

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Percepciones de la Construcción del Proyecto de Vida Alternativo a Causa de la Migración en un Grupo de Jóvenes que Acuden a la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador en Septiembre 2023 - Marzo 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

Autor:

Karla Sofia González Cabrera

Director:

Wilson Fernando Sánchez Loja

ORCID:  0000-0001-8784-3446

Cuenca, Ecuador

2024-08-29

Resumen

La presente investigación denominada “Percepciones de la Construcción del Proyecto de Vida Alternativo a Causa de la Migración en un Grupo de Jóvenes que Acuden a la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador, en Septiembre 2023 - Marzo 2024”, expone como se desarrolla la construcción del proyecto de vida de jóvenes, que han migrado desde Venezuela a Cuenca-Ecuador, desde su propio relato. El objetivo general de la investigación es describir la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos que residen en el Ecuador y que son usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca. Para cumplir con el objetivo, se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las dificultades que existen en la construcción de proyectos de vidas alternativas de jóvenes venezolanos en Cuenca, Ecuador? La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo, con un alcance de investigación descriptivo y diseño fenomenológico hermenéutico. La técnica empleada para la recolección de datos es la entrevista con una guía de preguntas semiestructurada. Los hallazgos de la investigación describen la percepción de los jóvenes en situación de movilidad humana en cuanto a satisfacción de su calidad de vida, también se define a la familia, al ámbito laboral y la relación del trabajo con la educación como factores que promueven el proyecto de vida alternativo y de esta manera se reconoce a la comunidad y a la relación entre el trabajo con la discriminación como factores que obstaculizan el proyecto de vida de los usuarios. Así también, se considera a la integración como la estrategia principal de adaptación cultural de los jóvenes venezolanos.

Palabras clave: percepción, construcción, proyecto de vida alternativo, jóvenes, migración



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present investigation called “Perceptions of the Construction of the Alternative Life Project due to Migration in a Group of Young People Who Attend the Cáritas Cuenca Social Pastoral in Cuenca, Ecuador in September 2023 - March 2024”, exposes how the construction is developed of the life project of young people, who have migrated from Venezuela to Cuenca Ecuador, from their own story. The general objective of the research is to describe the construction of the alternative life project of young Venezuelans who reside in Ecuador and who are users of the Cáritas Cuenca Social Pastoral. To meet the objective, the following research question was posed: What are the difficulties that exist in the construction of alternative life projects for young Venezuelans in Cuenca, Ecuador? The methodology used was with a qualitative approach, with a descriptive research scope and hermeneutical phenomenological design. The technique used for data collection was the interview with a previously structured guide of questions. The findings of the research describe the perception of young people in a situation of human mobility in terms of satisfaction with their quality of life. The family, the work environment and the relationship between work and education are also defined as factors that promote the project of alternative life and in this way the community and the relationship between work and discrimination are recognized as factors that hinder the life project of the users. Integration is also considered the main strategy for cultural adaptation of young Venezuelans.

Keywords: perception, construction, alternative life project, youth, migration



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.4.1 Relevancia institucional.....	14
1.4.2 Relevancia social.....	14
1.4.3 Relevancia académica.....	15
1.5 Beneficiarios directos.....	15
1.6 Beneficiarios indirectos.....	16
1.7 Estudio pertinente.....	17
1.8 Estudio viable.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Teoría.....	23
2.2.2 El modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	23
2.2.3 Microsistema.....	24
2.2.4 Mesosistema.....	25
2.2.5 Exosistema	25
2.3 Modelo de aculturación de John Berry.....	25

2.4	Marco conceptual.....	26
2.4.1	Proyecto de vida.....	26
2.4.2	Cultura.....	26
2.4.3	Identidad cultural.....	27
2.4.4	Aculturación.....	27
2.4.5	Familia.....	28
2.4.6	Derecho laboral.....	28
2.4.7	Derecho a la educación.....	29
2.4.8	Derecho a la salud.....	29
2.5	Marco legal.....	29
2.5.1	Norma Nacional.....	29
2.5.2	Ley orgánica de movilidad humana.....	30
2.5.3	Norma internacional.....	31
2.5.3.1	Declaración Universal de los Derechos humanos.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		32
3.1	Enfoque de la investigación, alcance y tipo de diseño.....	32
3.2	Población y Muestra.....	32
3.2.1	Criterios de inclusión.....	33
3.2.2	Criterios de exclusión.....	33
3.3	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	34
3.4.1	Procedimiento de estudio.....	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		35
4.1	Análisis.....	35
CONCLUSIONES.....		52

RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	59
1. Anexo 1: Guía de preguntas semiestructurada.....	59
2. Anexo 2: Consentimiento informado.....	61

Índice de tablas

- 4.1 Tabla 1: Calidad de vida
- 4.2 Tabla 2: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo - Familia
- 4.3 Tabla 3: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo - Trabajo
- 4.4 Tabla 4: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo – Trabajo y educación.
- 4.5 Tabla 5: Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo – Comunidad
- 4.6 Tabla 6: Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo – Trabajo y discriminación
- 4.7 Tabla 7: Estrategias de adaptación cultural

Dedicatoria

Para mis hermanos, Sebas y Tere, esto no hubiera sido posible sin ustedes, este logro es suyo, en especial para mi hermana, que ha sido mi guía y mi amparo en los días difíciles. Gracias a los dos por siempre estar, los amo.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad de Cuenca por haberme brindado las mejores herramientas para ampliar mis conocimientos, los mismos que constituyen la base del intelecto para aplicarlos en la vida profesional.

De la misma manera agradezco a la Pastoral Social Cáritas Cuenca por haberme permitido formar parte de la institución y su apoyo incondicional en el cumplimiento de este proyecto de investigación.

De manera especial quiero agradecer a Dios y a mi familia, mis padres que son y serán siempre mi fortaleza y el motivo de mi esfuerzo. A mis abuelos que me recuerdan todos los días el cariño más grande y sincero. Todo esto es gracias a ustedes.

Introducción

Investigar la construcción de los proyectos de vida alternativos de los jóvenes venezolanos es socialmente relevante debido a la necesidad de conocer las nuevas problemáticas a las que se enfrentan y las estrategias que aplican para su adaptación cultural en el país destino.

Para Carmona et al (2020) en su investigación denominada “Afectaciones psicosociales en los venezolanos que viven en Medellín producto del desplazamiento por la situación social de su país” las autoras mencionan que una de las afecciones principales para las personas en situación de movilidad en Colombia, es del área social, pues refieren sentir que no tienen personas cercanas en el nuevo entorno, y una de las fortalezas es crear redes de apoyo entre compatriotas con quienes perciben la misma experiencia. Es justamente de esta manera por lo que es necesario reconocer como los jóvenes venezolanos construyen su proyecto de vida y se adaptan al nuevo entorno.

Asimismo, es importante abordar esta problemática pues nos permite conocer a profundidad el fenómeno social desde la perspectiva de los jóvenes sobre las dificultades y motivaciones en la construcción del proyecto de vida alternativo en un nuevo contexto social.

Con la finalidad de abordar la problemática, se planteó un objetivo general de investigación que busca describir la construcción del proyecto de vida alternativo a partir de la migración en un grupo de jóvenes provenientes del país de Venezuela, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador en el año 2024; mientras que los objetivos específicos son: identificar el efecto de la construcción del proyecto de vida alternativo, indicar los factores que promueven la construcción de los proyectos de vida alternativos y determinar los factores que obstaculizan los proyectos de vida alternativos de un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela.

Esta investigación está estructurada en capítulos para facilitar su comprensión. En este sentido, el primer capítulo aborda el problema de investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo se compone de los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y marco legal. El tercer capítulo describe la metodología aplicada en la investigación y el programa para el análisis respectivo.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

La migración desde la antigüedad se ha mantenido constante debido a diversas razones, entre ellas se puede mencionar principalmente la búsqueda de oportunidades que les permitan progresar o incluso también los casos en los que el objetivo es reunirse con familiares y amigos. A pesar de ello, muchas personas se ven obligadas a abandonar su nación debido a conflictos, terrorismos o violaciones y abusos a sus derechos humanos. En la actualidad, el número de personas que residen en un país distinto a su nación natal es más elevado que nunca, según las Naciones Unidas (2020) se estima que el número de personas en situación de movilidad humana internacional en todo el mundo eran de casi 281 millones.

De manera más específica la migración de la población venezolana a países vecinos es considerada como una de las crisis migratorias más relevantes en Latinoamérica en los últimos años, según la OEA (Organización de los Estados Americanos, 2021) aproximadamente 5 millones de personas abandonaron Venezuela hasta 2021. Esto sugiere que existe un aumento de la migración de la población venezolana a países vecinos, entre ellos Ecuador.

La población que migró desde Venezuela se refugió en países cercanos, tales como Colombia, Perú y Ecuador, en este último, según la Migration Policy Institute (2023) existen aproximadamente 871.000 personas en situación de movilidad humana, de los cuales la gran mayoría son venezolanos, esto debido a varios factores, uno de ellos la seguridad que representa Ecuador en comparación con los demás países Latinoamericanos. En este sentido, es de suma importancia reconocer que un gran número de personas y familias completas han sido desplazadas de su propio país al ser expuestos radicalmente a la crisis que existe en Venezuela.

En el contexto local, según Poma, en la ciudad de Cuenca (2020) se encontrarían alrededor de unos 12.876 venezolanos, la mayoría de ellos son jóvenes que han llegado a la ciudad en búsqueda de nuevas oportunidades y con la aspiración de poder introducirse en el área laboral, sin embargo, la dinámica social puede problematizar su acceso al empleo afectando directamente a sus proyectos y calidad de vida.

Existe poca información de la percepción de los jóvenes al migrar en Latinoamérica, sin embargo, Echeverri (2005) en su investigación “Fracturas identitarias: migración e integración social de los jóvenes colombianos en España” mencionan que una de las motivaciones que poseen los jóvenes para migrar son las imágenes que construyen sobre el país destino antes de salir de su propio país. Sin embargo, la realidad puede ser completamente diferente, lo que menciona la autora es que la mayoría de los protagonistas del estudio se motivaron por la imagen que habían preestablecido sobre el país destino que no coincide con la realidad que enfrentaban y esto generaba conflicto entre sus expectativas.

Así es como el contexto social del país destino puede significar en los jóvenes varias complicaciones en la construcción de sus proyectos de vida alternativos, dejando como una alternativa la modificación de sus proyectos de vida en búsqueda de un sentido de bienestar y desarrollo, por lo que es necesario identificar las dificultades y las motivaciones de la construcción del proyecto de vida alternativo considerando también la adaptación cultural al país destino que en ese caso es Ecuador.

Por lo tanto, la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos es una investigación justificada debido a que es una problemática que debe ser abordada, ya que los jóvenes que ingresan a las ciudades desde Venezuela son afectados al encontrarse con la realidad que desconocían del

país destino incidiendo en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes venezolanos, así pues es necesario problematizar e investigar la construcción del proyecto de vida alternativo para conocer las dificultades que presentan los jóvenes venezolanos en la construcción del proyecto de vida y al mismo tiempo sobre su adaptación cultural en el Ecuador.

Así mismo el motivo la investigación es el proyecto de vida alternativo y su construcción, en jóvenes en situación de movilidad humana venezolanos usuarios de la Pastoral Social, en la ciudad de Cuenca, en el año 2024; siendo los protagonistas de la investigación los jóvenes venezolanos en situación de movilidad humana, usuarios de la Pastoral Social.

1.2 Formulación del problema:

¿Cuáles son las dificultades que existen en la construcción de proyectos de vida alternativos de jóvenes venezolanos usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador durante el periodo 2024?

A partir de la pregunta planteada anteriormente se accedió a describir las dificultades que experimentan los jóvenes venezolanos en la ciudad de Cuenca, considerando el ámbito cultural de los usuarios y las estrategias utilizadas para su adaptación en el país destino, que en este caso es Ecuador.

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1 Objetivo General:

Describir la construcción del proyecto de vida alternativo a partir de la migración en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela usuarios de la Pastoral Social en Cuenca, Ecuador en el año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar los efectos de la construcción del proyecto de vida alternativo en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela.
- Indicar los factores que promueven el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.
- Determinar los factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.

1.4 Justificación:

1.4.1. Relevancia institucional

Esta investigación se realizó en base de la necesidad de acceder a información desde la propia voz de los jóvenes en situación de movilidad humana sobre su situación de vida y sus proyectos de vida para el futuro. La relevancia del estudio recae en la importancia de descubrir y reconocer cuales son las dificultades principales para un joven migrante en Ecuador. Y de esta manera generar nuevos proyectos estratégicos para los jóvenes quienes han llegado desde Venezuela, de la misma manera se pretende analizar las estrategias de adaptación cultural acogidas por los usuarios y las metas en el futuro que han establecido en su proyecto de vida. La investigación pretende generar nueva información no disponible sobre la población escogida, para la consolidación de programas de la Pastoral Social Caritas Cuenca.

1.4.2. Relevancia social

Los jóvenes en situación de movilidad humana están expuestos a varias vulneraciones, entre ellas las más comunes son el rechazo y la xenofobia generalizada, para (Mantilla, 2023) la sociedad ecuatoriana tiende a generalizar la opinión, en este caso de manera negativa, respecto a las personas provenientes de

Venezuela, que por lo general los definen como un grupo peligroso de personas que ponen en riesgo el orden económico y social.

Como consecuencia la población venezolana es discriminada en varios entornos afectando así su desarrollo y disminuyendo sus oportunidades en el Ecuador, es por esta razón que la investigación pretende generar reconocimiento y sensibilización social sobre la situación actual de los jóvenes en situación de movilidad humana, las dificultades que presentan para construir su proyecto de vida y las estrategias de adaptación cultural que tienen que asumir en Ecuador como parte de su adecuación en el país. (Mantilla, 2023)

1.4.3. Relevancia académica

La situación de los jóvenes en situación de movilidad humana es una problemática que no ha sido analizada en el contexto ecuatoriano, esta problemática representa un alto nivel de complejidad y una gran necesidad de ser abordada debido al incremento de jóvenes en situación de movilidad humana que han llegado al Ecuador desde Venezuela.

Los jóvenes deben afrontar diversos estresores tales como los del propio desplazamiento geográfico, los riesgos y peligros a los que son expuestos, y entre otros también está el condicionamiento de la i-regularización legal que impide el desarrollo de los jóvenes en situación de movilidad humana y limitan aún más sus aspiraciones en el país destino (Bartroli et al., 2023). Esta investigación es un aporte que permite conocer las principales dificultades de la construcción del proyecto de vida alternativo como jóvenes en situación de movilidad humana en el Ecuador, además se analizaron las estrategias que utilizan para su adaptación cultural en el país.

1.5 Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los jóvenes venezolanos mayores de edad, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca que residen en la ciudad de Cuenca. Los usuarios que fueron considerados para la investigación fueron 12 personas en edades de 18 a 26 años que forman parte de los registros existentes en la institución.

1.6 Beneficiarios indirectos:

Los beneficiarios indirectos del proyecto de investigación fueron las familias de los jóvenes venezolanos y aquellos profesionales que trabajan en la Pastoral Social Cáritas Cuenca entre ellos están: Trabajo Social, Psicólogos Clínicos y Técnicos. La información generada adquiere un gran valor académico para que los profesionales puedan reconocer desde la percepción de los usuarios las dificultades que enfrentan en la construcción de su proyecto de vida alternativo y de esta manera poder generar proyectos destinados a su atención adaptada a sus características y necesidades específicas.

También contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el objetivo 8:

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas y todos. Específicamente en el inciso:

8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios. (Naciones Unidas Ecuador, 2022)

Y de igual manera colabora con el cumplimiento del objetivo 10

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

Promueve la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición.

En lo nacional, la investigación aporta al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, con el objetivo 1 del eje económico y los objetivos 5 y 6 del eje social. (Naciones Unidas Ecuador, 2022)

Limitaciones:

La muestra establecida por muestreo no probabilístico por conveniencia fue de doce jóvenes, sin embargo, debido a la complejidad de mantener contacto con los usuarios, solo se aplicó la entrevista a 9 de ellos. Mantener paridad en la investigación fue otra de las dificultades debido al poco acceso que se tuvo al contactar con mujeres de esta edad para realizar la entrevista.

1.7 Estudio pertinente:

La presente investigación es pertinente debido a que permitió identificar las principales dificultades que presentan los jóvenes venezolanos al construir su proyecto de vida alternativo en el Ecuador en búsqueda de nuevas oportunidades. Además, según las líneas de investigación acerca de la Carrera de Trabajo Social, este trabajo de titulación se enmarca en el área de Movilidad Humana.

1.8 Estudio viable:

La investigación es viable debido a la apertura y apoyo por parte de la institución, ya que el acceso a la base de datos con los contactos de los usuarios fue una facilidad para coordinar y establecer contacto con los usuarios y de esa manera acceder a la información presentada en esta investigación.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

La migración de personas desde Venezuela es una problemática que ha sido abordada principalmente desde Latinoamérica, sin embargo, no existe suficiente información sobre sus proyectos de vida. Stefoni et al., (2019) en su investigación titulada “La (des) esperanza de los jóvenes” concluye que la migración de venezolanos cada vez más es de jóvenes, provocando así la descapitalización de recursos humanos lo que representa un gran problema para el país de origen y, además, se hace hincapié en que estos son jóvenes altamente calificados que van en búsqueda de empleos que no van acorde a su calificación, en la mayoría de los casos porque resulta muy costoso la convalidación de los títulos, en ese sentido la gente joven accede a empleos que se adaptan a la urgencia.

En la investigación “Intervención social con adolescentes y jóvenes migrantes en Cataluña: fortalezas, vínculos, y comunidades” realizada por Cortés, et al. (2023) los autores realizaron un análisis cualitativo en el que abordaron la intervención social y educativa de jóvenes en situación de movilidad humana no acompañados en el circuito de protección de menores de Cataluña con el objetivo de conocer las diferentes realidades del sistema de protección del país. En esta investigación se reconoció que los jóvenes viven en contextos de gran complejidad y al mismo tiempo presentan varias dificultades, entre ellas: dificultades en la regularización administrativa, perdida de alojamiento o empleo, problemas de salud mental no tratados o el mismo duelo migratorio. Situaciones que evidentemente complejizan aún más el proceso de adaptación cultural en el nuevo entorno y que al mismo tiempo son invisibilizadas como una problemática.

Una de las investigaciones realizadas en países de Latinoamérica se encuentra “Venezolanofobia en los Países Suramericanos. Tres experiencias: Colombia, Ecuador y Perú” en donde sus autores (Alfonzo y Seijas, 2020) realizan un artículo producto de una revisión documental, en la que se concluye que uno de los elementos principales en generar una perspectiva negativa por las naciones, o países, hacia los venezolanos se debe a que

estos mismos constan con indicadores realmente bajos en las oportunidades laborales, la economía y en el ámbito social, por lo que como consecuencia debilita el acceso a servicios públicos generando así más competitividad por las escasas fuentes de servicios, empleo y entre otros.

Si bien la mayoría de las investigaciones sobre jóvenes en situación de movilidad humana se centra en las condiciones de su viaje migratorio y su asentamiento en el país destino, Bartroli, et al. (2023) realizó una investigación llamada “Piedras en la mochila: duelo y estrés en jóvenes migrantes sin acompañamiento” la investigación utilizó metodología cualitativa para manifestar la incidencia de los diferentes estresores en la nueva cotidianidad de los jóvenes en situación de movilidad humana. Los autores concluyeron que además de ser expuestos a los estresores propios del migrar como el desplazamiento geográfico, también afrontan las condiciones postmigratorias que aumentan los niveles de ansiedad y estrés.

La investigación reconoció dificultades poco consideradas en documentos de investigación, tales como los estresores, el duelo migratorio y la necesidad de inclusión, estas son dificultades psicológicas que se dan como resultado de la incertidumbre por el nuevo marco cultural y legislativo del país destino.

La transición a la vida adulta de los jóvenes en situación de movilidad humana fue analizada en una investigación por Gutiérrez y Cáceres (2023) “La transición a la vida adulta de los/as jóvenes en situación de movilidad humana no acompañados/as. Reflexiones para un futuro mejor”, la investigación fue un estudio exploratorio y cualitativo en el que se describieron los procesos de intervención socioeducativa, la oferta formativa, las trayectorias académicas y los canales de acceso al empleo y sus tipologías.

La investigación anteriormente mencionada concluyó en que existen dos barreras principales en el que la transición a la vida adulta se ve condicionada: la documentación y el

idioma debido a que modula, en distinta medida, los resultados de la investigación, por otro lado, el autor sugiere que se deberían reforzar las estrategias de intervención socioeducativas alargándolas en lo posible hasta cuando puedan gestionar su propio proyecto de vida teniendo en cuenta y a pesar de las dificultades que se puedan presentar.

En cuanto al proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana no existe investigación alguna, sin embargo, Garcés, et al. (2020) realizó una investigación similar, nombrada “Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social”, esta investigación tiene un enfoque mixto, en el que buscó analizar las variables que incidieron en la construcción del proyecto de vida de adolescentes en riesgo de exclusión. En la investigación se analizaron seis casos de adolescentes en exclusión, todos ellos por diferentes motivos, a pesar de las diferentes causas de exclusión, la investigación concluye que los seis casos tienen expectativas limitadas y difusas, escasas metas propuestas, vago razonamiento en la toma de decisiones, conducta conflictiva, desempeño de un papel equivocado e impulsividad.

La exposición de jóvenes a situaciones de riesgo da como consecuencia la inadaptación al sistema y a la construcción de una vida socioemocionalmente deficiente, lo cual implica que los jóvenes se mantengan en contextos de exclusión e incluso denigración.

En relación con la investigación anteriormente mencionada, existe un artículo generado por (Castro et al., 2022) en el que realiza una investigación denominada “La Carga Etiquetante en el Migrante Venezolano en Ecuador. Un Estudio Comparado entre el Procesamiento Judicial y la Matriz Mediática”, esta investigación de enfoque mixto etnográfico tuvo como objetivo evaluar los procesos de etiquetamiento relacionados a la inseguridad ciudadana en cuanto a la población venezolana en Ecuador y su peligrosidad real.

Mediante los datos obtenidos por los autores concluyeron que la peligrosidad que representa la población venezolana es bastante inferior en comparación con la peligrosidad

de la población local, sin embargo, la percepción social difiere ya que consideran que la población venezolana es especialmente peligrosa, una de las razones de que se considera en el texto es el problema de estigmatización que existe en la sociedad ecuatoriana y que como consecuencia puede resultar en exclusión social por parte de los ecuatorianos hacia la población venezolana.

De igual manera, Condori; et al. (2020), en su investigación “Éxodo venezolano, inserción laboral y discriminación social en la ciudad de Huancayo, Perú”, llegaron a la conclusión de que, a pesar de lograr insertarse laboralmente en la ciudad, las personas que han migrado desde Venezuela manifiestan haber tenido dificultades para conseguir trabajo, algunos de ellos perciben sueldos injustos en comparación con la gente local y además sufrieron al ser víctimas de la denigración y la xenofobia, lo que demuestra que la inserción de los jóvenes que han migrado desde Venezuela en los países destino se ve complejizada por la discriminación y explotación que sufren, lo cual puede alterar directamente sus proyectos de vida.

Con respecto al proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad humana, Mazo (2022), en su investigación titulada “Reconfiguración del proyecto de vida a causa de la migración en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela”, analizó mediante metodología cualitativa el fenómeno social sobre la reconfiguración de los proyectos de vida de jóvenes venezolanos en Colombia, llegando a la conclusión de que cuanto más pronto en edad, maduración y consolidación del proyecto de vida se migre, más posibilidades de buena adaptación hay y además que las relaciones sociales son indispensables para una buena adaptación.

Por otro lado, en cuanto al ámbito nacional, no se encontraron investigaciones que aborden la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos, sin embargo, existe el informe generado por el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM) en Ecuador, titulado: “Evaluación conjunta de necesidades: Informe de resultados de

Ecuador – Mayo 2022” en ese documento mencionan que los indicadores laborales mejoraron, pero también con ellos la precarización laboral y el empleo informal, por lo que es primordial la integración económica de la población venezolana mediante la consolidación de estrategias de integración socioeconómica. (GTRM, 2022, p. 46). Las barreras en el ambiente laboral dificultarían la construcción de un proyecto de vida estable y beneficioso, por lo que esta podría ser una de las causas de las modificaciones del proyecto de vida de los jóvenes.

Localmente existen algunas investigaciones que abordan el tema de personas que han migrado desde Venezuela en cuanto al ámbito laboral, uno de ellos es “La migración venezolana y su incidencia laboral en la ciudad de Cuenca - Ecuador” de Torres y Pozo (2023), investigación que fue con un enfoque cuantitativo y mediante un método inductivo-deductivo en el cual se concluyó que la población que migra desde Venezuela, principalmente los indocumentados sufren de abusos de índole laboral, al ser aislados de los beneficios de la ley, ya sea de manera parcial o total y por lo tanto sus derechos y expectativas quedarían frustrados y limitados.

De igual manera, el trabajo de investigación de Jermany Andrade titulado “Factores que inciden en la inserción laboral de ciudadanos/as venezolanos en la fundación “haciendo panas” Cuenca - Ecuador” en el cual concluye que para la población que migra desde Venezuela que alcanzan a insertarse el área laboral se enfrentan a tratos injustos y negligentes, con remuneraciones decadentes, explotación laboral y además la vulneración al derecho de Seguridad Social y en varios casos discriminación por xenofobia, lo que no permite que prosperen en la ciudad. (Andrade, 2023)

A pesar de que existen investigaciones relacionadas con el fenómeno sobre las personas en movilidad en el ámbito laboral en la ciudad de Cuenca, no se han encontrado investigaciones que aborden específicamente el proyecto de vida de los jóvenes venezolanos. Por lo mencionado anteriormente, se consideró necesario realizar la respectiva

investigación sobre la construcción del proyecto de vida de jóvenes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca.

Bases teóricas:

Teoría

En cuanto a las teorías base que serán necesarias para realizar la investigación sobre la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad humana, son: La teoría de la ecología del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner la cual reconoce la importancia de la interacción con los distintos sistemas en el desarrollo de las personas. Para Bronfenbrenner (1987) la ecología del ser humano es el estudio de la acomodación mutua y progresiva entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive, el cual se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los entornos, es decir, para conocer y entender el desarrollo de ser humano es necesario tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelve.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner nos permite comprender los sistemas en los que se desarrollaran los jóvenes que han migrado desde Venezuela al Ecuador, los cuales se han visto alterados debido al desplazamiento geográfico. Mediante este modelo se reconoce que el ser humano en desarrollo posee propiedades cambiantes en entornos inmediatos en los que vive y del mismo modo se ve afectado por las relaciones que se establecen en estos entornos. Para Bronfenbrenner el desarrollo humano son los "cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él" (Monreal y Guitart, 2012). Esta teoría explica la incidencia de las relaciones en los diferentes entornos en los que se desarrollan los sujetos, que en este caso son los jóvenes en situación de movilidad humana en los nuevos entornos del país destino.

Bronfenbrenner propone describir los contextos a lo cual lo denomina como “ambiente ecológico” y este se refiere al conjunto de estructuras que se dividen en cuatro niveles desde el más interno, que es el entorno inmediato, hasta el más externo que según el autor son “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (Monreal y Guitart, 2012). El autor reconoce con la misma importancia las interconexiones con las diferentes personas en los diferentes entornos y la influencia que genera en el ser humano. De estos niveles, se consideraron tres debido a que el macrosistema será analizado mediante la teoría de la adaptación de John Berry.

Los sistemas del modelo ecológico que se tomarán en cuenta para la investigación:

Microsistema:

Para Bronfenbrenner (1987) el microsistema son las conexiones interpersonales del individuo con el entorno, la naturaleza de estos vínculos y el impacto indirecto que influye en el desarrollo de la persona, más también se incluye el patrón de actividades y funciones que experimentan en su desarrollo dentro de determinado entorno.

La categoría que se utilizará de este sistema es:

- Familia: Para (Torres, et al., 2008) la familia es un sistema de interrelaciones del individuo con la sociedad, los cuales se unen por la creación de vínculos, ya sea de consanguineidad, matrimonio, unión o adopción.
- Comunidad local: Dieguez y Guardiola (1988) define a la comunidad como un grupo de personas que ocupan un espacio o territorio determinado, en el cual participa un sistema propio de intereses y actividades que influyen en las relaciones sociales.
- Trabajo: Se define al trabajo como “el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que

satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos" (La Organización Internacional del Trabajo, 2004).

- Educación: La educación puede definirse como un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. (León, 2007)

Mesosistema:

El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, en el trabajo y la vida social). (Bronfenbrenner, 1987, p. 44)

La categoría que se utilizará de este sistema es:

- La relación entre familia y educación.
- La relación entre trabajo y comunidad.

Exosistema:

Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1987, p. 44)

La categoría que se utilizará de este sistema es:

- Instituciones sociales: Se definen como "un sistema de convecciones sociales duraderas y organizadas, dirigidas por una estructura reconocible dentro de la sociedad" (Hernandez, 2012)

Modelo de aculturación de John Berry

Este modelo permite comprender los procesos de aculturación que experimentan los jóvenes en situación de movilidad humana a través de diferentes estrategias, además la teoría reconoce el efecto que produce el choque cultural en los individuos al asentarse en un nuevo entorno geográfico. El autor propone la categorización de estrategias de adaptación individual en la que existen dos dimensiones, la primera se refiere a la retención o rechazo de la cultura nativa del individuo y la segunda sobre la adopción o rechazo de la cultura huésped. De estas dimensiones surgen las siguientes estrategias o categorías:

Worthy et al., (2023) señala:

La asimilación sucede cuando las personas acogen las normas culturales de una cultura dominante o receptora, sobre su cultura de origen.

La separación ocurre cuando los individuos rechazan la cultura huésped en favor de conservar la de origen. La separación suele ser facilitada por la inmigración a territorios étnicos.

La integración sucede cuando los sujetos son idóneos de acoger las normas culturales de la cultura dominante manteniendo su cultura de origen. La integración lleva a, y a menudo es sinónimo de biculturalismo.

La marginación sucede cuando los individuos rechazan tanto su cultura de origen como la cultura dominante.

Marco conceptual:

Proyecto de vida:

D'Angelo define al proyecto de vida como una categoría del sistema de la personalidad del ser humano que se configura a través de la personalidad y las orientaciones que definen su sistema de actividades en la búsqueda de cumplir con los objetivos que plantea. (Gamboa, 2023).

El Proyecto de vida también es considerado como un potenciador de las dimensiones del ser humano, que tiene la función de ser el cimiento para las personas en sus proyecciones de vida futuras. (Diaz et al, 2020).

Cultura

Cultura: La UNESCO la define como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. (Molano, 2007)

Identidad cultural

Para Hall (1996), la identidad cultural es el yo colectivo y el de muchas personas más que en un pueblo han sido configurados por una historia y ascendencia que comparten en común. Plasmado por la cultura, la lengua, los instrumentos de comunicación entre quienes son de la comunidad, las relaciones sociales, los ritos o ceremonias, los comportamientos colectivos y el conjunto de valores y creencias que comparten.

Para Molano la identidad se define como el sentido de pertenencia a la colectividad, que puede como no, estar localizada geográficamente como en el caso de refugiados, desplazados y personas en situación de movilidad humana. (Molano, 2007). En este sentido, la identidad es posible y se manifiesta mediante el patrimonio cultural que se configura y es valorada por aquellos quienes lo asumen como propio y de esa manera lo convierten en su referente de identidad.

Aculturación

Berry define la aculturación como un proceso dinámico en el que dos grupos culturales están en contacto entre sí, en donde mutuamente intentan generar un

cambio en una o ambas culturas, dependiendo la relación de poder ya sea el ámbito individual o grupal (Varela, 2005).

Otra definición en cuanto a la aculturación según Heise, et al. La aculturación se refiere al resultado de los fenómenos de interacción que surgen de ese contacto cultural. (Mujica, 2002)

Familia

Alberdi define a la familia como el conjunto de dos o más personas que están unidas ya sea por el afecto, el matrimonio o la afiliación, las cuales viven juntas y comparten los recursos económicos y asimismo los gastos en su vida cotidiana. (Valdivia, 2008)

La familia según Velasco, et al (2001) considera que la familia es el lugar donde las personas desarrollan, renuevan, adquieren y comparten símbolos, costumbres, principios y maneras de actuar. (Gutierrez, et al. 2020).

Es importante poner en consideración el enfoque basado en derechos humanos (EGyEBDH), ya que la base de la investigación es el reconocimiento de la importancia de un sano desarrollo y el respeto por los derechos humanos, sobre todo de aquellos quienes se encuentran más expuestos a situaciones de riesgo como es en este caso de los jóvenes en situación de movilidad humana. Los derechos humanos brindan importancia al discurso de solidaridad y responsabilidad social, la cual permite y genera el actuar a favor de Desarrollo Humano. Para el Institut de Drets Humans de Catalunya (2018) uno de los fundamentos del EGyEBDH consiste en que todas las personas pueden ejercer derechos y hacerlos exigibles, donde el Estado deberá respetar, resguardar y garantizar estos derechos. (Masferrer, 2018)

Entre estos derechos encontramos:

El derecho laboral

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos artículo 23 contempla que toda persona tiene derecho al trabajo. De igual manera el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales artículo 6. 1 define al derecho al trabajo como la oportunidad que tiene la persona para ganarse la vida por medio de un trabajo libremente escogido con las medidas adecuadas de garantizar este derecho. Por último, la Observación General nº 18 del derecho al trabajo de 2005 menciona que el derecho al trabajo es reconocido en varios instrumentos de derecho internacional debido a que es un derecho fundamental, es además esencial para el cumplimiento de otros derechos humanos, por lo que constituye una parte inherente a la dignidad humana. (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 2021)

Derecho a la educación

La educación puede definirse como un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. (León, 2007)

Si bien, el derecho a la educación se congrega en la Convención sobre los Derechos del Niño (2006), se concreta que deberá asegurar el acceso universal a un sistema educativo oficial, en el cual el Estado ofrecerá el servicio de enseñanza primaria sin costo y de manera obligatoria, también fomentará el acceso a la enseñanza secundaria y proporcionar la enseñanza superior sobre la base de la capacidad, es decir, los menores en contexto de migración deberán tener acceso a todos los niveles educativos en condiciones de igualdad.

Derecho a la salud

El derecho a la salud es contemplado en la Declaración Universal de los Derechos humanos, Art. 25 (2006) donde se menciona que:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le certifique, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial el alimento, la vestimenta, la vivienda, la asistencia a los servicios médicos y sociales necesarios; tiene asimismo

derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, senectud u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por situaciones independientes de su voluntad.

MARCO LEGAL

Norma Nacional

“Constitución de la República del Ecuador” (2008)

En su art. 66 reconoce que garantizará a las personas de acuerdo con el numeral 14, en el que manifiesta a circular por el territorio nacional, de forma libre, y que las personas de otra ciudadanía, o su familia, no podrán ser expulsadas al país en donde se encuentren en peligro sus vidas. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

De igual manera, el Estado en su Art. 392, menciona que será el Estado quien coordinará las acciones con Estados u organizaciones en lo nacional como internacional encaminados a trabajar en pro del movimiento humano. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En ese mismo sentido, el Art. 341 menciona que el Ecuador impugna cualquier forma de racismo, xenofobia o discriminación en general con la finalidad de resguardar los derechos y el carácter diverso de las poblaciones coexistentes a nuestra región. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En el art. 423 numeral 3 y 5 donde se expresa que se fortificará la armonización en los regímenes de trabajo, migración, de la frontera, del ambiente, social, educativo, cultural y de salud pública, de acuerdo con los principios de progresividad y políticas que aseguren los derechos humanos de las poblaciones fronterizas y refugiados. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En el art. 51 se reconoce el derecho al trabajo y a acceder a la seguridad social, de los cuales se calculará en función de los ingresos reales declarados.

Ley orgánica de movilidad humana

En pro de la protección de los derechos humanos de las personas en situación de movilidad humana el Ecuador se promulgó mediante la Asamblea Nacional la Ley Orgánica de Movilidad Humana presenta un reglamento significativo para el progreso en materia migratoria en el Ecuador. (Ley orgánica de movilidad humana, 2017)

En el artículo 1, indica que su finalidad es regular el ejercicio y obligaciones de aquellas personas vinculadas al movimiento humano tanto dentro como fuera del territorio ecuatoriano y aquellos extranjeros dentro del mismo. El objetivo del artículo es el reconocimiento de que los derechos y deberes de las personas en movilidad humana deben ser desarrolladas y reguladas. (Ley orgánica de movilidad humana, 2017)

Norma Internacional

Declaración Universal de los Derechos humanos

El Ecuador al formar parte de la Declaración Universal de los Derechos humanos, deberá otorgar protección a todos los seres del mundo sin importar distinción, basándose principalmente en la libertad y la igualdad, es por esto por lo que se considera que el esfuerzo de los pueblos y naciones es necesario para promover el ejercicio de derechos. Para esto se definen los siguientes artículos:

Referente a migración, la Declaración establece en el Art. 13 todos tenemos derecho a salir y regresar a nuestro país debido al derecho de circular libremente y elegir en donde deseamos residir o solicitar asilo en caso de persecución. (ONU, 1948)

Finalmente, en el Art. 22 se aborda el tema de que todos los seres humanos al ser miembro de una sociedad poseemos el derecho a la seguridad social, la satisfacción de derechos sociales, económicos y culturales, al igual que el derecho al trabajo con un pago por trabajo igual (Art.23), derecho a la educación (Art.26), así como el derecho de tener un nivel de vida que pueda asegurar la salud, el alimento, vivienda, entre otros (Art.25) (ONU, 1948)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación, alcance y tipo de diseño

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, pues para Valle et al (2022) lo cualitativo permite analizar situaciones con contextos específicos con un grupo determinado de actores, es así como este enfoque permite explicar la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos, usuarios de la Pastoral Social, en Cuenca en el año 2024. El análisis realizado se logró mediante la recolección de información no numérica con la ayuda de la aplicación de entrevistas en las que se tuvo acceso a los relatos de los jóvenes en situación de movilidad humana desde su propia perspectiva. El alcance de la investigación es descriptivo ya que su objetivo es definir los factores que promueven y obstaculizan la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana.

El diseño del estudio fue fenomenológico hermenéutico puesto que explica la naturaleza del fenómeno mediante la descripción de las experiencias contadas (Alonso et al., 2021) por los jóvenes en situación de movilidad humana que contienen la información desde su perspectiva sobre su situación actual y para el futuro. La investigación tiene un corte transversal pues la investigación se realizará en un periodo de tiempo sobre una población predefinida.

Población y Muestra

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, en la Pastoral Social, donde se generan proyectos de desplazamiento, que promueven la atención a las personas y familias en situación de movilidad humana buscando así que mejoren sus condiciones de vida. La investigación de estudio fue los jóvenes venezolanos que han sido asistidos en la Pastoral Social Cáritas Cuenca. Se estima que existen alrededor de ciento cincuenta jóvenes que han sido parte de algún proyecto generado por la Pastoral Social Cáritas Cuenca durante el último año, aunque no se cuenta con un registro oficial.

Por eso, para la investigación se consideró pertinente emplear un muestreo no probabilístico por conveniencia, que para (Pereyra et al, 2021) es el método de muestreo utilizado para estudios que buscan generar conocimientos detallados de un fenómeno en específico. Se consideraron criterios de inclusión, con el cual se determinó 12 jóvenes en situación de movilidad a quienes se les aplicaría la entrevista, sin embargo, solo fue posible realizarlo con 9 de ellos debido a la complejidad de establecer contacto para la coordinación de la entrevista.

Criterios de inclusión

- Jóvenes en situación de movilidad humana entre 18 a 26 años
- Hombres y mujeres
- En situación regular como irregular.

Criterios de exclusión

- Niños, niñas y adolescentes
- Adultos mayores.

Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Para la obtención de la información se aplicó como instrumento la entrevista a profundidad, ya que mediante esta técnica fue posible acercarse a la vida del entrevistado mediante las experiencias contadas por el otro entrevistado en una conversación de iguales (Robles, 2011).

A través de la guía de preguntas semiestructurada se recopilaron datos, acontecimientos, experiencias y opiniones generadas por los jóvenes venezolanos, resultados significativos para la investigación. Gracias al equipo de trabajo de la Pastoral Social Caritas Cuenca se obtuvo una lista de contactos de jóvenes venezolanos que habían recibido apoyo dentro de la institución; a quienes se les contactó mediante llamada telefónica para la coordinación de la ejecución de la entrevista.

Este instrumento fue aplicado en el mes de junio de 2024, una vez aprobado el protocolo de investigación por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH). También fue revisado y validado por profesionales docentes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca.

Procedimiento de estudio

Se tomó contacto con 9 jóvenes venezolanos en edades de 18 a 26 años, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca para el levantamiento de la información y aplicación de la entrevista a profundidad, con una guía de preguntas previamente generada en las cuales refiere temas sobre el proyecto de vida alternativo.

La recolección de los datos se realizó en espacios adecuados ubicados en los domicilios de cada uno de los participantes, sin un límite de tiempo. Previo a la entrevista se les informó sobre la presente investigación, sobre sus objetivos y posibles beneficios para el futuro, de igual manera, se solicitó su autorización autógrafa mediante el consentimiento informado a cada uno de los entrevistados, de esta manera, se evidencia y respalda la autorización para la aplicación del instrumento y la

grabación de la misma mediante un audio de voz.

Después de la obtención de la información mediante las entrevistas, se realizó el análisis correspondiente de los resultados generados mediante la herramienta ATLAS. TI versión 7, de esta manera, fue posible codificar los datos recogidos para que sean estudiados con relación al proyecto de vida de los jóvenes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tabla 1

Objetivo específico: Identificar los efectos de la construcción del proyecto de vida alternativo en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela.

En esta tabla se analizará la calidad de vida como un efecto de la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad.

Tema	Subtema	Códigos
Calidad de vida	Satisfecho	<p>P1. “Sí, me doy el gusto cuando me lo quiero dar. Este... bueno. Sí, me parece muy bien, de verdad. O sea, bien.”</p> <p>P2. “Sí, sí, porque relativamente por eso es que uno sale, porque uno se cohíbe de tantas cosas en Venezuela y aquí vive tan tranquilo que... prefiere uno quedarse aquí que quedarse en su país de origen.”</p>

		<p>P3. "Bueno, ya yo, mira.... vamos a hacer deporte, vamos a hacer esto, yo aquí ando tranquilo, pero no ando con esa preocupación de por nada, aquí salgo y sí, pues sí, sí, sí, me siento bien aquí, así."</p> <p>P4. "Si... me siento tranquila aquí, me gusta aquí, tengo todo lo que necesito y Cuenca es bastante segura"</p> <p>P5. "Eh... bueno actualmente, así como fue un poco difícil, ahora me siento tranquilo porque soy una persona responsable, me gusta tener todo lo que sea servicios, luz, agua, internet al día, entonces creo que por ese lado no tengo problemas, porque siempre tengo las cosas al día."</p> <p>P7. "Si estamos bien digamos lo que en lo que cabe la palabra no como quisiéramos como dije, pero si hemos estado estable, entonces para nosotros como extranjeros estar estable, bien es importante, si... sin tanta exigencia porque al final salimos de una situación más densa, pero si aspiramos obviamente"</p> <p>P8. "Estoy en el proceso. O sea, para el sentido económico, pues, le influye a uno mucho esa parte, ajá, entonces, siento que estoy en la búsqueda."</p> <p>P9. "Si, ha sido un poco difícil, pero si se logró, es</p>
--	--	---

		bueno tener tranquilidad de nuevo”
--	--	------------------------------------

Nota: Elaboración de la autora.

La calidad de vida de los jóvenes en situación de movilidad es un efecto de la construcción de su proyecto de vida que es necesario analizar, 8 de los jóvenes en mencionan estar satisfechos con su calidad de vida, sin embargo, uno refiere mantenerse en proceso de sentir satisfacción completamente y otro alude a que para sentir satisfacción completamente deberá tener más tiempo libre y una mejor alimentación y salud.

Para Salazar (2022) en su investigación denominada “Desigualdad en las trayectorias educativas de jóvenes migrantes: Disquisiciones preliminares”, realizada a jóvenes migrantes en el Área Metropolitana de Buenos Aires, define que la calidad de vida de los jóvenes en situación de movilidad “no es buena”, ya que las puntuaciones de la herramienta aplicada fueron relativamente bajas, en contraste con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede decir lo contrario, los jóvenes mencionan estar satisfechos con su calidad de vida. Esta diferenciación puede deberse a que, como dice Salazar, en la experiencia escolar de los jóvenes en movilidad humana se reproducen prácticas de desigualdad, las mismas que inciden en su nivel de satisfacción de vida.

Sin embargo, 1 de los 9 entrevistados en la presente investigación es estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, el cual afirma estar satisfecho con su calidad de vida. Del mismo modo, esta referencia puede ser utilizada para reflexionar sobre el efecto de la educación de aquellos migrantes que han accedido a la educación.

4.2 Tabla 2: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo – Familia.

Objetivo específico: Indicar los factores que promueven el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.

En la siguiente tabla se analizarán los factores que promueven el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad, el primer factor a analizar es la familia.

Tema	Subtema	Códigos
Factores que promueven el proyecto de vida alternativo		
MICROSISTEMA	Familia	<p>P1. “Porque ya uno tiene un proyecto, un proyecto que no es solamente mío, que nosotros (se refiere a la familia), pues, nos sentamos en una mesa a dialogar”</p> <p>P2. “Son todo, todo, o sea, en mi vida ellos son el motor de uno, así pelee con ellos y todo. Pero son todo para mí”</p> <p>P3: “Bueno, pues principalmente para mejorar mi situación y ayudar a mi familia... por mi mamá más que todo, no sé qué haría sin ella.”</p> <p>P4: “Quiero cada día ayudarlos lo más que pueda. Y ya... cuando... cuando sea hora de irme a Venezuela, ya por lo menos tener algo de acá,</p>

	<p>guiarme de acá para ayudarlos allá. A ellos”</p> <p>P5. “Bueno, estar solo en un país desconocido es algo que ha sido completamente difícil, pero conseguir a alguien que te entienda, que... te apoye y que este contigo en las buenas y las malas es lo más importante para poder sentirse en casa”</p> <p>P6. “Para mí significa todo es por quien yo me levanto todos los días, sinceramente no creo que hasta ahora tenga una persona tan valiosa por el cual yo hacer eso, entonces para mí, es prácticamente todo”</p> <p>P7. “Es como más importante porque es el respaldo y la razón, porque son los que le entienden a uno, lo que uno siente porque al final de que aparte que somos familia, la misma cultura, la misma crianza... es para que logremos tener lo que no podíamos allá”</p> <p>P8. “Es todo, mi familia es por quien me levanto todos los días sinceramente, tenemos que superarnos para tratar de darnos la mejor calidad de vida”</p> <p>P9. “La familia es el motor y pilar fundamental para poder seguir adelante”</p>
--	---

Nota: Elaboración de la autora.

Uno de los factores que promueven el proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana es la familia, cada uno de los entrevistados en la presente investigación coinciden en que la familia es la principal motivación para alcanzar las metas propuestas para el futuro.

Así mismo, Rubio y Maya (2020) coinciden en su investigación nombrada “Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria” realizada en Perú, coinciden en que la familia se transforma en un “promotor” del desarrollo personal de los jóvenes, siendo el impulso por el cual continúan con su formación académica en el país destino.

De este modo se reconoce la incidencia de la familia como un factor que promueve o que es “promotor” del proyecto de vida y del desarrollo de los jóvenes que han migrado desde Venezuela.

4.3 Tabla 3: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo – Trabajo.

En esta tabla se analizará al trabajo como un factor que promueve el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad.

Tema	Subtema	Códigos
Factores que promueven el proyecto de vida alternativo	Trabajo	<p>P1. “Seguir con el proyecto, trabajar para que pues allá... con ese dinero seguir sembrando en la tierra de nosotros, ¿si me entiendes? Seguir montando la agropecuaria, legalizarla y todo eso que ya estamos en un proceso”</p> <p>P2. “Sí me gustaría estudiar, pero como quien dice,</p>

	<p>pienso más ahorita en trabajar y ya después que logre tener algo estable, si quiero terminar de estudiar"</p> <p>P3. "Sueldo para terminar estudios e ir de visita a Venezuela donde la familia"</p> <p>P4. "Retomar mi estudio que de antes no terminé... ahora solamente estoy enfocado en trabajar y.... y ya... partir a Venezuela ... digamos en un tiempo, con el dinero que tengo gracias al trabajo"</p> <p>P5. "Actualmente tengo dos trabajos. Trabajo para una empresa de transporte donde presto el servicio como estibador y también tengo mi trabajo extra como repartidor o delivery. Principalmente para generar algo aparte."</p> <p>P6. "Por lo menos en la ciudad de Cuenca, nunca ha faltado el trabajo, siento que la gente que me dice, no, que aquí no hay trabajo, mentira, todos los días se abre un restaurante nuevo, todos los días alguien se bota, todos los días alguien emprende, y siento que con la ciudad se mueve bastante eso, lo que es el turismo, lo que es la gastronomía, el servicio."</p> <p>P7. "Creo que aquí de cierto modo estamos tranquilos, podemos trabajar y por lo menos vivir,</p>
--	---

	<p>sobrevivir y estar bien, estable, no bien del todo, pero sí estable. Entonces digamos que aspiramos salir un poquito de ese confort y sí tener un poco más y tener una vida tranquila como cualquiera.”</p> <p>P8. “SI, igual, como estamos avanzando un poquito más económicamente todos, estamos mejor”</p> <p>P9. “A corto plazo, es conseguir un trabajo estable para poder seguir pagando mis estudios, ya que el estudio a largo plazo es poder ejercer mi carrera”</p>
--	--

Nota: Elaboración de la autora.

Un factor que promueven la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes entrevistados es el trabajo ya que mencionan que es una oportunidad para su desarrollo y bienestar. Todos los entrevistados cuentan con empleo, incluso tres de ellos aspiran retomar sus estudios a largo plazo gracias a las oportunidades laborales. Dos de ellos se desenvuelven en dos trabajos distintos, mencionando que eso les permite mejorar sus ingresos económicos, sin embargo, solo tres de ellos cuentan con beneficios laborales, cabe mencionar que uno de ellos fue por decisión propia ya que prefirió emprender.

En ese sentido, podemos discrepar de Andrade (2023), en su investigación “Factores que inciden en la inserción laboral de ciudadanos/as venezolanos en la fundación “haciendo panas” Cuenca - Ecuador” anteriormente mencionada, la cual concluye que existe pocas oportunidades de trabajo para Venezolanos en la ciudad de Cuenca, contrario a los resultados de la presente investigación los entrevistados

mencionan que la ciudad ofrece oportunidades laborales que permiten el desarrollo de los jóvenes migrantes en Ecuador, cabe mencionar que existirán excepciones en donde existan tratos injustos, sin embargo, los entrevistados refieren la variedad de oportunidades laborales de las cuales deberán reconocer las más beneficiosas para sí mismos.

4.4 Tabla 4: Factores que promueven el proyecto de vida alternativo – Trabajo y Educación

A continuación, en la siguiente tabla se analiza a la educación como un factor que promueve el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad humana.

Tema	Subtema	Códigos
Factores que promueven el proyecto de vida alternativo	Trabajo y Educación	<p>P1. “Sí, pero le estoy hablando de un futuro muy lejano, muy lejano a terminar, porque ya uno tiene un proyecto, un proyecto que, que no es solamente mío... Entonces, todos, ya cuando eso empiece a dar frutos, ¿sí me entiendes? Que no estamos hablando ni de hoy ni de mañana”</p> <p>P2. “Sí quiero estudiar. Quería sacar... en mi país quería estudiar contaduría pública y administración de empresas, sí me gustaría estudiarlo, pero como quien dice, pienso más ahorita en trabajar y ya después de que logre tener algo estable, sí quiero terminar de estudiar.”</p>

	<p>P3. “Terminar con educación financiera, sí, aunque nunca termina, nunca termina. Sí, todo, todos los días se aprende algo, como el doctor.”</p> <p>P4. “Como le dije, retomar otra vez mis estudios cuando vaya a Venezuela, y ya, seguir estudiando.”</p> <p>P6. “Claro, sí, o sea, mi propósito es ese... mi propósito es pagarle los estudios a mi esposa para que luego ella me los pague a mí y así, porque.... queríamos estudiar lo dos al mismo tiempo, pero es imposible, entonces, vamos a enfocarnos, o sea, mi familia, o sea de ella, ella y yo dijimos, bueno... primero uno y ya el otro le da la mano al otro y así vamos poco a poco.”</p> <p>P7. “Pero quiero seguir un curso, un estudio técnico, ese tipo de cosas.”</p> <p>P8. “Sí me encantaría una licenciatura en contaduría pública, me gusta mucho.”</p> <p>P9. “Terminar mi carrera académica y con buenas notas y a la hora de terminar, poder ejercer y conseguir un buen trabajo que me dé una estabilidad.”</p>
--	---

Nota: Elaboración de la autora.

Uno de los factores que promueven la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad humana es la relación entre el trabajo y la educación. Los 9 encuestados cuentan con el nivel de bachiller como formación académica, además 5 de ellos no pudieron culminar sus estudios universitarios en Venezuela. Por lo que mencionan tener aspiraciones de poder retomar con sus estudios a largo plazo, y los otros 3 empezar estudios técnicos. A excepción de uno de ellos que menciona no sentir interés en cuanto formación académica.

Las investigaciones en cuanto a las aspiraciones educativas de los jóvenes en situación en movilidad son nulas, esto puede deberse justamente a la priorización que se le da al trabajo, lo cual muchas de las veces es un obstáculo para retomar la formación académica. Sin embargo, Hernández, et al (2022) en su investigación “Reconstrucción del Tejido Social en los Marcos de Emergencia Humanitaria: el Rol Contemporáneo de la Familia” hace hincapié en la importancia e influencia de la familia del ser humano y menciona que para las personas la familia representa el ámbito más valorado ya que contribuye directamente en el ajuste psicosocial de los individuos como la principal fuente de apoyo. Es así como coincide, pues los entrevistados reconocen a la familia como el impulso para lograr sus objetivos y aspiraciones.

4.5 Tabla 5: Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo - Comunidad

Objetivo específico: Determinas los factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.

En esta tabla se analiza a la comunidad como un factor que obstaculiza el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad humana.

Tema	Subtema	Códigos
Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo	Comunidad	<p>P1. “Siempre tengo inconvenientes con la vecina donde yo paro la moto. Que la paro mal, que esto, que no la puedo parar ahí, que esto, que aquello. Pero para mí son envidiosos, o sea, envidia a la persona que va progresando. Nadie quiere ver ojitos lindos en cara ajena, mami.”</p> <p>P2. “Pues sí hay una vecina que pelea mucho, que nos tiene la vida montada, pero no, yo no discuto con los vecinos, mis hermanos sí, yo no. Pues sí, mi hermano sí tuvo un problema con una vecina de ahí mismo, porque como él se compró una moto acá, entonces la vecina había puesto mucho problema porque la paraba enfrente de la casa de ella. ”</p>

Nota: Elaboración por la autora.

Uno de los factores que obstaculizan la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana es la relación que existe entre las personas que han migrado y la población local, de acuerdo con lo mencionado por dos de los entrevistados, refieren haber presenciado situaciones problemáticas por parte de la comunidad.

Según (Mantilla, 2024) en su investigación denominada “Entre la discriminación y la solidaridad: la construcción estratégica de identidad entre migrantes venezolanos en Quito, Ecuador” las formas de excluir a personas en situación de movilidad son parte de una continuación del racismo, basándose en la construcción de barreras

simbólicas definidas por los estereotipos sociales de clase, condición social y género.

Lo que nos indica que la exclusión hacia los jóvenes que han llegado desde Venezuela es la enfatización de la búsqueda de la población local por separarlo de la población local.

4.6 Tabla 6: Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo – Trabajo y Discriminación.

La siguiente tabla analiza la relación del trabajo y la discriminación como un factor que obstaculiza el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad.

TEMA	SUBCAT EGORÍA	CÓDIGOS
Factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo	Trabajo y discriminación	<p>P2. “Sí, al principio el tema del compañerismo con los otros que trabajaban ahí era muy difícil, pues porque uno es nuevo y siempre.... se le aplican a uno y con los jefes es igual, son muy tajantes con uno, entonces.... es difícil los primeros meses... los primeros cuatro meses, muy difícil, muy, muy difícil.”</p> <p>P3. “trato de hacer las cosas lo mejor que pueda, y no me gusta ni que me griten, ni que nada de eso, porque.... o sea, soy un empleado, no soy ni un esclavo ni nada por el estilo, eso sí me ha costado mucho, pero ya actualmente como que he trabajado mi mente en eso y yo no le hago caso.”</p>

	<p>P6. “yo llegué trabajando en esa empresa y por esa persona sufrí esa xenofobia, que fue la más fuerte, pero el resto he sufrido micro xenofobias que igual no le he prestado atención. Hubo una que incluso llegó hasta a golpearme una señora, pero más que todo por racismo.”</p> <p>P7. “Pero sí es como que escuchan el acento y tal vez es como que cambian su parecer o... tanto hay gente que no, hay gente que al contrario ven como que simplemente uno se expresa de una manera bien y es como que, ok, qué chévere, pero uno tiene que seguir luchando con la aceptación, quiera o no, el entorno es el que le abarca a uno de manera laboral,”</p>
--	---

Nota: Elaboración por la autora.

Uno de los principales obstáculos para el proyecto de vida alternativo, es la discriminación social o xenofobia que perciben específicamente desde el área laboral, 4 de los jóvenes entrevistados describieron situaciones de discriminación e incluso uno de ellos fue víctima de violencia física en el trabajo, sin embargo, los otros 5 jóvenes mencionaron no haber experimentado ninguna situación discriminatoria.

Según Villamarín (2009), en su investigación denominada “Inobservancia a los derechos humanos: migración irregular de grupos vulnerables a Ecuador” el 84,3 de los venezolanos han sido víctimas de xenofobia, lo cual coincide y reafirma lo anteriormente expuesto, pues los jóvenes en situación de movilidad humana están expuestos a este riesgo, a experimentar situaciones de discriminación como la

xenofobia.

Así también, podemos coincidir con Ceja et al. (2021) ya que en su investigación denominada “Migración” concluye que la discriminación está relacionada íntimamente con la aporofobia, xenofobia y racismo, por lo cual la exclusión y violencia social es mucho más evidente y violenta.

Además, es importante mencionar que uno de los casos de discriminación y violencia física, desde la perspectiva del autor, se debió a su color de piel, es decir, no solo fue xenofobia, si no también racismo lo que sufrió uno de los investigados, reafirmando así la teoría y coincidiendo con los resultados obtenidos.

4.7 Tabla 7: Estrategias de adaptación cultural.

TEMA	SUBCAT EGORÍA	CÓDIGOS
Estrategias de adaptación cultural.	Integración	<p>P1. “Es diferente, tengo que cambiar toda mi modalidad para yo poder tratar con usted, con una mujer”</p> <p>P2. “O sea, se comparten las culturas, como por decir aquí ustedes están acostumbrados a desayunar con tamales y cosas así. Nosotros lo que es la temporada decembrina, o sea, en diciembre, estamos acostumbrados a comer hallacas, entonces, se cambian las culturas ahí, que lo hice con Andrés, yo le regalé una hallaca.”</p> <p>P3. “Bueno, aprendiéndome las palabras aquí,</p>

	<p>porque casi no entiendo, no entiendo algunas palabras, es su manera de hablar, o sea, hablo con mi acento, no, pero sí las palabras... ¿Ya se entiende? Sí, para que me puedan entender eso."</p> <p>P4. "Claro, es un 50/50, en el dialecto, la forma de hablar principalmente"</p> <p>P5. "me he adaptado al dialecto, al lenguaje y creo que cuando de vez en cuando y voy a mi comunidad extranjera también mezclo un poco de... de este dialecto con el que tenía, que era natal"</p> <p>P6. "Si, nos adaptamos a la cultura, la gente ya nos entiende un poco más y es menos complicado, hoy en día es menos complicado"</p> <p>P7. "Si, bueno como que, si hay respeto y respeto en las costumbres, yo no tengo problema con las nuevas costumbres, pero si no me gusta solo no lo hago y ya"</p> <p>P8. "En el caso de aplicar palabras para poder entender sí, pero no tanto, solo en lo necesario, lo mío, mi cultura lo mantengo también y eso que mi pareja de Ecuador, y nos entendemos bien"</p> <p>P9. "Si, digamos que he intentado acoplarme en esta ciudad, porque hay que adaptarse al lugar donde uno está para poder desenvolverse y</p>
--	--

		entenderse"
--	--	-------------

Nota: Elaboración por la autora.

La estrategia principal de adaptación acultural de los jóvenes en situación de movilidad es la integración, esta estrategia es utilizada por cada uno de los entrevistados en varias situaciones, sin embargo, la que más coincide es sobre la adaptación al dialecto. De la misma forma mencionan que su propia cultura se mantiene y casi sería imposible separarse de ella.

Estos resultados coinciden con la investigación de Mera et al. (2019) llamada “Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile” concluye que la integración es la estrategia de adaptación cultural más aplicada, evidenciando de esa manera el esfuerzo por mantener la identidad cultural.

Conclusiones

La conclusión de la presente investigación se desarrolla según el cumplimiento de los objetivos específicos planteados.

OE1: Identificar los efectos de la construcción del proyecto de vida alternativo en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela.

Uno de los efectos de la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana, específicamente aquellos que han migrado de Venezuela a Cuenca-Ecuador, es la percepción de satisfacción sobre su calidad de vida. Aunque la mayoría expresa satisfacción, únicamente un entrevistado indica que necesitan mejorar en áreas como el tiempo libre, la alimentación y la salud para alcanzar una plena satisfacción. Esto pone en evidencia que la construcción del proyecto de vida de los jóvenes migrantes desde su perspectiva es positiva.

OE2: Indicar los factores que promueven el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.

Los factores que promueven el proyecto de vida alternativo de los jóvenes en situación de movilidad identificados son en primer lugar la familia ya que los usuarios afirman que la familia es un factor fundamental que promueve y motiva constantemente a los jóvenes, ayudándolos a enfrentar los desafíos de la migración y de esta misma manera, este vínculo familiar destaca la importancia del apoyo emocional en su adaptación y bienestar en el nuevo entorno.

El segundo factor es en cuanto al ámbito laboral, los jóvenes definen el trabajo como la clave para su desarrollo y bienestar, sin embargo, existen disparidades en los beneficios laborales recibidos. Por otro lado, a pesar de las oportunidades laborales en Cuenca, algunos jóvenes enfrentan tratos injustos, debido a la predisposición social a la discriminación que

limita sus oportunidades laborales, y que en algunos casos se ha evidenciado en formas de violencia física y exclusión social, sin embargo, mantienen la posibilidad de emprender que se manifiesta como una vía para mejorar su situación económica y personal.

Por último, el tercer factor es la relación entre el trabajo y la educación, ya que los usuarios mencionan que aspiran a continuar con su formación académica universitaria, para en un futuro mejorar su situación económica pero principalmente laboral.

OE3: Determinar los factores que obstaculizan el proyecto de vida alternativo de los jóvenes provenientes de Venezuela.

Los factores que obstaculizan el proyecto de los jóvenes en situación de movilidad humana son:

1. La comunidad, ya que dos de los usuarios han experimentado directamente barreras definidas por los estereotipos sociales, de clase y condición social que son evidentemente una forma de exclusión social que afecta directamente a su pleno desarrollo en el nuevo entorno.
2. El trabajo y la discriminación, esta relación es un factor que obstaculiza el proyecto de vida de los jóvenes migrantes ya que casi la mitad han experimentado situaciones de discriminación e incluso violencia física y psicológica en el área laboral, en donde reconocen que la explotación laboral es muy común al ser extranjero.

Por otro lado, se consideró a la integración como la principal estrategia de adaptación cultural, particularmente a través de la adaptación al dialecto local, mientras mantienen firmemente sus propias identidades culturales, subrayando el esfuerzo por conservar la identidad cultural propia en el proceso de aculturación.

Recomendaciones

La recomendación se determina conforme a los resultados obtenidos en la presente investigación, es de esta manera que en cuanto a la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana se sugiere a la Pastoral Social Cáritas Cuenca lo siguiente:

1. Promoción del proyecto de vida de los jóvenes en situación de movilidad humana, a través del fortalecimiento de las relaciones familiares, las oportunidades labores y la motivación por estudiar mediante:
 - Talleres de orientación vocaciones y planificación de proyectos de vida.
 - Crear una bolsa de empleo y apoyo para la inserción laboral.
 - Gestión de Becas para continuar sus estudios.
2. Abordar los obstáculos y la discriminación:
 - Campañas de sensibilización en la comunidad de acogida sobre diversidad e inclusión.
 - Capacitación a empleadores y líderes comunitarios sobre derechos laborales y no discriminación.
3. Fortalecer la integración cultural:
 - Talleres interculturales que fomenten el diálogo y el intercambio entre jóvenes migrantes y la comunidad de acogida.
 - Actividades recreativas y culturales que permitan a los jóvenes migrantes compartir y difundir sus tradiciones.
 - Programas de aprendizaje del dialecto local y adaptación al nuevo entorno.
 - Espacios de encuentro y convivencia entre jóvenes migrantes y locales.

Referencias

- Naciones Unidas (2020). Migración internacional.
<https://www.un.org/es/globalissues/migration#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20el%20n%C3%BAmero,era%20de%20casi%20281%20millones.>
- Organización de Estados Americanos. (2021). La crisis de migrantes y refugiados venezolanos. <https://oas.org/fpdb/press/Crisis-Overview-ESP.pdf>
- Jokisch,B. (2023). Ecuador hace malabares con la creciente emigración de los desafíos para acomodar la llegada de venezolanos. Migration Policy Institute.
<https://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-emigracion-migracion-venezolanos>
- Poma, J. (2020). Inclusión socio – educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16853/2/TFLACSO-2020JAPQ.pdf>
- Echeverri, M. (2005). Fracturas identitarias: migración e integración social de los jóvenes colombianos en España. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, Vól. 3, Núm. 1, pág. -
https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/13634.6563.Fracturas_identitarias_migracion_e_integracion_de_los_jovenes_colombianos_en_Espana_Margarita_Echeverri.pdf
- Mantilla, J. (2023). Entre la discriminación y la solidaridad: la construcción estratégica de identidad entre migrantes venezolanos en Quito, Ecuador. *Revista Sarance*, Núm.51, pág 84-104-. [Vista de Entre la discriminación y la solidaridad: la construcción estratégica de identidad entre migrantes venezolanos en Quito, Ecuador | Revista Sarance \(ioatavalo.com.ec\)](https://www.ioatavalo.com.ec/2023/03/entre-la-discriminacion-y-la-solidaridad-la-construccion-estrategica-de-identidad-entre-migrantes-venezolanos-en-quito-ecuador.html)
- Bartroli, C et al; (2023). Piedras en la mochila: duelo y estrés en jóvenes migrantes sin acompañamiento. *Migraciones*, nº 57, pág. 1-21.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/18782/17742>
- Naciones Unidas (2023). Objetivos del desarrollo sostenible. [Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/)
- Stefoni, C et al; (2019). Migración venezolana en Chile. La (des) esperanza de los jóvenes. L. Gandini, F. Lozano y V. Prieto (Coords.), Crisis y migración de población venezolana. Entre
- Alfoso, N; Seijas, R. (2023). Venezolanofobia en los países suramericanos .Tres Experiencias: Colombia, Ecuador y Perú. *Revista Cambios y Permanencia*, Vol.11, Núm. 2, pág.122-141. [Vista de Venezolanofobia en los países suramericanos. Tres Experiencias: Colombia, Ecuador y Perú | Cambios y Permanencias \(uis.edu.co\)](https://uis.edu.co/revista-cambios-y-permanencia/tres-experiencias-colombia-ecuador-y-peru)
- Gutiérrez N; Cáceres C. (2023). La transición a la vida adulta de los/as jóvenes migrantes no acompañados/as. Reflexiones para un futuro mejor. *Migraciones*, nº 57, pág. 1-20. [Vista de La transición a la vida adulta de los/as jóvenes migrantes no acompañados/as. Reflexiones para un futuro mejor \(uis.edu.co\)](https://uis.edu.co/revista-cambios-y-permanencia/reflexiones-para-un-futuro-mejor)

- Garcés, M; Santana, L; García, F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, Vól. 38, Núm.1, pág.149-165. [Vista de Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social \(um.es\)](#)
- Castro, D et al; (2022). La carga etiquetante en el migrante venezolano en Ecuador. Un estudio comparado entre el procesamiento judicial y la matriz mediática. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, pág. 276-290. [La carga etiquetante en el migrante venezolano en Ecuador. Un estudio comparado entre el procesamiento judicial y la matriz mediática. \(zenodo.org\)](#)
- Condori, M; Reyna, G; Villavicencia, A; Párraga, C & Vilcapoma, D. (2020). Éxodo venezolano, inserción laboral y discriminación social en la ciudad de Huancayo, Perú. *Revista Espaio*s. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n27/a20v41n27p08.pdf>
- Mazo, S. (2022). Reconfiguración del proyecto de vida a causa de la Migración en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela. Pág 1-21. <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31503/Sara%20Mazo%20Sarmiento%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes. (2022). Evaluación conjunta de necesidades informe de resultados de Ecuador - mayo 2022. <https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-evaluacion-conjunta-necesidades-mayo-2022>
- Torres, S; Pozo, E. (2023). La migración venezolana y su incidencia en la ciudad de Cuenca – Ecuador. *Polo de conocimiento*, Vol. 8, Núm. 4, pág. 1693-1719. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5523/13645>
- Andrade, J. (2023) Factores que inciden en la inserción laboral de ciudadanos/as venezolanos en la fundación “Haciendo Panas” Cuenca – Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/868a8108-c673-4542-aedb-6bb3ff45365e/content>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados.* Ediciones Paidós. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Mornreal, M; Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uriel Bronfenbrenner. *Contextos educativos*. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
- Torres, L; Ortega, P; Garrido, A & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Pág. 31-46. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Dieguez, A; Guardiola, M. (1988). Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario a lo local. De lo local a la mancomunidad. [PL 000215 PDF | PDF \(scribd.com\)](https://www.scribd.com/doc/1000215/PL-000215-PDF-PDF)
- La Organización Internacional del Trabajo. (2004). ¿Qué es el trabajo decente? https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--

es/index.htm#:~:text=El%20Tesauro%20de%20la%20Organizaci%C3%B3n,sustento%20necesarios%20para%20los%20individuos.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Scielo*. vól.11, núm.39. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

-Hernández, N. (2012). Instituciones sociales. <https://www.uv.mx/personal/eperry/files/2011/05/2-EVIDENCIA- SOCIOLOGIA.pdf>

-Worthy, L ; Lavigne, T; Romero, F. (2023) Cultura y Psicología. *Bibliotecas de LibreTexts* [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Cultura_y_Psicolog%C3%ADa_\(Digno%2C_Lavigne_y_Romero\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Cultura_y_Psicolog%C3%ADa_(Digno%2C_Lavigne_y_Romero))

-Gamboa, A et al; (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Rev. Actual. Investig. Educ.* vol.23, n.1. [La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica \(scielo.sa.cr\)](https://scielo.sa.cr/article/10.1590/0103-1189.v23n1a1)

-Díaz, I et al; (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*. vol.11, no.1. [El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co/article/10.1590/0103-1189.v11n1a1)

-Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*. Núm.7. Pág. 69-84. [67500705.pdf \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/pdf/67500705.pdf)

-Hall, S; Du Gay, P. (1996). Cuestiones de identidad cultural. <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/hall-s-du-gay-p-1996-cuestiones-de-identidad-cultural.pdf>

-Varela, V. (2005). Análisis de la relación existente entre aculturación y nacionalidad. *Psicología para América Latina*. núm.3. [Análisis de la relación existente entre aculturación y nacionalidad \(bvsalud.org\)](https://bvsalud.org/1041.pdf)

-Mujica, L. Aculturación, inculturación e interculturalidad. *Revista de la Biblioteca Nacional del Perú*, pág. 55-78. [1041.pdf \(pucp.edu.pe\)](https://pucp.edu.pe/1041.pdf)

-Valdivia, C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*. Vól. 1, pág. 15-22. [apunte04.pdf \(edumargen.org\)](https://edumargen.org/apunte04.pdf)

-Gutiérrez, R et al; (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*. Vol. 23, Núm. 3, Pág. 219-228. [El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/article/10.1590/0103-1189.v23n3a1)

-Masferrer, M; Orenga, J; Palacios, A. La aplicación del Enfoque de Género y Basado en los Derechos Humanos (EGy BDH) en la cooperación para el desarrollo. Institut de Drets Humans de Catalunya. [guiaEGiBDH Digital_defCAS.pdf \(idhc.org\)](http://guiaEGiBDH_Digital_defCAS.pdf (idhc.org))

-La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas

-León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*. Vól.11, Núm .39 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

-Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño. [derechos.pdf \(un.org\)](http://derechos.pdf (un.org))

-Constitución de la República del Ecuador. (2008). [mesicic4_ecu_const.pdf \(oas.org\)](http://mesicic4_ecu_const.pdf (oas.org))

-Ley orgánica de movilidad humana. (2017). [ley_orgánica_de_movilidad_humana.pdf \(registrocivil.gob.ec\)](http://ley_orgánica_de_movilidad_humana.pdf (registrocivil.gob.ec))

-Organización Naciones Unidas. (1948). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. [spn.pdf \(ohchr.org\)](http://spn.pdf (ohchr.org))

-Valle, A; Manrique, L; Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

-Alonso, D; García, N; Sierra, José. (2021) Estudio fenomenológico sobre las disposiciones docentes en la relación pedagógica. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/23656>

-Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

-Pereyra, L; Vaira, Marcos. (2021). Diseño de muestreo. Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156720>

-Salazar, A. (2022). Calidad de vida de migrantes venezolanos. *Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: Calidad de vida de migrantes venezolanos <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34619>

-Fernandez, M et al. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia*. pág. 87-106.

https://www.researchgate.net/publication/323168325_Familia_y_migracion_las_familias_transnacionales

-González, M. (2022). Desigualdad en las trayectorias educativas de jóvenes migrantes: Disquisiciones preliminares. *Rev. Actual. Investig. Educ.* vol.22 n.2. Desigualdad en las trayectorias educativas de jóvenes migrantes: Disquisiciones preliminares. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000200437

-Hernénez, F; Fiorino, V; Córdova, E. (2022). Reconstrucción del Tejido Social en los Marcos de Emergencia Humanitaria: el Rol Contemporáneo de la Familia.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2500-86922022000200367&script=sci_arttext

-Solis, P. (2009). El fenómeno de la xenofobia en Costa Rica desde una perspectiva histórica. Rev. Filosofía Univ. Vista de El fenómeno de la xenofobia en Costa Rica desde una perspectiva histórica | Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/7370/7043>

-Mantilla, J. (2024) Entre la discriminación y la solidaridad: la construcción estratégica de identidad entre migrantes venezolanos en Quito, Ecuador.

<https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/992/1386>

-Ceja, I; et al (2021). Migración.Universidad Autónoma Metropolitana. 001140193.pdf

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/237818/001140193.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1: Guía de preguntas semiestructurada

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Percepciones de la Construcción del Proyecto de Vida Alternativo a Causa de la Migración en un Grupo de Jóvenes que Acuden a la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador en Septiembre 2023- Marzo 2024.

Objetivo General: Describir la construcción del proyecto de vida alternativo a partir de la migración en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela usuarios de la Pastoral Social en Cuenca, Ecuador en el año 2024.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA LOS JÓVENES MIGRANTES USUARIOS DE LA PASTORAL SOCIAL CÁRITAS CUENCA	
MICROSISTEMA	
Familia	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Quiénes conforman actualmente su familia?2. ¿Cómo describiría la dinámica familiar en cuanto a los intereses, necesidades y decisiones de cada integrante en la familia?3. ¿De qué manera se expresa y demuestra el afecto en su familia?4. ¿Para usted qué significa su familia?
	<p>Proyecto de vida</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son las metas a futuro en familia respecto a su situación actual?
Comunidad	<ol style="list-style-type: none">5. ¿Qué grado de involucramiento tiene en las reuniones donde se discuten temas relevantes para su vecindario o comunidad inmigrante? ¿Qué asuntos se discuten?6. ¿Ha experimentado algún tipo de desafío u obstáculo al interactuar con los vecinos o miembros de su comunidad? ¿Podría compartir algunos ejemplos o situaciones específicas que le hayan causado dificultades en sus relaciones con ellos?
	<p>Proyecto de vida</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son tus metas y expectativas en cuanto a establecer relaciones significativas y constructivas con los miembros de tu vecindario o comunidad inmigrante?
Trabajo	<ol style="list-style-type: none">7. ¿Qué tipo de trabajo desempeña actualmente y cuáles fueron las dificultades que enfrentó al intentar acceder a este empleo?8. ¿Qué opina de los beneficios laborales con los que cuenta actualmente?9. ¿Ha experimentado discriminación laboral en su entorno laboral? En caso afirmativo, ¿podría describir la situación o circunstancias en las que ocurrió?

	Proyecto de vida 1. ¿Qué aspiraciones laborales espera alcanzar en el futuro?
Educación	10. ¿Cuál es el nivel de educación formal que has alcanzado, y ¿qué tipo de formación o capacitación has recibido en relación con tus habilidades laborales o profesionales? Proyecto de vida 1. ¿Qué aspiraciones tiene para el futuro en cuanto a formación académica?
Salud	11. ¿Cuál es su percepción en cuanto el acceso a la atención médica? 12. ¿Ha sufrido discriminación por parte de los profesionales de la salud? 13. ¿Qué condiciones actuales afectan a su salud física o mental? Proyecto de vida 1. ¿Cómo le gustaría que fueran sus condiciones de salud y acceso a servicios de salud en el futuro, en comparación con su situación actual?
MESOSISTEMA	
Familia y educación	14. ¿Usted considera que la familia influye sobre sus aspiraciones educativas? Y ¿por qué? 15. ¿Usted considera que la educación influye en su bienestar familiar? Y ¿por qué?
Trabajo y comunidad	16. ¿Usted considera que la comunidad influye en sus oportunidades laborales? 17. ¿Usted considera que su trabajo permite generar nuevas redes de apoyo?
Trabajo y salud	18. ¿Cómo afectan las condiciones laborales a su salud física y mental? 19. ¿Cree usted que su salud influye en su desarrollo laboral?
EXOSISTEMA	
Instituciones sociales.	20. ¿De qué manera considera que las instituciones sociales influyen en las oportunidades que tiene en el país de destino? ¿Podría mencionar los servicios o apoyos que has recibido de estas instituciones? 21. ¿Cuál es su percepción en cuanto al apoyo que ha recibido por parte de las instituciones del Estado? 22. ¿Usted ha sufrido discriminación en las instituciones del Estado?
ESTRATEGIAS	
Asimilación	23. ¿Usted ha decidido adoptar aspectos de la cultura local dejando de lado su propia cultura de origen? ¿Por qué?
Separación	24. ¿Ha experimentado situaciones en las que ha evitado activamente adoptar prácticas o normas culturales de la sociedad de acogida? ¿Cuáles han sido esas situaciones?
Integración	25. ¿Usted ha logrado equilibrar o combinar elementos de su cultura de origen con la cultura de acogida?

Marginación	26. ¿Usted se ha sentido excluido o desconectado de la cultura de origen como de la cultura de acogida?
CALIDAD DE VIDA	
	27. ¿Considera que sus condiciones actuales de vida le permiten experimentar un sentido de bienestar general? 28. ¿Cuáles son tus planes a futuro en cuanto a tu estadía aquí en Ecuador? ¿Piensas quedarte o regresar a tu país de origen?

Anexo 2: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepciones de la Construcción del Proyecto de Vida Alternativo a Causa de la Migración en un Grupo de Jóvenes que Acuden a la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador en Septiembre 2023- Marzo 2024.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karla Sofía González Cabrera	0105942536	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará, denominado “Percepciones de la Construcción del Proyecto de Vida Alternativo a Causa de la Migración en un Grupo de Jóvenes que Acuden a la Pastoral Social Cáritas Cuenca en Cuenca, Ecuador en Septiembre 2023- Marzo 2024”. En este documento llamado “consentimiento informado” se explica el motivo por el que se realiza el estudio, se detalla cuál será su participación dentro del estudio y le invita a considerar si decide participar o no. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Despues de revisar la información proporcionada en este documento será capacitado para tomar una decisión informada acerca de su papel en la investigación. Es importante que no se sienta presionado a tomar una decisión, si cree necesario, puede llevar el documento a su hogar y revisarlo detalladamente con familiares o personas de su confianza.

Introducción

El presente estudio tiene la finalidad de describir la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos en la ciudad de Cuenca. Los jóvenes migrantes sufren de varias vulnerabilidades por lo cual es importante conocer causas y consecuencias del proyecto de vida alternativo, para que a través del Trabajo Social se pueda actuar en pro de la disminución de desigualdades.

Objetivo del estudio

El objetivo del estudio es describir la construcción del proyecto de vida alternativo de los jóvenes venezolanos, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca.

Descripción de los procedimientos

La investigación se llevará a cabo mediante una entrevista a profundidad cuya duración será de 30 minutos aproximadamente. En la investigación participarán aproximadamente 12 personas jóvenes migrantes procedentes de Venezuela, la investigación cuenta con criterio de inclusión que son: Jóvenes venezolanos que viven en Cuenca, en edades de entre 18 y 26 años, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca.

La información requerida para el contacto con la población a estudiar, se tomará de la base de datos existente dentro la Pastoral Social Cáritas Cuenca, quienes realizarán el primer contacto con la población para la entrevista. Una vez realizada la entrevista, se analizarán los datos mediante la herramienta de ATLAS TI

Riesgos y beneficios

La presente investigación incluye riesgos emocionales y psicológicos. Las preguntas planteadas se diseñaron con el fin de no herir susceptibilidades, sin embargo, en caso de que no se sienta cómodo o cómoda contestando las preguntas, la entrevista acabará inmediatamente. Por su parte, la presente investigación trae beneficios para los jóvenes venezolanos, usuarios de la Pastoral Social Cáritas Cuenca, ya que permitirá visibilizar la realidad a la que se enfrentan y plantear alternativas en pro de mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted es libre de escoger su participación en el estudio, en caso de que su respuesta sea negativa, no habrá ninguna sanción.

Derechos de los participantes (*debe leerse todos los derechos a los participantes*)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987532520 que pertenece a (Karla Sofía González Cabrera) o envíe un correo electrónico a
karla.gonzalezc@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec