

# UCUENCA

## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la  
Diversidad

**Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con  
necesidades educativas especiales del colegio de bachillerato “Manuel  
Córdova Galarza”**

Trabajo de titulación previo a la obtención  
del título de Magíster en Educación  
mención Inclusión Educativa y Atención a la  
Diversidad

**Autor:**

Henry Rolando Tenecela Mora

**Director:**

Alex Dario Estrada García

ORCID:  0000-0001-5278-8221

**Cuenca- Ecuador**

2024-09-04

## Resumen

La presente investigación aborda la temática de la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en el Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza. Empleando una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, el estudio evalúa experiencias, percepciones y contextos asociados a las adaptaciones curriculares, con el fin de entender los desafíos, obstáculos y éxitos inherentes a la implementación de estrategias adaptativas. Los hallazgos revelan puntos críticos significativos. Se descubre que solo un 25% de las instituciones educativas posee personal capacitado para realizar evaluaciones psicológicas a estudiantes con necesidades educativas especiales. Predomina un enfoque educativo (63%) hacia planes de estudios personalizados a las necesidades individuales, señalando una tendencia hacia la personalización y atención particularizada. No obstante, un alarmante 63% de las instituciones no realiza seguimiento a las adaptaciones curriculares, indicando una deficiencia en el monitoreo y evaluación sistemática. Se identifican como barreras principales la falta de profesionales especializados (63%), la insuficiencia de infraestructura y materiales didácticos (25%), y la escasa capacitación de docentes (13%). Se resalta adicionalmente que la mayoría de las instituciones muestran una preparación insuficiente para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos descubrimientos apuntan hacia la urgente necesidad de mejorar la capacitación, incrementar los recursos disponibles y adoptar un enfoque más sistemático para la implementación y el monitoreo de estrategias inclusivas. La investigación subraya la vital importancia de la educación inclusiva y el acceso equitativo a la educación, como elementos clave para el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o desafíos particulares.

*Palabras claves de autor:* educación inclusiva, adaptación curricular, estrategias metodológicas



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec>

### Abstract

This research addresses the issue of inclusive education and curricular adaptations for students with special educational needs (SEN) at the Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza. Using a mixed qualitative and quantitative methodology, the study evaluates experiences, perceptions and contexts associated with curricular adaptations in order to understand the challenges, obstacles and successes inherent in the implementation of adaptive strategies. The findings reveal significant critical points. It is found that only 25% of educational institutions have staff trained to carry out psychological assessments of students with SEN. An educational approach (63%) towards curricula tailored to individual needs predominates, indicating a trend towards personalisation and individualised attention. However, an alarming 63% of institutions do not follow up on curricular adaptations, indicating a deficiency in systematic monitoring and evaluation. Lack of specialised professionals (63%), insufficient infrastructure and teaching materials (25%), and poor teacher training (13%) are identified as the main barriers. It is further highlighted that most institutions show insufficient preparation for the inclusion of students with SEN. These findings point to the urgent need to improve training, increase available resources, and adopt a more systematic approach to the implementation and monitoring of inclusive strategies. The research underlines the vital importance of inclusive education and equitable access to education as key to the holistic development of all learners, regardless of their particular abilities or challenges.

*Author Keywords:* Inclusive education, curricular adaptation, methodological strategies

.



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec>

## Índice de contenido

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción.....                                                                 | 10  |
| Capítulo 1. Estado del arte .....                                                 | 14  |
| 1.1    Antecedentes .....                                                         | 14  |
| 1.2    Marco Conceptual .....                                                     | 18  |
| 1.2.1    Necesidades Educativas.....                                              | 18  |
| 1.2.1.1    Necesidades Educativas Especiales.....                                 | 17  |
| 1.2.1.2    Tipos de NEE .....                                                     | 19  |
| 1.2.1.3    Clasificación de NEE .....                                             | 20  |
| 1.2.1.4    NEE asociadas con la discapacidad .....                                | 19  |
| 1.2.1.5    NEE no asociadas a la discapacidad .....                               | 21  |
| 1.2.2    Adaptaciones curriculares y su importancia en el proceso educativo ..... | 22  |
| 1.2.2.1    Tipos de adaptaciones curriculares.....                                | 25  |
| 1.2.3    Inclusión en la Educación .....                                          | 26  |
| 1.2.3.1    Modelos teóricos de la inclusión.....                                  | 28  |
| 1.2.3.2    Marco Legales Internacionales y Nacionales.....                        | 287 |
| 1.2.4    Diseño universal de aprendizaje en la educación inclusiva.....           | 29  |
| 1.2.4.1    Aplicación del DUA en ambientes educativos.....                        | 29  |
| 1.2.4.2    Tecnología y DUA.....                                                  | 31  |
| Capitulo 2. Metodología.....                                                      | 343 |
| 2.2    Enfoque de la investigación .....                                          | 343 |
| 2.3    Alcance de la investigación.....                                           | 35  |
| 2.4    Tipo de investigación .....                                                | 35  |
| 2.5    Técnicas e instrumentos de investigación.....                              | 364 |
| 2.6    Muestra.....                                                               | 376 |
| 2.7    Procesamiento de datos .....                                               | 376 |

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Capítulo 3. Análisis de resultados y discusión .....                     | 3938 |
| 3.1    Resultados de la Encuesta .....                                   | 38   |
| 3.2    Resultados de la entrevista al profesional del DECE .....         | 48   |
| 3.3    Entrevista realizada a la Coordinadora del DECE del colegio ..... | 55   |
| Conclusiones.....                                                        | 633  |
| Recomendaciones .....                                                    | 65   |
| Referencias bibliográficas.....                                          | 667  |

## Índice de figuras

|                 |                                                  |    |
|-----------------|--------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Principios de las adaptaciones curriculares..... | 25 |
|-----------------|--------------------------------------------------|----|

**Índice de tablas**

|                 |                                          |    |
|-----------------|------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Técnicas e Instrumentos .....            | 36 |
| <b>Tabla 2</b>  | Población.....                           | 37 |
| <b>Tabla 3</b>  | Género.....                              | 38 |
| <b>Tabla 4</b>  | Edad .....                               | 38 |
| <b>Tabla 5</b>  | NEE Institucional.....                   | 39 |
| <b>Tabla 6</b>  | Enfoque al entorno de aprendizaje.....   | 41 |
| <b>Tabla 7</b>  | Seguimiento NEE .....                    | 42 |
| <b>Tabla 8</b>  | Principales barreras .....               | 43 |
| <b>Tabla 9</b>  | Unidad Educativa preparada .....         | 44 |
| <b>Tabla 10</b> | Capacitaciones Institucionales NEE ..... | 45 |
| <b>Tabla 11</b> | Herramientas didácticas.....             | 46 |
| <b>Tabla 12</b> | DUA.....                                 | 47 |
| <b>Tabla 13</b> | Postulados del DUA .....                 | 47 |
| <b>Tabla 14</b> | Entrevista docente de apoyo .....        | 48 |
| <b>Tabla 15</b> | Entrevista Coordinadora DECE .....       | 55 |

### **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a la persona que sin duda es el motor de mi vida desde el primer día que vi su rostro, a mi hijo Gael, quien ha tenido que afrontar muchas pruebas de la vida a tan corta edad siendo mi ejemplo de fortaleza, perseverancia y es quien motivó a continuar mis estudios de cuarto nivel en el ámbito de la educación inclusiva. A mi familia y seres queridos que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional en todas las etapas de este ciclo de mi vida profesional.

A Dios por permitirme despertar cada día y ser bendecido con mi familia, mi trabajo, mis amistades sinceras y los nuevos conocimientos adquiridos con el pasar de los días.

**Henry Rolando Tenecela Mora**

### **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por darme la vida y permitirme continuar mis estudios de cuarto nivel y continuar en la noble labor de la docencia.

A todos los integrantes de mi familia por la paciencia y comprensión durante todo este proceso de formación.

A los docentes y autoridades de la institución educativa donde laboro, por permitirme realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

A los docentes de la maestría, quienes en cada módulo sembraron la semilla de una nueva forma de educar.

A mi tutor de trabajo de graduación por su paciencia y tiempo dedicado en las diferentes etapas de elaboración del mismo.

A todas las personas que aportaron de una u otra manera para la culminación de este trabajo.

**Henry Rolando Tenecela Mora.**

## Introducción

La inclusión educativa es uno de los principales objetivos de la educación del siglo XXI, es un derecho humano fundamental. Todas las personas, independientemente de sus características, tienen el derecho de acceder a una educación de calidad. En este contexto, es necesario implementar estrategias educativas inclusivas para asegurar la atención adecuada de los estudiantes con requerimientos educativos específicos tengan acceso a una educación acorde a sus necesidades.

Este trabajo se enfocará en realizar un análisis de las adaptaciones curriculares implementadas en el Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, se realizará una revisión bibliográfica que aborde las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva mediante la contextualización de la institución.

Es relevante destacar que, a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas, persisten desafíos significativos que dificultan el acceso y la participación efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo. Estos desafíos proporcionan un contexto importante para la investigación y subrayan la necesidad continua de fortalecer las prácticas inclusivas en la educación.

Uno de los principales desafíos en la educación inclusiva es garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan un libre acceso a una educación que se adapte a sus necesidades. En este sentido, las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta fundamental para garantizar la inclusión educativa de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares son estrategias pedagógicas que se utilizan para ajustar el plan de estudios según las necesidades de los estudiantes con discapacidad, habilidades diferentes, y aprendizaje diferente, garantizando así su acceso a una educación de calidad.

Además, es importante destacar que el término NEE (necesidades educativas especiales) es muy amplio y abarca una gran variedad de discapacidades (intelectual, sensorial, física), trastornos y dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario analizar la importancia de aplicar las adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades requeridas cada estudiante.

El Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza ha implementado un programa de adaptaciones curriculares en el año lectivo 2022-2023 para atender a los estudiantes con

necesidades educativas especiales. Sin embargo, se desconoce si estas adaptaciones están siendo efectivas y si están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con NEE.

Por lo tanto, la pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cómo se planifican y desarrollan las adaptaciones curriculares en los estudiantes de bachillerato que presentan necesidades educativas especiales en el colegio “Manuel Córdova Galarza”? Para responder a esta pregunta, se llevará a cabo un análisis de las adaptaciones curriculares implementadas en el colegio y se evaluará su efectividad en términos del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con base en la pregunta de investigación surge el objetivo general es, analizar las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales de bachillerato del colegio Manuel Córdova Galarza para el mejoramiento del proceso educativo. Teniendo como referencia el objetivo propuesto, se establecen los siguientes objetivos específicos que permitirán el desarrollo de la investigación, 1) Investigar los principios teóricos que respaldan las adaptaciones curriculares y su influencia en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), 2) Identificar las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el colegio "Manuel Córdova", 3) Explorar el proceso de planificación de adaptaciones curriculares llevado a cabo por los docentes del colegio "Manuel Córdova"., 4) Evaluar las adaptaciones curriculares y su adecuación a las necesidades educativas especiales de nivel 3 de los estudiantes en el colegio "Manuel Córdova".

Esta investigación beneficia a la sociedad educativa al ofrecer información pertinente sobre cómo las modificaciones curriculares afectan a los estudiantes con NEE, al intentar mostrar si el sistema educativo nacional necesita o no ser transformado, al resaltar sus problemáticas y puntos de vista, y al entregar información que permita la búsqueda por el consenso basado en la calidad, la igualdad de oportunidades, la pertinencia, la autodeterminación del pensamiento y el saber, la integralidad y la responsabilidad (Soto, 2020). A pesar de los desafíos que presenta este proceso, las ventajas de la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares les permiten avanzar académicamente y en el futuro ser competitivos dentro de la sociedad.

Es fundamental reconocer que las adaptaciones curriculares posibilitan la participación de los estudiantes en el medio socioeducativo y el establecimiento de relaciones sociales con sus pares, ya que no solo se centran en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo individual integral que facilita el desenvolvimiento en el contexto social, familiar, profesional.

Se potenciará el proceso de enseñanza de estos alumnos y se cumplirán los objetivos propuestos al finalizar el curso académico con la aplicación de una adecuada adaptación curricular que sugiera otros métodos pedagógicos y didácticos, además de brindarles la oportunidad de aprender como los demás estudiantes a través de diferentes herramientas y actividades que tendrán en cuenta sus capacidades y las de sus compañeros. Por otro lado, pretende ver el procedimiento que deben seguir los docentes a la hora de realizar una adaptación curricular, para lograr una verdadera inclusión en el sistema educativo ecuatoriano (Castro & Corral, 2021).

Los docentes juegan un papel crucial en la educación de los estudiantes, y este papel se vuelve aún más crucial y desafiante cuando se enfrentan al reto de enseñar a estudiantes que requieren diferentes métodos y técnicas didácticas (Estrada et al., 2021). Tienen la responsabilidad de asegurar que los estudiantes posean los conocimientos requeridos previos al inicio del año escolar, además están obligados a implementar o desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que se ajusten a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación (Loza, 2018).

Para determinar si las estrategias sugeridas serán de ayuda para los estudiantes con NEE, es necesario observar de qué manera se llevan a cabo las modificaciones en el currículo en relación con las distintas áreas de estudio de estudio sin excepción alguna. Las instituciones educativas serán las pioneras en establecer nuevos mecanismos de ayuda, si es necesario, la observación se puede hacer realizando una investigación y recopilando más información sobre el tema para garantizar lineamientos que permitan que los estudiantes con NEE puedan aprovechar el entorno en donde se encuentran (Carrión & Santos, 2019)

En términos generales, el objetivo principal de la investigación es comprender cómo se implementan las adaptaciones curriculares en los estudiantes de bachillerato en la institución educativa donde se ha identificado el problema. Con el propósito de obtener una perspectiva detallada de los docentes y profesionales del Departamento de Educación Especial (DECE), quienes son responsables de aplicar adecuadamente estas adaptaciones y de supervisar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). De

esta forma, se logrará obtener una perspectiva general sobre la situación actual de las adaptaciones curriculares dentro del contexto educativo de la institución y verificar la implementación de un proceso de aprendizaje correcto para esta población de estudiantes.

La investigación se desarrollará bajo la siguiente estructura:

En el capítulo I, denominado Estado del Arte, se establecen de forma teórica los antecedentes, conceptos y métodos los cuales se centran en las siguientes categorías, la inclusión, atención a las necesidades educativas, adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el capítulo II, denominado Metodología, se establece el enfoque que posee la investigación, el tipo de investigación, instrumentos y técnicas para la recolección de información y el proceso para el tratamiento de los datos obtenidos.

En el capítulo III, denominado Análisis de resultados, se analizan e interpretan los resultados obtenidos, esto posterior a la aplicación de los instrumentos seleccionados dentro de la investigación.

## Capítulo 1. Estado del arte

### 1.1 Antecedentes

La inclusión es un concepto fundamental en la sociedad contemporánea que va más allá de la mera integración. Implica una actitud, tendencia o política que busca no solo permitir que todas las personas formen parte de la sociedad, sino también garantizar que tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente y contribuir de manera significativa a ella. En el ámbito educativo, el concepto de inclusión implica que la institución escolar debe tener la capacidad de integrar a todos los individuos en el proceso de enseñanza, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, entre otros aspectos. Asimismo, la idea de inclusión escolar reconoce que la diversidad es un aspecto positivo en el entorno educativo, y subraya que, a pesar de nuestras diferencias todos tenemos el mismo derecho fundamental a recibir una educación de alta calidad (Castro & Corral, 2021).

La participación de la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo integral del estudiante que presenta NEE. Sin embargo, en Latinoamérica, se ha evidenciado que los docentes necesitan mantenerse en constantes capacitaciones para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades en un entorno inclusivo ( Instituto i360, 2023). Como resultado, se espera que los educadores impartan sus enseñanzas promoviendo un compromiso hacia una perspectiva positiva respecto a la diversidad, tomando en consideración las particularidades de cada individuo y ofreciendo orientación educativa para alcanzar los objetivos de aprendizaje del estudiante con NEE.

En el artículo científico “Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura” de Lizcano et al., (2022) se analiza la literatura existente sobre las adaptaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva. Los autores presentan diferentes tipos de las adaptaciones en el plan de estudios y su eficacia en el proceso educativo de los estudiantes con NEE siendo objeto de análisis y debate. En este contexto, Paniagua (2005) identificó tres categorías clave de adaptaciones: las de acceso, que buscan facilitar la entrada al currículo mediante recursos y ajustes materiales; las curriculares propiamente dichas que modifican aspectos de la planificación, gestión y evaluación del currículo basándose en criterios de acreditación; y las adaptaciones de contexto que actúan en el entorno grupal y emocional para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, López (2022), en su investigación “Las adecuaciones curriculares como medio para producir prácticas inclusivas en alumnos con necesidades educativas especiales”, se enfoca en la evaluación de la efectividad de las adaptaciones curriculares aplicadas en este grupo de alumnos. La investigación se basa en una metodología mixta que combina la revisión de documentos relacionados con las adaptaciones curriculares y entrevistas realizadas tanto a profesores como a estudiantes. La revisión documental proporciona un contexto y una comprensión profunda de las adaptaciones implementadas, mientras que las entrevistas permiten obtener percepciones y experiencias directas de los actores involucrados. Los resultados muestran que las adaptaciones curriculares son efectivas en la mejora del aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con NEE. Los resultados obtenidos son de tipo descriptivo y cualitativo, ya que ofrecen una visión general de cómo se están implementando las adaptaciones curriculares y cómo están siendo percibidas por los profesores y estudiantes.

En la investigación, “Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes” de Carrión y Santos (2019), se analiza la implementación de las adaptaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva desde la perspectiva de los docentes. Los autores utilizan una metodología cualitativa que incluye la realización de entrevistas a profesores. Los resultados demuestran la imperante necesidad de que los educadores dispongan de la formación adecuada para ofrecer una educación de alta calidad que promueva la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, erradicando cualquier forma de discriminación. Para lograr esto, es esencial contar con herramientas pedagógicas pertinentes y estrategias de enseñanza efectivas, asegurando que el conocimiento adquirido por los estudiantes sea tanto enriquecedor como de calidad.

En la investigación, “El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual” de Colorado y Mendoza (2021), se establece que el objetivo del sistema educativo es proporcionar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual, a fin de garantizar igualdad de oportunidades y mejorar su aprendizaje en matemáticas mediante el uso de materiales didácticos. Se propuso la metodológica de aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, el uso de materiales didácticos, la tecnología educativa y la evaluación personalizada para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con

discapacidad intelectual que permitan a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje mediante la manipulación de materiales didácticos para mejorar su atención, memoria y asociación. Los resultados señalan la importancia de adaptar la enseñanza y el material didáctico para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el área de matemáticas y cómo esto puede contribuir a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Paguay (2019) se llevó a cabo una investigación titulada "Aplicación de Adaptaciones Curriculares en el Área de Ciencias Sociales para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje". El propósito de este estudio fue examinar cómo se aplican las adaptaciones curriculares en la enseñanza de Ciencias Sociales para estudiantes con problemas de aprendizaje, quienes requieren ajustes y apoyos personalizados para alcanzar los objetivos educativos. El enfoque de la investigación fue cualitativo, descriptivo y transversal, abordando a un total de 26 estudiantes con dificultades de aprendizaje, 5 profesores de Ciencias Sociales y 2 especialistas del Departamento de Educación Especial (DECE). Se utilizaron encuestas y entrevistas como instrumentos de recolección de datos, y el análisis se llevó a cabo mediante técnicas de estadística descriptiva y cuadros de análisis. Los resultados de la investigación revelaron la presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje, al tiempo que señalaron una falta de claridad en la implementación de adaptaciones curriculares y la necesidad de mejorar la coordinación entre los docentes y el DECE en la Unidad Educativa Los Shyris en el área de Ciencias Sociales.

Para Yambay (2021) en su investigación "Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato", la cual examina las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de bachillerato. La investigación trabajó con una metodología de tipo cualitativo y se enfoca en dos variables a través de la revisión documental y el análisis de los resultados. El estudio se centra en la naturaleza y aplicación de las adaptaciones curriculares concluyendo que es primordial realizar las adaptaciones curriculares, su aplicación en estudiantes de tercer grado con dificultades intelectuales o físicas en pro de alcanzar el adecuado desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, estas adaptaciones en las planificaciones permiten que el estudiante tenga acceso a la información mediante la lectura.

Por su parte, Castro y Corral (2021) analizan las adaptaciones curriculares empleadas para la inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico. El objetivo de la investigación consistió en evaluar cómo estas adaptaciones afectan la integración efectiva del estudiante en diversas asignaturas. Se utilizó una metodología exploratoria no experimental, recopilando datos a través de encuestas a docentes y entrevistas a profesionales especializados en la materia. Asimismo, se incluyó una conversación con el estudiante para obtener su perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de los profesores. Los hallazgos revelaron que pocos docentes están familiarizados con las adaptaciones curriculares y aplican la inclusión educativa de manera efectiva. Se sugiere la combinación de diferentes tipos de adaptaciones curriculares para promover un aprendizaje significativo para el estudiante. Se concluye que las adaptaciones curriculares deben presentar contenidos simples, creativos e innovadores, adaptados a la diversidad de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de fomentar la educación inclusiva.

Estrada (2022) aborda el problema de la preparación de los profesores para trabajar con las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes en el aula. El propósito de la investigación es examinar la preparación y habilidades de adaptación curricular de los docentes para satisfacer las necesidades educativas especiales de dos estudiantes. La metodología es la combinación de investigación cuantitativa y cualitativa, mediante técnicas como observación, entrevistas, cuestionarios y encuestas para recolectar datos. La muestra fue de 21 profesores, autoridades de la institución educativa y representantes legales de los alumnos con NEE. Los resultados muestran que la mayoría de los profesores (52%) desagregan habilidades en la planificación para atender a los NEE de los estudiantes. Además, el 14% de los profesores reciben apoyo del Departamento de Educación Especial y Pedagogía de Apoyo e inclusión. Sin embargo, el 24% de los profesores afirman que no realizaron ninguna preparación específica para trabajar con alumnos NEE.

Por último, en lo que se refiere al DUA como una opción para la atención a estudiantes NEE Sánchez & Duk (2022) en su artículo “La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado”, plantean como objetivo como aportar a la reflexión respecto de la importancia que ha venido ganando el DUA en distintos países de Iberoamérica. El trabajo a modo de ensayo que propone el término Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado (DUAC) da importancia al entorno, a la población a la cual se educa, a los recursos tecnológicos que se dispone en el medio. Una importante conclusión advierte que el

DUAC, además de tomar en cuenta el contexto, no está relacionado únicamente con lo inmediato en el entorno, sino que considera también la emoción, la motivación. Esto implicaría realizar con el DUAC algo similar a una adaptación curricular que les permitan integrarse y desenvolverse con crecientes niveles de autonomía.

## **1.2 Marco Conceptual**

### **1.2.1 Necesidades Educativas**

Para Ortega (2022) las Necesidades Educativas se refieren a las demandas particulares que tiene un estudiante para poder acceder y participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje, estas necesidades pueden ser diversas y estar relacionadas con factores como habilidades cognitivas, emocionales, físicas o socioeconómicas. Es importante reconocer y atender estas necesidades a través de estrategias y recursos pedagógicos adecuados, con el fin de promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

El término "Necesidades Educativas Especiales" proviene de los movimientos por la inclusión educativa que surgieron en las décadas de 1960 y 1970. Inicialmente, estaba enfocado en estudiantes con discapacidades, pero con el tiempo, el concepto se amplió para abarcar a cualquier estudiante que, por alguna razón, necesitara adaptaciones o apoyos específicos para acceder y progresar en el currículo.

Diversas instituciones internacionales, como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud, han destacado la importancia de atender estas necesidades. Han señalado que garantizar una educación inclusiva y equitativa es un pilar fundamental para lograr una sociedad más justa y equilibrada. Para ello, es esencial no solo identificar a los estudiantes con NEE, sino también proporcionarles estrategias y recursos pedagógicos adecuados que atiendan sus necesidades.

La educación inclusiva busca precisamente adaptar el sistema educativo, para que todos los estudiantes independientemente de sus características personales tengan igualdad de oportunidades. Esto implica un cambio en el enfoque tradicional de enseñanza, orientándolo hacia un modelo más flexible y centrado en el alumno. Reconocer y atender estas necesidades no solo beneficia a quienes las poseen, sino que enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, fomentando la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.

### 1.2.1.1 Necesidades Educativas Especiales

En palabras de Márquez (2017) las "Necesidades Educativas Especiales" (NEE) fue acuñado por primera vez en el Informe Warnock publicado en Reino Unido en 1978. Este informe amplió la mirada de la educación especial y señaló que las necesidades educativas no son inherentes al alumno, sino que son el resultado de la interacción entre el alumno y su entorno educativo. Sin embargo, a pesar de que este modelo representó un avance significativo al abandonar la etiquetación y la clasificación basada en discapacidades, siempre se centró en las necesidades del niño, con el propósito de abordarlas mediante asistencia y apoyo adicional. Esto implicaba que el estudiante debía adaptarse y esforzarse para integrarse al grupo como uno más de los alumnos del sistema.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a las medidas pedagógicas destinadas a superar las dificultades que experimenta un estudiante al enfrentarse al currículo correspondiente a su edad (Bustamante, Miranda, & Sánchez, 2020). Todos los estudiantes que enfrenten dificultades en su aprendizaje, independientemente de su causa, deben recibir el apoyo y los recursos especializados necesarios.

El Ministerio de Educación (2011) establece que un estudiante se considera que tiene NEE cuando enfrenta dificultades más significativas que sus compañeros para acceder al currículo regular y a los aprendizajes típicos de su edad. Estas dificultades pueden ser causadas por factores internos o por un enfoque educativo inapropiado. Para compensar estas dificultades, el estudiante requiere condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en todos los aspectos del plan de estudios estándar, así como el suministro de recursos específicos que difieren de los que se ofrecen a la mayoría de los estudiantes en la escuela.

Desde esta perspectiva, podemos entender a las NEE como una barrera en el proceso de aprendizaje que puede surgir debido a diferentes factores sociales, económicos, intelectuales, entre otros. Para abordar estas dificultades, se requiere una respuesta colectiva por parte de todos los actores del sistema educativo y de la sociedad en general, con el objetivo de asegurar una educación de calidad para todos, en condiciones de igualdad.

### 1.2.1.2 Tipos de NEE

Existen dos tipos de Necesidades Educativas Especiales, de acuerdo con Ortiz *et al.*, (2018), estas son:

- **NEE permanentes:** se refieren a aquellas que presenta el niño, niña o adolescente durante toda la vida debido a una condición de discapacidad ya sea física, sensorial, motriz, intelectual o social; su acceso al aprendizaje requiere de apoyos especiales, es decir, recursos didácticos, técnicos y pedagógicos que le permitan adquirir los conocimientos necesarios.
- **NEE transitorias:** son aquellas dificultades que el niño, niña y adolescente presenta para acceder al proceso de aprendizaje y que se presentan durante una etapa o período determinado a causa de factores externos (técnica pedagógica, estructura familiar o carencia de programas inclusivos y factores internos (deficiencia física, sensorial, motriz, intelectual o social; inmadurez neurológica y dificultades de adaptación).

### 1.2.1.3 Clasificación de NEE

La atención a la diversidad se refiere al hecho de que todos los estudiantes pueden tener distintas necesidades educativas. Sin embargo, es importante identificar y clasificar aquellas necesidades educativas especiales que requieren un apoyo adicional para ser abordadas de manera adecuada, especialmente aquellas que no están vinculadas a una discapacidad.

De acuerdo con el El Ministerio de Educación (2011), las NEE se clasifican de la siguiente forma:

#### a) NEE asociadas a la discapacidad

Discapacidad sensorial: auditiva-visual

Discapacidad física

Trastornos mentales

#### b) NEE no asociadas a la discapacidad

Trastornos del aprendizaje

Situaciones de vulnerabilidad

Dotación intelectual

### 1.2.1.4 NEE asociadas con la discapacidad

Las necesidades educativas especiales a la discapacidad son aquellas que se extienden a lo largo de toda la vida de una persona y están relacionadas con una disminución en la

inteligencia o con alguna dificultad en las áreas sensoriales, motoras o de comunicación (Balseca, 2021).

Porras y Rodríguez (2020) consideran que un estudiante tiene necesidades educativas especiales (NEE) cuando tiene mayores dificultades que los demás para aprender de acuerdo con su edad o grado escolar, lo que requiere apoyos especializados para compensar estas dificultades. Si no se les brinda estos apoyos, limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Las NEE pueden incluir discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) existen diversas necesidades educativas especiales que no están vinculadas a la discapacidad, como las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: Estas dificultades abarcan una serie de condiciones que pueden afectar el proceso de aprendizaje de un estudiante. Entre ellas se incluyen la dislexia (dificultades en la lectura y comprensión de textos), la discalculia (dificultades en las matemáticas), la disgrafía (dificultades en la escritura legible), la disortografía (problemas con la ortografía), la disfasia (dificultades en la comunicación verbal), trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y trastornos del comportamiento, entre otras.
- Situaciones de vulnerabilidad: Los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad enfrentan desafíos particulares que pueden afectar su participación y rendimiento en la educación. Estas situaciones abarcan una amplia gama de circunstancias, como enfermedades catastróficas, movilidad humana (como migración forzada o refugiados), menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales contempladas en regulaciones específicas.
- Dotación superior: Al otro extremo del espectro, algunos estudiantes muestran altas capacidades intelectuales, lo que significa que tienen un potencial excepcional en áreas particulares. Estos estudiantes a menudo requieren enriquecimiento y adaptaciones curriculares para mantenerse comprometidos y desafiados en el entorno educativo.

#### **1.2.1.5 NEE no asociadas a la discapacidad**

Se consideran como necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad aquellas que los estudiantes experimentan en algún momento de su vida escolar debido a un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Estas necesidades

requieren de ayudas y apoyos adicionales para acceder al currículum o progresar en él durante un período determinado de su educación (Gutiérrez & Riquelme, 2020).

Así mismo, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad pueden variar ampliamente y abarcar diferentes ámbitos. Aquí se detallan algunas de las principales categorías de necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental: En esta categoría se incluyen las discapacidades que afectan a diversos aspectos de la capacidad de un estudiante para aprender y participar en el entorno escolar. Por ejemplo, la discapacidad intelectual se refiere a limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas. Las discapacidades físicas y motrices se relacionan con limitaciones en la movilidad o el control muscular. Las discapacidades auditivas y visuales implican limitaciones en la audición o la visión, mientras que las discapacidades mentales pueden involucrar desafíos de salud mental que afectan la capacidad cognitiva y emocional del estudiante.
- Multidiscapacidades: Algunos estudiantes pueden presentar múltiples discapacidades que interactúan entre sí y requieren un enfoque educativo más específico y personalizado. Estas situaciones se conocen como multidiscapacidades y pueden requerir estrategias de enseñanza y apoyo especialmente adaptadas.
- Trastornos generalizados del desarrollo: Dentro de esta categoría, se encuentran trastornos como el autismo, el síndrome de Asperger y el síndrome de Rett. Estos trastornos afectan la capacidad de comunicación, interacción social, comportamiento y, en algunos casos, las habilidades motoras. Los estudiantes con trastornos generalizados del desarrollo a menudo necesitan programas educativos individualizados que se centren en sus necesidades específicas de desarrollo y aprendizaje.

### **1.2.2 Adaptaciones curriculares y su importancia en el proceso educativo**

Las adaptaciones curriculares se refieren a la modificación del proceso educativo para permitir un acceso adecuado al conocimiento, actividades de aprendizaje y evaluaciones para los estudiantes con NEE (Soliz, 2023). Esto implica que el contenido de las materias debe ser impartido de acuerdo con las características, estilo de aprendizaje y necesidades individuales

de cada estudiante. Por lo tanto, las adaptaciones pueden variar desde pequeños ajustes en la enseñanza hasta modificaciones más significativas en el currículo común, conocidos como programas de desarrollo individual. En resumen, las adaptaciones curriculares se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante para permitir un aprendizaje óptimo y garantizar su acceso al conocimiento (Jaya, 2020).

Una adaptación curricular se refiere a una modificación en la planificación curricular estándar para ayudar en el proceso de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Es responsabilidad del docente llevar a cabo estas adaptaciones, considerando el tipo y el grado de dificultad de aprendizaje o trastorno de cada estudiante. El objetivo de la adaptación curricular es resolver las dificultades que puedan surgir al impartir conocimientos y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para promover su desarrollo en el aula (Lara, 2020). Asimismo, Torres (2022) expone que la adaptación curricular es una estrategia diseñada por el docente para facilitar la recepción y comprensión efectiva de la información por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como para su inclusión adecuada en el proceso educativo.

En el ámbito educativo, es de suma importancia entender que la diversidad es una realidad cada vez más presente en las aulas escolares. Por esta razón, las adaptaciones curriculares se han convertido en una herramienta fundamental para atender las particularidades educativas de los estudiantes y asegurar una educación inclusiva y de excelencia para todos. Las adaptaciones curriculares son herramientas importantes en la educación ya que permiten al docente facilitar el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, mejorando su autonomía, sentido crítico y habilidades cognitivas, físicas, psicológicas y afectivas (Cusi & Sigcha, 2021).

La creación de contenidos accesibles y la modificación de actividades complejas a sencillas permiten que todos los estudiantes adquieran las destrezas y cumplan con los criterios de desempeño de la planificación curricular. La inclusión educativa se promueve mediante el respeto a la diversidad estudiantil y la garantía de una educación de calidad en la escuela regular, y el docente es un actor clave para lograr esta inclusión mediante herramientas pedagógicas.

Asimismo, las adaptaciones curriculares son una herramienta pedagógica que permite al docente flexibilizar la enseñanza y adecuarla a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto supone un cambio en la perspectiva tradicional de enseñanza, en la que el

docente es el único protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, hacia una perspectiva centrada en el estudiante y en sus necesidades educativas.

Por último, las adaptaciones curriculares son importantes porque contribuyen al desarrollo de competencias y habilidades necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y la vida en sociedad. Al adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que les permitan participar de manera activa y crítica en la sociedad, así como de ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas.

- **Principios de las adaptaciones curriculares**

Las adaptaciones curriculares son cambios que se hacen en los diferentes componentes del plan de estudios, incluyendo objetivos, habilidades, metodología, recursos, actividades, plazos de entrega, evaluación y accesibilidad, para satisfacer las necesidades educativas especiales de cada estudiante (MINEDUC, 2013).

El profesor es el principal responsable de implementar las adaptaciones curriculares, pero recibe apoyo del DECE y de los jefes de área. La autoridad competente valida el documento y los padres de familia proporcionan información valiosa con el apoyo del DECE y deben expresar su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo en una carta de aceptación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) establece que la educación en Ecuador es inclusiva y que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad, sin discriminación de ningún tipo. Reconoce la diversidad cultural, lingüística y étnica de la sociedad ecuatoriana y establece para asegurar una educación de calidad, el sistema educativo debe ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes (LOEI, 2015).

Por otro lado, es importante mencionar que la LOEI reconoce que cada estudiante tiene características y necesidades diferentes, por lo que se deben realizar adaptaciones curriculares para garantizar el acceso a la educación y el éxito en el aprendizaje. Al igual que establece que la comunidad educativa debe participar activamente en la creación y ejecución de modificaciones en el plan de estudios, promoviendo la corresponsabilidad y el compromiso en la educación de los estudiantes (Hernández & Samada, 2021).

Finalmente, la LOEI en el art. 41, establece que las instituciones educativas deben trabajar en coordinación con otras instituciones para garantizar una atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Figura 1**

*Principios de las adaptaciones curriculares*

|                            |                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Flexibles                  | •El currículo puede modificarse                                                                                            |
| Centrados en el estudiante | •El currículo se adapta al estudiante con NEE                                                                              |
| Contextuales               | •Se toma en cuenta el contexto inmediato                                                                                   |
| Realistas                  | •Es importante tener una comprensión clara y práctica de los recursos disponibles y los límites de lo que se puede lograr. |
| Cooperativas               | •Los docentes colaboran en grupo para diseñar ajustes en el currículo.                                                     |
| Participativas             | •Los progenitores brindan información importante para la creación de adaptaciones curriculares.                            |

**Nota.** Tomado de “Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva” del Ministerio de Educación del (2013, p. 14).

#### 1.2.2.1 Tipos de adaptaciones curriculares

Para Porras y Rodríguez (2020), las adaptaciones curriculares pueden ser clasificadas según su nivel de detalle en primer, segundo y tercer nivel, así como también según el entorno donde se aplican: centro educativo, aula o estudiante. Además, pueden ser clasificadas según su grado de impacto, siendo grado 1 para acceso al currículo, grado 2 para modificaciones no significativas y grado 3 para adaptaciones significativas. Finalmente, también pueden ser clasificadas según su duración, siendo temporales o permanentes.

Por otro lado, Real y Marcillo (2021), de hecho los estudiantes con discapacidad, necesitan adaptaciones curriculares permanentes que modifiquen varios elementos del currículo, como acceso, metodología, evaluación, destrezas y objetivos educativos, lo que se conoce como adaptaciones de grado 3.

Por otro lado, las necesidades educativas temporales, que no están asociadas a la discapacidad, solo requieren modificaciones en uno o varios componentes del currículo, lo que se conoce como adaptaciones de grado 2, que se enfocan en elementos de acceso, metodología y evaluación (MINEDUC, 2013).

La adaptación curricular es una estrategia que utiliza el personal docente para abordar las dificultades de aprendizaje de cada estudiante y, al mismo tiempo, es un producto en sí mismo. Se trata de una planificación que comprende metas, temas de estudio y evaluaciones ajustados a las necesidades particulares de cada estudiante, junto con enfoques de enseñanza y recursos escolares específicos (Loza, 2018).

#### **1.2.2.2 Adaptaciones Curriculares de acuerdo con el nivel de concreción**

Las adaptaciones curriculares se clasifican de acuerdo con el nivel de concreción, de acuerdo con Acosta (2023), estas son:

- Primer nivel de concreción o macrocurrículo: es el modelo curricular que elabora el estado, es decir, el ministerio encargado de la educación y lo proporciona a las instituciones educativas y se refiere a la estructura de un currículo nacional obligatorio con una visión inclusiva y pluricultural.
- Segundo nivel de concreción o mesocurrículo: se basa en el currículo nacional y en los aspectos de la institución educativa, es decir las actividades específicas del centro educativo, hace referencia al PEI que contiene el PCI y se articula al PCA, se realizan las modificaciones en base a las indicaciones del ministerio de educación.
- Tercer nivel de concreción o micro currículo: se refiere a las adaptaciones que se realizan en base a las necesidades del estudiante, es decir, la planificación que realiza el docente en base al nivel educativo en el que se encuentra.

#### **1.2.3 Inclusión en la Educación**

Es importante destacar que la inclusión en la educación implica la aceptación de la diversidad estudiantil, la cual puede manifestarse en diferentes formas, tales como la diversidad cultural,

lingüística, de género, de capacidades y necesidades, entre otras (Fuentes et al., 2021). Es decir, se trata de una visión de la educación que se basa en el respeto y la valoración de las diferencias individuales de cada estudiante.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inclusión en la educación también presenta retos y desafíos. Uno de los principales desafíos es la necesidad de adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica la implementación de adaptaciones curriculares y la utilización de estrategias pedagógicas diferenciadas, lo que puede requerir de una mayor preparación y formación por parte de los docentes.

Desde la perspectiva de Martín et al. (2017), las teorías que promueven la inclusión educativa se basan en la idea de que la diversidad es una realidad en las aulas y que la escuela debe dar respuesta a esta diversidad. La inclusión educativa implica la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, y la creación de un entorno educativo que sea acogedor y respetuoso con la diversidad. Para lograr esto, se requiere una transformación de las prácticas educativas y una reconsideración de la inclusión educativa como un cambio de paradigma.

Sin embargo, Cobeñas et al., (2021) señala que la inclusión educativa también ha generado discusiones y tensiones en el sistema educativo. Algunos argumentan que la inclusión puede ser difícil de implementar en la práctica, especialmente en el caso de estudiantes con necesidades especiales. Por otro lado, la inclusión puede ser una forma de homogeneizar a los estudiantes y que puede ser necesario mantener cierta diversidad en las aulas. Estas discusiones y tensiones son importantes para seguir reflexionando sobre el concepto de inclusión educativa y cómo se puede implementar de manera efectiva en la práctica educativa.

La historia y el desarrollo de la inclusión en la educación son un tema complejo y diverso. Se han producido muchos avances significativos en la comprensión y el tratamiento de la diversidad en la educación. Este proceso evolutivo ha sido marcado por hitos significativos que han contribuido a la expansión y profundización del concepto de inclusión, transformando las prácticas educativas y las políticas a nivel mundial.

La Declaración de Salamanca en 1994 fue uno de los momentos más importantes en este proceso. Este documento fue aprobado durante la Conferencia Mundial sobre Necesidades

Educativas Especiales realizada en Salamanca, España, asistieron delegados de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reconociendo la importancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de alta calidad, independientemente de sus diferencias o dificultades (UNESCO, 1994).

La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción que la acompaña no solo respaldan el derecho humano fundamental a la educación inclusiva, sino que también ofrecen pautas para reorganizar los sistemas educativos para atender a la diversidad de necesidades. Este enfoque progresista hacia la inclusión ha tenido un impacto en las políticas y prácticas educativas en todo el mundo, promoviendo la idea de que las escuelas deben adaptarse a todos los niños y no al revés.

### **1.2.3.1 Modelos teóricos de la inclusión**

Los modelos teóricos de inclusión son fundamentales para comprender, diseñar e implementar prácticas educativas que promuevan un ambiente de aprendizaje accesible y receptivo para todos los estudiantes. Estos modelos no solo proporcionan un marco conceptual para la inclusión, sino que también brindan directrices prácticas para su aplicación en el entorno escolar. El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) y el Modelo de Inclusión Total son dos de los modelos más influyentes y ampliamente discutidos en la literatura.

El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI), una metodología de múltiples niveles, detecta y brinda apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje antes de que experimenten fracasos académicos. Este modelo se basa en la toma de decisiones basada en datos, el monitoreo continuo del progreso del estudiante y la provisión de intervenciones tempranas y sistemáticas. El RTI generalmente se organiza en tres niveles de intervención: intervenciones universales para todos los estudiantes, intervenciones secundarias para los estudiantes que necesitan más asistencia y intervenciones terciarias para los estudiantes que requieren una atención individualizada intensiva (Fuchs, 2006).

El Modelo de Inclusión Total, por otro lado, busca que todos los estudiantes se integren plenamente en las aulas regulares, independientemente de sus habilidades o necesidades. Este modelo destaca la importancia de un entorno escolar cálido y de apoyo, donde la diversidad se valora y se ve como una oportunidad para mejorar el aprendizaje de todos.

### **1.2.3.2 Marco Legales Internacionales y Nacionales**

Los marcos legales, tanto internacionales como nacionales, son esenciales para promover y proteger los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad. Para garantizar que las personas con discapacidad disfruten de igualdad de oportunidades, acceso y participación en todas las facetas de la sociedad, los estados deben seguir las normas y directrices establecidas en estos marcos.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) es un tratado internacional de derechos humanos que tiene como objetivo proteger y asegurar que todas las personas con discapacidad disfruten plenamente en igualdad de condiciones de todos los derechos y libertades fundamentales. Esta convención marca un cambio paradigmático en la forma en que se perciben y tratan las discapacidades: ya no se consideran un problema de salud o una cuestión de caridad, sino que se consideran un problema de derechos humanos y dignidad.

La CDPD tiene un impacto significativo en las políticas nacionales. Los países que ratifican la convención se comprometen a tomar medidas legislativas, administrativas y de otra índole para implementar los derechos reconocidos en la CDPD. Esto incluye revisar las leyes y políticas existentes, implementar nuevas políticas y programas, y enfocarse en los derechos humanos en todas las acciones relacionadas con las personas con discapacidad (ONU, 2006).

#### **1.2.4 Diseño universal de aprendizaje en la educación inclusiva**

El DUA se basa en tres principios fundamentales: múltiple representación, múltiple expresión y múltiple compromiso.

- **Representación múltiple:** Este principio incluye una variedad de formas de presentar contenido e información educativa. Reconoce que cada estudiante procesa la información de manera diferente y que, al ofrecer varias formas de representación, se puede asegurar que el aprendizaje sea accesible para todos. Por ejemplo, un maestro puede enseñar un concepto utilizando textos escritos, imágenes, audio y actividades interactivas.
- **Expresión múltiple:** Se enfoca en brindar a los estudiantes varias formas de mostrar lo que han aprendido. El DUA sugiere que los estudiantes utilicen sus fortalezas para expresar su comprensión en lugar de limitar la evaluación a un solo método, como un examen escrito.

- **Compromiso múltiple:** Este principio enfatiza el valor de motivar a los estudiantes de una variedad de maneras. Reconoce que el compromiso y la motivación son esenciales para el aprendizaje y que los estudiantes tienen diferentes niveles de motivación. Las estrategias pueden incluir dar a los estudiantes la opción de participar en las actividades de aprendizaje, establecer desafíos apropiados y brindar comentarios positivos y constructivos.

Al afirmar que el DUA está diseñado para proporcionar a los estudiantes diversas maneras de adquirir conocimiento, demostrar lo que saben y mantenerse motivados, se destaca la importancia de los principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método no solo busca mejorar la accesibilidad del aprendizaje, sino también maximizar el desempeño de todos los estudiantes (Meyer, Rose, & Gordon, 2014).

#### **1.2.4.1 Aplicación del DUA en ambientes educativos**

Desde el principio, la implementación del DUA en el aula requiere una planificación cuidadosa que tenga en cuenta la variabilidad de los estudiantes. Los educadores deben considerar los objetivos de aprendizaje y crear lecciones que ofrezcan una variedad de métodos para alcanzarlos. Esto implica tener en cuenta una variedad de metodologías, recursos y enfoques de evaluación desde la fase de planificación.

- **Diseño Reflexivo:** Los educadores deben anticipar y abordar las necesidades potenciales de los estudiantes al planificar lecciones. Esto podría incluir la preparación de materiales en diferentes formatos, la creación de tareas con diferentes opciones de respuesta y la creación de métodos para mantener a todos los estudiantes involucrados y comprometidos.
- **Actividades Diversificadas:** Al implementar el DUA, es fundamental diversificar las actividades de enseñanza y aprendizaje para abordar los diferentes estilos y preferencias de los estudiantes. Esto puede incluir una combinación de actividades individuales y grupales, proyectos creativos, trabajos prácticos, debates y el uso de medios digitales.
- **Evaluación Flexible:** La evaluación en un entorno DUA debe permitir una variedad de expresiones. Para que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades, los educadores deben darles opciones como proyectos multimedia, presentaciones orales, ensayos escritos o evaluaciones prácticas.

Al aplicar el DUA, los educadores pueden crear lecciones que no solo sean accesibles para estudiantes con discapacidades, sino que también sean más efectivas para todos los estudiantes", afirma Edyburn (2010). Esta afirmación subraya el impacto universal del DUA porque, al abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los educadores con frecuencia descubren métodos que mejoran el aprendizaje para toda la clase (Edyburn, 2010)

#### 1.2.4.2 Tecnología y DUA

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) depende de la tecnología, que proporciona medios innovadores y versátiles para adaptar y personalizar los recursos educativos a las necesidades de todos los estudiantes.

- **Tecnologías para Representación Múltiple:** Para abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, las herramientas digitales pueden proporcionar recursos en una variedad de formatos, como texto, audio, video e interactivos. Los programas de lectura de pantalla, los libros de texto digitales con opciones de texto a voz y los recursos multimedia enriquecidos son solo algunos ejemplos de cómo la tecnología puede ofrecer una variedad de formas de acceder al contenido.
- **Tecnologías para Expresión Múltiple:** Las plataformas digitales y las aplicaciones de software brindan a los estudiantes una variedad de formas de demostrar lo que han comprendido y lo que han aprendido. Los estudiantes pueden expresarse de formas que mejor se adapten a sus habilidades y preferencias utilizando herramientas como blogs, presentaciones multimedia, software de edición de video y entornos virtuales.
- **Tecnologías para Compromiso Múltiple:** Para personalizar el aprendizaje, la tecnología puede mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. Los juegos educativos, las simulaciones, los entornos de aprendizaje adaptativos y las plataformas de aprendizaje social pueden mantener a los estudiantes interesados y comprometidos en el aprendizaje a través de experiencias de aprendizaje emocionantes y desafiantes (Rose & Meyer, 2012).

Rose y Meyer (2002) afirman que las herramientas digitales y las plataformas en línea ofrecen oportunidades sin precedentes para aplicar los principios del DUA en el aprendizaje.

Esta observación destaca cómo la tecnología hace que el aprendizaje sea más fácil y abre la posibilidad de implementar prácticas educativas creativas y efectivas (Rose & Meyer, 2002).

Como menciona Espada et al., (2019) el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un modelo pedagógico estratégico que fomenta la inclusión y la equidad en la educación, en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO para 2030. Estos objetivos buscan garantizar una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El DUA se fundamenta en la premisa de que el proceso de aprendizaje no es uniforme y reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo una variedad de métodos de enseñanza que se ajustan a las necesidades individuales.

Basado en principios neurocientíficos, el DUA considera que la interacción entre las redes cerebrales de reconocimiento, estrategia y afectividad desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Estos principios se centran en la representación (qué se aprende), la acción y expresión (cómo se aprende) y la participación (por qué se aprende), y buscan proporcionar múltiples vías de acceso al contenido, expresión de conocimientos y motivación para el aprendizaje (Espada, Gallego, & González, 2019)

Además, el DUA hace hincapié en la utilización de tecnologías y recursos educativos abiertos como herramientas esenciales para personalizar la educación y garantizar la accesibilidad universal. Esto implica el diseño de materiales educativos que consideren desde el principio las posibles barreras, maximizando así la accesibilidad para todos los alumnos. Se promueve, por lo tanto, una visión humanista de la educación que reconoce y valora las diferencias individuales, partiendo del supuesto de que la diversidad es la norma y no la excepción.

La implementación efectiva del DUA requiere un compromiso multidisciplinario que involucre no solo a los docentes, sino también a las autoridades educativas, las familias y la comunidad en general. Esto implica la promoción de una cultura, políticas y prácticas educativas inclusivas. La formación y sensibilización sobre este enfoque entre el personal docente son fundamentales para superar las resistencias al cambio y garantizar una adaptación exitosa de los recursos y estrategias pedagógicas que favorezcan un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes (Lorenzo, 2023).

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en entornos educativos contribuye de manera significativa a la realización de una educación inclusiva, al promover la equidad y la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, el DUA facilita la personalización del aprendizaje al proporcionar una variedad de medios de representación, expresión y compromiso. Esta diversidad de enfoques pedagógicos garantiza que cada estudiante pueda acceder al contenido educativo de acuerdo con sus capacidades y preferencias individuales. Tal flexibilidad favorece la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo, incluidos aquellos con diversas habilidades y discapacidades, fortaleciendo así la inclusión y fomentando un entorno de aprendizaje más equitativo (Alban , 2017).

La efectiva implementación del DUA en el ámbito educativo enfrenta diversas limitaciones que requieren ser reconocidas y abordadas para maximizar su potencial inclusivo. Una limitación primordial radica en la necesidad de una adecuada formación y sensibilización entre los profesionales de la educación respecto al DUA y sus principios. La falta de conocimiento y comprensión sobre cómo aplicar el DUA en el aula puede reducir su eficacia para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. En consecuencia, resulta crucial invertir en programas de capacitación profesional que doten a los educadores de las habilidades y conocimientos necesarios para implementar prácticas de enseñanza inclusivas basadas en el DUA (Yépez, Lema, Boderó, Soledispa, & Rodríguez, 2023).

Un desafío significativo es la disponibilidad y accesibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos adaptados a los principios del DUA. Aunque la tecnología puede facilitar la implementación del DUA al ofrecer múltiples medios de representación, acción y expresión, la escasez de recursos adecuados o la limitada infraestructura tecnológica en algunas escuelas pueden obstaculizar su aplicación efectiva. Por lo tanto, es crucial asegurar que todos los entornos educativos estén provistos de los recursos necesarios para respaldar una educación genuinamente inclusiva. La implementación del DUA requiere un cambio cultural y estructural dentro del sistema educativo, que va más allá de simplemente adoptar técnicas pedagógicas. Implica reconsiderar las políticas educativas, los currículos y las prácticas de evaluación para garantizar que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes. Este cambio sistémico puede enfrentar resistencia debido a las inercias institucionales y a la falta de comprensión sobre los beneficios a largo plazo de una educación inclusiva.

Por último, es fundamental que el DUA no sea percibido únicamente como un conjunto de estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales, sino como un enfoque pedagógico que beneficia a todos los estudiantes. La inclusión educativa consiste en eliminar las barreras al aprendizaje y la participación para todos, no solo para aquellos identificados con necesidades específicas. La visión y la implementación del DUA deben reflejar este principio fundamental para alcanzar su objetivo de transformar la educación hacia prácticas más equitativas e inclusivas (Valencia & Hernández, 2017).

## Capítulo 2. Metodología

### 2.2 Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque mixto en donde se integra el enfoque cualitativo para facilitar una evaluación completa de las experiencias, percepciones y contextos relacionados con las adaptaciones curriculares. Este enfoque brindará una comprensión completa y detallada de las dificultades, obstáculos y éxitos asociados con la implementación de estrategias adaptativas en el entorno escolar. Por otra parte, el enfoque cuantitativo permitirá medir objetivamente la prevalencia, variabilidad y correlaciones de las prácticas de adaptación curricular. Este método facilita una evaluación sistemática y reproducible de los resultados educativos, proporcionando datos precisos y confiables necesarios para una toma de decisiones basada en evidencia.

El estudio se desarrolló mediante una metodología mixta cualitativa y cuantitativa, lo que facilitó la obtención de descubrimientos significativos que contribuyeron de manera importante para alcanzar los objetivos definidos y a precisar las variables relevantes para el estudio (Chaves, 2018). Se realiza una encuesta de selección múltiple en línea, que se dirigió a profesores del sector técnico. Asimismo, este enfoque se enriquece con entrevistas a docentes que han enseñado a alumnos con discapacidad intelectual y a dos expertos en adaptaciones curriculares e inclusión.

La utilización conjunta de estas estrategias de recopilación de datos ofreció una visión completa y enriquecedora del tema examinado. Esto posibilitó no solo la adquisición de datos cuantitativos a través de la encuesta en línea, sino también la exploración detallada de las experiencias y opiniones de los docentes y profesionales entrevistados. De este modo, se

consiguió generar un conjunto de datos diversificado y de alta calidad, que proporcionó una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación (Castro & Corral, 2021).

### **2.3 Alcance de la investigación**

El alcance descriptivo de la investigación se refiere a la explicación de los aspectos y características principales de las variables o categorías, de modo que el investigador pueda comprender el comportamiento y desarrollo de estas en un contexto y población determinada (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2020). La presente investigación será de alcance descriptivo ya que se detallarán las características principales de las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares, así como las estrategias de capacitación para los docentes.

Es trascendente destacar que la investigación descriptiva no busca establecer relaciones causales ni probar hipótesis, sino que se enfoca en obtener una imagen clara y detallada del fenómeno en estudio, una vez que se ha realizado la investigación descriptiva, los hallazgos pueden servir como base para investigaciones futuras que aborden aspectos más específicos o busquen evaluar la eficacia de las adaptaciones curriculares en un nivel más profundo (Oviedo & Goyes, 2012).

### **2.4 Tipo de investigación**

La investigación de campo se refiere a aquella en que el investigador acude al contexto donde se desarrolla el fenómeno o variable y recolecta información sobre su comportamiento para analizarla. El presente estudio será de campo, ya que se aplicará una encuesta y una observación no participativa a los docentes de la institución educativa para conocer la situación real de las adaptaciones curriculares.

También se utilizará la investigación bibliográfica con el fin de describir, comprender y analizar las categorías de las adaptaciones curriculares, esta modalidad pretende ampliar y profundizar los diversos enfoques, teorías y criterios de investigación presentados por diversos autores (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2020).

## 2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Teniendo como referencia las características de la investigación y los objetivos planteados, se elaboró la tabla 1 para analizar la secuenciación en la utilización de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Esta tabla ayudará a identificar cómo cada técnica se alinea con cada objetivo, permitiendo una visión clara del proceso metodológico utilizado.

**Tabla 1**

*Técnicas e Instrumentos*

| Técnica/Instrumento          | Objetivo Asociado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación no participativa | Identificar las adaptaciones curriculares que aplican los docentes en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales del colegio “Manuel Córdova”. - Analizar las adaptaciones curriculares y su correspondencia con las NEE “grado 3” de los estudiantes del colegio “Manuel Córdova”.                                                                                                                                  |
| Entrevista Semiestructurada  | Analizar los principios teóricos que respaldan las adaptaciones curriculares y su impacto en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Investigar el proceso de planificación de adaptaciones curriculares llevado a cabo por los docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”                                                                                                                     |
| Encuestas                    | Investigar el procedimiento de preparación de las adaptaciones curriculares llevado a cabo por los educadores del centro educativo “Manuel Córdova”. - Identificar las adaptaciones curriculares que aplican los docentes en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales del colegio “Manuel Córdova”. - Determinar el nivel de aplicación y conocimiento de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes. |

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla resalta cómo cada técnica e instrumento contribuye a alcanzar los objetivos específicos. Es importante tener en cuenta que una sola técnica puede alinearse con varios objetivos y viceversa. La organización de esta tabla permite una visión estructurada de la investigación, asegurando que se aborden todos los objetivos propuestos con la finalidad de alcanzar resultados plausibles y responder a la problemática investigada.

## 2.6 Muestra

El colegio de bachillerato “Manuel Córdova”, lugar en donde se realizará la investigación cuenta con un total de 734 estudiantes repartidos en dos secciones, de los cuales 30 estudiantes presentan diversas necesidades educativas especiales: 4 asociadas a la discapacidad que se encuentran cursando tercero de bachillero, 20 no vinculadas a la discapacidad en los grados de primero y segundo de bachillerato, 12 de grado 3 a los cuales se llevará a cabo observaciones no participativas de las clases que reciben, 8 docentes que imparten las cuatro asignaturas básicas (Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas) a quienes se aplicará encuestas y 2 profesionales del DECE los cuales serán entrevistado mediante una entrevista semiestructurada. Se trabajará con la población total (12 estudiantes con NEE, 8 docentes y 2 profesionales del DECE), siendo un número relevante que contribuirá con información importante sobre la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares en la institución.

**Tabla 2**

*Población*

| Informantes clave                       |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| Estudiantes bachillerato NEE de grado 3 | 12        |
| Docentes 4 áreas básicas                | 8         |
| Profesionales DECE                      | 2         |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>22</b> |

**Nota.** Elaboración propia

## 2.7 Procesamiento de datos

En las encuestas se recopilaron datos demográficos, incluyendo el género y la edad de los docentes encuestados, proporcionando una visión de la demografía de los participantes. También se obtuvieron datos sobre la presencia de personal capacitado para aplicar las

adaptaciones curriculares a las y los estudiantes con NEE, el enfoque hacia el entorno de aprendizaje, el seguimiento de las adecuaciones curriculares, las barreras percibidas, la percepción de la preparación de la institución, la necesidad de capacitación en el diseño de planificaciones curriculares y la percepción sobre herramientas didácticas y el DUA, así como la presencia de sus postulados en el proceso didáctico. Los datos de la encuesta se utilizaron para calcular frecuencias y porcentajes con relación a varios aspectos emergentes de la información recopilada. El enfoque cuantitativo dio la oportunidad de obtener una visión general y detallada de las tendencias fundamentales.

Por su parte, las entrevistas realizadas a dos profesionales educativos mejoraron el conjunto de datos recopilados, brindando una comprensión precisa y detallada de las perspectivas y desafíos de los docentes en el ámbito de la educación de estudiantes con NEE. La importancia de la educación inclusiva, el apoyo que el Departamento de Educación y Cultura Escolar (DECE) brinda en relación con las adaptaciones curriculares, la forma en que los docentes responden a la solicitud de estas adaptaciones, la pertinencia y eficacia de estas adaptaciones, los desafíos que enfrenta la comunidad educativa en este contexto y el papel crucial del Departamento de Educación y Cultura Escolar.

El análisis de las respuestas de las entrevistas mejoró la comprensión de las perspectivas de los docentes, los desafíos que enfrentan en la educación inclusiva y cómo implementan adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE. Los análisis cualitativos mejoran la comprensión general del fenómeno estudiado al proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

El método de triangulación se basa en un proceso que implica el uso de varios marcos teóricos, fuentes de datos primarios o métodos para analizar un fenómeno, permite una comprensión profunda y completa del tema que se está estudiando. Para mejorar la validez y la confiabilidad de los resultados de la investigación se utiliza una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Esto proporciona una visión más amplia del tema de estudio y ofrece una perspectiva más fundamentada y equilibrada (Rodríguez C. , 2023). La triangulación de datos, provenientes de múltiples fuentes (incluyendo entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación no participativa), desempeñó un papel crucial en la obtención de una perspectiva más abarcadora y rica en matices sobre la situación objeto de estudio.

### Capítulo 3. Análisis de resultados y discusión

En el presente capítulo se realiza un análisis de los resultados obtenidos en el estudio sobre las adaptaciones curriculares que son aplicadas a los estudiantes con NEE en el Colegio de Bachillerato “Manuel Córdova Galarza”. La educación inclusiva y el acceso equitativo a la educación son aspectos fundamentales para garantizar el desarrollo integral de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o dificultades específicas.

#### 3.1 Resultados de la Encuesta

##### 1. Género

**Tabla 3**

| Edad         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Hombres      | 6          | 75%         |
| Mujeres      | 2          | 25%         |
| <b>Total</b> | <b>8</b>   | <b>100%</b> |

**Nota.** Elaboración

propia

##### Análisis:

En el estudio, el 75% de los participantes son hombres y el 25% son mujeres. Este desequilibrio indica que en el colegio "Manuel Córdova Galarza", hubo una mayor cantidad de hombres que participaron en el estudio sobre adaptaciones curriculares, o que más hombres están en roles donde estas adaptaciones son relevantes o reconocidas.

##### 2. Edad

**Tabla 4**

| Edad             | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------|------------|-------------|
| Menos de 30 años | 1          | 13%         |
| 31-40 años       | 4          | 50%         |
| 41-50 años       | 1          | 13%         |
| Más de 50 años   | 2          | 25%         |
| <b>Total</b>     | <b>8</b>   | <b>100%</b> |

**Nota.** Elaboración propia

##### Análisis:

Los datos mostraron que la mayoría de los participantes (50%) en la muestra tenían entre 31 y 40 años. Esta distribución puede indicar que el grupo está compuesto principalmente por profesionales en etapas intermedias de su carrera, en comparación con los mayores de 50

años, que son el 25% de la muestra. Un 13% representa a los menores de 30 años y a los de 41 a 50 años. Esto podría indicar que los más jóvenes aún no se han incorporado plenamente en este campo profesional o que hay menos profesionales de ese grupo de edad en el sector.

**1. ¿Su institución educativa cuenta con personal capacitado para la aplicación de evaluaciones psicológicas a los estudiantes con NEE?**

**Tabla 5**

*NEE Institucional*

| Opción       | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 2          | 25%         |
| NO           | 6          | 75%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>8</b>   | <b>100%</b> |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

Los datos muestran que el 75 % no tienen estos recursos, mientras que solo un 25 % de las instituciones educativas tienen personal capacitado para realizar evaluaciones psicológicas a estudiantes con NEE. Esto demuestra una brecha significativa en la provisión de servicios de apoyo esenciales a esta población estudiantil.

**Discusión:**

La carencia de personal debidamente cualificado en la mayoría de las instituciones educativas plantea la posibilidad de enfrentar desafíos significativos en la identificación y gestión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de manera apropiada. Esta situación puede tener un impacto considerable en el progreso académico y personal de los estudiantes que se ven afectados por estas necesidades. La falta de especialistas capacitados podría dificultar la identificación temprana de las NEE, así como la implementación de estrategias y adaptaciones pedagógicas necesarias para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Como resultado, los estudiantes con NEE podrían no recibir el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial académico y enfrentar dificultades en su desarrollo personal y educativo (Solines, 2018). Aunque todavía es una minoría, el 25% con personal capacitado muestra una toma de conciencia y un esfuerzo por parte de algunas instituciones por atender mejor a su alumnado con NEE.

Los datos actuales muestran que las instituciones educativas pueden estar rezagadas en este aspecto. Los hallazgos de estudios como los de la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2011) enfatizan la necesidad de apoyo integral para los estudiantes con NEE. La OMS y la UNESCO (2024) han documentado la importancia del apoyo psicológico en la educación inclusiva y cómo puede mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

2. Desde su perspectiva dentro de la institución educativa, ¿Cuál de las siguientes situaciones enfoca el entorno de aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Tabla 6

Enfoque al entorno de aprendizaje

| Opción                                                                                      | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Plan de estudios a nivel general                                                            | 1          | 13%        |
| Plan de estudios automatizado de acuerdo con las planificaciones internas de la institución | 2          | 25%        |
| Plan de estudios de acuerdo con las necesidades de los estudiantes                          | 5          | 63%        |
| Total                                                                                       | 8          | 100%       |

Nota. Elaboración propia

Análisis:

Según el 63% de las respuestas, el enfoque predominante para el entorno de aprendizaje para estudiantes con NEE es un plan de estudios adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto indica que la educación inclusiva está inclinándose hacia la personalización. Solo un 13% sigue un plan de estudios a nivel general, mientras que un 25% dice que se automatiza según las políticas internas de la institución.

Discusión.

Un enfoque mayoritario hacia un plan de estudios adaptado a las necesidades de los estudiantes indica una atención personalizada y un reconocimiento de la diversidad en las capacidades de aprendizaje. La reducción en la frecuencia de los planes de estudios generales refleja una posible transición hacia prácticas más diversas e inclusivas que se

alejan de un enfoque de "talla única". El plan de estudios automatizado es un intento de equilibrar la personalización y la eficiencia de la organización.

Las investigaciones se comparan con la literatura existente, como los estudios de Booth y Ainscow (2002) en el marco del Índice para la Inclusión. Estos hallazgos se alinean con las sugerencias de implementar enfoques flexibles y adaptativos en la educación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Este método está en línea con las tendencias globales hacia la personalización del aprendizaje como un medio para mejorar la educación inclusiva.

### 3. ¿Existe un seguimiento por parte de las autoridades a las adecuaciones curriculares que generan inclusión a estudiantes de NEE?

**Tabla 7**

*Seguimiento NEE*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI     | 3          | 38%        |
| NO     | 5          | 63%        |
| TOTAL  | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

#### **Análisis:**

Según los datos, un 38% de las instituciones monitorean las adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE, mientras que un 63% no lo hace. Esto indica que la mayoría de las organizaciones podrían no tener un sistema organizado para evaluar la eficacia de las modificaciones curriculares implementadas.

#### **Discusión:**

La falta de seguimiento en la mayoría de las instituciones podría indicar que las adecuaciones curriculares no se están monitoreando de manera efectiva para garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes con NEE. El seguimiento es esencial para garantizar que las estrategias de inclusión sean efectivas y para hacer ajustes continuos en función de la retroalimentación y los resultados de los estudiantes.

La situación contrasta con las recomendaciones de entidades como la UNESCO, que enfatiza la importancia del monitoreo y la evaluación continua de las prácticas educativas inclusivas para mejorar la calidad y la equidad en la educación (UNESCO, 2020). En comparación con otros contextos donde el seguimiento es más prevalente, los resultados sugieren que las instituciones estudiadas pueden necesitar mejorar sus prácticas para alinearse con los estándares internacionales.

**4. ¿De acuerdo con su criterio profesional, cuáles de las siguientes opciones considera que son las principales barreras que afronta al momento de atender a estudiantes de NEE?**

**Tabla 8**

*Principales barreras*

| Opción                                                                                           | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Aspectos sociales como la discriminación de la comunidad educativa                               | 0          | 0%          |
| Escasa capacitación por parte de las autoridades a los docentes.                                 | 1          | 13%         |
| Falta de profesionales de las diferentes cátedras, especializados en atención a estudiantes NEE. | 5          | 63%         |
| Falta de apoyo en aspectos como infraestructura, material didáctico.                             | 2          | 25%         |
| <b>Total</b>                                                                                     | <b>8</b>   | <b>100%</b> |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

El 63% de las respuestas indicaron que la falta de profesionales en diferentes cátedras especializados en atención a estudiantes con NEE era la mayor barrera para atender a estudiantes con NEE. El 25% siguiente es la falta de infraestructura y materiales educativos. En esta muestra, los factores sociales como la discriminación de la comunidad educativa no fueron señalados como barreras, mientras que el 13% de los docentes tienen una escasa capacitación por parte de las autoridades.

**Discusión:**

Los resultados muestran que, para satisfacer adecuadamente las necesidades de estos estudiantes, hay una necesidad crítica de personal NEE capacitado y especializado. Además, se cree que los recursos y la infraestructura educativa son insuficientes, lo que podría dificultar el aprendizaje inclusivo. La capacitación de los docentes es crucial, aunque en menor medida, para mejorar la educación de los estudiantes con NEE.

Los hallazgos de este estudio están en línea con la literatura que indica que la falta de profesionales calificados es un gran obstáculo para una educación inclusiva (Echeita & Ainscow, 2011). Además, según Lindsay (2007), la infraestructura y los recursos adecuados son cruciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. La falta de discriminación como barrera mencionada podría indicar una mayor conciencia de inclusión en la comunidad educativa o podría indicar que se necesita más investigación en esta área.

**5. ¿De acuerdo con su conocimiento como docente, cómo considera usted que la institución educativa está preparada para lograr la inclusión de estudiantes con NEE?**

**Tabla 9**

*Unidad Educativa preparada*

| Opción                 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Poco preparada         | 6          | 75%        |
| Medianamente preparada | 2          | 25%        |
| TOTAL                  | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

La mayoría de los docentes (75%) considera que la institución está poco preparada para lograr la inclusión total de estudiantes con NEE. Solo el 25% se siente medianamente preparado. Estos datos sugieren que la mayoría de los docentes no se consideran adecuadamente preparados para abordar la inclusión de todos los estudiantes de manera completa.

**6. ¿Desde su perspectiva, considera que la institución debe brindar capacitación sobre el diseño de planificaciones curriculares pertinentes para los estudiantes con NEE?**

**Tabla 10**

*Capacitaciones Institucionales NEE*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI     | 8          | 100%       |
| NO     | 0          | 0%         |
| TOTAL  | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

Según los datos, el 75% de los maestros cree que su institución educativa no está preparada para recibir estudiantes con NEE, mientras que el 25% lo considera medio preparado. Ningún maestro ha declarado que la institución esté completamente preparada o muy preparada, lo que indica que hay mucho por mejorar.

**Discusión:**

Este panorama puede indicar que, aunque se han hecho esfuerzos para promover la inclusión, la institución todavía tiene muchos desafíos para brindar una educación realmente inclusiva. Las limitaciones en la capacitación del personal, la infraestructura, los recursos didácticos o el apoyo institucional para la inclusión de estudiantes con NEE podrían resultar en la percepción de una preparación "poco" o "medianamente" adecuada.

Esta percepción de falta de preparación es preocupante en comparación con otros estudios y recomendaciones de organizaciones como la UNESCO, que establece pautas para la inclusión en la educación. Según los estudios, las instituciones educativas que logran la inclusión con frecuencia tienen políticas sólidas, recursos dedicados y un compromiso institucional fuerte (UNESCO, 2020).

7. ¿Existe un adecuado manejo de herramientas didácticas y contenidos para los estudiantes con NEE en el colegio “Manuel Córdova Galarza”?

Tabla 11

*Herramientas didácticas*

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Nada adecuado         | 1          | 13%        |
| Poco adecuado         | 4          | 50%        |
| Medianamente adecuado | 3          | 38%        |
| TOTAL                 | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

Según la distribución de las respuestas, el 50% de los encuestados cree que el colegio "Manuel Córdova Galarza" no maneja adecuadamente las herramientas didácticas y los contenidos para estudiantes con NEE. El 38% lo considera medianamente adecuado, mientras que el 13% lo considera nada adecuado. Esto indica que los contenidos y herramientas actuales podrían no satisfacer completamente las necesidades de estos estudiantes.

**Discusión:**

Este resultado podría indicar que es necesario mejorar la calidad y la accesibilidad de los recursos educativos para los estudiantes con NEE. La percepción de que los recursos son insuficientes o insuficientes apunta a posibles deficiencias en la capacitación docente, la selección de materiales o la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas.

En comparación con los estándares promovidos por organizaciones internacionales como la UNESCO, que abogan por recursos educativos diseñados para satisfacer una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje UNESCO (2020), la situación del colegio "Manuel Córdova Galarza" parece requerir una atención significativa para alcanzar estos estándares. Además, investigaciones como las de Florian y Black-Hawkins (2015) destacan la importancia

de las herramientas didácticas para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder al plan de estudios.

**8. Considera usted al DUA una herramienta pertinente al momento de planificar e impartir una clase.**

**Tabla 12**

*DUA*

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Poco adecuado         | 2          | 25%        |
| Medianamente adecuado | 6          | 75%        |
| TOTAL                 | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

Según los datos proporcionados, el 75 % de los participantes consideran que la implementación del DUA en su institución es medianamente adecuada, mientras que el 25 % lo considera poco adecuado. Esto demuestra que, aunque se han hecho esfuerzos para integrar el DUA, todavía existen deficiencias importantes que deben abordarse para maximizar su efectividad.

**Discusión:**

La tendencia a una valoración de "medianamente adecuada" puede indicar una conciencia de la importancia del DUA y un reconocimiento de que su aplicación aún no es la mejor. La percepción de que el DUA es "poco adecuado" por algunos participantes subraya la necesidad de fortalecer las estrategias y recursos relacionados con este enfoque educativo.

La presente investigación se contrasta con los de Meyer et al., (2014), que destacan el DUA como un marco fundamental para la educación inclusiva. Estos hallazgos muestran una discrepancia entre la teoría y la práctica. Según la investigación, la implementación efectiva

del DUA mejora los resultados académicos de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE.

**9. ¿Al momento de planificar, ejecutar y evaluar el proceso didáctico, están presentes los postulados del DUA?**

**Tabla 13**

*Postulados del DUA*

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Poco adecuado         | 4          | 50%        |
| Medianamente adecuado | 4          | 50%        |
| TOTAL                 | 8          | 100%       |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis:**

Los datos mostraron que las percepciones de los encuestados son equitativas. El 50% cree que los postulados del DUA están medianamente presentes en la planificación, ejecución y evaluación del proceso didáctico, mientras que el otro 50% los considera insuficientes. Esto demuestra que hay una conciencia de la importancia del DUA, pero también demuestra que sus principios no se aplican adecuadamente.

**discusión:**

La evaluación de "medianamente adecuado" puede indicar que los principios del DUA se reconocen y se han hecho intentos de incorporarlos, pero su aplicación no está completamente desarrollada o sistematizada. Para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva, la categorización de "poco adecuado" refleja una necesidad significativa de mejorar la integración del DUA en el proceso didáctico.

La distribución equitativa de las percepciones contrasta con la literatura que sugiere que la implementación exitosa de los postulados del DUA puede mejorar significativamente la accesibilidad y la calidad de la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con

NEE (CAST, 2018). Esto indica que la institución puede no cumplir con los estándares de inclusión educativa ideales, en comparación con las mejores prácticas documentadas en la literatura 2018.

### 3.2 Resultados de la entrevista al profesional del DECE

Los resultados de la entrevista con el profesional del Departamento de Educación Especial (DECE), quien cuenta con experiencia como profesor, abogado y magister en Desarrollo del Pensamiento, revelaron una serie de resultados significativos. Durante la entrevista, este experto proporcionó información valiosa y perspicaz sobre diversos aspectos relacionados con la educación especial y el desarrollo del pensamiento en el ámbito educativo. Su experiencia y conocimiento en áreas multidisciplinarias aportaron una perspectiva integral a la investigación, enriqueciendo así la comprensión de los desafíos y oportunidades asociados con el apoyo a las necesidades educativas especiales dentro del sistema escolar.

#### Docente de apoyo para estudiantes no videntes.

**Tabla 14**

*Entrevista docente de apoyo*

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>¿Qué repercusiones tiene en estudiantes con NEE, el que los docentes y demás actores educativos tengan conocimientos sobre la educación inclusiva?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | “Considero que es un aspecto fundamental, de que, más allá de los conocimientos se vea en la práctica el trabajo con estudiantes con NEE, porque un docente que no esté preparado difícilmente va a llegar con el proceso enseñanza y aprendizaje a ese estudiante, a fortalecer su habilidad, su destreza”                                                                                                                            |
| 2    | <b>¿Conoce usted de qué forma apoya el DECE en la elaboración de adaptaciones curriculares de las asignaturas básicas?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | “He bueno, he venido trabajando en algunas instituciones a lado o junto al DECE, pero mal haría decir a ciencia cierta en que metodología aplica en lo que es adaptaciones curriculares, sé que, de cierta forma, guía a los docentes, pero no con lineamientos específicos porque hay una gama de necesidades educativas, más bien de forma general”<br>“En el caso de estudiantes no videntes, si efectivamente se viene ya con algo |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | estructurado digamos para las adaptaciones curriculares, dependiendo si es que el estudiante tiene multidiscapacidad, es decir, con discapacidad intelectual, se le podría hacer adaptación grado 1, grado o grado 3, ya dependiendo la necesidad y desde luego levantamiento de información que se lo realiza conjuntamente el estudiante y docente”.                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | <b>¿Cómo considera usted que es la actitud de los docentes al momento de solicitar una adaptación curricular: positiva o negativa? ¿Por qué?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | “Considero que las dos partes, he negativa porque hay docentes que se cierran hacer adaptación curricular, es decir, que no quieren, yo que sé, invertir en material, en tiempo porque, eso es en un caso de necesidad educativa, pero por otra parte también hay docentes que, sin decirles ellos están ya ahí de cierta forma trabajando con material específico, tratando de mejorar esa habilidad y esa destreza en el estudiante, es decir hay docentes que tienen buenas y malas actitudes frente a un estudiante con necesidades”. |
| <b>4</b> | <b>¿Considera usted que las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con NEE son las más adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes? ¿Por qué?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | “Dependiendo como se le estructure, que material se utilice, creo que consideraría si es óptimo o no, pero en el transcurso del aprendizaje se puede ir mejorando, se puede ir cambiando, se puede ir adaptando, porque, un material en específico no puede seguir sirviendo para un primero, para un segundo, para un tercer año, porque el estudiante también va evolucionando en su conocimiento”.                                                                                                                                     |
| <b>5</b> | <b>¿Cuáles considera que son los principales retos a los que deben hacer frente los integrantes de la comunidad educativa frente a la educación de estudiantes con NEE?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | “Considero que la preparación, hoy en día, el auge de las tecnologías y la accesibilidad a la información, tanto para estudiantes, para directivos, para docentes, de autoformarse, de tener un conocimiento mínimo de cómo trabajar con ellos, de cómo llegar y cubrir esa necesidad educativa y emocional también”.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6</b> | <b>¿En qué medida considera usted que el DUA aporta a las adaptaciones curriculares de estudiantes NEE?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“El diseño universal para el aprendizaje, considero que es algo nuevo para nuestro contexto educativo porque hemos venido aplicando el DIAC, pero considero que tiene aspectos fundamentales y principios fundamentales que van a ser el guía al proceso mismo de aprendizaje, no hay todavía desde el ministerio, digamos, lineamientos que nos digan cómo debemos trabajar, sino de forma general, que considero que a posterior lo van a ir madurando y lo van a ir socializando como hay el instructivo del DIAC y todo eso, pero en este caso del DUA”.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Nota.** Elaboración propia

### **Análisis y Discusión:**

La entrevista realizada al docente de apoyo para estudiantes no videntes revela varios aspectos clave sobre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en el contexto del colegio “Manuel Córdova Galarza”. A continuación, se presenta un análisis de las respuestas dadas por el docente:

#### **1. Importancia de la preparación docente en educación inclusiva:**

El docente enfatiza la importancia de que los educadores estén bien preparados para trabajar con estudiantes con NEE. La respuesta sugiere que el conocimiento teórico debe ir acompañado de prácticas efectivas para fortalecer habilidades y destrezas en estos estudiantes.

El docente enfatiza la importancia de que los educadores estén bien preparados para trabajar con estudiantes con NEE. La respuesta sugiere que el conocimiento teórico debe ir acompañado de prácticas efectivas para fortalecer habilidades y destrezas en estos estudiantes.

Según un estudio de Forlin (2010) los docentes se sienten con frecuencia insuficientemente preparados para enseñar a estudiantes con NEE y dicen que la falta de formación inicial y continua es una gran barrera. Para atender a estos estudiantes de manera efectiva, este estudio resalta la importancia de la formación docente, tanto teórica como práctica (Forlin, 2010)

Conforme a lo expresado por Rodríguez y Caurcel (2021), la experiencia práctica es esencial para desarrollar una actitud positiva y habilidades efectivas para la educación inclusiva. Este descubrimiento destaca la importancia de mejorar las habilidades docentes al combinar el

conocimiento teórico con la práctica en situaciones reales (Loreman, Earle, Sharma, & Forlin, 2017).

Para un estudio de Avramidis y Norwich (2012), la eficacia de un maestro en un aula inclusiva está directamente relacionada con su nivel de capacitación y confianza en sus habilidades para enseñar a estudiantes con NEE. Estos autores sostienen que una capacitación completa es esencial para preparar a los educadores para los desafíos educativos (Avramidis, 2012).

Estos estudios subrayan la idea reflejada en la encuesta de que la preparación de los docentes es esencial para una educación inclusiva. La comparación muestra que la literatura en general apoya la necesidad de capacitación teórica y práctica para los educadores que trabajan con estudiantes con NEE. Estas investigaciones sugieren que los educadores deben tener el conocimiento y las habilidades necesarios para manejar eficazmente la diversidad en el aula para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes.

## **2. Rol y metodología del DECE en adaptaciones curriculares:**

La respuesta indica cierta ambigüedad en la metodología aplicada por el DECE en cuanto a las adaptaciones curriculares, especialmente para estudiantes con una gama diversa de necesidades educativas. Esto sugiere la necesidad de lineamientos más claros y específicos para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con multidiscapacidad.

Según lo expresado por Florian & Black-Hawkins (2015) el estudio resalta la necesidad de una metodología clara y coherente en la práctica inclusiva, ya que la falta de claridad sobre las estrategias de adaptación puede resultar en una implementación inconsistente y un apoyo insuficiente para estudiantes con necesidades diversas.

En su trabajo sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, Rose y Meyer destacan la importancia de estructuras educativas adaptables y flexibles que puedan atender a una variedad de necesidades educativas, incluidas las de estudiantes con discapacidades. Argumentan que los enfoques rígidos o poco claros pueden ser especialmente perjudiciales para estos estudiantes (Rose & Meyer, 2012).

Estos estudios refuerzan la idea de que la metodología y los lineamientos específicos deben estar claros para implementar adaptaciones curriculares de manera efectiva. La comparativa

sugiere que el DECE y equipos similares deben tener planes claros y coherentes para mejorar la educación inclusiva y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

### **3. Actitud de los docentes hacia las adaptaciones curriculares:**

El docente percibe una actitud mixta entre sus colegas respecto a la implementación de adaptaciones curriculares. Algunos muestran resistencia, posiblemente debido a las demandas adicionales de tiempo y recursos, mientras que otros adoptan una actitud proactiva y positiva. Esto refleja un desafío en cuanto a la uniformidad en la aceptación y aplicación de prácticas inclusivas en la educación.

En el estudio de Castro (2023) encontró que las actitudes de los docentes hacia la inclusión varían ampliamente; algunos mostraron entusiasmo y compromiso, mientras que otros expresaron preocupación por la carga de trabajo y la falta de recursos. Esta diversidad de perspectivas refleja un desafío similar al que se encontró en la encuesta, subrayando la complejidad de llevar a cabo una educación inclusiva de manera efectiva.

Para Forlin (2010) investigaron las razones por las que los maestros se resisten a la inclusión. Identificaron elementos como la falta de capacitación adecuada, el miedo a lo desconocido y la creencia de que las adaptaciones al plan de estudios aumentan la carga de trabajo. Según este estudio, comprender y abordar estos elementos puede ser fundamental para cambiar actitudes y prácticas.

Esto resalta la complejidad de las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares, y sugieren que estrategias específicas, como la formación adecuada y el soporte institucional, pueden reducir la resistencia. La diversidad de actitudes representa tanto un desafío como una oportunidad para promover un cambio positivo hacia prácticas educativas más inclusivas, al igual que en la situación descrita.

### **4. Efectividad de las Adaptaciones Curriculares:**

La respuesta sugiere que la adecuación de las adaptaciones curriculares depende de cómo se estructuren y los materiales utilizados. Se reconoce la necesidad de adaptar y mejorar continuamente estos recursos para satisfacer las necesidades evolutivas de los estudiantes.

La respuesta sugiere que la adecuación de las adaptaciones curriculares depende de cómo se estructuren y los materiales utilizados. Se reconoce la necesidad de adaptar y mejorar continuamente estos recursos para satisfacer las necesidades evolutivas de los estudiantes.

Según un estudio de Maldonado et al., (2021), la estructura de las adaptaciones curriculares y los materiales utilizados son esenciales para su efectividad. Según el estudio, las adaptaciones bien planificadas y pertinentes mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Los ajustes en el plan de estudios deben revisarse y actualizarse constantemente para mantener su relevancia y efectividad, según Martínez (2021) ya que las necesidades de los estudiantes cambian constantemente. Para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes con NEE, es esencial utilizar este enfoque adaptable.

La importancia de las adaptaciones curriculares para garantizar su eficacia en la educación inclusiva, que deben organizarse cuidadosamente y revisarse continuamente. Se reconoce que la adaptación y mejora de estos recursos es esencial para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, al igual que en la situación mencionada.

#### **5. Retos de la Comunidad Educativa en Educación Inclusiva:**

El docente identifica la preparación y la autoformación como retos clave, resaltando la importancia del acceso a tecnologías y a la información para todos los miembros de la comunidad educativa. Esto subraya la necesidad de una formación continua y el acceso a recursos para mejorar la educación inclusiva.

Según Booth y Ainscow (2002), la autoformación y la capacitación docente son esenciales para abordar los desafíos de la educación inclusiva. Subrayan la importancia de la formación continua para que los educadores puedan mantener sus habilidades y conocimientos actualizados en todo momento.

Para Rose y Meyer (2012) la capacitación continua y el acceso a los recursos adecuados son componentes críticos para mejorar la educación inclusiva. Argumentan que los sistemas educativos deben brindar a los educadores oportunidades y recursos continuos para el desarrollo profesional.

La educación inclusiva requiere abordar los desafíos de preparación, autoformación y acceso a la tecnología. Se reconoce, al igual que en la situación descrita, que la capacitación continua y el acceso a recursos son esenciales para mejorar las prácticas educativas y facilitar una inclusión efectiva.

#### **6. Contribución del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**

Se reconoce el DUA como un enfoque emergente y prometedor, aunque aún no está plenamente integrado ni cuenta con lineamientos específicos del ministerio de educación. El docente sugiere que, aunque el DUA tiene principios fundamentales útiles, aún falta maduración y socialización en su implementación.

Según Sánchez y Díez (2017) uno de los obstáculos para la implementación efectiva del DUA es la falta de lineamientos claros y específicos, así como la necesidad de que los educadores socialicen y comprendan sus principios más profundamente. Se propone que la creación de políticas claras y la capacitación docente son necesarias para una adopción más amplia.

Conforme a lo expresado por Edyburn (2010) el tema de la maduración del DUA como método educativo y señala que a pesar de sus principios son esenciales para una educación más inclusiva, para que se implemente de manera efectiva se requiere un mayor desarrollo y comprensión. El autor sugiere que la socialización y la formación en torno al DUA son esenciales para su adopción exitosa.

La relevancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la promoción de una educación inclusiva y efectiva es indiscutible. Sin embargo, se hace evidente que existen desafíos vinculados a su integración completa en los entornos educativos, así como la necesidad imperante de un mayor desarrollo y respaldo institucional. Se reconoce plenamente tanto el valor intrínseco del DUA como la urgencia de avanzar hacia una implementación más madura y generalizada, tal como se refleja en el contexto descrito.

### 3.3 Entrevista realizada a la Coordinadora del DECE del colegio

Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Psicología y Orientación Vocacional.

**Tabla 15**

*Entrevista Coordinadora DECE*

| ÍTEM | PREGUNTA                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ¿Qué repercusiones tiene en estudiantes con NEE, el que los docentes y demás actores educativos tengan conocimientos sobre la educación inclusiva? |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>“Los docentes y demás actores educativos tengan conocimiento sobre la educación inclusiva es muy importante, porque, tienen que saber, tener conocimiento sobre el DUA, sobre adaptaciones curriculares y sobre las necesidades específicas que cada estudiante tiene, entonces si es necesario que cada integrante, cada actor sepa, conozca, sobre inclusión”</p> <p>“Como se benefician los estudiantes, porque van a ser mejor atendidos, porque ellos van a aprender, va a tener lo que es la enseñanza aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, entonces es necesario, que por que a veces uno no conoce y se les da de manera general y los estudiantes a veces se sienten discriminados porque, la una necesidad de un estudiante no es igual que el otro estudiante, entonces es necesario saber, conocer sobre la necesidad específica de cada estudiante”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <p><b>¿Conoce usted de qué forma apoya el DECE en la elaboración de adaptaciones curriculares de las asignaturas básicas?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <p>“Como usted ayuda, como el DECE apoya en la elaboración de adaptaciones, bueno las adaptaciones elabora cada docente, para eso la mayor parte de instituciones educativas y sobre todo, las disposiciones ministeriales vienen ahora, que, estas adaptaciones curriculares tienen que ser apoyadas por un pedagogo, en nuestra institución educativa tenemos un pedagogo pero una vez por semana, prácticamente es muy mínima la ayuda que los pedagogos nos dan, las adaptaciones curriculares, se le conoce al estudiante la necesidad específica y se le apoya al docente pidiéndole que de acuerdo a la necesidad del estudiante vaya adaptando la asignatura o los contenidos, las destrezas, los objetivos, que la materia requiere, en su caso por ejemplo matemáticas, de acuerdo a los conocimientos básicos le va a ir adaptando, caso contrario usted no podrá continuar si no tiene los conocimientos básicos, igual en Ciencias Naturales de manera general tiene que conocer él (estudiante), si es que no conoce pues tendrá que hacer la adaptación a un año de básica inferior de acuerdo a lo que el estudiante responda”</p> |
| 3 | <p><b>¿Cómo considera usted que es la actitud de los docentes al momento de solicitar una adaptación curricular: positiva o negativa? ¿Por qué?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>“En un gran porcentaje los docentes reaccionan de manera negativa, porque siempre es la reacción ¿por qué? ¿Para qué?, hay compañeros de todo diría yo que un gran porcentaje negativo, mínimo porcentaje positivo y más bien preguntan ¿cómo puedo apoyar? ¿Cómo puedo hacer la adaptación? ¿Si yo hago así, habrá como hacer así? O sea, se interesan en hacer adaptación, pero la mayoría y no creo que sea solamente esta institución el caso, sino muchos, porque así mismo tenemos contacto con otros DECEs y la negatividad es la forma de reaccionar que ¿Por qué? si conmigo si aprende, ¿para qué? Que va a ser un retroceso, entonces siempre es una reacción negativa. ¿Por qué? porque no quieren hacer adaptaciones, dicen ¿Cómo voy a perder tiempo haciendo adaptaciones solo para un estudiante si yo tengo más estudiantes acá, yo tengo que hacer esto, y a veces es por comodidad también, si yo hago la adaptación para la mayoría del curso ¿cómo voy a hacer para uno o dos? Por lo general lo que hacen es mermar un poquito el contenido y ya, sin tomar en cuenta que a veces la necesidad del estudiante no es solo que le mermen contenido, sino que la necesidad de que ese contenido quede aprenda o sea que le sirva la estudiante”.</p> |
| 4 | <p><b>¿Considera usted que las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con NEE son las más adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes? ¿Por qué?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | <p>“He revisado las adaptaciones y algunos lo que hacen es por comodidad, solo mermar el contenido, dicen ya está un poquito menos, si entiende el estudiante, pero es por comodidad, pero realizar adaptaciones de acuerdo lo que el estudiante necesite de lo que el estudiante aprende, son muy pocos los compañeros, me dicen, sabe que esto puede, esto no puede, yo por eso le hice así, y muestran las evidencias de que realmente el estudiante va trabajado va progresando o se estanca y dice, de acuerdo a esto voy a hacer la adaptación. Entonces demuestran las adaptaciones que si están de acuerdo con las necesidades del estudiante. Pero hay otras que no”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <p><b>¿Cuáles considera que son los principales retos a los que deben hacer frente los integrantes de la comunidad educativa frente a la educación de estudiantes con NEE?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>“Los retos son muchos, los retos día a día, primero frente a las disposiciones a los que nosotros nos debemos, vienen disposiciones distritales, zonales y sobre todo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ministerial que a veces no responden, ese es un reto muy grande porque si nosotros estamos trabajando bien, coordinado con el estudiante de acuerdo con la necesidad y vienen disposiciones nuevas, entonces ese es el reto más grande de que uno tiene que responder al estudiante, a la necesidad, pero también a las disposiciones. Entonces dice la disposición es así dice que tenemos que sumar así, el promedio esto y se acabó, vemos solo números, completar la matriz de las notas y se acabó, y a veces solo quedamos en notas, pero no vemos en cambio el reto más grande que es de ver si el estudiante aprendió, reforzar, ver que el próximo año venga con una base de conocimientos y en base a eso continuar trabajando. Ese es el reto más grande, y los papás, el reto más grande es ayudarnos porque lo difícil de los papás es coordinar con el docente, coordinar con el DECE, coordinar con el colegio, ellos simplemente vienen y le dejan acá y pensamos que dejándole aquí ya va a pasar el año, y dicen que mi hijo ya ha de superar la necesidad y eso no es superable las NEE especialmente intelectuales no se superan.</p>                       |
| 6 | <p><b>¿En qué medida considera usted que el DUA aporta a las adaptaciones curriculares de estudiantes NEE?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | <p>“Bueno yo personalmente considero que no aporta el DUA, el DUA específicamente hablando de los estudiantes que tienen una necesidad muy leve muy ligera puede aportar, pero para los estudiantes de necesidades más graves más severas, intelectuales, visuales que nosotros tenemos, también sensoriales hablando de algunas de las necesidades de los sentidos, no aporta, o sea yo hablo personalmente que no aporta mucho porque nosotros cogemos el DUA y dice, es una destreza universal para todos, las adaptaciones curriculares es para todos y le da de manera general sin ver si el estudiante podrá, no podrá simplemente yo digo que es por comodidad, yo veo compañeros que dicen, sabe que el estudiante no entiende, yo le hago mejor para él un examen una prueba diferenciada para él, porque no comprende, entonces lindo el profesor que se dio cuenta, en cambio otros dicen, yo trabajo con el DUA y todos trabajan muy bien. Entonces como digo yo no soy tan partidaria del DUA en los estudiantes con necesidades de grado 3 que se llamaba antes, con el DUA ya no hay grados, para mí el DUA no aporta mucho para las adaptaciones curriculares”</p> |

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis y Discusión:**

La entrevista con la Coordinadora del DECE del colegio "Manuel Córdova Galarza" ofrece una perspectiva interesante y detallada sobre varios aspectos de la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares. A continuación, se realiza un análisis de las respuestas dadas por la Coordinadora:

**1. Conocimiento sobre educación inclusiva:**

La Coordinadora enfatiza la importancia de que todos los actores educativos tengan conocimiento sobre educación inclusiva, adaptaciones curriculares y las necesidades específicas de cada estudiante. Reconoce que un conocimiento adecuado y diferenciado puede mejorar la atención y el aprendizaje de los estudiantes, evitando la generalización y discriminación.

El conocimiento sobre educación inclusiva entre docentes y otros actores educativos es crucial, según Loreman et al., (2017) subrayan que una comprensión profunda de las adaptaciones curriculares y las necesidades individuales es fundamental para evitar prácticas discriminatorias y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

Para Sánchez y Díez (2017) investigan cómo el conocimiento y la capacitación de los maestros en una educación inclusiva tienen un impacto positivo en la atención y el aprendizaje de los estudiantes. Se llega a la conclusión de que una mayor comprensión de la inclusión ayuda a las prácticas a ser más reflexivas y menos generalizadas.

La importancia de que todos los actores educativos tengan una comprensión profunda de la educación inclusiva y cómo este conocimiento puede asistir a los estudiantes en la prevención de la generalización y el sesgo al mejorar su atención y aprendizaje. Al igual que en la situación mencionada, se reconoce que un conocimiento adecuado y diferenciado es esencial para llevar a cabo una educación inclusiva de manera efectiva.

**2. Apoyo del DECE en adaptaciones curriculares:**

Señala que, aunque las adaptaciones curriculares son responsabilidad de cada docente, la ayuda de pedagogos es limitada y no siempre efectiva. La coordinadora sugiere que hay una necesidad de apoyo más específico y detallado en la adaptación de contenidos y objetivos educativos, particularmente para estudiantes con necesidades más complejas.

La investigación realizada por Torres (2017) se centró en la adaptación curricular para estudiantes con discapacidades complejas. Se dieron cuenta de que estos estudiantes requieren un apoyo muy especializado e individualizado. Para satisfacer estas necesidades de manera efectiva, los docentes y los profesionales del DECE deben trabajar juntos de manera estrecha.

Se descubrió que la colaboración efectiva entre los docentes y el Departamento de Educación Especial (DECE) es crucial cuando se trata de apoyar a realizar adaptaciones curriculares. Asimismo, se destacó la necesidad de brindar un apoyo más específico y detallado para adaptar el currículo, especialmente para estudiantes con necesidades más complejas. Esta área de estudio demuestra claramente que la colaboración entre profesionales y la personalización de las estrategias son esenciales para la implementación exitosa de prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

### **3. Actitud de los Docentes hacia Adaptaciones Curriculares:**

La Coordinadora percibe una actitud mayormente negativa de los docentes hacia las adaptaciones curriculares, atribuyéndola a la resistencia al cambio, la comodidad, y la percepción de que las adaptaciones requieren un esfuerzo adicional injustificado para unos pocos estudiantes. Esto indica una brecha significativa en la cultura y práctica educativa en cuanto a la educación inclusiva.

Para López (2022) los docentes ven la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados muestran que la actitud negativa de algunos docentes puede estar relacionada con la falta de capacitación y apoyo adecuados para implementar adaptaciones curriculares. Se destacó que la formación continua y la concienciación son esenciales para mejorar la actitud hacia la inclusión.

La investigación realizada por Torres en 2017 examinó los elementos que impactan en la disposición o la perspectiva de los docentes hacia las adaptaciones curriculares. Descubrieron que la percepción de carga de trabajo adicional y la falta de recursos pueden contribuir a actitudes negativas. Este estudio enfatizó la importancia de proporcionar recursos y apoyo para facilitar la implementación de adaptaciones.

Con los resultados obtenidos se evidencia que el apoyo adecuado y una cultura escolar inclusiva ayudan a los maestros a mejorar su actitud hacia las adaptaciones curriculares y la

educación inclusiva en general. Además, enfatizan la importancia de abordar los elementos que contribuyen a las actitudes negativas y fomentar un cambio cultural en las escuelas.

#### **4. Efectividad de las Adaptaciones Curriculares:**

La preocupación ante muchas adaptaciones curriculares se realiza más por comodidad que por necesidad, lo que puede no satisfacer las necesidades reales de los estudiantes. Destaca que algunas adaptaciones son efectivas y basadas en las necesidades del estudiante, pero que esto no es la norma.

El estudio realizado por Rodríguez (2021) examinó cómo las adaptaciones curriculares ayudan a los estudiantes con necesidades educativas especiales a integrarse en el aula. Los resultados indican que la individualización y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes están relacionadas con la efectividad de las adaptaciones. Se descubrió que las adaptaciones basadas en una evaluación precisa de las necesidades mejoran el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con mayor éxito.

Para por Moreira & Triviño (2021) las dificultades que surgen al implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio encontró que uno de los principales problemas para los docentes es la falta de capacitación y apoyo adecuados para planificar y evaluar adaptaciones efectivas. Se enfatizó que la formación continua y el desarrollo de estrategias de adaptación basadas en evidencia son cruciales.

La eficacia de los ajustes curriculares en la enseñanza inclusiva señala que las adaptaciones basadas en necesidades individuales y respaldadas por una capacitación adecuada son esenciales para garantizar que estas sean efectivas en la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Al planificar y evaluar las adaptaciones curriculares en el contexto específico de la institución educativa, es esencial tener en cuenta estos hallazgos.

#### **5. Retos en la Educación de Estudiantes con NEE:**

Identifica varios retos: la necesidad de alinear las prácticas educativas con las disposiciones oficiales, la tendencia a enfocarse en las calificaciones en lugar del aprendizaje real, y la falta de participación de los padres en el proceso educativo. Resalta que las necesidades educativas especiales, especialmente las intelectuales, requieren un enfoque continuo y adaptado.

En el contexto de la educación inclusiva, un estudio de Martínez (2021) examinó cómo las prácticas educativas se alinean con las disposiciones oficiales. Los resultados mostraron que la falta de alineación puede ser un obstáculo para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Se enfatizó que la capacitación docente y la claridad en las políticas educativas son esenciales para abordar este problema.

La investigación realizada por Duk y Rodríguez (2018) examinó la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con NEE. El estudio encontró que la ausencia de participación de los padres puede ser un obstáculo para fomentar una educación inclusiva. Se resaltó la importancia de colaborar y comunicarse con los padres.

La importancia de abordar los desafíos mencionados en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Subrayan que la capacitación de los maestros, la conformidad con las políticas educativas, la promoción de una cultura centrada en el aprendizaje y la colaboración efectiva con los padres son todos factores cruciales para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

#### **6. Impacto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):**

La Coordinadora expresa escepticismo sobre la eficacia del DUA para estudiantes con necesidades severas, argumentando que el DUA puede ser demasiado generalizado y no abordar adecuadamente las particularidades específicas de los alumnos con discapacidades más avanzadas.

En un estudio de Porras & Rodríguez (2020), se investigó si el Diseño Universal para el Aprendizaje funcionaba bien con estudiantes con necesidades educativas especiales graves. Los resultados mostraron que, aunque el DUA puede ser beneficioso en entornos inclusivos, su aplicación puede variar según las características individuales de los estudiantes. Se enfatizó la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades más complejas.

La capacidad del Diseño Universal para el Aprendizaje para adaptarse a los estudiantes con necesidades educativas especiales graves. Reconoce que, aunque el DUA puede ser útil en algunas situaciones, es importante evaluar su eficacia en función de las características únicas de los estudiantes.

## Conclusiones

Los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares, centrados en la educación inclusiva, la diferenciación pedagógica y la atención a la diversidad, juegan un papel crucial en el apoyo a estudiantes con NEE. Estos principios aseguran un aprendizaje accesible y personalizado, adaptando las estrategias de enseñanza a las capacidades individuales y promoviendo un ambiente educativo que valora y atiende a la diversidad. La implementación efectiva de estas adaptaciones curriculares es esencial para facilitar el acceso al currículo y fomentar un entorno inclusivo, lo que resulta vital para el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.

Durante el año académico 2022-2023, los educadores de la institución educativa "Manuel Córdova" implementan una variedad de adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estas adaptaciones abarcan ajustes en las técnicas de enseñanza, la utilización de recursos didácticos específicos, la adaptación de los contenidos y la personalización de los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias se diseñan para abordar las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo la participación activa y el progreso académico dentro del marco de una educación inclusiva.

En el Colegio "Manuel Córdova", los profesores planean adaptaciones en el plan de estudios de manera colaborativa y reflexiva. Evalúan las necesidades únicas de cada estudiante, toman en cuenta sus puntos fuertes y áreas a mejorar, desarrollando estrategias adaptativas apropiadas. Además, revisan y ajustan constantemente estas adaptaciones según la retroalimentación y el avance del estudiante, garantizando una enseñanza flexible y centrada en el estudiante.

Al analizar las adaptaciones curriculares en relación con las NEE de grado 3 en el colegio "Manuel Córdova", se evidenció que están alineadas con las demandas educativas específicas de estos estudiantes. Las adaptaciones son diseñadas para proporcionar apoyos adicionales y estrategias diferenciadas que permitan a los estudiantes con NEE grado 3 acceder al currículo y participar plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es crucial garantizar que estas adaptaciones sean lo suficientemente flexibles y personalizadas para responder efectivamente a la diversidad de necesidades dentro del grupo de estudiantes con NEE.

El DUA se considera una estrategia metodológica prometedora para la educación inclusiva, pero necesita más desarrollo y socialización en las instituciones educativas. Aunque el DUA podría ofrecer un enfoque de aprendizaje más inclusivo y personalizado, su eficacia depende de cómo se implemente correctamente y se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes con NEE.

Para optimizar la efectividad del DUA, los educadores recomiendan recibir una formación apropiada y consideran fundamental establecer directrices específicas para su implementación dentro de la institución educativa. Además, otra sugerencia va en función fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje continuo en la que los docentes trabajen juntos para identificar las mejores prácticas y compartir experiencias relacionadas con la implementación del DUA. Este enfoque integral puede ayudar a superar los desafíos actuales y aprovechar plenamente el potencial del DUA para mejorar la educación inclusiva de los estudiantes con NEE en el Colegio Manuel Córdova Galarza.

Las limitaciones encontradas en esta investigación abarcan diversos aspectos como la falta de personal capacitado y recursos adecuados representa una limitación significativa. A pesar de que solo el 25% de las instituciones educativas cuenta con personal capacitado para realizar evaluaciones psicológicas a estudiantes con NEE, esta escasez de expertos especializados se une a la insuficiente infraestructura y materiales didácticos, limitando la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas. La investigación se enfrentó a la limitación del monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares, con un alarmante 63% de las instituciones que no realizan esta práctica esencial, lo que indica una deficiencia en la evaluación sistemática de la eficacia de estas adaptaciones.

Las futuras líneas de investigación originadas por los resultados alcanzados en la presente investigación son diversas y prometedoras. Por lo que es crucial investigar estrategias y modelos para mejorar la capacitación y preparación del personal docente y especializado, centrando los esfuerzos en el desarrollo de competencias específicas para la atención de estudiantes con NEE. Este enfoque permitiría no solo ampliar la base de recursos humanos calificados sino también mejorar la calidad y eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas. Adicionalmente, es importante explorar sistemas de monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares que permitan una evaluación continua y sistemática de su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con NEE. Investigaciones futuras podrían enfocarse en el diseño e implementación de herramientas tecnológicas y

metodologías innovadoras que faciliten este seguimiento, proporcionando datos fiables y oportunos para la toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

### **Recomendaciones**

Se recomienda implementar programas de formación continua para el personal docente y administrativo en técnicas de educación inclusiva, con especial énfasis en la creación y seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Estos programas deben abordar tanto el desarrollo de habilidades específicas como la sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa.

Se sugiere la asignación de recursos para mejorar las instalaciones escolares y obtener materiales didácticos que se ajusten a las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto implica la introducción de tecnologías que puedan respaldar el aprendizaje de alumnos con distintos tipos de necesidades educativas especiales (NEE).

La implementación de un sistema eficaz para el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares es fundamental. El sistema posibilitará la recolección de datos sobre la efectividad de las estrategias empleadas y facilitar la retroalimentación para su ajuste y mejora continua.

Fomentar la creación de redes de colaboración entre diferentes instituciones educativas para compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en el ámbito de la inclusión educativa. Esto puede incluir la realización de talleres, seminarios y otras actividades de intercambio profesional.

Es esencial involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes con NEE. Ofrecer talleres y espacios de diálogo que permitan a los padres y tutores comprender, de forma más amplia, las adaptaciones curriculares y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Abogar por el desarrollo y la implementación de políticas educativas que promuevan la inclusión efectiva de estudiantes con NEE en todos los niveles del sistema educativo. Por lo tanto, también se necesita la asignación de recursos financieros y humanos necesarios para garantizar una educación de calidad para todos.

Incentivar la investigación en el campo de la educación inclusiva para generar conocimientos que contribuyan a la innovación de las prácticas pedagógicas y curriculares. La participación

en proyectos de investigación aplicada puede ayudar a identificar estrategias efectivas y desarrollar nuevos enfoques para abordar las NEE.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista de Invesgación en Ciencias Sociales*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>
- Alban , C. (2017). *Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico - práctico para una educación inclusiva de calidad*. [Tesis de investigación, Universidad Complutense de Madrid de España]. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Avramidis, E. (2012). *Teachers' attitudes towards integration / inclusion: .* European Journal of Special.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. CSIE.
- Bustamante, J., Miranda, J., & Sánchez, S. (2020). *Pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo año básico con y sin necesidades educativas especiales de una escuela con dependencia Municipal de alta vulnerabilidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción de Los Ángeles, Chile]. <http://152.74.17.92/handle/11594/680>
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 1-15.
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guideline: A teacher's guide. <https://www.understood.org/en/articles/understanding-universal-design-for-learning>
- Castro , M., & Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 787-801. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094547>

- Castro, L. (2023). *Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14170>
- Castro, M., & Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094547.pdf>
- Chaves, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en investigación social*. Universidad de Huelva.
- Cobeñas, P., Grimaldi, V., Broitman, C., Sancha, I., & Escobar, M. (2021). *Discusiones sobre inclusión educativa: una perspectiva desde la Educación Inclusiva*. Universidad Nacional de la Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4592/pm.4592.pdf>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312.pdf>
- Cusi, J., & Sigcha, C. (2021). *Adaptaciones curriculares y experiencias de aprendizaje en estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22920/1/T-UCE-0010-FIL-1154.pdf>
- Duk, C., & Rodríguez, B. (2018). Desafíos y complejidades en los procesos de inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1). [https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf)
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas*. Narcea Ediciones.
- Edyburn, D. (2010). Would you recognize universal design for learning if you saw it? Ten propositions for new directions for the second decade of UDL. *Learning Disability Quarterly*, 33(1), 33-41.

- Espada, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Revista de Educació*, 14(2), 207-2018. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601005/467759601005.pdf>
- Estrada, C. (2022). *Adaptaciones Curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica "Jorge Washington" en el periodo lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestria, Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/626/1/PP-EDU-2022-037.pdf>
- Estrada, J., Estrada-García., y Bermeo, F. (2021). *La compleja visión de la didáctica*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.38>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2015). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828.
- Forlin, C. (2010). *Teacher education for inclusion: Changing paradigms and innovative approaches*.
- Fuchs, D. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it? . *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-99.
- Gutiérrez, X., & Riquelme, E. (2020). Evaluación de Necesidades Educativas Especiales en Contextos de Diversidad Sociocultural: Opciones para una Evaluación Culturalmente Pertinente / Assessment of Special Educational Needs in Contexts of Social and Cultural Diversity: Alternatives for a Cult. *Rev. bras. educ. espec*, 26(1), 159-174. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1092488>
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00063.pdf>
- Hernandez, S., Fernandez, R., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Educatio.
- Jaya, J. (2020). Las adaptacion es curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista científica Portalde la Ciencia*, 1(1), 28-41. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/286/569>

- Lara, M. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>
- Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. *Br J Educ Psychol*, 77(1), 1-24. <https://doi.org/10.1348/000709906X156881>
- Lizcano, K., Soto, J., & Montes, C. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 10(3), 28-34. [https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/educacion%20inclusiva\\_estado\\_del\\_arte\\_tendencias\\_investigativas\\_y\\_desaf%C3%ADos\\_desde\\_la\\_revisi%C3%B3n\\_sistem%C3%A1tica\\_de\\_la\\_literatura/2753](https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/educacion%20inclusiva_estado_del_arte_tendencias_investigativas_y_desaf%C3%ADos_desde_la_revisi%C3%B3n_sistem%C3%A1tica_de_la_literatura/2753)
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- López, J. (2022). *Las adecuaciones curriculares como medio para producir prácticas inclusivas en alumnos con necesidades educativas especiales*. <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64111/Las%20adecuaciones%20curriculares%20como%20medio%20para%20producir%20pr%C3%A1cticas%20inclusivas%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Loreman, T., Earle, C., Sharma, U., & Forlin, C. (2017). The development of attitudes, sentiments, and concerns about inclusive education among preservice teachers. *International Journal of Special Education*, 22(1), 126-135.
- Lorenzo, A. (2023). *El modelo educativo inclusivo desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA)*. [Tesis de maestría, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/131375>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar de Quito]. <http://hdl.handle.net/10644/6127>

- Maldonado, M., Norzagaray, C., & González, G. (2021). Barreras y facilitadores de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Revista RAES*, 13(22), 126-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033433>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 9-114. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Martínez, E. (2021). *Evaluación de las adaptaciones curriculares en el acompañamiento de escolares con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Maestría, Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4692/1/TM-ULVR-0400.pdf>
- Medina, M. (2017). *La inclusión como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidad y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Jaén]. <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>
- Meyer, A., Rose, D., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning Theory and Practice*. Professional Publishing.
- MINEDUC. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- Moreira, J., & Triviño, J. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes universitarios con discapacidad visual (ceguera total y baja visión). *Polo del Conocimiento*, 6(5). 1-16 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927031.pdf>

- ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Naciones Unidas*.
- Ortega, P. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte de Ibarra]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12010>
- Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Paguay, M. (2019). *Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencias Sociales en los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20437/1/T-UCE-0010-FIL-729.pdf>
- Paniagua, C. (2005). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogía*, (59), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>
- Porras, S., & Rodríguez, N. (2020). *Las adaptaciones curriculares que utilizaron los docentes en los procesos de aprendizaje con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales*. [Trabajo de sistematización de experiencias prácticas de investigación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50275>
- Real, C., & Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de Ciencias*, 7(1), 951-970. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1750/3483>
- Rodríguez, C. (2023). La Triangulación en investigación: definición, tipos y ejemplos. *Tesis de cero a 100*. <https://tesisdeceroa100.com/la-triangulacion-en-investigacion-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Universidad de California.

- Sánchez, S., & Díez, E. (2017). La educación inclusiva desde el curriculum: El diseño universal de aprendizaje. *Transformando la escuela: Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*. Wolters Kluwer.
- Sánchez, S., & Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 21-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>
- Soliz, K. (2023). *Las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad del nivel Bachillerato de la Academia Militar General Miguel Iturralde en el periodo académico 2021-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30149/1/UCE-FIL-CPO-SOLIZ%20%20KATHERINE.pdf>
- Torres, C. (2022). *Análisis de las estrategias didácticas en las adaptaciones curriculares de primer grado o de acceso al currículo para estudiantes de noveno año de educación general básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador de Quito] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28312/1/FIL-PLL-TORRES%20CYNTHIA.pdf>
- UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special. *Needs Education*.
- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education . *All means all*. UNESCO.
- Valencia, C., & Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Revista Científica Atenas*, 4(40), 105-120. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/>
- Yambay, J. (2021). *Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24330/1/UCE-FIL-PLL-YAMBAY%20JOSSELYN.pdf>
- Yépez, M., Lema, A., Boderó, D., Soledispa, M., & Rodríguez, L. (2023). Incidencia del sistema de diseño universal de aprendizajes en la educación Ecuatoriana. *LATAM*

*Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 602-617.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.634>

## Anexos

## Anexo A. Oficio de autorización Institución Educativa.

UCUENCA



Cuenca, 03 de febrero de 2023

Señor magíster

**Franz Estuardo Calderón Alemán**

Rector

Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza.

En su despacho.-

Por medio del presente me dirijo a usted para solicitar de la manera más cordial la autorización para la aplicación de encuestas y observaciones no participantes de clase a los docentes de las cuatro asignaturas básicas, así como la realización de entrevistas a los profesionales del DECE, por parte de Henry Rolando Tenecela Mora con C.I. 0104988514, quien es estudiante de la Maestría en Educación, mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad.

El mencionado maestrante se encuentra elaborando su tesis intitulada *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio de bachillerato Manuel Córdova Galarza*. Cabe señalar que el trato de la información recolectada cumplirá con criterios éticos de la investigación científica como anonimato, transparencia, privacidad y responsabilidad.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

MARIA  
TERESA  
ARTEAGA  
AUQUILLA  
Firmado digitalmente por  
MARIA TERESA  
ARTEAGA  
AUQUILLA  
Fecha: 2023.02.03  
11:20:57 -05'00'

María Teresa Arteaga

Coordinadora de investigación

Maestría en Educación, mención Inclusión educativa y atención a la diversidad

Recibido  
Autorizado  
08/02/2023



## Anexo B. Rúbrica de observación áulica no participante.

**Nombre de la institución:** Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza

**Asignatura:**..... **Fecha:**.....

**Curso:**..... **Hora:**.....

**Detalles del grupo:**.....

| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado |    | Detalle |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | SI        | NO |         |
| 1. Existe igualdad de oportunidades entre los estudiantes con NEE para fomentar su aprendizaje                                                                                                                                                                       |           |    |         |
| 2. El desarrollo de la clase se da en un ambiente respetuoso con la diversidad que hay entre los y las estudiantes                                                                                                                                                   |           |    |         |
| 3. El plan de clase que presenta el o la docente, atiende a las diversidades y necesidades estudiantiles acorde a lo que sugieren los lineamientos del DUA                                                                                                           |           |    |         |
| 4. El o la docente, identifica las destrezas o habilidades de los estudiantes previamente para su desempeño en el aula.                                                                                                                                              |           |    |         |
| 5. El o la docente propicia la participación colaborativa entre pares, equipos o individual de los y las estudiantes.                                                                                                                                                |           |    |         |
| 6. Considera a los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) como imprescindibles en la planificación y estos son adaptados a las NEE de los estudiantes. |           |    |         |

|                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7. Los y las estudiantes con NEE son atendidos pedagógicamente con el fin de que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas. |  |  |  |
| 8. La participación de los y las estudiantes de NEE es activa dentro del desarrollo de la clase.                                                                   |  |  |  |
| 9. Las actividades académicas de evaluación y refuerzo son aplicadas a tiempo a los y las estudiantes de NEE para la consolidación de sus aprendizajes.            |  |  |  |
| 10. Durante el desarrollo de la clase, se observan evidencias de la aplicación de los principales lineamientos que el DUA sugiere.                                 |  |  |  |

**Anexo C Nombre de la institución:** Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza

**Asignatura:** Lengua y Literatura.

**Fecha:** 11 de mayo de 2023

**Curso:** Tercero de bachillerato B

**Hora:** De 17h00 a 17h35

**Detalles del grupo:** Grupo que cuenta con 24 estudiantes, entre ellos tres estudiantes con discapacidad cognitiva, son de NEE grado tres con carnet certificado. Dos ubicados en la básica superior y el otro estudiante ubicado en básica elemental.

| Indicadores                                                                                                                                                | Resultado |    | Detalle                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | SI        | NO |                                                                                                                                                                  |
| 1. Existe igualdad de oportunidades entre los estudiantes con NEE para fomentar su aprendizaje                                                             | X         |    | <i>Los estudiantes a través de la clase respectivamente adaptada, los estudiantes no están en desigualdad respecto a sus pares.</i>                              |
| 2. El desarrollo de la clase se da en un ambiente respetuoso con la diversidad que hay entre los y las estudiantes                                         | X         |    | <i>El ambiente es adecuado todos, se sienten cómodos en el desarrollo de la clase.</i>                                                                           |
| 3. El plan de clase que presenta el o la docente, atiende a las diversidades y necesidades estudiantiles acorde a lo que sugieren los lineamientos del DUA |           | X  | <i>El docente aplica planificaciones con adaptaciones curriculares acordes a las necesidades de cada estudiante de NEE.</i>                                      |
| 4. El o la docente, identifica las destrezas o habilidades de los estudiantes previamente para su desempeño en el aula.                                    | X         |    | <i>El docente conoce previamente las destrezas, habilidades y requerimientos de cada estudiante.</i>                                                             |
| 5. El o la docente propicia la participación colaborativa entre pares, equipos o individual de los y las estudiantes.                                      | X         |    | <i>El docente forma equipos, en el caso de los estudiantes NEE, son los que conforman un grupo conjuntamente con un estudiante como tutor de trabajo grupal.</i> |
| 6. Considera a los elementos del currículo                                                                                                                 | X         |    | <i>El docente abarca todos los</i>                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) como imprescindibles en la planificación y estos son adaptados a las NEE de los estudiantes. |   |   | <i>criterios tanto a los estudiantes de régimen normal de aprendizaje y los estudiantes de NEE.</i>                                            |
| 7. Los y las estudiantes con NEE son atendidos pedagógicamente con el fin de que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.                                                        | X |   | <i>Son atendidos en diferentes espacios de la clase de forma personal</i>                                                                      |
| 8. La participación de los y las estudiantes de NEE es activa dentro del desarrollo de la clase.                                                                                                                          |   | X | <i>Existe poco interés de parte de los estudiantes de NEE por participar, sin embargo busca alternativas como preguntas directas y juegos.</i> |
| 9. Las actividades académicas de evaluación y refuerzo son aplicadas a tiempo a los y las estudiantes de NEE para la consolidación de sus aprendizajes.                                                                   | X |   | <i>Las actividades de evaluación y refuerzo son realizados por todos los estudiantes.</i>                                                      |
| 10. Durante el desarrollo de la clase, se observan evidencias de la aplicación de los principales lineamientos que el DUA sugiere.                                                                                        |   | X | <i>Al ser de grado tres se manejan con adaptaciones curriculares.</i>                                                                          |

**Anexo D Nombre de la institución:** Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza

**Asignatura:** Historia

**Fecha:** 15 de mayo de 2023

**Curso:** Segundo de bachillerato A

**Hora:** De 16h25 a 17h00

**Detalles del grupo:** Grupo conformado de 2 estudiantes, existe dos estudiantes de NEE, uno con discapacidad visual total, y otro con discapacidad intelectual de NEE grado 3 que requiere de adaptaciones curriculares.

| Indicadores                                                                                                                                                | Resultado |    | Detalle                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | SI        | NO |                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Existe igualdad de oportunidades entre los estudiantes con NEE para fomentar su aprendizaje                                                             | X         |    | <i>El estudiante no vidente aborda los mismo contenidos de la clase en general, el otro estudiantes tiene material adaptado a su grado y nivel.</i>                                               |
| 2. El desarrollo de la clase se da en un ambiente respetuoso con la diversidad que hay entre los y las estudiantes                                         | X         |    | <i>Se respeta en lo absoluto al diversidad de los dos estudiantes de NEE, sin embargo se aprecia que el docente no tiene en cuenta las diversidades que pudiese existir en otros estudiantes.</i> |
| 3. El plan de clase que presenta el o la docente, atiende a las diversidades y necesidades estudiantiles acorde a lo que sugieren los lineamientos del DUA | X         |    | <i>En el caso del estudiante no vidente el DUA interviene en el uso del computador. En el caso del estudiante con de grado 3, se le aplica la adaptación curricular.</i>                          |
| 4. El o la docente, identifica las destrezas o habilidades de los estudiantes previamente para su desempeño en el aula.                                    | X         |    | <i>El docente conoce de antemano las capacidades, habilidades y posibilidades de los dos estudiantes.</i>                                                                                         |
| 5. El o la docente propicia la participación colaborativa entre pares, equipos o individual de los                                                         | X         |    | <i>El trabajo en equipos los conforma el docente, cada estudiante NEE es asignado a un equipo con actividades específicas para su situación.</i>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                               |
| 6. Considera a los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) como imprescindibles en la planificación y estos son adaptados a las NEE de los estudiantes. | X |   | <i>Son considerados todos los criterios acorde a las necesidades</i>                                                                                                                          |
| 7. Los y las estudiantes con NEE son atendidos pedagógicamente con el fin de que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.                                                                                                   | X |   | <i>Mientras la clase se desarrolla, los estudiantes de NEE trabajan en conocimientos previos, luego son atendidos de manera personal por el docente.</i>                                      |
| 8. La participación de los y las estudiantes de NEE es activa dentro del desarrollo de la clase.                                                                                                                                                                     |   | X | <i>En el caso del estudiante no vidente la participación es activa, en el otro caso el estudiante se le dificulta, sin embargo responde a las interrogantes del docente o sus compañeros.</i> |
| 9. Las actividades académicas de evaluación y refuerzo son aplicadas a tiempo a los y las estudiantes de NEE para la consolidación de sus aprendizajes.                                                                                                              | X |   | <i>Las actividades de evaluación son acorde al estudiante con NEE, de la misma manera con el estudiante grado 3.</i>                                                                          |
| 10. Durante el desarrollo de la clase, se observan evidencias de la aplicación de los principales lineamientos que el DUA sugiere.                                                                                                                                   | X |   | <i>El DUA para el estudiante no vidente y adaptaciones curriculares para el otro estudiante.</i>                                                                                              |

**Anexo E Nombre de la institución:** Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza

**Asignatura:** Biología

**Fecha:** 18 de mayo de 2023

**Curso:** Primero de bachillerato B.

**Hora:** De 13h30 a 14h10

**Detalles del grupo:** Grupo conformado de 21 estudiantes, existe dos estudiantes de NEE con discapacidad visual total, no presentan discapacidad cognitiva.

| Indicadores                                                                                                                                                | Resultado |    | Detalle                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | SI        | NO |                                                                                                                                                                                   |
| 1. Existe igualdad de oportunidades entre los estudiantes con NEE para fomentar su aprendizaje                                                             | X         |    | <i>Los estudiantes NEE, reciben los mismos contenidos, adaptados a su situación, trabajan en un ordenador con lector de pantalla.</i>                                             |
| 2. El desarrollo de la clase se da en un ambiente respetuoso con la diversidad que hay entre los y las estudiantes                                         | X         |    | <i>La diversidad de los estudiantes con NEE en este curso se respeta al máximo, sin embargo no de los otros estudiantes a los que considera del mismo régimen de aprendizaje.</i> |
| 3. El plan de clase que presenta el o la docente, atiende a las diversidades y necesidades estudiantiles acorde a lo que sugieren los lineamientos del DUA | X         |    | <i>En este caso la planificación demuestra las adaptaciones curriculares adecuadas para estos dos estudiantes con NEE.</i>                                                        |
| 4. El o la docente, identifica las destrezas o habilidades de los estudiantes previamente para su desempeño en el aula.                                    | X         |    | <i>La docente conoce de las habilidades y destrezas que posee cada estudiante especialmente los de NEE.</i>                                                                       |
| 5. El o la docente propicia la participación colaborativa entre pares, equipos o individual de los y las estudiantes.                                      | X         |    | <i>El trabajo en equipo los conforman los estudiantes no videntes con sus compañeros pares más afines a criterio del docente.</i>                                                 |
| 6. Considera a los elementos del                                                                                                                           | X         |    | <i>El docente ha elaborado una</i>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) como imprescindibles en la planificación y estos son adaptados a las NEE de los estudiantes. |   |  | <i>planificación práctica que le permite abordar los criterios requeridos en la clase.</i>                                                                            |
| 7. Los y las estudiantes con NEE son atendidos pedagógicamente con el fin de que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.                                                                  | X |  | <i>La docente dicta la clase usando un lenguaje adecuado, luego refuerza de manera personal con el fin de establecer los mismos contenidos a los estudiantes NEE.</i> |
| 8. La participación de los y las estudiantes de NEE es activa dentro del desarrollo de la clase.                                                                                                                                    | X |  | <i>Los estudiantes participan fluidamente con comentarios y debates sobre el tema de clase.</i>                                                                       |
| 9. Las actividades académicas de evaluación y refuerzo son aplicadas a tiempo a los y las estudiantes de NEE para la consolidación de sus aprendizajes.                                                                             | X |  | <i>Los estudiantes cargan en su computador las actividades y poseen el tiempo adecuado para su realización.</i>                                                       |
| 10. Durante el desarrollo de la clase, se observan evidencias de la aplicación de los principales lineamientos que el DUA sugiere.                                                                                                  | X |  | <i>En el caso del uso del computador y material que usan los estudiantes de NEE.</i>                                                                                  |

**Anexo F.****Nombre de la institución:** Colegio de Bachillerato Manuel Córdova Galarza**Asignatura:** Matemáticas**Fecha:** 19 de mayo de 2023**Curso:** Primero de bachillerato A **Hora:** De 13h30 a 14h10**Detalles del grupo:** Grupo conformado de 18 estudiantes, existe un estudiante de NEE grado tres de discapacidad intelectual profunda. Trabaja bajo adaptaciones curriculares.

| Indicadores                                                                                                                                                 | Resultado |    | Detalle                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | SI        | NO |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Existe igualdad de oportunidades entre los estudiantes con NEE para fomentar su aprendizaje                                                              | X         |    | <i>El docente brinda el tiempo entre atender a los estudiantes de aprendizaje regular con el de NEE.</i>                                                                                                                                                    |
| 2. El desarrollo de la clase se da en un ambiente respetuoso con la diversidad que hay entre los y las estudiantes                                          | X         |    | <i>Al momento de la clase, a atención está solamente en la situación específica del estudiante con NEE. No existe atención específica a otras diversidades.</i>                                                                                             |
| 3. El plan de clase que presenta el o la docente, atiende a las diversidades y necesidades estudiantiles acorde a lo que sugieren los lineamientos del DUA. |           | X  | <i>El plan de clase es específicamente uno con adaptaciones curriculares, puesto que el estudiante está ubicado en un nivel de estudio diferente al de los demás. Según el docente no se puede aplicar el DUA por la situación profunda del estudiante.</i> |
| 4. El o la docente, identifica las destrezas o habilidades de los estudiantes previamente para su desempeño en el aula.                                     | X         |    | <i>Específicamente para el estudiantes que requiere adaptaciones, el docente tiene claro las habilidades y destrezas del estudiante y</i>                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   | <i>como trabajar con él.</i>                                                                                                                                                                    |
| 5. El o la docente propicia la participación colaborativa entre pares, equipos o individual de los y las estudiantes.                                                                                                                                                | X |   | <i>El estudiante demuestra poco interés de socializar, sin embargo el docente conoce del par mas adecuado y a fin al estudiante, con el conjuntamente realizan las actividades planteadas.</i>  |
| 6. Considera a los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) como imprescindibles en la planificación y estos son adaptados a las NEE de los estudiantes. | X |   | <i>El docente posee una planificación sencilla pero concreta que aborda los criterios requeridos en la clase.</i>                                                                               |
| 7. Los y las estudiantes con NEE son atendidos pedagógicamente con el fin de que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.                                                                                                   | X |   | <i>El estudiante de NEE, es atendido adecuadamente pedagógicamente de manera personal por el docente y con ayuda de un estudiante.</i>                                                          |
| 8. La participación de los y las estudiantes de NEE es activa dentro del desarrollo de la clase.                                                                                                                                                                     |   | X | <i>El estudiante demuestra poco interés en la participación, sin embargo el docente aplica estrategias para hacer que el estudiante participe en la clase.</i>                                  |
| 9. Las actividades académicas de evaluación y refuerzo son aplicadas a tiempo a los y las estudiantes de NEE para la consolidación de sus aprendizajes.                                                                                                              | X |   | <i>Al momento de las actividades de evaluación, el estudiante tiene su propio instrumento y se le brinda el espacio adecuado de tiempo para su realización. Se apoya en material que posee.</i> |

|                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 10. Durante el desarrollo de la clase, se observan evidencias de la aplicación de los principales lineamientos que el DUA sugiere. |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Anexo G.

#### ENTREVISTA A PROFESIONAL DEL DECE

| ITEM | PREGUNTA                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ¿Qué repercusiones tiene en estudiantes con NEE, el que los docentes y demás actores educativos tengan conocimientos sobre la educación inclusiva?                   |
| 2    | ¿Conoce usted de qué forma apoya el DECE en la elaboración de adaptaciones curriculares de las asignaturas básicas?                                                  |
| 3    | ¿Cómo considera usted que es la actitud de los docentes al momento de solicitar una adaptación curricular: positiva o negativa? ¿Por qué?                            |
| 4    | ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con NEE son las más adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes? ¿Por qué?       |
| 5    | ¿Cuáles considera que son los principales retos a los que deben hacer frente los integrantes de la comunidad educativa frente a la educación de estudiantes con NEE? |
| 6    | ¿En qué medida considera usted que el DUA aporta a las adaptaciones curriculares de estudiantes NEE?                                                                 |

## Anexo H

11 de mayo de 2023, 16h39.

Profesor René Morocho, Abogado y magister en Desarrollo del pensamiento.

Docente de apoyo para estudiantes de no videntes.

| ITEM | PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ¿Qué repercusiones tiene en estudiantes con NEE, el que los docentes y demás actores educativos tengan conocimientos sobre la educación inclusiva?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | <i>“Considero que es un aspecto fundamental, de que, más allá de los conocimientos se vea en la práctica el trabajo con estudiantes con NEE, porque un docente que no esté preparado, difícilmente va a llegar con el proceso enseñanza y aprendizaje a ese estudiante, a fortalecer su habilidad, su destreza”</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | ¿Conoce usted de qué forma apoya el DECE en la elaboración de adaptaciones curriculares de las asignaturas básicas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p><i>“He bueno, he venido trabajando en algunas instituciones a lado o junto al DECE, pero mal haría decir a ciencia cierta en que metodología aplica en lo que es adaptaciones curriculares, sé que de cierta forma, guía a los docentes, pero no con lineamientos específicos porque hay una gama de necesidades educativas, más bien de forma general”</i></p> <p><i>“En el caso de estudiantes no videntes, si efectivamente se viene ya con algo estructurado digamos para la adaptaciones curriculares, dependiendo si es que el estudiante tiene multidiscapacidad, es decir, con discapacidad intelectual, se le podría hacer adaptación grado 1, grado o grado 3, ya dependiendo la necesidad y desde luego levantamiento de información que se lo realiza conjuntamente el estudiante y docente”.</i></p> |
| 3    | ¿Cómo considera usted que es la actitud de los docentes al momento de solicitar una adaptación curricular: positiva o negativa? ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | <i>“Considero que las dos partes, he negativa porque hay docentes que se cierran hacer adaptación curricular, es decir, que no quieren, yo que se, invertir en material, en tiempo porque, eso es en un caso de necesidad educativa, pero por otra parte también hay docentes que, sin decirles ellos están ya ahí de cierta</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>forma trabajando con material específico, tratando de mejorar esa habilidad y esa destreza en el estudiante, es decir hay docentes que tienen buenas y malas actitudes frente a un estudiante con necesidades”.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con NEE son las más adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes? ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | <i>“Dependiendo como se le estructure, que material se utilice, creo que consideraría si es óptimo o no, pero en el transcurso del aprendizaje se puede ir mejorando, se puede ir cambiando, se puede ir adaptando, porque, un material en específico no puede seguir sirviendo para un primero, para un segundo, para un tercer año, porque el estudiante también va evolucionando en su conocimiento”.</i>                                                                                                                                                        |
| 5 | ¿Cuáles considera que son los principales retos a los que deben hacer frente los integrantes de la comunidad educativa frente a la educación de estudiantes con NEE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <i>“Considero que la preparación, hoy en día, el auge de las tecnologías y la accesibilidad a la información, tanto para estudiantes, para directivos, para docentes, de autoformarse, de tener un conocimiento mínimo de cómo trabajar con ellos, de cómo llegar y cubrir esa necesidad educativa y emocional también”.</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | ¿En qué medida considera usted que el DUA aporta a las adaptaciones curriculares de estudiantes NEE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <i>“El diseño universal para el aprendizaje, considero que es algo nuevo para nuestro contexto educativo porque hemos venido aplicando el DIAC, pero considero que tiene aspectos fundamentales y principios fundamentales que van a ser el guía al proceso mismo de aprendizaje, no hay todavía desde el ministerio, digamos, lineamientos que nos digan como debemos trabajar, sino de forma general, que considero que a posterior lo van a ir madurando y lo van a ir socializando como hay el instructivo del DIAC y todo eso, pero en este caso del DUA”.</i> |

## Anexo I

16 de mayo de 2023, 15h38.

Blanca Mora, Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Psicología y Orientación Vocacional.

Coordinadora del DECE, del colegio Manuel Córdova Galarza.

| ITEM | PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ¿Qué repercusiones tiene en estudiantes con NEE, el que los docentes y demás actores educativos tengan conocimientos sobre la educación inclusiva?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | <p><i>“Los docentes y demás actores educativos tengan conocimiento sobre la educación inclusiva es muy importante, porque, tienen que saber, tener conocimiento sobre el DUA, sobre adaptaciones curriculares y sobre las necesidades específicas que cada estudiante tiene, entonces si es necesario que cada integrante, cada actor sepa, conozca, sobre inclusión”</i></p> <p><i>“Como se benefician los estudiantes, porque van a ser mejor atendidos, porque ellos van a aprender, va a tener lo que es la enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades, entonces es necesario, que por que a veces uno no conoce y se les da de manera general y los estudiantes a veces se sienten discriminados porque, la una necesidad de un estudiante no es igual que el otro estudiante, entonces es necesario saber, conocer sobre la necesidad específica de cada estudiante”.</i></p> |
| 2    | ¿Conoce usted de qué forma apoya el DECE en la elaboración de adaptaciones curriculares de las asignaturas básicas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | <i>“Como usted ayuda, como el DECE apoya en la elaboración de adaptaciones, bueno las adaptaciones elabora cada docente, para eso la mayor parte de instituciones educativas y sobre todo, las disposiciones ministeriales vienen ahora, que, estas adaptaciones curriculares tienen que ser apoyadas por un pedagogo, en nuestra institución educativa tenemos un pedagogo pero una vez por semana, prácticamente es muy mínima la</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>ayuda que los pedagogos nos dan, las adaptaciones curriculares, se le conoce al estudiante la necesidad específica y se le apoya al docente pidiéndole que de acuerdo a la necesidad del estudiante vaya adaptando la asignatura o los contenidos, las destrezas, los objetivos, que la materia requiere, en su caso por ejemplo matemáticas, de acuerdo a los conocimientos básicos le va a ir adaptando, caso contrario usted no podrá continuar si no tiene los conocimientos básicos, igual en Ciencias Naturales de manera general tiene que conocer él (estudiante), si es que no conoce pues tendrá que hacer la adaptación a un año de básica inferior de acuerdo a lo que el estudiante responda”</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <i>¿Cómo considera usted que es la actitud de los docentes al momento de solicitar una adaptación curricular: positiva o negativa? ¿Por qué?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <i>“En un gran porcentaje los docentes reaccionan de manera negativa, porque siempre es la reacción ¿por qué? ¿Para qué?, hay compañeros de todo diría yo que un gran porcentaje negativo, mínimo porcentaje positivo y más bien preguntan ¿cómo puedo apoyar? ¿Cómo puedo hacer la adaptación? ¿Si yo hago así, habrá como hacer así? O sea se interesan en hacer adaptación, pero la mayoría y no creo que es solamente esta institución el caso, sino muchos, porque así mismo tenemos contacto con otros DECEs y la negatividad es la forma de reaccionar que ¿Por qué? si conmigo si aprende, ¿para qué? Que va a ser un retroceso, entonces siempre es una reacción negativa. ¿Por qué? porque no quieren hacer adaptaciones, dicen ¿Cómo voy a perder tiempo haciendo adaptaciones solo para un estudiante si yo tengo más estudiantes acá, yo tengo que hacer esto, y a veces es por comodidad también, si yo hago la adaptación para la mayoría del curso ¿cómo voy a hacer para uno o dos?. Por lo general lo que hacen es mermar un poquito el contenido y ya, sin tomar en cuenta que a veces la necesidad del estudiante no es solo que le mermen contenido sino que la necesidad de que ese contenido quede, aprenda o sea que le sirva la estudiante”</i> |
| <b>4</b> | <i>¿Considera usted que las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con NEE son las más adecuadas para el desarrollo de sus</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | aprendizajes? ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <i>“He revisado las adaptaciones y algunos lo que hacen es por comodidad, solo mermar el contenido, dicen ya está un poquito menos, si entiende el estudiante, pero es por comodidad, pero realizar adaptaciones de acuerdo lo que el estudiante necesite de lo que el estudiante aprende, son muy pocos los compañeros, me dicen, sabe que esto puede, esto no puede, yo por eso le hice así, y muestran las evidencias de que realmente el estudiante va trabajado va progresando o se estanca y dice, de acuerdo a esto voy a hacer la adaptación. Entonces demuestran las adaptaciones que si están de acuerdo a las necesidad del estudiante. Pero hay otras que no”.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5</b> | ¿Cuáles considera que son los principales retos a los que deben hacer frente los integrantes de la comunidad educativa frente a la educación de estudiantes con NEE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <i>“Los retos son muchos, los retos día a día, primero frente a las disposiciones a los que nosotros nos debemos, vienen disposiciones distritales, zonales y sobretodo ministeriales que a veces no responden, ese es un reto muy grande porque si nosotros estamos trabajando bien, coordinado con el estudiante de acuerdo con la necesidad y vienen disposiciones nuevas, entonces ese es el reto más grande de que uno tiene que responder al estudiante, a la necesidad pero también a las disposiciones. Entonces dice la disposición es así dice que tenemos que sumar así, el promedio esto y se acabó, vemos solo números, completar la matriz de las notas y se acabó, y a veces solo quedamos en notas, pero no vemos en cabio el reto más grande que es de ver si el estudiante aprendió, reforzar, ver que el próximo año venga con una base de conocimientos y en base a eso continuar trabajando. Ese es el reto más grande, y los papás, el reto más grande es ayudarnos porque lo difícil de los papás es coordinar con el docente, coordinar con el DECE, coordinar con el colegio, ellos simplemente vienen y le dejan acá y pensamos que dejándole aquí ya va a pasar el año, y dicen que miijo ya ha de superar la necesidad y eso no es superable las NEE</i> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>especialmente intelectuales no se superan.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <i>¿En qué medida considera usted que el DUA aporta a las adaptaciones curriculares de estudiantes NEE?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | <i>“Bueno yo personalmente considero que no aporta el DUA, el DUA específicamente hablando de los estudiantes que tienen una necesidad muy leve muy ligera puede aportar, pero para los estudiantes de necesidades más graves más severas, intelectuales, visuales que nosotros tenemos, también sensoriales hablando de algunas de las necesidades de los sentidos, no aporta, o sea yo hablo personalmente que no aporta mucho porque nosotros cogemos el DUA y dice, es una destreza universal para todos, las adaptaciones curriculares es para todos y le da de manera general sin ver si el estudiantes podrá, no podrá simplemente yo digo que es por comodidad, yo veo compañeros que dicen, sabe que el estudiante no entiende, yo le hago mejor para él un examen una prueba diferenciada para él, porque no comprende, entonces lindo el profesor que se dió cuenta, en cambio otros dicen, yo trabajo con el DUA y todos trabajan muy bien. Entonces como digo yo no soy tan partidaria del DUA en los estudiantes con necesidades de grado 3 que se llamaba antes, con el DUA ya no hay grados, para mí el DUA no aporta mucho para las adaptaciones curriculares”</i> |

## Anexo J ENCUESTA A DOCENTES DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS (MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, HISTORIA Y LENGUA Y LITERATURA).

| ITEM | PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <p>¿Su institución educativa cuenta con personal capacitado para la aplicación de evaluaciones psicológicas a los niños con NEE?</p> <p>Si</p> <p>No</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | <p>Desde su perspectiva dentro de la institución educativa, ¿cuál de las siguientes situaciones enfoca el entorno de aprendizaje de los estudiantes con NEE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios a nivel general</li> <li>• Plan de estudios automatizado de acuerdo a las planificaciones internas de la institución.</li> <li>• Plan de estudios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 3    | <p>¿Existe un seguimiento por parte de las autoridades a las adecuaciones curriculares que generan inclusión a estudiantes de NEE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4    | <p>¿De acuerdo con su criterio profesional, cuáles de las siguientes opciones considera que son las principales barreras que afronta al momento de atender a estudiantes de NEE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos sociales como la discriminación de la comunidad educativa.</li> <li>• Escasa capacitación por parte de las autoridades a los docentes.</li> <li>• Falta de profesionales de las diferentes cátedras, especializados en atención a estudiantes NEE.</li> <li>• Falta de apoyo en aspectos como infraestructura, material didáctico.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>¿De acuerdo con su conocimiento como docente, cómo considera usted que la institución educativa está preparada para lograr la inclusión de estudiantes con NEE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente preparada</li> <li>• Medianamente preparada</li> <li>• Poco preparada</li> <li>• Nada preparada</li> </ul> |
| 6 | <p>¿Desde su perspectiva, considera que la institución debe brindar capacitación sobre el diseño de planificaciones curriculares pertinentes para los estudiantes con NEE?</p> <p>Si</p> <p>No</p>                                                                                                                                   |
| 7 | <p>¿Existe un adecuado manejo de herramientas didácticas y contenidos para los estudiantes con NEE) en el colegio “Manuel Córdova Galarza”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente adecuado.</li> <li>• Medianamente adecuado</li> <li>• Poco adecuado</li> <li>• Nada adecuado</li> </ul>                           |
| 8 | <p>Considera usted al DUA una herramienta pertinente al momento de planificar e impartir una clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente</li> <li>• Medianamente</li> <li>• Poco</li> <li>• Nada</li> </ul>                                                                                                        |
| 9 | <p>¿Al momento de planificar, ejecutar y evaluar el proceso didáctico, están presentes los postulados del DUA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Medianamente</li><li>• Poco</li><li>• Nada</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|