

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años del Club Deportivo Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autores:

Adriana Belén Basurto Barbecho

Renato Xavier Bermeo Tarcán

Director:

Wilson Teodoro Contreras Calle

ORCID:  0000-0001-9091-2422

Cuenca, Ecuador

2024-09-09

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de los juegos reducidos para el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de jóvenes que practican fútbol en la Academia Deportivo Cuenca. El estudio estuvo conformado por 30 participantes de la categoría sub-20 y se utilizó un diseño experimental con pruebas pre y post intervención, tuvo una duración de 3 meses dividida en 25 sesiones. Para comparar los datos recolectados se utilizó el test de Team Sport Assessment Procedure (TSAP) propuesto por Gréhaigne et al. (1997) y el test de Índice de Actuación Técnico-Táctica (IATT) de Vera et al. (2007); cuyos resultados reflejaron una mejora estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en la precisión de las habilidades técnico-tácticas, mejora evidenciada mediante los indicadores de desempeño (TSAP) y en acciones técnico-tácticas de las distintas fases de juego, tanto ofensivas como defensivas (IATT). Estos resultados sugieren que los juegos reducidos (JJRR) son una herramienta eficaz para el entrenamiento de los jóvenes futbolistas, promoviendo el desarrollo de sus habilidades técnicas y tácticas.

Palabras clave del autor: juegos reducidos, principios técnicos, principios tácticos, toma de decisiones



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of small-sided games on the development of technical-tactical skills in young soccer players at Deportivo Cuenca Academy. The study consisted of 30 participants from the under-20 category and employed an experimental design with pre- and post-intervention tests. It lasted for 3 months, divided into 25 sessions. To compare the collected data, the Team Sport Assessment Procedure (TSAP) test proposed by Gréhaigne et al. (1997) and the Technical-Tactical Performance Index (IATT) test by Vera et al. (2007) were used. The results showed a statistically significant improvement ($p < 0.05$) in the precision of technical-tactical skills, evidenced by performance indicators (TSAP) and technical-tactical actions in different phases of the game, both offensive and defensive (IATT). These results suggest that small-sided games (SSGs) are an effective tool for training young soccer players, promoting the development of their technical and tactical skills.

Author Keywords: small sided games, technical principles, tactical principles, decision making



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I. Introducción	12
1.1. Identificación del problema	12
1.2. Justificación	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general:	14
1.3.2. Objetivos específicos:	14
Capítulo II. Marco teórico	15
2.1. Fútbol	15
2.2. Juegos reducidos	15
2.2.1 Dimensión del área de juego	16
2.2.2. Número de jugadores (igualdad numérica)	16
2.2.3. Número de jugadores (desigualdad numérica)	16
2.2.4. Manipulación de las reglas de juego	17
2.3. Fundamentos del fútbol	18
2.4. Habilidades técnico-tácticas	19
Capítulo III. Metodología	23
3.1. Diseño de estudio	23
3.2. Contexto	23
3.3. Población y muestra	23
3.4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra	23
3.4.1. Criterios de inclusión	23
3.4.2. Criterio de exclusión	24
3.5. Consideraciones éticas	24
3.6. Operacionalización de las variables	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Team Sport Assessment Procedure (TSAP)	26
3.7.2. Índice de Actuación Técnico-Táctica (IATT)	27

3.8. Procedimiento.....	27
3.9. Programa de intervención.....	27
3.10. Análisis de datos	47
Capítulo IV. Resultados y discusión	48
4.1. Resultados del instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP) 48	
4.2. Resultados del índice de actuación técnico-táctica en el juego 5 vs. 5	54
4.3. Índice de corrección de las habilidades técnico-tácticas en el juego 5 vs. 5	57
4.4. Discusión.....	59
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	61
5.1. Conclusiones.....	61
5.2. Recomendaciones.....	62
6. Referencias.....	64
7. Anexos.....	68
7.1. Anexo A.....	68
7.2. Anexo B.....	70
7.3. Anexo C.....	73
7.4. Anexo D.....	74
7.5. Anexo E.....	75
7.6. Anexo F.....	77
7.7. Anexo G	79

Índice de figuras

Figura 1 Comparación de los resultados del instrumento evaluativo TSAP en 3 vs. 3.....	49
Figura 2 Comparación de los resultados del instrumento evaluativo TSAP en 4 vs. 4.....	50
Figura 3 Comparación de los resultados del instrumento evaluativo TSAP en 5 vs. 5.....	52
Figura 4 Comparación de medias en todos los formatos de juego	53
Figura 5 Frecuencia de utilización de las habilidades técnico-tácticas	56
Figura 6 Comparación de los índices de variación correctos.....	58
Figura 7 Comparación de los índices de variación incorrectos.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	24
Tabla 2 Programa de intervención	28
Tabla 3 Estadísticos descriptivos y prueba T (juego reducido 3 vs. 3)	48
Tabla 4 Estadísticos descriptivos y prueba T (juego reducido 4 vs. 4)	49
Tabla 5 Estadísticos descriptivos y prueba T (juego reducido 5 vs. 5)	51
Tabla 6 Prueba T de muestras relacionadas (juego reducido 3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5).....	52
Tabla 7 Frecuencia de utilización de habilidades técnico-tácticas	54
Tabla 8 Índice de corrección técnico - táctico.....	57

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, Hugo y Rocío, por creer en mí y en mis sueños, su sacrificio y apoyo incondicional me ha impulsado a alcanzar cada meta, siempre para ellos todo el éxito. A mi hermano José, por ser mi más grande amor y amigo, que me ha acompañado a lo largo de este camino y jamás me ha dejado sola en los momentos difíciles. A mis grandes amigos, Xavier, Joseph y Christian, por su sincera amistad y por ser la fuente de mi inspiración que me permite mejorar cada día. Y, finalmente a ti, que compartirás tu vida conmigo, motivándome a soñar en grande, siendo mi amor y compañía.

Adriana

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad de Cuenca y a los docentes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, que con dedicación han guiado mi trayectoria académica. Agradezco al docente Andrés Morales por su apoyo, que ha sido la base sobre la cual he podido construir y culminar este trabajo y a la Academia Deportivo Cuenca, por permitir y facilitar la realización de este estudio.

Adriana

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi familia, mi soporte en todo momento, a mi compañera de vida Karla, a mis profesores, a mi compañera de tesis y gran amiga Adriana, y en especial a mi amado hijo, el motor de mi existencia.

Renato

Agradecimientos

Me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza para afrontar todos y cada uno de los momentos vividos durante esta maravillosa etapa. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia quienes me brindaron todo el apoyo y soporte necesario en los momentos más difíciles, pues son el pilar fundamental de mis metas, sin su ayuda nada de esto hubiera sido posible. También agradezco a todos los profesores por guiarnos en este arduo trayecto de preparación, en especial al Mgtr. Andrés Cornejo y Mgtr. Teodoro Contreras por su incansable asesoría y apoyo, a la Academia Deportivo Cuenca por brindarnos el espacio para nuestra investigación, al profesor Andrés Morales quien confió en nuestro trabajo desde el principio. Finalmente, gracias a mis amistades y a todos quienes me brindaron un gesto de aliento para seguir adelante.

Renato

Capítulo I. Introducción

1.1. Identificación del problema

El fútbol es uno de los deportes con mayor popularidad en el mundo; su práctica, aparte de ser físicamente beneficiosa, también fomenta distintas habilidades en los jugadores. Las destrezas requeridas para llevar a cabo la práctica del fútbol de manera efectiva incluyen habilidades técnico-tácticas, es decir, combinan la técnica individual de cada jugador con la comprensión táctica del juego, por lo que, un entrenamiento adecuado de los jóvenes futbolistas puede ser crucial para potenciar sus conocimientos y habilidades, las cuales se relacionan con la toma de decisiones rápidas y efectivas.

En este contexto, los juegos reducidos (JJRR) o small-sided games (SSGs) se han convertido en una herramienta popular para el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas en jóvenes futbolistas. Consisten en aplicar la reglamentación de un partido a un JJRR que, tal como su nombre lo indica, reduce el área del terreno y la cantidad de jugadores, cosa que incide en mayores oportunidades de tocar el balón, impulsar sus capacidades físicas y fomentar las habilidades técnicas y tácticas para desenvolverse con mayor acierto en el contexto desafiante y dinámico que define a los JJRR (Rampinini et al, 2007).

Del mismo modo, los JJRR influyen en el ingenio de los jugadores, dado que su inclusión en los entrenamientos busca simular los estímulos de una competición, lo cual facilita su adaptación a situaciones imprevistas en una contienda. Como señalan Travassos et al. (2014), estos juegos conceden oportunidades únicas para desarrollar la capacidad de tomar decisiones inmediatas y efectivas en situaciones de alta exigencia; ya que, al ser espacios más pequeños y con menos jugadores, quienes participan se ven obligados a tomar decisiones más rápidas y precisas en un escenario dónde la presión y el ritmo aumentan.

La investigación de Hill-Hass, et al. (2009), menciona que los JJRR son una estrategia efectiva para desarrollar en los jóvenes futbolistas su técnica individual, comprensión táctica y capacidad de tomar decisiones; Lupo et al. (2017), corrobora que el adecuado uso de estos juegos como herramienta metodológica en los entrenamientos maximiza el rendimiento de los jóvenes que practican fútbol, a su vez, destaca considerar las características únicas, realizar un monitoreo y control adecuado del entrenamiento con el fin de contribuir a la mejora del desempeño deportivo, que incluye su desarrollo físico, técnico y táctico.

Sin embargo, si bien algunos estudios respaldan los beneficios de los JJRR en las habilidades técnico-tácticas, la mayor parte de estas investigaciones se basan en observaciones cualitativas o se centran en habilidades técnicas o tácticas de forma específica, dejando de lado el impacto en el rendimiento deportivo general; en nuestro contexto, los estudios en el

país y ciudad son escasos; por ello, se llevará a cabo un estudio empírico con un grupo de participantes de la Academia Deportivo Cuenca que responderá a la pregunta: ¿cuál es la influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años?

1.2. Justificación

El fútbol es un deporte complejo que requiere de habilidades técnicas y tácticas específicas para su práctica. Impellizzeri (2016), menciona que los juegos reducidos se han utilizado ampliamente en la formación de jóvenes futbolistas, ya que estos juegos permiten la mejora de habilidades específicas del fútbol en un entorno más realista y dinámico. Se trata de una metodología ventajosa, puesto que la evolución de las habilidades específicas es altamente dependiente de la frecuencia de la práctica. Sin embargo, es importante considerar factores adicionales y la individualización para optimizar el desarrollo de habilidades.

El estudio de Ayala et al. (2021) indica que las destrezas básicas del fútbol tales como: saques, pases, remates, control, entre otros; si se trabajan de forma separada y con altas repeticiones, pueden descuidar actividades con semejanzas a las situaciones reales de juego, lo que genera un juego descontextualizado y no produce en el jugador un correcto aprendizaje futbolístico al dejar de lado elementos importantes como son los adversarios y los compañeros.

Varios estudios han demostrado la eficacia de los juegos reducidos para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en jóvenes futbolistas. Hill-Haas et al. (2009), encontraron que los JJRR mejoran la capacidad anaeróbica y de recuperación en jugadores jóvenes de fútbol. Por su parte, Travassos, et al. (2014), sugieren que el análisis del rendimiento en deportes de equipo, como el fútbol, debe realizarse desde una perspectiva dinámica y ecológica, y que los JJRR pueden ser una forma efectiva de entrenamiento en este sentido. Lupo et al. (2017), destacan que los JJRR son una herramienta efectiva para cuantificar la carga de entrenamiento en jugadores jóvenes de fútbol.

Las investigaciones sobre los juegos reducidos en el fútbol han evolucionado de manera importante en las últimas décadas, y aunque cada vez se encuentran más estudios con población de jugadores en etapas formativas, aún no son tan notables como en etapas de alto rendimiento, necesitando énfasis con el fin de conocer su impacto, ya sea en el aspecto físico como en el aspecto técnico, táctico o en la toma de decisiones de quienes practican fútbol (González et al., 2011). Por ello, este trabajo de titulación busca contribuir al conocimiento de la influencia que tienen los juegos reducidos en la formación técnico-táctica de jóvenes futbolistas en un contexto más cercano.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Analizar la influencia de los juegos reducidos para el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años que practican fútbol en la Academia Deportivo Cuenca durante un período de 3 meses.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las categorías involucradas en la aplicación de los juegos reducidos asociados al desarrollo de habilidades técnico-tácticas.
- Aplicar los juegos reducidos con todas sus variantes que, a su vez, se relacionan con las habilidades técnico-tácticas.
- Comparar los datos registrados antes de la intervención con los resultados obtenidos después de la intervención mediante instrumentos evaluativos que cuantifican y representan el rendimiento técnico-táctico.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Fútbol

La presente investigación tiene como eje principal a los juegos reducidos y su influencia en diferentes acciones técnicas y tácticas de un deporte colectivo como lo es el fútbol, para comprender mucho mejor su dinámica, por lo tanto, resulta imprescindible revisar todos los componentes relacionados a la temática del estudio. Previo a la exploración de los conceptos específicos, en los siguientes apartados se hará mención a las bases generales del estudio, esto implica revisar la literatura existente y destacar datos relevantes en el contexto deportivo y científico.

El fútbol es considerado el deporte más popular en el mundo, aproximadamente 265 millones de personas lo practican ya sean profesionales, semi profesionales o amateurs (Aughey, 2016). Cuando hablamos del “rey” de los deportes, hacemos referencia a un juego que provoca un sinnúmero de emociones tanto para jugadores como para espectadores (Quiroga, 2020). Gaetano y Rago (2014), indican que el fútbol se trata de un deporte de cooperación - oposición basado en un sentido de juego situacional con un alto compromiso agonístico, cuyo escenario competitivo involucra dificultades que buscan ser superadas.

2.2. Juegos reducidos

A través del entrenamiento, se generan situaciones que incluyen problemas similares a los que se enfrenta el futbolista en un juego real, y por medio de una metodología correctamente aplicada se ofrecen aprendizajes significativos para resolver dichos problemas. Uno de los recursos metodológicos de entrenamiento más populares que utiliza el juego como eje moderador son los juegos reducidos (JJRR) (Clemente, 2019), los cuales indica Moran et al. (2019), buscan integrar la lógica interna, la especificidad y las condiciones de juego que más se parezcan a la competición real.

Al respecto de los JJRR Clemente et al. (2019), dice que son utilizados para potenciar el rendimiento de los jugadores al permitir la adaptación de las reglas de juego y del espacio al menor número de jugadores, de esta manera el entrenador tiene la oportunidad de reproducir las condiciones, demandas e incertidumbres propias de los encuentros. Joo et al. (2016), menciona que se trata de un recurso ideal para el entrenamiento, ya que brinda al futbolista la posibilidad de incrementar su participación en el juego y de anteponerse ante circunstancias de estrés y esfuerzo específico en el mismo.

Estos juegos simulan situaciones de juego real y practican reiteradamente acciones técnicas y tácticas con la posibilidad de incrementar el grado de dificultad (Rivas, 2013). Estudios cuyos enfoques han sido las habilidades, fundamentos o acciones técnicas y tácticas han

evaluado una serie de variables que intervienen en el juego reducido, entre los que destacaremos cuatro que serán determinantes en el desarrollo de la investigación (Abad et al, 2019):

2.2.1 Dimensión del área de juego

El estudio de Castellano y Álvarez (2013), sobre el uso defensivo del espacio de interacción en fútbol concluyeron que los equipos cuando se encuentran sin balón y en posición de defensa ocupan un espacio más ancho que largo, con la finalidad de replegarse cerca de su portería; lo que lo convierte en un juego en un campo reducido útil presionar al equipo contrario, acumulando defensas para proteger su área y tratar de recuperar el esférico. Por esta razón, a pesar de que el encuentro se desarrolla en un área de aproximadamente 105 m x 70 m, es decir 7350 m²; en el partido, existen momentos decisivos que se llevan a cabo en un área reducida y, para replicarlas en el entrenamiento, el espacio debe sufrir modificaciones en función de la cantidad de jugadores y de la situación (defensiva u ofensiva) que se practique.

Por ello, esta investigación busca incluir dichas modificaciones para actuar sobre las habilidades técnico-tácticas de los jóvenes, basados en Kelly y Drust (2009), cuando se trabaja con 6 jugadores en cancha incluyendo porteros se jugará en un área de 30 m de largo por 20 m de ancho para la práctica que priorice la acción ofensiva, para después utilizar esta misma área con el cambio de 30 m de ancho por 20 m de largo para la práctica defensiva. Este mismo principio se aplicará en los juegos de 8 deportistas por cancha, la cual tendrá un área de 36 m x 24 m. Y siguiendo las recomendaciones de dimensión de González et al. (2011), se utilizará un área de 45 m x 30 m para 10 jugadores, en todos incluyendo a los guardametas.

2.2.2. Número de jugadores (igualdad numérica)

En un partido de fútbol los equipos se enfrentan en igualdad numérica, esto mantiene la armonía de los contrincantes y la similitud de condiciones. En el Club Deportivo Cuenca se realizan regularmente pequeños partidos; el estudio no pretende alterar la familiarización que poseen los jugadores con los clásicos formatos de 7 vs. 7 u 8 vs. 8, pero sí se implementará son formatos más reducidos: 3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5, para que se mantenga la igualdad numérica, pero con la disminución de jugadores se busca conseguir un mayor número de contactos al balón que desempeñan acciones técnico-tácticas para construir sabiamente su juego y desarrollarlo en un formato más pequeño.

2.2.3. Número de jugadores (desigualdad numérica)

Es importante que un entrenamiento con juegos reducidos incluya una variante de desigualdad numérica y estudios como el de Vilar et al. (2014) expresan que cuando un equipo juega en superioridad numérica hay más posibilidades de tomar decisiones acertadas al momento de atacar, pues existe más tiempo para saber qué hacer por la distancia que existe entre compañeros del mismo equipo. Pero Silva et al. (2016) menciona que la inferioridad numérica produce un incremento del espacio entre líneas defensivas y ofensivas. Ya que el equipo que se encuentra sin balón se repliega hacia su portería para tener superioridad defensiva y proteger su portería.

2.2.4. Manipulación de las reglas de juego

En lo que al reglamento de los JJRR respecta, el estudio de Almeida et al. (2012), menciona 3 directrices: “toque libre”, “dos toques”, “cuatro toques” y “cuatro pases antes de tirar” esto para que se desarrolle un juego más rápido y/o fomentar el juego de equipo y para aumentar las acciones técnico-tácticas de juego, con una intensidad y dificultad incrementada.

Otro aspecto interesante de este estudio es la aplicación de 2 juegos a los que denominaremos: Juego 1 y Juego 2, estos fueron extraídos de una investigación realizada con anterioridad, por lo que se contactó con el investigador quien nos brindó la información necesaria para describir y poner en práctica estos juegos, Ramírez et al. (2015) detalla:

- Juego 1 (mantenimiento de la posesión de balón): en el juego sólo se permitirán 2 toques por persona, cada toque extra corresponde a 1 punto para el adversario; el llevar el balón del campo defensivo al ofensivo equivale a 1 punto; 5 pases seguidos en campo ofensivo sin devolver el balón al mismo compañero cuentan como 2 puntos; y el gol sólo después de 5 pases vale 8 puntos.
- Juego 2 (progresión hacia el objetivo): los pases deben ser únicamente hacia la portería contraria; el pase hacia atrás otorga 1 punto al adversario, cuando se recupera la posesión del balón por una acción defensiva el pase puede realizarse hacia adelante o atrás sin pérdida de puntos; la invasión en el área penal contraria equivale a 3 puntos más; los goles cuyos pases hayan incluido uno hacia atrás tendrán una valoración de 5 puntos; los goles con pases siempre hacia adelante valen 10 puntos.

Estas variables incluidas en cada uno de los juegos reducidos dentro de las sesiones de entrenamiento, dan paso a una intervención completa y focalizada en las habilidades técnicas y tácticas, por todo lo expuesto con anterioridad; su complejidad creciente y variedad de modalidades no son escogidas al azar, son una recopilación de revisiones a la literatura

realizadas en otros contextos que han obtenido resultados favorables y han contribuido en la enseñanza óptima del fútbol por medio del entrenamiento apoyado en JJRR.

2.3. Fundamentos del fútbol

Agregado al aprendizaje del fútbol, resulta necesaria la adquisición de una serie de fundamentos tanto físicos, técnicos, tácticos y psicológicos, los mismos que deben ser desarrollados y perfeccionados según la etapa de crecimiento del jugador. En esta misma línea, se hace mención a la metodología de entrenamiento como un elemento influyente en el ámbito futbolístico, puesto que, el éxito de esta metodología, garantizará una estimulación efectiva en el desempeño del jugador. A continuación, se detalla los cuatro fundamentos esenciales en el rendimiento del futbolista:

- Físico: Poveda y Casamichana (2017) definen este componente de la preparación cómo el encargado de situar en óptima condición física al deportista, esto mediante la utilización de sus propias aptitudes naturales añadida la implementación de ejercicios sistemáticos y graduados que permitan desarrollar sus cualidades físicas como antelación a un trabajo específico del deporte.
- Técnico: según Martin et al. (2007), se trata de una serie de movimientos funcional, experimentada y eficaz que brinda soluciones para una tarea específica en una situación deportiva concreta. Para Rivas (2013), el aspecto técnico es un conjunto de acciones que realiza el jugador con y sin el balón hacia el logro de un objetivo dado en el juego.
- Táctico: al fundamento táctico Reche et al. (2018) lo define como la ejecución práctica del sistema de juego previamente planificado y preparado, indica que la táctica comprende todas aquellas acciones realizadas en una situación de juego real, es decir, durante la competencia y cuando el balón se encuentra en el terreno de juego, tanto en situaciones defensivas como ofensivas.
- Psicológico: Guardiola (2010) indica que este aspecto pertenece al estado anímico y mental del deportista, fundamental al momento de la preparación pre-competitiva, puesto que el resultado del juego dependerá en gran medida de la mentalidad con la que el jugador afronte el encuentro.

De allí que, los investigadores se empeñen en determinar la metodología de entrenamiento utilizada para el desarrollo de los fundamentos mencionados. Dicha metodología ha sido y es segmentada en relación a sus fundamentos, puesto que, separa el entrenamiento el entrenamiento físico de las otras dimensiones –técnica, táctica y psicológica– presentes en la práctica y el encuentro deportivo (Casamichana et al., 2015). En consecuencia, se priorizan ciertos aspectos y se descuidan otros, situación que resulta perjudicial. Precisamente por ello,

y tomando en cuenta que la mayoría de estudios se enfocan en el fundamento físico, la presente investigación busca destacar los aspectos técnicos y tácticos, los cuales, como indica Echeverría (2019), aportan a la resolución de problemas a través de actividades que se asemejan a las situaciones de juego real.

2.4. Habilidades técnico-tácticas

La federación internacional de fútbol asociación (FIFA) (s.f.), señala que cuando se aprende la técnica de forma aislada a la táctica, existe la posibilidad de no reconocer las situaciones de juego real y potencia las fallas del jugador. Para evitar esto, la FIFA destaca la importancia de que las sesiones de entrenamiento incluyan el aspecto técnico y táctico, para que la práctica del fútbol se desarrolle de una óptima manera. Con el fin de articular estos dos aspectos se utilizará el término técnico-táctico, el cual Morcillo y Moreno (2000), de manera general lo explican con dos preguntas: el ¿cómo hacer? (técnico) y el ¿qué y por qué hacer? (táctico).

Calero et al. (2008) y Álvarez (2003), entienden al término técnico-táctico, como la capacidad de llevar a cabo el componente motor de la acción asociado al proceso en que se conjugan todas las posibilidades para dar una solución inmediata a las distintas situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. Con términos más sencillos, Johan Cruyff (como se cita en FIFA, s.f.) dice que, lo táctico determina hacia dónde se debe jugar la pelota, pero es la técnica lo que determina si el balón llegará ahí.

Como el objeto de estudio de esta investigación son las habilidades técnico-tácticas, la definición acertada es que, son un conjunto de acciones que desarrolla el jugador con o sin balón; en caso de estar con el balón, el jugador lo domina con cualquiera de las superficies de contacto permitidas y si se encuentra sin el balón busca realizar o disimular intenciones de movimientos tanto en defensa como en ataque con el fin de superar al adversario, estas acciones son enumeradas en el trabajo investigativo de Vera et al. (2007) y son las siguientes:

Saque de meta: se trata de una forma de reanudar el juego cuando el esférico haya atravesado completamente la línea de meta por tierra o por aire luego de haber tocado por último a un jugador del equipo contrario y en este caso no se haya anotado un gol según la Regla 10. Para efectuar el saque de meta, un jugador del equipo que tiene la posesión del balón pateará el balón desde cualquier punto del área de meta, mientras tanto los contrincantes deberán permanecer fuera del área penal hasta que el balón entre en juego.

Saque de banda: se otorga a los contrincantes del último jugador que tocó el balón antes de cruzar la línea de banda en su totalidad por tierra o aire. El ejecutor del saque de banda deberá estar posicionado de frente al terreno de juego, tener una parte de ambos pies sobre

la línea de banda o en el exterior de la misma, realizar el saque con ambas manos, el lanzamiento deberá realizarse desde atrás y por encima de la cabeza, así como lanzar el balón desde el lugar donde salió del terreno de juego. Los adversarios estarán a una distancia mínima de dos metros con respecto al jugador que realizará el saque, el balón entrará en juego y el jugador que efectuó el saque no podrá volver a jugar el mismo balón hasta que el mismo haya tocado a otro jugador (Fernández et al., 2017).

Saque de falta: también llamados tiros libres pueden ser directos o indirectos, directo cuando el jugador puede con un solo contacto anotar en portería e indirecto cuando el árbitro mantiene una mano levantada y se debe jugar el balón con dos toques antes que el balón cruce la portería. En esta regla del fútbol, el equipo contrario tiene derecho a colocar una barrera de jugadores a una distancia determinada por el árbitro para resguardar al portero y de esta manera dificultar el lanzamiento de falta para el cobrador.

Interceptación: Borbón y Sánchez (2017) mencionan a la interceptación como una acción que efectúa un defensor al cortar o desviar la trayectoria del balón en juego, impedir que el mismo llegue a su contrincante. En este concepto técnico – táctico podemos incluir a la anticipación como herramienta para lograr una correcta interceptación. Para lograr efectuar una interceptación exitosa es necesaria una reacción rápida por parte del defensor, el mismo que debería encontrarse en óptimas o mejores cualidades físicas y mentales que su contrincante, puesto que la parte física será determinante para desplazarse rápidamente en un espacio reducido de juego y mental al momento que el jugador tome la decisión de ir por el balón y en qué momento esperar (temporización).

Control de balón: se denomina control de balón a la acción que efectúa un jugador para lograr dominar el balón y ponerlo en circulación del juego de manera inmediata. Esta acción se encuentra dentro de los fundamentos técnicos individuales del fútbol, por lo tanto, únicamente depende del nivel técnico de cada jugador para realizarlo en el menor tiempo posible y de la mejor manera para continuar con la futura acción. Se trata de la base de todos los aspectos del fútbol, habilidad clave para el cumplimiento de otras. Por otra parte, cuando se habla de control orientado se hace referencia a realizar el control del balón y la habilitación del mismo en una sola jugada, es decir, en simultáneo con un solo toque logra desacomodar al rival (Rivas, 1997).

Conducción: según (Mondragón et al., 2019) se trata de un movimiento de índole técnico realizado por un jugador para controlar y manejar el balón mientras rueda por el terreno de juego. En este movimiento el balón se mueve mientras el jugador lo domina y marca su trayectoria (dirección y velocidad) deseadas según la situación del juego. Mediante esta

acción el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando se tiene terreno disponible para el avance con balón dominado.

Pase: (Llerena, 2009) hace mención a un fundamento técnico base de un juego de conjunto en el cuál se realiza un acuerdo tácito entre dos jugadores que se convierten en el punto de unión del balón. Mediante el pase se puede conservar de manera colectiva la posesión del balón, preparar transiciones defensivas – ofensivas, contraatacar, efectuar el pase de gol o último pase. Es sinónimo de un elemento indispensable para el desarrollo del juego colectivo.

Remate: se trata de una acción técnica que nos permite finalizar la secuencia de jugadas organizadas para anotar un gol, cualquier parte del cuerpo es válido para realizar el remate, exceptuando los brazos y las manos (Honer, 2017).

Dribling: acción de regate ofensivo o defensivo con la finalidad de engañar a un oponente y de esta manera ganar espacio para continuar con la trayectoria del balón. Al ser un fundamento técnico individual, debe permitir al jugador esquivar al contrincante y mantener la posesión del balón. En este fundamento técnico también se ven estrechamente relacionadas la finta, amago, gambeta.

Finta: son aquellos movimientos técnico - tácticos de engaño que se efectúan con el cuerpo con el objetivo de desorientar al adversario. Se emplea un cambio de dirección explosivo por parte del jugador para evadir el marcaje del rival. Este fundamento tiene una intencionalidad concreta que es engañar al adversario para en lo posterior cumplir con una acción eficaz (Howe, 1993).

Carga: acción en la que un defensor empuja a un adversario hombro contra hombro para robar el balón. Se intenta apartar o desequilibrar al oponente reglamentariamente para recuperar el balón o continuar conservándolo.

Desmarque: se trata de una acción que permite esquivar o eliminar la marca de un defensor cuando un jugador del mismo equipo tiene la posesión del balón. Este fundamento táctico ofensivo permite al atacante liberarse de su marca, minimizar el éxito de la acción defensiva contraria y por tanto obtener ventajas espacio – temporales en el terreno de juego.

Apoyo: hace referencia a la acción de acercarse o alejarse del poseedor del balón, pueden ser laterales, diagonales, profundos o hacia adelante. Los jugadores del equipo realizan estos movimientos para progresar en ataque, liberar espacios y ocupar distintas posiciones. En conclusión, se trata de una acción que permite posibles soluciones para continuar con el objetivo del juego.

Acoso: es un fundamento que se aplica al momento que un atacante quiere reenviar el balón al primer toque, es decir mediante el acoso o pressing un jugador puede impedir o dificultar esta intención al tratarse de un medio de orden táctico eficaz.

Entrada: ejecución sincrónica y decisiva de un defensor contra el rival en cuanto a posesión del balón, cuyo objetivo es quitarle el balón por defender o mantener la posesión completa del balón.

Temporización: se trata de la acción que realiza el jugador más cercano al rival en posesión de balón, esto con el fin de retrasar al máximo el avance del equipo adversario.

Marcaje: fundamento táctico defensivo que realiza un jugador del equipo defensor con un jugador contrario y en función del desarrollo del juego y del espacio con el que se pueda contar en cancha, así como de la distancia y orientación del jugador que está marcado.

Coberturas: se trata de la acción de colocarse en el puesto de su compañero rápidamente si el anterior perdió su marca. Fundamento táctico defensivo en el que los jugadores deben procurar evitar ser desbordados por un adversario con la posesión del balón mediante la generación de situaciones de superioridad numérica.

Las acciones mencionadas agregadas a las actividades realizadas en los juegos reducidos, contribuyen al fútbol juvenil y tal como señala la FIFA, entre los 16 y los 20 años existe un momento de afinidad entre las cualidades adquiridas que conducirán al jugador hacia el fútbol de alto rendimiento, también detalla que en esta etapa los deportistas se hallan en una situación delicada, por el hecho de que comúnmente no finalizan a plenitud su formación y presentan deficiencias técnicas y tácticas, por ello es de vital importancia que en los entrenamientos se estimulen estas habilidades y esta investigación otorga una propuesta novedosa de actividades técnico-tácticas para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño de estudio

La investigación es de tipo cuantitativa, centrada en la recolección y análisis de datos numéricos necesarios para establecer relaciones causales entre variables, identificar patrones y realizar generalizaciones basadas en evidencia empírica. Utiliza un diseño experimental de un solo grupo pretest – posttest, en el cual se evalúan a los mismos sujetos antes y después de la intervención para observar directamente los cambios producidos (Hernández et al., 2014). La intervención consiste en la implementación de los juegos reducidos como metodología de entrenamiento, cuyo enfoque son los factores que intervienen en las habilidades técnico-tácticas por lo que, se manipularon de las variables en los JJRR para evaluar su influencia.

3.2. Contexto

El estudio se llevó a cabo durante los meses de febrero a mayo del año 2022, bajo la modalidad presencial. Este método de entrenamiento con juegos reducidos tuvo una duración de 3 meses, en total 13 semanas, en cada una se realizó 2 sesiones de entrenamiento en el horario de 7 pm a 8 pm. La investigación se desarrolló en la Academia Deportivo Cuenca, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. La aplicación de los juegos reducidos fue efectuada por los investigadores bajo la supervisión del entrenador de los jóvenes participantes.

3.3. Población y muestra

La población del estudio consiste en aproximadamente 38 jóvenes del sexo masculino que comprenden las edades de 17, 18 y 19 años, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico en el que se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia. Este método se eligió debido a la disponibilidad de los participantes, así como a las limitaciones mínimas de tiempo y recursos que tuvieron los investigadores en el entorno de estudio (Hernández et al., 2014). Este grupo formó parte de la investigación sobre juegos reducidos y su influencia en las habilidades técnico-tácticas, pero por distintos criterios de exclusión, la muestra total final fue de 30 participantes.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

3.4.1. Criterios de inclusión

- Disposición por parte del dirigente de la categoría sub-20 y de los jóvenes de 17, 18 y 19 años que participaron en este estudio.

- Jóvenes que asistieron con regularidad a los entrenamientos del Club Deportivo Cuenca.
- Todos los jóvenes que estuvieron presentes el día de aplicación de los instrumentos de evaluación pre y post intervención.

3.4.2. Criterio de exclusión

- Jóvenes cuya asistencia corresponda a igual o menos del 75% de la asistencia total del tiempo de intervención.
- Los participantes que no se estuvieron presentes el día de aplicación de los instrumentos de evaluación pre intervención, su participación se validará como nula; de igual forma los que no se presenten el día de la evaluación post intervención, su evaluación pre intervención se validará como nula, con el fin de no afectar los resultados finales.

3.5. Consideraciones éticas

La investigación cumple con los principios éticos fundamentales ya que, se obtuvo la debida autorización otorgada por la máxima autoridad de la Academia Deportivo Cuenca, a quien se le comunicó el propósito del estudio con el fin de contar con la aprobación debida. Una vez acogida la solicitud, se envió el consentimiento informado a los representantes de cada participante menor de edad incluido en el estudio y a los participantes mayores de edad, en el que se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, los cuales se usarían únicamente con fines investigativos y no serían compartidos con terceros.

3.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

ETIQUETA	Habilidades técnico-tácticas	Dimensión del área de juego
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Técnica: ejecución de movimientos estructurales	Espacio de juego en el que se realizará la práctica.
	Táctica: proceso en el que se conjuga lo físico, técnico, teórico, psicológico y demás, para la solución a situaciones imprevistas y cambiantes.	
UNIDADES DE MEDICIÓN	Escala	Metros (m.)

PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN	Se aplicarán 2 test de evaluación en el que pre y post intervención. El primero será individualizado (TSAP) y el segundo colectivo (Índice de actuación técnico-táctica).	Se realizará con la ayuda de un flexómetro para calcular con exactitud las longitudes del área de juego. Se realizarán cambios de largo y ancho con el fin de aumentar la dificultad del juego.	
OPERACIONES MATEMÁTICAS	TSAP		
	Área = largo x ancho		
	$VJ = BR + BC$ $\acute{I}E = \frac{BR+BC+TM}{10+BP}$ $PR = (VJ \div 2) + (\acute{I}E \times 10)$		
	ÍNDICE ACTUACIÓN TÉCNICA		
	$IATT=\frac{ACIERTOS}{ACIERTOS+ERRORES}$		
NIVELES DE MEDICIÓN	-Correcto -Incorrecto -Aciertos -Errores	-Pequeño 600 m² – 864 m² -Medio 865 m² – 1350 m² -Grande 1351 m² – 1750 m²	
ETIQUETA	Igualdad numérica	Desigualdad numérica	Manipulación de las reglas
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Cantidad de personas en cancha que debe ser equivalente a un número par.	Cantidad de personas en cancha que debe ser equivalente a un número impar o a par siempre evitando igualar los equipos.	Es la modificación de las directrices para llevar a cabo el juego; van en función de la cantidad de toques por jugador, cantidad de pases, número de pases realizados antes y después de disparar a la portería, pases en cancha ofensiva y defensiva.

UNIDADES DE MEDICIÓN	Escala	Escala	-
PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN	Se solicitará a los jóvenes que formen parejas con similares cualidades (físicas, técnicas y posicionales) para dividir las parejas formando los equipos para realizar los juegos.	Se dividen las parejas a excepción de un defensa, medio campo o delantero, para crear superioridad numérica.	Se realizarán cambios de 2, 4 o ilimitados contactos; 4, 5, 6, 7 o ilimitados pases; y el Juego 1 y Juego 2.
OPERACIONES MATEMÁTICAS	Cantidad de jugadores / 2	Cant. de jugadores / 2 y + 1 o + 2	No hay necesidad
NIVELES DE MEDICIÓN	3 vs. 3 4 vs. 4 5 vs. 5 6 vs. 6	3 vs. 4 3 vs. 5 4 vs. 5 4 vs. 6	Toque libre; max 2 o 4 toques; 4, 5, 6, 7 pases antes de disparar; Juego 1 y 2.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se empleó la técnica de grabaciones de video mediante el sistema DVideo (Figueroa et al., 2003), se utilizó un dron para medir las posiciones 2D de todos los jugadores durante la aplicación de los test, la cámara se colocó en el punto más alto para capturar el área de juego y registrar cada evento ocurrido, adicional se contó con una cámara de respaldo ubicada en un trípode que capturó una perspectiva más cercana al suelo. Se aplicaron 2 instrumentos de evaluación:

3.7.1. Team Sport Assessment Procedure (TSAP)

Este instrumento que traducido significa procedimiento de evaluación de deportes de equipo (Gréhaigine et al., 1997) (ver anexo C), brinda la información más generalizada de los datos de los participantes cuya rúbrica consistió en el registro de los: Balones Recibidos (BR), Balones Conquistados (BC), Balones Ofensivos (BO), Tiros a Meta (TM) y Balones Perdidos (BP); esto sirvió para calcular los indicadores de desempeño técnico-tácticos: Volumen de Juego (VJ), Índice de Eficiencia (IE) y Puntaje de Rendimiento (PR).

3.7.2. Índice de Actuación Técnico-Táctica (IATT)

Este instrumento evaluativo (Vera et al., 2007) (ver anexo D) brinda la información general y específica sobre las acciones técnico-tácticas, entendidas como generales a las 3 fases de juego: Inicio de la Acción Ofensiva, Construcción y Desarrollo Ofensivo y Desarrollo Defensivo, y a los 4 roles que desempeña el jugador: poseedor del balón (JCB), compañero del poseedor del balón (CPB), oponente directo del poseedor del balón (ODP) y oponente indirecto del poseedor del balón – compañero del oponente directo del poseedor de balón (OIP); y entendidas como específicas a cada una de las acciones técnico-tácticas como: saque de meta, saque de banda, saque de falta, interceptación, robo, recepción-control, conducción, pase, dribbling, finta, carga, desmarque, apoyo, acoso o pressing, entrada, temporización, marcaje y cobertura; cuyo registro representará la frecuencia con la que fueron realizadas y si son correctas o incorrectas evaluando aquello con el índice de corrección que el instrumento de evaluación permite calcular.

3.8. Procedimiento

Se dio inicio con un acercamiento a la máxima autoridad de la Academia Deportivo Cuenca, para solicitar la aprobación correspondiente. Posteriormente, se realizó una reunión con el entrenador a cargo de los jóvenes de la sub-20 de la academia, quien brindó la información sobre los horarios y los participantes que fueron parte del estudio, se procedió a enviar el consentimiento informado, en el cual se explicó la investigación y el acuerdo de confidencialidad que debía ser aceptado ya sea por los representantes legales, en el caso de los participantes menores de edad y por ellos mismos, en el caso de los participantes mayores de edad.

Tras las aprobaciones correspondientes, se ejecutó el pre test en el que se grabaron los juegos de 3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5, cada uno con sus respectivas mediciones y manteniendo la naturalidad del juego, posterior se inició a la aplicación de los juegos reducidos en las sesiones de entrenamiento durante los casi 4 meses permitidos para la realización del estudio. Completada la intervención, se aplicó el post test que mantuvo las condiciones del pre test, la información obtenida se registró en la base de datos para su posterior comparación y análisis.

3.9. Programa de intervención

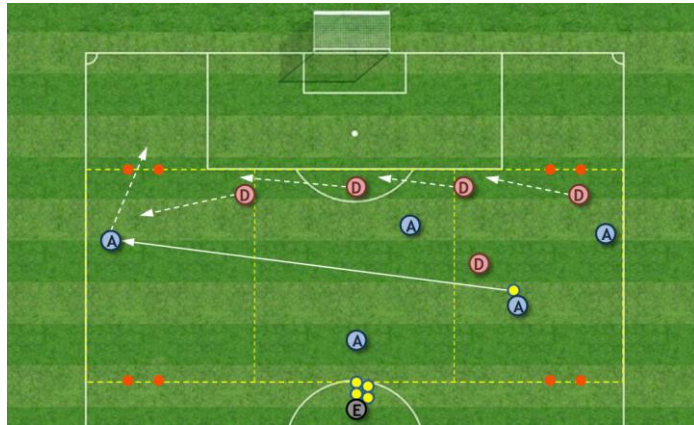
Dentro del programa de intervención se aplicaron 25 sesiones basadas en los juegos reducidos con sus diferentes variables antes mencionadas, cada una con una duración de 90 minutos divididos según los requerimientos de aplicación y descanso de cada encuentro. Todas las sesiones estuvieron precedidas por un calentamiento previo basado en juegos de

activación y movilidad articular. El período completo de intervención fue de 13 semanas con una frecuencia de 2 sesiones de trabajo semanales, dando un total de 25 sesiones aplicadas.

A continuación, se detalla el cronograma utilizado para la aplicación del programa en el cual constan las distintas actividades de juegos reducidos ejecutados, los mismos que fueron recopilados de Espárraga (2016). Cabe recalcar que los juegos seleccionados fueron organizados metodológicamente según su complejidad y variables de práctica.

Tabla 2

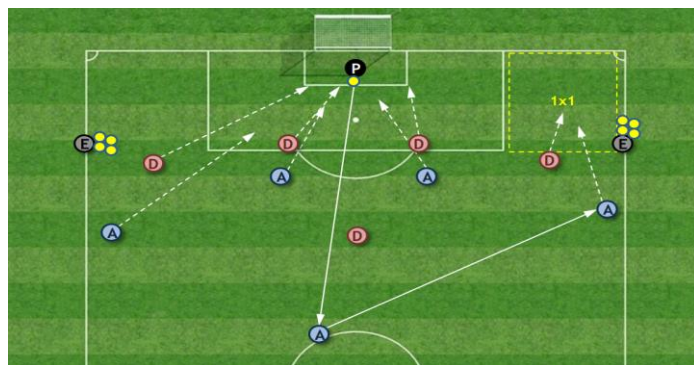
ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	FECHA
Recolección de datos pre intervención.	Grabación de video	28/02/2022
	Análisis de la información recolectada	01/03/2022
Aplicación de los juegos reducidos (con variantes de: dimensión del área de juego, número de jugadores y reglas de juego).	Sesión 1: el equipo atacante (A), constituido por dos mediapuntas, dos extremos y un delantero, debe anotar goles efectuando conducción entre los dos conos de los subespacios laterales. Antes, debe haber una circulación previa desde un carril lateral al otro (el gol vale 1 punto), un cambio de orientación desde un carril al otro sin pasar por el carril central (el gol vale 2 puntos). El equipo defensor (B), podrá anotar goles si, tras conseguir la posesión del balón durante una jugada, uno de los laterales realiza una conducción entre los dos conos situados en su carril. El ejercicio se inicia con balón sobre uno de los mediapuntas del equipo atacante. En caso de que el balón salga fuera de los límites del terreno o se consiga un gol, el ejercicio se reanudará con balón a los mediapuntas atacantes. Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, interceptación, cambio de orientación, basculación, presión. Gráfico:	02/03/2022



Sesión 2: inicia la acción el portero con un saque de volea sobre el mediocentro del equipo atacante (A). Una vez que éste controla pasa el balón a uno de los extremos. El extremo que ha recibido el balón realiza un 1x1 en la zona delimitada en el dibujo. a) Si el atacante rebasa al adversario, realizará un centro para la entrada de los delanteros y extremo contrario, intentando evitar los centrales la posibilidad de remate. Una vez se finaliza comienza la acción de nuevo. b) Si el defensa roba el balón, el entrenador situado en esa zona entregará un nuevo balón al atacante para centrar. En ese momento, el central de ese perfil sale a tapar el centro realizando el lateral la permuta. Una vez se finaliza comienza la acción de nuevo.

Acciones técnico - tácticas: pase, control, remate, regate, entrada, marcaje, despeje, cobertura, permuta, marcaje.

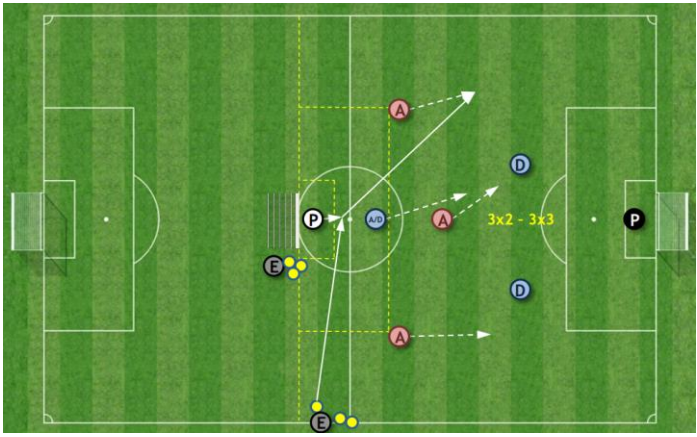
Gráfico:

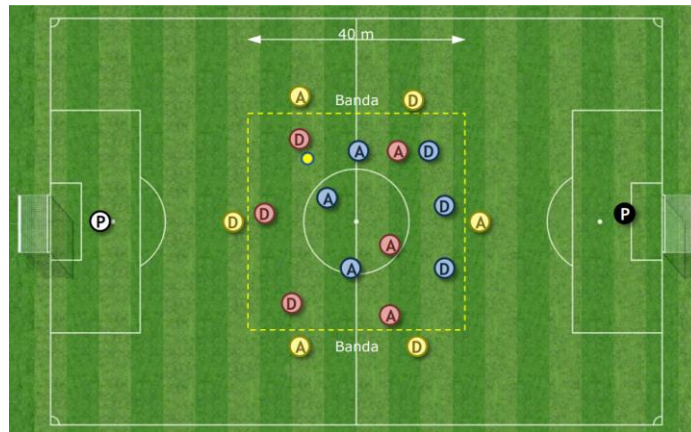


07/03/2022

	Sesión 3: cuando un equipo de los dos consigue dar 8 pases, iniciará un ataque organizado contra la línea defensiva del equipo rival con el objetivo de conseguir gol, realizando de ésta forma un 6x4. Si consiguen gol, iniciarán de nuevo una posesión en la zona central. En caso de que la línea defensiva robe el balón, rápidamente entregará a los jugadores que se encuentran esperando en el centro para realizar un contraataque contra la otra portería. Tras éste segundo ataque si se produjese, se reanudará el juego en la zona central independientemente del resultado de la acción. Los ataques organizados tienen 25" para finalizar mientras que los contraataques durarán un máximo de 15". Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, interceptación, marcaje, desmarque, ritmo de juego, basculación. Gráfico: 	09/03/2022
	Sesión 4: se divide el grupo en 3 equipos de seis jugadores de los que juegan dos y otro descansa. Se disputa un 6x6+6 apoyos exteriores pertenecientes al equipo que está descansando en el interior del espacio determinado. Se juega a dos toques. La duración de los partidos es de 3 minutos o hasta que un equipo consiga 2 goles. El perdedor será relevado por el que estaba descansando. En caso de que al	14/03/2022

	final del tiempo haya empate, saldrá el equipo que lleve más tiempo jugando. Todas las reanudaciones del juego se realizarán desde las porterías. Gana el ejercicio el equipo que más puntos consiga, sumando 2 puntos por partido ganado y 1 punto por partido empatado. Acciones técnico - tácticas: pase, control, remate, interceptación, marcaje, apoyos, presión. Gráfico: 	
	Sesión 5: se disputa un 3x3 en un espacio de 60 metros de largo. La acción comienza con un centro del entrenador sobre el delantero donde el portero debe decidir si sale a bloquear o no. Si el delantero consigue rematar a gol o el balón sale fuera, el entrenador situado junto a la portería dará uno nuevo al portero que iniciará un contraataque 3x2, incorporándose de modo tardío el delantero a realizar labores defensivas y convertirlo finalmente en 3x3. Si el portero llega a bloquear tras el centro o a parar, con ese mismo balón se producirá la situación de contraataque. Existe un límite de 12 segundos para finalizar la acción sobre la portería adversaria. Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, remate, entrada, interceptación, ritmo de juego, desmarque, temporización. Gráfico:	16/03/2022

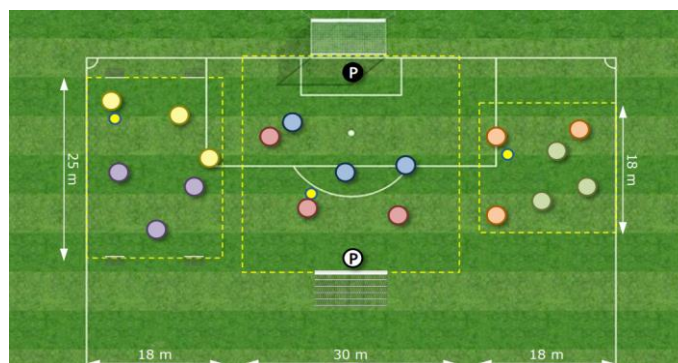
		
	Sesión 6: se divide el grupo en 3 equipos de seis jugadores de los que juegan dos y otro descansa. Se disputa un 6x6+6 apoyos exteriores en el interior del espacio. Se juega a dos toques en el interior del espacio y a uno los que se encuentran en el exterior. Cada equipo está formado por 3 defensas y 3 atacantes. Cuando uno de los dos equipos consigue dar 10 pases habiendo intervenido al menos un jugador de cada banda podrá realizar un ataque con oposición contra la portería. El ataque lo realiza el equipo completo contra los 3 jugadores del equipo defensor, jugándose un 6x3. Si el equipo defensor consigue robar el balón montará un contraataque sin oposición hacia la portería contraria con sus tres atacantes teniendo que finalizar en menos de 4 toques. El equipo que realiza los apoyos cambiará en cada repetición. Gana el equipo que más goles consiga en la suma de todos los partidos. Acciones técnico - tácticas: pase, control, tiro, interceptación, marcaje, apoyos, desmarques, presión, velocidad de juego. Gráfico:	21/03/2022



Sesión 7: se realizan 6 equipos de 3 jugadores. Se juega con un sistema de liga de ascensos y descensos. La disposición inicial se realiza por sorteo. En 1ª División, se juega un 3x3 con porteros en un espacio determinado. El equipo que pierda el partido descenderá de categoría. En 2ª División se juega un 3x3 con mini-porterías en el espacio determinado. El equipo que gane asciende a 1ª División y el equipo que pierda desciende. En 3ª División se juega un 3x3 con el objetivo de conseguir 10 pases para anotar un punto. El equipo que gane asciende a 2ª División. En caso de empate, ganará el que haya anotado el último punto del partido. Se juega a 2 toques en todas las divisiones. Se suma 3 puntos por la victoria en 1ª División, 2 puntos por la victoria en 2ª y 1 punto por la de 3ª. Gana el equipo que más puntos consiga.

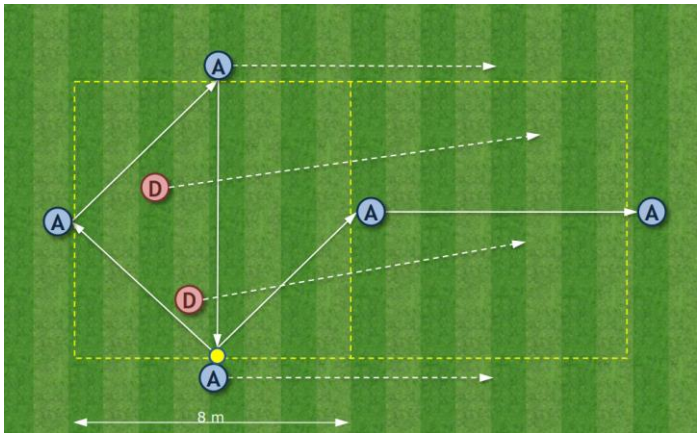
Acciones técnico - tácticas: todas las acciones.

Gráfico:

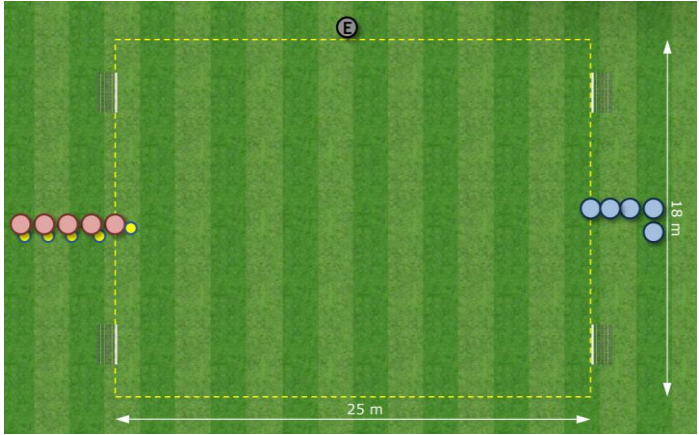
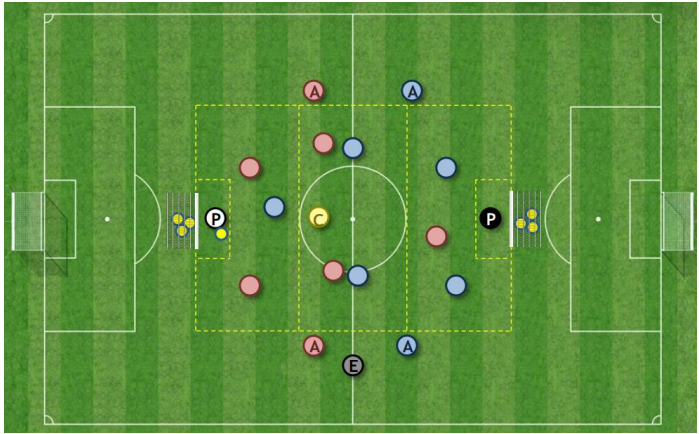


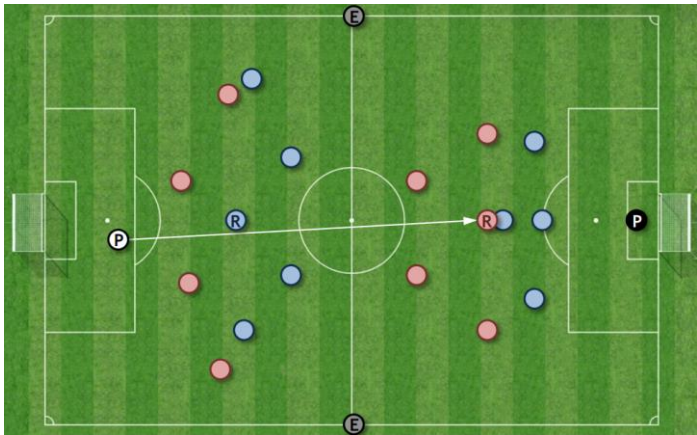
23/03/2022

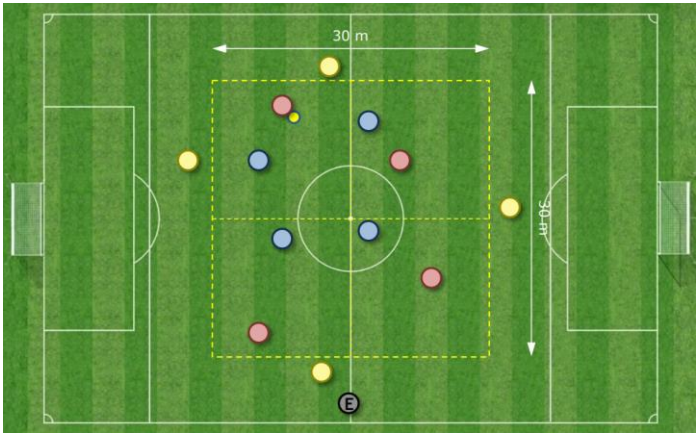
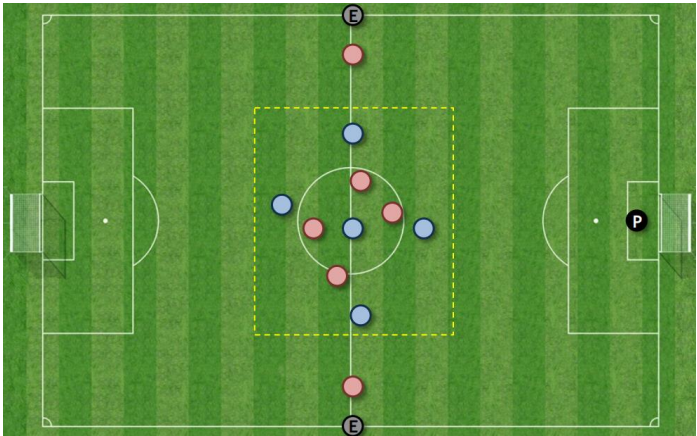
	Sesión 8: se realizan 2 equipos de 6 jugadores. Los jugadores se disponen como indica el gráfico para jugar un 2x1 en cada uno de los espacios. Mientras que se está disputando el 2x1, si el defensa roba el balón se lo volverá a entregar a los atacantes. Una vez iniciado el 2x1, al poco tiempo, el entrenador dirá una de las 3 señales que se corresponden con 3 situaciones distintas del juego. ¡UNO!: se disputará un 3x3 hacia una portería jugando con el balón que se encontraba en la zona 1 finalizando la acción en menos de 8 segundos. ¡DOS!: se realiza la misma acción 1 iniciando con el balón que se encuentra en la zona 2. ¡TRES!: se disputará un 6x6 con el balón que entregue el entrenador a un jugador hasta que se finalice una acción. Previamente se habrán establecido los sentidos de ataque de cada equipo. La vuelta a los espacios se realiza andando. Tras cada repetición, los jugadores defensores se cambian por un atacante. Acciones técnico - tácticas: todas las acciones. Gráfico: 	28/03/2022
	Sesión 9: se juega un rondo 4x2. Se colocan los 7 jugadores tal y como muestra el gráfico. Se inicia jugando el 4x2 en uno de los dos subespacios. Cuando se den 4 pases consecutivos, se podrá cambiar la orientación al subespacio contiguo, de tal modo que tanto los jugadores que apoyan en las	29/03/2022

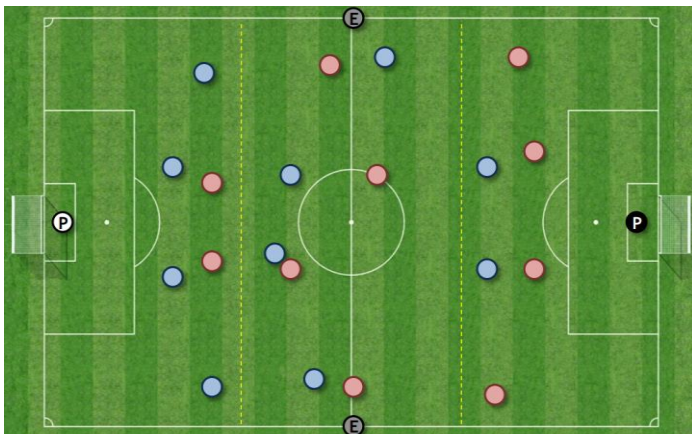
	bandas como los que intentan robar se desplazan al hasta allí. Se juega a un/dos toques dependiendo del nivel técnico de los jugadores. Cuando uno de los jugadores del interior robe la posesión del balón, será el autor del pase interceptado el que pase al interior y saldrá fuera el jugador que lleve más tiempo en el interior. Acciones técnico - tácticas: pase, control, entrada, interceptación, presión, apoyos. Gráfico: 	
	Sesión 10: se enfrentan dos equipos de 5 jugadores. El juego empieza con un 5x4 en uno de los subespacios mientras que el defensor sobrante espera en el otro subespacio. El equipo atacante debe hacer gol en la portería orientada hacia su campo. Cada vez que el equipo defensor robe el balón y realice el pase de seguridad, deberá cambiar la orientación del juego al otro subespacio pasando a ser atacante. Cuatro jugadores del equipo ahora defensor pasan al otro espacio a intentar robar el balón. Cada vez que haya cambio de subespacio será un jugador distinto el que espere para la transición defensa-ataque. Gana el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: pase, control, remate, entrada, interceptación, despeje, temporización,	04/04/2022

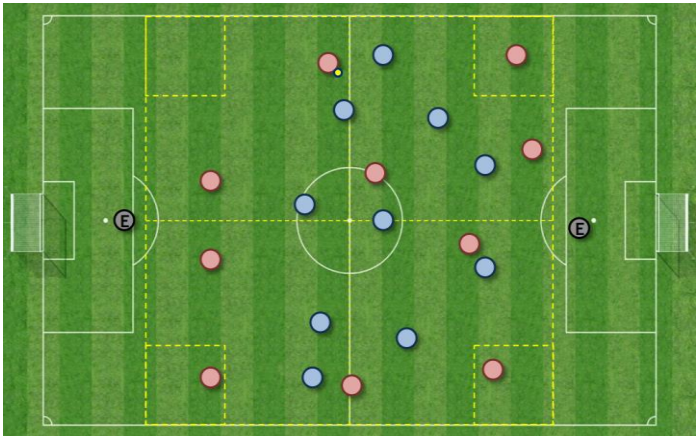
	cambio de orientación, presión. Gráfico: 	
	Sesión 11: se dividen los jugadores en dos grupos y se sitúan en dos filas en los fondos del espacio. El ejercicio inicia con un pase del defensa al atacante. En el momento que el atacante controla el balón se enfrentarán en un 1x1 dentro del espacio determinado. Deberán finalizar la acción en menos de 15 segundos. En caso de que el jugador defensor robe el balón podrá atacar también a las dos porterías situadas en el fondo contrario. Si la acción finaliza en gol por parte del atacante conseguirá 2 puntos. En caso de que el defensa robe el balón éste se anotará un punto. Si además de robar consigue gol se anotará 2 puntos. No se considera robo de balón el echarlo fuera del campo. Después de cada acción se intercambian de fila. Gana el equipo que en total consiga más puntos. Acciones técnico - tácticas: control, conducción, regate, cobertura, entrada, temporización. Gráfico:	06/04/2022

		
	Sesión 12: se juega un 5x5+1 comodín con dos apoyos en banda cada equipo. El objetivo es conseguir gol en la portería adversaria progresando en el juego desde el saque del portero. Por tanto, para poder conseguir gol, ha de pasar el balón por las tres zonas del campo. Se puede acosar a los apoyos exteriores. En fase de defensa organizada, los defensores no pueden abandonar sus respectivas zonas. Se juega a dos toques en todo el espacio y a sólo uno los apoyos laterales. Ganará el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: todas las acciones. Gráfico: 	11/04/2022
	Sesión 13: en cada medio campo se enfrenta un 5x4. El partido empieza con un saque de volea del portero sobre el jugador referencia de su equipo que se encuentra en el otro medio campo. A partir de ahí se	13/04/2022

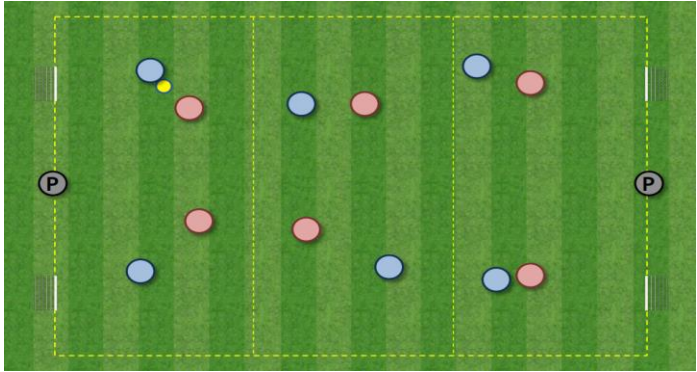
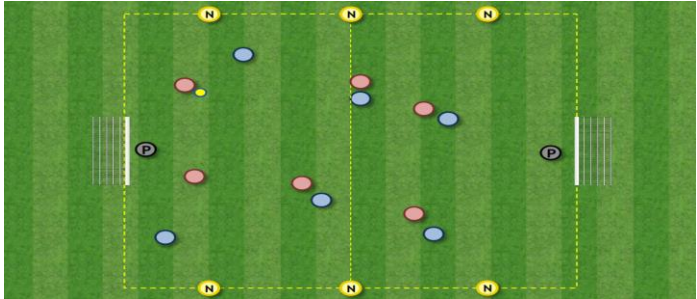
	juega un 5x4 que debe terminar con finalización, robo del defensor o salida del balón fuera de los límites. Cuando se produzca una de esos resultados, el portero de esa mitad de campo lanzará sobre su referencia situado en el otro medio para de nuevo jugar un 5x4 ahora en el otro espacio. Gana el equipo que más goles consiga al final del ejercicio. Acciones técnico - tácticas: pase, control, remate, despeje, entrada, interceptación, desmarque, marcaje, vigilancias. Gráfico: 	
	Sesión 14: se disputa un 4x4+4 apoyos exteriores subdividiendo el espacio en 4 zonas. Para anotar puntos, los jugadores de un equipo deben dar 10 pases para conseguir un punto o mantener durante 30" la posesión, anotando de esta forma 3 puntos. Para poder conseguir los puntos el balón tiene que circular por las tres zonas. En un primer momento anularemos los pases que sean por encima de la cintura para facilitar el pase a ras de suelo. Los jugadores exteriores juegan a dos toques y el resto a toque libre. Gana el equipo que más puntos consiga. Acciones técnico - tácticas: pase, control, interceptación, apoyos, desmarques, cambios de orientación, presión. Gráfico:	18/04/2022

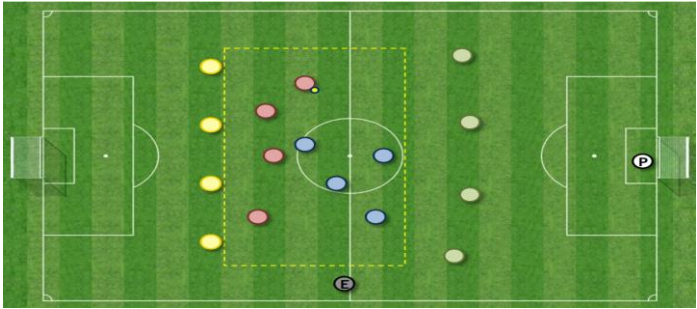
		
	Sesión 15: se juega un 5x4 en el espacio determinado. El equipo que tiene superioridad intenta conservar el balón y conseguirá 1 punto por cada 10 pases. Si el equipo defensor roba el balón, podrá jugar con uno de los extremos que hay situados en los exteriores del espacio para iniciar un ataque a la portería convirtiéndose la acción ahora en un 6x5. Existe un límite temporal de 8 segundos para finalizar la acción. En cada repetición, cambiarán los extremos por otros compañeros de su equipo. Acciones técnico - tácticas: pase, control, remate, despeje, entrada, interceptación, desmarque, marcaje, vigilancias. Gráfico: 	20/04/2022
	Sesión 16: se disputa un 11x11 en el campo de fútbol 11. El campo está dividido en tres zonas. Cada jugador tiene su espacio predefinido. El equipo que se	25/04/2022

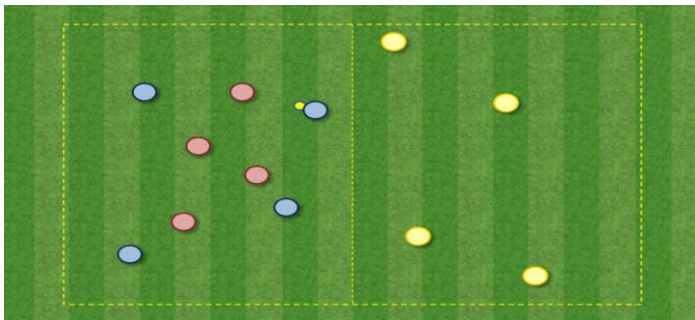
	encuentra en posesión del balón puede siempre incluir un jugador de cada una de las zonas contiguas para ampliar la superioridad numérica. Se juega a dos toques en campo propio y a toque libre en campo contrario. Gana el partido el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: todas las acciones. Gráfico: 	
	Sesión 17: se enfrentan un 10x10. El campo está dividido en cuatro espacios y en cada espacio hay un cuadrado. El objetivo del juego es conservar la posesión del balón tratando de anotar gol. Para anotar, un jugador del equipo debe recibir el balón dentro de uno de los cuadrados que hay en cada esquina. Para que sea válido, el pase del gol no puede provenir del mismo espacio donde se encuentra el cuadrado en el que reciba. No se puede repetir la conquista de un cuadrado hasta que no se conquisten los cuatro. Gana el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: pase, control, interceptación, apoyos, cambios de orientación, presión, basculación. Gráfico:	27/04/2022

		
	Sesión 18: se juega una posesión 8x8 en el espacio determinado. Para anotarse un punto, los jugadores deberán llevar el balón desde uno de los carriles laterales al otro. Pueden realizarlo pasando por los jugadores de zona central o directamente desde un carril al otro. Cada vez que un equipo consiga un punto, ha de realizar un ataque a la portería atacando con los 8 jugadores y pudiendo el rival defender sólo con 4 (los 4 más cercanos). Si además en el ataque se consigue gol, la jugada valdrá 3 puntos. Gana el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: control, pase, triangulación, entrada, interceptación, despeje, apoyos, cambios de orientación, presión, basculación. Gráfico: 	02/05/2022
	Sesión 19: se disputa un 4x4+1 neutral en un espacio de 15x20 metros, subdividido en dos espacios de 15x10 metros. Se colocan dos jugadores de cada	04/05/2022

	equipo en cada zona y un neutral en la que se encuentre el balón. El neutral siempre jugará con el equipo que tenga la posesión del balón y en la zona correspondiente. Una vez que el equipo complete 5 pases en una de las zonas podrá dar un pase a la otra. De esta forma se consigue 1 punto. Si el otro equipo roba el balón se intercambian los roles de ataque y defensa. Gana el equipo que más puntos consiga. Acciones técnico - tácticas: pase, control, interceptación, apoyos, desmarque, marcaje, presión. Gráfico: 	
	Sesión 20: se disputa un 6x6 en un espacio de 20x30 metros dividido en 3 subespacios de 20x10 metros. Se sitúan dos porterías en cada fondo de 2 metros de ancho. En cada zona se juega un 2x2. A ese 2x2 puede incorporarse un jugador del equipo atacante de una de las zonas contiguas de modo que se convertiría en un 3x2. El portero es como un jugador más en la zona de inicio. Siempre que el balón salga de los límites del terreno de juego, iniciará el portero del equipo correspondiente. Se consigue gol conduciendo a través de una de las porterías del fondo. Si un equipo consigue gol, ese mismo equipo volverá a iniciar el juego por medio de su portero. Gana el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, interceptación, entrada, apoyos,	09/05/2022

	desmarque, marcaje, presión. Gráfico: 	
	Sesión 21: se disputa un 6x6 en un espacio de 35x40 metros. Se disputa un triangular. La duración de los partidos es de 4 minutos o el primero que consiga 2 goles. En caso de que el gol provenga de un robo en campo contrario vale doble, por lo que el otro equipo quedará eliminado directamente. Los jugadores deben ganar el partido para continuar en el campo. En caso de empate saldrá fuera del campo el equipo que anteriormente estaba en pista. Los jugadores del tercer equipo se sitúan como neutrales en las bandas del espacio. Gana el equipo que más victorias ha conseguido. Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, remate, interceptación, entrada, apoyos, desmarque, marcaje, presión. Gráfico: 	11/05/2022
	Sesión 22: se disputa un 4x4 en el espacio seguido de transición ofensiva. El ejercicio empieza con la posesión de balón para uno de los equipos en el	16/05/2022

	interior del espacio de 25x50 metros. El otro equipo deberá hacerse con la posesión del balón. En el momento que robe, iniciará una transición ofensiva, enfrentándose a los cuatro defensores. Una vez termine la acción de ataque se iniciará de nuevo el ejercicio con una posesión. Tras cada acción, los equipos deberán desempeñar todos los roles, rotando en el siguiente orden: equipo que espera a iniciar la posesión, posteriormente a ser el equipo que defiende para iniciar la transición cuando robe, de ahí a ser el equipo que defiende la transición y de nuevo a ser el equipo que descansa. Gana el equipo que más goles anote. Acciones técnico - tácticas: pase, control, conducción, interceptación, cambios de orientación, desmarque, marcaje. Gráfico: 	
	Sesión 23: se disputa un 4x4 en el interior de un subespacio de 25x20 metros mientras que otros 4 jugadores esperan en el otro subespacio de iguales dimensiones. Uno de los equipos empieza manteniendo la posesión en el subespacio mientras que el otro deberá robar el balón. Cuando el equipo defensor recupere el balón, deberá pasarlo al equipo que se encuentra esperando en el otro subespacio. El equipo que hasta entonces era atacante, pasa a ser defensor y se desplaza al otro espacio para recuperar el balón. Se mantiene la dinámica del juego. Tras cada repetición, el equipo que se encuentre robando	18/05/2022

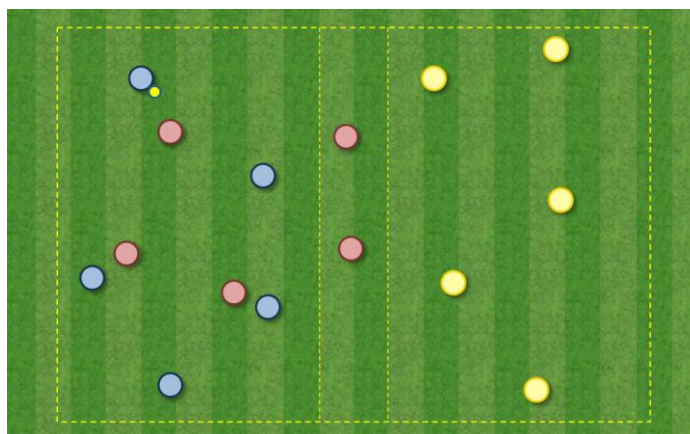
	realiza 10 abdominales/flexiones. Gana el equipo que haya realizado menos penitencias. Acciones técnico - tácticas: pase, control, regate, interceptación, entrada, apoyos, marcaje, presión, cambio de orientación. Gráfico: 	
	Sesión 24: se juega un 6x5 en el interior del espacio determinado. El equipo en superioridad numérica deberá conseguir gol en la portería defendida por el portero y el equipo en inferioridad en las mini porterías situadas al final de los carriles. En dichos carriles laterales sólo podrá haber como máximo un jugador de cada equipo. Cada vez que se consiga gol o salga el balón fuera de los límites del terreno de juego, el mediocentro del equipo en superioridad numérica iniciará de nuevo la jugada si le corresponde a su equipo o el portero si le corresponde al suyo. Gana el equipo que más goles consiga. Acciones técnico - tácticas: control, pase, remate, entrada, interceptación, despeje, desmarque, temporización, cobertura, permuta. Gráfico:	23/05/2022



Sesión 25: juegan 3 equipos de 5 jugadores en un espacio de 30x20 metros dividido a su vez en dos espacios de 20x14 metros y una franja central de 20x2 metros. Se disputa un 5x3. Uno de los equipos inicia la conservación de balón en uno de los subespacios, mientras que el que defiende tiene 3 jugadores defendiendo y 2 esperando en la franja central. Cuando el atacante realice varios pases deberá enviar el balón al tercer equipo que se encuentra esperando. En ese momento, el equipo defensor irá a presionar con los dos jugadores que esperaban en la franja central además de uno de los tres que se encontraba defendiendo en la otra zona. Los otros dos defensores se situarán en la franja central.

Acciones técnico - tácticas: pase, control, regate, conducción, interceptación, entrada, desmarque, temporización.

Gráfico:



25/05/2022

Recolección de datos postintervención	Grabación de video	30/05/2022
	Análisis de la información recolectada	31/05/2022

3.10. Análisis de datos

Una vez recopilados los datos numéricos se procedió a ingresarlos y organizarlos en el programa Microsoft Excel 2021. Luego, para conocer la influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas, en relación con el instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP), los datos se registraron en el software SPSS Statistics 21 y se llevó a cabo el análisis descriptivo de cada indicador de desempeño (volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento). Se obtuvo así, la media y la desviación estándar para comparar las diferencias entre el antes y el después de la intervención. Además, se realizó una prueba T para muestras relacionadas con el fin de comparar las medias y calcular el nivel de significancia que fue realizado con una confianza del 95% y sirvió para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Para el análisis de los parámetros correspondientes al instrumento evaluativo del índice de actuación técnico-táctica (IATT), los datos revisados en los videos se ingresaron y tabularon en el programa Microsoft Excel, obteniendo la frecuencia y los porcentajes de cada una de las fases de juego, de los roles que desempeña el jugador y de las acciones técnico-tácticas realizadas, para calcular el índice de corrección de los ítems, comparar y analizar los datos pre y post intervención, cabe mencionar que el procedimiento mencionado se realizó mediante el método de observación.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados del instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP)

Tabla 3

Estadísticos descriptivos y prueba T – Volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento en el juego reducido de 3 vs. 3

Estadísticos descriptivos y prueba T de muestras relacionadas

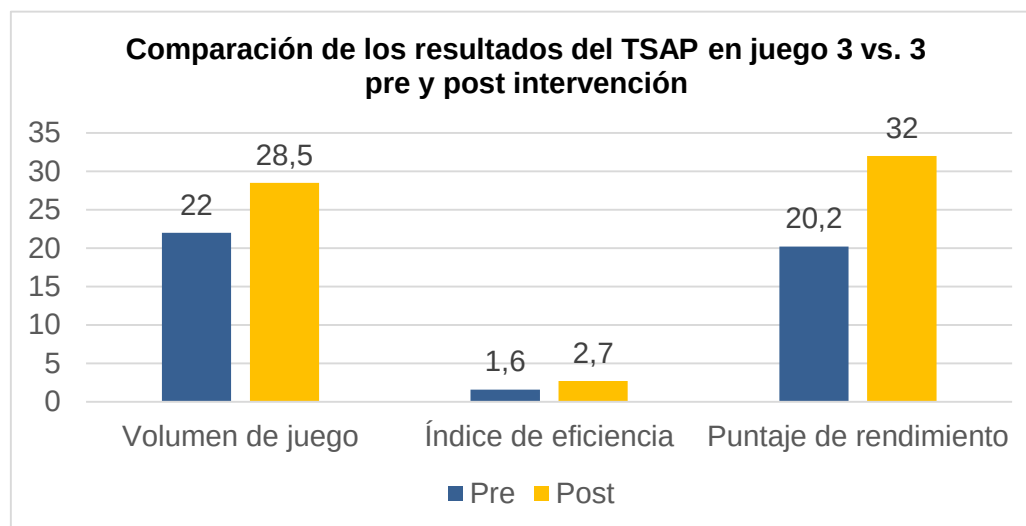
	N	Media	Desviación típica	Sig. (bilateral)
Pre VJ 3vs3	10	20,2	5,3	,000
Post VJ 3vs3	10	32	3,2	
Pre IE 3vs3	10	1,6	,4	,000
Post IE 3vs3	10	2,7	,4	
Pre PR 3vs3	10	27,2	6,4	,000
Post PR 3vs3	10	43,4	5	

Fuente: Elaboración propia.

Los valores obtenidos en la tabla nos permiten comparar las medias pre y post intervención de los indicadores de desempeño, se observa que existe un aumento en todos después de intervenir y la desviación típica se mantiene o disminuye lo que sugiere que los datos se encuentran igual o menos dispersos. El nivel de significancia de 0,000 nos permite concluir que hay un cambio real ya que existe una diferencia estadísticamente significativa de los indicadores después de la intervención.

Figura 1

Comparación de los resultados del instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP) en el juego reducido de 3 vs. 3 antes (pre) y después (post) de la intervención



Fuente: Elaboración propia.

De forma general, el gráfico de barras nos ilustra la comparación de indicadores de desempeño: volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento; antes y después de la intervención, mostrando un aumento significativo en los valores post intervención en comparación con los valores iniciales.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos – Volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento en 4 vs. 4

Estadísticos descriptivos y prueba T de muestras relacionadas

	N	Media	Desviación típica	Sig. (bilateral)
Pre VJ 4vs4	8	18,1	6,1	,000
Post VJ 4vs4	8	33,2	5,5	
Pre IE 4vs4	8	1,5	,4	,000
Post IE 4vs4	8	3	,3	
Pre PR 4vs4	8	24,1	6,9	,000

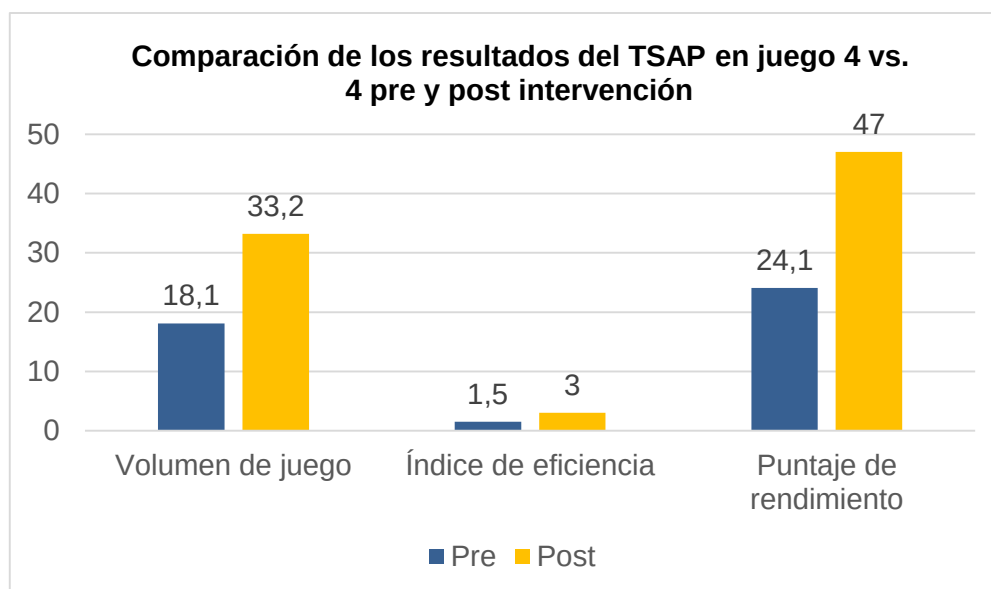
Post PR 4vs4	8	47	5,9
---------------------	---	----	-----

Fuente: Elaboración propia.

La tabla indica que los indicadores de desempeño en este juego han experimentado un incremento después de la intervención y a su vez, la reducción de la desviación típica lo que denota una menor variabilidad de los datos con respecto al promedio. Por otro lado, el nivel de significancia estadística respalda la relevancia de estos datos, demostrando que los efectos tienen una base sólida y confiable, lo que nos dice que la intervención tuvo un impacto medible en los resultados.

Figura 2

Comparación de los resultados del instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP) en el juego reducido de 4 vs. 4 antes (pre) y después (post) de la intervención



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico de barras ofrece una síntesis de los indicadores de desempeño comparando los valores iniciales con los obtenidos después de la intervención, lo que nos permite tener una visualización clara de la influencia positiva de los juegos reducidos aplicados en las habilidades técnico-tácticas de los jóvenes.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos – Volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento en 5 vs. 5

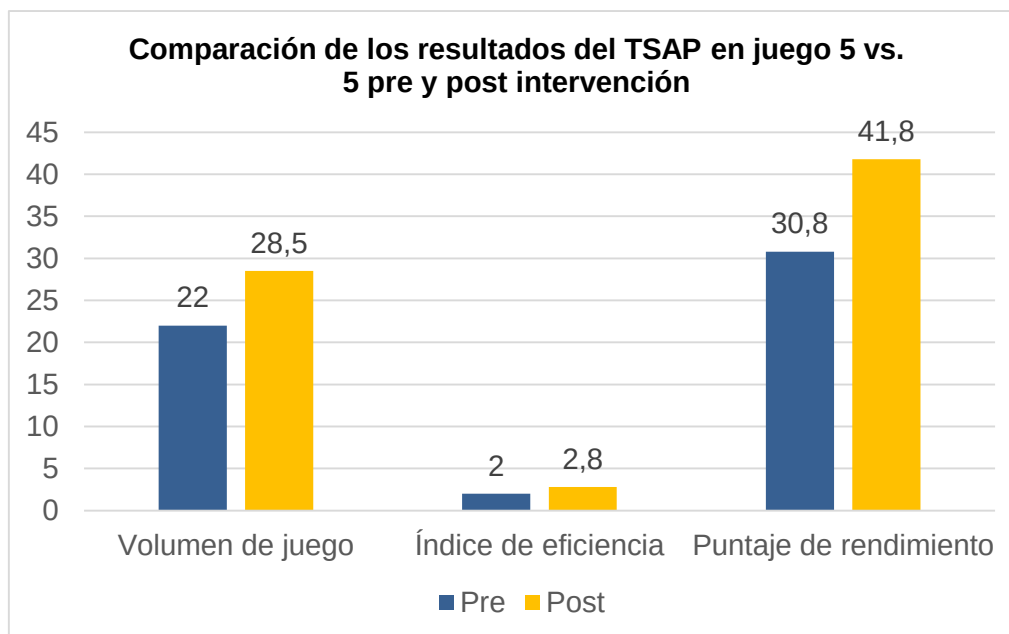
Estadísticos descriptivos y prueba T de muestras relacionadas				
	N	Media	Desviación típica	Sig. (bilateral)
Pre VJ 5vs5	6	22	1,9	,000
Post VJ 5vs5	6	28,5	2,5	
Pre IE 5vs5	6	2	,2	,004
Post IE 5vs5	6	2,8	,3	
Pre PR 5vs5	6	30,8	3,1	,001
Post PR 5vs5	6	41,8	4,4	

Fuente: Elaboración propia.

Los datos de la media de los indicadores revelan un aumento después de la intervención, pero la desviación típica señala una menor homogeneidad en los resultados ya que se evidencia un aumento a comparación del valor inicial. Además, basados en el valor $p < 0,05$ y con un nivel de confianza del 95%, se asegura que los cambios observados tienen una importancia estadística y que la intervención tuvo un efecto significativo.

Figura 3

Comparación de los resultados del instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP) en el juego reducido de 5 vs. 5 antes (pre) y después (post) de la intervención



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indicados en el gráfico de barras reúnen los indicadores de desempeño y su variabilidad en la media en el juego 5 vs. 5, se puede apreciar una mejora significativa post intervención, con barras más altas en comparación con los datos pre intervención, lo que indica una progresión positiva en los datos.

Tabla 6

Prueba T de muestras relacionadas – Volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento en todos los formatos de juego (3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5)

Prueba T de muestras relacionadas

Diferencia de medias			
Formato de juego	Volumen de juego (VJ)	Índice de eficiencia (IE)	Puntaje de rendimiento (PR)
Pre – Post 3 vs. 3	11,8	1,1	16,1
Pre – Post 4 vs. 4	15,1	1,5	22,9

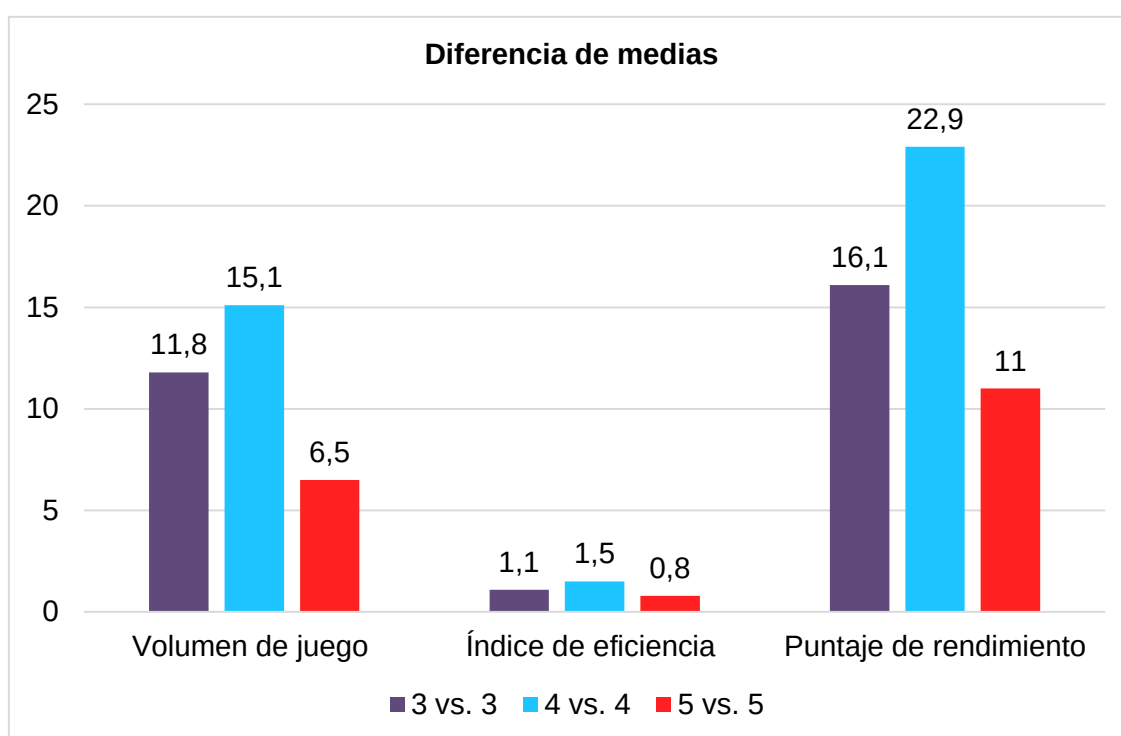
Pre – Post 5 vs. 5	6,5	,8	11
---------------------------	-----	----	----

Fuente: Elaboración propia.

La tabla permite comparar la diferencia de medias entre el pre y post test de cada indicador de desempeño por formato de juego, el formato de juego de 4 vs. 4 es el que mayores unidades tiene lo que permite destacarlo como el formato que más variación en todos los indicadores tiene a comparación con los otros formados utilizados en la intervención.

Figura 4

Comparación de medias de los indicadores de desempeño en todos los formatos de juego



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico reúne los datos antes descritos en la tabla y ofrece una perspectiva amplia sobre las diferencias existentes entre cada formato de juego por indicadores de desempeño, destacando el juego 4 vs. 4.

4.2. Resultados del índice de actuación técnico-táctica en el juego 5 vs. 5

Tabla 7

Frecuencia de utilización de habilidades técnico-tácticas pre y post intervención

Frecuencia de utilización de habilidades técnico-tácticas

Fases de juego	Roles del jugador	Habilidad téc-tác	Pre	Post
INICIO DE LA ACCIÓN OFENSIVA	Poner el balón en juego (JCB)	Saque de meta	34	37
		Saque de banda	20	14
		Saque de falta	10	2
	Recuperar el balón (ODP) (OIP)	Intercepción	64	54
		Robo	78	92
CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO OFENSIVO	Jugador con balón (JCB)	Recepción-control	242	348
		Conducción	137	166
		Pase	276	368
		Dribbling	30	36
		Finta	40	34
		Carga	8	16
	Compañero del poseedor del balón (CDP)	Desmarque	24	42
		Apoyo	54	138
		Finta	8	4
	DESARROLLO DEFENSIVO	Oponente directo del poseedor del balón (ODP)	Acoso o pressing	162
Entrada			34	36
Temporización			30	36
Carga			12	16

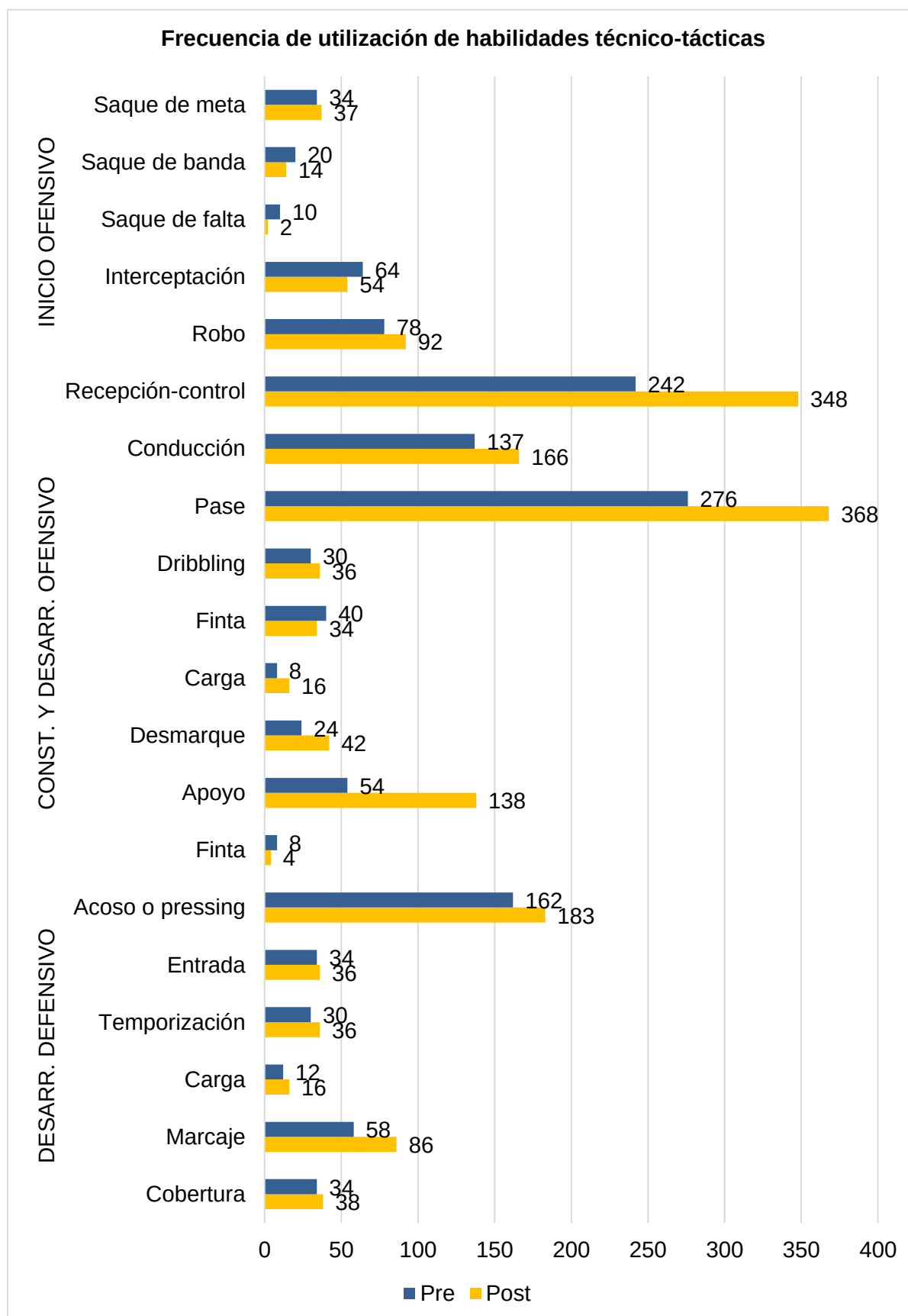
	Oponente indirecto del poseedor del balón – oponente directo del jugador sin balón (OIP)	Marcaje	58	86
		Cobertura	34	38
TOTAL			1355	1746

Fuente: Elaboración propia.

La comparación de la frecuencia de cada una de las acciones técnico-tácticas han experimentado un cambio, existe un aumento en la mayoría de las ellas, a excepción de 5 las cuales son el saque de banda, saque de falta, interceptación, finta con balón y finta sin balón.

Figura 5

Frecuencia de utilización de las habilidades técnico-tácticas



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama de barras horizontales nos permite comparar de manera general las diferencias pre y post intervención en las acciones técnico-tácticas, en dónde se evidencia de mejor manera el aumento en la mayor parte de las acciones a excepción de: el saque de banda, el saque de falta, la interceptación y las fintas con y sin balón.

4.3. Índice de corrección de las habilidades técnico-tácticas en el juego 5 vs. 5

Tabla 8

Índice de corrección de las habilidades técnico-tácticas en el juego 5 vs. 5

Índices de corrección de habilidades técnico-tácticas por fases de juego

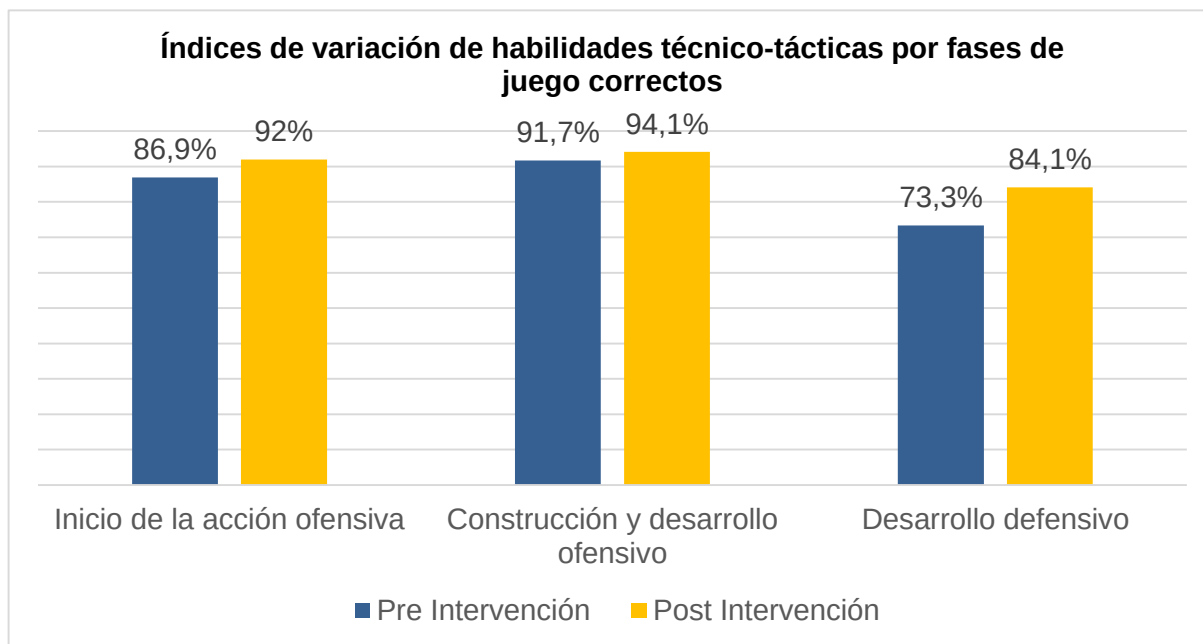
Fases de juego	Pre Intervención		Post Intervención	
	Téc-Tác		Téc-Tác	
	Cor	Inc	Cor	Inc
Inicio de la acción ofensiva	179 86,9%	27 13,1%	183 92%	16 8%
Construcción y desarrollo ofensivo	751 91,7%	68 8,3%	1084 94,1%	68 5,9%
Desarrollo defensivo	242 73,3%	88 26,7%	332 84,1%	63 15,9%
TOTAL	1172 86,5%	183 13,5%	1599 91,6%	147 8,4%

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar mediante la tabla la variación de los índices de corrección por fases de juego, se puntualizan la frecuencia y los porcentajes correspondientes para su fácil comparación.

Figura 6

Comparación de los índices de variación de las habilidades técnico-tácticas correctos por fases de juego

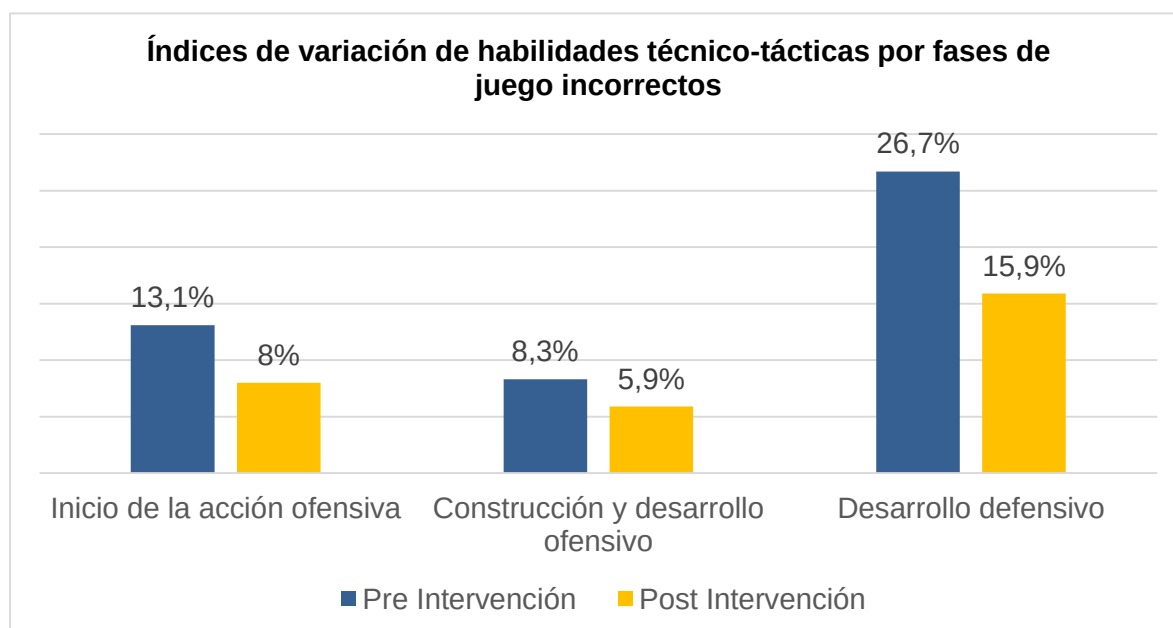


Fuente: Elaboración propia.

Este diagrama nos permite comparar de manera general la variación porcentual de las fases de juego realizadas técnica y tácticamente correctas antes y después de la intervención.

Figura 7

Comparación de los índices de variación de las habilidades técnico-tácticas incorrectos por fases de juego



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama permite comparar de manera general la variación porcentual de las fases de juego realizadas técnica y tácticamente incorrectas antes y después de la intervención.

4.4. Discusión

Los hallazgos de este estudio coinciden con los resultados previos de investigaciones que exploran la influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas de los futbolistas. Dichas investigaciones pertenecientes a Abad et al. (2019), que aborda fundamentos técnico-tácticos; González et al. (2017), que plantean información sobre indicadores de desempeño; y Vera et al. (2007), que denominan cada una de las fases de juego divididas por roles del jugador; y a su vez subdivididas en acciones técnico-tácticas, confirman la influencia significativa de esta modalidad de entrenamiento.

Este estudio coincide con los resultados planteados por Abad et al. (2019), en tanto la disminución del área de juego facilita el desarrollo de habilidades técnico-tácticas individuales; y su aumento, por el contrario, favorece las habilidades técnico-tácticas grupales. Con respecto al número de jugadores, los autores proponen que el juego en igualdad numérica promueve la ejecución de acciones técnico-tácticas defensivas, y que la desigualdad numérica da lugar a un juego más ofensivo, en superioridad, o más defensivo, en inferioridad. Finalmente, en relación a la manipulación de las reglas, plantean que la cantidad de toques y pases influyen positivamente en el estilo de juego.

En lo que respecta al análisis de los resultados recolectados con el instrumento evaluativo TSAP, el estudio comparó los indicadores de desempeño de tres distintos formatos, tal como la investigación de González et al. (2017), se reafirma la diferencia estadística entre los formatos de juego más pequeño 3 vs. 3 en comparación al formato más grande de 5 vs. 5. Lo destacable en este estudio es que, se analizó un formato más, el 4 vs. 4 y, los resultados indican que es más efectivo que el formato 3 vs. 3 pues, aumenta la participación individual y colectiva en el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en jóvenes futbolistas.

Así también, para evaluar el impacto de la intervención se utilizó el instrumento IATT, el cual, permitió comparar la frecuencia de utilización de diversas acciones técnico-tácticas inicial y final. Los resultados del análisis mostraron un aumento significativo en la frecuencia de la mayoría de las acciones, lo que indica una mejora general en el desarrollo técnico-táctico de los jugadores. Sin embargo, cinco acciones específicas experimentaron una reducción en su frecuencia: saques de banda, saques de falta, interceptaciones y fintas con y sin balón.

Para dar respuesta a esta reducción, el estudio concuerda con Vera et al. (2007), quienes mencionan que la disminución de los saques de banda, se atribuyen a tres factores principales: mayor precisión de los pases, mejor posesión del balón, y entrenamiento enfocado en el control y manejo del balón bajo presión. Por otro lado, relacionado a los saques de falta, su reducción se atribuye a una técnica y táctica defensiva óptima, una presión inteligente y una menor exposición a situaciones defensivas que concluyen en faltas al rival para recuperar el balón.

En relación a la frecuencia de las interceptaciones, su descenso es por la evidente mejora en la precisión de los pases, que minimiza las oportunidades de que el rival intercepte el trayecto del balón. Por último, la disminución de las fintas con y sin balón se debe a la priorización del pase seguro, que minimiza las situaciones que podrían derivar en pérdida del balón; a la rapidez del juego colectivo, que deja menos tiempo y espacio para la realización de fintas; y, al aumento de las acciones defensivas, que obliga a los jugadores a optar por acciones más directas y seguras.

Posteriormente, los resultados exponen los índices de corrección técnico-tácticas, en similitud con la representación de Vera et al. (2007); y, los mismos evidencian una mejora significativa en la precisión de las acciones. En la tabla 8, se observa una corrección en acciones defensivas, de construcción y ofensivas, traducida en un aumento del porcentaje de acciones realizadas correctamente y una disminución de las ejecutadas incorrectamente. Los resultados del estudio reafirman la eficacia de la aplicación de los JJRR en los entrenamientos para mejorar las habilidades técnico-tácticas de los jóvenes futbolistas, demostrando ser una herramienta valiosa para su desarrollo en diferentes fases del juego, tanto en la perspectiva defensiva como ofensiva.

Para finalizar, si bien el estudio ofrece información valiosa sobre el potencial de los JJRR para mejorar las habilidades técnico-tácticas en el fútbol juvenil, es crucial considerar las limitaciones del estudio tales como, el tamaño de muestra limitado, la experiencia previa que poseían los participantes y factores externos al entrenamiento que no estuvieron controlados por los investigadores; todo lo mencionado, impide generalizar a otros contextos, ya que la población podría no ser del todo representativa y pudo existir sesgos en los resultados.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Tal y como se ha podido comprobar, los resultados extraídos confirman que se cumplieron los objetivos de la investigación, pues, demuestran la influencia positiva que tienen los juegos reducidos cuando son aplicados a conciencia y se busca aprovechar sus beneficios. La mejora de las habilidades técnico-tácticas en las edades de 17 a 19 años indica que, se puede continuar el desarrollo de un deportista aún en edades avanzadas, los JJRR nos permiten ajustar los entrenamientos a la realidad de los practicantes, sus necesidades, posibilidades y limitaciones sin dejar de lado el aporte a sus habilidades.

En base a esto, se puede concluir que para conseguir la variabilidad o diversidad de los juegos reducidos y aplicarlos es importante considerar sus fundamentos técnico-tácticos, tales como: dimensión del área de juego; cantidad de jugadores, ya sea en igualdad como en desigualdad numérica; y manipulación de las reglas de juego. En lo que se relaciona a la dimensión del área, es fundamental considerar el enfoque particular del juego, ya sea individual o colectivo; las características y el tamaño del campo influyen directamente en las acciones técnico-tácticas que los jugadores aplican, todo esto comprobado en la investigación.

Por otra parte, la igualdad numérica, aumenta la exigencia de los defensas en comparación con los mediocampistas y atacantes, esto se debe a que, en un escenario de igualdad, los defensas se ven obligados a estar más atentos y tomar decisiones más precisas; mientras que, la desigualdad numérica, dado el caso de que un equipo se encuentre en superioridad, se promueve el ataque y la posesión del balón, un estilo de juego más ofensivo; y si el equipo se encuentra en inferioridad impulsa el repliegue y la defensa, por lo que el juego adopta un estilo de juego más defensivo.

Así mismo, considerar la manipulación de las reglas influirá en el estilo de juego, ya que, los resultados de la investigación permiten concluir que, menos toques y menos pases resultan en más disparos al arco, pues se busca finalizar la jugada rápidamente; y, por el contrario, aumentar la frecuencia de pase o toques deriva en un juego más pausado, en el que se fomenta el trabajo en equipo y el aumento de la posesión del balón, pues, entre más pases exista entre los compañeros, mayor es la participación de los jugadores en acciones ofensivas.

Es importante destacar el formato de juego de 4 vs. 4, el cual, por medio de los resultados, demostró poseer mayor volumen de juego, índice de eficiencia y puntaje de rendimiento, que permite que quien lo practique adquiera una capacidad sobresaliente, para influir en el

desarrollo de un partido y alcanzar los objetivos técnicos y tácticos que se proponga de forma individual, que desencadena en la mejora del desempeño global del equipo.

Otro factor a tener en cuenta, es la regularización de los pases, aspecto clave que ha sido trabajado de forma intensiva en los entrenamientos. El enfoque en la recepción y el control óptimo, permite a los jugadores recibir y dominar el balón con mayor efectividad. Esta mejora en la técnica de pases no solo facilita la fluidez del juego, sino que también incrementa la precisión y la velocidad de las transiciones ofensivas y defensivas. Una recepción y control de balón refinados permiten mantener la posesión bajo presión, ejecutar jugadas tácticas con mayor exactitud y reducir la cantidad de pérdidas de balón, factores esenciales para un rendimiento superior en el campo.

El estudio realizado, de forma general, evidencia una mejora significativa en la precisión de las acciones técnico-tácticas en las diferentes fases del juego, tanto defensivas como ofensivas, atribuible principalmente a la aplicación de los JJRR en los entrenamientos. Estos juegos, al recrear situaciones reales de juego de manera dinámica y reducida, permiten a los jugadores practicar las habilidades técnicas y tácticas en un contexto real, tomar decisiones rápidas bajo presión, desarrollar la comunicación y colaboración entre compañeros, y adaptarse a diferentes situaciones de juego.

Si bien el estudio presenta algunas limitaciones metodológicas y la existencia de factores externos que podrían afectar la interpretación de los resultados y la generalización de las conclusiones, los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que profundicen en esta temática. En definitiva, el estudio destaca el potencial de los JJRR de contribuir a su desarrollo integral y prepararlos para alcanzar un mayor nivel de juego. Se abre un camino prometedor para continuar investigando y perfeccionando la aplicación de esta metodología, con el objetivo de optimizar el proceso de formación de jóvenes talentos en el fútbol.

5.2. Recomendaciones

Para futuras investigaciones sobre los juegos reducidos y el desarrollo técnico-táctico en el fútbol, se recomienda implementar un diseño de estudio que incorpore múltiples enfoques metodológicos y un análisis detallado de diversos factores que pueden influir en los resultados, tales como un muestreo más diversificado que abarque diferentes rangos de edad, esto permitirá generalizar los hallazgos a una población más amplia y entender cómo los juegos reducidos afectan a diferentes grupos de jugadores.

A su vez, una medición cualitativa como entrevistas o cuestionarios para captar las percepciones de los jugadores y entrenadores sobre la eficacia de los juegos reducidos. También un enfoque multidimensional que considere los aspectos no sólo físicos, sino emocionales o cognitivos que incluyan la comunicación en equipo y la resistencia al estrés. Con esto mencionado, los investigadores pueden diseñar estudios más sólidos que proporcionen una comprensión profunda de cómo los juegos reducidos impactan. Estos hallazgos pueden, a su vez, otorgar prácticas de entrenamiento más efectivas y personalizadas, contribuyendo al desarrollo óptimo de los jugadores y al avance del conocimiento en el ámbito deportivo.

6. Referencias

- Abad, M., Fernández, C., Giménez, F. (2019). Los juegos reducidos como metodología de enseñanza en el fútbol. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y Deporte*. 8(1). 83-92. Recuperado de <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5769>
- Almeida, C., Ferreira, A., y Volossovitch, A. (2012). Manipulating Task Constraints in Small-Sided Soccer Games: Performance Analysis and Practical Implications. *The Open Sport Science Journal*. 5(1), 174-180. Recuperado de <https://doi.org/10.2174/1875399X01205010174>
- Álvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *EFDeportes*. (60). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Aughey, R., Elias, G., Esmaeili, A., Lazarus, B., y Stewart, A. (2016). Does the recent internal load and strain on players affect match outcome in elite Australian football?. *Journal of science and medicine in sport*, 19(2), 182-186. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.02.005>
- Ayala, D., Coque, A., Arias, E., Estrella, C., y Caguana, J. (2021). Los ejercicios isométricos como preparación física en el rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 1279-1294.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *EFDeportes*, (121). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Casamichana, D., San Román Quintana, J., Calleja González, J y Castellano, J. (2015) *Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol*. (1º ed.). Editorial: Fútbol de Libro. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/315802247>
- Castellano, J., y Álvarez, D. (2013). Uso defensivo del espacio de interacción en fútbol. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 9(32), 130-134. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03203>
- Clemente, J., Moreno, L, y Gil, S. (2019). Diferencias entre distintas orientaciones del espacio, relativizadas al perfil individual del jugador. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 3-6.
- Echeverría, N. (2019). El juego en el fútbol infantil. *Federación de Fútbol de Chile*, 14 (135). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7886270>
- Espárraga, J. A. (2012). *98 ejercicios de Entrenamiento de Fútbol*.
- Fernández, D., Camerino, O., y García, A. (2017). Acciones ofensivas a balón parado en el fútbol. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (129), 78-94.

FIFA (s.f.) *Fútbol Juvenil*.

Figuerola, P., Leite, N., y Barros, R. (2003). A flexible software for tracking of markers used in human motion analysis. *Computer methods and programs in biomedicine*, 72(2), 155-165.

Gaetano, R., y Rago, V. (2014). Preliminary study on effects of hiit-high intensity intermittent training in youth soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(2), 148-150. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2014.02023>

González, S., García, L., Pastor, J., y Contreras, O. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de Psicología del Deporte (Universitat de les Illes Balears)*, 20(1), 81-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302007>

González, S., Clemente, F., Martins, F., y Pastor, J. (2017). Effects of regular and conditioned small-sided games on young football players' heart rate responses, technical performance and network structure. *Human Movement Special Issues*, 18(5), 135-145. Recuperado de <https://doi.org/10.5114/hm.2017.73618>

Gréhaigne, J., Godbout, P., y Bouthier, D. (1997). Performance assessment in team sports. *Journal of Teaching in Physical Education*. 16, 500-516.

Guardiola, P. (2010). Soluciones ganadoras para la liga cotidiana. Recuperado de: <https://docer.com.ar/doc/8n5018>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Hill-Haas, S., Dawson, B., Coutts, A., y Rowsell, G. (2009). Physiological responses and time-motion characteristics of various smallsided soccer games in youth players. *Journal of Sports Science*, 27(1), 1-8. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02640410902761199>

Lupo, C., Tessitore, A., Gasperi, L., y Gomez, M. (2017). Session-RPE for quantifying the load of different youth basketball training sessions. *Biology of sport*, 34(1), 11-17. Recuperado de <https://doi.org/10.5114/biolSport.2017.63381>

Höner, O., Leyhr, D., y Kelava, A. (2017). The influence of speed abilities and technical skills in early adolescence on adult success in soccer: a longterm prospective analysis using ANOVA and SEM approaches. *PLoS One*, 12(8). Recuperado de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182211>

Joo, C. H., Hwang-Bo, K., y Jee, H. (2016). Technical and physical activities of small-sided games in young Korean soccer players. *J Strength Cond Res*, 30(8), 2164–2173.

Howe, D. y Scovell, B. (1991). *Manual del fútbol*. Editorial Martínez Roca S.A. Barcelona, España

- Kelly, D., y Drust, B. (2009). The effect of pitch dimensions on heart rate responses and technical demands of small-sided soccer games in elite players. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 12(4), 475- 479. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2008.01.010>
- Llerena, Á. (2009). *Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. [ec/bitstream/handle/123456789/546/CF-49.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/546/CF-49.pdf).
- Martin, D., Carl, K., y Lehnertz, K. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Moran, J., Blagrove, R., Drury, B., Fernandez, J., Paxton, K., Chaabene, H., y Ramírez, R. (2019). Effects of Small-Sided Games vs. Conventional Endurance Training on Endurance Performance in Male Youth Soccer Players: A Meta-Analytical Comparison. *Sports Med*, 49(5), 731-742.
- Morcillo, J. y Moreno, R. (2000). Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol. *EFDeportes*. (21). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd21a/futbol.htm>
- Poveda, J., y Casamichana, D. (2017). Rendimiento físico del futbolista en entrenamientos y competición. *Revista de Preparación Física en el Fútbol*, 1-13.
- Prieto Mondragón, L., Giraldo, A., y Salas, M. (2019). *Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino*.
- Quiroga, D. (2020). *Fundamentos técnicos y su influencia en el fútbol infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31030>
- Ramírez, C., Silva, R., Brenzikofer, R., Vaz, D., Shoit, M. y Scaglia, A. (2015). Technical and tactical soccer players performance in conceptual small-sided games. *SciELO.org*. 21(3), 312-320. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1980-65742015000300013>
- Rampinini, E., Impellizzeri, F. M., Castagna, C., Abt, G., Chamari, K., Sassi, A., & Marcora, S. M. (2007). Factors influencing physiological responses to small-sided soccer games. *Journal of Sports Sciences*, 25(6), 659-666. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02640410600811858>
- Reche, P., Cardona, D., Diaz, A., Gómez, C. D., y Pino, J. (2018). Demandas tácticas de juegos reducidos en fútbol: influencia de la tecnología utilizada/Tactical Demands of Small-Sided Games in Football: Influence of Tracking Technology. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Rivas, M. (1998). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *MHSalud: Movimiento Humano y Salud*, 10(1), 40-79.
- Rivas, M., y Sánchez, E. (2017). *Táctica del fútbol: teoría y entrenamiento: Una postura inspirada en Hannah Arendt y Emmanuel Levinas*. Editorial Universidad del Rosario.
- Silva P., Vilar L., Davids, K., Araújo, D., y Garganta, J. (2016). Sports teams as complex adaptive systems: manipulating player numbers shapes behaviours during football small-sided games. *SpringerPlus*, 5, 191. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s40064-016-1813-5>
- Travassos, B., Vilar, L., Araújo, D., y McGarry, T. (2014) Tactical performance changes with equal vs unequal numbers of players in small-sided football games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(2), 594–605. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/24748668.2014.11868745>
- Vera, G., Pino, J., Romero, C., y Moreno, M. (2007). Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (12), 29-35.
- Vilar, L., Esteves, P., Travassos, B., Passos, P., Lago, C., y Davids, K. (2014). Varying Numbers of Players in Small-Sided Soccer Games Modifies Action Opportunities during Training. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 9(5), 1007-1018. Recuperado de <https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.5.1007>

7. Anexos

7.1. Anexo A

Consentimiento informado para padres o tutores legales

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/TUTORES LEGALES

1. Propósito

Reciba un cordial saludo, la presente tiene por objeto comunicarle que su representado está invitado a participar en la investigación “Influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años”. Este estudio se realizará como trabajo de titulación, requisito exigido previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca.

2. Explicación del estudio

El objetivo de la investigación es analizar los efectos de los juegos reducidos en el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años que practican fútbol en la academia Deportivo Cuenca, para ello se realizará un estudio experimental el cual está dividido en 3 fases.

Primera Fase. Se procederá a desarrollar una reunión entre los participantes y los investigadores, en la cual se dará a conocer el propósito y la estructuración del proyecto, asimismo, se procederá a firmar los consentimientos informados por parte de los representantes legales o por el mismo participante, dado el caso de ser mayores de edad. Posteriormente, se desarrollará una siguiente reunión en la cual se aplicarán los test, como parte de la toma inicial de datos.

Segunda Fase. Se llevarán a cabo distintos juegos reducidos de fútbol que se relacionan con las habilidades técnico-tácticas, el mismo contiene:

1. Juego reducido de 3 vs. 3 con todas sus variantes
2. Juego reducido de 4 vs. 4 con todas sus variantes
3. Juego reducido de 5 vs. 5 con todas sus variantes
4. Juego 1: mantenimiento de la posesión del balón

5. Juego 2: progresión hacia el objetivo

La duración del proyecto será de 3 meses, con una frecuencia por semana de dos sesiones, y cada una tendrá un tiempo de duración de 60 minutos.

Tercera Fase. En esta última fase, se procederá a la aplicación final de los test, con el propósito de obtener información sobre la intervención, seguido del análisis y las comparaciones pertinentes de los datos obtenidos.

3. Riesgos

Existe la probabilidad de ciertos riesgos durante la práctica del programa de juegos reducidos en los jóvenes participantes, los cuales podrían ser:

- Golpes (leves y/o graves)
- Lesiones musculares (esguinces, calambres, contracturas, tirones, tendinitis)
- Luxaciones
- Fracturas

4. Beneficios

- Los participantes de este proyecto de investigación recibirán una preparación técnico-táctica mediante juegos reducidos gratuita, durante el tiempo de la investigación.
- Los resultados de los test técnico-tácticos, estarán disponibles de forma gratuita para cada participante.

5. Confidencialidad

Es muy importante mantener siempre la privacidad de su representado, por lo que, una vez que los datos hayan sido registrados e ingresados a un computador, se aplicarán las medidas necesarias, para que nadie conozca su identidad, ni tenga acceso a sus datos personales, así:

- La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde sólo los investigadores tendrán acceso.
- La información obtenida de su representado a través de los test será utilizada solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio o, si usted está de acuerdo, la misma será guardada para futuras investigaciones, removiendo cualquier tipo de información que pueda identificar a su representado.
- El nombre de su representado no será mencionado en los reportes o publicaciones.

- La Universidad de Cuenca podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuanto a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

6. Derechos e información acerca de su consentimiento

Su representado no tiene obligación de formar parte de este estudio, su participación debe ser voluntaria. Su representado no perderá nada si decide no participar. Además, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento, únicamente deberá notificarlo a cualquiera de las personas encargadas de la investigación. Si usted decide que su representado participe en el estudio, todos los datos serán asumidos por el proyecto y usted no deberá pagar por la participación en el estudio.

7. Información de contacto

Ante cualquier duda se puede comunicar con los investigadores a los números de celular +593 99 801 9537 (Adriana Basurto) y +593 99 409 1237 (Renato Bermeo), o a los correos electrónicos adriana.basurto@ucuenca.edu.ec y renato.bermeo@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento Informado

Yo (escriba su nombre completo) _____
comprendo la participación de mi representado en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto que mi representado (nombre de su representado) _____ forme parte de esta investigación.

.....
Firma del representante legal

7.2. Anexo B

Consentimiento informado para participantes mayores de edad

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

1. Propósito

Reciba un cordial saludo, la presente tiene por objeto comunicarle que usted está invitado a participar en la investigación “Influencia de los juegos reducidos en las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años”. Este estudio se realizará como trabajo de titulación, requisito exigido previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca.

2. Explicación del estudio

El objetivo de la investigación es analizar los efectos de los juegos reducidos en el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de jóvenes de 17 a 19 años que practican fútbol en la academia Deportivo Cuenca, para ello se realizará un estudio experimental el cual está dividido en 3 fases.

Primera Fase. Se procederá a desarrollar una reunión entre los participantes y los investigadores, en la cual se dará a conocer el propósito y la estructuración del proyecto, asimismo, se procederá a firmar los consentimientos informados por parte de los representantes legales o por el mismo participante, dado el caso de ser mayores de edad. Posteriormente, se desarrollará una siguiente reunión en la cual se aplicarán los test, como parte de la toma inicial de datos.

Segunda Fase. Se llevarán a cabo distintos juegos reducidos de fútbol que se relacionan con las habilidades técnico-tácticas, el mismo contiene:

6. Juego reducido de 3 vs. 3 con todas sus variantes
7. Juego reducido de 4 vs. 4 con todas sus variantes
8. Juego reducido de 5 vs. 5 con todas sus variantes
9. Juego 1: mantenimiento de la posesión del balón
10. Juego 2: progresión hacia el objetivo

La duración del proyecto será de 3 meses, con una frecuencia por semana de dos sesiones, y cada una tendrá un tiempo de duración de 60 minutos.

Tercera Fase. En esta última fase, se procederá a la aplicación final de los test, con el propósito de obtener información sobre la intervención, seguido del análisis y las comparaciones pertinentes de los datos obtenidos.

3. Riesgos

Existe la probabilidad de ciertos riesgos durante la práctica del programa de juegos reducidos en los jóvenes participantes, los cuales podrían ser:

- Golpes (leves y/o graves)
- Lesiones musculares (esguinces, calambres, contracturas, tirones, tendinitis)
- Luxaciones
- Fracturas

4. Beneficios

- Los participantes de este proyecto de investigación recibirán una preparación técnico-táctica mediante juegos reducidos gratuita, durante el tiempo de la investigación.
- Los resultados de los test técnico-tácticos, estarán disponibles de forma gratuita para cada participante.

5. Confidencialidad

Es muy importante mantener siempre su privacidad, por lo que, una vez que los datos hayan sido registrados e ingresados a un computador, se aplicarán las medidas necesarias, para que nadie conozca su identidad, ni tenga acceso a sus datos personales, así:

- La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde sólo los investigadores tendrán acceso.
- La información obtenida de usted a través de los test será utilizada solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio o, si usted está de acuerdo, la misma será guardada para futuras investigaciones, removiendo cualquier tipo de información que pueda identificarlo.
- Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- La Universidad de Cuenca podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuanto a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

6. Derechos e información acerca de su consentimiento

Usted no tiene obligación de formar parte de este estudio, su participación debe ser voluntaria. No perderá nada si decide no participar. Además, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento, únicamente deberá notificarlo a cualquiera de las personas encargadas de la investigación. Si usted

decide participar en el estudio, todos los datos serán asumidos por el proyecto y usted no deberá pagar por la participación en el estudio.

7. Información de contacto

Ante cualquier duda se puede comunicar con los investigadores a los números de celular +593 99 801 9537 (Adriana Basurto) y +593 99 409 1237 (Renato Bermeo), o a los correos electrónicos adriana.basurto@ucuenca.edu.ec y renato.bermeo@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento Informado

Yo (escriba su nombre completo) _____
comprendo mi participación en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto formar parte de esta investigación.

.....

Firma del participante

7.3. Anexo C

Instrumento evaluativo Team Sport Assessment Procedure (TSAP)

	ACCIONES OBSERVADAS	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Posesión del balón	Balón recibido	RC	Cuando el jugador recibe el balón de un compañero de equipo y no pierde la posición inmediatamente
	Balón conquistado	BC	El jugador intercepta el balón, se lo roba a un adversario o lo recupera después de un tiro a la meta sin éxito.
	Balón perdido	BP	El jugador deja de controlar el balón a favor de un jugador del otro equipo sin haber marcado gol.

Cómo juega el balón	Balón ofensivo	BO	Pase a un compañero que mete presión al equipo opuesto que a menudo lleva un tiro a la portería contraria.
	Tiro a meta	TM	Tiro que envía el balón dentro de la portería del arquero contrario o que permite continuar con la posesión del balón.

7.4. Anexo D

Instrumento evaluativo Índice de Actuación Técnico-Táctica (IATT)

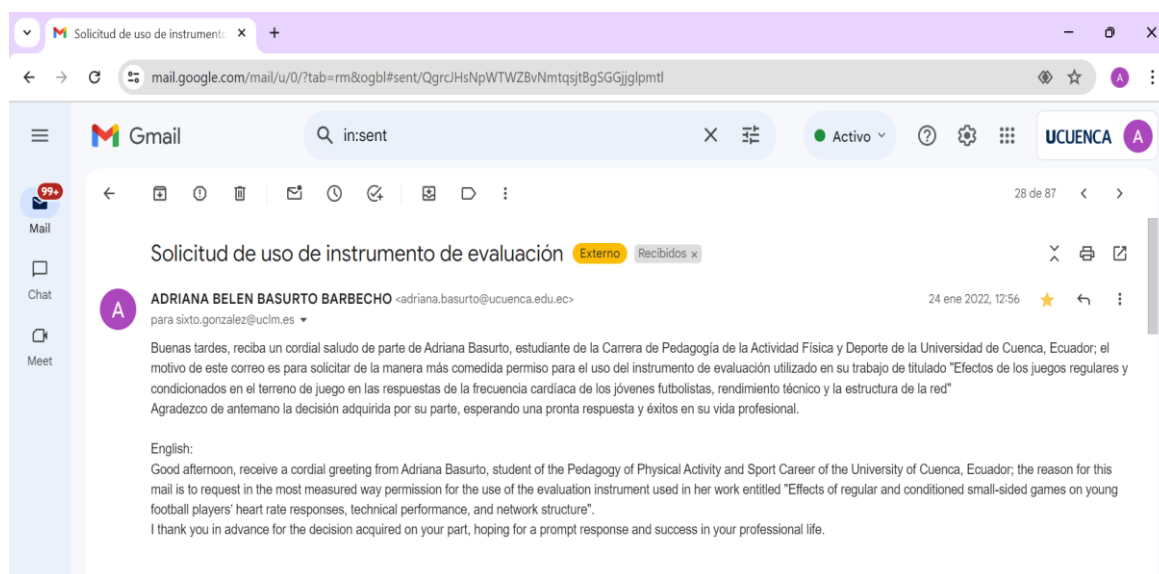
CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN		
INICIO DE LA ACCIÓN OFENSIVA	CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO OFENSIVO	DESARROLLO DEFENSIVO
a. Poner el balón en juego	c. Jugador con balón	e. Oponente directo del poseedor de balón
a.1. Saque de meta	c.1. Recepción-control	e.1. Acoso o pressing
a.2. Saque de banda	c.2. Conducción	e.2. Entrada
a.3. Saque de falta	c.3. Pase	e.3. Temporización
	c.4. Dribbling	e.4. Carga
	c.5. Finta	
	c.6. Carga	f. Oponente indirecto del poseedor de balón - oponente directo del jugador sin balón
b. Recuperar el balón	d. Compañero del poseedor de balón	
b.1. Interceptación	d.1. Desmarque	
b.2. Robo	d.2. Apoyo	f.1. Marcaje
	d.3. Finta	f.2. Cobertura

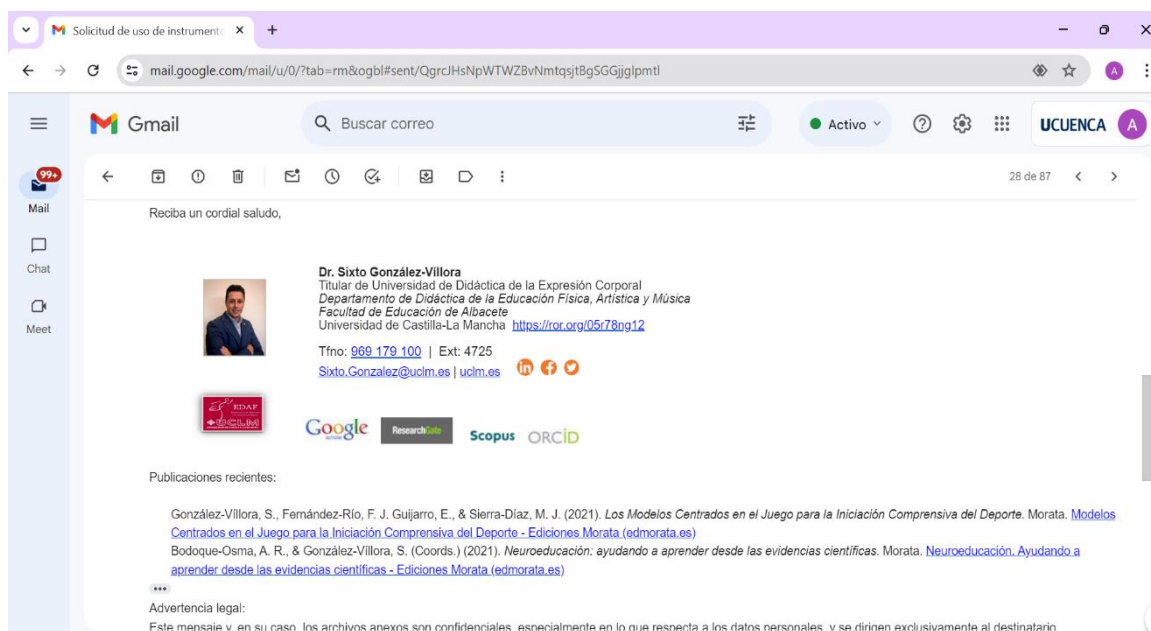
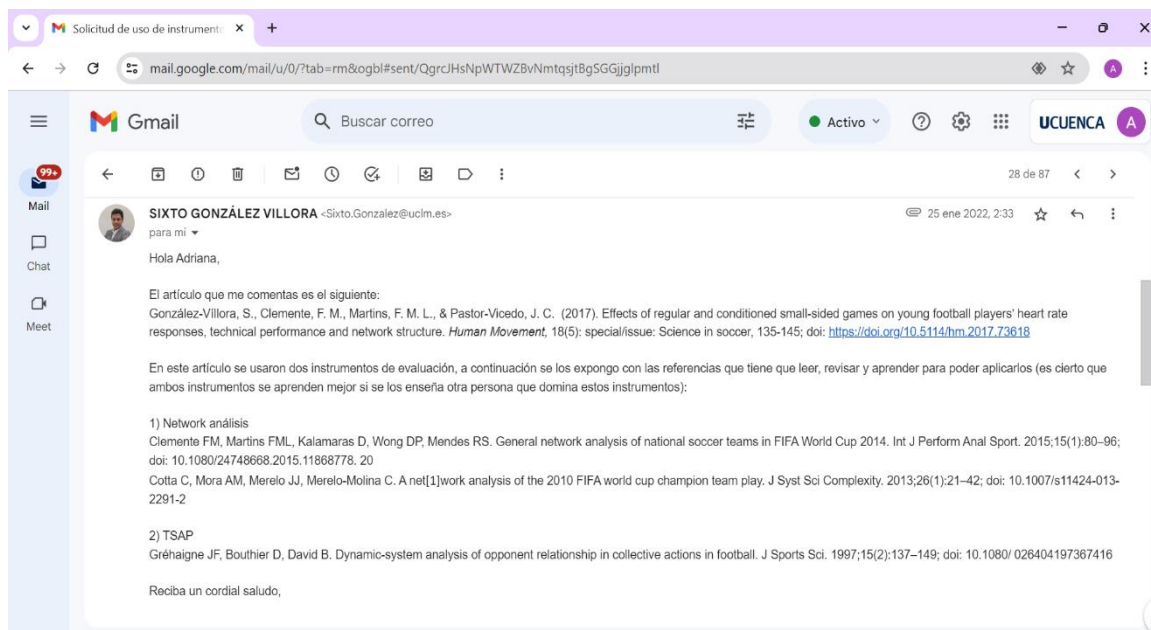
FICHA DE REGISTRO		
HABILIDAD TÉC-TÁC	CORRECTAS	INCORRECTAS
a.1. Saque de meta		
a.2. Saque de banda		
a.3. Saque de falta		
b.1. Interceptación		
b.2. Robo		
c.1. Recepción-control		

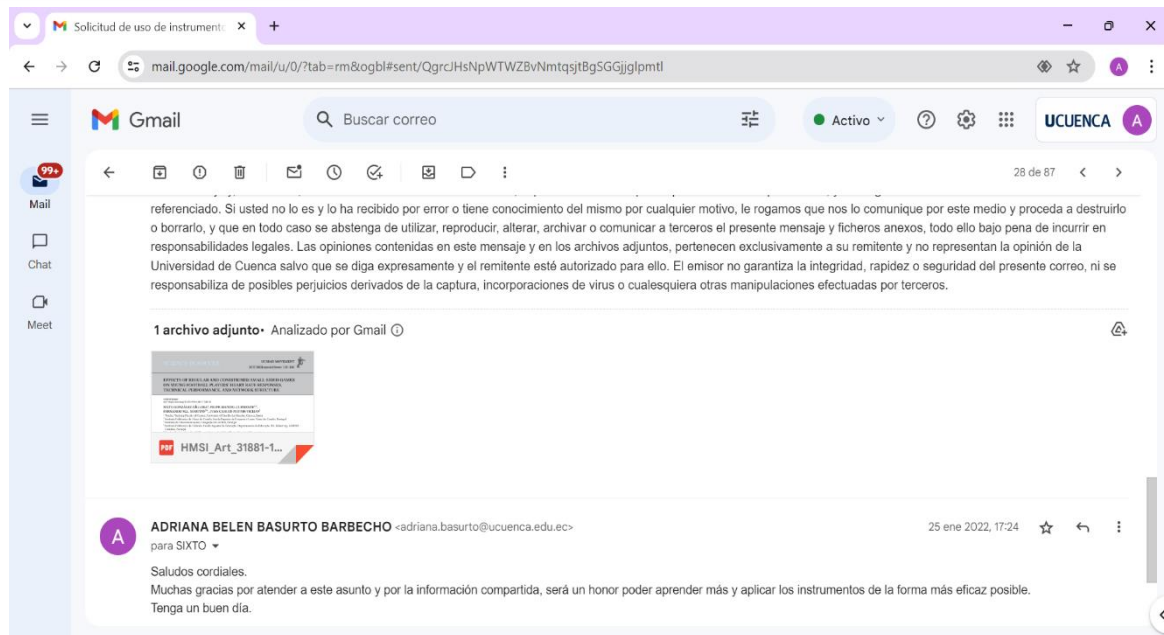
c.2. Conducción		
c.3. Pase		
c.4. Dribbling		
c.5. Finta		
c.6. Carga		
d.1. Desmarque		
d.2. Apoyo		
d.3. Finta		
e.1. Acoso o pressing		
e.2. Entrada		
e.3. Temporización		
e.4. Carga		
f.1. Marcaje		
f.2. Cobertura		

7.5. Anexo E

Correo dirigido al autor del instrumento evaluativo Índice de Actuación Técnico-Táctica para la correcta implementación







7.6. Anexo F

Solicitud dirigida a la máxima autoridad de la Academia Deportivo Cuenca

UCUENCA

Cuenca, 31 enero 2022

Señor Ingeniero
Esteban Coellar
GERENTE GENERAL
EMPRESA CUENCA FÚTBOL CLUB – ACADEMIA DEPORTIVO CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca. La presente tiene el propósito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a los estudiantes Adriana Belén Basurto Barbecho y Renato Xavier Bermeo Tarcán, con la finalidad de iniciar la investigación de titulación "Programa de juegos reducidos en las habilidades técnico – tácticas en futbolistas de 17 - 19 años del Club Deportivo Cuenca". En este contexto, las actividades a realizar por el estudiante son:

- Reunión introductoria con los representantes y representados sobre la intervención del programa.
- Firma de consentimientos y asentimientos mediante oficios y consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los menores de edad y a los mismos participantes en caso de los mayores de edad.
- Comunicación constante con el dirigente de los jóvenes de 17-19 años para comunicar información importante.
- Aplicar el instrumento evaluativo TSAP e Índice de Evaluación Técnico-Táctica
- Registrar por medio de una cámara de video las acciones realizadas por los participantes.
- Aplicar el *programa de juegos reducidos para las habilidades técnico-tácticas* durante las 13 semanas.
- Aplicar el instrumento evaluativo TSAP e Índice de Evaluación Técnico-Táctica para determinar los resultados de la intervención.
- Registrar por medio de una cámara de video las acciones realizadas por los participantes.

Por la atención a la presente y apoyo a los estudiantes para la obtención de su título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente



Dra. Susana Andrade Tenesaca
DIRECTORA DE CARRERA

www.ucuenca.edu.ec

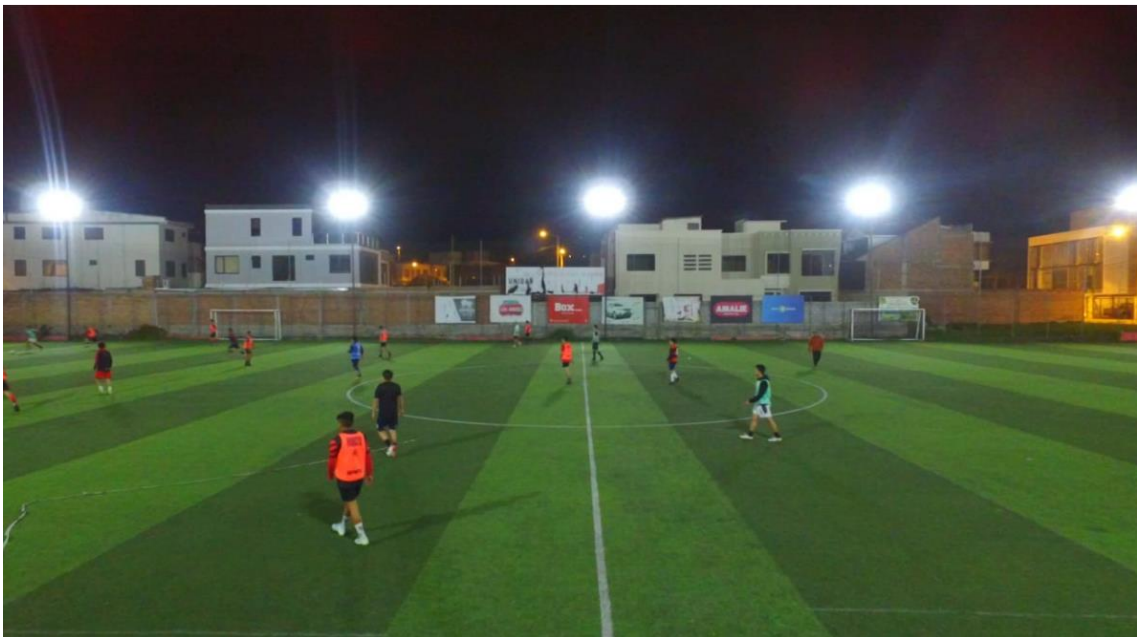


7.7. Anexo G

Evidencias









Link de los videos: https://youtu.be/eU0Q2OkVpC8?si=7_SvPtsUQ1fco7-A