

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Percepción sobre las Causas y Consecuencias de la Migración, en Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Trabajo Social

Autor:

Jonnathan Andrés Carabajo Sarmiento

Jennyfer Yadira Idrovo Sanango

Director:

Wilson Fernando Sánchez Loja

ORCID : 0000-0001-8784-3446

Cuenca, Ecuador

2024-07-29

Resumen

En la actualidad, la migración presenta un origen social, político y económico, que está asociado a la crisis económica, la falta de fuentes de empleo, deficiencias gubernamentales o a un fuerte deseo por conseguir un mejor estilo de vida, provocando diversas consecuencias a los adolescentes que permanecen en los países de origen. La investigación titulada “Percepción sobre las Causas y Consecuencias de la Migración, en Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024”, tuvo como objetivo determinar la percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, en Estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024. Se aplicó una metodología cualitativa, con alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Participaron doce adolescentes, quienes realizaron una entrevista a profundidad, además se hizo uso del programa Atlas Ti, para el respectivo análisis. Los resultados determinaron que, los factores de orden económico, personal, socio/cultural y políticos, son causales de la migración, mientras que, las consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas, destacando principalmente las económicas, educativas, afectivas, comunicación, configuración familiar/roles, consumo de sustancias y rendimiento académico. Concluyendo que, tanto las causas como las consecuencias pueden presentar gran variabilidad, debido a factores socio/culturales o de desarrollo.

Palabras clave del autor: movilidad humana, motivo, efectos, adolescentes



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Currently, migration has a social, political and economic origin, which is associated with the economic crisis, lack of employment sources, governmental deficiencies or a strong desire to achieve a better lifestyle, causing various consequences to adolescents who remain in the countries of origin. The research entitled "Perception about the Causes and Consequences of Migration, in First, Second and Third High School Students of the Camilo Gallegos Domínguez Educational Unit, Biblián canton, Cañar province, December 2023 March 2024", had the objective of determining the perception about the causes and consequences of migration, in High School Students of an Educational Unit of Biblián canton, Cañar province, December 2023 March 2024. A qualitative methodology was applied, with descriptive scope and phenomenological design. Twelve adolescents participated in an in-depth interview, and the Atlas Ti program was used for the respective analysis. The results determined that economic, personal, socio/cultural and political factors are causal to migration, while the consequences can be both positive and negative, highlighting mainly economic, educational, affective, communication, family configuration/roles, substance use and academic performance. The conclusion is that both causes and consequences may present great variability, due to social/cultural or developmental factors.

Author Keywords: human mobility, reasons, effects, adolescents



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de Contenido

Introducción	13
CAPÍTULO I: Problema de investigación.....	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Migración a nivel mundial.....	15
1.1.2 Migración a nivel nacional.....	15
1.1.3 Migración a nivel local	16
1.2 Pregunta de investigación	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Limitaciones	19
CAPÍTULO II: Marco Teórico – Conceptual.....	20
2. 1 Antecedentes de la investigación	20
2. 2 Marco conceptual	23
2.2.1 Conceptualización y características de familia.....	23
2.2.1.1 Funciones de la familia.....	23
2.2.1.2 Clasificación de la familia	25
2.2.2 Conceptualización y características de la migración.....	27
2.2.2.1 Clasificación de la migración	28
2.2.2.2 Causas de la migración.....	30
2.2.2.3 Consecuencias de la migración en los adolescentes	33
2.2.2.3.1 Consecuencias positivas de la migración.....	33
2.2.2.3.2 Consecuencias negativas de la migración	33
2. 3 Enfoques y teorías	36
2.3.1 Teoría general de los sistemas.....	36
2.3.1.1 Teoría General de los Sistemas (concepción de sistema)	36
2.3.1.2 Teoría General de los Sistemas (concepción de organización).....	37
2.3.1.3 Clasificación de los sistemas.....	38

2.3.2 Teoría de la movilidad humana.....	38
2. 4 Marco legal.....	39
2.4.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	39
2.4.2 Constitución de la República del Ecuador	39
2.4.3 Ley Orgánica de Movilidad Humana.....	40
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.....	42
3.1 Categorías de investigación.....	42
3.2 Tipo de Investigación	43
3.3 Nivel de investigación	43
3.4 Diseño de investigación.....	43
3.5 Población.....	43
3.6 Técnicas e instrumentos.....	44
3.7 Proceso de análisis de datos	44
3.7.1 Procedimiento del estudio.....	44
3.7.2 Plan de tabulación y análisis de la información.....	44
3.8 Marco espacial y temporal	45
CAPÍTULO IV: Presentación, análisis e interpretación de los resultados	46
Causas de la migración.....	46
Causas económicas de la migración.....	47
Causas personales de la migración.....	49
Causas socio/culturales de la migración.....	51
Causas políticas de la migración	52
Consecuencias de la migración	53
Consecuencias económicas debido a la migración.....	54
Consecuencias educativas debido a la migración.....	56
Consecuencias afectivas debido a la migración	57
Consecuencias en la comunicación debido a la migración	59
Consecuencias en la configuración familiar y roles debido a la migración	61
Consecuencias en el consumo de sustancias debido a la migración	62
Consecuencias en el rendimiento académico debido a la migración	63
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas.....	69

Anexos.....	78
Anexo A: Guía de preguntas para la entrevista a profundidad con los adolescentes.	78
Anexo B: Consentimiento informado.	83
Anexo C. Asentimiento directo.	86
Anexo D: Respuestas en referencias al familiar que ha migrado.....	87
Anexo E: Respuestas en referencias al tiempo de migración de los padres.....	87

Índice de Figuras

Figura 1. Red causas de la migración.....	477
Figura 2. Red consecuencias de la migración.	544

Índice de tablas

Tabla 1. Percepción sobre las causas económicas.....	477
Tabla 2. Percepción sobre las causas personales.....	49
Tabla 3. Percepción sobre las causas socio/culturales.....	511
Tabla 4. Percepción sobre las causas políticas.....	522
Tabla 5. Percepción sobre las consecuencias económicas.....	544
Tabla 6. Percepción sobre las consecuencias educativas.....	566
Tabla 7. Percepción sobre las consecuencias afectivas.....	577
Tabla 8. Percepción sobre las consecuencias en la comunicación.....	599
Tabla 9. Percepción sobre las consecuencias en la configuración familiar y roles.....	611
Tabla 10. Percepción sobre las consecuencias en el consumo de sustancias.....	622
Tabla 11. Percepción sobre las consecuencias en el rendimiento académico.....	633

Dedicatoria

Jonnathan Andres Carabajo Sarmiento

A Dios, por siempre guiar mi camino y ser fuente de toda sabiduría, contigo encuentro la fortaleza para buscar siempre cumplir mis metas, con gratitud y humildad esta tesis te la dedico, por ser mi refugio en tiempos de muchos problemas, que este proyecto culminado sea tributo a tu misericordia con tus hijos.

A mis amados padres, quienes desde pequeño han sido mi ejemplo de constancia, lucha y dedicación. Gracias por enseñarme los valores de la perseverancia y por estar incondicionalmente en cada paso de mi formación académica, y por eso les dedico este logro con todo mi corazón.

A mis adorados hijos, quienes son mi mayor motor y razón de ser. Cada día me inspiran a ser mejor y a seguir adelante, enfrentando cada reto con valentía y coraje. Esta tesis es fruto de mi esfuerzo y dedicación, pero, sobre todo, es un legado para ustedes, para que vean en ella el resultado del trabajo complicado y la importancia de nunca rendirse ante las adversidades que nos tiene prepara la vida.

A mi amada esposa, mi compañera de vida y mi mayor apoyo. Tu presencia y tu amor incondicional han sido mi mayor fortaleza en este camino lleno de desafíos y aprendizajes. Gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada logro alcanzado. A ti te dedico esta tesis, como muestra de mi profundo agradecimiento por tu compañía, tu cariño y tu infinita paciencia.

Al Mgtr. Fernando Sánchez, por siempre apoyarnos y guiándonos, en esta difícil tarea de culminar nuestros estudios académicos, siendo una persona muy amable y presto siempre para ser nuestro guía.

Jennyfer Yadira Idrovo Sanango

Quiero expresar mi más sincera gratitud a Dios, por permitirme alcanzar esta etapa de mi vida y brindarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para superar los desafíos que he enfrentado.

A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante. Su fe en mí y su paciencia han sido fundamentales para mi crecimiento y desarrollo.

A mis amigos de la Universidad, por ser un apoyo incondicional y un reflejo de la amistad y el amor que nos une.

Al Mgt Fernando Sánchez, por su guía y apoyo en el desarrollo de este proyecto. Su experiencia y conocimientos han sido de gran valor para nosotros.

A la Unidad Educativa Camilo Gallegos, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación y por su apoyo y facilidades durante todo el proceso.

Agradecimiento

Jonnathan Andres Carabajo Sarmiento

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento que de una u otra forma a quienes me han apoyado en este proceso y culminación de una etapa tan bonita como es la universidad.

Primero ante todo quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me ha dado fortaleza y sabiduría durante este camino, como todo necesita sacrificio, he sentido siempre su apoyo incondicional y su amor para poder enfrentarme a las adversidades que como estudiante me ha tocado atravesar.

A mis queridos padres les agradezco por su apoyo incondicional, comprensión y amor en esta etapa académica, su motivación ha sido mi base para culminar mi carrera universitaria, ustedes con su ejemplo de perseverancia me ha demostrado que todo sacrificio tiene su recompensa, además de enseñarme y guiarme a ser mejor persona y mejor padre, estoy agradecido por todo lo que han hecho por mí y mi familia.

Mis amados hijos y mi esposa les agradezco por la paciencia, comprensión y amor en esta travesía, ustedes han sido mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar mis objetivos, gracias por este tiempo querida esposa, que ha sido de sacrificio y una lucha constante con nuestros hijos, reconozco tu esfuerzo y te lo agradezco infinitamente, tú y mis hijos son mi mayor orgullo y mi mayor inspiración. ¡Gracias por ser mi motivación constante!

Y agradecer a todos los que han puesto un granito de arena en este logro tan importante en mi vida, siendo guías y apoyo en situaciones que se tomaron difíciles en este trayecto tan hermoso como es la universidad.

Jennyfer Yadira Idrovo Sanango

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y acompañado durante el proceso de elaboración de esta tesis:

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar con éxito esta etapa académica. Gracias por iluminar mi camino y guiarme en los momentos más difíciles.

A mis amados padres, Felipe y Nube por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. Gracias por creer en mis sueños, por alentarme a seguir adelante y por hacer todo lo posible para que pudiera alcanzar mis metas. Este logro también es de ustedes.

A mis queridos hermanos, Luis Felipe y Ricky por su cariño, compañía y palabras de ánimo a lo largo de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado, por celebrar conmigo cada pequeño avance y por ser un ejemplo de perseverancia y dedicación.

A ti Jonnathan, por ser mi compañero de vida y mi apoyo incondicional. Tu amor y dedicación han sido una fuente de inspiración y fortaleza para mí. Gracias por creer en mí, por alentarme a perseguir mis sueños.

A mis amados abuelos, Elieser, Cecilia, y Mercedes por su sabiduría, sus consejos y su amor incondicional. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida y por enseñarme el valor del esfuerzo y la humildad.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de este trabajo a Roberto y Valentina que han sido un apoyo en esta travesía, este esfuerzo como muestra de mi amor, gratitud y admiración. A toda mi familia que han sido pilares fundamentales en mi vida y han contribuido de manera significativa a la persona que soy hoy. Que este logro sea una celebración de nuestra conexión y un recordatorio de que juntos podemos alcanzar cualquier meta que nos propongamos.

Introducción

La migración es considerada en la actualidad como un problema, en la que existe el desplazamiento, ya sea de una persona o un grupo, permaneciendo un periodo de tiempo determinado, con la finalidad de cubrir sus necesidades básicas y mejorando su estilo de vida (Castillo, 2022). Todo esto, demuestra una problemática que, afecta significativamente a la sociedad y, en particular, a los entornos familiares. El índice de migración ha aumentado significativamente en Ecuador en los últimos años, con más de un millón de salidas anuales, de las cuales un gran porcentaje no retorna al país. Las provincias de la zona sur del país han sido de las más afectadas. Se estima que cerca del 3.88% de los habitantes pertenecientes a la provincia del Cañar son migrantes (González, 2023; Vásconez, 2023)

Siendo los principales factores, un deseo de prosperidad con respecto a su calidad de vida, el aumento de su capacidad adquisitiva, problemas económicos, la falta de empleo, carencia de estudios, contar con familiares o amigos en el exterior (Chávez y García, 2023). Dentro de las consecuencias de la migración, se puede apreciar un incremento de ingresos económicos debido a las remesas, lo cual genera un incremento de ingresos económicos debido a las remesas, además de generar un alejamiento emocional (percepción de abandono), modificaciones en la configuración familiar y cambios de roles (Bermúdez y Zapata, 2019)

Durante la investigación se evidencia que, la apreciación acerca de las causas de la migración, son las dificultades económicas, empleos con baja remuneración o incluso la ausencia de los mismos, y también las causas de origen personal, como la ausencia de estudios secundarios, los cuales han obstaculizado la consecución de un empleo, la casación o la existencia de hijos a temprana edad y la asistencia a un familiar. Dentro de los aspectos socio/culturales, la presencia de un familiar ha simplificado su intención de migrar, al igual que la creencia de prosperidad a lograr. En lo que respecta a los aspectos políticos, no se evidencia una significativa adherencia, en virtud de la ausencia de respaldo por parte de las autoridades.

Por otro lado, las consecuencias de la migración han mejorado significativamente la economía de las familias, aumentando el poder adquisitivo de bienes materiales e inmuebles y solventando las necesidades básicas de vestimenta, alimentación y una adherencia a temas educativos, como la continuación de estudios superiores. Presencia de signos de tristeza o sensación de falta de afecto, que se añaden a la percepción de una posible reunión familiar. La comunicación se realiza a través de redes sociales, enfocándose en conversaciones de tipo personal y de mayor profundidad. Los cargos desempeñados por los jóvenes son habituales para su edad, que van desde las tareas domésticas hasta el cuidado de familiares, aunque no consideran en gran

medida la desintegración familiar. Con un consumo reducido de sustancias, lo cual se puede apreciar de forma ocasional y en reuniones familiares, con un inicio promedio a los quince años de edad. El resultado académico es bueno y está relacionado con el deseo de seguir estudiando después del bachillerato.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos, en los cuales se detalla el tema de la investigación y se plantean las interrogantes y los objetivos correspondientes. En el capítulo dos se hace referencias a los antecedentes, conceptos/teorías y finalmente se plasma el marco legal que sustenta la a la migración. En el capítulo tres, se mencionan los aspectos metodológicos utilizados durante la investigación, como la selección de la muestra, el instrumento a utilizar y el proceso a seguir. Finalmente, en el último capítulo, se plasmas los diversos resultados con su análisis respectivo, al igual que las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I: Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La sociedad contemporánea, comprende a la migración como un fenómeno económico, político e incluso social, asociado a diversos factores, donde destaca la crisis mundial económica, dificultad en la consecución de fuentes de trabajo, o en su defecto, empleos con salarios precarios, deficiencias gubernamentales, al igual que creencia de un mejor estilo de vida (Obregón y Rivera, 2015). A ello, se le debe sumar los desafíos en orden de seguridad migratoria, al igual que la gestión de las fronteras, debido principalmente al aumento en el número de personas que han optado por la migración, donde se estima que, para el año 2050 el número de migrantes representaría el 2.6% de la población mundial, pero ese porcentaje ya ha sido superado hace varios (Gómez et al., 2020). Con el desplazamiento humano o procesos migratorios, se generan cambios o modificaciones de gran magnitud en las sociedades, como el abandono de las zonas rurales que, en su momento presentaron gran productividad, las mismas que son los sectores en donde se evidencian un mayor índice de traslados; la desestructuración familiar y diversas problemáticas de orden social, principalmente en los familiares que tuvieron que quedarse en los países de origen (Zambrano y Hidalgo, 2020).

1.1.1 Migración a nivel mundial

A nivel mundial, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2023), en sus estadísticas dan a entender que, en el mundo existen alrededor de 184 millones de personas que se han movilizado a un lugar diferente al de su origen.

1.1.2 Migración a nivel nacional

Estas estadísticas se reflejan de manera preferencial en aquellos países en vías de desarrollo, como Ecuador, y así lo demuestran las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), y es que para el año 2021, en el país, se contabilizaron alrededor de 1.468.567 salidas internacionales, similar a lo presentando en el año 2022 donde se contabilizaron alrededor de un 1.357.644 de salidas. Por otro lado, de acuerdo a los registros de migración entre enero y octubre del 2023, se han reportado cerca de un millón de salidas por vía aérea, de las cuales 66.000 no retornaron al país, por vía terrestre el mayor índice de salidos se presentó en el mes de julio de 2023 con un total de 15.006 personas, de las cuales 7385 regresaron al país (González, 2023). Siendo los países del norte (Estados Unidos y México) el principal destino migratorio con cerca del 60%, mientras que, países como Colombia y España presentan un porcentaje menor al 7% (Carrasco, 2014).

Este contexto ha permitido identificar que, Ecuador ha vivido tres grandes olas de Migración la primera entre la década de los setenta, donde se contabilizó cerca de 37.000 ecuatorianos viviendo en Estados Unidos, la segunda ola debido al feriado bancario, donde se estima que casi cerca de 500.000 ecuatorianos abandonaron el país, siendo los principales destinos Estados Unidos y España, finalmente la tercera ola se registra durante la pandemia provocada por el Covid-19, específicamente a finales del año 2020 e inicios del 2021, donde cerca de 1.170.000 ecuatorianos abandonaron el país (Migration Policy Institute, 2023).

Por ello, Chávez y García (2023), concluyen que, las razones para que los ecuatorianos abandonen el país, está derivado de diferentes factores, entre las que se destacan, una vida con una mayor prosperidad, al igual que la demanda social por adquirir mayores bienes y servicios, que en líneas generales se encuentran derivadas de la recesión económica que vivió el país al igual que otros países de la región.

1.1.3 Migración a nivel local

Evidenciando un mayor registro migratorio en las zonas rurales del país, ubicando a la provincia del Cañar en el primer lugar, donde se estima que cerca del 3.88% de la población sean migrantes, además de que su economía se ve fortalecida en gran medida por las remesas enviadas del exterior, representando el 26.9% de su Valor Agregado Bruto (VAB) (Beltrán, 2023; Vásconez, 2023). Debido a factores como, los altos índices de pobreza, dificultad para conseguir fuentes de empleo, rentabilidad agrícola baja, carencia de estudios, una fuerte cultura migratoria, presencia de amigos o familiares en el exterior, contacto con personas encargadas en el traslado migratorio, al igual que, la facilidad para acoplarse a diferentes áreas de trabajo (Campoverde, 2016; Cardoso y Gives, 2021; Chávez y García, 2023).

En un principio presentaban un deseo de retorno, pero por diversas circunstancias (económicas, políticas, sociales) no lo han podido concretar, a ello, se le debe sumar el incremento de mujeres (conyugues) que han decidido migrar, dando a entender que, las posibilidades de un regreso han disminuido considerablemente (Cardoso y Gives, 2021; Chávez y García, 2023).

Por otro lado, el cantón Biblián perteneciente a la provincia del Cañar, refleja un alto índice migratorio, derivado principalmente de la falta de empleo, ya que, para el año 2023 cerca de 1.146 personas abandonaron su lugar de origen, de los cuales 733 fueron hombres y 413 fueron mujeres (Flores, 2023). Estas estadísticas se ven reflejadas en su índice poblacional, siendo un claro ejemplo la parroquia de Turupamba del cantón Biblián, donde existe una población

aproximada de alrededor de 1.000 personas, de las cuales 100 se encuentran en el área central y las demás distribuidas en ocho comunidades rurales y un barrio (Pérez, 2022).

A pesar de que, la migración ayudó a dinamizar la economía de la zona, a través del ingreso de las remesas, la misma no se ha convertido en la solución para disminuir la pobreza registrada en la zona, debido principalmente, a la ausencia de proyectos y estrategias económicas por parte de los gobiernos de turno (emprendimientos en el sector agrícola), ya que, con los ingresos económicos percibidos, las familias empezaron a adquirir casas (actualmente deshabitados) o vehículos, que a larga se convirtieron en improductivos (Castillo, 2019).

A las consecuencias de orden económico, se le deben sumar las de tipo personal, siendo los principales afectados los adolescentes, y así lo demuestra el estudio propuesto por Flores (2023), quién determinó que, los estudiantes de un establecimiento educativo del cantón Biblián, presentaron grandes dificultades de orden emocional, debido principalmente a la falta de comprensión y conocimiento de sus propias emociones, que se encuentra ligado a la migración de sus progenitores.

Además, la investigación realizada por Criollo (2016), concluye que, en el cantón Biblián existe la presencia de grupos violentos, conformados principalmente por jóvenes, debido principalmente a la falta de afecto de sus progenitores o familiares.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, de los Estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, en Estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las causas de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

Conocer las consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

Analizar de manera cualitativa las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

1.4 Justificación

La problemática de la migración, representa una afectación tanto a nivel mundial como a nivel local, por ello, existiendo diversas investigaciones, con la finalidad de comprender el origen y las repercusiones de la misma, tanto en países de Latinoamérica como de Ecuador (Aliaga, 2021; Andrade, 2019; Armijos et al., 2022; Obregón y Rivera, 2015; Olivo et al., 2022; Paladines, 2018; Romero, 2018; Sánchez et al., 2022; Sotomayor et al., 2019).

Al mismo tiempo, es importante destacar la existencia de estudios en referencias a la migración en el cantón Biblián, como el realizado por Criollo (2016), en el que consideraron que, la migración ha promovido que, los adolescentes de la zona sean partícipes en la conformación de grupos violentos (pandillas). Otra investigación fue la realizada por Flores (2023), a través de un estudio cuantitativo que, se centró en la determinación de la relación entre la inteligencia emocional y los adolescentes con padres que hayan decidido migrar.

Todos estos estudios toman como referencias, revisiones bibliográficas, población sin una delimitación en un rango de edad, interpretación cuantitativa, o en su defecto un estudio de caso; denotando la falta de propuestas investigativas en referencias a la percepción de los adolescentes acerca del origen y repercusiones sobre la problemática, por esta razón y ante la ausencia de estudios académicos en referencias a la problemática, la presente investigación se convierte en pertinente.

Por otro lado, los datos y resultados que se obtendrán con la investigación, permitirán la generalización a otras poblaciones de estudio, además se debe mencionar que, el trabajo a realizar se encuentra dentro de las líneas de investigación que presenta la carrera de Trabajo Social, como lo es educación y migración, con lo cual, el trabajo obtendrá una relevancia tanto a nivel teórico como académico.

Al considerar la realización de un trabajo cualitativo, en el que se tome en consideración la percepción de los adolescentes (causas y consecuencias de la migración), permitirá obtener información relevante y de utilidad en referencias a la problemática, facilitando la concientización por parte de todos los integrantes del entorno educativo en el que se desenvuelven los

adolescentes, al igual que de las autoridades locales y nacionales, conllevando a que la investigación presente una relevancia a nivel social.

El estudio es viable debido a diferentes características entre las que se destacan, el conocimiento teórico de la problemática y la implicación por parte de los investigadores, la innovación del objetivo principal al igual que los específicos (percepciones), la estructuración de un plan de trabajo, la apertura brindada por las autoridades del plantel y la elaboración de un instrumento de evaluación (entrevista profunda) adecuado y conforme a las necesidades del entorno de investigación.

1.5 Limitaciones

El presente estudio no presentó limitaciones significativas que, afectaron tanto a la validez como a la confiabilidad de los resultados. El diseño metodológico, al igual que, la ejecución del estudio permitió abordar exhaustivamente el problema de investigación y obtener hallazgos precisos.

CAPÍTULO II: Marco Teórico – Conceptual

2. 1 Antecedentes de la investigación

La migración ecuatoriana no es un fenómeno de la actualidad, sino que se ha venido desencadenando desde hace varios años, con su inicio al final de la década de los cincuenta e inicio de los sesenta, ocasionado por el declive de la exportación de sombreros de paja toquilla hacia Estados Unidos y la falta de rentabilidad en los procesos agrícolas, principalmente en las provincias de la zona sur del país como lo son Azuay y Cañar (Chávez y García, 2023; Ramírez, 2021).

El crecimiento migratorio fue relativamente mayor, pero no es hasta los inicios del siglo veintiuno, cuando se presentó un crecimiento sustancial, debido principalmente a la inestabilidad de los gobiernos de turno, el fenómeno del niño (1988), la crisis bancaria (1999) con el denominado “Feriado Bancario” y el proceso de cambio de moneda que sufrió el país (2000) del sucre al dólar, alcanzando los niveles más altos entre los años 2000 y 2003 (Moscoso, 2016).

Este fenómeno se extendió por algunos años, presentando una disminución entre el 2007 y 2014, pero lamentablemente desde esta fecha nuevamente se evidenció un aumento en los índices migratorios especialmente hacia Estados Unidos (Moscoso, 2016). Esta tentativa se mantuvo al alza durante los siguientes años, pero alcanzó un auge mayor, debido a la pandemia durante el primer trimestre del año 2020, y es que, luego de la apertura de las fronteras varios ecuatorianos optaron por la migración como una alternativa a la crisis provocada durante este periodo, donde cerca de cien mil ecuatorianos (registros año 2021) abandonaron el país y no regresaron (Ramírez, 2021).

Por otro lado, existen diversas investigaciones en referencias a las causas de la migración, como la realizada por Aliaga (2021), cuyo objetivo fue determinar la problemática que originó el traslado de miles de venezolanos a países cercanos como Colombia. Se contó con un enfoque de tipo exploratorio con población migrante venezolana recién llegada a la ciudad de Cúcuta, con una muestra de 48 personas contactadas a través de la Corporación Scalabrini-CORPOSCAL. Los resultados de la investigación determinaron que, existen cuatro categorías sobre las causas: Hambre y Desnutrición, porque los padres no pueden alimentar a sus hijos por la falta de productos; Crisis y Ceguera Política, consideran que, en el Gobierno de Madura existe corrupción similar a una dictadura; con altos índices de violencia social, devaluación de la moneda, alto precio de los productos y un ingreso salarial bajo.

El estudio propuesto por Castillo y Reguant (2017), que tiene como objetivo como la percepción de migrantes venezolanos que viven en España, acerca de la problemática que vive el país y su deseo de retorno al mismo. Con una metodología cualitativa exploratoria, a través de la revisión bibliográfica de fuentes secundarias, y con la selección de veinte participantes. Los resultados determinaron que, las principales causas de la migración se deben a la situación económica, como la inflación, productos con precios elevados y la pobreza; otros participantes también hicieron mención, la inseguridad que se vive en Venezuela.

La investigación realizada por Quevedo et al. (2023), tuvo el propósito de comprender acerca de las causas como de las consecuencias derivados de la migración. Con un metodología cuantitativa y descriptiva, mediante la aplicación de una encuesta, a 73 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Octavio Díaz. Los resultados determinaron que, la falta de empleo y los problemas económicos fueron los motivos de la migración, mientras que las consecuencias a nivel emocional presentaron disparidad, debido a que un grupo afirmó presentar tristeza, nostalgia y soledad, y otro grupo afirmó no verse afectado.

El estudio de Tamay (2018), el objetivo fue determinar cómo impacta la migración en la situación socio-económica de los pobladores. Determinando que, la migración se debía a la situación socioeconómica, como la ausencia de fuentes de trabajo; brindar un mejor estilo de vida a su familia, y en otros casos ante el apoyo y la información brindaba por amigos y familiares que vivían en el exterior. Las consecuencias, fueron, la desintegración familiar (adolescentes al cuidado de familiares), pérdida de cariño de los hijos hacia sus progenitores, el consumo de sustancias, dificultades académicas. Al mismo tiempo, las remesas enviadas permitieron el desarrollo tanto a nivel social como económico de la parroquia, al igual que, una mayor adquisición de viviendas.

La investigación de Aliaga (2019), con el objetivo de comprender, acerca de la percepción de los adolescentes cuando existe la ausencia física y/o emocional de sus padres derivado de la migración, así como su posible afectación. Con un corte cualitativo, con un análisis de caso fenomenológico e intrínseca, y descriptiva. Con una muestra final conformada por dos adolescentes de una preparatoria de Montemorelos. Los resultados determinaron la presencia de una gran afectación a nivel emocional, que afectan tanto a nivel personal como en las relaciones sociales.

Otro estudio, fue el realizado por Martínez (2019), cuyo objetivo fue conocer los diferentes roles que han adquirido los adolescentes luego de la migración de sus padres. Para el estudio

cualitativo fueron participes estudiantes de una unidad educativa del cantón Biblián. Las entrevistas semiestructuradas, determinaron los siguientes resultados, un aumento en las responsabilidades que tienen los adolescentes dentro del hogar que, van desde el aseo de la casa hasta el cuidado de hermanos menores y en el plano emocional, se evidencia sentimientos de tristeza y soledad, pero presentado cierta ambivalencia.

De la misma forma, se hace referencias a la investigación de Bellorín et al. (2018), cuyo objetivo fue se centró en la determinación de las repercusiones de tipo psicosocial de los adolescentes con padres migrantes. Con un enfoque cualitativo, descriptivo, y una muestra de quince estudiantes. Sus resultados destacan la presencia de dos polos, uno positivo por el aumento de los ingresos económicos y otro negativo debido a la soledad que sienten, ante la ausencia de sus padres, un rendimiento académico disminuido y en algunos casos el consumo de sustancias psicotrópicas.

El estudio de Urgilés y Fernández (2018), su objetivo fue determinar la afectación en los adolescentes con padres migrantes. De tipo cuantitativo, con una muestra de 313 estudiantes de la ciudad de Cuenca que, se encuentran por finalizar el bachillerato. Se realizó la aplicación de una encuesta y el Test de Apgar, en referencias al análisis estadístico, la tabulación de los resultados se realizó con un programa estadístico. Los mismos indicaron que, la mayoría de adolescentes que cuentan con familiares en el extranjero, no mantienen una relación de cercanía con ellos, pero al mismo tiempo un gran número de adolescentes consideran que, dentro del entorno familiar, perciben apoyo, ayuda, protección, unión y satisfacción para hablar y compartir los problemas.

Finalmente, se menciona la investigación realizada por Saquimux (2020), con el objetivo de determinar las afectaciones en el rendimiento académico y el proyecto de vida de los adolescentes con padres migrantes. Con un enfoque cualitativo (estudio de casos), y una muestra final de trece estudiantes. De forma práctica se realizó una entrevista en dos tiempos, la primera, con el recuerdo del evento y la segunda con su sentir actual y su perspectiva sobre su desenvolvimiento como estudiante. Los resultados de la misma, determinaron que, aquellos estudiantes cuyos padres habían migrado cuando ellos tenían menos de tres años, su desempeño académico era muy bajo, mientras que en los estudiantes que sus padres migraron cuando ellos eran más grandes, les permitió adquirir mayores responsabilidades y por ende su desempeño académico era mejor.

2. 2 Marco conceptual

2.2.1 Conceptualización y características de familia

Partiendo de la Teoría General de los Sistemas, tuvo como finalidad la comprensión en cuanto a la configuración y estructuración de los diversos fenómenos naturales, pero con el paso del tiempo, los mismos fueron aplicados a otras áreas de conocimiento, principalmente la psicología que, buscaba dar entendimiento a los modelos y estructuras familiares, considerándole a la misma como un sistema que se encuentra en interacción (Espinal et al., 2004).

Por esta razón, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009), la contempla como:

“Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerán de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial” (p.1).

Por su parte, Minuchin y Fishman (1981), la entienden como aquel grupo social, donde se perciben relaciones e interacciones entre sus integrantes, presentando gran diversidad cultural, con constantes modificaciones a lo largo del tiempo, lo que provoca cambios en su dinámica.

Por otro lado, Hernández (1998), la entiende como el sistema natural que, cuenta con sus propias características, donde sus integrantes presentan una conexión, presentando diversas funciones, a nivel biológico y psicológico permiten la supervivencia, mientras que, y a nivel social, la creación de lazos afectivos.

Los cambios percibidos en los últimos años, tanto a nivel social, histórico, económico, político, han propiciado la creación de nuevas estructuras y dinámicas familiares, dificultando la conceptualización del término de familia. Siendo imperioso nuevas definiciones, como la propuesta por Malpartida (2020), con una visión más global, en el que hace mención a la unión ya sean por lazos legales, sanguíneos o incluso por afinidad.

2.2.1.1 Funciones de la familia

Los constantes cambios sociales, culturales, económicos y de desarrollo, promueven una gran diversidad en referencias a la funcionalidad de la familia, debido a que no existen diferencias a las funciones a cumplir por una familia occidental, oriental, con niños pequeños, adolescentes, etc. Estas funciones, con su principal objetivo la satisfacción de las necesidades (Martín y Tamayo, 2013).

Por ello, existen propuestas como la de Martínez (2015), quien propone que, existen tres funciones básicas que debe cumplir la familia:

- a) La económica, siendo una de las principales, porque permite que las demás funciones desempeñadas por la familia lleguen a buen término, en la misma se destacan el dinero suficiente para solventar los gastos de alimentación, vestimenta, salud, etc (Aguilar, 2017).
- b) La afectiva, son las expresiones de cariño y afectividad expresada por los integrantes familiares, y si presentan un inicio temprano, fomentan el desarrollo de una personalidad segura (Delfín et al., 2020).
- c) La social, que hace referencias a dos principios, el primero a la necesidad de mantener la especie (Almonte y Montt, 2012). El segundo a las bases fundamentales que permitan la interacción social (Malpartida, 2020).

Al mismo tiempo Martín y Tamayo (2013), considera cuatro funciones básicas en referencias a la familia y la responsabilidad con los hijos, que promueven la estabilidad de los niños/as y adolescentes (Almonte y Montt; 2012)

- a) Biosocial: está relacionada con la parte afectiva de la pareja hacia los hijos, su cuidado, promover la estabilidad familiar y el manejo adecuado de las emociones (Malpartida, 2020).
- b) Económica: en referencias al presupuesto económico y la capacidad adquisitiva para cubrir las necesidades básicas (Martínez, 2015).
- c) Espiritual-Cultural: la comprensión y creación de una cultura, al igual que la parte recreacional, aquí también se pone de referencias las costumbres familiares (Del Pico, 2011).
- d) Educativa: Esta en relación con la formación y desarrollo psíquico desde edades tempranas (Merchán et al., 2021).

Otras funciones consideradas por diferentes autores y que forman parte de la concepción familiar son:

- a) Función de protección: los padres son los responsables del óptimo desarrollo de los hijos, pero al mismo tiempo promueven la construcción del propio camino del menor (Almonte y Montt, 2012).
- b) Equidad de generaciones: hace referencias a las responsabilidades tanto de los hijos como de los padres (Del Pico, 2011).

- c) Preparación para el cumplimiento de roles sociales: a través del aprendizaje de habilidades de socialización, y el cumplimiento de objetivos (Suarez y Vélez, 2018).
- d) Función de comunicación: ligado a las relaciones intra y extra familiares, en este sentido todo comportamiento o mensaje es entendido como comunicación, por ellos se dice que incluso el silencio, una mirada o la indiferencia pueden ser entendidas como formas de lenguaje dentro de un contexto y de manera especial dentro de la familia (Páez, 2019).
- e) Formación de Valores: es el proceso de educación en el que una persona incorpora normas éticas en su desarrollo de la vida, y viene encaminado desde los padres a los hijos (Brizuela et al., 2021).
- f) Respeto de la valía personal: hace referencias a que, la familia realiza acciones con el objetivo de respetar y promocionar el valor que tiene una persona (Del Pico, 2011).

2.2.1.2 Clasificación de la familia

Familia nuclear

Quintero (2007), define a la familia nuclear como, el grupo conformado por una mujer, un hombre y los hijos que, se encuentran unidos por lazos de consanguinidad, afecto e intimidad, cuyas relaciones se realizan un lugar físico común.

La familiar nuclear ha presentado un largo historial, ya que se considera la forma más básica de relación dentro de un sistema, en el que el género femenino cumplía las funciones afectivas y de protección del hogar, mientras que el género masculino proporcionaba los ingresos económicos, pero debido a los cambios socio culturales de los últimos años, la mujer ha empezado a formar parte del mercado laboral, con lo cual las funciones dentro del hogar han empezado a ser compartidas (Uribe, 2015).

Familia monoparental

Se entiende como familia monoparental cuando uno de los progenitores se encarga del cuidado o la crianza de los hijos, ya sea por el fallecimiento de uno de los padres, divorcio, nacimiento de un hijo/a fuera del matrimonio o incluso por aspectos relacionados a la migración (Puello et al., 2014).

En el estudio propuesto por Navarro et al. (2015), se concluyó que, los hijos que viven con un solo progenitor, presentan una mayor predisposición a presentar problemas de orden emocional y de su personalidad, con una mayor asistencia a consultas psicológicas, así como menores redes de apoyo.

Las familias monoparentales pueden ser clasificadas en tres categorías:

- a) Tradicional: un padre y los hijos.
- b) Extendida: un padre, hijos y otro integrante de la familia.
- c) Compleja: un padre, hijos y un integrante que no forma parte de la familia consanguínea (Pinos, 2013).

Familia reestructurada

De acuerdo a los nuevos cambios sociales, cada vez existen nuevas formas de configuración familiar, entre ellas se destaca la reestructurada, que puede ser clasificada de dos formas, la primera, ante el casamiento y la segunda ante el fallecimiento de uno de los progenitores, por lo tanto, los hijos deben unirse a un nuevo contexto familiar (Gil y Ramírez, 2014).

Familia extensa

Martínez et al. (2013), definen a la familia extensa como, los grupos sociales en donde conviven dos o más generaciones familiares. En los ámbitos urbanos cada vez han ido perdiendo fuerza, aunque en los sectores rurales existe cierta predisposición.

Existen ciertas consideraciones para la conformación de este tipo de familias, la primera, como una forma de elección, ya que es forma tradicional de convivencia, y la segunda, por una necesidad, debido principalmente a la falta de recursos o la migración, en el que la integración puede ser en dos sentidos, donde los hijos regresan al núcleo parental o en su defecto los padres se integran al núcleo familiar de los hijos (Zonta, 2016).

Otros autores como Minuchin y Fishman (1981), han propiciado una clasificación familiar diferente, entre las que se destacan las siguientes:

- a) Pas de Deux: conformada por dos integrantes mamá e hijo/a.
- b) Tres generaciones: familia extensa con una relación estrecha entre las diferentes generaciones.
- c) Con soporte: grupos familiares extensos, donde los hermanos de mayor edad asumen un rol de padres.
- d) Acordeón: Ausencia de uno de los progenitores por un periodo prolongado de tiempo.
- e) Cambiantes: existe cambios constantes de domicilio.
- f) Huéspedes: acogen por temporadas a una persona que no pertenece al núcleo familiar.
- g) Con Padrastros o Madrastras: una nueva persona externa asume el rol de papá o mamá.

- h) Con un fantasma: los integrantes no han conseguido superar la pérdida de uno de los familiares.
- i) Familias descontroladas: uno de los integrantes presenta dificultades en el área de control de los impulsos.
- j) Familias Psicósomáticas: presentan diversas dificultades dentro de su convivencia, pero evidencian una supuesta funcionalidad.

Por otro lado, las profundas transformaciones sociales de la posmodernidad, han abierto nuevas configuraciones familiares o en otros casos una nueva concepción a las ya habituales (tradicionales), como la familia monoparental o incluso la reconstituida, entre ellas encontramos:

- a) Familias homoparentales: una pareja del mismo género ha optado por la maternidad/paternidad (Irueste et al., 2020).
- b) Familias que recurren a la reproducción asistida: en donde puede o no puede existir una relación genética entre padres e hijos (Irueste et al., 2020).

2.2.2 Conceptualización y características de la migración

Si se toma como referencias una concepción netamente económica, la migración es generada por la instauración de los ideales capitalistas en las sociedades con menor desarrollo (Chávez y García, 2023).

Por ello, de acuerdo a la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006), la migración es entendida como, *“movimiento de población hasta el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desarraigadas, migrantes económicos”* (p. 38).

Además, se debe considerar al migrante como un habitante diferente al nativo, debido a los vínculos afectivos y socioeconómicos que provienen de su lugar de origen (Velasteguí, 2018). Por esta razón, y de acuerdo a la Organización Internacional de las Migraciones (OIM, 2023), considera que un migrante es, aquella persona que se encuentra viviendo fuera de su lugar de origen, ya sea con una movilización voluntaria o involuntaria.

Por ello, a la migración se la debe entender desde una concepción básica, en la que existe un cambio de lugar de un país a otro, durante un tiempo determinado ya sea este permanente o temporal, en el que se involucran aspectos ligados a la salud, emociones que envuelven a los entornos sociales de las comunidades migratorias (Castillo, 2022).

Es importante remarcar que, la masividad y diversidad de los procesos migratorios que se han presentado en los últimos años, ha promovido la denominada “nueva era de las migraciones internacionales”, la misma que presenta ciertas características como son: a) generación de cambios en el lugar de destino, b) diversificación de rutas y conexiones destino-origen, c) internacionalización no planificada de las migraciones, d) tendencia a una dirección sur-norte de las migraciones (García y Cueto, 2020).

Todos los acontecimientos en torno a la migración, han provocado que los países o estados empiezan a crear una delimitación del sistema institucional, todo ello con el objetivo de que la entrada y circulación presente una mayor regulación (Chávez y García, 2023).

Así la migración pasa a considerarse en fenómeno imparable y muchas veces incomprendido que, afecta de manera preferencial al núcleo familiar, pero también trae consigo beneficios para el país receptor, con un mayor flujo laboral y de menor costo (Moscoso, 2016). Al mismo tiempo la migración pasa de ser un desplazamiento de “A” hacia “B”, debido a problemas económicos o políticos, para ser dimensionado como un fenómeno multifacético, multicausal e incluso geopolítico (Pulgarín y Morales, 2015).

Otra de las características que subyacen a la migración es que la misma presenta mayor facilidad, cuando existe la presencia de conexiones predecesoras (amigos y familiares), debido principalmente a que se aminora los gastos, al igual que un menor riesgo en el desplazamiento (Chávez y García, 2023).

2.2.2.1 Clasificación de la migración

La migración es clasificada en cuatro categorías específicas, a) límite territorial (internas o externas/internacionales), b) duración (transitorias o permanentes), c) resolución personal o externa (espontánea o forzada) y d) de acuerdo a temas, económicos, políticos o ecológicos (Blanco, 2000).

Migración interna

Es aquella en la que se realizan movimientos de habitantes en el interior de un mismo país, siendo un proceso dinámico y constante, destacándose principalmente por un movimiento de ciudadanos de las zonas rurales a las grandes urbes (Gutiérrez et al., 2020).

Migración externa/internacional

Es aquella cuando el desplazamiento se realiza fuera de la nación del migrante motivado principalmente, por el deseo una vida más prospera para su grupo familiar, ocasionada por factores económicos, políticos y sociales (Navas, 2019).

Migración temporal

Esta forma de migración se caracteriza por que, existe un movimiento de personas durante un tiempo específico, luego del mismo se produce el retorno o instalación en lugar de destino u origen (Moscoso, 2016).

Migración permanente

Esta forma de migración se presenta cuando la persona que decide movilizarse, visualiza el destino como un lugar para establecerse de manera permanente (Montoya y Sandoval, 2018).

Migración espontanea

Esta forma de migración se caracteriza porque en la misma una o varias personas emprenden un proceso de movilidad por voluntad propia y sin ningún compromiso con otra persona o entidad (Moscoso, 2016).

Migración forzada

Es un tipo de migración irregular en el que, la persona se ve en la obligada de salir del país en el que creció, enfrentándose a diversas problemáticas, como los controles migratorios, dificultades geográficas cerca de las fronteras, la trata de personas, o incluso problemas gubernamentales (Loterio y Pérez, 2019).

Los principales fenómenos que motivan a este tipo de migración se encuentran: la guerra entre diferentes estados, conflictos de tipo político o civiles, diferencias étnicas, racionales o religiosas y en algunas ocasiones por desastres naturales (Hendriks y Bartram, 2019).

Migración económica/política/ecológica

Este tipo de migraciones presentan una característica en particular y es que en los lugares se presentaron problemas de orden económico (falta de fuentes de trabajo), dificultades gubernamentales y ecológico (desastres naturales), que motivaron a las personas a optar por la movilidad (Moscoso, 2016).

Por otro lado, Benlloch y Barbé (2020) proponen la existencia de otros tipos de migración entre las que se destacan:

- a) Migración de largo plazo: persona que cambia su lugar de residencia por al menos un año.
- b) Migración individual: la persona se traslada de manera individual, ya sea autofinanciado o por una organización.
- c) Migración internacional: cuando una persona se traslada fuera de su país de nacimiento.
- d) Migración irregular: personas que no ingresaron de manera legal a un país o que decidieron permanecer en algún lugar luego de la expiración de su visa.
- e) Migración urbano-rural: desplazamiento interno desde una zona urbana a una rural o viceversa.
- f) Migración laboral: desplazamiento a otro lugar por un motivo laboral.
- g) Migración económica: deja de su lugar de residencia, con el objetivo de mejorar sus ingresos económicos o poder adquisitivo.

2.2.2.2 Causas de la migración

De acuerdo a la historia universal, el fenómeno de la migración se ha presentado de acuerdo a dos estatus, en primera instancia, los conflictos bélicos y, en segundo lugar, los motivos socioeconómicos (Fernández y Luna, 2018). Según la comisión IDH en América Latina las personas han abandonado su país de nacimiento, ya sea por temas violencia, económicos, problemas políticos y en algunos casos motivados por los diversos desastres naturales (Zambrano, 2019).

En la actualidad, la migración gira en torno a la expulsión/abandono de los países de origen, antes que, al llamado por parte de los países de destino, por ello Arce (2017), concibe diversas causas de la migración como son, ingresos económicos bajos, fuentes de empleo con salarios bajos, falta de seguridad, o circunstancias climáticas.

Armijos et al. (2022), contempla cinco factores principales para la migración, como son: 1) económicos, se tiene en cuenta las altas tasas de desempleo, la inflación e incluso la globalización; 2) sociales, pérdida de los derechos humanos, violencia, terrorismo, atención médica ineficaz, falta de oportunidades educativas; 3) políticos, la corrupción de los gobiernos de turno, inestabilidad política; 4) demográficos y 5) ecológicos.

Causas económicas

En poblaciones latinoamericanas como México, los motivos de la migración se encuentran arraigadas a temas laborales y económicos, a través de la búsqueda de fuentes de trabajo con una mayor proyección económica (Torre y Rodríguez, 2018). Otro país que evidencia altos índices de migración es Venezuela, entre sus principales causas se hayan, la crisis económica, producto de un fallido gobierno (Aliaga, 2021).

Ciertas tendencias migratorias experimentadas a nivel internacional, se mantienen en la población ecuatoriana, siendo las principales razones, la falta de una rentabilidad económica, trabajos mal remunerados o un deseo una vida más prospera (Sotomayor et al., 2019).

Causas sociales/culturales

Se toma en consideración la presencia de familiares y amigos en los países de destino, lo que promueve la migración (Chávez y García, 2023).

De la misma forma países como Venezuela evidencia dentro del origen de la problemática migratoria, a la violencia social y política que caracteriza a ese país (Aliaga, 2021).

Por otro lado, el alto nivel de migración registrado desde Siria a diferentes países de la Unión Europea, se encuentran motivadas a la gran apertura cultural que evidencian estos países, por ello, tanto el gobierno como la ciudadanía, se mostraron una gran predisposición para acoger a la gran cantidad de migrantes que llegaban (Hager, 2021).

Causas políticas

La inseguridad o inestabilidad política es considerado una los factores que ha promovido la migración en diferentes regiones del mundo, siendo Siria uno de los principales ejemplos, quienes regularmente migran hacia Europa, y es que desde el año 2011 luego de que uno de los movimientos revolucionar árabes tratara de derrocar al presidente de aquel entonces, han existido constante enfrentamientos que han provocada la inestabilidad de los gobiernos y provocando la salida de cientos de refugiados sirios a países de Europa (Hager, 2021).

De la misma forma, en países latinoamericanos como Venezuela, se evidencia la falta de garantías constitucionales (Aliaga, 2021). Mientras que, en Ecuador se hace alusión a la falta de planes gubernamentales que permitan solventar las necesidades básicas de la colectividad (Sotomayor et al., 2019).

Causas demográficas

Ante la disminución en los índices de natalidad y el envejecimiento de la población de países altamente desarrollados, los mismo se han visto en la necesidad de ofrecer fuentes de empleo a personas que viven en países poco desarrollados en donde su población económica activa es muy alta (Sotomayor et al., 2019).

Causas ecológicas

Otras causas a considerar son el incremento poblacional y presión demográfica, deterioro ecológico/ambiental, devastaciones por fenómenos naturales/meteorológicos (Moscoso, 2016).

Causas educativas

Un motivo asociado a la migración de jóvenes gira en torno al deseo de complementar su formación académica, por ello, varios estudiantes deciden viajar por una temporada específica a otro país en los que consideran que van a adquirir los conocimientos necesarios, en Ecuador este fenómeno se presentó principalmente entre las mujeres, quienes decidieron salir del país con la intención de mejorar sus ingresos económicos al igual que, realizar estudios universitarios de postgrado (Cardoso y Gives, 2021).

Causas de tipo personal

La migración es producida con el objetivo de buscar una cooperación/Investigación, establecimiento de una nueva familia y motivos personales como el deseo de aventura y conocer nuevos lugares (Romero, 2018).

Por otro lado, el estudio propuesto por Sánchez et al. (2022), propone una línea de investigación más amplia en referencias a las causas de la migración que experimenta el Ecuador, siendo agrupadas en seis categorías:

- a) Político, existencia de conflictos internos, normativas que prohíben importaciones y exportaciones, búsqueda de mejores condiciones sociales y de vida.
- b) Económico, diferencias salariales, oportunidad laboral con mejor remuneración, lugares con menor inversión económica y mayor estilo de vida.
- c) Sociales, cercanías de las fronteras, presencia de familiares en lugares de destino.
- d) Tecnológicas, brechas tecnológicas entre el país de origen y los desarrollados, alcanzar una mejor formación académica.

- e) Ecológicas, lugares libres de contaminación, existencia de recursos naturales.
- f) Reformas legales, facilidad para el establecimiento legal de emprendimientos o negocios.

2.2.2.3 Consecuencias de la migración en los adolescentes

A pesar de que, el fenómeno migratorio representa beneficios económicos, es importante considerar las diversas consecuencias que se generan en torno a esta problemática, debido a que, la no presencia de los padres, puede generar una percepción de abandono, modificaciones en la dinámica familiar (menores se quedan al cuidado de algún familiar), así como cambios en los roles y tareas de los menores (manejo económico, cuidado de hermanos menores) (Obregón y Rivera, 2015; Bermúdez y Zapata, 2019).

2.2.2.3.1 Consecuencias positivas de la migración

La migración ha evidenciado que, promueve una mejoría en el estilo y calidad de vida, al igual, el mismo que se ve reflejado en aquellos que generan los ingresos, como en los familiares que reciben los mismos (Hendriks y Bartram, 2019).

Económico

Las remesas enviadas por los migrantes, promueven el poder adquisitivo de los familiares que, han permanecido en los países de origen (Hendriks y Bartram, 2019).

Educativo

La solvencia económica generado por los migrantes, facilitan el acceso a una educación calidad, con los cual sus hijos/as se ven beneficiados (Hendriks y Bartram, 2019).

2.2.2.3.2 Consecuencias negativas de la migración

En líneas generales, la migración afecta a diferentes actores, entre los que se destacan los menores que tuvieron que permanecer en el país de origen, quienes consideran que su opinión o punto de vista no forma parte de las decisiones acerca de una posible migración, provocando diversas consecuencias en este grupo poblacional (Piras 2016).

Por ello, se considera que, la migración trae consigo diferentes consecuencias de orden social, siendo la desestructuración familiar una de las principales, lo que conlleva diversas dificultades para los adolescentes, que se manifiesta con un incremento de los índices de depresión, violencia, mayor consumo de sustancias alcohólicas u otras drogas, al igual que un rendimiento académico deficiente (Andrade, 2019).

Configuración familiar y roles

Las principales consecuencias que ha evidenciado la migración dentro del país, se basan a la ruptura del núcleo familiar, ya que en la actualidad los dos progenitores se convirtieron en fuentes de empleo, por lo tanto los hijos quedan al cuidado de algún familiar; esta desestabilización generan, asumen nuevos roles para los que no están preparados (hermanos mayores), problemas de orden emocional como estrés o depresión, ingreso en grupos sociales de alto riesgo (pandillas), maltrato o violencia, adicciones, bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción y pobreza debido al mal manejo económico de las remesas (Paladines, 2018).

Ante la falta de figura parentales, los adolescentes experimentan ciertos cambios en sus responsabilidades, ya que, en algunas ocasiones, son ellos quienes quedan al cuidado de sus hermanos más pequeños, asumiendo roles para los que aún no están preparados, generando en algunos casos la deserción académica debido a estos nuevos roles al igual que un rol de parentalidad prematuro (Olivo et al, 2022; Sigüencia et al., 2023).

Al mismo tiempo, el estudio propuesto por Guzmán et al. (2015), donde su muestra estuvo conformada por niños mexicanos con y sin experiencia migratoria, en el que, los resultados determinaron que, aquellos niños que contaban con un familiar migrante, presentaron una menor percepción en referencias a la unión y apoyo familiar.

Por otro lado, el estudio planteado por Amavizca et al. (2016), en una comunidad con altos índices de migración, los resultados de las entrevistas identificaron diversos problemas de violencia intrafamiliar, evidencia la sensación de soledad, ya que normalmente viven con tíos o abuelos; así como la existencia de problemas familiares, y que la misma estaba relacionada con el deseo de migrar que presentaban los mismos.

De la misma forma, los resultados del trabajo de Obregón y Rivera (2015), proponen nuevas organizaciones familiares, en la que los hermanos mayores toman un rol parental en el cuidado de sus hermanos; al mismo tiempo las personas que migran en algunas ocasiones llegan a conformar nuevos entornos familiares, provocando que la configuración inicial nunca vuelva a ser la misma.

La ausencia por un tiempo prolongado por los padres, derivada de la migración, puede representar uno de los factores que predisponen a un desarrollo psicosocial inadecuado, ya que, son los padres quienes representan las figuras de autoridad y al mismo tiempo, guían los

procesos de desarrollo personal, tanto en la infancia como en la adolescencia (Bellorín et al., 2018).

Afectivas

Otros problemas derivados se encuentran las dificultades psicoemocionales, en el que se hace notorio los sentimientos de abandono por parte de los adolescentes, una tristeza mantenida, abatimiento, desesperación, ira/agresividad, falta de confianza y una baja autoestima, las mismas que van a depender de diversos factores como la edad y el género (Olivo et al, 2022).

La investigación de Obregón y Rivera (2015), se realizó con jóvenes con padres migrantes, cuyos resultados presentaron dos categorías, la primera en la que, la mayoría de los adolescentes perciben una sensación de abandono por parte de su padre, y que la ausencia física se traduce en ausencia afectiva. En la segunda categoría, se consideran las afectaciones a nivel emocional, que se relacionan con una baja autoestima y pensamientos de infelicidad en cuanto a la vida.

Violencia

De la misma forma, la falta de protección de los progenitores, conduce a una mayor vulnerabilidad de los menores, trayendo consigo un aumento en el maltrato o violencia de tipo físico, psicológico y sexual, e incluso procesos de negligencia por parte de los cuidadores, siendo más proclive el género femenino, quienes en muchas ocasiones exteriorizan la ausencia de una figura de autoridad masculina, creando lazos afectivos con personas de mayor edad, aumentando la probabilidad de abusos sexuales (Olivo et al, 2022).

Consumo de sustancias

La investigación realizada por Mora (2016), con 109 adolescentes (48 con padres migrantes) de la parroquia saltos perteneciente al cantón Biblián, identificaron que, existe un alto índice de consumo de alcohol por parte de los adolescentes, derivado principalmente ante la ausencia de sus padres.

Rendimiento académico

La investigación propuesta por Olivo et al. (2022), se realizó a través de un estudio descriptivo, no experimental y documental, en el que participaron los directivos de la institución, los resultados denotaron o evidenciaron que, los jóvenes que tenían padres migrantes recibían una menor supervisión académica, al igual que los entornos en los que vivían no eran los propicios para un

correcto aprendizaje, concluyendo que, existe una relación directa entre los procesos migratorios y el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Al mismo tiempo la migración, ha provocado dificultades en el rendimiento académico de los menores, quienes, a pesar de contar con los recursos económicos, no cuentan con figuras de apoyo que los guíen en este proceso, siendo proclives incluso a abandonar sus estudios (Olivio et al, 2022).

2. 3 Enfoques y teorías

2.3.1 Teoría general de los sistemas

El interés por las características y las distintas interacciones entre los sistemas, presenta un interés marcado desde el inicio de los tiempos, en principio con las dinámicas sociales de las primeras comunidades (sobrevive el más fuerte), confluyendo con la industrialización, hasta llegar a la década de los sesenta, en el que se da por sentada la Teoría General de los Sistemas (TGS), propuesta por Ludwig Von Bertalanffy de nacionalidad alemana (Domínguez y López, 2017; Lorenzon, 2020). A esta nueva teoría, Bertalanffy (1976), la consideró como una rama compartida entre las ciencias naturales y las sociales (filosofía), cuyos principios son aplicables en cualquier entorno en donde exista una interacción orgánica (Cardona, 2017).

Por ello, el autor consideraba que los sistemas presentaban propiedades generales, un ejemplo específico, era la aplicación de un sistema de ecuaciones para explicar la competencia entre especies animales y vegetales de la naturaleza; comprendiendo que, el objeto de estudio independientemente del área de aprendizaje, van a ser los “Sistemas” (Bertalanffy, 1989).

Convirtiendo a la TGS en un instrumento útil que presenta dos objetivos, el primero, propiciar de modelos transferibles a diferentes campos y el segundo, evitar las analogías vagas que representan un retroceso para esa área de estudio (Bertalanffy, 1989).

Al mismo tiempo, Bertalanffy (1989), también propuso la existencia de cuatro componentes o rasgos básicos en referencias al funcionamiento de los sistemas, entre los que se destacan, el principio de la totalidad, relaciones con un límite específico, la capacidad de jerarquización y la finalidad de acuerdo a su origen y desarrollo.

2.3.1.1 Teoría General de los Sistemas (concepción de sistema)

De acuerdo a Ranzinkov (1980), un sistema es entendido como, el conjunto donde existen tanto relaciones como conexiones, cuyo objetivo es la formación de una unidad, el mismo que presenta cuatro rasgos diferenciales:

- a) Composición y estructura: son todos los elementos, componentes o subsistemas que integran un todo, los mismos que a su vez presentan un orden jerárquico.
- b) Organización Interna: donde se destaca la estructura, la misma que es estable, y el funcionamiento, que provoca cambios en el primero.
- c) Interacción con el medio ambiente y su propia naturaleza: todos los elementos o componentes que conforman los sistemas tienen la capacidad de crear redes de comunicación con medios externos, los mismos que en ocasiones pueden ser de diferente naturaleza.
- d) Calidad de Integración y formación del sistema: tanto las relaciones como las conexiones deben presentar una compatibilidad con la naturaleza de los elementos (De la Peña y Velázquez, 2018).

2.3.1.2 Teoría General de los Sistemas (concepción de organización)

La TGS permitía la explicación en diversos campos de orden lógico, como las matemáticas, la física, pero en cierta forma no permitía la explicación de estas interacciones dentro de entornos ligados a los seres vivos como la biología, la ciencia del comportamiento y sociales, para ello, es necesario una concepción más amplia en la que, al sistema se le adhiera una concepción de organización, la misma que cambia la forma de observar el mundo, desde una concepción netamente teórica a una concepción más práctica (Bertalanffy, 1989).

Con esta nueva concepción de sistema, se propuso la modificación desde un pensamiento reduccionista o lineal, en el que se trata de comprender al mundo o al individuo sin considerar el medio externo que lo rodea, por una noción más circular en el que se pone a consideración que, existe una interacción del individuo con el medio en el que se desenvuelve, lo que permitió una concepción más global de lo se considera un sistema (García, 2014). Por ello, el análisis de las totalidades y sus interrelaciones, permite la explicación de los fenómenos y la predicción de las conductas que se presentan en la realidad (Lorenzon, 2020).

Donde un sistema puede estar representando, ya sea por una organización compleja o incluso por una sola persona, debido principalmente a que un individuo se encuentra determinado por su componentes genéticos y experiencias sociales o culturales (Domínguez y López, 2017).

Esta visión de un sistémica postula, la idea de una noción de interacción, en el que los elementos se relacionan e interactúan de manera dinámica e interdependiente, siendo pertinente al momento de explicar la interacción entre parejas, familias, comunidades y grupos sociales, debido a que un abordaje individual no sería completo (Páez, 2019).

Dando a entender que, las conductas de cada uno de los integrantes de la familia, estará modelada y limitada por la integración conductual de todos los miembros, en el que influyen los aspectos individuales y complementarios (Acevedo y Vidal, 2019; Páez, 2019). Al mismo tiempo este enfoque de sistema, es contemplado como la aplicación de la TGS, siendo su mayor campo de aplicación la terapia familiar (De la Peña y Velázquez, 2018).

2.3.1.3 Clasificación de los sistemas

Bertalanffy (1976), fue uno de los autores que propuso las diversas formas de clasificación de la TGS, pero conforme avanzó el tiempo otros autores propusieron diversos aportes e interpretaciones:

De acuerdo a su capacidad para interactuar con el medio ambiente:

Sistema Abierto: relacionados directamente con el medio ambiente en el que se desenvuelven (Bertoglio, 1993).

Sistema Cerrado: presentan un aislamiento completo con su medio ambiente (Arras, 2010).

En función a su dinamismo:

Estáticos: son todos aquellos que no presentan una reacción y tampoco se modifican cuando se relacionan con su medio ambiente (Ramírez, 1989).

Dinámicos: son todos aquellos que están en una constante evolución, debido a una diversidad de factores, ya sean internos o externos (Ramírez, 1989).

Homeostáticos: son todos aquellos que presentan la capacidad de una autorregulación (Ramírez, 1989).

En función a su estructura:

Sistemas Rígidos: son todos aquellos que se encuentran en las ciencias exactas o físicas, y a los que son posibles la aplicación de los métodos científicos (VanGigch, 2008).

Sistemas Flexibles: son todos aquellos que presentan características conductuales y presentan cambios cuando se enfrentan con el medio (VanGigch, 2008).

2.3.2 Teoría de la movilidad humana

El desplazamiento de una persona a un grupo, presenta gran complejidad, debido a las diferentes etapas y procesos por los que atraviesan los mismos, desde el deseo/necesidad de salida hasta

el asentamiento o un posible retorno a su país (Zambrano, 2019). Por ello, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2012), la movilidad humana es entendida como *“movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación (...) es un proceso complejo y motivado por diversas razones (voluntarias o forzadas)”* (p.17).

Con una concepción más actual, Zambrano (2019), cataloga a la movilidad humana como el movimiento de personas con la finalidad de permanecer o establecerse en un territorio diferente al de su nacimiento.

En la actualidad, el desplazamiento de personas, ha presentado un notable incremento, y en algunos casos considerado como un rasgo social contemporáneo (Leyra y Carballo, 2018). Por ello, se han creado nuevos ejes de políticas, programas, proyectos e investigaciones encaminadas al estudio de los individuos o sus familias (Guerrero y Villarreal, 2020).

Presenta dos principios centrales, el primero la ciudadanía universal (garantía de los derechos sea o no sea migrante) y el segundo la libre movilidad de las personas, en los diferentes estados de un territorio (Zambrano, 2019).

2. 4 Marco legal

2.4.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

Las Naciones Unidas (2022), en su artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, tanto en su primer como segundo apartado disponen:

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

2.4.2 Constitución de la República del Ecuador

En el artículo 40, aprobado por la Asamblea Nacional (2008), resaltan lo siguiente en referencias a la movilidad humana:

Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

2.4.3 Ley Orgánica de Movilidad Humana

El documento fue aprobado por Asamblea Nacional (2017), en su capítulo 1: Personas Ecuatorianas en el Exterior, destacan algunos derechos, que se exponen en los siguientes artículos:

Derecho de acceso a los planes, programas y proyectos en el exterior: Las personas ecuatorianas en el exterior tienen igualdad de oportunidades para participar y acceder a los planes, programas y proyectos que llevan los diferentes niveles de gobierno y las funciones del Estado (Artículo 5).

Derecho al envío y la recepción de remesas: las personas ecuatorianas en el exterior y sus familiares tienen derecho a transferir su ingresos y ahorros de origen lícito al territorio ecuatoriano para el sustento, emprendimiento desarrollo familiar u otras actividades (Artículo 6).

Derecho a la confidencialidad: Las personas ecuatorianas en el exterior tienen derecho a la confidencialidad de sus datos de carácter personal cualquiera sea su condición migratoria (Artículo 7).

Derecho a la protección consular: Las personas ecuatorianas en el exterior, para el adecuado ejercicio de sus derechos y obligaciones, recibirán la protección y asistencia de las misiones diplomáticas u oficinas consulares del Ecuador, cualquiera sea su condición (Artículo 8).

Derecho a la información: Las personas ecuatorianas en el exterior serán informadas sobre los derechos que les asisten según la condición de movilidad en la que se encuentren y sobre los requisitos y trámites necesarios para el ejercicio del mismo (Artículo 9).

Derecho a solicitar la localización de familiares de ecuatorianos en el exterior extraviados o incomunicados: Los familiares de personas ecuatorianas en el exterior extraviados o incomunicados tienen derecho a que el Estado ecuatoriano a través de sus misiones diplomáticas u oficinas consulares, en coordinación con las autoridades del país de tránsito o destino, realicen las acciones necesarias para la localización de personas desaparecidas, extraviadas o incomunicadas (Artículo 14).

Derecho al envío de bienes: Las personas ecuatorianas en el exterior tienen el derecho a que el Estado ecuatoriano, de acuerdo a la ley de materia, garantice la reducción de

aranceles y el establecimiento de servicios especializados para el envío de paquetería que contenga bienes de uso para el núcleo familiar radicado en el Ecuador (Artículo 15).

Identificación de vulnerabilidad: Las personas ecuatorianas en el exterior tanto en el tránsito como en el país de destino que se encuentren en situación de vulnerabilidad recibirán atención prioritaria de conformidad con el reglamento de esta ley (Artículo 21).

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1 Categorías de investigación

Causas: lo que motiva a que suceda un hecho en particular (Real Academia Española, 2023, definición 1).

Consecuencias: situaciones que suceden y que son producto de actos anteriores (Real Academia Española, 2023, definición 1).

Familia: aquel grupo social, donde se perciben relaciones e interacciones entre sus integrantes, presentando gran diversidad cultural, con constantes modificaciones a lo largo del tiempo, lo que provoca cambios en su dinámica (Minuchin y Fishman; 1981).

Familia nuclear: grupo conformado por una mujer, un hombre y los hijos que, se encuentran unidos por lazos de consanguinidad, afecto e intimidad, cuyas relaciones se realizan un lugar físico común (Quintero, 2007).

Familia monoparental: cuando uno de los progenitores se encarga del cuidado o la crianza de los hijos, ya sea por el fallecimiento de uno de los padres, divorcio, nacimiento de un hijo/a fuera del matrimonio o incluso por aspectos relacionados a la migración (Puello et al., 2014).

Familia reestructurada: luego de la separación o fallecimiento de uno de los progenitores, el papá o mamá forma una nueva estructura familiar (Gil y Ramírez, 2014).

Familia extensa: grupos sociales en donde conviven dos o más generaciones familiares (Martínez et al., 2013).

Migración: desplazamiento de una persona o un grupo de un lugar a otro, durante un periodo de tiempo determinado (Giménez, 2003).

Migración interna: Es aquella en la que se realizan movimientos de habitantes en el interior de un mismo país, siendo un proceso dinámico y constante, destacándose principalmente por un movimiento de ciudadanos de las zonas rurales a las grandes urbes (Gutiérrez et al., 2020).

Migración externa/internacional: Es aquella cuando el desplazamiento se realiza fuera de la nación del migrante motivado principalmente, por el deseo una vida más prospera para su grupo familiar, ocasionada por factores económicos, políticos y sociales (Navas, 2019).

Migración temporal: Esta forma de migración se caracteriza por que, existe un movimiento de personas durante un tiempo específico, luego del mismo se produce el retorno o instalación en lugar de destino u origen (Moscoso, 2016).

Migración permanente: Esta forma de migración se presenta cuando la persona que decide movilizarse, visualiza el destino como un lugar para establecerse de manera permanente (Montoya y Sandoval, 2018).

Migración espontanea: Esta forma de migración se caracteriza porque en la misma una o varias personas emprenden un proceso de movilidad por voluntad propia y sin ningún compromiso con otra persona o entidad (Moscoso, 2016).

Migración forzada: Es un tipo de migración irregular en el que, la persona se ve en la obligada de salir del país en el que creció, enfrentándose a diversas problemáticas, como los controles migratorios, dificultades geográficas cerca de las fronteras, la trata de personas, o incluso problemas gubernamentales (Loterio y Pérez, 2019).

Migración económica/política/ecológica: esta migración se produce ante problemas de orden económico (falta de fuentes de trabajo), dificultades gubernamentales y ecológico (desastres naturales) (Moscoso, 2016).

3.2 Tipo de Investigación

El estudio presentó un enfoque cualitativo, que tiene como objetivo la percepción del grupo estudiado acerca de los diversos fenómenos que experimentan (Hernández et al., 2014).

3.3 Nivel de investigación

Presentó un alcance de tipo descriptivo que, hace referencias a la especificación de características y propiedades de un fenómeno, ya sea en un grupo o una población (Hernández et al., 2014).

3.4 Diseño de investigación

Presentó un diseño de tipo fenomenológico-hermenéutico que, se preocupa por determinar el sentido de los fenómenos, el descubrimiento del significado y la forma cómo las personas describen su experiencia, forman parte de la misma (Fuster, 2019). Porque se buscó la conocer la percepción de los adolescentes frente a esta problemática.

3.5 Población

La investigación fue realizada con adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, la muestra quedó estructurada por diez estudiantes (seis de género masculino y cuatro femenino), quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y por conveniencia, que refiere a casos seleccionados por el propio investigador.

Considerándose criterios de selección: Contar con al menos un padre migrante, estar matriculado durante el periodo lectivo 2023-2024, que su representante legal haya firmado el consentimiento informado y los alumnos que hayan firmado el asentimiento informado; y se excluyeron, a quienes contaban con un familiar migrante que no fuesen sus progenitores o no contar con la autorización firmada por su representante legal.

3.6 Técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información necesaria por parte de los adolescentes, se realizaron entrevistas estructuradas a los mismos, a través de una guía de preguntas (Ver anexo 1). Elaborada por los propios investigadores, en referencias a los objetivos planteados (Hernández et al., 2014).

3.7 Proceso de análisis de datos

3.7.1 Procedimiento del estudio

Se inició con la aprobación del protocolo por parte del CEISH, de manera inmediata se procedió al envío de los respectivos permisos al Rector de la Unidad Educativa, especificando la finalidad del estudio, con la respectiva aprobación, se realizó la selección de la muestra, en el que se consideraron tanto los criterios de inclusión y exclusión. A los adolescentes seleccionados se les envió el consentimiento informado (ver anexo 2) para obtener el permiso de sus representantes. Con la autorización de los representantes, se procedió a la aplicación de la entrevista, durante la misma los investigadores explicaron a los estudiantes el objetivo del estudio, al igual que la firma de los asentimientos informados (ver anexo 3).

La guía de preguntas se realizó en un aula designada por la institución, a la que únicamente ingresaron los estudiantes (de manera separada) y los dos investigadores, quienes se encargaron de realizar las preguntas y la grabación de las entrevistas; las entrevistas fueron grabadas con el celular, mediante la aplicación de grabación de voz.

3.7.2 Plan de tabulación y análisis de la información

Las grabaciones de voz de las diferentes entrevistas, fueron transcritas de manera digital, en un documento de Word y posteriormente procesadas con la herramienta de análisis cualitativo Atlas.Ti. Con el software se realizó la codificación de los fragmentos textuales, al igual que la conformación de las categorías como de las subcategorías, cuyos resultados fueron presentados a través de redes de códigos y tablas basadas en la información.

3.8 Marco espacial y temporal

El marco espacial fue la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, ubicada en la Calle Profesor Manuel Miranda y Avenida Simón Bolívar, perteneciente al cantón Biblián, provincia del Cañar. Donde se brinda una educación de calidad a niños/as y adolescentes.

El marco temporal del estudio fue el periodo académico 2023-2024, durante enero y mayo del año en curso.

CAPÍTULO IV: Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Dentro del capítulo se especifica tanto el análisis como la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación titulada: “Percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024”.

En referencias a los datos acerca de la migración de los padres, la mayoría de los adolescentes indican que, tanto su papá como su mamá han migrado y en una menor proporción únicamente su papá y un solo un estudiante únicamente su mamá, además se debe indicar que en algunos casos hacían referencias a sus hermanos (ver anexo 4).

De la misma forma, un número considerable de adolescentes refieren que, sus progenitores migraron hace más de cinco años y en una menor proporción durante los últimos cinco años (ver anexo 5).

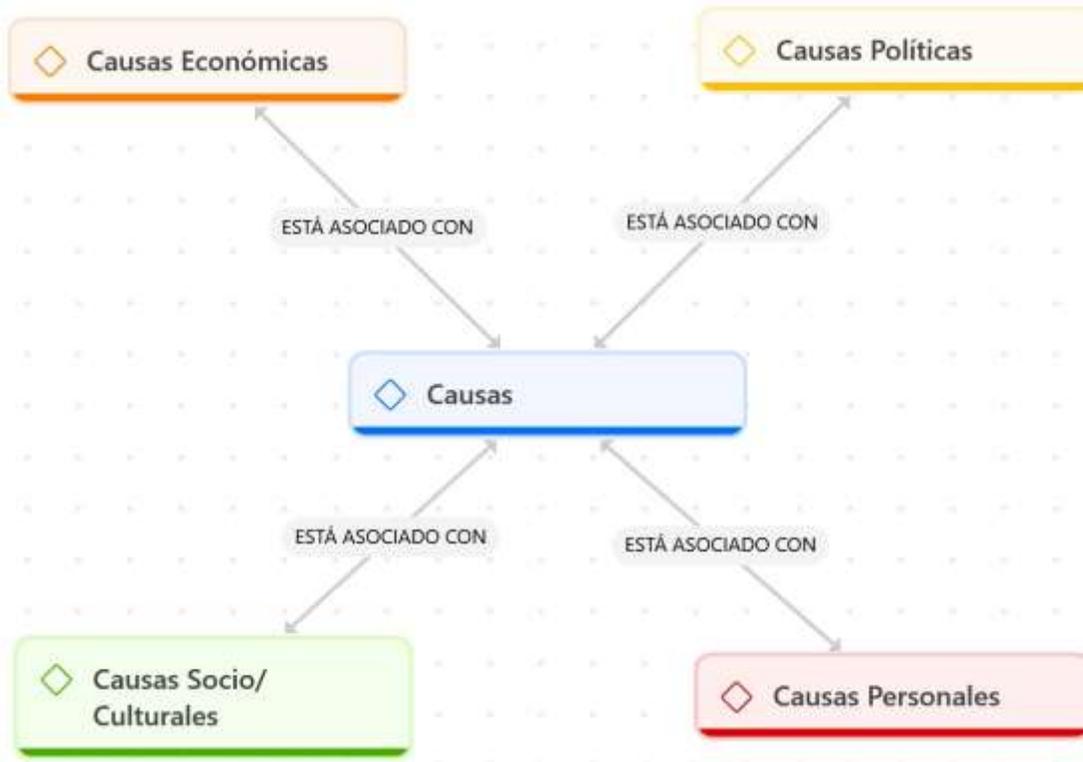
Causas de la migración

De acuerdo al primer objetivo de investigación se procedió a la determinación de las causas de la migración (ver figura 1), la percepción de los adolescentes permite la agrupación en cuatro categorías principales, destacando sobre manera las dificultades económicas, al mismo tiempo los aspectos políticos, de la misma forma se consideran los factores socio/culturales del cantón Biblián, así como las razones de índole personal.

Los resultados expuestos presentan concordancia con tres de las causas encontradas por Armijos et al. (2022), quienes consideran que, el fenómeno de la migración es provocado por cinco factores específicos como son: económicas, políticas, sociales, demográficas, y ecológicas, mismos que fueron obtenidos de los reportes de organismos internacionales, así como de la revisión bibliográfica de artículos en referencias al tema de la migración.

Por otro lado, Arce (2017), concibe diversas causas de la migración como son, dificultades a nivel económico, empleos con remuneraciones bajas, poca seguridad para los ciudadanos, enfrentamientos violentos, problemas ambientales, estos resultados coinciden con la presente investigación, únicamente con las causas económicas.

Figura 1. Red causas de la migración.



Causas económicas de la migración

Tabla 1. Percepción sobre las causas económicas.

Código	Percepción estudiante
Ingresos económicos bajos	E1: <i>"Falta de dinero"</i> . E2: <i>"Por falta de dinero"</i> . "No era suficiente dinero, mamá tenía un bono de cincuenta dólares y ya no lo tiene". E3: <i>"y por la situación económica"</i> . E4: <i>"y la falta de economía"</i> . E6: <i>"Falta de recursos económicos"</i> . "Sí, no había para comprar muchas cosas". E7: <i>"Bueno, por lo que me decían, era que no había dinero en ese tiempo porque era más complicado que ahora"</i> . E8: <i>"Por la economía que vive el país"</i> . "Si porque no teníamos lo suficiente y otras personas que han migrado si" E9: <i>"Por la... Por el dinero"</i> .

	E10: <i>“Sí influencio, la economía era ya demasiado delicado para ese entonces”. “El sueldo que ganaba no le fue suficiente y por eso tuvo que migrar”.</i>
Empleos poco remunerados	E1: <i>“Papá trabajaba en construcción, mamá nos cuidaba, ama de casa”.</i> E2: <i>“Papá era guardia en el banco de pacifico, mamá nos cuidaba ama de casa y cuidaba a otros niños”.</i> E3: <i>“No por que empezó con un trabajo independiente”. “Transportaba leche”.</i> E4: <i>“Mi papá trabajaba en la troncal en Ingenio Austro, creó que se llamaba, es de la caña de azúcar”.</i> E5: <i>“Trabajaban en la agricultura”.</i> E7: <i>“Él trabajaba en construcciones”.</i> E8: <i>“Mi papá trabajaba en construcción y mi mamá era ama de casa”.</i> E9: <i>“Trabajaba construyendo y en siembra de papas”.</i>
Dificultad para conseguir empleo	E1: <i>“Sí, porque querían a una persona más preparada”.</i> E2: <i>“Sí, porque no tenía una profesión para ganar dinero”.</i> E4: <i>“Sí, por su conocimiento”.</i> E5: <i>“Sí, para conseguir empleo tenía que tener acabado el bachillerato”.</i> E7: <i>“Sí, creo que sí”.</i> E9: <i>“Una limitación por haber estado solo hasta 6to grado”.</i>
Falta de empleo	E3: <i>“Porque no hay trabajo estable”.</i> E5: <i>“No había mucho trabajo”</i> E6: <i>“Sí, no había trabajo”.</i> E7: <i>“Mi papá se fue porque ya no había mucho trabajo ni nada, pues en ese tiempo”. “En la falta de trabajo”.</i> E8: <i>“Falta de empleo”.</i>
Negocios improductivos	E10: <i>“Mi papá tenía un local y vendía lácteos”. “El local no iba bien tuvo muchos problemas”.</i>

Pago de deudas	E9: <i>“Sí, porque necesitaba más el dinero para pagar deudas”.</i>
----------------	---

Como se aprecia en la tabla número 1, las causas económicas son uno de los principales factores que han propiciado la migración, en el que se destaca los ingresos económicos bajos, como son la falta de dinero y una mala situación económica que atravesaba la familia. Al mismo tiempo, los empleos poco remunerados en los que trabajaban los padres de los migrantes, como la construcción, la agricultura y ser ama de casa, donde no se recibe un salario. La dificultad para conseguir empleo, debido principalmente a que los puestos a los que aspiraban requerían contar con una formación académica específica. La falta de empleo, en donde los adolescentes destacan que en el país no existen fuentes de trabajo estables. Por otro lado, y en menor proporción, los adolescentes, contemplan la idea de negocios improductivos que, debido a diversas circunstancias tuvieron que cerrar o en su defecto el pago de deudas.

La percepción en referencias a los ingresos económicos bajos, coincide en gran medida con los resultados encontrados por Tamay (2018), quien determinó que, la migración de la mayoría de la población ecuatoriana se produjo como causa de la situación socioeconómica del país y que de manera indirecta se le atribuye al feriado bancario. Siendo similar al estudio de Aliaga (2021), quien considera que, la migración venezolana, ha sido provocada por la pérdida del valor del dinero y los bajos ingresos económicos, todo ello, debido a la depreciación monetaria, sumado al alto precio de los productos y un ingreso salarial bajo. De la misma forma, Castillo y Reguant (2017), remarcan que, las causales de la migración venezolana son provocadas por la difícil situación económica que atraviesa el país, en el que se destaca una gran inflación, un alto costo de los productos o medicamentos, al igual que la pobreza.

Al mismo tiempo la percepción de falta de empleo, coincide con lo encontrado por Quevedo et al. (2023), quienes determinaron que, la falta de fuentes de trabajo y las dificultades de orden económico, motivaron a la migración de la población.

Causas personales de la migración

Tabla 2. *Percepción sobre las causas personales.*

Código	Percepción estudiante
Estudios académicos inconclusos	E1: <i>“Papá escuela y mi mamá también”.</i>
	E2: <i>“De mi papá no sé y de mi mamá acabo hasta decimo de la escuela”.</i>
	E3: <i>“Segundo de bachillerato”.</i>

	<p>E4: <i>“Papá termino el bachillerato y mi hermano hasta décimo de básica”.</i></p> <p>E5: <i>“Mis papás no estudiaron o se quedaron hasta segundo de básica, mi hermano no acabó el bachillerato”.</i> <i>“No sabían escribir ni leer”.</i></p> <p>E6: <i>“Eh... mi papá estaba cuarto año de básica, mi mamá el colegio”.</i></p> <p>E7: <i>“El acabó a la mayoría de edad, acabó, parece que era a los treinta y ocho, creo que, no, a los treinta y dos o treinta creo que acabó y el bachillerato. ¿Su mamá no sabe? No, nadie sabe”.</i></p> <p>E9: <i>“El nivel básico, o sea, sexto de básica”.</i></p> <p>E10: <i>“Mi papá acabó el colegio y mi mamá no sé”.</i></p>
Responsabilidades tempranas	<p>E1: <i>“Porque se casaron y ya no decidieron estudiar”.</i></p> <p>E3: <i>“Porque tenía responsabilidad para mi mamá y para mí, porque me tuvieron a los dieciséis años”.</i></p>
Ayudar a familiares	<p>E4: <i>“Mi abuelo paterno tiene asma y mi papá migró para ayudarlo con su tratamiento y con la comida”.</i></p> <p>E10: <i>“No, porque tenía que trabajar para ayudar a su mamá”.</i></p>
Problemas familiares	<p>E5: <i>“y por problemas familiares”.</i></p> <p>E7: <i>“Bueno, mi mamá había ido porque decían que tuvo unos inconvenientes con mi papá y por eso se separaron. Por esa razón, dijeron que sí había ido, pero ahí sí ya no sé de quién”.</i></p>
Metas personales	<p>E3: <i>“No, porque tenía sus propias metas no influenció la religión para que el migre”.</i></p> <p>E10: <i>“No porque tenía sus propias metas”.</i></p>

Por otro lado, en la tabla 2, se observan factores de tipo personal que han motivado a la migración, entre los que se destacan principalmente los estudios académicos inconclusos, ya que la mayoría de los progenitores únicamente habían terminado la escuela, y siendo este aspecto uno de las causales para no conseguir un empleo estable o con una buena remuneración. Las responsabilidades tempranas adquiridas, como contraer matrimonio o tener hijos siendo aún adolescentes. Otros tuvieron la obligación o compromiso de ayudar a algún familiar ya sea por dificultades médicas o económicas. Los problemas familiares, destacando las

dificultades de pareja. Otro aspecto son las metas personales, y es que desde temprana edad entre sus objetivos se encontraba migrar, sin una influencia de tipo cultural.

Las causas personales encontradas en la presente investigación, discrepan con lo concluido por Romero (2018), donde considera que, los motivos personales de la migración de la población española, están relacionados con una mayor formación académica, contraer matrimonio con una pareja de una diferente nacionalidad, y en algunos casos con el deseo de conocer lugares nuevos o una idea de aventura al viajar a otro destino; destacando que la influencia cultural de América latina es diferente a los países europeos. De acuerdo a Sánchez et al. (2022) en Ecuador, el desplazamiento con el objetivo de buscar una mejor formación, calificación o desempeño, presenta un menor índice en comparación con otros de orden económico, pero que en los últimos años ha presentado un incremento.

Causas socio/culturales de la migración

Tabla 3. *Percepción sobre las causas socio/culturales.*

Código	Percepción estudiante
Apoyo de familiares en el extranjero	<p>E1: <i>"Tía materna".</i></p> <p>E2: <i>"Tíos maternos".</i></p> <p>E3: <i>"Mis dos tíos maternos y paternos y mi abuelita materna".</i></p> <p>E4: <i>"Hermanos de mi papá".</i></p> <p>E5: <i>"Hermanos de mi mamá". "y el hermano de mi mamá les ayudó".</i></p> <p>E6: <i>"Mis tíos de parte de mi papá".</i></p> <p>E7: <i>"Mis tíos y mi mamá".</i></p> <p>E9: <i>"Mis tíos".</i></p> <p>E10: <i>"Mis tíos maternos".</i></p>
Creencia de prosperidad	<p>E1: <i>"Sí, porque mi papá tenía el sueño americano".</i></p> <p>E2: <i>"Sí, fueron incentivados que vayan porque había trabajo y ganaban más".</i></p> <p>E3: <i>"Para un buen futuro".</i></p>

	<p>E5: <i>“y para darme un mejor futuro” “Si influyó, porque si tenían el sueño de conocer Estados Unidos”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí, porque quisieron sacar adelante a la familia”.</i></p> <p>E9: <i>“Sí, mis primos se les notaba de mejores recursos”.</i></p>
--	---

De acuerdo a la tabla 3, los aspectos socio/culturales son importantes, donde se destaca el apoyo de familiares en el extranjero, y es que antes de la migración de sus padres, ya contaban con un familiar que vivía en el extranjero y siendo en algunos casos los que motivaran a la migración. Las creencias de prosperidad, donde se destaca la creencia del sueño americano, que es comprendido con una mejoría a nivel económica y en su estilo de vida, las mismas que en ocasiones son guidas por familiares que habían migrado con anterioridad.

Los resultados en referencias a contar con el apoyo de familiares en el extranjero al igual que el deseo de prosperidad, coincide con lo concluido en el estudio realizado por Tamay (2018), donde pone de manifiesto que, la búsqueda de opciones más rentables fue lo que propició la migración, de la misma forma, también se destaca que, todas las personas que decidieron emprender esta aventura, contaban con la información y el apoyo brindado por amigos o familiares que ya vivían en el país de destino.

Causas políticas de la migración

Tabla 4. *Percepción sobre las causas políticas.*

Código	Percepción estudiante
Falta de apoyo gubernamental	<p>E1: <i>“Si influyó y no teníamos apoyo, por eso mis papás migraron no contaban con ninguna ayuda”.</i></p> <p>E5: <i>“Mi mami si tenía bono y después se borró su nombre, mi abuelita si recibe cien dólares”.</i></p>
Proceso de dolarización	E4: <i>“Sí, por la dolarización”. “Mi papá me contaba que él viajó desde que empezó la dolarización, estaba complicado aquí”.</i>

Por otro lado, la tabla 4, indica una menor predisposición hacia los factores políticos, debido a que, pocos estudiantes consideran que, la falta de apoyo gubernamental, como la pérdida del bono de ayuda social, o en su defecto el proceso de dolarización como un determinante de la migración. Estos resultados presentan cierta discrepancia con lo concluido por Aliaga (2021), que considera a la Crisis y Ceguera Política, como uno de los factores de migración, en el que existe

una percepción negativa hacia el Gobierno de Nicolas Maduro, con altos niveles de corrupción, a lo cual lo consideran un régimen similar a una dictadura.

Consecuencias de la migración

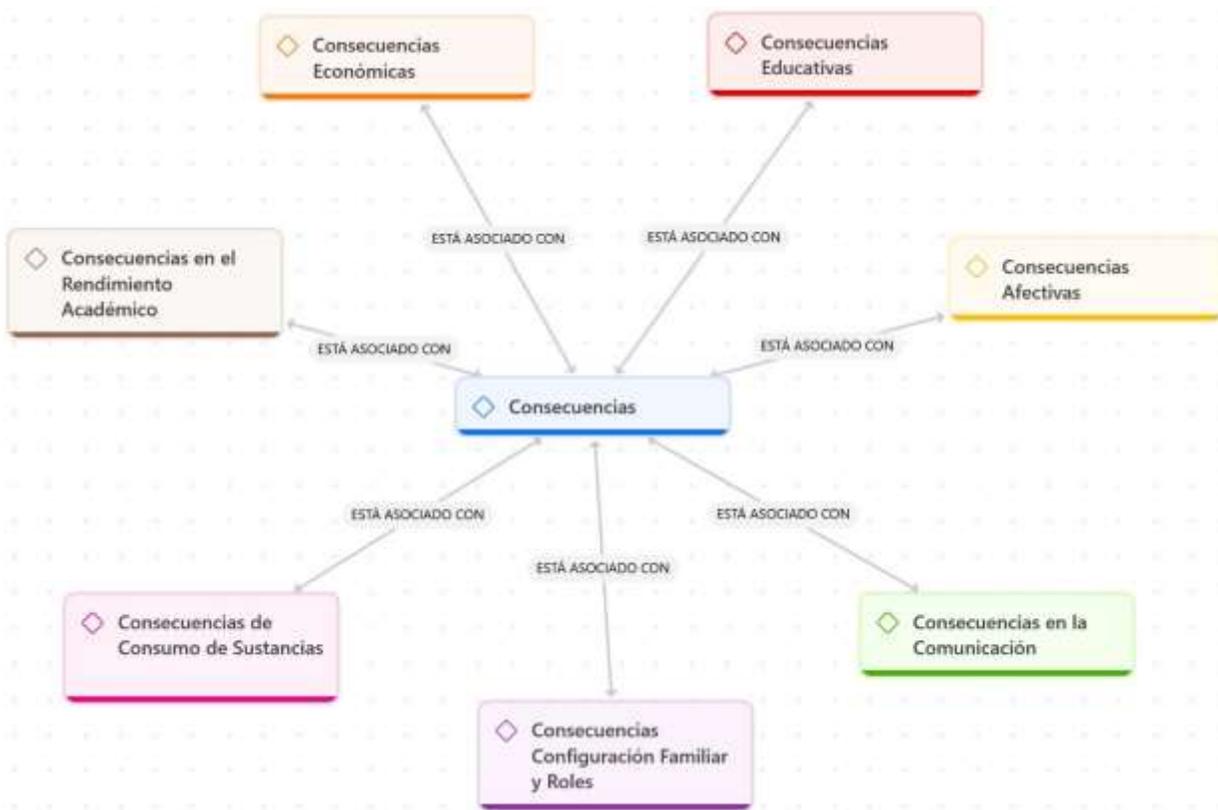
En la figura 2, se visualizan las consecuencias de la migración, de acuerdo a lo planteado en el segundo objetivo específico del presente estudio, las mismas que presentan gran variabilidad y por ello, están agrupadas en diferentes categorías, presentando tanto aspectos positivos como negativos, por ello, se dividió en siete categorías, como son económicas, educativas, afectivas, configuración familiar y roles, comunicación, consumo de sustancias y rendimiento académico.

Los resultados expuestos en la investigación, concuerdan con las conclusiones propuestas por Martínez (2019), quien determina que, la migración presenta una ambivalencia, ya que las familias adquirieron mayores ingresos económicos, siendo un aspecto positivo, pero los adolescentes adquirieron mayores responsabilidades como cuidar a familiares o la aparición de emociones de tristeza o una percepción de soledad, ante la ausencia de uno o los dos padres. Similar a Bellorín et al. (2018), donde determinaron que la percepción acerca de la migración presenta dos polos, ya que la consideran como algo positivo debido a los ingresos económicos, pero también como negativo debido a que sienten gran soledad ante la ausencia de sus padres, disminución de rendimiento académico, y el aumento de consumo de sustancias psicotrópicas.

De la misma forma, el estudio propuesto por parte de Saquimux (2020), presentó ambivalencia en el desempeño a nivel académico, y es que, los adolescentes cuyos padres habían migrado cuando ellos tenían menos de tres años, su desempeño académico era muy bajo, mientras que en los estudiantes cuyos padres migraron cuando ellos eran más grandes, afirmaron presentar un mejor rendimiento académico.

Otras investigaciones se centraron únicamente en los aspectos negativos de la migración, como la propuesta por Quevedo et al. (2023), en el que las consecuencias a nivel emocional de los adolescentes, ya sea con tristeza, nostalgia o soledad, presentaron un alto porcentaje. Similar al estudio de Aliaga (2019), donde se evidencia sentimientos de tristeza, problemas en las relaciones personales y una estimación personal deficiente. Parecido al estudio de Urgilés y Fernández (2018), donde la mayoría de adolescentes no mantienen una relación de cercanía con los familiares migrantes.

Figura 2. Red consecuencias de la migración.



Consecuencias económicas debido a la migración

Tabla 5. Percepción sobre las consecuencias económicas.

Código	Percepción estudiante
Mayores ingresos económicos	E1: “Sí, ya no me hace falta cosas materiales y tengo para la escuela”.
	E2: “Sí, en la economía mandando dinero”.
	E3: “Sí, ha mejorado la economía”. “No porque aumentó ingreso en la casa”.
	E4: “Sí, económicamente”.
	E6: Sí, Eh... económicamente”.
	E7: “Bien ingresos económicos, Sí”.
	E8: “En la economía”.

	E9: <i>“y teniendo más recursos económicos para satisfacer nuestras necesidades”.</i>
Adquisición de bienes materiales e inmuebles	<p>E1: <i>“Sí, casa y me ayuda económicamente a mí”.</i> <i>“Comprar cosas que necesitamos como cosas o zapatos”.</i></p> <p>E2: <i>“Sí, casa por Nazón y me envían ropa”.</i></p> <p>E3: <i>“y a mí me ha regalado un celular”.</i> <i>“Sí, adquirimos un terreno y un carro”.</i> <i>“Comprar ropa”.</i></p> <p>E4: <i>“Sí, aumentó una propia casa, terreno, me manda ropa y mi hermano me dio una computadora”.</i></p> <p>E5: <i>“me enviaron celulares”.</i> <i>“Hemos comprado terrenos”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí, Eh... teniendo donde vivir y estudios”.</i> <i>“Eh... cosas para el hogar y todo eso sí”.</i></p> <p>E7: <i>“Sí, en lo material, bueno, le he siempre ayudado por cualquier cosa”.</i> <i>“y ya tenemos para comprar algo más de lo que antes ya no podíamos comprar o que podemos comprar ahora”.</i></p> <p>E10: <i>“Si, una computadora y un celular”.</i></p>
Gastos personales y educativos	<p>E2: <i>“Para gastos de colegio, comida y ropa”.</i></p> <p>E4: <i>“Para estudios, salir con amigos”.</i></p> <p>E5: <i>“Para estudios”.</i></p> <p>E6: <i>“y para el colegio”.</i></p> <p>E7: <i>“Bueno, para los estudios es lo que más utilizo yo y para cosas personales”.</i></p> <p>E8: <i>“En algo que necesite, para comer, para los estudios y mis cosas personales”.</i></p> <p>E9: <i>“Si como los alimentos y las cosas de uso diario para la casa y escuela”.</i> <i>“Compra ropa y alimentos”.</i></p> <p>E10: <i>“Cosas del hogar y para mi ropa”.</i></p>
Buena administración económica	<p>E1: <i>“No porque mandan lo mismo para todos”.</i></p> <p>E2: <i>“No, porque entiendo que manda para todos”.</i></p> <p>E4: <i>“administra mi mamá”.</i></p> <p>E6: <i>“No ninguno”.</i></p>

	<p>E7: <i>“No por ahora”.</i></p> <p>E9: <i>“No por el momento”.</i></p> <p>E10: <i>“No porque nos ayuda para nosotros”.</i></p>
Mejor calidad de vida	<p>E4: <i>“No, porque ha ayudado a mejorar la calidad de vida”.</i></p> <p>E5: <i>“Sí, me dieron una mejor vida”.</i></p> <p>E9: <i>“Una mejor vida”.</i></p> <p>E10: <i>“Si me trata de ayudar para poder estudiar”.</i></p>
Pago de deudas	<p>E6: <i>“Eh... para pagar deudas”.</i></p>

De acuerdo a la tabla 5, entre las consecuencias económicas de la migración representan un aspecto positivo, de la migración los adolescentes, y es que, existe una percepción de mayores ingresos económicos, ya que cuentan con más dinero para los diferentes gastos. Al mismo tiempo les ha permitido una mayor adquisición de bienes materiales e inmuebles, como terrenos, casas, autos, computadoras, celulares, etc. Contar con mayores ingresos para gastos personales y educativos, como la compra de comida o medicamentos, al igual que los gastos educativos. Se destaca la buena administración económica, debido a que el dinero se reparte equitativamente y se utiliza únicamente para lo indispensables. Al mismo tiempo, el contar con mayores recursos económicos, los adolescentes perciben que, su calidad de vida ha mejorado sustancialmente. Finalmente, se concibe que los ingresos económicos se utilizan para el pago de deudas.

En referencias a los ingresos económicos, los resultados del estudio, presentan similitud con lo encontrado por Bellorín et al. (2018), quienes consideran a la migración como algo positivo, debido a un aumento en los recursos económicos. Siendo parecido al estudio de Tamay (2018), quien indica que, las remesas enviadas por los migrantes permitieron el desarrollo socio económico de la parroquia, al igual que la facilidad en la compra de viviendas.

Consecuencias educativas debido a la migración

Tabla 6. *Percepción sobre las consecuencias educativas.*

Código	Percepción estudiante
--------	-----------------------

Estudiar la universidad	<p>E1: <i>“Sí, ingeniería eléctrica”.</i></p> <p>E2: <i>“Sí, mecánica”.</i></p> <p>E3: <i>“Sí, porque quiero entrar a la u”. “Seguir ingeniería mecánica”.</i></p> <p>E4: <i>“Si quiero estudiar”. “Ingeniera eléctrica me llama la atención me gusta”.</i></p> <p>E5: <i>“Sí, quiero seguir la U”. “Ingeniera en sistemas”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí, mecánica automotriz”.</i></p> <p>E9: <i>“Sí, Ingeniería”.</i></p> <p>E10: <i>“Si, me gusta enfermería”. “Si, enfermería es la carrera que me gusta”.</i></p>
Estudiar para progresar	<p>E2: <i>“Sí, para tener una carrera y conseguir un trabajo”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí, Eh... temas sobre... Eh... sobre, sobre el emprendimiento, porque aprendo así para ver cómo pongo un negocio”.</i></p>
Estudiar cursos prácticos	<p>E7: <i>“Bueno, no, no he pensado en eso, pero en estudiar en otras cosas que no hay en la universidad, cursos de cosmetología”.</i></p> <p>E8: <i>“No, quiero solo seguir un curso”.</i></p>

De acuerdo a lo observado en la tabla 6, un gran porcentaje de adolescentes tiene un interés por estudiar la universidad y de esa forma contar carrera profesional. De la misma forma perciben que estudiar les permitirá progresar, ya que contar con una educación de tercer nivel es sinónimo de mayores ingresos económicos. De la misma forma existe un número menor de estudiantes que, quieren estudiar cursos prácticos, debido a que son carreras más cortas y de índole práctica.

Al mismo tiempo, existe concordancia con los resultados del estudio propuesto por Saquimux (2020), donde los adolescentes se perciben como estudiantes responsables y con un rendimiento académico bueno y por ello, aspiración a estudiar una carrera universitaria o de tercer nivel.

Consecuencias afectivas debido a la migración

Tabla 7. *Percepción sobre las consecuencias afectivas.*

Código	Percepción estudiante
Deseo de Reunificación Familiar	<p>E1: <i>“Sí, porque ya son muchos años que estamos separados”.</i></p> <p>E2: <i>“Sí, para volver a verlos”.</i></p>

	<p>E3: <i>“Sí, allá en Estados Unidos”.</i></p> <p>E4: <i>“No porque hay seguridad que nos vamos a volver a ver”. “Sí y con mi hermano”.</i></p> <p>E5: <i>“Sí, porque me gustaría compartir buenos y malos momentos con ellos”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí es lo que más quisiera”.</i></p> <p>E7: <i>“Sí, por supuesto sería lo mejor”.</i></p> <p>E9: <i>“Sí, sí. Porque podría pasar más tiempo junto con él”.</i></p> <p>E10: <i>“Sí, porque lo extraño mucho”.</i></p>
Emociones de tristeza	<p>E1: <i>“Al principio triste después normal”.</i></p> <p>E2: <i>“Triste lloraba, pero ahora es normal”.</i></p> <p>E3: <i>“No tan bien, lo extrañamos”. “Me siento mal”.</i></p> <p>E4: <i>“Triste bueno no se sintió mucho porque se fue después de la primera semana que nació y de mi hermano me sentía muy triste porque él se fue cuando yo tenía 12 años”. “Cuando se fue mi hermano entré en depresión”.</i></p> <p>E6: <i>“No mucho, porque prácticamente no la conocía”. “Eh... medio bajo por quererla conocer”. “Eh... Medio... medio bajo”.</i></p> <p>E8: <i>“Triste”. “Más o menos, en muchas ocasiones me hace falta”.</i></p> <p>E10: <i>“Un poco mal”. “Triste, extrañándolo”.</i></p>
Emociones ocultas	<p>E3: <i>“No, porque tengo apoyo de mis hermanos y de mi mamá”.</i></p> <p>E5: <i>“Bien, porque mi abuelita me ha tratado bien ha sido como mi papá y mi mamá”. “No me preocupo de nada, porque me dejaron cuando tenía cuatro años”. “No, porque mi abuelita y mis tíos me han cuidado bien”.</i></p> <p>E7: <i>“Muy bien, sí”. “Yo supongo que bien, no me afectaba mucho”.</i></p> <p>E9: <i>“¿Mi estado? Sí. Muy bien, así feliz”.</i></p> <p>E10: <i>“No, porque me ayuda para mis gastos”.</i></p>
Falta de Afecto Familiar	<p>E2: <i>“No hay el cariño”.</i></p> <p>E8: <i>“Si, me hace mucha falta”.</i></p>

En la tabla 7, en las consecuencias afectivas, todos los estudiantes presentan un deseo de reunificación con sus familiares migrantes, porque no los han visto en mucho tiempo o en algunos casos no los conocen en persona. Presencia de emociones de tristeza, en el que se destaca el

llanto y que se presentaban principalmente los primeros días de la migración de los familiares. De la misma forma, se destacan emociones ocultas, donde manifiestan sentirse bien, considerando que la migración no les ha afectado y que se han valido de familiares cercanos para sobrellevar la situación. Finalmente, en una menor proporción se percibe una falta de afecto familiar, ya que consideran que no existe el cariño necesario.

Los resultados en referencias a las emociones de tristeza, son similares a la investigación realizada por Aliaga (2019), donde se percibe que, la mayoría de adolescentes emociones relacionadas a la infelicidad, baja autoestima y dificultades en las relaciones con sus pares. Similar a Martínez (2019), se considera que, en el plano emocional, existe la presencia de emociones de tristeza y una percepción de soledad. Al igual que en Bellorín et al. (2018), quienes perciben a la migración de manera negativa, debido a que los adolescentes sienten gran soledad ante la ausencia de sus padres.

Por su parte, los resultados en referencias a la falta de afecto familiar, son similares a lo encontrado en la investigación de Tamay (2018), quien manifiesta que, la mayoría de los adolescentes evidenciaban una pérdida de cariño hacia sus progenitores.

Consecuencias en la comunicación debido a la migración

Tabla 8. *Percepción sobre las consecuencias en la comunicación.*

Código	Percepción estudiante
Uso de TIC's y redes sociales	E1: <i>"Por el celular, el Messenger".</i>
	E2: <i>"Por las aplicaciones de Messenger".</i>
	E3: <i>"WhatsApp".</i>
	E4: <i>"Facebook".</i>
	E5: <i>"Por el cel Messeguer".</i>
	E6: <i>"En redes sociales".</i>
	E7: <i>"Por Facebook".</i>
	E8: <i>"Por las redes sociales con video llamadas o mensajes".</i>
	E10: <i>"Llamadas, mensajes, WhatsApp y Messenger".</i>
Conversaciones personales	E1: <i>"y yo les cuento como me va en el colegio".</i>

	<p>E2: <i>“Sobre cómo le va en su trabajo, si está bien, como me va en el colegio”.</i></p> <p>E4: <i>“que ya estoy por acabar mis estudios, que ya mismo voy a dar el examen de grado”.</i></p> <p>E5: <i>“Les converso sobre lo que me pasa día a día, lo bueno y lo malo, de cómo pasan ellos si van o no a trabajar, si cuidaba o no a mis hermanos pequeños”.</i></p> <p>E10: <i>“de como estoy en el colegio”.</i></p>
Conversaciones profundas	<p>E3: <i>“De cómo me siento y de lo que está pasando allá”.</i></p> <p>E6: <i>“Sí, de los problemas que tengo en el colegio o en la casa”.</i></p> <p>E7: <i>“A veces, sobre los problemas del colegio o sino solo como estoy”.</i></p> <p>E10: <i>“Si, de los problemas”</i></p>
Conversaciones informales	<p>E1: <i>“Me cuenta como es el clima y como es el día a día”.</i></p> <p>E4: <i>“Sobre cómo está el clima”.</i></p>
Falta de comunicación	<p>E5: <i>“y no mantengo comunicación con mis hermanos”.</i></p> <p>E9: <i>“No, no tengo mucho contacto”. “No, no entiende nada, no muy poco”.</i></p>

De acuerdo a la tabla 8, el principal mecanismo de comunicación entre los adolescentes y los progenitores migrantes, se realiza a través de las TIC's y las redes sociales; como Messenger o WhatsApp. De la misma forma la comunicación gira en torno a conversaciones personales, entre las que se destacan las actividades del diario vivir de los adolescentes. Conversaciones profundas, donde los temas preferenciales son los problemas de los adolescentes o de sus sentimientos. En menor medida conversaciones informales, con temas sobre el clima o del día a día, así como de la falta de comunicación, debido a que pocos adolescentes perciben que no mantienen una comunicación con sus familiares.

Los resultados acerca de los mecanismos de comunicación, son similares a lo encontrado por Bellorín et al. (2018), donde informan que, la comunicación entre los adolescentes y sus familiares se da únicamente por chat o videollamadas.

Al mismo tiempo, los resultados en referencias a las temáticas de conversaciones, son similares a lo encontrado por Urgilés y Fernández (2018), donde la mayoría de los adolescentes, consideran que existe una apertura para conversar y compartir sus problemas con sus familiares.

Consecuencias en la configuración familiar y roles debido a la migración

Tabla 9. Percepción sobre las consecuencias en la configuración familiar y roles.

Código	Percepción estudiante
Ayuda quehaceres domésticos	E2: <i>"Ayudar en la casa"</i> . E3: <i>"y ayudar a mi mamá en la casa"</i> . E4: <i>"Ayudar a mantener limpio la casa"</i> . E6: <i>"y ayudar a la casa"</i> . E7: <i>"y ayudar en casa"</i> . E8: <i>"Ayudar en casa y estudiar, casi no ha cambiado mis cosas"</i> . E9: <i>"y en la casa ayudando en lo que se pueda"</i> . E10: <i>"Ayudar a mis abuelitos"</i> .
Rol de estudiante	E1: <i>"Estudiar"</i> . E2: <i>"y estudiar"</i> . E7: <i>"Estudiante"</i> . E8: <i>"y estudiar"</i> . E9: <i>"Estudiar"</i> .
Cuidado de familiares	E3: <i>"Cuidar a mis hermanos"</i> . E4: <i>"cuidado de mi hermano"</i> . E5: <i>"Hija, pero cuidado a mi abuelita"</i> .
Trabajo temprano	E6: <i>"Eh... trabajar"</i> .
Unión y estabilidad familiar	E4: <i>"Seguir siendo como hasta ahora unidos como hasta ahora"</i> . E5: <i>"Como estamos ahora bien unidos"</i> . E6: <i>"Mmm... que se mantengan siempre así alegres"</i> . E7: <i>"Sea unida"</i> E10: <i>"Unida"</i> .

Desintegración familiar	E7: <i>“y que los hijos no crezcan sin los padres”</i> .
	E8: <i>“y que no se vuelva a separar”</i> .
	E10: <i>“que vuelva mi papá”</i> .

De acuerdo a la tabla 9, los adolescentes perciben que sus principales roles giran en torno a la ayuda de quehaceres domésticos, así como el rol de estudiante. En menor medida sus roles giran en torno al cuidado familiar de hermanos menores u otro familiar. Únicamente un estudiante destaca que cuenta con un rol de un trabajo temprano.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Martínez (2019), quien determinó que, los adolescentes asumieron mayores responsabilidades dentro del hogar, que van desde el aseo de la casa, hasta el cuidado de hermanos menores.

Por otro lado, en referencias a la configuración familiar, los resultados del estudio determinan que, los adolescentes perciben unión y estabilidad familiar. En menor medida desintegración familiar, en el que consideran que los hijos no deben crecer con sus padres o que la familia no se vuelva a separar.

Los resultados de la percepción de unión y estabilidad, presentan gran similitud con el estudio propuesto por Urgilés y Fernández (2018), donde un gran porcentaje de los adolescentes consideran que, dentro de su entorno familiar existe apoyo, ayuda, protección, unión y satisfacción para hablar y compartir los problemas.

Consecuencias en el consumo de sustancias debido a la migración

Tabla 10. *Percepción sobre las consecuencias en el consumo de sustancias.*

Código	Percepción estudiante
No hay consumo	E3: <i>“Actualmente no consumo”</i> .
	E4: <i>“No”</i> .
	E6: <i>“No”</i> .
	E7: <i>“No ninguna”</i> .
	E8: <i>“No, ninguno”</i> .
	E9: <i>“Ah, no”</i> .

	E10: <i>"No ha sido necesario"</i> .
Consumo temprano	E1: <i>"Dieciséis años"</i> . E2: <i>"Quince años"</i> . E3: <i>"Quince años"</i> . E5: <i>"Quince años recientemente"</i> .
Consumo ocasional	E2: <i>"Sí, en ocasiones"</i> . <i>"Cada dos o tres semanas"</i> . E3: <i>"Sí, alcohol"</i> . E5: <i>"De vez en cuando"</i> .
Consumo social	E1: <i>"Solo cuando hay fiestas familiares"</i> . <i>"Sí, en fiestas familiares el alcohol"</i> . E2: <i>"Sí, en fiestas el alcohol"</i> . E5: <i>"Sí, con la familia"</i> .
Consumo frecuente	E3: <i>"Antes era a cada fin de semana"</i> .

Los resultados de la tabla 10, permite identificar que, no existe un alto consumo de sustancias por parte de los adolescentes. En menor proporción se considera un consumo temprano, siendo los quince años la edad de inicio. El consumo ocasional, siendo de vez en cuando o cada dos o tres semanas. Con la presencia de un consumo social, que se da principalmente en reuniones familiares. Solo un estudiante percibe un consumo frecuente, cada fin de semana.

Los resultados en referencias al consumo de sustancias, son similares a la investigación de Bellorín et al. (2018), en el que evidencia que, pocos adolescentes presentan un consumo de sustancias psicotrópicas. Aunque, son contrarios a los resultados de la investigación de Tamay (2018), en el que, los adolescentes perciben que existe un incremento en el consumo de bebidas alcohólicas derivado de la migración de sus progenitores.

Consecuencias en el rendimiento académico debido a la migración

Tabla 11. *Percepción sobre las consecuencias en el rendimiento académico.*

Código	Percepción estudiante
--------	-----------------------

Rendimiento académico bueno	<p>E1: <i>“Ha mejorado un poco”.</i></p> <p>E4: <i>“Bueno”.</i></p> <p>E5: <i>“Bueno”.</i></p> <p>E8: <i>“Bueno en el estudio no me ha afectado mucho porque si me gusta estudiar”.</i></p> <p>E9: <i>“Es mejor desde que mi padre migró”.</i></p>
Rendimiento académico regular	<p>E2: <i>“Regular”.</i></p> <p>E3: <i>“Regular”.</i></p> <p>E6: <i>“Normal, ni bien ni mal”.</i></p> <p>E7: <i>“Más o menos, porque a veces subo, a veces bajo”.</i></p>
Rendimiento académico malo	<p>E1: <i>“De más ñuto bajaba las calificaciones”.</i></p> <p>E10: <i>“Mi rendimiento académico ha bajado un poco”.</i></p>

Los resultados de la tabla 11, permiten identificar que, el desempeño académico de los adolescentes es bueno, porque consideran que, a pesar de la migración sus calificaciones han mejorado. Otros estudiantes perciben un rendimiento académico regular, porque consideran que en a veces mejoran u otras veces empeoran sus calificaciones. En menor medida, los adolescentes consideran un rendimiento académico malo, con una baja de calificaciones.

Estos resultados presentan similitud con lo concluido por Saquimux (2020), haciendo énfasis en la etapa de desarrollo de los adolescentes, debido a que, aquellos estudiantes cuyos padres habían migrado cuando eran adolescentes, su desempeño académico era bueno e incluso tenían la aspiración de estudiar una carrera universitaria.

Por otro lado, los resultados hallados, discrepan con el estudio de Bellorín et al. (2018), donde, existe una percepción de que el rendimiento académico de los adolescentes ha disminuido y han optado por actividades de distracción. Siendo similar a lo encontrado por Tamay (2018), en el que, existe una percepción de bajo rendimiento por parte de los adolescentes.

Análisis cualitativo

En respuesta al tercer objetivo específico de investigación, las percepciones de los estudiantes con respecto a las causas de la migración, se centran en las variables económicas, en el que, la

falta de recursos económicos de las familias, empleos poco remunerados e incluso la falta de fuentes de empleo, evidencia similitud con otras investigaciones realizadas a nivel de Latinoamérica como Aliaga (2021); Castillo y Reguant (2017); Quevedo et al. (2023); Tamay (2018).

Las causas personales atribuidas por los estudiantes, refieren una predisposición al hecho de que la mayoría de sus padres no hayan concluido sus estudios académicos, lo que a su vez ha derivado en la dificultad para conseguir empleos bien remunerados, a ello, se le suma las responsabilidades u obligaciones tempranas, como el matrimonio o tener hijos durante la adolescencia, conllevando en dificultades matrimoniales. Todas las referencias difieren con investigaciones realizadas en países europeos (Benlloch y Barbé, 2020; Campoamor, 2022; Romero, 2018), donde las causas de orden personal, giran en torno al crecimiento y desarrollo personal, como son los estudios académicos o viajes. A diferencia de países de Latinoamérica donde, muy pocas personas migran a causa de un crecimiento o desarrollo personal.

Las causas culturales, en donde todos los estudiantes informaron de la presencia de familiares en los países de destino, quienes a la larga fueron los que motivaron y proporcionaron ayuda durante los procesos migratorios de los padres de los estudiantes, sumado a una creencia o una fuerte cultura migratoria de las zonas rurales, en lo que se denomina el Sueño Americano. Similar a otras investigaciones realizadas en diferentes regiones del Ecuador como la de Sánchez et al. (2022); Tamay (2018).

La percepción de los estudiantes, denota una menor atribución a las causas políticas, como la falta de apoyo gubernamental o el proceso de dolarización que vivió el país a inicios de siglo que, en comparación con otras investigaciones en especial Venezuela (Aliaga, 2021), donde se considera que, el origen de los altos índices migratorios, están en concordancia con las dificultades políticas y sociales.

Por otro lado, la percepción acerca de las consecuencias de la migración, está dividida en dos polos, los positivos y los negativos, los primeros en los que ha existido un aumento en los ingresos económicos de las familias de origen, lo que les ha permitido tener un mayor poder adquisitivo y de la misma forma solventar las diferentes necesidades como alimentación, educación y por ende mejorar de manera ostensible su calidad de vida, asemejándose en gran medida a los resultados de diferentes estudios (Bellorín et al., 2018; Tamay, 2018). Otro factor positivo se asocia al cambio cultural en referencias a temas educativos, donde se percibe un mayor interés por concluir su educación secundaria e iniciarse en una carrera profesional.

Evidenciando diferencias a estudios anteriores (Bellorín et al., 2018; Saquimux, 2020), donde claramente se identificaba un deseo por no continuar sus estudios, replicando el estilo de vida de sus padres migrantes.

Por su parte, las consecuencias negativas giran en torno a diversos factores, a nivel afectivo la percepción de los estudiantes, se configura un fuerte deseo de una posible reunificación familiar, lo que promueve la presencia de emociones o sentimientos ligados a la tristeza, al igual que el enmascaramiento de los mismos a través de diversos mecanismos defensivos. Presentando similitud con diversas investigaciones de la región y otras zonas del país (Aliaga, 2019; Bellorín et al., 2018; Martínez, 2019).

En el plano comunicacional, la integración de la tecnología ha facilitado estos procesos, debido principalmente al uso de redes sociales, e incluso la percepción de los estudiantes promueven temas conversacionales de mayor profundidad con sus padres, ligados a aspectos emocionales y de cumplimiento de metas. Concordando con otras investigaciones de la región (Bellorín et al., 2018; Urgilés y Fernández, 2018), denotando que, la integración tecnológica ha promovido una mayor comunicación.

La percepción con respecto a los roles, se identifica un involucramiento en los quehaceres domésticos, y cumplir su rol de estudiante, en menor medida ligados al cuidado de otros familiares, que difiere al estudio de (Martínez, 2019), en donde los roles se encausaban principalmente al cuidado de familiares (hermanos mayores a los menores), donde incluso se propiciaba a la pérdida del rol de estudiante, debido al abandono prematuro de los estudios académicos. De la misma forma, en la nueva configuración se concibe una mayor unión y estabilidad familiar, y con menor predisposición a la desintegración familiar, mostrando similitudes con la investigación de Urgilés y Fernández (2018), donde los adolescentes perciben gran estabilidad con los familiares que se encargan de su cuidado.

Con respecto al consumo de sustancias, la percepción de los estudiantes se inclina por un menor consumo de las mismas, además en los pocos casos donde se evidencia un consumo menor se realiza en entornos familiares. Mostrando poca concordancia con estudios de años anteriores (Bellorín et al., 2018; Tamay, 2018), donde la cultura de consumo de alcohol u otras sustancias era bastante alta en aquellos adolescentes con padres migrantes.

La percepción con respecto al rendimiento académico, difiere en gran medida con otras publicaciones cercanas a la región (Bellorín et al., 2018; Tamay, 2018), en el que se registra dificultades en cuanto al rendimiento de los estudiantes, pero al mismo tiempo los resultados

presentan similitud cuando se toma como referencias la etapa de desarrollo (Saquimux, 2020), debido a que, si la migración se propiciaba en las últimas etapas de la infancia o adolescencia, era menos factible la aparición de dificultades en torno al rendimiento académico.

Conclusiones

En referencia al primer objetivo de la investigación, los adolescentes entrevistados, mencionan cuatro principales causales de la migración, siendo la más preponderante las causas económicas, debido a la falta de ingresos económicos, trabajos poco remunerados, al igual que las dificultades para conseguir un empleo estable, debido a la no culminación de los estudios secundarios o terciarios, factores se repiten en todas las grandes olas de migración que ha vivido el país, dando a entender que, esta problemática posiblemente se mantenga en el tiempo, debido a que la mayoría de familias de las zonas rurales consideran a la migración, como la única forma para mejorar su economía.

A los factores económicos, se le deben añadir las causas socio/cultural, debido a la percepción de prosperidad que se alcanza con la migración, así como las facilidades que brindan tanto familiares o amigos, cuando una persona ha decidido migrar de manera voluntaria. Esto demuestra que, en las zonas rurales del sur país aún persiste una fuerte cultura migratoria, la misma que ha sido heredada de padres a hijos, por lo que existe una alta probabilidad que, en un futuro cercano, esta problemática se siga evidenciando.

En cuanto al segundo objetivo, las consecuencias de la migración detectadas por los adolescentes, presentan dos rasgos, el primero positivo, debido a que después de la migración de los padres, se ha generado un incremento en los ingresos económicos, optimizando la adquisición de bienes inmuebles o materiales, solventando las necesidades básicas y mayores oportunidades para acceder a una mejor educación, lo que ha derivado en un mejor rendimiento académico y el deseo por contar con una carrera profesional que, denotando una posible solución a la problemática migratoria de las zonas rurales.

En el segundo polo, se evidencia las consecuencias negativas que, de manera preferencial, afectan de forma preferente a los adolescentes, donde los sentimientos de tristeza y nostalgia ante la ausencia de sus padres son preponderantes, al igual que una percepción de desintegración, lo cual provoca que, aún existe un fuerte deseo de reunificación familiar por parte de los mismos y que cierta forma, los motiva a optar por la migración, impidiendo que, se cierre

el cielo migratoria, dando a entender que, el impacto que genera en las zonas rurales es innegable.

En relación al tercer objetivo, el análisis cualitativo ha permitido identificar que, las causales económicas son el principal factor asociado a la migración, de la misma forma se evidencia un aumento de los ingresos económicos, pero al mismo tiempo una mayor propensión a dificultades de orden afectivo debido a la ausencia de sus progenitores, resultados que presentan similitud con la mayoría de las investigaciones analizadas. Al mismo se denota la falta de concordancia con otros estudios, asociado a tres factores o variables como son, la temporalidad, y es que, con el paso de los años, se ha identificado gran variabilidad en los resultados de las investigaciones, el segundo factor está asociado al orden geográfico, y es que incluso en países de la misma región no siempre comparten similitudes en torno a la migración, y como tercera variable, se concibe al cambio sociocultural y generacional, y es que, la forma de pensamiento de las nuevas generaciones (parecida a las zonas urbanas), difiere a las percepciones de los adolescentes de estudios anteriores, en torno a la migración.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia que, tanto las causas como las consecuencias de la migración presentan gran variabilidad, por ello, se recomienda a las autoridades de la unidad educativa una mayor promoción en referencias a la temática, con la finalidad de que, estudiantes, docentes, autoridades administrativas y representantes, presenten un mayor involucramiento.

De la misma forma, es necesario la creación de programas sociales, con el objetivo de que, los estudiantes con padres migrantes adquieran herramientas, que les ayuden a afrontar de mejor manera las consecuencias derivadas de la migración.

Al mismo tiempo, se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Institución, proporcionar un seguimiento constante y adecuado con todos los estudiantes que cuenten con padres migrantes.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145. <https://lc.cx/2ObR8U>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Trabajo de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. https://lc.cx/yy5_ol
- Aliaga, J., Pacheco, E., Miranda, A., Ramón, L. y Vázquez, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. *Psico Sophia*, 1(1), 1-12. <https://lc.cx/l9fRvs>
- Aliaga, F. (2021). Causas de la migración forzada de Venezuela a Colombia. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 67 (2), 67-77. <https://lc.cx/l9RFhP>
- Almonte, C., y Montt, E. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterráneo.
- Amavizca, J., Regalado, J., Méndez, J., Álvarez, F., Mendoza, R., Kasparane, A., y Díaz, J. (2016). La Problemática Familiar y la Migración de los Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1). <https://lc.cx/Qt2DL>
- Andrade, W. (2019). *Causas y consecuencias socioeconómicas de la migración en el Ecuador, periodo 2008 – 2017* [Tesis de Postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/yzXHS1>
- Arce, C. (2017). Migraciones, derechos humanos y vulnerabilidad. *Revista de Fomento Social*, 73(1), 115-140. <https://lc.cx/WBc7h9>
- Arras, A. (2010). *Comunicación Organizacional: Tercera Edición*. UACH.
- Armijos, A., Maldonado, J., González, M. y Guerrero, P. (2022). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Universitas-XXI*, 37, 223-246. <https://n9.cl/dlorh>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. <https://lc.cx/pzaYFv>
- Asamblea Nacional. (2017). Ley Orgánica de Movilidad Humana.
- Bellorín, D., Castillo, K., Vizcaya, G. y Solís, F. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(28), 45-53. <https://lc.cx/Vn2-pY>

- Beltrán, J. (2021, abril 13). *Las remesas ganan peso en la economía del Austro*. Primicias. <https://lc.cx/eVrfe->
- Benlloch, C. y Barbé, M. (2020). Movilidad humana: una revisión teórica aplicable de los flujos migratorios en España. *Revista Departamento Ciencia Política*, 18, 35-63. https://lc.cx/NZL_W2
- Bermúdez, R. y Zapata, L. (2019). Trayectorias laborales de migrantes calificados retornados a la ciudad de Cali. *Revista Migraciones*, (46), 35-61. <https://doi.org/10.14422/miq.i46v2019.002>
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo Económico de Cultura.
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo Económico de Cultura.
- Bertoglio, O. (1993). *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. Limusa.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Ed. Alianza.
- Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <https://lc.cx/6xpNno>
- Campoamor, A. (2022). La nueva emigración española en el Reino Unido: Análisis de los procesos de integración y del retorno de las enfermeras a partir del Brexit [Trabajo de Pregrado, Universidad de Coruña]. Repositorio Institucional.
- Campoverde, N. (2016). *La migración indocumentada y su influencia en los proyectos de vida de adolescentes: Estudio de casos en comunidades transnacionales de la provincia de Cañar* [Trabajo de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/9EyAoO>
- Cardona, C. (2017). *Teoría General de Sistemas*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Cardoso, R. y Gives, L. (2021). Migración ecuatoriana, género y retorno en el siglo XXI. *CIENCIA ergo-sum*, 28(2), 1-12. <https://lc.cx/BqERxg>
- Carrasco, N. (2014). Análisis Comparativo de las Repercusiones de la Migración Paterna en un Grupo de Estudiantes de Quito. *Psicología Iberoamericana*, 19(1), 47-57. <https://n9.cl/c7r42>

- Castillo, G. (2022). Migración centroamericana y procesos de contención territorial en la frontera sur de México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 67(246), 239-266. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.246.80202>
- Castillo, L. (2019, octubre 17). *Migración y condiciones de pobreza persisten en Cañar*. El Comercio. <https://lc.cx/szs5Oe>
- Castillo, T. y Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones*, 41, 133-163. <https://lc.cx/RaYtRL>
- Chávez, K. y García, F. (2023). *La migración interna de mujeres entre dieciocho y veinte y cinco años, de las parroquias rurales de Santa Ana y Quingeo, hacia la zona urbana de Cuenca, en proyección de ejercer el trabajo doméstico, en el periodo junio-noviembre de 2022* [Trabajo de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/qimrLvç>
- Criollo, N. (2016). *Pandillas y violencia en escenarios migratorios del cantón Biblián, provincia del Cañar-Ecuador* [Trabajo de Postgrado, Universidad De Cuenca]. Dspace. <https://lc.cx/Cq-6x->
- De la Peña, G. y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44. <https://lc.cx/lz3bzq>
- Del Pico, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Revista Ius et Praxis*, 17(11), 31-56. <https://lc.cx/xqBqiQ>
- Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 42-53. https://lc.cx/ABD_mx
- Domínguez, V. y López, M. (2017). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. *Economía y Administración*, 10(3), 125-132. <https://lc.cx/M5KbCw>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, (14), 21-34. <https://lc.cx/0xlhN2>
- Fernández, J. y Luna, K. (2018). Migración venezolana en Colombia: retos en Salud Pública. *Salud UIS*, 50(1), 6–7. <https://lc.cx/tnHoln>
- Flores, F. (2023). *Inteligencia Emocional Percibida en los estudiantes de Bachillerato hijos de padres migrantes del colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián en el periodo marzo-*

- junio del 2023 [Trabajo de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/O33RMh>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://lc.cx/AW4swx>
- García, R. (2014). Teoría General De Sistemas y Complejidad. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://lc.cx/VV0knG>
- García, P. y Cueto, J. (2020). *Movilidad Humana en Latinoamérica: Nuevos Patrones, Nuevos Retos*. Trasnational Press London.
- Gil, W., y Ramírez, E. (2014). Características de las familias del municipio de Rionegro, entre el cambio y la tradición. *Psicoespacios*, 8(13), 151-178. <https://lc.cx/9cs-Mq>
- Giménez, C. (2003). *Qué es la inmigración. ¿Problema u oportunidad? ¿Cómo lograr la integración de los inmigrantes?* Barcelona: RBA Integral.
- Gómez, J., Medina, G. y Maza, F. (2020). La migración y su relación con el emprendimiento: una revisión sistemática. *Revista de jóvenes investigadores Ad Valorem*, 3(2), 68-83. <https://lc.cx/NRlwR>
- González, M. (2023, septiembre 20). *64.000 ecuatorianos salieron del país por tierra y no volvieron. Primicias*. <https://lc.cx/pcPZ6N>
- Guerrero, A. y Villarreal, F. (2020). Movilidad humana de turismo de compras en la frontera ecuatoriana-colombiana. *Investigación y negocios*, 13(22), 78-87. <https://lc.cx/5jNv87>
- Guzmán, K., González, B., y Rivera, M. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714. <https://lc.cx/LJ2qcw>
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S, y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío: Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299–313. <https://lc.cx/SVOO6L>
- Hager, A. (2021). What Drives Migration to Europe? Survey Experimental Evidence from Lebanon. *Sage Journals*, 5(3), 929-950. <https://lc.cx/dmVGR>
- Hendriks, M. y Bartram, D. (2019). Bringing Happiness Into the Study of Migration and Its Consequences: What, Why, and How?. *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 17(3), 279-298. <https://lc.cx/MqhgTo>
- Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá: El Búho.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). *Boletín Técnico N° 01-2022 REESI*. Registro Estadístico de entradas y salidas internacionales. <https://n9.cl/emlz6>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familia. *Redes*, (41), 11-18. <https://lc.cx/V83HV->
- Leyra, B. y Carballo, M. (2018). Movilidad humana. Realidades y desafíos para el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 31(1), 15-19. <https://lc.cx/J7NwwX>
- Lorenzon, E. (2020). *Sistemas y Organizaciones*. Editorial de la Universidad de la Plata.
- Lotero, G. y Pérez, M. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *RETOS: Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 19(17), 145-159. <https://lc.cx/WCJjk4>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5 (9). <https://lc.cx/ElyqTn>
- Martín, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), 60-71. https://lc.cx/8P_X3E
- Martínez, M., Estévez, E. y Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicología.com*, 17(6), 1-22. <https://lc.cx/2s7bKR>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. <https://lc.cx/7n8jUb>
- Martínez, R. (2019). *Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres* [Trabajo de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/kzMFMd>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P. y Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna*, (21), 67-76. <https://lc.cx/s0WCFH>
- Migration Policy Institue. (2023). Ecuador Juggles Rising Emigration and Challenges Accommodating Venezuelan Arrivals. <https://lc.cx/GHwRoG>

- Minuchin, S. y Fishman, H. (1981). *Family Therapy Techniques*. Cambridge: Harvard University Press.
- Montoya, M. y Sandoval, E. (2018). Migrantes haitianos en México: un nuevo escenario migratorio. *Huellas de la Migración*, 3(6), 133-156. <https://lc.cx/qVvodx>
- Mora, H. (2016). *Relación entre migración de progenitores y conductas de riesgo en adolescentes, comunidad el Salto, mayo 2015-mayo 2016* [Trabajo de Postgrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/k4cVtl>
- Moscoso, J. (2016). *La intervención del trabajo social con las familias migrantes* [Trabajo de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/eay-1g>
- Naciones Unidas (2022). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://lc.cx/WEodgl>
- Navarro, P., Parra, M., Arévalo, C., Cifuentes, L., Carvajal, J., y Sierra, M. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(3), 166-176. <https://lc.cx/gOemgq>
- Navas, M. (2019). *Análisis de los efectos de la migración externa y su relación con el desempeño en el mercado laboral de la ciudad de Guayaquil durante el período 2008-2018* [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/eTH7mr>
- Obregón, N. y Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. <https://n9.cl/fu0a1>
- Olivo, J., Lozada, G. y Vaca, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 531-550. <https://lc.cx/xGg0XY>
- Organización Mundial de la Salud (2009). *Un nuevo consenso sobre familia*. <http://www.who.int/es>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Glosario sobre migración. *En Derecho Internacional sobre Migración*, 7, 1-92. <https://lc.cx/xEH3Rn>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2012). *Modulo II. Movilidad Humana. Gestión fronteriza integral en la subregión andina*. <https://lc.cx/B6w8Xx>

- Organización Internacional para las Migraciones. (2023). *Migrants, refugees and societies*. OIM.
- Páez, M. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *CS*, (28), 207-227. <https://lc.cx/il6ezB>
- Paladines, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, (14), 73-98. <https://lc.cx/HZqk6q>
- Pérez, B. (2022, junio 11). *En la soledad de Turupamba, un pueblo cañareño vaciado por la migración*. El Mercurio. <https://lc.cx/fqRvDk>
- Pinos, A. (2013). *Dificultades internalizantes y externalizantes que se presentan en niños y niñas de 6 a 12 años que viven con un solo progenitor. Estudio a realizarse en el CAE (MIES CUENCA) durante el año 2013* [Trabajo de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/du9a45>
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77. <https://n9.cl/xlpi1>
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revistas Diversitas-Perspectivas En Psicología*, 10(2), 225-246. <https://lc.cx/93htqv>
- Pulgarín, C. y Morales, S. (2015). La migración de retorno: Una descripción desde algunas investigaciones latinoamericanas y españolas. *Ciencias Sociales*, 6(1), 89-112. https://lc.cx/N_2La3
- Quevedo, A., Castillo, T. y Carpio, R. (2023). Percepciones sobre las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de la comunidad San Miguel del Valle, Azuay-Ecuador. *Green World Journal*, 6(3), 93. <https://doi.org/10.53313/gwj63091>
- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado de familia y género*. Medellín: Universidad de Antioquia y Lumen Humanitas.
- Ramírez, C. (1989). Biblioteca Digital Minerva.
- Ramírez, J. (2021). "Un siglo de ausencias": historia incompleta de la migración ecuatoriana. *Maskana*, 12(2), 47-64. <https://lc.cx/xTXM3F>
- Ranzinkov, O. (1980). *Diccionario de filosofía*, Editorial Progreso.

- Real Academia Española. (2023). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/causa>
- Real Academia Española. (2023). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/consecuencia>
- Romero, J. (2018). ¿Por qué motivos emigran los españoles? Tipología y evolución reciente. *Papeles de Población*, 24(95), 207-235. <https://lc.cx/A5WTG>
- Sánchez, R., Barahona, L. y Maldonado, R. (2022). Causas fundamentales de la migración hacia y desde el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 308-314. <https://lc.cx/V6ffCH>
- Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. <https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25>
- Sigüencia, D., Ormaza, J. y Castillo, Y. (2023). Dinámica territorial relacionada a la migración en la comunidad de Chacalcay del cantón Cañar. *Digital Publisher CEIT*, 8(3), 757-771. <https://lc.cx/abL3p6>
- Sotomayor, D., Barrios, A., y Chininin, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 458-464. <https://lc.cx/Tr6Zhi>
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://lc.cx/ToCv3r>
- Tamay, S. (2018). *La migración por el feriado bancario y su influencia en el desarrollo social de la parroquia de Guasuntos cantón Alausí* [Trabajo de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/h911GJ>
- Torre, E. y Rodríguez, C. (2018). Migración y masculinidades: análisis de la experiencia de un joven que emigró por amor. *Desacatos*, 56, 140-157. <https://lc.cx/yyutG4>
- Urgilés, S. y Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.349
- Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, (17), 77-92. <https://lc.cx/DjutA9>
- Vangigch, J. (2008). *Teoría General de Sistemas*. México, D.F: Trillas.

- Vásconez, L. (2023, abril 12). Cañar es la provincia que recibió más remesas por habitante en 2022. El Comercio. <https://lc.cx/mhNWF1>
- Velasteguí, E. (2018). La migración de personas de las comunidades a la ciudad. *Conciencia Digital*, 1(2), 28-40. <https://lc.cx/mbnY1q>
- Zambrano, I. (2019). *El derecho humano a la movilidad humana; su desarrollo en la jurisprudencia de la Corte Constitucional ecuatoriana* [Trabajo de Postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/bLczRM>
- Zambrano, M., Galvis, D., Sierra, O. y Toloza, C. (2021). Movilidad humana: venezolanos en Cúcuta y Villa del Rosario, su satisfacción en el territorio. *Semestre Económico*, 23(55), 259-284. <https://lc.cx/uQONqy>
- Zambrano, M. y Hidalgo, A. (2020). Impacto de la migración rural a la ciudad en el cantón Chone, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 2697-3456. <https://lc.cx/DkGWEX>
- Zonta, M. (2016). Housing the extended family. Center for American Progress, 1-54.

Anexos

Anexo A: Guía de preguntas para la entrevista a profundidad con los adolescentes.

Matriz entrevista

Título: Percepción sobre las Causas y Consecuencias de la Migración, en Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024

Objetivo General: Determinar la percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, en Estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024.

Objetivos Específicos:

- Identificar las causas de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.
- Conocer las consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.
- Analizar de manera cualitativa las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

Categorías	Subcategoría	Preguntas
Entrevista Inicial	Preguntas Rompe hielo	¿Si tuviera la oportunidad de ser un superhéroe cuál sería y por qué? ¿Qué otro superpoder le gustaría tener? ¿Siendo un superhéroe como podría ayudar a las personas de su barrio? ¿De aquí en diez le gustaría seguir siendo un superhéroe o cambiaría de ocupación y por qué? ¿Cómo describiría el entorno familiar en el que vive actualmente?
	Información Personal	¿En qué País y Ciudad nació? ¿Cuál es su fecha de nacimiento?

		<p>¿Con qué género se identifica?</p> <p>¿Cómo se llama la Unidad Educativa a la que asiste actualmente?</p> <p>¿En qué año/curso se encuentra actualmente?</p> <p>¿Cuál es su materia/asignatura preferida?</p> <p>¿Cuál es su objetivo luego de finalizar el bachillerato?</p>
Teoría General de los Sistemas	<p>Enfoque Sistémico</p> <p>Concepto y características de Familia</p> <p>Funciones de la Familia</p> <p>Tipo de Familia</p>	<p>¿Cómo describiría la palabra familia?</p> <p>¿Cómo describiría las funciones que deben cumplir los padres dentro del hogar?</p> <p>¿Cómo describiría las obligaciones que deben cumplir los padres dentro del hogar?</p> <p>¿Actualmente Con quién vive usted?</p> <p>¿Dónde vive actualmente a quien considera el jefe de hogar?</p>
Teoría Movilidad Humana	Características de la Migración	<p>¿Algún integrante de su familia ha migrado y quién?</p> <p>¿Hace que tiempo migró?</p> <p>¿A qué país migró?</p> <p>¿Cuánto tiempo demorar en llegar al país al que migró?</p> <p>¿Conoce cuál fue la ruta o camino que tomó hasta llegar al país que migró?</p>

		¿Actualmente en que trabajan sus padres?
	Causas de la Migración Económicas	<p>¿Cree usted que la falta de recursos económicos influyó para que sus padres migren?</p> <p>¿A que se dedicaban sus padres antes de migrar?</p> <p>¿Cree usted que la falta de empleo o no contar con un trabajo fijo influyó para que sus padres migren?</p>
	Políticas	<p>¿Cree usted que los constantes cambios de presidentes influyeron para que sus padres migren?</p> <p>¿Cree usted que el alto costo de los alimentos, vivienda, transporte, educación influyó para que sus padres migren?</p>
	Socio Culturales	<p>¿Cree usted que contar con un familiar migrante influyó para que sus padres migren?</p> <p>¿Cree usted que la creencia del “Sueño Americano” influyó para que sus padres migren?</p> <p>¿Cree usted que mejorar el estilo de vida influyó para que sus padres migren?</p>

	Educativas	<p>¿Cuál fue el nivel de estudios que alcanzaron sus padres?</p> <p>¿Cree usted que el nivel de estudios alcanzados por sus padres influyó para que ellos migren?</p>
	Ecológicas	<p>¿Cree usted que la falta de apoyo a los sectores rurales influyó para que sus padres migren?</p>
	<p>Consecuencias de la Migración</p> <p>Económicas</p> <p>Afectivas</p> <p>Consumo de Sustancias</p>	<p>¿Desde que sus padres migraron les han enviado dinero?</p> <p>¿Normalmente en qué utiliza el dinero enviado por sus padres?</p> <p>¿Qué bienes materiales han adquirido con el dinero enviado por sus padres?</p> <p>Describir los bienes:</p> <p>¿En la actualidad de qué forma se comunica con sus padres?</p> <p>¿Sobre qué temas normalmente conversa con sus padres?</p> <p>¿Cuándo se comunica con sus padres conversa sobre sus problemas o dificultades por las que está atravesando?</p> <p>¿Actualmente cómo describiría su estado de ánimo?</p> <p>¿En un futuro te gustaría reunirse con tus padres?</p> <p>¿Alguna vez ha consumido alcohol, tabaco u otras drogas? Si tu respuesta</p>

Anexo B: Consentimiento informado.**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **Percepción sobre las Causas y Consecuencias de la Migración, en Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024.**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Jonnathan Andrés Carabajo Sarmiento	0106669963	Universidad de Cuenca
Investigador	Jennyfer Yadira Idrovo Sanango	0302702774	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en el cantón Biblián en de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La migración es un fenómeno global que puede traer repercusiones en el ámbito emocional, social, y en la salud, de todas las personas que experimentan esta problemática, además se debe considerar que existe un elevado porcentaje de la población mundial vive fuera de los países de origen. Los cambios que enfrentan los migrantes y de quienes se quedan, vienen acompañados de deterioro en la salud mental y física. Razón por la cual, se considera de importancia el objetivo de la presente investigación, ya que con la misma se pretende recoger la percepción acerca del fenómeno migratorio que, tienen los jóvenes de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Para ello, se prevé la aplicación de una entrevista a profundidad a los estudiantes que permitan obtener la mayor información posible de las variables de análisis, por consiguiente, aplicar técnicas cualitativas que permitan relacionar las variables y evidenciar si hay relación estadística significativa, con base a estos datos explicar la percepción de los estudiantes parte de familias transnacionales con relación a la experiencia sobre las fases de la migración

Objetivo del estudio**Objetivo general**

Determinar la percepción sobre las causas y consecuencias de la migración, en Estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián, provincia Cañar, diciembre 2023 marzo 2024.

Objetivos específicos

- Identificar las causas de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

- Conocer las consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.
- Analizar de manera cualitativa las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, cantón Biblián.

Descripción de los procedimientos

El levantamiento de la información en torno a la revisión bibliográfica se realizará en primera instancia con base a artículos científicos de fuentes reconocidas, que permitan la recolección de información verídica, actualizada y que se ajuste a las necesidades del estudio, de tal manera que sirva para explicar conceptos o circunstancias claves dentro de la investigación. Para la aplicación de la entrevista a profundidad a los estudiantes se realizará una convocatoria en la Unidad Educativa objeto de estudio, y se les indicará el propósito de la investigación, a todos aquellos que hayan decidido participar.

Riesgos y beneficios

Se tiene como prioridad la confidencialidad de los datos proporcionados a través de la entrevista a profundidad a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, periodo 2023-2024, tomando en consideración que la investigación únicamente presenta fines académicos.

El principal riesgo es de orden emocional, debido al estado de vulnerabilidad de la muestra de estudio, por ello, en cualquier momento el estudiante es libre de abandonar la investigación.

Otras opciones si no participa en el estudio

Tiene la libertad absoluta de participar o no en los grupos focales para el análisis de los datos en este campo de estudio.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998041109 que pertenece a Jonnathan Andrés Carabajo Sarmiento jonnathan.carabajo@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de la participación con un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de que mi representando participe en el

estudio y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto que mi representado participe en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador

Firma del/a investigador

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo C. Asentimiento directo.

Para niño, niña o menores de edad.

Se me ha preguntado si deseo o no participar en este estudio de investigación. Conozco que en este estudio se realizarán (entrevista a profundidad/preguntas estructuradas).

Se me ha explicado en qué consistirá mi participación (responder preguntas estructuras y grabación de la misma) y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas. A cada pregunta que yo he formulado me han respondido y he comprendido. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación. Yo consiento participar en esta investigación.

Nombre del/la adolescente _____

Firma del/la adolescente _____

Fecha _____

Día/mes/año

Investigador: Jonnathan Andrés Carabajo Sarmiento

Correo Electrónico: jonathan.carabajo@ucuenca.edu.ec

Celular: 09980411

Anexo D: Respuestas en referencias al familiar que ha migrado.

Código	Percepción estudiante
Familiar que ha migrado	<p>E1: <i>"Papá y mamá"</i>.</p> <p>E2: <i>"Papá y mamá"</i>.</p> <p>E3: <i>"Papá"</i>.</p> <p>E4: <i>"Papá y hermano"</i>.</p> <p>E 5: <i>"Papá, mamá y dos hermanos"</i>.</p> <p>E6: <i>"Mamá y dos hermanos"</i>.</p> <p>E7: <i>"Papá y mamá"</i>.</p> <p>E8: <i>"Papá y mamá"</i>.</p> <p>E9: <i>"Papá"</i>.</p> <p>E10: <i>"Papá"</i>.</p>

Anexo E: Respuestas en referencias al tiempo de migración de los padres.

Código	Percepción estudiante
Tiempo de migración	<p>E1: <i>"Papá doce y mamá trece años"</i>.</p> <p>E2: <i>"Papá y mamá tres años"</i>.</p> <p>E3: <i>"Papá un año"</i>.</p> <p>E4: <i>"Papá diecisiete años y hermano cinco años"</i>.</p> <p>E5: <i>"Papá, mamá y dos hermanos once años"</i>.</p> <p>E6: <i>"Mamá dieciséis años y dos hermanas después"</i>.</p> <p>E7: <i>"Papá y mamá dos años"</i>.</p> <p>E8: <i>"Papá tres años y mamá ocho años"</i>.</p> <p>E9: <i>"Papá quince años"</i>.</p> <p>E10: <i>"Papá dos años"</i>.</p>