

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Fonoaudiología

**Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la
Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, en la ciudad de Cuenca, en el
año 2023.**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Fonoaudiología

Autores:

Marcela Alexandra Loaiza Aguilera

Kevin Fabián Loza Ortega

Director:

Paola Gabriela Ortega Mosquera

ORCID:  0009-0009-0962-2491

Cuenca, Ecuador

2024-04-05

Resumen

Antecedentes: El fonoaudiólogo es parte los profesionales de la salud como: el estimulador temprano, fisioterapeuta, neurólogo, neuropediatra, odontólogo, otorrinolaringólogo, pediatra, psicólogo clínico o educativo, sin embargo, se desconoce si estos profesionales se encuentran familiarizados con el rol del mismo. **Objetivo:** Identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico. **Métodos:** Estudio descriptivo de tipo analítico transversal, con una muestra de 155 profesionales de la salud, vinculado al trabajo fonoaudiológico quienes fueron encuestados en diferentes instituciones de salud de la ciudad de Cuenca, los datos fueron tabulados en SPSS 22, analizados y presentados en tablas de frecuencias y porcentajes. **Resultados:** El 94,19% de profesionales encuestados, conocen cual es el rol del fonoaudiólogo en el equipo de salud mientras el 5,81% lo desconoce. El 93,55% señala que si es importante la vinculación de su especialidad de salud con la fonoaudiología. Por otro lado, el 41% deriva casos frecuentemente; siendo las principales causas: alteraciones del habla, problemas de audición, alteraciones en la deglución y alteraciones del lenguaje, existiendo un 18,06% de profesionales de la salud que nunca ha derivado un caso. **Conclusiones:** existe un alto nivel de conocimiento sobre el rol del fonoaudiólogo, sin embargo, de los profesionales participantes en el presente estudio, solo el 65,81% han podido conocer los resultados finales de la intervención fonoaudiológica.

Palabras claves del Autor: rol del fonoaudiólogo, profesionales de la salud, equipo multidisciplinario



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Background: The speech therapist is part of the health professionals such as: the early stimulator, physiotherapist, neurologist, neuropsychiatrist, dentist, otolaryngologist, pediatrician, clinical or educational psychologist, however, it is unknown if these professionals are familiar with the role of the same. **Objective:** To identify the knowledge of health professionals involved in speech therapy. **Methods:** A descriptive cross-sectional analytical study was carried out with a sample of 155 health professionals, linked to speech therapy who were surveyed in different health institutions in the city of Cuenca, the data were tabulated in SPSS 22, analyzed and presented in tables of frequencies and percentages. **Results:** 94.19% of the professionals surveyed were aware of the role of the speech therapist in the health team, while 5.81% were unaware of it. 93.55% indicated that it is important to link their health specialty with speech therapy. On the other hand, 41% refer cases frequently; The main causes are: speech disorders, hearing problems, swallowing disorders and language disorders, with 18.06% of health professionals who have never referred a case. **Conclusions:** There is a high level of knowledge about the role of the speech therapist, however, of the professionals participating in the present study, only 65.81% have been able to know the final results of the speech therapy intervention.

Author Keywords: role of the speech therapist, health professionals, multidisciplinary team



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

1. Capítulo I	10
1.1 Introducción	10
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Justificación	13
2. Capítulo II	17
2.1 Marco teórico	17
2.1.1 Europa	18
2.1.2 Estados Unidos	18
2.1.3 América Latina	19
2.1.4 La Fonoaudiología - Definiciones	25
2.2 Áreas de estudio y desarrollo profesional del Fonoaudiólogo	27
2.3 Campo de acción del Fonoaudiólogo	29
2.3.1 Instituciones de salud	29
2.3.2 Ámbito normativo y de política pública	30
2.3.3 Laboral	30
2.3.4 Educación, formación	30
2.4 Profesiones relacionadas a la Fonoaudiología	31
2.5 Marco Jurídico de la fonoaudiología	33
3. Capítulo III	35
3.1 Objetivo General	35
3.2 Objetivos Específicos	35
4. Capítulo IV	36
4.1 Tipo de estudio	36
4.2 Área de estudio	36
4.3 Universo y muestra	39
4.3.1 Universo	39
4.3.2 Muestra	39
4.4 Criterios de inclusión y exclusión	40
4.5 Variables	40
4.5.1 Variables Independientes	40
4.5.2 Variables Dependientes	40
4.6 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos	40
4.6.1 Método	40

4.6.2 Técnica	41
4.6.3 Instrumentos	41
4.6.4 Procedimientos	41
4.7 Tabulación y Análisis	42
4.7.1 Plan de recolección de datos	42
4.7.2 Limitaciones de la Investigación	43
4.8 Aspectos éticos	43
5. Capítulo V	45
5.1 Resultados, Tablas y Gráficas	45
6. Capítulo VI	54
6.1 Discusión	54
6.2 Conclusiones y Recomendaciones	56
6.3 Referencias	57
7. Capítulo VII	66
7.1 Anexos	66
7.1.1 Anexo A. Operacionalización de las variables	66
7.1.2 Anexo B. Consentimiento informado	68
7.1.3 Anexo C. Encuesta	70
7.1.4 Anexo D. Evidencia de aplicación de encuestas	72

Índice de tablas

Tabla 1. Detalle de Centros e Instituciones en las que se aplicaron encuestas al personal médico	37
Tabla 2. Profesionales de la salud encuestados por rango de edad y sexo.....	45
Tabla 3. Nivel de instrucción de los profesionales encuestados.	46
Tabla 4. Profesionales de la salud encuestados por rama de especialidad.	46
Tabla 5. Profesionales de la salud que conocen y desconocen el rol del fonoaudiólogo en el equipo de salud.....	47
Tabla 6. Profesionales de la salud por rama de especialidad que consideran y no, importante la vinculación del fonoaudiólogo con su especialidad.	48
Tabla 7. Frecuencia en la derivación al fonoaudiólogo por área de salud relacionada.	49
Tabla 8. Causas de derivación de las diferentes áreas de salud	50
Tabla 9. Observación de resultados por parte de los encuestados posterior a la derivación del paciente al fonoaudiólogo.....	51
Tabla 10. Frecuencia con la que los profesionales realizan un trabajo conjunto con el fonoaudiólogo.....	52
Tabla 11. Nivel de satisfacción con la intervención fonoaudiológica por área de la salud relacionada.....	53

Agradecimiento

Nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que confiaron y creyeron en nosotros, a nuestros padres, hermanos, hermanas y demás familiares y amigos, por el apoyo incondicional en todos estos años de formación profesional como personal.

También Agradecemos a nuestra directora de tesis la Mgt. Paola Ortega quien nos ha guiado durante este proceso, y a todos los profesionales, tutores, que a lo largo de nuestra formación académica nos brindaron sus conocimientos, consejos y enseñanzas, con el objetivo de prepararnos para la vida profesional.

Marcela Alexandra Loaiza Aguilera

Kevin Fabian Loza Ortega

Dedicatoria

Antes que todo doy gracias a Dios quien me dio fuerza, valentía y confianza para afrontar cada obstáculo durante este largo camino.

Dedico este gran triunfo a mis Papitos Enrique y Evita por ser el pilar fundamental además de un soporte en mi vida, quienes creyeron en mí y me alentaron en cada paso brindándome su apoyo, guía y ayuda incondicional para no rendirme y luchar por este mérito, además les dedico a cada uno de mis hermanos Kike, Fer, Caliche y Silja quienes han sido un ejemplo para muchas decisiones importantes a lo largo de mi formación profesional, y a mis adorados sobrinos Pablo Enrique, Tomás, Joaquín, Eduarda, Sofía y Madeline porque son uno de los regalos más grandes de mi vida.

A mis Abuelitos, quienes ya no están aquí pero que dejaron en mis valores que me han enseñado a tener la calidad humana que se necesita para llegar a ser una gran profesional.

A mi abuelita Mariana y a mi tía Noemi quienes con su inmenso amor y confianza siguen apoyándome día a día.

A todos mis amigos, que conocen cada paso que he dado las veces que he caído y me he levantado, pero han estado junto a mí para brindarme su mano.

También quiero dedicarme este logro, porque me enseñó que, aunque el camino no ha sido fácil ha valido la pena el demostrarme que soy capaz de lograr lo que me proponga.

Es por eso que compartir este logro con ustedes es un honor y en esta tesis queda grabada la huella de nuestro vínculo indestructible.

Marcela Alexandra Loaiza Aguilera

Dedicatoria

Este logro es dedicado a mis padres, el Sr. José Loza y la a Sra. Ena Ortega por ser los autores de mi vida y por ser los primordiales promotores de mis éxitos, mis sueños y mi pilar de soporte emocional como físico, han sido mi ejemplo de lucha, responsabilidad, perseverancia, dedicación y disciplina.

A mi hermano Brian Loza quien me ha brindado apoyo en todo momento, además es otro ejemplo a seguir brindándome muchas enseñanzas en mi vida.

A mi abuelita la Sra. Ena Ortega gracias por poder vivir y gozar la vida a su lado y a mis abuelitos que están en el cielo, gracias por toda su sabiduría que me han transmitido, que lo aprecio y valoro mucho.

Y por último a mi compañero Maylo, que ha sido mi compañía incondicional en cada noche de estudio.

Kevin Fabian Loza Ortega

1. Capítulo 1

1.1. Introducción

La Fonoaudiología, conocida también en otros países como “Terapia de Lenguaje” o “Logopedia”, es una rama de la salud que estudia los procesos comunicativos además de otras alteraciones en las áreas de: audición, lenguaje, habla, voz, deglución y motricidad orofacial, en diferentes edades y poblaciones durante todo su ciclo vital; desde el nacimiento y durante el proceso de maduración lingüística que es una etapa fundamental en la cual se requiere potencializar una buena adquisición y desarrollo del mismo, hasta adultos en procesos de rehabilitación de dificultades adquiridas, permitiendo generar un impacto significativo en cada uno de los usuarios y por ende, en su calidad de vida. (1) (2)

El fonoaudiólogo, entre otras funciones, realiza un acompañamiento terapéutico integral, resultando necesario que los profesionales del área médica como: pediatra, neuropediatra, neurólogo, otorrinolaringólogo, odontólogo; puedan observar alteraciones orgánicas y funcionales en las diferentes áreas en las que interviene la fonoaudiología y que se encuentren afectadas (3). Por otro lado, se incluye a los profesionales encargados de rehabilitación como estimulación temprana, psicología, fisioterapia, quienes están capacitados para realizar evaluación, diagnóstico e intervención, acorde a cada una de las necesidades presentadas, logrando así que los usuarios se desempeñen con normalidad en sus actividades cotidianas. (4)

El presente estudio tiene como propósito, evidenciar el rol del fonoaudiólogo, terapeuta de lenguaje con cada uno de los diferentes profesionales de la salud de la ciudad de Cuenca en el año 2023. En la actualidad, este profesional cumple un papel fundamental en las áreas de audición, deglución, voz, así como funciones comunicativas de lenguaje y habla, (4) favoreciendo la interacción social, la expresión de emociones, sentimientos e ideas en diferentes aspectos de su vida a nivel personal, educativo, laboral y social.

Por otra parte, el profesional en fonoaudiología está capacitado para evaluar, diagnosticar y rehabilitar patologías de las áreas anteriormente mencionadas, es importante conocer los procesos fisiopatológicos y evidenciar los cambios en ellos; con la finalidad de brindar una rehabilitación para prevenir consecuencias a corto o a largo plazo. (5)

El accionar del fonoaudiólogo en el equipo multidisciplinario e interdisciplinario permite a los profesionales de la salud tomar decisiones claras y oportunas con la finalidad de ejecutar un tratamiento eficaz y eficiente en la población atendida con necesidades en las diferentes áreas

fonoaudiológicas y así, trabajar conjuntamente con el aporte de cada especialista del equipo, con el fin de lograr una recuperación plena y satisfactoria. (6)

1.2. Planteamiento del problema

Los profesionales de la salud mantienen un vínculo estrecho para el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario en bienestar de la población requirente, con el fin de ser un apoyo integral para la atención de los pacientes con diferentes alteraciones en las distintas áreas que abarca esta ciencia, logrando una recuperación total y satisfactoria del mismo. (5)

Es importante que cada uno de los profesionales del área de la salud conozcan el quehacer fonoaudiológico y la población en la que interviene, pues es así, que a través de diferentes estudios se evidencia la necesidad de la intervención que realiza el fonoaudiólogo en las distintas áreas de la salud y rehabilitación.

En España, en el 2019, en el estudio denominado “El papel del Logopeda dentro de un equipo transdisciplinar en atención temprana” concluye que la mejor forma de intervención en un niño que requiere atención temprana es mediante un equipo transdisciplinar, siendo crucial la intervención de un logopeda en especial en el período crítico de desarrollo neuronal, teniendo en cuenta que, a más de solventar las dificultades que este pueda tener en torno a la comunicación y el lenguaje, facilita en el niño o niña, la reorganización neuronal. (7)

En Estados Unidos, en el transcurso del siglo XX, se orientó la terapia del lenguaje con mucha fuerza al ámbito educativo, sin embargo, no es hasta la segunda guerra mundial en la que se empieza a vincular esta área profesional a instituciones de salud como hospitales y clínicas, siendo el mayor exponente Lee Edward Travis como el primer profesional en terapia de lenguaje a nivel mundial, y no es sino hasta 1925 que se crea la asociación americana de habla, lenguaje y audición institucionalizándose de manera oficial esta profesión.

En Colombia, en el 2020 se realizó un estudio denominado “Percepción sobre el rol del fonoaudiólogo en el área de motricidad oral en la unidad de cuidados intensivos neonatal” el cual dio como resultado que, la participación del fonoaudiólogo no es permanente, sino que interviene en pocas ocasiones en la unidad especializada, mencionando también sobre el desconocimiento del rol de la motricidad orofacial, por lo que se llega a excluir a esta, del equipo interdisciplinario (8)

En Argentina, en el 2020, el estudio cualitativo denominado “Fonoaudiología y Odontología en el uso de Cefalometría como herramienta en el diagnóstico de la disfunción velofaríngea”, concluye que, la relación del trabajo conjunto entre fonoaudiología y odontología logran un

manejo adecuado de las alteraciones en las funciones encargadas de la respiración, succión, masticación, deglución y habla (9).

En Lima - Perú, en el 2021, el estudio descriptivo transversal: “Propuesta de protocolo cooperativo en fonoaudiología y otorrinolaringología”, manifiesta que, el fonoaudiólogo dentro la evaluación de disfagia, interviene en la realización de preguntas (anamnesis), examen físico y funcional de las estructuras orofaciales y de la deglución. (10)

En Chile, en el 2021 el estudio cuantitativo realizado mediante encuestas: “Bullying a personas con trastornos de la comunicación integradas en establecimientos escolares: Rol de la Fonoaudiología y sus implicancias en la salud comunicativa”, concluye que, el 64.9%, de las áreas más prevalentes que interviene el fonoaudiólogo corresponde al lenguaje y comunicación, en la voz con el 16.2%, fonoestomatología con el 8.1%. En el mismo estudio se menciona que, el 65,5% de las patologías fonoaudiológicas presentadas son: trastornos de fluidez, el 24,1% de trastornos de los sonidos del habla y el 6,9% de la apraxia del habla; demostrándose finalmente que, las personas con trastornos del neurodesarrollo, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista, son víctimas de hostigamiento o bullying. (11)

En el mismo año, se realizó en Chile, una investigación cualitativa denominada “Fonoaudiología en la Atención Primaria de Salud en Chile desde la perspectiva de usuarios/as, fonoaudiólogos/as y otros/as profesionales de la salud de la ciudad de Santiago”, en la que, los grupos focales del estudio mencionan la importancia y necesidad del involucramiento del fonoaudiólogo en las áreas de comunicación, alimentación oral, alteraciones auditivas y deglutorias, con el propósito de reconocer el ámbito profesional fonoaudiológico en la participación social, promoción, prevención y detección de problemas en la salud. (12)

En Colombia, en el 2021, un estudio de carácter observacional, longitudinal y analítico sobre la “Evaluación e intervención fonoaudiológica en pacientes covid-19 con antecedente de intubación orotraqueal”, concluyó que, los usuarios que tuvieron COVID-19 y que pasaron por un proceso de intubación orotraqueal, presentaron posteriores dificultades en la deglución y en la voz, por lo tanto, se evidencias la importancia y relevancia del disciplinar fonoaudiológico en la rehabilitación de usuarios que han permanecido en el área de cuidado crítico por COVID-19. (13)

En Colombia, en el 2020, se realizó una revisión narrativa en búsqueda de artículos sobre el “Compromiso, secuelas y rehabilitación del Sistema Nervioso Central debido a infección por

Coronavirus, Sars-CoV-2 (Covid-19)” donde se menciona la importancia del equipo multidisciplinario y el rol fundamental de cada uno de ellos. En el área fonoaudiológica, se indica que, aproximadamente entre 40 y 80% de los pacientes que requieren ventilación mecánica, desarrollan disfagia posterior a un cuadro respiratorio severo, estos factores, así como el tiempo de intubación, prolongación hospitalaria, edad, alteraciones neurológicas y disminución en la función muscular, provocan la necesidad de una rehabilitación fonoaudiológica para recuperar la función deglutoria. (14)

En Bogotá - Colombia, en el año 2021 se realizó un estudio narrativo sobre la “Evaluación e intervención fonoaudiológica en niños con labio fisurado”, concluyendo que, es importante la evaluación e intervención terapéutica fonoaudiológica para obtener un avance satisfactorio en el desarrollo del habla, lenguaje y la deglución en los niños con labio fisurado. De igual manera, es importante el vínculo interdisciplinario para la identificación precoz en los primeros días de vida de las diferentes necesidades de cada niño o niña, con el fin de darle una mejor calidad de vida. (15)

A pesar de encontrarse registrada la importancia de la intervención del fonoaudiólogo en las diferentes áreas de salud y rehabilitación en Latinoamérica, es necesario conocer en el Ecuador el rol que cumple el fonoaudiólogo, por tal razón se presenta esta problemática, la cual plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la frecuencia de conocimiento de los profesionales de la salud para la intervención vinculada con el fonoaudiólogo?

1.3. Justificación

El profesional en Fonoaudiología es importante dentro del trabajo multidisciplinario al realizar diferentes funciones a nivel de evaluación, diagnóstico e intervención en las áreas de lenguaje, habla, deglución, voz y audición; por el hecho de ser capaces de analizar al paciente, de manera conjunta con los diferentes profesionales y áreas de la salud, para obtener varias perspectivas en la parte clínica, escolar, emocional y social desde la infancia a la adultez.

Estudios demuestran el desconocimiento acerca del rol y función que cumple el fonoaudiólogo en equipos inter y multidisciplinarios, tanto en el área clínica como educativa, lo que provoca que se excluya a este profesional y existan limitaciones en la intervención de las áreas fonoaudiológicas que presentan alteración.(2)

En cuidados intensivos neonatales, se considera que el fonoaudiólogo debe ser parte esencial del equipo multidisciplinario cumpliendo el rol en el desarrollo comunicativo, cognitivo, motor, rehabilitación y habilitación de las funciones deglutorias, respiración y fonación; sin embargo,

se ha identificado que, es limitada la participación e involucramiento del fonoaudiólogo en las unidades de cuidado intensivo pediátricas y de adultos. (5)

Durante la pandemia del COVID-19, el fonoaudiólogo tuvo una relevante labor en usuarios que presentaron esta enfermedad, considerando que en un rango del 40% al 80% de pacientes que requirieron ventilación mecánica, desarrollaron disfagia, derivando a problemas respiratorios severos, siendo imprescindible la rehabilitación fonoaudiológica en las áreas de deglución y voz, lo que determina que el accionar fonoaudiológico es importante para mejorar la calidad de vida de las personas. (15)

En Colombia, en el año 2021, se realizó una investigación denominada “Esclerosis Lateral Amiotrófica, una perspectiva fonoaudiológica en el habla”, dicha investigación menciona que, el 80% de los pacientes llegaron a manifestar disartria, también están asociados a otras dificultades como disfagia y alteraciones vocales, por lo tanto, se evidencia el rol fundamental del fonoaudiólogo en la rehabilitación de los procesos comunicativos y deglutorios de pacientes que padecen de ELA (16). Es por esto que, los problemas de salud que el mundo ha atravesado con los problemas neurodegenerativos se evidencian cuál es la importancia del fonoaudiólogo en el proceso de rehabilitación, razón por la cual, se pretende investigar cuál es el conocimiento de los estos sobre el rol que cumple el fonoaudiólogo.

Ramos et al. (2021) indican que, las primeras formas de conocimiento en la infancia corresponden a las funciones sensoriales, es así que, el desarrollo funcional del oído juega un papel fundamental en los primeros procesos de aprendizaje y de comunicación con el mundo, permitiendo el inicio del desarrollo del lenguaje mediante la diferenciación tonal, demostrándose una vinculación directa entre la fonoaudiología y la estimulación temprana, en especial al haber deficiencias en este ámbito, (17) por lo que, la ausencia del fonoaudiólogo en estos casos podrá provocar retrasos en el desarrollo del lenguaje o un insuficiente desarrollo de este. (18).

Adamas y Uribe (2019), en su artículo “Actividad Física: relevancia en la intervención Fonoaudiológica” indican que, la incorporación de la actividad física mejora en el individuo la conexión neurológica existente entre el cerebro y el cuerpo, recalcando como la fisioterapia se vincula con la fonoaudiología haciéndose énfasis en el estudio en mención, en pacientes con trastorno por déficit de atención, autismo, hiperactividad, afasias, Parkinson y Alzheimer, (19) una intervención tardía, o peor aún, la no intervención en trastornos permanentes y/o degenerativos, a más de liminar el mejoramiento de las relaciones interpersonales,

habilidades de sociales, de comunicación y autorregulación del individuo, con el tiempo sus síntomas pueden empeorar. (18)

En cuanto a la salud mental, en estudios realizados en instituciones psiquiátricas, Ramírez y Colina indican que, al incorporar en la conformación de equipos de multidisciplinares para el tratamiento y la rehabilitación del paciente con desórdenes de índole cognitivo – comunicativo, a profesionales en fonoaudiología, existen variaciones específicas dentro de las áreas lingüísticas y comunicativas tratadas, observándose integridad en la función oral – faríngea, en las funciones auditivas y del habla, resultando el componente con mayor afección, el lenguaje; la intervención tardía en este ámbito perjudicará los procesos de reintegración más temprana del individuo en su entorno social inmediato. (20)

En estudios realizados en el Ecuador y presentados en la revista científica multidisciplinar “Ciencia Latina”, se pone en evidencia la contribución existente en la incorporación de profesionales en fonoaudiología a los equipos multidisciplinarios en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI); considerando que del equipo de fonoaudiólogos estudiados, el 80,6% atiende en promedio de 1 a 5 pacientes por día, en los resultados obtenidos, se indica que el 42,3% de fonoaudiólogos involucrados en equipos de salud en UCI, realiza funciones de evaluación, diagnóstico, intervención y observación mientras que el 30,8% realiza únicamente evaluación y diagnóstico, a pesar de esto, el 61,5% de estos profesionales de la salud estudiados, no cuentan con protocolos validados para la población Ecuatoriana, lo cual evidentemente, limita la eficacia de los servicios prestados. (21)

Rodríguez y Porras (2015) realizan un estudio transversal en Colombia para establecer la relación que existe entre los ortodoncistas y los fonoaudiólogos concluyendo que, si bien apenas el 28% de los ortodoncistas que fueron parte del grupo de estudio remitieron casos a fonoaudiólogos, sin embargo, de los casos remitidos, la función del profesional en fonoaudiología fue principalmente para la intervención en problemas de lenguaje, deglución atípica o interposición lingual y dislalias, estableciéndose la necesidad de tener una relación muy cercana entre estas dos áreas de la salud puesto que su omisión podrá provocar una recidiva motivo de una inadecuada posición de la lengua con respecto al tratamiento ortodóncico. (22)

Una vez establecida una clara relación de la fonoaudiología con varias de las áreas de la salud, es necesario determinar el nivel de conocimiento de los profesionales de la salud con respecto al trabajo del fonoaudiólogo así como las principales patologías por las cuales los pacientes son remitidos, razón por la cual, el presente estudio es prioridad de investigación

de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca al enfocarse en la determinación de la recurrencia que tienen los profesionales de la salud en la intervención conjunta como el fonoaudiólogo, en Cuenca 2023.

2. Capítulo II

2.1. Marco teórico

En términos generales, al encargarse la fonoaudiología de la comunicación humana y los elementos que de esta se desprenden y relacionan en cuanto a la biología del ser humano y los trastornos que pueden suceder tanto desde el ámbito fisiológico como psicológico o psicofisiológico, en América Latina y el mundo, las patologías de la comunicación representan algunos de los obstáculos más relevantes para el desarrollo de las personas en un contexto bio psico social; desde la antigüedad, estas dificultades comunicativas han sido identificadas, conforme a las investigaciones y avances científicos, se han determinado sus orígenes, sus procesos evolutivos, factores de riesgo permitiendo el planteamiento y desarrollado tratamientos efectivos. (23)

La fonoaudiología en América Latina surge por la simbiosis entre la Foniatría y la Audiología, en otros como Chile, Colombia, Perú y México, la fonoaudiología también comenzó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XX. Se fundaron escuelas y asociaciones dedicadas a esta disciplina, y se establecieron programas de formación y regulación de la profesión (24). Según la PhD Natalia Elisei del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimentales, divide a la historia de la fonoaudiología en dos etapas: una Etapa preuniversitaria (1931-1948) y otra Etapa universitaria (1949-actualidad), en la primera la carrera empieza a gestarse con el inicio de las prácticas fonoaudiológicas dentro del proceso histórico de construcción de género en el que el Estado, el mercado laboral, el ámbito educativo, los medios de comunicación, el marco jurídico, la familia y las relaciones interpersonales y sociales, y en la segunda, la Etapa Universitaria, iniciada con los primeros cursos de Audiología y en 1950 un curso de Foniatría, uniéndose ambos en el “1º Curso Regular Universitario de Fonoaudiología” con carácter de nivel básico realizado en la Universidad de Buenos Aires (25). Luego de una exhaustiva revisión de varias fuentes de diferentes países, se comparte la subdivisión planteada por Elisei, considerando la importancia de los principales elementos que dieron lugar a la Fonoaudiología en América Latina en su “Etapa preuniversitaria” la cual determinó la necesidad de contar con estudios Formales dando lugar a la “Etapa universitaria”.

En general, la fonoaudiología en Latinoamérica ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, estableciéndose cada vez más programas de formación en diferentes países de la región, se han creado asociaciones y colegios profesionales dedicados a la fonoaudiología. Además, se ha promovido la investigación y la difusión de conocimientos en

esta área, lo que ha contribuido al desarrollo de la disciplina y a mejorar la calidad de la atención fonoaudiológica en América Latina.

Esta disciplina, ha enfrentado desafíos como la falta de reconocimiento y regulación en algunos países, así como la escasez de recursos y la dificultad para acceder a servicios fonoaudiológicos en algunas áreas rurales o remotas. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la fonoaudiología continúa creciendo y desarrollándose en la región, brindando importantes beneficios a las personas con trastornos de comunicación y contribuyendo al bienestar general de la sociedad latinoamericana, caracterizándose por un crecimiento constante a lo largo del siglo XX y un mayor reconocimiento y desarrollo en las últimas décadas.

A continuación, se presentan los principales hitos en cada una de ellas, recalcando que, por cuestiones metodológicas, la organización de la información por países se lo ha realizado de manera cronológica de la primera etapa y, posterior a ello, se presenta en la **Figura 1**, los principales hitos en cuanto al inicio de los estudios de la Fonoaudiología, así como la formalización jurídica en diferentes países latinoamericanos.

2.1.1. Europa

Según DeBarros y Hernández atribuyen como uno de los pioneros en la educación de sordomudos al pedagogo español Juan Pablo Bonet en el Renacimiento (siglo XIX), en su obra denominada “Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos” aborda temas relacionados al método para enseñar la lecto escritura, gramática, aritmética y lenguas. (26) Por otro lado, Carro P. indica que, a inicios del siglo XX, existían clínicas en Viena, Alemania y Dinamarca dedicadas a la corrección pedagógica del lenguaje. En 1915 inicial los primeros cursos dedicados a profesionales para tratar patologías del lenguaje en España, sin embargo, no es hasta 1960 que se consolida en Barcelona la educación formal en logopedia. (27) En 1977 Joseph Vendrell crea la primera escuela española de patologías del lenguaje que trabaja de manera didáctica los trastornos del lenguaje. (28)

2.1.2. Estados Unidos

Las referencias a los orígenes de la terapia del lenguaje se remontan a la primera guerra mundial, en la que los daños neurológicos provocados en los soldados que evidentemente tenían alternaciones del lenguaje fueron intervenidos por profesionales en neurología, al carecer de especialistas en esta área de la salud. No es sino hasta la segunda guerra mundial en la que se hace evidente la necesidad de trabajo multidisciplinar entre los neurólogos, psicólogos y especialistas en el lenguaje, quienes determinaron que las lesiones cerebrales

presentan el mismo tipo de alteraciones que fueron encontradas en la primera guerra mundial, profundizándose la necesidad de profundizar en la investigación de esta área con énfasis en las afasias, cambiando la orientación en la elocución y otorgando un enfoque en los trastornos de la comunicación, es así que se describen diferentes tipos de trastornos del habla y el lenguaje. (29)

2.1.3. América Latina

2.1.3.1. Argentina

En **Argentina**; con la llegada de profesionales extranjeros al llevar nuevos conocimientos y técnicas de esta especialidad, crearon escuelas de formación, permitiendo el nacimiento de esta carrera que, inicialmente fue una profesión auxiliar de la medicina, cuyo alcance oscilaba desde la evaluación y diagnóstico hasta la rehabilitación en diferentes patologías auditivas, deglutorias, y fonatorias, vinculada mayoritariamente con la otorrinolaringología. En lo referido a los estudios formales, el Dr. Santiago Aráuz (**1934**) crea la primera Escuela Municipal de Fonación luego denominada Escuela Municipal de Foniatría en el Hospital Rawson y en 1939 se contrata a la logopedista de origen belga Emilie Fick en el Hospital Durand, Servicio de Malformaciones, para brindar atención a pacientes con trastornos de la resonancia, con ella colaboró la Profesora de Sordos, Ethel Wells Achard de Píccoli. (24) (30)

Con estos antecedentes, a finales de la década de los 40's como el "Instituto de Foniatría" en Buenos Aires (1947), llegándose a contar con los primeros estudios universitarios en la Universidad del Salvador mediante la "Escuela de Otoneurofoniatría"; pocos años después se funda la APFA (1955) para atender aspectos profesionales no considerados en la reglamentación vigente, misma que en 1980 cambia su nombre por Asociación Fonoaudiológica Argentina "AFA", dando inicio en los siguientes diez años a la generación de fuertes procesos colegiados a lo largo del país, como: la Asociación de Logopedia, Foniatría y Audiología del Litoral "ASOLOFAL", anteriormente llamada "SOLOFAL", la Federación Latinoamericana de Sociedades de Foniatría, Logopedia y Audiología, la Federación Argentina de Asociaciones de Foniatría, Logopedia y Audiología. Con procesos Académicos de tercer nivel avanzados y con grupos de profesionales organizados, en 1994 se elabora el primer anteproyecto de Ley del Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología en la República Argentina, actualmente se encuentra en la Ley de Medicina 17.132. (31) (32)

2.1.3.2. Chile

Si bien existen coincidencias sobre los inicios de la Fonoaudiología en Chile, mismos que le atribuyen este logro a la Universidad de Chile, tanto Maggiolo M. & Schwalm E. en su artículo “Escuela de Fonoaudiología: Notas acerca de su historia” publicado en la “Revista Chilena de Fonoaudiología” (1999) como Martínez L., Cabezas C., Labra M., et al, en las Actas del “25 Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología” realizado en Granada en el 2006, han planteado la necesidad de encontrar soluciones a la problemática de la comunicación oral, por lo que médicos otorrinolaringólogos del “Hospital Clínico de la Universidad de Chile” quienes promovieron el primer curso en fonoaudiología iniciando en 1956 y en 1958 se contó con el primer grupo de egresados como “Fonoaudiologistas”, sin embargo no es hasta 1972, año en el cual se crea la Carrera de Fonoaudiología en la misma Universidad. Por la situación política chilena, esta carrera es cerrada al año siguiente de su creación reaperturándose de manera permanente, un año después. (24) (33)

Como en todos los países, años después de iniciados los estudios formales universitarios, en 1983 se crea el Colegio de Fonoaudiólogos de Chile como un cuerpo colegiado y en el año 2004, cinco universidades conforman la “Asociación Chilena Académica de Fonoaudiología” con el objeto de fomentar la profesión, así como, una entidad consultora en la materia. (24)

2.1.3.3. Colombia

Cerca de tres décadas después de los inicios de la Fonoaudiología en Latinoamérica, la “Fundación Colombiana de Rehabilitación” abre en 1966 el primer programa de fonoaudiología. En el mismo año se abre un segundo programa por parte de la Universidad Nacional de Colombia, con una duración de tres años entregando a sus estudiantes el título de “Técnicos en Fonoaudiología”, nueve años después se abre el tercer programa por parte de la “Universidad Católica de Manizales”, institución que otorgó el título de “Fonoaudiólogo. (34)

A diferencia de los demás países latinoamericanos, la agrupación profesional en Colombia fue muy vertiginosa, conformándose apenas tres años luego del primer programa de fonoaudiología, la “Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje”, siendo un requisito para cualquier profesional en esta disciplina, ser parte de dicha asociación para su libre ejercicio, sin embargo en 1977 al promulgarse la ley N° 376, se reglamenta la profesión de Fonoaudiología dictándose las normas respectivas para el ejercicio profesional. (24)

2.1.3.4. Brasil

La historia de la fonoaudiología en Latinoamérica tuvo sus inicios entre la década de **1920 a 1930**, período en el que por los fuertes oleajes migratorios a finales del siglo XX, se analiza en **Brasil** la necesidad de contar con especialistas en trastornos del lenguaje con el objeto de reducir la distorsión del portugués con otros dialectos, sin embargo, es en la década de 1960 en la que se introduce esta disciplina en los estudios formales a nivel de Tecnología tanto en la Universidad de San Paulo (1961) como en la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (1962), estudios vinculados a las áreas de otorrinolaringología y de psicología en clínicas y hospitales. No es hasta 1981 en la que se aprueba la ley 6965, determinando entre otras cosas que, los profesionales de fonoaudiología deben contar con una carrera íntegra, con ello los procesos sociales y gremiales empiezan a tomar forma creándose el Consejo Federal de Logopedia de Brasilia y en 1984 se crea la Resolución CFFa n° 010/84 aprobando el primer Código de Ética de la profesión, enumerando los derechos, deberes y responsabilidades del Fonoaudiólogo. (24) (35)

2.1.3.5. Ecuador

Los primeros indicios de la Fonoaudiología en el Ecuador se remontan a 1969, año en el que, según Coello F, Chiriboga M, et al. (2018), se abre el área de “Terapia del Lenguaje” en la “Universidad Central del Ecuador” con 11 estudiantes de los cuales 9 culminaron la misma en un tercer año (36).

Actualmente en el Ecuador, según Galindo DF. (2023), se indica que¹ “hay cinco universidades que forman profesionales en fonoaudiología, éstas son: Universidad de Cuenca, Universidad de Guayaquil, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Universidad Central del Ecuador, finalmente la Universidad Casa Grande”.

Universidad Casa Grande. - ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, la carrera de fonoaudiología forma parte de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo, con una duración de cuatro años; otorga el título de Licenciado/a en Fonoaudiología. La carrera se encuentra orientada a la generación de capacidades en sus profesionales en torno a la promoción, prevención, detección, evaluación y diagnóstico referentes a trastornos del lenguaje, comunicación, voz, habla, deglución, con un componente fuerte en torno a las necesidades educativas especiales. (37)

Universidad Central del Ecuador. - ubicada en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, la carrera de fonoaudiología se encuentra dentro de la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y Desastres, esta carrera tiene una duración de 9 ciclos académicos en cuatro años y medio, otorgando el título de Licenciado/a en Fonoaudiología. Está orientada al diagnóstico, evaluación y tratamiento de trastornos de la audición y el lenguaje que interfieran en los procesos de comunicativos entre las personas. (38)

Universidad de Cuenca. - ubicada en la provincia del Azuay, cuenta con la carrera de fonoaudiología dentro de la Facultad de Ciencias Médicas con una duración de 9 ciclos desarrollados en cuatro años y medio otorgando un título de Licenciado/a en Fonoaudiología. La carrera a más de formar a sus estudiantes en los procesos de prevención, evaluación, diagnóstico e intervención con respecto a los trastornos de la comunicación y deglución, tiene

¹ Galindo DF. Análisis de las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en el campo de actuación del fonoaudiólogo (trabajo de investigación de pregrado). Quito: Universidad Central del Ecuador, 2023

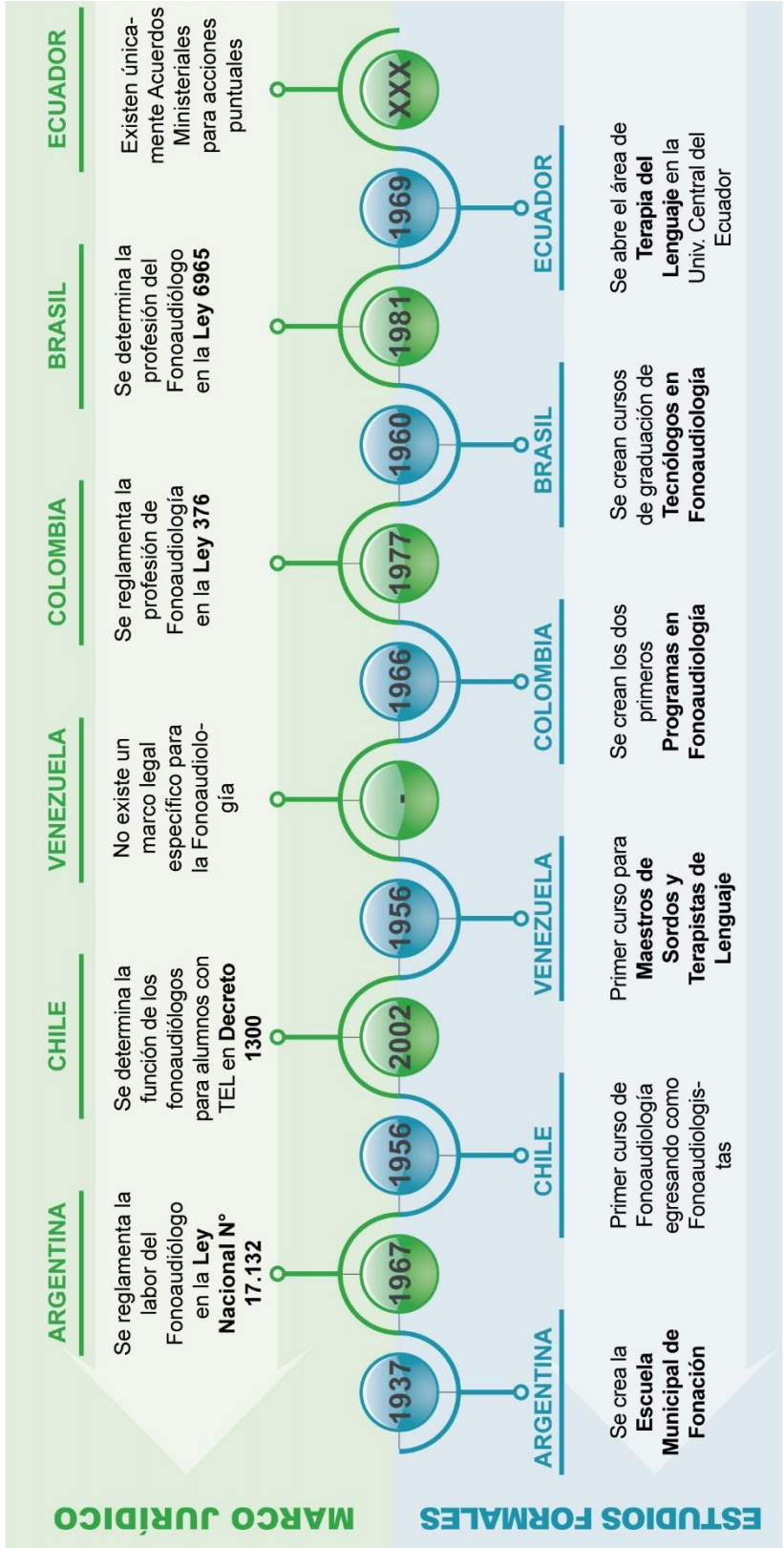
una fuerte orientación hacia el desarrollo de habilidades y destrezas en el campo de la investigación y administración. (39)

Universidad de Guayaquil. - ubicada en la provincia del Guayas, la carrera de fonoaudiología se encuentra dentro de la Facultad de Ciencias Médicas, con una duración de 9 semestres o cuatro años otorgando un título de Licenciado en Fonoaudiología. La carrera se encuentra orientada para que el graduado se encuentre en la capacidad de detectar, evaluar, diagnosticar, proporcionar tratamiento y remitir en problemas relacionados con el lenguaje, la voz, audición y trastornos relacionados. (40)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. - ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, cuenta con la carrera de fonoaudiología dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud, con una duración de 8 ciclos otorga un título de Licenciada/o en Fonoaudiología. La carrera está orientada hacia la realización de terapias, procesos de rehabilitación y tratamiento de la audición, habla, voz y deglución, a diferencia de las otras universidades, el ejercicio profesional en esta universidad a más del ámbito clínico tiene un componente ocupacional fuerte. (41)

En cuanto a la norma jurídica que determine y/o brinde directrices sobre el accionar del profesional en fonoaudiología, no existe artículo alguno en las leyes orgánicas ecuatorianas, como se puede observar en el Marco Jurídico (en la página 33), únicamente existen acuerdos ministeriales que definen su accionar en casos concretos.

Figura 1. Línea de Tiempo del Inicio de los Estudios Formales y Creación del Marco Jurídico de la Fonoaudiología en los principales países de América Latina.



Fuente: Martínez L, Cabezas C, Labra M, Hernández R, Martínez LM, Cerutti M, et al. La Logopedia en Iberoamérica. En Granada GUD, editor. 25 Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología "AELFA", Granada 28-30 junio 2006. Diplomatura de logopedia de la UGR. 2º Encuentro Iberoamericano de Logopedia; 2006; Granada. p. 233-256.

Elaborado por: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

2.1.4. La Fonoaudiología - Definiciones

La Real Academia Española define a la fonoaudiología como una disciplina que se ocupa especialmente de los trastornos en el habla y la audición que afectan a la comunicación humana”. Por otro lado, García U., Herrera L., & Sandoval R. plantean una dimensión mucho más amplia haciendo referencia no solo únicamente al habla y la audición como se ha planteado anteriormente, sino que, aborda las alteraciones de la comunicación del ser humano a lo largo de su ciclo vital considerando la convergencia de diferentes áreas de estudio como son: la biología, medicina, psicología, lingüística... (42) (43)

En el XXV Congreso de Logopedia, Foniatría y Audiología, Gallego C. (2006), se analizó el contexto del desarrollo de la Fonoaudiología en los países de: Argentina, Chile, Colombia y Venezuela, en lo referente al nombre de esta disciplina concluyen que, si bien en Latinoamérica no existe una denominación uniforme, sin embargo mayoritariamente se utiliza el término “fonoaudiólogo”, sin embargo, aunque en menor medida también se utilizan los términos de “terapista del lenguaje” y de “tecnólogo médico especialista en trastornos del lenguaje”.

En Norteamérica se utiliza mayoritariamente la denominación de “terapista del lenguaje/habla” (speech & language pathologist) y el “audiólogo” (audiologist), al igual que en Gran Bretaña, teniendo en cuenta que en el ámbito anglosajón se requiere contar con estudios a nivel de master o, incluso, como en Gran Bretaña, estudios desde el pregrado. (24)

Otra de las disciplinas similares a la fonoaudiología y a la logopedia es la foniatría, en este sentido, la Universidad Internacional La Rioja (2022) distingue claramente que el foniatra es un médico dedicado a las enfermedades que se presentan en la laringe y el aparato fonatorio, requiriendo una especialidad, puede de esta manera tratar trastornos también de la comunicación oral, por lo que, su formación se centra en las causas biológicas; el logopeda por otro lado, se enfoca en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de problemas presentes en el lenguaje oral, haciendo énfasis en el área de la comunicación y lenguaje humano; tiene una perspectiva con mayor orientación pedagógica que el foniatra, su labor se concentra en la rehabilitación del paciente, y, a diferencia del foniatra, no puede realizar prescripción de medicamentos. (44)

A pesar de haber conceptos convergentes en cuanto al área general de estudio de la fonoaudiología, su denominación es prácticamente exclusiva de América Latina, encontrándose ya universidades norteamericanas, con dos especialidades que la abordan: los patólogos del habla y el lenguaje (Speech & language pathologist) y los audiólogos

(audiologist), las mismas que se encuentran frecuentemente en países de habla anglosajona. (25).

El Dr. Luis Martínez J en su nota publicada por la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología como colaborador de la Universidad de Talca en Chile, hace hincapié que el término “fonoaudiólogo” es en los países de Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Bolivia se utilizado para hacer referencia al especialista encargado de evaluar, diagnosticar y tratar trastornos de la comunicación oral, por otro lado en Perú se denomina a este profesional como terapeuta del lenguaje, del habla y de la audición, en Venezuela se lo denomina como terapeuta del lenguaje sin embargo en los países centroamericanos los profesionales encargados de la fonoaudiología son aquellos que han estudiado en otros países.

En el mismo sentido, Elizalde (2022) indica que a la fonoaudiología en España es conocida como “Logopedia” mientras que en Francia como “Ortofonía”, presentando sus nombres una muy sutil diferencia en cuanto a los conceptos planteados por la Academia de la Lengua Española al indicar que, la Logopedia es aquella disciplina encargada de los trastornos del habla y del lenguaje, mientras que, la Ortofonía es la encargada de corregir los defectos existentes tanto en la voz cuanto en la pronunciación. (45) (46) (42).

Por lo tanto, frente a la amplia diferenciación de los nombres, tanto Martínez como Elizalde coinciden que, la distinción entre la denominación de un país a otro, corresponde más al enfoque y las orientaciones con las que se lleva cada una de ellas, a sus modelos subyacentes, a la incorporación o no en sus ámbitos de estudio al oído y sus patologías, por lo que, en conclusión, podemos indicar que, la logopedia aborda exclusivamente el lenguaje mientras que la fonoaudiología incorpora en sus áreas de estudio las enfermedades y trastornos afines tanto al habla cuanto al oído. (45) (46)

2.2. Áreas de estudio y desarrollo profesional del Fonoaudiólogo

La fonoaudiología es un área de las ciencias de la salud, que abarca 6 ramas relacionadas entre sí, tanto en la parte funcional como estructural para cumplir la función de comunicación, siendo esta la base fundamental para interacción de los individuos en la sociedad, logrando percibir y transmitir información en forma de sentimientos, acciones y deseos. Esta necesidad del ser humano por comunicarse se da desde inicios de la historia, ya que nace en Europa a principios del siglo XX, unida a las especialidades médicas de Fisiatría y Foniatría, favoreciendo los procesos de rehabilitación y en Norteamérica, a finales del siglo XIX. (32)

Dada la evolución científica, tecnológica y social que se ha dado hasta la actualidad y de cómo se ha podido evidenciar mediante el estudio la relación que existe actualmente entre las funciones innatas de supervivencia y comunicación se han estudiado en conjunto 6 áreas desde la parte auditiva, motora oral, habla, lenguaje, voz y deglución para ser conocida actualmente como un solo nombre que las representa que es la Fonoaudiología, cada una de estas áreas serán abordadas a continuación para entender mejor la intervención y la relación de cada una de las diferentes especialidades del área de la salud.

Audición: Esta área se encarga de la evaluación tanto funcional como estructural del oído externo, medio e interno, mediante diferentes pruebas que brindan alertas y diagnósticos ante una pérdida auditiva, por eso que se debe seguir el protocolo desde recién nacidos con el tamizaje auditivo, y en el caso de ser necesario potenciales en nivel evocado-auditivos tanto de estado estable como de tallo cerebral. Posterior a esto, conforme avanza la edad se puede aplicar diferentes tipos de audiometría (observacional, por refuerzo visual, lúdica y convencional), adjunto a este examen es conveniente realizar la audiometría verbal o más conocida como logaudiometría; en el caso de presentar algún problema a nivel de oído medio se procederá a realizar una timpanometría y en adultos mayores quienes con frecuencia suelen presentar tinnitus se les realizará una acufenometría.

En cuanto al tratamiento, si el usuario presenta algún problema otológico deberá ser derivado a un Otorrinolaringólogo, quien se encargará a su vez de tratarlo de manera farmacológica o quirúrgica en el caso de ser necesario. Una vez diagnosticada la pérdida auditiva se puede proceder a seleccionar un auxiliar auditivo (audífono, implante coclear, implante de oído medio, implante osteointegrado, implante de tallo cerebral) dependiendo de cuál sea la necesidad del paciente. Por último, la rehabilitación en niños o adultos, de ser necesario, se deberá realizar la habilitación o rehabilitación del canal auditivo mediante la Terapia Auditiva Verbal (TAV) para lograr una integración efectiva del lenguaje para una óptima comunicación. (47)

Lenguaje: en esta área el fonoaudiólogo se encarga de la evaluación, diagnóstico e intervención de alteraciones que afecten los niveles de lenguaje. Los trastornos del lenguaje se pueden presentar desde la neuro plasticidad, misma que se refiere a la capacidad del sistema nervioso en modelar su estructura y funcionamiento. Es importante realizar el proceso de tratamiento en edades tempranas para generar cambios y procesos de aprendizaje debido a la plasticidad neuronal. Otras alteraciones que afectan al lenguaje se deben a un daño cerebral, o en las áreas cerebrales que controlan el lenguaje expresivo y comprensivo, las causas se produce por traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, infecciones, tumores, trastornos neurodegenerativos. (48)

Habla: esta área trata sobre la evaluación, diagnóstico e intervención de las alteraciones fonéticas que se definen como la incapacidad de producir el sonido de manera correcta a la edad cronológica correspondiente, originada por causas morfológicas, neuromotoras y de aprendizaje motor. Las alteraciones fonológicas pueden realizar el sonido de manera aislada en la sílaba, pero el error se observa en el habla espontánea, debido a una afección sensorial -auditivo o cognitivo -lingüístico. Por último, se pueden presentar características mixtas, es decir fonéticas y fonológicas. Estos errores aparecen en uno o más sonidos, y pueden ser tanto a nivel expresivo como perceptivo, afectando la intangibilidad del habla y afectando su comunicación. (49)

Voz: para la evaluación y diagnóstico de esta área existe una serie de pruebas que direccionan al tipo de disfonía que presenta el paciente ocasionado por abuso vocal, sobreesfuerzo vocal y hábito vocal. Las alteraciones pueden ir desde el daño a nivel de laringe, faringe, cuerdas vocales, alteraciones por problemas musculares, emocionales, hormonales etc. De aquí radica la importancia de que el fonoaudiólogo una vez determinado el diagnóstico se centre en la rehabilitación vocal, siguiendo de manera directa la evolución en reeducación muscular, respiración, fonación y resonancia, tanto como la indirecta quien modifica el entorno socio emocional, conductual y físico mediante diferentes técnicas y ejercicios para mejorar la calidad vocal del paciente en su vida diaria, el mismo que debe estar sujeto a ciertos hábitos vocales durante su tratamiento y recuperación. (50)

Las conductas de abuso vocal se definen como mecanismos vocales donde se utilizan excesivamente conductas no fonatorias, las que se relacionan con una inadecuada higiene vocal ocasionando un trauma en las cuerdas vocales; entre estas conductas se encuentran el gritar, hablar excesivamente, forzar la voz y carraspear de manera constante. Por otro lado, el mal uso vocal se relaciona a un uso inapropiado del tono e intensidad de la voz; entre estas se encuentra elevar la voz en un ambiente ruidoso (10). Los profesores presentan un mayor

riesgo de padecer disfonía debido a las conductas de abuso y mal uso vocal al ejercer su profesión. (4) (12)

Deglución: Esta área se interviene en las alteraciones del acto deglutorio denominadas: disfagias. Estas se presentan por un fallo en las válvulas ocasionadas por accidente cerebrovascular. A nivel orgánico funcional a lo largo de la cavidad oral, laringe, faringe, esófago, la cual genera un peligro para la salud, ya que puede ocasionar riesgo de aspiración, problemas respiratorios como neumonía y desnutrición. (51)

Motricidad Orofacial: Esta área se encarga de la evaluación, diagnóstico e intervención de alteraciones del sistema estomatognático como deglución, masticación y respiración. En cuanto a su movimiento, coordinación, ritmo y tono, ya que estas estructuras cumplen una función fundamental en la supervivencia del ser humano. (8)

2.3. Campo de acción del Fonoaudiólogo

La fonoaudiología es una carrera que corresponde al área de la salud, esto implica que su campo de acción es muy diverso, sin embargo, por motivos metodológicos, para el presente estudio se clasificará el campo de acción del fonoaudiólogo en las siguientes áreas:

- Instituciones de salud
- Ámbito normativo y de política pública.
- Laboral.
- Educación, formación

2.3.1. Instituciones de salud

Instituciones públicas y privadas dedicadas a la prestación de servicios de salud como: hospitales, clínicas, consultorios, centros de diagnóstico, centros de rehabilitación. El campo de acción de la fonoaudiología está orientado a la evaluación, diagnóstico, tratamiento, prevención y promoción.

El abordaje del tratamiento aplicativo de la fonoaudiología contempla aristas que van desde la fonocirugía hasta la psicoterapia y, entre ellas, la farmacoterapia y fisioterapia. Para determinar qué tipo de terapia se precisa emplear, es indispensable una evaluación primaria del paciente.

En líneas generales, existen varias técnicas vocales enfocadas en la posición de los órganos del aparato fonador respecto a la rehabilitación en disfonías como técnicas vocales a fuerte y débil impedancia. Asimismo, existen distintos métodos destinados al condicionamiento

respiratorio, a la ubicación espacial de la laringe, a la conformación de cavidades resonanciales y métodos complementarios basados en el uso de sensibilidades internas de origen fonatorio, y basados en técnicas expresivas.

Además de las mencionadas, también se deben tomar en cuenta las orientaciones filosóficas terapéuticas como la sintomática, psicológica, etiológica, fisiológica, ecléctica y el abordaje cognitivo. (52)

Con el paso del tiempo y el avance investigativo respecto a lo que abarca la Fonoaudiología, hoy en día se propician enfoques integrales de una intervención terapéutica que sea interdisciplinaria y flexible que permitan un adecuado desarrollo del paciente en ámbitos emocionales, cognitivos, lingüísticos y afectivos a fin de lograr una eficaz comunicación. (53)

2.3.2. Ámbito normativo y de política pública

Como se ha presentado en la **Figura 1**, el ámbito jurídico relacionado a la fonoaudiología en el Ecuador está limitado a varios acuerdos ministeriales en los que integral al fonoaudiólogo a equipos multidisciplinarios para casos puntuales, que a diferencia de Argentina y Chile donde se cuenta con marcos normativos que reculan la labor y función del fonoaudiólogo. En este sentido, a más de cuerpos normativos orgánicos específicos para la fonoaudiología y/o incorporación de la labor del fonoaudiólogo en la Ley Orgánica de Salud, es necesario la generación de políticas públicas que permitan generar y ejecutar planes, programas y proyectos de prevención e intervención en el ámbito de la fonoaudiología.

2.3.3. Laboral

Al ser la función de la fonoaudiología el diagnóstico, promoción, prevención y tratamiento de los trastornos del lenguaje, el habla, la deglución, la voz y la audición, su campo de acción en el ámbito laboral está enfocado a la prevención de toda complicación que pueda afectar la capacidad de comunicarse, para lo cual a más de la implementación de estrategias de prevención frente al ruido que es el factor de riesgo que prima en la industria, el fonoaudiólogo tiene un rol de generación de estrategias orientadas a la protección auditiva, en cumplimiento con la normativa actual vigente y los estándares de calidad respectivos.

2.3.4. Educación, formación

Si bien la evolución de la fonoaudiología en América Latina y en el Ecuador ha permitido generar carreras especializadas en esta materia, sin embargo, es relativamente nueva, esto

exige constantes procesos de actualización y adaptación a las necesidades sociales del entorno en el cual se desenvuelve.

Por otro lado, en referencia a las instituciones educativas, si bien en las mismas es conocido el campo de acción del fonoaudiólogo y en muchas de ellas se exigen exámenes anuales para evaluar las funciones del oído de los y las niñas, sin embargo, también es la función del fonoaudiólogo la atención a estudiantes que su rendimiento educativo y de interrelaciones en las unidades educativas se ve afectado por desórdenes comunicativos. (54)

2.4. Profesiones relacionadas a la Fonoaudiología

Una vez identificadas cada una de las áreas que estudia la Fonoaudiología es también importante conocer cuál es el desempeño del Fonoaudiólogo dentro del equipo multidisciplinario, reconocer el papel que cumple en conjunto con diferentes profesionales de otras áreas de la salud que se encuentran íntimamente relacionadas.

La Organización Mundial de la Salud busca priorizar la fonoaudiología en la atención primaria de salud entendiendo que estos profesionales están capacitados para el desarrollo de la comunicación e interacción social con el cuidado general de las familias, teniendo en cuenta que en la actualidad estos problemas alteran la calidad de vida social emocional y educativo de los diferentes grupos (55), a pesar de esto, los fonoaudiólogos indican participar mayoritariamente en atención secundaria y terciaria. (56)

En la actualidad, y al ser una profesión relativamente nueva, muchos de los profesionales de la salud no consideran su intervención en el manejo de pacientes o para remisión de atención especializada, es por ello que resulta necesario e indispensable generar información sobre el quehacer fonoaudiológico en los distintos niveles de atención de salud, difundir y posicionar el rol del fonoaudiólogo tanto en el campo de la medicina cuanto en la sociedad en general, con el objetivo desarrollar conocimiento específico sobre las responsabilidades en esta área.

En un estudio realizado en Chile, se investigó la realidad nacional dentro del sistema de salud, encontrándose diversas funciones necesarias del fonoaudiólogo, sin embargo, no se ha aprobado ley alguna o promulgado un decreto que brinde el marco jurídico para el ejercicio profesional de dichas actividades profesionales. Las guías clínicas existentes que se encuentran vinculadas a las Garantías Explícitas en materia de salud (G.E.S.), han brindado directrices que de una y otra manera han definido lineamientos los cuales se apegan de manera exclusiva a la intervención de patologías concretas.

En un estudio realizado por Silvina y Gennaro, se menciona la importancia del equipo multidisciplinario entre los profesionales: Terapistas Ocupacionales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Psicopedagogos y Trabajadores Sociales en la creación de programas de seguimiento para los usuarios que presentan múltiples alteraciones en el neurodesarrollo con el objetivo de posibilitar una detección temprana y generar un plan terapéutico para reducir el riesgo de dificultades que afecten su desarrollo. (57)

En diferentes estudios se describe cual es el rol que cumple el fonoaudiólogo con cada uno de los profesionales que se ha seleccionado para este estudio entre ellos está el trabajo que se realiza con odontología y las diferentes especialidades en el funcionamiento del aparato estomatológico cuando se dan modificaciones funcionales asociadas a la bioestructura, alterando los procesos normales de deglución, masticación, respiración y habla.

En primera instancia se encuentra en estudios donde el Fonoaudiólogo es indispensable al momento de trabajar con el odontólogo, ya que los pacientes presenten problemas a nivel de ATM, mediante la intervención a nivel motricidad orofacial para mejorar el funcionamiento coordinado de los procesos físicos de respiración, vocalización, resonancia y articulación vocal para lograr la producción de sonidos perceptibles con características perceptivas como prosodia, ritmo y fluidez. (58)

En los procesos de rehabilitación, los diferentes enfoques de intervención terapéutica nacen con base en diferentes modelos de un sustento práctico en relación con la investigación teórica de dicho fenómeno, ya que esto va mucho más allá de un trabajo mecánico, es aquí donde el objetivo primordial para una buena terapia es la creación de vínculo ético, emocional y humano con cada uno de los pacientes, quienes llegan a cada profesional de la salud en busca de una mejor calidad de vida. (59)

Las áreas de trabajo en las que cumple un rol importante el Fonoaudiólogo son las de unidad de cuidados intensivos neonatales, en la evaluación, diagnóstico y en las funciones básicas orofaciales. El momento de la coordinación, succión y deglución como principal método de supervivencia en el ser humano, previniendo a futuro una deficiencia en alimentación por vía oral, retardando los procesos de desarrollo normales. (8)

En el área de cuidados paliativos, el fonoaudiólogo se encarga de informar a la familia sobre el manejo de problemas deglutorio, auditivos, cognitivos para una mejor comunicación e interacción del usuario con su entorno; en las etapas finales de la vida, en donde el fonoaudiólogo en conjunto con médicos, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, fisioterapeutas entre otros conforman un equipo designado para brindar la mejores cuidados

tanto al usuario como a su círculo familiar con el fin acompañar en este proceso de negación, aceptación y resignación ante la muerte. (12)

En Argentina, se analizaron las intervenciones fonoaudiológicas en el Hospital de Niños Zona Norte, en donde se encontró que los pacientes para ser atendidos en el servicio de Fonoaudiología fueron derivados por diferentes disciplinas como: Pediatría, Otorrinolaringología, Gastroenterología, Trabajo Social, Fisiatría, Neurología, Kinesiología, Psicología, Internación y Psiquiatría, sentando el hecho de que la Fonoaudiología no solo implica el abordaje de las condiciones y síntomas particulares del paciente sino también la realidad de su entorno familiar y social (53).

2.5. Marco Jurídico de la fonoaudiología

En el ámbito legal, en Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP) en diciembre de 2017 expidió el Acuerdo Ministerial No. 0127-2017 **“Guía de Práctica Clínica (GPC) “Trastornos del Espectro Autista en Niños y Adolescentes: Detección, Diagnóstico, Tratamiento, Rehabilitación y Seguimiento”**, cuyo objetivo es “Brindar a los profesionales de la salud un conjunto de recomendaciones clínicas y lineamientos teórico-prácticos e instrumentales, basados en la mejor evidencia científica disponible y adecuada para el contexto nacional, para la detección temprana, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento de los TEA en niños y adolescentes; en todos los niveles de atención, bajo los principios de equidad, integralidad, inclusión, interculturalidad, participación social, intersectorialidad y derechos”. en el que se establece que el Fonoaudiólogo debe formar parte del equipo básico de profesionales que elaborará el diagnóstico de los pacientes que presenten Trastorno del Espectro Autista (TEA) y que intervienen en el abordaje y rehabilitación de la persona con TEA, en este sentido el Terapeuta del lenguaje y/o Fonoaudiólogo implementará Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa que abarquen instrumentos de intervención educativa y logopédica dirigidos a personas con alteraciones en el habla, lenguaje, audición y problemas de aprendizaje, encargándose de evaluar, prevenir y rehabilitar a las personas que tienen problemas para expresarse, mediante la implementación de programas personalizados que permitan desarrollar las funciones comunicativas en aquellas personas con TEA, todo esto desde su experticia y en contacto directo con la familia del paciente. (60)

Asimismo, el MSP en junio de 2018 publicó el Acuerdo Ministerial Nro. 0240-2018 referente al **“Protocolo para la Atención Integral de Fisuras Labiopalatinas”** cuyo objetivo es *“Establecer un protocolo de abordaje integral en la atención de pacientes con fisuras labio-palatinas, realizando énfasis en la detección oportuna, referencia, diagnóstico, tratamiento*

clínico/quirúrgico, seguimiento y rehabilitación del paciente en todos los establecimientos de salud públicos y privados a nivel nacional.” y define a la Fonoaudiología como la disciplina que se encarga de estudiar la audición y sus trastornos, por lo que establece que, debido a que las fisuras labio-palatinas afectan a la cara y sus cavidades y no solo trae consecuencias estéticas; sino que también afecta a las funciones básicas del paciente como: la alimentación, audición, la respiración nasal y la fonación, el tratamiento de esta patología debe tener un enfoque integral y multidisciplinario que deberá estar integrado por profesionales de la salud de diferentes ramas como: otorrinolaringología, cirugía plástica, cirugía maxilofacial, anestesiología, pediatría, neonatología, genética, medicina familiar, imagenología, odontología, fonoaudiología, psicología, trabajo social y enfermería especializada; quienes se encargarán de la evaluación, diagnóstico, atención integral y seguimiento del paciente. (61) (62)

De igual forma, en julio de 2020, el MSP decretó el Acuerdo Ministerial Nro. 00030-2020 **“Reglamento para Establecer la Tipología de los Establecimientos de Salud del Sistema Nacional de Salud”** con el fin de “(...) establecer las tipologías de los establecimientos de salud, con la finalidad de garantizar su homologación y el adecuado reconocimiento de sus capacidades resolutorias en el Sistema Nacional de Salud.” Dicho cuerpo normativo en su Art. 38.- Clasificación de los Servicios de apoyo, reconoce como establecimiento de apoyo diagnóstico y/o terapéutico a los consultorios de apoyo en fonoaudiología, mismos que en el Art. 61 se definen como establecimientos que “(...) deberán brindar servicios de apoyo diagnóstico y/o terapéutico en fonoaudiología, que se enfocan en la evaluación, planificación y ejecución de acciones de promoción, prevención, diagnóstico e intervención en las áreas de lenguaje, habla, voz, audición y deglución hieden brindar además servicios de colocación y calibración de audífonos y/o prótesis auriculares.

Se encuentran bajo la responsabilidad de un profesional en fonoaudiología o títulos de igual equivalencia, debidamente registrado en la SENESCYT o quien haga sus veces y ante la Autoridad Sanitaria Nacional.” Y, a su vez, en el Art. 69 reconoce a los servicios de optometría, fonoaudiología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, nutrición y dietética como de baja complejidad y podrán estar unidos a cualquiera de las otras complejidades. (63)

3. Capítulo III

3.1. Objetivo General

- Identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar según sexo, edad, y especialidad a los profesionales vinculados con el rol fonoaudiológico.
- Determinar los profesionales de la salud que conocen el quehacer profesional del fonoaudiólogo.
- Identificar las patologías remitidas al fonoaudiólogo por los profesionales de la salud.

4. Capítulo IV

4.1. Tipo de estudio

El presente estudio es de carácter descriptivo de tipo analítico transversal, teniendo en cuenta:

- a. El análisis de la población estudiada se la realizó en un tiempo determinado sobre un grupo muestra de profesionales de la salud relacionados con el rol del fonoaudiólogo.
- b. La información fue recolectada sin ningún tipo de cambios o de manipulación del entorno, sin tener un carácter experimental, permitiéndonos obtener información acerca de:
 - Nivel de conocimiento de los diferentes profesionales de salud sobre la fonoaudiología,
 - Especialidades de los profesionales de la salud vinculados con el rol fonoaudiológico,
 - Identificar las principales patologías que son remitidas por parte de los profesionales de la salud, a los fonoaudiólogos.

4.2. Área de estudio

El presente estudio se realizó en Ecuador, provincia del Azuay, dirigido a los profesionales de la salud de las entidades de salud públicas y privadas de la ciudad de Cuenca, en el año 2023. Se investigó en diferentes tipos de instituciones públicas y privadas que cuentan con personal médico, odontológico y terapéutico.

Se aplicó encuestas en 39 instituciones y/o centros de los cuales 11 son de índole público y 28 privados ambos de carácter académico, centros de desarrollo infantil, centros de especialidades médicas, centros de salud, centros especializados, clínicas – hospitales, consultorios odontológicos y otros. En la **Tabla 1** se presenta el detalle de las instituciones y/o centros que fueron parte del estudio.

Tabla 1. Detalle de Centros e Instituciones en las que se aplicaron encuestas al personal médico

NOMBRE	INST. PÚBLICA	INST. PRIVADA	CLASIFICACIÓN
Centro de salud #2	X		Centro de Salud
Hospital Monte Sinaí		X	Clínicas - Hospitales
Consultorio GX Dental		X	Consultorio Odontológico
Fundación Damas Salesianas		X	Centro de especialidades médicas
Centro de Especialidades Terapéuticas "Cervelo"		X	Centro de especialidades médicas
Universidad de Cuenca	X		Académico
Hospital Del Rio		X	Clínicas - Hospitales
Consultorio del Dr. Pedro Araujo		X	Consultorio Odontológico
Hospital José Carrasco Arteaga (IESS)	X		Clínicas - Hospitales
Centro de Salud Pumapungo #1	X		Centro de Salud
Centro de Salud CERI # 5	X		Centro de Salud
Integrali Atención a la Primera Infancia - Consultorio de Estimulación Temprana		X	Centro especializado
Centro de Desarrollo Infantil Casita de Caramelo	X		Centro de Desarrollo Infantil (CDI)
Fundación ITFAS			Centro especializado
Centro de Intervención Multidisciplinario para el Autismo (CIMA)		X	Centro especializado
Centro de Salud Carlos Elizalde	X		Centro de Salud
Centro de Apoyo Psicopedagógico "STUDEX"		X	Centro especializado
Hospital San Juan de Dios		X	Clínicas - Hospitales
Clínica Bolívar		X	Clínicas - Hospitales
AudicFacial - Médicos especialistas		X	Centro de especialidades médicas
Consultorios Torre Medica		X	Centro de especialidades médicas
Clinica Odontologica AD		X	Consultorio Odontológico

NOMBRE	INST. PÚBLICA	INST. PRIVADA	CLASIFICACIÓN
Centro de Especialidades Plaza Médica		X	Centro de especialidades médicas
Consultorios Punto Sol		X	Centro de especialidades médicas
Centro Psicopedagógico "Atenea"			Centro de especialidades médicas
Clinica Santa Ana		X	Clínicas - Hospitales
Plaza Medica			Centro de especialidades médicas
QHS Centro Médico y Asesoría Integral			Centro de especialidades médicas
Centro Municipal de Ayuda a la Familia	X		Centro de especialidades médicas
Hospital Santa Inés		X	Clínicas - Hospitales
SyB Odontología Integral		X	Consultorio Odontológico
Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos	X		Otros
Clinica Latinoamericana		X	Clínicas - Hospitales
Motus corporis Fisioterapia		X	Centro especializado
Subcentro de salud San Joaquín	X		Centro de Salud
Consultorio de Estética Dental		X	Consultorio Odontológico
Consultorio Dents Corp		X	Consultorio Odontológico
ELCA Estimulación Temprana		X	Centro especializado
CEIP KINDERGARDEN CANGURITOS		X	Centro de Desarrollo Infantil (CDI)
Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle		X	Académico
Consultorio ARTIDENT		X	Consultorio Odontológico
Centro de Desarrollo e inclusión Social	X		Centro de Desarrollo Infantil (CDI)
CDI Mi primer crayón		X	Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

NOMBRE	INST. PÚBLICA	INST. PRIVADA	CLASIFICACIÓN
TOTAL	11	28	

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

4.3. Universo y muestra

4.3.1. Universo

El universo está constituido por los profesionales de la salud que estén vinculados a la fonoaudiología el dato para la obtención de nuestro universo es en base al Registro estadístico de actividades de Salud, el cual está conformado por 6000 profesionales de la salud como: Otorrinolaringólogo, Pediatra, Neuropediatra, Neurólogo Odontólogo, Fisioterapeuta, Psicólogo Clínico, Psicólogo Educativo y Estimulador Temprano durante el periodo 2023. Al ser considerado un estudio exploratorio, se realizó un muestreo de tipo aleatorio estratificado, en el cual se consideró profesionales de la salud en el sector público y privado.

4.3.2. Muestra

La Muestra se calculó mediante la fórmula de Fisher para universos Finitos, teniendo un nivel un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%, la misma que está constituida por 236 profesionales de la salud vinculados al fonoaudiólogo, sin embargo, durante el proceso de estudio se aplicaron únicamente 155 encuestas cuyas razones se encuentran detalladas en el numeral **4.7.2 Limitaciones de la Investigación.**

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{6000 * 1.96^2 * 80\% * 20\%}{5\%^2(6000 - 1) + 1.96^2 * 80\% + 20\%} = 236$$

Donde:

N= Universo (6.000)

n= Muestra (236)

e= Margen de error (5%)

Z= Nivel de confianza 0.95% (1.96)

q= Probabilidad de fracaso (50%)

p= probabilidad de éxito del estudio (80%)

4.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Aceptar colaborar durante el proceso de investigación.

Criterios de exclusión

- Profesionales que no formen parte del equipo multidisciplinario en relación con el fonoaudiólogo.
- Profesionales que no deseen colaborar con el estudio.

4.5. Variables

4.5.1. Variables Independientes

- Edad
- Sexo
- Grupos de edad de la población atendida

4.5.2. Variables Dependientes

- Especialidad del área de la Salud
- Derivación al fonoaudiólogo
- Caso de derivación al fonoaudiólogo
- Importancia del fonoaudiólogo

4.6. Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos

4.6.1. Método

El método utilizado para la obtención de la información del presente estudio fue mediante el uso del consentimiento informado (Anexo B).

Por otro lado, se procedió con al llenado de 155 encuestas (Anexo C) de manera física para los participantes de este estudio. Los resultados fueron analizados mediante el programa IBM

SPSS versión 22 para la obtención de variables cuantitativas, mostrándose una toma de referencia en los resultados hallados siendo expuestos mediante tablas de porcentajes y gráficas comparativas.

4.6.2. Técnica

La técnica administrada para el presente estudio fue la encuesta, como instrumento de recolección de datos, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión detallados inicialmente y facilitando el proceso de tabulación y adecuado registro de información.

Una vez obtenida la información, se procedió con la construcción de una base de datos para su posterior análisis y obtención de conclusiones.

4.6.3. Instrumentos

- Se realizaron encuestas a profesionales de la salud vinculados al equipo multidisciplinario con relación al fonoaudiólogo, durante en el periodo 2023, cumpliéndose los resultados de los objetivos propuestos.
- Consentimiento informado (Anexo B).
- Encuesta (Anexo C).
- Software estadístico IBM SPSS versión 22.

4.6.4. Procedimientos

Se procedió a dar a conocer a los encuestados, sobre los objetivos del estudio, así como los resultados esperados, una vez que aceptaron formar parte del presente proyecto de titulación, se entregó para su firma a cada profesional del área de la salud vinculado al trabajo multidisciplinario con el Fonoaudiólogo, el consentimiento informado. Una vez firmado por parte de los profesionales, se procedió a la entrega del formulario de recolección de datos, con la finalidad de identificar la frecuencia de conocimiento de la intervención que cumple el fonoaudiólogo dentro del equipo multidisciplinario. Una vez receptadas las encuestas, estos datos fueron tabulados y analizados en el programa Microsoft Excel 365.

Como investigadores del presente estudio y siendo egresados de la carrera de fonoaudiología, cumplimos con los conocimientos necesarios para la realización de esta investigación, contando con la supervisión de un tutor encargado.

Autorización: Después de la aprobación del protocolo planteado al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas, se solicitó la entrega del consentimiento

informado a cada uno de los profesionales del área de la salud de las entidades públicas y privadas que están vinculados con el fonoaudiólogo, para posteriormente pasar a la entrega del formulario para la recolección de datos.

4.7. Tabulación y Análisis

En la presente investigación se utilizará el método descriptivo, cuantitativo y prospectivo transversal, donde se recolectarán datos mediante encuestas a profesionales, durante el año 2023.

- Para la tabulación y análisis de los datos obtenidos se utilizó el programa IBM SPSS versión 22, y para realizar las tablas estadísticas se utilizó el programa Microsoft Excel 365.
- Para la identificación de resultados se utilizaron variables dependientes de edad, sexo, grado de instrucción, e independientes como la especialidad del área de la salud, conocimiento del rol fonoaudiológico, frecuencia de la derivación al fonoaudiólogo, causa de la derivación, resultados de la intervención fonoaudiológica en otras áreas de la salud, frecuencia de trabajo con el fonoaudiólogo y satisfacción de la intervención fonoaudiológica en otros profesionales de la salud.

4.7.1. Plan de recolección de datos

- Se procedió a entregar el consentimiento informado a los profesionales del área de la salud.
- Tras su aceptación de ser parte del estudio, se consideró el número total de participantes.
- Entregado el formulario de recolección de datos, tanto de forma física como digital a través de Google forms, se identificó la frecuencia de conocimiento de la intervención que cumple el fonoaudiólogo dentro del equipo multidisciplinario.
- El tiempo estimado de recolección de datos fue de 90 días para un total de 155 participantes.
- Los datos obtenidos fueron analizados y tabulados en el programa SPSS y Microsoft Excel 365.

4.7.2. Limitaciones de la Investigación

Durante el proceso de investigación y levantamiento de información tanto con profesionales de la salud en el sector privado como en el público, existieron casas de salud que requirieron se formalice mediante un oficio la aplicación de los instrumentos de levantamiento de información, a pesar de ello, se presentaron los siguientes inconvenientes:

- En ciertas casas de salud, a pesar de haberse indicado que se solicite por escrito el levantamiento de información, sin embargo, no existió respuesta ante las solicitudes formales para la aplicación de encuestas.
- En el sector privado, el personal médico manifestó, de manera reincidente que, para la aplicación de las encuestas es necesario pagar el costo de una consulta, mismo que asciende en promedio a cuarenta dólares, y teniendo que aplicar un total de 118 encuestas en este sector, se vuelve un monto exorbitante que no podemos cubrirlo como estudiantes.
- En cuanto al sector público, se contó con una muy limitada colaboración del personal de salud quienes dieron, como principal razón, la no disposición de tiempo suficiente para el llenado de las encuestas por la excesiva demanda de pacientes que acuden por los servicios médicos.
- Tanto en el sector público como el privado, fueron muy pocos casos en los que se nos permitió la aplicación directa de las encuestas, solicitándonos que las dejemos para que, de manera posterior fueran llenadas.

4.8. Aspectos éticos

Confidencialidad: Los datos de las personas, fueron manejados con absoluta confidencialidad, a fin de resguardar la privacidad de los mismos, considerando el artículo ministerial No. 10. del acuerdo 5216 del sistema nacional de salud, el cual menciona: Art.10 “Los documentos que contengan información confidencial se mantendrán abiertos (tanto en formato físico como digital) únicamente mientras se estén utilizando en la prestación del servicio al que corresponda”.

Referente a este estudio se procedió a entregar el consentimiento informado (anexo B) a los profesionales del área de la salud, para la aprobación de su participación del mismo, luego se les aplicó la encuesta (anexo) para y posteriormente se tabuló y analizó los datos.

Declaración del conflicto de interés: No poseemos ningún conflicto de interés que implique beneficio personal más allá de la consecución de la titulación académica en curso.

La información obtenida de los cuestionarios fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, y los resultados que se obtengan permitirán cumplir con el objetivo planteado de este estudio.

Balance riesgo - beneficio: Se considera bajo el riesgo, en cuanto a la filtración de la información, para evitar esto, los datos se almacenarán una vez culminada el procedimiento de recolección. Esto no significa mucho en comparación con el beneficio que representan para la sociedad de fonoaudiología, las recomendaciones y acciones que se deriven de los resultados obtenidos en esta investigación. Resaltando la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, en la ciudad de Cuenca, en el año 2023.

Idoneidad de investigadores: al encontrarnos egresados de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca, tenemos los conocimientos, capacidades y requisitos necesarios para desarrollar esta investigación.

5. Capítulo V

5.1. Resultados, Tablas y Gráficas

A continuación, se presentan los diferentes resultados obtenidos en cada una de las variables, así como, en determinados casos para lograr un mejor grado de análisis, se ha procedido a realizar un cruce de variables con referencia a las distintas especialidades de salud. Cabe recalcar que, los resultados en las tablas se presentan con dos decimales, sin embargo, por error de redondeo, existirá divergencia por centésimas decimales en los totales y subtotales.

Tabla 2. Profesionales de la salud encuestados por rango de edad y sexo

Rango de Edad	TOTAL, POR SEXO				Total, por Rango de Edad	
	Hombre	%	Mujer	%	Total	%
21-30	13	8,39	39	25,16	52	33,55
31-39	15	9,68	22	14,19	37	23,87
40-48	20	12,90	19	12,26	39	25,16
49-57	6	3,87	5	3,23	11	7,10
58-66	9	5,81	2	1,29	11	7,10
67-75	5	3,23	0	-	5	3,23
Total, General	68	43,87	87	56,13	155	100

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 2**, del total de la muestra el 56,1% son mujeres, frente al 43,9% de hombres, existiendo un 12,2% menos de profesionales hombres que mujeres.

En cuanto a las edades, el rango de 21 a 30 años es aquel donde mayor cantidad de mujeres encuestadas tiene, llegando al 25,16%, en segundo orden se encuentra el rango de 31 a 39 años con un 14,19% de mujeres y el rango de 40 a 48 años con un 12,26% de mujeres.

Los hombres tienen una mayor distribución en los diferentes grupos de edad, sin embargo, se concentran entre los 40 a 48 años con el 12,90% siguiendo el rango de 31 a 39 años con un 9,68% y el rango de edad de 21 a 30 años con 8,39%. Mejorar redacción

Tabla 3. Nivel de instrucción de los profesionales encuestados.

Nivel de instrucción	TOTAL	%
Cuarto nivel o de Posgrado	81	52,26
Técnico - Tecnológico de Grado	73	47,10
Educación general básica y bachillerato	1	0,65
Total, general	155	100,00

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 3.** el 52,26% de profesionales encuestados tienen un nivel de instrucción de cuarto nivel, el 47,10% tienen título de tercer nivel, por lo tanto, existe 5,16% más de profesionales de cuarto nivel.

Tabla 4. Profesionales de la salud encuestados por rama de especialidad.

Especialidad	TOTAL	%
Odontología	37	23,87
Psic. Clínica	33	21,29
Estim. Temprana	24	15,48
Fisioterapia	20	12,90
Pediatría	12	7,74
Otorrinolaringología	10	6,45
Psic. Educativa	10	6,45
Neuropediatría	5	3,23
Neurología	4	2,58
Total, general	155	100,0

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 4**, del total de profesionales de la salud encuestados, el 23,87% corresponden a la especialidad de Odontología siendo el área de salud con mayor número de profesionales, el 21,29% de profesionales corresponden a la carrera de Psicología Clínica el 15,48% pertenecen a Estimulación Temprana, siendo estas tres especialidades, las que cubren un 60,6% del total de la muestra.

Del 39,4% de profesionales restantes, el 12,9% pertenecen a Fisioterapia, el 7,7% pertenecen a Pediatría, Otorrinolaringología y Psicología educativa tienen ambas el 6,5% de profesionales, el 3,2% pertenecen a Neuropediatría y el 2,6% pertenecen a la especialidad de Neurología, siendo esta última el área de la salud con menor número de profesionales.

Tabla 5. Profesionales de la salud que conocen y desconocen el rol del fonoaudiólogo en el equipo de salud.

Conoce el rol del fonoaudiólogo en el equipo de salud	TOTAL	%
Si	146	94,19
No	9	5,81
Total, general	155	100,00

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 5**, del total de la muestra, el 94,19% si conocen el rol del fonoaudiólogo en el equipo de salud, mientras que el 5,81% no lo conocen.

Tabla 6. Profesionales de la salud por rama de especialidad que consideran y no, importante la vinculación del fonoaudiólogo con su especialidad.

Especialidad	Importancia de la vinculación con el Fonoaudiólogo				N° Total	% Total
	Si		No			
	N°	%	N°	%		
Odontología	32	20,65	5	3,23	37	23,87
Psic. Clínica	30	19,35	3	1,94	33	21,29
Estim.Temprana	24	15,48	-	-	24	15,48
Fisioterapia	19	12,26	1	0,65	20	12,90
Pediatría	12	7,74	-	-	12	7,74
Otorrinolaringología	9	5,81	1	0,65	10	6,45
Psic. Educativa	10	6,45	-	-	10	6,45
Neuropediatría	5	3,23	-	-	5	3,23
Neurología	4	2,58	-	-	4	2,58
Total, General	145	93,55	10	6,45	155	100,00

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 6**, del 23,87% de los casos correspondientes a profesionales de odontología, el 20,65% consideran importante la vinculación de su rama profesional con la fonoaudiología versus el 3,23% de la misma rama que no.

Del grupo de Psicólogos Clínicos que llega al 21,29% del total de la muestra, el 19,25% si considera importante la vinculación con la fonoaudiología mientras que el 1,9% que piensa lo contrario.

En tercer lugar, corresponde a la rama de la estimulación temprana con un 15,48% de casos del total de la muestra, todos consideran importante la vinculación con la fonoaudiología.

Para el caso de los fisioterapeutas que corresponden al 12,90% de casos del total de la muestra, el 12,26% consideran importante vincularse con el área de fonoaudiología, mientras que, el 0,65% consideran lo contrario.

Estos cuatro grupos profesionales corresponden al 73,55% del total de muestra, el restante 26,45% se encuentra distribuido entre las ramas de la salud: Pediatría, Otorrinolaringología, Psicología Educativa, Neuropediatría y Neurología.

Tabla 7. Frecuencia en la derivación al fonoaudiólogo por área de salud relacionada.

	Muy Frecuente mente		Frecuente mente		Ocasional mente		Raramente		Nunca		Total	
ÁREA DE LA SALUD	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estim. Temprana	9	5,81	9	5,81	5	3,23	-	-	1	0,65	24	15,48
Fisioterapia	2	1,29	6	3,87	6	3,87	2	1,29	4	2,58	20	12,90
Neurología	2	1,29	1	0,65	-	-	1	0,65	-	-	4	2,58
Neuropediatría	1	0,65	3	1,94	-	-	-	-	1	0,65	5	3,23
Odontología	-	-	4	2,58	13	8,39	6	3,87	14	9,03	37	23,87
Otorrinolaringol.	7	4,52	2	1,29	-	-	1	0,65	-	-	10	6,45
Pediatría	4	2,58	3	1,94	3	1,94	2	1,29	-	-	12	7,74
Psic. Clínica	-	-	9	5,81	14	9,03	6	3,87	4	2,58	33	21,29
Psic. Educativa	1	0,65	1	0,65	3	1,94	1	0,65	4	2,58	10	6,45
TOTAL	26	16,77	38	24,52	44	28,39	19	12,26	28	18,06	155	100,0

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 7**, la derivación ocasional de casos de las diferentes áreas de salud es la predominante con el 28,39%, 3,87 puntos porcentuales por encima de la derivación frecuente con el 24,52% que corresponde a 7,74 puntos porcentuales por encima de la derivación muy frecuente.

El área de salud con derivación muy frecuente al fonoaudiólogo corresponde a la estimulación temprana con el 5,81%, en el caso de la derivación frecuente tanto la estimulación temprana cuanto la psicología clínica tiene el mismo porcentaje.

En cuanto a la derivación ocasional, la psicología clínica es el área que mayor número de casos derivados con el 9,03%, luego de ella se encuentra la odontología con 8,39% del total de casos.

Tabla 8. Causas de derivación de las diferentes áreas de salud

Causas de derivación al área de Fonoaudiología	TOTAL	%
Alteraciones en el Habla	54	20,22
Problemas de Audición.	44	16,48
Alteraciones en la Deglución	30	11,24
Alteraciones en Lenguaje	28	10,49
Alteraciones en la Voz	25	9,36
Alteraciones en Motricidad Orofacial	23	8,61
Todas las Causas de derivación	26	9,74
Otras	9	3,37
No responde	28	10,49
Total, General	267	100

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

La principal causa de derivación al fonoaudiólogo corresponde a las alteraciones del habla con el 20,22%, luego se encuentra la causa de derivación por problemas de audición con el 16,48%. En tercer lugar, se encuentran las alteraciones en la deglución con 11,24% y las alteraciones en el lenguaje con el 10,49%, alteraciones en la voz con el 9,36% y alteraciones en motricidad orofacial con el 8,61%.

Cabe recalcar que, de toda la muestra, el 9,74% de profesionales encuestados manifiestan que, han derivado al fonoaudiólogo por todas las causas presentes en la **Tabla 8**.

Tabla 9. Observación de resultados por parte de los encuestados posterior a la derivación del paciente al fonoaudiólogo.

Ha observado resultados luego de la derivación del paciente al fonoaudiólogo	Si		No		Desconoce		No Responde		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estim. Temprana	19	12,26	-	-	4	2,58	1	0,65	24	15,48
Fisioterapia	12	7,74	1	0,65	3	1,94	4	2,58	20	12,90
Neurología	4	2,58	-	-	-	-	-	-	4	2,58
Neuropediatría	4	2,58	-	-	-	-	1	0,65	5	3,23
Odontología	14	9,03	-	-	9	5,81	14	9,03	37	23,87
Otorrinolaringología	10	6,45	-	-	-	-	-	-	10	6,45
Pediatría	10	6,45	1	0,65	1	0,65	-	0,00	12	7,74
Psic. Clínica	24	15,48	-	-	5	3,23	4	2,58	33	21,29
Psic. Educativa	5	3,23	-	-	1	0,65	4	2,58	10	6,45
Total, general	102	65,81	2	1,29	23	14,84	28	18,06	155	100,00

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 9**, del total de la muestra, el 65,81% de profesionales si han observado resultados en los pacientes luego de haberlos remitido al fonoaudiólogo, el 14,84% desconoce si ha habido o no resultados, el 1,29% de casos no han observado resultado alguno.

Tabla 10. Frecuencia con la que los profesionales realizan un trabajo conjunto con el fonoaudiólogo.

ÁREA DE LA SALUD	Muy Frecuente		Frecuente mente		Ocasional mente		Raramente		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estim. Temprana	7	4,52	10	6,45	4	2,58	2	1,29	1	0,65	24	15,48
Fisioterapia	2	1,29	4	2,58	7	4,52	3	1,94	4	2,58	20	12,90
Neurología	-	-	2	1,29	-	-	1	0,65	1	0,65	4	2,58
Neuropediatría	1	0,65	3	1,94	-	-	-	-	1	0,65	5	3,23
Odontología	1	0,65	4	2,58	9	5,81	5	3,23	18	11,61	37	23,87
Otorrinolaring.	8	5,16	1	0,65	-	-	-	-	1	0,65	10	6,45
Pediatría	3	1,94	-	-	5	3,23	2	1,29	2	1,29	12	7,74
Psic. clínica	2	1,29	6	3,87	12	7,74	7	4,52	6	3,87	33	21,29
Psic. Educativa	1	0,65	-	-	3	1,94	2	1,29	4	2,58	10	6,45
TOTAL	25	16,13	30	19,35	40	25,81	22	14,19	38	24,52	155	100,0

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 10**, el área con mayor frecuencia de trabajo conjunto con el fonoaudiólogo le corresponde a la otorrinolaringología con el 5,16% de casos del total de la muestra, luego se encuentra la estimulación temprana con el 4,25%.

En cuanto al trabajo conjunto frecuente, el área de estimulación temprana se encuentra en primer lugar con el 6,45% del total de la muestra y luego la psicología clínica con el 3,87%.

El trabajo conjunto ocasional en primer lugar le corresponde a la psicología clínica con el 7,74% y luego la odontología con el 5,81%.

Tabla 11. Nivel de satisfacción con la intervención fonoaudiológica por área de la salud relacionada.

ÁREA DE LA SALUD	Muy Satisfecho		Satisfecho		Neutro		Poco Satisfecho		No Satisfecho		No responde		Total, N°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estim. Temprana	12	7,74	8	5,16	3	1,94	-	-	-	-	1	0,65	24	15,48
Fisioterapia	5	3,23	9	5,81	1	0,65	1	0,65	-	-	4	2,58	20	12,90
Neurología	1	0,65	3	1,94	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2,58
Neuropediatría	1	0,65	3	1,94	-	-	-	-	-	-	1	0,65	5	3,23
Odontología	7	4,52	8	5,16	8	5,16	-	-	-	-	14	9,03	37	23,87
Otorrinolaring.	8	5,16	1	0,65	-	-	1	0,65	-	-	-	-	10	6,45
Pediatría	3	1,94	7	4,52	-	-	-	-	2	1,29	-	-	12	7,74
Psic. clínica	7	4,52	16	10,32	5	3,23	1	0,65	-	-	4	2,58	33	21,29
Psic. Educativa	2	1,29	3	1,94	1	0,65	-	-	-	-	4	2,58	10	6,45
TOTAL	46	29,68	58	37,42	18	11,61	3	1,94	2	1,29	28	18,06	155	100

Fuente: Formulario de recolección de Datos

Autores: Marcela Alexandra Loaiza Aguilera, Kevin Fabián Loza Ortega, 2023

Análisis

En la **Tabla 11**, en cuanto a los niveles de satisfacción de otras áreas de la salud con respecto a la satisfacción fonoaudiológica, el 37,42% de casos con respecto al total de la muestra indican que se encuentran satisfechos, luego le corresponde al 29,68% como muy satisfechos, entre poco satisfechos y no satisfechos se encuentra el 3,23%.

Por otro lado, el área de la salud con niveles de mucha satisfacción en cuanto a la intervención fonoaudiológica corresponde a estimulación temprana con el 7,74% de total de la muestra, posteriormente se encuentra la otorrinolaringología con el 5,16% de casos. El área profesional con menos número de casos con mucha satisfacción es tanto neurología como neuropediatría con el 0,65% cada una.

En el área de psicología el 10,32% de casos indican encontrarse satisfechos, luego el área de fisioterapia con el 5,81%, las áreas de estimulación temprana y odontología el 5,16% cada una.

6. Capítulo VI

6.1. Discusión

La fonoaudiología es una disciplina de las ciencias de la salud que abarca 6 ramas interrelacionadas entre sí, tanto en lo funcional como en lo estructural para el cumplimiento de las funciones básicas y de comunicación, estas áreas son la audición, el lenguaje, el habla, la voz, la deglución y la motricidad orofacial. (32)

Esta rama al es una disciplina relativamente nueva en el Ecuador, no cuenta con una normativa jurídica orgánica que determine las directrices del accionar del Fonoaudiólogo en el sector de la salud, contando únicamente con acuerdos ministeriales que definen su accionar en casos puntuales, teniendo en cuenta que durante la pandemia del COVID-19, el fonoaudiólogo tuvo una relevante labor en usuarios que presentaron esta enfermedad, considerando que en un rango del 40% al 80% de pacientes que requirieron ventilación mecánica, desarrollaron disfagia, derivando a problemas respiratorios severos, siendo imprescindible la rehabilitación fonoaudiológica en las áreas de deglución y voz, lo que determina que el accionar fonoaudiológico es importante para mejorar la calidad de vida de las personas. (15)

En la presente investigación se identificó el conocimiento de los profesionales de diferentes áreas de la salud que se encuentran vinculados al quehacer fonoaudiológico, como parte de los resultados se obtuvo que, el 94,19% de profesionales de la muestra, conocen el rol del fonoaudiólogo, el 93,55% mencionaron que es importante esta vinculación y, el 65,81% manifestó haber observado resultados posteriores a la derivación.

La fonoaudiología, al igual que otras disciplinas, no actúa de manera aislada, se encuentra relacionada con otros profesionales del campo de la salud, tanto en lo referido a derivación de los mismos cuanto a la conformación de equipos inter y multidisciplinarios para el tratamiento de casos, por lo que en diferentes estudios se determina el rol del fonoaudiólogo con cada uno de los profesionales que se relaciona sea a nivel de diagnóstico, tratamiento o intervención así como en procesos de investigación. (59)

En la bibliografía investigada, las diferentes áreas de la salud hacen referencia a la importancia de la derivación de casos al fonoaudiólogo, sin embargo, únicamente se ha encontrado información cuantitativa sobre los casos remitidos para profesionales relacionados a la odontología y otorrinolaringología presentes en España y Argentina respectivamente.

En un estudio realizado en España, el 80% de odontólogos consideran de importancia el trabajo interdisciplinar con la fonoaudiología, (64) mientras que, en el presente estudio, de los 37 profesionales encuestados en odontología, 32 de ellos (Ver Tabla 6) corresponden al 86,49% e indican que es importante esta vinculación. Además, el 28% de los odontólogos indican siempre haber remitido casos al fonoaudiólogo, (64) mientras que, en el presente estudio, de los odontólogos encuestados, el 10,81% ha realizado derivaciones de manera frecuente, el 35,14% lo han hecho de manera ocasional, el 16,22% de la muestra de odontología han sido rara la derivación y el 37,84% nunca han remitido un caso.

En Argentina, el 68% de derivaciones realizadas a fonoaudiólogos son de otorrinolaringólogos debido a solicitud de exámenes como: impedanciometría, audiometría y logaudiometría, (65) en contraste con el presente estudio en el que el 6,45% de profesionales que derivan casos al fonoaudiólogo son otorrinolaringólogos. De este grupo, el 70% realiza derivaciones muy frecuentes mientras que el 30% restante lo realiza de manera frecuente o raramente.

La limitada información cuantitativa existente sobre la derivación de otras áreas de la salud a profesionales fonoaudiólogos, sostienen una necesidad latente de ampliar procesos de investigación relacionados a la derivación de casos y de esta manera, generar tanto desde la academia como de los profesionales en el área, estrategias y/o protocolos que faciliten la consolidación de equipos multidisciplinarios en las áreas terapéuticas e intervenidas a nivel clínico y hospitalario.

6.2. Conclusiones y Recomendaciones

En el marco de los resultados obtenidos en la presente investigación, en la cual se identifica un alto nivel de conocimiento sobre el rol que desempeña el fonoaudiólogo en el campo de la salud, sin embargo, el 65,81% de los profesionales han podido constatar a ciencia cierta sobre los resultados obtenidos, con este contexto, es necesario implementar estrategias de promoción de la carrera nivel local, haciendo énfasis en el perfil profesional del fonoaudiólogo y contar con mayor vinculación entre diferentes profesionales de la salud, trascendiendo la orientación del fonoaudiólogo a la terapia del lenguaje e incorporándole con mayor fuerza al área clínica y hospitalaria.

En cuanto a la muestra obtenida en el presente estudio, es imprescindible contar con un fonoaudiólogo en equipos inter, multi y transdisciplinarios, teniendo en cuenta que su aporte no es determinante en los procesos de intervención en el paciente, para disminuir las afecciones causadas por alteraciones, mejorar sus relaciones interpersonales, fortalecer los procesos de comunicación, habilidades sociales y de autorregulación. Por esta razón, es necesario que las diferentes instituciones de salud, empresas y unidades educativas cuenten y dimensionen la importancia de incorporar estos profesionales de la salud a ellas.

Existe una necesidad apremiante de contar con nuevas investigaciones en materia fonoaudiológica en el Ecuador, para generar diversidad de conocimientos y producción de información científica, poder realizar seguimiento y análisis comparativo, sustentando bibliográfica y estadísticamente.

6.3. Referencias

1. Aguilera Quinto S, Jara Baquerizo M, Rodríguez Chávez I, Guanga Tobar V, Rodríguez Calderón J, Toris Bermúdez M, et al. Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas especializadas del Ecuador. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*. 2023; 6(3): p. 2840–2854. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2423.
2. Herrera Lilio A, Sandoval Ramírez M. *Identidad Profesional Fonoaudiología: Reflexiones y Fundamentos Prácticos* CHile: UVM; 2022.
3. Prieto Farias P, Campo Rivas M. Profile of patients undergoing speech-language therapy in a physical and rehabilitation medicine hospital service. *Revista CEFAC*. 2021; 23(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212340721>.
4. Alfonso Mantilla J. Uso del vendaje neuromuscular en disfunciones orofasciales, intervención desde Fisioterapia y Fonoaudiología: Un estudio de reflexión. *Iberam*. 2019 Enero; 13(1): p. 73-76. Disponible en: <file:///C:/Users/eloaiza/Downloads/Dialnet-UsoDelVendajeNeuromuscularEnDisfuncionesOrofascial-6985333.pdf>.
5. Tapia Saavedra S, Espinosa Vargas F, Vanegas Montenegro D, Herrera Mariquez P. Experiencias de fonoaudiólogos/as en hospitales y Centros Comunitarios de Rehabilitación: ¿se modifica la práctica de atención? *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 2021 octubre 15; 20: p. 1-8. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/60806>.
6. Vega Rodríguez Y, Torres Rodríguez M, Del Campo Rivas M. Análisis del Rol del Fonoaudiólogo(a) en el Sector Salud en Chile. *Ciencia y trabajo*. 2017 Mayo; 19(59): p. 76-80. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v19n59/0718-2449-cyt-19-59-00076.pdf>.
7. Merino Santos A. *El papel del Logopeda dentro de un equipo transdisciplinar en atención temprana. A propósito de un caso* Universidad de Valladolid FdM, editor. Valladolid; 2019.
8. Alvarado Mezaa , Guerra Garcésa S, Marín Reyesa D, Ortiz Duartea L. Percepción sobre el rol del fonoaudiólogo en el área de motricidad oral en la unidad de cuidados intensivos

- neonatal. *Pediatría*. 2020 Mar 05; 20(1): p. 23-29. Disponible en: <https://revistapediatria.org/rp/article/view/161>.
9. Denegri M, de Cássia Rillo Dutka J, Godoy P, Fernández Salto M. Fonoaudiología y Odontología en el uso de Cefalometría como herramienta en el diagnóstico de la disfunción velofaríngea. *Revista de la Facultad de Odontología*. 2020; 14(1): p. 17-22. Disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/16302>.
 10. Parra Reyes B, Angulo Luna H. Nasofibroscopía De La Deglución: Propuesta de Protocolo Cooperativo en Fonoaudiología y Otorrinolaringología. *Areté*. 2021 Jun 2021; 21(1): p. 43-54. Disponible en: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/art21104>.
 11. Ambiado Lillo M, Segundo David A, Benito J, Cielo Deltell M, Guajardo Sáez C, Ordoñez Daza LF, et al. Bullying a personas con trastornos de la comunicación integradas en establecimientos escolares: Rol de la Fonoaudiología y sus implicancias en la salud comunicativa. *Rev. Chil. Fonoaudiol*. 2022 Oct 2022; 21(1): p. 1-13. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/61640>.
 12. Tapia Saavedra S, Muñoz Lizana N. Fonoaudiología en la Atención Primaria de Salud en Chile desde la perspectiva de usuarios/as, fonoaudiólogos/as y otros/as profesionales de la salud de la ciudad de Santiago. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 2021 Aug 03; 20: p. 1-10. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/60747>.
 13. Agredo Angarita G, Bustos Santos L, León Ochoa K. Evaluación e intervención fonoaudiológica en pacientes Covid-19 con antecedente de intubación orotraqueal. *RCSF*. 2022 Jun; 8(1): p. 30-52. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cdh/article/view/1305/2592>.
 14. Vásquez Fernandez L, González Zambrano IM, Florián Rodríguez M, Parra Correa D, Rivera Ramos A, García Hernández L, et al. Compromiso, secuelas y rehabilitación del Sistema Nervioso Central debido a infección por Coronavirus, Sars-CoV-2 (Covid-19). *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*. 2020 Sep 02; 30(Supl): p. 107-129. Disponible en: <https://revistacmfr.org/index.php/rcmfr/article/view/260>.

15. Espitia Rojas G, Rodríguez Arias K. Revisión Narrativa: Evaluación E Intervención Fonoaudiológica En Niños Con Labio Fisurado. Areté. 2021 Dec 21; 21(2): p. 1-10. Disponible en: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/art21201>.
16. Agredo Angarita G, León Cely N, Mantill Castellanos M. Esclerosis lateral amiotrófica, una perspectiva sonoaufiológica en el habla. RCSF. 2023 Mar 22; 7(1): p. 1-30. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cdh/article/view/1154>.
17. Huepp R, Lázaro F, Méndez F. La estimulación temprana para el desarrollo infantil. 2021; 21(77): p. 66-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>.
18. Centro Leafwing. ¿Pueden empeorar los trastornos del espectro autista? [Internet].; 2024 [citado el 2024 marzo 27. Disponible en: <https://leafwingcenter.org/es/can-autism-spectrum-disorders-get-worse/>.
19. Uribe A, Edgard A. Actividad Física: relevancia en la intervención Fonoaudiológica. Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud. 2019; 1(2). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/267/2671211006/html/>.
20. Ramírez S, Colina Matiz S. Papel del fonoaudiólogo en el área de salud mental: una experiencia profesional en el Hospital Militar Central. Revista Med. 2009; 17(1): p. 26-36. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v17n1/v17n1a05.pdf>.
21. Aguilera Quinto S, Sotomayor León K, Jurado Álvarez J, Cedeño García S, Merizalde Yperti N, Jara Baquerizo M, et al. El rol del fonoaudiólogo en la atención de pacientes en Unidades de Cuidados Intensivos en Ecuador: Un enfoque en la realidad actual. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Mayo - Junio; 7(3): p. 65-83.
22. Rodríguez Brito Y, Porras Albarracín O. Fonoaudiología: Vista desde la Ortodoncia. Revista Signos Fónicos. 2015 julio; 1(1). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/230766189.pdf>.
23. Simancas Jaimes A. La Evolución de La Fonoaudiología en Latinoamérica y Chile. 2019.

24. Martínez L, Cabezas C, Labra M, Hernández R, Martínez L, Cerutti M, et al. La Logopedia en Iberoamérica. En Granada GUd, editor. 25 Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología "AELFA", Granada 28-30 junio 2006. Diplomatura de logopedia de la UGR. 2º Encuentro Iberoamericano de Logopedia; 2006; Granada. p. 233-256.
25. Elisei N. Agencia y práctica: Berta Derman en la institucionalización de la carrera de Fonoaudiología en la Universidad de Buenos Aires. Dos Puntas. 2012;(5): p. 95-110. Disponible en: http://facsej.userena.cl/images/revistas/dospuntas/2012/2_puntas-05.pdf.
26. De Barros Camargo C, Hernández Fernández A. La historia de la logopedia como indicador de la calidad de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje: enfoque desde un caso real. Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad. 2001 septiembre; 1(1): p. 41-47. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/272886900> La historia de la logopedia como indicador de la calidad de la didactica en los procesos de enseñanza-aprendizaje enfoque desde un caso real.
27. Carro Padín N. Hablemos de neurociencia. [Internet].; 2016 [citado el 2024 febrero 27. Disponible en: <https://hablemosdeneurociencia.com/historia-la-logopedia/>.
28. González Fisher R. El Papiro quirúrgico de Edwin Smith. Anales médicos. Historia y filosofía de la medicina. 2005 marzo; 50(1): p. 43-48. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-2005/bc051i.pdf>.
29. Solano Rojas C. Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. RT. 2020; 14(1). Disponible en: <https://revistaterapeutica.net/index.php/RT/article/view/96/132>.
30. Aguirre J. Notas para una historia crítica de la fonoaudiología en nuestro país. Revista de historia de la medicina y epistemología médica. 2011; 3(1). Disponible en: <http://www.fmv-uba.org.ar/comunidad/revistasylibrosdigitales/histomedicina/index1024x768.htm>.

31. Asociación Argentina de Logopedia, Foniatría y Audiología. ASALFA. [Internet].; 2021 [citado el 2023 septiembre 30. Disponible en: <https://www.asalfa.org.ar/web/resena-historica-de-la-fonoaudiologia-en-la-argentina/>.
32. Hinalf M, Maggi A, Strauss M, Recagni de Maussion S, Berra S. Trabajos Finales de Investigación de la Licenciatura en Fonoaudiología Cardaba- Argentina. Areté. 2016; 16(2): p. 53-60. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/82022/CONICET_Digital_Nro.480f0633-c915-45d4-974f-d38b05e5d5b9_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
33. Maggiolo M, Schwalm E. Escuela de Fonoaudiología: Notas acerca de su historia. Revista Chilena Fonoaudiología. 1999 mayo 1; 1(1): p. 5-10. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/57981>.
34. Cuervo Echeverri C. La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional Universidad Nacional de Colombia FdMDdCH, editor. Santa Fé de Bogotá; 1998.
35. Consejo Federal de Fonoaudiologia. Historia de la logopedia. [Internet]. Brasilia; 2018 [citado el 2024 febrero 20. Disponible en: <http://fonoaudiologia.org.br/historia-da-fonoaudiologia/>.
36. Coello Serrano F, Chiriboga Urquizo M, Ulloa Rosero B. De la Tecnología Médica a las Ciencias de la Discapacidad. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas. 2018; 43(1). Disponible en: https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/1460.
37. Grande U. Universidad Casa Grande. [Internet].; 2022 [citado el 2024 marzo 29. Disponible en: <https://www.casagrande.edu.ec/producto/licenciatura-en-fonoaudiologia/>.
38. Universidad Central del Ecuador. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de fonoaudiología. [Internet].; 2021 [citado el 2024 enero 11. Disponible en: <https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/gvgaibor/DOCUMENTOS%20FONOAUDIOLOG%>

C3%8DA/DOCUMENTOS%20FONOAUDIOLOG%C3%8DA/3%20INFORMACION%20DE%20LA%20CARRERA.pdf.

39. Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, carrera de Fonoaudiología. [Internet]. [citado el 2024 enero 11. Disponible en: <https://www.ucuenca.edu.ec/carreras/fonoaudiologia/>.
40. Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas, carrera de Fonoaudiología. [Internet].; 2022 [citado el 2024 enero 11. Disponible en: <https://fcm.ug.edu.ec/carrera-de-fonoaudiologia-mrn/>.
41. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de fonoaudiología. [Internet].; 2022 [citado el 2024 enero 11. Disponible en: <https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-ciencias-de-la-salud/carrera-de-fonoaudiologia/>.
42. Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española. [Internet]. Madrid; 2014 [citado el 2023 septiembre 25. Disponible en: <https://dle.rae.es/fonoaudiolog%C3%ADa>.
43. García Ubillo V, Herrera Lillo A, Sandoval Ramírez M. Léxico especializado para la iniciación fonoaudiológica. 2020..
44. Universidad Internacional La Rioja. Las diferencias entre foniatra y logopeda. [Internet].; 2022. Disponible en: <https://www.unir.net/salud/revista/diferencias-foniatra-logopeda/>.
45. Martinez J. Información Logopedia - ¿Qué es la Fonoaudiología? [Internet]. [citado el 2023 septiembre 25 [Nota publicada por el Dr. Luis Martinez en la página web de la AELFA-IF como parte de la colaboración de la Universidad de Talca]. Disponible en: <http://www.aelfa.org/logopedia2.asp?idc=16>.
46. Elizalde A. ¿Cómo se conoce a la Logopedia en diferentes países?. [Internet].; 2022. Disponible en: <https://universidadisep.com/ec/logopedia-ec/como-se-conoce-a-la-logopedia-en-diferentes-paises/>.

47. Hernández Montero G. Historia de la audiolología. Revista Cubana de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza. 2021; 5(1). Disponible en: <http://www.revotorrino.sld.cu/index.php/otl/rt/printerFriendly/214/352>.
48. Mejías-Padilla V. Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes. 2021 Mar 28;: p. 25-31. Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/178>.
49. Susanibar F, Dioses A. Trastornos del habla de los fundamentos a la evaluación. 2nd ed. España: Instituto de Orientación Psicológica Asociados (EOS); 2016.
50. Rodríguez Campo A, Sastoque M, Gómez C. Modification of integrated vocal disturbance index through voice therapy in individuals with functional dysphonia in Santiago de Cali, Colombia. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología. 2019 Mar; 39(1): p. 20-26. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460318300639?via%3Dihub>.
51. Vargas Garcia M, Bustamante Arboleda V, Ospina Ruiz A, Valvuela Cuartas C. Abordaje Rehabilitador de la Deglución en Adultos Mayores con Enfermedades Neurodegenerativas: Revisión Sistemática. Areté. 2021 Jun 18; 21(1): p. 55-64. Disponible en: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/art21105>.
52. Farías P. Ejercicios que restauran la función vocal, observaciones clínicas Buenos Aires: Librería AKADIA Editorial; 2007.
53. Isaías A. Fonoaudiología. Intervenciones y prácticas posibles Nacional de Rosario FdCMEdF, editor. Rosario, Santa Fe: Fervil Impresos; 2021.
54. Álvarez Areiza L, Osorno Isaza M. Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. Areté. 2012; 12(1): p. 33-42. Disponible en: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/366>.
55. Silva Rios A, Escudero F, Hidalgo B, del Campo R. Estudio Cualitativo de la Práctica Fonoaudiológica en el Contexto de la Atención Primaria de la Salud, en la Quinta Región

- de Valparaíso. Ciencia & Trabajo. 2018 Aug; 20(62). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492018000200103.
56. Silva Rios , Escudero F, Hidalgo B, Del Campo R. Revista Ciencia y Trabajo. 2018 agosto. || Fuente No. 23.
 57. Andrés S, Gennaro M. Esenciales en debate. Las ciencias de la salud en clave histórica. Profesionalización, Estado, actores e intervenciones. Revista Argentina de Terapia Ocupacional. 2019 julio; 8(1): p. 60-68. Disponible en: <https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/volumen%208.html>.
 58. Contreras Manrique L, Contreras Manrique R, Ovalle Lizcano T. Asociación entre Fonoaudiología, Psicología, y Odontología en la Patología del Bruxismo: en jóvenes universitarios de Cúcuta. Areté. 2019 Aug 05; 19(1): p. 17-24. Disponible en: <https://arete.iber.edu.co/article/view/art19107>.
 59. Tapia Saavedra S, González Varas A. Cuidados al Final de la Vida. Análisis desde la práctica Fonoaudiológica. Areté. 2022 Jul 12; 22(1): p. 1-8. Disponible en: <https://arete.iber.edu.co/article/view/art22101>.
 60. Pública MdS. Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de práctica clínica. 2017 diciembre..
 61. Pública MdS. Atención integral de fisuras labio-palatinas. Protocolo. 2018 junio 28..
 62. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Calificación de la discapacidad. Manual Dirección Nacional de Normalización M, editor. Quito; 2018.
 63. Pública MdS. Reglamento para establecer la tipología de los establecimientos de salud del Sistema Nacional de Salud. 2020 julio 17..
 64. Rodríguez Brito Y. Fonoaudiología: Vista desde la ortodoncia. Revista Signos Fónicos. 2015 junio; 1(1). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/230766189.pdf>.

- 65. Vicente D, Grill K, García M, Schafer H, Baydas L. Derivaciones receptadas, prescripción de estudios y resultados audiológicos obtenidos en el Departamento Raquel Maurette. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba. 2019 octubre 21;(76). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/25864>.
- 66. Quintanar Rojas L. Breve Historia del Estudio de las Alteraciones del Lenguaje. Revista Española de Neuropsicología. 2002; 4(1): p. 7-14.
- 67. Peñuela Díaz I, Akli Serpa L. El fonoaudiólogo en la empresa. 2008. Documento de Investigación Nro. 31.

7. Capítulo VII

Anexos

Anexo A. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES



VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha	Años Cumplidos	Formulario de recolección	20 a 70 años ¹
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas	Fenotipo	Formulario de recolección	Hombre Mujer
Grado de Instrucción ²	Grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Instrucción	Formulario de recolección	Tercer nivel técnico-tecnológico de grado. Cuarto nivel o de posgrado
Vinculación con Especialidad de Salud	Ramas de las ciencias de la salud que surgen como una necesidad de la práctica social vinculadas a la fonoaudiología.	Estudios realizados en diferentes áreas de salud	Formulario de recolección	Otorrinolaringólogo Pediatra Neuropediatra Odontólogo Fisioterapeuta Psicólogo Clínico Psicólogo Educativo
Conocimiento del Rol fonoaudiológico	Evaluar, diagnosticar, promocionar y prevenir los trastornos del lenguaje, el habla, la deglución, la voz y la audición en personas de todas edades	Conocimiento del alcance de la fonoaudiología	Formulario de recolección	Si No
Frecuencia de Derivación al Fonoaudiólogo	Número de pacientes remitidos a la especialidad de salud.	Casos derivados al fonoaudiólogo	Formulario de recolección	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente

¹ La edad mínima para culminación de una tecnología es de 3 años.

² Grado de Instrucción según el sistema de educación superior del Ecuador.



				Raramente Nunca
Causa de Derivaciones al Fonoaudiólogo	Es el acto de remitir a un paciente cuando existe alteraciones en las áreas de audición, lenguaje, habla, voz, deglución y motricidad orofacial.	Pacientes atendidos con patología fonoaudiológicas	Formulario de recolección	Alteraciones en Lenguaje Alteraciones en el Habla Alteraciones en la deglución Alteraciones en la voz Motricidad Orofacial Problemas de Audición
Resultados de la intervención Fonoaudiológica en otras áreas de la salud	Influencia de la intervención fonoaudiológica en otras áreas de la salud	Casos de otras áreas de la salud en las que ha influido la intervención fonoaudiológica	Formulario de recolección	Si No Desconozco
Frecuencia de trabajo con el fonoaudiólogo	Porcentaje de trabajo interdisciplinario.	Casos trabajados de manera interdisciplinaria	Formulario de recolección	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca
Satisfacción de la intervención Fonoaudiológica en otros profesionales de la salud	Nivel de satisfacción de profesionales de otras áreas de salud con la intervención fonoaudiológica	Expectativas del trabajo Fonoaudiológico	Formulario de recolección	Muy satisfecho Satisfecho Neutro Poco satisfecho No satisfecho

Anexo B. CONSENTIMIENTO INFORMADO



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer los conocimientos de los diferentes profesionales que conforman el equipo inter y multidisciplinario que se relaciona con las actividades profesionales del fonoaudiólogo para determinar la importancia de estos profesionales.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el conocimiento de los diferentes profesionales sobre el accionar de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera,



recaltar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de aceptar firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec/ kevin.lozao@ucuenca.edu.ec

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo C. ENCUESTA



Nº de Formulario _____

Fecha: _____

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA**

**ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIÓLOGO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE
SALUD**

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor marcar con una "X" lo que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

2. SEXO

1. Hombre
2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
3. Cuarto nivel o de posgrado

4. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
2. Pediatría
3. Neuropediatría
4. Odontología
5. Fisioterapia
6. Psicología Clínica
7. Psicología Educativa
8. Estimulación Temprana



5. **¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?**
 1. SI
 2. NO
6. **¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?**
 - 1 SI
 - 2 NO+
7. **¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?**
 - 1 Muy frecuentemente
 - 2 Frecuentemente
 - 3 Ocasionalmente
 - 4 Raramente
 - 5 Nunca
8. **¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?**
 1. Alteraciones en Lenguaje
 2. Alteraciones en el Habla
 3. Alteraciones en la Deglución
 4. Alteraciones en la Voz
 5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
 6. Problemas de Audición.
 7. Otras
9. **HA OBSERVA RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS A LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO**
 1. Si
 2. No
 3. Desconozco
10. **¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?**
 1. Muy frecuentemente
 2. Frecuentemente
 3. Ocasionalmente
 4. Raramente
 5. Nunca
11. **CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA**
 1. Muy satisfecho
 2. Satisfecho
 3. Neutro
 4. Poco satisfecho
 5. No satisfecho

GRACIAS POR SU TIEMPO Y PARTICIPACIÓN

Anexo D. EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer los conocimientos de los diferentes profesionales que conforman el equipo inter y multidisciplinario que se relaciona con las actividades profesionales del fonoaudiólogo para determinar la importancia de estos profesionales.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el conocimiento de los diferentes profesionales sobre el accionar de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de aceptar firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes
Usted tiene derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten. 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec/ kevin.loza@ucuenca.edu.ec

Isabel Clavijo	Isabel	28-09-2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		28/09/2023
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		28/09/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 8
Fecha: 20-09-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIÓLOGO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE
SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

40

2. SEXO

1. Hombre

☒ 2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.

2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.

☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

4. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología

2. Pediatría

3. Neuropediatría

4. Odontología

5. Fisioterapia

6. Psicología Clínica

7. Psicología Educativa

☒ 8. Estimulación Temprana

5. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

☒ 1. SI

2. NO



6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?

- ☒ 1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

- ☒ 1. Alteraciones en Lenguaje
2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
6. Problemas de Audición.
7. Otras

9. ¿HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☒ 1. Si
2. No
3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☒ 1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA?

- ☒ 1. Muy satisfecho
2. Satisfecho
3. Neutro
4. Poco satisfecho
5. No satisfecho



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer los conocimientos de los diferentes profesionales que conforman el equipo inter y multidisciplinario que se relaciona con las actividades profesionales del fonoaudiólogo para determinar la importancia de estos profesionales.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el conocimiento de los diferentes profesionales sobre el accionar de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de aceptar firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes
Usted tiene derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten. 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.lozao@ucuenca.edu.ec

Talia Cecibel Placencia Arévalo		28/Sep / 2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		28 - 09 - 23
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		28/09/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 9
 Fecha: 28-Sep-2023

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIÓLOGO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE
 SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

28

2. SEXO

1. Hombre
2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
3. Cuarto nivel o de posgrado

4. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
2. Pediatría
3. Neuropediatría
4. Odontología
5. Fisioterapia
6. Psicología Clínica
7. Psicología Educativa
8. Estimulación Temprana

5. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

1. SI
2. NO



6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

1. Alteraciones en Lenguaje
2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
6. Problemas de Audición.
7. Otras

9. ¿HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON EL FONOAUDIÓLOGO?

1. Si
2. No
3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA?

1. Muy satisfecho
2. Satisfecho
3. Neutro
4. Poco satisfecho
5. No satisfecho



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer los conocimientos de los diferentes profesionales que conforman el equipo inter y multidisciplinario que se relaciona con las actividades profesionales del fonoaudiólogo para determinar la importancia de estos profesionales.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el conocimiento de los diferentes profesionales sobre el accionar de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de aceptar firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.lozao@ucuenca.edu.ec

Rosario Loza Loza P.		3-Oct-2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		3-10-23
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		3-10/22
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 23
 Fecha: 3-10-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLÓGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIÓLOGO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

36

2. SEXO

1. Hombre
- ☒ 2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
- ☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

4. ¿A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
2. Pediatría
- ☒ 3. Neuropediatría
4. Odontología
5. Fisioterapia
6. Psicología Clínica
7. Psicología Educativa
8. Estimulación Temprana

5. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
2. NO



6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
- ☒ 2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

- ☒ 1. Alteraciones en Lenguaje
- ☒ 2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
- ☒ 4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
- ☒ 6. Problemas de Audición.
7. Otras

9. ¿HA OBSERVA RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS A LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO

- ☒ 1. Si
2. No
3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
- ☒ 2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

1. Muy satisfecho
- ☒ 2. Satisfecho
3. Neutro
4. Poco satisfecho
5. No satisfecho

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer los conocimientos de los diferentes profesionales que conforman el equipo inter y multidisciplinario que se relaciona con las actividades profesionales del fonoaudiólogo para determinar la importancia de estos profesionales.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la salud vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el conocimiento de los diferentes profesionales sobre el accionar de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de aceptar firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec/ kevin.lozao@ucuenca.edu.ec

<i>Dr. Andrea Artunduillo Casanova</i> OTORRINOLARINGOLOGÍA <i>MSI Libro 2^a Folio 13 No. 37</i>	<i>Amir A.</i>	3/10/2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	<i>Marcela Loaiza Aguilera</i>	3-10-23
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega	<i>Kevin Fabian Loza Ortega</i>	3/10/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 25
Fecha: 3-10-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE FONOAUDIOLÓGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIÓLOGO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

42 años.

2. SEXO

1. Hombre
2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
3. Cuarto nivel o de posgrado

4. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
2. Pediatría
3. Neuropediatría
4. Odontología
5. Fisioterapia
6. Psicología Clínica
7. Psicología Educativa
8. Estimulación Temprana

5. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

1. SI
2. NO



6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- 1. SI
- 2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?

- 1. Muy frecuentemente
- 2. Frecuentemente
- 3. Ocasionalmente
- 4. Raramente
- 5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

- 1. Alteraciones en Lenguaje
- 2. Alteraciones en el Habla
- 3. Alteraciones en la Deglución
- 4. Alteraciones en la Voz
- 5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
- 6. Problemas de Audición.
- 7. Otras

9. ¿HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO?

- 1. Si
- 2. No
- 3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- 1. Muy frecuentemente
- 2. Frecuentemente
- 3. Ocasionalmente
- 4. Raramente
- 5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA?

- 1. Muy satisfecho
- 2. Satisfecho
- 3. Neutro
- 4. Poco satisfecho
- 5. No satisfecho

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer el trabajo conjunto del Fonoaudiólogo con diferentes profesionales de la salud que conformen el equipo inter y multidisciplinario para determinar la importancia de mismo.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la que estén vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo Fonoaudiólogo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el trabajo de los diferentes profesionales de la salud sobre la intervención de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes
Usted tiene derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten. 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.loza@ucuenca.edu.ec

Santiago Penalta		Nov 9/2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		09/11/2023
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		09/11/2023
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 89
 Fecha: 09/11/23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDÍLOGICO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

49

2. SEXO

- ☒ 1. Hombre
 2. Mujer

3. ¿SEÑALE A QUE SECTOR PERTENECE LA INSTITUCION PARA LA QUE USTED PERTENECE Y COLOQUE EL NOMBRE?

1. Privada y M.S.
 2. Pública _____

4. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
 2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

5. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
 2. Pediatría
 3. Neurólogo
☒ 4. Neuropediatría
 5. Odontología
 6. Fisioterapia



7. Psicología Clínica
8. Psicología Educativa
9. Estimulación Temprana

6. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
2. NO

6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO? (Si no ha derivado pase a la pregunta 10 y termine la encuesta)

- ☒ 1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

1. Alteraciones en Lenguaje
2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
6. Problemas de Audición.
7. Otras.
- ☒ 8. Todas.



9. HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON EL FONOAUDIÓLOGO

- ☒ 1. Si
- ☐ 2. No
- ☐ 3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☒ 1. Muy frecuentemente
- ☐ 2. Frecuentemente
- ☐ 3. Ocasionalmente
- ☐ 4. Raramente
- ☐ 5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA?

- ☐ 1. Muy satisfecho
- ☒ 2. Satisfecho
- ☐ 3. Neutro
- ☐ 4. Poco satisfecho
- ☐ 5. No satisfecho

GRACIAS POR SU COLABORACION



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer el trabajo conjunto del Fonoaudiólogo con diferentes profesionales de la salud que conformen el equipo inter y multidisciplinario para determinar la importancia de mismo.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la que estén vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo Fonoaudiólogo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el trabajo de los diferentes profesionales de la salud sobre la intervención de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se busquen con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.loza@ucuenca.edu.ec

Dr. Luis Alberto Serrano Cortez NEUROCIRUGIA FUNCIONAL C.C: 030159692-0 REG. SENESCYT: 4841165852		09/11/2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		09/11/2023
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		09/11/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 91
 Fecha: 09/11/23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIOLOGICO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

44

2. SEXO

- ☒ 1. Hombre
 2. Mujer

3. ¿SEÑALE A QUE SECTOR PERTENECE LA INSTITUCION PARA LA QUE USTED PERTENECE Y COLOQUE EL NOMBRE?

1. Privada Hnte Dine
 2. Pública _____

4. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
 2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

5. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
 2. Pediatría
☒ 3. Neurólogo
 4. Neuropediatría
 5. Odontología
 6. Fisioterapia



- 7. Psicología Clínica
- 8. Psicología Educativa
- 9. Estimulación Temprana

6. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
- 2. NO

6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
- 2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO? (Si no ha derivado pase a la pregunta 10 y termine la encuesta)

- ☒ 1. Muy frecuentemente
- 2. Frecuentemente
- 3. Ocasionalmente
- 4. Raramente
- 5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

- 1. Alteraciones en Lenguaje
- 2. Alteraciones en el Habla
- 3. Alteraciones en la Deglución
- ☒ 4. Alteraciones en la Voz
- 5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
- ☒ 6. Problemas de Audición.
- 7. Otras.
- 8. Todas.



9. HA OBSERVA RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS A LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO

- ☒ 1. Si
- ☐ 2. No
- ☐ 3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☐ 1. Muy frecuentemente
- ☐ 2. Frecuentemente
- ☐ 3. Ocasionalmente
- ☐ 4. Raramente
- ☒ 5. Nunca

11. CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

- ☒ 1. Muy satisfecho
- ☐ 2. Satisfecho
- ☐ 3. Neutro
- ☐ 4. Poco satisfecho
- ☐ 5. No satisfecho

GRACIAS POR SU COLABORACION

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer el trabajo conjunto del Fonoaudiólogo con diferentes profesionales de la salud que conformen el equipo inter y multidisciplinario para determinar la importancia de mismo.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la que estén vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo Fonoaudiólogo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el trabajo de los diferentes profesionales de la salud sobre la intervención de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.loza@ucuenca.edu.ec

Helio Escobedo Sergio Andrade		4/10/2023
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		04-10-23
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		04/10/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 93
 Fecha: 04-10-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIOLOGICO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

28 años

2. SEXO

- 1. Hombre
- ☒ 2. Mujer

3. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

- 1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
- 2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
- ☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

4. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

- 1. Otorrinolaringología
- 2. Pediatría
- 3. Neuropediatría
- 4. Odontología
- 5. Fisioterapia
- ☒ 6. Psicología Clínica
- 7. Psicología Educativa
- 8. Estimulación Temprana

5. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
- 2. NO



6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
- ☒ 2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLÓGIA?

- ☒ 1. Alteraciones en Lenguaje
2. Alteraciones en el Habla
- ☒ 3. Alteraciones en la Deglución
- ☒ 4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
- ☒ 6. Problemas de Audición.
7. Otras.
8. Todas.

9. ¿HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO?

- ☒ 1. Si
2. No
3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

1. Muy frecuentemente
- ☒ 2. Frecuentemente
3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA?

- ☒ 1. Muy satisfecho
2. Satisfecho
3. Neutro
4. Poco satisfecho
5. No satisfecho

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer el trabajo conjunto del Fonoaudiólogo con diferentes profesionales de la salud que conformen el equipo inter y multidisciplinario para determinar la importancia de mismo.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la que estén vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo Fonoaudiólogo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el trabajo de los diferentes profesionales de la salud sobre la intervención de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.

Derechos de los participantes Usted tiene derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten. 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec/ kevin.lozao@ucuenca.edu.ec

Ana Gabriela Acquilla Quispe		15/11/2022
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		15-11-2023
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		15/11/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 99
 Fecha: 15-11-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIOLOGICO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

35

2. SEXO

1. Hombre

☒ 2. Mujer

3. ¿SEÑALE A QUE SECTOR PERTENECE LA INSTITUCION PARA LA QUE USTED PERTENECE Y COLOQUE EL NOMBRE?

1. Privada X DAMAS

2. Pública _____

4. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.

2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.

☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

5. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología

☒ 2. Pediatría

3. Neurólogo

4. Neuropediatría

5. Odontología

6. Fisioterapia



7. Psicología Clínica
8. Psicología Educativa
9. Estimulación Temprana

6. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
2. NO

6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO? (Si no ha derivado pase a la pregunta 10 y termine la encuesta)

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
- ☒ 3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

1. Alteraciones en Lenguaje
2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
6. Problemas de Audición.
7. Otras.
- ☒ 8. Todas.



9. HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO

- ☒ 1. Si
- ☐ 2. No
- ☐ 3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☐ 1. Muy frecuentemente
- ☐ 2. Frecuentemente
- ☒ 3. Ocasionalmente
- ☐ 4. Raramente
- ☐ 5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

- ☐ 1. Muy satisfecho
- ☒ 2. Satisfecho
- ☐ 3. Neutro
- ☐ 4. Poco satisfecho
- ☐ 5. No satisfecho

GRACIAS POR SU COLABORACION

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Frecuencia de Conocimiento de los profesionales de la Salud para la Intervención Vinculada con el Fonoaudiólogo, Cuenca 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal 1	Marcela Alexandra Loaiza Aguilera	0103761136	Universidad de Cuenca
Investigador Principal 2	Kevin Fabian Loza Ortega	1105036410	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará a los profesionales de la salud vinculados al área de Fonoaudiología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente estudio busca conocer el trabajo conjunto del Fonoaudiólogo con diferentes profesionales de la salud que conformen el equipo inter y multidisciplinario para determinar la importancia de mismo.

Objetivo del estudio

Este estudio permitirá identificar el conocimiento de los profesionales de la que estén vinculados al trabajo fonoaudiológico.

Descripción de los procedimientos

El Procedimiento de este estudio se realizará mediante la recolección de datos de esta investigación se procederá a dar a conocer la finalidad del estudio a los diferentes profesionales de la salud vinculados con el trabajo Fonoaudiólogo, posteriormente se realizará la tabulación, análisis y conclusiones de los datos obtenidos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Riesgos y beneficios

Como ya se mencionó antes, este estudio busca conocer el trabajo de los diferentes profesionales de la salud sobre la intervención de los fonoaudiólogos. Es importante señalar que usted como participante no corre ningún riesgo vinculado a la filtración de sus datos o el uso indebido de su nombre. De igual manera, recalcar que este estudio no tendrá beneficios directos para usted; sin embargo, la información brindada por su parte será de gran ayuda para los demás.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tendrá la libertad de escoger o no participar en este estudio, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan con el mismo y que su aporte será de gran ayuda en el caso de firmar este consentimiento. De igual manera, podrá leer sus derechos vinculados con este documento.



Derechos de los participantes
Usted tiene derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten. 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0987974304 que pertenece a Marcela Loaiza Aguilera o al 0998363437 que pertenece a Kevin Loza Ortega, o envíe un correo electrónico a marcela.loaiza1603@ucuenca.edu.ec / kevin.loza@ucuenca.edu.ec

Estefanía Garzón		20/12/23
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Marcela Alexandra Loaiza Aguilera		20-12-23
Nombre del Investigador Principal	Firma del/a investigador/a	Fecha
Kevin Fabian Loza Ortega		20/12/23
Nombre del Investigador Secundario	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



N.º de Formulario 100
Fecha: 20-12-23

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

ENCUESTA PARA CONOCER EL ROL FONOAUDIOLOGICO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE SALUD

Objetivo

- Identificar los profesionales de la salud vinculados al trabajo con el fonoaudiólogo.

Este instrumento servirá como cuestionario para la recolección de datos para la realización de la tesis de investigación de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Cuenca.

INSTRUCCIONES: Por favor encierre en círculo el numeral que corresponda

1. ¿QUÉ EDAD TIENE USTED?

28

2. SEXO

1. Hombre
☒ 2. Mujer

3. ¿SEÑALE A QUE SECTOR PERTENECE LA INSTITUCION PARA LA QUE USTED PERTENECE Y COLOQUE EL NOMBRE?

1. Privada cerebro
2. Pública _____

4. ¿CUAL ES SU GRADO DE INSTRUCCIÓN?

1. Segundo nivel de educación general básica y bachillerato.
2. Tercer nivel técnico-tecnológico de grado.
☒ 3. Cuarto nivel o de posgrado

5. A QUÉ ESPECIALIDAD DE SALUD PERTENECE

1. Otorrinolaringología
2. Pediatría
3. Neurólogo
4. Neuropediatría
5. Odontología
6. Fisioterapia



7. Psicología Clínica
- ☒ 8. Psicología Educativa
9. Estimulación Temprana

6. ¿USTED CONOCE EL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL EQUIPO DE SALUD?

- ☒ 1. SI
2. NO

6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA VINCULACIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO CON SU ESPECIALIDAD?

- ☒ 1. SI
2. NO

7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED DERIVA AL FONOAUDIÓLOGO? (Si no ha derivado pase a la pregunta 10 y termine la encuesta)

1. Muy frecuentemente
2. Frecuentemente
- ☒ 3. Ocasionalmente
4. Raramente
5. Nunca

8. ¿CUÁL ES LA CAUSA POR LA QUE USTED HA DERIVADO USUARIOS AL ÁREA DE FONOAUDIOLOGÍA?

- ☒ 1. Alteraciones en Lenguaje
- ☒ 2. Alteraciones en el Habla
3. Alteraciones en la Deglución
4. Alteraciones en la Voz
5. Alteraciones en Motricidad Orofacial
6. Problemas de Audición.
7. Otras.
8. Todas.



9. HA OBSERVADO RESULTADOS EN SU PACIENTE DESPUÉS DE LA DERIVACIÓN CON AL FONOAUDIÓLOGO

- ☒ 1. Si
- ☐ 2. No
- ☐ 3. Desconozco

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED TRABAJA DE MANERA CONJUNTA CON EL FONOAUDIÓLOGO?

- ☐ 1. Muy frecuentemente
- ☐ 2. Frecuentemente
- ☒ 3. Ocasionalmente
- ☐ 4. Raramente
- ☐ 5. Nunca

11. ¿CUAL ES NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

- ☒ 1. Muy satisfecho
- ☐ 2. Satisfecho
- ☐ 3. Neutro
- ☐ 4. Poco satisfecho
- ☐ 5. No satisfecho

GRACIAS POR SU COLABORACION