

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad

**Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de
Educación Inicial Particular Primeras Huellas**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magister en
Educación mención Inclusión
Educativa y Atención a la
Diversidad

Autor:

María Angélica Cordero Maldonado

Director:

Fausto Fabricio Quichimbo Saquichagua

ORCID:  0000-0001-7066-5655

Cuenca, Ecuador

2024-05-29

Resumen

El presente estudio analiza la pertinencia de la aplicación de los rincones de aprendizaje como una alternativa para educar en y desde la diversidad en el nivel inicial del Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas. La propuesta surge como respuesta educativa para contrarrestar prácticas excluyentes y adaptar la enseñanza a las distintas capacidades y estilos de aprendizaje. La diversidad se entiende como un recurso de aprovechamiento, no como un problema, y se considera un recurso para mejorar la convivencia en contextos socioeducativos. Metodológicamente, se emplea un enfoque cualitativo bajo un paradigma socio crítico, mediante un diseño de investigación acción que consta de tres fases: diagnóstico, diseño y aplicación de la propuesta, y evaluación. Participaron 4 docentes de los niveles de Inicial 1 y 2, así como 54 estudiantes. Los resultados indican que la implementación de los rincones de aprendizaje es una estrategia efectiva para atender la diversidad en el aula, considerando las diferencias e individualidades de los niños, y beneficiando el proceso de aprendizaje en edades tempranas a través del juego y la creatividad.

Palabras clave del autor: aulas heterogéneas, diversidad, educación inicial, niños



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

This study analyzes the relevance of the application of learning corners as an alternative to educate in and from diversity at the early childhood education center Primeras Huellas. The proposal arises as an educational response to counteract exclusionary practices and adapt teaching to different learning styles and abilities. Diversity is understood as a resource to be exploited, not as a problem, and it is considered a resource to improve coexistence in socio-educational contexts. Methodologically, a qualitative approach is used under a socio-critical paradigm, through an action research design consisting of three phases: diagnosis, design and implementation of the proposal, and evaluation. Four teachers from Initial 1 and 2 levels participated, as well as 54 students. The results indicate that the implementation of learning corners is an effective strategy to address diversity in the classroom, considering the differences and individualities of children, and benefiting the learning process at early ages through play and creativity.

Author Keywords: heterogeneous classrooms, diversity, initial education, children



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Dedicatoria.....	8
Agradecimiento	9
Introducción	10
Capítulo 1: Marco Teórico.....	16
1.1. Antecedentes de la investigación.....	16
1.1.1 Literatura en Atención a la diversidad	17
1.1.2 Literatura en Educación inicial.....	19
1.1.3 Literatura en Rincones de aprendizaje.....	20
1.1.4 Principales hallazgos.....	21
1.2. Fundamentos teóricos.....	22
1.2.1. Educación para la diversidad.....	22
1.2.2. Desafíos de la educación frente a la diversidad.....	23
1.2.3. Objetivos de una educación que atienda a la diversidad en el aula.....	24
1.2.4. Acercamiento a las aulas heterogéneas.....	26
1.2.5. Desafíos de las aulas heterogéneas	27
1.2.6. Acercamiento a la Educación inicial.....	28
1.2.7. La organización del trabajo en el aula en el nivel inicial.....	29
1.2.8. Metodologías de enseñanza.....	30
1.2.9. Rincones de aprendizaje: una aproximación teórica y metodológica.	31
1.2.10. ¿Qué significa trabajar por rincones? Características y tipos.	32
1.2.11. Tipos de rincones.	33
1.2.12. Ventajas de trabajar en los rincones de aprendizaje: rol docente y estudiante.....	35
1.2.13. La diversidad en el contexto educativo ecuatoriano	37
Capítulo 2. Materiales y métodos.....	38
2.1 Paradigma y enfoque del estudio.....	38
2.2 Diseño.....	39
2.3 Unidades de información: contexto y población.....	44
2.4 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	44

2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
2.6	Consideraciones éticas.	46
2.7	Recolección de información.....	46
	Fase 1: Diagnóstico.....	47
	Fase 2: Diseño e implementación de la propuesta metodológica.	47
	Fase 3: Evaluación final.....	48
2.8	Análisis de la información.....	48
	Codificación de primer nivel.....	48
	Codificación de segundo nivel.....	49
	Redes semánticas.....	53
	Capítulo 3. Análisis de datos y resultados.....	53
3.1.	Diagnóstico.....	53
3.1.1.	Aprendiendo de la práctica docente.....	53
3.1.2.	Sentires y pensares de los docentes.....	56
3.2.	Diseño e implementación.	64
3.3.	Evaluar y mejorar de manera continua.....	72
	Conclusiones	74
	Referencias.....	76
	Anexos.....	82

Índice de tablas

Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	65
Tabla 5.....	68

Índice de figuras

Figura 1.....	39
Figura 2.....	50
Figura 3.....	52
Figura 4.....	69
Figura 5.....	69
Figura 6.....	70
Figura 7.....	71
Figura 8.....	71
Figura 9.....	72

Dedicatoria

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, por su inquebrantable apoyo y amor. A mis hijos, Agustina y Julián, por quienes lucho cada día, para dejarles un legado de dedicación, amor y constancia. A mi esposo, por su colaboración, paciencia y comprensión a lo largo de este viaje académico tan importante para mí. Dedico este trabajo a ellos, con la certeza de que su influencia ha sido fundamental en mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Magister Fabricio Quichimbo, director de mi tesis, por su orientación, paciencia y valiosas contribuciones a lo largo de la realización de esta tesis. Su experiencia y apoyo fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Un agradecimiento a todo el equipo de Primeras Huellas Cedfi por su apoyo y proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Además, quiero expresar mi gratitud a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera a este proyecto, su colaboración y aporte han dejado una marca significativa en este trabajo.

¡Gracias a todos por ser parte de este logro!

Introducción

La cita de George Evans *Todos los niños pueden aprender, sólo que no a la misma vez, ni de la misma forma*, sirve como punto de reflexión para el planteamiento del presente trabajo de fin de máster titulado *Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas*. Es cierto que todos los niños y niñas aprenden de manera diferente y a su propio ritmo, lo que representa un desafío para los docentes comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, es necesario y emergente mejorar las prácticas educativas cotidianas.

Reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula es un desafío importante. Romper con la idea de uniformidad y trabajar hacia aulas heterogéneas es esencial para enriquecer la comunidad educativa. Es fundamental abordar la diversidad no como un problema, sino como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje para todos los estudiantes.

Ante el planteamiento anterior, es crucial que los docentes adopten un enfoque de diversidad en sus aulas para combatir la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. También es fundamental que reconozcan la heterogeneidad de sus estudiantes, entendiendo que cada uno posee habilidades y necesidades distintas. Este enfoque permitirá crear un ambiente inclusivo y equitativo que fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Por otra parte, es necesario el reconocimiento de la existencia de aulas heterogéneas, entendidas como:

Espacios en los que todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. [...] Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad. (Anijovich, 2014, p. 4)

Trabajar bajo el enfoque de aulas heterogéneas implica proporcionar una educación que reconozca la diversidad, ofreciendo alternativas comunes a todos los estudiantes, respetando las necesidades individuales y colectivas; para evitar la discriminación, la exclusión y la desigualdad. Esto implica un trabajo articulado entre los diferentes niveles de concreción del currículum: macro, meso y micro.

El *nivel macro* corresponde a los programas y planes de estudios establecidos por el Estado para todas las instituciones educativas. En estos se define el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Esto garantiza el derecho a la educación y la atención a la diversidad en las aulas.

El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos, los derechos a la educación reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables. (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 1994, p.10)

El *nivel meso* se fundamenta en el currículo obligatorio y abarca la planificación mesocurricular, que incluye la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). Estas planificaciones son elaboradas en colaboración por las autoridades y docentes de las instituciones educativas, y deben adaptarse a las particularidades y al contexto institucional. En esta etapa se establecen las características distintivas de la institución, y se fijan objetivos generales, básicos y prioritarios, y se determinan la estructura organizativa y de funcionamiento general. En este marco, la institución debe desarrollar un proyecto para la atención a la diversidad.

El *nivel micro* de planificación educativa se enfoca en las planificaciones áulicas, que se basan en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción. Estas planificaciones son elaboradas por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula y para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. En resumen, los docentes tienen la responsabilidad de elaborar y ejecutar la planificación, y son fundamentales para atender la diversidad presente en el aula.

Los niveles de concreción curricular ofrecen la oportunidad de atender la diversidad, pero la imposición de contenidos y modelos educativos se ha convertido en un problema para abordar la diversidad en el aula. Por un lado, algunos contenidos no se relacionan con la realidad de los estudiantes, lo que dificulta el proceso de aprendizaje. Por otro lado, prevalecen los modelos tradicionales, los cuales se centran en la transmisión y/o reproducción de conocimientos, lo que limita la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es fundamental reconocer la diversidad en todas sus dimensiones, ya que suele reducirse a solo unos elementos. La diversidad cultural, religiosa, social, sexual, capacidades excepcionales y dificultades de aprendizaje deben tener un espacio en el aula. Solo así podremos aprender en una sociedad diversa en un aula heterogénea, considerando que todos los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje, interés y necesidades.

La falta de preparación para trabajar con estrategias educativas acorde a las necesidades de los estudiantes es un problema común al trabajar con un enfoque de atención a la diversidad. Los docentes deben considerar la existencia de estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, altas capacidades, entre otros, para garantizar un ambiente educativo inclusivo y efectivo para todos los estudiantes. En relación a esto, según Guijarro (1990):

No todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes en él establecidos, todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso. El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. (p.1)

Nuestra prioridad es abordar las problemáticas mencionadas a través de un enfoque de atención a la diversidad. Para lograrlo, nos enfocaremos en la implementación de estrategias de rincones de aprendizaje. Estamos comprometidos a crear un ambiente inclusivo y equitativo que promueva el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias individuales.

La necesidad de atender la diversidad de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida comunitaria, y para una eliminación o reducción del número individuos que se excluyen de la educación. (Hontangas y de la Puente, 2010, p. 12)

El enfoque de atención a la diversidad, entonces, consiste en adaptar la intervención pedagógica a las necesidades individuales de cada estudiante. Este modelo educativo se centra en ofrecer a cada estudiante la ayuda necesaria para garantizar el desarrollo integral independientemente de sus diferencias individuales.

Este trabajo de investigación responde a una de las demandas actuales de implementar prácticas innovadoras en el aula para atender la diversidad presente en la sociedad y así contribuir a la mejora del sistema educativo. Frente a los modelos tradicionales, que desconocen el tratamiento de la diversidad. Por ello, surge la siguiente pregunta central: ¿cómo la estrategia de rincones de aprendizaje favorece la atención a la diversidad en el aula en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas? Se complementa con cuatro preguntas específicas: ¿Qué estrategias utilizan los docentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje para la atención a la diversidad? ¿Qué tipos de estrategias metodológicas favorecen la atención a la diversidad en el aula? ¿Cómo incide en la práctica docente la aplicación de los rincones de aprendizaje en la atención a la diversidad?

Con la finalidad de responder a estas preguntas, se plantea el objetivo general siguiente: analizar la pertinencia pedagógica de los rincones de aprendizaje como estrategia para atender la diversidad en el aula en niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas. Así también, se planteó cuatro objetivos específicos:

1. Determinar las concepciones de los docentes del Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas sobre la atención a la diversidad.
2. Identificar el tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes del Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas para la educación en la diversidad.
3. Establecer de qué manera la estrategia de rincones de aprendizaje favorece la atención a la diversidad en el aula.
4. Identificar la incidencia de los rincones de aprendizaje como estrategia para atender a la diversidad en el aula.

El estudio se centra en el nivel educativo de educación inicial, etapa en la cual por los incommensurables progresos del sistema nervioso infantil se debe optimizar el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes. En esta etapa, el rol de los docentes como mediadores es fundamental, ya que debe promover el desarrollo de los estudiantes, quien “propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe” (Escobar, 2006, p. 3).

También es importante señalar que en este nivel educativo a nivel metodológico se recomienda el uso de los rincones de aprendizaje, entendidos como:

[...] diferentes espacios o ambientes de aprendizaje donde los infantes juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. En el rincón de trabajo se aplican metodologías flexibles que permiten atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo consisten que los niños y niñas aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2014, p.22)

Estos espacios establecidos en diferentes áreas del aula están destinados a la enseñanza con materiales didácticos adecuados a la edad de los estudiantes, fomentando la manipulación, exploración y experimentación en cada rincón de trabajo. Esto contribuye al desarrollo de los distintos ámbitos de desarrollo, como el motor, cognitivo, socio afectivo y del lenguaje, así como también fomenta la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Además, permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño (MinEduc, 2014). En otras palabras, los rincones de aprendizaje ayudan a que los niños aprendan de forma espontánea, según sus necesidades, intereses, e involucrando el juego-trabajo, como complemento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El sistema educativo¹ es único y diverso, lo que hace crucial los diferentes recorridos de los estudiantes en su proceso formativo. A menudo, los estudiantes son tratados de

¹ La educación en Ecuador está regulada por el Ministerio de Educación y se divide en educación pública o fiscal, fisco misional, municipal y privada o particular; laica o religiosa; hispana y bilingüe intercultural. El sistema educativo ecuatoriano es accesible para todos los ciudadanos, tanto nacionales como extranjeros. La educación en el país abarca niveles inicial, básico y bachillerato, tanto en instituciones públicas como privadas.

manera uniforme: *todos son iguales y merecen la misma educación*, sin tener en cuenta sus particularidades. Es importante reconocer la diversidad y singularidad de cada individuo, incluso cuando se está al frente de un grupo. Pero, ¿cómo trato esa singularidad cuando estoy al frente de más de uno? Esta interrogante sentó las bases para trabajar en el aula desde un enfoque de atención en la diversidad, planteando estrategias como los rincones de aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

El Centro de Educación Inicial Primeras Huellas CEDFI ha sido seleccionado como el contexto de estudio para esta investigación debido a las condiciones ideales que ofrece. En este entorno educativo, se observa una notable diversidad de estudiantes, que se caracterizan por sus diferencias culturales, ritmos y estilos de aprendizaje, así como por sus necesidades educativas especiales y excepcionales. Primeras Huellas es el nivel de educación inicial de la Comunidad Educativa de Formación Integral CEDFI, espacio pensado para niños y niñas de 3 meses a 5 años. Ofrece un ambiente cálido, atractivo y motivador para llevar a cabo actividades que fomenten la inteligencia, creatividad, socialización, autonomía, afectividad y expresión, elementos esenciales para un desarrollo armónico.

Entre las políticas educativas de Primeras Huellas destaca la atención a la diversidad como “la intervención educativa que tiene en cuenta que los estudiantes no son un conjunto homogéneo: varones y mujeres, sino personas que tienen diversas edades, entre ellos existe una gran variedad de intereses, diferentes capacidades y habilidades, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pertenecen a grupos culturales y étnicos” (Propuesta Pedagógica Primeras Huellas, 2021, p.26).

El trabajo se divide en tres capítulos. El primer capítulo, abarca el estado de arte y el marco teórico. Se realizó una exhaustiva revisión documental de las investigaciones existentes relacionadas con atención a la diversidad, aulas heterogéneas y rincones de aprendizaje, así como los principales referentes teóricos que guían el presente estudio.

El segundo capítulo de este trabajo de titulación abarca los materiales y los métodos empleados para cumplir con el objetivo general propuesto. Se detalla el enfoque cualitativo, el diseño de investigación-acción, y las técnicas e instrumentos utilizados. Se explica el proceso de diagnóstico, planificación, diseño e implementación de la propuesta metodológica para los rincones de aprendizaje, considerando aspectos fundamentales como los ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples y el desarrollo

pedagógico de los estudiantes.

El tercer capítulo, y último de estudio, se enfoca en el análisis de los datos y resultados obtenidos de la implementación de los rincones de aprendizaje, evaluando tanto sus aspectos positivos como negativos. Se hace hincapié en las concepciones que los docentes tienen en relación a la atención a la diversidad, así como en los diferentes tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas.

Capítulo 1: Marco Teórico

En este capítulo se lleva a cabo una revisión documental de las investigaciones existentes sobre la atención a la diversidad y los rincones de aprendizaje. Esto permite identificar particularidades, singularidades y limitaciones en la producción científica en esta área. A continuación, se determina las bases teóricas que guía el estudio y se identifican los conceptos claves a definir.

1.1. Antecedentes de la investigación

La atención a la diversidad en el aula de clases es un tema de preocupación en el sistema educativo, ya que la falta de aplicación de estrategias por parte del profesorado es una de las principales barreras (Hernández, 2015; Mendoza, 2009; Rabaldán y Giménez, 2012). Esto conduce a prácticas que fomentan la homogeneidad en el grupo de clase. Por lo tanto, el objetivo de esta revisión de literatura es sistematizar investigaciones sobre la atención a la diversidad y la aplicación de rincones de aprendizaje en Educación Inicial.

Se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de artículos científicos y académicos en las bases de datos: *Scopus*, *ProQuest*, *Redalyc* y *JSTOR*, abarcando el período de 2007 a 2022. Se utilizaron palabras claves como atención a la diversidad, rincones de aprendizaje, educación inicial, combinadas con operadores booleanos. La selección de artículos se basó en criterios como la indexación en revistas, la publicación en los últimos 15 años y el idioma en español.

Tras la búsqueda de artículos, se identificaron 20 estudios que fueron sometidos a un análisis descriptivo. Este análisis incluyó la identificación de aspectos teóricos y metodológicos, objetivos, lugar donde se ejecutó la investigación y poblaciones estudiadas. Posteriormente, se realizó una reflexión de los principales hallazgos de los estudios.

1.1.1 Literatura en Atención a la diversidad

Dentro del ámbito de la educación, se han llevado a cabo diferentes investigaciones relacionadas con el tema propuesto. Por ejemplo, Blanco (1999), en su estudio *Hacia una escuela para todos y con todos*, aboga por la idea de que todos los niños de una comunidad determinada deberían aprender juntos, sin importar sus circunstancias personales, sociales o culturales. En este sentido, destaca la importancia de la formación docente para garantizar que los maestros puedan atender a la diversidad en el aula y personalizar las experiencias de aprendizaje para cada estudiante.

En esta misma línea de pensamiento, López (2007), en el artículo denominado *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*, plantea que la educación es un proceso de humanización que requiere respeto, participación y convivencia. Sin embargo, las personas diferentes y los colectivos minoritarios se ven obligados a adaptarse a una cultura hegemónica y homogénea. Según el autor, las prácticas pedagógicas simples no son suficientes para lograr una escuela sin exclusiones, por lo que se requiere una pedagogía más compleja que permita a las personas y culturas diferentes “aprender a aprender”. Los docentes deben fomentar habilidades meta cognitivas en los alumnos desde edades tempranas, para que puedan comprender cómo aprender y mejorar el aprendizaje. Aprender a aprender es fundamental para adquirir conocimientos de forma autónoma y efectiva a lo largo de la vida.

En su investigación *Inclusión y Sistema Educativo*, Giné i Giné (2004), sostiene que la escuela debe crear condiciones para mejorar la práctica en el aula y atender las necesidades de todos los estudiantes. Esto se logra a través de un trabajo colaborativo entre el profesorado, el diseño de prácticas efectivas que involucren a todos los estudiantes, el fomento del aprendizaje social, la organización del aula, la optimización de los recursos disponibles y la incorporación de la diversidad en el currículo. Este enfoque reconoce a los niños y niñas como personalidades activas y en constante evolución, protagonistas de su propio desarrollo, y pone énfasis en sus intereses y problemas individuales.

Por su parte, Sáenz y Chocarro (2019), en su artículo *La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado*, presentan las medidas de implantación de la atención a la diversidad con un enfoque inclusivo en centros de educación infantil y primaria. Su investigación revela diferencias significativas en las percepciones de los distintos

equipos de trabajo en lo relativo al ideario de los centros, los procesos educativos, y la dotación y gestión de los recursos, mostrando más fortalezas que debilidades.

Es importante mencionar los estudios de Aguado (2005), Arteaga (2006), Booth y Ainscow, (2000), Escudero (2012), (como se citó en Del Río et al, 2014), quienes realizan una recopilación sobre los enfoques de la atención a la diversidad, destacan las siguientes características: actitud positiva hacia la diversidad por parte de toda la comunidad educativa, favoreciendo un clima de confianza, tolerancia y respeto a la diferencia. También se destaca la aplicación de estrategias de agrupamiento heterogéneo, flexibilizando los niveles y utilizando procedimientos de aprendizaje cooperativo, con una metodología basada en problemas o por proyectos, resaltando el valor de la participación y del aprendizaje durante todo el proceso.

Por otra parte, Muntaner (2014), destaca la importancia de implementar prácticas inclusivas en el aula ordinaria para atender las necesidades de la escuela actual. Su propuesta pedagógica busca beneficiar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos en situación de vulnerabilidad. En resumen, este artículo ofrece una opción innovadora que involucra a toda la comunidad escolar y promueve una educación de calidad para todos los estudiantes. De su lado, Flórez et al., (2017), investiga sobre *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*, resalta la importancia de comprender estos espacios, interacciones, circunstancias y recursos como elementos fundamentales para el acto de aprender. Asimismo, se destaca la relevancia de los tipos de mediaciones que actúan como herramientas para generar y transformar los aprendizajes. Este enfoque nos permite entender la complejidad de los procesos de aprendizaje y la importancia de crear entornos que faciliten el desarrollo de habilidades y conocimientos.

De su parte Anijovich et al., (2004) en su estudio titulado *Una introducción a la enseñanza para la diversidad, aprender en aulas heterogéneas*, estudian la realidad de los rincones pedagógicos como nuevas estrategias para aprender y a cambiar el modo de enfocar la tarea educativa para brindar mejores respuestas a la diversidad de los alumnos. Por otro lado, Prada (2014) en su investigación *Evolución del concepto de atención a la diversidad*, sostiene que la diversidad indica que cada alumno tiene necesidades educativas individuales, propias y específicas a la hora de acceder a sus procesos de aprendizaje. Por ello, es esencial enfrentar esta realidad y adaptar las estrategias educativas para atender a las diferentes formas de aprendizaje.

Finalmente, la investigación de Anijovich (2014), *Todos pueden aprender*, señala que las aulas heterogéneas son un espacio donde todos los estudiantes, sin importar su condición, pueden desarrollarse en distintos ámbitos, ya sea cognitivo, personal o social. Es importante gestionar una escuela con aulas heterogéneas para enseñar y aprender en la diversidad, reconociendo que cada estudiante es único y que esto se refleja en el trabajo en estas aulas. Este enfoque educativo permite que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos.

1.1.2 Literatura en Educación inicial

Con relación a la educación inicial, tenemos el artículo titulado *Hacia la formalización de la educación inicial en Colombia (1980-2000): un tránsito complejo y decisivo* de Pulido y Martín (2022), aborda la calidad de la educación inicial en Colombia, centrándose en el saber de la experiencia en educación inicial en Bogotá. Las autoras pretenden identificar el conocimiento construido por un grupo de profesoras durante las últimas décadas en atención a la diversidad. Este estudio ofrece una perspectiva valiosa sobre la evolución y los desafíos en la educación inicial en el país.

Dentro de esta misma línea, se encontró un artículo titulado *Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina*, donde Jiménez y Quintana (2020), realizan una reflexión profunda sobre la calidad en la educación inicial, tomando como base los atributos para la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en América Latina. Se aborda la situación del sistema educativo latinoamericano en las décadas de los ochenta y noventa, describiendo los conceptos de calidad educativa y educación inicial. Se destaca el derecho a la educación y se reflexiona sobre las diversas connotaciones del concepto de infancia y primera infancia. Además, se argumenta la importancia de la educación inicial a partir de los atributos y principales desafíos para la atención y educación de calidad.

También se cuenta con el artículo titulado *Análisis comparativo de la normativa relativa a la atención a la diversidad en educación infantil* de Vilar y Villodre (2022), docentes de la Universidad de Valencia, quienes abordan la realidad educativa en la Educación Infantil y las problemáticas que pueden surgir en la Educación Primaria debido a la falta de rutinas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destaca la importancia de atender a la diversidad de aprendizajes del alumnado dentro del aula y la influencia de la planificación en este aspecto.

Finalmente, mencionar el artículo titulado *Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo*, donde Fernández y Echeita (2023), quienes señalan que el desarrollo del proceso de transformación con horizonte inclusivo de un centro educativo es fundamental para comprender los motivos que impulsan dicho cambio y las estrategias seguidas para llevarlo a cabo. Este análisis permitirá identificar las áreas de mejora, así como los éxitos alcanzados, y proporcionará una visión clara del progreso del centro educativo hacia la inclusión. Además, brindará información valiosa para futuros procesos de cambio y desarrollo institucional.

1.1.3 Literatura en Rincones de aprendizaje

En el campo de los rincones de aprendizaje, según la investigación de García y Vegas (2019), sobre *Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar*, se destaca la importancia de capacitar a los docentes en el manejo y atención a la diversidad. Los resultados indican que los rincones pedagógicos contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza, promoviendo el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en educación infantil.

En la misma línea, Ganaza (2001), plantea la investigación *Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil*, argumentando que este modelo didáctico responde a estrategias metodológicas diferentes. Se basa en el constructivismo social, que enfatiza la importancia del aprendizaje en interacción y del contexto cultural en el desarrollo humano. Destaca que los niños y niñas aprenden a través de su actividad, tanto manual como mental, pero lo hacen de manera más efectiva en entornos ricos y diversos de interacción. Además, señala que el aprendizaje es más exitoso cuando es interesante, relevante y significativo para los estudiantes.

De su parte, Conde et al. (2021), en su artículo titulado *Caracterizando la construcción de espacios metodológicos-organizativos en Educación Infantil*, señalan que es evidente que no puede existir un único modelo para gestionar el aula infantil, por lo que es crucial promover el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado. Gran parte de la responsabilidad de adoptar estas premisas recae en el profesorado, dado que la mayoría de los centros y aulas de educación infantil poseen características estructurales y recursos básicos, pero es el docente quien debe establecer los objetivos de aprendizaje más adecuados para cada momento. De esta manera, podrá disponer de

los recursos necesarios y moldear los espacios de la forma que considere más apropiada para el desarrollo de los estudiantes.

Por su parte, Giraldo (2022), propone una investigación biográfica-narrativa titulada *Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas*, el estudio se llevó a cabo con el objetivo de comprender las percepciones y análisis de veinte maestros de la provincia de Alicante, España, sobre la organización espacial del aula infantil. Se examinaron las transformaciones físicas que ha experimentado el aula en términos de organización, dotación y distribución interna. A través de entrevistas con los docentes, se encontró que las concepciones del espacio escolar y la organización espacial del aula se basan en un enfoque constructivista. Esto justifica sus decisiones sobre la organización de las aulas por rincones de aprendizaje, las dificultades que enfrentan, las soluciones que proponen y los argumentos para reorganizar periódicamente los espacios del aula.

Finalmente, mencionar el artículo titulado *Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones* de Muñoz y Gonzales (2008), quienes exploran el interés por comprender las creencias de los profesores, las prácticas que implementan y las relaciones entre ambas en el contexto de la educación infantil. Se presta especial atención a la organización del espacio en el entorno educativo de niños de 3, 4 y 5 años, con el propósito de analizar el modelo de organización en rincones o zonas de actividad. Este enfoque busca proporcionar una comprensión más profunda de cómo se estructura el ambiente educativo para fomentar el desarrollo integral de los niños en estas edades.

1.1.4 Principales hallazgos

La mayoría de estudios revisados en el estado del arte coinciden con la postura teórica del constructivismo, ya que estos aprendizajes se llevan a cabo a partir de las experiencias construidas, donde el docente es únicamente el acompañante del proceso, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, como sus valores, actitudes, destrezas y estrategias de conocimiento. Es importante rescatar a Blanco (1999), quien defiende el principio de que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. La preparación docente es fundamental para garantizar que los docentes respondan a la diversidad en el aula y personalicen las experiencias comunes de aprendizaje.

La mayoría de los estudios revisados se llevaron a cabo en España (n=11), seguidos de América Latina (n=7) y, por último, Ecuador (n=2). La mayoría de estos estudios se centraron en la población de educación inicial de 3, 4 y 5 años. Utilizaron un enfoque cualitativo, predominando el uso de entrevistas e investigación bibliográfica. Se evidencia una escasez de estudios relacionados con intervenciones educativas realizadas en instituciones educativas, así como con el trabajo o la formación docente.

1.2. Fundamentos teóricos

1.2.1. Educación para la diversidad

La revisión bibliográfica revela que la diversidad educativa se fundamenta en la idea de que cada estudiante es único, y que las escuelas deben adaptarse para atender las necesidades de todos. Por tanto, el desafío actual de la educación es desarrollar escuelas inclusivas que puedan abordar la diversidad de manera efectiva. Es crucial abordar temas que permitan comprender las implicaciones educativas y reflexionar sobre los discursos actuales en torno a la diversidad.

La exclusión social es una realidad cotidiana que afecta a numerosas personas por motivos como diferencias políticas, religiosas, lingüísticas, raciales, de género, movilidad, y pobreza, entre otros. Este complejo escenario se reproduce en el ámbito educativo, donde la educación, en lugar de ser un proceso de transformación social, se convierte en un instrumento reproductor que acentúa las situaciones de desventaja con las que numerosos niños llegan a la escuela. Como resultado, muchas personas son excluidas de la educación desde temprana edad o, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad. Además, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad, la falta de preparación y conocimiento del docente, y un sistema tradicional de enseñanza son fuentes de constante segregación y exclusión.

La educación en todos sus niveles debe promover una cultura común que reconozca la diversidad y evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades. La escuela debe ser un espacio de inclusión, donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Sin embargo, muchas veces se convierte en un lugar de segregación e indiferencia, donde las diferencias individuales y culturales no son aceptadas ni respetadas.

La educación, según Arteaga (como se citó en Mendoza, 2009), se entiende como un conjunto de prácticas organizadas que permiten a un grupo social asimilar la experiencia

colectiva y prepararse para intervenir de manera activa en la sociedad. Asimismo, la educación incluye elementos seleccionados por la sociedad en un momento histórico determinado, contribuyendo a la construcción de nuevos sentidos y alternativas, o a la reproducción del status quo (Ubal y Píriz, 2009). En resumen, la educación es un proceso de formación de las personas y una construcción social que considera la realidad individual y el futuro colectivo.

Finalmente, señalar que la atención a la diversidad es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a recursos necesarios para el desarrollo de todas las personas, independientemente de sus diferencias. En el ámbito educativo, esto implica adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo.

1.2.2. Desafíos de la educación frente a la diversidad.

Diversos autores han abordado los desafíos que enfrenta la educación frente a la diversidad, destacando la necesidad de superar barreras para lograr un sistema educativo más inclusivo y equitativo. La importancia de crear comunidades educativas que celebren la diversidad, reconociendo que cada estudiante es único y posee diferentes habilidades y necesidades, representa el reto diario de cada docente.

Desde el punto de vista de Pujolás (2004), el aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta valiosa para fomentar aulas inclusivas donde todos los estudiantes sean valorados. Esto implica que la educación debe tener en cuenta las experiencias culturales de los estudiantes para promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor. Es decir, reconocer la diversidad cultural existente en las aulas, por ejemplo, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en la última década la población ecuatoriana se ha vuelto mayoritariamente urbana, con alrededor de 10 millones 900 mil personas viviendo en las ciudades. Esta migración proviene principalmente de ambientes rurales empobrecidos, lo que puede limitar el desarrollo y aprendizaje de estas personas.

Según el Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas (2011), a pesar de las garantías para la inserción, muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) inmigrantes encuentran obstáculos al intentar acceder a las escuelas. Una vez dentro, enfrentan diversas dificultades, incluyendo acoso escolar, discriminación, racismo,

xenofobia, y la ubicación en grados inferiores a los que les corresponderían por edad o trayectoria educativa.

Otro de los desafíos es enfrentar el maltrato, la violencia, el abuso de autoridad por parte de profesores, directivos y compañeros, la discriminación por su procedencia y la falta de conocimiento e interés de las autoridades escolares por solucionar efectivamente los conflictos son problemas que afectan a muchos niños inmigrantes en las escuelas de Ecuador. Es crucial abordar estas situaciones de manera eficaz para garantizar un entorno escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

En el contexto mencionado, es imprescindible considerar la diversidad en el entorno escolar como un recurso valioso. La diversidad es inherente y enriquecedora, por lo tanto, es fundamental encontrar formas de abordarla de manera apropiada, potenciando las diferencias que nos hacen únicos y contrarrestando, combatiendo o eliminando, en la medida de lo posible, las desigualdades (Pujólas, 2010, p.23). Por tanto, es fundamental reconocer la vulnerabilidad de algunos niños y niñas en el entorno escolar y brindarles la atención necesaria para asegurar su educación. Las instituciones educativas deben implementar actitudes nuevas y transformaciones progresivas para superar estas barreras y favorecer la diversidad. Esto permitirá enriquecer las experiencias formativas en el aula y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes, promoviendo la cooperación, negociación y el intercambio de saberes.

1.2.3. Objetivos de una educación que atienda a la diversidad en el aula

La atención a la diversidad es esencial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente durante las etapas iniciales de su desarrollo. Es crucial prestar atención a sus necesidades educativas y proporcionarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo se enfoca en proporcionar a cada estudiante el apoyo necesario para su desarrollo académico. Este enfoque busca garantizar la igualdad en el sistema educativo, a través de acciones educativas diseñadas para atender las diferencias individuales o grupales. Según Araque y Barrio (2010), implica implementar un modelo educativo que promueva el desarrollo de capacidades, habilidades, intereses y motivaciones en los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Según Booth (2002), la inclusión en el ámbito educativo se refiere a la participación de todos los estudiantes, sin importar su condición, en el proceso de aprendizaje. Esto significa que una educación inclusiva busca el avance de todos los estudiantes y reconoce que la diversidad en el aula enriquece la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a compensar las desigualdades.

Con relación a la idea anterior, en el ámbito educativo, es crucial abordar la diversidad de los estudiantes. Dado que cada alumno posee necesidades, intereses y formas de aprender distintas, es responsabilidad de los docentes identificar y atender estas diferencias. De esta manera, se garantiza que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus características individuales, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. Para que esto sea efectivo se necesita:

Garantizar el derecho a la educación inclusiva conlleva una transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los entornos educativos formales e informales para dar cabida a las diferentes necesidades e identidades de cada alumno, así como el compromiso de eliminar los obstáculos que impiden esa posibilidad. (Palacios, 2019, p.8)

Los objetivos de una educación que atienda a la diversidad en el aula, se resume en contar con *escuelas inclusivas* que promuevan la integración de diversas formas de diversidad, como la cultural, étnica, religiosa y las necesidades especiales. La inclusión es un derecho fundamental de todos los estudiantes, que deben recibir una educación de calidad sin importar sus características individuales. Esto implica crear un ambiente educativo que valore la diversidad y fomente la participación activa de todos, independientemente de su origen cultural, lingüístico o socioeconómico.

Además, es fundamental adoptar una *perspectiva holística e integradora* en la educación, reconociendo que los estudiantes son seres integrales y que todas las áreas de su desarrollo están interconectadas. Los docentes deben atender no solo las necesidades académicas, sino también las sociales, emocionales y físicas de los estudiantes. En resumen, la educación debe ser sensible a las experiencias culturales de los estudiantes para promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Para garantizar el éxito en la atención a la diversidad en la educación, es crucial contar con *la participación activa de las familias y la comunidad*. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es un factor clave en este proceso. Los docentes

deben establecer canales de comunicación efectivos con las familias y fomentar su participación activa en el proceso educativo.

La *formación docente* es esencial para atender la diversidad en el aula. Los maestros deben estar preparados para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, con estrategias pedagógicas y conocimiento de las necesidades específicas de cada etapa de desarrollo. Además, es importante que “el docente debe procurar hacer un análisis de sus propios procesos de aprendizaje, de su capacidad comunicativa y creativa, así como también tiene que ser capaz de reflexionar sobre los valores que considera que pone en práctica cada vez que entra en el salón de clases.” (Murillo, 2015, p.20)

La atención a la diversidad en el ámbito educativo requiere *flexibilidad y adaptabilidad*. Los docentes deben estar preparados para ajustar su práctica pedagógica a medida que las necesidades educativas de sus estudiantes evolucionan. Esto implica estar abierta a experimentar con diferentes enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades individuales.

Reconocer la existencia de *aulas heterogéneas* es fundamental para abordar la diversidad de manera equitativa en el entorno educativo. Estas aulas permiten la inclusión de una amplia variedad de estudiantes, lo que a su vez fomenta un ambiente educativo en el que la diversidad es aprovechada de manera beneficiosa para todos. En lugar de buscar la homogeneidad, estas escuelas se enfocan en organizar la heterogeneidad de manera que beneficie a todos los estudiantes.

1.2.4. Acercamiento a las aulas heterogéneas

En el marco de esta investigación, es importante considerar el concepto de aulas heterogéneas, a pesar de que no esté explícitamente mencionado en el título o los objetivos. Este término tiene implicaciones significativas en el trabajo de la atención a la diversidad, por lo que es relevante tomarlo como referencia teórica. Las aulas heterogéneas se pueden definir:

Al espacio en el que todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. [...] Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el

respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad. (Anijovich, 2014, p. 4)

El concepto de aulas heterogéneas va más allá de simplemente reconocer las variaciones en el ritmo y nivel de aprendizaje de los alumnos, e incluye diferencias relevantes como origen, etnia, cultura, lengua, situación socioeconómica y características personales. Estos factores contribuyen a la creación de un aula heterogénea, donde los desafíos son vistos como oportunidades para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

La intencionalidad del trabajo en aulas heterogéneas requiere el uso de estrategias de enseñanza adaptativas en un entorno flexible. La enseñanza debe ajustarse a la diversidad de los estudiantes a quienes busca educar (Anijovich, 2014). Por lo tanto, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje les permite elegir entre diversas opciones de actividades, llevar a cabo investigaciones, formular preguntas y buscar información para compartirla y comunicar sus conocimientos al grupo. El aprendizaje no tiene límites de edad ni fecha de caducidad. Como educadores, es nuestra responsabilidad impulsar el cambio en las aulas y permitir que todos disfruten de este proceso.

La propuesta de atención a la diversidad se considera fundamental en el ámbito educativo, ya que pone al alumno en el centro del proceso educativo. Esto permite ofrecer alternativas comunes para todos los estudiantes, evitando la discriminación y desigualdad de oportunidades, al mismo tiempo que se respetan sus características y necesidades individuales y colectivas.

1.2.5. Desafíos de las aulas heterogéneas

Según Anijovich (2008), la atención a la diversidad en el aula implica reconocer y valorar las diferencias individuales de los estudiantes, promover el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, diseñar estrategias pedagógicas flexibles que permitan atender a las necesidades y habilidades de todos los estudiantes, y fomentar un clima de respeto y tolerancia. Por lo tanto, es crucial que las aulas de clase sean inclusivas y heterogéneas para poder atender a la diversidad de necesidades y habilidades de todos.

La heterogeneidad en el aula es un aspecto crucial que los docentes deben tener en cuenta al planificar sus estrategias pedagógicas. Esta diversidad no se limita únicamente a aspectos culturales o étnicos, sino que abarca una amplia gama de

características individuales. Según Anijovich (2008), la heterogeneidad es inherente al ser humano y se manifiesta en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo. Por lo tanto, es fundamental que los docentes presten atención a la diversidad en el aula, no como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La atención a la diversidad en el aula es un desafío importante para los docentes, ya que garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo e inclusivo requiere de un enfoque de trabajo en aulas heterogéneas. Según Anijovich (2007), la enseñanza para la diversidad busca el avance y desarrollo de los alumnos en áreas cognitivas, personales y sociales. Por lo tanto, es fundamental que los docentes cambien su mentalidad y vean en los alumnos un mundo de posibilidades, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje inclusivo.

1.2.6. Acercamiento a la Educación inicial

La educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años. Durante esta etapa, se establecen las bases para su futuro crecimiento y bienestar. Es en este periodo donde los niños desarrollan habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para su desarrollo a largo plazo. Por lo tanto, es fundamental brindarles una educación de calidad en esta etapa tan importante de sus vidas.

En el currículo de educación inicial, se reconoce a todos los niños como seres biopsicosociales y culturales únicos e irrepetibles, situados como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se enfatiza en la integralidad del desarrollo infantil, abarcando aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos interrelacionados. El currículo subraya la importancia de promover oportunidades de aprendizaje que estimulen la exploración de ambientes ricos y diversos, fomentando calidez, afecto e interacciones positivas (MINEDUC, 2014).

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños pequeños, ya que estimula su crecimiento a través de actividades y experiencias diseñadas específicamente para sus necesidades y etapas de desarrollo. Además, fomenta hábitos y actitudes positivas hacia el aprendizaje, promueve la socialización y contribuye al desarrollo de habilidades sociales importantes. Por tanto, es crucial que las familias y

comunidades prioricen la educación inicial como parte fundamental en el desarrollo de los niños.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, tal como se establece en su artículo 26. Además, el artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (MINEDUC 2014).

El propósito de la educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que impacta en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Los docentes deben enfocarse en proporcionar experiencias educativas que estimulen habilidades fundamentales como el lenguaje, la motricidad, la creatividad y las habilidades sociales, las cuales son esenciales para el éxito en etapas educativas posteriores y en la vida en general.

1.2.7. La organización del trabajo en el aula en el nivel inicial

El entorno educativo del nivel inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños en edades tempranas. Un ambiente que fomente el aprendizaje a través de actividades lúdicas y adaptadas a las necesidades y etapas de desarrollo de los niños, puede tener un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Además, debe ser inclusivo y respetar la diversidad cultural, lingüística y étnica de los niños y sus familias, atendiendo así a la diversidad dentro del aula.

Para garantizar un desarrollo integral de los niños en el nivel inicial, es fundamental diseñar cuidadosamente cada espacio de aprendizaje. Este debe ofrecer experiencias significativas y adaptadas a las necesidades y características individuales de los niños. Para ello, se recomienda crear un ambiente físico atractivo, seguro, bien iluminado, con ventilación adecuada y a la medida de los niños. Estas consideraciones son clave para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo en el nivel inicial.

Es fundamental que los materiales y recursos educativos estén adaptados al nivel escolar correspondiente, sean accesibles y enriquezcan las experiencias educativas. El ambiente escolar debe ser flexible para permitir distintas formas de aprendizaje, adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes, y garantizar una circulación fluida.

1.2.8. Metodologías de enseñanza

La metodología de enseñanza en el nivel inicial debe ser diseñada con el enfoque en el aprendizaje a través de actividades lúdicas y experiencias significativas, que se adaptan a las necesidades y etapas de desarrollo de cada estudiante. Es fundamental que los docentes utilicen estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de los niños, promoviendo así un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor. Algunas de las metodologías que se utilizan en educación infantil comúnmente incluyen la metodología Montessori, la gamificación, el aprendizaje basado en proyecto y el enfoque Reggio Emilia.

La *metodología Montessori* es un enfoque educativo que se centra en ofrecer una educación individualizada a través de la observación y el respeto al ritmo de aprendizaje de cada niño. Esta metodología se basa en el desarrollo de habilidades y la autonomía del estudiante, fomentando su curiosidad y creatividad. Al permitir que los niños aprendan a su propio ritmo y siguiendo sus propios intereses, la metodología Montessori busca promover un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su educación.

La *gamificación* es una estrategia que utiliza elementos de juego para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador. Al incorporar elementos como competencias, recompensas y desafíos, se busca aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta técnica puede ser especialmente útil en entornos educativos y empresariales, donde se busca mejorar la retención de conocimientos y la productividad.

El *aprendizaje basado en proyectos* es una metodología educativa que fomenta la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de conocimiento. Al trabajar en proyectos significativos, los niños tienen la oportunidad de explorar temas que les interesan y desarrollar su independencia. Esta forma de enseñanza les permite aplicar lo aprendido de manera práctica, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, les brinda la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.

El *enfoque Reggio Emilia* es una metodología educativa que pone énfasis en el aprendizaje a través de la exploración y la creatividad. Se basa en la colaboración entre el maestro y los niños, fomentando un ambiente de aprendizaje participativo y activo.

Este enfoque busca promover el desarrollo integral de los niños, potenciando su curiosidad, habilidades sociales y creativas.

La metodología de enseñanza en el nivel inicial se centra en el aprendizaje a través de actividades lúdicas, significativas y adaptadas a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño. Se hace hincapié en la colaboración y la exploración creativa para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los estudiantes.

1.2.9. Rincones de aprendizaje: una aproximación teórica y metodológica.

El estudio realizado por Anijovich et al. (2004), analiza la importancia de los rincones pedagógicos como nuevas herramientas para transformar el enfoque educativo y proporcionar respuestas más efectivas a la diversidad de los alumnos. La educación actual demanda un cambio de paradigma, pasando de un modelo tradicional centrado en la transmisión de conocimientos a uno enfocado en el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos. Este cambio se orienta hacia el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes que preparen a los alumnos para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Los rincones de aprendizaje son una de las estrategias propuestas para lograr esta transformación.

La metodología de enseñanza a través de rincones de aprendizaje para niños de 3 a 5 años se fundamenta en varias teorías pedagógicas, como el constructivismo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje cooperativo. Estas teorías coinciden en que el niño es un participante activo en el proceso de aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de la interacción con su entorno, y que esta interacción se ve enriquecida por la colaboración con otros niños y adultos.

La metodología de los rincones de aprendizaje es una estrategia pedagógica que busca fomentar la autonomía y el aprendizaje activo en los niños. Al dividir el aula en diferentes espacios temáticos, se promueve la exploración, la manipulación de materiales y la realización de actividades educativas de manera independiente. Esta metodología tiene como objetivo principal estimular la creatividad, la curiosidad y el descubrimiento en los niños, brindándoles la oportunidad de aprender de forma autónoma.

Los rincones de aprendizaje han sido fundamentales en la tradición escolar, respaldados por autores como Dewey, Freinet y María Montessori, quienes han impulsado el modelo

de la Escuela Nueva. Esta pedagogía propone actividades que fomentan el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo así a una educación más completa y efectiva.

María Montessori (1870-1952) es reconocida como una de las pedagogas más influyentes en el enfoque de rincones. La pedagogía Montessori se concibe como un estilo de vida, una forma de ser y de relacionarse con la niñez. Su enfoque se fundamenta en el respeto, la confianza y el amor hacia los niños y sus capacidades. Fue diseñada especialmente para atender a aquellos niños con dificultades en la adquisición de conocimientos escolares. La educación Montessori busca formar al niño de manera integral, abarcando su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo (Hernández et al., 2021).

El método Montessori busca brindar a los niños y niñas la libertad para desarrollar sus capacidades de forma autónoma. El trabajo por rincones se basa en la elección y autogestión de los alumnos, siguiendo los principios de Montessori. Esta metodología, derivada de las contribuciones de Dewey, Freinet y Montessori, proporciona un entorno enriquecedor que fomenta el juego y la exploración activa, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Además, permite adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje más personalizado y significativo.

1.2.10. ¿Qué significa trabajar por rincones? Características y tipos.

Los rincones de aprendizaje son espacios destinados a fomentar la autonomía de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Esta estrategia se fundamenta en la teoría constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje se produce a través de la construcción activa del conocimiento. En el ámbito educativo, el constructivismo es una corriente pedagógica que se centra en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para resolver problemas en situaciones reales, con el fin de promover un aprendizaje significativo.

Según Ganaza (2001), el modelo didáctico de rincones en el aula se basa en estrategias metodológicas que responden al constructivismo social. Esta corriente de pensamiento sostiene que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con sus pares. De acuerdo a esta teoría, el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente a través de la reflexión y el diálogo.

Los rincones de aprendizaje son una herramienta fundamental para que los niños y niñas sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. A través de la experimentación en contextos ricos y diversos de interacción, los estudiantes pueden explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera activa. Es importante ofrecerles actividades interesantes, relevantes y significativas para fomentar su desarrollo tanto manual como mental.

Según Booth et al. (2006), la planificación de actividades que fomenten la participación de todos puede reducir la necesidad de apoyo individual. Asimismo, brindar apoyo a un alumno puede promover su aprendizaje independiente y activo, al mismo tiempo que ofrece ideas para mejorar el aprendizaje de un grupo más amplio. Por esta razón, los rincones pueden ser utilizados en todas las áreas curriculares y adaptarse a diferentes niveles educativos. Su implementación requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, quien debe organizar los rincones de manera que los estudiantes tengan acceso a diversos materiales y recursos para desarrollar distintas habilidades y competencias.

1.2.11. Tipos de rincones.

Los rincones de aprendizaje son espacios diseñados para fomentar el desarrollo integral de los niños, abarcando áreas como lectura, escritura, matemáticas, ciencia, creatividad y motricidad fina. Cada rincón debe contar con materiales y herramientas específicas que permitan a los niños explorar y aprender de manera activa. Estos rincones ofrecen la oportunidad de participar en diversas actividades en un entorno que promueve tanto la acción individual como la colaborativa (Calvillo, 2013).

La metodología de rincones de aprendizaje ofrece diversos beneficios, como el fomento de la autonomía y la creatividad en los niños, el desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo, y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Esta metodología permite abarcar las diferentes áreas del aprendizaje de manera integrada, promoviendo la exploración y el descubrimiento. Por tanto, es necesario realizar un estudio profundo sobre la organización de estos espacios pedagógicos como una opción actual de organización del aula de infantil para lograr los objetivos formativos que exige la sociedad contemporánea (Prados et al., 2016).

Durante el trabajo con rincones de aprendizaje, “es sustancial recalcar que el juego es la actividad trascendental en Educación Inicial y es fundamental para el desarrollo

holístico de los niños y niñas; es decir ayuda al desarrollo integral, al nivel intelectual, social, físico y emocional” (Mineduc, 2020, p.7). Es crucial fomentar la libertad de expresión en los niños, permitiéndoles escoger lo que les gusta en lugar de imponerles actividades dirigidas. De esta manera, los niños pueden tomar la iniciativa en el juego y demostrar sus intereses y gustos de manera autónoma.

Dentro del aula de clases, es común encontrar una variedad de rincones diseñados para diferentes propósitos y actividades. La tabla 1 proporciona información detallada sobre las características, finalidades y materiales utilizados en cada tipo de rincón, lo que permite a los educadores seleccionar el espacio más adecuado para cada actividad.

Tabla 1

Rincones de aprendizaje: características, finalidad y materiales

Rincón	Características	Finalidad	Materiales
Hogar	Jugar en este rincón beneficia el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje. Además, la creatividad a través del juego.	Recrear los espacios del hogar: la cocina, comedor y el dormitorio, la representación de los niños y niñas son roles de la constitución de la familia, como el del padre, de la madre, hermanos, donde se cocinan los alimentos, se sirve la mesa, se preparan para dormir.	Similares a los que se tienen en casa y acorde al lugar donde se quiera representar: cocina, sala, comedor, jardín.
Construcción	Estimular el desarrollo del pensamiento, la resolución de conflictos y la imaginación.	La finalidad es que los estudiantes puedan armar torres, puentes, castillos. En estas construcciones se crean escenarios para continuar con el juego imaginativo, incorporando personajes como muñecos, animales, vehículos.	Cubos de madera o plástico de diferentes tamaños, cuentas para ensartar, tablas de madera, rompecabezas.

Lectura	Los niños y niñas seleccionarán libros de su interés para leerlos o pretender leerlos, estimulando así el área de lenguaje y la creatividad al interpretar los cuentos.	Debe ser un lugar tranquilo, acogedor; en el que los estudiantes puedan formar parte del mundo de la lectura de los cuentos con imágenes.	Cuentos, libros, revistas. Además del mobiliario que puede ser cojines, almohadas.
----------------	---	---	--

La metodología de los rincones de aprendizaje se ha demostrado como altamente efectiva en la educación infantil, ya que fomenta el aprendizaje activo y experiencial. Esto beneficia tanto a los estudiantes, al promover su participación y exploración, como a los educadores, al permitirles adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño. Es una herramienta valiosa para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los más pequeños.

1.2.12. Ventajas de trabajar en los rincones de aprendizaje: rol docente y estudiante.

Según Anijovich (2009), los rincones pedagógicos son una herramienta efectiva para fomentar la creatividad, la curiosidad y el interés de los alumnos en el aprendizaje. Además, promueven la colaboración, el trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo. Esta metodología también se adapta a la diversidad de los alumnos, permitiéndoles trabajar a su propio ritmo y según sus intereses y necesidades individuales.

La implementación de los rincones de aprendizaje requiere que el docente asuma un rol de facilitador en lugar de transmisor de conocimientos. El docente debe estar presente en los rincones, observando y guiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y proporcionando retroalimentación y apoyo en el momento adecuado.

Según el MINEDUC (2014), la metodología de enseñanza utilizada en los rincones de aprendizaje busca ser adaptable, lo que permite abordar de manera más efectiva la diversidad en el aula y fomentar las habilidades e intereses individuales de cada niño. Estos espacios se conciben como áreas específicas dentro del aula, diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de diversos materiales didácticos apropiados para la edad de los estudiantes, lo que les permite manipular,

explorar y experimentar de acuerdo al rincón en el que estén trabajando. Esto contribuye al desarrollo integral de los alumnos, promoviendo la autonomía y la creatividad.

Durante las primeras etapas de la infancia, es fundamental que los docentes se enfoquen en el desarrollo de las áreas cognitiva, socio afectiva, del lenguaje y motriz. Cada una de estas áreas requiere rincones de aprendizaje específicos, como el de construcción, dramatización, lógico-matemático, comunicación y lenguaje. Es importante que los maestros estén atentos a las estrategias y recursos que pueden utilizar en cada una de estas áreas, teniendo en cuenta las necesidades y características específicas de su grupo-clase y del espacio del que disponen. Según Piatek (2009), la organización de los rincones de trabajo debe adaptarse a la realidad concreta de cada grupo.

Cada rincón ha de tener el material necesario: ni demasiados objetos, que aturden y despistan a los niños, ni demasiado pocos, que limitan la actividad lúdica y son motivo de disputas.

El material ha de ser asequible a los niños; eso no quiere decir que pongamos todas las cosas y siempre a su disposición.

Para favorecer el uso del material y la autonomía del niño, hay que presentarlo de manera ordenada y fácilmente identificable; cajas, cestos con los símbolos, fotos y dibujos correspondientes.

Es imprescindible la tarea de conservación del material deteriorado. Es triste ver muñecas sin brazos, cuentos sin hojas, rompecabezas a los que les faltan piezas.

Se valorará que el material sea estéticamente vistoso y agradable y que cumpla unas mínimas condiciones de seguridad: limar maderas, no dejar al alcance del niño aquellos objetos muy pequeños o peligrosos si el maestro no puede controlar directamente su actividad, etc.

Es importante que cada rincón tenga un espacio fijo, bien delimitado y fácil de identificar, por un rótulo o distintivo.

Algunos rincones, por sus características, requieren un espacio especial, como es el caso de los rincones de observación y experimentación, el de plástica y el

de música; el resto de rincones necesitan, básicamente, una mesa, sillas y una estantería o armario para dejar el material.

Otro elemento importante, por su importancia para la concentración, es un punto de luz. Siempre que sea posible, será aconsejable colocar en cada uno de los rincones una lámpara, un foco o simplemente una bombilla.

El horario puede cambiarse en función de la organización de la actividad en el aula, pero es recomendable que se mantenga un horario fijo para que los niños y niñas se acostumbren (antes o después del recreo).

La duración de las sesiones estará en función de la edad de los niños y niñas, y puede oscilar entre media hora y una hora y media. Es conveniente que la periodicidad sea diaria. (Piatek, 2009, p. 3)

La información proporcionada por Piatek resulta de gran utilidad para ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta estrategia innovadora busca cambiar el enfoque tradicional de la educación hacia un modelo centrado en el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos, promoviendo el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes, así como la colaboración, el trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.

Finalmente, mencionar que, al implementar rincones de aprendizaje, se logra brindar una atención individualizada a cada estudiante, adaptando las estrategias de enseñanza a sus conocimientos previos, necesidades y valores, de forma lúdica y didáctica. Esto permite atender a la diversidad en el aula y fomentar en los estudiantes el respeto y la valoración hacia sus compañeros.

1.2.13. La diversidad en el contexto educativo ecuatoriano

La diversidad en el contexto educativo ecuatoriano es un tema de gran relevancia que abarca una amplia gama de aspectos. En Ecuador, la diversidad se refiere a la variabilidad de culturas, etnias, lenguas y necesidades presentes en la población estudiantil. Es fundamental reconocer y valorar esta diversidad para promover un ambiente educativo inclusivo y equitativo, tal y como lo señala Vargas y Jurado (2022):

Se puede afirmar que la educación es un derecho que todos los seres humanos tienen a lo largo de la vida; y es así, que el Estado Ecuatoriano

debe garantizar y promover que todos los niños y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad, gratuita y en iguales condiciones y oportunidades, sin que exista discriminación de ningún tipo en ningún nivel de educación. (p.8)

Ecuador enfrenta desafíos significativos en términos de desigualdad económica y social, con niveles alarmantes de pobreza extrema en varias regiones. En este contexto, los proyectos institucionales desempeñan un papel crucial al proporcionar respuestas adaptadas a la diversidad. Es fundamental fomentar una comunidad basada en valores inclusivos, como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, para abordar estas brechas y promover un desarrollo equitativo (MinEduc, 2011).

La educación inclusiva en Ecuador es posible, pero requiere un compromiso firme por parte de los docentes. Es fundamental que los educadores reciban formación continua en calidad educativa, inclusión e igualdad de oportunidades, para poder aplicar estas prácticas de manera efectiva y sin discriminación hacia los estudiantes. Esta capacitación es urgente para garantizar que todos los alumnos reciban una educación dinámica y equitativa, y que se reconozca la educación como un derecho fundamental para todos.

Capítulo 2. Materiales y métodos.

En este capítulo se presenta la metodología utilizada en el estudio, incluyendo el enfoque de estudio, diseño, unidades de información, criterios de inclusión, fases de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de información. Este detalle proporciona una comprensión clara de cómo se llevó a cabo el estudio y asegura la transparencia en el proceso de investigación.

2.1 Paradigma y enfoque del estudio.

El paradigma utilizado en la investigación es socio crítico, lo que implica un enfoque que considera las estructuras sociales y las relaciones que se tejen en esta. Este enfoque permite analizar de manera crítica las dinámicas sociales y sus impactos en diferentes contextos. Además, proporciona una perspectiva que busca la transformación social y la equidad.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, el cual, según Hernández et al. (2014), “utiliza la recolección y análisis de los datos para afirmar

preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 40). Es decir, se emplea para recopilar, analizar y comprender conceptos, y parte de una serie de supuestos que requieren un cambio en las estrategias de resolución de problemas.

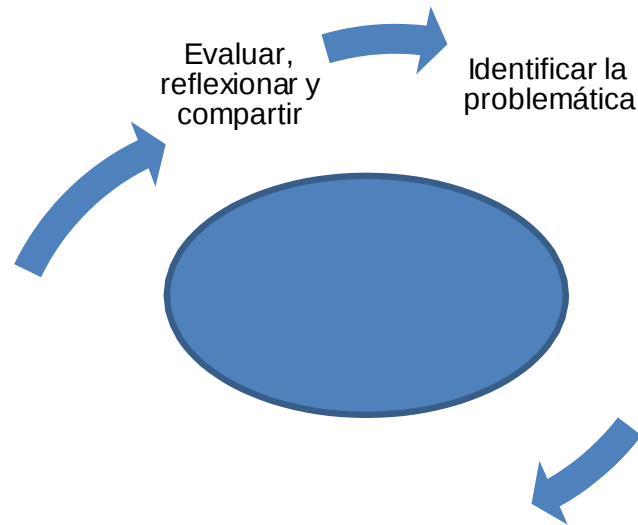
2.2 Diseño.

El trabajo de investigación se basa en la metodología de investigación acción, que combina la investigación académica con la participación activa de los sujetos de estudio (Hernández et al., 2014). Este enfoque permite no solo analizar y comprender la realidad social, sino también generar cambios concretos a través de la intervención directa. La investigación acción es una herramienta poderosa para el desarrollo de soluciones prácticas y efectivas en diversos ámbitos como el educativo.

El trabajo de investigación se centró en la implementación de una propuesta metodológica para el uso de los rincones de aprendizaje en el CEIP Primeras Huellas, basado en la investigación acción. Las fases de este proceso se especifican en la figura 1.

Figura 1

Proceso realizado durante el desarrollo del estudio



INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Observar,
recolectar y
analizar
datos



Formular
un plan



2.3 Unidades de información: contexto y población.

El presente estudio se enfocó en analizar la eficacia pedagógica de los rincones de aprendizaje como herramienta para abordar la diversidad en el aula de niños de 3 a 5 años en el "Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas" en Misicata, Cuenca.

Primeras Huellas Cedfi es una institución de educación inicial y cuidado diario con 16 años de experiencia en la comunidad cuencana. La propuesta pedagógica se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado, basado en el respeto por los niños y niñas. Los docentes están comprometidos con la comprensión y el amor como pilares del proceso educativo.

La función pedagógica y asistencial de Primeras Huellas Cedfi se enfoca en proporcionar un entorno seguro, armónico y cálido para el desarrollo integral de los niños. El objetivo es que adquieran las habilidades necesarias para su plenitud en cada etapa de vida, y que puedan integrarse de manera positiva en la sociedad y la cultura que les rodea.

Para la aplicación de la propuesta metodológica, se involucró a los 55 estudiantes de los niveles de 3 y 4 años, así como a las cuatro docentes que implementaron la secuencia didáctica en el aula.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión para el estudio incluyeron la participación de docentes del nivel Inicial, mediante la obtención del consentimiento o asentimiento informado de los representantes legales y docentes. Por otro lado, se excluyó la participación de docentes que no pertenecen al nivel Inicial, así como aquellos que no aceptaron firmar el consentimiento informado. Estos criterios fueron fundamentales para garantizar la validez y la integridad de los datos recopilados en el estudio.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de la investigación, se ha empleado la técnica de revisión documental utilizando matrices para recopilar datos y operacionalizar las categorías de análisis establecidas, como la atención a la diversidad, aulas heterogéneas y rincones de

aprendizaje. Esta estrategia incluyó la desagregación de las variables de investigación para el diseño y elaboración de instrumentos, particularmente en la creación de preguntas para las entrevistas con docentes y los parámetros a observar.

Para la recolección de datos, se optó por utilizar la observación no participante, una técnica que permite al investigador mantenerse al margen del fenómeno estudiado. En este contexto, se enfocó en observar las estrategias empleadas en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando una ficha de observación como herramienta principal (véase anexo 1). La ficha de observación, “se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas” (Arias, 2020, p. 14).

El registro de observación se ha desarrollado utilizando las categorías de análisis relacionadas con los rincones de aprendizaje, las aulas heterogéneas y la atención a la diversidad. El objetivo principal ha sido observar a los docentes durante sus horas de clase, describiendo su gestión del aula, las estrategias utilizadas y la orientación proporcionada al grupo en términos de necesidades y habilidades.

Se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada con un guion (véase anexo 2) en cuatro docentes del “Centro de Educación Inicial Primeras Huellas”, previa obtención del consentimiento firmado de cada una para participar en la investigación. La entrevista, como técnica de comunicación oral, se considera una conversación formal con intencionalidad y un objetivo fijo de investigación. En este sentido, “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz et al., 2013, p. 163).

El guion de entrevista fue diseñado con varias preguntas exploratorias relacionadas con la atención a la diversidad, aulas heterogéneas y rincones de aprendizaje. Para garantizar la validez del instrumento, se envió a especialistas externos en el área de estudio para su revisión (véase anexo 3). Una vez acogidas las recomendaciones de los evaluadores, el guion fue aprobado para su uso. A continuación, se detallan las preguntas:

- 1 ¿Qué idea tiene cuando se hace referencia a la atención a la diversidad?

- 2 ¿Cómo identifica las características y necesidades que tiene un grupo de estudiantes dentro del aula?
- 3 ¿Cuáles son las estrategias que emplea en su práctica docente para responder a la diversidad?
- 4 ¿Qué opina del proceso de homogeneización de los estudiantes dentro del aula?
- 5 Para Usted, ¿qué son las aulas heterogéneas?
- 6 ¿Cómo trabaja con los estudiantes de su aula a partir de las características y necesidades que presentan?
- 7 ¿Qué aspectos consideraría para enseñar a los niños mediante rincones de aprendizaje?
- 8 ¿Usted cree que es factible enseñar a los niños mediante el uso de rincones de aprendizaje?
- 9 ¿Qué necesitaría usted para implementar los rincones de aprendizaje dentro de su aula de clases?

2.6 Consideraciones éticas.

La presente investigación se enfoca en la importancia de la ética en la salvaguarda de la propiedad intelectual de los autores. Es fundamental citar correctamente a los autores y precisar las fuentes bibliográficas para evitar el plagio o copias que puedan perjudicar el trabajo original.

En el proceso de recopilación de datos, los docentes proporcionan información de primera mano a través de un levantamiento de campo. Para garantizar la confidencialidad, se obtienen consentimientos informados antes de replicar sus discursos en el análisis de resultados. Asimismo, se utiliza el sistema de abreviaturas D1, D2, D3 y D4 en las entrevistas con el fin de preservar el anonimato de los participantes.

2.7 Recolección de información.

El proceso de recolección de información se llevó a cabo mediante el diseño de investigación-acción, el cual se refiere a una serie de estrategias destinadas a mejorar el sistema educativo y social. Este proceso es cíclico y consta de varias fases, las cuales se describen a continuación.

Fase 1: Diagnóstico.

Con el objetivo de avanzar en el análisis del problema planteado, se ha completado la primera fase de la investigación-acción, la cual incluyó un diagnóstico inicial. En este proceso, se evaluaron dos aspectos clave: la percepción de las docentes sobre la atención a la diversidad y las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para abordar esta diversidad. Así se dio cumplimiento a los dos primeros objetivos específicos de la investigación:

- Analizar las concepciones de los docentes sobre la atención a la diversidad.
- Establecer el tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes para la educación en la diversidad.

En el inicio del estudio, se utilizaron técnicas descriptivas como la observación directa de la práctica docente, utilizando una ficha de observación para detallar lo observado durante la clase. Esta guía de observación incluye las categorías de análisis propuestas en el marco teórico. También se llevó a cabo la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual permitió explorar los conocimientos previos de los docentes a través de una guía de nueve preguntas relacionadas con aulas heterogéneas, rincones de aprendizaje y atención a la diversidad.

Después de obtener los resultados de la entrevista, esta fue transcrita de manera manual para su cuidadosa sistematización a través de una triangulación de datos. Asimismo, las fichas de observación fueron organizadas por temáticas comunes.

Fase 2: Diseño e implementación de la propuesta metodológica.

La estrategia de intervención adoptada por esta investigación consistió en el diseño e implementación de una propuesta metodológica para la aplicación de rincones de aprendizaje, con el objetivo de beneficiar aspectos fundamentales en los niños y niñas, como los ritmos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y el desarrollo pedagógico. Como resultado, se generaron recursos educativos para los docentes dentro del aula. Así se dio cumplimiento al tercer objetivo específicos de la investigación:

- Establecer de qué manera la estrategia de rincones de aprendizaje favorece la atención a la diversidad en el aula.

Fase 3: Evaluación final

La evaluación se llevó a cabo mediante el uso de una lista de cotejo (véase anexo 4), la cual me permitió identificar y registrar los logros alcanzados por los estudiantes. Estos logros se evaluaron en función de una serie de indicadores, utilizando las categorías I (iniciado), A (adquirido) y EP (en proceso). Así se dio cumplimiento al tercer objetivo específicos de la investigación:

- Identificar la incidencia de los rincones de aprendizaje como estrategia para atender a la diversidad en el aula.

Como parte final del proceso, se llevó a cabo un conversatorio con los docentes para recabar sus puntos de vista sobre la implementación de la propuesta en cada nivel.

2.8 Análisis de la información

El análisis de la información se llevó en concordancia de las fases de la investigación-acción, debido a la gran cantidad de información y las especificidades de cada una de ellas. En la fase de diagnóstico, los datos fueron tratados a través de una triangulación de datos: entrevistas, fichas de observación y conocimiento teórico, lo que generó una codificación abierta (primer nivel) y una codificación axial (según nivel). Esta información permitió diseñar la intervención. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejos.

El análisis de la información se realizó por fases de la investigación-acción, debido al gran cúmulo de información, y las especificidades de cada una de estas. Así, en la fase del diagnóstico, los datos fueron tratada a partir de una triangulación de datos: entrevistas, fichas de observación y conocimiento teórico. A partir del cual se generó codificación abierta (primer nivel) y codificación axial (según nivel).

Codificación de primer nivel

En el siguiente apartado se ha asignado un código a cada indicador y subcategoría, utilizando diferentes colores para identificarlos. Se ha utilizado las primeras iniciales de los nombres para crear un código único, y se ha distinguido por colores según la subcategoría correspondiente, con el fin de facilitar la comprensión y el seguimiento de los datos presentados (véase tabla 2).

Codificación de segundo nivel

La codificación de segundo nivel es crucial para el estudio los datos levantados en la fase diagnóstica. Se ha fusionado algunos indicadores debido a su similitud, lo que ha generado un código único, mientras que los demás indicadores se mantienen separados.

En la tabla 3, se expone la fusión de las subcategorías con sus indicadores; la subcategoría importancia atención a la diversidad (**IAD**) con identificación característica del grupo (**ICG**), predominado (*IAD*); las concepciones erróneas de diversidad (**CED**) con estrategias para atención diversidad en el aula (**EADA**), resaltando (*EADA*). También aula homogénea (**AH**) con aspectos a tomar en cuenta para trabajar en rincones (**ACTR**), desatacando (**AH**) y metodología de trabajo por rincones (**MTR**) con implementación de rincones (pro y contra) (**IR**), enfatizando (**MTR**). Estas uniones se dan por la similitud de los indicadores, lo cual que generando las nuevas subcategorías.

Tabla 2

Codificación de primer nivel

Subcategoría	Código	Indicador	Códigos	Categoría
Definición atención a la diversidad	CCA-DAD	Comprende el concepto de la diversidad.	DAD	Atención a la diversidad
	ADTD-DAD	Argumenta sobre los diferentes tipos de concepciones de la diversidad.		
Importancia atención a la diversidad	CNEA-IAD	Conoce la necesidad del estudiante dentro y fuera del aula.	IAD	
	EEDI-IAD	Enseña al estudiante que existe diferencias entre las personas, pero todos somos iguales.		
Elementos que conforma la diversidad	TEAE-ECD	Trabaja con equipos audiovisuales y visuales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	ECD	
	DMDC-ECD	Diseña material didáctico acorde al tema de clases.		
Concepciones erróneas de diversidad	ANNS-CED	Atiende a las necesidades de los niños y niñas sin depender de las situaciones en las que se encuentre.	CED	
Identificación característica del grupo	CIGA-ICG	Conoce e identifica a su grupo de alumnos y a cada estudiante bajo su cargo.	ICG	
Estrategias para atención diversidad en el aula	ESDM-EADA	Emplea estrategias didácticas y metodológicas para impartir la clase	EADA	
	READC-EADA	Relaciona cada estrategia con los ámbitos y destrezas del currículo para atender las necesidades básicas de cada estudiante		
Aula homogénea	ATAH-AH	Aplica el trabajo en aulas homogéneas para mejora la calidad de la educación.	AH	Aulas heterogéneas
	DIIAH-AH	Desecha la idea de impartir clases en las aulas homogéneas.		

Definición aulas heterogéneas	CEAA-DAH RAEC-DAH	Crea espacios dentro del aula para generar un aprendizaje significativo.	DAH	Rincones de aprendizaje
		Relaciona el aprendizaje del estudiante con su entorno más cercano dentro o fuera del aula.		
	GAPE-DAH	Genera actividades que permitan la participación de todos los estudiantes sin distinción.		
Metodología de trabajo por rincones	PAME-MTR	Planifica actividades con diferentes metodologías para que los estudiantes aprendan.	MTR	
	IRAD-MTR	Incluye a los rincones o ambientes de juego para la adquisición de la destreza y potenciar sus habilidades.		
Aspectos a tomar en cuenta para trabajar en rincones	IRFA-ACTR	Implementa al menos 4 rincones fundamentales para la enseñanza aprendizaje del alumno dentro del aula.	ACTR	
	FANR-ACTR	Fomenta el aprendizaje de los niños y niñas en los diferentes rincones o ambientes de aprendizaje.		
Limitaciones en la metodología de los rincones	PDTR-LMR	Presenta dificultades para trabajar en los rincones o ambientes de aprendizaje.	LMR	
	GETRA-LMR	Genera mucho esfuerzo y tiempo en el trabajo en los rincones o ambiente de aprendizaje.		
Implementación de rincones (pro y contra)	AJRA-IR	Aplica el juego de roles en los rincones o ambientes de aprendizaje.	IR	
	PJLRE-IR	Permite el juego libre en los rincones de juego a los estudiantes, otorgando el protagonismo al infante.		

Tabla 3
Codificación del segundo nivel.

Subcategorías	Códigos	Observación	Nuevas categorías	Código	Categoría
Definición atención a la diversidad	DAD	Se mantiene	Definición atención a la diversidad	DAD	Atención a la diversidad AD
Elementos que conforma la diversidad	ECD	Se mantiene	Elementos que conforma la diversidad	ECD	
Importancia atención a la diversidad	IAD	Se fusiona	Importancia atención a la diversidad	IAD	
Identificación característica del grupo	ICG				
Concepciones erróneas de diversidad	CED	Se fusiona	Estrategias para atención diversidad en el aula	EADA	
Estrategias para atención diversidad en el aula	EADA				
Aula homogénea	AH	Se fusiona	Aula homogénea	AH	
Aspectos a tomar en cuenta para trabajar en rincones	ACTR				
Definición aulas heterogéneas	DAH	Se mantiene	Definición aulas heterogéneas	DAH	
Metodología de trabajo por rincones	MTR	Se fusiona	Metodología de trabajo por rincones	MTR	
Implementación de rincones (pro y contra)	IR				
Limitaciones en la metodología de los rincones	LMR	Se mantiene	Limitaciones en la metodología de los rincones	LMR	

Redes semánticas

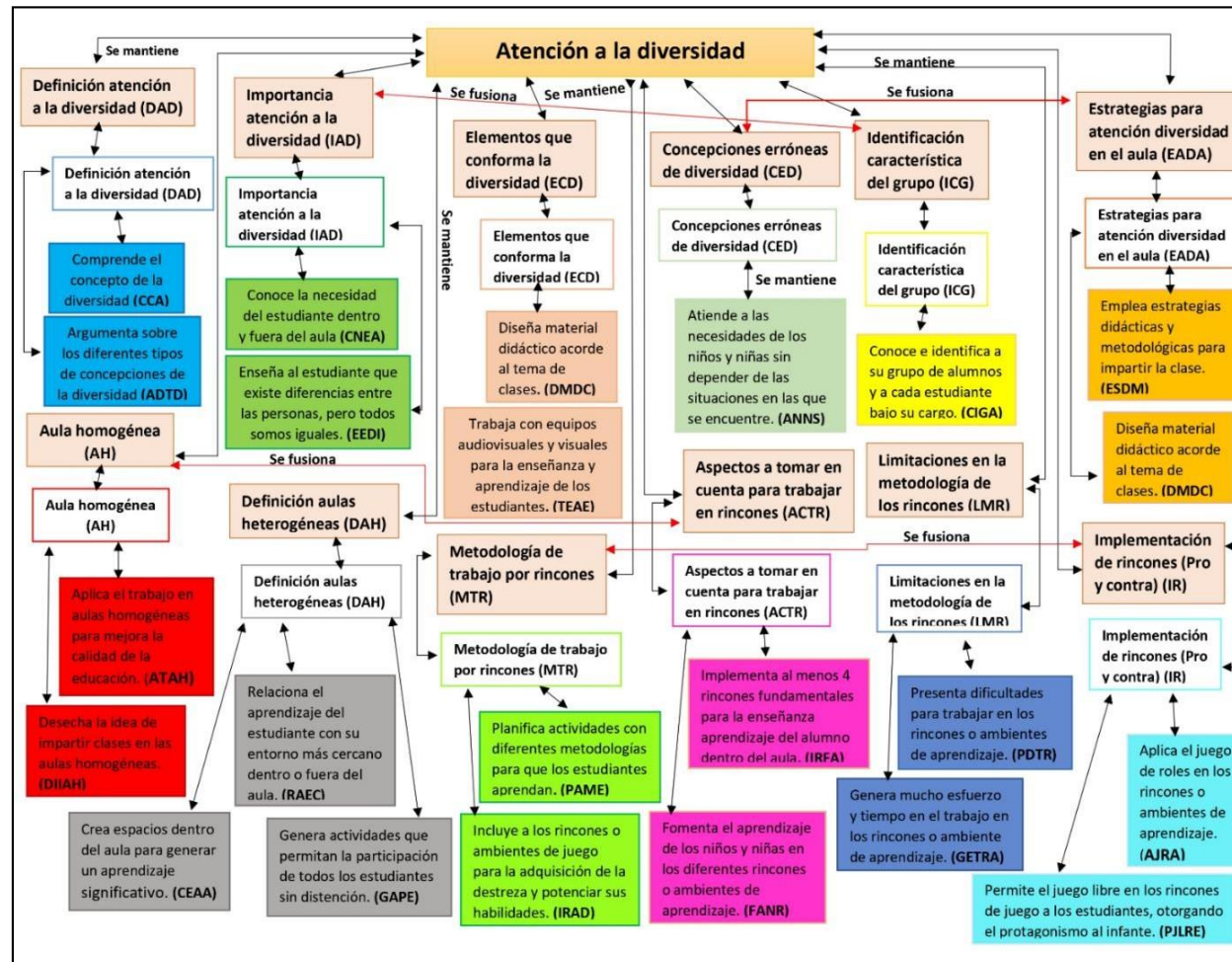
En este apartado se presentan las redes semánticas de los instrumentos de recolección de información de forma manual. Se han tenido en cuenta los cuadros de codificaciones como la de la entrevista y la ficha de observación, con sus categorías, indicadores y códigos, para explorar las relaciones entre ellas. Esto proporciona una visión general de la información, desde lo particular a lo general, interpretando desde abajo hacia arriba. Se destaca la categoría diagnóstica atención a la diversidad, con sus doce subcategorías, que incluyen definición, importancia, elementos, concepciones erróneas, identificación, estrategias, aulas homogéneas, aulas heterogéneas, metodología de trabajo por rincones, aspectos a tomar en cuenta, limitaciones, implementación y sus respectivos indicadores y códigos.

Red semántica 1: registros de fichas de observación.

En la red semántica representada en la figura 2, se puede visualizar que, con la recolección de información a través de las fichas de registro de observación sobre el tema de atención a la diversidad, se muestra cada ítem con su respectivo código; **DAD**, se mantiene con sus ítems (**CCA-DAD** y **ADTD-DAD**). En la subcategoría **ECD**, se mantiene con sus ítems (**TEAE-ECD** y **DMDC-ECD**). En **IAD** con (**CNEA-IAD** y **EEDI-IAD**) se fusiona con **ICG** por sus semejanzas con (**CIGA-ICG**). En **CED** con sus ítems (**ANNS-CED**), se fusiona con la subcategoría **EADA** ya que son similares con (**ESDM-EADA** y **READC-EADA**). En **AH** con (**ATAH-AH** y **DIIAH-AH**), se fusiona con la subcategoría **ACTR** por igualdad con (**IRFA-ACTR** y **FANR-ACTR**). En la subcategoría **DAH** se mantiene con sus ítems (**CEAA-DAH**, **RAEC-DAH** y **GAPE-DAH**). En **MTR** con (**PAME-MTR** y **IRAD-MTR**) se fusiona con la subcategoría **IR** por su parecido con (**AJRA-IR** y **PJLRE-IR**). Para finalizar, **LMR** se mantiene con sus ítems (**PDTR-LMR** y **GETRA-LMR**).

Figura 2

Red semántica de las fichas de observación

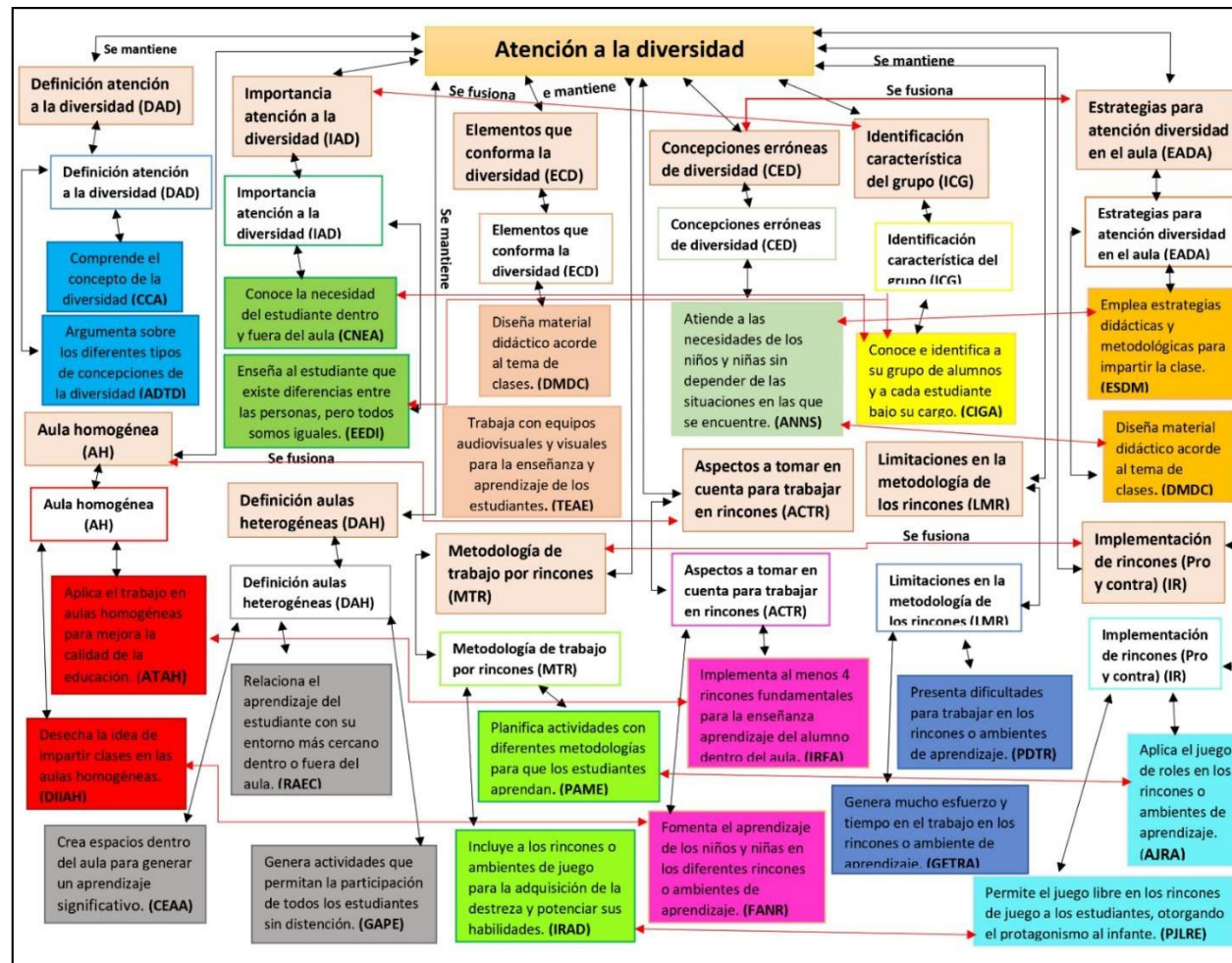


Red semántica 2: entrevista a las docentes.

En la red semántica representada en la figura 3, las flechas negras significan que se mantiene, mientras que las flechas rojas son la fusión de las subcategorías con sus indicadores. Se puede visualizar que, con la recolección de información a través de las fichas de registro de observación sobre el tema de atención a la diversidad, se muestra cada ítem con su respectivo código; **DAD**, se mantiene con sus ítems (**CCA-DAD** y **ADTD-DAD**). En la subcategoría **ECD**, se mantiene con sus ítems (**TEAE-ECD** y **DMDC-ECD**). En **IAD** con (**CNEA-IAD** y **EEDI-IAD**) se fusiona con **ICG** por sus semejanzas con (**CIGA-ICG**). En **CED** con sus ítems (**ANNS-CED**), se fusiona con la subcategoría **EADA** ya que son similares con (**ESDM-EADA** y **READC-EADA**). En **AH** con (**ATAH-AH** y **DIIAH-AH**), se fusiona con la subcategoría **ACTR** por igualdad con (**IRFA-ACTR** y **FANR-ACTR**). En la subcategoría **DAH** se mantiene con sus ítems (**CEAA-DAH**, **RAEC-DAH** y **GAPE-DAH**). En **MTR** con (**PAME-MTR** y **IRAD-MTR**) se fusiona con la subcategoría **IR** por su parecido con (**AJRA-IR** y **PJLRE-IR**). Para finalizar, **LMR** se mantiene con sus ítems (**PDTR-LMR** y **GETRA-LMR**).

Figura 3

Red semántica de las entrevistas



Capítulo 3. Análisis de datos y resultados

En este capítulo se exponen los resultados de la investigación realizada, los cuales reflejan el proceso de investigación-acción llevado a cabo y las fases descritas en la metodología. Asimismo, se llevará a cabo una discusión basada en otras investigaciones, conocimiento teórico y experiencias en otros contextos, con el fin de establecer sinergias y contradicciones.

3.1. Diagnóstico

El presente informe detalla el análisis de las fichas de observación y entrevistas. Se realizaron densificaciones de cada instrumento de recolección de información con el fin de evidenciar las concepciones de las docentes del Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas sobre el proceso de atención a la diversidad.

3.1.1. Aprendiendo de la práctica docente.

En el proceso de densificación del *registro 1*, se llevaron a cabo análisis detallados y se consideraron los indicadores propuestos, lo que permitió observar a los niños y niñas de inicial 1 a lo largo de cinco clases. Durante la evaluación del primer indicador **CCA-DAD** de la subcategoría **DAD**, se notó que la maestra maneja un grupo diverso, que incluye niños con necesidades educativas especiales, diferentes ritmos de aprendizaje y distintas necesidades. A pesar de utilizar actividades dinámicas para enseñar trazos, la maestra enfrenta dificultades para mantener el orden en clase debido a problemas de comportamiento de ciertos niños. En cuanto al segundo indicador **ADTD-DAD** de la subcategoría **DAD**, se observó que la maestra a veces pierde el hilo de la planificación, lo que provoca la desconcentración de otros niños y la interrupción de la clase. A pesar de sus esfuerzos por trabajar afuera con tizas y llegar a todos los niños, se evidenció que enfrenta dificultades. Los indicadores restantes no mostraron evidencia de desarrollo.

En el proceso de densificación del *registro 2*, en el primer indicador **CCA-DAD**, de la subcategoría **DAD**, se observó que la docente identifica las necesidades de sus alumnos, conoce sus fortalezas y debilidades, e intenta ayudarles a alcanzar sus objetivos. En el segundo indicador **ADTD-DAD** de la subcategoría **DAD**, se evidenció que la maestra es proactiva en el aula, alentando a los estudiantes a participar en las actividades. No se registraron datos para el tercer indicador **CNEA-IAD** y el cuarto indicador **EEDI-IAD** de la subcategoría **IAD**.

Los indicadores quinto y sexto, **TEAE-ECD** y **DMDC-ECD** de la subcategoría **ECD**, no pudieron ser observados. Tampoco se pudo plasmar el séptimo indicador **ANNS-CED**, que pertenece a la subcategoría **CED**. En el octavo indicador **CIGA-ICG**, perteneciente a la subcategoría **ICG**, se observó que la mayoría de los niños de 3 años presentan un desarrollo similar, salvo por un par de niños con retrasos notorios en el lenguaje y la motricidad. Estos niños requieren mayor apoyo por parte de la docente. En el noveno indicador **ESDM-EADA**, de la subcategoría **EADA**, se visualizó que la docente busca diversas formas de involucrar a los niños, utilizando una variedad de materiales, incluyendo espejos, sonidos y mucha motivación. En el décimo indicador **READC-EADA**, de la subcategoría **EADA**, se observó que la docente mostró cierto temor y nerviosismo al ser observada.

Los indicadores del décimo primero al décimo séptimo no pudieron ser evidenciados. En el indicador décimo octavo **IRFA-ACTR**, de la subcategoría **ACTR**, se observó que la docente no asigna el trabajo por rincones en lugares específicos, pero hace uso de los mismos. En el indicador décimo noveno **FANR-ACTR**, de la subcategoría **ACTR**, se evidenció que la docente utiliza canastas con ollas, bloques y cuentas, invitando a los niños a jugar con estos materiales y conversando con ellos. En el indicador vigésimo **PDTR-LMR**, de la subcategoría **LMR**, se observó que el espacio es muy reducido. En el indicador vigésimo segundo **GETRA-LMR**, se recomienda mover muebles y otros objetos para crear un espacio de juego y aprendizaje más amplio para los niños. Los indicadores vigésimo segundo y vigésimo tercero de la subcategoría **IR** no pudieron ser evidenciados.

En el proceso de evaluación del *registro 3*, en el primer indicador **CCA-DAD**, de la subcategoría **DAD**, se observó que la maestra maneja el grupo de estudiantes sin dificultades. En el segundo indicador **ADTD-DAD** de la subcategoría **DAD**, se notó que la docente ha establecido normas y reglas claras, y los niños las cumplen, lo que demuestra que los objetivos de la clase están bien definidos. En los indicadores **CNEA-IAD** y **EEDI-IAD** de la subcategoría **IAD** no se observaron dificultades. Tampoco se pudieron visualizar los indicadores **TEAE-ECD** y **DMDC-ECD** de la subcategoría **ECD**.

El indicador **ANNS-CED** de la subcategoría **CED** no fue observado. En el indicador **CIGA-ICG** de la subcategoría **ICG**, se notó que la maestra identifica a los niños que necesitan más apoyo y los ubica estratégicamente cerca de ella o de la pizarra. En el indicador **ESDM-EADA** de la subcategoría **EADA**, se observó que la maestra utiliza material concreto para enseñar números y cantidades. En el indicador **READC-EADA** de la

subcategoría **EADA**, se apreció el uso de canciones para motivar a los niños en la actividad. Los indicadores **ATAH-AH** y **DIIAH-AH** de la subcategoría **AH** no fueron percibidos.

Los indicadores **CEAA-DAH**, **RAEC-DAH** y **GAPE-DAH** de la subcategoría **DAH** tampoco fueron observados. Tampoco se visualizaron los indicadores **PAME-MTR** y **IRAD-MTR** de la subcategoría **MTR**. En el indicador **IRFA-ACTR** de la subcategoría **ACTR**, se observó la presencia de materiales como un teatrín, una casa con bloques y canastas con fichas. En el indicador **FANR-ACTR** de la subcategoría **ACTR**, se evidenció que la planificación de la clase no incluye el trabajo con rincones. En el indicador **PDTR-LMR** de la subcategoría **LMR**, se notó que el aula es amplia y se podría adaptar para el uso de rincones. En el indicador **GETRA-LMR** de la subcategoría **LMR**, se recomienda trabajar con los rincones antes, durante o después de las clases. Los indicadores **AJRA-IR** y **PJLRE-IR** de la subcategoría **IR** no fueron presenciados.

En el análisis del *registro 4*, se observó que la docente trabaja con 10 niños en su aula de clase, ubicados en mesas en forma de U. La maestra brinda apoyo constante a los niños con dificultades. Sin embargo, no se observaron ciertos indicadores en las subcategorías **IAD**, **ECD**, **CED**, **ICG**, **EADA**, **AH**, **DAH**, **MTR**, **ACTR**, y **LMR**. Se constató que la docente identifica claramente a los niños con problemas conductuales, autismo y motricidad baja. Además, se observó que la maestra acompaña el proceso de escritura de los nombres de los niños y trabaja con una pizarra mágica para que tracen sus nombres. Algunos niños repasan en una cartulina emplastificada si no logran realizar la actividad. También se evidenció que los rincones están distribuidos como corresponde y que solo hace falta asignar espacios en un aula amplia. Sin embargo, no se visualizaron ciertos indicadores en la subcategoría **IR**.

En resumen, la observación revela que la docente 1 tiene un grupo diverso de niños con diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. Aunque utiliza actividades dinámicas para enseñar trazos, enfrenta dificultades para mantener el orden en la clase debido a problemas de comportamiento. A pesar de sus esfuerzos por trabajar afuera con tizas, se nota que le resulta difícil. Por otro lado, la docente 2 identifica las necesidades de sus alumnos y los ayuda a alcanzar los objetivos, especialmente aquellos con retraso en el desarrollo. Aunque utiliza diferentes recursos y motivación para enseñar, no hace uso de rincones de aprendizaje específicos. La docente 3, por su parte, tiene normas claras en el aula que los niños cumplen. Trabaja con material concreto y canciones, y está atenta a las

necesidades de los niños, aunque tampoco utiliza rincones de aprendizaje en su planificación. Finalmente, la docente 4 trabaja con 10 niños y brinda apoyo adicional a aquellos que lo necesitan. Utiliza una pizarra mágica y una cartulina emplastificada para enseñar a escribir nombres, sin embargo, tampoco incluye rincones de aprendizaje específicos en su enfoque.

3.1.2. Sentires y pensares de los docentes.

En el análisis de la *entrevista D1*, se examinan las 12 preguntas en relación a las doce subcategorías de estudio. La primera subcategoría, **DAD**, está formada por dos ítems. En **CCA-DAD**, la docente expresa que son todas las estrategias y actividades que puede presentar a su grupo de estudiantes. En **ADTD-DAD** indica que siempre depende del tema que está dando y que este tema debe abarcar varias formas de aprendizaje para llegar a toda la diversidad de niños que tienen. La segunda subcategoría, **IAD**, está conformada por 2 ítems. El primero, **CNEA-IAD**, señala que abarca toda la diversidad del grupo. En el segundo, **EEDI-IAD**, se destaca la importancia de involucrar a los niños dentro y fuera del aula de clases. La tercera subcategoría, **ECD**, está dividida en 2 ítems. El primero, **TEAE-ECD**, afirma que siempre se debe buscar estrategias, actividades, juegos, canciones, imágenes y actividades dentro o fuera de la clase.

En el segundo ítem de **DMDC-ECD**, la maestra destaca la importancia del género, la parte socioeconómica, la parte cultural y la forma de aprendizaje de los niños. Algunos son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos. En la subcategoría **CED**, que incluye el ítem **ANNS-CED**, la profesora aclara que la atención a la diversidad no se limita a niños con diferentes condiciones o patologías, como síndrome de Down o autismo. La atención a la diversidad implica atender a cada niño individualmente, considerando su forma de aprendizaje, su familia, su género y su cultura. Estos aspectos deben ser tomados en cuenta al diseñar estrategias y actividades para la clase.

En la quinta subcategoría **ICG**, que pertenece a un solo ítem, el **CIGA-ICG** plantea que la identificación del grupo se realiza al inicio del año lectivo en los primeros meses, donde uno les va conociendo a cada uno y sus características. Durante estos primeros meses, los docentes tienen la oportunidad de identificar las características de cada niño: cómo le llaman, cómo aprende, cuáles su forma de aprender, qué es lo que le gusta hacer y, sobre todo, su entorno familiar, que es súper importante para poder ver las necesidades que tiene cada uno de nuestros niños.

En la sexta subcategoría **EADA**, que se encuentra dividida en 2 ítems, el primero, **ESDM-EADA**, sugiere que son muchas estrategias que uno puede utilizar, por ejemplo, en el momento de planificar, se puede inventar actividades para atender la diversidad de profesiones que existen y que cada uno de los niños mencione qué quieren ser de grandes. En el segundo ítem, **READC-EADA**, la docente expresa que son muchas estrategias que siempre van a depender, obviamente, del tema que están viendo. Además, la efectividad de las estrategias de enseñanza siempre dependerá del tema que se esté abordando y de las necesidades de diversidad presentes en el aula. Es crucial adaptar las actividades y enfoques de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito académico.

En la séptima subcategoría **AH**, se destacan las diferencias individuales en el aprendizaje. El **ATAH-AH** argumenta que no todos los estudiantes son iguales, aprenden de la misma forma o al mismo ritmo. La diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, incluyendo diferencias de género, hace imposible tener aulas homogéneas. El **DIHAH-AH** también propone que un enfoque homogéneo en el aula es inviable, ya que los propios estudiantes demandan variedad en las actividades y recursos de aprendizaje. Es crucial atender a la diversidad en el aula, por lo que la homogeneidad no es una opción viable.

En la octava subcategoría **DAH**, que consta de 3 ítems, la docente explica que **CEAA-DAH** se refiere a aulas donde se atiende a la diversidad de niños. Estas aulas albergarán a niños con diferentes ritmos de aprendizaje, gustos y formas de aprender, incluyendo auditivos, visuales y kinestésicos. Por otro lado, **RAEC-DAH** indica que, en el entorno cultural, los niños también encontrarán cosas de su interés basadas en su entorno familiar. En estas aulas, es crucial atender a las necesidades individuales de cada niño, ya que cada uno es un mundo totalmente diferente. El **GAPE-DAH** informa que las aulas son espacios en los que debemos atender a todos los estudiantes y tratar de enseñarles de la manera que les resulte más efectiva.

En la novena subcategoría **MTR**, que se divide en 2 ítems, el **PAME-MTR** considera la diversidad de intereses de los estudiantes, como sus preferencias por números, letras o actividades creativas. El **IRAD-MTR** sugiere que debemos tener en cuenta las características individuales de nuestros estudiantes y trabajar en rincones que se adapten a sus necesidades.

En la décima subcategoría **ACTR**, se destaca la importancia de crear rincones especializados para los niños, según sus intereses y habilidades. En el **FANR-ACTR** se

enfatisa la necesidad de proporcionar un espacio con actividades y materiales atractivos para los niños, permitiéndoles rotar entre diferentes rincones y descubrir nuevas formas de aprendizaje.

En la subcategoría décimo primero **LMR**, se reconoce que trabajar en rincones requiere un esfuerzo adicional, ya que implica la creación de material y la atención a las necesidades y diversidad de los niños en cada rincón. Apesar de los desafíos, se considera que enseñar mediante rincones no es imposible.

La última subcategoría **IR**, el **AJRA-IR**, destaca la importancia de contar con el material adecuado para implementar rincones, adaptado a cada tema. Por otro lado, el **PJLRE-IR** señala que, al trabajar con niños, los cuentos deben ser un poco más largos y adecuados a la edad y tema a tratar. En ambos casos, es fundamental contar con el material necesario para llevar a cabo las actividades.

En el análisis de la *entrevista D2*, se observa que, en la primera subcategoría, **DAD**, compuesta por dos ítems, en **CCA-DAD** la maestra menciona que son diferentes acciones que responden a las necesidades de los estudiantes en el aula. En el siguiente **ADTD-DAD**, la profesora no argumenta. En la segunda subcategoría, **IAD**, dividida en dos ítems, el primero **CNEA-IAD** y el segundo **EEDI-IAD**, no proporcionan información relevante. En la tercera subcategoría, **ECD**, conformada por dos ítems, **TEAE-ECD** afirma que son ritmos de aprendizaje diferentes, habilidades y dificultades, lo que constituye la atención a la diversidad. Como segundo ítem, **DMDC-ECD** menciona la importancia de cumplir acciones y estrategias que garanticen un buen aprendizaje en el aula.

En la cuarta subcategoría **CED**, que forma parte de un ítem, el **ANNS-CED**, la docente señala la posibilidad de que en el aula haya niños con problemas de lenguaje, dificultad para comprender órdenes sencillas, falta de concentración, dificultad para escuchar y comportamiento impulsivo y distraído. Considera importante identificar las necesidades existentes dentro del aula. En la quinta subcategoría **ICG**, que pertenece a un solo ítem, el **CIGA-ICG** propone manejar un ambiente de respeto para todos los niños.

En la sexta subcategoría **EADA** se abordan dos ítems importantes. En el primero, **ESDM-EADA** destaca la importancia de crear un ambiente donde los niños se sientan escuchados, motivados para aprender y capaces de ser creativos. En el segundo, **READC-EADA**, la docente enfatiza el apoyo a la empatía, la colaboración y el desarrollo afectivo de los estudiantes. En la séptima subcategoría **AH**, dividida en dos ítems, el **ATAH-AH**

reconoce la diversidad en el proceso de aprendizaje de los niños. Por otro lado, el **DIIAH-AH** plantea la importancia de diferenciar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar el método de enseñanza para garantizar un aprendizaje satisfactorio.

En la octava subcategoría **DAH**, compuesta por 3 ítems, se plantean diferentes aspectos. El primero, **CEAA-DAH**, aboga por el aula heterogénea como un entorno para el desarrollo individual del niño. El segundo, **RAEC-DAH**, destaca la importancia de crear un espacio acogedor que fomente la inclusión y permita a los niños desarrollar su máximo potencial. Por último, el **GAPE-DAH** aborda la postura de la docente en relación a estos aspectos.

En la novena subcategoría **MTR**, se encuentran dos ítems relacionados. El **PAME-MTR** destaca la importancia de considerar las habilidades, gustos y creatividad de los niños, así como los materiales que van a utilizar. Por otro lado, el **IRAD-MTR** argumenta que el trabajo en los rincones se basa en el movimiento, la autonomía de los niños y el manejo de las emociones. En la décima subcategoría **ACTR**, que consta de dos ítems, el **IRFA-ACTR** señala que el uso de rincones permite que los niños aprendan de manera autónoma, libre y espontánea, de acuerdo a sus gustos e intereses, sin necesidad de intervención de los adultos. Por su parte, el **FANR-ACTR** resalta la importancia de la parte artística, las inteligencias múltiples, la música, las matemáticas y el movimiento en los rincones, siempre y cuando se cuente con los recursos necesarios en el aula o la institución.

En la subcategoría décimo primero **LMR**, que está dividida en 2 ítems (el **PDTR-LMR** y el **GETRA-LMR**), la maestra no proporcionó ninguna información. En cuanto a la décimo segunda y última subcategoría **IR**, compuesta por 2 ítems (el **AJRA-IR**) plantea la necesidad de un espacio más amplio, con materiales adecuados para cada rincón basados en los aprendizajes que los niños deseen descubrir. El **PJLRE-IR** no ofrece ninguna respuesta.

En el análisis de *la entrevista D3*, los resultados indican que, en la subcategoría inicial, **DAD**, que se divide en 2 ítems. En **CCA-DAD**, se señala la importancia de considerar numerosos factores al trabajar con niños, como aquellos provenientes de hogares con culturas y modales diversos, así como niños con diferentes ritmos de aprendizaje. En el siguiente **ADTD-DAD**, la profesora argumenta que es necesario personalizar aún más las explicaciones en el trabajo escrito, acercándose a los niños y adaptando las explicaciones hasta lograr que comprendan el objetivo y la consigna.

La segunda subcategoría **IAD** consta de 2 ítems. El primero, **CNEA-IAD**, enfatiza la importancia de atender a las necesidades individuales de los niños y adaptarse a la forma en que aprenden. El segundo, **EEDI-IAD**, resalta la importancia de la observación, escucha y respuesta a las preguntas e inquietudes de los niños en su día a día. La tercera subcategoría **ECD** se divide en 2 ítems: el primero, **TEAE-ECD**, menciona la importancia de complementar el aprendizaje con hojas de trabajo para evaluar la comprensión de los niños. El segundo ítem, **DMDC-ECD**, no proporciona detalles específicos. En la cuarta subcategoría **CED**, se ha observado que el **ANNS-CED** no menciona ningún concepto. Mientras que en la quinta subcategoría **ICG**, el **CIGA-ICG** declara que, a través de la observación, se ha identificado la necesidad de brindar mayor apoyo, explicación adicional o profundización en algunos temas a ciertos infantes con los que se ha trabajado.

En la sexta subcategoría **EADA**, compuesta por 2 ítems, se destaca que **ESDM-EADA** emplea diferentes formas de aprendizaje, tales como visuales y auditivas, para llegar a todos los estudiantes a través de imágenes y canciones. Por otro lado, en **READC-EADA**, la docente reconoce la importancia de emplear estrategias adicionales para aquellos niños con necesidades específicas, acercándose a ellos y verificando que hayan comprendido. Estas estrategias incluyen el uso de imágenes y canciones para reforzar el aprendizaje. La séptima subcategoría **AH** se divide en dos ítems: el **ATAH-AH** señala que, a pesar de tener una planificación homogénea y manejar las destrezas, es importante considerar cómo llegar a los niños a través de las actividades. Por otro lado, el **DIIAH-AH** expresa que, al seguir una planificación, se corre el riesgo de que los niños aprendan de la misma forma. Sin embargo, son las estrategias las que nos permiten llegar a ellos de manera diferente.

En la octava subcategoría **DAH**, que se divide en 3 ítems, se abordan diferentes aspectos relacionados con la enseñanza en aulas heterogéneas y el enfoque en las diferencias y la diversidad de los niños. El primero, **CEAA-DAH**, destaca la importancia de atender a las necesidades individuales de los estudiantes. El segundo, **RAEC-DAH**, señala la falta de consideración por parte de los docentes en ciertos aspectos. Por último, el tercero, **GAPE-DAH**, enfatiza la cobertura de las necesidades básicas de los niños en diversas áreas de aprendizaje. En la novena subcategoría **MTR**, que se divide en 2 ítems, se discute la comprensión de los estudiantes sobre sus responsabilidades en los diferentes espacios designados para ellos. El **PAME-MTR** destaca la conciencia de los estudiantes sobre lo que deben hacer en cada espacio, mientras que el **IRAD-MTR** menciona la existencia de normas en rincones específicos, como la biblioteca y el rincón de construcción.

La décima subcategoría **ACTR** está conformada por 2 ítems: el **IRFA-ACTR**, en el cual la docente sostiene que el trabajo en equipo es muy importante. Le gusta trabajar en espacios no definidos, ya que considera que en esos espacios es factible enseñarles muchísimas cosas a los infantes. En cuanto al **FANR-ACTR**, enfatiza que es muy factible integrar diferentes temas a través de los rincones de la clase, por ejemplo, al enseñar sobre conceptos de largo y corto, se pueden realizar actividades de construcción como hacer una torre larga o corta.

En la subcategoría décimo primero **LMR**, que está formada por 2 ítems, el **PDTR-LMR** describe que mi clase no se presta realmente para dividir rincones si tengo que tener espacio, tengo que adaptar además el mobiliario. El **GETRA-LMR** deduce que el espacio sí es un gran impedimento para adaptar los rincones a la clase. En cuanto a la décimo segundo y última subcategoría **IR**, que está dividida por 2 ítems (el **AJRA-IR** y el **PJLRE-IR**), la docente no da ninguna respuesta relacionada con el tema.

En el proceso de densificación de la *entrevista D4*, se identifican diversas subcategorías que abordan la atención a la diversidad en el entorno educativo. La subcategoría **DAD**, compuesta por dos ítems (**CCA-DAD** y **ADTD-DAD**), resalta la importancia de acciones dirigidas a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. La subcategoría **IAD**, dividida en dos ítems (**CNEA-IAD** y **EEDI-IAD**), enfatiza la necesidad de comprender las necesidades específicas de los estudiantes y desarrollar planes de aprendizaje acordes a sus habilidades. Finalmente, la subcategoría **ECD**, compuesta por los ítems **TEAE-ECD** y **DMDC-ECD**, destaca la importancia de identificar y abordar las necesidades de los estudiantes durante actividades específicas, así como evaluar su desempeño en comparación con sus compañeros. Estas subcategorías proporcionan un marco integral para comprender y abordar la diversidad en el entorno educativo.

En la evaluación de la cuarta subcategoría **CED**, la maestra no proporcionó respuesta alguna al ítem **ANNS-CED**. En la quinta subcategoría **ICG**, el ítem **CIGA-ICG** no fue abordado. En la sexta subcategoría **EADA**, se observó que el primer ítem, **ESDM-EADA**, indica que se implementan pictogramas para incorporar rutinas en la vida diaria de los niños. En el segundo ítem, **READC-EADA**, se menciona el uso de materiales sensomotrices. En la séptima subcategoría **AH**, se argumenta que el **ATAH-AH** revela que en la planificación se desarrollan actividades pensando en el bienestar y cubriendo las necesidades de cada uno de los estudiantes sin excepción alguna. El siguiente **DIIAH-AH** ratifica que está de acuerdo con el proceso de homogeneización dentro del aula con los

estudiantes, ya que es importante impulsar un pensamiento inclusivo desde la infancia. En la octava subcategoría **DAH**, formada por 3 ítems, el primero **CEAA-DAH** sostiene que el aula heterogénea es el espacio en el cual los niños con distintos desempeños, tanto progresivo como regresivo, puedan destacar. El segundo **RAEC-DAH** deduce que en los diferentes espacios se dan buenos resultados en todos sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales y, sobre todo, personales. En el tercero **GAPE-DAH**, la docente no argumenta.

En la novena subcategoría **MTR**, que consta de 2 ítems, el **PAME-MTR** no afirma ninguna respuesta. El **IRAD-MTR** indica que es posible enseñar a los niños desde rincones de aprendizaje que fomenten la lectura, la creatividad y la motricidad fina, así como el trabajo de las emociones y los sentidos. En la décima subcategoría **ACTR**, dividida en 2 ítems, el **IRFA-ACTR** señala que ayuda a los niños con la organización, limpieza y orden, además del aprendizaje académico. Por su parte, el **FANR-ACTR** enfatiza que sí es muy factible. En la subcategoría décimo primero **LMR**, dividida en 2 ítems, la maestra no argumenta en el **PDTR-LMR** y en el **GETRA-LMR**.

La subcategoría **IR** número doce, compuesta por dos ítems, destaca la importancia de la implementación de rincones en el aula. El primero, **AJRA-IR**, resalta la necesidad de adaptar los rincones según la materia a enseñar. El segundo, **PJLRE-IR**, enfatiza que un espacio adecuado para los rincones permite a los niños sentirse cómodos y libres para utilizarlos.

En resumen, la entrevista D1 menciona que las aulas heterogéneas son aquellas en las que se busca atender y dar respuesta a la diversidad de los estudiantes. Esto implica adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación para favorecer el aprendizaje de todos. Además, los rincones de aprendizaje son espacios en los que se atiende la diversidad de los niños, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, gustos y formas de aprender. Destaca que es importante considerar las preferencias de cada niño y contar con materiales adecuados para cada rincón. Implementar los rincones de aprendizaje requiere esfuerzo y organización, pero brinda la oportunidad de que cada niño explore y aprenda en un espacio con actividades que les interesen.

La entrevista D2 señala que la atención a la diversidad es el conjunto de acciones y estrategias que se utilizan para responder a las necesidades de los estudiantes en el aula. Además, que identifica las características y necesidades de los estudiantes a través de problemas de lenguaje, dificultades de comprensión, falta de concentración, impulsividad

y distracción. Para atender a la diversidad, utiliza estrategias como crear un ambiente de respeto, motivar a los estudiantes, fomentar la empatía y la colaboración, y dar importancia a la parte afectiva en el desarrollo de los niños. En cuanto a la homogeneización de los estudiantes dentro del aula, considera que no todos aprenden de la misma manera y que es necesario diferenciar los métodos de enseñanza para que todos puedan alcanzar los aprendizajes de manera satisfactoria. Considera que las aulas heterogéneas son espacios donde los niños pueden desarrollarse individualmente y aprender de diferentes maneras, fomentando la inclusión y el desarrollo de sus potencialidades. Trabaja con los estudiantes a partir de sus habilidades, gustos, objetivos y estímulos disponibles. En relación a los rincones de aprendizaje, considera importante tener en cuenta las habilidades, gustos, creatividad, materiales y autonomía de los niños para enseñar a través de ellos. Considera factible enseñar a los niños mediante los rincones de aprendizaje, ya que les permite aprender de manera autónoma y desarrollar su creatividad e interés de acuerdo a sus necesidades. Para implementar los rincones de aprendizaje, necesitaría un espacio más amplio y materiales adecuados a cada rincón.

La entrevista D3 señala que es factible enseñar a los niños mediante el uso de rincones de aprendizaje, permiten que los niños aprendan de forma más autónoma y a su propio ritmo. Además, les brinda la oportunidad de explorar diferentes áreas de conocimiento y desarrollar habilidades específicas. Los rincones también fomentan el juego, la creatividad y la interacción entre los niños, lo que contribuye a su aprendizaje y desarrollo integral. Desde su experiencia señala que ha visto cómo los niños se sienten motivados, comprometidos y entusiasmados al trabajar en los rincones de aprendizaje. También hace alusión a que es factible implementar rincones de aprendizaje en el aula, pero se necesitaría mucho espacio y adaptar el mobiliario, pero cree que se puede enseñar mucho a través de los rincones. Además, sería necesario contar con materiales como estantes, cocinitas, camitas y muñecas.

La entrevista 4 señala que la atención a la diversidad significa adaptar la enseñanza a las diferentes características y necesidades de los estudiantes. Utiliza estrategias como la diferenciación y el trabajo en grupos pequeños para responder a la diversidad en el aula. En cuanto a la homogeneización, opina que es importante reconocer las diferencias individuales y no tratar a todos los estudiantes de la misma manera. Considera que las aulas heterogéneas son aquellas en las que hay estudiantes con diversas habilidades y características. Trabaja con los estudiantes a partir de sus necesidades y utiliza diversos recursos y actividades en el aula. Para enseñar a los niños a través de los rincones de

aprendizaje, consideraría aspectos como los intereses y habilidades de los estudiantes. Cree que es factible enseñar a través de los rincones de aprendizaje y para implementarlos en su aula, necesitaría recursos y espacios adecuados.

Los hallazgos respaldan las ideas de Giné i Giné (2004), quien sostiene que la escuela debe fomentar y crear las condiciones necesarias para mejorar la práctica en el aula, de manera que pueda satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, concuerdan con Anijovich (2014), quien destaca que las aulas heterogéneas son espacios donde todos los estudiantes, independientemente de su condición, pueden desarrollarse plenamente. También con Escobar y Alfonzo (2018), quienes señalan que el profesorado debe brindar apoyo a los estudiantes no solo a través de actividades específicas o herramientas de aprendizaje, sino también planificando actividades que consideren las diferencias individuales de los niños, incluyendo sus experiencias, intereses y estilos de aprendizaje.

3.2. Diseño e implementación.

Tras analizar los datos recopilados, se ha desarrollado una propuesta metodológica para la atención a la diversidad a través de los rincones de aprendizaje en las aulas de clase del CEIP Primeras Huellas. Esta propuesta se basa en los resultados de las entrevistas, fichas de observación y la investigación teórica realizada. Se espera que esta metodología contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en los niveles iniciales, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

La propuesta presentada tuvo como objetivo destacar la contribución de los rincones de aprendizaje al proceso educativo y su importancia en el desarrollo integral de los niños. Los rincones de construcción, lectura y hogar fueron los enfoques principales de la metodología propuesta.

Los rincones mencionados cumplían con criterios específicos que los hacían idóneos para el ambiente educativo. Estaban organizados tanto dentro como fuera del salón de clase, contaban con distintivos que facilitaban su identificación y ofrecían una variedad de materiales educativos al alcance de los niños. Además, disponían del material didáctico necesario para el número de niños de cada aula, asegurando así un entorno propicio para el aprendizaje.

La propuesta metodológica para la implementación de los rincones de aprendizaje se enfocó en la creación de espacios que fomentaran el aprendizaje de los niños, estimulando su creatividad e imaginación. Se llevó a cabo a través de una secuencia didáctica estructurada en cada planificación, que incluyó competencias o propósitos, contenidos o aprendizajes esperados, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación y autoevaluación.

La construcción de la propuesta fue mediante un proceso participativo a través de un taller (véase anexo 5). En un primer momento, se impartió un taller sobre aulas heterogéneas y rincones de aprendizaje a cuatro docentes de los niveles de Inicial 1 e Inicial 2. Durante la sesión, se abordaron las definiciones, la metodología de trabajo, los beneficios y la importancia de aplicar estos temas en el aula. Las docentes resaltaron la importancia de utilizar técnicas y recursos para implementar los rincones de aprendizaje como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de recopilar esta información, se identificó una serie de recursos educativos para los docentes de la institución. Se elaboró un documento (véase anexo 6) que describe cómo deben estar organizados los rincones, las dimensiones, los beneficios y los materiales que se deben implementar en cada área. Durante el proceso de diversificación del aula, se incluyó pasos como empatizar con los estudiantes y definir las características del aula (véase tabla 4), idear estrategias para diversificar, planificar la clase y evaluar de manera continua para mejorar. Este enfoque permitió adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Tabla 4

Estilos de aprendizaje de los estudiantes

Número de estudiantes en total	Tipo de Inteligencia múltiple	Necesidades Educativas
Inicial 1 20 estudiantes	Musical: 6 Corporal-kinestésica: 15 Interpersonal: 3 Lingüística: 11 Lógico-matemática: 12 Naturalista: 3 Intrapersonal: 0 Visual-espacial: 19	1 niño con Autismo y maestra sombra.
Inicial 2 34 estudiantes	Musical: 33 Corporal-kinestésica: 9 Interpersonal: 6 Lingüística: 3 Lógico-matemática: 5 Naturalista: 0 Intrapersonal: 0 Visual-espacial: 34	2 niños con Autismo y maestras sombras.

Tras analizar las particularidades de los estudiantes de 3 y 4 años, teniendo en cuenta tanto sus necesidades individuales como grupales, se implementaron estrategias a través de los rincones de aprendizaje. Estos rincones están diseñados para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples, reforzar los contenidos curriculares específicos de cada nivel y promover una mejor interacción entre los compañeros.

Para la planificación de la clase, se decidió utilizar una secuencia didáctica que consta de tres momentos: anticipación, construcción y consolidación. Estos momentos permitieron organizar de manera ordenada las actividades, lo que a su vez generó nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Preparación o anticipación: en este momento de la clase se presenta el tema y los objetivos de la clase, para que los educandos estén al tanto de lo que van a aprender y cuál es la meta que deberán alcanzar. **Implementación o construcción:** en este punto se busca desarrollar el aprendizaje y se divide en tres partes: adquisición, procesamiento y evaluación. El docente actúa como mediador de la clase.

Evaluación o consolidación: en este momento de la clase se realiza una retroalimentación del contenido previamente visto. Es decir, el momento en que se consolida el aprendizaje. Esta acción es importante, tanto para el

estudiante como para el docente, porque de esta manera se sabrá si la enseñanza fue valiosa. (Silva & Rodríguez 2020, p. 183).

Las actividades de cada rincón fueron diseñados acorde a los proyectos escolares de tres meses en los diferentes niveles como se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5

Actividades diseñadas para el uso de los rincones en los niveles de Inicial 1 y 2

Nombre del Proyecto	Rincón	Actividades
Descubro el mundo a través de los sentidos (Noviembre)	Construcción Lectura Hogar	1. Juegos con diferentes texturas. 2. Actividades de modelado con plastilina o arcilla. 3. Juegos de adivinanzas relacionados con los sentidos. 4. Juegos de identificación de los sentidos con canciones y rimas. 5. Feria de los sentidos. 6. Creación de collages con materiales coloridos y variados.
Navidad, una celebración muy especial (Diciembre)	Construcción Lectura Hogar	1. Manualidades Navideñas. 2. Cuentos y Lecturas. 3. Decoración del Aula. 4. Juegos Temáticos: "Buscar el Regalo" o "El Paquete Misterioso". 5. Actividades de resolución de problemas con temática navideña. 6. Realizar dramatización sencilla con personajes navideños. 7. Introducir conceptos matemáticos utilizando elementos navideños. 8. Estaciones de exploración sensorial con elementos relacionados con la Navidad.
Para crecer conozco las plantas y elijo alimentos saludables. (Enero)	Construcción Lectura Hogar	1. Juegos de clasificación de plantas y alimentos. 2. Collage de Alimentos para colocar en cocina. 3. Canciones y Rimas. 4. Huerto Escolar. 5. Sesiones de manualidades de partes de la planta. 6. Preparación de desayunos saludables.

María Angélica Cordero Maldonado

En las figuras 4, 5 y 6 se presentan ejemplos de trabajos realizados en distintos niveles dentro de los rincones de aprendizaje.

Figura 4

Descubro el mundo a través de los sentidos



Figura 5

Navidad, una celebración muy especial



Figura 6

Para crecer conozco las plantas y elijo alimentos saludables



Los resultados obtenidos del diseño e implementación están en línea con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. Es importante destacar que, la metodología de enseñanza empleada en los rincones de aprendizaje busca ser flexible, permitiendo así una mejor atención a la diversidad del aula y el fortalecimiento de las capacidades e intereses individuales de cada niño (MinEduc, 2014). Estos espacios, diseñados como rincones dentro del aula y distribuidos en diferentes áreas, están destinados al proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo una variedad de materiales didácticos apropiados para la edad de los estudiantes, lo que les permite manipular, explorar y experimentar de acuerdo al rincón en el que estén trabajando. Esto contribuye al desarrollo en distintos ámbitos, fomentando la autonomía y la creatividad.

Los espacios diseñados como rincones de aprendizaje, se detallan en la figura 7, 8 y 9. Estos espacios están diseñados para que los niños puedan jugar, experimentar y rotar, cumpliendo con las dimensiones establecidas en la propuesta fuera del aula, ya que son espacios que los niños y niñas utilizan constantemente en el Centro aportando así al juego y creatividad.

Figura 7

Rincón de hogar



Figura 8

Rincón de lectura



Figura 9*Rincón de construcción*

3.3. Evaluar y mejorar de manera continua.

Los resultados obtenidos demuestran una mejora significativa en diversas áreas del desarrollo de los niños que participaron en esta propuesta. Se observó un avance notable en la creatividad, habilidades motoras, habilidades sociales, intelectuales y lingüísticas. Estos hallazgos respaldan la efectividad de la propuesta para promover un desarrollo integral en los niños.

El uso de rincones de aprendizaje como metodología de enseñanza permite considerar las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, beneficiando así al cumplimiento de los parámetros a evaluar. Por ejemplo, en el nivel de inicial 1 se pudo evidenciar que, de los 20 estudiantes, los 18 cumplen con los objetivos propuestos ubicándose según la lista de cotejo en el parámetro adquirido, mientras que 2 niños se ubican en proceso, uno de ellos debido a que por su NEE tiene dificultades de socialización con sus pares, y el otro estudiante por sus problemas de lenguaje, sin embargo, esto es algo que se puede seguir trabajando en las diferentes actividades durante el año lectivo.

En el nivel inicial 2, de un total de 34 niños, 4 presentan desafíos en alcanzar los objetivos propuestos debido a condiciones particulares, como autismo o retraso global en el

desarrollo. Por ende, es necesario continuar brindando apoyo a estos niños a través de actividades diseñadas para el trabajo en rincones de aprendizaje. Por otro lado, los restantes 32 niños han logrado alcanzar todos los objetivos establecidos para este periodo, lo que demuestra la efectividad de la metodología de enseñanza basada en el juego en la etapa inicial.

Los resultados del conversatorio con las docentes indican que la implementación de rincones de aprendizaje es una estrategia altamente beneficiosa para atender a la diversidad en el aula, al proporcionar opciones personalizadas para cada estudiante. Al utilizar rincones, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos rincones pueden ubicarse tanto dentro como fuera del aula, lo que puede traer beneficios a nivel individual y grupal al cambiar de espacios y materiales de aprendizaje. Es importante cambiar la mentalidad y reconocer que los lugares de aprendizaje no tienen que ser los mismos.

Conclusiones

En el marco del cumplimiento de los objetivos específicos uno y dos, se ha observado que las percepciones de los docentes sobre los rincones de aprendizaje, aulas heterogéneas y atención a la diversidad varían en función de la pedagogía y las experiencias individuales de las educadoras. Las docentes se refieren a los rincones de aprendizaje como áreas específicas en el aula, diseñadas para actividades centradas en cada estudiante y el juego, con el propósito de fomentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral.

En relación al objeto tres y la aplicación de la propuesta, se ha observado que los niños participan activamente en los diferentes rincones y comprenden la distribución del tiempo para poder participar en todas las actividades. Sin embargo, algunas docentes muestran temor de no avanzar en los contenidos asignados para cada mes, sin darse cuenta de que con esta metodología es posible unificar las enseñanzas de manera lúdica y creativa, aprovechando los momentos de juego para generar aprendizajes significativos, en línea con el segundo objetivo.

La implementación de rincones de aprendizaje en el aula ha demostrado ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. El uso de estos rincones ha fomentado la imaginación, creatividad, autonomía y relaciones entre pares, ya que los estudiantes comparten, participan y juegan en estos espacios. Aunque a veces se piensa que el espacio físico puede limitar las actividades, la organización dentro del aula es responsabilidad de cada docente. No es necesario utilizar siempre mesas o sillas para el trabajo, se puede transformar el aula en un espacio de aprendizaje donde los estudiantes puedan trabajar en el piso, explorar, jugar e interactuar entre ellos.

Después de la aplicación de la propuesta, se puede recomendar que el trabajo por rincones es una estrategia educativa efectiva para atender a la diversidad presente en el aula. En este espacio, los estudiantes pueden participar en actividades específicas que se alineen con los objetivos de aprendizaje y aborden los diferentes estilos de aprendizaje. Para implementar el trabajo por rincones, los docentes deben ser flexibles para que los estudiantes elijan los rincones según sus intereses y fomentar la rotación para que todos tengan la oportunidad de explorar diferentes áreas.

Es fundamental que las instrucciones proporcionadas a los niños y niñas sean claras y comprensibles, detallando el tiempo disponible y el objetivo de cada tarea. Es necesario mantener una constante observación y evaluación del progreso de los estudiantes en cada área de trabajo, brindando el apoyo adicional que sea necesario para atender a la diversidad presente en el aula.

En cuanto al objetivo cuatro, tras la implementación de la propuesta metodológica, se ha observado un impacto significativo. Las docentes han modificado su enfoque hacia los rincones de aprendizaje, reconociendo su valor en el desarrollo satisfactorio de los niños, en la apertura hacia nuevos horizontes y en la promoción de una educación significativa. Este enfoque evita la rigidez de la educación tradicional y se adapta a la diversidad presente en las aulas. El uso de los rincones promueve el trabajo con las inteligencias múltiples, refuerza las distintas áreas del desarrollo y fomenta la rotación constante de materiales en cada aula.

La estrategia de los rincones de aprendizaje tiene un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas. Estos entornos dedicados a la primera infancia fomentan la participación en actividades de formación, colaboración y adquisición de conocimientos de manera más informal y autónoma. Esto contribuye a un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Referencias

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. Editorial Paidós SAICF.
- Anijovich, R., Malbergier, M., y Sigal, C. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. FCE.
- Araque, N., y Barrio, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, (4), 1-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*, 48(1), 55-72.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116196_spa
- Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas (2011). Migraciones Andinas.
- Canese, V. (2019). La investigación-acción como herramienta para la práctica reflexiva en la educación superior. *Anuario Académico*, 163-169.
<https://ojs.uep.edu.py/index.php/anuarioacademico/article/view/114>
- Conde, S., Delgado, M., y García, F. (2019). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil. *Estudios sobre educación*, 36, 53-83.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220406/Conde.pdf?sequence=1>
- Conde, S., Delgado, M., y García, F. (2019). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil.
<https://doi.org/10.15581/004.36.53-83>

- Conde, S., Delgado, M., y García, F. (2021). Caracterizando la construcción de espacios metodológicos-organizativos en Educación Infantil. *Revista Fuentes*, 23(1), 125-137. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12105>
- Del Río, M. C. N., López, C. B., Molina, E. C., & García, M. G. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles educativos*, 36(145), 65-80. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70638-5](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70638-5)
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Lauro*, 12 (21), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Fernández, M., y Echeita, G. (2023). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*, 35(1), 1-22. <https://hdl.handle.net/11162/230709>
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá*. Serie Investigación IDEP. <https://core.ac.uk/reader/326427390>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- García, M., y Vegas, H. (2020). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *CIENCIAMATRIA*, 5(1), 593-615. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289>
- Giné, C. (2008). Inclusión y sistema educativo. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Salamanca: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Giraldo, L. (2022). Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas. *Zona próxima*, (36), 28-48. <https://doi.org/10.14482/zp.36.372.21>

- Guijarro, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438.
<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
- Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-17.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hontangas, N., y de la Puente, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, (4), 1-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). Programa Nacional de Estadística 2021-2025. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jiménez, Á., y Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 131-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Melero, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 26 (2) ,131-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Mendoza, A. (2009). *Texto de pedagogía. Temas básicos de pedagogía*. Universidad de Cuenca.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación inclusiva*, 7(1), 63-79.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>

Muñoz, M., y González, J. (2008). Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: Los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones. *International*

Journal of Early Childhood, 40, 53-63. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/lo-que-creemos-no-es-siempre-hacemos-los/docview/194793697/se-2>

Palacios, A. (2019). Perspectiva de discapacidad y derechos humanos en el contexto de una educación superior inclusiva. *Pensar Fortaleza*, 24 (4), 1-13.

<https://ojs.unifor.br/rpen/article/view/10225/pdf>

Peña, J. (2021). *Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. [Tesis de posgrado]. Universidad de Valladolid. España.

Piatek, A. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56243611/TRABAJO_EN_RINCONES-libre.pdf?1522929743

Prada, D. (2014). *Evolución del concepto de atención a la diversidad*. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid. España.

Primeras Huellas. (2021). *Propuesta Pedagógica Primeras Huellas*.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro.

Pulido, J., y Cardinal, M. (2022). Hacia la formalización de la educación inicial en Colombia (1980-2000): un tránsito complejo y decisivo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2), 289-315.

<https://doi.org/10.15332/25005421.6845>

Sáenz, M., y Chocarro, E. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 789-809.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-789.pdf>

Silva, M., y Rodríguez, R. (2020). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 181-189

<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/461/462>

Ubal, M., y Píriz, S. (2009). *¿De qué hablamos cuando decimos pedagogía?* FHCE-Papeles de Trabajo.

Vargas, C., y Jurado, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Vilar, M., y Villodre, M. (2022). Análisis comparativo de la normativa relativa a la atención a la diversidad en educación infantil. *Conhecimento & Diversidade*, 14(34), 235-270.
<https://doi.org/10.18316/rcd.v14i34.10176>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación.

Proyecto de investigación “Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas”	Lugar: CEIP Primeras Huellas CEDFI
	Investigadora: M. Angélica Cordero Maldonado
Categorías de análisis: Rincones de aprendizaje Aulasheterogéneas Atención a la diversidad	Docente/nivel:
	Fecha de la observación: Tema:
Parámetros observados	Descripción de lo observado
Atención a la diversidad.	
Características y necesidades que tiene su grupo de estudiantes dentro del aula.	
Estrategias que emplea en su práctica docente para responder a la diversidad.	
Es factible enseñar a los niños mediante el uso de rincones de aprendizaje.	
Necesidades para implementar los rincones de aprendizaje dentro de su aula de clases.	

Anexo 2. Guion de entrevista.

Entrevista
Docente:
Nivel:
Guía de preguntas: 1. ¿Qué idea tiene cuando se hace referencia a la atención a la diversidad? 2. ¿Cómo identifica las características y necesidades que tiene un grupo de estudiantes dentro del aula? 3. ¿Cuáles son las estrategias que emplea en su práctica docente para responder a la diversidad? 4. ¿Qué opina del proceso de homogeneización de los estudiantes dentro del aula? 5. Para Usted, ¿qué son las aulas heterogéneas? 6. ¿Cómo trabaja con los estudiantes de su aula a partir de las características y necesidades que presentan? 7. ¿Qué aspectos consideraría para enseñar a los niños mediante rincones de aprendizaje? 8. ¿Usted cree que es factible enseñar a los niños mediante el uso de rincones de aprendizaje? 9. ¿Qué necesitaría usted para implementar los rincones de aprendizaje dentro de su aula de clases?

Anexo 3. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gabriela Aguilar F., con título de postgrado de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de entrevista diseñado por la Lcda. María Angélica Cordero Maldonado, con cédula 0103844213, estudiante de la Maestría en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad, cuyo trabajo de titulación tiene por objetivo “Identificar de qué manera la estrategia de rincones de aprendizaje favorece la atención a la diversidad en el aula” considero que el guion de preguntas presentado es atinente para el tipo de investigación propuesta.

Cuenca, a los 19 días del mes de abril de 2023



Firma.

C.I. 0103937348

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título del proyecto:

“Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial
Particular Primeras Huellas.”

Objetivo general:

- Identificar de qué manera la estrategia de rincones de aprendizaje favorece la atención a la diversidad en el aula.

Objetivos específicos:

- Analizar las concepciones de los docentes sobre la atención a la diversidad.
- Establecer el tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes para la educación en la diversidad.
- Diseñar e implementar la propuesta de rincones de aprendizaje para la atención a la diversidad.
- Valorar la propuesta en relación a la reflexión generada con los docentes.

Datos del experto**Nombres y apellidos:** Gabriela Aguilar F.**Cédula identidad:** 0103937348**Institución donde trabaja:** Universidad de Cuenca**Fecha:** 19 de abril del 2023**Profesión:** Docente universitaria**Criterios para la validación por parte del experto****C= Coherencia de los ítems con los objetivos****P= Pertinencia****R= Redacción****V= Validez interna (de contenido)**

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

Instrumento: Entrevista

Ítems	Preguntas	C	P	R	V	Observaciones
Atención a la diversidad						
1.	¿Qué idea tiene cuando se hace referencia a la atención a la diversidad?	x	x	x	x	
2.	¿Cómo identifica las características y necesidades que tiene un grupo de estudiantes dentro del aula?	x	x	x	x	
3.	¿Cuáles son las estrategias que emplea en su práctica docente para responder a la diversidad?	x	x	x	x	
Aulas heterogéneas						
4.	La homogeneización plantea que se deben desarrollar procesos educativos uniformes, es decir se parte de la idea de que todos los niños aprenden de la misma forma y por lo tanto se enseña y evalúa con las mismas estrategias, ¿qué opina del proceso de homogeneización de los estudiantes dentro del aula?	x	x	x	x	

5.	¿Para Usted, qué son las aulas heterogéneas?	x	x	x	x	
6.	¿Cómo trabaja con los estudiantes de su aula a partir de las características y necesidades que presentan.?	x	x	x	x	
Rincones de aprendizaje						
7.	¿Qué aspectos consideraría para enseñar a los niños mediante rincones de aprendizaje.?	x	x	x	x	
8.	¿Es factible enseñar a los niños mediante el uso de rincones de aprendizaje?	x	x	x	x	
9.	¿Qué necesitaría usted para implementar los rincones de aprendizaje dentro de su aula de clases?	x	x	x	x	

Anexo 4. Lista de cotejo

N°	Criterios de evaluación	Nivel Inicial 1		
		En Proceso	Iniciado	Adquirido
1	Participa en juegos grupales dirigidos.			
2	Socializa y comparte con sus amigos.			
3	Conoce e identifica los cinco sentidos.			
4	Conoce e identifica el medio natural a través de los sentidos.			
5	Une cada sentido con lo que corresponde.			
6	Aprende y canta canciones relacionadas con el cuerpo y los sentidos.			
7	Conversa y reconoce su cuerpo y los cuidados que debemos tener con él.			
8	Realiza collage sobre el cuidado de su cuerpo.			
9	Reconoce y aprecia el verdadero significado de la navidad.			
10	Practica valores como el compartir con los demás.			
11	Reconoce y aprecia el verdadero significado de la navidad.			
12	Conoce que es la navidad e identifica sus personajes.			
13	Practica lectura de pictogramas relacionados con la época.			
14	Aplica las técnicas aprendidas para la elaboración de manualidades por navidad.			
15	Ayuda con actividades sencillas como regar las plantas para el cuidado del medio ambiente.			
16	Reconoce las plantas y su importancia.			
17	Reconoce y apoya en el cuidado de las plantas.			
18	Cuida una plantita.			

19	Practica memoria auditiva (recitación, palabras y bits)			
----	---	--	--	--

N°	Criterios de evaluación	Nivel Inicial 2		
		En Proceso	Iniciado	Adquirido
1	Identifica los sentidos, órganos y funcionalidad en representaciones gráficas			
2	Diferencia el uso de cada sentido.			
3	Diferencia sabores, olores, texturas y sonidos.			
4	Coordina movimientos de brazos, manos, dedos.			
5	Coordina movimientos de brazos, manos, dedos.			
6	Comenta tradiciones familiares en la época de Navidad a sus amigos y amigas.			
7	Respeto las diferencias de los demás.			
8	Observa e interioriza las diferencias individuales entre sus pares las respeta y valora.			
9	Promueve el respeto por las distintas tradiciones culturales.			
10	Describe y reconstruye la historia de Navidad, e identifica sus personajes.			
11	Participa en dramatizaciones asumiendo diferentes roles.			
12	Elabora manualidades por navidad usando diferentes técnicas grafo-plásticas.			
13	Identifica características de las plantas.			
14	Identifica partes de la planta.			
15	Conoce el ciclo de vida de la planta.			
16	Memoriza recitaciones, palabras y bits.			
17	Reconoce, cuida y valora el entorno físico y social.			

18	Participa de juegos grupales respetando turnos.			
19	Respetar normas de convivencia dentro y fuera de las clases o la institución.			

Anexo 5. Taller a Docentes

Taller a los docentes: Rincones de Aprendizaje, aulas heterogéneas.	
1. Bienvenida.	
2. Dinámica: el fósforo.	
3. Objetivo: Reflexionar en torno a los rincones de aprendizaje, sus usos, beneficios en función de las características de los niños y niñas. Dialogar sobre los entornos educativos: aulas heterogéneas	
4. Presentación power point: análisis de las diapositivas sobre rincones de aprendizaje y aulas heterogéneas ejemplificando situaciones cotidianas o de experiencia. Lluvia de ideas sobre los temas abordados.	
5. Video “Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo”: Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=UAqQbeus2dc	
6. Análisis del video.	
7. Propuesta de trabajo en aulas heterogéneas vs innovación.	
8. Adecuación de rincones de aprendizaje dentro del aula.	
9. Reflexión final y agradecimiento.	

Anexo 6. Guía de apoyo para docentes: dimensiones y beneficios de los rincones de aprendizaje



NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN

¿QUÉ SE
APRENDE EN
ESTE RINCÓN?

En este rincón se adquiere las cuatro destrezas básicas de la competencia matemática (numeración, lógica- matemática, medida y geometría) y desarrollan el pensamiento matemático a partir de la manipulación, exploración, observación y experimentación

¿QUÉ
INTELIGENCIAS
DESARROLLAN?

Inteligencia matemática e inteligencia visual-espacial

¿QUÉ
MATERIALES SE
USAN EN ESTE
RINCÓN?

Se trata de un rincón donde habrán diversos materiales para la manipulación: cuentas, bloques, legos, figuras, palitos de madera, regletas.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN

¿QUÉ
CONTENIDOS
DEL CURRÍCULO
SE
DESARROLLAN?

Ámbito: Expresión corporal y motricidad

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo- mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

Desarrollar la estructuración temporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN

¿QUÉ
CONTENIDOS
DEL CURRÍCULO
SE
DESARROLLAN?

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

RINCÓN DE LA LECTURA



DIMENSIÓN FÍSICA

El trabajo en el Rincón de lectura está dispuesto dentro del aula de clase, es un espacio mágico donde se puede tener cojines, almohadas, estantes o canastas con libros, cuentos acordes a la edad de los niños y niñas. El propósito es que sea un espacio acogedor.



Si los niños y niñas se quedan todo el tiempo en este rincón, no les da tiempo a ir al otro y puede que se acabe la propuesta.

DIMENSIÓN RELACIONAL

Las condiciones de este rincón es que los niños y niñas mantengan el orden, la calma, la concentración al leer los cuentos, además refuerza el área del lenguaje, da la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma y respetar las normas establecidas para su uso.

DIMENSIÓN TEMPORAL

Este rincón se utiliza en dos momentos: al inicio del día y al final. Los niños conocen el horario y el tiempo que pueden estar en el mismo y depende de cada uno. La docente intenciona los aprendizajes en este rincón sobre: imaginación, concentración, atención, comprensión lectora. La selección de los cuentos puede partir de cada grupo de niños y niñas.

BENEFICIOS

En este rincón, los niños y niñas pueden desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilice varias actividades que motive a los niños y niñas a leer, interpretando lo que ven e imaginando o creando nuevos cuentos.

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Este rincón está enfocado a la utilización de un espacio específico del aula de clases donde haya comodidad, iluminación y donde los niños y niñas tengan acceso a manipular los cuentos y libros.



NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE LECTURA

¿QUÉ SE
APRENDE EN
ESTE RINCÓN?

En este rincón se aprende a escuchar cuentos, disfrutar de la lectura, contar cuentos a sus pares, dramatizar lo que escuchan y ven, hacer uso de su imaginación y creatividad, refuerzan su vocabulario y lenguaje verbal y comprensivo.

¿QUÉ
INTELIGENCIAS
DESARROLLAN?

Inteligencia verbal lingüística, kinestésica (dramatizaciones), intrapersonal, interpersonal e inteligencia emocional.

¿QUÉ
MATERIALES SE
USAN EN ESTE
RINCÓN?

Se trata de un rincón estimulante donde encontrarán cuentos de diversas temáticas para su libre elección como cuentos de: emociones, animales, medios de transporte, colores, figuras.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE LECTURA

Ámbito: Convivencia

¿QUÉ
CONTENIDOS DEL
CURRÍCULO SE
DESARROLLAN?

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE LECTURA

¿ QUÉ
CONTENIDOS DEL
CURRÍCULO SE
DESARROLLAN?

Ámbito: Expresión artística

Participar en diversas actividades de juegos dramáticos
asumiendo roles con creatividad e imaginación.

Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y
grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE LECTURA

¿ QUÉ
CONTENIDOS DEL
CURRÍCULO SE
DESARROLLAN?

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y
expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de
escritura y producción de textos de manera creativa.

Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su
lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de
lectura.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DE LECTURA

¿QUÉ
CONTENIDOS DEL
CURRÍCULO SE
DESARROLLAN?

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

RINCÓN DEL HOGAR



DIMENSIÓN FÍSICA

El trabajo en el Rincón del hogar está adecuado dentro del aula de clase, con un espacio designado con una cocina, utensilios como platos, vasos, cucharas, además un rincón que simula un dormitorio con almohadas y colchas, incluso un sector con disfraces que representa el vestidor.



Si los niños y niñas se quedan todo el tiempo en este rincón, no les da tiempo a ir al otro y puede que se acabe la propuesta.

DIMENSIÓN RELACIONAL

Las condiciones de este rincón es que los niños y niñas jueguen entre pares, compartan, representen lo que hacen en casa, además como docentes se puede observar conductas importantes para el trabajo y apoyo emocional.

DIMENSIÓN TEMPORAL

Este rincón se utiliza en dos momentos: al inicio del día y al final. Los niños conocen el horario y el tiempo que pueden estar en el mismo depende de cada uno. La docente intenciona los aprendizajes en este rincón sobre: pertenencia, responsabilidad, conciencia del cuidado diario.

BENEFICIOS

En este rincón, los niños y niñas desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad.

DIMENSIÓN FUNCIONAL

Este rincón se utiliza con el fin de canalizar la frustración que a veces les causan sus propias elecciones y las consecuencias negativas o positivas, los niños y niñas aprenden a pensar de forma crítica, a anteponerse, a autorregularse y a ser más autónomos.



NIVEL INICIAL I Y II

¿QUÉ SE APRENDE EN ESTE RINCÓN? ¿QUÉ INTELIGENCIAS DESARROLLAN? ¿QUÉ MATERIALES SE USAN EN ESTE RINCÓN?	RINCÓN DEL HOGAR En este rincón de juego simbólico se simulan dos estancias de una casa (cocina y dormitorio) donde los niños y las niñas juegan con objetos de uso cotidiano, imaginan escenarios diferentes, intercambian roles, se relacionan con sus iguales, imitan y realizan las labores del hogar
	Inteligencia intrapersonal, interpersonal, lógico- matemática e inteligencia verbal-lingüística.
	Se trata de un rincón donde encontrarán dos secciones: Zona de la cocina Zona del dormitorio infantil

NIVEL INICIAL I Y II

¿QUÉ CONTENIDOS DEL CURRÍCULO SE DESARROLLAN?	RINCÓN DEL HOGAR Ámbito: Expresión artística
	Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DEL HOGAR

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

¿QUÉ
CONTENIDOS
DEL CURRÍCULO
SE
DESARROLLAN?

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DEL HOGAR

Ámbito: Convivencia

¿QUÉ
CONTENIDOS
DEL CURRÍCULO
SE
DESARROLLAN?

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

NIVEL INICIAL I Y II

RINCÓN DEL HOGAR

Ámbito: Identidad y autonomía

¿QUÉ
CONTENIDOS
DEL CURRÍCULO
SE
DESARROLLAN?

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

Anexo 7. Solicitud para la aplicación de la investigación en la institución educativa





Cuenca, 5 de enero 2023

Ingeniero
Ufredo Orellana Capelo
 Rector/a
 Unidad Educativa CEDFI
 En su despacho. -

Por medio del presente me dirijo a usted para solicitar de la manera más cordial la autorización para la aplicación de instrumentos de valoración tales como una observación no participante, entrevistas semiestructuradas y la aplicación de una propuesta metodológica por parte de María Angélica Cordero Maldonado con C.I. 0103844213, quien es estudiante de la Maestría en Educación, mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad, I Cohorte.

La mencionada maestrante se encuentra elaborando su tesis intitulada *Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas*. Cabe señalar que el trato de la información recolectada cumplirá con criterios éticos de la investigación científica como anonimato, transparencia, privacidad y responsabilidad.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

MARIA TERESA ARTEAGA AUQUILLA
Firmado digitalmente por MARIA TERESA ARTEAGA AUQUILLA
 Fecha: 2023.01.05 11:52:08 -05'00'
María Teresa Arteaga

Coordinadora de investigación
 Maestría en Educación, mención Inclusión educativa y atención a la diversidad



Aprobado para aplicación. 2023-01-09

Escaneado con CamScanner