

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

**Lectura, escritura y debate como herramientas para el desarrollo del
pensamiento crítico en el tercero de BGU**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Pedagogía de la Lengua y
Literatura

Autor:

Enrique Sebastián Morocho Alvear

Director:

Galo Alfredo Torres Palchisaca

ORCID:  0000-0002-8768-0963

Cuenca, Ecuador

2024-09-25

Resumen

El pensamiento crítico es la base de la formación integral de los estudiantes. Las habilidades cognitivas de una persona dependen de esta destreza, puesto que desarrolla su capacidad para adaptarse al mundo de forma independiente. Sus cimientos se establecen, en su mayoría, durante la educación en el bachillerato. Sin embargo, muchos estudiantes presentan un uso deficiente de las destrezas cognitivas que constituyen esta capacidad. Por esta razón, el objetivo de este trabajo es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato a través de las herramientas cognitivas de lectura, escritura y debate. Para esto, nuestra metodología se basó en los principios del método investigación-acción, que consiste en identificar deficiencias, contrarrestarlas con la ejecución de una propuesta y comprobar su efectividad con sus resultados. El trabajo fue implementado en los estudiantes del tercer nivel de BGU (bachillerato general unificado) del colegio “Ciudad de Cuenca”. Para fundamentar esta propuesta, partimos de los principios de autorregulación del pensamiento; la inferencia y la extracción de niveles de sentido en la lectura; la escritura como forma de organización de ideas; y las competencias argumentativas. Los resultados del diagnóstico revelaron que los estudiantes no utilizan las herramientas adecuadas para analizar problemas y ofrecer una postura sólida al respecto. Los resultados de la evaluación, posterior a las clases aplicadas, revelaron una mejora notable en su capacidad de análisis y argumentación. Con esta investigación, aspiramos aportar a los estudios sobre educación en el área del pensamiento crítico.

Palabras clave del autor: pedagogía, didáctica, educación integral



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Critical thinking is the basis of the comprehensive training of students. A person's cognitive abilities depend on this skill, since it develops the ability to adapt to the world independently. Its foundations are laid, for the most part, during high school education. However, many students have poor use of the cognitive skills that constitute this ability. For this reason, the objective of this work is to develop the critical thinking of high school students through the cognitive tools of reading, writing and debate. For this, our methodology was based on the principles of the action research method, which consists of identifying deficiencies, counteracting them with the execution of a proposal and verifying its effectiveness with its results. The work was implemented in the students of the third level of BGU (unified general baccalaureate) of the "Ciudad de Cuenca" school. To support this proposal, we start from the theory of self-regulation of thought; inference and extraction of levels of meaning in reading; writing as a form of organization of ideas; and argumentative skills. The results of the diagnosis revealed that students do not use the appropriate tools to analyse problems and offer a solid position on them. The results of the evaluation, after the applied classes, revealed a notable improvement in their capacity for analysis and argumentation. With this research, we aim to contribute to education studies in the area of critical thinking.

Author Keywords: pedagogy, didactics, comprehensive education



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción	11
1. Capítulo 1.- Problema, estado del arte y marco teórico	14
1.1 Problema	14
1.2 Estado del arte	15
1.2.1 Estado del arte en el uso de la lectura	15
1.2.2 Estado del arte en el uso de la escritura	17
1.2.3 Estado del arte en el uso del debate	19
1.3 Marco Teórico	21
1.3.1 Pensamiento crítico	21
1.3.2 Educación y pensamiento crítico	24
1.3.3 Definición de pensamiento crítico	26
1.3.4 Herramientas teóricas	26
1.3.4.1 Lectura	27
1.3.4.2 Escritura	29
1.3.4.3 Debate	30
2. Capítulo 2.- Metodología, propuesta, diagnóstico, planificación e implementación	34
2.1 Investigación – acción	34
2.1.1 Breve historia de la investigación – acción	34
2.1.2 Definición de la investigación – acción	35
2.1.3 Fases de la investigación – acción	37
2.2 Propuesta	38
2.3 Diagnóstico	39
2.4 Planificación	40
2.4.1 Diagnóstico	41
2.4.2 Lectura	43
2.4.3 Escritura	45
2.4.4 Debate	47
2.4.5 Evaluación	49
2.5 Datos e implementación	52
2.6 Proceso de implementación	52
2.7 Rúbrica	54
3. Capítulo 3.- Análisis de datos y resultados	56
3.1 Análisis del diagnóstico	56
3.2 Análisis de la evaluación	62

3.3 Resultados.....	64
4. Capítulo 4.- Reflexión.....	68
Referencias.....	72
Anexos.....	75
Anexo A.....	75
Anexo B.....	81
Anexo C.....	84

Índice de figuras

Diagnóstico.....	75
Generales.....	77
Evaluación.....	78

Índice de tablas

Diagnóstico.....	81
Generales.....	82
Evaluación.....	82

A mi madre, que me salvó la vida.

Lo logramos.

Agradecimientos

Agradezco a mi madre, quien no ha descansado un solo día para llegar lejos. Gracias por enseñarme que el amor lo puede todo.

Agradezco a mi hermana, quien me ha enseñado la magia del caos. Gracias por ser como eres.

Agradezco a Pablo, mi mejor amigo, quien me enseñó la auténtica y más pura valentía.

Agradezco a mi muñequita, Evelyn, cuya sublime elegancia me inspira a alcanzar su nivel regio, y cuya belleza no deja de fascinarme. Gracias por compartir conmigo la dulzura de tu ingenio y por enseñarme a reír con ganas.

Agradezco a Vale, una de las personas más sabias, hermosas y estéticas que conozco. Gracias por enseñarme tanto. Siempre me sentiré afortunado de tenerte.

Agradezco a Yoli, quien me enseñó la belleza de la libertad, la autenticidad y la lealtad. Me hace feliz saber que llegamos juntos hasta el final.

Agradezco a Dani, cuya amabilidad y calidez siempre me animaron en todo momento.

Agradezco a Rosita, mi ilustre docente y queridísima amiga. Las palabras no alcanzan para expresarle mi admiración y aprecio.

Agradezco a Galo, mi tutor, quien siempre supo guiarme con paciencia, y de cuya admirable ilustración filosófica siempre encuentro inspiración.

Agradezco a Daniel y a Lorena, por apoyarme incansablemente.

Gracias a mis profesoras y profesores, cuyo intelecto nunca dejará de asombrarme.

Agradezco a mi curso, compañeras y compañeros, a todos y a cada uno, sin excepción, por haber hecho posible la etapa más hermosa que he vivido hasta ahora. Siempre me sentiré afortunado de haber sido su compañero en esta promoción. Gracias por todo.

ENSEÑEN, Y TENDRÁN QUIEN SEPA; EDUQUEN, Y TENDRÁN QUIEN HAGA.

SIMÓN RODRÍGUEZ

Introducción

El pensamiento crítico es la base de la formación integral de los estudiantes. Las habilidades cognitivas de una persona dependen de esta capacidad, puesto que le permiten desarrollar las destrezas necesarias para integrarse al mundo funcionalmente. Las bases de esta capacidad se establecen a lo largo de varias etapas escolares, principalmente en el bachillerato, ya que se encarga de preparar a los estudiantes para su adecuada integración en los ámbitos profesional, social e individual. Según Betancourth et al (2021) el pensamiento crítico implica la “adquisición de competencias para situarse críticamente en el contexto y responder a las demandas de este” (p. 376). Dicho en pocas palabras, es la capacidad que permite tomar consciencia del mundo para adaptarse a él.

Si bien el pensamiento crítico se ha posicionado como un objetivo fundamental para el aprendizaje del siglo XXI (Scott, 2015), en Ecuador, todavía existe un largo camino que demanda aportes en este campo. Las evaluaciones impuestas durante la última década no fomentan una mejor formación, sino que admiten la precarización de contenidos inferiores a las necesidades educativas del país (Zambrano, 2016). Esto también se ha evidenciado con evaluaciones de gestión internacional como las pruebas TERCE y PISA-D, las cuales presentan un rendimiento de los estudiantes inferior a varios países de Latinoamérica (López et al., 2021). Un pensamiento crítico deficiente genera en los educandos una actitud inconsciente frente a la educación, llevándolos a dejar de lado el valor del aprendizaje y a concebir la mediación del currículo como un objetivo final. En consecuencia, esto produce un aprendizaje fútil que perece en la calificación. Por este motivo, el objetivo general de este trabajo es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato a través de las herramientas cognitivas de lectura, escritura y debate. Los objetivos específicos se dividen en cuatro: conocer las deficiencias que los estudiantes presentan en el uso de las herramientas mencionadas; proponer un plan estratégico que mejore su desempeño; evaluar los resultados de las estrategias implementadas; y reflexionar sobre dichos resultados.

De acuerdo a esto, el estado del arte recopilado se centró en tres estrategias específicas: la lectura, la escritura y el debate, como herramientas didácticas para el estímulo del pensamiento crítico. Aquí se refiere a ellos brevemente, pero será ampliado en el primer capítulo. Para el desarrollo del pensamiento crítico se revisó información acerca del desempeño de los estudiantes ecuatorianos a través de las evaluaciones de ingreso (Zambrano, 2016; López et al., 2021); respecto a la lectura, se recogen trabajos como El

desarrollo de la capacidad mental para solucionar problemas que se presentan en forma de símbolos y signos (Zambrano et al, 2015); la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico (Deroncele et al, 2020); y el Desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora (Carlessi, 2013). En cuanto a la escritura, se revisó la problemática en la que los docentes reportan que la falta de pensamiento crítico por parte de los estudiantes afecta su desempeño durante las clases (Hanim et al., 2020). Para el debate, finalmente, se exploró el pensamiento crítico a través de la evaluación de argumentos, la cual se fundamenta en las preguntas útiles en el razonamiento del pensamiento, a partir de las cuales se articulan propuestas válidas y pertinentes para la solución de problemas (Betancourth et al., 2020).

Al cabo de esta revisión, se detecta la necesidad de una propuesta que aborde, de manera conjunta y sinérgica, el uso de la lectura, la escritura y el debate para el desarrollo del pensamiento crítico; específicamente en el área de Lengua y Literatura. Si bien el razonamiento crítico es una habilidad constituyente de todas las ramas del conocimiento, necesita ser cultivada desde aquellas en las que cumple un papel principal, como es el campo de las letras. Además, es de menester pedagógico despertar en los estudiantes la práctica consciente del pensamiento crítico como un hábito de vida, y no solamente como una exigencia de desempeño curricular. A raíz de esto, la importancia de este trabajo está en aprovechar las herramientas cognitivas que ofrecen la lectura, la escritura y el debate para desarrollar consciencia académica sobre el valor del conocimiento; y así crear hábitos de aprendizaje efectivos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La metodología se basó en los principios del método investigación-acción, que consiste en identificar el problema, abordarlo con la ejecución de una propuesta y comprobar su efectividad con la evaluación de sus resultados. De acuerdo con esto, el estudio fue implementado en los estudiantes del tercer nivel de BGU (bachillerato general unificado) del colegio “Ciudad de Cuenca”. A todo esto, el trabajo se fundamentó en la teoría de autorregulación del pensamiento (Paul y Elder, 2003); la inferencia y la extracción de niveles de sentido en la lectura (Castillo, 2020); la escritura como forma de organización de ideas (Sánchez, 2020) y las “competencias argumentativas” (Kuhn, 2023). El análisis de los datos se orientó a partir de una rúbrica desarrollada por el autor. Esta fue construida con base en los conceptos estudiados en la teoría seleccionada y en la mirada evaluadora personal del autor. El diseño de las rúbricas está estructurado de acuerdo a los criterios de desempeño de cada herramienta didáctica. Así, en la lectura se evaluaron la escucha, la inferencia, la interpretación y la comparación; en la escritura se evaluaron la organización, la sintaxis, la argumentación y el trabajo en equipo; en el debate se evaluaron la escucha, la

argumentación, la autorregulación y el trabajo en equipo. Respecto al diagnóstico y a la evaluación, las rúbricas se estructuraron sobre los mismos criterios: consciencia académica, escritura y nociones teóricas y prácticas. Estos parámetros fueron establecidos para evaluar las tendencias de los estudiantes hacia el uso correcto y consciente de las herramientas, mas no los desempeños definitivos, ya que estos solo pueden ser conseguidos en un periodo de tiempo más prolongado en el que se practiquen dichas herramientas como parte del microcurrículo docente. Finalmente, se estableció una discusión reflexiva sobre los alcances de esta propuesta.

Con base en estos parámetros, la metodología se organizó en cuatro categorías secuenciales. La primera se basó en la recolección del estado del arte de la lectura, la escritura, el debate y el pensamiento crítico. También se seleccionaron conceptos teóricos de los mismos, de modo que las estrategias aplicadas en clase se edificaron sobre paradigmas epistemológicos concretos. La segunda categoría se centró en la propuesta; la metodología; el diagnóstico de las competencias del pensamiento crítico; la planificación de clases; y la evaluación a los estudiantes. La tercera categoría se basó en hacer un análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, la cuarta categoría se enfocó en establecer una reflexión sobre los resultados. Por tanto, el trabajo se organizó en cuatro capítulos respectivos.

Los resultados de la investigación fueron divididos en dos facetas. En la primera, relacionada al diagnóstico, se encontró un déficit epistemológico en el abordaje de situaciones complejas por parte de los estudiantes. Sus posturas, respecto a situaciones hipotéticas propuestas en el diagnóstico, fueron frágiles, puesto que enunciaban opiniones sin fundamentos y razonamientos poco elaborados. Además, mostraron una preocupante carencia de conocimientos respecto a los aspectos ontológicos del estudio y del criterio, cuyas funciones fueron reducidas, en su gran mayoría, a fines lucrativos, los cuales cumplen un papel complementario en la adquisición de conocimientos. En la segunda, relacionada a la evaluación, se encontró una notable mejora en lo que respecta al valor del conocimiento y al uso de herramientas adecuadas para enfrentar temas complejos. Se discute el alcance de estas mejoras respecto al desempeño general de los estudiantes, pues la influencia de factores externos como la escasa co-docencia, la inconsistencia de los horarios y la falta de otros conocimientos complementarios a los trabajados en clase impidieron la consecución plena de los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO I

Problema, estado del arte y marco teórico

El pensamiento crítico es un componente inherente de la educación en todos sus niveles. Su importancia radica en el proceso cognitivo que implica estudiar un tema, puesto que su comprensión demanda una síntesis clara, equilibrada y completa de su naturaleza. Pues bien, esta destreza requiere de la práctica constante, la cual debe fundamentarse en la verosimilitud y en la funcionalidad de sus ejercicios, así como también en la planificación oportuna por parte del docente. Es por eso que, en la primera parte de este capítulo, se recopilaron los problemas que motivaron la presente propuesta. En la segunda parte, se recopilaron las investigaciones didácticas más relevantes de la enseñanza del pensamiento crítico, estableciendo así un panorama concreto sobre el estado del arte. En la tercera parte, se sintetizaron los fundamentos teóricos más pertinentes y se dividieron en dos segmentos: el primero se centró en una conceptualización adecuada del pensamiento crítico, mientras que en el segundo se seleccionó una teoría estructurada sobre las herramientas de lectura, escritura y debate que se usó en esta propuesta.

1.1 Problema

Se ha observado un nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes ecuatorianos a través de las evaluaciones de ingreso a las diversas universidades del país, conformadas por el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) y la prueba SER BACHILLER. Asimismo, el ENES, establecido en 2012 por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) mediante el acuerdo Nro. 2012 – 076, fue un examen de aptitudes que evaluaba las capacidades del estudiante en razonamiento abstracto, verbal y numérico (SENESCYT, 2012). Este examen formaba parte de los requisitos para acceder a las instituciones de educación superior (IES), junto con la prueba Ser Bachiller, creada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el mismo año. Ambas evaluaciones evidenciaron las dificultades de los estudiantes para responder preguntas que debían reflejar los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar (Zambrano, 2016).

En el ámbito internacional, otras pruebas realizadas en Ecuador en la última década, como las pruebas TERCE organizadas por el LLECE bajo el auspicio de la UNESCO, han obtenido resultados similares. En el año 2013, se administraron estas pruebas a estudiantes de cuarto grado en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas, y a estudiantes de

séptimo grado en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales. Aunque hubo mejoras en comparación con mediciones anteriores (2005) y los resultados se sitúan en la media regional (excepto en Lenguaje de sexto grado), son considerablemente inferiores a los logrados por estudiantes de otros países latinoamericanos (López et al., 2021).

En el mismo orden de ideas, Ecuador ha participado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), iniciativa liderada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa a los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias. En la aplicación de las pruebas PISA-D en 2017, los estudiantes ecuatorianos de 15 años mostraron resultados por debajo del promedio de la OCDE. En Lectura, alcanzaron un promedio de 409 puntos, correspondiente al nivel 2 de 6, lo que refleja habilidades básicas de comprensión lectora. En Ciencias, el promedio fue de 399 puntos, sugiriendo que los estudiantes pueden aplicar conocimientos procedimentales para explicar fenómenos científicos y realizar experimentos básicos (López et al., 2021).

Estos precedentes muestran un preocupante problema en el rendimiento académico de los estudiantes, concretamente en el desempeño de los procesos cognitivos que constituyen el pensamiento crítico, y que son imprescindibles para desarrollo óptimo y completo de los educandos.

1.2 Estado del arte

Para empezar, la educación tiene el compromiso de proveer estímulos extrapolables a la realidad, de modo que los estudiantes sepan utilizar sus aprendizajes como herramientas verdaderamente funcionales para su vida. Es por esto que los antecedentes fueron seleccionados bajo este criterio, razón por la que se dividieron en tres categorías: la lectura, la escritura y el debate, como herramientas didácticas enfocadas a su desarrollo.

1.2.1 Estado del arte en el uso de la lectura

Es importante identificar la problemática que ha motivado la propuesta de estrategias de lectura. Los siguientes estudios se centraron en encontrar las deficiencias que impiden un desarrollo adecuado del pensamiento crítico: el desarrollo del PC a través de la comprensión lectora (Carlessi, 2013); el desarrollo de la capacidad mental para solucionar problemas que se presentan en forma de símbolos y signos (Zambrano et al., 2015); y la lectura y el desarrollo del PC (Deroncele et al., 2020). Estos, en

conjunto, han coincidido en identificar las siguientes problemáticas: insuficiente desarrollo de la comprensión lectora; carencia de estructuración del pensamiento crítico por etapas progresivas; y la falta de lectura de problemas socialmente relevantes. En este sentido, resulta importante conocer, de manera resumida, cuáles han sido las propuestas centradas a solucionar estos problemas.

También se tomó como antecedente el estudio de las Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura (Jama y Suárez, 2015). En este artículo, el texto se utiliza como instrumento principal de pensamiento. Los investigadores realizaron el estudio a estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se les hizo un diagnóstico que evalúa los seis niveles de lectura (lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y meta semántica), el cual demostró que solo el 24.4% de los estudiantes presentaban un dominio de estas habilidades. También se realizaron entrevistas a los docentes de cada asignatura sobre el uso y la importancia que le dan al ejercicio de la lectura en sus clases. El 50% indicó que a veces lo consideraba, mientras que el otro 50% nunca lo hacía. Los investigadores concluyen que “es importante el desarrollo de las competencias lectoras [...], pues a través de estas el estudiante desarrolla sus habilidades intelectuales y fortalece su capacidad para tomar decisiones” (p. 866). En otras palabras, la lectura es necesaria para el fortalecimiento de las capacidades críticas de los educandos.

Por otra parte, el Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP (Sarmiento, 2017) fue parte del proyecto educativo que se implementó en la Universidad Metropolitana de la ciudad de Barranquilla, Colombia, para fomentar el aprendizaje y pensamiento crítico y creativo en los estudiantes respecto a la resolución de situaciones cotidianas. El estudio se centró en la revisión de artículos científicos publicados entre 2010 y 2017, relacionados a las habilidades de pensamiento. Los resultados manifestaron que las habilidades involucradas en el proceso de aprendizaje son procesos interconectados. En consecuencia, la autora concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y afectivas) influyen en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y creativo, pero solo si se practican en conjunto. Según la autora, hacerlo de esta manera “incentiva la motivación a pensar, la disposición de investigar, leer, usar estrategias cognitivas y metacognitivas para darle

dirección, organización y planificación a las destrezas del pensamiento” (p. 159), fomentando así las competencias necesarias para que los estudiantes sepan enfrentarse a una sociedad de constantes cambios.

De igual importancia, el artículo Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas (Días, 2022) se centró en describir los niveles de desarrollo de pensamiento a través de la lectura compartida y la práctica pedagógica, elaboradas por los estudiantes de educación media en el colegio Carlos Albán Holguín, Colombia. La metodología tuvo dos enfoques: uno cuantitativo, que utilizó el cuestionario para recolectar datos; y un enfoque cualitativo, que se basó en las técnicas de la observación participante, el grupo focal y la entrevista semiestructurada; y se basó en procedimientos prácticos y aplicables que buscan la construcción de significados. La investigación fue implementada en 97 estudiantes de entre los 14 y 19 años. Si bien este trabajo estuvo orientado a las áreas de formación ética, filosofía y las ciencias sociales, hizo uso de herramientas como la lectura minuciosa, la escritura sustantiva y el razonamiento verbal, así como también las prácticas del diálogo y la discusión valorativa, priorizando el pensamiento crítico. El autor concluyó que la investigación entre la academia y las intervenciones en primaria permite desarrollar “cambios significativos en los procesos de comprensión textual y reflexión filosófica de temas éticos y sociales que afianzaron habilidades de pensamiento crítico escolar en la educación media.” (p. 65). En definitiva, el autor postuló que el pensamiento crítico es necesario no solo para integrarse a la sociedad, sino también para mejorar el propio sistema educativo.

1.2.2 Estado del arte en el uso de la escritura

El ensayo académico es importante para el pensamiento crítico, pues requiere de una rigurosa organización cognitiva. Sin embargo, la falta de práctica en el bachillerato ha traído consecuencias alarmantes en la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes, puesto que encuentran dificultades que nacen de la falta de este ejercicio. Es por esto que la escritura fue el criterio con el que se han escogido estos precedentes.

Para empezar, el estudio Exploring the connection between critical thinking skills and academic writing (Hanim et al., 2020), abordaron este tema sobre la problemática de que los docentes reportan que la falta de pensamiento crítico por parte de los

estudiantes afecta su desempeño durante las clases. Los autores defendieron que esta problemática debe impartirse desde las aulas de clase, principalmente desde la escritura, puesto que se relaciona con los procesos de pensamiento crítico en muchos aspectos. El estudio fue realizado con 207 estudiantes de primer semestre universitario, que se han escrito en el curso de escritura en la Universidad de Malasia. El curso parte del método cíclico de lectura que cuenta con 5 pasos: ¿empezar a escribir? – leer para informarse – usar las habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones – escribir un borrador – evaluar mediante la lectura crítica. Según los autores, “Escritura y pensamiento están interconectados” (p. 119)¹, es decir, la escritura es una forma de organizar y consolidar el pensamiento, por eso esta interconectada con el mismo. El estudio concluyó que el efecto espejo que ofrece la escritura respecto al pensamiento crítico permitió que los estudiantes se centren más en el contenido que en las habilidades de escritura. Es significa que los estudiantes escriben para pensar, más no para cumplir con una nota curricular.

En este ámbito, el artículo Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria (Pacherres et al., 2021) tuvo como objetivo el mismo nombre, y fue realizado en Piura, Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, involucrando 96 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario que midió cinco competencias investigativas: observación; planteamiento del problema; recolección y análisis de datos; interpretación de resultados; y escritura. Los resultados mostraron que el 57,3% de los estudiantes tienen un bajo nivel en las competencias para recoger y analizar datos; el 56.2% presentó problemas para plantear un problema de investigación y el 55.2% para interpretar resultados. Con base en estos datos, los autores diseñaron un programa didáctico basado en la elaboración de un ensayo argumentativo que sistematizó, en quince talleres de aprendizaje, experiencias formativas de planificación, textualización y evaluación textual argumentativa. Se concluyó que el programa ayuda a fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes. Al ser el proceso de investigación similar al proceso crítico, es válido incluir este precedente en este apartado, pues comparten las mismas destrezas.

Por otra parte, La producción de ensayos académicos en el bachillerato general unificado y el desarrollo del pensamiento crítico- argumentativo (Procel, 2022),

¹ En el original inglés: “Writing and thinking are inter-connected”. Nuestra traducción. En adelante, todas las traducciones del inglés serán nuestras.

realizado en Ambato, Ecuador, parte de la preocupación generalizada por desarrollar, dentro de las aulas de clase, escenarios donde los estudiantes trabajen en función de la crítica y el análisis de temas de actualidad. Dichos escenarios deben fundamentarse en el interés y la edad de los estudiantes, así como también deben estar centrados en la lectura, la escritura y la investigación. La autora señaló que los intereses de los educandos están asociados a los cambios culturales, tecnológicos y sociales en los que se desenvuelven. Con base en estos parámetros, la herramienta principal de esta investigación fue la producción de ensayos académicos para el desarrollo del pensamiento crítico-argumentativo en el Bachillerato General Unificado. Para complementar este trabajo, se incluyó una entrevista estructurada dirigida a los docentes, para conocer sus inclinaciones por incentivar la escritura en sus clases. La investigación finalizó con un cuestionario a los estudiantes. La autora concluyó que la lectura y escritura a través de la producción del ensayo académico elevan el nivel de pensamiento crítico-argumentativo de los estudiantes, así como también la necesidad de activar las funciones superiores del pensamiento durante la toma de decisiones.

1.2.3 Estado del arte en el uso del debate

Se entiende al debate como una destreza cognitiva que permite expresar ideas sólidas y coherentes respecto a un tema determinado. Tiene el propósito de alcanzar la verdad y/o los acuerdos entre sus participantes. Las investigaciones recopiladas cumplen con el fomento del pensamiento crítico a partir de las motivaciones mencionadas.

El artículo Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa (Betancourth et al., 2020), propone un programa que busca favorecer el diálogo de posturas opuestas, el cual, según los autores, involucra “[...] habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas” (p. 377). El programa estuvo dirigido a estudiantes de Psicología en la Universidad de Nariño, Colombia, y estuvo organizado en tres etapas: sesiones de explicación; ejecución de debates críticos; y asesorías. La información fue recolectada mediante la observación del participante, el diario de campo, el registro de asesorías y la evaluación. Los resultados fueron exitosos respecto al desenvolvimiento crítico de los participantes. Los autores concluyen que el debate crítico desarrolla diversas habilidades y

competencias, tanto cognitivas como emocionales, importantes para el ejercicio del pensamiento crítico.

Siguiendo el ámbito dialógico, el artículo *La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula* (Cobos et al., 2021) plantea el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante estrategias de argumentación. Para ello, la metodología se basó en la observación no participante, la entrevista semiestructurada y los diarios de campo. El estudio fue aplicado a estudiantes de décimo primer nivel del colegio Bucaramanga, en Colombia. Durante el estudio, los estudiantes responden a un cuestionario basado en un cuento previamente leído de forma individual. Una vez han terminado, pueden levantarse y discutir las respuestas con sus compañeros. En esta discusión, los estudiantes pueden proponer puntos de vista y complementar sus conocimientos mutuamente. Los resultados mostraron que las estrategias de argumentación oral mejoran la racionalidad crítica de los estudiantes, especialmente si se relacionan con el contexto cotidiano de los mismos. Los autores concluyen que el fortalecimiento del pensamiento crítico “requiere dudar, discutir, debatir y analizar las ideas desde las prácticas argumentativas” (p. 63). En pocas palabras, la argumentación ejercita, de forma fructífera y completa, las habilidades necesarias para el razonamiento crítico.

Dentro de los estudios sobre el debate como estrategia didáctica, *El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria* (Maíz, 2022), aborda la problemática sobre el escaso desarrollo reflexivo, las deficiencias de comprensión lectora y la insuficiente capacidad de argumentación que presentan los educandos del nivel secundario en Perú. La propuesta del autor es aplicar el debate en el aula de clase para estudiar y demostrar su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología se basó en el debate como un proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes, dividiéndose en tres etapas: antes, durante y después. Estas fueron desarrolladas a través de 12 sesiones didácticas. Los resultados demostraron que el debate influye significativamente en el rendimiento reflexivo de los estudiantes. El autor concluye que, estadísticamente, esta estrategia sí influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, señalando una mejora en cuatro capacidades específicas: análisis de información, inferencia, propuesta de alternativas y/o soluciones, y argumentación de la posición del estudiante (p. 87). El estudio demuestra que esta estrategia didáctica fue bastante

efectiva para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente aquellas que están estrechamente relacionadas al pensamiento crítico.

Luego de una revisión exhaustiva de estos precedentes, no hemos encontrado una propuesta que sitúe, de manera epistemológica y didáctica, el desarrollo del pensamiento crítico como base de la educación; específicamente en el área de Lengua y Literatura. Si bien el razonamiento crítico es una habilidad constituyente de todas las ramas del conocimiento, necesita ser cultivada desde aquellas en las que cumple un papel principal, como es el campo de las letras. Además, es de menester pedagógico despertar en los estudiantes la práctica consciente del pensamiento crítico como un hábito de vida, y no solamente como un requisito de desempeño curricular. Cultivar el pensamiento requiere, como demostraremos más adelante, de una secuencia didáctica articulada por herramientas que optimicen los procesos cognitivos de los estudiantes.

1.3 Marco Teórico

En este apartado, la teoría fue seleccionada de acuerdo a las necesidades de esta propuesta, las cuales se organizan en dos categorías. La primera se centra en el estudio de los conceptos discutidos acerca del pensamiento crítico, para posteriormente delimitarlos al ámbito educativo, que es el escenario de interés de este trabajo. Luego de un estudio general, se procedió a escoger una sola definición que abarque, de manera sintética, los paradigmas constituyentes del pensamiento crítico, el mismo que nos sirvió de base para la estructuración de este trabajo. La segunda se enfoca en la presentación de los fundamentos teóricos que dan forma a las herramientas implementadas (lectura, escritura y debate). Esta categoría explora sus conceptos más pertinentes.

1.3.1 Pensamiento crítico

Una de las cualidades que caracterizan la inteligencia humana es su capacidad para pensar críticamente. Cuando una situación problemática o desconocida se le presenta a una persona, aplica una serie de procesos cognitivos que le permiten entender dicha situación, establecer conceptos, crear soluciones y, en definitiva, construir conocimientos. Es por eso que el pensamiento crítico se ha vuelto popular en las últimas décadas, pues, en la práctica, su funcionalidad se ha evidenciado en diversos ámbitos: educación, trabajo, sociedad y muchos más. Esta presencia

constante ha establecido un concepto general que define al pensamiento crítico como *la capacidad para resolver problemas*. Sin embargo, ¿es posible que un sistema cognitivo tan presente en tan diversos contextos pueda definirse en estas palabras? Al respecto existe una extensa discusión teórica. Sin embargo, no se pretende resolverla, sino concretar un concepto que se adecúe al objetivo de este trabajo.

Para empezar, es importante conocer cuáles son las principales habilidades que constituyen el pensamiento crítico. Si bien se trata de un sistema de procesos mentales, estos dependen de una situación específica, pues cada una de ellas exige recursos cognitivos particulares. Entre estos están las nociones, que son un conjunto de conocimientos previos que permiten a la persona reconocer una situación y reaccionar ante ella. Estas nociones provienen de los conocimientos generados por numerosas experiencias, por lo que es importante determinar cuál de estas es útil para las demandas del contexto. Asimismo, las nociones no se limitan a experiencias estrictamente similares a la situación, sino que pueden aplicarse dentro de un amplio abanico de circunstancias. Según Uribe y Gutiérrez (2023) “Lo particular de esta noción es su heterogeneidad y la necesidad de reconocer el contexto de su desarrollo y aplicación” (p. 92). Esto quiere decir que, en principio, pensar críticamente requiere de dos partes: nociones y una situación que las aproveche.

Ahora bien, la primera pregunta que surge a partir de este razonamiento es ¿qué pasa si no se tiene el conocimiento suficiente para reaccionar ante una determinada situación? La respuesta está en la autorregulación. Es evidente que el pensamiento crítico no puede edificarse únicamente sobre nociones, puesto que existen situaciones infinitas a las que podríamos enfrentarnos. Debido a esto, la experiencia no representa un mecanismo de reacción, sino un *engranaje* que forma parte de un sistema de análisis y actualización. A raíz de esto, Paul y Elder (2003) “defienden el pensamiento crítico como un proceso consciente y paulatino que va transitando de lo irreflexivo a un estado avanzado de autocorrección” (como se citó en Uribe y Gutiérrez, p. 92). En otras palabras, el pensamiento crítico es un proceso de autorregulación, que se desarrolla a partir de los conocimientos generados por las nociones y los procedimientos aplicados en situaciones pasadas.

Por otra parte, el pensamiento crítico es un proceso activo que se desarrolla también dentro de su propia ejecución. Los conocimientos previos sobre un determinado contexto impulsan dos habilidades que complementan el proceso crítico: la investigación y el juicio. Por un lado, se sabe que la investigación implica la habilidad

de averiguar, indagar y conocer todas las características del objeto (situación o problema), sumándolas a las nociones más oportunas. De esta manera, la persona adquiere las herramientas necesarias para entender dicho objeto. Por otro lado, el juicio se posiciona como el proceso en el que la persona reconoce sus posibilidades y toma una decisión para enfrentar la situación de manera eficaz, sea solucionando un problema o adaptándose a las circunstancias. La importancia de este factor radica en la consecución de productos eficaces que mejoran la calidad de vida de la persona. Según Uribe y Gutiérrez (2023), las personas “tienen una potencia de indagación e investigación que les permite elaborar juicios que mejoran sus experiencias de vida tanto personales como sociales” (p. 93); En suma, el pensamiento crítico beneficia el desarrollo integral del ser humano.

A propósito de estas habilidades, una persona no necesariamente aplicaría el pensamiento crítico ante cualquier situación, incluso si esta lo requiere. Para ponerlo en práctica, se necesita un componente al que no siempre se le presta atención, pero que resulta igualmente importante: la actitud crítica. Tomar consciencia de las circunstancias y cuestionarse constantemente sobre ellas motivan a la persona a encontrar fiabilidad y lucidez en la información. Autores como Watson y Glaser (1980) postulan que el pensamiento crítico “demanda una actitud constante de interrogación ante las creencias y los conocimientos, pero en relación con los soportes desde donde estos se configuran” (como se citó en Uribe y Gutiérrez, p. 93). Esto quiere decir que una actitud crítica crea el hábito de buscar los fundamentos de aquello que se desea aprender, conocer o verificar. A todo esto, es importante saber que la actitud crítica también está ligada a los intereses del pensador, pues no siempre se requiere de una comprobación social o grupal para establecer sus estándares. Para Uribe y Gutiérrez “Estos estándares no son concebidos a la manera de un *quorum*, sino que cada autor los denomina y describe en términos de sus enfoques e intereses” (p. 93).

Con base en esta información, se puede afirmar que el pensamiento crítico está conformado por un conjunto de habilidades de alto orden. Sin embargo, existe una discusión acerca de la transferencia que estas habilidades pueden tener en diversos contextos. Para Bailin (2002) y Norris (1989):

Las habilidades del pensamiento crítico, por sí solas, son insuficientes para generar un pensador crítico. Estas habilidades tienen poca fiabilidad en el proceso de inferencia en las aulas y en la vida cotidiana: no es posible

aplicarlas de un contexto a otro, es decir, en la transferencia (insuficiencia de las habilidades). (como se citó en Uribe y Gutiérrez, p. 96)

Según los autores, pensar críticamente depende de las necesidades del contexto, del problema, del contenido. Por tanto, el pensamiento crítico “hace énfasis en lo práctico y lo cognitivo, es decir, una habilidad que sirve para hacer uso de ella en escenarios cotidianos” (Gutiérrez y Uribe, p. 96). Por consiguiente, este proceso se desarrolla gracias a su uso constante y no solamente a su enseñanza previa.

Por último, esta insuficiencia de las habilidades y la importancia de su práctica constante invita a cuestionar a la educación integral. Las instituciones educativas prometen fomentar el pensamiento crítico, pero si no es posible la transferencia de habilidades (en ese abanico de circunstancias que mencionamos anteriormente) entonces la extrapolación de conocimientos tampoco lo es. Además, Uribe y Gutiérrez sostienen que “las habilidades no han de ser inicialmente enseñadas, sino que el pensamiento crítico debe pender de las mismas disposiciones” (p. 93). A primera vista, esto presenta una inviabilidad teórica respecto a la enseñanza del pensamiento crítico, puesto que la cita anterior afirma que este se adquiere por cuenta propia. En este caso, podríamos decir entonces que la educación integral se centra en fomentar estas motivaciones, pero no resulta suficiente para las necesidades de los estudiantes que se preparan para enfrentarse a un mundo exigente y complejo.

1.3.2 Educación y pensamiento crítico

Es en este punto en el que resulta necesario abordar el pensamiento crítico en el marco de la educación. Vimos anteriormente que esta destreza se constituye a partir de varias habilidades y que su máximo desarrollo se produce a partir de su uso en diversos contextos. Al ser un proceso divergente, es indispensable establecer las bases conceptuales que nos permitan posicionar su enseñanza como un objetivo sólido en la educación.

Para iniciar, se debe echar un vistazo a las directrices de la formación educativa. La academia tiene el objetivo de formar a sus estudiantes mediante una selección rigurosa de contenidos, de modo que sean capaces de integrarse a la vida de forma competente y autónoma. A este proceso se lo conoce como educación integral. Según Montalvo (2021), “La propuesta de la educación integral en esencia vincula

los esfuerzos y actos educacionales para forjar una mejor sociedad, con verdaderos ciudadanos del mundo comprometidos con el respeto de su entorno” (p. 41). Es por eso que, para lograr este objetivo, existen una serie de conocimientos y destrezas que las instituciones educativas se encargan de impartir. No obstante, esto trae algunos problemas.

Cuando se habla de aprendizaje, los estudiantes tienden a pensar en calificaciones y certificados, lo cual se convierte en un objetivo implícito pero muy arraigado en su manera de estudiar. Esto tiene efectos contraproducentes, ya que una vez que el estudiante ha obtenido las calificaciones deseadas, suele olvidarse de los contenidos y, por ende, resulta en un aprendizaje fallido. Esto trae consecuencias negativas no solo en su futuro desempeño laboral, sino también en su futuro como miembro de la sociedad y como persona. En consecuencia, se observa que el desempeño de la educación no llegó a hacer más que formar ciudadanos pseudo competentes.

En el mismo orden de ideas, el pensamiento crítico trae una solución contundente a este problema. La actitud crítica y las habilidades de pensamiento ligadas a este proceso se adecúan perfectamente a las necesidades de lo que nosotros llamaremos *consciencia académica*, que consiste en que los estudiantes aprendan desde el valor intrínseco del conocimiento y no desde la competitividad imprecisa de las calificaciones. De esta manera, los educandos se estarán preparando realmente para la vida, y no únicamente para la aprobación mediadora de la academia. Al respecto, Wong (2007) sostiene que “el pensamiento crítico se considera uno de los atributos importantes a desarrollar en los estudiantes para que estos puedan lidiar con los desafíos de un mundo cambiante” (como se citó en Deroncele et al., 2020, p. 533). En otras palabras, el pensamiento crítico constituye la base de la enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, se revisa anteriormente que existía una discusión respecto a la insuficiencia de las habilidades del pensamiento crítico, puesto que, según Bailin, no era posible transferirlas de un contexto a otro. Si bien es evidente que la cantidad de circunstancias y problemas que puede enfrentar una persona son infinitas, no es necesario adquirir una experiencia paralelamente infinita para poder enfrentarlas. Como se vio con Uribe y Gutiérrez, desarrollar las destrezas del pensamiento crítico está ligada, principalmente, a su práctica constante (2023). Es aquí donde el sistema educativo puede sostener un objetivo real en la enseñanza del pensamiento crítico, pues no requiere impartir todos los problemas que posiblemente enfrente el

estudiante, sino enseñarle a adaptarse a ellos. Conocer las habilidades, herramientas y destrezas que le permitan enfrentarse a su día a día es todo lo que necesita para poder realizarse como una persona capaz de formarse a sí misma y de integrarse a una sociedad cada vez más demandante.

En definitiva, la educación tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes sobre la base del pensamiento crítico. Su importancia radica en desarrollar los procesos cognitivos adecuados que permitan al estudiante adquirir todos los conocimientos impartidos en cada una de las asignaturas curriculares. Se trata, en pocas palabras, de enseñar a los estudiantes a que aprendan a aprender.

1.3.3 Definición de pensamiento crítico

Una vez se ha seleccionado una base teórica y se ha posicionado al pensamiento crítico dentro del marco de la educación, es el momento de concretar un concepto con el que se edifican los propósitos de esta investigación. Paul y Elder (2003), sostienen la siguiente definición:

El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales (p. 4).

Esta definición se adecúa a los propósitos de este trabajo, pues se ha concluido que abarca de forma sintética las directrices complejas del pensamiento crítico.

1.3.4 Herramientas teóricas

El pensamiento crítico puede ser promovido de diversas formas, permitiéndole a los docentes escoger aquella que mejor se adapte a sus objetivos pedagógicos. Para los propósitos de esta investigación, las herramientas que se han escogido son la lectura, la escritura y el debate. Estas están pensadas para ser aplicadas en el área de Lengua y Literatura, ya que es uno de los campos más adecuados para desarrollar esta destreza. No obstante, dichas herramientas pueden ser aplicadas en otras áreas, pues no se limitan a las funciones de la lingüística o del arte, sino que apuntan también a la autorregulación misma del pensamiento.

1.3.4.1 Lectura

Se sabe que la lectura es importante para la adquisición de conocimientos. Un texto permite conocer con profundidad los detalles del tema que deseamos aprender, pues es la forma más organizada y pura de expresar un saber. Más, la importancia que tiene no está solo en sus géneros más formales y académicos, sino también en obras literarias como la novela, el cuento e incluso la poesía. Esto permite pensar que la lectura es una especie de puente de acceso con el que se puede adentrar a un texto, pero esto no sería más que una parte de su función. El diccionario de la Real Academia Española (2024) le atribuye ocho acepciones al término *leer*. Cada una de ellas se refiere a una acción de lectura específica, por lo que podemos deducir que leer es más que descodificar grafías. En realidad, la lectura es un proceso complejo que se compone de varias habilidades, y se establece como una herramienta necesaria para el pensamiento crítico.

En el ámbito educativo, la lectura representa un pilar didáctico imprescindible. Introducir temas, consolidar contenidos, revisar argumentos, etc., son algunos ejemplos en los que la lectura se usa para impartir conocimientos en el aula de clase. La razón de su uso extendido proviene de los ejercicios cognitivos que promueve, como son la interpretación, la inferencia y la comparación con la experiencia propia del lector. Para la educación en el bachillerato, estas son las habilidades más importantes presentes en la lectura, y son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, pues estimulan el pensamiento y promueven una mirada atenta a todas sus dimensiones. La práctica constante de dichas habilidades en el aula crea en los educandos el hábito de encontrar sentido a sus estudios, de modo que el aprendizaje alcanza su desarrollo más óptimo. Según Munita y Margallo (2018), utilizar la lectura como estrategia didáctica fomenta las siguientes capacidades:

Relacionar las lecturas con la propia experiencia, dominar habilidades de lectura complejas, utilizar las convenciones literarias para dar sentido a lo leído, apreciar lecturas diversas, disfrutar de formas de lectura variadas, y ser capaces de relacionar la lectura con su contexto cuando esta conexión sea relevante para interpretar las obras. (p. 158)

En síntesis, la lectura es una estrategia didáctica muy importante para la construcción de conocimientos en el aula.

Por otra parte, la lectura puede producir satisfacción en los estudiantes, lo cual contribuye a un desarrollo más natural del pensamiento crítico. Un estudiante que entiende lo que aprende reconoce su importancia, por tanto, se dispone a seguir aprendiendo. Al respecto, Arias (2018) afirma que “Si no se encuentra el sentido a la lectura jamás se la podrá disfrutar, peor aún dimensionar la intencionalidad y transcendencia de un texto” (p. 88). La satisfacción es una señal positiva de que el estudiante ha entendido lo que leyó, de modo que los beneficios educativos de la lectura están ligados al disfrute de los contenidos. Con base en esto, promover el interés resulta beneficioso. Si se propone un texto que pueda causar placer en la lectura, los educandos utilizarían mejor todas sus habilidades cognitivas, haciendo de este ejercicio mucho más fructífero. En cambio, si el texto repele su interés, el efecto será negativo, llevándolos a percibir la lectura como algo tedioso. Estimular el placer por la lectura es importante porque motiva a los estudiantes a leer de forma habitual y consciente, de modo que es crucial que el docente sepa mantener un equilibrio entre la pertinencia de los textos y la atracción que los estudiantes sientan por el mismo. Al fin y al cabo, dicho despertar del interés depende de la armonía de los contenidos.

En otro orden de ideas, la lectura ejercita una habilidad cognitiva fundamental para el pensamiento crítico: la inferencia. Una de las características más importantes de los textos escritos son sus niveles de significado. Gran parte de la información contenida se extrae a partir de lo que el autor diga entre líneas, por lo que el lector tiene que desarrollar su capacidad de inferencia para acceder a esta información. Ahora bien, ¿qué es la inferencia? Parodi (2005) postula lo siguiente:

es el conjunto de procesos mentales que se estimulan a partir de unos saberes nuevos específicos implícitos, que se presentan en la información contenida en un texto, junto con la representación del lector. (como se citó en Castillo, 2020, pp. 191-192)

En otras palabras, inferir implica un razonamiento con el que se extrae la información implícita de un texto para completar su significado. Además, esta información extraída no es pura, sino que se complementa con la interpretación del propio lector. Esto es importante porque le permite al estudiante “desarrollar

su habilidad crítica y adquirir autonomía frente a sus propios saberes” (Castillo, 2020, p. 192).

En definitiva, la lectura es una herramienta del pensamiento que pone en marcha los procesos cognitivos presentes en el razonamiento crítico de los estudiantes. Dichos procesos se nutren de la información a la vez que se agudizan con la interpretación de sus lectores. Por eso, el docente tiene la importante tarea de seleccionar los textos que mejor aprovechen estas capacidades, a la vez que los guía para que las mismas puedan desarrollarse adecuadamente, y así lograr una enseñanza-aprendizaje óptimos (Castillo, 2020).

1.3.4.2 Escritura

Cuando el lector ya es capaz de identificar las diferentes dimensiones de sentido de un texto, empieza a producir nuevos procesos mentales que le permiten ya no solo organizar la información extraída, sino también generar ideas nuevas. Un buen lector siempre tiene algo que decir, pues adopta una postura que lo induce a manifestarse. Es en este punto cuando la escritura se hace presente. Como se estableció en el apartado anterior, el texto es la forma más organizada y pura de expresar un saber. Sin embargo, este saber no se codifica en una estructura textual, sino que se consolida en ella. La escritura funciona como un *monitor* mental que le permite al pensador visualizar la información, de modo que pueda repasarla, nutrirla, discriminarla y clarificarla. Este proceso motiva al pensador para que elabore reflexiones y, seguidamente, genere ideas nuevas, convirtiéndolo en un generador de información. En otras palabras, el lector se vuelve escritor.

Existen muchas formas de escritura, pero esta investigación, se centró en el ensayo argumentativo. La prioridad principal en este tipo de texto es defender una postura (tesis) con argumentos, los mismos que tienen la finalidad de “explicar los puntos de vista de forma ordenada y crítica” (Sánchez, 2020, pp. 11-12). Asimismo, dichos argumentos deben estar fundamentados con la información recogida de otros autores, tanto para ampliarlos con diferentes acercamientos al texto base como para dar soporte teórico al mismo. De esta manera, el saber consolidado toma su forma final en la voz propia del autor, que se mueve en armonía junto a las demás voces de su texto (Herrera, 2023).

Al igual que la lectura, la escritura forma parte de una didáctica eficaz. Una educación impartida a plenitud requiere de la escritura de ensayos argumentativos para propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Esto les permite desarrollar su capacidad para aprender de forma autónoma, la cual se pone en práctica a través del proceso de escritura. La lectura previa de un contenido le permite al estudiante reflexionar sobre los significados que encuentra, formando así una primera idea. Seguidamente, el estudiante se hace preguntas y empieza a investigar, buscando aclaraciones, datos e información que le permitan completar su entendimiento. Una vez tiene todo lo que necesita, entonces se dispone a escribir, anotando su lluvia de ideas en una lista, separándolas y organizándolas categóricamente hasta empezar a articular su primer borrador. Dicho borrador es revisado en conjunto con el docente, se reescribe, se vuelve a revisar, hasta que finalmente el estudiante presenta su ensayo final. En pocas palabras, “la importancia fundamental de elaborar un ensayo, radica en buscar información de diferentes fuentes y realizar una lectura crítica sobre las mismas, analizarlas, contrastarlas y expresar la opinión personal del tema” (Sánchez, 2020, p. 12).

Finalmente, el proceso de escritura representa una buena parte del proceso de pensamiento crítico. Para Barboza y Peña (2014), “el ensayo académico intenta resolver un problema por medio de argumentos, es una escritura que amerita la lectura previa de un texto fuente” (como se citó en Sánchez, 2020, p. 12). Los mecanismos cognitivos que actúan en el proceso de escritura generan una actitud crítica en el estudiante, la cual, con la práctica, se vuelve totalmente habitual. Esto significa que el educando habrá agudizado su sensibilidad no solo dentro de las aulas de clase, sino también ante su entorno. Se ha convertido en un individuo competente en reconocer la información que lo rodea de forma completa y, por ende, se ha vuelto capaz de resolver problemas. En definitiva, un estudiante que sabe leer y escribir es una persona que sabe desenvolverse en la realidad.

1.3.4.3 Debate

Cuando se habla de desenvolvimiento autónomo, se piensa en la capacidad de enfrentarse al mundo de forma independiente. Se ha presentado al pensamiento crítico como una capacidad fundamental para este fin, cuyas herramientas (la lectura y la escritura) permiten al ser humano aprender y adaptarse a la sociedad.

Pues bien, este desarrollo no puede estar completo sin el estímulo de las capacidades de interacción social. En el marco del pensamiento crítico, esta interacción se constituye dentro de los paradigmas del debate. Se revisó anteriormente que un escritor posiciona su voz en conjunto con las demás voces de su texto, lo que consolida los saberes escritos. Sin embargo, estos saberes pueden ser cuestionados y nutridos con los saberes de otras voces, pues abre paso a una esfera dialógica en la que se amplían los conocimientos (Herrera, 2023).

Es por eso que, al escribir un ensayo, se introduce directamente en una discusión circundante a un tema específico. Por una parte, los argumentos apuntan a defender una postura frente a la mirada atenta de los entendidos. En palabras de Marcial (2023), “el autor intenta «hacer ver» al lector las cosas como él las ve” (p. 112). A raíz de esto, leer y escribir implica participar en un debate, situación en la que cada miembro tiene una voz y en donde cada voz está respaldada a su vez por otras voces. Es por esto que dichas habilidades se complementan muy bien con el debate oral, puesto que le permite al pensador participar y desenvolverse en el discurso. Por otra parte, podemos pensar que el debate no tiene otra función que la de servir de auditorio para aquellos que deseen expresar sus puntos de vista, pero la realidad es que esto es tan solo uno de sus principios. En esencia, debatir implica conocer las convenciones sociales e intelectuales de una ponencia, con la finalidad de defender o encontrar una verdad.

Ahora bien, el conocimiento de estas convenciones es necesario para complementar la enseñanza en el aula. Un tema específico puede aprovecharse mejor si los estudiantes participan activamente en la construcción de los conocimientos de un tema. Por eso, como docentes, es importante ofrecerles la oportunidad de compartir sus posturas y pensamientos, así como también permitir que otros argumenten, de modo que se produzca una retroalimentación constante. Según Mejía (2024) “un argumento es más o menos fuerte no por sí mismo, sino en relación con las razones que expresa frente a otro conjunto de razones” (p. 123). Si se permite que las clases se conviertan en debates controlados, los estudiantes aprenderán a articular argumentos sólidos y coherentes, puesto que tendrán el objetivo de resolver las discusiones que sus compañeros puedan proponer respecto a cualquier tema. Además, adquirirán el hábito de escuchar y reflexionar ante cualquier enunciado, convirtiéndose así en locutores prudentes.

En suma, el debate es, en sí mismo, un método efectivo para formar el criterio de los educandos.

Por último, el debate no siempre tiene que regirse a las mismas reglas ni disponerse como una situación estrictamente académica. Las conversaciones entre compañeros, los comentarios entre colegas, las observaciones en el trabajo, etc., son micro formas de debate. Cuando de pensamiento crítico se trata, lo importante, a nuestro criterio, es que el pensador desarrolle competencias que le permitan producir ideas pertinentes, fundamentalmente válidas y tendientes a la verdad. Este paradigma promueve el uso de la memoria para recopilar información, a la vez que motiva al pensador a ejercitar sus razonamientos para así generar la mejor argumentación posible. Según Kuhn (2019), “el desarrollo de competencias argumentativas es un proceso social que requiere del compromiso objetivo de sus pares, dentro un entorno de apoyo que exija y fomente la práctica de tales habilidades” (como se citó en Song, Shi., 2023, p. 4)². De esta manera, el debate pasa a ser una práctica consecuente y no premeditada, es decir, se vuelve natural. Asimismo, Kuhn (2019) defiende esta idea a través de su propuesta de Competencias argumentativas, que se centran en “evaluar y promover el pensamiento crítico en contextos prácticos” (como se citó en Song, Shi., 2023, p. 3)³. En pocas palabras, el debate se vuelve efectivo cuando se lo estimula desde la cotidianidad.

En conclusión, el pensamiento crítico es importante para el desarrollo pleno del ser humano. La capacidad de autorregular sus procesos cognitivos le permite aprovechar el máximo potencial de sus habilidades (Paul y Elder, 2003). Es por eso que la educación cumple un papel importantísimo en el alcance de estas aspiraciones; el ambiente social que provee y los contenidos curriculares conforman las condiciones necesarias para la formación integral de una persona (Uribe y Gutiérrez, 2023). Sin embargo, estos componentes solo pueden funcionar sobre la base del pensamiento crítico, ya que genera en los estudiantes la consciencia académica necesaria para aprender desde los valores del conocimiento (Deroncele et al., 2020). Para optimizar estos valores, herramientas como la lectura estimulan el uso de los procesos mentales encargados de la extracción de los diferentes niveles de sentido (Castillo, 2020). La escritura, por su parte, permite al pensador organizar sus ideas y

² En el original inglés: “The development of argumentative competencies is a social process that requires sustained engagement with peers in a supportive environment that calls for and encourages the practice of such skills”.

³ En el original inglés: “for assessing and promoting critical thinking in practical contexts”.

consolidar su postura respecto a un tema (Sánchez, 2020). Finalmente, el debate y las competencias argumentativas completan la cadena de aprendizaje con la que los estudiantes aprenden a usar y desarrollar su criterio de forma natural (Song y Shi, 2023). Con estos conceptos, se articulan las bases teóricas con las que se desarrolló la metodología de esta investigación.

CAPÍTULO II

Metodología, propuesta, diagnóstico, planificación e implementación

Cada herramienta del pensamiento crítico se encarga del ejercicio de un conjunto específico de habilidades. Por sí solas, estas herramientas pueden aportar un incremento importante en las capacidades de pensamiento de una persona. No obstante, el pensamiento crítico está compuesto por una secuencia sistematizada de destrezas que solo pueden consolidarse en el empleo conjunto de todas ellas. Es por esto que las herramientas que se estudiaron en el capítulo anterior son de carácter simbiótico, es decir, su efectividad parte del beneficio que se ofrecen unas a otras. En este capítulo, se desarrolló la metodología de la propuesta, la cual fue dividida en dos partes; la primera se centró en los principios de la investigación – acción; mientras que la segunda abordó nuestra propuesta, la cual se subdividió en tres partes: diagnóstico, planificación e implementación.

2.1 Investigación – acción

La investigación se fundamenta en dos perspectivas muy conocidas: la cuantitativa y la cualitativa. Cada una alberga una serie de alternativas metodológicas que surgen a partir de las necesidades de la propia investigación, siendo la etnografía, los estudios biográficos, la fenomenología como metodología, la etnometodología, el interaccionismo simbólico y la investigación acción, sus variantes más destacables (Colmenares, Piñero, 2008). De acuerdo con los propósitos de este trabajo, nos centraremos en esta última.

2.1.1 Breve historia de la investigación – acción

La investigación – acción nace como una rama de la investigación cualitativa, y esta a su vez surge en el ámbito educativo, a través de los campos de la antropología y la sociología. Para comprender mejor en este tema, es necesario conocer sus bases históricas. En 1940, la socióloga Mirra Komarovsky llevó a cabo un estudio sobre el efecto que los valores culturales y el rol femenino producen en la mujer, dentro de la educación superior. Este trabajo sentó un importante precedente para impulsar el interés de los estudios antropológicos dentro del ámbito curricular⁴. La implementación de la investigación cualitativa en este aspecto abrió las puertas hacia una reflexión

⁴ Colmenares y Piñero, 2008, páginas 97-99.

profunda sobre la forma en que se impartía la educación. Gracias a esto, en 1970 se instauró el Centro para la Investigación Aplicada en Educación, en la Universidad de East Anglia, desde la que se impulsó esta perspectiva. Según Colmenares y Piñero (2008), “la investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos” (p. 99). En consecuencia, este tipo de investigación se estableció como una alternativa necesaria para el estudio de los fenómenos sociales en el ámbito académico.

Ahora bien, la investigación – acción no apareció después de la investigación cualitativa, sino se formó junto a ella. En la década de los 40, la administración norteamericana requería modificar los hábitos alimenticios de la población debido a la falta de ciertos recursos. Para conseguir esto, se encargó el estudio al psicólogo norteamericano Kurt Lewin, quien tuvo la novedosa tarea de abordar esta problemática con estudios que ofrezcan una solución inmediata. Según las autoras anteriormente mencionadas, “el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención” (p. 100). Es así como aparecen los primeros acercamientos hacia la investigación-acción.

2.1.2 Definición de la investigación acción

Este método siempre ha estado constituido como una forma de estudio de la realidad social. Para Kurt Lewin, implica comprender los fenómenos sociales a través de la observación de las fuerzas que determinan las acciones de un contexto⁵. Sin embargo, esta concepción ha ido adoptando diversos cambios con el paso del tiempo. Se revisan los más importantes.

Yuni y Urbano (2005), mantienen a la investigación – acción dentro del marco de los cambios sociales. Sostienen que su naturaleza:

Se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos

⁵ Martínez Miguez, 2004., citado por Colmenares y Piñero, 2008, p. 104.

de cambio personal y organizacional. (como se citó en Colmenares y Piñero, 2008, p. 104)

Esto quiere decir que la investigación – acción requiere de la inmersión del investigador en el fenómeno para poder estudiarlo adecuadamente.

De la misma manera se concibe en el ámbito educativo, con la diferencia de que se centra principalmente en el cambio. La educación evoluciona, se adapta, se adecúa, se construye y se reconstruye constantemente, de modo que su naturaleza es siempre cambiante y dinámica. En este sentido, Suarez Pazos sostiene que es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (como se citó en Colmenares y Piñero, p. 104). Esto quiere decir que, para mejorar una situación social educativa, es necesario participar en ella durante la investigación.

Por otra parte, existen concepciones sobre este método que exploran un ámbito más amplio que el social y el educativo, motivadas por la ruptura de los modelos dominantes de conocimiento. Para Sequera (2014):

se busca comprender las relaciones entre valores, intereses y acciones; es decir, reflexionar sobre la realidad para transformarla, prescindiendo de situaciones opresivas y bloqueos que dificultan una acción efectiva; promoviendo una actitud crítica, que garantice una mejor calidad de vida en el contexto. (p. 225)

Apoyándonos en estos conceptos, podemos definir a la investigación acción como un método de reflexión crítica sobre los fenómenos de un caso particular, y cuyo objeto se centra en desarrollar acciones que mejoren las condiciones de dicho caso.

Este marco conceptual ha encontrado acuerdos en otros autores, pues destacan la importancia de las acciones de los sujetos en el contexto del estudio. Mardones (1991) sostiene que “el conocimiento surge desde el accionar de las personas en su contexto. Se critica aquello que los empíricos no critican: la interacción sujeto-objeto” (como se citó en Sequera, 2014, p. 225). Involucrarse en la corriente fenomenológica del objeto de estudio nos permite obtener datos importantes que de otra manera pasarían desapercibidos. Además, orientan al investigador para aplicar estrategias más precisas y efectivas en cuanto a la solución de los problemas planteados.

A propósito de la acción en la investigación, la postura de quien investiga debe posicionarse no solo como un observador inmerso, sino también como un crítico estricto. Como se ha mencionado anteriormente, la investigación – acción no implica solamente entender las condiciones específicas de un fenómeno, tampoco se limita a participar en el mismo, sino que también apunta a modificar las fuerzas del fenómeno ya estudiado y comprendido, con la finalidad de impulsar su reformación. En este sentido, McKernan (2001) afirma que la investigación acción “permite a los profesionales no sólo descubrir los significados interpretativos que tienen para ellos las acciones educativas, sino organizar la acción para superar limitaciones” (p. 45). De estas palabras, es pertinente destacar la frase “organizar la acción”. Comprobar una teoría implica conocer a la teoría misma en su aplicación, de modo que pueda servir como un engranaje que libere su potencial y supere los obstáculos.

En conclusión, podemos definir a la investigación – acción como un método de estudio inmersivo que pretende conocer las características más auténticas de un fenómeno o problema, con la finalidad de ejecutar de manera activa una propuesta que modifique o solucione el objeto estudiado.

2.1.3 Fases de la investigación acción

Ahora que se ha establecido una definición que guíe nuestro estudio, es importante conocer las fases de operación aplicadas. Según Sequera (2014), consta de cuatro etapas:

- Planificación

Responde a la pregunta ¿Qué debe hacerse? Para esto es importante hacer un reconocimiento del entorno previamente estudiado, de modo que el investigador pueda tomar consciencia de sus posibilidades. La planificación consecuente no será definitiva, puesto que esta se irá modificando de acuerdo a las necesidades del escenario en el que se aplica.

- Acción

La planificación se ejecuta permitiendo su flexibilidad en el escenario. A medida que se presenten circunstancias o reacciones inesperadas, el investigador puede realizar ajustes que le permitan mantener el camino hacia los objetivos planteados.

Dichos ajustes pueden llegar a ser drásticos, hasta el punto en el que puede llegar a ser necesario redefinir el plan mientras este se encuentra en marcha, pero esto depende enteramente de las exigencias del objeto.

- Observación

Esta fase está presente también en la ejecución del plan. La observación previa hacia el objeto permite recopilar información sobre sus características, pero no es suficiente para saber si la planificación será efectiva o no. Por eso, el éxito de una propuesta requiere de la evaluación constante de la misma. Esto se realiza a través de lo que la autora denomina Diario de Proyectos, en la cual se registran los problemas, las características y los aciertos que llevan al investigador a “validar o conducir la reformulación de la acción” (p. 228).

- Reflexión

Una vez se haya realizado la propuesta, el investigador determinará un punto de cierre del ciclo de ejecución y, al mismo tiempo, el inicio de uno nuevo. Para ello se realiza un proceso de introspección en el que el investigador identifica los avances que ha conseguido y las limitaciones que aún existan. En esta fase, es posible que la planificación no tenga los efectos esperados, pero esto no significa que no sea válida. Los resultados pueden sugerir cambios a largo plazo o simplemente un paso hacia adelante en la transformación del fenómeno o en la solución de los problemas planteados.

2.2 Propuesta

La propuesta enlaza las tres herramientas didácticas (lectura, escritura y debate) que impulsan el desarrollo del pensamiento crítico. Al ser estas herramientas complejas, hemos tomado un ejercicio específico de cada una para su ejecución durante las clases: lectura de cuentos, escritura de ensayos y debate en clase. La secuencia en la que se disponen pretende tener una progresión suave, de modo que los estudiantes sientan que están avanzando, en lugar de que la perciban como una avalancha de contenidos dispersos. Además, estas herramientas están cohesionadas de acuerdo a su *simbiosis*, de modo que todas las clases tienen una composición heterogénea de las mismas. Asimismo, esta propuesta prioriza las preguntas, ya que son estas las que ponen en marcha los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema en particular (Uribe y Gutiérrez, 2023). Esto los anima a ser más participativos, pues los conocimientos de la clase

se construyen a partir de sus nociones. En definitiva, la propuesta apunta a ser una base didáctica que contribuya al mejoramiento del pensamiento crítico. Si bien está pensada para aplicarse en la asignatura de Lengua y Literatura, también se aspira que pueda emplearse en otras más según sus necesidades específicas (Paul y Elder, 2003). Lo importante es que el docente sepa adaptar su planificación de acuerdo a las instancias de la clase.

2.3 Diagnóstico

El diagnóstico fue aplicado a treinta y dos estudiantes del tercer nivel de BGU. Está compuesto por un cuestionario de cuatro preguntas abiertas y una consigna; y está enfocado a diagnosticar cinco aspectos: consciencia académica (Uribe y Gutiérrez, 2023), argumentación (Song y Shi, 2023), escritura y nociones tanto teóricas como prácticas sobre el pensamiento crítico (Sánchez, 2020). Las preguntas y los criterios de diagnóstico se especifican a continuación:

- Pregunta 1: *¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?*

Criterios de diagnóstico

Consciencia académica: ¿Reconoce el estudiante que la importancia del estudio radica en la formación personal y en la integración a la sociedad?

Argumentación: El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos claros y válidos.

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita? El docente anuncia que la extensión de estas respuestas puede tener hasta máximo 4 líneas.

- Pregunta 2: *¿Qué utilidad tiene el estudio si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales? Justifique su respuesta.*

Criterios de diagnóstico

Consciencia académica: ¿Reconoce el estudiante los beneficios de autoformación que provee el aprendizaje más allá de sus implicaciones laborales?

Argumentación: El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos claros y válidos.

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita? El docente anuncia que la extensión de estas respuestas puede tener hasta máximo 4 líneas.

- Pregunta 3: *¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.*

Criterios de diagnóstico

Nociones teóricas: ¿Qué sabe el estudiante acerca de esta palabra?

Argumentación: El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos claros y válidos.

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?

- Pregunta 4: *¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.*

Criterios de diagnóstico

Nociones teóricas: ¿Qué sabe el estudiante acerca de este tema? ¿Lo relaciona con la palabra *criterio*?

Argumentación: El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos claros y válidos.

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?

- Consigna. Se plantea una situación hipotética:

Actualmente, el país ha experimentado un alto crecimiento delincriminal, lo cual ha generado un aumento drástico de la violencia durante los últimos meses. Como respuesta ante esta situación, el gobierno ecuatoriano propuso legalizar la pena de muerte. Con base en este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo con esta ley? Escoja una opción y explique sus razones.

- *Sí, estoy de acuerdo.*
- *No estoy de acuerdo.*

Nociones prácticas: ¿Cómo se enfrenta el estudiante ante esta problemática?

Argumentación: ¿Qué fundamentos utiliza el estudiante para justificar su respuesta?

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?

Durante la clase de diagnóstico, se realizó un diálogo en el que se buscó despertar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a la importancia de la educación y al pensamiento crítico. Seguido de esto, se implementó el diagnóstico. Se anunció a los estudiantes que el mismo no pretendía ser evaluado con una nota que forme parte de sus calificaciones, y que por tanto se sientan libres de responder con la mayor honestidad posible. Se permitió hacer preguntas en caso de no entender las cuestiones planteadas.

2.4 Planificación

La propuesta se basa en la enseñanza de cinco clases orientadas al desarrollo de las habilidades de inferencia, argumentación y discusión. Estas clases están pensadas desde una planificación pedagógica que tiene el objetivo de mejorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Dicha planificación se estructura con base en cinco apartados:

1. *Destrezas con criterios de desempeño*: Se plantean las destrezas que los estudiantes deben desarrollar para abordar los temas y enfrentar los retos de la clase.
2. *Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*: Se organiza la secuencia de la clase y se enlistan los puntos a tratar en cada una. Estas secuencias son:
 - Anticipación: Se introduce el tema de la clase a través de preguntas hechas por el docente, con la finalidad de despertar y/o recapitular los conocimientos previos de los estudiantes.
 - Construcción de conocimientos: Se enlistan los temas y las actividades a tratar durante la clase.
 - Consolidación: Se realiza una actividad en la que se apliquen los conocimientos adquiridos durante la clase. Esto puede realizarse dentro de la misma o enviarse como trabajo autónomo en casa.
3. *Recursos didácticos*: Se enlistan los recursos didácticos utilizados durante la clase. Estos pueden ser: mapas conceptuales, presentación en diapositivas, lectura y/o escritura de textos, juegos, etc.
4. *Criterios de evaluación*: Se enlistan los parámetros de la rúbrica específica de cada clase.
5. *Técnicas e instrumentos*: Se enlistan las técnicas pedagógicas implementadas (diagnósticos, cuestionarios, actividades, etc.) y los materiales utilizados (proyector, marcadores, papel, pinturas, papelógrafos, etc.).

Las clases están dispuestas de manera secuencial, cuyas características se detallan a continuación:

2.4.1 Diagnóstico

Destrezas con criterios de desempeño

- Enunciar conceptos sobre criterio, pensamiento crítico y conciencia académica.

- Evaluar problemas que simulan la realidad.
- Proponer soluciones a la problemática planteada.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Anticipación
 - ¿Qué es pensar críticamente?
 - Se propone un diálogo para estimular los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.
- Diagnóstico

Cuestionario:

 1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?
 2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales? Justifique su respuesta.
 3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.
 4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.

Consigna:

Actualmente, el país ha experimentado un alto crecimiento delincucional, lo cual ha generado un aumento drástico de la violencia durante los últimos meses. Como respuesta ante esta situación, el gobierno ecuatoriano propuso legalizar la pena de muerte. Con base en este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo con esta ley? Escoja una opción y explique sus razones.

Sí, estoy de acuerdo. / No estoy de acuerdo.

- Consolidación

Deber:

 - Investigar sobre las preguntas en casa y traer un documento escrito con las respuestas que hayan encontrado.
 - Leer el cuento “Merienda de Perro” de José de la Cuadra. Traer el cuento para la próxima clase.

Recursos didácticos

- Diagnóstico copiado por el estudiante en una hoja de papel.
- Esfero.
- Copias del cuento.

Criterios de evaluación

Aspectos a evaluar	Competencias alcanzadas			Calificación (I2)
Consciencia académica: ¿Reconoce el estudiante que la importancia del estudio radica en la formación personal y en la integración a la sociedad?	0 puntos.	1 punto.	2 puntos.	
	No reconoce su importancia.	Reconoce su importancia parcialmente.	Reconoce su importancia en los ámbitos adecuados	
Argumentación: ¿El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos válidos y claros?	No la justifica.	La justifica parcialmente.	La justifica satisfactoriamente.	
Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?	No organiza la información.	Organiza la información parcialmente.	Organiza la información adecuadamente.	
Nociones teóricas sobre el pensamiento crítico: ¿Qué sabe el estudiante acerca del pensamiento crítico?	No posee conocimientos al respecto.	Posee escasos conocimientos al respecto.	Posee los conocimientos suficientes.	
Nociones prácticas sobre el pensamiento crítico: ¿Cómo se enfrenta el estudiante ante esta problemática?	No enfrenta la problemática con las herramientas adecuadas.	Enfrenta la problemática parcialmente.	Empresa la problemática de manera exitosa.	
Nota:				

Técnicas e instrumentos

- Diálogo previo sobre el pensamiento crítico.
- Diagnóstico teórico y práctico.
- Escritura de párrafos argumentativos.

2.4.2 Lectura

Destrezas con criterios de desempeño

- Conocer los conceptos de razonamiento inductivo y deductivo.
- Leer el cuento de forma inductiva y deductiva.
- Crear interpretaciones sobre el cuento.
- Comparar con los hechos históricos en Ecuador durante los años 30.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Anticipación
 - ¿Leyeron el texto? ¿Qué entendieron?
 - ¿Por qué llegaron a determinada conclusión?
 - ¿Investigaron algo sobre el actor?
 - ¿Qué es pensamiento inductivo y deductivo?

- ¿Qué procesos cognitivos debemos llevar a cabo para entender la lectura en todas sus dimensiones?

Se propone un diálogo para estimular los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.

- CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Tipos de razonamiento necesarios para la lectura:

1. Razonamiento inductivo (directo e indirecto).

Ejemplo 1 (indirecto): Las plantas necesitan agua para vivir. El agua es un recurso importante para los seres biológicos. Ergo: las plantas son seres biológicos.

Ejemplo 2 (directo): Axioma: estudiar provee muchas oportunidades para desenvolverse en la sociedad.

2. Razonamiento deductivo (directo e indirecto).

Ejemplo 1 (indirecto): Levantarse temprano nos enseña disciplina. La mayoría de los colegios empiezan sus clases temprano. Ergo: Los colegios nos enseñan disciplina.

Ejemplo 2 (directo): Axioma: Leer es bueno para aprender.

Práctica:

- Relectura del cuento.
- Discusión de interpretaciones.

- Consolidación

Deber:

Escribir un ensayo sobre su interpretación del cuento (4 párrafos).

Recursos didácticos

- Copias del cuento “Merienda de Perro”, de José de la Cuadra.

Criterios de evaluación

Aspectos a evaluar	Competencias alcanzadas			Calificación (I/2)
Escuchar: ¿El estudiante escucha activamente?	0 puntos.	1 punto.	2 puntos.	
	No escucha.	Escucha, pero no manifiesta inquietudes ni opiniones.	Escucha y participa activamente mediante inquietudes y opiniones.	
Inferencia: ¿El estudiante entiende el texto?	No lo entiende.	Entiende solo la dimensión explícita.	Entiende todas las dimensiones de significado del texto.	
Interpretación: ¿El estudiante consigue interpretar el texto?	No consigue interpretar el texto.	Interpreta el texto de forma dispersa.	Interpreta el texto de forma clara, desarrollando una postura concreta.	
Comparación: ¿El estudiante compara el texto con la vida real?	No la compara.	La compara de forma dispersa.	La compara con una situación concreta.	
Nota:				

Técnicas e instrumentos:

- Mapas conceptuales.
- Diálogo previo sobre las interpretaciones del cuento.
- Diálogo previo sobre el razonamiento.
- Relectura.
- Discusión sobre interpretaciones.

2.4.3 Escritura

Destrezas con criterios de desempeño

- Conocer la estructura de un párrafo.
- Conocer la estructura de un ensayo argumentativo.
- Escribir un ensayo argumentativo.
- Trabajar en grupo.
- Aprovechar los aportes de los miembros de la clase.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Anticipación

- ¿Para qué sirve escribir?
- ¿Por qué un texto debe tener estructura?

Se propone un diálogo para recapitular los contenidos estudiados la clase anterior.

- Construcción de conocimientos

1. Estructura del párrafo: oración temática, oración específica, ideas de apoyo y conclusión.
2. Estructura del ensayo argumentativo: título, tesis, argumentación y conclusión.
3. Fundamentación en la escritura.

Práctica:

- Corregir los trabajos con base a las estructuras correspondientes.

- Consolidación

Actividad:

- Reunirse en equipos de 4 integrantes y escribir un ensayo de 4 párrafos.
- Escoger un representante y pedirle que lea el ensayo frente a la clase.
- Establecer un diálogo junto con los demás grupos acerca de los ensayos leídos, observando la estructura de los textos y la validez de los argumentos.

Deber:

- Los estudiantes deben volver a escribir su ensayo, esta vez aplicando los conocimientos adquiridos durante la clase.

Recursos didácticos

- Papel.
- Esfero/lápiz.
- Marcador de pizarra.

Criterios de evaluación

Aspectos a evaluar	Competencias alcanzadas			Calificación (I2)
	0 puntos.	1 punto.	2 puntos.	
Escuchar: ¿El estudiante escucha activamente?	No escucha.	Escucha, pero no manifiesta inquietudes ni opiniones.	Escucha y participa activamente mediante inquietudes y opiniones.	
Organización escrita: ¿El estudiante escribe los	No lo hace.	Organiza la estructura del ensayo, pero	Organiza la estructura del párrafo y del	

textos de forma organizada?		los párrafos necesitan estructurarse mejor.	ensayo correctamente.	
Sintaxis funcional: ¿El estudiante escribe correctamente?	-No existe coherencia en la oración. -No existe cohesión entre oraciones y párrafos. -Cuenta con varias faltas de ortografía.	-Existe coherencia en la oración. -La cohesión es aprovechada parcialmente. -Las faltas de ortografía son escasas.	-Existe coherencia en la oración. -Existe una correcta cohesión entre oraciones y párrafos. -Carece de faltas de ortografía.	
Argumentación: ¿Los argumentos del estudiante son claros y pertinentes?	Hace falta mejorar la claridad y pertinencia de los argumentos.	Los argumentos son claros, pero su pertinencia es parcial.	Los argumentos son claros y pertinentes.	
Trabajo en equipo: ¿El estudiante se desenvuelve bien como miembro de un grupo?	El estudiante no se integra al grupo.	El estudiante se integra al grupo, pero su participación es parcial.	El estudiante se integra al grupo y aporta a las necesidades del mismo.	
Nota:				

Técnicas e instrumentos:

- Mapas conceptuales.
- Diálogo sobre la estructura del texto.
- Diálogo sobre los ensayos grupales.
- Escritura de párrafos estructurados.
- Escritura de ensayos argumentativos.

2.4.4 Debate

Destrezas con criterios de desempeño

- Conocer los principios y conceptos del debate.
- Argumentar de forma clara y concisa acerca de un tema.
- Respetar las posturas y argumentos de los compañeros.
- Aplicar los paradigmas del debate para la discusión de temas concretos.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Anticipación
 - ¿Qué es el debate?

- ¿Para qué sirve?
- ¿En qué ámbitos de la vida puede ser aplicado?

Se discute con los estudiantes acerca de la presencia implícita del debate en la vida cotidiana.

- Construcción de conocimientos
 1. Concepto de debate.
 2. Principios del debate.
 3. La opinión.
 4. Importancia del debate.
 5. Importancia del pensamiento crítico en el debate.

Práctica:

- Reunirse en grupos de 4 integrantes e identificar los principios del debate en los ensayos escritos.

- Consolidación
 - Con los mismos grupos, escoger uno de los ensayos de los integrantes que consideren mejor escrito.
 - Escoger un representante y pedirle que lea el ensayo frente a la clase.
 - Los representantes de los demás grupos deberán hacer una crítica sobre el ensayo leído: validez de la interpretación, validez de los argumentos, organización de la estructura y claridad del contenido. Los estudiantes deben explicar las razones por las que están a favor o en contra de cada ensayo.
 - Los representantes cuyos ensayos están siendo criticados, pueden defender su postura con argumentos. Los miembros del grupo pueden brindarle apoyo con más argumentos.

Deber: Estudiar los contenidos de lectura, escritura y debate para la evaluación final de la próxima clase.

Recursos didácticos

- Papel.
- Esfero/lápiz.
- Marcador de pizarra.

Criterios de evaluación

Aspectos a evaluar	Competencias alcanzadas			Calificación (I2)
	0 puntos.	1 punto.	2 puntos.	
Escuchar: ¿El estudiante escucha activamente?	No escucha.	Escucha, pero no manifiesta inquietudes ni opiniones.	Escucha y participa activamente mediante inquietudes y opiniones.	
Argumentación: ¿Los argumentos del estudiante son claros y pertinentes?	Hace falta mejorar la claridad y pertinencia de los argumentos.	Los argumentos son claros, pero su pertinencia es parcial.	Los argumentos son claros y pertinentes.	
Debate: ¿El estudiante sabe debatir?	-El estudiante no respeta las reglas de debate acordadas. -El estudiante no gestiona sus emociones adecuadamente.	-El estudiante respeta <u>parcialmente</u> las reglas de debate acordadas. -El estudiante gestiona sus emociones adecuadamente.	-El estudiante respeta las reglas de debate y las promueve con sus compañeros. -El estudiante es objetivo en el debate.	
Organización escrita: ¿El estudiante escribe los textos de forma organizada?	No lo hace.	Organiza la estructura del ensayo, pero los párrafos necesitan estructurarse mejor.	Organiza la estructura del párrafo y del ensayo correctamente.	
Trabajo en equipo: ¿El estudiante se desenvuelve bien como miembro de un grupo?	El estudiante no se integra al grupo.	El estudiante se integra al grupo, pero su participación es parcial.	El estudiante se integra al grupo y aporta a las necesidades del mismo.	
Nota:				

Técnicas e instrumentos:

- Mapas conceptuales.
- Trabajo en equipos.
- Debate.

2.4.5 Evaluación

Destrezas con criterios de desempeño

- Enunciar conceptos sobre criterio, pensamiento crítico y consciencia académica.
- Reconocer la lectura, la escritura y el debate como herramientas necesarias para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Proponer soluciones a la problemática planteada.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Evaluación

Cuestionario:

1. El pensamiento crítico es:
 - a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
 - b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
 - c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
 - d. *La capacidad de procesar información para generar una idea propia.*
(Respuesta correcta)
2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.
3. ¿Qué es una opinión?
 - a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
 - b. *Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.*
(Respuesta correcta).
 - c. Un argumento.
 - d. Un fundamento.
4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.
5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:
 - Lectura:
 - Escritura:
 - Debate:

Recursos didácticos

- Evaluación impresa en una hoja de papel.
- Esfero.

Criterios de evaluación

Aspectos a evaluar	Competencias alcanzadas			Calificación (I2)
Consciencia académica: ¿Reconoce el estudiante que la importancia del estudio radica en la formación personal y en la integración a la sociedad?	0 puntos.	1 punto.	2 puntos.	
	No reconoce su importancia.	Reconoce su importancia parcialmente.	Reconoce su importancia en los ámbitos adecuados	
Argumentación: ¿El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos válidos y claros?	No la justifica.	La justifica parcialmente.	La justifica satisfactoriamente.	
Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?	No organiza la información.	Organiza la información parcialmente.	Organiza la información adecuadamente.	
Nociones teóricas sobre el pensamiento crítico: ¿Qué sabe el estudiante acerca del pensamiento crítico?	No posee conocimientos al respecto.	Posee escasos conocimientos al respecto.	Posee los conocimientos suficientes.	
Nociones prácticas sobre el pensamiento crítico: ¿Cómo se enfrenta el estudiante ante esta problemática?	No enfrenta la problemática con las herramientas adecuadas.	Enfrenta la problemática parcialmente.	Empresa la problemática de manera exitosa.	
Nota:				

Técnicas e instrumentos:

- Evaluación escrita

Las planificaciones de las clases se han organizado con base en el siguiente formato:

Destrezas con criterio de desempeño	1. (Se enumeran las destrezas a trabajar)
Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje	ANTICIPACIÓN (tiempo designado) - (Contenido de la anticipación) CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - (Contenido de la construcción de conocimientos) Practica ❖ (Actividades) CONSOLIDACIÓN Deber: - (Contenido del deber)
Recursos didácticos	- (Lista de los recursos utilizados para la enseñanza de los contenidos)
Criterios de evaluación	Los estudiantes: - (Lista de los parámetros de la rúbrica)
Técnicas/Instrumentos	- (Materiales y estrategias)

2.5 Datos e implementación

El estudio fue implementado en el colegio “Ciudad de Cuenca”, Azuay, Ecuador. La institución educativa es de financiación pública. Esta característica resulta importante porque permitió obtener una pequeña muestra sobre los alcances de la educación pública en Cuenca respecto a este tema. Se solicitó una autorización por escrito por parte del vicerrector. Se escogió el tercer nivel de Bachillerato General Unificado (BGU) porque en este, al ser la última etapa de la educación de segundo nivel, se pudo observar con más detalle las habilidades y conocimientos totales adquiridos por los estudiantes en el ámbito del pensamiento crítico. Por un lado, los estudiantes se encontraban a las puertas de culminar su etapa en la educación media, lo que permitió conocer qué tanto se encuentran preparados respecto a su formación integral. Por otro lado, representa una muestra interesante para identificar las competencias alcanzadas en el marco del pensamiento crítico, capacidad que resulta crucial para su futuro desempeño en la Universidad. El paralelo asignado fue el 3ro. BM.

Horario⁶:

- Martes: 8:10 a 09:25 (dos horas de 40 minutos).
- Jueves: 10:35 – 11:15 (una hora de 40 minutos).

2.6 Proceso de implementación

El proceso de implementación se desarrolló de la siguiente forma:

- Clase I: Diagnóstico

Se exploraron las nociones que los estudiantes tienen sobre el pensamiento crítico y su importancia para el aprendizaje. Para ello se plantea la pregunta ¿Qué es pensar críticamente? Esto proviene de los principios de autorregulación que permiten al individuo mejorar el pensamiento (Paul y Elder, 2023), la cual sirvió de timón para las reflexiones de la clase. Esto fue llevado a la práctica mediante un diálogo oral, en el cual, el docente aprovecha para alentar a los estudiantes a expresar sus conocimientos sobre el tema.

Seguidamente, el docente repartió un cuestionario que recoge los conocimientos y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Dicho cuestionario fue de carácter diagnóstico.

⁶ Ver anexo en la página 90.

Por último, el docente repartió copias de un cuento que los estudiantes tuvieron que leer para la siguiente clase, junto al cual trajeron datos relacionados al autor y a la época en la que fue escrito.

- Clase II: Lectura

En esta clase, se presentó el tema. Mediante la lectura, se buscó desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante (Castillo, 2020). La clase inició a través de la pregunta ¿para qué sirve leer? Al cabo de un diálogo conciso con los estudiantes, se explicaron los conceptos de razonamiento inductivo y deductivo, tendientes a desarrollar la capacidad de inferencia. Posteriormente, se preguntó a los estudiantes si han leído el cuento. Independientemente de esta respuesta, el texto se leyó nuevamente a manera de refuerzo, para enseguida aplicar dichos razonamientos. Luego, los estudiantes plantearon sus interpretaciones.

Finalmente, se solicitó una relectura y se envió una tarea que consiste en escribir un ensayo de cuatro párrafos en el que los estudiantes expusieron su interpretación del texto. Fue intencional, por parte del docente, no proveer información acerca del ensayo en esta clase.

- Clase III: Escritura

Esta clase se dividió en dos partes. En la primera, se solicitó a los estudiantes que presenten sus trabajos. Aquellos estudiantes que no tuvieron el ensayo se unieron al puesto de otros estudiantes que sí lo trajeron. Se empezó la clase con la pregunta ¿para qué sirve escribir? El objetivo de esta clase fue organizar de manera escrita la información previamente investigada (Sánchez, 2020), discutiendo de manera concisa en las nociones de los estudiantes. Luego, se explicó la estructura del párrafo y del ensayo argumentativo y se solicitó a los estudiantes que identifiquen estas estructuras en sus trabajos.

En la segunda parte, se solicitó a los estudiantes formar grupos de cuatro personas para que, en conjunto, escriban un ensayo argumentativo sobre una postura que acuerden sobre el cuento. Una vez terminado este ensayo, cada grupo designó un representante que se encargó de leer el ensayo al resto de la clase. Al finalizar cada lectura, el docente preguntó a los estudiantes si consideran válida su posición, motivándolos a argumentar sus razones.

Al finalizar, se envió la tarea a los estudiantes de volver a escribir su ensayo, pero esta vez aplicando los parámetros estructurales expuestos al inicio de la clase. Además, los estudiantes justificaron sus argumentos con información que encuentren en Internet. Carece de importancia que el trabajo haya sido escrito de forma digital o a mano; lo importante fue que el texto debía ser físico.

- Clase IV: Debate

Si bien el debate ya fue aplicado de manera implícita en las anteriores clases, fue en esta donde se establecieron parámetros específicos. Se solicitó a los estudiantes que intercambien sus trabajos con los de sus compañeros de lado, para que puedan evaluar la súper estructura del texto. Luego, se presentó el tema de la clase mediante las preguntas ¿qué es el debate? Y ¿para qué sirve? Los contenidos de esta clase buscaron promover el uso del pensamiento crítico como un hábito cotidiano y natural (Song y Shi, 2023). Se estableció un breve diálogo con los estudiantes para posteriormente explicar la importancia y los fundamentos del debate. Luego, se procedió a realizar un debate en el aula. Se solicitó a los estudiantes hacer grupos de cuatro personas (no tiene importancia si son los mismos grupos de la clase anterior), y se establecieron las reglas. Cada grupo debió escoger entre sus miembros el ensayo que considere mejor trabajado, y un representante defendió su postura frente a los demás. En esta ocasión, los miembros de los grupos pudieron dar soporte al representante para que mejore sus argumentos. Asimismo, cada grupo justificó su postura con datos que hayan recolectado en torno al cuento.

Al finalizar, se hizo una reflexión conjunta sobre la importancia de usar estas herramientas en la vida cotidiana.

Se envió la tarea de revisar y corregir el ensayo para que, en la siguiente clase, trajeran su versión final. También se anunció que en dicha clase habrá una evaluación.

- Clase V: Evaluación

Se evaluaron las habilidades y los aprendizajes impartidos durante las clases pasadas. Se buscó una mejora en los procesos cognitivos ejercitados del pensamiento crítico. La evaluación se presentó en un cuestionario.

2.7 Rúbrica

Los parámetros de evaluación son importantes para conocer el desempeño de los estudiantes. Las competencias que deben desarrollar durante su aprendizaje son complejas, por lo que es necesario diseccionarlas en destrezas más simples para así trazar un mapa preciso de su rendimiento. Desde una postura pedagógica, la rúbrica cumple un papel fundamental no sólo para tener una referencia del desempeño de los estudiantes, sino también para enseñarles a evaluarse a sí mismos. Según Alsina (2013) “Permite al estudiante monitorizar la propia actividad, autoevaluándose y favoreciendo la responsabilidad ante los aprendizajes.” (p. 10). Es por eso que las rúbricas de este trabajo fueron estructuradas con base en las competencias realmente válidas para la formación de los estudiantes, y se alejaron de la cuantificación imposible del conocimiento. Por esta razón, una rúbrica representa un registro de seguimiento, mas no una sentencia de capacidades.

En suma, la propuesta estuvo orientada a enseñar a los estudiantes a aprovechar las herramientas de lectura, escritura y debate para desarrollar su criterio. La combinación estratégica de los contenidos sumada a la práctica constante de las habilidades ejercitadas por las tareas, permitieron construir una base en la que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, a la vez que se vuelve consciente de que necesita aprender para su crecimiento personal. El diagnóstico permitió adaptar las clases para no redundar en aspectos ya conocidos y así crear un enfoque directo en las debilidades. Como docentes, la planificación pone en sinergia los temas por impartir, lo que permite cuidar todos los detalles necesarios para una buena enseñanza. El proceso instrumentalizado optimizó el proceso de enseñanza-aprendizaje; y la rúbrica de cada clase permitió, tanto al docente como al estudiante, encontrar el mejor camino para una formación efectiva.

CAPÍTULO III

Análisis de datos y resultados

Este capítulo consta de dos partes. La primera se centra en la tabulación y el análisis de los datos y, la segunda, en la sistematización de los resultados. En la primera parte, se realizó un análisis cualitativo sobre las competencias de pensamiento crítico y escritura académica; y un análisis cuantitativo de la cantidad de estudiantes que tienden a responder con determinadas características. Asimismo, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la evaluación. En ambos casos, el análisis se fundamentó en la misma rúbrica, partiendo de los fundamentos teóricos escogidos y de nuestra visión evaluadora. Los datos se organizaron por preguntas y los porcentajes derivados fueron separados por los aspectos observados en cada una de ellas. Cada aspecto representó tres competencias, las cuales fueron jerarquizadas desde cero puntos en el bajo rendimiento, hasta dos puntos en el más alto. Esta puntuación evaluó las tendencias de los estudiantes al uso adecuado de las herramientas, habilidades y aprendizajes impartidos durante las clases, más no el desempeño definitivo de las mismas, puesto que esto solo se puede evaluar al cabo de un tiempo prolongado que permita la práctica constante de estas herramientas. En la segunda parte, se presentan los resultados del estudio.

3.1 Análisis del diagnóstico

Cada pregunta cuenta con tres criterios de calificación, de los cuales dos están presentes en todo el diagnóstico: argumentación y escritura. Estos fueron analizados de manera general, mientras que los criterios específicos (consciencia académica, nociones teóricas y nociones prácticas) fueron detallados en cada pregunta.

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Criterio específico: consciencia académica.

Resultados⁷: El 12% de los estudiantes no reconoce la importancia de estudiar. El 22% reconoce su importancia en los ámbitos adecuados. El 66% reconoce su importancia parcialmente.

Análisis:

⁷ Ver anexos 1 y 13.

Se observó que más de la mitad de los estudiantes reconoce la importancia del aprendizaje parcialmente. Esta parcialidad se evidencia en la connotación laboral que los estudiantes tienen respecto a su función. Si bien la obtención de títulos y certificados permite a las personas tener mejores oportunidades de empleo, su importancia se extiende a los valores intrínsecos del aprendizaje: la organización de ideas, el respeto por las opiniones, el cuestionamiento de la realidad y la autorregulación del pensamiento. Como se revisó anteriormente, estas son las habilidades necesarias para la adquisición de conocimientos, no solo en el ámbito académico sino también en diversos aspectos de la vida cotidiana. Un estudiante con pensamiento agudo es capaz de gestionar su propio aprendizaje, optimizar su tiempo y sus herramientas, reconocer injusticias o fallos en sistemas de diversa índole y, por último, pero no menos importante, conocerse a sí mismo.

A raíz de esto, las respuestas demostraron que los estudiantes carecen de los valores intrínsecos del aprendizaje, como el crecimiento personal o el desempeño social. Una cantidad pequeña, pero importante, no encontró valor alguno en el aprendizaje, mientras que una cantidad mayor (22%), tuvo en cuenta los beneficios globales del este.

Esto también permitió observar la falta de formación por parte de los docentes de la institución. Como se había mencionado en el marco teórico, el pensamiento crítico forma parte de todas las ramas del conocimiento. Sin embargo, el objetivo lucrativo presente en la mayoría de los estudiantes demostró que no tienen consciencia de los múltiples ámbitos en los que el aprendizaje es necesario.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales? Justifique su respuesta.

Criterio específico: consciencia académica.

Resultados⁸: El 16% de los estudiantes reconoce su importancia en los ámbitos adecuados. El 31% reconoce su importancia parcialmente. El 53% no reconoce su importancia.

Análisis:

En esta pregunta, se priorizó la separación de las connotaciones utilitarias de la importancia del estudio, de modo que los estudiantes puedan expresar sus

⁸ Ver anexos 2 y 14.

concepciones más puras. En este caso, los resultados mostraron un aumento drástico de estudiantes que no reconocen la importancia del estudio, siendo, esta vez, mayor a la mitad. Las razones se plantearon de la misma forma que en la pregunta anterior: los estudiantes no conocían los valores totales del aprendizaje.

Además, el aumento drástico en el porcentaje que manifestó la falta de importancia que el estudio tiene para los estudiantes permitió visualizar mejor el contexto de estudio en el que se encontraban. Cuando se concibe algo como de poca o nula importancia, las motivaciones disminuyen y el desempeño decrece drásticamente. Los estudiantes, a raíz de esta falta de importancia, ven a la institución y a las asignaturas como obligaciones fútiles que tienen que sufrir para poder ganarse la vida en el futuro. En pocas palabras, el aprendizaje, para muchos estudiantes, fue el equivalente a un “suplicio necesario”.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.

Criterio específico: nociones teóricas.

Resultados⁹: El 13% de los estudiantes posee conocimientos suficientes. El 31% de los estudiantes no posee conocimientos al respecto. El 56% de los estudiantes posee escasos conocimientos sobre el criterio.

Análisis:

En esta pregunta, los estudiantes no relacionaron los conceptos del criterio con los conceptos del estudio, en el sentido de que el primero es un producto del segundo. Más de la mitad de los estudiantes entendió el significado de criterio con parcialidad, pero una importante cantidad no conocía ningún concepto relacionado al mismo. Nuevamente, solo una pequeña cantidad conocía el término.

Esta falta de conocimiento produce una falta de desempeño en sus capacidades. Un estudiante que no es consciente de lo que puede hacer no podrá progresar como estudiante. Esto deviene en un bajo rendimiento académico como la omisión de deberes, la falta de participación en clase y, en general, el escaso aprendizaje del educando.

⁹ Ver anexos 3 y 15.

Es importante aclarar que solicitar una extensión de cuatro líneas parte de un criterio textual: la respuesta debía estar conformada por tres oraciones. La primera oración debe representar una postura, la segunda una justificación y la última una resolución de la idea. Sin embargo, la rigurosidad de este criterio dependió de la calidad de la respuesta del estudiante.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de máximo 4 líneas.

Criterio específico: nociones teóricas.

Resultados¹⁰: El 16% posee los conocimientos suficientes. El 40% posee escasos conocimientos sobre el proceso. El 44% no posee conocimientos al respecto.

Análisis:

Estos resultados demostraron que varios estudiantes no poseían los conocimientos suficientes sobre el proceso de pensamiento crítico, siendo estos la mayoría. Por un lado, los estudiantes no relacionaron correctamente el pensamiento crítico con el criterio, lo que evidencia que no han tenido una formación adecuada ni mucho menos completa sobre el tema. Por otro lado, esta falta de relación, aparentemente obvia, también señaló la falta de conocimientos epistemológicos sobre el aprendizaje. Hacer preguntas, elaborar teorías, buscar información y organizarla deberían representar, en conjunto, las herramientas de un proceso crítico básico. Dicho proceso crítico está presente, en principio, en todas las asignaturas, por lo que esta disociación de conceptos está ligado a un déficit epistemológico preocupante en los recursos didácticos impartidos por los docentes.

Asimismo, se solicitó la escritura de cuatro líneas para que el estudiante organice su respuesta con un mínimo de tres oraciones: postura, justificación y resolución.

5. Consigna:

Actualmente, el país ha experimentado un alto crecimiento delincriminal, lo cual ha generado un aumento drástico de la violencia durante los últimos meses. Como respuesta ante esta situación, el gobierno ecuatoriano propuso legalizar la pena de muerte. Con base en este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo con esta ley? Escoja una opción y explique sus razones.

Criterio específico: noción práctica.

¹⁰ Ver anexos 4 y 16.

Resultados¹¹: El 3% enfrenta la problemática de manera exitosa. El 34% enfrenta la problemática parcialmente. El 63% no enfrenta la problemática con las herramientas adecuadas.

Análisis:

Esta consigna permite observar cómo el estudiante responde ante una problemática compleja de carácter social. Planteamos esta problemática porque representa una situación que demanda prudencia y reflexión. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes no sabía enfrentar estas problemáticas, puesto que utilizaron opiniones que, por un lado, carecían de fundamentos, mientras que, por otro lado, no contaban con razonamientos correctamente desarrollados. Una menor cantidad de estudiantes fue capaz de enfrentar la problemática parcialmente, pero todavía sin dominio de las herramientas. Solo un 1 estudiante (3%) fue capaz de enfrentar el problema satisfactoriamente.

Estos resultados demostraron que casi todos los estudiantes del curso no estaban preparados para las demandas de los ámbitos académico (universidad), laboral y social.

Criterios generales

En este apartado se analizaron los criterios de argumentación y escritura a nivel general del diagnóstico.

Criterio: argumentación.

Resultados¹²: El 12% de los estudiantes justifica su postura satisfactoriamente. El 44% justifica su postura parcialmente. Otro 44% no justifica su postura.

Análisis:

Un importante porcentaje de estudiantes tendió a defender una postura parcialmente, lo que significa que carecían de una estructuración básica que discurría en razonamientos poco desarrollados. No presentaron argumentos claros ni justificaciones sólidas. El otro porcentaje equivalente lo hizo de forma parcial. No presentaron argumentos correctamente sintetizados, pero sí organizaron de mejor manera las ideas y presentaron razonamientos suficientes. Solo un pequeño

¹¹ Ver anexos 5 y 17.

¹² Ver anexos 6 y 18.

porcentaje presentó argumentos válidos en sus respuestas. Debido a los resultados anteriores, esto fue previsto, puesto que la argumentación es un componente importante para la expresión de ideas, así como también un resultado que evidencia la aplicación de los procesos cognitivos previos que originan una argumentación correcta.

Criterio: escritura

Resultados¹³: El 6% de los estudiantes organiza la información adecuadamente. El 47% organiza la información parcialmente. El 47% restante no organiza la información.

Análisis:

Según los datos obtenidos, los estudiantes presentaron fuertes dificultades para escribir. Los resultados mostraron que una importante cantidad de estudiantes no sabía organizar la información, mientras que una cantidad equivalente sabía organizar la información de forma parcial. Esto se relaciona estrechamente con su capacidad de argumentación, como se pudo observar en las divisiones equivalentes. Para verificar esto, las preguntas abiertas tuvieron la condición de ser escritas a partir de un mínimo de cuatro líneas, de modo que pueda verse el uso pertinente de las oraciones. La falta de estructura de las oraciones y de los párrafos, así como también en la cohesión y coherencia de ideas, fueron señales de dos problemas: el primero partió de una falta de conocimientos previos acerca de la escritura, como el tipo de oraciones y de párrafos, así como el tipo de texto y el género discursivo. El segundo surgió del estímulo escaso del pensamiento. Se observó que las clases de diversas materias se impartieron en el formato magistral, en el cual los docentes hablaban y escribían, mientras que los estudiantes escuchan pasivamente. La falta de destreza en la escritura y la argumentación deficiente son una consecuencia de una pedagogía estancada.

Con base en estos resultados, las clases fueron planificadas de acuerdo a las debilidades que los estudiantes presentaron en los diferentes criterios. Su implementación fue detallada en el capítulo anterior. Como el propósito de esta investigación es estudiar la efectividad de las herramientas teorizadas para el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis se centró únicamente en los resultados de la evaluación. La estructura de la misma replicó la mayoría de las características del diagnóstico, diferenciándose de este con dos preguntas de opción

¹³ Ver anexos 7 y 19.

múltiple. Asimismo, el cuestionario fue orientado a evaluar los mismos parámetros cuyas destrezas fueron trabajadas durante las clases.

3.2 Análisis de la evaluación

Al ser el pensamiento crítico la capacidad de autorregular los procesos cognitivos (Paul y Elder, 2003), analizaremos los datos no por pregunta (pues ya conocemos los criterios que se evaluarán), sino por criterio. De esta manera recogeremos los aspectos más relevantes de los resultados.

Consciencia académica: ¿Reconoce el estudiante que la importancia del estudio radica en la formación personal y en la integración a la sociedad?

Resultados¹⁴: El 9% de los estudiantes reconoce su importancia parcialmente. El 91% reconoce su importancia en los ámbitos adecuados.

Análisis.

Se observó la existencia de una mejora significativa en el desarrollo de la consciencia académica. Más del 90% de los estudiantes supieron reconocer la importancia del estudio en los ámbitos adecuados. Sin embargo, este resultado pudo estar sujeto a la misma práctica efímera del aprendizaje por calificación. Para saber a cabalidad si los estudiantes han desarrollado una consciencia real sobre el aprendizaje, se requiere la observación minuciosa de diversos componentes de su desempeño, como la fluidez y originalidad de sus argumentos, los esfuerzos particulares por investigar información, la complejidad y precisión de las preguntas, entre otras cosas.

En este aspecto, el desarrollo de las clases tuvo una evolución positiva respecto a la participación y al interés de los estudiantes. No obstante, la institución presentó varias inconsistencias en los horarios, por lo que las dos primeras clases no contaron con el tiempo prescrito de cuarenta minutos. Además, fueron aplazadas debido a la distribución dispersa y escasa del horario de la asignatura en la que se impartieron las clases.

Argumentación: ¿El estudiante justifica su postura ofreciendo argumentos válidos y claros?

¹⁴ Ver anexos 8 y 20.

Resultados¹⁵: El 13% de los estudiantes la justifica satisfactoriamente. El 87% de los estudiantes la justifica parcialmente.

Análisis:

En el apartado de la argumentación se encontró que, si bien no existían grandes deficiencias, en este caso han desaparecido la falta de argumentación respecto a la postura. Los estudiantes aprendieron de desarrollar mejor sus argumentos con ideas claras y fundamentos coherentes. Ahora bien, todavía hace falta un desarrollo mayor en la síntesis de ideas y en la eficiencia en el uso de las palabras. Las ideas desarrolladas continúan siendo un rodeo al objeto concreto de la postura de los estudiantes, pero este se ha visto disminuido gracias a una mejor expresión de las ideas propias.

Escritura: ¿Cómo organiza la información escrita?

Resultados¹⁶: El 13% de los estudiantes organiza la información adecuadamente. El 87% lo hace parcialmente.

Análisis:

Se observó una importante mejora en la organización. Los estudiantes aprendieron a escribir con categorías gracias al conocimiento de las estructuras del párrafo y del ensayo. Es apartado también demostró que existen ciertos componentes didácticos cuyas bases no impusieron demasiada complejidad. Es más, en cuanto los estudiantes aprendieron la estructura del tipo de texto que debían escribir, su organización mejoró rápidamente. Sin embargo, esto no quiere decir que los estudiantes hayan alcanzado una organización estricta y exigente respecto a los textos, puesto que se requiere profundizar en los tipos de párrafos, tipos de texto, sintaxis y discurso académico.

Nociones teóricas sobre el pensamiento crítico: ¿Qué sabe el estudiante acerca del pensamiento crítico?

Resultados¹⁷: El 16% de los estudiantes posee escasos conocimientos sobre el pensamiento crítico. El 84% de los estudiantes posee los conocimientos suficientes.

Análisis:

¹⁵ Ver anexos 9 y 21.

¹⁶ Ver anexos 10 y 22.

¹⁷ Ver anexos 11 y 23.

Los estudiantes presentaron una mejoría importante respecto a sus nociones teóricas sobre el pensamiento crítico. Los conceptos impartidos se mantuvieron como sentido de esta destreza. Las respuestas evaluadas en este aspecto demostraron que los estudiantes conocían los principios del pensamiento crítico. Sin embargo, esto representa una tendencia que puede resultar efímera si no se practica de forma constante.

Nociones prácticas sobre el pensamiento crítico: ¿Cómo se enfrenta el estudiante ante esta problemática?

Resultados¹⁸: El 25% de los estudiantes enfrenta la problemática de manera exitosa. El 75% la enfrenta con desempeño parcial.

Análisis:

Los estudiantes fueron capaces de utilizar las herramientas de pensamiento para abordar una problemática de carácter social. La estructuración del párrafo y la claridad de los argumentos reunieron las habilidades necesarias para poder enfrentarse correctamente a una situación adversa de la vida cotidiana. No obstante, estas habilidades todavía necesitan desarrollarse, puesto que una situación hipotética planteada en un texto no representa por completo una situación compleja para el estudiante. El auténtico uso correcto de las habilidades del pensamiento crítico se manifiesta en el día a día, sin observación necesaria ni requerimientos curriculares aislados.

3.3 Resultados

El diagnóstico reveló que los estudiantes no tenían los conocimientos necesarios para identificar la importancia de su formación académica. Sus recurrentes referencias a sus objetivos laborales y lucrativos demostraron que no concebían a la educación más que para un fin económico, dejando así de lado aspectos como el crecimiento personal, el desenvolvimiento social (Uribe y Gutiérrez, 2023), la capacidad de enfrentar problemas (Paul y Elder, 2003) y la autonomía para adquirir conocimientos (Deroncele et al., 2020). Esto invita a pensar en que el escaso rendimiento de los estudiantes radica en las concepciones reducidas que tienen de la educación.

También se pudo observar que los estudiantes no encontraban interés y, en algunos casos, utilidad a la importancia del aprendizaje. Algunos de ellos argumentaron que el aprendizaje

¹⁸ Ver anexos 12 y 24.

solo tiene utilidad en la integración social, pero no como un fin integral sino como una alternativa a la discriminación. En este sentido, sumado a las *promesas* económicas que representa, los estudiantes concebían a la educación como un método de supervivencia más que como un espacio de crecimiento libre. Esto produjo graves consecuencias en su rendimiento, pues tendieron a asociar los contenidos con miedos y experiencias negativas, perjudicando así su interés y, consecuentemente, su rendimiento en el estudio.

Asimismo, aspectos como la escritura y la argumentación permitieron identificar señales respecto a su rendimiento académico general. Por un lado, la falta de organización al escribir un texto y los problemas sintácticos que presentaron devienen en un estancamiento cognitivo que los vuelve inactivos en el aprendizaje. Esto permitió inferir que los docentes de las diferentes asignaturas, principalmente del área de Lengua y Literatura, no han desarrollado las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el aprendizaje óptimo de los estudiantes. De hecho, se pudo observar que las clases estaban estructuradas bajo el esquema clásico magistral. Si un docente habla y los estudiantes escuchan, ¿Cómo se puede esperar que un aprendizaje significativo? Esto produjo un efecto sumamente negativo en la forma de pensar de los estudiantes, ya que esta falta de participación en el proceso de aprendizaje evita el ejercicio de sus mecanismos cognitivos. En consecuencia, el estudiante perdió todo interés por el estudio y tanto sus capacidades como sus esfuerzos se estancaron en una esfera de conformismo y tedio.

Ahora bien, si se observa la estructuración de las clases, se puede notar que el eje de planificación se basó en la participación activa de los educandos. Si el docente empieza la clase con preguntas, y este escucha realmente las nociones de sus estudiantes, la clase empezará a tomar un rumbo natural hacia la búsqueda de respuestas. Observamos que en todas las clases el diálogo y el trabajo grupal funcionaron como técnicas pedagógicas de andamiaje y socialización. El diálogo rompió las distancias innecesarias entre docente y estudiante, mientras que los trabajos grupales permitieron el desempeño animoso y retroactivo de los estudiantes, fomentando así las buenas experiencias y eliminando las connotaciones negativas sobre el aula.

Sin embargo, la ejecución de las clases presentó inconvenientes que impidieron la ejecución óptima de la propuesta. Por un lado, las actividades culturales del colegio interfirieron con los horarios de clase. Si bien estas actividades son normales, la institución no respetó los horarios establecidos para cada evento. La falta de coordinación de los docentes y los retrasos constantes de los estudiantes redujeron las horas de clase a veinte minutos o incluso menos. Por otra parte, el horario de la asignatura de Lengua y Literatura para el 3ro de BGU

de paralelo BM, estuvo distribuido en dos días por semana, tres horas en total (cada una de cuarenta minutos), lo que impidió la continuación regular de los contenidos, más aún cuando una de esas clases era interrumpida por la falta de coordinación de los eventos.

Con respecto a los contenidos, se priorizó el refuerzo de su capacidad de lectura y escritura críticas, puesto que se detectó que los trabajos diagnósticos tenían muchas faltas de ortografía y una redacción que no conseguía separar ideas ni mucho menos concretarlas. A raíz de estos problemas, se agregó a nuestra planificación temas de clase que ayuden a los estudiantes a complementar los conocimientos planteados, de modo que empiecen a entender los temas como un conjunto de herramientas complementarias no solo para la academia sino también para el día a día. Si bien esto no fue planeado, formó parte de la fase de observación y evaluación del proceso de investigación – acción, pues las circunstancias específicas demandaron una adecuación constante de los recursos. Sin embargo, dichos temas complementarios formaron parte de los criterios principales de la investigación. Los temas anexos enseñados durante las clases fueron los siguientes:

- Herramientas y hábitos de lectura.
- Lectura comprensiva de cuentos.
- Lectura crítica de cuentos.
- Concepto, estructura y escritura de un párrafo.
- Concepto, estructura y escritura de un ensayo argumentativo.

Por otra parte, se detectó una falta de interés y atención de los estudiantes durante la ejecución de las clases, por lo que se desarrollaron actividades grupales orientadas a estimular su participación. Como los educandos se encuentran en una etapa juvenil, suelen tener mucha energía y, por tanto, con frecuencia se sienten inquietos al recibir clases. Por este motivo, encontramos a los trabajos grupales bastante ventajosos para el aprendizaje debido a las siguientes razones:

- Despierta el interés de los estudiantes. Al trabajar en equipo, inmediatamente se estimula la relación entre compañeros, volviéndolos más cercanos, lo que genera a su vez entusiasmo por compartir una misma actividad. Sin embargo, para fomentar un comportamiento moderado y que el trabajo se mantenga en el foco de los chicos y chicas, es importante que el docente pase por cada grupo para regular la actividad.
- Fomenta la simbiosis. Cuando los estudiantes trabajan individualmente, se genera un sentido de competencia implícito que la aleja de la idea de buscar ayuda. Cuando trabajan en equipo, en cambio, se consideran los aportes de cada miembro para encontrar soluciones a la tarea asignada, puesto que dentro de esta se encuentra un

problema que debe ser resuelto. Esta forma de trabajo, por supuesto, debe ser impulsada, guiada y regulada por el docente.

- Permite resolver problemas complejos. Cuando los estudiantes trabajan en conjunto, es posible asignarles dificultades más complicadas, puesto que los miembros del grupo utilizan sus diferentes aportes para construir una sola solución, respetando las subjetividades y fomentando los acuerdos. Esto es sumamente beneficioso puesto que cada uno de los estudiantes recordarán el proceso que se tomó para encontrar la solución a un problema difícil.

Con base en esto, la evaluación demostró que una enseñanza cohesionada estratégicamente les permite a los estudiantes alcanzar las competencias deseadas. Con esto se refiere a la simbiosis de los contenidos y las destrezas. Una clase que habla de lectura debe involucrar diálogo, de modo que puedan expandirse los horizontes de significado; una clase de escritura requiere de una lectura previa para darle material al pensamiento; una clase de debate requiere destrezas cognitivas como la organización de ideas, la investigación de fundamentos y la discusión objetiva, de modo que el estudiante esté preparado para enfrentarse a una situación que demande el uso de su criterio. En pocas palabras, los estudiantes aprendieron a prepararse para el día a día.

Respecto a los criterios de desempeño, los estudiantes alcanzaron un rendimiento adecuado a su nivel. Los estudiantes de bachillerato deben estar preparados para las exigencias de la universidad, pues esta precisa que los educandos sean capaces de regularse para poder enfrentar los retos de una formación profesional. La organización de las ideas escritas, la consciencia sobre su posición en el ámbito educativo y su disposición a enfrentar problemáticas sociales, fueron los resultados de un trabajo fructífero entre la pedagogía y la didáctica.

CAPÍTULO IV

Reflexión

El pensamiento crítico es uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano. Las capacidades cognitivas que posee le permiten adaptarse a un entorno que exige de estas habilidades y conocimientos. Por eso resulta tan importante conocer las ventajas y desventajas de su naturaleza, de modo que pueda estructurarse una secuencia de mejoramiento que aproveche al máximo sus capacidades. De esta tarea se ha encargado la educación integral, que busca, precisamente, formar a una persona para que sea capaz de adaptarse al mundo en el que vive. Por esta razón, el bachillerato se convierte en una de las etapas más decisivas en el ámbito académico, pues aquí se consolidan los conocimientos y las habilidades básicas que un individuo necesita para enfrentarse a la vida. Si bien la Universidad y los demás niveles de educación superior son muy importantes para este fin, es en el bachillerato donde el estudiante decide quién ser, cómo serlo y para qué serlo. Total, estas certezas solo pueden ser alcanzadas si es que el aprendiz sabe “situarse críticamente en el contexto y responder a las demandas de este” (Betancourth et al., 2021, p. 376).

Para asumir esta importante tarea, la educación se ha comprometido a proveer estímulos extrapolables a la realidad para que los estudiantes sepan aprovechar sus conocimientos y así puedan tener autonomía. Ante esto, antecedentes como la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico (Deroncele et al., 2020); *La producción de ensayos académicos en el bachillerato general unificado y el desarrollo del pensamiento crítico- argumentativo* (Procel, 2022); *El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria* (Maíz, 2022) han propuesto, entre otros más, estrategias con las que se fomente la formación óptima del estudiante. Sin embargo, no hemos encontrado una propuesta que sitúe adecuadamente el papel del pensamiento crítico en las aulas de clase.

Respecto a los fundamentos teóricos, concluimos que el pensamiento crítico en efecto es importante para el desarrollo humano. Estimular su habilidad para autorregular el pensamiento le ofrece la posibilidad de aprovechar mejor sus capacidades (Paul y Elder, 2003). Por eso resulta fundamental que la educación disponga de un ambiente social que propicie las condiciones necesarias para su crecimiento (Uribe y Gutiérrez, 2023). A esto se le suma el interés y la consciencia académica necesaria para aprender desde los valores del conocimiento (Deroncele et al., 2020), de modo que aprender se convierta en un hábito. Además, podemos afirmar que aplicar las herramientas adecuadas ejercita los procesos

mentales encargados de la extracción de los diferentes significados (Castillo, 2020), como es el caso de la lectura. La escritura, por su parte, permite al pensador organizar y consolidar sus ideas (Sánchez, 2020). Finalmente, el debate y las competencias argumentativas completan la cadena de aprendizaje con la que los estudiantes aprenden a usar y a desarrollar su criterio de forma natural (Song y Shi, 2023).

La impartición de conocimientos y el ejercicio de habilidades y destrezas no se consiguen con la práctica discriminatoria de asignaturas. Los conceptos planteados en el marco teórico se refieren a un aporte general a la educación y no a una materia aislada. La práctica de estos conocimientos fundamenta el desempeño académico en todas las áreas, puesto que estimulan el desarrollo de los procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje óptimo de los estudiantes. Esto no quiere decir, por supuesto, que no existan variaciones en el método, ya que estos mismos principios promueven la adecuación de sus recursos hacia los objetivos específicos de cada asignatura. No se trata de promover una didáctica rígida que se aplique por igual en todos los contextos, sino de un hábito de estudio que apunte a mejorar los procesos mentales. La didáctica no se limita a establecer un puente entre la enseñanza y el aprendizaje, sino también un vehículo que el estudiante sepa usar para desenvolverse por sí mismo.

Las herramientas didácticas, por su parte, requieren de una secuencia sistematizada de destrezas que solo pueden consolidarse en su empleo conjunto. Por eso, nuestra propuesta se posiciona como un escenario didáctico que contribuya al mejoramiento del pensamiento crítico en Lengua y Literatura, y en otros campos de especialización. Al ser el pensamiento crítico de naturaleza heterogénea y divergente, una clase debe disponer los contenidos de acuerdo a sus escenarios de uso para que los estudiantes adviertan desde el principio los propósitos de su enseñanza. A raíz de la planificación realizada, los estudios de lectura, escritura y debate funcionan mejor si se los trabaja simbióticamente, ya que esto refuerza las estructuras mentales que requieren de conexiones sólidas y recurrentes en la práctica. La combinación estratégica de contenidos nos permitió construir una base en la que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, a la vez que se vuelve consciente de que necesita aprender para su desenvolvimiento personal.

No obstante, los logros de este estudio constituyen únicamente un punto de inicio para afrontar los desafíos inherentes a la promoción del pensamiento crítico. La colaboración entre varios docentes es esencial para que los alumnos mantengan una perspectiva crítica hacia su aprendizaje. La estructuración de las tareas, el intercambio constante entre profesor y

estudiante, el valor intrínseco de la educación y la motivación integral en el aula deben ser prácticas fundamentales en todo proceso educativo. Sin embargo, la ausencia de estos principios convierte la enseñanza en un ejercicio completamente infructuoso. Además, el tiempo disponible no es adecuado para generar mejoras significativas en el desempeño académico de los alumnos. Las herramientas diseñadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico deberían integrarse plenamente en la didáctica general de la educación secundaria; sin embargo, su falta de aplicación como proceso fundamental en otras asignaturas lleva a los estudiantes a percibir su utilidad como desconectada de la vida real. Por lo tanto, una práctica educativa eficaz demanda un análisis riguroso de la gestión educativa en general, dado que diversos factores influyen en cómo los estudiantes enfrentan los desafíos del aprendizaje.

En relación con la evaluación, es crucial apartar a los estudiantes del objetivo erróneo centrado exclusivamente en las calificaciones. Como se pudo observar tanto antes como después de las clases, las rúbricas sirven principalmente como herramientas diagnósticas. Establecer los criterios de evaluación no debería limitarse a la repetición de conceptos o ejercicios, sino enfocarse en la comprensión profunda y aplicación efectiva de los conocimientos. Evaluar la memoria a través de cuestionarios de opción múltiple o preguntas abiertas carece de importancia, ya que solo revelan las deficiencias académicas sin capturar las habilidades y capacidades reales de los estudiantes, dado que el pensamiento no es cuantificable de esa manera. Aunque el currículo y las normativas institucionales establecen estándares para la organización y aprobación de los estudiantes según sus necesidades, estas medidas no constituyen una evaluación auténtica, que reside únicamente en el desempeño real de los estudiantes. Por lo tanto, nuestra evaluación se enfocó en identificar cómo los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, más que en la mera memorización de conceptos y reglas. A pesar de este enfoque, las rúbricas utilizadas tampoco capturan completamente el rendimiento del estudiante, ya que esto requeriría una revisión exhaustiva que considere las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en diferentes niveles curriculares, así como la gestión educativa y la práctica pedagógica de los docentes.

En suma, es imprescindible la adaptación. Como docentes, tenemos la responsabilidad de conocer a cabalidad cada uno de los fundamentos que sostienen los contenidos que enseñamos. Nuestro papel está en iluminar el camino de aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndole herramientas, consejos, aclaraciones y guías con las que pueda avanzar por el intrincado camino de la educación. Todos los contextos son únicos y diversos; traen ventajas y desventajas que moldean la forma de enseñar de los educadores. Es por eso que resulta

importante saber adaptarnos a las condiciones de cada realidad y formarnos para impulsar el progreso de las generaciones futuras. En definitiva, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico es cultivar la virtud del intelecto, de tal modo que estemos siempre dispuestos a impulsar esa lucha por la que el ser humano ha sacrificado tanto desde que tuvo la capacidad de pensar: la lucha por la libertad.

Referencias

- Alsina, P., Argila Irurita, A. M., Aróztegui Trenchs, M., Arroyo Cañada, F. J., Badia-Miró, M., Carreras Marín, A., ... & Vila Merino, B. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias.
- Angulo Marcial, N. (2013). El ensayo: algunos elementos para la reflexión. *Innovación educativa (México, DF)*, 13(61), 107-121.
- Bastidas Arteaga, J. I. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- Cardozo, J. H. (2023). La polifonía y la intertextualidad en la escritura académica-científica: una oportunidad para rescatar la voz del autor. *Revista Neuronum*, 9(1), 15-30.
- Carlessi, H. S. (2013). El rol de la universidad en la formación del estudiante universitario. *Tradición, segunda época*, (13), 108-115.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico: Array. *Maestro y sociedad*, 17(3), 532-546.
- Hanim, N., Aripin, N., & Lin, N. M. (2020). Exploring the connection between critical thinking skills and academic writing. *International Journal of Asian Social Science*, 10(2), 118-128.
- Jama Zambrano, V. R., & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *Medisan*, 19(7), 861-867.
- Lobo, L. P. C. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum*, 6(3), 187-194.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de filosofía*, 38(99), 483-503.
- Maiz Allpas, Y. (2022). El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Nivel Secundaria.
- Montalvo, N. (2021). La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper. *Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión*, 1-277.
- Munita, F., & Margallo, A. M. (2019). La didáctica de la literatura. Configuración de la disciplina y tendencias de investigación en el ámbito hispanohablante. *Perfiles educativos*, 41(164), 154-170.

- Murga, M. M. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en la Nueva Escuela Mexicana: Una propuesta para el debate en bachillerato desde la dialéctica argumental. *Revista Iberoamericana de Argumentación*, (Monográfico 3), 113-127.
- Pacherres Valladares, M. E., Zapata Ancajima, J. C., Vélez Guaylupo, J. A., & Tumi Antón, B. E. (2021). Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria. *Conrado*, 17(82), 411-417.
- Parra, M. A. D. (2023). Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas. *Revista internacional de filosofía teórica y práctica*, 3(1).
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas* (p. 26). Dillon Beach, California: Fundación para el pensamiento crítico.
- Pérez, N. A. C., Pinto, E. G., & de la Barrera Correa, A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Boletín Redipe*, 10(9), 48-65.
- Procel Níama, A. R. (2022). *La producción de ensayos académicos en el bachillerato general unificado y el desarrollo del pensamiento crítico-argumentativo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura).
- Sánchez-Ortega, A. Acercamiento al Ensayo: Una oportunidad para fortalecer el pensamiento crítico y la habilidad argumentativa.
- Sarmiento, J. A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad e innovación*, 5(2), 145-162.
- Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?
- Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación. (2012). Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión—SNNA Acuerdo Nro. 2012—076. Registro Oficial Suplemento. <https://www.unemi.edu.ec/images/pdf/Reglamentosinternos/Reglamento-delSistema-Nacional-de-Nivelacion-y-Admision.pdf>
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 10(18), 223-229.
- Song, Y., & Shi, Y. (2023). Understanding, Evaluating, and Promoting the Development of Argumentative Competence: An Interview With Dr. Deanna Kuhn From Teachers College, Columbia University. *ECNU Review of Education*, 20965311231170021.
- Tovar, P. E. A. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac*, 64, 10-17.

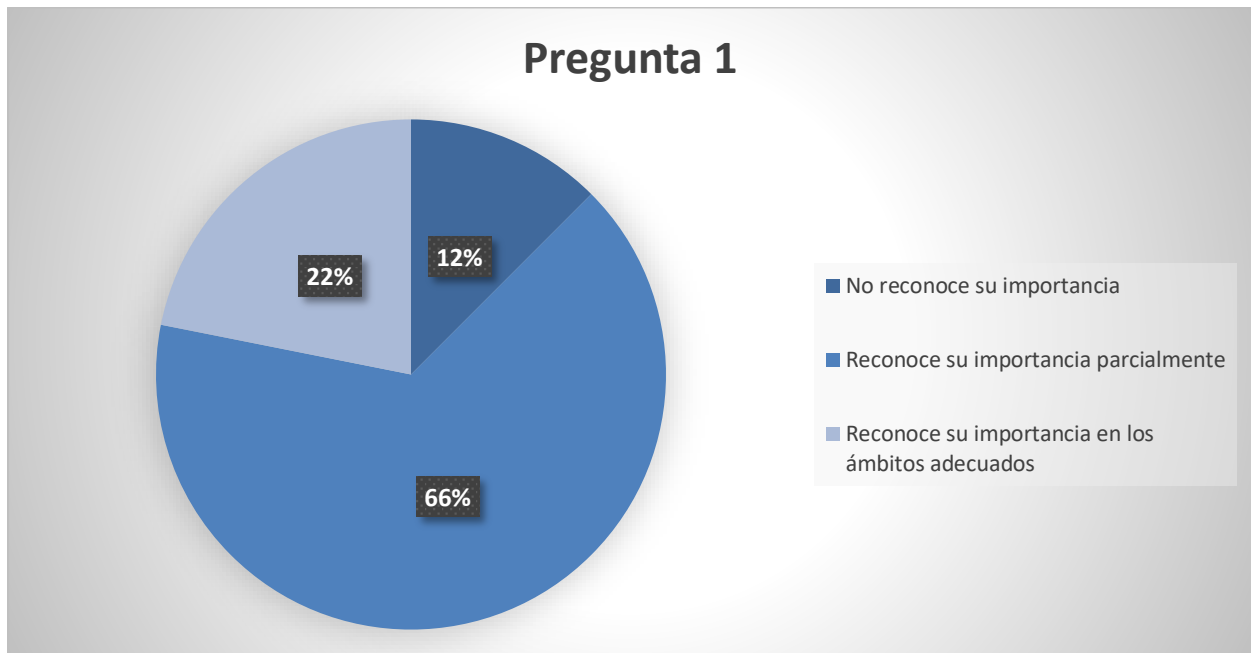
- Uribe-Hincapié, R., & Gutiérrez-Ríos, M. (2023). Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria. Una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 91-107.
- Vivanco, G. E. A. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 86-94.
- Zambrano, J. (2016). Una mirada crítica al examen nacional para la educación superior en Ecuador. *EduSol*, 16(56), 37-51.
- Zambrano, S. B., Díaz, Y. T., & Daza, V. M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373-400.

Anexos

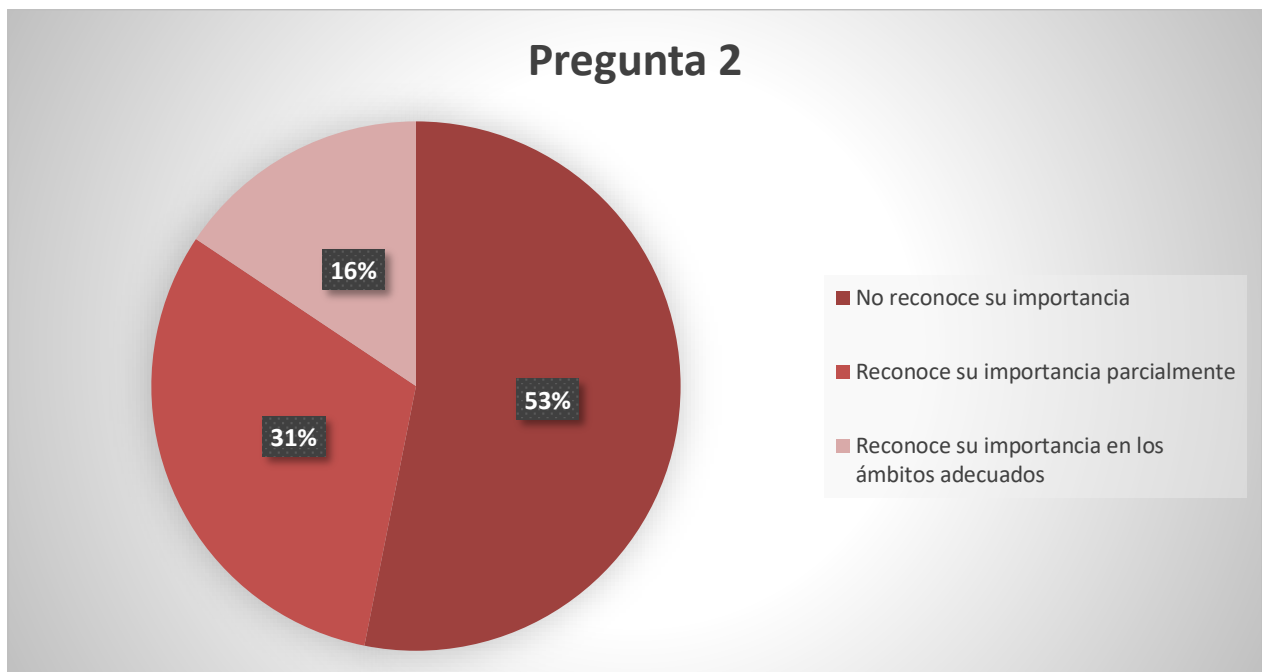
Anexo A

Diagnóstico

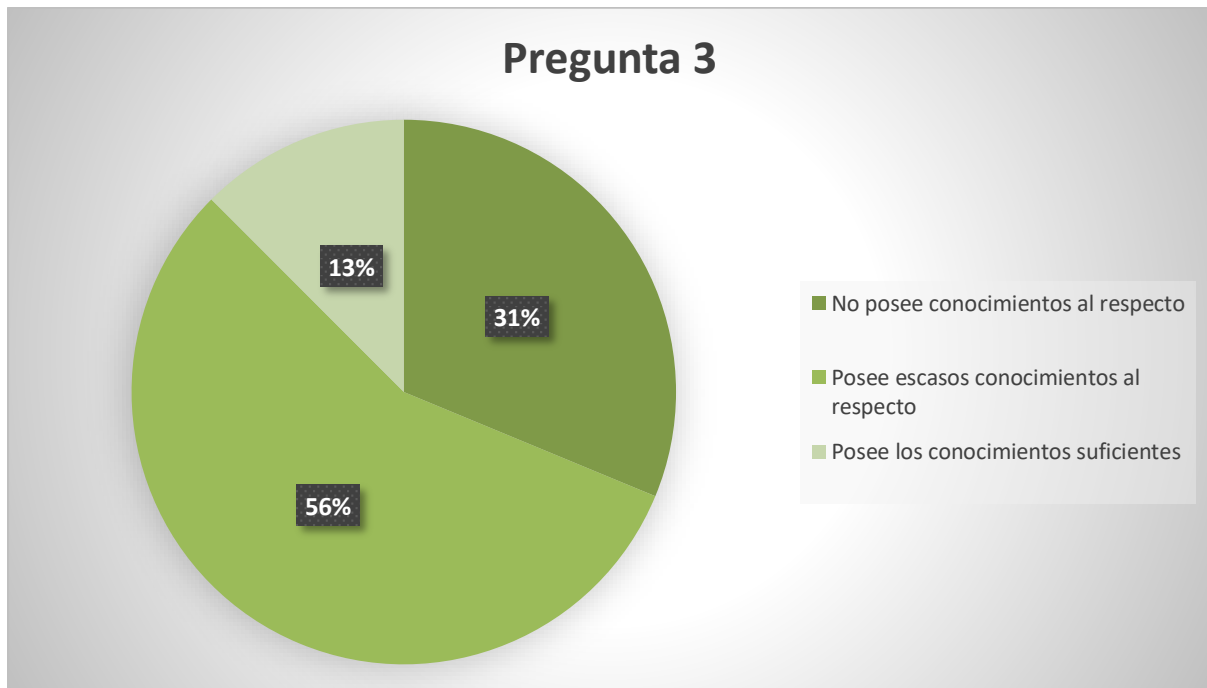
1.



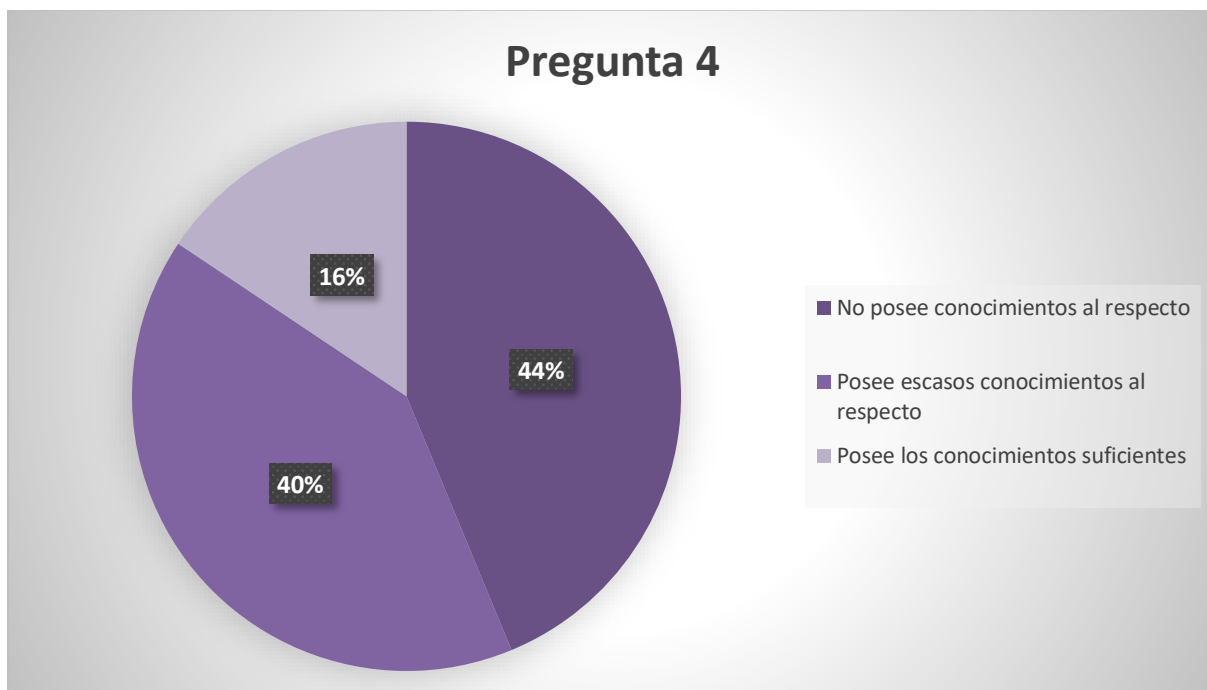
2.



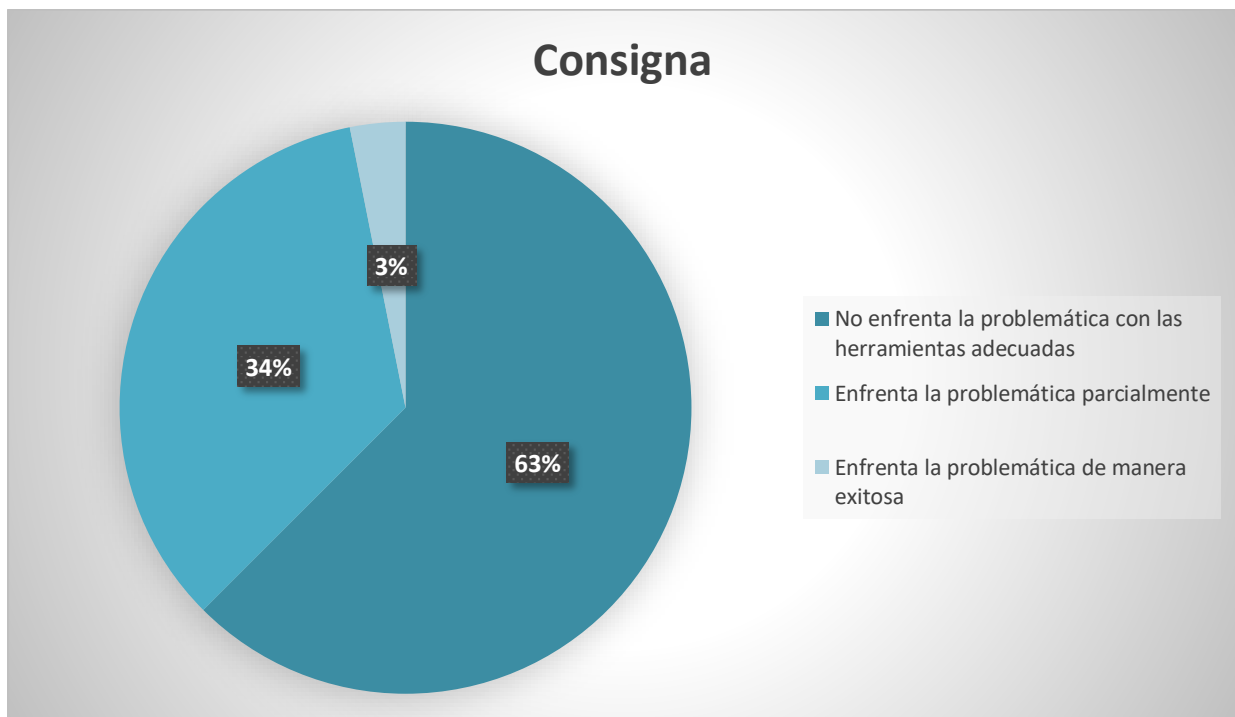
3.



4.

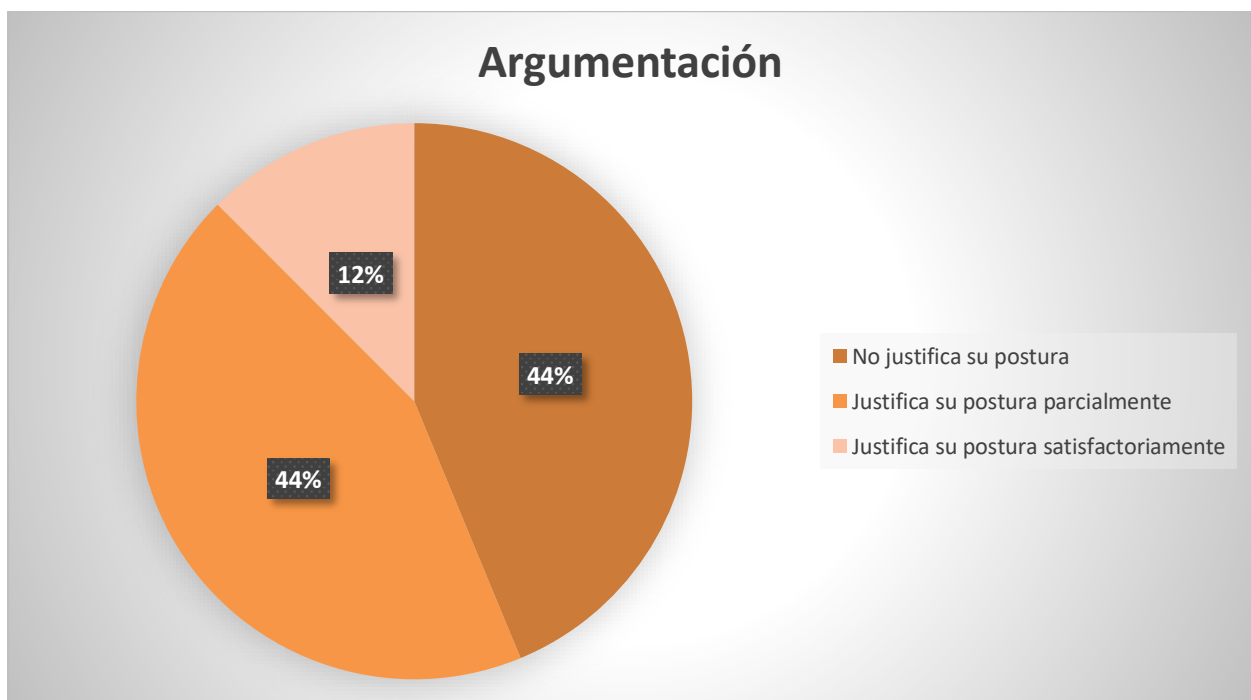


5.

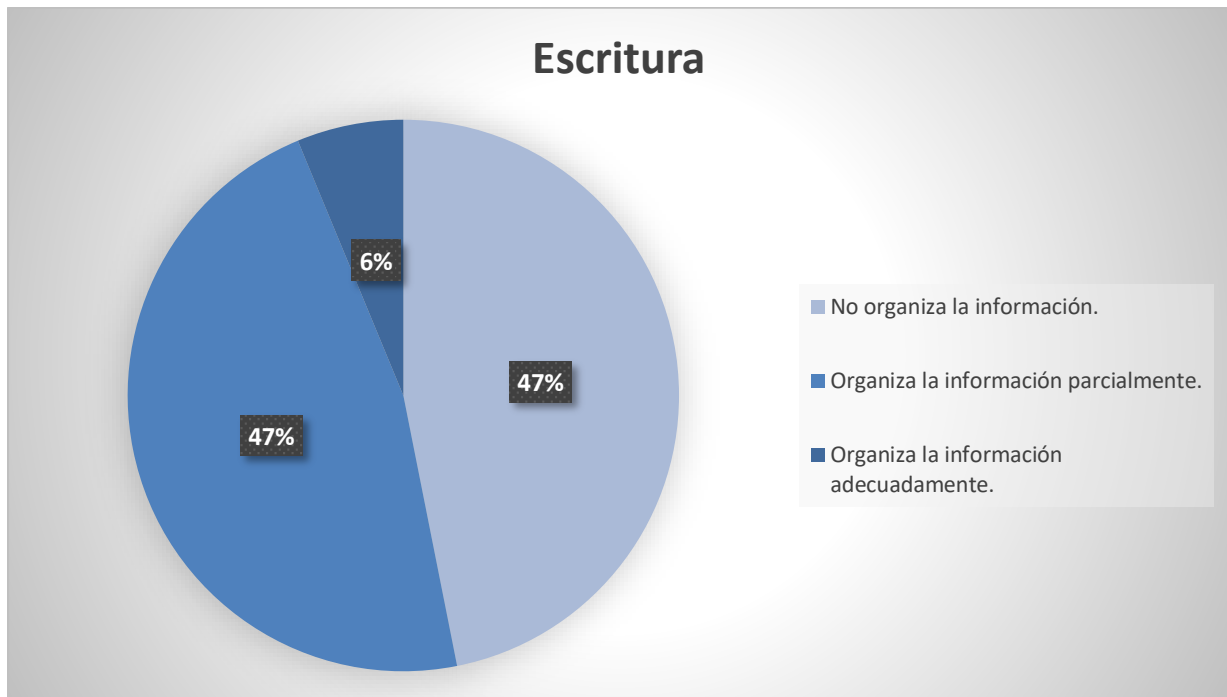


Generales

6.



7.

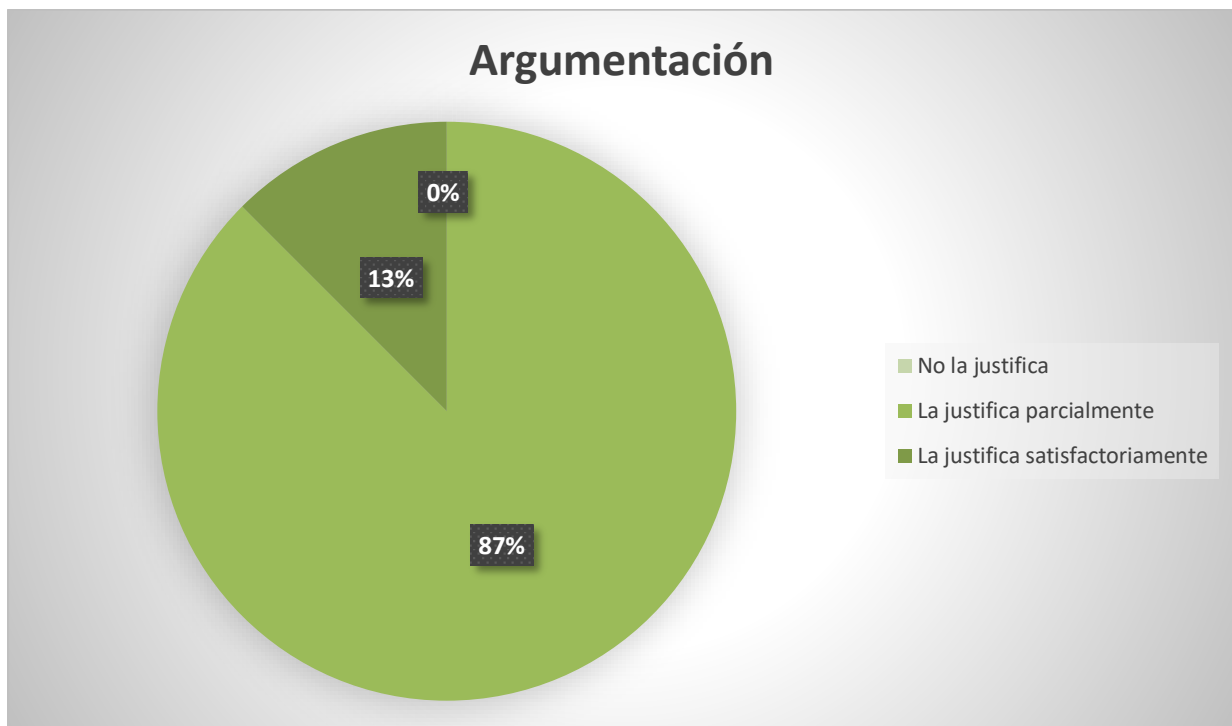


Evaluación

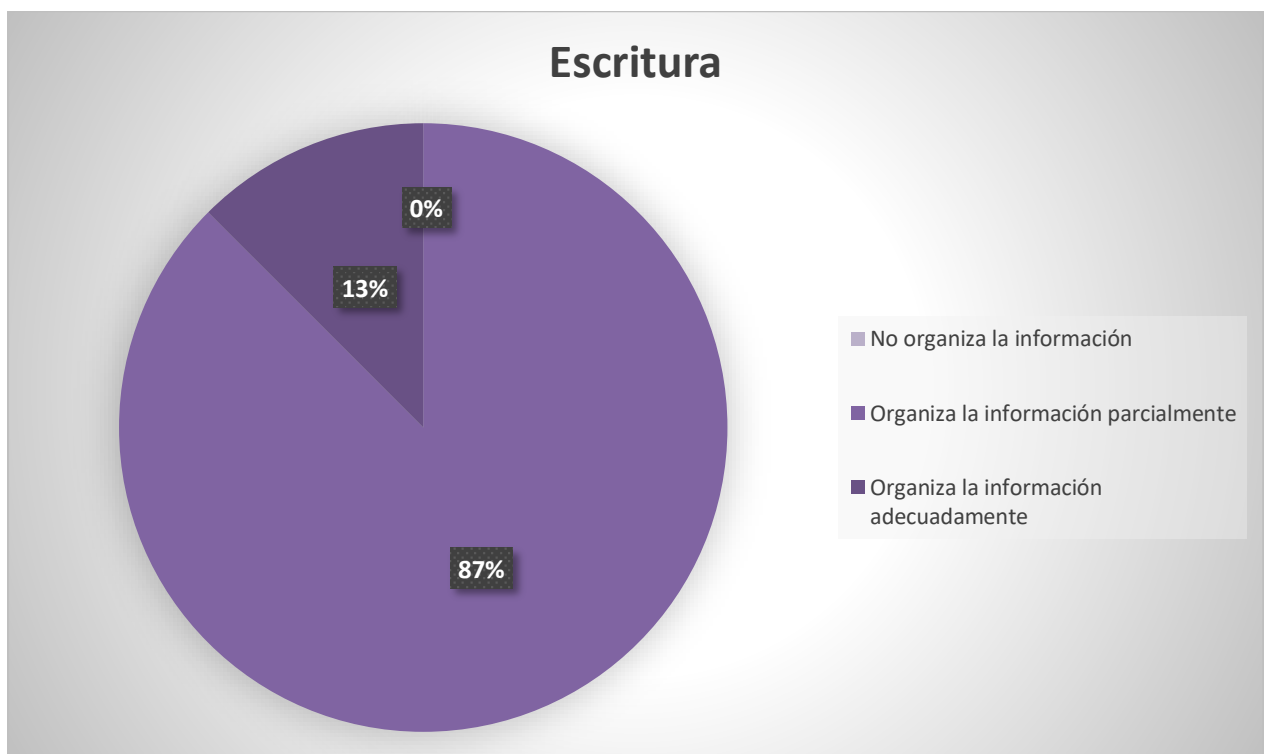
8.



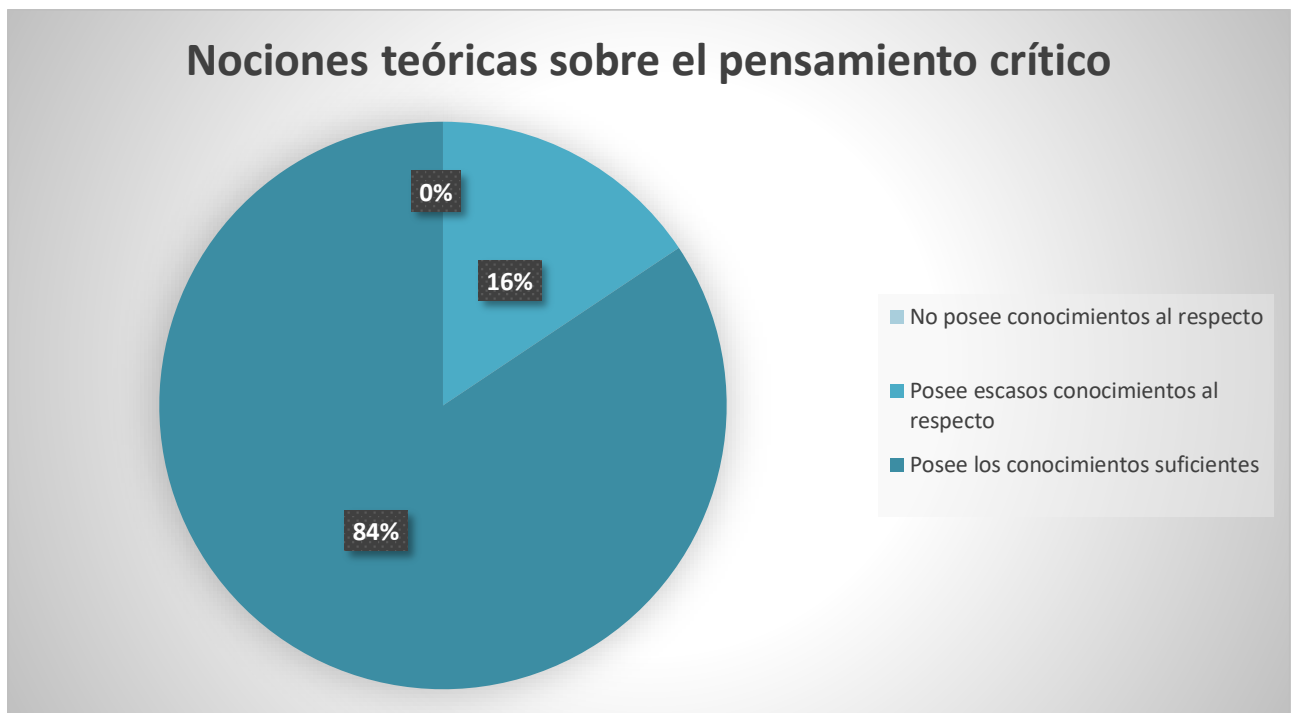
9.



10.



11.



12.



Anexo BDiagnóstico

13.

Pregunta 1		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No reconoce su importancia	4	13%
Reconoce su importancia parcialmente	21	66%
Reconoce su importancia en los ámbitos adecuados	7	22%
Total	32	

14.

Pregunta 2		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No reconoce su importancia	17	53%
Reconoce su importancia parcialmente	10	31%
Reconoce su importancia en los ámbitos adecuados	5	16%
Total	32	

15.

Pregunta 3		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No posee conocimientos al respecto	10	31%
Posee escasos conocimientos al respecto	18	56%
Posee los conocimientos suficientes	4	13%
Total	32	

16.

Pregunta 4		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No posee conocimientos al respecto	14	44%
Posee escasos conocimientos al respecto	13	41%
Posee los conocimientos suficientes	5	16%
Total	32	

17.

Consigna		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No enfrenta la problemática con las herramientas ad	20	63%
Enfrenta la problemática parcialmente	11	34%
Enfrenta la problemática de manera exitosa	1	3%
Total	32	

Generales

18.

Argumentación		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No justifica su postura	14	44%
Justifica su postura parcialmente	14	44%
Justifica su postura satisfactoriamente	4	13%
Total	32	

19.

Escritura		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No organiza la información.	15	47%
Organiza la información parcialmente.	15	47%
Organiza la información adecuadamente.	2	6%
	32	

Evaluación

20.

Consciencia académica		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No reconoce su importancia	0	0%
Reconoce su importancia parcialmente	3	9%
Reconoce su importancia en los ámbitos adecuados	29	91%
Total	32	

21.

Argumentación		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No la justifica	0	0%
La justifica parcialmente	28	88%
La justifica satisfactoriamente	4	13%
Total	32	

Nota: El cálculo de Excel suma 1% para contar la cantidad en cero. Sin embargo, el gráfico muestra el porcentaje preciso.

22.

Escritura		
Competencia	Cantidad	Porcentaje
No organiza la información	0	0%
Organiza la información parcialmente	28	88%
Organiza la información adecuadamente	4	13%
Total	32	

Nota: El cálculo de Excel suma 1% para contar la cantidad en cero. Sin embargo, el gráfico muestra el porcentaje preciso.

23.

Nociones teóricas sobre el pensamiento crítico		
Competencias	Cantidad	Porcentaje
No posee conocimientos al respecto	0	0%
Posee escasos conocimientos al respecto	5	16%
Posee los conocimientos suficientes	27	84%
Total	32	

24.

Nociones prácticas sobre el pensamiento crítico		
Competencias	Cantidad	Porcentaje
No enfrenta la problemática con las herramientas adecuadas	0	0%
Enfrenta la problemática parcialmente	24	75%
Enfrenta la problemática de manera exitosa	8	25%
Total	32	

Anexo C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 6:50 - 7:30	LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES TERCERO AM			LITERATURA SEGUNDO BM	
2 7:30 - 8:10			LITERATURA SEGUNDO BT		
3 8:10 - 8:50	TUTORÍAS PARA LOS ESTUDIANTES SEGUNDO BM	LITERATURA TERCERO BM			LITERATURA SEGUNDO AM
4 8:50 - 9:25			REUNIÓN ÁREA LENGUA Y LITERATURA		
RECESO 9:25 - 9:55	RECESO				
5 9:55 - 10:35	LITERATURA SEGUNDO CM	TUTORÍAS PARA LOS ESTUDIANTES SEGUNDO BM			LITERATURA SEGUNDO CM
6 10:35 - 11:15		LITERATURA	LITERATURA	LITERATURA	
7 11:15 - 11:55	LITERATURA TERCERO AM	SEGUNDO BM	TERCERO AM	TERCERO BM LITERATURA SEGUNDO AM	LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES TERCERO AM
8 11:55 - 12:30	LITERATURA SEGUNDO BT		LITERATURA TERCERO BT		LITERATURA TERCERO AT
9 12:30 - 13:10					

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia. Debido al desvío aumento de la violencia, el gobierno cree necesario preparar la paz de mundo. Debido a esta condición, ¿Es buena idea de mundo? Explique las razones de su posición. Sí, ya que el país ha debido la alta de delincuencia, en otros gobiernos corruptos se negociaban con dichos delincuentes y nosotros como un nuevo gobierno podemos cambiar de decisiones.

Diagnóstico de Criterio

Nombre: Johnny León

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Estudiar sí es importante, ya que gracias a ello podemos fortalecer nuestra forma de investigar o saber más de un tema y no quedar en la simbología de la ignorancia, ya que podemos tener más conocimiento, pero que otras personas si necesitan saber un tema que dominamos, podemos ayudarle en ello, así podemos contribuir a la sociedad, dando nuestro conocimiento, en mi opinión por ello hay empleo.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se entienda conceptos de calificaciones o contratos laborales?

Nos sirve para saber más de una materia y ser expertos o más conocimiento en un tema.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

En mi opinión un criterio es dar una opinión misma ya puede ser de un tema o alguna otra particularidad dando nuestro criterio podemos ayudar a incluir a una persona al mejorar un tema del que aquella persona está hablando.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Se piensa que al pensar críticamente podemos ver los aspectos negativos como positivos y así cambiar una idea o discurso, acción que nos involucre y así supiese pensar críticamente sirva de mucho para tener ciertas satisfacciones al momento de hablar o hacer una acción.

Nombre: Wilmer Guatazaca. 3BM

ESTILO

1-¿ Para que sirve estudiar? ¿ Por que?

El estudio sirve para poder prepararnos en la vida y poder tener un mejor futuro.

2-¿ Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

para poder ser una persona respetable tener buenos modales.

3-¿ Qué es el criterio? Explique con un párrafo de 4 líneas.

Cuando opinan sobre algunas cosas que pasen como dar opiniones sobre lo que pasa en el país o en diferentes cosas.

4-¿ Qué es pensar críticamente? Explique en un párrafo de 4 líneas.

pensar crítica mente es juzgar u opinar algunas cosas, juzgar por ejemplo decir ese niño es malo mucho, etc. u opinar cosas malas de el resto de las personas.

5- Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿ Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Notas

BASIC

Día	Mes	Año	Tema:
27	03	2024	

Nombre: Justin Jara

Diagnóstico de Criterio

1 ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio es una etapa de aprendizaje que tienes que completar por que el estudio no es algo fácil.

2 ¿Qué utilidad tiene el estudio? ¿Se enfoca en la obtención de calificaciones o contactos la bursales?

Tiene muchas utilidades en la vida por que te enseña cada paso y proceso de la vida.

3 ¿Cuáles es el criterio? Explíquelo con un parrafo de 4 líneas

El criterio es algo o una pregunta que tienes que aumentar a su respuesta a lo que le preguntan sobre un tema que le haiga gustado

4 ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un parrafo de 4 líneas

5 Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

En los últimos años y días se han sucedido atentados o matanzas a personas inocentes y el gobierno no sabe hacer nada y el último atentado fue por los derechos de los delincuentes.

Diagnostico de Criterio

Nombre: Damaris Tillsaca
Fecha: 27-marzo-24
Curso: Tercero BM

1: ¿Para que sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio sirve para crecer como persona y mejorar, porque con los estudios tendremos mejor futuro.

2: ¿Qué utilidad tiene el estudio si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contactos laborales?

Tiene la utilidad de aprender y alfabetizarnos de manera que sepamos más del tema o la vida.

3: ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

El criterio desde mi punto de vista es el poder expresarnos de manera libre y que esto lo tomen en cuenta al momento de estar hablando o dialogando en ese momento.

4: ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

El pensar críticamente es la capacidad de analizar y evaluar la manera de nuestros conocimientos y razonamientos al momento de pensar o actuar en alguna conversación.

5: Durante el último año el país ha experimentado un fuerte incremento delincencial. Debido al drástico aumento de la violencia el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría de acuerdo? Explique las razones de su postura.

No si estaría de acuerdo ya que la mayoría de personas si cometen errores graves los cual les da 20 o 40 años de prisión y no esta bien ya que son errores deben ser muy bien justificados por que cuando ellos cometen errores muy graves no piensan en las demás personas que sufren los daños causados por dicho delincuente. Si aplicarían la pena de muerte bajaría los casos extremos de delincencia que se vive en el país.

Trabajo en clases

Nombre Luis Hanaiz Arico Bameo
 Curso 3 BN
 Fecha 27-03-2021
 Asignatura Prácticas

Diagnostico de criterio

① ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio sirve para cualquier trabajo que podamos conseguir.

② ¿Que utilidad tiene el estudio, si nos enfocamos en la obtención de calificaciones o contrarios laborales?

El estudio tiene una utilidad más grande para un trabajo que contratiemos en cualquier labor.

③ ¿Que es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Regla que se aplica para tomar una decisión o determinar una verdad.

Juicio o decisión adoptado. Capacidad para formarse un

juicio a tomar una decisión o tomar una decisión acertada.

④ ¿Que es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos. El pensamiento crítico es un concepto nuevo y mucho menos, de ahí su origen se remonta a la antigua Grecia. Sócrates y su mayéutica, Platón y su dialéctica, Aristóteles.

⑤ Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique los razonamientos.

No estaría de acuerdo ya que la violencia del gobierno no está bien por su violencia o la pena de muerte que sabe hacer.

Norma

Esta hoja de papel, está hecha de caña.



Trabajo en clases

Nombre Luis Hernán Añas Barnes
 Curso 3 BN
 Fecha 27-03-2024
 Asignatura Prácticas

Diagnostico de criterio

① ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio sirve para cualquier trabajo que podamos conseguir.

② ¿Que utilidad tiene el estudio, si nos enfocamos en la obtención de calificaciones o contratas laborales?

El estudio tiene una utilidad más grande para un trabajo que contratemos en cualquier labor.

③ ¿Que es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Regla que se aplica para tomar una decisión o determinar una verdad.

Juicio o decisión adoptado. Capacidad para formarse un

juicio a tomar una decisión o tomar una decisión acertada.

④ ¿Que es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos. El pensamiento crítico es un concepto nuevo ni

mucho menos, de ahí su origen se remonta a la antigua Grecia.

Sócrates y su mayéutica, Platón y su dialéctica, Aristóteles.

⑤ Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique los razonamientos de su postura.

No estaría de acuerdo ya que la violencia del gobierno no está bien por su violencia o la pena de muerte que sabe hacer.

Norma

Esta hoja de papel, está hecha de caña.



Estaría a favor, por que si alguien no respeta el
derecho de otra persona como puede exigir el suyo.
Respaldo que la pena de muerte no se le da a
cualquiera sino a quien lo merece

Diagnostico de criterio

Nombre: Josue Gordillo

Curso: 3Bm

Fecha: 27/03/2024

1.- ¿Para que sirve estudiar? ¿Por qué?

Para saber, para que, como o porque suceden las cosas y para vivir básicamente trabajando o emprendiendo

2.- ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Pues cuestionar lo que nos rodea y aprender de ello.

3.- ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Es cuestionar por que, como y para que sucede, sucede que el ser humano por naturaleza es curioso y criticar nos permite entender que sucede detrás de ese pensamiento o suceso

4.- ¿Qué es pensar críticamente? explique en un párrafo de 4 líneas

Cuestionar lo que se nos impone o presenta, si está bien o mal, mas, causa algo positivo o negativo, si es verdad o mentira. Claro siempre hablando sin el alán de ofender.

5.- Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincencial. Debido al drástico aumento de violencia, el gobierno ecuatoriano legaliza la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Están usted de acuerdo? explique las razones de su postura

Norma

5) Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Una parte sí y por otra no, ya que si aplicaran eso la delincuencia en sí, sí bajaría, pero por otro lado no estarían recibiendo suficiente castigo por los actos que han cometido.

Temas _____ Día _____ Mes _____ Año _____ ESTILO

Diagnostico de Criterio

Nombre: Kevin Figueroa Fecha: 27-03-2024

1) ¿Para que sirve estudiar? ¿Porque?

Para lograr un título de bachiller es lo que hoy en día se requiere en la sociedad. También sirve para potenciar y aprender nuevos hábitos y habilidades.

2) ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

- Pues nos hará mejores pero siempre tendremos que tener
- la mente abierta para lograr aprender lo que nos apasiona

3) ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas

Es la capacidad de nosotros la cual nos ayudará para poder aprender y desarrollar nuestras habilidades, nuestra forma de pensar y relacionarnos con las demás personas para llegar a ser mejor

4) ¿Qué es pensar críticamente? Explique en un párrafo de 4 líneas

Para mi forma de pensar es un análisis crítico de lo que hace o actúa ~~me~~ ya sea una persona, lo que dice un texto, el cual ~~nos~~ sacamos conclusiones propias y al mismo tiempo las criticamos o damos nuestra propia opinión

Notas

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincriminal. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Si, estaría de acuerdo, pero solo en casos de alto grado de intensidad. Si es un delito imperdonable, debería aplicarse para hacer saber que hay consecuencias a acciones tan atroces. En todo caso la mejor manera de acabar con esto o al menos minimizar sería un castigo justo, dependiendo de la gravedad del delincuente/agresor, violados, etc. Ya que el hecho de saber que en prisión viven cómodos solo genera más tranquilidad para estos y seguir atormentando el país. El país debe poner consecuencias, pero consecuencias que de verdad hagan pensar más de una vez a todos los presos.

Diagnóstico de cultura

Nombre: Alejandra Matute

Curso: 3311

Fecha: 27/3/2024

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio sirve más que nada para aprender nuevas habilidades, pensamientos, emociones, etc. que podamos usar en nuestra vida cotidiana, ayudándonos a facilitar ciertos problemas o dificultades que tengamos. Nos ayuda a tener un análisis más profundo acerca de las situaciones que se nos presentan.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o resultados laborales?

Para facilitarnos mejor algún problema de la vida cotidiana, pues bien en muchos casos se escucha "no importa las calificaciones, sino que aprendas". Lo cual por un lado tiene razón ya que el hecho de aprender nos brinda nuevas percepciones y habilidades que podemos ponerlo a prueba en nuestra vida cotidiana.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

El criterio son los saberes y conocimientos que tiene una persona sobre algún tema, es decir, si una persona sabe sobre algo y se lo propone a los demás, ella está dando su criterio acerca del tema que están hablando. Lo mismo con los conocimientos, cuando dan su criterio según el conocimiento de la persona.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Es tener un pensamiento profundo, analizar la razón de ese pensamiento y saltarlo, es decir, nos damos un momento para juzgar sobre el tema y cuando tengamos claro lo que queremos decir, después de pensarlo bien hablamos lo que pensamos acerca de la idea que se nos presenta.

Diagnostico de Criterio.

Nombre: Jorgelino Hanguari

Fecha: 27/03/2024 Curso: Tercero "Bm"

1. ¿Para que sirve estudiar? ¿Por que?

Supuestamente sirve para crear un futuro y conocimiento por que así tendría la "oportunidad para entrar a la universidad."

2. ¿Que utilidad tiene el estudio si se se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Para mí, si no se enfoca en esos puntos sería como generar conocimientos en un futuro y no ser una persona sin conocimientos.

3. ¿Que es Criterio? Explique en un párrafo de 4 líneas.

Yo creo que es en donde una persona puede dar un punto de vista hacia un argumento que no le agrada pero para esto tiene que dar su punto de vista con información argumentada y no solo decirlo por que si.

4. ¿Que es pensar críticamente? Explíquelo en 4 líneas.

Es no estar a sí de alguna opinión pero para esto tenemos que tener buenos contrargumentos y dar nuestro punto de vista, sin embargo pensar críticamente no siempre debe de ser en contra o con malas intenciones.

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la violencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Yo en lo personal estoy un 50% en acuerdo ya que al legalizar esto sería hacer un favor a los delincuentes ya que así prácticamente morirían sin pagar sus delitos.

Por otra parte yo quisiera que primero los harían pagar y de ahí hacer la ley de pena de muerte.

① Diagnóstico de Criterio

Nombre Shirley Amijos

Curso Tercero 34

Fecha 27-03-2024

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Nos sirve para prepararnos a un futuro del cual vamos a depender, sobre lo que hemos estudiado. Porque podemos tener conocimientos los cuales los usaremos al momento de estar en trabajo o incluso para defendernos ante cualquier situación.

2. ¿Que utilidad tiene el estudio si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contactos laborales?

El estudio no es enfocado en una nota si no en las enseñanzas que adquirimos, sabemos que al prepararnos incluso de la Universidad no aseguramos un trabajo laboral sin embargo ya tenemos los conocimientos necesarios para seguir buscando un empleo o intentar abrir el propio negocio.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Es una idea que puede juzgar a un tema o pensamiento, algunas personas se lo pueden tomar como comentario negativo pero al recibir o decir una opinión crítica nos puede ayudar a mejorar el tema ya que es buena escuchar ideas nuevas.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Al pensar críticamente estamos dando a entender que sabemos del tema que estamos hablando, así cuando yo de un comentario crítico digo que sé del tema para dar una respuesta con argumentos. Pensar críticamente es buscar opiniones de ideas para ayudar a mejorar el tema o lo que estamos haciendo.

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delictivo. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Yo opino que todo dependería del caso del delincuente porque sabemos que hay algunos delincuentes que roban por necesidad aunque eso no es una excusa para hacer lo que hacen, por lo que yo pienso que todo dependería de caso.

si estubo de acuerdo por que con lo peso de ~~me~~ muerte
se disminuia un poco la violencia y no abra tanta violencia
como lo que hay actualmente.

Paúl Jodan

Diagnóstico de criterio

¿Para qué sirve el estudio? ¿por qué?

estudiar sirve para adquirir conocimientos y saber lo que ha ido pasando o lo largo de la historia porque estudiar es para tener un título y obtener un trabajo

② ¿qué utilidad tiene el estudio si no se enfoca en la obtención de calificaciones o títulos laborales

la utilidad sería para obtener conocimientos y prepararnos para entrar a la universidad

③ ¿qué es el criterio Explíquelo con un parrafo de 4 líneas

criterio es un comentario o opinion que da una persona acerca de un tema y expreso lo que siente o y es criticar o decir algo que se está hablando en ese momento

④ ¿qué es pensar críticamente Explíquelo en un parrafo de 4 líneas

pensar críticamente es pensar o antes de hablar o dar una opinion primero tenemos que pensar críticamente o bien lo que vemos o decir antes de decirlo

Durante el último año el país ha experimentado un fuerte incremento de la criminalidad. Debido al drástico aumento de la violencia el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto esforzándose usted de acuerdo Explique las razones de su postura.

Nombre: Ariel Fabricio Parcia Contreras Curso: 3ro BM Fecha: 27 de marzo de 2024
DIA MES AÑO
Diagnostico de Criterio.

¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Serve para adquirir uno o varios conocimientos para poder tener y postularse un razonamiento mas critico ante la sociedad y los acontecimientos que llegan a ocurrir a nuestro alrededor y así comprenderlos de una mejor manera.

¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o créditos laborales?

Se enfocaría mas en el proceso de obtención de datos, acontecimientos y formas de pensamiento, con los cuales se crearía una forma de pensamiento y razonamiento más capaz.

¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

El criterio es una forma de pensamiento estructurado y enfocado para obtener varios puntos de vista de un suceso o evento, para el cual se toma en cuenta varios puntos en los cuales se analiza de una manera mas especifica llegando a comprender el mensaje que llega a transmitir el suceso o evento.

¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente esta mas enfocado en la obtención de datos y moralejas o mensajes que llegamos a obtener de los sucesos, eventos o cualquier tipo de acontecimiento el cual nos haya llamado la atención. Para esto se suele tener un enfoque mas preciso de lo que se esta tratando de comprender. Con esto se busca faltas o errores junto a un mensaje.

Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delictivo. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

En una parte llegamos a estar de acuerdo con esto ya que influiría en los delincuentes influyendo miedo y preocupación así evitando la realización de crímenes.

Pero a la vez está el punto de vista ético ante la situación y como la pena de muerte llega a ser un método drástico y preocupante para la nación y se tendría en cuenta como sus ciudadanos reaccionarían ante ello.

com también podría ser información en datos.

5. Durante el último año se ha experimentado en el país un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legislar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique los razones de su postura.

Yo conforme a la situación transcurrida hace unos meses estaría 100% de acuerdo con la pena de muerte pues veo que la delincuencia ha ido creciendo porque la mano de la ley no es firme y fuerte. Aún así yo pensaba antes sobre este tema y siempre estuve de acuerdo ya que nosotros como ciudadanos les pagamos carne, comida y alojamiento; esto sale de nuestros impuestos y no quiero vivir en un país que mima a los delinquentes.

Diagnostico

Nombre: Eduardo Gutiérrez

27/03/24

1. Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Estudiar es una actividad que sirve para ser alguien en la vida, puesto que el régimen mundial se basa en que las personas con conocimiento tienen más oportunidades.

2. Qué utilidad tiene el estudio, si No se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales.

Pues esa pregunta es algo personal pues si no se enfoca en la obtención de notas y contratos laborales quiere decir que es beneficio personal de aprendizaje.

3. Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

El criterio es algo mental, es la percepción y el acto de juzgar una cosa según tu pensamiento. También podría ser una postura de opinión con base a acontecimientos o datos.

4. Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente es la acción de pensar, retener la información para cuidadosamente analizarla y juzgarla de manera subjetiva según los acontecimientos u sucesos,

Diagnóstico de criterio

Nombre: Heidey Izquierdo
Curso: Tercero Bm
Fecha: 27-03-2024

① ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Sirve para obtener una titulación a un futuro, porque de este modo podríamos ser profesionales y trabajar, a futuro del mismo esfuerzo.

② ¿Qué utilidad tiene el estudio si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Considero que sería más por el gusto a estudiar algo que nos guste, o que lo hayamos predestinado desde antes como una meta.

③ ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

El criterio es hablar o expresarse desde el conocimiento que hemos adquirido de determinado tema, podría considerarse como una opinión.

④ ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente es cuestionar una idea en base a su contexto. Puede contener una crítica constructiva que pueda defender la idea principal.

⑤ Durante el último año el país ha experimentado un fuerte incremento delictivo. Debido al drástico aumento de violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

En mi opinión, yo sí estaría de acuerdo, ya que la delincuencia proviene de personas corrompidas, personas inhumanas, despiadadas y sin moral, personas que no les pesa arrebatarse vidas ajenas, creo que lo más justo sería que reciban el castigo que se merecen, como consecuencia de sus actos.

Diagnostico de Criterio

Nombre: Jhuliana Lozano

Curso: Tercero BM

Fecha: 27-03-2024

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El tener una educación o estudios sirve para desarrollar nuestros saberes, conocer más temas de interés y así poseer más sabiduría. Además de gracias a esto por el futuro poseer un buen empleo que garantice una calidad de vida.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contactos laborales?

El estudio nos brinda conocimientos, estos conocimientos son los que nos pueden ayudar en nuestra vida cotidiana y ayudan a crear un pensamiento propio.

3. ¿Qué es el **criterio**? Explique lo en un parrafo de 4 líneas.

El criterio es expresar una opinión o un comentario sobre lo que nosotros pensamos, es analizar palabras o acciones para así determinar si estas son coherentes o no. El criterio puede ayudarnos de forma positiva o negativa. Nuestro criterio lo formamos nosotros a partir de nuestra madurez y forma de pensar.

4. ¿Qué es **pensar críticamente**? Explique lo en un parrafo de 4 líneas.

El pensar críticamente hace referencia a analizar un tema ya sea informativo o de nivel personal, esto nos ayuda a crear una idea o opinión que podemos expresar ya sea una crítica constructiva o una crítica negativa, toda crítica es válida ya que es nuestra forma de pensar, el pensamiento crítico también nos ayuda a analizar lecturas y verificar si esta es coherente y expresa un mensaje.

5. Durante el último año, el país a experimentado un fuerte incremento de delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique los razones de su postura.

Yo estoy de acuerdo por qué estos criminales han afectado mucho la manera de vivir en el país, han causado miedo y mucho dolor a gente inocente. La pena de muerte es un castigo muy bueno para criminales de alto rango como secuestradores o narcotraficantes, pero este castigo no debería aplicarse para todos ya que existen personas en los cárceles con delitos menores como la deuda de pensiones o existen personas inocentes. Esto quiere decir que esta ley debería aprobarse pero considerando varios puntos hasta llegar a la mejor solución.

Diagnóstico de Criterio.

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

• Estudiar sirve para especializarnos más a fondo lo que queremos construirnos ya sea una carrera etc. y obtener un título.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o controles laborales?

• El estudio sirve para comprender actitudes, actividades del diario vivir y poder resolverlos sin ningún problema.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

El criterio es una opinión respecto a un tema en específico que se tiene que dar en especial que sea coherente y tiene que estar respaldados por argumentos válidos.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. ¿Estaría usted de acuerdo?

Estoy de acuerdo con la nueva ley porque es intolerable que sigan

Diagnóstico de Criterio

Nombre: Anthony Godoy Curso: Tercero BM

1) ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Bueno, nos sirve para que durante la etapa infantil y juvenil, nos enseñen sobre temas que requerimos en la adultez, y este a su vez nos ayude a la hora de conformar con los demás, en lo social y laboral.

2) ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Si no se enfocara en un contrato laboral tendría esta escena... En un futuro donde la robótica sea el primordial de la vida humana, la educación solo nos serviría para conocimientos básicos como: hablar, escribir, leer, operaciones matemáticas simples, etc. también para entender nuestro mundo, animales, el sol y el planeta universo. Entonces ese sería su único funcionamiento.

3) ¿Qué es el criterio? Explícalo con un párrafo de 4 líneas

El criterio es el son las ideas que son consideradas como pensamientos a la verdad? Donde se busca primero entenderlas y razonarlas para luego darles un hecho en que se apoyen y estas a su vez sean influidoras de opiniones o ideas.

4) ¿Qué es pensar críticamente? Explícalo en un párrafo de 4 líneas

El pensar críticamente es el escuchar ideas o hechos de forma atenta y cuestionarse de ellas, después de razonarlas, encontrando las cosas en las que estarían o no de acuerdo a nosotros, podríamos dar un pensamiento y apoyarla con argumentos sólidos.

5) Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia, debido al drástico aumento de la violencia. El gobierno Ecuatoriano propuso legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Bueno, primeramente la pena de muerte se da por crímenes contra la humanidad o también por riesgo a la nación (creo). Y en ese contexto si la delincuencia aumenta, no solo será por crímenes de asesinato o intento de este, también sería por robo, secuestro o intimidación. Si en lo contrario sería por asesinos masivos dentro del país, se daría orden de fuego de las fuerzas públicas contra los delincuentes. Entonces debería suponer de cual de las dos hablamos, ya que una supone más riesgo que otra. Si se promueve la pena de muerte para todo crimen que inestabilice la nación, sería un matadero en prisiones. Así que en conclusión, esto se debe aceptar, pero solo para crímenes muy graves no solo por delincuencia.

5 Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Yo si estoy de acuerdo ya que la delincuencia aumenta de forma drástica y el país va deteriorando, el delincuente al salir de la cárcel es muy probable que siga haciendo daño a la humanidad de las formas más horribles que existan y no tome conciencia por esa razón dependiendo el daño va dando el juez su condena y si es muy grave estoy de acuerdo a la pena de muerte.

Diagnóstico de Criterio

Nombre: Heidi Juman

Curso: 3BH

Fecha: 27/3/2024

1. Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio en mi criterio es la base fundamental para llevar a cabo una vida llena de aprendizajes y conocimientos aparte que en el mundo es muy importante y a que sin estudios no son contratados para un buen empleo y su estabilidad económica es baja.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

La verdad es muy útil el estudio ya que sin eso sus conocimientos no van a ser su fuerte y sus decisiones no serán las mejores.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas

El criterio es una opinión que se basa en juzgar o cuestionar a las personas y según eso dar su punto de vista.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

El pensar críticamente es dar su punto de vista o cuestionar algún acto de una persona.

Diagnostico de Criterio

Nombre: Sara Jarro
Curso: 3 "B.M."

Fecha: 21/03/2024

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio no sirve para saber cosas que en un futuro podamos enseñar a nuestras generaciones. Porque a base del estudio podemos conseguir un trabajo.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio si no se entoca en la obtención de calificaciones o con los latidos?
No tendría sentido ya que no sabemos si lo estamos haciendo bien o mal, o si aprendemos del tema pero tendemos ensesarnos de lo aprendido.

3. ¿Qué es el criterio? Explique con un parrafo de cuatro líneas.

Criterio es argumentar ideas para poder expresarlas y pensar al momento de hablar.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explique con un parrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente es no decir cosas irrelevantes en una reunión o conversación es tener ideas de lo que vamos a hablar no con palabras mal pronunciadas decir las palabras bien tener en claro lo que hablaremos tener en claro sus pensamientos a futuro.

5. Durante el último año el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia el gobierno actual propone legalizar la pena de muerte. Debido a esto con ¿qué? ¿Estaría Usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Yo estaría totalmente de acuerdo ya que las personas que hacen eso no piensan en el daño que provocan, ellos no piensan el sufrimiento de las personas niños niñas adolescentes que no tienen la culpa entonces eso sería algo para que piensen las demás personas que ya no solo los mandaran a las cárceles sino que paguen con muerte y tal vez combien un poco el pensamiento de estas personas malas.

Diagnostico de Criterio

Nombre Leslie Escobar Campoverde

Curso 3 "BM"

- 1) ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?
Para profesionarnos en las carreras que nosotros elegamos.
- 2) ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o cantantos laborales.
- 3) ¿Qué es el criterio? Explique en 4 párrafos.
El criterio es de dar un punto de vista en lo que estamos hablando específicamente.
- 4) ¿Qué es pensar críticamente? Explique en 4 líneas

mi forma de pensar es que no está bien ya que algunas personas no tienen mucha culpa de las muertes y no sería justo que ellos mueran sin tener la culpa; porque hay personas que están en las cárceles por la pensión alimenticia y para ellos no es justo que se les aplique la pena de muerte."

Diagnostico de Criterio

Nombre: Marcia Flores.

Curso: 3°BM

Fecha: 27/03/2024.

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Nos sirve de mucho estudiar por que aprendemos a razonar mucho mejor.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio? ¿No se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Tiene mucha utilidad.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Es dar nuestra opinión desde nuestro punto de vista, a las demás personas, siempre y cuando sea el tema de que hablan o se están refiriéndose.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Es pensar algo coherente que tenga sentido a lo que están hablando.

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno caudatario propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto.

¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Diagnostico de Criterio

Nombre: Nathaly Gómez
Curso: 313M.

1. ¿Para que sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio es una herramienta que nos sirve para conocer acerca de un tema que en algún momento de nuestra vida nos puede servir ya que el estudio es un saber y conocimiento que es muy necesario para nuestra vida diaria.

2. ¿Que utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

El estudio es muy útil porque con los conocimientos aprendidos nos pueden beneficiar en el uso o encuentro de un trabajo, ya que sin estudio, o un título es muy complicado poder encontrar ya que en muchos lugares piden por lo menos el título de bachiller.

3. ¿Que es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Es dar a conocer o juzgar un tema en el cual nuestro criterio es explicar el porque damos o criticamos e tema con una persona con un criterio distinto al nuestro, ya que nadie piensa de la misma manera que el otro.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas?

Pensar y cuestionar nuestros mismos errores

5. Durante el último año, el país a experimentado un fuerte incremento delincencial. Debido al drástico aumento de violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique la razón de su postura

Diagnostico de Criterio

Nombre: Alexandra Guarango

Curso: 3ro BM

Fecha: 27-03-2024

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Sirve como la enseñanza de aprender y conocer temas que nos van a ayudar en nuestro futuro ya no sea para la universidad pero tener un conocimiento.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Aprender cosas nuevas, tenemos conocimiento para tener un mejor razonamiento.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas

Dar opiniones o juzgar acerca de un tema o sea en discurso etc. Es como cuestionar acerca de lo que estás hablando, preguntarse uno mismo de lo que están hablando.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Cuestionarse uno mismo en su pensamiento del por qué o para qué etc ya que hay muchas formas de pensar críticamente a uno mismo de lo que habla el tema.

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento de la delincuencia.

Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Fecha: Miércoles 27 de Marzo 2024

Fanny Espinoza

Diagnóstico de Criterio

1) ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio nos sirve para nosotros aprender, entender las cosas, las materias que nos enseñan desde la escuela por ejemplo. Leer, contar los números a escribir ya que nos va a ayudar para el futuro.

2) ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

La utilidad de estudio nos ayuda a nosotros a prepararnos para el futuro y no tener complicaciones durante nuestra vida ya que el estudio es un concepto muy fundamental para todos los seres humanos. Para obtener la calificación es presentar tareas, trabajar, exposición así es muy importante ya que con eso podemos graduarnos.

3) ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

El concepto de criterio es donde nosotros podemos expresar las ideas y también cuestionar sobre el tema y también podemos juzgar sobre el tema ya que eso podemos hacer y eso se refiere a criterio.

4) ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente se refiere donde nosotros podemos juzgar, cuestionar sobre el tema que vamos a hablar y pensar de lo que vamos a decir ya que podemos pensar otras cosas más fuera del lugar ya dar nuestra opinión.

5) Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿está de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Sobre la delincuencia que pasa en Ecuador es muy triste ya que el gobierno no hace nada para proteger la humanidad ya que vemos como sufre la gente, violencia, maltrato, robos, violaciones y también como vende las drogas. Ver como la gente pide compasión con los niños más chiquitos ya que ellos observan lo que pasa en el Ecuador. Ya que también se presenta las armas en Ecuador ya que el gobierno dijo que podemos utilizar para la defensa.

Nombre: Joseline Moracho Curso: Tercero Bm'

DD MM AA

1 Diagnostico de Criterio

1. Para que sirve estudiar? ¿Porqué?

Estudiar sirve para poder aprender cosas de diferentes asignaturas etc. y porqué sirve estudiar ya que sino estudiáramos seríamos personas sin educación, con alfabetismo y nos harían a un lado.

2. Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

3. Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas?

El criterio es dar una opinión sobre algo o cosa, siempre y cuando lo digamos con coherencia y respetando

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Pensar críticamente es resolver un tema o problema

5. Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delictivo. Debido al drástico aumento de violencia, el gobierno Ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría Usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Yo sí estaría de acuerdo ya que hay mucha delincuencia y violencia y que el gobierno haya tomado esa decisión

Norma

Esta hoja de papel, está hecha de caña.



Se refiere a el hecho de analizar cuidadosamente cualquier tipo de información que recibamos, buscando todos los puntos tanto positivos como negativos para así comprender todo de una forma clara.

⑤ Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delictivo. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto, ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Si estaría de acuerdo porque al haber un aumento delictivo también habrá un aumento en la cantidad de delictivos tras las rejas, lo que puede provocar que ya no haya espacio suficiente en las cárceles, así que la pena de muerte sería una solución aplicada a los delincuentes con cadena perpetua.

Tema

Día

21

Mes

03

Año

21

ESTILO

Diagnóstico de criterio

Nombre: Anastasia Barreto

① ¿Para qué sirve estudiar? ¿Porque?

Estudiar nos sirve para estar preparados en el futuro, ya sea para salir al mundo y trabajar o para ayudar a más personas para que puedan hacerlo también. El por qué sería que en nuestra realidad debes tener estudios que te respalden para así poder tener una buena vida.

② ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

Nos sirve para tener crecimiento personal y para poder entender como funciona el mundo en el que vivimos.

③ ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas.

Es la opinión o pensamiento propio que cada persona tiene sobre alguna situación, texto, argumento o incluso el pensamiento sobre algo de alguien más; Se obtiene mediante varias formas y tomando en cuenta muchos puntos.

④ ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Notas

Diagnostico de Criterio

Nombre: Kimberly Josselyn Medion Contreras

Fecha: 27 - 03 - 2024

Cursos: Tercero <BII>

1) ¿Para que sirve estudiar? ¿Porque?

Yo creo que estudiar es un punto clave para tener un futuro, una profesión ¿por que? por que aprendemos.

2) ¿Que utilidad tiene el estudio si no se enfocan en la obtención de calificaciones o conditor laborales?

De tener un futuro una profesión en la que me sirva Economicamente y esa profesión me gusta.

3) ¿Que es el criterio? Explícalo con un párrafo de 4 líneas.

El criterio es un pensamiento que yo pueda dar un argumento dar cuestionar, juzgando un tema.

4) ¿Que es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Pensar críticamente : es un pensamiento como lo dice que expresamos en base a una Lectura, Debate una exposición dando nuestra opinión del tema. Encontrando errores o faltas en la que podamos dar nuestra opinión.

5) Durante el último año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

Por mi parte yo si estaría de acuerdo, una de las razones sería que muchas de las personas que se encuentran presos han tenido varios antecedentes como: matanzas, violaciones, Robos, estas personas deberían legalizar esta pena.

Diagnostico de Criterio

① ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Sirve estudiar para alimentar y enriquecer a nuestra mente, alma y cerebro, para poder expresarnos mejor y enfrentar a la vida.

② ¿Qué utilidad tiene el estudio, si no se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

La utilidad de estudiar es para facilitar caminos que en caso de no ser estudiados serían muy difíciles. Por ejemplo como el hecho de tener un negocio rentable.

③ ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

El criterio es el arte de ofrecer una opinión ya sea en público o por vías de telecomunicación o redes sociales, es del nuestro punto de vista sobre un tema general o específico en sí.

④ ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

El pensar críticamente es tener una opinión de algo o de una persona, pensar que aquel ser humano es malo pero en realidad no es así y ya pensamos críticamente sin saber su realidad o por lo que nos da.

⑤ Durante el último año, el país a experimentado un fuerte incremento delincuencia. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su posturas.

Me parece muy bien — muerte — para el que mata — no hay mejor solución para castigarlo.

¿Que es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Sería la capacidad que todos tienen, de analizar o evaluar varias situaciones. Porque no es lo mismo dar un criterio que pensar críticamente lleva varios compuestos adicionales.

Durante el año, el país ha experimentado un fuerte incremento delincencial. Debido al drástico aumento de la violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto. ¿Estaría usted de acuerdo? Explique las razones de su postura.

En mi opinión, estaría correcto ya que, sería lo mismo que nada encarcelar a un delincuente y que por un tiempo este allí, pero que a la final salga y haga lo mismo.

Diagnostico de Criterio

Nombre- Samantha Jarrin

Curso- 3^{ro} BM

Fecha- 27/03/2024

Para qué sirve estudiar? y porque?

En mi punto de vista, estudiar sirve para poder encontrar una profesión o trabajo y como dicen los adultos "para ser alguien en la vida".

Claro, ese es el punto de vista de ellos, pero para mí, es incorrecto, por ejemplo, las universidades están creando empleados más no personas que puedan ser exitosas por ellas mismas.

Que utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

En este mundo en el que estamos, las personas serían inservibles, ya que sino tienes buenas calificaciones te tachan de "vago" o que no eres "inteligente", y lo mismo pasa cuando no se puede conseguir un empleo.

Que es el criterio? Expliquelo con un párrafo de 4 líneas.

Un criterio es dar una opinión, pero no una simple opinión, sino un criterio con más énfasis, más estructurado y lo importante que sea certero. En el mundo de la juventud le decimos "dar nuestra humilde opinión".

Nombre: Janyfer Llambas

3BM

Diagnostico de Criterio

1. Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

El estudio sirve para poner en práctica nuestros conocimientos y de igual manera aprender nuevas cosas, nuevos temas de diferentes asignaturas, para ser más serenos en las decisiones a tomar porque sabremos razonar.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si No se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

El tener buen conocimiento favorece a la persona porque cuando una persona bien puede llegar a ser útil cuando se nos presente algún imprevisto en una estate, no dejes de ver la cara o simplemente para ayudar a alguien.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo con un párrafo de 4 líneas

El criterio es la forma en la que una persona puede expresarse ya sea dando una opinión - juzgar - dar un punto de vista ya sea en una lectura o un debate, conversatorio, el criterio no siempre es malo, por lo tanto también existe el criterio constructivo.

4. ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

El pensar críticamente yo pienso que es cuestionarse uno mismo sobre algún tema en específico.

Dayanna Gómez

3.º BM

DD MM AA
11: 27 03 24

Diagnóstico de Criterio

1. ¿Para qué sirve estudiar? ¿Por qué?

Para mejorar y adquirir nuevos conocimientos especializándonos en una área específica, adquiriendo habilidades para el futuro.

2. ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborales?

El estudio tendría como utilidad adquirir conocimientos, habilidades y en cierta parte experiencia para así, si no se conseguía un contrato pero si se podría iniciar por cuenta propia.

3. ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

Es la opinión propia de cada persona o las bases, fundamentos y valores para tomar decisiones.

tenemos derecho a la vida, pero ellos no pensaron en la vida de estos inocentes haci que yo estaria de acuerdo para que haci las personas que piensan en hacer daño recapaciten o por lo menos por miedo.

Diagnostico de Criterio = 1-3

Nombre: Erika Paulina Martinez Arias

Curso: 3 BH

Fecha: 24/03/2024.

1) ¿Para que sirve estudiar? ¿Porqué??

Estudiar nos sirve para no ser unas personas no leídas, pero no está mal aunque ya que tenemos la posibilidad de hacerlo y es por nuestro bien. Porqué es un medio de aprender y ser mejores en si.

2) ¿Qué utilidad tiene el estudio, si NO se enfoca en la obtención de calificaciones o contratos laborables?

Tiene de crear personas críticas que den su opinión ya que el estudio a ido cambiando por el echo en que las mujeres puedan destacar ellas también en la sociedad y porqué no hacerlo aprendiendo y poder defenderse en un mundo de leyes, derechos y demás.

3) ¿Qué es el criterio? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas.

El criterio es dar tu punto de vista de una propuesta de algo o alguien es saberlo dar pero también está en ti si ese criterio es positivo o negativo, lo puedes dar siempre y cuando estes conciente y tengas argumentos de lo que vas a decir.

4) ¿Qué es pensar críticamente? Explíquelo en un párrafo de 4 líneas

Pensar críticamente es entender con cautelo lo que escuchas o lees tienes que ver lo bueno o lo malo sacar conclusiones y haci sacar una base en la que puedas ver si esta información es positiva o como lo tomes tu.

5) Durante el último año, el país a experimentado un fuerte incremento delincencial. Debido al drástico aumento de violencia, el gobierno ecuatoriano propone legalizar la pena de muerte. Debido a este contexto. ¿Estaría Usted de acuerdo? Explique las razones de su postura. Estaría de acuerdo. Porque hay personas que han matado o echo daño a personas inocentes como niños y si bien todos

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para mejorar la educación debemos realizar una propuesta con las instituciones y a qué presentan muchas cosas por ejemplo a Escuelas - 2 No cuidar a las niñas que el padre sea soltero a Colegios - 2 en los colegios podemos ver como los estudiantes traen 1.5 conserjos no permitidos porque hace daño a los demás en la universidad también pasarlo mismo como ay gente muy mal Para mejorar debemos comunicarnos que hay más seguridad para todos y que nos ^{sufra}

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura se refiere a como nosotros podemos entender de la que quiere decir el autor y para nosotros después opinar.

Escritura:

Debate:

El debate es un concurso donde nosotros de temas de nuestras ideas, argumentos con un tema para poder discutir y tratar de quedar en acuerdo con los de más.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Fanny Espinaza

Curso: 3.º BN

Fecha: 10/05/2024

EVALUACIÓN DE CRITERIO

❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Tesis: Ahora bien, para pensar críticamente es dar un concepto para poder explicar de lo que estamos hablando y dar ideas.

Introducción: El concepto de pensar críticamente es: dar nuestra opinión, crea un análisis sobre el tema y también podemos realizar como ideas principales, ideas secundarias.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para mejorar la educación y que sea más buena ya para que las calificaciones debieran ser más buenas en base a las profesoras y estudiantes. 1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Es donde lees el contenido del tema y das lectura sobre todo el tema leído. X

Escritura:

La escritura es donde se escribe lo escuchado de la lectura. X

Debate:

El debate es la estructura de un tema que cada uno tiene su propia opinión y por eso se hace el debate. 1/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: José A. JaraCurso: 3.º BmFecha: 10-05-2024

CA.

5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

Que nos ayuda a una capacidad de proceso para generar una idea propia o un argumento y nos ayuda para de análisis de temas o una idea creada a partir de una pregunta o fundamento.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- ☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta. X
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para poder mejorar la educación en mi opinión sería
primetamente tomarlos en cuenta cuales son los problemas
principales por lo cual se encuentra obsoleto, después sería
enseñar a profundidad de una manera que comprendan y
tener buenos profesores y supervisor el bienestar de los
estudiantes.

1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Al nostros leer podemos profundizar el tema, tener mas
conocimiento y nos ayudara a ser más expresivos
a la hora de dar un pensamiento crítico.

Escritura:

La escritura es al igual muy necesaria ya que al ir
escribiendo mejoramos no solo tomar buenas decisiones
sino a nuestra ortografía.

0.5

Debate:

El debate nos sera de mucha ayuda ya que nos
habilitara a la manera de hablar, de ver diferentes
puntos de vista y argumentar nuestra respuesta y
a ser más abiertos a la hora de dar nuestra opinión.

1,5/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Herdi Quimón

Curso: 3. B. M.

Fecha: 10-5-2024

6/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Al pensar de una manera crítica... podemos analizar... y poder...
tomar... decisiones... a tomar... conocimiento... a profundidad... del...
tema... en que estamos pensando... además de ser muy...
importante nos ayuda a poder fortalecer nuestro...
pensar... y ver el criterio de lo que estamos a...
punto de hacer...

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- ☒ c. Un argumento. X
- d. Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para poder mejorar la educación podemos poner
de los profesores mas efectivos y dar mas horas
de clases para que los estudiantes puedan
tener mas aprendizaje y para poder mejorar
en la educacion de todos los estudiantes.
etc.

1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Tenemos que practicar para poder dar muy
bien la lectura para no confundir en las
palabras mientras leemos.

X

Escritura:

practicando la escritura para poder
expresarnos mediante un escrito hacia alguna
persona para poder hacer que nos entiendan
la que les queremos decir.

✓

Debate:

El debate es una tipo reunión para debatir
si unas personas estan a favor o a contra
sobre el tema que esten debatiendo las
personas.

✓

1/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Wilmer Guaitazaca

Curso: 3.º B.M.

Fecha: 10/05/24

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

para poder dar una opinión hacia el tema que estén platicando para poder aportar nuestra crítica para que sea un aporte hacia el tema que se este platicando y para poder escuchar varias opiniones de las demas personas.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

La educación que se brinda en las instituciones es mediocre y no ofrece todos los conocimientos que deberían obtener los estudiantes. Por esto en este párrafo damos a conocer propuestas para mejorar nuestro nivel educativo. Para empezar podríamos proponer la capacitación a docentes para el uso de metodologías más actuales ya que en algunos casos los docentes son muy cerrados, otra solución sería incentivar el auto conocimiento para así los estudiantes creen su propia educación y no espere solo los conocimientos de los docentes.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

En la lectura nos proponemos a investigar y conocer sobre el tema del cual vamos a hablar. en esta parte conocemos y deducimos ciertas ideas que son claves para la siguiente herramienta.

Escritura:

En la escritura deducimos las ideas principales a través de una lluvia de ideas y las escribimos de forma parafraseada o de nuestro criterio.

Debate:

En esta parte defendemos nuestras ideas al momento de exponerlas, pero también damos nuestra opinión sobre las de otros y las analizamos de forma crítica.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Jhuliana Lozano

Curso: Teoría BH

Fecha: 10.10.24

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

Pensar de forma crítica es algo con lo que tenemos
toda la vida, es una forma de pensar o analizar la cual se
va desarrollando con el tiempo, pensar de esta manera ayuda
a crear ideas propias de un tema, así no solo aceptando las
ideas de otros si no creando una idea similar o totalmente
contraria.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- ☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta. X
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

El modelo educativo para poder mejorar comenzaría desde como tiene que ver el gobierno ya que ellos son los encargados de prepararnos para el futuro que deberían mejorar la calidad de estudio. Por otro lado también tiene que ver la economía de cada familia ya que hay padres que no puede dar el estudio indicado para sus hijos. Como última cosa sería mejorar la calidad de estudio y dar oportunidad a estudiantes que son capaces.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Para realizar la lectura debemos analizar bien para poder realizar nuestro pensamiento. En entender el tema que estamos leyendo y si no entendemos volver hacerlo.

Escritura:

En este tema se va a escribir ya sea las ideas del tema que acabamos de leer o un resumen.

Debate:

En el debate se realiza una discusión de lo que específicamente se va hablar una vez sacado la idea se define el tema.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Alexandra G. Ariango

Curso: 3 "BN"

Fecha: 10-05-2024

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Un pensamiento crítico sacar una idea propia y argumentar ya sea de algún tema en general, y poder dar nuestra opinión de lo que pensamos críticamente.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- ☒ c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

En mi opinión, para resolver los múltiples problemas educativos que existen se deben tomar en cuenta varias aspectos, como el que existen muchos estudiantes que no desean estudiar y lo hacen por obligación, mientras existen niñas, niños y adolescentes que ni aún queriendo pueden acceder a la educación por falta de recursos, creo que la educación debe de seguir siendo un derecho pero no una obligación.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Consiste en analizar, procesar y entender un texto, ya sea con el fin de informarse, entretenerse o más.

Escritura:

Es una actividad en la que utilizamos todas nuestras opiniones personales, todos esos pensamientos que son únicos para cada persona y los plasmamos en una hoja de papel para permitir que alguien más pueda observarlos.

Debate:

Es un intercambio de ideas en el que dos o más personas discuten sobre un tema específico en el que todos argumentan y dejan saber su punto de vista sobre la situación o tema seleccionado.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Anastasia Barreto

Curso: 3º BM

Fecha: 10 Mayo 2024

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

El pensar críticamente es muy importante en nuestra vida diaria pues esto nos permite sacar a generar nuestro propio criterio sobre algún tema en específico, alguna historia, opinión o situación.

1.5
1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- ☒ d. Un fundamento.

X

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Propongo que se haga con más regularidad por parte de las instituciones educativas y universidades en forma de feria de ciencia para todo el público, porque así las personas que se acercan pueden informarse más sobre los temas expuestos y se pueden interesar en lo que está siendo expuesto y si no también pueden llegar a recomendar a sus conocidos, el dar capacitaciones a docentes y estudiantes también o de ayuda, así como las evaluaciones constantes para saber su nivel de conocimiento.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura ayuda al lector a desarrollar un análisis sobre el tema, pues surgen las ideas, críticas, etc.

Escritura:

Es donde plasma las ideas que surgieron sobre un tema y a la vez, realizando un proceso donde crea su argumento.

Debate:

Donde un grupo de personas que saben sobre el tema al hablar intercambian sus ideas, pues cada uno tiene sus propios argumentos.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Jennyfer LlambaCurso: 3 B14Fecha: 10/5/2024

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Pensar críticamente es importante porque ayuda a la persona a expresar lo que piensa dando su crítica, una idea, juega una opción, en algún tema en específico o en una conversación.

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- ☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta. X
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Como mejorar la educación... a veces no depende solo de... mejoras... colegios... escuelas... etc... depende de los estudiantes... de su desempeño... su disciplina... así para mejorar la educación... debería comenzar por cambiar la forma de pensar... de alguna persona... incluso... docentes...

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Es informarnos... la lectura no ayuda a... comprender más sobre un tema... lo cual no ayudaría... para tener conocimiento... y poder defender nuestra... ~~opinión~~... opinión...

Escritura:

Al escribir... podemos... ver lo que entendemos... y... ver lo que no hace falta para refutar nuestra opinión... nuestro comentario...

Debate:

El debate se trata de dos partes... una parte es a favor... y el otro en contra del tema... o se hay... dos personas que tienen dos ideas... negativas y positivas... y se enfrentan a una discusión... por el cual ~~comparan~~... ~~comparan~~ ~~los~~ ~~ideos~~ comparan sus ideas

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Shirley Arroyo

Curso: Tercero B.M.

Fecha: 10.05.2024

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante pensar críticamente por que así podemos dar nuestra opinión de un tema en específico esto nos ayuda a dar una comentario negativo al cual tenemos que saber argumentar una explicación del por que nuestro comentario. Al pensar críticamente exploramos más del tema así sea para dar un comentario crítico o sea negativo.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- ☒ d. Un fundamento.

X

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para mejorar el modelo educativo actual, es necesario centrarse en el estudiante, promover el aprendizaje activo, práctico, cultivar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, aprovechando la tecnología para personalizar la enseñanza.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura es fundamental para el simple hecho de crear un pensamiento crítico, para poder dar nuestra opinión pero de forma estructurada y con bases, para tener una idea de lo que vamos a escribir y posteriormente debatirlo si es necesario.

Escritura:

Aparte de poder mejorar nuestra ortografía, nos ayuda a fomentar una idea más clara, anotándolo para no poder olvidarnos, y con ella podemos tener una base para crear más ideas y escribirlas.

Debate:

Más que una lucha por ver quien tiene la razón, se trata de compartir ideas o pensamientos con respecto a un tema. Defendemos nuestra postura con una respuesta estructurada y con el debido respeto.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Samantha Jarrin

Curso: 3ro BM

Fecha: 10/05/2024

7

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

El pensamiento crítico es esencial porque permite comprender mejor los temas, tomar decisiones informadas, fomentar la creatividad y adaptarse a un mundo en constante cambio.

15

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA
EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO

AÑO LECTIVO
2023 - 2024

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

En realidad, sobre la educación de escuelas, colegios y universidades. El tema de la educación es de suma importancia y fundamental en la sociedad y será así siempre, sin embargo, hay algo que en los colegios, escuelas y universidades que es muy infravalorado y es el tema de los valores, actualmente considero que se dan muchas oportunidades a los jóvenes y esto solo provoca más hegemonía de estos. Tenemos que sacar a los jóvenes de su zona de confort y afrontar la realidad. 1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura sirve para entender el tema o situación en la que estamos. La lectura no solo sirve para una mejor comprensión lectora, sino para tener un pensamiento más coherente de las cosas y a una mejor comprensión de los hechos. ✓

Escritura:

La escritura nos sirve para dialogar de una manera más formal, es decir, así como nosotros hablamos también escribimos, nos ayuda a encontrar mejores formas de comunicación y mejores conectores que podemos usar en diferentes ocasiones. ✓

Debate:

El debate es una excelente forma de escuchar a los demás y pensar sobre las ideas de los demás. De hecho, a partir del pensamiento de los demás, nosotros podemos unir, concluir, repetir, etc. para encontrar una idea más coherente y objetiva que la que pudimos tener en un inicio. ✓ 2/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Alexandra Matule

Curso: 3BAP

Fecha: 10/5/2024

7/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

El pensamiento crítico o pensar críticamente es el trata de la recepción de información que tenemos sobre algún asunto y luego generar una idea. Nosotros cuando nos encontramos en una situación de reflexión tenemos a cuestionar y cuestionamos lo cual nuestro mente siempre trata de buscar la respuesta más obvia y fácil de entender y luego expresamos esa respuesta. En pocas palabras si debemos cuestionar alguna situación usamos el pensamiento crítico para hallar alguna respuesta o expresar una idea.

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- ☒ c. Un argumento. ✗
- d. Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Yo propongo para poder mejorar la educación capacitar un poco más a los docentes y mejorar la forma de enseñar por parte de los docentes y en serón preparar mejor a los estudiantes para que los docentes que se gradúan salgan bien preparados del colegio, en y mejorar la educación.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura consiste en leer bien o analizar bien la información la lectura también nos ayuda para el momento de pensar tenemos una idea clara.

Escritura:

La escritura nos ayuda para poder corregir los errores que tengo lo que hemos escrito y presentar un ensayo bien hecho.

Debate:

El debate sirve para ver lo que piensan las demás personas sobre el tema que hemos escrito para poder dar una idea o sobre el tema que se está debatiendo.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Paul Sodon
Curso: 2.º B.M.
Fecha: 10/05/2024

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

pensar críticamente es importante para poder dar una idea o un argumento específico, además sirve para pensar bien o analizar la información que nos dan para poder sacar una idea. pensar críticamente también nos ayuda a analizar la situación.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Sabemos que existen muchas deficiencias en la educación en la actualidad, yo propongo inicialmente darles mantenimiento a las mismas, ya que muchas veces se encuentran en malas condiciones físicas, también, instruir a los estudiantes y orientarlos sobre el futuro, ya que hay estudiantes que carecen de conocimientos sobre que hacer en el futuro.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura consiste en leer textualmente y analizar dicha lectura.

Escritura:

La escritura consiste en redactar y organizar las ideas y conocimientos adquiridos en la lectura.

Debate:

Finalmente, el debate consiste en hablar y ya llevarlo a la práctica en sí, ponemos en práctica la lectura y escritura, aquí defendemos nuestros ideales adquiridos.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Heidey Izquierdo

Curso: 3^{ro} Bm

Fecha: 10-05-2024

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- ☒ a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante porque analizamos a profundidad una idea, es decir, tenemos fundamentos verdaderos para determinar ese criterio y defenderlo. También es importante, por que, así nos direccionamos en la toma de decisiones en la vida cotidiana.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Introducción Bien para empezar debemos tener una idea de como es la educación hoy en día y de saber sabemos que esta cada día mejor, que es verdad.

Desarrollo Se propone implementar un sistema de educación más alto y para esto debemos empezar por mejorar las instalaciones del colegio u escuela, mientras más tecnología

Conclusión más se aprenda y con mayor cantidad mejor educación. En fin, si de nosotros dependiera la educación sería mejor, pero...

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

En este apartado debemos tener muy en cuenta la lectura y el tema, leemos muy detenidamente el tema y para que de esta forma lo podamos comprender, fácil y rápidamente, también debemos realizar preguntas como ¿por qué? ¿cómo?

Escritura:

En la parte de la escritura, debemos asegurarnos muy bien nuestras oraciones, deben tener sentido y coherencia, toda esta ayuda para que nuestro texto quede muy bien estructurado y poder ofrecer un pensamiento crítico.

Debate:

Muchos ref. el debate es muy importante conocer muy bien el tema, debemos tener hasta el más mínimo de detalle en esta parte los participantes dar su punto de vista y lo discuten con la parte contradictoria por tener diferentes puntos de vista.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Valeria Guisla

Curso: 3° BM

Fecha: 10.10.5.1224

7.5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- ☒ c. Un proceso basado en el análisis deductivo. X
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Introducción: Primamente es importante saber que es el pensamiento crítico, el pensamiento crítico es un proceso basado en el análisis deductivo.

Desarrollo: Es importante pensar críticamente porque de esta manera las personas tendrían una idea de lo que va a pasar o podría suceder y no quedarnos con la incertidumbre.

Conclusión: Debemos tratar de pensar así y si es una crítica constructiva mejor.

1.5
2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

mi opinion es la que propongo es que se de ^{una} mejor educación con los equipos necesarios para los estudiantes. Tambien que no se pierda las horas de clase. 1.5

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Hay que saber tener una buena lectura para poder entender el tema que se trata. 1.5 ✓

Escritura:

Tener una escritura buena sin faltas de ortografía una buena letra para poder entender lo que esta escrito. ✓

Debate:

Hay que saber debatir bien. ✓

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Marcia Flores

Curso: 3 "B"

Fecha: 10-05-2024

7.5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante pensar críticamente por que hay que saber dar un buen criterio además forma parte de la vida cotidiana y académica.

0.5

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA
EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO

AÑO LECTIVO
2023 - 2024

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Realicen el esfuerzo al llegar a todos los niños y
mantenerlos en la escuela.
Aplica una variación periódica de los niveles críticos.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

lector crítico a la información y el conocimiento a
aporta el texto donde su perspectiva, lo dice y propone
alternativas.

Escritura:

Debate:

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Luis Heinrich Arias Bermeo
Curso: 3 BM
Fecha: 10-05-2024

75

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- ☒ a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

15 ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

pensar críticamente es importante sobre un juicio
por que me da la capacidad para resolver problemas
tomar decisiones basados en datos.

2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
c. Un argumento.
d. Un fundamento.

✓



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

De primera mano que la educación sea un derecho y no un lujo. Para esto propondría unas mejores zonas educativas con escuelas y colegios bien equipados para que así los estudiantes tengan más ganas de asistir al colegio. También dar más economía a lugares de pobreza para que niños y niñas tengan más oportunidades.

1.5/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Esta consiste en leer un texto determinada para poderlo entender y respetar signos y espacios etc.

Escritura:

Consiste en redactar un tema respetando signos etc. con opiniones y mensajes etc.

Debate:

Dar el punto de opinión de cada uno de los participantes respetando si van a favor o en contra.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Joaquín Cacho

Curso: 3. Bm

Fecha: 10/09/2024

8/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

lo importante de pensar críticamente es que así podemos llegar a una idea más correcta y decir nuestras opiniones respecto al tema que estamos hablando. Dar una crítica es ayudar a que se pueda mejorar el trabajo. Criticar sirve para informar a la persona que su trabajo puede estar bien o mal.

15/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escríbalo en un párrafo estructurado.

la educación es un tema muy controversial ya que no cabe duda que a cambiado mucho en el caso de los maestros y los educados esto a dado mucho de que hablar tal vez si fuera como antes el estudio fuera mejor y no facilitando el trabajo que deberían ganarse con esfuerzo, uno dicen que es mala facilitarle el estudio y otras que es una verga, pero que esta pasando... porque los estudiantes no viven como antes, tal vez sea que necesiten un poco mas de exigencia para que sepan valor el esfuerzo y no que les faciliten todo.

1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Leer un cuento o historia entendiendo la ponerte en parte de la historia enfocando tu vista a como fuera en ese momento.

Escritura:

Escribir lo que entendiste como pienso que fueron las causas como lo visualizaste tu de tu punto de vista.

0,5

Debate:

Compartir tu opinión escuchando la de los demás ver como cada uno piensa distinto así sea a favor o en contra.

1,5/2

0,5

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Enika Martinez

Curso: 3 B.N.

Fecha: 10.10.5/2024.

8/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es una forma de ver las cosas con una propia opinión dando haci esmentarios criticos que ayude a mejorar tal idea o historias etc es importante ya que esto nos ayurara a crecer como personas a no solo juzgar de una manera negativa sino a dar opiniones que aporten positivamente

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Propongo... Integración tecnológica en el aula para mejorar...
la experiencia de aprendizaje... además... Fomentar la educa-
ción temprana y habilidades socioeconómicas

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura consiste de interpretar y comprender el sig-
nificado de un texto escrito implica decodificar símbolos
letra palabras y frases.

Escritura:

La Escritura consiste en expresar ideas pensamientos y
emociones a través de palabras escritas.

Debate:

El debate consiste en el cual hay dos grupos el posi-
tivo y el negativo en el cual toman un tema y lo de-
sarrollan y dan sus opiniones siempre y cuando sea
respecto al tema.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Jasline Alexandra Moracho

Curso: Tercera Bm

Fecha: 10/05/2024

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante pensar críticamente ya que esto nos ayuda a...
procesar, evaluar, pensar, analizar, y entender información
de manera mas profunda, lo que nos permite tomar deci
siones y tomar decisiones

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para poder mejorar la educación es necesario analizar la situación de la educación y el cómo se desarrolla para así poder plantear objetivos para mejorar la educación y la forma de enseñanza. Para cumplir estos objetivos es necesario analizar la situación de enseñanza para así plantear una forma de enseñanza en base a los datos adquiridos a la base a los cursos que hemos cursado. Para poder mejorar la educación se debe conocer la situación y plantear objetivos de los cuales vamos a mejorar.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Esta consiste en leer y analizar de forma analítica el mensaje que nos está transmitiendo el texto. Es el análisis metódicamente lo que se está leyendo para así sacar una conclusión, opinión y crítica del mensaje escrito.

Escritura:

Es el expresar con base a nuestros conocimientos o redactando algo de nuestro conocimiento a criterio plasmarlo con la escritura.

Debate:

Es el expresar nuestra opinión o punto de vista en base a un tema del cual se está discutiendo o en base a una pregunta planteada.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Mel. Fabrice Garcia Cuallara

Curso: 3ro. B.H.

Fecha: 10/02/2024 10. de mayo del 2024

8,5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- Un proceso basado en el análisis inductivo.
- Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

El pensar críticamente es el generar un pensamiento propio a partir de una idea propia o generar un criterio en base a algo que se planteó. Es importante para generar una pregunta, idea o criterio en base a nuestro pensamiento o conocimiento del tema así analizando y entendiendo de una forma personal. Con esto planteo lo que para mí es el pensar críticamente obteniendo una respuesta más personal hacia la pregunta planteada. 2/2

3. ¿Qué es una opinión?

- Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- Un argumento.
- Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Primera... que nada... sería de asegurar de quien esta admi-
nistrando el Ministerio de educación y plantear y abarcar
los estados en los que se encuentran las unidades
educativas.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Analizamos lo que es el cuento, además, leímos y
volvimos a leer para poder entender y dar una
respuesta serena en cuanto a la lectura del cuento.

Escritura:

Realizamos ensayos y los cuales existen para para
poder organizar nuestras ideas y dar a entender
mejor de lo que trata.

Debate:

Esto lo realizamos en grupo y debatimos sobre
los ensayos que hemos hecho anteriormente los cuales
nos ayudara a sacar distintos puntos de vista y
nos ayudó a ver de distinta manera el cuento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Kevin Figueroa

Curso: 3. B.U.

Fecha: 10-05-2024

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Esta apoyaría a poder argumentar las cosas y
generar un pensamiento crítico y así en debates,
lecturas entre otras, lo cual podremos explicar y
pensar las cosas para obtener distintos puntos de
vista.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Debemos ~~señalar~~ en el problema de las ~~colegios~~ y universidades cual ~~se~~ la ~~solucion~~ evaluar más ~~altas~~ universidades ~~como~~ ~~colegios~~ para poder ~~presentar~~ el problema y ~~su~~ en los ~~estudiantes~~ o en los ~~maestros~~ podría ser una solución al problema. 1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

~~Análisis~~ pensar sobre el tema entendiendo para que así ~~pasas~~ al siguiente punto ~~idemas~~ entender el tema que ~~entendamos~~ tratando sacar ideas importantes. ✓

Escritura:

la ~~escritura~~ debemos dar las ideas los ~~análisis~~ de lo entendido en ~~una~~ lectura para así poder presentar sus ideas segun al momento de escribir haber de que sean muy entendibles sin faltas de ortografía y con sus respectivos puntos necesarios. ✓

Debate:

Como ultimo punto el debate es el que nos ~~llevará~~ a entender y aprender de los demás ya que ellos ~~dicen~~ sus ideas ~~hacia~~ lo aprendido y podremos ver sus diferentes puntos de vista sobre el tema tratado. ✓

2/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Sara Jara

Curso: 3 "BM"

Fecha: 10/05/2024

8,5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. ☒ La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante pensar críticamente para poder dar
respuestas simples pero bien planteadas que se enbun-
dan además pensar críticamente nos ayudará a
nuestra formación ya que es el pensamiento crítico
y debido en una conversación etc

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. ☒ Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Yo creo que el sistema educativo actual es muy retrogrado dado que no les interesa el entendimiento de las clases que imparten, pues las pruebas, lecciones y trabajos se basan en el uso de la memoria, por ende yo propongo clases demostrativas o algo así como filosóficas, dado que nos preguntamos el "¿Por qué?" de las cosas que estudiamos. 1,5

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

En esta herramienta se conoce como la obtención de información, al principio podemos leer rápido, pero la segunda vez que leamos debemos ser más lentos y pausados para poder entender la información de manera correcta, y dando nuestra opinión.

Escritura:

Lo obtenido en la fase de la lectura debemos pasarlo a algo físico resaltando nuestra opinión al respecto sobre los ideas recogidos anteriormente.

Debate:

En el debate debemos fundamentar nuestras ideas con argumentos que sean coherentes pero expresen nuestra forma de pensar. 2,1

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Eduardo GutiérrezCurso: 3.º B.M.Fecha: 20/05/24

9/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Escribir y pensar críticamente es necesario e importante dado que sería imposible para la humanidad avanzar en un estado en el que solo observemos información, nos estancaríamos, por eso debemos analizar la información obtenida para crear una idea propia y en base a esa idea podemos avanzar y crear más, un ejemplo de esta serie de leyes de Newton nos permitieron crear maquinarias avanzadas.

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Propongo en que se haga un prueba de diagnostica tanto en los profesores en los niños y así podemos analizar cual es la educación que puede brindar los profesores a los niños.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura consiste en que tengamos una buena comunicación en la que permite desarrollar a los pensamientos.

Escritura:

La escritura consiste en que podemos representar lo que nos estamos refiriendo.

Debate:

El debate consiste en que podemos debatir distintas ideas en la que se está hablando en un tema específico.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Leslie Iscobar Campoverde

Curso: 3 "BM"

Fecha:

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante ya que por ello
podemos expresar nuestras propias
ideas en la podemos mejorar
nuestra capacidad y podemos
tomar decisiones.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Opinion Teórica: ¿? Como mejorar el modelo educativo que está obsoleto,
Opinion Explicativa: ¿? una mejora que ya que pongo para la educación
Argumentos: ¿? fiscal que es la que está obsoleto y la que
obliga a los estudiantes a ir a la educación
privatizada es dar presupuesto por parte del gobierno
lo más prioritario la educación para que así sus
instalaciones y pequeños mejoras y que de ser obsoletos

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Principalmente para antes de dar una opinion saber de que estoy
hablando o argumentando y no solo dar una respuesta sin
argumentar la lectura nos ayuda a conocer mas sobre
nuestra idea o pensamiento que damos

Escritura:

Para tener un registro de lo que sabemos para así no
solo informarnos sino memorizar o aprender de lo
que estamos hablando

Debate:

Para intercambiar ~~actitudes~~ y así dándole nro nuestro pensamiento
para así ya que una persona al estar en contra nos
incita a saber más del porque de lo que nos o porque
está bien o corregir nuestra forma de pensar

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Rayanna Gómez

Curso: 3^{er} BH

Fecha: 10/09/24

EVALUACIÓN DE CRITERIO

❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- d. ☒ La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Oración Temática → la importancia de escribir y pensar críticamente.
Oración Específica → nos ayuda a crear un pensamiento general para
Argumentar → así no dejamos de pensar o concluir de una
sola idea en general sino razonar, investigar
argumentar para decidir por nosotros mismos.

1,5/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. ☒ Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

¿Que...proponería...ya...para...mejorar...la...educación?...Claramente...se...ve...
...que...la...educación...de...escuelas...colegios...y...universidades...se...
...encuentra...mal...ya...sea...por...lo...alto...de...gastos...o...por...la...conciencia...
...de...nuestros...mismos...Habría...que...ya...propendiera...que...la...educación...
...sea...factible...a...los...personas...que...de...verdad...estén...interesados...
...a...está...oportunidad...que...el...gobierno...brinda...ya...que...se...ha...visto...
...que...muchas...personas...jóvenes...dejan...de...estudiar...por...no...tener...los...recursos...
...suficientes...y...así...no...podemos...superarnos...y...tener...una...vida...mejor...

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La...lectura...como...ya...sabemos...es...un...lectura...en...lo...que...nos...sob...
...tenemos...que...leer...letras...sino...entender...cada...información...que...
...nos...permite...apreciar...el...texto...

Escritura:

La...escritura...está...nos...permite...escribir...con...nuestras...ideas...
...argumentando...de...manera...en...lo...que...escribimos...lo...que...
...entendimos...la...lectura...del...texto...

Debate:

El...debate...nos...permite...permite...dar...nuestras...ideas...mediante...
...un...diálogo...haciendo...comentarios...o...sugerir...ideas...en...lo...que...
...podamos...llegar...a...un...mutuo...acuerdo...

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Kimberly...Tercera...Merina...Contreras.....

Curso: 10...-05...-2024

Fecha: Tercera «BII»...

CA. 2A.2 E1.5 VT.2 KP.2 9,5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- Un proceso basado en el análisis inductivo.
- Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

La importancia de pensar críticamente es que debemos pensar de manera propia, autónoma, saber el tema en el claramente doy una idea o comentarios críticos. Pensar críticamente ayuda a ver si de verdad entendemos el tema tratado pensando en una idea.

3. ¿Qué es una opinión?

- Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- Un argumento.
- Un fundamento.



4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

En mi opinión, para mejorar este sistema de educación
donde es primordial seleccionar docentes,
acorde al puesto de trabajo en el que se le integre,
manteniendo sus principios éticos como la moral y
la ética, para mejorar seguridad en nuestros planteles,
para que los jóvenes tengan un lugar seguro en el que aprender y
dar capacitaciones a los jóvenes que son el futuro del país.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura trata de ordenar la información
que se nos ha dado para saber mejor de un
tema en específico y así comprenderlo de mejor manera y
tener más conocimiento del mismo.

Escritura:

Trata de la escritura trata de escribir e plasmar
las ideas principales del tema en el que estamos.
Trabajando al mismo grado tiene una buena base adecuada
para generar un buen texto.

Debate:

En el debate trata de defender nuestro argumento
como tal, esto debemos considerar que es de vital
importancia este decir a favor del tema, para así
defender de manera eficiente nuestras hipótesis.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Shoony Leon

Curso: 10.10412014

Fecha: 3.01

CA. 2 A Z E. 1. V. T. 2. V. P. 2

9

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

Es importante procesar de manera crítica porque gracias a ello podemos darnos en cuenta ciertos aspectos de nuestra vida que necesitamos cambiar, a partir de esa lógica existe el pensamiento crítico que es lo que se utiliza en procesos de información para generar una idea propia, para crear una crítica constructiva para corregir aspectos no tan buenos de dicha pensamiento. 1.5 / 2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para mejorar la calidad de la educación deberíamos implementar mejores maneras de enseñarlas damos horas de manera igual o en casa aumentari horas a las materias más complicadas o mas necesitadas para cada una de las asignaturas.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura es un instrumento muy esencial en la vida ya que el saber leer nos ayuda a una mejor comprensión.

Escritura:

La escritura nos ayuda o es esencial ya que esto nos ayuda a tener una mejor capacidad de escribir.

Debate:

Esto es una manera de dar nuestras opiniones ya sea a favor o en contra dependiendo de la pregunta o idea dada por otra persona.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Nathaly GómezCurso: 3° BHFecha: 10-05-2024CA 2 A 1 E 1 N T 1 N P 1 6/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

El pensamiento crítico es esencial en la vida cotidiana y en el
ámbito académico ya que esto nos puede ayudar en varias razones
de nuestra vida.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- ☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta. X
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.



COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA
EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO

AÑO LECTIVO
2023 - 2024

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Yo hiciera mi propuesta de manera alternativa ya que la mayoría de colegios, escuelas, universidades necesitan (de bilingüismo) la responsabilidad de una mano para en sí mejorar y dejar de lado la corrupción. 1/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

En tratar de entender un tema escuchando lo que otra o varias personas mismas / abren nos en un texto de 1/2

Escritura:

Debe realizar un párrafo estructurado o escribir en la misma palabra lo dice. X 1/2

Debate:

El otro en una sala dos bandos el uno que este en acuerdo y el otro en desacuerdo sobre un tema en general. ✓

5/10

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Domato Illisaco
Curso: Tercera B.M.
Fecha: 10 Mayo 24

CA.1 A.1 E.1 M.1 NP.1

EVALUACIÓN DE CRITERIO

❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

- Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:
a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓
- ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Es importante pensar críticamente ya que cuando uno de nosotros requiere argumentar una respuesta es necesario usar buenas palabras y sobre todo el contexto de las cosas que hablamos desde nuestro punto de vista. 1/2
- ¿Qué es una opinión?

☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta. X
b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
c. Un argumento.
d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para que la educación deje de ser obsoleto, se deben reemplazar...
por otras normas, crear más seguridad y sobre todo más compromiso hacia
los estudios, ya que hoy en día muchas instituciones permiten muchas
faltas graves creando así un ambiente no adecuado influyendo sobre todas
aquellas personas que conforman Escuelas, universidades, colegios, etc. es...
por ello que no se encuentran comprometidos con sus responsabilidades tanto
estudiantes como profesores.

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

La lectura nos permite adentrarnos más en el tema de forma precisa
y concreto ayudándonos ampliar nuestros conocimientos del mismo.

Escritura:

En la escritura argumentamos ideas principales que nos ayudan más
adelante que nos ayudan a justificar en el debate.

Debate:

En el debate demostramos lo aprendido, con argumentos en especial
que son variados: la sea dependiendo de nuestra posición (Favor o Contra).

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Fernando Illares Quidé

Curso: 3 B.M.

Fecha: 10.10.2024

CAZ A1 E1 D1 T2 N1 7

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

La importancia de pensar críticamente nos permite realizar una idea propia desde mi punto de vista con fundamentos acerca de un tema en específico aportando con mi propia idea para las demás personas de mi entorno.

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- ☒ d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para mejorar esto, primeramente sería dotar de una buena tecnología a escuelas y universidades, como en el caso de países como Finlandia o China, que invierten muy buenas cantidades de dinero, pero también que el gobierno los apoye con becas y bonos. (Pero también debemos pensar que este no es el único problema del país, tenemos la inseguridad y pobreza.)

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Saber leer y comprender cualquier texto que hayamos leído, ya sea para dar una idea de eso, defender o atacar esa idea, o simplemente leerla y aprender más sobre lo que se menciona.

Escritura:

Capacidad humana para expresarse o guardar y retener información a lo largo de su vida, pueden ser desde cartas y poemas, declaración de los derechos humanos y ejercicios matemáticos, etc. Es decir que en lo que hayamos aprendido con eso lo expresamos a la hora de escribir un libro o tesis.

Debate:

Espacio físico o virtual donde un conjunto de personas expresan y hablan sobre un tema en común, ya sea social, político, religioso, económico, etc. Cuentan con un moderador y los participantes en donde no hay violencia.

1: Pero de todos modos podemos empezar poco a poco, ya que creando estas oportunidades de estudiar y salir adelante se puede reducir (no del todo) pero si una gran parte de estos tipos de problemas.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL - BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	--	----------------------------

Nombre: Anthony GodoiCurso: Quinto B.MFecha: 10/05/2024 d.CC1.25 EA.1 E1 BN.T2 VPT.7.5

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia.

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escribalo en un párrafo estructurado.

Para saber la importancia de pensar críticamente debemos primeramente entender las ideas del texto o la mención, para que con eso demos una idea propia por objetiva, que busque ya sea fortalecer esa idea, defenderla o aceptarla. En conclusión es importante para generar nuevas ideas para apoyarla o negarla.

3. ¿Qué es una opinión?

- ☒ a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema.
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

4. En la actualidad, el modelo educativo de escuelas, colegios y universidades se encuentra obsoleto. ¿Qué propone usted para mejorar la educación? Escribalo en un párrafo estructurado.

Podría proponer una educación mas abierta que fomente la creatividad y el interes de diversos temas ademas de que se fomente el auto-aprendizaje y que se lo vea como algo divertido y no obligado.

2/2

5. Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario usar tres herramientas: la lectura, la escritura y el debate. Explique en qué consiste cada uno de acuerdo a las prácticas realizadas en clase:

Lectura:

Buscar mensajes implícitos, también sinónimos y el significado de palabras desconocidas.

0,5

Escritura:

Organizar nuestra ideas, buscar contra-argumentos para defender de mejor manera nuestras ideas.

Debate:

Buscar fallas, contradicciones o ambigüedades en los otros argumentos.

0,5

1,5/2

	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA EVALUACIÓN QUIMESTRAL- BACHILLERATO	AÑO LECTIVO 2023 - 2024
---	---	----------------------------

Nombre: Jesús GudiñoCurso: 3.º BmFecha: 10 de mayoCA.2 A.1.5 E.2 VT2 VT1 8,5/10

EVALUACIÓN DE CRITERIO

- ❖ Lea con atención las preguntas y responda de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante las clases. Las respuestas correctas parten de la armonía entre su propia forma de pensar y los conocimientos adquiridos.

1. Señale la respuesta correcta:

El pensamiento crítico es:

- a. La capacidad humana de procesar la memoria para reproducirla en la escritura.
- b. Un proceso basado en el análisis inductivo.
- c. Un proceso basado en el análisis deductivo.
- ☒ d. La capacidad de procesar información para generar una idea propia. ✓

2. ¿Por qué es importante pensar críticamente? Escríbalo en un párrafo estructurado.

Es importante para generar una opinión de manera propia. Pero no todos piensan lo mismo de todas las cosas y así tener distintos puntos de vista.

1/2

3. ¿Qué es una opinión?

- a. Es una idea creada a partir de una pregunta.
- ☒ b. Es el resultado de un proceso de análisis sobre un tema. ✓
- c. Un argumento.
- d. Un fundamento.