

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Percepciones sobre la enseñanza -aprendizaje de la Historia en décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Panamá, (2023-2024)

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Delia Marithza Chumi Sánchez

Director:

Nancy Catalina Carrasco Aguilar

ORCID:  0000-000185866249

Cuenca, Ecuador

2024-09-19

Resumen

La investigación surgió de observaciones realizadas durante las prácticas laborales en la Unidad Educativa Panamá de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2023-2024, donde se detectó que los estudiantes consideran la Historia como irrelevante para sus vidas actuales. Este desinterés destaca la necesidad de entender las percepciones de estudiantes y docentes sobre la asignatura. Para abordar el siguiente trabajo investigativo, se utilizó un enfoque cualitativo con diversas técnicas. Primero, se llevaron a cabo grupos focales con estudiantes de décimo año paralelos “A”, “B” y “C”, lo cual permitió una explorar rica y variada de sus conocimientos y opiniones en un ambiente interactivo. Además, se realizaron entrevistas a docentes para contrastar las percepciones estudiantiles desde el punto de vista de los educadores. La observación directa durante las prácticas laborales proporcionó información sobre las dinámicas de clase y las estrategias pedagógicas empleadas. Se efectuó una revisión exhaustiva de literatura relevante para contextualizar los hallazgos y situarlos dentro del marco de investigaciones anteriores. Esta combinación de técnicas cualitativas permitió una comprensión integral y detallada de las percepciones sobre la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Unidad Educativa. Finalmente, se realizó el análisis de los resultados, lo que demostró que la percepción de la Historia como una materia de memorización es una barrera significativa para su enseñanza y aprendizaje, aunque tanto estudiantes como docentes reconocen que es esencial revisar y adaptar los métodos de enseñanza de la Historia para hacerla más relevante y atractiva, que fomente una comprensión más profunda del pasado y su relación con el presente y el futuro.

Palabras clave de autor: relevancia, interacción, adaptación, estrategias



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The research arose from observations made during work placements at the Panama Educational Unit in the city of Cuenca in the 2023-2024 school year, where it was detected that students consider History as irrelevant to their current lives. This lack of interest highlights the need to understand the perceptions of students and teachers about the subject. To address the following research work, a qualitative approach was used with various techniques. First, focus groups were held with parallel tenth year student's "A", "B" and "C", which allowed a rich and varied exploration of their knowledge and opinions in an interactive environment. In addition, interviews were conducted with teachers to contrast student perceptions from the educators' point of view. Direct observation during the work practices provided information on the class dynamics and pedagogical strategies used. An exhaustive review of relevant literature was carried out to contextualize the findings and place them within the framework of previous research. This combination of qualitative techniques allowed a comprehensive and detailed understanding of the perceptions about the teaching-learning of History in the Educational Unit. Finally, the analysis of the results was carried out, which showed that the perception of History as a subject of memorization is a significant barrier to its teaching and learning, although both students and teachers recognize that it is essential to review and adapt the methods of teaching History to make it more relevant and attractive. that fosters a deeper understanding of the past and its relationship to the present and future.

Author keywords: relevance, interaction, adaptation, strategies



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Introducción	8
Capítulo I: Aprendizaje de la Historia	10
1.1. La Historia como asignatura.....	10
1.2. Importancia de su aprendizaje	13
1.3. La Historia en el currículo ecuatoriano	15
1.4. Aprendizaje de la Historia como asignatura en los adolescentes.....	18
CAPITULO II: Estudiantes y percepciones	21
2.1 Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje	21
2.2. Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje de la Historia	24
CAPITULO 3: El aprendizaje de la Historia, desde la visión de los estudiantes de la escuela Panamá	28
3.1. Descripción de los participantes del estudio.....	29
3.2. Presentación y análisis de resultados	30
3.3. Experiencias y emociones	30
¿Cómo describe su experiencia general aprendiendo en las clases de Historia?	31
3.3.1. Experiencias positivas.....	31
3.3.1.1 Actividades Interactivas y Conexión Emocional	31
3.3.1.2. Relevancia Actual y Comprensión del Presente	32
3.3.2. Experiencias negativas	32
3.3.2.1. Memorización de Datos sin Propósito.....	33
3.3.2.2. Desconexión con Problemas Actuales.....	33
3.3.2.3. Implicaciones de las Experiencias Negativas.....	33
3.3.2.3. Recomendaciones para Mejorar la Experiencia	33
3.4. Influencia del contexto en la percepción de la Historia	34
¿Cómo influyen los eventos históricos actuales en tu interés por aprender historia?	35
3.4.1. Aumento de Interés.....	35
3.4.2. Relevancia Percibida	36

3.5. Métodos y Recursos de Enseñanza Preferidos.....	38
3.5.1. Métodos Interactivos:.....	39
3.5.2. Recursos Audiovisuales:	39
3.5.3. Métodos Basados en Proyectos:	40
3.5.4. Métodos Tradicionales:.....	40
3.6. Interactividad y Metodologías Activas	41
¿Qué tipos de actividades interactivas utiliza en sus clases de Historia? (debates, simulaciones, juegos educativos)	42
¿Cómo involucra a los estudiantes en proyectos de investigación histórica?.....	43
3.7. Inclusión y Diversidad en el Currículo	44
¿Qué recursos utiliza para asegurar que el contenido histórico sea accesible para estudiantes con diferentes habilidades?	46
3.8. Utilización de Tecnologías Digitales	47
¿Qué herramientas digitales utiliza en la enseñanza de la historia? (recursos en línea, mapas interactivos)	47
3.9. Percepción y Mejoras en la Enseñanza	49
¿Qué percepción cree que tienen los estudiantes sobre la enseñanza de la Historia en su clase?.....	49
3.10. Comparación de la literatura existente con los resultados de la investigación ..	50
3.11. Aportes de la investigación.....	51
Conclusiones y Recomendaciones	52
Referencias	56
Anexos A	60
Anexo B	61
Anexo C	62
Anexo D	63
Anexo E	64
Anexo F	65

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Titulación a mi esposo, Cristian, por su apoyo incondicional y su constante motivación. A mis hijos, Ismael y Juan por ser mi mayor fuente de inspiración y alegría. A mis padres, por su amor, paciencia y por estar siempre presentes en cada etapa de mi vida. A mi abuelita Delia, cuyo ejemplo de fortaleza y sabiduría ha sido una guía invaluable para mí. Con todo mi cariño y gratitud.

Agradecimiento

Agradezco a mi tutora, Catalina Carrasco, por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo de titulación. A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Panamá por permitirme trabajar en la institución. Y un agradecimiento especial a las jóvenes y señoritas con quienes mantuve un vínculo especial, a pesar del breve tiempo que compartimos.

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en Ecuador son aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes, influyendo en su comprensión de la identidad nacional, los procesos históricos y su contexto global. Sin embargo, la efectividad de estos procesos educativos no solo depende del currículo y de las estrategias pedagógicas empleadas, sino también de las percepciones que tanto estudiantes como profesores tienen sobre la materia. En muchas ocasiones, los estudiantes pueden percibir la Historia como una disciplina alejada de su realidad cotidiana y de su relevancia práctica. Por otro lado, las percepciones de los profesores también juegan un papel esencial en la dinámica educativa. Por lo tanto, la forma en que los profesores valoran y abordan la enseñanza de esta asignatura puede influir significativamente en la calidad de su aprendizaje.

El objetivo de la Investigación, es analizar las percepciones sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Panamá durante el período lectivo 2023-2024. A través de un enfoque cualitativo, se pretende identificar las opiniones, experiencias y desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes. Donde, se enfatizará la importancia la Historia, se identifica el enfoque y fines generales como materia educativa dentro del currículo ecuatoriano e interpretar las diferentes percepciones acerca de la importancia de su enseñanza-aprendizaje. La pregunta central de esta investigación es: ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia en el décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Panamá?

Para lograr este objetivo, se adoptará diversas técnicas que incluyen grupos focales, entrevistas a docentes y observación en el contexto de prácticas laborales. Los grupos focales son especialmente valiosos por su capacidad para explorar en profundidad los conocimientos y percepciones de grupos específicos. Las entrevistas con los docentes proporcionarán una visión desde la perspectiva de los educadores, permitiendo un análisis detallado de su importancia en el proceso educativo. La observación en el contexto de las prácticas laborales, junto con la consulta de bibliografía y recursos en línea, enriquecerá aún más la comprensión de las percepciones y prácticas relacionadas con la enseñanza de la Historia.

Los hallazgos de esta investigación buscarán ofrecer una comprensión más profunda de cómo estas percepciones influyen en la práctica educativa y en la manera en que la Historia es percibida como relevante o irrelevante para la vida de los estudiantes y docentes sobre todo en el contexto educativo. El capítulo I: Aprendizaje de la Historia: este capítulo abordará

la Historia como asignatura, destacando su importancia en el currículo educativo y en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Se analizará cómo se la enseña en el contexto ecuatoriano y se discutirán las implicaciones del aprendizaje histórico en los adolescentes.

El capítulo II: Estudiantes y Percepciones, en este capítulo se explorarán las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje de la Historia. Se analizarán las opiniones y experiencias de los estudiantes respecto a su enseñanza y cómo estas influencias afectan su interés y comprensión de la materia. Por último, el capítulo III: El Aprendizaje de la Historia desde la visión de los Estudiantes y profesores de la Escuela Panamá. En este capítulo se presentará y analizará los resultados de la investigación, incluyendo las percepciones recopiladas a través de grupos focales, entrevistas y observaciones. Se sintetizarán los hallazgos y se presentarán conclusiones y recomendaciones para mejorar las prácticas educativas, promoviendo una enseñanza de la Historia que sea más significativa y conectada con las realidades actuales de los estudiantes.

Capítulo I: Aprendizaje de la Historia

El aprendizaje en los estudiantes puede definirse como un proceso dinámico y multifacético a través del cual los individuos adquieren, construyen y aplican conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La Historia se presenta en diversas formas para su difusión, incluyendo la educación formal donde se la enseña como asignatura. Su estudio permite la comprensión de eventos pasados, la construcción del futuro y la formación de la identidad personal. Sin embargo, con frecuencia se ve desplazada por otras disciplinas consideradas más prácticas, como los idiomas y las ciencias, debido a varias razones:

En primer lugar, la sociedad contemporánea valora cada vez más habilidades directamente aplicables al mercado laboral y la economía. Según el sociólogo Zygmunt Bauman, vivimos en una era de “modernidad líquida” donde las competencias técnicas y profesionales son altamente demandadas debido a su utilidad inmediata en un entorno laboral competitivo y en constante cambio (Bauman, 2000). Los idiomas y las ciencias son percibidos como cruciales para el desarrollo tecnológico y económico, lo que conduce a su priorización en los planes de estudio.

Por otra parte, la enseñanza tradicional de la Historia enfrenta un desafío fundamental tales como: la falta de relevancia percibida por parte de los estudiantes. Según el historiador José Luis Comellas, la Historia, tal como suele enseñarse, se reduce a una enumeración de fechas y nombres memorizados, lo que contribuye al desinterés estudiantil (Comellas, 2002). El enfoque memorístico, según Skliar (2012), este limita la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes, ya que no les permite conectarse con su realidad cotidiana. En años recientes, han surgido numerosas propuestas a nivel nacional e internacional para mejorar la enseñanza de la Historia en contextos educativos. Sin embargo, muchas de estas propuestas no abordan adecuadamente la perspectiva de los propios estudiantes hacia esta asignatura.

Esta investigación busca enfocarse en cuatro aspectos esenciales: conceptos y análisis de diversos autores sobre la enseñanza y aprendizaje de la Historia, la importancia de esta disciplina en el currículo educativo ecuatoriano, y cómo los adolescentes aprenden y perciben la Historia. Estos puntos permitirán definir, contextualizar y fundamentar la investigación en base a conocimientos, opiniones y estudios recientes sobre el tema.

1.1. La Historia como asignatura.

La Historia como asignatura surgió con la llegada del sistema educativo liberal en la segunda mitad del siglo XIX, coincidiendo con la revolución burguesa. Esta disciplina se estableció antes de que existiera una historiografía profesional y científica establecida. Hasta entonces, la enseñanza-aprendizaje de la Historia se reservaba a los palacios para educar a los príncipes y en las casas de las élites, centrándose principalmente en el estudio de las humanidades clásicas y los autores latinos (López, 2015).

Con la independencia de los países latinoamericanos en el siglo XIX, la enseñanza-aprendizaje de la Historia se centró en la construcción de identidades nacionales, exaltando a los héroes de la independencia y fomentando un sentido de patriotismo. Sin embargo, a lo largo del siglo XX, esta asignatura ha experimentado varias reformas significativas que intentaron abordar la inclusión desde perspectivas más críticas y diversas, sobre su enseñanza-aprendizaje, que permita ser un acto liberador que empodere a los estudiantes para comprender y transformar su realidad en base al pasado (Sánchez, 2018).

Esta asignatura desempeña un papel crucial en la formación académica de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de conocer, investigar y analizar los acontecimientos más significativos del pasado que han influido en el desarrollo social, económico, político, cultural e ideológico de la humanidad. Al obtener una perspectiva histórica, los alumnos pueden comprender mejor las situaciones actuales y proyectarse hacia el futuro. Por lo tanto, las prácticas de enseñanza deben dirigirse a modificar sus concepciones previas y contribuir así a su reestructuración en función de su conocimiento (García, 2020).

Sosa (2017) por su parte, destaca que la Historia, como asignatura, va más allá de la simple transmisión de conocimientos sobre el pasado. Se convierte en un recurso para desarrollar habilidades analíticas y críticas en los estudiantes. Permite a los estudiantes aprender a interpretar fuentes, evaluar diferentes perspectivas y entender las dinámicas de cambio social y político. Argumenta, que el estudio de eventos históricos, personajes y procesos contribuye a la formación de una identidad cultural y nacional. Además, al aprender sobre la historia de su país y del mundo, los estudiantes desarrollan una mayor comprensión de su papel como ciudadanos en una sociedad global.

En este sentido, la asignatura no debe limitarse a la memorización de fechas y eventos, sino que debe fomentar la reflexión sobre los procesos históricos y sus implicaciones. Los alumnos deben ser animados a cuestionarse y analizar las narrativas históricas dominantes y considerar las voces y perspectivas marginalizadas. Hay que considerar, que la Historia, cuando se enseña de manera crítica, puede inspirar a los estudiantes a participar activamente en la sociedad y trabajar por el cambio social. Al comprender las injusticias y los conflictos

históricos, podrán desarrollar una mayor conciencia de las injusticias actuales y sentirse motivados para actuar en favor de una sociedad más justa.

Según Martínez (2019) La asignatura de Historia tiene el potencial de fomentar una comprensión de los principios democráticos y los derechos humanos, al abordar la historia de las luchas por la justicia social y los movimientos cívicos, esta asignatura puede enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la participación ciudadana y el respeto por los derechos de todos los individuos. Sin embargo, para realizar este potencial, es necesario abordar los desafíos actuales en la enseñanza de la Historia, adoptando enfoques más críticos y actualizados que conecten el pasado con las realidades contemporáneas. Sobre todos, cuando se la enseña de manera efectiva, puede no solo educar sobre el pasado, sino también inspirar y motivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa.

Por su parte, Fernández (2017) destaca la relevancia de la Historia como una asignatura clave en la formación de la identidad colectiva de las naciones, pueblos y sociedades. Además, enfatiza la interconexión que existe con otras ciencias sociales, argumentando que su estudio no se puede realizar de manera aislada, debido a que la Historia se beneficia de la integración con disciplinas como la Geografía que aporta una comprensión del entorno físico y su influencia en los acontecimientos históricos, la Sociología que ofrece una visión de las estructuras sociales y las dinámicas de grupo, la Economía que proporciona una perspectiva sobre los factores materiales y los recursos que condicionan los desarrollos históricos, mientras que el Derecho y la Politología permiten analizar las estructuras legales y políticas que configuran las sociedades, la Antropología, por su parte, ayuda a comprender las dimensiones culturales y las prácticas cotidianas que moldean la vida de las personas a lo largo del tiempo.

Esta visión interdisciplinaria no solo enriquece la enseñanza - aprendizaje de la Historia, sino que también dota a los estudiantes de un conjunto de herramientas analíticas diversas, permitiéndoles abordar los eventos históricos desde múltiples perspectivas, que favorece una comprensión más profunda y matizada de los procesos históricos y muestra que los eventos no ocurren en un vacío, sino que son el resultado de la interacción compleja de múltiples factores sociales, económicos, políticos y culturales.

En pocas palabras, Fernández señala que, para una enseñanza efectiva y significativa de la Historia, es esencial reconocer y aprovechar su interrelación con otras disciplinas, lo que permite una educación más completa y contextualizada y destaca, que esta integración multidisciplinaria permite una visión más rica y completa de cómo las identidades y la

cohesión social se desarrollan y se transforman a lo largo del tiempo. En el contexto actual, la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en América Latina se enfrenta a diversos desafíos y oportunidades. No obstante, se realizan esfuerzos significativos para adoptar una perspectiva más pluralista que incorpore las voces y experiencias de comunidades indígenas, afrodescendientes y otros grupos históricamente marginados.

1.2. Importancia de su aprendizaje

El aprendizaje de la Historia es considerado fundamental en el ámbito educativo por diversos autores latinoamericanos, quienes destacan su papel crucial en el desarrollo de habilidades críticas, la formación de la identidad cultural y la comprensión del presente. Según Ibagón (2016) y Carlos Figueroa (2010), subrayan la importancia de desarrollar en los estudiantes como una capacidad para pensar históricamente. Este pensamiento histórico implica la habilidad de interpretar y evaluar diversas fuentes de información, comprender el contexto de los eventos históricos y reconocer su complejidad. Ambos autores coinciden en que estas habilidades son esenciales para formar individuos capaces de analizar críticamente el pasado y aplicarlo a la comprensión de fenómenos actuales.

En esta misma línea, Marta P. Solís (2012) y Luz María Pérez (2015) destacan cómo el aprendizaje de la Historia contribuye significativamente a la formación de la identidad cultural y la conciencia cívica. Solís argumenta que permite a los estudiantes entender sus raíces y desarrollar un sentido de pertenencia, lo cual es vital en sociedades diversas como las de América Latina. Pérez por su parte, añade que conocer la historia local y nacional fomenta el respeto por la diversidad cultural y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y comprometidos.

Así también, autores como: Prats (2001), Julio César Carrión (2014), y Ricardo Gómez (2018) sostienen que el aprendizaje de la Historia debe centrarse en facilitar la comprensión del presente. Prats argumenta que conocer el pasado permite una mejor interpretación de los eventos actuales, lo cual es fundamental para la participación activa en la sociedad. Carrión y Gómez enfatizan en que esta asignatura no solo ayuda a entender el presente, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar futuros desafíos mediante la adquisición de una perspectiva crítica y contextual.

Ahora bien, a pesar de su potencial transformador y la importancia de su aprendizaje, Sergio L. Martínez (2019) y otros autores identifican varios desafíos en la enseñanza de la Historia. Entre estos se encuentran la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización de datos y la falta de actualización en los currículos. Para superar estos

desafíos, se propone la adopción de metodologías activas que promuevan un aprendizaje reflexivo y participativo, conectando el estudio de la Historia con problemas contemporáneos y fomentando el pensamiento crítico.

Uno de los problemas más significativos es el enfoque tradicional que prioriza la memorización de fechas, nombres y eventos. Este método limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento histórico crítico, ya que se enfoca en la repetición de información en lugar de la comprensión profunda. Así también, la enseñanza tradicional tiende a presentar la Historia de manera lineal y simplista, sin profundizar en la complejidad y las múltiples perspectivas de los eventos históricos. Esto puede llevar a una comprensión superficial de los procesos históricos y a la incapacidad de relacionar el pasado con el presente.

Por otra parte, la falta de Actualización en los Currículos debido a que muchos programas de estudios no han sido actualizados para reflejar los avances en la historiografía y las nuevas metodologías de enseñanza. Esto puede resultar en un aprendizaje que no está alineado con las necesidades y contextos actuales de los estudiantes. Por último, la desconexión con problemas contemporáneos, a menudo no logran conectar el estudio de la Historia con los problemas y desafíos contemporáneos, lo que disminuye la relevancia de su aprendizaje por parte de los estudiantes.

Sin embargo, pese a estas grandes dificultades existen propuestas que podrían ayudar a afrontar estos desafíos, por ejemplo:

La Adopción de metodologías activas como: El Aprendizaje Basado en Proyectos, esto podría fomentar una comprensión más profunda y crítica, ya que los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas históricos. El estudio de Caso, el uso de estudios de caso permite a los estudiantes explorar eventos históricos específicos en profundidad, analizando las causas, consecuencias y diferentes perspectivas. Esta metodología ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y contextualización.

La conexión con problemas contemporáneos, Relevancia Actual: Integrar el estudio de la Historia con problemas contemporáneos puede hacer que la asignatura sea más relevante y atractiva para los estudiantes. Por ejemplo, discutir cómo eventos históricos han influido en situaciones actuales puede ayudar a los estudiantes a entender la importancia del pasado en el presente. Debates y Discusiones: Fomentar esta actividad en clase sobre temas históricos y su relación con el presente puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades argumentativas y a apreciar la relevancia de la Historia en la vida moderna.

El desarrollo del pensamiento crítico como: El análisis de fuentes primarias, permite a los estudiantes trabajar directamente con materiales históricos, desarrollando habilidades de interpretación y evaluación crítica. La reflexión y autoevaluación, puede ayudar a desarrollar una mentalidad crítica. Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar las narrativas históricas y a considerar múltiples perspectivas.

Para aprovechar el potencial transformador del aprendizaje de la Historia, es crucial superar los enfoques tradicionales centrados en la memorización de datos y actualizar los currículos para que sean más relevantes y conectados con los problemas contemporáneos. La adopción de metodologías activas que promuevan un aprendizaje reflexivo y participativo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a comprender la complejidad de los eventos históricos. Esto no solo mejorará su comprensión del pasado, sino que también los preparará para participar de manera informada y crítica en la sociedad actual.

1.3. La Historia en el currículo ecuatoriano

El currículo educativo actúa como una guía que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporciona una estructura para el desarrollo de las habilidades y conocimientos históricos relevantes para los estudiantes. En el caso del currículo ecuatoriano, esta asignatura ocupa un lugar fundamental en la formación de los estudiantes, ya que contribuye significativamente al perfil de salida de los mismos. Ahora bien, el área de Historia para décimo año está diseñado para cumplir con los estándares nacionales establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Estos estándares buscan asegurar que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido de la historia nacional y mundial, promoviendo al mismo tiempo habilidades analíticas y críticas.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), esta asignatura se inscribe dentro del área de Ciencias Sociales y es parte de la asignatura de Estudios Sociales y para las clases de décimo año está estructurada de manera que promueve un entendimiento integral y crítico de los procesos históricos. Esta estructura busca no solo proporcionar conocimientos factuales, sino también desarrollar habilidades analíticas y reflexivas en los estudiantes.

Los alumnos del décimo año, se encuentran en una etapa de transición dentro de la Educación General Básica. Este es un momento crucial para consolidar sus conocimientos previos y prepararse para el nivel de bachillerato. La asignatura de Historia, por tanto, juega un papel vital en la integración de sus conocimientos históricos y en el desarrollo de una comprensión crítica del pasado y su relación con el presente. Cabe mencionar, que los alumnos suelen tener entre 15 y 16 años y es en esta etapa, que comienzan a formar

opiniones más definidas sobre su identidad, su país y el mundo. Por lo tanto, la Historia puede ser una herramienta clave para ayudarles a comprender estos aspectos desde una perspectiva más informada y crítica.

Dentro de sus objetivos generales de este currículo se plante lo siguiente: desarrollar el pensamiento crítico y analítico, fomentar la comprensión de la identidad nacional y cultural, promover el respeto y la defensa de los derechos humanos y capacitar a los estudiantes para interpretar y analizar fuentes históricas. Así también, se organiza en unidades temáticas que cubren distintos períodos y aspectos de la historia ecuatoriana y mundial, por ejemplo:

En la Unidad 1: Explora las civilizaciones precolombinas en Ecuador, destacando sus culturas y estructuras sociales antes de la llegada de los europeos. Examina el impacto de la conquista española, incluyendo la resistencia indígena y el mestizaje cultural que resultó de este encuentro. Unidad 2: Analiza la organización política, económica y social durante el período colonial en Ecuador. Estudia las causas y los procesos que llevaron a la independencia ecuatoriana, y resalta figuras y eventos clave de este proceso. La Unidad 3: Aborda el período republicano y los esfuerzos para construir el Estado ecuatoriano. Examina los conflictos internos y externos que afectaron la consolidación del país, así como las reformas políticas y sociales del siglo XIX que moldearon la nación.

La Unidad 4: Enfoca la Revolución Liberal y su impacto en la estructura social y política de Ecuador. Detalla las reformas educativas, económicas y sociales de la era liberal y cómo contribuyeron al desarrollo del Estado moderno. Por último, la Unidad 5: Explora los procesos democráticos y las dictaduras en el Ecuador contemporáneo, analizando el impacto de los movimientos sociales en la política del país. También aborda cómo la globalización ha influido en la economía y la cultura ecuatoriana.

Por su parte, la metodología de enseñanza de la Historia se enfoca en un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son protagonistas en el proceso educativo. A través del análisis de fuentes, discusión, investigación y el uso de tecnologías, se busca desarrollar habilidades críticas, investigativas y tecnológicas. En conjunto, estas metodologías preparan a los estudiantes no solo para entender la historia de manera más profunda, sino también para desarrollar competencias que son esenciales en el mundo contemporáneo.

Las evaluaciones en la asignatura de Historia incluyen una variedad de métodos para medir el entendimiento y las habilidades de los estudiantes, tales como: las pruebas escritas, para evaluar el conocimiento factual y la comprensión de conceptos históricos. ensayos y proyectos, para valorar la capacidad de análisis y síntesis de información. Presentaciones

Orales, para evaluar las habilidades de comunicación y argumentación. Participación en Clase, para medir el compromiso y la participación activa en las discusiones y actividades.

En cuanto a los desafíos y oportunidades, a pesar de la estructura bien definida, la implementación efectiva del currículo enfrenta ciertos desafíos, como la capacitación continua de los docentes y la disponibilidad de recursos didácticos adecuados. No obstante, también ofrece oportunidades significativas para el desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos con su sociedad.

Ahora bien, el currículo de Historia en el décimo año de educación básica en Ecuador ha sido objeto de diversas investigaciones por parte de autores latinoamericanos. Estas investigaciones destacan la importancia de la enseñanza de la Historia en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su contexto social y cultural. Por consiguiente, el desarrollo del pensamiento crítico es una de las metas centrales del currículo de Historia en el décimo año. Según Cedeño y Aguirre (2022), el currículo está diseñado para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos históricos, sino que también desarrollen habilidades para analizar, interpretar y cuestionar eventos históricos. Este enfoque es esencial para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar y comprender los desafíos contemporáneos.

Por su parte, Martínez (2021) sostiene que el currículo de Historia en Ecuador se enfoca en eventos y procesos históricos que han contribuido a la formación de la identidad ecuatoriana. Este enfoque permite a los estudiantes reconocer y valorar la diversidad cultural del país y su herencia histórica. “El estudio de la Historia en la educación básica es vital para que los estudiantes comprendan su identidad cultural y nacional, y para que valoren la diversidad de su país” (Martínez, 2021, p. 85). La inclusión de los derechos humanos en el currículo de Historia es otro aspecto destacado. Fernández (2023) señala que el currículo aborda la historia de los derechos humanos y su evolución, enfatizando la importancia de estos en la vida contemporánea. Este enfoque busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar y defender los derechos humanos en su vida diaria.

A pesar de los objetivos ambiciosos del currículo, existen varios desafíos en su implementación, por ejemplo: Los docentes necesitan estar bien preparados para enseñar Historia de manera crítica y reflexiva. La investigación de Cedeño y Aguirre (2022) sugiere que se deben ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros puedan adoptar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.

La disponibilidad de materiales didácticos modernos y adecuados es fundamental para apoyar la enseñanza de la Historia. Es necesario proporcionar a las escuelas libros, tecnologías y otros recursos que faciliten un aprendizaje interactivo y atractivo, las prácticas pedagógicas tradicionales deben ser reemplazadas por métodos más interactivos y participativos. Esto requiere un cambio en la cultura educativa y en las expectativas tanto de los docentes como de los estudiantes.

Es importante, rescatar la importancia de una educación integral, que no solo se centre en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también aborde aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su identidad y pertenencia a una nación. Una educación en Historia que cumpla con estos objetivos contribuirá a formar individuos capaces de entender y valorar su herencia cultural, así como de participar activamente en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Finalmente, el currículo de Historia en el décimo año de educación básica en Ecuador tiene el potencial de transformar la educación histórica en el país, promoviendo el pensamiento crítico, la comprensión de la identidad nacional y la promoción de los derechos humanos. Sin embargo, para alcanzar estos objetivos, es crucial abordar los desafíos de implementación a través de la capacitación docente, la provisión de recursos adecuados y la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

1.4. Aprendizaje de la Historia como asignatura en los adolescentes

La sociedad actual se enfrenta a los grandes avances científicos y tecnológicos, se requiere de cambios constantes en los procesos educativos, es imprescindible que los docentes sean quienes innoven cada día, para adaptarse a los avances científicos, tecnológicos y sociales que caracterizan al mundo actual. El aprendizaje de la Historia tiene un papel fundamental en la preparación de los adolescentes para enfrentar los desafíos de hoy en día y el futuro, no solo proporcionando conocimientos, sino también, desarrollando habilidades y competencias necesarias para su vida cotidiana y su participación activa como ciudadanos del mundo.

Es esencial que el aprendizaje de la Historia como asignatura vaya mucho más allá de una mera enumeración de hechos o centrarse únicamente en historias nacionales o eurocéntricas. Por lo tanto, los docentes deben promover un enfoque más amplio e inclusivo, con su enseñanza desde diferentes perspectivas y contextos, lo que permitirá a los estudiantes comprender la diversidad cultural, social y global del mundo en el que viven. Además, transmitir conocimientos históricos, permite fomentar el pensamiento crítico, la

habilidad para analizar y evaluar información, y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Carretero (2017) en su obra “Enseñar historia: Una introducción a la teoría y la práctica de la enseñanza de la historia”. Sostiene, que la enseñanza de la Historia debe enfocarse en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes no solo conocer el pasado, sino también entender y cuestionar las narrativas históricas. Esto implica fomentar habilidades como el análisis crítico de fuentes, la capacidad de establecer conexiones entre diferentes eventos y procesos históricos, y la comprensión de la multiplicidad de perspectivas que existen sobre cualquier hecho histórico. Así también, Carretero critica las metodologías tradicionales que se centran principalmente en la memorización de datos y hechos, y aboga por una enseñanza que promueva una comprensión más profunda y analítica de los procesos históricos.

Según él autor, esta metodología limita la capacidad de los estudiantes para entender realmente el pasado y sus implicaciones en el presente. En su lugar, propone un enfoque que priorice la comprensión de los procesos históricos y el desarrollo de un pensamiento crítico. Como menciona en su obra, "La enseñanza de la historia debe centrarse en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes entender y cuestionar el pasado, y no solo en la memorización de hechos" (Carretero, 2017, p. 45).

En este sentido, la preparación de los adolescentes como futuros ciudadanos del mundo, ha sido una de las primordiales finalidades de aquellos que, como docentes, han creído que la enseñanza- aprendizaje de la Historia debe aportar algo más que lo que propone en los currículos. Sin duda, la preocupación fundamental de quienes apuestan, que la formación del pensamiento, la conciencia histórica y la acción transformadora de sus saberes que pueden facilitar a la ciudadanía, deben estar basado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la adquisición de los saberes históricos para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana.

En relación con este tema, García (2019) señala “Es fundamental que la enseñanza de la Historia promueva una ciudadanía activa y crítica, capaz de comprender la complejidad del mundo contemporáneo y de participar en la construcción de una sociedad más justa” (García, 2019, p. 78). Este enfoque educativo va más allá de la simple transmisión de conocimientos históricos y se centra en desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes comprender la complejidad del mundo contemporáneo. Es así que, una ciudadanía activa implica la participación consciente y crítica en los asuntos públicos, tanto a nivel local como global. Para lograr esto, es necesario que los estudiantes desarrollen una

comprensión profunda de los procesos históricos y sociales que han moldeado el mundo actual. Esto les permite analizar y cuestionar las estructuras y narrativas predominantes, promoviendo un pensamiento crítico que es esencial para una participación democrática efectiva.

El mundo contemporáneo se caracteriza por su complejidad y dinamismo. Los estudiantes deben estar equipados con las herramientas necesarias para navegar y entender esta complejidad. La enseñanza de la Historia, cuando se realiza de manera crítica y reflexiva, puede proporcionar estas herramientas. Al estudiar diferentes épocas y contextos históricos, los estudiantes pueden identificar patrones, entender las causas y consecuencias de eventos, y reconocer la interconexión de fenómenos globales. Este tipo de comprensión es crucial para enfrentar los desafíos actuales, como la globalización, el cambio climático, las desigualdades sociales y los conflictos internacionales.

La educación histórica también tiene un papel fundamental en la promoción de valores éticos y de justicia social. De este modo, al aprender sobre las injusticias del pasado y los movimientos que han luchado por la igualdad y los derechos humanos, los estudiantes pueden inspirarse para contribuir a la creación de una sociedad más justa. La enseñanza de la Historia debe incluir la reflexión sobre los errores del pasado y las luchas por la justicia, permitiendo a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica y un compromiso con los valores democráticos y los derechos humanos.

Ahora bien, para que la enseñanza de la Historia cumpla con estos objetivos, es necesario un enfoque pedagógico que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos. Los docentes deben emplear estrategias que fomenten el pensamiento crítico, como el análisis de fuentes primarias, la discusión y el debate sobre temas controvertidos, y la conexión entre el pasado y el presente. Además, es importante que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje, investigando y reflexionando sobre los problemas históricos y sus repercusiones en el mundo actual.

De esa manera, se entiende que el aprendizaje de la historia no solo radica en los contenidos, objetivos, destrezas o un currículo; sino que se trata de todo un conjunto de procesos que empiezan desde la forma y el lenguaje hasta las funciones más complejas para su enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el verdadero valor de la educación se encuentra en la dirección y enfoque en la cuál es impartida. Así también, se considera que cada momento histórico genera relaciones particulares, al igual que cada institución marca características que la hacen única o particular.

CAPITULO II: Estudiantes y percepciones

La percepción es el proceso por el cual el cerebro interpreta la información sensorial que recibe a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato) para formar una representación coherente y significativa del entorno. Este proceso no solo se basa en los estímulos sensoriales inmediatos, sino que también integra la experiencia previa, el contexto y las expectativas para construir una comprensión dinámica y adaptativa de la realidad. (López y Sánchez, 2022)

En el contexto educativo, comprender la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje es fundamental, ya que esto promueve una reflexión continua y crucial para identificar y analizar tanto los aciertos como las dificultades, lo que a su vez contribuye a alcanzar mejores resultados en el proceso formativo. Por esta razón, es necesario entender teóricamente la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza-aprendizajes en general y sobre la Historia en particular.

Este segundo capítulo se abordará, las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje de la Historia como asignatura que es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. La forma en que los estudiantes ven y experimentan el estudio de esta disciplina que tiene un impacto significativo en su motivación, compromiso y comprensión de la materia. Así también, algunas opiniones de autores que han centrado sus investigaciones en diferentes temas, sobre cómo los estudiantes ven y cuál es su percepción sobre el estudio de esta asignatura. Analizaremos la importancia de una enseñanza que fomente la reflexión crítica, el pensamiento histórico y la conexión con el presente, así como la relevancia de incorporar métodos innovadores y recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje histórico de los estudiantes.

2.1 Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje

La percepción es “el proceso mediante el cual los individuos captan, organizan e interpretan la información sensorial que reciben del entorno, permitiéndoles construir una representación coherente y significativa de su realidad” (López y Sánchez, 2022). Este proceso no solo implica la recepción pasiva de estímulos a través de los órganos sensoriales (vista, oído, tacto, gusto y olfato), sino que también incluye la organización activa y la interpretación de estos estímulos en función de factores internos, como las experiencias previas, las expectativas, las motivaciones y el contexto en el que se produce la percepción. (Valera, 2022).

En este sentido, la percepción no es un proceso pasivo, sino activo y dinámico, influenciado por una combinación de factores internos y externos. La memoria y las emociones juegan un papel crucial al proporcionar un marco de referencia y al influir en la interpretación de la información sensorial. Por ejemplo, una experiencia pasada puede hacer que una persona reaccione de manera diferente a un estímulo similar en el presente. Las emociones pueden amplificar o atenuar la percepción, lo que indica una interdependencia entre la percepción y el estado emocional del individuo.

Los factores externos, como la intensidad y la novedad de los estímulos, son igualmente importantes, ya que estos pueden captar más fácilmente la atención del individuo. Esto es crucial en un entorno cambiante, donde la capacidad de responder a nuevos estímulos puede determinar la eficacia de la adaptación. En conjunto, la percepción es un proceso integral que combina información sensorial con componentes cognitivos y emocionales, facilitando así la adaptación y la respuesta efectiva a los entornos en constante cambio. Esta integración es vital para la formación de una visión coherente del mundo, lo cual es esencial para la toma de decisiones y la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Desde este punto de vista, la percepción de los estudiantes se refiere a cómo ellos interpretan, evalúan y experimentan su proceso de aprendizaje, esto incluye sus actitudes hacia los métodos de enseñanza, la relevancia de los contenidos, la interacción con los profesores y compañeros, y su autoeficacia en el contexto educativo. Por ende, es un constructo dinámico que influye en su participación y desarrollo del pensamiento crítico.

Según Martínez y Herrera (2023), “la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje se refiere a su interpretación y valoración de sus experiencias educativas”. Esto sugiere que la manera en que los estudiantes perciben su entorno de aprendizaje influye directamente en su motivación y compromiso. Varios estudios han demostrado que una percepción positiva del aprendizaje está asociada con una mayor motivación y mejores resultados académicos. Por ejemplo: cuando el ambiente educativo es un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo puede mejorar la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Estudio reciente realizados por García y Pérez (2021), mencionan que, el clima escolar y la relación entre pares influyen significativamente en su percepción. Por otra parte, los métodos de enseñanza, la forma en que se enseñan los contenidos también afecta la percepción del aprendizaje. Por otra parte, Martínez y Rodríguez (2020) sugieren que los métodos de enseñanza que promueven la participación activa y el pensamiento crítico son más efectivos para un aprendizaje significativo.

En este sentido, la interacción entre estudiante y docente, según López y Sánchez (2022), están fuertemente correlacionadas con una percepción positiva del aprendizaje y la persistencia académica. Esta relación se debe a varios factores clave:

Apoyo Académico: Los estudiantes que perciben que sus profesores están disponibles y dispuestos a proporcionar apoyo académico suelen tener una percepción más positiva de su experiencia de aprendizaje, esto incluye la disponibilidad para responder preguntas, ofrecer explicaciones adicionales y proporcionar recursos adicionales.

Relación Personal: Las interacciones que involucran empatía y comprensión por parte de los profesores contribuyen a un ambiente de confianza y respeto. Los estudiantes que sienten que sus profesores se preocupan por su éxito y bienestar personal tienden a participar más activamente y a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Motivación y Persistencia: Interacciones positivas pueden aumentar la motivación de los estudiantes para participar en el proceso de aprendizaje y persistir en sus estudios. Los estudiantes que tienen relaciones positivas con sus docentes son más propensos a superar desafíos académicos y a persistir en sus esfuerzos.

Es esencial comprender que los estudiantes no solo absorben información de manera pasiva, sino que también participan activamente en la construcción de su conocimiento y en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los educadores deben tener en cuenta esta dimensión subjetiva al diseñar experiencias y al proporcionar retroalimentación de los contenidos educativos. Además, es importante fomentar un ambiente de apoyo donde los alumnos se sientan seguros para expresar sus percepciones y reflexionar sobre este proceso de manera constructiva.

Entender la percepción del aprendizaje y sobre todo desde el punto de vista de los estudiantes y docentes es crucial en la educación, ya que puede influir en la motivación, el compromiso y la efectividad del proceso educativo. Esto implica que la forma en que los alumnos se aproximan al aprendizaje no es estática ni uniforme, sino que se adapta y evoluciona en función de cómo perciben las tareas y cómo se ven a sí mismos como aprendices. Por otra parte, al igual que los estudiantes, los docentes, al asumir este rol, presentan comportamientos e inquietudes similares, que varían según sus características específicas y estilos de aprendizaje (Hernández, 2008).

La afirmación de que el aprendizaje depende de los motivos, intenciones y conocimientos previos de cada individuo resalta la diversidad y la individualidad del proceso educativo. Reconoce que cada estudiante aporta experiencias y perspectivas únicas que influyen en

cómo interpretan y aplican nueva información. La calidad de la interacción estudiante-docente es fundamental para el éxito académico y la percepción del aprendizaje de los estudiantes. Las interacciones positivas contribuyen a un ambiente de aprendizaje que fomenta la motivación, la persistencia y la satisfacción con la experiencia educativa.

En conclusión, la percepción es un proceso esencial para la adaptación y el funcionamiento efectivo en el entorno cotidiano. Al integrar información sensorial con el conocimiento acumulado, las experiencias pasadas y las emociones, la percepción permite a los individuos construir una visión coherente del mundo. Esta visión guía la toma de decisiones y la resolución de problemas, facilitando una respuesta adecuada a los desafíos y cambios. La influencia de factores internos como la memoria y las emociones, junto con factores externos como la intensidad y novedad de los estímulos, demuestra que la percepción es un proceso dinámico y multifacético. Así, entender cómo se integran estos elementos en la percepción puede ofrecer valiosas perspectivas sobre la forma en que los individuos interactúan con su entorno y adaptan su comportamiento.

2.2. Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje de la Historia

La percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje de la Historia se refiere a cómo los alumnos interpretan y valoran la enseñanza y el contenido histórico en su educación. Esto influye en su motivación, interés y en la manera en que integran el conocimiento histórico en su comprensión del mundo. Según García y López (2022), los estudiantes perciben el contenido histórico como relevante cuando “pueden establecer conexiones entre los eventos pasados y su vida actual, viendo la Historia como una herramienta para entender el presente”. Esta conexión ayuda a hacer el aprendizaje más significativo y aplicable.

En esta misma línea, la motivación para aprender Historia puede ser intrínseca, basada en el interés personal y la curiosidad, o extrínseca, motivada por factores externos como calificaciones o reconocimiento social. En este sentido, Franco y Díaz (2021) señalan que “la percepción positiva de la historia se incrementa cuando los estudiantes participan activamente en actividades que despiertan su interés, como debates históricos y proyectos de investigación”.

La afirmación de Franco y Díaz subraya un punto crucial en la enseñanza de la Historia: la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La motivación intrínseca, que surge del interés genuino y la curiosidad, suele ser más sostenible y profunda que la extrínseca, que depende de recompensas externas como calificaciones o reconocimiento. Cuando los estudiantes participan en actividades que despiertan su interés,

como debates y proyectos de investigación, es más probable que desarrollen una conexión significativa con el contenido histórico, lo que puede llevar a una mejor comprensión y apreciación de la materia.

Incorporar métodos activos de enseñanza no solo mejora la percepción positiva de la Historia, sino que también fomenta habilidades críticas y analíticas, al permitir a los estudiantes explorar y cuestionar el pasado de manera dinámica. Además, estos enfoques pueden ayudar a conectar los temas históricos con problemas actuales, haciendo que la Historia sea más relevante y significativa para los estudiantes. En resumen, fomentar la participación activa y el interés personal en la Historia no solo puede aumentar la motivación intrínseca, sino que también contribuye a una experiencia educativa más rica y efectiva.

Ahora bien, la percepción y relevancia de la Historia afecta la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, por su parte, Martínez y Herrera (2023) mencionan que “los estudiantes tienden a valorar más la Historia cuando comprenden su impacto en la configuración de la sociedad actual y en la formación de su identidad personal y cultural”. Por otra parte, la dificultad percibida en su aprendizaje puede influir negativamente en la percepción de los estudiantes. Según Navarro y Pérez (2020), “el uso de estrategias pedagógicas interactivas y el enfoque en habilidades críticas, como la interpretación de fuentes primarias, puede reducir la percepción de dificultad y aumentar la implicación de los estudiantes”.

La percepción de la Historia y su relevancia en la formación de identidad personal y cultural ciertamente influye en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura. La idea de que los estudiantes valoran más la Historia cuando comprenden su impacto en la sociedad actual, como mencionan Martínez y Herrera, es consistente con la teoría de que la relevancia personal y cultural puede aumentar el interés y la motivación. Esto sugiere que conectar el contenido histórico con el presente y con la identidad de los estudiantes puede hacer que la materia sea más significativa para ellos.

Por otro lado, la dificultad percibida en el aprendizaje de la Historia puede ser un obstáculo importante. Navarro y Pérez destacan, que el uso de estrategias pedagógicas interactivas y el enfoque en habilidades críticas, como la interpretación de fuentes primarias, puede mitigar esta dificultad y mejorar la implicación de los estudiantes. Esto subraya la importancia de metodologías de enseñanza que sean dinámicas y participativas, las cuales no solo facilitan la comprensión de la materia, sino que también pueden hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos con el aprendizaje de la Historia. Para mejorar la actitud de los estudiantes hacia la Historia, es clave no solo mostrar su relevancia para la sociedad y la

identidad personal, sino también emplear estrategias pedagógicas que reduzcan la percepción de dificultad y fomenten una participación activa.

Entender cómo los estudiantes perciben el aprendizaje de la Historia permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para hacer la asignatura más atractiva y accesible. Según García y López (2022) sugieren que “la incorporación de tecnologías digitales y métodos interactivos puede transformar la enseñanza de esta, haciéndola más dinámica y atractiva para los estudiantes”. Por su parte, Franco y Díaz (2021) destacan que “al alinear los contenidos históricos con los intereses y experiencias de los estudiantes, se puede fomentar una mayor motivación intrínseca y un compromiso más profundo con el aprendizaje”.

La incorporación de tecnologías digitales y métodos interactivos, como sugieren García y López, es clave para hacer la asignatura más relevante y atractiva para los estudiantes actuales, quienes están acostumbrados a un entorno de aprendizaje más tecnológico y dinámico. Además, como mencionan Franco y Díaz, al conectar los contenidos históricos con los intereses y experiencias personales de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje más significativo y motivador. Esto no solo facilita un compromiso más profundo con la materia, sino que también ayuda a los estudiantes a ver la Historia como algo relevante y aplicable a sus propias vidas.

Sin embargo, esto podría ser particularmente desafiante, ya que a menudo el aprendizaje de la Historia hoy en día se percibe como una acumulación de datos históricos sin relevancia. Resulta preocupante que su enseñanza se limite a la memorización de fechas, hechos y personajes de la historia sin fomentar una comprensión profunda y su importancia en el presente. Por otra parte, el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje de la Historia ha sido destacado por autores como: Sanz, Molero y Rodríguez (2017), Ortega (2015) y Saiz y López (2015). Según sus estudios, los estudiantes perciben esta asignatura como aburrida, caracterizada por discursos sobre eventos históricos y datos que deben ser memorizados poco antes de los exámenes.

Esta percepción refleja una visión superficial de la materia, donde los estudiantes consideran que simplemente reproduciendo lo que se les enseñó en clase y memorizando fechas y eventos importantes es suficiente para demostrar conocimientos. Para ellos, tener conocimientos históricos se reduce a ser poseedor de una buena memoria. Por lo tanto, es crucial reformar la manera en que se aborda esta asignatura, tomando en cuenta las necesidades y perspectivas de los estudiantes. Es fundamental, involucrar más a los alumnos en el proceso educativo y desarrollar en ellos habilidades para mejorar su desempeño. Según,

Prats (2017), en sus últimas investigaciones resalta la percepción de los estudiantes hacia la asignatura de la Historia tienden a priorizar la memorización sobre la comprensión, ya que consideran que la evaluación se centra en memorizar y recordar datos como personajes, fechas y batallas, sin reconocer la complejidad inherente a la disciplina histórica.

Esta percepción se ve reforzada por la sensación de monotonía en las clases, donde el discurso del maestro acapara el tiempo sin permitir un verdadero intercambio de ideas, lo que contribuye a que la asignatura resulte tediosa para los estudiantes. Es evidente, que se requiere una revisión en profundidad de las metodologías de enseñanza y los enfoques pedagógicos utilizados para abordar esta materia. Es fundamental desarrollar estrategias que fomenten la comprensión crítica y reflexiva de la Historia, en lugar de simplemente enfocarse en la memorización de datos.

Además, es importante promover un diálogo abierto y constructivo entre docentes y estudiantes para enriquecer el proceso educativo y brindar una experiencia más significativa de aprendizaje histórico. Comprender teóricamente la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje y sobre la Historia en particular es esencial para mejorar la educación. Las investigaciones muestran que factores como el ambiente educativo, los métodos de enseñanza y la interacción social juegan un papel crucial en la formación de estas percepciones.

Adoptar, enfoques pedagógicos que hagan la enseñanza de la Historia más relevante, interactiva e inclusiva puede mejorar significativamente la percepción de los estudiantes y sus resultados de aprendizaje. Por ejemplo, conectar eventos históricos con problemas contemporáneos subraya la relevancia de la historia en el mundo actual. Permitir a los estudiantes explorar temas de interés personal y utilizar herramientas digitales como recursos en línea enriquece el contenido histórico y lo hace más accesible. Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación y simulaciones históricas promueve un aprendizaje activo y la aplicación práctica de conocimientos. Fomentar el trabajo en equipo y utilizar juegos educativos mejora la dinámica del aprendizaje.

Incorporar diversas perspectivas y métodos de evaluación en la enseñanza de la historia puede enriquecer significativamente la experiencia educativa y mejorar la comprensión y participación de los estudiantes. Sin embargo, la implementación efectiva de estos enfoques requiere superar varios desafíos relacionados con la resistencia al cambio, la selección de contenido, y la preparación y recursos docentes. Abordar estos desafíos con una planificación cuidadosa y un compromiso con la equidad y la calidad educativa puede llevar a resultados positivos y duraderos en el aprendizaje de la historia.

CAPITULO 3: El aprendizaje de la Historia, desde la visión de los estudiantes de la escuela Panamá

La enseñanza-aprendizaje de la Historia enfrenta desafíos significativos en cuanto a mantener el interés de los estudiantes y demostrar la relevancia de los eventos pasados en el contexto contemporáneo. A medida que las metodologías educativas evolucionan, es esencial investigar cómo los enfoques pedagógicos influyen en la percepción y el aprendizaje de esta disciplina. Las investigaciones recientes han subrayado su importancia como una asignatura fundamental dentro del sistema educativo, proporcionando una base crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En este capítulo se presentan y analizan los resultados de una investigación centrada en las percepciones de los estudiantes del décimo año de los paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Panamá en la ciudad de Cuenca, respecto a la enseñanza-aprendizaje de la Historia. El objetivo principal es comprender cómo los estudiantes interpretan y valoran esta materia en su contexto educativo, analizando sus actitudes y experiencias relacionadas con el estudio de esta asignatura. Así también, el presente estudio busca entender cómo los docentes perciben y aplican estrategias pedagógicas en la enseñanza de la historia y cómo estas estrategias impactan en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la metodología utilizada dentro de este estudio, se ha optado por un enfoque cualitativo, empleando como métodos principales el grupo focal y la entrevista. El grupo focal es reconocido por su capacidad para captar percepciones y conocimientos en contextos específicos, han demostrado ser una fuente valiosa de información que permite la exploración profunda de las opiniones y experiencias de los estudiantes.

Por su parte, La entrevista es una técnica de recolección de información que consiste en un diálogo planificado entre un entrevistador y un entrevistado, con el propósito de obtener datos específicos sobre un tema en particular. Este método es ampliamente utilizado en investigaciones cualitativas y contextos laborales, académicos y clínicos para profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas, dependiendo del grado de control y flexibilidad en la formulación de preguntas y la dirección de la conversación.

La estructura de este capítulo es la siguiente: en primer lugar, se describe a los participantes del estudio, proporcionando un contexto detallado sobre los estudiantes y docentes que han contribuido a la investigación. Así también, se plantea los temas principales que emergieron de los grupos focales y entrevistas, ilustrados con citas y ejemplos representativos que reflejan las opiniones y experiencias de los participantes. Cada tema principal se desglosa en subtemas específicos, permitiendo un análisis detallado de sus percepciones.

Finalmente, se interpreta y discuten los resultados en relación con la literatura existente y su relevancia para la práctica educativa. Esta sección explora las implicaciones de los hallazgos para la enseñanza de la historia, ofreciendo recomendaciones para mejorar el enfoque pedagógico y el currículo en la institución. El análisis se enfoca en cómo las percepciones estudiantiles pueden informar estrategias más efectivas para la enseñanza de la historia, así también, el análisis desde el punto de vista de los docentes, esto contribuyendo al desarrollo de un aprendizaje más significativo y motivador.

A través de este análisis, se pretende no solo entender las percepciones actuales de los estudiantes y docentes, más bien, proporcionara una base para mejoras futuras en la enseñanza-aprendizaje de la Historia en las instituciones educativas.

3.1. Descripción de los participantes del estudio

La muestra del estudio está conformada por los estudiantes de décimo año de educación general básica, paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Panamá, ubicada en la ciudad de Cuenca en el año 2004. En total, participaron un total de 100 estudiantes, 4 docentes de la misma institución. Los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 14 y 15 años. En términos de género, la muestra está compuesta por [50%] de estudiantes femeninos y [50%] masculinos, reflejando una distribución equitativa de género.

Para los grupos focales, se seleccionó una muestra representativa de los tres paralelos, considerando la diversidad en el rendimiento académico, el interés en la Historia, y la disposición para participar en discusiones. Esta selección buscó capturar una visión integral de las percepciones estudiantiles. El paralelo “A” consta de 34 estudiantes, el paralelo “B” incluye 34 estudiantes, y el paralelo “C” cuenta con 32 estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a recursos educativos como libros de texto y tecnología, aunque las percepciones sobre la efectividad y accesibilidad de estos recursos difieren entre los paralelos.

3.2. Presentación y análisis de resultados

Para estructurar el análisis, se ha dividido la información en cuatro áreas clave: experiencias y emociones, aspectos positivos y negativos, influencia del contexto en la percepción de la Historia y métodos y recursos de enseñanza preferidos. Esta organización permite una exploración sistemática de cada tema, facilitando la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes.

En la primera parte, se examinan las experiencias y emociones que los estudiantes asocian con las clases de Historia. Esto incluye cómo describen su experiencia general y los sentimientos que surgen en el contexto de aprender esta asignatura. La segunda parte se analizan los factores que motivan o desmotivan a los estudiantes, destacando elementos específicos de la metodología y la dinámica de las clases.

La tercera parte explora cómo los eventos históricos actuales influyen en el interés de los estudiantes por aprender Historia. Esta sección busca entender la conexión que los estudiantes hacen entre la historia pasada y los eventos contemporáneos, y cómo esto afecta su motivación e interés en la materia. Finalmente, la cuarta parte analiza los métodos y recursos de enseñanza que los estudiantes consideran más efectivos. Se examinan las preferencias de los estudiantes en cuanto a las estrategias pedagógicas y los recursos educativos que encuentran más útiles para facilitar su aprendizaje y comprensión de la historia.

En cuanto a las entrevistas proporcionan una perspectiva profunda y cualitativa sobre las prácticas pedagógicas actuales, la integración de herramientas digitales, y la manera en que los docentes tratan de hacer el contenido histórico más interactivo e inclusivo, las mismas que se centraron en cuatro áreas clave: interactividad y metodologías activas, inclusión y diversidad, utilización de tecnologías digitales y, por último, percepción y mejoras en la enseñanza. Los docentes compartieron sus experiencias y percepciones sobre cómo estas estrategias afectan la motivación y la comprensión de los estudiantes. Este análisis no solo busca identificar patrones y desafíos comunes en la enseñanza de la historia, sino también proponer recomendaciones basadas en las experiencias y observaciones de los entrevistados.

3.3. Experiencias y emociones

El estudio de las experiencias y emociones de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia es fundamental para comprender cómo se desarrollan sus actitudes hacia esta asignatura y cómo estas influyen en su aprendizaje. Según Hernández y Pérez (2020), las experiencias y las emociones desempeñan un papel central en la educación, influyendo tanto en la motivación como en el rendimiento de los estudiantes. Es así que, las emociones positivas, como el interés y la curiosidad, pueden fomentar una participación activa y un compromiso profundo con el aprendizaje, mientras que las emociones negativas, como el aburrimiento y la frustración, pueden obstaculizar el proceso educativo.

Para abordar las experiencias y emociones de los estudiantes respecto a las clases de Historia se recopiló una variedad de respuestas a la siguiente pregunta:

¿Cómo describe su experiencia general aprendiendo en las clases de Historia?

El análisis de las percepciones estudiantiles sobre la enseñanza de la Historia, basado en sus experiencias y emociones, revela una gama de opiniones que pueden clasificarse en positivas, neutras y negativas. Estas percepciones proporcionan una comprensión más profunda de cómo los estudiantes viven y valoran las metodologías y contenidos impartidos en el aula. Reconocerlas y analizarlas es esencial para mejorar la calidad educativa y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y expectativas de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis detallado de las experiencias positivas Y negativas, destacando los aspectos clave que influyen en las experiencias y emociones de los estudiantes en el contexto de la enseñanza de la Historia.

3.3.1. Experiencias positivas

Las experiencias positivas de los estudiantes sobre la enseñanza de la historia destacan la efectividad de metodologías y actividades que promueven una experiencia de aprendizaje dinámica y significativa. Aquí se analizan dos casos que ilustran cómo estas metodologías pueden impactar positivamente la percepción de los estudiantes.

3.3.1.1 Actividades Interactivas y Conexión Emocional

Un estudiante menciona que una actividad de recreación histórica le permitió "vivir" un evento del pasado, haciendo que la lección fuera "emocionante y memorable". Este tipo de experiencia enfatiza la importancia de las actividades interactivas que logran involucrar emocionalmente a los estudiantes.

Experiencia Emocional: Las actividades que permiten a los estudiantes experimentar eventos históricos de manera vívida y participativa crean una conexión emocional, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Retención del Material: Involucrarse activamente en una recreación histórica facilita una mejor retención de la información, ya que los estudiantes no solo están aprendiendo pasivamente, sino que están viviendo la historia de manera personal.

3.3.1.2. Relevancia Actual y Comprensión del Presente

Otro estudiante destaca que las discusiones sobre cómo eventos históricos específicos influyen en la sociedad actual le ayudaron a "entender mejor el mundo en que vivimos". Este tipo de experiencia subraya la importancia de relacionar el aprendizaje histórico con el contexto contemporáneo.

Comprensión del Presente: Conectar eventos históricos con la realidad actual ayuda a los estudiantes a comprender las dinámicas sociales y políticas contemporáneas, proporcionando un marco de referencia para interpretar el presente.

Importancia del Pasado en el Presente: Al relacionar el pasado con el presente, se resalta la importancia continua de la historia, no solo como una serie de hechos, sino como una disciplina que influye y da forma a la sociedad actual.

Las experiencias positivas de los estudiantes revelan que metodologías como las actividades interactivas y las discusiones sobre la relevancia actual de la historia no solo aumentan el interés y la retención del material, sino que también permiten una conexión personal y una comprensión más profunda del mundo actual.

3.3.2. Experiencias negativas

En el ámbito educativo, las experiencias negativas de los estudiantes en la enseñanza de la historia a menudo reflejan insatisfacción con métodos tradicionales y una falta de relevancia percibida del contenido. Los estudiantes pueden sentir que las clases se centran demasiado en la memorización de fechas y nombres históricos sin un propósito claro, lo cual puede hacer que el material parezca abstracto y desconectado de sus vidas actuales. Además, la falta de conexión entre la historia y los problemas contemporáneos puede disminuir el interés y la motivación de los estudiantes. Este análisis aborda cómo estas experiencias negativas

afectan la percepción del aprendizaje histórico y sugiere enfoques para mejorar la enseñanza de la historia de manera que sea más significativa y relevante.

3.3.2.1. Memorización de Datos sin Propósito

Los estudiantes sienten que las lecciones se limitan a la memorización de fechas y nombres históricos sin un propósito claro o conexión con temas más amplios. Este enfoque puede llevar a una experiencia educativa que consideran monótona y poco inspiradora. Esta experiencia negativa se traduce en una falta de motivación y una percepción de que el aprendizaje de la historia es simplemente un ejercicio de memorización en lugar de una comprensión profunda del material. La falta de contexto y aplicación práctica puede hacer que el contenido se sienta irrelevante.

3.3.2.2. Desconexión con Problemas Actuales

Los estudiantes expresan que las clases no relacionan adecuadamente la historia con problemas y eventos actuales. Esta desconexión puede resultar en una sensación de que el estudio de la historia es abstracto y desvinculado de la realidad contemporánea. La falta de relevancia percibida puede llevar a una experiencia educativa que se siente desconectada de la vida cotidiana de los estudiantes. Sin una conexión clara con temas actuales, el estudio de la historia puede parecer menos significativo y aplicable a sus vidas.

3.3.2.3. Implicaciones de las Experiencias Negativas

Comprensión Superficial: La experiencia de memorización sin un propósito claro puede resultar en una comprensión superficial del material. Los estudiantes pueden aprender datos sin comprender su importancia o contexto, lo que limita la profundidad de su aprendizaje.

Falta de Conexión Significativa: La desconexión con problemas actuales puede hacer que el estudio de la historia se sienta irrelevante para los estudiantes. Esto puede llevar a una disminución del interés y la motivación para aprender, ya que los estudiantes no ven la aplicabilidad del contenido en su vida diaria.

3.3.2.3. Recomendaciones para Mejorar la Experiencia

Contextualización del Contenido: Incorporar el análisis de eventos históricos dentro de contextos más amplios y relevantes puede ayudar a los estudiantes a ver el propósito y la

aplicación de lo que están aprendiendo. Los docentes deberían esforzarse por mostrar cómo los eventos históricos se relacionan con procesos más amplios y temas relevantes.

Conexión con Problemas Actuales: Relacionar la historia con problemas y eventos actuales puede hacer que el contenido sea más relevante y atractivo. Los docentes pueden utilizar ejemplos contemporáneos para ilustrar cómo la historia influye en el mundo moderno y en los problemas actuales.

Métodos de Enseñanza Dinámicos: Diversificar las metodologías de enseñanza para incluir actividades interactivas y prácticas que vayan más allá de la simple memorización puede enriquecer la experiencia educativa. Incorporar debates, estudios de caso y proyectos puede ayudar a los estudiantes a conectar mejor con el contenido.

Recogida de Retroalimentación: Recoger y analizar la retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con la enseñanza de la historia puede proporcionar información valiosa para ajustar y mejorar las prácticas docentes. Esto puede ayudar a abordar las áreas de insatisfacción y a hacer el contenido más relevante y atractivo.

Finalmente, las experiencias negativas de los estudiantes en la enseñanza de la historia reflejan una insatisfacción con la memorización de datos sin contexto y la falta de relevancia del contenido. Para mejorar la experiencia educativa, es crucial adoptar enfoques que contextualicen el contenido histórico y lo conecten con problemas actuales. Diversificar las metodologías de enseñanza y recoger retroalimentación de los estudiantes puede ayudar a hacer la historia más significativa y atractiva.

3.4. Influencia del contexto en la percepción de la Historia

El contexto en el que se enseña y aprende Historia influye de manera crucial en la percepción que los estudiantes desarrollan hacia esta disciplina. La forma en que los eventos históricos se relacionan con la vida cotidiana y la realidad actual de los estudiantes puede determinar su nivel de interés y compromiso con la asignatura. De acuerdo con Fernández y Ríos (2021), la enseñanza de la Historia debe conectar de manera efectiva el pasado con el presente para que los estudiantes puedan ver la relevancia de los eventos históricos en su vida diaria. Este enfoque contextual no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los procesos históricos, sino que también los motiva a participar activamente en su aprendizaje.

Por otro lado, la incorporación de diversas perspectivas históricas también es fundamental para enriquecer la comprensión de los estudiantes. Martínez y Gómez (2019) sostienen que una educación histórica que incluya las voces y experiencias de diferentes grupos culturales

promueve una visión más completa y equilibrada del pasado. Este enfoque inclusivo no solo fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, sino que también fomenta el respeto por la diversidad.

Para explorar a cerca de este tema se basó en la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen los eventos históricos actuales en tu interés por aprender historia?

Las opiniones recogidas se categorizan en tres áreas principales: aumento de interés, relevancia percibida y desconexión con el contenido histórico. A continuación, se presentan las opiniones de los estudiantes sobre el impacto de los eventos actuales en su interés por la historia.

Aumento de Interés: Refleja cómo los descubrimientos recientes y las noticias históricas generan una mayor curiosidad por el pasado y una conexión más profunda con los eventos históricos estudiados.

Relevancia: Muestra cómo algunos estudiantes perciben que los eventos históricos pasados siguen teniendo una influencia significativa en los eventos contemporáneos, ayudando a ver la historia como una disciplina dinámica y en constante evolución.

Desconexión: Captura las experiencias de los estudiantes que encuentran difícil relacionar los eventos históricos con su vida cotidiana o con el contexto actual, lo que disminuye su interés por la asignatura.

Para poder analizar las opiniones de los estudiantes se desglosan las respuestas en tres categorías: aumento de interés, relevancia percibida y desconexión con el contenido histórico. Aquí se ofrece un análisis detallado basado en estas áreas:

3.4.1. Aumento de Interés

Esta categoría refleja cómo los eventos históricos actuales y recientes pueden despertar un mayor interés en los estudiantes hacia la historia. Los estudiantes que expresan un aumento en su interés a menudo citan la conexión entre los eventos contemporáneos y el pasado histórico, lo que les ayuda a entender mejor el presente a través del contexto histórico. Los eventos históricos recientes y las noticias pueden proporcionar ejemplos concretos de cómo los patrones históricos se repiten o evolucionan, facilitando así una comprensión más profunda y significativa del pasado. Este aumento en el interés puede estar relacionado con la percepción de la historia como algo relevante y aplicable a sus vidas actuales. La curiosidad

generada por los eventos actuales puede fomentar una exploración más profunda de los contextos históricos que explican dichos eventos.

Respuestas de los Estudiantes:

“Después de ver las noticias sobre las tensiones en Oriente Medio, me di cuenta de que muchos de los problemas actuales tienen raíces históricas profundas. Ahora me interesa mucho más estudiar la historia de esa región y cómo sus conflictos han evolucionado a lo largo del tiempo.”

“Al investigar sobre la pandemia de COVID-19, me sorprendió ver cómo pandemias pasadas han influido en las políticas y la sociedad. Eso me hizo querer aprender más sobre la historia de las enfermedades y sus impactos en la humanidad.”

Estas respuestas sugieren que los eventos actuales pueden actuar como catalizadores para un mayor interés en la historia. La conexión directa entre los eventos contemporáneos y sus antecedentes históricos puede hacer que los estudiantes vean la historia como una disciplina más relevante y dinámica. La curiosidad generada por eventos recientes puede motivar a los estudiantes a explorar el pasado para entender mejor el presente. Además, la conciencia de que los problemas actuales tienen paralelismos históricos puede llevar a una apreciación más profunda de la historia y su importancia.

3.4.2. Relevancia Percibida

Aquí se explora cómo algunos estudiantes ven los eventos históricos pasados como influyentes en los eventos actuales, percibiendo la historia como una disciplina viva y dinámica que sigue moldeando el presente. Esta percepción de relevancia indica que los estudiantes valoran el estudio de la historia no solo como una serie de eventos pasados, sino como una herramienta para entender y contextualizar la situación actual. La conexión entre el pasado y el presente puede ayudar a los estudiantes a ver la historia como un campo de estudio que ofrece perspectivas sobre la evolución de las sociedades y los eventos globales actuales. La percepción de que la historia sigue influyendo en el presente puede aumentar el valor de la asignatura en la educación de los estudiantes.

Respuestas de los Estudiantes:

“Estudiar la Revolución Francesa me ayudó a entender mejor las ideas sobre igualdad y libertad que están en el centro de muchos debates políticos actuales. Me parece que aprender

sobre esos eventos históricos es crucial para entender cómo hemos llegado a nuestra situación actual.”

“Al examinar la historia de los movimientos por los derechos civiles, me di cuenta de que muchas de las luchas que enfrentan las minorías hoy en día tienen antecedentes históricos. Esto hace que la historia sea muy relevante para mi comprensión del mundo actual.”

Los estudiantes que perciben la historia como relevante suelen encontrar que el estudio del pasado proporciona una base para entender y contextualizar los eventos y problemas contemporáneos. Esta percepción de relevancia subraya la importancia de vincular el contenido histórico con los temas actuales en la enseñanza de la historia. La historia se convierte en una herramienta para comprender el presente y participar en discusiones informadas sobre cuestiones actuales, reforzando su valor en la educación.

3.4.3. Desconexión con el Contenido Histórico

Esta categoría aborda las experiencias de los estudiantes que encuentran difícil relacionar los eventos históricos con su vida cotidiana o el contexto actual, lo que puede resultar en una disminución del interés por la historia. La desconexión puede surgir cuando los estudiantes no ven una aplicación inmediata o relevante de la historia en su vida diaria o en la comprensión de problemas contemporáneos. Esta falta de conexión puede llevar a una percepción de la historia como una materia abstracta y desconectada de la realidad actual. Para contrarrestar esta desconexión, es importante que los educadores hagan esfuerzos para vincular el contenido histórico con temas actuales y fomentar una perspectiva crítica que permita a los estudiantes ver la historia como una herramienta para entender el mundo actual.

Respuestas de los Estudiantes:

“A veces siento que lo que aprendemos en historia no tiene mucho que ver con mi vida diaria. Estudiar guerras antiguas y tratados lejanos no me parece tan relevante cuando estoy lidiando con problemas más inmediatos como el desempleo o la educación.”

“Me cuesta relacionar las fechas y eventos antiguos con los problemas actuales que enfrentamos. Siento que la historia a veces es solo una serie de hechos aislados que no tienen conexión con el mundo de hoy.”

Las respuestas que reflejan una desconexión muestran que algunos estudiantes luchan por ver la relevancia del contenido histórico en su vida cotidiana. Esta falta de conexión puede disminuir el interés por la historia y hacer que parezca una materia abstracta. Para abordar esta desconexión, es crucial que los educadores encuentren formas de relacionar el

contenido histórico con los problemas y contextos actuales. Integrar estudios de caso contemporáneos, discusiones sobre cómo los eventos históricos han influido en las cuestiones actuales y facilitar la aplicación práctica de las lecciones históricas pueden ayudar a superar esta desconexión.

El análisis revela que las respuestas de los estudiantes varían desde un aumento en el interés motivado por la conexión con eventos actuales, hasta una percepción de relevancia que subraya la importancia de entender el pasado para contextualizar el presente, y una desconexión que refleja la dificultad de relacionar el contenido histórico con los problemas contemporáneos. Este análisis destaca la necesidad de estrategias educativas que vinculen la historia con el presente para mantener el interés y la relevancia de la materia.

3.5. Métodos y Recursos de Enseñanza Preferidos

En la enseñanza de la Historia, los métodos y recursos utilizados son fundamentales para captar el interés de los estudiantes y facilitar su comprensión de esta asignatura. La distinción entre métodos y recursos es clave para desarrollar una estrategia educativa efectiva. Estos métodos de enseñanza son las estrategias y enfoques pedagógicos que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje. Del mismo modo, determinan cómo se presenta el contenido y cómo se involucra a los estudiantes en este proceso.

Ahora bien, en cuanto a los recursos de enseñanza estos son herramientas y materiales que los educadores utilizan para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden ser tangibles o digitales y se utilizan para ilustrar, explicar y contextualizar el contenido histórico. Según Martínez y López (2020) señalan que los recursos audiovisuales pueden hacer que los eventos históricos sean más vívidos y comprensibles, lo que facilita la retención de la información y el desarrollo de un pensamiento crítico. Por ejemplo: El uso de recursos multimedia, como videos, documentales y plataformas interactivas, es altamente valorado por los estudiantes.

García y Rivas (2018) enfatizan la importancia de utilizar materiales que incluyan diversas perspectivas culturales y sociales, lo que enriquece la comprensión de los estudiantes sobre la complejidad del pasado. Por ejemplo: los recursos impresos, como libros de texto y materiales complementarios, siguen siendo fundamentales en la enseñanza de la Historia. Sin embargo, es crucial que estos recursos se actualicen regularmente para reflejar nuevas investigaciones y perspectivas históricas.

Con el propósito de identificar los enfoques más efectivos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia, dentro de la investigación en los grupos focales se basó en la siguiente pregunta: **¿Hay algún método o recurso en particular que hayas encontrado especialmente útil para entender mejor el tema histórico?**

En el contexto educativo actual, la enseñanza de la Historia enfrenta el desafío de conectar con los estudiantes de manera efectiva y significativa. Los métodos y recursos empleados en la enseñanza juegan un papel crucial en cómo los estudiantes perciben y comprenden los eventos históricos. Este análisis cualitativo se centra en identificar y evaluar las principales estrategias pedagógicas que los estudiantes consideran más efectivas. Se exploran cuatro categorías principales: métodos interactivos, recursos audiovisuales, métodos basados en proyectos y métodos tradicionales, analizando cómo cada uno contribuye al aprendizaje y enseñanza de los estudiantes con el contenido histórico. Esta evaluación proporciona una visión detallada de las preferencias de los estudiantes y las implicaciones para la mejora continua de las prácticas educativas en la materia.

3.5.1. Métodos Interactivos:

Los estudiantes a menudo encuentran los métodos interactivos más atractivos y efectivos porque permiten una participación activa en el proceso de aprendizaje. Estos métodos fomentan un aprendizaje colaborativo y crítico, promoviendo una comprensión más profunda y personal de los temas históricos.

Ejemplo de respuesta: “Los debates y juegos de rol me ayudaron a entender mejor las diferentes perspectivas sobre un evento histórico. En lugar de solo leer sobre la Revolución Francesa, actuamos como personajes de la época y eso me permitió ver cómo las decisiones afectaron a las personas.”

Al permitir que los estudiantes participen activamente en debates y juegos de rol, se fomenta una comprensión más profunda y personal de los eventos históricos. Esta participación activa no solo enriquece el aprendizaje, sino que también permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de análisis crítico. La experiencia de actuar como personajes históricos, por ejemplo, ofrece una inmersión que va más allá de la simple lectura, permitiendo a los estudiantes comprender mejor las consecuencias de las decisiones históricas en un contexto realista.

3.5.2. Recursos Audiovisuales:

Los recursos audiovisuales son valorados por su capacidad para ilustrar eventos históricos de manera dinámica, haciendo que el contenido sea más accesible y memorable. Los videos y documentales permiten a los estudiantes visualizar los eventos y comprender mejor el contexto histórico.

Ejemplo de respuesta: “Los documentales sobre la Segunda Guerra Mundial hicieron que los eventos fueran más reales para mí. Ver imágenes y escuchar testimonios de personas que vivieron durante ese tiempo me ayudó a conectar emocionalmente con la historia.”

Los videos y documentales proporcionan representaciones visuales y testimonios que facilitan una comprensión más accesible y memorable de los eventos. Estos recursos no solo ayudan a visualizar el contexto histórico, sino que también establecen una conexión emocional más fuerte con el contenido. La experiencia de ver imágenes y escuchar relatos de personas que vivieron en tiempos históricos permite a los estudiantes una inmersión más profunda en los eventos, enriqueciendo su comprensión y retención del material.

3.5.3. Métodos Basados en Proyectos:

Los métodos basados en proyectos permiten a los estudiantes investigar y presentar temas históricos, lo que promueve habilidades de investigación y análisis. Este enfoque permite a los estudiantes profundizar en temas específicos y aplicar sus conocimientos en un contexto práctico.

Ejemplo de respuesta: “El proyecto sobre la historia de mi comunidad me permitió investigar archivos y entrevistar a personas mayores. Fue una manera excelente de aprender sobre la historia local y cómo los eventos globales impactaron a nivel local.”

Al permitir a los estudiantes investigar y presentar temas históricos, estos métodos promueven una comprensión más profunda y aplicable del contenido. Los proyectos que exploran la historia local, por ejemplo, no solo ayudan a los estudiantes a conectar los eventos globales con el contexto local, sino que también desarrollan habilidades prácticas que son valiosas en el proceso de aprendizaje. Esta aproximación práctica facilita una comprensión más completa de cómo los eventos históricos impactan en las comunidades y contextos individuales.

3.5.4. Métodos Tradicionales:

Aunque menos populares, los métodos tradicionales como la lectura y memorización siguen siendo útiles para algunos estudiantes, ya que proporcionan una estructura clara y una forma estable de evaluar el aprendizaje. Estos métodos también pueden servir como base sobre la cual se pueden integrar métodos más interactivos.

Ejemplo de respuesta: “Aunque no me gustan mucho los exámenes, la lectura de textos históricos me ayudó a conocer la cronología de los eventos. Es útil tener una base sólida que luego puedo expandir con otros métodos más interactivos.”

Aunque menos dinámicos en comparación con los enfoques modernos, los métodos tradicionales como la lectura y memorización siguen siendo importantes. Estos métodos proporcionan una base sólida de conocimientos y una estructura clara para evaluar el aprendizaje. A pesar de sus limitaciones en términos de interacción y participación, la lectura de textos históricos y la memorización de fechas y eventos son fundamentales para construir una base sobre la cual se pueden integrar métodos más interactivos. Estos métodos tradicionales también ofrecen una forma estable y consistente de evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

Al analizar estas respuestas, es importante considerar cómo cada método o recurso contribuye al aprendizaje de los estudiantes y cómo se pueden combinar para ofrecer una experiencia educativa más completa y efectiva. También, podrías explorar la relación entre la preferencia por ciertos métodos y las características individuales de los estudiantes, como sus estilos de aprendizaje y experiencias previas. En resumen, mientras los métodos interactivos, audiovisuales y basados en proyectos aportan enfoques más dinámicos y participativos al aprendizaje de la Historia, los métodos tradicionales continúan desempeñando un papel importante al ofrecer una base estructurada y evaluativa. La integración de estos enfoques puede ofrecer una experiencia educativa más completa, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3.6. Interactividad y Metodologías Activas

La interactividad se refiere al grado de participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los métodos interactivos permiten a los estudiantes tomar un rol activo, lo cual es fundamental para un aprendizaje profundo y significativo. Según Gómez y Rodríguez (2019), esto se puede lograr mediante debates, juegos de rol y discusiones grupales. Las metodologías activas: Son enfoques pedagógicos que ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa y autónoma.

Algunas de las metodologías activas más efectivas en la enseñanza de la Historia incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo.

En este sentido, la integración de métodos interactivos y metodologías activas en la enseñanza de la Historia no solo estimula la participación activa y el compromiso de los estudiantes, sino que también enriquece su comprensión del pasado y su relevancia en el presente. Este enfoque no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y críticos en una sociedad en constante evolución.

En cuanto al análisis de las entrevistas realizadas a los docentes revela una serie de desafíos significativos en la enseñanza de la Historia. A continuación, se presenta un desglose de los temas clave identificados en base a preguntas realizadas durante las entrevistas. Las respuestas están identificadas con las letras A, B, C, D. que señalan a cada uno de los docentes.

¿Qué tipos de actividades interactivas utiliza en sus clases de Historia? (debates, simulaciones, juegos educativos)

A, B: “La falta de tecnología nos obliga a depender casi exclusivamente de métodos tradicionales, la lectura de los textos lo cual puede ser monótono para los estudiantes”

C: “La ausencia de herramientas interactivas modernas limita nuestra capacidad de implementar actividades más atractivas y dinámicas como simulaciones o juegos educativos”

D: “En ausencia de tecnología avanzada, nos enfocamos en actividades interactivas que no requieren recursos digitales. Utilizamos debates históricos para fomentar la discusión y el pensamiento crítico, así como dramatizaciones y juegos de roles, donde los estudiantes interpretan personajes históricos en situaciones específicas”.

Según las respuestas a la primera pregunta de la entrevista, 3 de los 4 docentes consideran que la dependencia de métodos tradicionales puede llevar a un ambiente de aprendizaje monótono, reduciendo la motivación y participación de los estudiantes. Por otra parte, la falta de interactividad puede hacer que los contenidos históricos parezcan irrelevantes y distantes de la realidad de los alumnos. Sin embargo, uno de los docentes señala que, esta situación demanda y permite la búsqueda de estrategias alternativas para hacer la enseñanza más atractiva sin depender de la tecnología. Esto resalta la necesidad urgente de apoyo institucional para mejorar los recursos educativos disponibles, promoviendo así un entorno más propicio para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en contextos educativos.

La respuesta de los docentes refleja un panorama bastante común en contextos educativos con limitaciones tecnológicas. La dependencia de métodos tradicionales, como la lectura de textos, puede ciertamente llevar a una experiencia de aprendizaje monótona. Esto se relaciona con el riesgo de que los estudiantes pierdan interés o se sientan desconectados de los contenidos históricos, especialmente si estos se presentan sin interactividad o elementos dinámicos.

El comentario de C resalta una limitación significativa: la falta de herramientas interactivas modernas impide la implementación de actividades que podrían hacer el aprendizaje más atractivo y relevante para los estudiantes. La tecnología, cuando está disponible, puede facilitar simulaciones, juegos educativos y otras estrategias que enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan una conexión más profunda con el contenido.

Por otro lado, la observación del participante D es valiosa, ya que muestra una adaptabilidad ante la ausencia de tecnología. El uso de debates históricos, dramatizaciones y juegos de roles no solo permite una experiencia más activa y participativa, sino que también fomenta habilidades críticas y de pensamiento. Esta adaptabilidad es crucial, ya que demuestra que la calidad de la enseñanza puede mantenerse alta incluso con recursos limitados.

En resumen, la falta de tecnología presenta desafíos, pero también impulsa la creatividad en la búsqueda de alternativas pedagógicas. No obstante, la necesidad de apoyo institucional para mejorar los recursos educativos sigue siendo fundamental. Un entorno educativo con acceso a tecnologías adecuadas y apoyo adecuado puede transformar significativamente la enseñanza de la Historia, haciéndola más atractiva y relevante para los estudiantes.

¿Cómo involucra a los estudiantes en proyectos de investigación histórica?

A: “Los proyectos de investigación están considerablemente limitados debido a la falta de acceso a fuentes digitales.

B, C: “Los estudiantes se ven obligados a depender de los limitados materiales impresos entregados por los docentes y la información local, restringiendo la profundidad y la variedad de las investigaciones.

D: “Me gusta fomentar el uso de murales, líneas de tiempo en papel y la creación de presentaciones visuales manuales. Esto ayuda a los estudiantes a profundizar en temas históricos utilizando recursos accesibles y fortalece el trabajo colaborativo”

Es más que evidente que, la restricción en la variedad de fuentes limita el desarrollo de habilidades críticas de investigación y análisis en los estudiantes. Esta situación también reduce su exposición a diversas perspectivas y eventos históricos, dificultando una comprensión integral de la Historia. Por ende, es crucial que como docentes se esté en la capacidad de poder explorar maneras de mejorar el acceso a fuentes diversas.

La restricción en el acceso a fuentes digitales efectivamente puede tener un impacto significativo en la calidad de los proyectos de investigación de los estudiantes. La dependencia de materiales impresos limitados y de información local puede restringir la profundidad y diversidad de las investigaciones, afectando el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, por ejemplo:

El uso de recursos accesibles como murales, líneas de tiempo en papel y presentaciones visuales manuales, como se menciona en la opción D, puede ser una estrategia valiosa para superar estas limitaciones. Estas herramientas no solo permiten a los estudiantes explorar temas históricos de manera más tangible y colaborativa, sino que también pueden fomentar un entendimiento más profundo y creativo de los contenidos. Sin embargo, esto no debería ser una solución única, sino parte de una estrategia más amplia que incluya la mejora del acceso a fuentes digitales y la incorporación de tecnologías que puedan enriquecer el proceso de aprendizaje. En resumen, aunque los recursos físicos y las actividades manuales tienen su lugar, es crucial abordar las limitaciones en el acceso a fuentes digitales para permitir una investigación más completa y variada. Promover la mejora en el acceso a recursos digitales y el desarrollo de habilidades críticas debe ser una prioridad para los docentes y las instituciones educativas.

3.7. Inclusión y Diversidad en el Currículo

La inclusión y la diversidad en el currículo educativo son conceptos fundamentales que han sido abordados por varios autores latinoamericanos en estudios recientes:

Según Sirvent (2020), la inclusión en el currículo implica no solo la presencia de todos los estudiantes, sino también la integración de sus diversas identidades y experiencias culturales en los contenidos educativos. Por su parte, Andrés Chiappe y Ana María Bidegain (2019) discuten cómo la diversidad en el currículo no se limita solo a la representación de diferentes grupos étnicos y culturales, sino que también implica la incorporación de múltiples perspectivas y formas de conocimiento, reconociendo así la riqueza de saberes locales y regionales. Estas perspectivas resaltan la importancia de diseñar currículos educativos que

sean inclusivos y diversos, reflejando las realidades sociales y culturales de América Latina y promoviendo un aprendizaje más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Dentro de este contexto se plantean dos preguntas a los entrevistados para conocer du punto de vista.

¿Cómo integra diversas narrativas y perspectivas históricas en su enseñanza?

A: “La falta de materiales actualizados y variados impide una integración adecuada de diversas narrativas y perspectivas en la enseñanza”.

B: “Intento buscar y preparar más información acerca del tema de clase para poder enseñar desde diferentes puntos de vista la Historia”

C: “Los estudiantes, reciben una visión limitada y poco representativa de los eventos históricos”

D: “Me gusta organizar discusiones en clase sobre cómo los eventos históricos pueden ser percibidos de manera diferente por distintas culturas y grupos sociales”

La falta de diversidad en las narrativas históricas presentadas en el currículo es una preocupación importante en la enseñanza de la Historia. Como se observa en las declaraciones de los entrevistados, esta deficiencia puede llevar a que los estudiantes reciban una visión limitada y sesgada de los eventos históricos, lo cual es problemático para una comprensión equitativa y completa de la historia.

La primera declaración (A) resalta un problema crítico: la falta de materiales actualizados y variados que impide una integración adecuada de diversas narrativas. Esto significa que el currículo puede no reflejar la pluralidad de perspectivas y experiencias que son esenciales para una visión más completa de la historia.

La segunda declaración (B) muestra un esfuerzo positivo por parte del docente para superar esta limitación, al buscar y preparar más información para enseñar desde diferentes puntos de vista. Este enfoque proactivo es fundamental para enriquecer la enseñanza de la Historia y proporcionar a los estudiantes una comprensión más amplia.

La tercera declaración (C) menciona las consecuencias de no abordar la falta de diversidad, destacando cómo los estudiantes pueden recibir una visión limitada y poco representativa de los eventos históricos. Este es un efecto directo de no incluir una gama diversa de perspectivas en el currículo.

Finalmente, la cuarta declaración (D) sugiere una estrategia efectiva para abordar esta deficiencia: organizar discusiones en clase sobre cómo diferentes culturas y grupos sociales perciben los eventos históricos. Esta metodología no solo enriquece la comprensión de los estudiantes, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la apreciación de la diversidad.

En este sentido, para abordar la falta de diversidad en la enseñanza de la Historia, es crucial desarrollar o adquirir materiales que representen una gama más amplia de perspectivas y fomentar discusiones que permitan a los estudiantes explorar cómo diferentes contextos culturales y sociales pueden influir en la percepción de los eventos históricos. Esta aproximación no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve una comprensión más equitativa y completa de la historia.

¿Qué recursos utiliza para asegurar que el contenido histórico sea accesible para estudiantes con diferentes habilidades?

A: “No se cuenta con suficientes recursos adaptativos o material didáctico especializado para atender las necesidades de estudiantes con diferentes habilidades”.

B: “La falta de tecnología y recursos de apoyo es un limitante que no nos permite cumplir con la enseñanza y cubrir las diversas necesidades”.

C: “Los materiales que usamos son antiguos y no están diseñados para adaptarse a diferentes habilidades. Esto limita nuestra capacidad para abordar diversas formas de aprendizaje y hace que muchos estudiantes no puedan acceder al contenido de manera efectiva”.

D: “La ausencia de tecnología de apoyo, como software educativo y dispositivos adaptativos, hace que no podamos ofrecer recursos adecuados para estudiantes con diferentes habilidades. Sin estos recursos, los intentos de personalizar la enseñanza son muy limitados”.

Las respuestas proporcionadas reflejan una preocupación común en muchos entornos educativos: la falta de recursos adaptativos y tecnológicos que impide atender adecuadamente la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. Esta carencia limita la capacidad de ofrecer una enseñanza inclusiva y personalizada, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje desigual y excluyente para aquellos que no se benefician del enfoque tradicional.

La ausencia de recursos adaptativos y tecnologías de apoyo puede tener un impacto significativo en la calidad educativa, especialmente en disciplinas como la Historia, donde la accesibilidad al contenido y la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje son cruciales. La falta de materiales actualizados y tecnologías adecuadas no solo dificulta la personalización de la enseñanza, sino que también puede perpetuar desigualdades en el acceso a la educación.

Para abordar estos problemas, es fundamental que las instituciones educativas: Busquen Recursos Adicionales: Explorar oportunidades de financiamiento y colaboración con organizaciones que puedan proporcionar recursos adaptativos y tecnología educativa. Actualicen los Materiales: Invertir en la modernización de los materiales didácticos para que sean más inclusivos y adaptables a diferentes necesidades. Ofrezcan Capacitación Específica: Proporcionar formación continua para el personal docente en el uso de tecnologías y métodos de enseñanza adaptativos. Exploren Soluciones Tecnológicas: Incluso con recursos limitados, considerar el uso de tecnologías accesibles y gratuitas que puedan ayudar a mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes. La implementación de estas estrategias no solo mejorará la accesibilidad y la equidad en el aula, sino que también contribuirá a una educación más inclusiva y efectiva.

3.8. Utilización de Tecnologías Digitales

Las tecnologías digitales en educación se definen como herramientas y recursos tecnológicos que mejoran el proceso educativo mediante su integración en el currículo y prácticas pedagógicas. Según Pineda (2021), estas tecnologías incluyen dispositivos digitales como computadoras y tabletas, así como software educativo y plataformas en línea que facilitan el acceso a información y recursos educativos. Por otro lado, Graciela Rabajoli (2020) enfatiza que las tecnologías digitales no solo amplían el acceso al conocimiento, sino que también promueven el desarrollo de competencias digitales esenciales para los estudiantes en el siglo XXI.

¿Qué herramientas digitales utiliza en la enseñanza de la historia? (recursos en línea, mapas interactivos)

A: "No utilizamos herramientas digitales porque no tenemos acceso confiable a internet en nuestra institución. Esto nos impide integrar recursos en línea y mapas interactivos en nuestras lecciones".

B: ""La falta de computadoras y otros dispositivos tecnológicos en nuestra escuela hace que sea imposible usar herramientas digitales en nuestras clases de historia. Nos vemos obligados a depender únicamente de métodos tradicionales".

C: "Contamos con algunos recursos digitales, pero son tan antiguos que no funcionan correctamente o no son compatibles con el software actual. Esto nos impide utilizar eficazmente cualquier herramienta digital moderna en la enseñanza de la historia".

D: "A pesar de las limitaciones tecnológicas de nuestra institución, hemos encontrado formas de incorporar herramientas digitales a nuestras clases de historia. Usamos plataformas educativas gratuitas en línea, como Google Classroom, para distribuir materiales y asignaciones. Además, empleamos aplicaciones de cronologías históricas y videos documentales de fuentes confiables que los estudiantes pueden acceder desde sus teléfonos móviles o computadoras personales".

Las respuestas presentadas reflejan diversos desafíos y soluciones en cuanto a la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la historia en instituciones educativas. A continuación, se proporciona un análisis general de cada situación:

Respuesta A: Indica una barrera tecnológica significativa debido a la falta de acceso confiable a internet, lo que limita la capacidad de utilizar recursos en línea y herramientas interactivas. Esta situación destaca la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica en algunas instituciones para facilitar el acceso a recursos educativos modernos.

Respuesta B: Señala la falta de computadoras y dispositivos tecnológicos como una limitación crítica, forzando a los docentes a depender de métodos tradicionales. Esta respuesta subraya la importancia de inversiones en equipos tecnológicos para modernizar las prácticas educativas.

Respuesta C: Describe la existencia de recursos digitales, pero obsoletos e incompatibles con el software actual, lo que impide su uso efectivo. Esto resalta la necesidad de actualización y mantenimiento de los equipos tecnológicos para asegurar su funcionalidad y compatibilidad.

Respuesta D: Muestra una actitud proactiva y creativa frente a las limitaciones tecnológicas, utilizando plataformas educativas gratuitas y recursos accesibles desde dispositivos personales de los estudiantes. Este enfoque ilustra cómo, a pesar de las restricciones, es posible incorporar herramientas digitales en la enseñanza mediante el uso de recursos accesibles y adaptables.

Las respuestas revelan una diversidad de experiencias y estrategias en el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la historia. Mientras que las respuestas A, B y C destacan barreras significativas debido a limitaciones tecnológicas, la respuesta D ofrece un ejemplo de cómo superar estos obstáculos mediante el uso creativo y adaptativo de recursos disponibles. Este análisis sugiere que, aunque las limitaciones tecnológicas son un desafío real, existen oportunidades para mejorar la enseñanza de la historia con soluciones innovadoras y accesibles, fomentando una educación más interactiva y enriquecedora para los estudiantes.

3.9. Percepción y Mejoras en la Enseñanza

La percepción de los docentes y las estrategias para mejorar la enseñanza son temas centrales en la educación. Como señala Ramírez (2020), "la reflexión crítica de los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas es fundamental para identificar áreas de mejora y promover un aprendizaje más efectivo". Por otro lado, Prats (2017) enfatiza que "las mejoras significativas en la enseñanza no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias y habilidades que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del siglo XXI". Estas perspectivas ilustran cómo la percepción y las estrategias de mejora en la enseñanza no solo influyen en la experiencia educativa, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

¿Qué percepción cree que tienen los estudiantes sobre la enseñanza de la Historia en su clase?

A: "Los estudiantes suelen ver la Historia como una asignatura irrelevante para sus vidas cotidianas. Consideran que el contenido que les presentamos no se relaciona con sus experiencias actuales ni con sus aspiraciones futuras, lo que resulta en una falta de interés y compromiso con la materia".

B: ""Muchos estudiantes consideran la enseñanza de la Historia aburrida y poco estimulante. La metodología tradicional basada en la lectura de textos y la memorización de fechas y hechos les parece tediosa y poco interactiva, lo que hace que pierdan rápidamente el interés".

C: "Algunos estudiantes encuentran la Historia difícil de entender y desconectada de su realidad. Perciben la materia como una serie de hechos aislados sin una narrativa coherente, lo que les dificulta ver el panorama general y la importancia de los eventos históricos"

D: "A pesar de las limitaciones, algunos estudiantes valoran la historia por el enriquecimiento cultural que les proporciona. Ven la materia como una oportunidad para comprender mejor diferentes culturas y contextos históricos, aunque les gustaría que las clases fueran más interactivas y aplicables a situaciones reales".

La percepción negativa de los estudiantes sobre la enseñanza de la Historia es un indicativo de la necesidad urgente de revisar y mejorar los métodos de enseñanza, las respuestas de los docentes reflejan una variedad de actitudes, desde la indiferencia hasta el aprecio, a pesar de las limitaciones en la metodología y los recursos. Por consiguiente, abordar la percepción de la asignatura como irrelevante y aburrida mediante la integración de metodologías activas, proyectos relacionados con temas actuales y una narrativa más cohesiva podría mejorar significativamente la motivación y el interés de los estudiantes.

Además, fortalecer los aspectos positivos que algunos estudiantes ya perciben, como el valor cultural de la historia, podría enriquecer la experiencia educativa y fomentar una apreciación más profunda de la materia. Es fundamental encontrar formas de conectar los contenidos históricos con la realidad de los estudiantes para hacerlos más significativos y atractivos.

3.10. Comparación de la literatura existente con los resultados de la investigación

En comparación con la literatura existente, nuestros hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de métodos de enseñanza innovadores para el aprendizaje de la Historia (García & Rodríguez, 2020; Pérez, 2019). Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que fomente la participación activa y el pensamiento crítico. Por ejemplo, Rodríguez y Martínez (2021) sostienen que el uso de tecnologías digitales en el aula puede mejorar significativamente la comprensión histórica al permitir el acceso a una variedad de fuentes primarias y secundarias, así como a la recreación de contextos históricos a través de simulaciones y juegos interactivos.

Del mismo modo, López (2022) argumenta que la implementación de proyectos de investigación colaborativa en la enseñanza de la Historia permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis crítico y trabajo en equipo, contribuyendo a una comprensión más profunda y significativa de los eventos históricos. Además, estudios como el de Fernández y Gómez (2021) han mostrado que la incorporación de perspectivas diversas y múltiples narrativas históricas no solo enriquece el contenido educativo, sino que también promueve una visión más inclusiva y crítica de la Historia, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad multicultural.

En esta línea, Ramírez (2020) destaca que el aprendizaje basado en problemas (ABP) en la enseñanza de la Historia no solo involucra a los estudiantes en el proceso educativo, sino que también los motiva a investigar y debatir sobre eventos históricos desde diferentes puntos de vista, fomentando un aprendizaje más dinámico y participativo. En conjunto, estos estudios refuerzan la idea de que una pedagogía innovadora y centrada en el estudiante es crucial para el aprendizaje efectivo de la Historia, promoviendo habilidades que son esenciales para la formación de ciudadanos críticos y activos en la sociedad contemporánea.

3.11. Aportes de la investigación

La investigación realizada aporta varios elementos valiosos al campo educativo y a la práctica de la enseñanza de la Historia: Comprensión de las Percepciones Estudiantiles: Proporciona una visión clara y detallada de cómo los estudiantes perciben la Historia y la relevancia que le asignan en sus vidas cotidianas. Este conocimiento es esencial para entender las motivaciones y actitudes de los estudiantes hacia la materia, permitiendo a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos para mejorar el interés y la participación estudiantil.

Identificación de Necesidades y Preferencias: Revela las preferencias de los estudiantes por métodos de enseñanza más interactivos y contextualizados. Estos hallazgos pueden guiar futuras reformas curriculares al resaltar la importancia de integrar métodos que conecten los contenidos históricos con la vida y experiencias actuales de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más significativo y relevante.

Base para Estrategias Educativas: Los hallazgos ofrecen una base empírica para desarrollar estrategias pedagógicas que hagan la enseñanza de la Historia más atractiva y efectiva. Promover un aprendizaje significativo implica diseñar actividades y proyectos que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas, permitiendo a los estudiantes comprender el impacto del pasado en el presente.

Impulso para la Innovación Pedagógica: Al evidenciar la necesidad de enfoques pedagógicos más dinámicos, la investigación motiva a educadores y autoridades educativas a innovar en sus prácticas de enseñanza. Esto incluye la incorporación de tecnologías digitales, metodologías participativas y el uso de recursos didácticos que fomenten la interacción y la colaboración, haciendo de la Historia una disciplina viva y en constante diálogo con la realidad actual. Finalmente, esta investigación no solo ilumina las percepciones y necesidades de los estudiantes, sino que también proporciona una hoja de ruta para mejorar la enseñanza de la Historia, promoviendo una educación más inclusiva, relevante y estimulante.

Conclusiones y Recomendaciones

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en Ecuador son elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes, influyendo significativamente en su comprensión de la identidad nacional, los procesos históricos y su contexto global. Sin embargo, la efectividad de estos procesos educativos depende no solo del currículo y de las estrategias pedagógicas empleadas, sino también de las percepciones que tanto estudiantes como profesores tienen sobre la materia. Frecuentemente, los estudiantes pueden percibir la Historia como una disciplina alejada de su realidad cotidiana y de su relevancia práctica. Esta percepción puede afectar negativamente su interés y compromiso con la asignatura.

Por otro lado, las percepciones de los profesores también son cruciales en la dinámica educativa. La manera en que los docentes valoran y abordan la enseñanza de esta asignatura puede influir significativamente en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. En el contexto educativo actual según los resultados durante la investigación la enseñanza de la Historia se enfrenta a varios desafíos. Ya que dentro del currículo educativo ecuatoriano se encuentra a menudo relegada a un papel secundario frente a disciplinas percibidas como más prácticas o directamente aplicables, como: la Economía, Matemáticas, Medicina, etc...

Por su parte, la enseñanza de Historia lucha por demostrar su relevancia en un mundo que valora la inmediatez y la utilidad práctica. Esta percepción de irrelevancia se ve acentuada por métodos tradicionales de enseñanza que favorecen la memorización sobre el análisis crítico y la reflexión profunda. Sin embargo, esta visión limita el potencial transformador de esta disciplina y proporciona un conocimiento esencial sobre nuestro pasado sin darnos cuenta que es una herramienta valiosa para entender el presente y proyectar el futuro.

Los resultados indican que, si bien los estudiantes reconocen la importancia de la Historia, existe una necesidad clara de renovar los métodos de enseñanza para hacer la materia más atractiva y relevante. Los hallazgos sugieren que la incorporación de enfoques pedagógicos más dinámicos y la contextualización de los contenidos históricos en relación con temas contemporáneos pueden mejorar significativamente el interés y el compromiso de los estudiantes.

Este estudio fomenta una comprensión más profunda de los procesos sociales, políticos y culturales que han configurado el mundo en el que vivimos. Así también, tiene un potencial liberador incomparable, ya que, empodera a los estudiantes con el conocimiento y la comprensión del pasado. No obstante, las experiencias del aprendizaje de esta asignatura

pueden variar ampliamente entre los estudiantes, influenciada por la metodología de enseñanza y la relevancia percibida en su contenido.

Los estudiantes desde sus perspectivas consideran que el aprendizaje de Historia es irrelevante ya que se ve acentuada por métodos tradicionales de enseñanza que favorecen la memorización sobre el análisis crítico y la reflexión profunda de eventos históricos que nos ofrece esta asignatura. Sin embargo, la dependencia de métodos pedagógicos convencionales puede llevar a un ambiente monótono y poco motivador, reduciendo la participación activa de los alumnos.

Para fomentar una experiencia positiva y significativa en la clase de Historia, es esencial implementar enfoques pedagógicos que no solo capten el interés de los estudiantes, sino que también los conecten con el presente y con sus vidas cotidianas. La percepción de la Historia como una materia relevante, interesante y significativa depende en gran medida de la metodología de enseñanza aplicada. Es así, que, a través de una enseñanza dinámica y contextualizada, la Historia puede convertirse en una herramienta poderosa para la comprensión crítica de los problemas actuales y la formación de ciudadanos informados y comprometidos.

Los docentes entrevistados, consideran que la enseñanza tradicional de la historia enfrenta desafíos significativos que afectan la percepción y el interés de los estudiantes y la falta de diversidad en las narrativas históricas presentadas en el currículo también es un punto crítico mencionado por varios entrevistados, lo cual puede perpetuar una visión sesgada de la historia y limitar la comprensión integral de los eventos históricos.

Es por ello, que es necesario un cambio en la forma en que se enseña. Al hacerlo, no solo se revitaliza el interés por la materia, sino que también se asegura que los estudiantes obtengan una educación más rica y significativa, capaz de prepararlos para participar activamente en una sociedad cada vez más compleja. Por un lado, es crucial equilibrar los aspectos positivos y negativos identificados en la enseñanza de la Historia. Aunque existen prácticas efectivas, es necesario abordar las áreas que requieren mejora para ofrecer una experiencia educativa más equilibrada y enriquecedora.

Por otra parte, es necesario adaptar la metodología para incorporar elementos interactivos y contextualizados que pueden ser clave para minimizar los aspectos negativos y potenciar los beneficios educativos de la materia. En última instancia, una enseñanza de la Historia bien ajustada puede preparar mejor a los estudiantes para comprender y participar activamente en la sociedad, fomentando una ciudadanía crítica y respetuosa.

Al diseñar estrategias de enseñanza que integren métodos diversos, los educadores están respondiendo de manera efectiva a la heterogeneidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. La adopción de un enfoque pedagógico flexible y variado no solo permite que se cubran diferentes formas de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente educativo que valora y respeta la diversidad individual. En consecuencia, la implementación de estrategias de enseñanza diversificadas contribuye a una educación más equitativa y efectiva, preparando a los estudiantes para enfrentar diversos retos en su vida académica y futura carrera profesional con confianza y habilidades bien desarrolladas.

Los educadores y por ende el currículo educativo ecuatoriano, deben considerar estos aspectos al momento de diseñar sus estrategias de enseñanza, buscando integrar los métodos más valorados para crear una experiencia de aprendizaje dinámica y comprometida. Mejorar la enseñanza de la historia requiere no solo informar sobre el pasado, sino también hacerla relevante y significativa para los estudiantes mediante enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos que respondan a las diversas percepciones y necesidades educativas.

Basado en las respuestas de los docentes entrevistados, se evidencia que la enseñanza tradicional de la historia enfrenta desafíos significativos que afectan la percepción y el interés de los estudiantes. La dependencia de métodos pedagógicos convencionales puede llevar a un ambiente monótono y poco motivador, reduciendo la participación activa de los alumnos. Además, la falta de interactividad y la limitación en el acceso a fuentes diversas contribuyen a que los contenidos históricos parezcan irrelevantes y distantes de la realidad de los estudiantes.

Es notable que algunos docentes reconocen la necesidad de buscar estrategias alternativas para hacer la enseñanza más atractiva sin depender exclusivamente de la tecnología. La falta de diversidad en las narrativas históricas presentadas en el currículo también es un punto crítico mencionado por varios entrevistados, lo cual puede perpetuar una visión sesgada de la historia y limitar la comprensión integral de los eventos históricos. Para abordar estos desafíos, es esencial que las instituciones educativas prioricen la adquisición de recursos adaptativos y la actualización de materiales educativos.

Además, ofrecer capacitación específica para el personal docente y explorar soluciones tecnológicas accesibles pueden mejorar significativamente la accesibilidad y relevancia del contenido histórico en el aula. A pesar de las limitaciones en recursos y tecnología, algunos docentes muestran iniciativas creativas para integrar herramientas digitales básicas en la

enseñanza de la historia, utilizando recursos en línea gratuitos y aplicaciones móviles para enriquecer la experiencia educativa.

Finalmente, para que la Historia recupere su lugar en la educación y se convierta en una materia realmente relevante para los estudiantes, es crucial repensar y reformar su enseñanza. La clave está en hacer que el estudio del pasado sea más interactivo, conectado con la realidad actual y multidisciplinario. Integrar la Historia con otras áreas del conocimiento, actualizar los métodos pedagógicos, y usar recursos tecnológicos innovadores puede transformar la forma en que los estudiantes perciben y valoran esta disciplina.

Además, es esencial escuchar y considerar las perspectivas de los propios estudiantes para asegurar que el contenido y los métodos de enseñanza se alineen con sus intereses y necesidades. Por otra parte, la formación continua de los docentes y la actualización del currículo son pasos fundamentales para mejorar la calidad de la educación en Historia. En definitiva, al adoptar un enfoque más dinámico y adaptado a las realidades contemporáneas, podemos revitalizar la enseñanza de la Historia, haciendo que sea una herramienta poderosa para comprender el mundo y formar ciudadanos críticos y conscientes.

Referencias

- Álvarez Pineda, S. (2021). Las tecnologías digitales en educación: Integración en el currículo y prácticas pedagógicas.
- Carrión, J. C. (2014). La enseñanza de la Historia y la formación del pensamiento crítico en América Latina. Editorial Universitaria.
- Carretero, M. (2017). Enseñar historia: Una introducción a la teoría y la práctica de la enseñanza de la historia. Madrid: Ediciones Morata.
- Cedeño, M. & Aguirre, L. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza de la Historia en el décimo año de educación básica en Ecuador. Revista de Educación y Sociedad, 10(2), pp. 45-59.
- Chiappe, A., & Bidegain, A. M. (2019). Diversidad en el currículo educativo: Perspectivas y saberes locales y regionales.
- Fernández, A. M. (2017). Historia, identidad y cohesión social en América Latina. Editorial Latinoamericana.
- Fernández, J., & Ríos, P. (2021). El enfoque contextual en la enseñanza de la Historia: Implicaciones para el aprendizaje significativo. Revista de Educación Histórica, 27(3), 113-128.
- Fernández, A., & Gómez, M. (2021). La diversidad en la enseñanza de la Historia. Revista Latinoamericana de Educación Histórica, 12(1), 34-56.
- Fernández, R. (2023). Derechos Humanos y Educación: Un enfoque desde el currículo de Historia en Ecuador. Revista Latinoamericana de Educación, 18(3), pp. 112-130.
- Figueroa, C. (2010). Pensamiento histórico y educación: Una perspectiva latinoamericana. Editorial Académica.
- Franco, M., & Díaz, L. (2021). La motivación en el aprendizaje de la historia: Estrategias y prácticas. Editorial Síntesis.
- García, M. I. (2019). Historia y ciudadanía: Claves para una educación en derechos humanos. Editorial Siglo XXI.

- García, L. (2020). La historia como herramienta de reflexión y proyección en la educación latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(2), 67-82. <https://doi.org/10.1234/rle.v34i2.2020>
- García, M., & Rivas, L. (2018). Materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la Historia: Un enfoque cultural y social. *Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), 56-72.
- García, M., & Pérez, J. (2021). El impacto del clima escolar en la percepción del aprendizaje. *Revista de Educación*, 389, 45-62.
- García, R., & López, J. (2022). Innovación pedagógica en la enseñanza de la historia. Editorial Educativa.
- Gómez, R. (2018). La Historia como herramienta educativa: Enfoques y desafíos en América Latina. Editorial Educativa.
- Gómez, R., & Rodríguez, A. (2019). La gamificación en la educación histórica: Potenciando la motivación y el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 67-84.
- Hernández, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum. Nuevos roles, competencias y espacios de formación.
- Hernández, A., & Pérez, L. (2020). Emociones y aprendizaje en el aula: Un enfoque desde la pedagogía histórica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 34-51.
- López, J. (2015). La enseñanza de la historia en el contexto de la revolución burguesa. *Revista de Historia de la Educación*, 29(1), 55-72. https://doi.org/10.5209/rev_RHE.2015.v29.n1.55555
- López, A., & Sánchez, P. (2022). Interacciones positivas y su efecto en la percepción del aprendizaje. *Educación XXI*, 25(1), 85-101.
- López, C. (2022). Proyectos colaborativos en la educación histórica. *Educación y Sociedad*, 14(3), 112-130.
- Martínez, S. L. (2019). La enseñanza de la Historia en América Latina: Retos y perspectivas. Editorial Académica.
- Martínez, L., & Gómez, C. (2019). Diversidad cultural y educación histórica: Un enfoque inclusivo para el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 15(2), 67-84.

- Martínez, J. (2021). Identidad y memoria en el currículo de Historia de Ecuador: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Educación y Cultura*, 15(1), pp. 78-92.
- Martínez, S., & Rodríguez, F. (2020). Métodos activos y pensamiento crítico en la educación. *Innovación Educativa*, 14(2), 34-50.
- Martínez, P., & Herrera, A. (2023). La historia como herramienta para la ciudadanía: Perspectivas educativas. Editorial Alianza.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curriculum Nacional del Nivel de Bachillerato General Unificado*. Quito: Ministerio de Educación.
- Navarro, M., & Pérez, S. (2020). *Metodologías activas en la enseñanza de la historia*. Editorial Universitaria.
- Ortega, D. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el grado de Maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (14), 121-134.
- Prats, J. (2017). Retos y dificultades para la enseñanza de la historia. En D. Sanz, J.M. Molero, y D. Rodríguez (Eds.), *La historia en el aula: innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria* (pp. 15-32). Editorial Milenio.
- Prats, J. (2001). *Comprensión del presente a través del conocimiento del pasado*. Editorial Educativa.
- Pérez, L. M. (2015). *Historia y educación para la ciudadanía en América Latina*. Editorial Latinoamericana.
- Ramírez, C. (2020). La inclusión de diversas perspectivas en la enseñanza de la Historia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84, 77-93.
- Ramírez, J. (2020). El aprendizaje basado en problemas en la Historia. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 78-95.
- Rabajoli, G. (2020). Competencias digitales y tecnologías educativas en el siglo XXI.
- Rodríguez, P., & Martínez, L. (2021). Tecnologías digitales y comprensión histórica. *Historia y Tecnología*, 5(1), 45-62.

- Sáiz, J., & López, R. (2015). Competencias y narrativas históricas: el pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores españoles de educación secundaria. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 87-101.
- Sanz, P., Molero, J. M., & Rodríguez, D. (2017). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. *Historia y Memoria de la Educación*, (6), 553-555.
- Sánchez, P. (2018). Historia y construcción de identidades nacionales en América Latina: De la independencia a la contemporaneidad. *Revista Latinoamericana de Historia*, 22(1), 45-64. <https://doi.org/10.1234/rhh.v22i1.2018>
- Sosa, C. (2017). La historia como construcción social en la educación: Implicaciones para el currículo de Ciencias Sociales. *Revista de Educación y Cultura*, 24(1), 77-92. <https://doi.org/10.1234/recu.v24i1.2017>
- Solís, M. P. (2012). Historia, identidad y ciudadanía: Desafíos educativos en América Latina. Editorial Educativa.
- Sirvent, M. T. (2020). Inclusión en el currículo: Integración de identidades y experiencias culturales.
- Tiana Ferrer, A. (2003). La educación histórica: una revisión de problemas y tendencias actuales. Ediciones del Serbal.
- Valera, J. (2022). Percepción y emoción: Un enfoque integrador. Editorial Médica.

Anexos A

Carta compromiso de protección y no vulneración a niños niñas y adolescentes, entregado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Requisito para realizar la investigación en la Institución Educativa.



CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Delia Marithza Chumi Sánchez con cédula de ciudadanía No. 0106305873 domiciliado/a en Cuenca, visitaré la/las institución/es educativa/as Panamá

el día _____ del mes _____ de 202_____

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas* en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos los niños, niñas y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa..

Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades educativas.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento a los 25 del mes de abril de 20221

Firma: Delia Marithza Chumi Sánchez

Nombre: Delia Marithza Chumi Sánchez

CI: 0106305873

LEGB120
02/03/2021



República
del Ecuador

Ministerio de Educación
Dirección: Bosque 1 de Monay Calle de la OEA y Brasilia.
Cuenca-Ecuador
Teléfono: 593-2-407-5878 / www.eduacion.gob.ec

Anexo B
Oficio dirigido al rector de la Institución previo a la investigación.

Cuenca, 2 de abril 2024

Magíster.
Cristian Campoverde

Director de la Escuela de Educación Básica Panamá

Su despacho.

De mis consideraciones:

Le saluda, **Delia Marithza Chumi Sánchez**, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca. Actualmente, me encuentro realizando mi trabajo de titulación acerca de las percepciones que tienen los estudiantes sobre la importancia y aprendizaje de la historia dentro del currículo educativo. Es por ello, que me dirijo a usted con el fin de solicitarle el respectivo permiso para trabajar sobre este tema con los estudiantes del décimo año A, B y C.

El motivo de mi solicitud para trabajar con los paralelos antes mencionados, es debido a que el año anterior realicé las prácticas laborales dentro de institución por lo que se había planteado el tema del trabajo de titulación dirigida a los estudiantes de esta institución educativa, siendo este aprobado por la junta académica de la carrera Historia. Sin embargo, por motivos personales, me vi en la necesidad de suspender la investigación. Al ser el trabajo de titulación un requisito indispensable para la aprobación de mi carrera me veo en la necesidad de retomar la investigación ya antes mencionada, debido a que no puedo cambiar el tema de mi investigación.

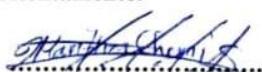
Agradezco de antemano su atención y en espera de su respuesta.

Adjunto mi información personal para cualquier contacto.

Celular: 0967265731

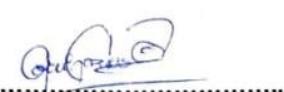
Email: delia.chumi@ucuenca.edu.ec

Atentamente:



Marithza Chumi

Estudiante



Mgst. Catalina Carrasco

Tutora de trabajo de titulación



Aspectos que se van a trabajar dentro de los grupos focales

Duración total estimada del grupo focal: 60 minutos

Introducción (5 minutos)

- Bienvenida a los participantes y explicación del propósito del grupo focal.
- Establecimiento de las reglas básicas para el intercambio de ideas (respetar turnos, escuchar activamente, mantener la confidencialidad, etc.).

Primera parte: Experiencias y emociones (15 minutos)

- Pregunta inicial: "¿Cómo describirían su experiencia general aprendiendo Historia en nuestra escuela?"
- Dejar que los estudiantes compartan sus opiniones y emociones sobre sus experiencias en las clases de Historia.

Segunda parte: Aspectos positivos y negativos (20 minutos)

- Indagar sobre lo que les gusta o disfrutan más de las clases de Historia.
- Luego, explorar aspectos que consideran menos efectivos o desafiantes en el proceso de aprendizaje de la materia.

Tercera parte: Métodos de enseñanza y sugerencias de mejora (15 minutos)

- Preguntas sobre los métodos de enseñanza que encuentran más eficaces o interesantes.
- Pedir sugerencias concretas sobre cómo podrían mejorarse las clases de Historia para hacerlas más atractivas y comprensibles.

Conclusión y reflexión final (5 minutos)

- Resumir los puntos clave discutidos durante el grupo focal.
- Agradecer a los estudiantes por sus contribuciones y su tiempo.

Anexo D

**PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN****1. Experiencias de aprendizaje en historia:**

- ¿Puedes compartir alguna experiencia de aprendizaje memorable que hayas tenido en una clase de historia?
- Mi hermano y yo vimos sobre la Segunda Guerra Mundial y la parte es una historia muy importante e interesante
- ¿Has tenido alguna experiencia negativa en el aprendizaje de historia? Si es así, ¿puedes describirla?
- Si porque la lic tiene preferencias con algunos estudiantes mientras que con otros nos tratan como si les callara mal

2. Influencia del contexto en la percepción de la historia:

- ¿Cómo crees que tu entorno cultural o social influye en tu percepción de la historia?
- Si, nos ayudan en muchos aspectos de la sociedad, ya que influyen mucho

- ¿Has notado diferencias en la forma en que se enseña la historia en tu escuela en comparación con otras instituciones educativas?

Si, ya que depende mucho del maestro que imparte la clase, y no importa en que institución estés, si el profesor explica bien, algo teva a quedar

Anexo E

**PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN**

- ¿Cómo influyen los eventos históricos actuales en tu interés por aprender historia?

Por que la historia es muy importante nos hacen saber mas y tambien es muy importante tambien porque nos hace tener muchos trabajos.

3. Métodos y recursos de enseñanza preferidos:

- ¿Qué métodos de enseñanza en historia has encontrado más efectivos para facilitar tu aprendizaje?

Ilustración de imágenes, organizador gráfico, diapositivas, dinámicas y cosas así

- ¿Hay algún recurso en particular (libros de texto, documentos históricos, películas, etc.) que hayas encontrado especialmente útil para entender mejor un tema histórico?

Si los libros de Hitler ayudan mucho a aprender de historia y tambien los libros de estudios sociales ayudan mucho

- ¿Cómo influyen los diferentes métodos y recursos de enseñanza en tu motivación y compromiso con el aprendizaje de la historia?

Influyen mucho, ya que dependiendo de la forma en la que enseñen, si es que nos agrada la clase o no, ya que si el profesor llega a molestarto no va a dar animos de resivir su clase

Anexo F

Cuestionario para entrevistas a los profesores sobre la enseñanza de la Historia

Sírvase a contestar esta entrevista de manera adecuada y sincera con respecto a su experiencia como docente de esta institución.

1. Interactividad y Metodologías Activas

¿Qué tipos de actividades interactivas utiliza en sus clases de historia? (debates, simulaciones, juegos educativos)

La falta de tecnologías nos obligan a depender casi exclusivamente de métodos tradicionales, lectura de los textos, lo cual puede ser monótono para los estudiantes.

¿Cómo involucra a los estudiantes en proyectos de investigación histórica?

Con los proyectos de investigación

2. Inclusión y Diversidad en el Curriculo

¿Cómo integra diversas narrativas y perspectivas históricas en su enseñanza?

Intento buscar y preparar información acerca de más temas relevantes, para poder enseñarlos.

¿Qué recursos utiliza para asegurar que el contenido histórico sea accesible para estudiantes con diferentes habilidades?

La falta de recursos de apoyo limitan cumplir al cien por ciento con la educación

3. Utilización de Tecnologías Digitales

¿Qué herramientas digitales utiliza en la enseñanza de la historia? (recursos en línea, mapas interactivos)

No se cuenta con los recursos necesarios ni los materiales adecuados para la implementación de las clases.

4. Percepción y Mejoras en la Enseñanza

¿Qué percepción cree que tienen los estudiantes sobre la enseñanza de la historia en su clase?

Muchos estudiantes consideran el estudio de la historia, como aburrido y no prestan mucha atención