



## **Universidad de Cuenca**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Maestría en Educación,  
mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad

### **Talleres de formación a docentes sobre el trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” de la ciudad de Cuenca**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Magister en  
Educación mención Inclusión  
Educativa y Atención a la  
Diversidad

Autor:  
Sánchez Espinoza Fanny Priscila

Director:  
Cordero Moreno María Esther Del Carmen  
ORCID: 0000-0003-0519-7407

**Cuenca, Ecuador**

2024-11-05

## Resumen

La inclusión educativa constituye un eje fundamental que integra y hace partícipe a los niños con TEA para que puedan no solo interactuar, sino incorporarse en el ámbito escolar. Esta investigación educativa tenía como objetivo desarrollar talleres de formación a docentes de la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez para favorecer el proceso inclusivo de estudiantes con diagnóstico de TEA. El método aplicado fue el de investigación-acción a través de la observación, entrevista estructurada y grupo focal. Los participantes fueron siete docentes de preparatoria y básica elemental, entre los resultados se identificó que los docentes no cuentan con un proceso de capacitación oportuna, ya que no utilizan una terminología adecuada para referirse a las personas con TEA, así mismo, se evidencia desconocimiento en características y necesidades del autismo, así como brindar una atención oportuna en técnicas y estrategias

**Palabras claves del autor:** estrategias metodológicas, capacitación docente, inclusión educativa, autismo

,



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Abstract

Educational inclusion constitutes a fundamental axis that integrates and involves children with ASD so that they can not only interact, but also to join to the school environment. This educational research aimed to develop training workshops to the teachers of the Miguel Moreno Ordoñez Educational Unit in order to promote the inclusive process of the students with ASD diagnoses. The method applied was action research through the observation, structured interview and focus group. The participants were seven kindergarten and elementary school teachers. Among the results, it was identified that the teachers may have had students with ASD diagnoses, but a timely attention was not provided; therefore, educational or speech therapy support instruments must be provided by the training processes, taking into account that orality is not the only way to convey a message.

**Autor Keywords:** methodological strategies, teacher training, educational inclusion, autism



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de Contenidos

Resumen.....	2
Abstract .....	3
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos .....	8
Introducción.....	9
<i>Capítulo 1. Estado del arte y Marco Teórico.....</i>	11
Aportes y vacancias investigativa.....	12
Marco Conceptual.....	13
Historia del TEA.....	13
Definición.....	13
Características .....	14
Etiología.....	16
Genética .....	17
Ambiente .....	17
Comorbilidad.....	17
Niveles de gravedad .....	18
Educación inclusiva .....	19
Educación inclusiva: Perspectivas y redes de apoyo.....	20
Estrategias para favorecer procesos inclusivos en alumnos con TEA .....	21
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) .....	22
Método TEACCH .....	26
Estrategias para trabajar el lenguaje es estudiantes con TEA .....	28
Aprendizaje Cooperativo .....	29
Importancia de la capacitación docente .....	30
<b><i>Capítulo II. Metodología.....</i></b>	<b>33</b>
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos.....	33
Método .....	33
Contexto .....	33
Universo y muestra .....	34
Criterios de inclusión y exclusión .....	35
Técnicas .....	35

Instrumentos .....	35
Procedimiento .....	36
Proyecto .....	37
Problemática.....	37
Justificación .....	38
Objetivos.....	38
Planificaciones .....	39
<b>Capítulo III. Resultados y Discusión.....</b>	<b>46</b>
Análisis categórico .....	46
Análisis observación directa.....	50
Análisis grupo focal .....	51
Discusión .....	54
<b>Capítulo IV. Conclusiones .....</b>	<b>56</b>
Referencias.....	58
Anexos.....	67
Anexo A. Análisis Categórico .....	67
Anexo B. Grupo focal y respuestas representativas .....	71

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1 Niveles de gravedad del autismo.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2 Caracterización de los participantes para entrevista .....</b>	<b>34</b>

**Dedicatoria**

Con amor y cariño dedico este trabajo a mis hijos Joaquín y Paula que son mi impulso e inspiración para cumplir cada una de mis metas, gracias por llenarme de amor y dulzura cada día por ser ese motor para levantarme y dar siempre lo mejor de mí, gracias por regalarme su tiempo para que “mamá estudie” esto es por ustedes y para ustedes.

A mi esposo por nunca dejarme sola y apoyarme en cada una de mis decisiones, gracias por ser ese compañero de vida incondicional y por ser esa persona que me impulsaba a nunca rendirme a pesar de las adversidades.

A mis papás por haber forjado a la mujer en la que me he convertido ahora, gracias por ser los mejores padres de mundo y por enseñarme a nunca rendirme, ustedes son la muestra del amor verdadero e incondicional.

A mis hermanos Víctor y César por estar siempre a mi lado apoyándome y cuidándome siempre, estoy muy orgullosa de los hombres magníficos en los que se han convertido.

A mi ñaña Lu, por ser esa segunda mamá que la vida me regalo; gracias por el cariño y amor incondicional.

A Mateo y Diego mis pequeños, gracias por llegar a mi vida y demostrar ese cariño puro y sincero.

A mis ángeles que están junto a Dios, sus recuerdos y enseñanzas viven en mí y mi deseo más ferviente es que se sientan orgullosos de mí, gracias por que de una u otra manera se han hecho presentes haciéndome saber que nunca me dejaron sola.

**Agradecimientos**

Quiero agradecer primero a Dios y a la virgen por ser mi guía y mi fuerza para salir adelante. A mis hijos y esposo por ser mi luz en el camino y mi mayor motivo para nunca decaer gracias por ser mi inspiración; a mis padres y hermanos por ser mi mayor ejemplo a seguir, gracias por caminar siempre a mi lado y demostrarme que los sueños si se pueden cumplir.

Extiendo mi agradecimiento a mis profesores y de manera especial a mi tutora María del Carmen Cordero por su dedicación y empeño, por ser mi guía en este largo proceso gracias por brindarme su tiempo y en especial sus conocimientos.

## **Introducción**

Trabajar con estudiantes con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista puede generar incertidumbre al momento de llevar a cabo la clase dentro de las instituciones educativas, muchos docentes no tienen la formación y capacitación necesaria para realizar un proceso de atención a la diversidad, así como de promover espacios de inclusión educativa, esto se convierte en una limitante y denota la importancia de trabajar talleres de capacitación y formación docente.

La Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez acoge a estudiantes en los niveles de inicial a bachillerato, siendo una institución fiscal, por esta razón, es importante entender que todas las escuelas y colegios van a tener estudiantes con discapacidad dentro de sus aulas, por tal motivo, la presente investigación parte de la problemática de cómo un programa de formación a docentes puede favorecer el proceso inclusivo de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Así mismo, el propósito de este proyecto de investigación educativa fue capacitar a los docentes en temáticas de inclusión, así como en brindar una atención oportuna a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, puesto que en la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez se identificó que los docentes no se encuentran capacitados para responder a las características y necesidades de estudiantes con un diagnóstico de autismo, lo cual es de suma importancia, puesto que es la única forma de garantizar que se brinde una atención oportuna y sobre todo reducir y eliminar barreras de accesibilidad, participación y comunicación.

En el capítulo I se abordan aspectos esenciales relacionados con el Estado del Arte, en el cual se explican investigaciones y proyectos realizados a nivel nacional e internacional, partiendo de procesos de sensibilización en temáticas de autismo, así como en la aplicación de estrategias metodológicas en aulas de clase que aplican procesos de inclusión con estudiantes con TEA. En el marco teórico se especifican características y definiciones del autismo, etiología y niveles de gravedad, también se explica que la educación inclusiva es un eje transversal de la práctica pedagógica.

En el capítulo II se definió la metodología, detallando objetivos, método, contexto de investigación, se estableció el número de docentes que participaron dentro de los talleres de capacitación, así como el levantamiento de información de las entrevistas y el grupo focal. Es importante mencionar que dentro de este capítulo se detalla las actividades realizadas por los docentes en los talleres de capacitación, en los cuales se abordaron temas relacionados

con el autismo, la normativa que respalda la inclusión educativa, así como la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación micro curricular

En el capítulo III, constan los resultados y la discusión, luego de aplicar la entrevista semiestructurada, la observación directa y el grupo focal. En este apartado se enfatiza en la importancia que tiene la capacitación docente en temáticas de inclusión y TEA, y cómo las escuelas juegan un rol fundamental para garantizar que un estudiante con discapacidad pueda alcanzar metas y objetivos propios, reduciendo la dependencia y fortaleciendo los niveles de autonomía e independencia.

En el capítulo IV se realizaron las conclusiones de la investigación, las cuales explican que los talleres realizados y el proceso de investigación desarrollado son importante y de gran apoyo para los docentes, sin embargo, esta debe ser una práctica a largo plazo y no solo con los docentes de un subnivel en específico, puesto que la comunidad educativa la hacen todos, solo de esta manera se pueden reducir barreras de accesibilidad, participación y comunicación para las personas con discapacidad.

## Capítulo I

### Introducción

El presente capítulo aborda perspectivas teóricas que responden de manera oportuna a las necesidades de personas con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), así mismo, se describen diferentes investigaciones en torno a esta temática, las mismas que sirven como sustento y ejemplo para desarrollar procesos de sensibilización y capacitación con docentes de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” de la ciudad de Cuenca Ecuador.

### Estado del Arte

#### **Sensibilización del alumnado para la inclusión de niños con diagnóstico de TEA en el aula ordinaria de educación primaria - España**

Esta investigación tuvo como objetivo principal informar a la comunidad educativa acerca del TEA, esto se realizó a través de un estudio sociodemográfico, en donde se evidenció que muchos de los problemas ocasionados por el bullying, estigmatización o ideas preconcebidas se deben a que no existe un adecuado manejo de las relaciones sociales dentro y fuera de aula. La metodología se centró en aplicar una propuesta de sesiones de sensibilización y capacitación, la población que formó parte de estudio fueron los estudiantes de educación primaria con la guía de sus docentes, y desarrollaron actividades divididas en cuatro etapas, estableciéndose cuatro pilares fundamentales: relaciones sociales, orientación espacial, emociones y sentimientos. El resultado permitió que los estudiantes se pongan en los zapatos de un niño o niña con TEA y puedan experimentar su diario vivir, y ante estas experiencias se establezcan y generen herramientas de apoyo para mejorar el entorno (Hernando et al., 2021).

#### **Estrategia Pedagógica para la inclusión educativa de estudiantes con TEA - Cuba**

Este proyecto se aplicó con un grupo poblacional de docentes que tengan estudiantes con TEA. El objetivo de este proyecto estaba enfocado en potencializar las habilidades de los docentes en temáticas de educación inclusiva, así como en metodología y estrategias de trabajo. La metodología se enfocó en aplicar actividades de sensibilización a la comunidad educativa, en la cual se incluyen docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y el entorno más cercano a la escuela, específicamente en temáticas del Trastorno del Espectro Autista, dando como resultado el diseño e implementación de acciones enmarcadas no

solamente en la sensibilización, sino también en la capacitación profesional, varios docentes afirmaron que muchas actividades puestas en marcha en la institución educativa en años anteriores solamente fueron enfocadas en la sensibilización, que sin duda es importante, pero que no es suficiente al momento de hablar de inclusión (Guzmán et al., 2019).

### **Espacios de comunidad con estudiantes con autismo: Caminos de conciencia social - Chile**

El estudio de "Espaces de comunidad con estudiantes con autisme tiene como objetivo generar un impacto positivo al crear conciencia social en temáticas del Trastorno del Espectro Autista. La metodología se planteó en función de la necesidad de estimular el desarrollo de la socialización. La población con la que se trabajó fue con estudiantes con diagnóstico de TEA, docentes y padres de familia de estos niños. Como resultado se evidenció que para llegar a la aceptación se requiere pasar por procesos de concientización, por tanto, en las instituciones educativas debe existir un modelo pedagógico que garantice la inclusión de este grupo poblacional, en donde se hable de una educación de calidad, con garantías de equidad y de igualdad de oportunidades, un espacio educativo donde no exista segregación, todos estos postulados podrían partir del intercambio social, en donde un contexto que incluya a los estudiantes con discapacidad (Quintero, 2019).

### **Proyectos de liderazgo educativo - México**

López et al. (2022), en su estudio de proyecto de liderazgo educativo, explica que la problemática de este proyecto se centró en cuáles son las estrategias de liderazgo a implementarse dentro del primer año de educación, que empaten con una cultura incluyente, en un entorno de convivencia sano y diverso. En función del análisis se planteó el objetivo general en el cual se evidenció la pertinencia de diseñar talleres guiados de enseñanza y aprendizaje, facilitando la integración de conocimientos en temáticas de experiencia en autismo, práctica docente, liderazgo educativo, ejes curriculares y diversificación curricular, el grupo poblacional con el que se trabajó fue con docentes de 7 instituciones educativas fiscales de México. Al analizar los resultados se concluyó que esta estrategia debe mantenerse a lo largo de los meses, puesto que si se implementa por un tiempo específico quizás se obtengan resultados positivos, pero no se crearán hábitos que sin duda serán la base de la independencia o autonomía.

### **Elaboración de un producto audiovisual con enfoque educomunicacional, para sensibilizar a la comunidad universitaria de la PUCE sobre el autismo - Ecuador**

Londoño (2020), autor de esta investigación explica que esta campaña parte de generar un cambio social desde el enfoque de la comunicación, se intenta llegar al público en diferentes

lugares y momentos a través de un producto audiovisual. Su objetivo general fue crear una campaña educomunicacional, establecer definiciones de autismo, características, grados de autismo, modo de comunicación y formas de interacción. La metodología de este estudio se centró en dar voz a los protagonistas que tienen una condición de autismo, es decir, conocer e informar a través de una persona que lo vive día a día. Como resultado se estableció que esta estrategia educomunicacional aplicada en la PUCE puede ser llevada a las aulas a través de la asignatura de lengua y literatura y matemáticas, puesto que en esta materia se abordan temáticas relacionadas con el periodismo, los medios de comunicación, los comerciales, etc.

### **Marco teórico**

#### **Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)**

##### **Historia del TEA**

Conocer el proceso de atención de las personas con TEA permite entender las circunstancias a las cuales se ve enfrentada esta población, porque se pueden evidenciar prácticas que no siempre son las adecuadas al momento de hablar de inclusión, esto permitirá o guiará procesos de reflexión y modificación del rol que cumplen las diferentes instituciones que tienen incidencia en los ámbitos de salud, educación, laboral, recreación y cultura; el objetivo principal de analizar la historia es de resignificar y reivindicar la palabra “diferentes” (Prada et al., 2023).

Las personas con TEA suelen enfrentarse con una perspectiva subjetiva de su condición, en donde suelen pensarse que ellos no pueden interactuar de ningún modo, por tanto, la sociedad simplemente se aleja, sin ni siquiera intentar conocer más acerca de diferentes métodos de comunicación efectivos. En muchas escuelas se cree que el autismo es una enfermedad que necesita ser curada, por tanto, se crean planes y programas enfocados en eso, en "eliminar el problema", este ejemplo es una clara muestra de cómo la sociedad intenta pensar y hablar por ellos (García, 2021)

También, se identifica la perspectiva de las asociaciones, en donde se cree que los encargados de hablar del autismo, de informar o de proponer cambios para este grupo poblacional son sus hermanos, padres de familia, cuidadores, por tanto, otros organismos o instituciones públicas o privadas no crean espacios en donde se hable de manera abierta de esta temática y de sus formas de intervención (Huberman, 2021).

### **Definición**

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) define al autismo como un trastorno del neurodesarrollo, el cual está caracterizado por dificultades marcadas en la

comunicación y en la interacción social, así mismo, se evidencian patrones continuos y repetitivos en los comportamiento o actividades desarrolladas (Gutiérrez, 2024)

Por lo antes mencionado, es fundamental que exista un diagnóstico temprano del Trastorno del Espectro Autista, esto permitirá establecer una ruta de acción efectiva, liderada por un grupo de profesionales capacitados, pero esto no siempre es una realidad, puesto que un proceso de evaluación implica grandes gastos por parte de los representante, la atención en el sistema público suele ser lenta y no siempre efectiva, así mismo, el número de profesionales que diagnostican este trastorno es limitado. Por tal motivo, a nivel de Latinoamérica deben crearse mayores espacios de formación y atención para personas con este tipo de condición (Alcalá y Ochoa, 2022).

La perspectiva médico patológica se empezó a construir desde el año 1943, en donde se establece que el TEA es una enfermedad que puede ser transmitida a nivel genético, dentro de esta definición se abordaban términos como: "padecer", "enfermo", "curación", la cual daba como resultado que se generen métodos de trabajo que eran poco efectivos, en donde las personas con autismo eran marginadas, tildadas o señaladas como sujetos que no son conscientes de sus acciones, que requieren la tutela constante de una tercer persona (Betancur, 2019).

Adiego et al. (2021), explica que en la actualidad el TEA es abordado a través de diferentes principios, enfoques, ya sea a través de la inclusión o la atención a la diversidad, puesto que efectivamente se evidencian alteraciones en la comunicación, interacción social, patrones repetitivos y restrictivos de comprensión, intereses o de actividades, sin embargo, esto no debe ser lo único analizado, puesto que es el contexto el que influirá de forma positiva o negativa en las características antes mencionadas, en cómo el diseño universal puede brindar respuestas alejadas de la exclusión o el rechazo.

### **Características**

Gutiérrez (2024), manifiesta que abordar las características del Trastorno del Espectro Autista permite realizar diagnósticos adecuados, por tanto, es importante especificar rasgos a nivel de: comunicación e interacciones sociales; conductas e intereses restrictivos o repetitivos; y otras características que pueden identificarse en la mayor parte de casos.

En el nivel de comunicación e interacciones sociales se pueden presentar las siguientes características, según Aliaga (2023):

No se evidencian expresiones faciales que demuestren emociones como alegría, enojo, sorpresa, miedo, en niños que no tienen un diagnóstico de TEA es visible a los 9 meses de edad.

- A los 12 meses los niños empiezan a realizar juegos de interacción como responder a los juegos de manos o palmadas, en el caso del TEA no hay interacciones claras.
- Los niños con TEA podrían evitar mantener el contacto visual con otras personas, ya sean adultos u otros niños.
- A los 9 meses los niños suelen reconocer su nombre, en el caso del TEA en muchas ocasiones no responden al llamado.
- Sus gestos podrían ser casi nulos, saludar con la mano o despedirse son cosas que no se evidencian en su actuar.
- A los 15 meses los niños y niñas comparten intereses por ciertos juegos u objetos, sin embargo, en el TEA esto no se llega a dar, puesto que se evita el contacto con terceras personas.
- Las personas con un diagnóstico de TEA por lo general no señalan con la mano objetos o lugares que sean de su interés.
- Los niños con TEA, no se dan cuenta que sus actividades o conductas pueden lastimar a otros, lo cual limita su socialización o interacción.
- A los 36 meses los niños pueden jugar con otros niños sin que exista la presencia de un adulto, en el caso del TEA existe poca o nulo interés por jugar o socializar.
- A los 4 años, los niños realizan juegos de cambio de roles o interpretación de personajes como ser doctor, bombero o un personaje, sin embargo, los niños con autismo tienen dificultades para realizar actividades como esta.
- Se presentan problemas para bailar, cantar o imitar.

Así mismo, las personas con autismo pueden presentar conductas e intereses restrictivos o repetitivos, que según Quintero (2019), se caracterizan por:

- Presentar signos de ecolalia, es decir repetir palabras o frases dentro de la comunicación con adultos o con pares.
- Tener intereses muy marcados ante un objeto o una actividad, y realizarla constantemente.
- Intentar mantener la misma rutina todos los días, en el caso de que exista un cambio se pueden presentar alteraciones en la conducta.
- Presentar cierto tipo de aleteos con las manos, girar en círculos o deambular.
- Presentar irritación o rabietas cuando existen cambios en su rutina.

- Reaccionar de manera poco usual cuando escucha sonidos fuertes o percepción de olores nuevos.
- Centrarse en elementos específicos de un objeto.
- Jugar con los mismos juguetes todo el tiempo, se evidencia una preferencia excesiva por éstos.
- Alinear ciertos objetos o juguetes de la misma manera y si estos son cambiados suelen presentarse alteraciones de conducta.

Existen características denominadas “generalizadas”, las mismas, según Díaz (2022), se describen a continuación:

- No se evidencia miedo ante situaciones de peligro o riesgo como caídas de lugares altos o golpes que atenten contra su seguridad.
- Presentar episodios de estrés, ansiedad, que suelen estar marcados por alteraciones en su conducta.
- Estados de ánimo muy variables.
- Hábitos de sueño o de alimentación muy específicos, tendencia a preferir cierto tipo de alimentos, texturas o densidades.
- En ciertos casos podrían presentarse epilepsia o convulsiones.
- Posible retraso en la adquisición de destrezas de la vida diaria, coordinación motora o procesos de aprendizaje.
- Dificultades en movimientos motores gruesos, coordinar saltos, entre otros.
- Retraso en las áreas del lenguaje.

## Etiología

Delgado et al. (2021), explica que científicamente no se ha determinado una causa para el Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, existe un gran número de casos asociados a enfermedades congénitas, por ejemplo, las personas que tienen un hijo diagnosticado con TEA pueden presentar una probabilidad del 3 al 10% para tener otro hijo con este mismo trastorno del neurodesarrollo.

Alcalá y Madrigal (2022), manifiestan que existe una variedad de factores ambientales, genéticos, que inciden directamente en su causa, los mismos que pueden ser directos o indirectos y podrían estar relaciones con elementos como:

- Factores ambientales.
- Factores psicopatológicos.
- Factores del neurodesarrollo.

- Factores perinatales.
- Factores inmunológicos.

### Genética

La variación de diferentes genes podría originar o causar TEA, puesto que es considerado un trastorno genético, estos cambios aumentan el riesgo o probabilidad de nacer con TEA. Así mismo, esta alteración genética incide en el funcionamiento y desarrollo del cerebro, así como en las conexiones neuronales. Por lo antes mencionado, este trastorno puede ser hereditario o presentarse de manera generacional (Alcalá y Ochoa, 2022).

### Ambiente

Los factores ambientales (no genéticos), pueden incidir en que un niño nazca con TEA, aquí deben analizarse factores como la edad avanzada de los padres, malnutrición durante el embarazo, ausencia de cuidados médicos a la madre durante la gestación, consumo de fármacos durante el embarazo, también, se incluyen cierto tipo de intoxicaciones (Betancur, 2019).

### Comorbilidad

Uzcátegui y Moreno (2021), explican que muchas personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), presentan un trastorno comórbido o varios asociados. En este punto, se resalta la importancia de establecer un buen diagnóstico, puesto que esta situación puede presentarse con frecuencia, ya sea con un deterioro en las funciones intelectuales o en las funciones del lenguaje. Así mismo, estas autoras detallan que el autismo es más comórbido con:

- Trastorno por Déficit de atención con y sin hiperactividad.
- Epilepsia.
- Problemas intestinales.
- Trastornos de la conducta.
- Trastornos del Lenguaje.
- Discapacidad intelectual.
- Trastornos de la función motriz.

### Niveles de gravedad

Alcalá y Madrigal (2022), explican que el DSM 5(APA 2024), especifica tres niveles de autismo, los cuales se definen a continuación:

Tabla 1  
*Niveles de gravedad del autismo*

Nivel	Características
Autismo de grado 1	Las personas diagnosticadas con autismo grado 1 suelen necesitar apoyos moderados o intermitentes, en el área de la comunicación pueden entender el lenguaje no verbal como gestos y posteriormente replicar y adquirir estas habilidades. Estas ayudas pueden venir de familiares, compañeros o docentes posterior a una sensibilización y acercamiento. También, puede ser denominado como "autismo de alto funcionamiento", manteniendo independencia en casi todos los aspectos.
Autismo de grado 2	Es definido como "autismo moderado", en donde la persona diagnosticada requiere ayudas notables y mayor apoyo para comunicar sus necesidades, suelen requerir terapia del lenguaje y el apoyo de un equipo de profesionales.
Autismo de grado 3	Los apoyos requeridos son muy notables, se evidencian dependencias marcadas para realizar actividades de la vida diaria, asistir a la escuela, adquirir la lectura y la escritura, se presentan comportamiento restringidos y repetitivos.

## Educación Inclusiva

### Educación inclusiva y su respuesta a la diversidad

Moya (2019), destaca tres aspectos que son determinantes dentro de la inclusión educativa:

- Es importante entender que la inclusión es considerada como un proceso de cambio que necesita de revisiones y seguimientos continuos, dando como resultado mejoras progresivas, por tanto, no debe simplificarse a una normativa de cumplimiento a un discurso utilizado por el gobierno de turno.
- La inclusión busca generar presencia, y visibilización de todas las personas en la sociedad en general, puesto que a veces las luchas sociales reúnen a personas que han enfrentado exclusión sistemática, no solo del sistema educativo, sino también desde la salud, trabajo, y desarrollo personal.

- Y, por último, hablar de inclusión permite que las instituciones educativas busquen alternativas de solución para brindar una respuesta oportuna a la diversidad, implementar planes y proyectos de trabajo, que se mantengan como parte de la política institucional.

Berrio y Chavez (2020), explican que tomando en cuenta esta información se puede explicar que, al visibilizarse un grupo social, se deben identificar cuáles son las barreras que reducen su plena inclusión, puesto que, dependiendo de la población, varían las barreras académicas, políticas, culturales, entre otras. En muchos casos, se cree que estas limitantes suelen ser solamente físicas o arquitectónicas, como la falta de rampas o accesos para personas con discapacidad física, pero hablar de inclusión va mucho más allá de eso.

Duk et al. (2021), manifiesta que la educación inclusiva puede ser definida como una forma de abordar una respuesta a la diversidad de necesidades que puede presentar el aula de clase, esto implica modificar cierto tipo de enfoques, contenidos y estrategias basadas en una visión colectiva, en creer que todos aprenden de la misma manera o que solamente existe un recurso educativo para trabajar la lectura, escritura o el área matemática.

Cabero y Valencia (2019), en su libro titulado: "Inclusión, una mirada desde Latinoamérica", explican que para alcanzar los criterios establecidos dentro de los aspectos de inclusión se deberá tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

- Crear culturas inclusivas: Esta dimensión se enmarca en dos ámbitos específicos: construir comunidades escolares protectoras, y que sean enriquecedoras para cada uno de sus miembros, ya sean docentes, estudiantes, familias y comunidad más cercana. Así mismo, se centra en crear valores inclusivos para que se puedan tomar decisiones a futuro, promulgando el respeto a la diversidad, la equidad, la participación, el aprendizaje cooperativo.
- Establecer políticas inclusivas: Los principios que se enmarcan en este apartado son una orientación para las decisiones que puede tomar la institución educativa al desarrollar la política escolar, es decir, de una u otra manera aporta a tener un objetivo en común, así mismo, esto está vinculado a los valores que se imparten en las clases con el alumnado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Generar prácticas inclusivas: Las actividades realizadas dentro del aula, serán el resultado de la creación de culturas inclusivas y de la política institucional, puesto que reflejarán el enfoque inclusivo que está tomando la escuela o el colegio, de esta manera, la experiencia personal de cada estudiante será variada y quizás deban realizarse ciertos ajustes o cambios, pero se trata de que ningún niño, niña o adolescente se quede fuera.

### **Educación inclusiva: Perspectivas y redes de apoyo**

Reconocer a la inclusión como una práctica educativa es un gran logro que se está alcanzando a través de la lucha social que poco a poco y con el tiempo se ha ido generando a través de los diferentes colectivos de lucha social y de reivindicación de derechos, por tal motivo, resulta pertinente realizar un análisis de cuáles son los agentes que permiten que esto se pueda dar dentro de un salón de clase o quizás cuál es el grupo que mayor incidencia tiene en el sistema educativo (Ramos y Soto, 2023).

En la investigación denominada: "Educación inclusiva: Perspectivas y redes de apoyo", se explica que es de suma importancia precisar políticas que respeten los derechos de las personas con discapacidad o con cualquier condición de vulnerabilidad, esto permitirá que todos puedan acceder al sistema educativa sin restricciones de ningún tipo, puesto que existen mecanismos o instituciones de control que buscan la restitución de los derechos (Ayala, 2020).

Se han realizado avances en temas de inclusión, ya que en la actualidad se desarrolla una transición de la integración a la inclusión, en países como Ecuador se han creado reglamentos específicos para educación especializada, educación ordinaria, escolaridad inconclusa, entre otros lineamientos (Játiva, 2023).

A través de este análisis, también, deben abordarse perspectivas respecto a las percepciones, actitudes y las necesidades que puedan requerir los maestros dentro de sus instituciones educativas; definiendo como percepción, a un concepto que engloba ideas, concepciones individuales, a ciertos fenómenos sociales o de la condición humana. Así mismo, la actitud es concebida como un elemento que incide en el comportamiento de los maestros y que sin duda tendrá mucho que ver con su forma de planificar sus actividades de clase y en la interacción con sus alumnos (Cabero y Valencia, 2019).

Si al inicio de cada año lectivo las instituciones educativas realizan un diagnóstico del nivel de conocimiento en temáticas de educación inclusiva sin duda se llevarían una gran sorpresa, puesto que es común creer que la población de estudiantes con algún tipo de discapacidad deben ser incluidos en educación especializada o que se requiere de un grupo de profesionales que trabajen con ellos de manera específica, suelen tener opiniones de una inclusión utópica, argumentando que no se encuentran capacitados para atender a la diversidad (Moya, 2021).

Esto demuestra la evidente necesidad de evaluar cómo está organizado y diseñado el currículo para responder a la diversidad escolar, y cómo los programas del Ministerio de Educación del Ecuador no tienen un enfoque de formación y actualización docente, esta

necesidad podría ser atendida con una articulación adecuada con la academia y con las instituciones de Educación Superior, puesto que son en estos espacios de formación en donde se pueden ir eliminando estas ideas enraizadas que tanto daño hacen y que sin duda a quién más daño hacen es la población en riesgo de exclusión (Tárraga et al., 2021).

El sistema educativo debe cuestionarse sobre cómo crear redes de apoyo que partan del aprendizaje cooperativo, con la idea de alcanzar objetivos comunes, en los que todos formen parte del proceso y los resultados sean de beneficio para toda la comunidad, aquí prima el trabajo grupal y el liderazgo, sin embargo, se destaca que este tipo de estrategias de trabajo cooperativo exigen que el docente se encuentre más capacitado en técnicas o estrategias metodológicas de autonomía e independencia escolar, ya que serán los propios estudiantes los que construyen su aprendizaje (Ayala, 2020).

Los docentes están convocados a enfrentar diferentes retos educativos dentro de su práctica pedagógica, por tanto, son ellos los encargados de crear nuevos escenarios educativos libres de violencia o exclusión, muchos estudiantes con discapacidad suelen ser relegados a espacios en donde se limita su capacidad de expresión, movimiento o comunicación, esto puede deberse a múltiples factores, uno de ellos, es el desconocimiento de cómo responder a sus necesidades, por tanto, la capacitación y formación docente es fundamental al momento de hablar de inclusión (Játiva, 2023).

### **Estrategias para favorecer los procesos inclusivos de los alumnos con TEA**

Con el objetivo de brindar una atención oportuna a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, es importante generar procesos de diversificación del currículo o de las actividades planteadas dentro del aula, esto implica establecer una metodología diferenciada, en donde se adecuen aspectos como el tiempo, los recursos y los materiales utilizados durante la clase (Vázquez et al., 2020).

Lo primero que se debe analizar, modificar y estructurar es el ambiente físico, de tal manera que el estudiante con TEA pueda predecir las actividades que va a desarrollar o el tipo de tarea que debe desarrollar, esto sin duda estará coordinado y empatará con las normas de comportamiento establecidas durante las clases, también, debe darse un mutuo acuerdo entre docentes y padres de familia, todos trabajarán con una misma metodología, esto reducirá en gran medida la confusión en el estudiante y propiciará el cumplimiento de las destrezas planificadas (Narváez y Lara, 2021).

El lenguaje utilizado por docentes o padres de familia juegan un rol importante en los estudiantes con TEA, las instrucciones serán claras, concretas y con un lenguaje fácil de

comprender, esta comunicación puede ser acompañada por pictogramas en el caso de que se requiera (Fortuny y Sanahuja, 2020)

La agenda de actividades permite establecer un itinerario de trabajo, organizando cada una de las actividades a lo largo del día, también facilita la anticipación y ejecución de tareas, de esta manera, la rutina se pueda cumplir de forma correcta, así mismo, si se utiliza este recurso en el aula también debe hacérselo en casa, para que exista continuidad y el estudiante se acostumbre a la misma (Pérez et al., 2023).

El trabajo en equipo o el aprendizaje colaborativo es una gran estrategia cuando el aula presenta grupos diversos, esto permite que los estudiantes aprendan a convivir el uno con el otro, sin embargo, es importante mencionar que el rol que ocupa el docente posibilitará la comunicación horizontal y el respeto entre pares (Paula et al., 2019).

Muchos estudiantes con diagnóstico de TEA suelen presentar retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo, por tal motivo, dentro del aula se deben manejar recursos visuales, lo cual facilita la comprensión de la información, así como hacerse una imagen mental de cada tarea, con el paso del tiempo los niños serán más autónomos y necesitarán una reducida cantidad de este tipo de apoyos (Grosso, 2020).

Así mismo, al abordar las temáticas de inclusión educativa, es importante trabajar con metodologías innovadoras que atiendan a la diversidad, desde un enfoque para todos, la participación estudiantil no debe verse subdividida o planificada para un grupo en específico, sino todo lo contrario, es el maestro el que debe organizar y desarrollar su planificación microcurricular desde un enfoque holístico, que reduzca la exclusión y esto puede verse reflejado en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (Adiego et al., 2021).

### **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Pastor (2018), argumenta que, a partir de implementar políticas públicas de atención a la diversidad, surgen grupos sociales que exigen el cumplimiento de sus derechos para alcanzar espacios dignos dentro de la sociedad, se exige una educación de calidad que no segregue y brinde las mismas oportunidades para todos. Por esta razón, a partir del año 2002, dentro de los espacios de formación docente se incluye el término Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual tiene como objetivo que las clases y actividades desarrolladas en las mismas estén dirigidas para todos, respetando diferencias y habilidades individuales.

El Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc] (2019), manifiesta que es el encargado de crear y generar política pública desde el ámbito educativo, teniendo como objetivo garantizar la vinculación de niños, niñas y adolescentes dentro del sistema educativo en los niveles de

educación inicial, básica y bachillerato, así mismo, la educación debe ser de tipo integral, tomando en cuenta la diversidad propia del ser humano como la interculturalidad, las lenguas ancestrales y la diversidad social.

Por lo antes mencionado, cada institución educativa, así como los servicios y programas generados por este Ministerio de Educación deberán tener un solo enfoque de atención a la diversidad, es decir, trabajar con respeto a las diferencias individuales, se respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, de esta manera la inclusión educativa será un motivo para equiparar oportunidad de acceso y formación, así mismo, el respeto y la solidaridad deberán fundamentar los códigos de convivencia de las escuelas o colegios (MinEduc, 2019).

El Currículo Nacional está dividido por subniveles educativos y por asignatura, sin embargo, debe analizarse que las instituciones educativas planifican en base a este documento y a partir de ello intentan adaptarlo a su realidad escolar a través de las denominadas "adaptaciones curriculares", pero esto llega a ser poco funcional y sobre todo costoso al analizar el tiempo de trabajo que toma aplicarlas. Son poco funcionales porque parten de la idea de que un estudiante no pueda alcanzar cierto objetivo (Quinapallo et al., 2021).

Si los estudiantes realizan actividades diferentes a la asignatura de trabajo, en cierto modo se aplica una segregación académica, donde un grupo trabaja un tema específico y otro grupo actividades mucho más sencillas. Así mismo, las adaptaciones curriculares son costosas porque requieren de mayor tiempo y esfuerzo por parte del docente, ya que tendrá que crear dos planificaciones microcurriculares, cada uno con metodologías diferentes (Játiva, 2023).

La Guía de Diseño Universal para el Aprendizaje plantea trabajar a través de tres principios, los cuales son descritos por el Ministerio de Educación (2019):

#### **Múltiples formas de representación**

- Se trata de representar los contenidos de múltiples maneras, este apartado hace referencia al qué del aprendizaje, partiendo de analizar que cada estudiante percibe la información de diferentes maneras y por medios variados.
- Facilitar varias opciones para eliminar barreras de percepción de la información, ya sea de manera visual, auditiva, táctica o a través de procesos combinados.
- Los textos pueden presentarse con diferente tamaño o contraste de colores, así mismo, los sonidos pueden ser amplificados en el caso de que se requiera.
- En el caso de la información auditiva esta se puede acompañar de subtítulos, mapas conceptuales, gráficos, o reducción de la velocidad del sonido.
- En referencia a la información visual, puede ser acompañada de mensajes de voz en donde se describa el contexto o las características del espacio.

- Para garantizar múltiples opciones en el lenguaje tiene que existir una garantía en los sistemas de representación del lenguaje, los cuales pueden ser verbales y no verbales.
- Es importante definir el tipo de vocabulario utilizado, por ejemplo, resaltar o destacar palabras clave, los textos también pueden entregar con una representación alternativa en imágenes o símbolos, por ejemplo, un mapa conceptual puede contener palabras, pero también gráficos que apoyen las ideas, esto será de gran ayuda para los estudiantes con problemas de asimilación o comprensión.
- En el caso de que se evidencien dificultades léxicas, sintáctica o semánticas, deberá buscarse la manera de clarificar esta información, esto puede lograrse a través de mapas conceptuales, gráficos, audiolibros, entre otros.
- Otra alternativa que puede aplicarse es el ilustrarse las ideas con mayor relevancia a través de dibujos, cómics, mapas conceptuales o aplicaciones en la vida diaria.
- Deben activarse las ideas o conocimiento previos con la idea de que cada estudiante pueda conectar lo aprendido en ocasiones anteriores con los nuevos conocimientos, aquí se recomienda trabajar a través de patrones o secuencias de cierto tipo de conocimiento.

### **Múltiples formas de acción y expresión**

Valdiviezo (2021), detalla las pautas que deben seguirse para ejecutar de manera adecuada este principio, las cuales se describen a continuación:

- Establecer y proporcionar diversos medios físicos de apoyo, ya que los textos guías o documentos utilizados en el aula deben ser compatibles con las tecnologías de apoyo a la inclusión, tecnologías de fácil acceso para todos, puesto que cada estudiante debe estar en la misma condición que el otro.
- El docente debe facilitar varios métodos de respuesta, por ejemplo, que cada estudiante pueda responder a una pregunta de manera diversa o se pueden socializar los objetivos de la clase y es el estudiante el que decide cómo desea visibilizar o exteriorizar ese aprendizaje, siempre con la guía y apoyo del profesor.
- Se implementarán tecnologías y herramientas de apoyo a la inclusión, por ejemplo, el uso de teclados alternativos o programas gratuitos que conviertan la voz a texto o viceversa.
- Se recomienda crear espacios de articulación interinstitucional, sobre todo con la academia para generar métodos alternativos y aumentativos de comunicación.
- Los apoyos y ajustes razonables que requiera cada estudiante deben ser utilizados a largo plazo y sobre todo ser adaptados al tiempo o nivel de dificultad, existirán estudiantes que requieran atención durante los primeros días que se implemente una estrategia y posteriormente ellos trabajarán de manera autónoma, mientras que otros alumnos pueden requerir atención por mucho más tiempo.

- En este principio, se recomienda el uso de organizadores gráficos que sinteticen la información y sirvan de apoyo para evaluaciones futuras, por ejemplo, se puede crear o implementar material en el que se describa paso a paso cómo resolver un ejercicio matemático o ejecutar una tarea.
- Las personas aprenden de diferentes maneras, por tanto, al expresar su conocimiento lo harán de forma variada.
- Deben facilitarse varias opciones para ejecutar una tarea.
- Entregar alternativas en los plazos y las actividades a desarrollar, por ejemplo, una misma actividad puede ser entregada a través de un video, de forma escrita o con un dibujo.
- Permitir la interacción con diferentes materiales los cuales tengan contenidos adaptables a las necesidades del niño.
- Integrar de forma paulatina herramientas tecnológicas, las cuales faciliten la comprensión de textos o permitan a los niños recordar partes o frases importante.
- Promover medios alternativos y aumentativos de comunicación.

### Múltiples formas de motivación

Alba (2019), manifiesta que el tercer principio está enmarcado en realizar las siguientes actividades:

- El componente emocional es crucial para que un estudiante se pueda sentir motivado para aprender.
- Es importante entender que la motivación no se logra a través de un juego, sino es parte del proceso y se debe mantener a lo largo de la jornada de clase.
- Al estar motivados los niños y niñas participarán activamente de las tareas, es mejor priorizar el trabajo en equipo.
- El trabajo en equipo facilita plantear diversas opciones y posibles soluciones a una problemática planteada por el docente.
- La motivación reduce la sensación de inseguridad, fortaleciendo actividades individuales y la cohesión grupal.
- Es importante que se puedan mantener objetivos claros de trabajo y las funciones que tiene cada estudiante dentro de las actividades en grupo.
- Los trabajos individuales son importantes, pero requieren de apoyos intermitentes o permanentes y aquí radica la importancia del docente y la mediación pedagógica.

### Propuesta de implementación de DUA con estudiantes con TEA

Pereira et al. (2019), explica que en la Escuela Primaria de Rivera - Argentina, en el año 2019 para trabajar estrategias diversificadas de atención a las personas con discapacidad, se

implantó la metodología DUA, especialmente en quienes requieren de atención y trabajo personalizado, entre los cuales se encontraban niños y niñas con TEA.

El proyecto tenía como objetivo implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje dentro de las aulas donde se encuentren estudiantes con TEA, puesto que el DUA permite brindar una respuesta oportuna en ámbitos de accesibilidad, comunicación, participación a través del uso mediado de Tics, así como de estrategias diversificadas de trabajo, que en lugar de ofrecer actividades diferenciadas para cada estudiante busca plantear actividades para todos, las mismas que se adaptarán a las características y necesidades del estudiante.

La escuela en la que se planificó y ejecutó este proyecto pertenece a la Red de Escuelas y Jardines de Mandela, implementando actividades de robótica a partir de los intereses de los niños, participando un grupo de 25 alumnos, que han pasado por un proceso de análisis y reflexión sobre temáticas de inclusión, discapacidad y diversidad.

Para las actividades propuestas por el docente primero se dialogó con los estudiantes explicándoles cómo se trabajará en cada momento, así como la dinámica sus pautas y lineamientos. Se establecieron estaciones de trabajo grupal, los estudiantes con TEA debían realizar el mismo recorrido que sus compañeros, pero para cada estación se planificaron apoyos que puedan necesitar los alumnos, por ejemplo, apoyos visuales, auditivos, técnicas y apoyos para ir encadenando actividades paso a paso.

### **Método TEACCH**

Vázquez et al. (2020), manifiesta que los Trastornos del Espectro Autista, son definidos como alteraciones del neurodesarrollo, que tienen incidencia en las funciones cerebrales de las personas, ya sea en el ámbito de la inteligencia, lenguaje e interacción social, a pesar que es una condición que se ha estudiado por varios años, aún no se desarrolla un tratamiento específico para su atención, sin embargo, existen intervenciones no farmacológicas que son un apoyo para modificar conductas, trabajar la atención o la comunicación, una de ellas es el método TEACCH.

Las siglas TEACCH tiene como significado Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, la cual traducido al español significa Tratamiento y Educación de niños autistas y con problemas de comunicación, este método surgió en el año 1966, cuyo autor es el Dr. Schopler, de la Universidad de Carolina del Norte, el mismo que tiene como objetivo, entender la condición del autismo por la cual pasan muchas personas a nivel mundial y a partir de ello, establecer un programa que les permita comunicarse y desarrollar sus actividades de manera que no cause ninguna alteración o molestias (Adalid y Eslava, 2020).

Merino (2022), explica que el programa TEACCH toma en cuenta los aprendizajes múltiples, por tanto, aplicar este método implica trabajar diversos ámbitos de formación, analizando las necesidades individuales que puede presentar cada estudiante, a continuación, se establecen las siguientes recomendaciones para su desarrollo en el aula o en el hogar:

- El método TEACCH puede ser utilizado dentro de las instituciones de educación especializada como ordinaria y su uso debe ser ampliado al hogar.
- Debe estar enfocado en consolidar la autonomía y relaciones sociales del estudiante.
- Su uso está recomendado para todas las edades y las actividades estarán enfocadas en las necesidades de los estudiantes, este programa puede ir variando en función de si se alcanzaron o no ciertas destrezas deseadas.
- El método TEACCH mejora las relaciones de interacción social y posibilita que el estudiante se pueda adaptar a otros contextos en los cuales antes se sentía incómodo
- Fomenta las destrezas psicomotoras y la autonomía personal.
- Debe establecerse un orden cronológico de las actividades, puesto que esto posibilita la adaptación a cada una de las actividades.
- La información visual utilizada deberá ser comprendida por el estudiante, las actividades no deben ser rígidas, pues se modificarán en función de la respuesta del estudiante.
- Puede implementarse el uso de agendas con el objetivo de establecer rutina, esto estará orientado a disminuir la ansiedad ante situaciones nuevas o de cambio.

García (2019), explica que es necesario aplicar la metodología TEACCH dentro del aula, puesto que este es uno de los espacios en el que los estudiantes con TEA presentan mayores dificultades de adaptación, por esta razón, debe ser aplicada en base a los siguientes criterios:

- Es de suma importancia que se utilicen frases cortas y específicas, verificar que el estudiante entienda tanto los pictogramas como su mensaje.
- Fomentar la motivación del estudiante con TEA, puesto que esto será decisivo para que la metodología pueda ser implantada a largo plazo.
- El material visual utilizado debe ser específico y de orientación para los estudiantes, tampoco se recomiendan pictogramas cargados de detalles, porque esto podría confundir a los estudiantes con TEA.
- El uso constante y progresivo de este método mejorará la comunicación expresiva y comprensiva de los estudiantes, así mismo, fomentará espacios de socialización que no sean forzados, puesto que el estudiante con TEA, empezará a comunicar sus necesidades o intereses por necesidad propia.

- Las tareas y el tiempo establecido para cada actividad deben ser organizados de manera individual con el estudiante y sobre todo ser flexibles, los materiales utilizados serán organizados en bandejas de colores o recipientes rotulados y que contarán con su respectivo pictograma.

El Método TEACCH se centra en el uso de recursos y apoyos visuales, los cuales están enfocados en el aprendizaje estructurado, así mismo, el apoyo y vinculación de la familia es fundamental para que esta estrategia tenga éxito, ya que el hogar y el aula deben mantener actividades similares, con espacios delimitados que permitan anticiparse a cada una de las acciones o tareas, las cuales pueden ser individuales o grupales (Adalid y Eslava, 2020).

### **Estrategias para trabajar el lenguaje en estudiantes con TEA**

La mayor parte de personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista suelen presentar rasgos específicos al momento de interactuar o comunicarse, por tanto, esta es una actividad de trabajo que resulta primordial, porque es en la interacción social y en el contacto con sus pares o familiares en donde los niños podrían ganar varias habilidades para expresarse, ya sea de manera oral o simbólica (Álava y Torres, 2021).

En esta parte surgió la necesidad de estimular el desarrollo de la socialización, que es una ardua tarea tanto para la escuela como para la familia, pero si se realiza de manera adecuada esto podría estimular, promover y fortalecer la interacción y la asimilación que toda tarea tiene un orden lógico de realización, o que ciertos espacios requieren de un comportamiento diferenciado (Guerra et al., 2023).

Álava y Torres (2021), establecen las fases de trabajo para propiciar el alcance de destrezas comunicativas, la misma que pueden estar organizadas de la siguiente manera:

- Primero buscar garantizar espacios y actividades de socialización por períodos específicos, porque está comprobado que la interacción está vinculada al desarrollo psicosocial dando como resultado habilidades del desarrollo del pensamiento como la acomodación y la asimilación.
- Segundo, explicar que las actividades de socialización tengan una intención comunicativa y una razón de ser, no se trata solamente de hablar de un tema en específico, sino buscar que los diálogos tengan un objetivo, por ejemplo, preparar una receta preferida, jugar algo que garantice el interés del estudiante o dar un paseo en lugares que no lo alteren.
- Tercero, se debe buscar la manera de generar una retroalimentación, para que poco a poco esto se vaya normalizando y el estudiante se acostumbre y cree sus propias estrategias de comunicación.

- Cuarto, estas actividades deben mantenerse por un período mínimo de seis meses, realizando un seguimiento de manera mensual.

Las familias de los estudiantes con autismo reconocerán que crear espacios de socialización con sus hijos permite conocerlos más a fondo y establecer métodos de comunicación efectiva, aplicar esta metodología desde edades iniciales generará grandes cambios al momento de aprender o interactuar con otro ya sea con el uso de métodos alternativos y aumentativos de comunicación (Intriago y Zambrano, 2021).

### **Aprendizaje Cooperativo**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición con diferentes grados de implicación, el aprendizaje cooperativo puede ser un gran aliado para crear proyectos de liderazgo educativo, donde este grupo poblacional se sienta valorado, respetado, y sobre todo adquiera mayores destrezas que le permiten vincularse al mundo de los adultos (Juárez et al., 2023).

Una respuesta al TEA, implica un aporte desde diversas disciplinas, puesto que la atención al autismo ha evolucionado con el tiempo, uno de los principales retos que enfrenta esta población es el lograr la inclusión social, educativa y laboral, sin embargo, esto no debería abordarse desde las características individuales, sino también desde el aprendizaje cooperativo, en el caso del sistema educativo, son los docentes los principales mediadores para facilitar aprendizajes de la vida diaria y evitar los obstáculos que se les puedan presentar (Salgado et al., 2022).

Solís et al. (2022), manifiesta que uno de las grandes barreras que enfrenta el Ecuador son las políticas públicas que no siempre responden a las necesidades de las personas con discapacidad o de atención prioritaria, muchas veces se piensa que solo se requieren de "adaptaciones en el ámbito educativo", pero esto va mucho más allá de eso, no se trata solamente de educar, sino de prepararlos para los retos que puedan enfrentar en su adolescencia o adultez, porque no siempre van a tener una persona que los ayude, por tanto, el gobierno nacional debe enfocarse en la preparación no solo académica, sino también laboral o de independencia.

El Aprendizaje Cooperativo posibilita que las instituciones educativas que tienen estudiantes con autismo puedan organizarse de manera efectiva, educando desde diferentes ámbitos, por ejemplo, organizar los contenidos de enseñanza de tal manera que se adapten a los estudiantes con TEA, a sus métodos de comunicación establecidos y a través de la diversificación curricular, ya que muchas escuelas están acostumbradas a que todos los

niños, niñas o adolescentes aprendan lo mismo de manera uniforme, y no se están analizando diferencias individuales (Juarez et al., 2023).

Al utilizar el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica, debe enfatizarse en que todos pueden ser agentes de cambio, ya sean estudiantes, docentes, representantes o cualquier persona que tenga contacto con los estudiantes con autismo, este concepto planifica una idea de trabajo en comunidad, por ejemplo, los estudiantes son líderes al momento de apoyar en una actividad, en convertirse en tutor de la persona que lo requiera (Aguilera, 2023).

### **Importancia de la capacitación docente**

Desarrollar de forma adecuada los procesos pedagógicos de una institución implica que los docentes cuenten con procesos de formación continua que sean constantes y sobre todo de calidad, para lograr esto es necesario que los colegios y escuelas se liberen de la idea de pensar que solamente es el Ministerio el que tiene la última palabra acerca de lo que está bien, puesto que las instituciones de educación superior juegan un rol fundamental para cumplir con este criterio de calidad académica y de atención a la diversidad con las que deben cumplir las instituciones educativas (Ayala, 2020)

Los docentes no tienen todo el conocimiento, justamente por los procesos de formación y las especializaciones que tiene cada uno, por tanto al tocar el tema de capacitación se deben abordar círculos de estudio, trabajo en equipo e investigación educativa, procesos que van de la mano y que son fundamentales para mejorar la atención educativa y los espacios de formación, suelen presentarse problemas cuando esto se realiza de forma esporádica o si no se cuenta con una coordinación pedagógica planificada o guiada (Alava y Torres, 2021).

Al hacer referencia al TEA, es importante entender que la respuesta a la diversidad no debe realizarse solamente en la escuela o colegio, sino en todos los ámbitos en los que se desenvuelven las personas con este diagnóstico, por ejemplo, crear planes y programas que informen a la comunidad acerca de esta condición de vida y sobre cómo brindar una respuesta oportuna a la diversidad (Rodríguez, 2019).

Los talleres de formación y capacitación deben partir de características del autismo, así como estrategias específicas para trabajar con estudiantes que tienen esta condición, así mismo, otro aspecto importante a tratar es la comunicación alternativa y aumentativa de comunicación, ya que muchos alumnos requieren apoyo en este ámbito (Aparicio et al., 2020). Por otro lado, se cree conveniente abordar mitos y verdades del autismo, cuáles son las conductas que se presentan en la infancia o en la adultez, puesto que a lo largo de los años se han creado rumores, también hay confusión con otras discapacidades, y esto lo único que

genera es que las personas prefieran no tener contacto con este grupo poblacional (De Paz, 2021).

Este tipo de programas deben ser paralelos a metodologías activas y al aprendizaje cooperativo, puesto que el objetivo también involucra a la enseñanza, ya que a las personas que les llegue este material se plantearán diferentes interrogantes o dudas sobre lo que están escuchando o viendo, el receptor desarrollará su propia idea y pensamiento (Aparicio et al., 2020).

Como proyectos escolares es importante crear campañas de sensibilización, puesto que algunos tópicos no son enseñados o explicados dentro de las aulas, también se pueden utilizar las redes sociales o ciertos medios de comunicación para educar a la población (Andrade et al., 2020).

Trabajar estas actividades de manera constante permitirá que primero los docentes puedan prepararse con mayor frecuencia en educación inclusiva o discapacidad, así mismo, para que los estudiantes puedan crear publicidad o videos de este tipo deberán buscar mayor información, que sea confiable, realizar entrevistas a expertos o personas con esta condición, hasta que poco a poco estén tan familiarizados con el tema que esto será cada vez más normal (Villanueva et al., 2021)

Otro aspecto que tomar en cuenta es que estas actividades y recursos podrían variar en función del contexto y de los recursos con los que se cuenten, pero al final del día todas estarán enmarcadas en una misma línea, en la educación inclusiva. La sensibilización es el primer paso para romper cierto tipo de barreras mentales o actitudinales. En el Ecuador están contempladas cierto tipo de normativas que recurren a la sanción, pero muy poco se abordan aspectos desde la sensibilización para atender a la diversidad de estudiantes presentes dentro del aula (Rodríguez, 2019).

## **Conclusión**

En conclusión, el acceso a las instituciones educativas debería centrarse a reducir las barreras de accesibilidad, participación y comunicación de las personas con discapacidad, muchos padres de estudiantes con TEA pasan por un largo peregrinaje hasta conocer un diagnóstico que brinde una respuesta a todas sus dudas en función de las condiciones de sus hijos.

A nivel nacional, no existe una ruta adecuada que articule el trabajo que deben seguir los diferentes Ministerios para atender de manera oportuna a los estudiantes con TEA, varias familias están solas en el proceso, la bibliografía demuestra que existe mucho

desconocimiento respecto a esta temática, el sistema educativo no está preparado ni capacitado, y los órganos estatales o instituciones que desarrollan procesos de inclusión no cuentan con el número de personal suficiente para realizar actividades de sensibilización, capacitación, entre otros.

## Capítulo II

### Metodología

#### Objetivos

##### Objetivo General

Desarrollar talleres de formación a docentes de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” sobre el TEA para favorecer el proceso inclusivo de los niños y niñas con esta condición

##### Objetivos Específicos

- Revisar la literatura sobre el TEA
- Determinar los conocimientos de las docentes de preparatoria y básica elemental sobre el TEA
- Diseñar talleres de formación
- Aplicar y evaluar los talleres de formación

#### Método

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. El método desarrollado fue el de investigación-acción, puesto que su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación, se indaga al mismo tiempo que se interviene (Sampieri et al., 2014).

El método antes mencionado, fue desarrollado a través de observación directa, entrevista estructura y grupo focal, lo cual permitió levantar información relevante centrada en los procesos de inclusión educativa llevados a cabo dentro de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, así mismo, se analizó cómo se desarrolla la práctica educativa dentro del aula de clase, así como la metodología implementada por parte de los docentes. Finalmente, el método cualitativo posibilitó el análisis de variables que mejoren y reorienten los procesos de aprendizaje.

#### Contexto

El proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordóñez” que fue fundada el 20 de octubre del año 1980 con un total de 44 estudiantes por la Licenciada Beatriz Cherrez, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, parroquia El Batán, es una institución de régimen fiscal que oferta los niveles educativos de preparatoria,

elemental, media y bachillerato. Cuenta con tres jornadas matutina, vespertina y nocturna. En la actualidad la institución cuenta con 44 docentes y 883 estudiantes.

### **Universo y Muestra**

Universo: La Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, cuenta con 44 docentes, los cuales imparten clase desde el nivel de preparatoria hasta bachillerato.

Muestra: La investigación se realizó en los subniveles de preparatoria y básica elemental que corresponde a los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto año de educación general básica, el número de docentes participantes es de siete docentes, los mismos que se describen en la Tabla 2:

**Tabla 2**

***Caracterización de los participantes para la entrevista***

Participante	Género	Nivel de preparación	Años de experiencia	Cargo que ocupa
Participante 1	Femenino	Cuarto nivel	15	Docente preparatoria
Participante 2	Femenino	Tercer nivel	10	Docente preparatoria
Participante 3	Femenino	Tercer nivel	10	Docente segundo Egb
Participante 4	Femenino	Tercer nivel	11	Docente Tercero Egb
Participante 5	Femenino	Tercer nivel	12	Docente Tercero Egb
Participante 6	Femenino	Tercer nivel	14	Docente Cuarto Egb
Participante 7	Femenino	Tercer nivel	15	Docente Cuarto Egb

*Fuente: elaboración propia*

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión:**

- Docentes que pertenecen a los subniveles de preparatoria y básica elemental.
- Docentes que hayan firmado el consentimiento informado.

**Exclusión:**

- Docentes que no imparten clases en los subniveles de preparatoria y básica elemental.
- Docentes que no hayan firmado el consentimiento informado.

**Técnicas**

Las técnicas utilizadas fueron: Entrevista semiestructurada, observación directa y grupo focal, los mismos que se detallan a continuación:

- **Entrevista semiestructurada** es definida “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Sampieri, 2003, p. 403). Para cumplir con este proceso se recurrió a una guía de preguntas y matriz de análisis categórico, la misma que estableció definiciones del Trastorno del Espectro Autista, procesos de inclusión educativa, método TEACCH, así como sus variables de aplicación.
- **Observación directa** “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (Sampieri, 2003, p. 399). En este punto, se desarrolló una guía de observación, organizada por ítems centrados en el clima del aula, los procesos de enseñanza aprendizaje, aspectos metodológicos utilizados por los docentes, evaluación de aprendizaje y recursos de aprendizaje.
- **Grupo Focal:** Un grupo focal es una técnica de investigación que permite recoger información de varios participantes al mismo tiempo, se recomienda que el número de participantes no sea extenso, puesto que el objetivo es analizar el qué, el cómo y por qué de una problemática planteada por el moderador, así mismo, los participantes comparten características en común, ya sean procesos de formación académica, ámbito laboral, entre otros (Pacheco y Salazar, 2020). Esta actividad estuvo enfocada en conocer la opinión sobre los talleres por parte de los docentes participantes.

**Instrumentos**

1. **Guía de preguntas:** (anexo 1): Una herramienta utilizada dentro del área de la investigación, la cual permite orientar el trabajo a través de preguntas que cumplen con indicadores preestablecidos dentro de la problemática inicial, así mismo, buscan dar respuesta al fenómeno investigado (Jiménez et al., 2006) Aplicada a docentes del subnivel de básica media, la misma que fue utilizada para la entrevista semiestructurada y el grupo focal.
2. **Matriz de análisis categórico:** (anexo 3): La matriz de análisis categórico es definida como un elemento metodológico que permitirá analizar y organizar información recopilada

dentro del proceso investigativo, la misma que puede ser clasificada por categorías y subcategorías (Brito et al., 2021). Dentro de este proceso investigativo se identificaron categorías de análisis, estableciéndose temáticas del Trastornos de Espectro Autista como de la Educación inclusiva.

3. **Guía de observación:** Definida como un instrumento en donde el investigador analiza de forma sistemática y específica un objeto o suceso investigado, por esta razón, se requieren de elementos y criterios de observación que estén orientados a la objetividad (Campos y Martínez, 2012). Por esta razón, se desarrolló a través de una observación áulica a los docentes participantes, los criterios considerados se centraron en la organización del aula, clima del aula, proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación de los aprendizajes, recursos de aprendizaje.

### Procedimiento

**Fase 1:** Se consiguió la autorización de las autoridades de la institución y los consentimientos informados de los docentes participantes. Para cumplir con este proceso se realizó una reunión con docentes y autoridades, se explicó que el objetivo era mejorar la práctica educativa con estudiantes con TEA que se encuentran vinculados a la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”. Los docentes que formaban parte de este proyecto, así como la autoridad institucional firmaron los consentimientos informados. (anexos 4, 5)

**Fase 2:** Se determinaron los conocimientos de los docentes sobre el TEA, mediante la entrevista semiestructurada la misma que analizó diversos aspectos como: organización del aula, clima del aula, proceso de enseñanza-aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación de los aprendizajes y recursos de aprendizaje. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a los ocho docentes, de forma individual, de manera presencial previo a coordinar un horario de trabajo con cada docente, las mismas que tuvieron como eje central el Trastorno del Espectro Autista y su incidencia en el ámbito educativo, también se abordaron características y necesidades desde el ámbito educativo.

**Fase 3:** Se diseñaron los talleres de formación dirigida a los docentes de Preparatoria y Básica elemental sobre la atención a la población con TEA. Estos talleres se realizaron dentro de la institución educativa, para definir las temáticas o líneas de acción se analizó la información recogida en las visitas áulicas y en la entrevista semiestructurada, para responder de manera adecuada a las necesidades de formación académica en autismo que requiere la institución educativa.

**Talleres de Capacitación:** Se desarrollaron tres talleres, los mismos que se centraron en la explicación sobre el concepto y causas del autismo, así como la concepción, mitos y verdades

del autismo, niveles de gravedad, aplicación de cuestionario SCQ, método TEACCH y temas relaciones a la educación inclusiva y al respeto a las diferencias, estas actividades fueron planificadas de forma presencial en el horario de la mañana, esta actividad recibió el apoyo de la Coordinación académica, la misma que permitió llevar a cabo cada taller sin ninguna dificultad.

#### **Fase 4:** Aplicación de los talleres de formación y evaluación de los mismos

Al desarrollar las entrevistas a docentes de la institución educativa, se evidenció que una de las respuestas que más se repetían es la falta de espacios de capacitación en temáticas de autismo o discapacidad en general, esta problemática sin duda genera una barrera para que se puedan alcanzar procesos de inclusión educativa efectivos.

Es importante explicar que ya no es suficiente que los docentes de las diferentes instituciones educativas conozcan de matemáticas, de lengua y literatura, o de asignaturas vinculadas a las ciencias sociales o ciencias exactas, ellos también deben conocer y desarrollar destrezas o competencias enfocadas en brindar una respuesta oportuna a la diversidad de estudiantes que se encuentran dentro del aula, en este caso, de manera específica a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Por tal motivo, parte del proceso de investigación planteó crear un espacio de capacitación en la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, el mismo que estuvo dirigido a docentes del subnivel de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, actividad realizada en tres momentos, abordando las siguientes temáticas:

- Trastorno del Espectro Autista
- Aplicación y corrección del Cuestionario de Comunicación social (SCQ – Forma A)
- Diseño Universal para el Aprendizaje.

### **PROYECTO**

#### **Problemática**

Se han identificado factores relacionados con la ausencia de formación y capacitación docente, esto genera barreras de accesibilidad, participación y comunicación, esto se convierte en un gran reto que abarca grandes diferencias acerca de las exigencias y necesidades de los alumnos, estos componentes influyen en la atención correcta que se debe dar a niños y niñas con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. Esta situación es denominada como deficiencia en la inclusión educativa en escuelas regulares por la inexistencia de estrategias para desarrollar un proceso de enseñanza que integre a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación (Aparicio et al., 2020).

Esta información se puede ver contrastada con los procesos educativos llevados a cabo en la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, puesto que en el diálogo y acercamiento con los docentes se evidenció que existe desconocimiento en temáticas de TEA y temáticas de inclusión.

### **Justificación**

Durante los últimos años se han venido generando cambios de paradigma respecto a la educación inclusiva, pues este enfoque posibilita un proceso de enseñanza - aprendizaje más equitativo y de calidad para todos y todas, y con ello una sociedad que equipare las oportunidades para sus pobladores (Solís et al., 2022).

En las escuelas regulares suele existir un deficiente manejo de la misma por diferentes motivos como lo son: actitud de los docentes hacia la inclusión, maestros que no están capacitados, sea por escasa formación desde la universidad, falta de recursos o el poco conocimiento sobre el manejo de estrategias para atender la diversidad. Por todas estas razones, muchas veces, los padres de niños con discapacidad no acceden a la educación regular y buscan otras alternativas como lo son las escuelas especializadas (Murillo y Duk, 2018).

### **Objetivos**

Planificar un plan de sensibilización y capacitación dirigido al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” en referencia al Trastorno del Espectro Autista, para fomentar la participación efectiva e inclusión de estudiantes con esta condición.

Desarrollar un plan de sensibilización y capacitación dirigido al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” en referencia al Método TEACCH y Cuestionario SCQ, para la detección oportuna del TEA, para fomentar la participación efectiva e inclusión de estudiantes con autismo.

Realizar una capacitación dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” enmarcada en el Diseño Universal para el aprendizaje, para apoyar los procesos de inclusión educativa.

### Planificaciones

**Fecha:** 15 de marzo de 2023

**Lugar:** Sala de Uso Múltiple de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”

**Profesionales responsables:** Priscila Sánchez, Juan Carlos Quezada.

**Tabla 3**  
**Sesión 1**

Hora	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
10: 00 -10:15	Registro de asistencia	Video	Registro anecdótico	Juan Carlos Quezada Priscila Sánchez
10:20 –10:45	Explicación de la importancia del Proyector taller y las razones que motivaron a realizarlo.	Computadora Proyector Cartulina Frases Imágenes	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
10:45 - 11:15	Presentación del video: “El caso de Lorenzo”	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
11:15 –11:45	Presentación de fundamentación legal que respalda la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro de una institución educativa.	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
	Explicación sobre el concepto y causas del autismo.	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez

11:45 – 12:15	Abordaje de causas y características del autismo	Registro anecdótico	C o m p u t a d o	Juan	Carlos
	Triada de Wing			Quezada	
12:15 – 13:00	Niveles de gravedad	Registro anecdótico	r a r o	Juan	Carlos
	Grados de Autismo		y e c	Quezada	
13:00 – 13:30	Almuerzo				
13:30 – 14:00	Características del autismo según el DSMV	Registro anecdótico	t o r	Juan	Carlos
	Foro de discusión de experiencias vividas en el taller	Computadora		Priscila	
	Conclusiones	Proyector		Sánchez	
	Cierre del taller				
		Computadora			
		Proyector			

---

*Fuente: elaboración propia*

**Fecha:** 17 de marzo de 2023

**Lugar:** Sala de Uso Múltiple de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”

**Profesionales responsables:** Priscila Sánchez, Juan Carlos Quezada.

**Tabla 4**

**Sesión 2**

Hora	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
10: 00 -10:15	Registro de asistencia	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Juan Carlos Quezada

	Retroalimentación de la capacitación anterior			Priscila Sánchez
10:20 –10:45	Explicación del término “TEACCH” Objetivos del método TEACCH Método TEACCH - Enseñanza estructurada	Computadora Proyector Cartulina Frases Imágenes	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
10:45 - 11:15	Aplicaciones virtuales de apoyo para el uso de Método TEACCH	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
	Aplicación y desarrollo de Metodología TEACCH			
11:15 –11:45	Aplicación corrección Cuestionario de Comunicación Social – Forma A – Toda la vida	y Computadora del Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
11:45 – 12:15	Foro de discusión de experiencias vividas en el taller Conclusiones Cierre del taller	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Juan Carlos Quezada

---

Fuente: elaboración propia

**Fecha:** 22 de marzo de 2023

**Lugar:** Sala de Uso Múltiple de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”

**Profesionales responsables:** Priscila Sánchez, Juan Carlos Quezada.

**Tabla 5**

**Sesión 3**

Hora	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
10: 00 -10:15	Registro de asistencia Retroalimentación de la capacitación anterior	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Juan Carlos Quezada Priscila Sánchez
10:20 –10:45	Presentación del video: “Los colores de las flores” Análisis del video	Computadora Proyector Cartulina Frases Imágenes	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
10:45 - 11:15	Documentos que avalan la aplicación del Diseño universal para el Aprendizaje en el Ecuador	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
11:15 –11:45	Ámbitos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje.	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Priscila Sánchez
	Barreras para el Aprendizaje y la Participación			
11:45 – 12:15	Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.	Computadora Proyector	Registro anecdótico	Juan Carlos Quezada

Aplicaciones  
virtuales para  
implementar el  
Diseño Universal  
para el Aprendizaje

12:15 – 13:00 Ejemplificación y Computadora Registro Priscila  
aplicación del Proyector anecdótico Sánchez  
Diseño Universal  
para el Aprendizaje Juan Carlos  
en la práctica Quezada  
docente.

## Conclusiones

### Cierre del taller

*Fuente: elaboración propia*

### **2.1.7 Análisis de resultados**

El análisis de resultados se realizó a través de la entrevista semiestructurada y las observaciones áulicas, así mismo, dentro del grupo focal participaron los docentes del subnivel de preparatoria, finalmente, en la matriz de análisis categórico se plantearon las siguientes categorías y subcategorías.

#### **Categoría Trastorno del Espectro Autista**

- Subcategoría TEA
- Subcategoría Áreas afectadas
- Subcategoría Tipos de autismo

#### **Categoría Inclusión Educativa**

- Subcategoría Estrategias Metodológicas
- Subcategoría DUA
- Subcategoría Adaptaciones Curriculares
- Subcategoría Inclusión
- Subcategoría TEACC

### Capítulo III

#### **Resultados y discusión**

En el presente capítulo, se analiza la información obtenida a través de la entrevista semiestructurada, la observación directa y el grupo focal, esta información, permite comprender cuál es el enfoque inclusivo con el que cuenta la institución educativa, así mismo, cuáles son los recursos metodológicos que utilizan los docentes y cómo llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro de este proceso se cuenta con la participación de los docentes de preparatoria y básica elemental de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”.

Esta parte del proceso de investigación se enfoca en analizar el conocimiento que tienen los docentes acerca del TEA, las áreas de desarrollo afectadas, los grados y tipos de autismo, así como las acciones a realizar para atender a esta necesidad.

Al desarrollar la entrevista semiestructurada con los docentes del subnivel de básica elemental se plantearon preguntas relacionadas con la definición del Trastorno del Espectro Autista, cuánto conocen de él, características específicas y metodología a utilizar dentro del aula. Así mismo, se abordaron temáticas relacionadas con la atención a la diversidad como lo es el Diseño Universal para el Aprendizaje.

**Tabla 4**

*Análisis de la entrevista - matriz de análisis categórico*

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ANÁLISIS
<b>Trastorno del Espectro Autista</b>	<b>Definición</b>	Al analizar las respuestas de las personas entrevistadas, es evidente que desconocen el significado del TEA, ya que la mayor parte de profesionales abordan el autismo de una manera muy general, enfocándose netamente en la socialización. Por esta razón, es importante que dentro de los procesos de capacitación se defina el Trastorno del Espectro Autista, así como cuáles son los criterios establecidos por el DSM-5.
	<b>Áreas Afectadas</b>	Al finalizar las entrevistas es notorio que sus respuestas no son certeras, tampoco existen definiciones técnicas, puesto que las docentes presentan dudas de si las áreas afectadas se enmarcan en el lenguaje o en la parte cognitiva. Por lo antes mencionado, es de suma importancia que las profesionales de la institución educativa puedan contar con

		un proceso de capacitación integral, donde se especifiquen las áreas de desarrollo que pueden verse afectadas al contar con un diagnóstico de TEA.
<b>Tipos de Autismo</b>		De todas las respuestas registradas solamente una persona conocía el término Asperger, las demás profesionales desconocían los grados de autismo establecidos, así mismo, debe mencionarse que el término “Asperger”, ya no es utilizado dentro del DSM-5, por tal motivo, este es otro punto a desarrollarse dentro de la planificación a realizarse.
<b>Diagnóstico</b>		Muchas de las respuestas obtenidas a través de la entrevista desarrollada, se enmarcan en desconocer cuál es la edad adecuada para establecer un diagnóstico de autismo. Es importante mencionar que, aunque los docentes no son los profesionales encargados de establecer un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, ellos pueden acompañar el proceso por el que pasan los representantes de los estudiantes y ser una guía o un apoyo para remitir al profesional adecuado.
<b>Inclusión Educativa</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	Se evidencian que los docentes cuentan con conocimientos de diversificación y atención a la diversidad, sin embargo, en el área de autismo aún existe desconocimiento, ya que no han recibido capacitaciones anteriores respecto a esta temática, asumen que los niños con TEA no tienen lenguaje o solamente toleran el contacto con sus padres.
<b>DUA</b>		Al analizar las entrevistas desarrolladas es notorio que existe una confusión entre Diseño Universal para el Aprendizaje y Adaptaciones Curriculares, así mismo, se tiene la idea que el DUA debe aplicarse solamente con estudiantes con discapacidad, por tal motivo, este es otro punto a abordar dentro de las capacitaciones planificadas, las docentes de las instituciones educativas deben conocer los tres principios del DUA y la manera de empatarlo dentro de la planificación microcurricular.

<b>Adaptaciones Curriculares</b>	La mayor parte de docentes mencionan que antes no se han aplicado adaptaciones curriculares en temáticas de autismo, ya que antes no han tenido casos similares, sin embargo, desconocían que actividades deben planificarse o desarrollarse.
<b>Inclusión</b>	Muchas de las respuestas, se enfocan que antes de desarrollar un proceso de inclusión se debe obtener un diagnóstico para saber qué hacer, se evidencia que los docentes no conocen estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, dentro de su planificación microcurricular deben constar técnicas que permitan responder a la diversidad del aula, puesto que en una institución educativa el acompañamiento y apoyo pedagógico debe estar por encima del diagnóstico.
<b>TEACCH</b>	Todas las personas entrevistas responden que desconocer el método TEACCH o como aplicarlo, por tal motivo, en la capacitación planificada, deberá abordarse el método TEACCH con ejemplificaciones prácticas dentro del aula y en el hogar, así mismo, se deberá contar con material que ejemplifique como crear un entorno física estructurado, que los horarios debes visualizarse de manera física, así como plantear objetivos que tengan la finalidad de lograr autonomía e independencia con los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

### Análisis de la entrevista semiestructurada

Luego de haber aplicado la entrevista semiestructurada, se realizó un análisis de los resultados, con respecto a la primera categoría de análisis “**trastorno del espectro autista**”, que abarca temas como definición, grados de autismo, diagnóstico, y así poder determinar los conocimientos que tienen los docentes con respecto al TEA. También, se consideró la categoría “**educación inclusiva**”, la que permitió evidenciar la postura y conocimiento que tienen los docentes sobre el proceso inclusivo.

Se inicia con el análisis de la categoría “trastorno del espectro del autismo”, y dentro de esta la subcategoría “**definición**”. En este punto es evidente que desconocen el significado del TEA, ya que la mayor parte de profesionales abordan el autismo de una manera muy general, enfocándose netamente en la socialización. Por esta razón, es importante que dentro de los procesos de capacitación se defina el Trastorno del Espectro Autista, así como cuáles son los criterios establecidos por el DSM-5.

En la subcategoría “**áreas afectadas**”, es notorio que las respuestas de los participantes no son certeras, tampoco existen definiciones técnicas, puesto que las docentes presentan dudas de si las áreas afectadas se enmarcan en el lenguaje o en la parte cognitiva. Por lo antes mencionado, es de suma importancia que las profesionales de la institución educativa puedan contar con un proceso de capacitación integral, donde se especifiquen las áreas de desarrollo que pueden verse afectadas al contar con un diagnóstico de TEA.

Por otro lado, en la subcategorías “**tipos de autismo**”, de todas las respuestas registradas solamente una persona conocía el término Asperger, las demás profesionales desconocían los grados de autismo establecidos, así mismo, debe mencionarse que el término “Asperger”, ya no es utilizado dentro del DSM-5, por tal motivo, este es otro punto a desarrollarse dentro de la planificación a realizarse.

En la subcategoría “**diagnóstico**”, muchas de las respuestas obtenidas a través de la entrevista desarrollada, se enmarcan en desconocer cuál es la edad adecuada para establecer un diagnóstico de autismo. Es importante mencionar que, aunque los docentes no son los profesionales encargados de establecer un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, tienen un papel decisivo en la detección.

Dentro de la segunda la categoría de análisis “**educación inclusiva**”, la primera subcategoría hace relación a la “**estrategias metodológicas**”, se evidencian que los docentes cuentan con conocimientos de diversificación y atención a la diversidad, sin embargo, en el área de

autismo aún existe desconocimiento, ya que no han recibido capacitaciones anteriores respecto a esta temática, asumen que los niños con TEA no tienen lenguaje o solamente toleran el contacto con sus padres.

Al analizar las entrevistas desarrolladas, con relación a la subcategoría “**Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)**”, es notorio que existe una confusión entre el DUA y Adaptaciones Curriculares, así mismo, se tiene la idea que el DUA debe aplicarse solamente con estudiantes con discapacidad, por tal motivo, este es otro punto a abordar dentro de las capacitaciones planificadas, las docentes de las instituciones educativas deben conocer los tres principios del DUA y la manera de aplicarlo dentro de la planificación microcurricular.

En la subcategoría “**adaptaciones curriculares**”, la mayor parte de docentes mencionan que antes no se han aplicado adaptaciones curriculares en temáticas de autismo, ya que no han tenido casos similares, sin embargo, desconocían qué actividades deben planificarse o desarrollarse.

Así también, en la subcategorías “**inclusión**”, muchas de las respuestas, se enfocan que antes de desarrollar un proceso de inclusión se debe obtener un diagnóstico para saber qué hacer, se evidencia que los docentes no conocen estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, dentro de su planificación microcurricular deben constar técnicas que permitan responder a la diversidad del aula, puesto que en una institución educativa el acompañamiento y apoyo pedagógico debe estar por encima del diagnóstico

En la última subcategoría de análisis “TEACCH”, todas las personas entrevistas responden que desconocer el método TEACCH o como aplicarlo, por tal motivo, en la capacitación planificada, deberá abordarse el método TEACCH con ejemplificaciones prácticas dentro del aula y en el hogar, así mismo, se deberá contar con material que ejemplifique como crear un entorno física estructurado, que los horarios debes visualizarse de manera física, así como plantear objetivos que tengan la finalidad de lograr autonomía e independencia con los estudiantes.

### **Análisis observación directa**

Este proceso estuvo subdividido en 6 ámbitos de organización, el primero hacía referencia a la **organización del aula**; en este punto se identificó que la mayor parte de los docentes distribuye el inmobiliario de manera adecuada, generando espacios de libre movilidad, esto permite entender que la institución considera espacios o recursos para atender a la diversidad de estudiantes dentro del aula promoviendo la atención y motivación, esto sin duda, es un gran apoyo porque se podría trabajar a través de ambientes de aprendizaje, lo cual permitirá

adaptarse a las características y necesidades de un estudiante con autismo. El segundo ámbito, toma en cuenta el **clima del aula** teniendo como resultado que en muchos casos se cuentan con normas de convivencia, lo cual propicia la participación activa de los estudiantes y toma en cuenta necesidades individuales, en el caso de los estudiantes con autismo podrán sentirse acompañados dentro del proceso educativo.

El tercer ámbito se enfoca en el **proceso de enseñanza aprendizaje**, el cual no siempre parte de los intereses de los estudiantes o no es contextualizado del todo, ya que existe una sistematización de saberes previos, pero estos no siempre son vinculados a saberes actuales, por tanto, no todos los estudiantes forman parte de las actividades planificadas por las docentes, suele existir una diferenciación entre estudiantes con discapacidad y estudiantes sin discapacidad. El cuarto ámbito evaluó **aspectos metodológicos**, visibilizando que no siempre se propicia el trabajo en equipo, así mismo, no se evidencia una metodología de diversificación curricular, las actividades son propuestas de una forma en específico, siguiendo una misma estrategia a lo largo de la clase, lo cual podría generar dificultades de aprendizaje en estudiantes que tengan una forma diferente de aprender, ya sea visual, auditiva, entre otras.

El quinto ámbito abordó la **evaluación de los aprendizajes**, teniendo como objetivo institucional que la evaluación sea permanente y con un enfoque de cómo se aprendió y cómo esto mejora el proceso académico de los estudiantes, en este punto, es importante mencionar que no existe una sola forma de evaluar y que la misma puede ser adaptada a las características de los estudiantes, reduciendo barreras de accesibilidad, participación o comunicación. El sexto ámbito estuvo enmarcado en los **recursos de aprendizaje**, en si estos son motivadores y refuerzan los contenidos o destrezas aprendidas, los recursos utilizado dentro de las clase por lo general están vinculados al uso del libro o material concreto con el que cuenta el aula, sin embargo, las actividades de clase podrían apoyarse con el uso de las tics, o aplicaciones virtuales que motiven el aprendizaje de los niños y la interacción entre pares.

### Análisis grupo focal

En referencia a los **aspectos a mejorar**, en varias respuestas se puede evidenciar que las docentes explican que a pesar de que se desarrollaron tres talleres de capacitación el tiempo fue reducido, lo cual no permitió poder abordar cada temática de manera detallada, estas dificultades se deben a varios factores, uno de ellos fue que los talleres se desarrollaron en momentos de actividad escolar, puesto que posteriormente las maestras debían impartir sus clases, así mismo, debido a las actividades que demanda el Ministerio de Educación es muy

reducido el tiempo que tienen los docentes para dedicarse a otras actividad enmarcadas en el ámbito educativo, en este caso de formación profesional.

Capacitar a la población docente permite responder a las necesidades de la institución educativa, puesto que se pueden desarrollar habilidades de atención a la diversidad, en estas actividades los maestros y maestras pueden compartir metodología, recursos y estrategias académicas válidas en el aula de clase. Enfocarse en mejorar el rol docente permite mejorar la calidad educativa del colegio, utilizar de forma correcta los elementos curriculares y es un beneficio para toda la comunidad en general.

Otro aspecto a tomar y que se mencionó dentro del grupo focal, fue la necesidad de trabajar más estrategias de atención para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, esto permite entender que las docentes se encuentran interesadas en estas temáticas y sobre todo que en sus aulas han evidenciado estudiantes con ciertas rasgos o conductas que pueden estar ligadas al autismo, por ejemplo, se solicitó mayor información en el área de la comunicación, puesto que en muchas ocasiones dentro de su aula han tenido niños que no tienen una interacción adecuada, o que requieren de otros apoyar para establecer un diálogo prolongado.

Así mismo, en el taller de Diseño Universal para el Aprendizaje, se explicó que ellas ya habían recibido información acerca de esta temática, pero no de manera específica, sino a través de un documento enviado por las Dirección Distrital y existían vacíos en cómo aplicarlo dentro del aula. En el taller se explicaron estrategias metodológicas basadas en DUA, que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, en ese momento se manifestó que era más factible trabajar con DUA que con adaptaciones curriculares, puesto que eso evita que primero el estudiante pueda sentirse excluido o apartado de sus compañeros al desarrollar actividades diferenciadas y que las docentes inviertan menos tiempo en planificación microcurricular, porque esta metodología permite diversificar el currículo.

Al analizar los **aspectos positivos**, se pudo notar que las maestras se sintieron motivadas dentro del taller, ya que el material utilizado no fue el común utilizado en otros espacios, esto deberse tomarse mucho en cuenta en talleres futuros, puesto que si no se parte de la motivación del grupo es complicado mantener su atención por períodos largos. Los talleres estuvieron por una parte teórica y una parte práctica, se utilizaron recursos variados como imágenes, ejemplos, videos y material de aplicación, las docentes también debían desarrollar trabajo autónomo, por ejemplo, en la aplicación del cuestionario SCQ, y en el próximo encuentro se podían realizar preguntas o dudas respecto a la temática abordada en el taller anterior.

No se registraron **comentarios negativos** ni **aspectos a eliminar**, más bien en este apartado se solicitó mayores encuentros de formación y abordar otras temáticas que tienen una incidencia común dentro del salón de clase. En el ámbito de la **miscelánea** se vio necesario trabajar con otro tipo de discapacidades o profundizar otros temas en planificación microcurricular.

### Conclusión

En conclusión, se evidenció que las respuestas emitidas por los profesionales de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” no fueron las acertadas, ya que se asocia autismo con falta de habilidades comunicativas o de expresión oral, no conocen cuáles son las áreas de afectación; de todas las personas entrevistadas solamente una profesional conocía el término de Asperger o autismo de Grado 1, así mismo, desconocían cuál es el profesional encargo de establecer un diagnóstico adecuado, puesto que entre las respuestas existieron solicitudes de aprender a diagnosticar autismo.

En los ámbitos relacionados con niveles de gravedad, edades de diagnóstico y si han tenido una experiencia previa con estudiantes se registraron términos como “supongo”; “yo creo”, en cuanto a las edades para establecer un diagnóstico oportuno se mencionó que es cuando los niños aprenden a hablar y que muchos de ellos podrían no hacerlo, así mismo, manifiestan no haber trabajado con niños o niñas con TEA en años anteriores, lo que llama la atención es que pueden presentarse dudas de si tenían o no estudiantes con esta condición, puesto que anteriormente no conocían características o necesidades de esta población. Este demuestra que es de suma importancia que los docentes puedan ser capacitados en temáticas de discapacidad o inclusión con el objetivo de atender de manera adecuada dentro el ámbito pedagógico, así como brindar espacios enriquecedores y estimulantes para todos.

En referencia a los ámbitos de planificación de Diseño Universal para el Aprendizaje, existen confusiones entre DUA y adaptación curricular, aunque existe un lineamiento establecido por el Ministerio de Educación no es aplicado dentro de la institución educativa, asumen que el DUA solo debe utilizarse con estudiantes con discapacidad, lo cual, demuestra que se siguen manteniendo diferencias entre alumnos, esto podría generar etiquetas provocando procesos de exclusión, por tanto, es de pertinencia educativa el que los docentes sean capacitados en esta temática.

## DISCUSIÓN

Las competencias de trabajo, así como las buenas prácticas inclusivas están ligadas a la capacitación docente que es implementada en una institución educativa, los profesionales vinculados al campo de la educación deben conocer acerca de metodologías innovadoras, puesto que las aulas de clase cada vez llegan a ser más diversas (González et al., 2019). Contrastando esta información es importante recalcar que los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” deben ser capacitados de manera eficaz, puesto que en varios casos las capacitaciones son gestionadas por los mismos docentes, esto demuestra que deben realizarse modificaciones en los códigos de convivencia o en los planes de trabajo académico organizados por el ámbito de gestión pedagógica de la institución (Catalisto, 2021).

Las escuelas y colegios juegan un rol fundamental al formar estudiantes con discapacidad dentro de las aulas, puesto que los mismos posteriormente deben enfrentarse a otros espacios que son parte de la vida del ser humano, ya sea el ámbito laboral, social, político, cultural. Son las escuelas, los primeros espacios en los que se debe incluir a la familia en el trabajo de sus hijos, así como garantizar que estos estudiantes adquieran herramientas para la resolución de problemas, así como para ganar autonomía e independencia (García y Vegas, 2019). Por lo antes mencionado, la importancia de fortalecer la autonomía de los niños y niñas en la escuela es invaluable, ya que esto garantiza que puedan trazar su propio camino, aprendan a resolver problemas de índole académica o personal (García y Bustos, 2020).

Incluir a estudiantes con autismo dentro del aula de clase, podría generar cierta especulación o desconocimiento de cómo trabajar o responder a sus necesidades, por tanto, es importante que desde las aulas de clase o las instituciones educativas se emprendan planes para reducir barreras de acceso, participación y comunicación (Contreras et al., 2023). Esto significaría dar un gran paso para fortalecer procesos de educación inclusiva, sin embargo, debe brindarse una atención integral, en la cual se incluya no solamente el área educativa o la adquisición de destrezas, sino el fortalecer ámbitos de comunicación y de interacción, así mismo, la familia debe formar parte de las actividades pedagógicas y de la escuela, puesto que el trabajo y la metodología aplicada deberá empatar con lo que hacen los padres en casa (Marí et al., 2022).

La formación y capacitación docente es indispensable al tener como objetivo la calidad educativa y la atención a la diversidad, sin embargo, a nivel Latinoamérica las instituciones educativas se centran en los promedios o el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, los colegios, las escuelas deben preguntarse cuáles son los factores que no permiten alcanzar una formación pertinente por parte del profesorado, así mismo, todo parte de la

política institucional y de cómo se prioricen las necesidades que tienen los colegios (Espada et al., 2019). Una característica fundamental de la capacitación docente es que debe realizarse a largo plazo y de manera continua, ya que las necesidades de formación serán constantes, la sociedad cambia de manera reiterativa por motivos sociales, culturales, económicos, entre otros (Rivera y Aparicio, 2020).

La información analizada revela que los docentes no conocían acerca del autismo, muchos términos llegaron a ser nuevos para ellos, así como las características del TEA, también se identificó el desconocimiento respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje, puesto que sabían que el Ministerio de Educación fomenta su aplicación, sin embargo, existía confusión de cómo utilizarlo dentro de la planificación microcurricular. Narváez y Lara (2021) explican que muchos docentes podrían confundir características de la timidez o problemas del lenguaje con el Trastorno del Espectro Autista, la cual denota una deficiente formación universitaria en temáticas de educación inclusiva.

**Capítulo IV****Conclusiones**

Al finalizar este proyecto de investigación, se concluye que a futuro se pueden crear otros espacios de formación en métodos alternativos y aumentativos de comunicación, porque se identificó que los docentes en sus aulas de clase podían haber tenido estudiantes con diagnóstico de TEA y no se brindó una atención oportuna, estas capacitaciones deberían facilitar instrumentos de apoyo educativo o logopédico, entendiéndose que lo oralidad no es la única forma para emitir un mensaje, así como utilizar el método SAAC en grupo iniciales o de básica elemental.

Al dialogar con las docentes se les explicó que los métodos alternativos o aumentativos de comunicación pueden trabajar con estructuras o códigos que no son vocales, por tal motivo, sus alumnos podrán ampliar las posibilidades de expresar sus necesidades, fortaleciendo su autonomía e independencia.

Nuevamente se identificó que el tiempo es un limitante, porque el momento en el que se desarrollaba el taller los docentes debían salir y dirigirse a una reunión o actividad con la autoridad institucional, por tanto, podría recomendarse que estos espacios se apliquen entre los meses de julio o agosto cuando los estudiantes se encuentren de vacaciones.

Así mismo, los padres de familia, también, deberían formar parte de espacios de capacitación, porque es de suma importancia que la familia se vincule en la educación de sus hijos e hijas, esto puede fortalecer y definir sus competencias en casa, así como crear lazos comunicativos con la institución educativa. En un taller para padres de familia se puede abordar estrategias de comunicación con estudiantes con autismo y como apoyar e incentivar su aprendizaje, los docentes y representantes llegarán a acuerdos para organizarse y coordinar acciones, por ejemplo, aplicar una misma estrategia metodológica o implementar tutorías de apoyo para el estudiante. La institución educativa y los Departamentos de Consejería Estudiantil por lo general realizan uno o dos talleres para padres de familia a lo largo del año lectivo, y debido al número de profesionales del DECE no pueden trabajar otras temáticas o no les alcanza el tiempo, pero una vez que los docentes son capacitados, son ellos, los que podrían estar encargados de poner en práctica estas actividades.

La Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” acoge estudiantes de la zona urbana y de la zona rural, y dentro de estos contextos existen representantes que no cuentan con los recursos económicos para asistir a centros especializados que puedan orientarlos en el

trabajo con sus hijos, por tanto, es deber de la comunidad educativa posibilitar estos contextos de aprendizaje.

El Trastorno del Espectro Autista es un tema amplio de trabajo, por tanto, es muy complejo abordar todas sus características, necesidades y formas de atención en dos o tres talleres, en este proyecto de investigación se abordaron temáticas de autismo, DUA, cuestionario SCQ, pero a futuro debería abordarse la planificación micro curricular, y sobre todo cómo diversificar el currículo, puesto que debido a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, las maestras están acostumbradas a elaborar planificaciones diferenciadas, o que los estudiantes con autismo trabajen de manera individual, esto puede darse por el desconocimiento en la temática, pero aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje sin duda puede eliminar de manera paulatina este tipo de barreras identificadas.

## Referencias

- Adalid, P., y Eslava, R (2020). El método teacch como herramienta en la intervención educativa de adolescentes de 14 años, con trastorno de espectro autista. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (91), 3-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582208>
- Acuña, J., y Mendoza, C. (2020). Uso de Pictograma en paciente con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en odontología. Relato de caso. *Revista Científica Odontológica*, 2(1). <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/ReCO-UAA/article/view/917>
- Adiego, T. (2021). El Trastorno Del Espectro Autista: Revisión Bibliográfica Del Concepto De Autismo y Vinculación Con El Mundo De Las Emociones. *Trabajo final de Grado) Magisterio de Educación Primaria. Universidad de Zaragoza. España.* <https://zaguau.unizar.es/record/106419>
- Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0.* <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>
- Alava, M., y Torres, M. (2021). El método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una educación inclusiva. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.* <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa.* <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>
- Alcalá, G., y Ochoa Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (Méjico).* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext)
- Aliaga Guanilo, D. (2023). Características conductuales de los niños con trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19535>
- Andrade, C., Siguenza, P., y Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios.* <http://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>

- Aparicio, D. Cedeño, E., y Yagual, R. (2020). La importancia de la web 3.0 y 2.0 en el desarrollo de la pedagogía educativa en tiempos de pandemia. *RECIAMUC*. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/539>
- Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11423](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423)
- Berrío Zapata, C., Chaves dos Santos, Z. (2020). Exclusión digital de las comunidades de personas con discapacidad en Brasil. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132020000400014&script=sci\\_arttext&tlang=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132020000400014&script=sci_arttext&tlang=en)
- Betancur Vélez, P. (2019). De niño “salvaje” a “trastornos del espectro autista”: Un recorrido histórico de la terminología del autismo y sus clasificaciones. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4762>
- Brito, C., Gómez, S., y Aguilar, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en Educación Infantil. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 74-89. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2039>
- Cabero-Almenara, J., y Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula abierta*. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13283>
- Calisto Alegría, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista complutense de educación*.
- Campos, G., y Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Contreras Saavedra, C. N., Sáez-Delgado, F., Sepúlveda López, F., y Ramos-Huenteo, V. (2023). Intervenciones de competencias socio emocionales en adolescentes con diagnóstico del espectro autista: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 16(1), 47-80. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682023000100047&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682023000100047&script=sci_arttext)
- de Paz Gonzalez, I. (2021). La importancia de los enfoques sobre derechos humanos en la formación docente de las escuelas normales. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989902>
- Delgado, Y., Rivera, Y., Viracacha, J., y Blanco, K. (2021). Autismo; evaluación e intervención educativa, una mirada desde la fonoaudiología. *REVISTA CIENTÍFICA*

SIGNOS FÓNICOS, 7(2).

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cdh/article/view/1302>

Delgado-Reyes, A., Parra, T., y López, J. (2020). Realidad virtual: evaluación e intervención en el trastorno del espectro autista. Revista electrónica de psicología Iztacala. <https://www.mediographic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94479>

Díaz Mosquera, E.(2022). Relaciones vinculares en el trastorno del espectro autista. <http://investigaciones.puce.edu.ec/handle/23000/5553>

Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., y López, M. (2021). Desarrollo profesional docente para la inclusión: Investigación acción colaborativa a través de estudios de clase en escuelas chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000200067&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000200067&script=sci_arttext)

Espada Chavarría, R., Gallego Condoy, M., y González-Montesino, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200207&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200207&script=sci_arttext)

Fortuny Guasch, R., y Sanahuja Gavaldà, J.(2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00062.pdf>

García Alcívar, M., y Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200053&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200053&script=sci_arttext)

García Augusto, A. (2021). El aprendizaje de Historia de España y el Trastorno del Espectro Autista en la Universidad: Una experiencia personal. <https://idus.us.es/handle/11441/128703>

García Montero, I., y Bustos Córdova, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200111&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200111&script=sci_arttext)

García Madrid, E. (2019). Aplicación del método TEACCH en el aula de Educación Infantil. *Comunicación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850789.pdf>

González Andrade, V., y Ramos Llanos, A. (2020). Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista.  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13582>

González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M., Medina-Domínguez, M., y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de formación inicial del profesorado de Educación Infantil: Competencias y creencias para su capacitación. *Formación universitaria*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000200083&script=sci\\_arttext&tlang=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000200083&script=sci_arttext&tlang=en)

Grosso, M. (2020). Didáctica inclusiva de la lengua española en la escuela secundaria para estudiantes con TEA. *Revista Electrónica de los Hispanistas de Brasil*, 1-14.  
<http://www.hispanista.com.br/artigos%20autores%20e%20pdfs/643.pdf>

Guerra, M., Franco, K., y Pincay, G. (2023). Trastorno del Espectro Autista y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. *REVISTA INVECOM*.  
<http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1930>

Gutiérrez, A. (2024). Diseño de una intervención de aprendizaje en el tiempo de recreo para la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Educación Infantil. Proyecto didáctico. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66793>

Gutiérrez-Ruiz, K. (2019). Características tempranas y predictores de la severidad del cuadro clínico en el trastorno del espectro autista. *CES Psicología*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802019000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802019000200012&script=sci_arttext)

Guzmán, Y., Galiano, J., y Sterling, Y. (2019). Estrategia pedagógica para la inclusión educativa del escolar con trastorno del espectro de Autismo. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1).  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/674>

Hernando, L., y Laborda, J. (2021). Sensibilización del alumnado para la inclusión los niños TEA en el aula ordinaria de Educación Primaria. *Voces de la educación*.  
<https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/331>

Huberman, C. (2021). *Autista/artista: La historia de A., un recorrido psicoanalítico*. Ediciones Biebel.  
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wjMiEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=historia++trastorno+del+espectro+autista&ots=0yM5HNgDAY&sig=tRyFQ5UXrO8Z50ZRd3Q5TPWPAio>

- Huilcapi, S., y Gallegos, D. (2020). Importancia del diagnóstico situacional de la empresa. *Revista ESPACIOS.* [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25818w/Rec/Huilcapi\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25818w/Rec/Huilcapi_S2.pdf)
- Intriago, C., y Zambrano-Montes, L. (2021). La narrativa literaria como estrategia docente para la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun.* <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/151>
- Jiménez, J., Sánchez, J., y Aguilar, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. *Odisea Revista electrónica de pedagogía,* 3(6). [https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/casas\\_garcia\\_gonzalez-quia.htm](https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/casas_garcia_gonzalez-quia.htm)
- Játiva Ávila, D. (2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el proceso educativo inclusivo de una niña con discapacidad intelectual* (Master's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14423>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social.* <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Lagos Garrido, O. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico. *Revista de estudios y experiencias en educación.* [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100257&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100257&script=sci_arttext)
- Londoño García, J. (2020). *Elaboración de un producto audiovisual con enfoque educomunicacional, para sensibilizar a la comunidad universitaria de la PUCE sobre el autismo* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18197>
- López López, E., Rodríguez Cotilla, M., y Álvarez Aros, É. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100025&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100025&script=sci_arttext)
- Marí, M., Esteve, M., y Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal,* 2(1). <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>

Martínez Usarralde, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación.* <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205143>

Merino Fernández, A. (2022). Aplicación del método Teacch en un caso clínico de Trastorno del Espectro del Autismo. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54369>

Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Diseño universal de aprendizaje: Una respuesta a la diversidad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Ministerio de Educación. (agosto de 2019). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado.* <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/9141/7652>

Narváez Intríago, J., y Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100123](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100123)

Pacheco, F., y Salazar, V. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>

Pastor, C. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas.* Ediciones Morata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=ventajas+de+aplicar+el+DUA&ots=szAZGBgb2g&sig=SzH6cZDKkez6FasQnvEVBVdH0No>

Paula, P., Cunalata, V., Acosta, D., y Santillán, P. (2019). Software educativo para el reconocimiento de emociones en niños con autismo: Caso de estudio en el Instituto de Educación Especial “Carlos Garbay”. *Revista Perspectivas*, 1(2), 8-14. [http://45.184.102.148:8081/index.php/RCP\\_ESPOCH/article/view/51](http://45.184.102.148:8081/index.php/RCP_ESPOCH/article/view/51)

Pereira, V., Silveira, C., y Menévez, S. (2019). Nuevas estrategias de aprendizaje: dua en la educación inclusiva de niños con tea. *Educación inclusiva*, 79.

[https://flacso.edu.uy/web/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva\\_WEB-1.pdf#page=79](https://flacso.edu.uy/web/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva_WEB-1.pdf#page=79)

Pérez Pérez, J., Santos Muñoz, D., y Sarduy Armas, A. (2023). Inclusión de escolares autistas en el nivel educativo primaria. retos para el docente. *Conrado*, 19(91), 372-377.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200372&script=sci\\_arttext&tlang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200372&script=sci_arttext&tlang=pt)

Prada Vélez, D.(2023). Incidencia de las estrategias familiares en el aprendizaje de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. [http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/bitstream/ucatolicaamigo/1838/1/Uclam\\_ME-CD-T155.413\\_P896\\_2023.pdf](http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/bitstream/ucatolicaamigo/1838/1/Uclam_ME-CD-T155.413_P896_2023.pdf)

Prada-Gómez, N., Reina-Martín, D., Rodríguez-García, S., & Sánchez-Zocadagüi, L. (2023). Historia y vigencia de las perspectivas sobre los trastornos del espectro autista. *Lee La LEE.*  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/Lee/article/download/19326/12274>

Quinapallo, X., Bravo, N., y Pesantez, R. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0.* <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246>

Quintero, A. (2019). La comunidad de los niños con autismo: camino hacia la concienciación social. *Revista Mapa.* <http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/144>

Ramos, J., y Soto, A. (2023). Inclusión y derechos humanos en la educación superior: Inclusion and human rights in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.* <http://latam.redilat.org/index.php/lth/article/view/637>

Real-Loor y Marcillo-García, (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Domino de las Ciencias.*  
<https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1750>

Rivera Medina, y Aparicio Molina. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 27-44.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000200027&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000200027&script=sci_arttext)

Rodríguez, E.(2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación.* <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00196.pdf>

- Salgado, L., Pimentel, J.Arenas, R. D., y Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. [https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias.pdf](https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf)
- Sánchez Fuentes, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782022000200017&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782022000200017&script=sci_arttext&tlang=pt)
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M., y Real Castelao, S. (2022). ¿ El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000200001&script=sci_arttext)
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., y Fernández-Andrés, M. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*. <https://www.redalyc.org/journal/2810/281074760021/281074760021.pdf>
- Torre, P. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a personas con Trastorno del espectro autista (TEA) Síndrome de asperger. In *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 2753-2762). Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8881811>
- Uzcátegui, A., y Moreno, Y. (2021). Comorbilidad de los trastornos del espectro autista. Mérida-Venezuela. 2020-2021. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8126480>
- Valdivieso, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6280>
- Vazquez, T., Herrera, D., Encalada, S., y Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M., y Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, *Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría.*

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972021000300175&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972021000300175&script=sci_arttext)

Villanueva, S., Campos, S., Villanueva, C., Villanueva, L., Paredes, H., y Miguel, J. (2021). Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. *Paidagogo.* <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/63>

## Anexo A: Análisis Categórico

Categoría	Subcategoría	Definición	Indicador	Instrumento
<b>Trastorno del Espectro Autista</b>	<b>TEA</b>	La OMS (2019), define al TEA como una disfunción neurológica la misma que es caracterizada por restricciones en la interacción social, comunicación, ausencia de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación verbal y no verbal afectada.</li> <li>• Restricción de intereses.</li> <li>• Comportamientos repetitivos.</li> <li>• Respuesta inusual a los estímulos.</li> <li>• Trastorno del comportamiento (OMS, 2019)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre vista semiestructurada</li> <li>• SCQ</li> </ul>
	<b>Áreas afectadas</b>	El DSM V (2013) explica que se pueden evidenciar deficiencias en la comunicación, interacción social, comportamiento o actividades de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje Expresivo.</li> <li>• Lenguaje Comprensivo.</li> <li>• Interacción Social</li> <li>• Desarrollo Motor</li> <li>• Rigidez cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre vista semiestructurada</li> <li>• SCQ</li> </ul>
	<b>Tipos de autismo</b>	La OMS (2019), menciona que los 3 niveles de autismo son establecidos en función de la severidad de los síntomas y del grado de apoyos que pueda requerir una persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autismo de Grado 1</li> <li>• Autismo de Grado 2</li> <li>• Autismo de Grado 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre vista semiestructurada</li> <li>• SCQ</li> </ul>

	<b>Diagnóstico</b>	Para establecer un diagnóstico adecuado, debe desarrollarse un proceso de valoración neurológica, evaluar la conducta y la edad de desarrollo. El TEA puede diagnosticarse a partir de los 18 meses, sin embargo, es a partir de los dos años en donde esta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación e interacciones sociales.</li><li>• Conductas o intereses restrictivos o repetitivos.</li><li>• Retrasos del desarrollo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación neurocognitiva</li></ul>
--	--------------------	---	--	---

		información puede considerarse fiable.		
<b>Inclusión Educativa</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	Fortuny y Sanahuja (2020), explican que, en el caso de establecerse un diagnóstico de TEA, es de suma importancia distribuir de manera adecuada muebles, materiales, anticipar acciones, establecer rutinas, con el objetivo de que el estudiante aprenda a convivir y habitar los espacios que visita con más frecuencia, esto permitirá que poco a poco pueda autorregularse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del ambiente.</li> <li>• Agenda de actividades.</li> <li>• Anticipación.</li> <li>• Rutinas.</li> <li>• SAAC</li> </ul>	
	<b>DUA</b>	Pastor (2019), define al DUA, como un modelo fundamentado en la práctica y en la investigación educativa que partes de las diferentes teorías de aprendizaje, así mismo, vincula estos postulados con las TIC, así como con la neurociencia. Por esta razón el término DUA permite establecer técnicas y estrategias de trabajo para la diversidad dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples formas de acción y expresión           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples formas de representación</li> <li>• Múltiples formas de motivación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación áulica.</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación participante.</li> </ul>
	<b>Adaptaciones Curriculares</b>	Real y Marcillo (2021), mencionan que desarrollar adaptaciones curriculares es aplicar instrumento y metodologías adecuadas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de grado 1</li> <li>• Adaptación de grado 2</li> <li>• Adaptación de grado 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación áulica.</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación participante.</li> </ul>

		diferenciadas para cada uno de los estudiantes según sea el caso, es parte de la innovación educativa y su objetivo es promover espacios de educación inclusiva.		
	<b>Inclusión</b>	Martínez (2021) define a la inclusión es una parte fundamental de los principios pedagógicos y de la política socioeducativa, es un término contrario a la homogenización, puesto que permite responder a las diferencias de los estudiantes ya sean sociales, educativas, culturales, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DUA</li> <li>• Adaptaciones Curriculares</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> <li>• Métodos alternativos y aumentativos de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación áulica.</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación participante.</li> </ul>
	<b>TEACCH</b>	González y Ramos (2020), manifiestan que el método de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Dificultades de Comunicación (TEACCH), tiene como objetivo mejorar el desarrollo social, comunicativo, así como regular la conducta de niños con TEA, desde un enfoque educativo fomenta la autonomía personal, motricidad y prepara al estudiante en actividades de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Estructuración temporal</li> <li>• Sistema de trabajo</li> <li>• Adaptación social</li> <li>• Conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación áulica.</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación participante.</li> </ul>

## Anexo B

**Tabla 1: Respuesta de grupo focal**

Aspectos a mejorar	Aspectos negativos	Aspectos positivos	Aspectos a eliminar	Miscelánea
<b>Participante 3</b> “Personalmente pienso que el taller que se nos brindó fue importante para que nosotros como docentes sepamos cómo abordar esta temática de autismo, pero pienso que el tiempo fue cortito y quizás profundizar un poco más”. <b>Participante 1</b> “Me parecieron pertinentes las estrategias socializadas porque si no estoy mal las que revisamos fueron las rutinas de aprendizaje, pensamiento y los pictogramas para enseñarles Ciertas conductas. También creo que lo que faltó es aprender más estrategias que nosotros podemos utilizar dentro del aula	No existieron comentarios negativos por parte de los participantes	<b>Participante 1</b> “Bueno a mí me pareció muy bueno porque nosotros no tenemos conocimiento a veces de los casos específicos de discapacidad y a veces no sabemos cómo abordarlos, pero gracias al taller nosotros podemos conocer algunas características que pueden identificar para niños con este tipo de problemas de aprendizaje y de alguna manera nosotros poder abordarlos, así como también poder identificar o presumir casos de autismo dentro de nuestra aula de clases”. <b>Participante 1</b>	No existieron comentarios de aspectos a eliminar por parte de los participantes	<b>Participante 3</b> “Ninguna de nosotros tenía conocimiento del autismo, entonces no eliminaría nada, sino ampliar otros temas de otras discapacidades.” <b>Participante 4</b> “Igual que las compañeras, no eliminaría absolutamente nada, sino solicitaría más temas para capacitarnos, o sería importante incluir a padres de familia” <b>Participante 3</b> “Yo creo que son buenas estrategias para aplicar con el grupo de estudiantes, sería bueno ampliar a otras discapacidades” <b>Participante 3</b> “La aplicación del Test es fácil, pero se deberían también enseñar más instrumentos de

<p>para tratar de hacer que el estudiante esté verdaderamente incluido dentro del aula de clase".</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>"Bueno las estrategias que nos dio para mí fueron muy novedosas, yo nunca he trabajado con niños autistas para mí fueron buenas, creo lo que se podría agregar es que a futuro nos enseñen estrategias con las que se puedan trabajar a diario para que los niños adquieran conocimientos"</p> <p><b>Participante 5</b></p> <p>"El tiempo que nos brinda la escuela es limitado, entonces las capacitaciones intentan abordar la mayor parte de información, las estrategias fueron muy buenas y sobre todo novedosas, pero sí deberían explicarse más estrategias para otras edades y la escuela brindarnos más tiempo para capacitarnos"</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>"Nosotros sabíamos lo que</p>	<p>"A mí el taller me ayudó en gran medida, porque yo conocía mínimamente, porque podía confundir con niño con déficit de atención con un niño con autismo, tampoco sabía que el Asperger estaba relacionado con el autismo, también la ficha del SCQ en algún momento yo voy a llegar a aplicarla, me sirve mucho"</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>"Teóricamente yo tenía un conocimiento mínimo, tampoco sabía lo del Asperger esta actividad me ayudó a actualizar conocimientos, y en lo práctica ya estoy planificando qué actividades aplicar en el nuevo año lectivo"</p> <p><b>Participante 3</b></p> <p>"En lo personal, sí contribuyó el taller para que yo conozca las estrategias que nos impartieron, por ejemplo, el</p>	<p>detección por ejemplo para la discapacidad intelectual"</p>
--	--	--

<p>es el DUA pero con el taller supimos de mejor manera cómo aplicarlo como estrategia, pero sí nos hace falta otro taller de planificación”</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>“El taller para mí fue importante porque nos ayudó a cómo detectar los casos de autismo y presumir también ciertos casos de autismo, yo la verdad desconocía de algunas características de esta condición y con el taller me quedó mucho más claro, también creo que hizo falta más estrategias para trabajar la comunicación con ellos”.</p> <p><b>Participante 5</b></p> <p>“Nosotros como docentes debemos formarnos constantemente en temáticas como es el caso del autismo, pienso que el taller fue adecuado porque para mí fue un tema nuevo, lo que</p>		<p>uso del SCQ fue bastante sencillo de aplicar y será un gran apoyo, no sé si a futuro tenga el caso de un estudiante con autismo, pero puedo ya aplicar las estrategias vistas en el taller”</p> <p><b>Participante 5</b></p> <p>“A mí me ayudó bastante porque pude conocer los niveles de autismo y con la aplicación del SCQ yo ya puedo aplicar al inicio del año lectivo”</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>“Las estrategias fueron buenas porque se puede incluir a todo el grupo y que no se sientan excluidos los niños con esta necesidad”</p> <p><b>Participante 5</b></p> <p>“Las estrategias fueron buenas, porque podemos aplicarlas en el aula sin marcar diferencias o exclusiones”</p> <p><b>Participante 1</b></p> <p>“Me gustó el taller y el test porque una</p>		
--	--	---	--	--

<p>hizo falta fue mayor tiempo, porque a veces teníamos el tiempo limitado y no nos deteníamos mucho en algunas actividades”</p> <p><b>Participante 3</b></p> <p>“Yo pienso que es primordial que los estudiantes primero adquieran cierto tipo de conductas que son las deseables dentro del aula de clase y en eso se enfocaron las estrategias que nos explicaron dentro del taller, pero me hicieron falta más estrategias para trabajar la comunicación y el lenguaje”</p> <p><b>Participante 1</b></p> <p>“Me pareció interesante el hecho de que nos pudieron dar a conocer las características de los distintos niveles en los que se puede presentar el autismo para no confundirlos tal vez con déficit de atención o con otro tipo de trastorno, pienso que lo que me hizo</p>		<p>vez que ya conocemos las características de los niños en el aula, nosotras podríamos presumir de alguna necesidad de este tipo, entonces yo creo que estaríamos en la capacidad de poder valorarlo para hacer una derivación adecuada”</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>“El test es de aplicación es fácil, me gustó porque se puedo hacer con los padres de familia, de esta manera los padres no se sienten excluidos del grupo ”</p> <p><b>Participante 3</b></p> <p>“A mí el taller de DUA me motivó a crear nuevas estrategias de trabajo, fue como una sensibilización para que no encasillamos a los estudiantes, entendiendo que hay técnicas de trabajo que permiten no excluir”</p> <p><b>Participante 1</b></p>		
---	--	--	--	--

<p>falta es que me expliquen a más detalle diferentes formas de planificación para poder trabajar con los niños, para el aprendizaje cognitivo podríamos decir”</p> <p><b>Participante 3</b></p> <p>“Pienso que nos hizo falta que sigamos trabajando más estrategias para regular la conducta.”</p> <p><b>Participante 4</b></p> <p>“En ese caso esto de acuerdo con más estrategias de conducta, pero quizá un modelo de planificación para trabajar con un niño con autismo, por ahí ir mejorando cómo nosotras hacemos las planificaciones”</p> <p><b>Participante 4</b></p> <p>“Las estrategias fueron relevantes en los ámbitos de comunicación y de conducta, pero también nosotros como docentes trabajamos con niveles hasta de básica superior, entonces creo que también podrían explicarnos</p>		<p>“El material del taller fue muy fácil, muy dinámico, nos hacían dinámicas para comprender, por ejemplo en las barreras de aprendizaje, cuál era el modelo en el que deberíamos fijarnos para atender a la diversidad y no solo centrarnos en lo estético”</p> <p><b>Participante 3</b></p> <p>“El taller fue muy motivador y el material muy lúdico, porque en cierto modo nos trataron como niñas y esto permitió que aprendamos de mejor manera, el test, las imágenes, todo ayudó”</p> <p><b>Participante 5</b></p> <p>“Sí, cumplió el taller con mis expectativas, porque mi formación en la universidad no tocó estos temas y el taller me ayudó a aclarar ciertas dudas”</p>		
---	--	---	--	--

otras estrategias en función de las edades. <b>Participante 2</b> “Bueno a mí me gustaría un taller para padres la verdad, que se les explique cómo ayudar a trabajar con la institución, las estrategias fueron buenas y si los padres asistieran sería ideal.				
---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

**Tabla 2: Respuestas que más se repiten**

Aspectos a mejorar	Aspectos negativos	Aspectos positivos	Aspectos a eliminar	Miscelánea
<b>Participante 1</b> “Me parecieron pertinentes las estrategias socializadas porque si no estoy mal las que revisamos fueron las rutinas de aprendizaje, pensamiento y los pictogramas para enseñarles Ciertas conductas. También creo que lo que faltó es aprender más estrategias que nosotros podemos utilizar	No existieron comentarios negativos por parte de los participantes	<b>Participante 1</b> “El material del taller fue muy fácil, muy dinámico, nos hacían dinámicas para comprender, por ejemplo, en las barreras de aprendizaje, cuál era el modelo en el que deberíamos fijarnos para atender a la diversidad y no solo centrarnos en lo estético” <b>Participante 2</b>	No existieron comentarios de aspectos a eliminar por parte de los participantes	<b>Participante 3</b> “La aplicación del Test es fácil, pero se deberían también enseñar más instrumentos de detección por ejemplo para la discapacidad intelectual” <b>Participante 4</b> “Igual que las compañeras, no eliminaría absolutamente nada, sino solicitaría más temas para capacitarnos, o sería

<p>dentro del aula para tratar de hacer que el estudiante esté verdaderamente incluido dentro del aula de clase”.</p>	<p><b>Participante 2</b> “El taller para mí fue importante porque nos ayudó a cómo detectar los casos de autismo y presumir también ciertos casos de autismo, yo la verdad desconocía de algunas características de esta condición y con el taller me quedó mucho más claro, también creo que hizo falta más estrategias para trabajar la comunicación con ellos”.</p>	<p><b>Participante 3</b> “Personalmente pienso que el taller que se nos brindó fue importante para que nosotros como docentes sepamos cómo abordar esta temática de autismo, pero pienso que el tiempo fue cortito y quizá profundizar un poco más”.</p>	<p>“Sí, el material utilizado fue interesante, entendible, lo que a mí me faltó fue profundizar más en la planificación de DUA.”</p> <p><b>Participante 3</b> “El taller fue muy motivador y el material muy lúdico, porque en cierto modo nos trataron como niñas y esto permitió que aprendamos de mejor manera, el test, las imágenes, todo ayudó”</p> <p><b>Participante 4</b> “Aunque seamos personas adultas, nosotros adquirimos ciertos conceptos a través de la motivación, y el material estuvo orientado a eso, a motivarnos y a enseñar”</p>	<p>importante incluir a padres de familia”</p>
---	--	--	--	--

**Participante 5**  
“Nosotros como docentes debemos formarnos constantemente en temáticas como es el caso del autismo, pienso que el taller fue adecuado porque para mí fue un tema nuevo, lo que hizo falta fue mayor tiempo, porque a veces teníamos el tiempo limitado y no nos deteníamos mucho en algunas actividades”.

**Participante 2**  
“Yo creo que son buenas estrategias para aplicar con el grupo de estudiantes, sería bueno ampliar a otras discapacidades”

**Participante 3**  
“Ninguna de nosotros tenía conocimiento del autismo, entonces no eliminaría nada, sino ampliar otros temas de otras discapacidades.”

**Participante 5**  
“El tiempo que nos brinda la escuela es limitado,

entonces las capacitaciones intentan abordar la mayor parte de información, las estrategias fueron muy buenas y sobre todo novedosas, pero sí deberían explicarse más estrategias para otras edades y la escuela brindarnos más tiempo para capacitarnos”

**Participante 4**

“La aplicación del Test es fácil, pero se deberían también enseñar más instrumentos de detección por ejemplo para la discapacidad intelectual”

**Participante 3**

“Yo pienso que es primordial que los estudiantes primero adquieran cierto tipo de conductas que son las deseables dentro del aula de clase y en eso se enfocaron las estrategias que nos explicaron dentro del taller, pero me hicieron falta más estrategias para trabajar la comunicación y el lenguaje”

**Participante 4**

Fuente: elaboración propia

**Tabla 3: Respuestas representativas**

Aspectos a mejorar	Aspectos negativos	Aspectos positivos	Aspectos a eliminar	Miscelánea
<p><b>Participante 2</b>  <i>“El taller para mí fue importante porque nos ayudó a cómo detectar los casos de autismo y presumir también ciertos casos de autismo, yo la Verdad desconocía de algunas características de esta condición y con el taller me quedó mucho más claro, también creo que hizo falta más estrategias para trabajar la comunicación con ellos”.</i></p> <p><b>Participante 3</b>  <i>“Personalmente pienso que el taller que se nos brindó fue importante para que nosotros como docentes sepamos cómo abordar esta temática de autismo, pero pienso que el tiempo fue cortito y quizá</i></p>	No existieron comentarios negativos por parte de los participantes	<p><b>Participante 2</b>  <i>“Las estrategias fueron buenas porque se puede incluir a todo el grupo y que no se sientan excluidos los niños con esta necesidad”</i></p> <p><b>Participante 3</b>  <i>“Yo creo que son buenas estrategias para aplicar con el grupo de estudiantes, sería bueno ampliar a otras discapacidades”</i></p> <p><b>Participante 4</b>  <i>“Estas estrategias permiten que el estudiante con autismo se sienta como parte del grupo de clase”</i></p> <p><b>Participante 5</b>  <i>“Las estrategias fueron buenas, porque podemos aplicarlas en el aula sin marcar diferencias o exclusiones”</i></p> <p><b>Participante 2</b>  <i>“El test es de aplicación es fácil, me gustó</i></p>	No existieron comentarios de aspectos a eliminar por parte de los participantes	<p><b>Participante 3</b>  <i>“La aplicación del Test es fácil, pero se deberían también enseñar más instrumentos de detección por ejemplo para la discapacidad intelectual”</i></p> <p><b>Participante 4</b>  <i>“Igual que las compañeras, no eliminaría absolutamente nada, sino solicitaría más temas para capacitarnos, o sería importante incluir a padres de familia”</i></p>

<p>profundizar un poco más".</p> <p><b>Participante 1</b></p> <p>"Me parecieron pertinentes las estrategias socializadas porque si no estoy mal las que revisamos fueron las rutinas de aprendizaje, pensamiento y los pictogramas para enseñarles Ciertas conductas. También creo que lo que faltó es aprender más estrategias que nosotros podemos utilizar dentro del aula para tratar de hacer que el estudiante esté verdaderamente incluido dentro del aula de clase".</p> <p><b>Participante 2</b></p> <p>"Bueno las estrategias que nos dio para mí fueron muy novedosas, yo nunca he trabajado con niños autistas para mí fueron buenas, creo lo que se podría agregar es que a futuro nos enseñen estrategias con las que se puedan trabajar a diario para que los niños adquieran conocimientos"</p>	<p>porque se puedo hacer con los padres de familia, de esta manera los padres no se sienten excluidos del grupo "</p>		
---	---	--	--

<p><b>Participante 3</b></p> <p><i>"Yo pienso que es primordial que los estudiantes primero adquieran cierto tipo de conductas que son las deseables dentro del aula de clase y en eso se enfocaron las estrategias que nos explicaron dentro del taller, pero me hicieron falta más estrategias para trabajar la comunicación y el lenguaje"</i></p> <p><b>Participante 1</b></p> <p><i>"Me pareció interesante el hecho de que nos pudieron dar a conocer las características de los distintos niveles en los que se puede presentar el autismo para no confundirlos tal vez con déficit de atención o con otro tipo de trastorno, pienso que lo que me hizo falta es que me expliquen a más detalle diferentes formas de planificación para poder trabajar con los niños, para el aprendizaje cognitivo podríamos decir"</i></p>				
---	--	--	--	--

<p><b>Participante 2</b></p> <p><i>“Bueno a mí me gustaría un taller para padres la verdad, que se les explique cómo ayudar a trabajar con la institución, las estrategias fueron buenas y si los padres asistieran sería ideal.</i></p> <p><b>Participante 3</b></p> <p><i>“Pienso que nos hizo falta que sigamos trabajando más estrategias para regular la conducta.”</i></p> <p><b>Participante 3</b></p> <p><i>“Ninguna de nosotros tenía conocimiento del autismo, entonces no eliminaría nada, sino ampliar otros temas de otras discapacidades.”</i></p> <p><b>Participante 4</b></p> <p><i>“Igual que las compañeras, no eliminaría absolutamente nada, sino solicitaría más temas para capacitarnos, o sería importante incluir a padres de familia”</i></p>				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia