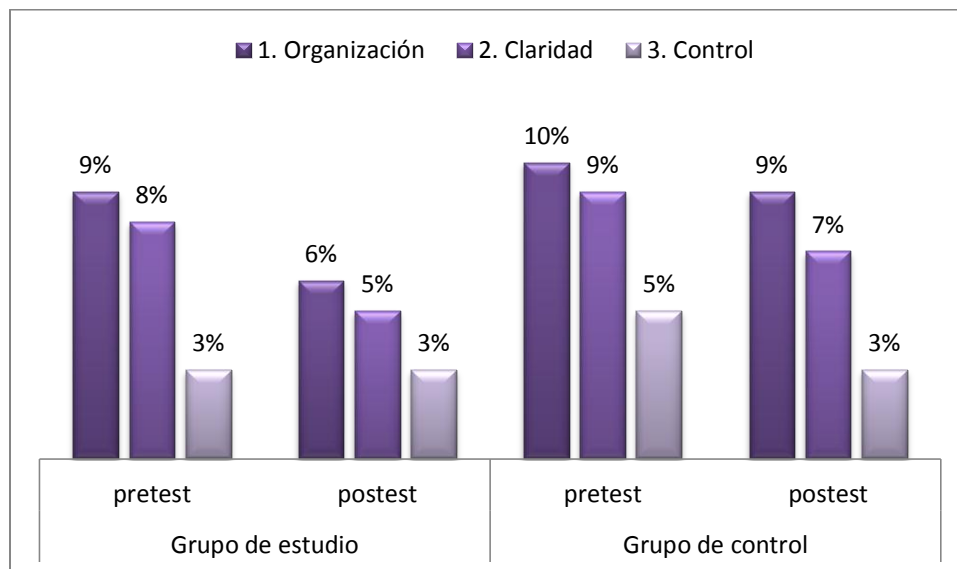
Basado: En las encuestas

En cuanto al gráfico 17 en la aplicación del pretest en el grupo de estudio y el grupo de control se observa que los docentes ponen énfasis en el temario de la asignatura, pero en cuanto al posttest disminuye considerablemente esta valoración por la culminación de las tareas. Con respecto a la *competitividad* en el pretest se mantiene el valor del 8%, pero en el posttest hay una notable disminución al 3% y 6%, claramente se puede notar que los docentes no perciben el esfuerzo de los estudiantes por lograr una calificación.



9. Resultado 2.3 Estabilidad

Gráfico 18: Estabilidad docentes-estudiantes en el aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

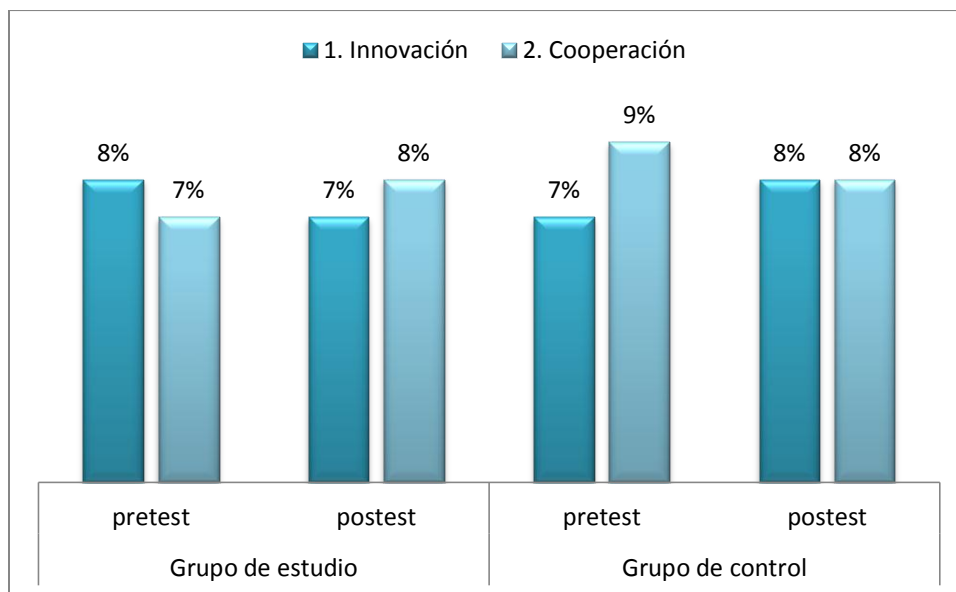
Basado: En las encuestas

El gráfico 18 se observa que en cuanto a la *estabilidad* del aula en el pretest los docentes del grupo de estudio y grupo de control no cumplen las reglas, debido a que todos los porcentajes disminuyen en el posttest. Se puede observar que el puntaje más bajo es el de 3% en los dos grupos con respecto al *control* en el aula, lo que nos da a entender que no hay un control por parte de los docentes para el cumplimiento de las normas y la penalización de la misma.



10. Resultado 2.4 Cambio

Gráfico 19: Cambio docentes-estudiantes en el aula.



Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

En el gráfico 19 de acuerdo a la aplicación del pretest y posttest en el grupo de estudio y el grupo de control se puede apreciar que la *innovación* al planear actividades escolares se mantienen en un 7% y 8%, nos da a entender que el docente introduce nuevas técnicas para potenciar la creatividad del estudiante. Con respecto a la *cooperación* se evidencia que hay aprendizaje en el equipo donde se valora a cada miembro del grupo existiendo un liderazgo compartido.



11. Resultado 3: Tipo de aula del grupo de estudio y grupo de control.

Tabla 7: Tipo de aula

Tipo de aula	Grupo de estudio		Grupo de control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Orientadas a la relación estructurada	6%	6%	7%	6%
Orientadas a la competitividad desmesurada	5%	5%	5%	6%
Orientadas a la organización y estabilidad	5%	5%	5%	6%
Orientadas a la innovación	5%	7%	8%	8%
Orientadas a la cooperación	6%	7%	7%	7%

Fuente: Elaborado por las autoras

Basado: En las encuestas

Según la tabla 7 después de la aplicación del pretest y el posttest con respecto al tipo de aula se puede observar que el grupo de estudio está orientada a la *cooperación* entre compañeros, actuando siempre positivamente, así maximizan el aprendizaje de cada uno de ellos cumpliendo con cada actividad, de la misma forma se puede observar el contacto directo con los materiales, colaboración entre ellos permitiendo una retroalimentación y presión para los estudiantes poco motivados. Pero también existe una vasta organización del aula prestando poca atención a reglas y control de las mismas.

En el grupo de control, el aula está orientada a la *innovación*, a los aspectos relacionales y la participación de los alumnos, pero también existe una vasta organización del aula prestando poca atención a reglas y control de las mismas.



CAPÍTULO IV



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

Luego de culminar nuestro proceso investigativo, de evaluar el clima social escolar con los estudiantes de los octavos de educación general básica, del colegio Mixto San Francisco, empleando la metodología de semilleros de convivencia, hemos podido determinar qué:

Contar con un adecuado clima social escolar es trascendental pues el tiempo que pasan niños, niñas y adolescentes en los centros educativos es muy significativo es decir después de la familia el contexto escolar es la red social más importante; es aquí donde se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes. La responsabilidad de crear un clima social escolar positivo corresponde a todos los actores de la comunidad educativa, principalmente a sus directivos les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la importancia del clima social escolar.

Los semilleros de convivencia constituyen una herramienta eficaz para resolver conflictos de forma no violenta, potenciando al mismo tiempo el diálogo, el saber escuchar y la construcción de acuerdos; acuerdos que deben traducirse en actitudes y comportamientos diarios de todos los integrantes de la comunidad educativa. Los semilleros de convivencia promueven una cultura de paz para una convivencia democrática. Su metodología se caracteriza por su maleabilidad ya que se puede utilizar en cualquier campo; además, que no se requiere de un gran número de materiales para realizar los semilleros siendo estos asequibles y fáciles de obtener. Los semilleros se realizan en tres niveles: docentes, directivos, personal administrativo y de servicio; estudiantes, padres, madres y tutores de familia.

Los estudiantes de los octavos de educación general básica del colegio Mixto San Francisco de acuerdo al cuestionario de clima social escolar estudiantes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control las dimensiones *relaciones, estabilidad y cambio* son constantes manteniendo



sus valores en el pretest y posttest aplicado. Se puede decir que dichas dimensiones pudieron no modificarse puesto que no había control en el cumplimiento de las reglas y tampoco actividades innovadoras. En cuanto a la dimensión *autorrealización* en el grupo de estudio sube un 1%, lo que no sucede en el grupo de control ya que baja un 1%.

En cuanto a docentes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control se observa que todos los valores de las dimensiones disminuyen en el posttest tanto en el grupo de estudio como en el grupo de control, la única dimensión que se mantiene es *cambio*. Se puede observar que hay poca preocupación y amistad del docente hacia sus estudiantes, de la misma forma escaso control para el cumplimiento de las normas por parte de los docentes.

Ahora bien con respecto al tipo de aula se puede observar que el grupo de estudio está orientada a la *cooperación* entre compañeros, actuando siempre positivamente, así maximizan el aprendizaje de cada uno de ellos cumpliendo con cada actividad. En el grupo de control, el aula está orientada a la *innovación*, a los aspectos relacionales y la participación de los alumnos, pero también existe una vasta organización del aula prestando poca atención a reglas y control de las mismas.

Según el cuestionario de convivencia escolar en la pregunta ¿Cómo te sientes frente a tus compañeros/as? en el grupo de estudio el índice de *agresión* bajo notablemente al 0% y la variable *admirado* sube al 21%. Además, se puede ver que la variable *reconocido/a* en el grupo de estudio asciende de 0% al 21%, de la misma forma en el grupo de control asciende en un 15%. En cuanto a la variable *agredido* desaparece en el grupo de estudio mientras que en el grupo de control asciende a un 8%, todos estos resultados son muy importantes ya que se podría decir que mejoró la convivencia en el grupo de estudio gracias a la metodología de semilleros de convivencia.

En cuanto a la pregunta ¿Cómo te sientes frente a tus maestros? la percepción de los estudiantes tanto del grupo de estudio como del grupo de control expresan sentirse *tranquilos*, obteniendo los más altos puntajes en el pretest y posttest.



Concluimos diciendo que a pesar de los resultados obtenidos debemos insistir en la importancia de un estudio de estas características, ya que ha dado una gran oportunidad a los estudiantes del grupo de estudio, creando espacios de reflexión y análisis de las situaciones de violencia escolar. Así, dejando por un momento los análisis estadísticos, podemos decir que el estudio sí ha resultado ser eficaz para estos estudiantes, en tanto han realizado un trabajo de autocrítica con muchas de sus actuaciones y actitudes para con los demás. Por otra parte, ha servido para definir e identificar conductas conflictivas que debido a su cotidianidad pasan desapercibidas, pero que reclaman atención.



RECOMENDACIONES

Luego de concluir con nuestro trabajo investigativo de evaluar el clima social escolar mediante semilleros de convivencia con los estudiantes de los octavos de educación general básica, se recomienda que:

En futuras investigaciones sobre clima social escolar y en concreto sobre el clima psicológico entre los estudiantes, se tenga en cuenta las actividades que promueven un clima social escolar positivo.

En cuanto al cuestionario de convivencia escolar, cuyo autor es el Proyecto Construcción de Territorios de Paz debe ser revisado y reestructurado para así gozar de una herramienta mucho más eficaz y con mejores resultados. Además en cuanto a la metodología de semilleros de convivencia, en caso de que no se logre construir un acuerdo que sea aceptado por todo el grupo recurrir a la negociación.

También, garantizar la sostenibilidad de los semilleros de convivencia dentro de la comunidad educativa mediante la generación de nuevos temas referentes a las necesidades de la institución e incorporar en la malla curricular temas relacionados a la cultura de paz, lo que permite que estas temáticas sean desarrolladas dentro de una estructura establecida, con docentes asignados concretamente a esta labor dando mejores resultados.



ANEXOS





ANEXO 1

REGISTRO DE SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS

INSTITUCIÓN:

GRUPO:

CUSTODIO/A-KATIK:

MES:

ACUERDO (Escribir el acuerdo completo):

Recuerda: En los primeros días debes fijarte en la mayoría y después del día quince el cumplimiento debe ser de todos, para que puedas marcarlo como cumplido.

Qué cosas hicieron para cumplir el acuerdo:

Qué cambios has visto:

Qué dificultades tienen para cumplir el acuerdo:

Señala con una X, el color que corresponda al cumplimiento del grupo sobre el acuerdo que custodias. Realízalo diariamente y comenta con tu profesor/a.



DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
PENDIENTE																														
EN PROCESO																														
CUMPLIDO																														

Primera semana

Segunda semana

Tercera semana

Cuarta semana

RESUMEN DOCENTE

PENDIENTE 

EN PROCESO 

CUMPLIDO 

OBSERVACIONES:



ANEXO 2

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE SEMILLERO

COLEGIO: SAN FRANCISCO

GRUPO: ESTUDIANTES

FECHA: 6 de marzo del 2012

SEMILLERO N° 1



SECUENCIA/TIEMPO	CRITERIOS
TEMÁTICA	CONVIVENCIA ARMÓNICA/ BUEN VIVIR
Clima de Aula Motivación y experiencia extraordinaria Tiempo: 15 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Ubicar a los estudiantes en U o en círculo- Hacer el compromiso de respetar las ideas de los otros y fomentar la participación de todos. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p>Presentación de la lectura</p> <p>DAR LO QUE SE TIENE</p> <p>Un sabio llegó a la ciudad de Akbar, pero la gente no le dio mucha importancia. El sabio solo consiguió reunir a unos pocos jóvenes, mientras el resto de los habitantes se reía de su trabajo.</p> <p>Paseaba con su pequeño grupo de discípulos por la calle mayor, cuando un grupo de hombres y mujeres empezó a insultarlo. En lugar de fingir que no se daba cuenta, el sabio fue hacia ellos y los bendijo.</p> <p>Al irse de allí, uno de los discípulos comentó:</p> <ul style="list-style-type: none">- Te dicen cosas horribles y les respondes con bellas palabras.



	<p>El sabio replicó:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada uno de nosotros solo puede ofrecer lo que tiene. <p>¿Qué piensan de esta lectura? ¿Qué sienten sobre la lectura? ¿Qué es lo que más les ha llamado la atención? ¿Qué tiene que ver la lectura con lo que cada uno de nosotros vivimos?</p>
<p>Reflexión Individual Tiempo: 5 minutos</p>	<p>¿Cómo me siento dentro de este grupo? ¿Cómo es mi relación con mis compañeros y compañeras? ¿Qué cosas me incomodan de los demás? ¿Alguna vez alguien me ha dicho algo sobre mi trato con las personas de este grupo? ¿Qué aspectos me agradan de la convivencia en el grupo de compañeros de este año? ¿Qué podría hacer yo para tener un ambiente más solidario, más humano, más sincero dentro del aula?</p>
<p>Ampliación de perspectiva Tiempo: 5 minutos</p>	<p><i>Pregunta para trabajar en subgrupos(en positivo y orientado hacia acciones, comportamientos, hábitos)</i></p> <p>¿Qué podemos hacer para que nuestro curso sea un espacio acogedor, un lugar a dónde tengamos gusto de venir, un lugar en que nos sintamos acogidos y respetados?</p> <p><i>Plantear comportamientos que puedan ser medibles, observables.</i></p>
<p>Compromiso (mínimo ético) Tiempo: 25 minutos</p>	<p><i>Buscar la forma de llegar a él, considerando que sea participativa y de consenso.</i></p> <p>Plenaria, cada secretario/relator da lectura a su papelote.</p> <p><i>Observar cada uno de las carteleras y señalar las cosas que se repiten en cada uno. Elaborar un acuerdo con el cual todos/as se sientan cómodos y comprometidos a cumplir.</i></p>
<p>Elección del KATIK Tiempo: 3 minutos</p>	<p>Se eligen dos personas, primero se solicitan voluntarios/as, luego que el grupo elija, definir cada qué tiempo se realizará el informe.</p>



	<i>Los Katik/custodios(as) son aquellas personas que van a dar seguimiento al cumplimiento del acuerdo, desde un enfoque apreciativo.</i>
Seguimiento de los acuerdos Tiempo: 10 minutos	Definir el registro visual (decir cómo se hará) Elaborar una cartelera y poner en el curso. Proponga lo que se hará en caso de incumplimiento (evite las sanciones y decida con el grupo) Redefinir el acuerdo, tomar en cuenta el contexto, las emociones, sentimientos y expectativas del grupo.



ANEXO 3

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE SEMILLERO

COLEGIO: SAN FRANCISCO

GRUPO: ESTUDIANTES

FECHA: 24 de abril de 2013

SEMILLERO N° 2



SECUENCIA/TIEMPO	CRITERIOS
TEMÁTICA	CONVIVENCIA ARMÓNICA/ Compartir con el otro
<p>Clima de Aula</p> <p>Motivación y experiencia extraordinaria</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ubicar a los participantes en U o en círculo- Hacer el compromiso de respetar las ideas de los otros y fomentar la participación de todos. <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Presentación de la frase:</p> <p>¡HABLA, CONVERSA, JUEGA, RÍE CON LA GENTE, NO DE LA GENTE!!</p> <p>¿Qué piensan de esta frase? ¿Qué es lo que más les ha llamado la atención? ¿Qué tiene que ver la frase con lo que cada uno de nosotros vivimos? etc.</p> <p>2.- Entregar una hoja de papel a cada participante.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pedir que observen la hoja de un lado y otro.b. Invitar a que arruguen la hoja, cada vez con más fuerza.c. Lanzar la hoja al suelo, pisotearla.



	<p>d. Recoger la hoja, abrirle....mirarle, qué cambios hay?</p> <p>e. Qué tiene que ver el ejercicio con el hecho de hablar negativamente de otro o saber que alguien habló de nosotros?</p>
Reflexión Individual Tiempo: 3 minutos	<p>¿Cómo me siento dentro de este grupo? ¿Cómo es mi relación con mis compañeros y compañeras? ¿He hablado, conversado reído alguna vez de mis compañeros, en forma negativa? ¿Por qué lo he hecho? ¿Me he sentido satisfecho después? ¿Enseñaría a mis seres queridos a tener un comportamiento similar? ¿He conocido o sentido que alguien habla, conversa o se ríe de mí, con o sin mala fe? ¿Cómo me he sentido? ¿Me gustaría que estas situaciones se repitan? ¿Qué podría hacer yo para que estas experiencias negativas no se presenten?</p>
Ampliación de perspectiva Tiempo: 15 minutos	<p><i>Pregunta para trabajar en subgrupos(en positivo y orientado hacia acciones concretas, fáciles, que se puedan cumplir)</i></p> <p>¿Qué podemos hacer para que nuestro grupo manifieste y exprese en la convivencia cotidiana el hecho de compartir con el otro?</p> <p><i>Plantear acciones y comportamientos que se puedan observar.</i></p>
Compromiso (mínimo ético) Tiempo: 10 minutos	<p><i>Buscar la forma de llegar a él, considerando que sea participativa y de consenso.</i></p> <p>Plenaria, cada secretario/relator da lectura a su papelote.</p> <p><i>Observar cada uno de las carteleras y señalar las cosas que se repiten en cada uno. Elaborar un acuerdo con el cual todos/as se sientan cómodos y comprometidos a cumplir.</i></p>
Elección del KATIK Tiempo: 3 minutos	<p>Se eligen dos personas, primero se solicitan voluntarios/as, luego que el grupo elija, definir cada qué tiempo se realizará el informe.</p> <p><i>Los Katik/custodios(as) son aquellas personas que van a dar</i></p>



	<i>seguimiento al cumplimiento del acuerdo, desde un enfoque apreciativo.</i>
Seguimiento de los acuerdos Tiempo: 5 minutos	Definir el registro visual (decir cómo se hará) Elaborar una cartelera y poner en el curso. Proponga lo que se hará en caso de incumplimiento (evite las sanciones y decida con el grupo) Redefinir el acuerdo, tomar en cuenta el contexto, las emociones, sentimientos y expectativas del grupo.



BIBLIOGRAFÍA

- Ψ Álvarez, J. La interacción profesor-alumno, en Bueno, J. A y CASTANEDO, C (eds.): *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid.
- Ψ Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. . Descargado el 28 de enero de 2013. <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>
- Ψ Cere (1993). *Clima Social Escolar*. Valoras UC instrumentos para la evaluación del clima social escolar, junto con juegos y guías para promover ambientes favorables entre los actores de toda la comunidad educativa. (2008). Descargado el 28 de enero de 2013. <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Ψ CONTENIDOS de la Cámara de Comercio de Cuenca. (2013). Mediación dentro de los territorios educativos, p. 16-18
- Ψ Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *Clima Social Escolar*. Valoras UC instrumentos para la evaluación del clima social escolar, junto con juegos y guías para promover ambientes favorables entre los actores de toda la comunidad educativa. (2008). Descargado el 28 de enero de 2013. <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Ψ Custodios del primer acuerdo. (Diario de campo, 2013).
- Ψ Custodios del segundo acuerdo. (Diario de campo, 2013).
- Ψ Duarte. (2003) Isidora Mena Edwards, Sandra Becerra Peña, Pablo Castro Carrasco. (s/f). *Gestión de la convivencia escolar en Chile: problemáticas, anhelos y desafíos*. Descargado el 18 de mayo de 2013. http://www.psicologia.userena.cl/sitio2010/images/Documentos/cap_mena_becerra_castro_2011.pdf
- Ψ Ecuador. Código de la niñez y adolescencia. (2002)
- Ψ Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. (2008)
- Ψ Ecuador. Ley orgánica de Educación Intercultural. (2012)
- Ψ Ecuador. Plan Nacional del buen vivir. (2009)



Clima social escolar

- Ψ Galtung, J. Cultura de paz y gestión de conflictos. Fisas, Vicenc . Quinta reimpresión: marzo 2006. Descargado el 03 de abril de 2013. http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=s_uQ6gFE4mYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=ONU+y+la+cultura+de+paz+&ots=GXRp-6kAWf&sig=1nUzYxi4ZrFA9nKHxM9LDJCPC6Q#v=onepage&q=ONU%20y%20la%20cultura%20de%20paz&f=false.
- Ψ Kurt, L. (1935). León, E. (2010). Selección de textos.
- Ψ Labrador C. (2000) Educación para la paz y cultura de paz en documentos internacionales. Universidad Complutense de Madrid. Descargado el 01 de abril de 2013. <http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=Educaci%C3%B3n+para+la+paz+y+cultura+de+paz+en+documentos+internacionales.+&btnG=&lr=>
- Ψ Moya, G., Moya, V y Llanos, S. (s/f). Guía Metodológica de Autocapacitación Docente: Proyecto Iruq y Sisa Semilleros de Convivencia en el aula.
- Ψ Magnusson y Endler. (1977) Jensen, Henning. (s/f). *El nuevo Interaccionismo en Psicología: Una discusión de sus aspectos metodológicos*. Descargado el 14 de mayo de 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80501104>
- Ψ Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (2007). Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa. Chile: San Marino.
- Ψ Promebaz. (2007). *El Aula: Un Lugar de Encuentro*. (1ra ed).Cuenca-Ecuador. AH/editorial.
- Ψ Proyecto Territorios de Paz. (2013). Sistematización Construcción de Territorios de Paz en Instituciones Educativas del Cantón Cuenca, Ecuador. (p. 4).
- Ψ Ramos, L. (2011, diciembre 7). Muñoz, M. De: Clima escolar social y auto concepto en estudiantes. Descargado el 18 de noviembre de 2012. <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2011/12/14.html>
- Ψ Ribadeneira, A. (2008). Cuando las palabras construyen. Quito



Clima social escolar

- Ψ Ríos, D; Bozzo, Nino; Marchant, Jorge; Fernández, Paulina. (2010). *Factores que inciden en el clima de aula universitario*. Descargado el 13 de mayo de 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004>
- Ψ Riviere, F. (2000). Labrador Carmen. (2000) Educación para la paz y cultura de paz en documentos internacionales. Universidad Complutense de Madrid. Descargado el 01 de abril de 2013.
- Ψ Sandra Andino. (28 de mayo 2013). Semilleros de Convivencia. (J. Segovia, y E. Orellana, Entrevistadoras)
- Ψ UNESCO. ¿Qué es la cultura de paz? Descargado el 03 de abril de 2013. <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf>.
- Ψ VALORAS 2008 (2011, diciembre 6). Muñoz, M. De: Clima social escolar. Descargado el 18 de noviembre de 2012. <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>