

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Concepciones de los docentes de educación básica acerca de la calidad educativa en escuelas rurales de la ciudad de Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Fernanda Lucía Figueroa León

Dana Isabel Landázuri Soledispa

Director:

Isabel Cristina Cedillo Quizhpe

ORCID:  0000-0001-6948-6203

Cuenca, Ecuador

2024-09-05

Resumen

El objetivo de la presente investigación es comprender las concepciones que tienen los docentes de escuelas rurales acerca de la calidad educativa, en escuelas rurales de Cuenca. Para ello, se llevó a cabo un estudio cualitativo con un acercamiento a un estudio fenomenológico, con la aplicación de una entrevista semiestructurada a 18 docentes de escuelas rurales. Luego de hacer un análisis temático, los resultados permitieron evidenciar que el término de calidad educativa no tiene un concepto unificado, este varía de acuerdo a los actores educativos y el contexto en el cual se trabaja. Los docentes participantes relacionan a la calidad educativa con la consecución de logros útiles para la vida de los estudiantes y, por otro lado, asocian el término con la preparación que tiene el docente, los métodos o estrategias que emplean para impartir las clases. Cabe resaltar que, no se puede hablar de calidad educativa cuando aún no se solventa las condiciones mínimas de las zonas rurales, lo que puede considerar una educación de calidad en una zona puede no ser relevante o apropiada para otra. Entonces se concluye según las concepciones docentes que no existe una definición única de calidad educativa y que el trabajo en las instituciones educativas rurales se ve afectado por factores como la migración, la falta de recursos y las tareas rurales que deben realizar los estudiantes.

Palabras clave del autor: calidad educativa, educación rural, concepciones docentes



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The objective of this research is to understand the conceptions that teachers of rural schools have about educational quality in rural schools in Cuenca. To this end, a qualitative study was carried out with an approach to a phenomenological study, with the application of a semi-structured interview to 18 teachers from rural schools. After making a thematic analysis, the results showed that the term educational quality does not have a unified concept, it varies according to the educational actors and the context in which it is worked. The participating teachers define educational quality in terms of the achievement of useful outcomes for students. They also associated the term with teacher training the methods or strategies that teachers use to teach their classes. It should be noted that one cannot speak of educational quality when the minimum conditions of rural areas are not yet met, what may be considered a quality education in one area may not be relevant or appropriate for another. Therefore, it is concluded according to the teachers' conceptions that there is no single definition of educational quality and that the work in rural educational institutions is affected by factors such as migration, lack of resources, and the rural tasks that students must perform.

Author Keywords: educational quality, rural education, teaching conceptions



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción	8
Antecedentes	10
1. Calidad educativa en escuelas rurales	11
2. Concepciones docentes sobre la calidad educativa	12
3. Escuelas rurales	12
Marco Conceptual	15
1. Definiciones de la calidad educativa	15
1.1. Dimensiones de la calidad educativa	16
1.2. Factores asociados a la calidad educativa	16
1.3. Estándares de la calidad educativa	17
2. Definiciones de la educación rural	18
2.1. Características de la escuela rural	19
2.2. Desafíos de la escuela rural y calidad educativa	20
3. Formación de concepciones docentes	21
Metodología	22
Enfoque y diseño	22
Participantes	22
Instrumento	23
Proceso de levantamiento de información	23
Procesamiento y análisis de la información	24
Consideraciones éticas	24
Resultados	25
Concepción de calidad educativa de los docentes	25
Desafíos de la escuela rural para una educación de calidad	28
Aprendizajes de calidad	30
Aplicación de estándares de calidad educativa en escuelas rurales	31
Discusión	33
Implicaciones	36
Conclusiones	38
Referencias	39
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Características de los participantes</i>	22
---	----

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, a la Virgen y a nuestros ángeles en el cielo por brindarnos la sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa tan importante. Agradecemos profundamente a nuestros padres y familias, por el apoyo incondicional, comprensión y motivación durante este tiempo, que con sus sacrificios y aliento han sido la mayor fortaleza.

También queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos para la Universidad de Cuenca, docentes de la carrera y en especial a nuestra tutora de tesis, Cristina Cedillo, por brindarnos sus conocimientos, dedicación, y paciencia que ha sido fundamental para la finalización de esta investigación, además por inculcarnos su responsabilidad y rigor académico se ha ganado nuestra admiración, lealtad y gratitud.

Por último, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos nuestros amigos, amigas y aquellas personas que contribuyeron de manera significativa con palabras de aliento, motivación y ánimo constante. De todo corazón, gracias por ser parte de este proceso.

Fernanda Figueroa - Dana Landázuri

Dedicatoria

Dedico este logro a mi padre Fernando Figueroa y a mi madre Janeth León, que desde el principio de mi trayectoria académica han sido mi mayor apoyo e inspiración, sus palabras de aliento y su amor incondicional, me han dado la determinación para seguir adelante. Por ustedes sigo esforzándome día a día. Gracias por estar conmigo y por creer en mí incluso cuando dudaba de mí misma, también les agradezco por sus sacrificios y por brindarme las oportunidades que han podido. Esto es por y para ustedes, los amo con todo mi corazón.

A mis abuelitos Luis Alberto Figueroa, Umbelina Buñay y Beatriz León, por siempre creer, confiar y apoyar mis decisiones. Son parte fundamental de mi vida y estaré eternamente agradecida por todos los consejos y todo lo que han hecho por mí desde que era pequeña.

A mi compañero de vida, mi enamorado Bryan Andrade, que ha sido mi descanso y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida. Gracias por estar siempre conmigo y apoyarme en cada paso que doy. También te doy gracias por tu amor, respeto, paciencia y comprensión durante estos años. Eres parte importante en todo este proceso. Te amo.

Fernanda Figueroa

Dedico esta tesis con todo mi amor a mis padres Segundo Landázuri y Herlinda Soledispa, ya que gracias a ustedes he logrado culminar mi carrera y sin ustedes no hubiese logrado llegar hasta acá. Gracias por todos los sacrificios que han hecho y el apoyo incondicional que me han brindado durante todo mi trayecto, para poder lograr mis metas. A mis hermanas, que se convirtieron en mi fortaleza, y me han acompañado durante el proceso, alentándome siempre en los momentos más difíciles.

A mis amigos, por compartir un poco de su vida conmigo, por escucharme en todo momento y brindarme su apoyo cuando más los he necesitado. Por último y no menos importante, a mis profesores que han sido mi guía durante todo este trayecto y me han impulsado a seguir adelante, gracias de corazón a todos.

Dana Landázuri

Introducción

Desde la literatura analizada, autores como Aguerrondo (1993) sostiene que la calidad educativa es un término altamente parcial, en otras palabras, dependiendo de la percepción subjetiva de los actores, la definición y comprensión de la calidad educativa puede variar. El sistema educativo establece que la calidad educativa debe estar enfocada en brindar servicios de alta calidad que ayuden a alcanzar los objetivos y permita que los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación, 2012). No obstante, los resultados y realidades vivenciadas en contextos rurales y urbanos se emplean como un problema para plantear si existe un criterio común sobre la calidad educativa.

Pero tratar el tema de la educación en Ecuador es, según Briones-Rugel et al. (2011), un tema que genera mucha controversia y opiniones. Pues el Ecuador, desde siempre ha cargado con un nivel de educación inadecuado, lo que resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, porque la educación es uno de los pilares principales para forjar una nación exitosa y libre (Suasnabas-Pacheco y Juárez, 2020). Entre los problemas principales, los autores antes mencionados indican la falta de infraestructuras adecuadas, poca preparación en los docentes, sistema centralizado, salarios bajos, entre otros, son causas que afectan directamente a la calidad educativa. Problemáticas que tienen sus propios matices en las instituciones de la zona rural del país, tomando en cuenta que solo en la ciudad de Cuenca existen 139 escuelas rurales en sus diferentes parroquias (Ministerio de Educación, 2023). Por tal razón, es preciso un acercamiento hacia escuelas de contexto rurales para comprender las concepciones de calidad educativa de los docentes.

En la misma línea, Suasnabas-Pacheco y Juárez (2020) expresan que Ecuador ha luchado durante años en modificar las estructuras de educación en busca de la calidad, y el principal problema radica en lo económico porque no se destinan los suficientes recursos económicos para el sistema educativo y como consecuencia de ello la incidencia sobre la calidad educativa en todos sus niveles. Se debe considerar que la educación está en constante evolución y con la era tecnológica, docentes e instituciones deben buscar actualizar sus conocimientos frecuentemente para mejorar la calidad educativa, pero al no contar con los suficientes recursos económicos este aspecto se ve paralizado.

En este contexto, el presente estudio estará centrado en comprender las concepciones que tienen los docentes de escuelas rurales de Cuenca acerca de la calidad educativa y como objetivos específicos; a) Caracterizar las concepciones de calidad educativa que tienen los docentes de escuelas rurales y b) Conocer los factores del sector rural que intervienen en la

calidad educativa según los docentes de las escuelas rurales. Además, el estudio plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo conciben los docentes de educación básica de escuelas rurales la calidad educativa? y ¿Cuáles son los factores de la ruralidad que intervienen en la calidad educativa según los docentes de las escuelas rurales?

El presente trabajo está estructurado en cinco partes. En la primera se muestra los antecedentes, que incluye las consideraciones que se realizó para la selección de estudios, por medio de la sistematización y el análisis de resultados de las investigaciones se estableció tres categorías: la primera hace referencia a la calidad educativa en escuelas rurales, la segunda engloba las concepciones docentes sobre la calidad educativa y la tercera trata sobre las escuelas rurales. En segunda instancia se presenta el marco conceptual, que abarca los conceptos claves de la calidad educativa y la escuela rural. En una tercera parte, se da a conocer la metodología empleada, detallando el enfoque y el diseño de estudio empleado, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis. La cuarta parte expone los resultados obtenidos y la discusión. Y finalmente, en la última parte se plantean las conclusiones derivadas de la investigación.

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, como mecanismo principal para conocer las concepciones de los individuos objeto de estudio, con base en sus experiencias. Este enfoque tendrá un acercamiento al diseño fenomenológico, ya que está dirigido a examinar las experiencias vividas con respecto a situaciones específicas.

Entre los hallazgos más relevantes de este estudio se encuentra que las concepciones de calidad educativa no son unificadas y que de los docentes participantes la asocian a una serie de factores y características. En cuanto a la caracterización de la calidad educativa está relacionada al logro de aprendizajes de los estudiantes y como puedan aplicarlos en su vida diaria. Por otro lado, a decir de los docentes que participaron en esta investigación los factores que intervienen en la calidad educativa son los asociados a la participación del niño en labores del campo y la migración.

Finalmente, en cuanto a las implicaciones este estudio es relevante en dos ámbitos. Primero que revela diferencias claras sobre la variedad de concepciones de calidad educativa que tienen los docentes de las escuelas rurales, lo que podría sugerir la necesidad de diferenciar la calidad educativa considerando los contextos. Y segundo, que los resultados podrían servir para poner en la mesa de discusión entre docentes y quienes toman decisiones educativas el tema de la calidad educativa como una construcción colectiva dentro de cada institución.

Antecedentes

El presente apartado da a conocer una breve revisión de estudios previos sobre el tema a tratar. Para ello, la selección de los estudios se realizó considerando lo siguiente: primero, que los estudios comprendan temáticas sobre las concepciones docentes sobre la calidad educativa, segundo que las publicaciones seleccionadas sean actuales, salvo ciertas excepciones que tengan información relevante. Esto con el fin de recolectar información primordial que aporte al desarrollo de esta investigación.

Para la localización de los estudios se realizó una búsqueda mediante palabras claves: calidad educativa, educación rural y concepciones docentes. Además, las fuentes de información en donde se obtuvieron los artículos y tesis de maestría fueron de: Scielo, Dialnet, Google Académico, Redalyc y repositorios de instituciones de educación superior.

En ese sentido, luego de la selección de las investigaciones, se realizó un análisis de los estudios en dos etapas: en primer lugar, se enfoca en la caracterización de los mismos y la segunda hace énfasis en los hallazgos más relevantes de cada uno. Sobre la caracterización de las investigaciones, se dará a conocer el lugar en donde se realizó, el enfoque metodológico, herramientas aplicadas y la temática que comprenden. Las investigaciones seleccionadas se desarrollaron en: Perú (2), Costa Rica (1), Chile (1), México (2), España (4), República Dominicana (1) y teniendo un número mayor de investigaciones de Colombia (9).

Con base en la metodología, se visualizó que los estudios han utilizado diferentes enfoques como: cualitativo, cuantitativo y mixto. Los estudios analizados desde los diferentes enfoques utilizan varias herramientas para la recolección de datos, se evidenció que en las investigaciones con metodología cualitativa se centran en grupos focales y en entrevistas a profundidad; por otro lado, el enfoque cuantitativo y mixto emplean cuestionarios estructurados y encuestas para la recolección de información. Estas investigaciones enfatizan que el uso de cuestionarios evidencia fiabilidad y validez, siendo aplicados de forma colectiva, anónima y voluntaria, pero para la revisión sistemática se utilizan fichas y resúmenes.

Por medio de la sistematización y el análisis de resultados de los estudios revisados se estableció tres categorías: la primera hace referencia a la calidad educativa en escuelas rurales, la segunda engloba las concepciones docentes sobre la calidad educativa y la tercera trata sobre las escuelas rurales. En este mismo sentido, a continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de los artículos científicos y tesis de maestrías de acuerdo a las categorías anteriormente mencionadas.

1. Calidad educativa en escuelas rurales

Abordar los fenómenos asociados a la calidad educativa y su incidencia directa en la garantía de derecho a la educación rural, resulta un tema altamente complejo de definir y condicionado por factores de diversa naturaleza, entre los cuales están los factores económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como factores humanos, entre los que destaca el desempeño del personal docente y las escuelas multigrado (Escribano-Hervis, 2018). Bajo esta misma línea Ávila (2018), desglosa la idea de que no se puede hablar de calidad educativa rural cuando hay factores de tipo sociocultural, políticos y económicos, que dificultan los procesos educativos e inciden negativamente en los resultados académicos. No obstante, para llegar a la calidad educativa se requiere de acuerdos desde varios campos, donde haya transformación, que posibilite la participación democrática y equitativa de quienes habitan un territorio.

Por lo tanto, es importante reconocer que la educación de calidad debe adaptarse a las demandas específicas de un entorno particular, pero sin descuidar las necesidades de la sociedad y los intereses individuales. De lo antes planteado se desprende la idea de que la calidad depende de los actores que conforman la escuela (directivos, maestros, estudiantes y padres de familia). Y de igual forma la capacidad que tiene los mismos para relacionarse con los conocimientos, la política y las comunidades, además de su formación pedagógica y de su competencia para generar procesos de apropiación y construcción de conocimiento en el aula, transferibles a otros escenarios de la vida social (Orozco-Cruz et al., 2009).

En cuanto a la educación de calidad para el medio rural lo ideal sería que el Estado, la sociedad y los establecimientos escolares, construyan ofertas educativas que reconozcan y tengan en cuenta las cualidades que presentan las instituciones rurales, las características sociales y culturales de sus habitantes y sus necesidades educativas, basándose en la realidad para que sirvan de ayuda en la mejora de la educación (Lozano-Flórez, 2019). Según el estudio de Quintana-Torres (2018), indica que la calidad educativa en las escuelas rurales está condicionada al reconocimiento de las posibilidades reales de las instituciones en el entorno sociocultural en el que se encuentran y las expectativas que se construyan en representación de la realidad.

Cruz-Guimaraes (2022), plantea que las escuelas ubicadas en zonas rurales no cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria, así mismo los docentes, en varios casos no tienen dominio sobre las herramientas digitales, por ende, se hace visible la falta de capacitación. También se reconoce la participación limitada por parte del Estado y la falta del desarrollo de

habilidades por parte del estudiante de zonas rurales. Dando como resultado una calidad educativa deficiente, la cual podemos ver reflejada en comparación a los estudiantes de las zonas urbanas.

2. Concepciones docentes sobre la calidad educativa

Esta categoría hace referencia a las concepciones docentes sobre la calidad educativa. En relación a los estudios revisados se considera al docente como el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje y la escuela es el factor que les ayuda a desarrollarse. En este sentido las concepciones que los docentes tienen sobre la calidad educativa, han sido construidas mediante experiencias y hechos desarrollados durante su vida cotidiana, lo que posibilita entender las diferentes perspectivas o posturas que ellos tienen al trabajar dicho concepto (Lopera-Agudelo y Aguirre-Henao, 2019). Dentro de este orden de ideas, las concepciones son teorías o creencias implícitas que tienen los docentes en formación sobre la enseñanza y el aprendizaje, esto quiere decir que las concepciones influyen en la forma en que los agentes educativos tratan de dar respuesta a los retos que se presentan dentro de la educación (Adoumieh y Acosta, 2023).

Para Serruto-Álvarez (2022), las concepciones que mantienen los docentes nos muestran un panorama más complejo sobre la calidad educativa rural, por ende, las acciones del docente se ven condicionadas por su pensamiento. Esto los lleva a tomar decisiones que impulsen a los estudiantes a salir de la realidad en la que viven y también permite tener una visión más positiva, que busca disminuir la brecha entre lo urbano y rural, respondiendo a la necesidad del sector, valorando la diversidad en el aula, y que este sea un espacio donde haya igualdad de oportunidades para todos. Las diferentes concepciones que tengan los docentes acerca de la calidad educativa no estarán dadas por las características personales o individuales que tengan, sino por variables contextuales y de trayectoria profesional, que tienen una relación directa con los cambios que se producen en el sistema educativo, creando así una clara relación entre concepciones de la docencia y sus experiencias docentes (Cortés et al., 2020).

3. Escuelas rurales

Para esta categoría, es necesario puntualizar qué se entiende por “rural”. La palabra rural es un adjetivo, cuya etimología se origina del término latino *rus, ruris*, que significa “campo”. Esta definición caracteriza tanto un espacio, un conjunto de culturas, costumbres y hábitos, como una función económica y social (Gaudin, 2019). Bajo esta línea Sánchez et al. (2019), argumentan que lo rural es definido como negación de lo urbano por aquellos que no lo habitan, reduciendo la gran diversidad de posibilidades para su comprensión y abordaje.

Se establece que no se puede englobar la definición de lo rural, ya que son varios los aspectos que se deben considerar a medida que pasa el tiempo. En las definiciones es común encontrar que los términos campesinos e indígenas han sido interpretados como sinónimos de inferioridad y pobreza, lo que se refleja en el desarrollo educativos de estas zonas (Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte, 2021). Aunque los estudiantes de las zonas rurales enfrentan diferentes realidades, este contexto educativo rural es primordial para conservar las tradiciones e identidades.

Para García-Prieto et al. (2021) las escuelas rurales tienen un marcado carácter idiosincrásico. Tomando como referencia distintas tipologías y adoptan formatos diferentes desarrollando prácticas docentes comunes y divergentes a los centros educativos urbanos. Las escuelas ubicadas en zonas rurales constituyen una realidad histórica construida de manera diferente debido, precisamente, al detonante que da lugar a su existencia. En este sentido Vázquez-Recio (2016), señala que las escuelas rurales desempeñan un papel muy fundamental en la historia de la educación, porque han dado respuesta a una población que, por las condiciones de origen – contexto rural –, difícilmente hubieran tenido acceso a un bien común.

Es por ello que, Feu-Gelis (2023) insiste en acentuar las virtudes de la escuela y el medio rural, para tratar de disminuir los distintos condicionantes negativos que se pueden dar como: los prejuicios de los futuros docentes, o los temores ante un contexto escolar desconocido. Y así, se potencia el progreso y la mejora de las escuelas por el sentimiento de arraigo de su profesorado. Además, Lara y Pulido (2020), señalan que

el escenario teje relaciones que apropian y movilizan el paso de sujetos por la escolaridad y, en el planteamiento de acciones educativas que vinculan la tradición, la apropiación y los diálogos, con la especificidad y singularidad de su contexto, así dando a conocer formas de vulnerabilidad, abandono y discriminación, a las que estas poblaciones han sido sometidas. (p. 34)

A su vez Bautista-Rojas (2018) plantea que la educación en escuelas rurales presenta una serie de desafíos en diferentes aspectos: didáctico, tecnológico, administrativo, gestión entre otros. El enlace de dichas situaciones muestra una realidad que comparten distintas escuelas de zonas rurales, que de una u otra forma tienen un impacto negativo en los procesos educativos. Por otra parte, Hamodi-Galán (2014), señala que son varias las dificultades que presentan las escuelas rurales, pero también cuentan con una enriquecedora oferta

educativa, ya que tienen la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza y permite formar parte de las costumbres y las tradiciones que forjan la cultura rural.

Marco Conceptual

1. Definiciones de la calidad educativa

Definir la calidad educativa conlleva un gran desafío, debido a la condición polisémica del término se dificulta la conceptualización del mismo, razón por la cual no existe un acuerdo respecto a lo que significa, y el concepto como tal se ha diversificado para distintos ámbitos. Cabe destacar que el concepto de calidad educativa tiene un mayor nivel de complejidad debido a que no es únicamente un servicio, la Declaración Universal de los Derechos Humanos firmada en 1948, reconoce a la educación como un derecho y como instrumento para lograr igualdad de oportunidades. Según la UNESCO (2011) es el Estado el actor fundamental para garantizar el derecho a la educación ofreciendo este como un servicio público y de carácter social.

Harvey y Green (1993) afirman que existen varias concepciones de calidad, reconociendo que el término es amplio y con diversas interpretaciones, las cuales se crean a través de ciertos elementos. Entre las acepciones planteadas por estos autores, se encuentra una en particular, que asocia a la educación como transformativa en la vida del alumno, que influye en su propio cambio.

Por otra parte, para Román y Murillo (2008), la calidad educativa está asociada directamente con los docentes, ya que afirman que los profesores son actores principales y de gran importancia para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la vida de los alumnos. Pero para Edwards (1991), la calidad se presenta como

un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuye dependen de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian y del lugar en que se hace (práctica educativa o planificación ministerial, por ejemplo). La definición de la calidad de la educación conlleva posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo (p.14)

Por otra parte, Mesía (2017) menciona que la calidad educativa se presenta como un indicador para generar planes de mejora del sistema educativo y a su vez como una herramienta de control para comprobar el fracaso o éxito de un grupo. En esta misma línea, Aguerrondo (1993), señala que la calidad busca evaluar el resultado de los procesos educativos por medio de números para determinar nuevas estrategias de mejoramiento. Según Schmelkes (2010) alude a que,

la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar al educando el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para participar democráticamente, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes de acorde con una sociedad que prevé una mejor calidad de vida para sus habitantes (p.12).

1.1. Dimensiones de la calidad educativa

La calidad educativa tiene diversos significados, según los diferentes actores y organizaciones. Pero por lo general estas definiciones están relacionadas con ciertos principios: la necesidad de relevancia, equidad de acceso y resultado y el cumplimiento adecuado de los derechos individuales (UNESCO, 2005). Desde el marco de la UNESCO plantea cinco dimensiones, que son:

1. *Características del aprendiz:* se incluyen aptitudes, constancia y disposición para asistir a la escuela por parte del aprendiz, los conocimientos previos, las barreras para el aprendizaje y las variables demográficas.
2. *Contexto:* incluye recursos públicos destinados a la educación, el respaldo parental, criterios nacionales, factores socioculturales y religiosos, influencia de los pares y tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes.
3. *Insumos capacitadores:* materiales de enseñanza y aprendizaje, infraestructura de la escuela y recursos humanos.
4. *Enseñanza y aprendizaje:* tiempo de aprendizaje, métodos pedagógicos, evaluación y tamaño del aula.
5. *Resultados:* destrezas numéricas, en lectoescritura, valores y las destrezas para la vida cotidiana. (UNESCO, 2005. p36)

1.2. Factores asociados a la calidad educativa

La calidad educativa es un tema complejo de definir y que está condicionado por factores de diferente naturaleza. Escribano-Hervis (2018) afirma que algunos de los factores que intervienen en la calidad educativa son: factores económicos, políticos, culturales, científicos, tecnológicos y humanos. Existen políticas y prácticas educativas que actúan como reguladores del mundo social para el equilibrio, coherencia y transformación del sistema educativo. Teniendo como fin converger en un mismo sistema de referencias como académicos, expertos, investigadores, profesores, madres-padres, estudiantes y ciudadanos en general todos hablan de calidad, aunque en diversos sentidos y posiciones (Rodríguez, 2018).

Autores como Giraldo et al. (2007), señalan que la eficacia, la eficiencia y la pertinencia, son características principales en las actividades que desarrollan las instituciones con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Además, destacan que para que exista una educación de calidad se debe contar con una serie de requisitos como los recursos económicos y tecnológicos, infraestructuras adecuadas y contar con un equipo humano, que contribuya a la productividad. Así mismo, Chehaybar (2007), plantea que la calidad educativa se logra por medio de herramientas y factores que aporten a asumir nuevos retos que se presenten en la educación y en la sociedad y no solo se trate de establecer políticas o instrumentos de evaluación.

Por otra parte, Hernández et al. (2015) precisan que los aprendizajes de calidad en las escuelas implican una combinación de factores asociados, entre los cuales se puede encontrar el aprendizaje del alumno y como puedan aplicar dichos aprendizajes en la vida cotidiana, el liderazgo que promueve el trabajo colaborativo y la evaluación auténtica con fines de mejora continua.

Además, para Cháirez et al. (2016) el docente es un factor asociado de manera directa con la calidad educativa, porque tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es necesario que actualicen sus conocimientos, métodos y estrategia de enseñanza de manera continua. De igual manera, Escribano-Hervis (2018), establece que el docente es un factor clave para una educación de calidad, muy aparte de la solvencia económica o el diseño curricular con el que se cuente. Resalta que el desempeño docente es un factor eminentemente humano, esencial para actuar profesionalmente al nivel de las responsabilidades de la época y la sociedad en cuestión.

1.3. Estándares de la calidad educativa

Para alcanzar una excelencia en el ámbito educativo es necesario crear sistemas y mecanismos que garanticen la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Los llamados Estándares de Calidad Educativa se han implementado en varios países, incluido Ecuador. Cabe destacar que, los estándares son puntos de referencia diseñados para guiar la planificación, implementación y evaluación del sistema educativo a nivel nacional. Por lo tanto, los estándares de calidad son un componente de un conjunto específico de leyes normativas que guían a los educadores, gerentes, personal administrativo y de servicios hacia el logro de las metas educativas del plan nacional de desarrollo (Martínez-Ordoñez y Rodríguez-Medina, 2024).

Según Acuña-Gamboa y Pons-Bonals (2016), los estándares de calidad están diseñados para evaluar la formación y gradualmente las metas establecidas en relación a los aprendizajes de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades. Estos estándares también toman en cuenta factores como el ambiente escolar y la capacitación del personal, todo orientado hacia la búsqueda de la calidad.

La calidad educativa está basada en los estándares, que según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Tienen como propósito principal orientar y monitorear las acciones de los actores dentro del sistema educativo para una mejora continua. Además, aportan recursos en la toma de decisiones en las políticas públicas para mejorar la calidad del sistema educativo.

Para que exista una calidad educativa eficiente el Ministerio de Educación (2012), plantea cuatro estándares con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. El primer estándar hace referencia al aprendizaje de los alumnos y a la cantidad de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar. Por otro lado, el estándar de desempeño profesional son prácticas que deben desarrollar los docentes y directivos para garantizar que los alumnos puedan adquirir los aprendizajes pretendidos (Villón-Navarrete, 2018). El estándar de Gestión escolar hace relación a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación de los alumnos y aportan al desarrollo de los actores educativos. Por último, el estándar de infraestructura hace relación a las condiciones de soporte físico que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas.

2. Definiciones de la educación rural

Se considera educación rural a la enseñanza que se brinda a niños y niñas que viven en pueblos o zonas alejadas a las consideradas urbanas. Para Peirano et al. (2015) la educación rural se concentra en establecimientos educativos de enseñanza primaria y estos a su vez están clasificados en subgrupos. Dicha clasificación puede estar considerada según la cantidad de docentes que posea la institución, escuelas uni, bi, tri docentes y polidocentes, regulares o de multigrado, y la cobertura en cursos, ya sean completas (hasta 8° grado) o incompletas (sólo hasta 6° grado).

Corchón-Álvarez (2002) define que la escuela rural es única en la localidad, tiene aulas multigrado, son escuelas unitarias y están situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes. Según esta definición podemos desglosar que la educación rural presenta

una serie de obstáculos que dificultan su proceso. En esa misma línea, Hernández-Herrera y Esparza-Urzúa (2022) señalan que la educación rural es compleja, dado que en algunas instituciones escolares no cuentan con el material didáctico necesario, ni con la cantidad de docentes pertinentes para el total de alumnos, y la infraestructura de sus instancias no es la más pertinente para dictar las clases, entonces esto imposibilita que exista una calidad educativa.

Para Boix (2004) la escuela rural es unitaria y cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y un multinivel variado de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. En relación al profesorado, Boix (2004) comenta los problemas que sufren las escuelas rurales ante el cambio continuo de docentes, imposibilitando el mantenimiento de los proyectos educativos y curriculares de cada año.

2.1. Características de la escuela rural

Cada escuela rural tiene sus propias particularidades, es por eso que existen varias definiciones que se pueden atribuir para la creación de las mismas, entre estas encontramos la escuela unitaria o cíclica, públicas; localizadas en municipios con un número inferior a 3000 habitantes, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la organización del alumnado en aulas multigrado; y con una estructura e idiosincrasia singular, adaptada a las características y al medio (Carrete-Marín y Buscá-Donet, 2022). La configuración propia de la escuela rural la convierte en un modelo educativo diferente caracterizado por la diversidad de edades, capacidades e intereses de su alumnado (Lorenzo y Abós, 2021). Cabe mencionar que, es importante tener un espacio educativo en donde se lleve a cabo metodologías activas y significativas para dar respuesta a todo el alumnado o aprovechando su conexión con el territorio y la comunidad local para contribuir a dar respuesta a las problemáticas del contexto y de las que no puede permanecer al margen (Bustos-Jiménez, 2007).

Para Bernal-Agudo (2011) existe una serie de características que hacen que la escuela rural sea única y diferente. Entre ellas la diversidad, la escasa densidad de población, el aislamiento del profesorado, la escasez y heterogeneidad de alumnos, la participación de las familias y el tamaño reducido de los centros educativos. Cabe señalar que, en algunas

escuelas rurales existen los cursos multigrado, es su característica más singular, lo que significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos niveles.

Por otra parte, Carrero-Aragon y González-Rodríguez (2017), mencionan que el servicio educativo rural se ha visto influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. Por lo general la educación rural enfrenta una serie de obstáculos que pueden impedir el acceso a una educación de calidad para las personas ubicadas fuera de las zonas consideradas urbanas. Además, Avendaño-Castro (2016) alude que los estudiantes que participan o colaboran en actividades del campo (agricultura, ganadería) tienen un mal desempeño en la escuela; el trabajo del campo afecta al rendimiento en las aulas por la extensión de la jornada laboral, edad y tipo de actividad, ya que estos niños llegan tarde, hambrientos y en otros casos cansados y pierden la concentración, o no tienen tiempo para estudiar y hacer las tareas en casa.

En cuanto a las características que debe presentar un docente de escuela rural autores como Biddle y Pricle (2016) destacan que un maestro rural debería: amar la naturaleza, apreciar la vida en un entorno rural y comprender los problemas de la comunidad en la que se localiza el centro educativo. Hoy en día, estas competencias del profesorado rural se han visto ampliadas, puesto que es primordial que se adapte a las particularidades de las familias y el alumnado. Deben considerar que en múltiples ocasiones provienen de diversos países generando una gran diversidad cultural en la escuela rural, lo cual hace necesario que se fomente la inclusión de todo el estudiantado.

2.2. Desafíos de la escuela rural y calidad educativa

Dentro del contexto rural se puede presenciar ciertos desafíos para lograr una educación de calidad. Castañedo y Gómez (2021) plantean que los desafíos que se pueden encontrar en las escuelas rurales son incontables y hacen visible la diferencia que hay con las escuelas de zonas urbanas, en relación con la tecnología, recursos, ambiente, perfil estudiantil, economía, entre otros, dando como resultados conflictos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta misma línea, Tello (2018), señala que las zonas rurales están en desventaja, ya que el avance de la tecnología y la relación que esta tiene con el sector educativo no se desarrollan en un entorno adecuado, aludiendo que carecen de infraestructura para la adopción de las aulas y complementando los procesos de aprendizaje.

Además Bautista-Rojas (2018) considera que: “Existen deficiencias materiales y de recursos que pueden generar la percepción de que la educación destinada a las comunidades rurales o indígenas es de ‘tercera’ o inferior a la que tienen las zonas urbanas o económicamente

productivas” (p.50). Al mismo tiempo Bustos-Jiménez (2009), señala que la escuela rural está condicionada por prejuicios sociales que influyen en la imagen que de ella se tiene, sin considerar su identidad propia, ni la realidad del mundo rural.

En cuanto a la calidad educativa, se conoce que es un término polisémico que recoge concepciones y usos totalmente contrapuestos. Igualmente, es preciso comprender que un aula es un entorno complejo por la enorme cantidad de componentes y factores que intervienen y se interrelacionan dentro de ella (Vallejo y Torres, 2020). Además, Toranzos (1996) indica que para una educación de calidad es necesario que cuyos elementos respondan de manera adecuada a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente. Entonces, el docente es el responsable social en la transmisión de la cultura y como tal del conocimiento, que puede motivar al alumno a trasladar la posibilidad de pensar la realidad desde otro lugar, distinto al que trae.

3. Formación de concepciones docentes

Para Arbelaez-López (2001) las concepciones no son solo un resultado final, sino que surgen a partir de un proceso que ocurre en el contexto de una actividad creativa, y dependen de un sistema subyacente que proporciona un marco de significado. En las concepciones, podemos identificar muchas acciones, momentos significativos y procesos de construcción mental influenciados por experiencias individuales y colectivas que afectan su significado. Toda concepción incluye dos componentes: uno relacionado con qué se concibe y el otro con cómo se concibe.

De la misma manera, la concepción alberga el conocimiento, preservando un conjunto de saberes, incluidos los prácticos. Las concepciones permiten la sistematización del conocimiento debido a su naturaleza dinámica, operativa e instrumental. Aunque el ser humano utiliza la cultura social universal para satisfacer sus necesidades básicas, al llevar a cabo sus tareas de manera autónoma, desarrolla sus propias teorías y define los modelos conocidos a lo largo de su proceso de formación (Arbelaez-López, 2001).

Estudiar las concepciones docentes permite desarrollar procesos cognitivos y metacognitivos que faciliten la comprensión de las acciones docentes, y pauten vías para la mejora y la innovación educativa. Algunos estudios sobre las concepciones del personal docente de Barrón-Tirado (2015) ponen de manifiesto que existe una alta correlación entre las concepciones del profesorado y su práctica docente, y una vía para avanzar en la mejora de la calidad docente es hacer visibles las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

Enfoque y diseño

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo como mecanismo principal para conocer las concepciones de los individuos objeto de estudios, con base en sus experiencias docentes. Además, nos permite un acercamiento a conocer las concepciones de los individuos sobre la calidad educativa en escuelas rurales. Esta investigación presentará un diseño con acercamiento a un estudio fenomenológico, en vista de que su propósito está dirigido a estudiar las experiencias vividas respecto a una situación.

Participantes

Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las facilidades de acceso que se tenía a los docentes (Hernández-Sampieri et al., 2014). Participaron un total de 18 docentes quienes cumplieron los siguientes criterios de inclusión: 1) ser docentes hombres y mujeres de los niveles correspondientes de educación básica de segundo a séptimo; 2) que sean docentes que laboran en las instituciones rurales públicas; 3) docentes que hayan consentido su participación a través del consentimiento informado. Los docentes laboran en la Unidad Educativa Checa y la Unidad Educativa Chiquintad, estas escuelas están ubicadas al norte de la ciudad de Cuenca en la zona rural. A continuación, en la siguiente tabla se detallan las características demográficas de los docentes participantes en esta investigación.

Tabla 1

<i>Características de los docentes participantes</i>			
Código	Sexo	Edad	Año de básica que labora
E1	Femenino	40	Segundo de básica
E2	Masculino	30	Tercero de básica
E3	Femenino	59	Cuarto de básica
E4	Femenino	47	Quinto de básica
E5	Femenino	52	Sexto de básica
E6	Femenino	38	Séptimo de básica

E7	Femenino	42	Segundo de básica
E8	Femenino	33	Segundo de básica
E9	Masculino	51	Tercero de básica
E10	Femenino	36	Tercero de básica
E11	Masculino	38	Cuarto de básica
E12	Femenino	41	Cuarto de básica
E13	Femenino	52	Quinto de básica
E14	Masculino	32	Quinto de básica
E15	Femenino	49	Sexto de básica
E16	Femenino	36	Sexto de básica
E17	Masculino	30	Séptimo de básica
E18	Masculino	37	Séptimo de básica

Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una entrevista semiestructurada, este tipo de instrumentos, al ser flexibles, proporcionan respuestas espontáneas y naturales, generando un diálogo entre los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018). La elaboración del cuestionario de entrevista se formuló considerando estas categorías: a) experiencias docentes sobre la calidad educativa en escuelas rurales; b) concepciones docentes acerca de la calidad educativa y c) calidad educativa en las escuelas rurales. Las entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente 25 minutos.

Proceso de levantamiento de información

Una vez diseñado el instrumento se contactó con los directivos de la institución y a través de un oficio se solicitó la autorización para levantar la información. Una vez que se obtuvo la autorización se procedió a fijar hora y fecha con cada docente para la entrevista, que se llevaron a cabo en las instalaciones de las instituciones. Previo a la realización de las

entrevistas se procedió a aplicar el consentimiento informado. Las entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente 25 minutos. El levantamiento se realizó durante dos semanas en el mes de diciembre.

Procesamiento y análisis de la información

Una vez realizadas las entrevistas se realizó la transcripción para posteriormente proceder al análisis a través de un análisis temático que siguió los siguientes pasos:

A continuación, se establecieron códigos a partir de la información relevante del conjunto de datos, luego se agruparon los códigos que tenían características similares para establecer temáticas. Se analizó si las temáticas tienen relación con los extractos codificados para realizar un análisis de los detalles de cada tema y establecerlos de manera clara. Para finalizar se realizó un informe en función del análisis y que den respuesta a las preguntas de investigación.

Consideraciones éticas

Para la ejecución del presente estudio se consideraron tres principios éticos: riesgo mínimo, autonomía y confidencialidad. De esta manera, para cumplir con el primer principio las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron fueron codificadas, de tal modo que, si se llegase a filtrar la información de las entrevistas, las instituciones y los participantes no resulten afectados de ninguna manera. Por otra parte, para garantizar el principio de autonomía, se brindó a los participantes información clara y precisa sobre lo que tratará el estudio, objetivos, metodología y las implicaciones que comprenden los resultados de la investigación, para que puedan decidir libremente si desean participar o no a través de la firma del consentimiento informado (anexo 1). Finalmente, para asegurar la confidencialidad de los participantes la información fue registrada en un documento de Google drive, en el que tuvieron acceso únicamente la tutora y las investigadoras. Además, en las entrevistas no se registró nombres de los participantes u otra información personal, de tal manera que se mantuvo el anonimato.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las concepciones docentes acerca de la calidad educativa en las escuelas rurales. Los resultados se presentan tomando en cuenta las siguientes categorías: concepción de calidad educativa de los docentes, desafíos de la escuela rural para una educación de calidad y aprendizajes de calidad. A continuación, se detallan los hallazgos según cada categoría:

Concepción de calidad educativa de los docentes

Considerando que el concepto de calidad educativa es un concepto amplio y con diversas acepciones, la presente investigación encontró que los docentes no tienen una concepción unificada de calidad educativa.

A decir de los docentes participantes la calidad educativa está equiparada a la consecución de logros de aprendizaje por parte de los alumnos que permita una transformación de la vida de los educandos. Para el profesorado participante la calidad educativa se caracteriza por permitir que el aprendizaje alcance aprendizajes significativos, que se apropien de contenidos que les sean de utilidad en la vida diaria:

"calidad educativa en este caso es ayudarles a los niños con nuevas estrategias, metodologías de aprendizaje, que ellos puedan formar parte que no sean las tradicionales, que sea algo innovador que les llame la atención y que ellos puedan integrarse con facilidad en los nuevos aprendizajes" E1

"Calidad educativa, para mi es, que los niños alcancen aprendizajes significativos que aporten a la vida de ellos. Que relacionen cada tema con aspectos de su vida cotidiana o cómo podrían aplicarlos" E16

Otra concepción sobre calidad educativa que resalta de la entrevista a los docentes es aquella que se centra en el docente. Es decir, los participantes entrevistados vinculan el concepto de calidad educativa con las acciones del docente dentro y fuera del aula y está ligada a la preparación del docente y los métodos o estrategias que emplea para impartir sus clases. A criterio de los docentes participantes, en la escuela rural la calidad educativa se vincula con el quehacer del profesorado y resaltan la vocación, así como características personales y profesionales:

"calidad educativa es cuando, depende mucho del docente. Un docente que tenga vocación se dedicada, da horitas extras, prepara material eso es la calidad de educación, depende mucho para que haya calidad si depende mucho del docente" E5

"es un cúmulo de cosas, son recursos, son estrategias y más que todo, yo creo que es el carisma, las ganas que los docentes le ponemos. Al implementar estrategias que les permitan a los niños aprender lo que ellos necesitan. Entonces, si nosotros logramos eso, estamos hablando de calidad educativa. Sí, no, no." E9

Una tercera concepción de calidad educativa está basada en la organización institucional. El profesorado participante resalta que la calidad educativa es un concepto vinculado a los recursos e infraestructura institucional y la posibilidad de trabajar cooperativamente con todos los actores educativos:

"la calidad es cuando se consigue un trabajo en equipo, cuando hay un apoyo con los padres de familia, estudiantes, maestros y autoridades" E8

"Bueno tener una educación de calidad aquí en el sector rural implicaría disponer de los servicios básicos, transporte público, trabajadores capacitados, infraestructura adecuada y recursos didácticos" E12

Al analizar la concepción de calidad educativa del profesorado surgieron dos subcategorías: *requisitos para una educación de calidad en el contexto rural y factores de la ruralidad que intervienen en la calidad educativa*, que se detallan a continuación:

Para los docentes de las escuelas rurales que participaron en este estudio, la calidad educativa se constituye en un proceso que requiere de cumplir varios requisitos. A decir de los docentes uno de los requisitos necesarios son los recursos, entre los cuales constan la infraestructura, materiales didácticos, tecnología e incluso equipo docente:

"Primero aulas que estén en las condiciones correctas para recibir clases, una biblioteca con el suficiente material bibliográfico que sea útil, espacios recreativos. Por otra parte, también maestros que sepan trabajar en estos contextos y sobre todo autoridades que busquen sacar a la escuelita adelante" E11

"Una escuela rural debe contar con recursos adecuados, en cuanto a materiales como textos, laboratorios, equipos, etc., y también con recursos humanos, como por ejemplo docentes capacitados y con vocación para que se comprometan con su trabajo y la asuman con responsabilidad. El currículo también debe estar diseñado para abordar las necesidades y

realidades específicas de la comunidad rural, integrando contenidos pertinentes, actividades prácticas y proyectos que conecten con el entorno local. Y una infraestructura adecuada que esté en buenas condiciones, con aulas seguras y equipadas, espacios para actividades deportivas y recreativas, y acceso a servicios básicos como agua potable" E14

Dentro de esta subcategoría otro requisito que los participantes del estudio mencionan es el referido a la formación docente. Los docentes participantes plantean que los profesores tienen un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, debido a que para alcanzar una educación de calidad depende de la preparación docente y cómo impartan las clases:

"que tengan buenos docentes que no se basen en lo tradicional, si no vean nuevas estrategias metodológicas para que el estudiante se interese en la educación" E2

"que el docente se vaya especializando más, que esté en constantes cursos y todo eso" E10

"Yo creo que, para alcanzar aprendizajes de calidad, hay que ser docentes exploradores, dispuestos a buscar en todos los rincones, probar cosas nuevas, y, sobre todo, no tener miedo de fallar, porque de eso también se aprende un montón" E14

Otro de los requerimientos planteados por los docentes participantes alude a que el alumnado alcance los logros de aprendizaje. Los docentes participantes mencionan que para una educación de calidad es indispensable que los alumnos logren aprendizajes significativos que puedan aplicarlos en su diario vivir:

"Educarles (a los estudiantes) como les dije íntegramente, o sea no solo dar o ellos receptar simplemente el conocimiento, si no que ellos sepan valorar su vida, primeramente, que lo que aprenden en la escuela les sirva para implementarlo en su vida diaria" E4

"para que haya una educación de calidad debe haber una educación construida por el propio niño, con la finalidad de que todo lo que aprenda le sirva para desarrollarse y defenderse como persona dentro de la sociedad y lo que haya aprendido le sirva en su vida" E8

En la segunda subcategoría denominada *factores de la ruralidad que intervienen en la calidad educativa*, los docentes entrevistados plantean que hay factores como la participación del niño en labores del campo y la migración que intervienen en la calidad educativa.

Los docentes participantes consideran que la migración es uno de los factores que intervienen en la calidad educativa de la escuela rural, mencionando que muchos de los niños se sienten

emocionalmente mal, al no contar con sus progenitores y esto se ve reflejado en sus resultados de aprendizaje:

"la migración tiene un impacto alto en calidad de la educación, porque es una de las zonas rurales que más cantidad de migrantes tiene, entonces los niños pasan solos, no tienen con quien hacer sus deberes, se sienten solos, desmotivados, en algunas ocasiones ya no quieren estudiar" E9

"Creo que algo que interviene bastante en la calidad de la educación acá en la ruralidad es que hablamos de población con un alto índice de migrantes, hablamos de una población golpeada, tanto emocionalmente, y también golpeada en el sentido de que muchos niños tienen todo, pero no lo más importante que son a sus padres cerca" E17

Otro de los factores de la ruralidad que intervienen en la calidad educativa está asociado a la participación de los niños en labores del campo, que en este caso se refiere a apoyar en actividades de agricultura, cuidado de animales, etc. A criterio de los docentes participantes, la calidad educativa se ve influenciada por estas labores que realizan los estudiantes y las consecuencias que estas tiene, como no estar concentrados al máximo por el desgaste de energía que conllevan estas actividades:

"Pienso que la calidad educativa también guarda mucha relación con el contexto por ejemplo aquí los niños tienen responsabilidades que los niños del sector urbano no tienen, como por ejemplo hay niños que se levantan a las 5 de la mañana para ir a dar de comer a los animales o sacar la leche y de ahí venir a estudiar, entonces sea como sea ya vienen un poquito más cansados" E16

"Los niños que ayudan en el campo se les complica más tener una educación de calidad, por el hecho de tener responsabilidades y tener que esforzarse para ayudar en casa, alimentar a los animales, levantarse temprano para sacar y atender a los animales, también a veces les deshierbar, cosechar y eso provoca que estén cansado y no se puedan concentrar plenamente en sus estudios E18

Desafíos de la escuela rural para una educación de calidad

En la segunda categoría denominada desafíos de la escuela rural para una educación de calidad se describen las experiencias del profesorado a lo largo de su labor en la escuela rural. Los desafíos que los docentes mencionan están relacionados con la poca accesibilidad a ciertos recursos que necesitan para sus clases, infraestructuras inadecuadas y poca tecnología, y como resultado de ello las dificultades a la hora de enseñar:

"la infraestructura no es la correcta para que los niños aprendan, nosotros siempre hemos dicho esto, incluso esto no fue una escuela sino la transformaron en escuela, esto había sido un local de algo, que poco a poco le fueron realizando, adaptando digamos así para que sea una escuela. Pero la infraestructura no es la correcta, incluso estamos separados los locales, el local del colegio de la es escuela y tenemos un aula innovadora que es el aula de lectura que está aquí como a unos cincuenta metros y más también para allá arriba" E6

"Los recursos. Porque como somos escuelas lejanas, entonces no disponemos de las mismas tecnologías y que las escuelas urbanas, los chicos ahí tienen más acceso a las tecnologías. También porque para ellos es fácil contar con internet, computadoras, infocus, pero para nosotros es muy complicado conseguirlo, entonces esto se vuelve una dificultad en la hora de impartir la clase" E9

"Uno de los mayores desafíos a los que me enfrento es la falta de recursos educativos. La escuela carece de acceso a tecnología moderna, libros de texto nuevos y materiales didácticos adecuados, lo que dificulta la enseñanza de los estudiantes" E14

Hubo una excepción en la que uno de los docentes participantes considera que no existen desafíos en las escuelas rurales para lograr una educación de calidad:

"Los desafíos, no veo ningún desafío, porque cuando uno se porta bien, como debe ser, se cumple como debe ser. Primeramente, si es que yo amo a Dios, amo mi trabajo, y si es que amo mi trabajo, también respeto mucho a mis estudiantes, igual a los padres de familia. Entonces yo creo que para mí no hay ningún desafío de eso, ahí voy a trabajar bien, cumplo y no doy motivos a nadie, ni nada de eso" E10

Al analizar los desafíos de la escuela rural para una educación de calidad, surgieron dos subcategorías: la primera sobre diferencias entre escuelas rurales y urbanas. Los participantes mencionaron que entre las diferencias que se pueden encontrar entre escuelas rurales y urbanas son las relacionadas a la infraestructura de las instituciones, la tecnología con la que cuentan y destacan que en las rurales están en contacto con la naturaleza:

"La diferencia serían las limitaciones en cuanto a material didáctico. Los estudiantes del sector urbano gozan de mucho, inclusive ahora en la época de la tecnología e internet lo mejor, la mayoría del sector rural no dispone del área tecnológica" E3

"Las diferencias que se encuentran son bastante notorias con relación a la infraestructura, en la zona urbana suelen ser un poco más grandes y cuentan con laboratorios,

estacionamientos, salas de cómputo y más, en cambio en las escuelas rurales el espacio suele ser muy reducido, pero se puede respirar ese aire puro de la naturaleza y escuchar como baja el agua por el río, que es un tesoro maravilloso con el que se cuenta" E12

En la segunda subcategoría referida a los docentes mencionan que la calidad educativa tiene repercusiones en la vida del alumnado. Según los docentes participantes contar con una educación de calidad en las escuelas rurales les permitiría a los alumnos estar al mismo nivel de aprendizaje que estudiantes que asisten a escuelas urbanas, podrían desarrollar sus capacidades y a su vez apoyar a sus familias:

"Yo creo que incide en que, si un estudiante tiene una calidad educativa adecuada o por lo menos que sea competitiva a las de las escuelas urbanas, puede sacar adelante a su familia y dando ejemplo a sus hermanos o familiares más pequeños" E11

"Incide de una manera positiva en la vida de todos en general, pero siempre y cuando la educación sea de calidad. Porque la educación tiene un efecto profundo en la vida de los estudiantes, así como el desarrollo de sus capacidades ya que ayuda a que desarrollen habilidades académicas y prácticas, habilidades que les permitirán tener éxito en la vida, tanto personal como profesionalmente" E14

Aprendizajes de calidad

Para los docentes de las zonas rurales que participaron en el estudio los aprendizajes de calidad están marcados por una serie de características. De acuerdo a lo mencionado por los docentes se resalta que el aprendizaje de calidad se vincula al: aprendizaje significativo, cumplimiento de destrezas y conexión con el contexto rural:

"Los aprendizajes deben ser primero antes que nada constructivos, que le permita al estudiante poner su criterio, que permita comprender, que les permita tener su razonamiento, que le prepare para resolver los problemas que se le presenta en la vida diaria" E5

"que los niños puedan aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida diaria apegada a su contexto rural y en lo que les rodea aquí" E11

"Que el niño tenga y pueda desarrollar sus destrezas, pero sin olvidarse también lo socioemocional que es fundamental y sobre todo en todos los trabajos y sobre todo la práctica de valores" E13

En esta categoría emergió una subcategoría que se refiere a las *consecuencias de no mejorar la calidad educativa*. Los docentes participantes mencionaron que las consecuencias de no mejorar la calidad educativa en la escuela rural pueden tener repercusiones en la comunidad educativa, empezando por docentes, estudiantes e inclusive al desarrollo social de la comunidad:

"La consecuencia que los muchachos del sector rural no lleguen a las universidades, a veces ni a los colegios mucho menos a las universidades" E3

"Para nosotros como docentes también esto podría afectarnos en el sentido que no estaríamos cumpliendo con nuestro rol de enseñar, por ende, nos tocaría trabajar cada vez más para poder mejorar la calidad de la educación" E6

"Como consecuencia creo yo que podría verse afectado el desarrollo social, económico y personal de la comunidad por la falta de mejora en la calidad de la educación. Si no se mejora la educación se extiende la desigualdad social, ya que niega a quienes no tienen acceso a ella mayores oportunidades de éxito y crecimiento personal" E12

Aplicación de estándares de calidad educativa en escuelas rurales

Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación plantean ciertos estándares para el cumplimiento de la calidad educativa, se consultó a los docentes sobre la aplicación de estos estándares en las escuelas rurales, al respecto sus respuestas giran en torno a si esos estándares se cumplen o no, a los recursos que requieren como institución para el cumplimiento de los estándares y los docentes puntualizan que los estándares planteados por el Ministerio de Educación se orientan para las escuelas urbanas:

"No se cumplen, se intenta cumplir, pero no, porque los estándares están generalizados para toda la educación, pero no se dan cuenta que las situaciones de las escuelas rurales son diferentes a las de las urbanas por ende no podemos cumplir con ninguno de los estándares" E11

"La verdad, no se cumplen, se intenta cumplir, pero no porque para cumplirlos se necesita de muchas cosas que carecemos, ya que los estándares están dirigidos más para la realidad urbana y no para la rural" E16

"Ninguno (estándar) creería yo. Porque no tenemos en sí recursos, tenemos algunos laboratorios. Bueno en la escuelita hay uno, pero no sirven las computadoras. El estado nos provee de los libros, pero los libros tienen errores. Están hechos para todos, son estándar,

no están adaptados a las necesidades y al entorno de los chicos, entonces lo que provee la institución realmente es nada" E9

Discusión

La investigación tuvo como propósito indagar sobre las concepciones de calidad educativa entre docentes de escuelas rurales de la ciudad de Cuenca. En ese contexto los resultados revelan las experiencias de los docentes en el entorno rural, las concepciones que contemplan sobre la calidad educativa en la zona rural y la percepción que tiene el profesorado participante en cuanto a los desafíos que enfrentan diariamente para alcanzar procesos educativos de calidad.

La conceptualización de calidad educativa de Harvey y Green (1993), reconoce abiertamente que la calidad educativa es un concepto amplio y con diversas acepciones, esta particularidad también estuvo presente en la investigación puesto que los docentes participantes no tienen un acuerdo respecto a lo que significa, ratificando esa condición polisémica del término. Del mismo modo, Lopera-Agudelo y Aguirre-Henao (2019) aluden que las concepciones que tienen los docentes sobre la calidad educativa se crean por medio de experiencias y hechos desarrollados durante su vida cotidiana, lo que permite comprender las diversas formas en que los docentes abordan dicho concepto.

Según el análisis de las distintas conceptualizaciones sobre la calidad educativa (Harvey y Green, 1993) una de las definiciones se orienta a entender la calidad educativa como transformación, y sugiere que la calidad educativa efectúa cambios en el estudiante y lo enriquece. Esta característica se hace presente en la concepción de los docentes que participaron en el estudio pues consideran que la calidad educativa está basada en el aprendizaje del alumnado y la consecución de logros de aprendizaje que le sean útiles para la vida diaria.

Otra concepción sobre la calidad educativa es la que se centra en el docente. Los profesores entrevistados vinculan el concepto de calidad educativa con las acciones del docente dentro y fuera del aula y está ligada a la preparación del docente y los métodos o estrategias que emplea para impartir sus clases, resultado similar a estudios previos como el de Román y Murillo (2008), que mencionan que la sociedad y la escuela deben contar con profesionales con buena preparación y con clara conciencia del alcance de su desempeño. La formación profesional es uno de los elementos claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este estudio se puede encontrar una tercera concepción que está basada en la eficacia institucional. En la cual los entrevistados resaltan que la calidad educativa es un concepto vinculado a los recursos e infraestructura institucional y la posibilidad de trabajar

cooperativamente con todos los actores educativos. La información proporcionada por los docentes participantes coincide con la literatura sobre la evaluación de la calidad educativa, que considera la pertinencia, la eficacia y la eficiencia. En ese sentido para Giraldo et al. (2007) la eficacia es la característica que resalta la coherencia entre las actividades desarrolladas por la institución en su conjunto, para cumplir sus fines y objetivos en colaboración con cada una de sus partes e integrantes.

En cuanto a los requisitos para una educación de calidad en el contexto rural, los docentes participantes afirman que se necesita cumplir ciertos requisitos y se evidenció que uno de los requisitos necesarios son los recursos, entre los cuales constan la infraestructura, materiales didácticos, tecnología e incluso el equipo docente. Esto concuerda con lo propuesto por Chehaybar (2007) que la calidad de la educación no se logra solo con el establecimiento de políticas y aplicación de instrumentos de evaluación, si no a través de herramientas que ayuden a afrontar nuevos retos que presentan la educación y la sociedad. Por otra parte, también concuerda con Giraldo et al. (2007), quienes señalan que la calidad educativa existe cuando se cuenta con equipamiento apropiado y moderno, recursos económicos, humanos y físicos que aporten a la productividad.

Martínez-Chairez et al. (2016) plantean que el docente es un factor que se asocia directamente con la calidad educativa ya que son claves para el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende es necesario que actualicen constantemente sus métodos y estrategias de enseñar. Lo cual es similar a lo planteado por los docentes del presente estudio que consideran que la calidad educativa requiere de ciertas condiciones entre las cuales está la formación docente, pues a decir de ellos, los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos y los resultados que persigan depende de la formación y la forma como imparten clases.

Además, otra condición importante planteada por los docentes participantes, alude que para una educación de calidad se dé, los alumnos deben tener aprendizajes significativos que puedan aplicarlos en su vida diaria. Idea similar a la planteada por Toranzos (1996), quien indica que para una educación de calidad es necesario que cuyos elementos respondan de manera adecuada a lo que el individuo necesita para desarrollarse intelectual, afectiva, moral y físicamente

Los docentes de este estudio han mencionado que existen ciertos factores propios de la zona rural que intervienen en la calidad educativa de la escuela rural. A decir de los participantes un factor que limita la calidad educativa en la zona rural es el hecho de que el alumnado

participa en las labores del campo, lo cual representa un desgaste de energía y como consecuencia de ello el alumnado no logra involucrarse en las clases. Lo mencionado por los docentes tiene relación con lo planteado por Avendaño-Castro (2016), menciona que los estudiantes que colaboran en actividades del campo tienen un mal desempeño en la escuela. La forma como el trabajo del campo afecta al rendimiento en las aulas está asociada a la extensión de la jornada laboral, edad y tipo de actividad, ya que estos niños llegan tarde, hambrientos y en otros casos cansados y pierden la concentración, o no tienen tiempo para estudiar y hacer las tareas en casa.

Los docentes participantes recalcan que otro factor que interviene en la calidad educativa en el ámbito rural es la migración. De acuerdo con los entrevistados mencionan que muchos de los estudiantes se sienten emocionalmente mal al no contar con sus progenitores y eso se refleja en sus estudios. En la literatura analizada, lo antes mencionado concuerda con Suárez et al. (2012), afirman que la migración es un fenómeno social que influye directamente en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, cuando se quedan al cuidado de otras personas o familiares. La migración de los progenitores genera ciertos problemas escolares en los hijos, como la falta de concentración en los estudios, abandono escolar y desmotivación en los estudios que pueden llevar al fracaso escolar.

El testimonio de los docentes en cuanto a los factores asociados a la calidad educativa, se relaciona a las experiencias mientras laboran en la escuela rural. A decir de los entrevistados, la falta de tecnología, la escasez de los recursos para impartir sus clases y la infraestructura inapropiada son factores que intervienen en la calidad educativa de la escuela rural. La idea planteada por los docentes participantes se relaciona con lo que establecen Castañedo y Gómez (2021), que en el contexto rural los desafíos son incontables y han hecho evidente la brecha que existe con relación a las tecnologías, los recursos, ambiente, perfil estudiantil, economía, entre otros, dando como resultado conflictos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Conforme con lo planteado por los docentes respecto a las diferencias entre las escuelas rurales y urbanas, los participantes resaltan que hay una diferencia importante de la escuela rural con la urbana en cuanto a la equipación tecnológica con la que cuentan, la infraestructura; por otro lado, resaltan que las escuelas rurales están en constante contacto con la naturaleza. Esto coincide con lo que plantea Tello (2018), que las comunidades rurales se encuentran en desventaja porque el avance de la tecnología y las interacciones de esta con el sector educativo no se dan en un entorno apropiado y que carecen de infraestructura para adaptar las aulas y complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los docentes de las escuelas rurales que hicieron parte de esta investigación consideran que el aprendizaje de calidad es un concepto asociado a características como el aprendizaje significativo, el contexto rural y el cumplimiento de destrezas. La idea planteada por los docentes está relacionada con lo señalado por Hernández et al. (2015) quienes precisan que los aprendizajes de calidad en las escuelas implican una combinación de factores asociados, entre ellos está el aprendizaje del alumno y cómo pueden aplicarlos en la vida diaria, el liderazgo que promueva el trabajo colaborativo y la evaluación auténtica con fines de mejora continua.

Los docentes consideran que las consecuencias de no mejorar la calidad educativa en la escuela rural pueden tener incidencia en la comunidad educativa, tanto para los docentes, estudiantes y el desarrollo de la comunidad. Esto tiene relación con lo planteado por Avendaño et al. (2016), que hace mención a la calidad educativa se refleja en el desempeño que tienen los sujetos en su entorno y la forma en que estos asumen los retos que impone sus comunidades, donde el aspecto económico y social se articulan para ofrecer un desarrollo sostenible.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2012) plantea que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, los estándares de calidad son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, por medio de la orientación, el apoyo y el monitoreo de las acciones de los actores del sistema educativo para su mejora continua. Lo planteado por el Ministerio de Educación es a nivel general de la educación, pero a decir de los docentes participantes los estándares de calidad no se cumplen en estas zonas, porque estos son dirigidos a todos por igual y no consideran al contexto en el que se encuentran, la ruralidad en este caso, y los requisitos que necesitan como institución para poder cumplir con los estándares planteados.

Implicaciones

El estudio revela diferencias claras sobre la variedad de nociones de calidad educativa que tienen los docentes de las escuelas rurales, lo que podría sugerir la necesidad de diferenciar la calidad educativa considerando los contextos en los que se habita. Dado que las circunstancias en la zona rural son diversas a las de la zona urbana, los resultados podrían ser de utilidad para crear espacios de reflexión sobre la calidad educativa contextualizando en la zona rural y sus particularidades; sería útil que los hallazgos permitan analizar las fortalezas de la escuela rural y evitar ideas preconcebidas sobre la educación rural.

Los resultados podrían servir para poner en la mesa de discusión entre docentes y quienes toman decisiones educativas el tema de la calidad educativa, no como un concepto instaurado por instancias superiores si no como una construcción colectiva dentro de cada institución.

Una de las limitaciones del presente estudio se sitúa en el hecho de que surgieron categorías en las entrevistas que no se pudieron analizar con profundidad, tal es el caso de la migración, que al parecer es una preocupación recurrente en las zonas rurales del país.

Conclusiones

A partir de los objetivos y preguntas de investigación planteados para el presente estudio y considerando los hallazgos del mismo podemos concluir que:

La calidad educativa no tiene un concepto unificado y varía según los actores educativos, con lo cual se ratifica el carácter polisémico de este término que está presente en los discursos y políticas educativas.

A partir de las concepciones de calidad que plantean los docentes de las escuelas rurales se puede concluir que la calidad educativa debe ser un tema que se discuta en las instituciones educativas rurales, pues es necesario consensuar lo que se entenderá por calidad educativa, así como, las prácticas y estrategias que se implementarán para alcanzarla.

Se concluye también que no es posible hablar de calidad educativa como una meta de las instituciones rurales si no se ha logrado solventar condiciones mínimas que garanticen la labor docente y el desempeño del alumnado. Con lo cual, es preciso priorizar temas de infraestructura mínimos.

Se puede concluir que tras las percepciones de los docentes y la calidad educativa en la escuela rural, se nota una idea clara de lo que deben ser los aprendizajes de calidad, sin embargo, por otro lado apuntan que su labor se ve interferida por factores como la migración, la falta de recursos, las labores propias de la ruralidad que desempeñan los estudiantes; salvo el permanente contacto de la escuela rural con la naturaleza no se aprecia percepciones que hablen de las fortalezas de la escuela rural.

Además, se puede deducir, desde lo mencionado por los docentes, que muchas veces los estándares de calidad generalmente se plantean de instancias superiores, no están considerando las particularidades de los contextos de las escuelas rurales, que tienen condiciones y situaciones totalmente diferentes a las de las escuelas urbanas.

Referencias

- Acuña-Gamboa, L. A., y Pons-Bonals, L. (2016). Calidad Educativa en México. De las disposiciones internacionales a los remiendos del Proyecto Nacional. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(2), 155-174. <https://doi.org/10.18004/riics.2016.diciembre.155-174>
- Adoumieh, N. y Acosta, L. (2023). Didáctica de la lengua: Concepciones y perspectivas de los maestros en formación. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 18(1), 343-394. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2023v18n1.10115>
- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578. <https://n9.cl/n6gv>
- Arbelaez-López, R. (2001). En el reconocimiento de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente. *Revista Docencia Universitaria*, 2(2). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1378>
- Avendaño, J. (2016). El trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 292-314. <https://dometodoi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5701>
- Avendaño-Castro, W. R., Paz-Montes, L. S., y Parada-Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Revista de Investigación y desarrollo*, 24(2), 329-354. <https://doi.org/10.14482/indes.24.2.8031>
- Ávila, B. (2018). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. [Tesis Doctoral, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12/
- Barrón-Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(1) 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>
- Bautista-Rojas, E. 2018. Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 40-53. <https://doi.org/10.37135/chk.002.05.03>

- Bernal-Agudo, J.L. (2011). Luces y sombras en la escuela rural. *Comunicação proferida nas Jornadas de Debate: Los Colégios Rurales Agrupados*, 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3957047>
- Biddle, C., y Pricle, A. (2016). Constructing and reconstructing the “rural school problem” a century of rural education research. *Review of Research in Education*, 40 (1), 298-325. <https://doi.org/10.3102%2F0091732X16667700>
- Boix, R. (2004). Capítulo dos, diseño y desarrollo de la experiencia. En WK Educación (ed.) *La escuela rural: funcionamiento y necesidades* (30-34). <https://n9.cl/pnijl8h>
- Briones-Rugel, F. A., Rivas-Requena, J. A., Viteri-Narváez, A. E., y Estrada-Aguilar, L. M. (2011). *La educación en el Ecuador, situación y propuesta del sistema de vouchers educativos como alternativa* [trabajo de titulación, Escuela Superior Politécnica del Litoral]. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/16995>
- Bustos-Jiménez, A. (2007). Enseñar en la escuela rural. Aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 11(3), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711311>
- Bustos-Jiménez, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto de transformación. *Revista de Educación*, 350, 449-461. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3039356>
- Carrero-Arango, M.L., y Gonzáles-Rodríguez, M.F. (2017). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. Praxis Pedagógica, 19. 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Carrete-Marín, N., y Buscá-Donet, F. (2022). ¿Cómo se sitúan las escuelas rurales catalanas ante la dimensión territorial? Una mirada desde sus proyectos de centro. *Artículos-Miscelánea*. 51(4), 367-374. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.367-374>
- Castañedo-Moreno, D. S., y Gómez-Galán, J. X (2021) Retos y desafíos de la educación rural en tiempos de pandemia desde la mirada del docente. *Revista Científica Dialogas*, 7. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263217007/>

- Chehaybar, E. (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (50), 100-106. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/639>
- Corchón-Álvarez, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Oikos-tau. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=65483>
- Cortés, A. A., Santander, Y. Á., Tirado, L. G., Barahona, F. P., Valenzuela, N. P., y Malebrán, B. V. (2020). Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales. *Revista INTEREDU*, 2(3), 61-81. <https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000369>
- Cruz-Guimaraes, J. L. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2539
- Escribano-Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738-752. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Feu-Gelis, J. (2003). La escuela rural: apuntes para un debate. *Cuadernos de Pedagogía*, 323, 90-94. <http://hdl.handle.net/11162/33190>
- García-Prieto, F. J., Álvarez-Álvarez, C., y Pozuelos-Estrada, F. J. (2021). ¿Difiere la dinámica de enseñanza de las escuelas rurales del norte y sur de España? Propensión, contrastes y similitudes. *Revista Educatio Siglo XXI*. <https://doi.org/10.6018/educatio.420581>
- Gaudín, Y. (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición. *Repositorio CEPAL*. <https://n9.cl/i3t91>
- Giraldo, U., Abad, D., y Díaz, E. (2007). *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. Recuperado del 5 de enero de 2024 de <https://n9.cl/vcnn4>
- Hamodi-Galán, C. (2014). La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Revista Palobra Palabra que Obra*, 14(14), 44-59. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.14-num.14-2014-48>

- Harvey, L y Green, D. (1993). Defining Quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9-34. <https://doi.org/10.1080/0260293930180102>
- Hernández-Herrera, M. T., y Esparza-Urzúa, G, A. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Repositorio de la Universidad Salesiana*. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Hernández-López, C. A., Jiménez-Álvarez, T., Araiza-Delgado, I. Y., y Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 15-30. <https://n9.cl/hopnt>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2014). Capítulo ocho, selección de la muestra. En McGRAW-HILL (ed.) *Metodología de la investigación* (170-194). <https://n9.cl/l0j5h>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2018). Capítulo trece, recolección de los datos en la ruta cualitativa. En McGRAW-HILL (ed.) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (440-465). <https://n9.cl/br1sy>
- Lara, P. A., y Pulido-Cortés, O. (2020). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Revista de Investigación y Pedagogía*, 11(25), 21-45 <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10480>
- Lopera-Agudelo, J. D., y Aguirre-Henao, S. A. (2019). *Concepciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Rural El Tambo acerca de la educación ambiental y su vinculación a las áreas que orientan*. [trabajo de titulación de Licenciatura, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13699>
- Lorenzo, J., y Abós, P. (2021). Escuela Rural y Territorio. Análisis de buenas prácticas educativas en el contexto de la Comunidad Autónoma de Aragón (España). *Revista Espaço do Currículo*, 14(2), 1-21. <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58080>
- Lozano-Flórez, D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 41-66. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.3>
- Martínez-Chairez, G. I. M., Araiza-Guevara, A., y Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

- Martínez-Ordoñez, M. P., y Rodríguez-Medina, K. E. (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>
- Medina-Arévalo, A.P. y Estupiñán-Aponte, M.R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Revista Pensamiento y Acción*, (31), 91-108 <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Ministerio de Educación del Ecuador. [2012]. *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión escolar, desempeño profesional e Infraestructura*. <https://n9.cl/1dwcx>
- Ministerio de Educación del Ecuador. [2023]. *Base de datos. Registros Administrativos del Ministerio de Educación*. Recuperado el 3 de enero de 2024 de <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>
- Orozco-Cruz, J. C., Olaya-Toro, A., y Villate-Duarte, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad?: una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de educación*. 51, 161-181. <https://doi.org/10.35362/rie510637>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Revista Educación y Educadores*. 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Román, M., y Murillo, F. J. (2008). La Evaluación del Desempeño Docente: Objeto de Disputa y Fuente de Oportunidades en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4662/5099>
- Serruto-Álvarez, V. Y. (2022). Concepciones de Docente en Formación Acerca de la Educación Rural, Su Rol en Ella y las Características de los Estudiantes. [Tesis Magíster, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23221>
- Suárez, M. F., Cuenca, R. C., y Hurtado, C. D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4120703>
- Suasnabas-Pacheco, L. S., y Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467>

- Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista iberoamericana de educación*, 10, 63-78.
<https://doi.org/10.35362/rie1001167>
- UNESCO. (2005). Understanding education quality. *Education for all: The quality imperative* (27-37). <https://www.unesco.org/gem-report/en/efa-quality>
- UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Vázquez-Recio, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 (30), 67-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573946>
- Villón-Navarrete, I.P. (2018). Estándares de calidad educativa y gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Santa Elena, Ecuador, 2018. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 5-7.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41641>

Anexos**Anexo A. Consentimiento informado**

Yo _____, con cédula de identidad _____, docente de la institución educativa _____ declaro que he sido informado sobre la invitación a participar en una investigación denominada “Concepciones de los docentes de educación básica acerca de la calidad educativa en escuelas rurales de la ciudad de Cuenca”, este es tema de investigación que se desarrolla como parte del proceso académico para presentar el trabajo de titulación.

Entiendo que este estudio busca caracterizar las concepciones de los docentes de Educación Básica sobre la calidad educativa en escuelas rurales de la Ciudad de Cuenca, y que consistirá en responder una entrevista que demora alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en actividades académicas o personales. He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y resguardados, la información proporcionada tendrá fines netamente académicos y será manejada exclusivamente por las estudiantes responsables del estudio.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con:

Fernanda Lucia Figueroa León

Dana Isabel Landázuri Soledispa

celular: 0998516289

celular: 0963393470

correo: fernanda.figueroal@ucuenca.edu.ec

correo: dana.landazuri@ucuenca.edu.ec

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____