



Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Locus de control en estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en el período 2022 - 2023

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo
Clínico

Autores:

Andrés Sebastián Carrión Lozano

Luis René Quituisaca Lozano

Director:

Sandra Eugenia Lima Castro

ORCID:  0000-0002-7736-4326

Cuenca, Ecuador

2024-09-12

Resumen

El locus de control, explica en qué medida las personas atribuyen los acontecimientos que se desarrollan en su entorno ya sea como el resultado de sus propias acciones o como resultado de fuerzas externas y tiene importantes implicaciones con el ámbito académico. Por tanto, el objetivo del estudio fue describir el locus de control en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca en el período 2022-2023, según variables sociodemográficas; e identificar el tipo de locus de control que predomina en estos estudiantes. Se trabajó con una muestra de 209 estudiantes de dicha carrera. Fue un estudio cuantitativo; diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Se aplicó la Escala de Locus de control de Levenson (1974), además de una ficha sociodemográfica. El tipo de locus de control que predominó fue el interno; prevaleció el nivel 'medio' en la mayoría de variables sociodemográficas: resaltando para género, mayor porcentaje en el grupo masculino; para edades, el rango correspondiente a adultez temprana; y para estado civil, el grupo identificado como solteros; por su parte, se encontró que las personas con un locus de control interno alcanzaban niveles más altos de satisfacción académica. Se concluyó que en los estudiantes de la carrera de Derecho prevalece el locus de control interno de nivel medio; en cuanto a la internalidad, los adultos emergentes mostraron una media mayor con respecto a los adultos tempranos; y en referencia al género, la media del grupo masculino es mayor al femenino, tanto en internalidad y externalidad.

Palabras clave del autor: tipo de locus, adultez temprana, estudiantes de derecho



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The locus of control explains to what extent people attribute the events that develop in their environment either as the result of their own actions or as a result of external forces and has important implications for the academic field. Therefore, the objective of the study was to describe the locus of control in Law students of the University of Cuenca in the period 2022-2023, according to sociodemographic variables; and to identify the type of locus of control that predominates in these students. We worked with a sample of 209 students of said career. It was a quantitative study; non-experimental, cross-sectional and descriptive design. Levenson's Locus of Control Scale (1974) was applied, in addition to a sociodemographic form. The predominant type of locus of control was internal; the 'medium' level prevailed in most sociodemographic variables: for gender, a higher percentage of the male group; for age, the range corresponding to early adulthood; and for marital status, the group identified as single; on the other hand, it was found that people with an internal locus of control reached higher levels of academic satisfaction. It was concluded that in law students the medium level internal locus of control prevails; as for internality, emerging adults showed a higher mean with respect to early adults; and in reference to gender, the mean of the male group is higher than the female group, both in internality and externality.

Author keywords: type of locus, early adulthood, law students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Abstract.....	3
Fundamentación teórica.....	9
Locus de Control.....	10
Proceso metodológico.....	17
Participantes.....	17
Instrumentos de Recolección de Información.....	18
Procedimiento del Estudio.....	19
Procesamiento de Datos.....	19
Consideraciones Bioéticas.....	20
Presentación y análisis de los resultados.....	21
Tipo y Nivel de Locus de Control que Predomina en los Estudiantes de la Carrera de Derecho.....	21
Niveles de Locus de Control de los Estudiantes de la Carrera de Derecho Según Variables Sociodemográficas.....	22
Género.....	22
Edad.....	23
Estado civil.....	24
Satisfacción académica.....	25
Tipo de Locus de Control que Predominan Según Variables Sociodemográficas.....	26
Edad.....	26
Género.....	27
Conclusiones.....	28
Recomendaciones y Limitaciones.....	29
Referencias.....	30
Anexos.....	36
Anexo A: Ficha Sociodemográfica.....	36
Anexo B. Escala de Locus de Control de Levenson.....	37
Anexo C. Consentimiento informado.....	40

Índice de figuras

Gráfico 1 Nivel Locus de Control en Función del Género	23
Gráfico 2 Nivel Locus de Control en Función de la Edad.....	24
Gráfico 3 Nivel Locus de Control en Función del Estado Civil	25

Índice de tablas

Tabla 1 Características de la muestra	18
Tabla 2 Tipo de Locus que predomina en la Muestra	21
Tabla 3 Nivel de Locus de Control que Predomina en la Muestra	21
Tabla 4 Nivel Locus de Control en Función de la Satisfacción Académica.....	26
Tabla 5 Tipo de Locus de Control en Función de la Edad	27
Tabla 6 Tipo de Locus de Control en Función del Género	27

Dedicatoria

Dedicado a mis padres que siempre estuvieron apoyándome durante todo el camino que duró este viaje universitario. Este logro se lo quiero regalar a ustedes.

(Andrés Sebastián Carrión Lozano)

Esta tesis se la quiero dedicar a mi madre Blanca, mi hermano Paúl, mi padrastro Juan (+) y a mi abuela Hortencia (+). Un día me dijeron que nunca me dé por vencido hasta lograrlo y así fue hasta el fin de mi carrera universitaria y aunque Juan ni Hortencia ya no están presentes en este mundo terrenal siempre los llevaré en mi corazón.

(Luis René Quituisaca Lozano)

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a todo el resto de la familia, hermana, tías, abuela, y demás, que de alguna manera contribuyeron con su granito de arena durante mi carrera universitaria.

(Andrés Sebastián Carrión Lozano)

Quiero agradecer a toda mi familia que siempre estuvo a mi lado apoyándome y dándome palabras de aliento cuando más lo necesitaba. A mis compañeros y profesores quienes fueron un pilar fundamental para mi formación profesional. Y un agradecimiento especial a Karina ya que su presencia en mi vida fue fundamental para poder llegar hasta este logro.

Donde quiera que estés, muchas gracias.

(Luis René Quituisaca Lozano)

Fundamentación teórica

El ser humano por naturaleza innata tiende a buscar satisfacer la necesidad de control, en especial sobre las situaciones que se consideren significativas para su vida, tanto como superación o para evitar hechos que incapaciten a la persona. En relación a esto, Bibiano et al. (2016) mencionan que cuando un individuo presenta la sensación de no tener control sobre un determinado evento, ya sea porque está fuera de su alcance o porque no puede prever un evento futuro; aquello provoca un estado de incapacidad en la persona, impidiéndole lograr ciertas metas; y por consecuencia, ocasiona que la persona se desenvuelva de manera poco efectiva a nivel cognitivo y conductual, así como al surgimiento de rasgos de indefensión, depresión y bajo rendimiento en actividades diarias.

En este sentido, el estudio del locus de control en el ser humano toma gran importancia dentro del campo de la psicología y ciencias afines, debido a que, por medio de la comprensión de este tipo de control humano, se puede prevenir y comprender de manera más eficiente ciertas conductas específicas tanto sanas como patológicas (Strudler y Wallston, 1978). Incluso estudios revelan que el locus de control se relaciona con funciones cognitivas como la memoria de trabajo, autopercepción de bienestar, control de acciones (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2023). Adicionalmente se debe considerar que esta variable psicológica es fundamental para el desarrollo de un estilo de vida y personalidad saludable, puesto que es un aspecto que nos permite direccionar conscientemente la responsabilidad de nuestros actos (Aguilar et al., 2014). Por esta razón, tanto en el ámbito académico como en el área laboral jurídica resulta importante indagar sobre el estudio del locus de control, ya que los profesionales realizan actividades importantes como la defensa de los actos de personas, por lo cual, resulta fundamental que ellos reconozcan a qué atribuyen los acontecimientos de su vida, si a factores internos o externos.

Así, resaltamos la importancia del presente estudio, considerando lo expuesto por Mayora y Fernández (2015); quienes señalan el reducido número de investigaciones internacionales respecto a este tema, en especial para el campo de investigación de Latinoamérica, y a su vez, de reducidos estudios interdisciplinarios

De manera general, como refiere De Grande (2014), podemos comprender que el locus de control (LC, también identificado con sus siglas) ha sido un constructo empleado para explicar en qué medida las personas atribuyen los acontecimientos que se desarrollan en su entorno, ya sea como resultado de sus propias acciones o como resultado de fuerzas externas. Este término a modo general, es una combinación peculiar de juicios que el individuo se hace de sí mismo -autoconcepto- y a su vez del contexto en el que se desenvuelve, uniendo ambas perspectivas mediante la percepción acerca de cuánto estima sus posibilidades de controlar o afectar el entorno (De Grande, 2014). En síntesis, el significado central de locus de control

hace referencia al nivel de control que un individuo cree que tiene sobre el entorno en el que se desenvuelve, en el caso del presente estudio, los estudiantes en relación al ámbito universitario.

A continuación, se mencionan características, conceptos y postulados principales, así como estudios y antecedentes relevantes que refuerzan el objetivo del estudio. Las revisiones teóricas abarcan diferentes épocas y enfoques, dependiendo del autor, además que, el constructo de locus de control se ha transformado de una variable dicotómica a una variable multidimensional (Mayora y Fernández, 2015).

Para estudiar y analizar adecuadamente las diversas manifestaciones psicológicas o sociales que puede experimentar el individuo, como menciona Aguilar (2020) es necesario comprender los conceptos asociados al locus de control en relación a la personalidad, así como el papel que desempeña el ser humano de manera social y la relación al medio ambiente y de esta manera, comprender las diversas adversidades a las que está inmerso a afrontar el ser humano durante su vida.

Con relación a esto, Skinner menciona que la percepción de control predice la salud física y mental, así como una mayor supervivencia ante determinadas enfermedades; es decir, el control puede reducir en gran medida los efectos nocivos del estrés, mientras que la falta de control puede provocar déficits cognitivos, motivacionales y emocionales (Maezono, 2018).

Por razones como la expuesta se resalta la importancia de desarrollar investigaciones y conocer más a profundidad sobre esta variable, y aportar información científica para un buen desarrollo personal y social, e inclusive desarrollar programas preventivos que permitan reducir la demora en la toma de decisiones ante experiencias que repercutan en la salud y bienestar en estudiantes universitarios (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2023).

Locus de Control

A mediados del siglo XX, J. Rotter construyó un modelo de predicción de la conducta en torno al marco de sus hipótesis acerca del aprendizaje social. Aquel modelo de Rotter regresaba a la idea de que el acontecimiento de un comportamiento específico, dependía al menos en parte de que si en el sujeto se hallaban registros de las consecuencias de conductas similares en experiencias pasadas (De Grande, 2014). Además, para este psicólogo estadounidense, la frecuencia en la que ciertos comportamientos se llevan a cabo tiene influencia tanto de la relevancia de los objetivos que tiene un individuo, así como la expectativa que dicho individuo posee a que dichos objetivos o metas lleguen a cumplirse más adelante en su vida. De igual forma, para Rotter esas expectativas o posibilidades de que dichas metas se cumplan están condicionadas por experiencias pasadas mismas que se pueden medir cuantitativamente (Rotter, 1954).

En lo que respecta al contexto, Rotter menciona que “el locus de control no es una característica fija, sino que puede estar influenciada por variables contextuales o situacionales” (Rotter, 1966, citado por León et al., 2021, p. 69). A su vez, menciona que intervienen tanto las expectativas como los refuerzos, ante lo cual Rotter presenta dos apreciaciones: la primera, es que las expectativas están constituidas por factores específicos, pero también generales, es decir, por vivencias del pasado idénticas a una situación actual, pero también por vivencias parcialmente similares; la segunda apreciación se refiere, a que en el curso del aprendizaje personal, el individuo construye una expectativa general, la cual posee la capacidad de afectar sus posibilidades particulares, logrando que los refuerzos alcanzados sean ignorados por el sujeto, en cuanto a refuerzos vinculados con el comportamiento manifestado (De Grande, 2014). Por ende, para Rotter estas apreciaciones terminan de estructurar el concepto de locus de control.

Así también, dentro de esta dicotomía de locus de control interno y externo desarrollado en los años sesenta, Lefcourt (1966), define estos dos tipos de locus de control de manera semejante a Rotter, pues él postulaba que cuando hablamos de juicios en los que etiquetamos a ciertos acontecimientos de buenos o malos y cuyo resultado es producto de nuestras acciones personales estamos refiriéndonos al control interno; en contraparte, cuando encasillamos a dichos eventos -hayan sido positivos o negativos- como consecuencia de factores ajenos a nuestras acciones personales, hablamos entonces de la existencia de un control externo.

Siendo así, que el locus de control se relaciona directamente al grado de atribución que le damos a nuestros éxitos o fracasos, siendo un aspecto esencial que está presente en la personalidad y que influye en gran medida en cómo los sujetos toman decisiones y construyen su estilo de vida (De Grande, 2014).

Recalcando, después que Rotter formuló e introdujo el término de locus de control dividiéndolo en dos dimensiones, una interna y otra externa; en los años setenta, H. Levenson, en base a lo propuesto por Rotter perfeccionó la definición de locus de control incorporando una dimensión adicional a las planteadas, dando origen a tres dimensiones de locus de control: internalidad, externalidad y otros poderosos (Silvestre et al., 2021).

El primero, un locus de control interno en el que definía a aquellos que pertenecen a este grupo, como individuos que asumen con responsabilidad las consecuencias de sus acciones. Para esta gente sus metas y objetivos dependen de sí mismos y no de la intervención de otros entes o el azar; estas personas mantienen altos niveles de autoconfianza y autoeficacia, siendo conscientes de que solo de ellos depende cambiar o no su vida (Levenson, 1973).

En la segunda dimensión propuesta por H. Levenson, en el locus de control externo (por otros poderosos), las personas que forman parte de este grupo, no actúan por convicción

intrínseca, más bien responsabilizan lo que les ocurre a seres poderosos, dando por hecho de que todos los logros o fracasos obtenidos están bajo el control de seres con poder superior, en lugar de por el propio sujeto. (Levenson, 1973).

Respecto a la última dimensión expuesta por esta psicóloga, está el locus de control externo (por azar) y postula que en esta categoría la gente coloca su destino en la suerte o el azar los cuales están definidos por la casualidad, por lo tanto, para el éxito de sus metas esperan que la fortuna haga que se cumplan, considerando que es imposible intervenir en los acontecimientos que les ocurre, lo que hace que muchas veces no asuman conscientemente la responsabilidad de sus actos (Levenson, 1973).

Para comprender de una manera más ejemplificada, las personas pueden atribuir lo que les ocurre a causas internas, por ejemplo, un estudiante puede pensar que fracasó en un examen porque no estudió adecuadamente (Internalidad); en el mismo ejemplo, el estudiante puede creer que su fracaso fue culpa de la mala suerte, el destino, la providencia: (Externalidad - azar); o puede asignar la responsabilidad de ese mismo fracaso al profesor o la universidad (Externalidad - otros poderosos), (Silvestre et al., 2021).

Por otra parte, además de los principales postulados expuestos, en la actualidad, existen planteamientos más recientes sobre la variable locus de control, entre los cuales mencionan que: las creencias sobre el control hacen alusión a las percepciones subjetivas de la capacidad personal de cada individuo para controlar o cambiar acontecimientos relevantes en la vida y son estas ideas las que conforman los cimientos de la conducta, debido a que establecen el punto de partida para la planificación y aplicación de acciones dirigidas a un objetivo (Carrillo y Díaz, 2016).

De esta manera, Salazar (2020) explica que la formación y dinámica del locus de control está asociada a las experiencias que vive una persona durante la infancia, es decir, que la internalidad del niño se inhibe dependiendo de su estilo de crianza; de esta manera, un hogar autoritario y sobreprotector limita la libertad y responsabilidad para llevar a cabo determinadas conductas, dando lugar a una tendencia hacia un locus externo. Esto significa que la suma de experiencias, el ambiente escolar y la acentuación de los cambios experimentados durante las etapas de desarrollo humano son aspectos que dan lugar a la posibilidad de una tendencia hacia un determinado tipo de locus de control.

Además, en cuanto al locus de control interno según Holden, et al. (2019) las personas que poseen un alto nivel de este locus de control utilizan su tiempo de manera más efectiva y constructiva en su vida. También, se sostiene que las personas que tienen un locus de control interno más elevado son capaces de tener control sobre sus vidas siendo más productivos y llegando a tener así mejores resultados económicos y sociales; por ejemplo, las personas con un locus de control interno suelen realizar inversiones en: seguro médico, desempleo y

adultez. Además, cuentan con mayores ahorros económicos, llegan a tener mayor satisfacción conyugal y siempre suelen optar por instrumentos que aumenten su crecimiento personal lo cual les hace gozar de una mejor salud mental (Sefa et al., 2020).

De manera similar, para Serna y Brenlla (2014), el locus de control interno es un concepto que se relaciona con el libre albedrío personal, determina en el control de pensamientos y acciones, e influye positivamente en nuestras creencias, motivación y competencias. Por tanto, se entiende como un componente que contribuye al comportamiento motivado, así como un rasgo de personalidad.

Ante lo expuesto, se mencionan las características descritas por Aguirre y Ccapcha (2021) para las personas identificadas con locus de control interno, siendo estas: (a) tienen más confianza en sí mismas; (b) tienen mayor motivación hacia los demás y hacia ellos mismos; (c) esta confianza les lleva incluso a ser activos en la sociedad; (d) suelen tener pensamientos menos distorsionados sobre la realidad; además, es importante enfatizar que desarrollar esta habilidad ayuda a las personas a aceptar no sólo sus éxitos sino también sus errores.

Otro punto de vista general, nos indica que un alto locus de control interno refleja la creencia de que las capacidades, las destrezas, las cualidades personales y el esfuerzo individual pueden ser elementos clave para cambiar los resultados y que también es posible controlar acciones futuras. Por otro lado, un alto locus de control externo refleja la creencia de la gente de que los fenómenos externos influyen y determinan el éxito o el fracaso (Valdez, 2022).

Además, en relación al locus de control externo, existen varios autores que hacen referencias y aportes, como es el caso de Meza et al. (2020), quien refiere que en aquellos sujetos en los que predomina el locus externo su autoconcepto suele estar basado en familia y amigos; pues estas ideas hacen que sufran frecuentemente de desequilibrios emocionales, ya que no pueden tener un control sobre su propia vida.

De igual manera, Aguirre y Ccapcha, (2021) describen características asociadas a las personas con el locus de control externo, siendo estas: (a) tienen una actitud fatalista hacia las cosas porque cuando no tienen control sobre ellas, llegan a creer que no hay solución; (b) acusarlos de que sus problemas o éxitos se deben al destino y no a que ellos lo hayan elegido; (c) tienden a pensar de manera muy cambiante; (d) tienden a generalizar que todos los acontecimientos que conocen tendrán el mismo resultado. Además, estudios muestran que la presencia de sintomatología tal como poca sensibilidad interpersonal, desorden obsesivo-compulsivo y depresión, correlaciona positivamente con la presencia de locus de control externo (Charca, 2019).

Considerando lo expuesto anteriormente, el presente estudio se centra en la población universitaria, específicamente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca en el período 2022-2023, debido a que, en múltiples estudios

sobre el locus de control, de carácter predictivo, se destaca la importancia de estudiar su relación con el rendimiento académico. De esta manera, en 1983, Findley y Cooper realizaron una revisión bibliográfica de estudios sobre el tema en diversos niveles educativos y concluyeron que el locus de control y el rendimiento académico tenían una relación significativa y positiva (Serna y Brenlla, 2014). Por otro lado, el estudio de Aguilar et al. (2014) refieren que un rendimiento académico óptimo se ve influido por algunas variables psicológicas que, manejadas adecuadamente, favorecen a su vez en la calidad de vida y bienestar del estudiante.

Relacionando los planteamientos sobre el locus de control expresados por Rotter, (1966) en relación a los estudiantes universitarios que presenten mayor control de sus vidas, es decir mayor internalidad, se asume que presentan como característica personal un mayor esfuerzo, y por ello, le dediquen mayor atención a sus estudios, es decir, individuos con una inclinación a un control interno alto; en vez de atribuirlos a elementos externos, como el azar u otras personas importantes, lo cual se evidencia en el rendimiento académico. Por ejemplo, los análisis de un estudio informaron que aquellos sujetos con un mayor nivel educativo: terciario, universitario y posgrados, presentaron un LC interno, mayor confianza en sus habilidades y realizan mayor esfuerzo para alcanzar las metas (Serna y Brenlla, 2014).

El tipo de locus de control, ya sea interno o externo, muestra un enorme impacto en el logro del proceso de aprendizaje académico del estudiante. Pues, Salazar (2020) destacó que los estudiantes con locus de control externo tienden a mostrar emociones negativas (síntomas depresivos y tristeza), además de ser estudiantes con bajos resultados académicos, más ansiosos, dependientes, presentar formas inadecuadas de resolver los problemas, dificultades en la adaptabilidad social y baja autoeficacia; por otro lado, las personas con locus de control interno muestran buen rendimiento académico, mayor motivación por el logro, actitud positiva, optimismo, empatía, satisfacción y mejor adaptabilidad social.

De manera similar, León et al. (2021) realizaron una revisión sistemática de investigaciones relacionadas con el locus de control y su relación con el rendimiento académico, concluyendo que los individuos con control interno se desempeñan mejor académicamente, son menos dependientes y enfrentan la adversidad de manera positiva; en cambio, quienes se centran en el control externo tienden a reducir sus esfuerzos por desarrollar capacidades porque creen que su éxito depende de factores sociales u organizacionales.

Así también, se puede mencionar que los estudiantes al participar de actividades en donde se evalúa su rendimiento, estos no suelen dejar al azar el éxito, a excepción de casos, en los que en ocasiones anteriores la preparación previa fuese pobre, y al hecho de haber aprobado estas competencias, optan por asociar un logro académico al rendimiento mínimo esperado (Barrios et al., 2017).

De manera similar, Gonzáles-Lomelí (1999) concluyó que los sujetos creían que algunos eventos escolares como promedio de calificaciones y aprobaciones, estaban determinados únicamente por su propio comportamiento, lo que hacían o no hacían; mientras que otros eventos como hacer la tarea, obtener bajas calificaciones o no tener educación, estaban determinados por otros personajes o situaciones en su escuela.

En relación a las demandas que pueden atravesar los estudiantes universitarios, León et al. (2021) menciona que los estudiantes que inician la educación superior experimentan oportunidades y desafíos, por ejemplo, al cambiar de domicilio, independizarse de los padres o crear nuevas relaciones sociales; además que, cuando los estudiantes combinan sus actividades universitarias con su trabajo, clases híbridas o pasantías fuera de su horario, las exigencias académicas también aumentan, lo que puede llevar a una sobrecarga de actividades que perjudiquen la adaptación a la universidad y aumentan el estrés, insatisfacción o bajo rendimiento académico.

Por su parte, dentro del ambiente universitario, las actividades de los estudiantes deben estar inmersas en factores personales y sociales, siendo este último muy importante; sin embargo, Muñoz (2022) menciona que la percepción del mundo exterior no está asociada con la capacidad de interactuar con el entorno, mismo que fomenta las relaciones con la comunidad. Entendiendo por esto que la presencia o ausencia de locus de control no afecta las habilidades sociales de los estudiantes.

En cuanto a investigaciones realizadas en Latinoamérica, Hurtado y Rojas (2018), llevaron a cabo un estudio en una universidad del Perú en la que se indagó la relación entre el locus de control y la procrastinación académica en la que evidenciaron una prevalencia considerable del 74,6% del locus de control interno. Así también en este mismo país, Sihuay (2018), cuya investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en la que se pretendía explorar el vínculo entre el locus de control, inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje se reflejó que el 58% de estudiantes tenían un locus de control interno, mientras que el 42% usaba el locus de control externo. Además, Niño (2020) obtuvo un predominante Locus de control interno en un 93% y un locus de control externo en un 15% de los estudiantes.

León et al. (2021) en su estudio comparativo realizado en una universidad venezolana a estudiantes de Derecho y otras carreras universitarias demostró que, en cuanto al locus de control, las puntuaciones más altas se obtienen en el locus de control interno, pero no se observan diferencias de género; para el locus de control externo, se observan diferencias estadísticamente significativas con valores medios más altos para los hombres; mientras que, a diferencia de otros programas que participaron en carreras, los estudiantes de Derecho

mostraron mayor LC interno; por el contrario, para las variables externas de LC, esta carrera obtuvo los valores medios más bajos en comparación con otras carreras.

Además, en un estudio realizado por Silvestre et al. (2021) en el contexto colombiano, con estudiantes universitarios, encontró que los participantes en su mayoría presentaban mayores expectativas de control Interno sobre el Externo o de Otros Poderosos. Por otra parte, Maezono (2018) en su estudio en el contexto peruano, describe las frecuencias y porcentajes de LC, pues, refiere que el porcentaje más bajo se ubicó en el Nivel alto del LC Interno, así mismo, los porcentajes más altos se ubicaron en el Nivel medio de LC Interno y LC Externo por azar.

Por su parte, en Ecuador, Ochoa (2014) se interesó por analizar la perspectiva temporal, locus de control y su influencia en el logro académico en una muestra de estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito; en la cual llegó a la conclusión que aquellos alumnos que se proyectan hacia el futuro cuentan con un mejor control sobre sus propios comportamientos por ende hacen uso del locus de control interno, en cambio quienes se enfocan en el pasado y presente necesitan de factores externos para alcanzar metas académicas, y hacen uso del locus de control externo. De igual manera, Castillo y Llivicura (2022) en la Facultad de psicología de la Universidad de Cuenca que contó con una población de 192 participantes de los cuales el 71.35% fueron mujeres y el 28.65% varones; los hallazgos de esta investigación determinaron que existe un continuo en el uso de control interno y externo, en otras palabras, ambos tipos de locus de control se encuentran presentes en los estudiantes dependiendo de la situación.

Por su parte, una revisión bibliográfica señala la tendencia de una relación predictiva-directa entre locus de control y rendimiento académico, es decir, cuando los estudiantes presentan rendimiento académico óptimo, también el locus de control interno es elevado (Barrios et al., 2017). De igual manera, Peña (2022) mediante su estudio confirmó que, en un ambiente estudiantil universitario, quienes tienden a poseer un locus interno, tienen más probabilidades de alcanzar mayores niveles de satisfacción en la vida que quienes atribuyen el control de los eventos diarios a factores externos a ellos o consideran imposible interferir en estos eventos. De manera similar, Aguilar et al. (2014) concluye que el rendimiento académico se relaciona significativamente con un locus de control interno.

La satisfacción académica juega un papel importante en la configuración del éxito académico, el bienestar emocional y el bienestar general de los estudiantes. Se ha sugerido que puede estar relacionado con el locus de control y que debería ser considerado para implementar estrategias efectivas para desarrollar ambientes óptimos de aprendizaje (Fattah, 2016). Sin embargo, la mayoría de estudios que lo han analizado han involucrado población adolescente o escolar, siendo muy escasa en población universitaria (Rustamov et al., 2024)

El locus de control tiene gran importancia a nivel personal, y en especial en el rol que desempeñan a nivel académico. Pues, como explican Silvestre et al. (2021) conocer el locus de control de una persona es un factor primordial para predecir el éxito escolar debido a que las personas con expectativas internas tienden a obtener mejor rendimiento académico, mejores resultados, y adoptan más conductas preventivas y de cuidado de su salud. Es así, que posterior lo mencionado, este estudio aportará información de gran relevancia para identificar el tipo de locus de control que prevalece en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, además, de aportar como base para futuras investigaciones enfocadas en el estudio de la personalidad de los seres humanos.

Hechas las consideraciones anteriores, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el locus de control que predomina, y en que intensidad se presenta, en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca? Así, para dar respuesta a la pregunta de investigación, se estableció como objetivo general: describir el tipo y el nivel de locus de control que predomina en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca. Y como objetivos específicos: (a) Identificar la frecuencia de los niveles de locus de control de los estudiantes de la carrera de Derecho según variables sociodemográficas, (b) Distinguir el tipo de locus de control que predomina en los estudiantes de la carrera de Derecho según variables sociodemográficas.

Proceso metodológico

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental, ya que no se realizó ningún tipo de manipulación de las variables a investigar. Además, fue de tipo transversal debido a que los datos que se recopilaron fueron obtenidos en un periodo de tiempo determinado, como lo establece Hernández et al. (2018). El alcance del estudio fue descriptivo debido a que describió el nivel y el tipo de locus de control de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca, en función de variables sociodemográficas mediante la Escala de Locus de Control de Levenson (Miranda, 2020).

Participantes

La investigación se realizó con estudiantes universitarios de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, quienes cursaban la carrera de Derecho en el período septiembre del 2022 a febrero del 2023. Se trabajó con una muestra estratificada con un nivel de confianza de 95% de una población de 456 estudiantes, la muestra que se obtuvo estuvo compuesta por 209 estudiantes. De los cuales 136 se identificaron con el género femenino, 71 con el masculino y 2 con otro género. Los participantes tuvieron un rango de edad entre 18 y 32 años de edad, de los cuales el 91.39% pertenecen a adultez emergente, y el 8.61% a adultez temprana; y una media de edad de 20.4. Además, se identificaron 5 estudiantes casados, 203 solteros y 1 en unión libre.

Respecto a la variable de satisfacción académica se pudo identificar que 10 de los estudiantes no está absolutamente satisfecho, 25 no satisfecho, 98 medianamente satisfecho, 64 satisfecho y 12 totalmente satisfecho (Ver Tabla1).

Además, se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para la presente investigación. Respecto al criterio de inclusión, los estudiantes considerados para participar en el estudio tuvieron que estar matriculados en la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca y haber cursado el período académico septiembre 2022 - febrero 2023; en cuanto al criterio de exclusión, no se consideraron a los estudiantes que expresaron su deseo de no participar en la investigación o que no firmaron el consentimiento informado.

Tabla 1

Características de la muestra

Variables		<i>n</i>	%
Género	Masculino	71	33.97
	Femenino	136	65.07
	Otros	2	0.96
Edad	18 años – 24 años (Adultez emergente)	191	91.39
	25 años – 32 años (Adultez temprana)	18	8.61
Estado Civil	Casado/a	5	2.39
	Soltero/a	203	97.13
	Divorciado/a	0	0
	Viudo/a	0	0
	Unión libre	1	0.48
Satisfacción académica	No estoy en absoluto satisfecho	10	4.78
	No estoy satisfecho	25	11.96
	Medianamente satisfecho	98	46.89
	Satisfecho	64	30.62
	Totalmente satisfecho	12	5.74

Nota. Elaboración a partir de los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica

Instrumentos de Recolección de Información

1) Ficha sociodemográfica: se elaboró una ficha para obtener información general acerca de las siguientes variables sociodemográficas: género, edad, estado civil y satisfacción con el rendimiento académico. (Anexo A).

2) Escala de Locus de control de Levenson (1974), Versión en español de Miranda (2020). Este cuestionario contiene 24 ítems y está integrado por tres dimensiones (locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (por azar) que están compuestas por 8 ítems cada una, en una escala de tipo Likert de seis puntos: completamente en desacuerdo 1, bastante en desacuerdo 2, ligeramente en desacuerdo 3, ligeramente de acuerdo 4, bastante de acuerdo 5, completamente de acuerdo 6. El puntaje de cada dimensión de la escala va de un mínimo de 8 a un máximo de 48. Los puntajes

sobresalientes de las dimensiones serán representativos al locus de control que manifiesta la persona. Si presenta un porcentaje mayor en el locus de control interno mostrará mayor internalidad; en el locus de control externo (otros poderosos) las expectativas, las instituciones, padres o el gobierno vienen a ser factores externos que influyen y controlan su vida; por último, en el locus de control (por azar) el sujeto hará mención que los encargados de controlar su vida serán entes superiores, destino o la suerte. El rango de puntuación para los niveles varía de 8 a 21 para un nivel bajo, de 22 a 47 para un nivel medio y de 48 a 53 para nivel alto.

Para una mejor comprensión se modificó la versión en español de la escala de Levenson incluyendo números que van del 1 al 6 en la escala tipo Likert, como en la versión original que está en inglés. Se aplicó una prueba piloto con 20 estudiantes de la Universidad de Cuenca donde se comprobó la comprensión de los ítems del instrumento y la necesidad de la modificación requerida. La confiabilidad de la presente aplicación del instrumento o alfa de Cronbach es 0.77 (Anexo B).

Procedimiento del Estudio

Primero, se procedió a solicitar los permisos necesarios a la autoridad competente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, mediante una carta de interés por parte de los autores de esta investigación y la directora de tesis, para llevar a cabo la investigación, la cual ya fue aprobada previamente por Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Posteriormente, se realizó la presentación formal de nuestra investigación a los estudiantes, en las jornadas matutina y vespertina para invitarlos a participar de manera voluntaria y se entregó el consentimiento informado. Se procedió a aplicar los instrumentos de evaluación de manera presencial a los estudiantes que aceptaron participar en la investigación mediante la firma del consentimiento informado y que cumplieron los criterios de inclusión propuestos, la duración de la aplicación de los instrumentos fue de 15 minutos. La investigación se desarrolló durante el período lectivo septiembre 2022 – febrero 2023. Finalmente, los datos recopilados se utilizaron de manera ética para su respectivo procesamiento, análisis e interpretación; mismos resultados que se presentan con sus respectivos análisis.

Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de los datos y análisis estadístico de alcance descriptivo, la información obtenida se digitalizó en el programa estadístico SPSS (versión 28). Luego se depuró y codificó para posteriormente realizar el análisis de datos, para ello se utilizó la estadística descriptiva con la aplicación de medidas de tendencia central (porcentajes, frecuencias, medias y desviación estándar). Para obtener los resultados del test se sumaron los puntajes obtenidos en los ítems correspondientes a cada subescala, a partir de estos

resultados se procedió a calcular las puntuaciones medias. Finalmente, la presentación de los resultados obtenidos se realizó mediante gráficos y tablas cruzadas

Consideraciones Bioéticas

Esta investigación partió del cumplimiento de los principios éticos generales de la American Psychological Association, (2017) que son: A) beneficencia y no maleficencia en el uso de datos; principio B) fidelidad y responsabilidad con la investigación, los datos serán resguardados confidencialmente a través de códigos y contraseñas; principio C) integridad, promover la exactitud y honestidad del proceso investigativo, pues, la información no fue alterada ni manipulada; principio D) justicia, nos regimos por normas de imparcialidad, objetividad y equidad de derechos, con la finalidad de no realizar prácticas injustas, y asegurarnos de que nuestro trabajo sea accesible y beneficioso para la población; principio E) respeto por los derechos y la dignidad de las personas, como eje principal se tiene en cuenta la privacidad, la dignidad y confidencialidad, puesto que no se preguntó nombres ni números de cédula y se garantizó la protección de la información obtenida de los participantes, compromiso que se plasmó en la aplicación del consentimiento informado. De igual manera, en cuanto al principio de voluntariedad los participantes fueron informados sobre la investigación y al aceptar ser partícipes del estudio, se les procedió a entregar el consentimiento informado para que lo puedan firmar. Anexo

Respecto a los riesgos, esta investigación no representó ningún riesgo físico, psicológico o social para la población participante, por lo que quienes firmaron el consentimiento informado y por ende participaron del estudio no estuvieron expuestos a ningún tipo de peligro/riesgo. En cuanto a los beneficios es cierto que los participantes no recibieron ninguna ganancia económica, pero la información generada podrá ser empleada por el departamento de investigación de la Facultad de Psicología con la finalidad de abordar ampliamente la exploración de este aspecto fundamental de la personalidad como lo es el locus de control. La información recolectada podrá ser usada para futuros estudios, ya que, el estudio será expuesto en el repositorio de la Universidad de Cuenca donde estará disponible para el público.

Los investigadores del estudio expresan los consentimientos de ambos autores en las dos cláusulas que se plasmarán al inicio del documento del trabajo final de titulación, además, declaran que no existe ningún conflicto de interés antes o durante el curso del estudio con respecto a la institución en la que se va a realizar, ya que se precauteló la recolección de datos de forma objetiva evitando cualquier tipo de sesgo. Así también, la información obtenida en esta investigación no podrá ser expuesta sin el consentimiento mutuo de ambos autores.

Presentación y análisis de los resultados

En el presente apartado se muestran los resultados del proceso de estudio con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en nuestra investigación; iniciando por el objetivo general, y finalizando con los objetivos específicos. Para facilitar su comprensión se ha dispuesto el uso de tablas y su respectivo análisis.

Tipo y Nivel de Locus de Control que Predomina en los Estudiantes de la Carrera de Derecho

El locus de control interno es el que predomina en la muestra ya que obtuvo la puntuación media más alta: $M = 37.18$ y $DT = 5.36$; le sigue el nivel de locus de control externo (azar) con $M = 27.42$ y $DT = 5.59$ y finalmente, el locus de control externo (otros poderosos) se encuentra en el último lugar con $M = 26.43$ y $DT = 6.77$.

Tabla 2

Tipo de Locus que predomina en la Muestra

Locus de control	Media (M)	Desv. típica (DT)	Mínimo	Máximo
Interno	37.18	5.36	14	48
Externo (otros poderosos)	26.43	6.77	8	47
Externo (por azar)	27.42	5.59	9	43

Nota: datos obtenidos de acuerdo a las variables sociodemográficas

El nivel de locus de control que predomina en la muestra es el de nivel medio correspondiente al locus de control interno con un 97.1%; seguido por el nivel medio de locus de control externo (por azar) con 85.6%. Ninguno de los participantes del estudio se situó en a los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar).

Tabla 3

Nivel de Locus de Control que Predomina en la Muestra

Locus de control	Nivel	n	%
Interno	Bajo	5	2.4
	Medio	203	97.1
	Alto	1	0.5
Total		209	100
Externo (otros poderosos)	Bajo	51	24.4
	Medio	158	15.6
	Total	209	100
Externo (por azar)	Bajo	30	14.4
	Medio	179	85.6
	Total	209	100

Estos hallazgos concuerdan con algunas investigaciones previas que involucraron estudiantes universitarios e informaron que el locus control interno es el tipo de locus de

control que obtuvo la puntuación media más alta de las tres escalas (Khumalo y Plattner, 2019; Silvestre et al. 2021). Así mismo el estudio de Castillo y Llivicura (2022) en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, encontró que en los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica y de la carrera de Psicología Educativa el locus de control que predominó fue de tipo interno; en cuanto la carrera de Psicología Social, predominó el locus de control externo.

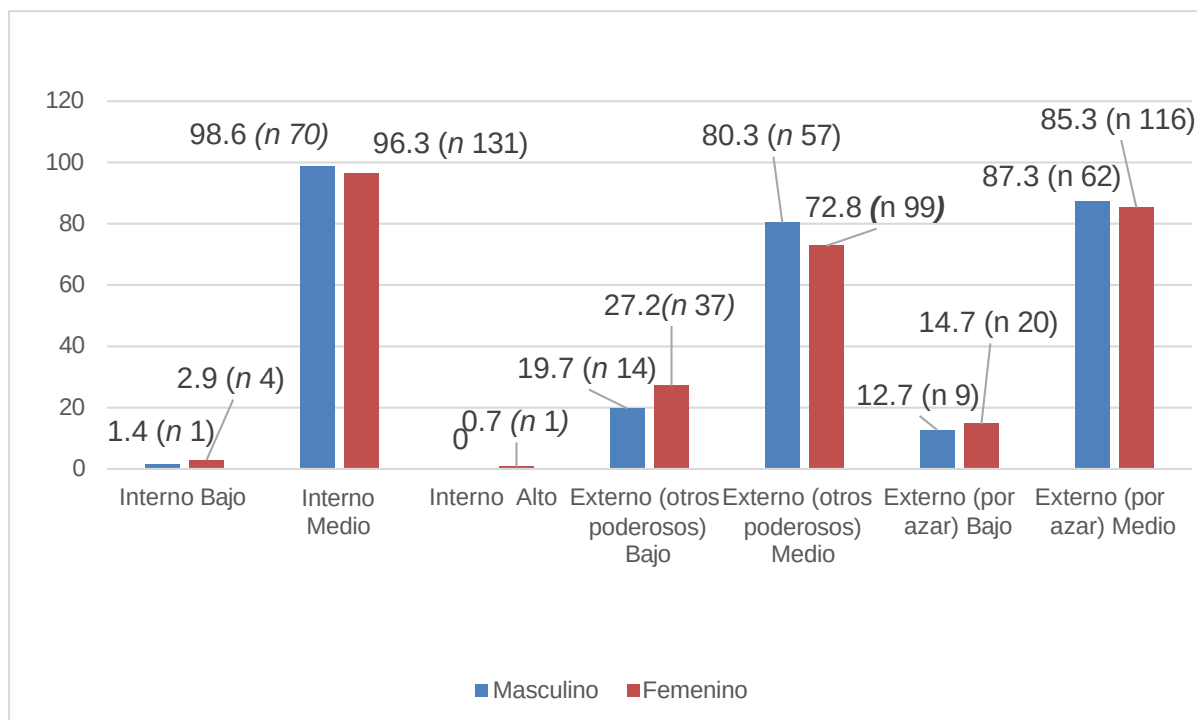
Por otra parte, los resultados de este estudio, contrastan con los obtenidos por el estudio de Terán (2018) en estudiantes universitarios del Perú, en donde se determinó que el tipo de locus de control más utilizado por los estudiantes fue el externo. En otro estudio, Maezono, (2018) describe que el porcentaje más bajo de su población se ubicó en el nivel alto del LC Interno, así mismo, los porcentajes más altos se ubicaron en los niveles medio de LC Interno y LC Externo por azar.

En cuanto al nivel de locus de control, los presentes hallazgos no coinciden con los resultados encontrados por Fisfalen (2016), en un estudio realizado en una universidad peruana, en donde dicha investigación presentó una cantidad más amplia de participantes y el locus de control interno en dichos estudiantes fue relativamente bajo.

Niveles de Locus de Control de los Estudiantes de la Carrera de Derecho Según Variables Sociodemográficas

Género

Para responder al primer objetivo específico, que fue describir la frecuencia de los niveles de locus según variables sociodemográficas. Se presentan los resultados en el Gráfico 1 donde se evidencia el predominio del nivel 'medio' en todos los tipos de locus de control, de esta manera, el género masculino presentó un mayor porcentaje de locus de control interno de nivel medio en comparación con el género femenino, que presentó un nivel ligeramente inferior dentro del mismo nivel de locus de control interno. De igual manera, en los dos tipos de LC externo de nivel medio, el género masculino presenta mayor porcentaje que el grupo femenino. Cabe señalar que respecto a los participantes que se identificaron con la categoría otro (género) únicamente fueron dos personas, por lo que se consideró no incluirlas dentro del gráfico 1 ya que no presenta una representación equitativa con respecto a las otras dos categorías. Ninguno de los participantes del estudio se situó en los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar).

Gráfico 1*Nivel Locus de Control en Función del Género*

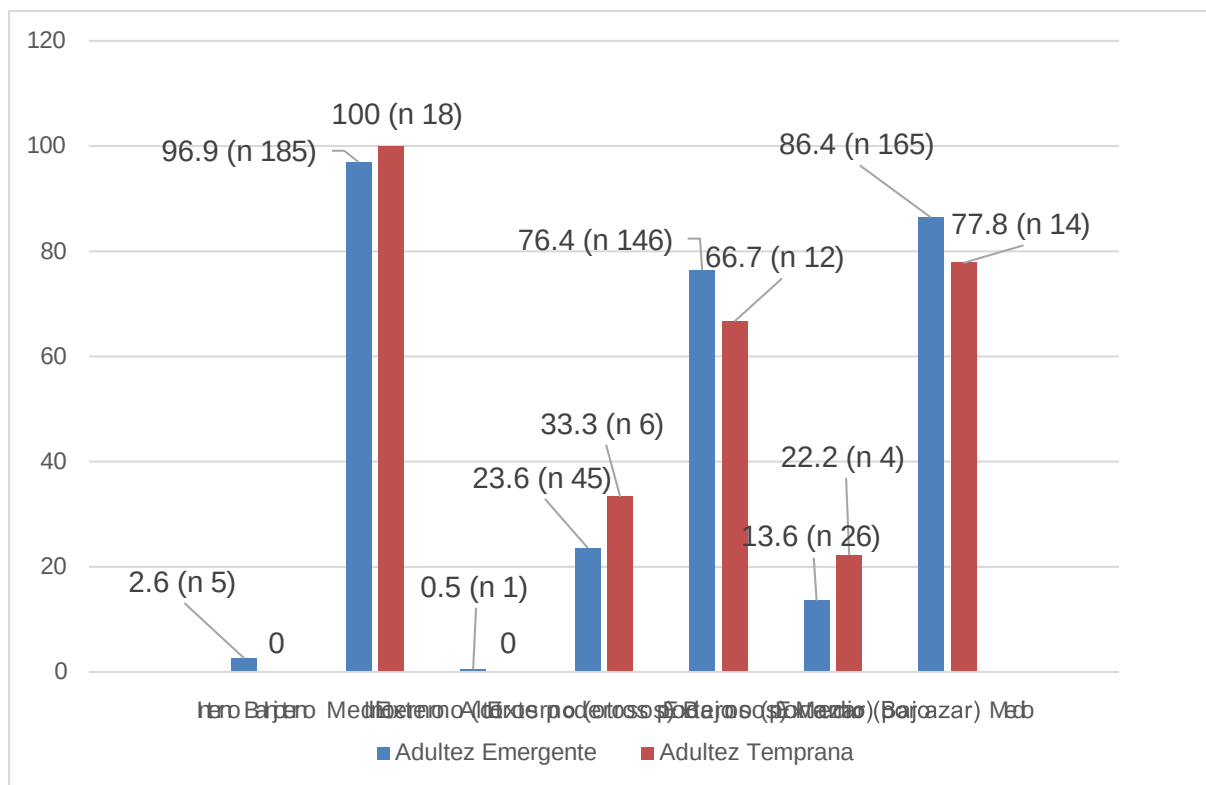
Nuestros resultados concuerdan con la investigación de Charca (2019) que encontró que el LC predominante tanto en varones y mujeres fue el locus interno, Por otro lado, el estudio de León et al. (2021) en población universitaria encontró que, no existieron diferencias de género; sin embargo, para el locus de control externo, las puntuaciones encontradas fueron más altas para los hombres. Así mismo en el estudio de León y Quintero (2021) se encontraron puntuaciones más altas de locus de control interno en los hombres. Lo que concuerda también con nuestros hallazgos.

Estos resultados difieren con la investigación realizada por Silvestre et al. (2021) que involucró a estudiantes universitarios en donde se encontró que las participantes de género femenino tuvieron una puntuación media significativamente más alta en el Locus de control interno que la del grupo masculino; a diferencia de Locus de control externo (otros poderosos) cuya puntuación media de los hombres fue más alta que la obtenida por las mujeres.

Edad

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Gráfico 2, podemos observar que, el 100% de las personas que pertenecen a la adultez temprana se ubican en el nivel medio de locus de control interno, mientras que con un 96.9 % de personas que están dentro del rango de edad de la adultez emergente se ubican en el locus de control interno medio. Ninguno de los participantes del estudio se situó en los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar).

Nivel Locus de Control en Función de la Edad



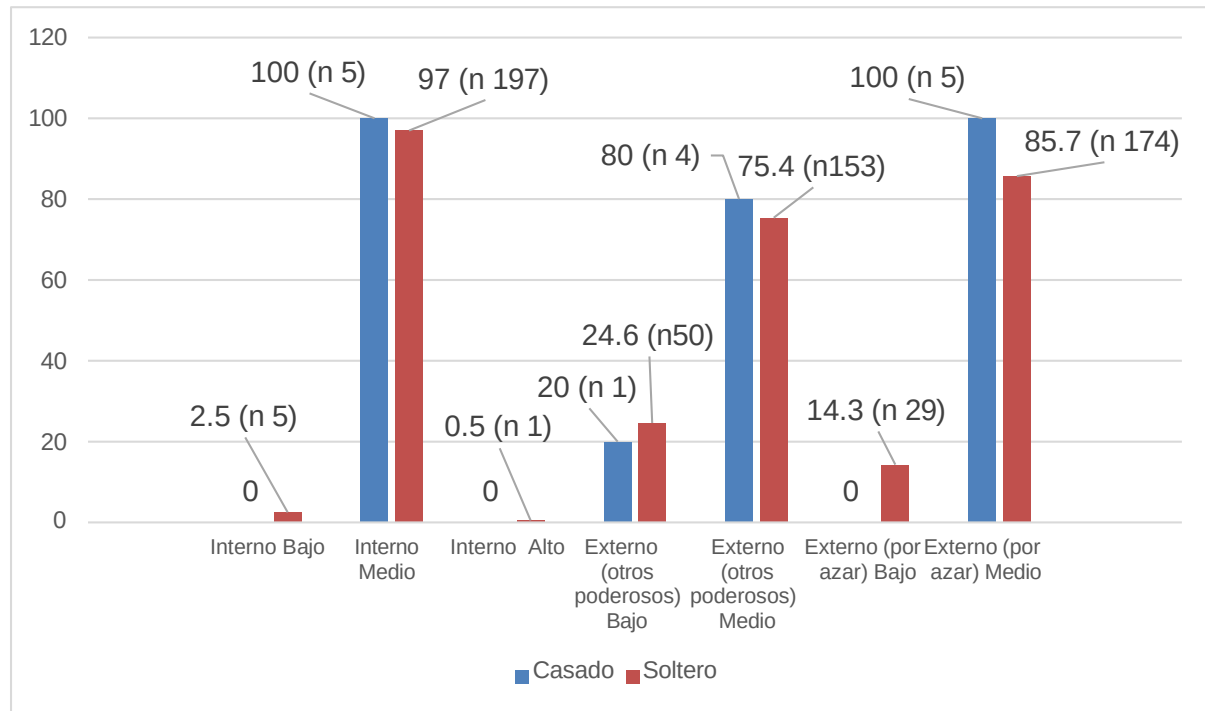
Así mismo el trabajo de Tamayo (1993), encontró que el nivel de locus de control interno aumentaba con la edad. Mientras que el estudio de Maezono (2018) encontró una correlación inversa positiva débil entre las edades bajas y el locus de control interno; mientras que en las edades más altas se evidenciaron una correlación positiva débil en locus de control otros poderosos. Por otro lado, el estudio de Mayhuasca (2020) encontró que para los sujetos de 26 a 40 años: predominó el locus de control interno, a diferencia de las personas de 18 a 25 años.

Para obtener un análisis más preciso de la variable estado civil, se agrupó los datos en tres categorías: casados, unión libre y solteros. En función de estas categorías, se resalta que los participantes solteros presentaron mayor porcentaje de locus de control interno de nivel medio. Ninguno de los participantes del estudio se situó en a los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar). Cabe señalar que respecto a la categoría unión libre, únicamente fue un participante, por lo que se consideró no incluirlo dentro del gráfico por no

representar una distribución equitativa respecto a las otras categorías. Ninguno de los participantes del estudio se situó en los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar).

Gráfico 3

Nivel Locus de Control en Función del Estado Civil



Estos resultados van en línea con el estudio de Ureta et al. (2022) en Guatemala, que involucró a 1344 estudiantes de la Universidad de San Carlos, donde también se encontró un promedio más alto de locus de control interno en los estudiantes solteros respecto a sus pares casados.

Satisfacción académica

Respecto a la satisfacción académica podemos observar que el 97.1% de los encuestados tiene un locus de control interno medio, de este porcentaje 95 personas están medianamente satisfechas con su rendimiento académico, mientras que 64 están satisfechas. Con respecto al locus de control externo (otros poderosos) el 75.6% de los participantes tiene un nivel de locus de control externo medio; de estos, 72 personas están medianamente satisfechas y 52 están satisfechas con su rendimiento académico. Ninguno de los participantes del estudio se situó en los niveles altos del LC Externo (otros poderosos, ni por azar). Ver tabla 4.

Tabla 4

Nivel Locus de Control en Función de la Satisfacción Académica

		Satisfacción académica											
		No estoy en absoluto satisfecho		No estoy satisfecho		Medianamente satisfecho		Satisfecho		Totalmente satisfecho		Total	
Locus de control		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Interno	Bajo	1	10	1	4	3	3.1	0	0	0	0	5	2.4
	Medio	9	90	24	96	95	96.9	64	100	11	91.7	203	97.1
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8.3	1	0.5
Total		10	100	25	100	98	100	64	100	12	100	209	100
Externo (otros poderosos)	Bajo	3	30	4	16	26	26.5	12	18.8	6	50	51	24.4
	Medio	7	70	21	84	72	73.5	52	81.3	6	50	158	75.6
	Total	10	100	25	100	98	100	64	100	12	100	209	100
Externo (por azar)	Bajo	0	0	4	16	15	15.3	7	10.9	4	33.3	30	14.4
	Medio	10	100	21	84	83	84.7	57	89.1	8	66.7	179	85.6
	Total	10	100	25	100	98	100	64	100	12	100	209	100

En relación con los resultados encontrados, Seijas (2017) posterior a su investigación sobre el rendimiento académico, describe que los estudiantes con alto rendimiento académico mostraron principalmente mayores niveles de locus de control, mientras que los estudiantes con rendimiento académico medio y bajo no mostraron esta situación y se ubicaron principalmente en el nivel medio. Por otra parte, Peña (2022) señala en los resultados de su investigación, que el control interno reveló una relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios; por ende, las personas con un locus de control interno tendían a alcanzar niveles más altos de satisfacción.

Tipo de Locus de Control que Predominan Según Variables Sociodemográficas

Edad

Para dar respuesta al segundo objetivo específico de estudio, se identificó que el locus de control interno es el que presenta la puntuación media más alta tanto para el rango etario correspondiente a la adultez emergente como a la adultez temprana. Sin embargo, se debe considerar que la media de los adultos emergentes supera a de los adultos tempranos; con $M= 37.20$ y $DT= 5.41$ para el rango de la adultez emergente; y una $M= 35.33$ y $DT= 4.79$ para el rango de adultez temprana. Ver tabla 5

Tabla 5*Tipo de Locus de Control en Función de la Edad*

Locus de control	Rangos etarios			
	Adultez Emergente 18 años – 24 años		Adultez Temprana 25 años – 32 años	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Interno	37.26	5.41	35.33	4.79
Externo (otros poderosos)	26.53	6.82	25.39	6.31
Externo (por azar)	27.63	5.62	25.17	4.77

En cuanto a la edad, estos resultados difieren de lo expuestos por Fisfalen (2016) en donde los participantes universitarios presentaron menor prevalencia del Locus de control interno y mayor prevalencia de Locus de control externo tanto en los individuos que se encontraban en los rangos de: 18 a 22 años (adultez emergente) y 23 a 30 años (adultez temprana).

Género

El tipo de locus de control interno con la media más elevada corresponde al género masculino, con $M= 38.11$ y $DT= 4.29$; seguido del género Femenino con $M= 36.65$ y $DT= 5.81$. Por su parte, el segundo tipo de LC con la media más elevada es el locus de control externo (por azar) $M= 27.96$ y $DT= 5.53$ y también corresponde al género masculino; por último, aquellas personas que se identificaron con un género distinto al masculino o femenino fueron un total de dos participantes con $M= 40$ y $DT= 2.38$ en el LC Interno y en el LC Externo por azar presentaron $M=22$ y $DT= 4.24$

Tabla 6*Tipo de Locus de Control en Función del Género*

Locus de control	Género					
	Masculino		Femenino		Otro	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Interno	38.11	4.29	36.65	5.81	40	2.83
Externo (otros poderosos)	26.68	5.87	26.29	7.26	27.5	2.12
Externo (por azar)	27.96	5.53	27.22	5.61	22	4.24

Nuestros hallazgos coinciden con los obtenidos por el estudio de León et al. (2021), realizado con estudiantes universitarios, en donde se evidencio mayor prevalencia del Locus de control interno en el género masculino en comparación con el género femenino. Sin embargo, en cuanto al locus de control externo, nuestros resultados discrepan de los hallazgos del estudio Montes y Sábado (2016) que involucró a 186 estudiantes universitarios en donde se señaló mayor prevalencia del Locus de control externo para el género femenino respecto a los participantes masculinos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos sugieren que, en los estudiantes universitarios de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca que participaron en este estudio, existe una predominio del locus de control interno y de nivel medio, estos hallazgos indican que tienen la percepción de ser capaces de poder controlar los diversos acontecimientos que ocurren en su vida valorando así la responsabilidad personal, característica que se podría considerar un recurso positivo para su desempeño laboral.

En cuanto a los niveles de locus de control y las variables sociodemográficas, se concluye que tanto los participantes de género masculino y femenino tienen un locus de control interno de nivel medio. Así también, respecto al estado civil, se puede concluir que en relación con los participantes casados y en unión libre, los solteros presentan un porcentaje superior de locus de control interno de nivel medio. De igual manera en lo que respecta a la edad, se concluye que a mayor edad el nivel de locus de control interno tiende a aumentar, por lo que los individuos que se encontraron dentro de la etapa de adultez temprana obtuvieron un nivel de LC interno mayor, en contraste con quienes se encontraban en la etapa de la adultez emergente. Al parecer a mayor edad los estudiantes universitarios se encuentran más estables ya que a través de sus experiencias desarrollan mayor capacidad de asumir responsabilidades ante diversas circunstancias lo cual podría generar que las puntuaciones de locus de control interno sean más altas.

En cuanto a la variable de la satisfacción académica los estudiantes que están satisfechos y totalmente satisfechos con su rendimiento académico, tienden a usar más el locus de control interno; mientras que aquellos que están insatisfechos y totalmente insatisfechos, emplean el locus de control externo.

Respecto al tipo de LC que predomina en función de variables sociodemográfica. Se concluye que, en cuanto a la edad, el LC interno prevalece tanto en los adultos emergentes como en adultos tempranos. En lo referente al género, el género masculino, presenta mayores puntuaciones tanto en el locus de control interno, como externo (por azar).

Recomendaciones y Limitaciones

Las conclusiones del estudio sugieren ampliar el alcance de investigaciones en cuanto al estudio del constructo locus de control -interno y externo- y su posible relación con problemáticas clínicas como: ansiedad, depresión o consumo de sustancias adictivas en distintas Instituciones de Educación Superior y así profundizar el conocimiento de estas variables.

Por otro lado, se debe considerar que locus de control tiene un fundamental vínculo con una personalidad sana, así como una adecuada salud mental. Se requiere nuevas investigaciones con muestras más amplias y diferentes que analicen la relación de estos constructos para generar propuestas de promoción de salud mental para población universitaria.

Si bien esta investigación permitió profundizar en aquellos aspectos que influyen en la salud mental como es el caso del locus de control. Es importante mencionar las siguientes limitaciones en: 1) escasa literatura científica respecto a la población investigada y sus variables lo que dificultó el contraste de los resultados; 2) el tamaño de la muestra que limita la generalización de los resultados y 3) la distribución de las variables de estado civil y género no fueron equitativas.

Referencias

- Aguilar, M., Gil, O., Pinto, V., Quijada, C. y Zúñiga, C. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 21-35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002>
- Aguilar, R. (2020). Autorregulación, locus de control y personalidad. [Tipo de Pregrado, Universidad de San Marcos] Repositorio Universidad de San Marcos, Ilumno. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1353/LEC%20PSIC%200031%202020.pdf?sequence=1>
- Aguirre, A. y Ccapcha, K. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de Locus de Control en la Elección de Pareja (LCEP) en estudiantes universitarios de Lima metropolitana* [Tipo de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74650>
- American Psychological Association [APA]. (2016). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de la Conducta*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Barrios, S., Urrutia, M. y Rubio, M. (2017). La simulación impacta en el desarrollo de la autoeficacia y el locus de control en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 31(1), 125-136. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100012&lng=es&tlng=en
- Bibiano, M., Ornelas, M., Aguirre, J. y Rodríguez-Villalobos, J. (2016). Estructura factorial de la Escala del Locus de Control de Rotter en estudiantes universitarios mexicanos. *Formación universitaria*, 9(6), 73-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600007>
- Carrillo, C. y Díaz, D. (2016). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(1), 27-32. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf
- Castillo, K. y Llivicura, L. (2022). *Ansiedad y locus de control en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca durante las prácticas preprofesionales, período 2021* [Tesis de Pregrado en Psicología Clínica, Universidad de Cuenca].

Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39718>

Charca, M. (2019). *Funcionamiento familiar y locus de control en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9863/76.0410.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Grande, P. (2014). Reflexiones sobre la interpretación del concepto de locus de control en investigación social. *Pensando Psicología*, 10(17), 127-134. <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.795>

Fisfalen, M. (2016). Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Tecnia*, 26(1), 45–56. <https://doi.org/10.21754/tecnia.v26i1.6>

González-Lomelí, D. (1999). Locus de Control Escolar en Estudiantes Universitarios: Un Análisis Confirmatorio. *Revista Mexicana de Psicología*, 16(1), 47-56. <https://investigadores.unison.mx/en/publications/locus-de-control-escolar-en-estudiantes-universitarios-un-an%C3%A1lisis>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Holden, S., Forester, B., Williford, H. y Reilly, E. (2019). Locus de control deportivo y estrés percibido entre estudiantes-atletas universitarios. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 2823. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162823>

Hurtado, C. y Rojas, A. (2018). *Procrastinación académica, locus de control interno locus de control externo* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8261>

Janampa, J. (2019). *Locus de control y su relación con la inteligencia emocional en profesores de la institución educativa pública N° 102 Rosita de Lima, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio UCAC. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11830>

- Khumalo, T., y Plattner, I. E. (2019). The relationship between locus of control and depression: a cross-sectional survey with university students in Botswana. *South African journal of Psychiatry*, 25(1), 1-6. <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1221>
- Lefcourt, H. (1966). Control interno versus externo del refuerzo: una revisión. *Boletín Psicológico*, 65(4), 206–220. <https://doi.org/10.1037/h0023116>
- León, A., González, S., González, N. y Barcelata, B. (2021). Estrés académico y locus de control en estudiantes universitarios: un estudio comparativo. En Repositorio Institucional Universidad Autónoma de México, *Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade*, 2(1), 68-78. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111995>
- León, M. y Quintero, A. (2021). Motivaciones sociales y locus de control en estudiantes universitarios. *Revista Sistemas Humanos*, 1(1), 34–46. <https://ojs2.uru.edu/index.php/sh/article/view/pdfleonyquintero2021>
- Levenson, H. (1973). Fiabilidad y validez de las escalas I, P y C: una visión multidimensional del locus de control. *ERIC Institute of Education Sciences*, 1(1), 1-9. <https://eric.ed.gov/?id=ED087791>
- Maezono, B. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4183>
- Mayhuasca, M. (2020). *Relación entre locus de control y nivel socioeconómico en los pobladores del distrito de San Juan de Iscos, Huancayo, Junín-2018* [Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8364>
- Mayora-Pernía, C. A. y Fernández de Morgado, N. (2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.16>
- Meza, K., Yañez, A., y Sánchez, A., (2020). Diferencias del locus de control y los síntomas depresivos en adultos mayores. *Vertientes. Revista Especializada de Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 31-40. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81033>

- Miranda, J. (2020). Síndrome de Burnout y Locus de Control en docentes del nivel inicial y primario de la I.E.P. Federico Froebel, Ayacucho 2019 [Tesis de grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio de la UDAFF-Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/164>
- Montes, J. y Sábado, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188-93. doi:10.1016/j.enfcli.2016.03.002
- Muñoz, K. (2022). *Relación de locus de control y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28809>
- Niño, L. (2020). *Influencia del locus de control en el comportamiento agresivo en estudiantes de Prácticas Preprofesionales de Psicología, 2019* [Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/70179>
- Ochoa, M. (2014). *Time Perspective, Locus of Control and their influence on Academic Achievement* [Tesis de Grado, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4421/1/112695.pdf>
- Peña, N. (2022). *Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio DSpace Principal. <https://hdl.handle.net/20500.12802/9582>
- Rotter, J. (1954). General Principles for a Social Learning Framework of Personality Study. *Social Learning and clinical psychology*, 1(1), 82-104. <https://doi.org/10.1037/10788-004>
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80(1), 1–28. <http://doi.org/10.1037/h0092976>
- Salazar, J. (2020). *Características psicométricas del inventario de locus de control en estudiantes universitarios de psicología, Chachapoyas – 2020* [Tesis de Pregrado,

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2372>

Sefa, A. C., Musharavati, E. M., Kushneel, P. y Smyth, R. (2020). Locus of control and the gender gap in mental health. *Locus of control and the gender gap in mental health*, 178(1), 740-758. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.08.013>

Seijas, E. (2017). *Locus de control en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada Cristina Shaddai. Pucallpa 2014*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1583>

Serna, J. y Brenlla, M. (2014). Locus de control y autoeficacia. Su asociación con el desempeño académico en estudiantes de secundario de contextos vulnerables. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 1(1), 36-39. <https://www.aacademica.org/000-035/800>

Silvestre, E., Figueroa, V., Díaz, J. y Montes, A. (2021). Caracterización psicosocial de estudiantes universitarios: relación entre autoestima, autoeficacia y locus de control. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 307 – 318. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.6411>

Sihuay, N. A. (2018). *Locus de control, inteligencia emocional y nivel de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE-Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1687>

Soriano-Sánchez, J. G. y Jiménez-Vázquez, D. (2023). Recurso de afrontamiento “locus de control” en enfermeros y pacientes: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(1), 7-17. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.01.001>

Strudler, B. y Wallston, K. A. (1978). Locus de control y salud: Una revisión de la literatura. *Monografías de Educación para la Salud*, 6(1), 107-117. <https://doi.org/10.1177/109019817800600102>

Tamayo, A. (1993). Locus de control: diferencias por sexo y por edad. *Acta psiquiátr. psicol. Am. Lat.*, 39(4), 301-8. <https://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/>

- Terán, M. (2018). *Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres* [Tesis Doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4094>
- Ureta, F. J., Rodríguez, M. O. y Soto, E. (2022). El Locus de control y agresión en estudiantes de la Universidad de San Carlos, sede central. *Revista Guatemalteca de Psicología*, 1(1), 35–51. <https://doi.org/10.57247/rpg.v1i1.22>
- Valdez, L. (2022). El locus control interno y externo, factores que influyen en la intención emprendedora universitaria. *26 Congreso Internacional de Ciencias Administrativas*. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2022/7.01.pdf>
- Wallston, K. A., Wallston, B. S. y DeVellis, R. (1978). Development of the Multidimensional Health Locus of Control (MHLC) Scales [Desarrollo de una escala multidimensional de locus de control en la salud]. *Health Education Monographs*, 6(2), 160-170. <http://dx.doi.org/10.1177/109019817800600107>

Anexos

Anexo A: Ficha Sociodemográfica

Fecha: _____	Cod: _____
Hora de inicio: _____	
Hora de finalización: _____	
Edad: _____	

Marque con una X la respuesta correspondiente

1. ¿Cuál es el ciclo que está cursando en su carrera actualmente?

- | | | | |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| 1. Primero | ☐ | 6. Sexto | ☐ |
| 2. Segundo | ☐ | 7. Séptimo | ☐ |
| 3. Tercero | ☐ | 8. Octavo | ☐ |
| 4. Cuarto | ☐ | 9. Noveno | ☐ |
| 5. Quinto | ☐ | | |

2. ¿Con qué género usted se identifica?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Masculino | ☐ |
| 2. Femenino | ☐ |
| 3. Otro | ☐ |

3. ¿Cuál es su estado civil

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Casado | ☐ |
| 2. Soltero/a | ☐ |
| 3. Divorciado/a | ☐ |
| 4. Viudo/a | ☐ |
| 5. Unión libre | ☐ |

4. ¿Cuán satisfecho está con su rendimiento académico?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. No estoy en absoluto satisfecho | ☐ |
| 2. No estoy satisfecho | ☐ |
| 3. Medianamente satisfecho | ☐ |
| 4. Satisfecho | ☐ |
| 5. Totalmente satisfecho | ☐ |

Anexo B. Escala de Locus de Control de Levenson

Para cada una de las siguientes afirmaciones, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo eligiendo el número apropiado.

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ligeramente de acuerdo
4. Ligeramente en desacuerdo 5. En desacuerdo 6. Totalmente en desacuerdo

		Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.	1	2	3	4	5	6
2	Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.	1	2	3	4	5	6
3	Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).	1	2	3	4	5	6
4	El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5	Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo	1	2	3	4	5	6
6	Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.	1	2	3	4	5	6
7	Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.	1	2	3	4	5	6
8	A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos de	1	2	3	4	5	6

	que alguien influyente me ayude.						
9	La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	1	2	3	4	5	6
10	He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.	1	2	3	4	5	6
11	Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.	1	2	3	4	5	6
12	Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.	1	2	3	4	5	6
13	La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).	1	2	3	4	5	6
14	No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.	1	2	3	4	5	6
15	En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.	1	2	3	4	5	6
16	El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.	1	2	3	4	5	6

17	Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
18	En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
19	Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	1	2	3	4	5	6
20	Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.	1	2	3	4	5	6
21	Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.	1	2	3	4	5	6
22	Cuando quiero que mis planes salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).	1	2	3	4	5	6
23	Mi vida está determinada por mis propias acciones.	1	2	3	4	5	6
24	Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.	1	2	3	4	5	6

Anexo C. Consentimiento informado

¿De qué se trata este documento?
Usted está invitada/o a participar en este estudio que se realizará en el periodo establecido entre los meses de septiembre – enero de 2023. En este documento llamado “consentimiento informado” se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación a formar parte de la investigación. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.
Introducción
El locus de control es un concepto empleado para explicar en qué medida las personas atribuyen los acontecimientos que se desarrollan en su entorno, ya sea como resultado de sus propias acciones o como resultado de fuerzas externas, y forma parte esencial de la personalidad. La realización de este estudio está centrada en obtener datos e información relevante acerca del tipo de locus de control que predomina en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca – Ecuador. La información recolectada servirá de precedente para futuras investigaciones en relación a la temática en cuestión misma que es muy poco investigada tanto a nivel local como nacional.
Objetivo del estudio
Describir el nivel y el tipo de locus de control que predomina en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Cuenca.
Descripción de los procedimientos
Se utilizará la Escala de Locus de Control de Levenson de 24 ítems; adjuntados a estos, 3 interrogantes sobre características sociodemográficas, con un tiempo de aplicación de entre 10 a 15 minutos
Riesgos y beneficios
Con respecto a los riesgos esta investigación no representa ninguno. En cuanto a los beneficios es cierto que los participantes no recibirán ninguna clase de ganancia económica, pero la información generada podría ser empleada por el departamento de investigación de la Facultad de Psicología con la finalidad de abordar ampliamente la exploración de este aspecto fundamental de la personalidad como lo es el locus de control. El estudio al ser realizado por un único autor no presenta ningún tipo de conflicto de interés. Usted está en libertad de decidir si desea participar o no participar del estudio. En el caso de no participar no existirá ningún tipo de sanción. Así también, para garantizar la confidencialidad y privacidad, el uso de datos proporcionados se llevará a cabo de forma anónima, en razón de no ser necesario tener información personal de los participantes, ya que únicamente se empleará con fines investigativos. Todos los participantes tienen sus derechos, por ello el investigador respetará su dignidad, valor, privacidad, confidencialidad con la aplicación del consentimiento informado.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted elige no participar en el presente estudio, se respetará su decisión individual, por lo que no será obligado a participar, garantizando su libertad de decisión ya que no tendrá ningún tipo de sanción.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
- Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- Que se respete su intimidad (privacidad);
- Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a cualquiera de los siguientes teléfonos que pertenecen a (Andrés Sebastián Carrión Lozano (0980861422) – Luis René Quituisaca Lozano (0979406730) o envíe un correo electrónico a (sebastian.carrion@ucuenca.edu.ec – luis.quituisaca@ucuenca.edu.ec)

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres y apellidos

Firma del participante

cédula:

Cuenca..... de 2023

Agradecemos su colaboración.