



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
PLAN DE ASIGNATURA O SÍLABO

Período Académico septiembre- febrero2013

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:

9751

Internado Estimulación Temprana: Promoción, Prevención y Educación Familiar y Comunitaria.

CARRERA	LICENCIATURA EN ESTIMULACION TEMPRANA
CICLO O SEMESTRE	NOVENO
EJE DE FORMACIÓN	PROFESIONAL

CRÉDITOS SEMANALES:

PRÁCTICAS	15 créditos
TOTAL	15

MODALIDAD:

PRESENCIAL	X
------------	---

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Dra. Tania Pesantez, Lcda. Isabel Clavijo , Pscl. Miriam Lucio

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Carrera de Estimulación Temprana en Salud abarca en su currículo el ciclo internado, el cual se desarrolla para finalizar la carrera en el noveno semestre.

El avance exponencial de los conocimientos, sobre todo en las ciencias de la salud, hace que cada vez sea más necesaria la formación de profesionales con sólidos conocimientos, habilidades y destrezas en esta área, priorizando el conocimiento y aplicación de intervenciones en promoción de salud así como de prevención de enfermedades.

Es por esto necesario que las/os estimuladores tempranos culminen su formación profesional con la aplicación práctica de sus conocimientos, que a la vez que consolide su desarrollo integral logre un aporte comunitario.

PRE-REQUISITOS	CO-REQUISITOS
Todas las materias aprobadas hasta séptimo semestre	

OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)

Llevar a la práctica los conocimientos de Atención Primaria en Salud, para evaluar e intervenir en el desarrollo evolutivo del niño o niña normal y/o con necesidades especiales, fortaleciendo el rol que debe asumir la familia y la comunidad como medidores en el proceso de estimulación de los/as niños/as, respetando el contexto local y cultural; potenciando de esta forma todas las esferas del desarrollo, con una visión bio-psico-social, en el marco científico – investigativo, social, ético, moral, ecológico y de los derechos humanos, con calidad y calidez humana.

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
- Conoce los aspectos teóricos y metodológicos de la Atención Primaria en función de las nuevas concepciones de salud. - Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.	- Define el concepto actual de salud según la OMS. - Define Atención primaria en salud. - Identifica los principios de la Atención primaria en salud. - Identifica las principales acciones de la atención primaria en salud.	Los estudiantes serán evaluados: - Asistencia - Investigaciones - Pruebas - Preparación y presentación de trabajos - Servicio que brinden a la institución
<u>Recién Nacidos/as 0 a 28 días.</u> PRESTACIONES DE PROMOCION Conoce estrategias de promoción de la salud que potencian las	Aplica estrategias de promoción de la salud en recién Nacidos/as 0 a 28 días. como son: Información	Los estudiantes serán evaluados: - Asistencia - Investigaciones - Pruebas - Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la

capacidades físicas, mentales y sociales del niño/as de 0 a 28 días. • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a la promoción de la salud. • Demuestra responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria.	Educación a padres o cuidadores ☐ Promover la autoconfianza de los padres en el cuidado del niño/a y fortalecer el vínculo afectivo. ☐ Informar a padres y/o cuidadores de la importancia de la vacunación, lactancia materna exclusiva, estimulación Psicomotriz. ☐ Generar mecanismos de motivación para que acuda a los controles mensuales en la unidad operativa ☐ Comunicar a los padres y/o cuidadores acerca de variaciones benignas y comunes en el desarrollo del niño/a así como en el comportamiento del recién nacido, y, cuando corresponda, confirmarles la salud satisfactoria del niño/a Determinación de Riesgos Riesgo Biológico: a) Bajo peso al nacer: < 2 500 g. b) Parto pre termino, edad gestacional < a 37 semanas. c) Gemelar o más. d) Desnutrición. e) Antecedentes de enfermedad aguda grave en la madre o en el R. N. f) Antecedentes de enfermedad crónica en la madre. g) Enfermedades diarreicas y respiratorias frecuentes en el R.N. h) Dificultades o rechazo a la lactancia.	institución
---	--	--------------------

	Riesgos Socio-económico: a) Pobreza. b) Madre adolescente. c) Madre soltera. d) Embarazo no deseado. e) Baja escolaridad de padres o cuidadores. f) Violencia intrafamiliar, maltrato infantil g) Consumo de alcohol y otras drogas. h) Hábito de fumar o fumador pasivo. i) Riesgo de accidentes. j) Desempleo. k) Hacinamiento. l) Otros que el equipo de salud considere. Riesgos Ambiental a) Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras. b) Animales dentro de la vivienda. c) Agua insegura d) Contaminación e) Mal manejo de desechos	
PRESTACIONES DE PREVENCIÓN • Conoce actividades de prevención para evitar ocurrencia de enfermedades específicas que pueden conducir a un retardo en el desarrollo psicomotor en el niño/as de 0 a 28 días • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a	• Aplica actividades de prevención en el niño/as de 0 a 28 días como son: • Control de Salud: ☐ Atención de R.N. según normas AIEPI menores de dos meses ☐ Atención Integral del Niño Sano (evaluar Nutrición, desarrollo neuromuscular y psicomotriz, lactancia materna, crecimiento y desarrollo de acuerdo a normas del MSP) ☐ Inmunización según la edad: Vacunación	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

la prevención de la enfermedad. • Demuestra responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria	(BCG) ☐ Detección de conflictos de pareja, consumo de sustancias, tabaquismo en padres. ☐ Desnutrición	
PRESTACIONES DE RECUPERACIÓN • Identifica deficiencias en el niño/as de 0 a 28 días para evitar que se transforme en discapacidad • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, y orienta a las familias y a las personas para que sean promotores de la recuperación del niño/a.	• Contribuye a reparar los daños causados por la enfermedad en el niño/as de 0 a 28 días a través de actividades como: ☐ Identificación de Retardo de crecimiento y Plan de tratamiento ☐ Identificación de malformación congénita y Plan de tratamiento ☐ Intervención en trastornos sensoriales y Plan de tratamiento ☐ Intervención en casos de maltrato: físico, psicológico, sexual. ☐ Diagnóstico y Plan de tratamiento de Discapacidades	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución
INTERVENCIONES DE REHABILITACIÓN • Conoce los procedimientos de actuación en estimulación del niño/as de 0 a 28 días que faciliten a que todo niño/a enfermo/a pueda lograr el uso máximo todas sus potencialidades. • Valora el	PRESTACIONES DE REHABILITACIÓN ☐ Aplica en el niño/as de 0 a 28 días actividades de rehabilitación en estimulación temprana de acuerdo a la discapacidad.	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis en la inserción del niño en la sociedad.		
VISITA DOMICILIARIA: Identifica la necesidad de establecer un plan de intervención a seguir en el domicilio de niños/as de 0 a 28 días que permita la detección de factores de riesgo que afectan al niño, la familia; y su posterior corrección.	VISITA DOMICILIARIA: Realiza actividades identificación y Seguimiento de niños/as de 0 a 28 días y familias captadas con riesgos como son: ☐ RN hijos de madres con discapacidad ☐ Problemas en la Lactancia ☐ Violencia intrafamiliar ☐ Consumo de sustancias, tabaquismo. ☐ Otros determinados por el equipo de salud	Los estudiantes serán evaluados: - Asistencia - Investigaciones - Pruebas - Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución
<u>Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses:</u> PRESTACIONES DE PROMOCIÓN - Conoce estrategias de promoción de la salud que potencian las capacidades físicas, mentales y sociales de Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses - Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a la promoción de la salud. - Demuestra	Aplica estrategias de promoción de la salud en Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses como son: Información Educación a padres o cuidadores: ☐ Promover la autoconfianza de los padres en el cuidado del niño/a, fortalecer el vínculo afectivo ☐ Informar a padres y/o cuidadores de la importancia de la vacunación, lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, a partir de los seis meses lactancia mixta, alimentación complementaria y ablactación según	Los estudiantes serán evaluados: - Asistencia - Investigaciones - Pruebas - Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria	esquema. ☐ Informar a padres y/o cuidadores de la importancia de la Higiene, Riesgos de accidentes en el hogar, Derechos de los niños ☐ Promover la estimulación Psicomotriz y de Lenguaje, prevención de discapacidades. ☐ Generar mecanismos de motivación para que acuda a los controles periódicos en la unidad operativa ☐ Comunicar a los padres y/o cuidadores acerca de variaciones benignas y comunes en el desarrollo del niño/a así como en el comportamiento del lactante, y, cuando corresponda, confirmarles la salud satisfactoria del niño/a. Determinación de Riesgos: Riesgo Biológico: a) Desnutrición. b) Antecedentes de enfermedad prevalentes de la infancia. c) Antecedentes de enfermedad crónica en la madre o en el lactante. d) Enfermedades diarreicas y respiratorias frecuentes en el lactante. e) Dificultades o rechazo a la lactancia o alimentación. f) Niños con esquemas incompletos de vacunas. g) Niños que no acuden a control de salud Riesgos Socio-	
--	--	--

	económico: b) Pobreza. c) Madre adolescente. d) Madre soltera. e) Embarazo no deseado. f) Baja escolaridad de padres o cuidadores. g) Violencia intrafamiliar, maltrato infantil h) Consumo de alcohol y otras drogas. i) Hábito de fumar o fumador pasivo. j) Riesgo de accidentes. k) Desempleo. l) Hacinamiento m) Otros que el equipo de salud considere. Riesgos Ambiental: a) Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras. b) Animales dentro de la vivienda. c) Agua insegura d) Contaminación. e) Mal manejo de desechos.	
PRESTACIONES DE PREVENCIÓN • Conoce actividades de prevención para evitar ocurrencia de enfermedades específicas en los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses: • que pueden conducir a un retardo en el desarrollo psicomotor • Valora el abordaje integral de la salud familiar y	• Aplica actividades de prevención en los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses como son: Control de Salud: ☐ Evaluar el desarrollo físico (valoración nutricional) y neuromuscular y psicomotriz del lactante en relación con su edad, agudeza visual, auditiva, neurosensorial y tamizaje de patologías prevalente ☐ Evaluar el esquema de vacunación: OPV,	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

comunitaria, dando énfasis a la prevención de la enfermedad. • Demuestra responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria	Pentavalente (DPT+HB+Hib) ☐ Evaluación deficiencia y/o discapacidad ☐ Evaluación del bienestar del lactante e identificar anomalías congénita ☐ Violencia, consumo de sustancias, tabaquismo en padre/madre. ☐ Desnutrición	
PRESTACIONES DE RECUPERACIÓN • Identifica deficiencias para evitar que se transforme en discapacidad en los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, y orienta a las familias y a las personas para que sean promotores de la recuperación del niño/a.	• Contribuye a reparar los daños causados por la enfermedad en los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses a través de actividades como: Atención de la patología más frecuente en niños (normal o complicado): ☐ Identificación de Enfermedades prevalentes de la infancia ☐ Identificación de deficiencias para evitar que se transforme en discapacidad ☐ Identificación y plan de tratamiento de Retardo de crecimiento ☐ Identificación y plan de tratamiento de Malformación congénita ☐ Plan de tratamiento de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, tabaquismo en padre/madre. ☐ Identificación y tratamiento de Discapacidades	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

PRESTACIONES DE REHABILITACIÓN • Conoce los procedimientos de actuación en estimulación que faciliten a que todo niño/a enfermo/a de 29 días a 11 meses pueda lograr el uso máximo todas sus potencialidades. • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis en la inserción del niño en la sociedad.	Aplica actividades de rehabilitación en estimulación temprana en los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses de acuerdo a la discapacidad.	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución
VISITA DOMICILIARIA • Identifica la necesidad de establecer un plan de intervención a seguir en el domicilio de los Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses que permita la detección de factores de riesgo que afectan al niño, la familia; y su posterior corrección.	Realiza actividades identificación y Seguimiento de Niños/as Lactante de 29 días a 11 meses y familias captadas con riesgos como son: ☐ Niños con esquemas incompleto de vacunas ☐ Niños que no acuden a control de salud ☐ Niños de familias en riesgo. ☐ Seguimiento de niños con desnutrición, discapacidades) ☐ Otros determinados por el equipo de salud	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución
<u>Niños/as de 1 a 5 años:</u> PRESTACIONES DE PROMOCIÓN • Conoce estrategias de promoción de la salud que potencian las capacidades físicas,	• Aplica estrategias de promoción de la salud en niños/as de 1 a 5 años como son: Información Educación a padres o cuidadores	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

mentales y sociales del niño/a de 1 a 5 años: • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a la promoción de la salud. • Demuestra responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria	☐ Promover la autoconfianza de los padres en el cuidado del niño/a, Fortalecer el vínculo afectivo ☐ Informar a padres y/o cuidadores de la importancia de la vacunación, lactancia materna hasta los dos años, alimentación complementaria. ☐ Informar a padres y/o cuidadores de la importancia de la Higiene, Riesgos de accidentes en el hogar, Derechos de los niños ☐ Promover la estimulación Psicomotriz y de Lenguaje, prevención de discapacidades. ☐ Promover la alimentación saludable ☐ Generar mecanismos de motivación para que acuda a los controles periódicos en la unidad operativa ☐ Comunicar a los padres y/o cuidadores acerca de variaciones benignas y comunes en el desarrollo del niño/a así como en el comportamiento del lactante, y, cuando corresponda, confirmarles la salud satisfactoria del niño/a. Determinación de Riesgos: Riesgo Biológico: a) Desnutrición. b) Antecedentes de enfermedad prevalentes de la infancia. c) Antecedentes de enfermedad crónica en el niño/a. e) Alimentación no saludable.	
---	---	--

	f) Niños con esquemas incompletos de vacunas. g) Niños que no acuden a control de salud Riesgos Socio-económico: b) Pobreza. c) Madre adolescente. d) Embarazo no deseado. e) Baja escolaridad de padres o cuidadores. f) Violencia intrafamiliar, maltrato infantil g) Consumo de alcohol y otras drogas. h) Hábito de fumar o fumador pasivo. i) Riesgo de accidentes. j) Desempleo. k) Hacinamiento. l) Prevención, detección y manejo de maltrato: físico, psicológico, sexual. m) Otros que el equipo de salud considere. Riesgos Ambiental a) Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras. b) Animales dentro de la vivienda. c) Agua insegura d) Contaminación. e) Mal manejo de desechos	
PRESTACIONES DE PREVENCIÓN Conoce actividades de prevención en niños/as de 1 a 5 años para evitar ocurrencia de enfermedades específicas que pueden conducir a un retardo en el desarrollo	Aplica actividades de prevención en niños/as de 1 a 5 años como son: Control de Salud: Evaluar el desarrollo físico (valoración nutricional) y neuromuscular y psicomotriz del niño en relación con su edad.	Los estudiantes serán evaluados: - Asistencia - Investigaciones - Pruebas - Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

psicomotor • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis a la prevención de la enfermedad. Demuestra responsabilidad con las acciones colectivas de salud respetando las culturas, las creencias, valora los aportes de la comunidad y promueve la participación comunitaria	☐ Cumplir con el esquema de vacunación DPT, OPV, SRP, Varicela, fiebre Amarilla (donde lo amerite) ☐ Identificación de la deficiencia y/o discapacidad ☐ Evaluar el bienestar del lactante e identificar anomalías congénitas. ☐ Detección de problemas en el desarrollo (lenguaje, motricidad, social), aptitud intelectual. Además de violencia, consumo de sustancias, tabaquismo en padre/madre. ☐ Desnutrición	
PRESTACIONES DE RECUPERACIÓN • Identifica deficiencias en niños/as de 1 a 5 años para evitar que se transforme en discapacidad • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, y orienta a las familias y a las personas para que sean promotores de la recuperación del niño/a.	• Contribuye a reparar los daños causados por la enfermedad en niños/as de 1 a 5 años a través de actividades como: Atención de la patología más frecuente en niños (normal o complicado): ☐ Identificación y tratamiento de Enfermedades prevalentes de la infancia ☐ Identificación de deficiencias para evitar que se transforme en discapacidad ☐ Identificación y plan de tratamiento de Retardo de crecimiento ☐ Identificación y plan de tratamiento de Malformación congénita ☐ Tratamiento de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, tabaquismo en padre/madre. ☐ Identificación y plan	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

	de tratamiento de Discapacidades	
PRESTACIONES DE REHABILITACIÓN • Conoce los procedimientos de actuación en estimulación que faciliten a que todo niño/a enfermo/a de 1 a 5 años pueda lograr el uso máximo todas sus potencialidades. • Valora el abordaje integral de la salud familiar y comunitaria, dando énfasis en la inserción del niño en la sociedad.	Aplica actividades de rehabilitación en estimulación temprana en niños/as de 1 a 5 años de acuerdo a la discapacidad.	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución
VISITA DOMICILIARIA • Identifica la necesidad de establecer un plan de intervención a seguir en el domicilio de niños/as de 1 a 5 años que permita la detección de factores de riesgo que afectan al niño, la familia; y su posterior corrección.	Realiza actividades identificación y Seguimiento de niños/as de 1 a 5 años y familias captadas con riesgos como son: ☐ Niños con esquemas incompleto de vacunas ☐ Niños que no acuden a control de salud ☐ Niños de familias en riesgo. ☐ Seguimiento de niños con desnutrición, discapacidades) ☐ Otros determinados por el equipo de salud	Los estudiantes serán evaluados: • Asistencia • Investigaciones • Pruebas • Preparación y presentación de trabajos Servicio que brinden a la institución

NÚMERO DE SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Nro. de sesión	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1	ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Consideraciones generales Definición de Atención Primaria de Salud Equipo de salud Centro de salud Contenidos de la Atención Primaria Elementos conceptuales de la Atención Primaria	Lectura de documento Realización de resumen
2	ENFOQUE FAMILIAR EN LA ATENCIÓN PRIMARIA Definición de familia Modelo explicativo de atención familiar Problemas clínicos relacionados con la Atención Primaria Abordaje familiar de los problemas psicosociales	Lectura de documento Realización de resumen
3	PARTICIPACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA: diagnóstico comunitario	Lectura de documento Realización de resumen
4	PROMOCIÓN DE LA SALUD Concepto Importancia Actividades	Lectura de documento Realización de resumen
5	PREVENCIÓN DE LA SALUD Definición Importancia Niveles	Lectura de documento Realización de resumen

6	ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN EN LA SALUD EN LA INFANCIA	Lectura de documento Realización de resumen
---	--	--

RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Actividades:

- Investigaciones
- Análisis
- Exposiciones
- Discusiones
- Talleres

Materiales:

- Computador portátil
- Proyector de multimedia
- Diapositivas
- Videos

TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial
Marín Zurro. A.	Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica.	6ta edición	2008	Elsevier
MSP	Modelo de atención integral del sistema nacional de salud	1ra edición	2012	MSP
		1ra edición		

Restrepo.H.	Promoción de la salud: cómo construir una vida saludable	2da edición.	2001	Panamericana
Kroege r.A.	Atención Primaria de Salud.	1ra edición	1992	OPS
Vaugh an. P.	Salud Comunitaria.	1ra edición	1997.	Editorial Pax
Pagani ni.J.	Desarrollo y Fortalecimiento de los Sistemas locales de Salud.	1ra edición	1992.	OPS
Roschke.M.	Gestión de Proyectos de educación permanente en los servicios de salud.		2002	OPS

Otra bibliografía complementaria

Libros

Autor	Título del libro	Edición	Año publicación	Editorial
Ministerio de Salud Pública OPS	Manual clínico AIEPI neonatal en el contexto del continuo materno - recién nacido - salud infantil.	2da	2005	OPS

Firma del profesor (es):

Vto. B. Director de Carrera