



## **Universidad de Cuenca**

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

### **Procrastinación académica en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el período septiembre 2023 - febrero 2024**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciado en  
Psicología


#### **Autores:**

Pablo Sebastian Méndez Romero

Pedro Joel Criollo Erreyes

#### **Director:**

Nube del Rocío Arpi Peñaloza

ORCID:  0000-0001-5930-4349

**Cuenca, Ecuador**

2024-02-26

## Resumen

La Procrastinación Académica (PA) son aquellas acciones de los estudiantes en aplazar voluntariamente sus responsabilidades académicas para atender otras actividades personales con el fin de obtener una satisfacción inmediata, sin embargo, conlleva consecuencias negativas posteriores en los resultados académicos. El objetivo general de la investigación fue describir la PA de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas. El diseño del estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal con alcance descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por 252 estudiantes. Se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), desarrollada por Busko (1998) y adaptada por Dominguez-Lara (2016) para estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes universitarios exhiben un nivel medio en las dimensiones de autorregulación académica (AA) y postergación de actividades (PAc), reflejando así un nivel medio en la PA. En términos de variables sociodemográficas, las mujeres, estudiantes de primer ciclo, residentes en zonas rurales, y desempleados mostraron una mayor frecuencia en tener un nivel moderado de procrastinación académica, no obstante, los estudiantes de mayor edad presentaron un nivel alto.

*Palabras clave:* postergación de actividades, estudiantes universitarios, variables sociodemográficas



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Academic Procrastination (PA) refers to students voluntarily postponing their academic responsibilities to engage in other personal activities for immediate satisfaction, yet resulting in negative consequences for academic outcomes later on. The general objective of the research was to describe the PA of Psychology students at the University of Cuenca according to sociodemographic variables. The study employed a quantitative, non-experimental, cross-sectional descriptive design, with a sample of 252 students. It was utilized the Academic Procrastination Scale (EPA), developed by Busko (1998) and adapted by Dominguez-Lara (2016) for university students. Results revealed that the majority of university students exhibit a medium level in the dimensions of academic self-regulation (AA) and procrastination of activities (PAc), reflecting a medium level in overall PA. In terms of sociodemographic variables, females, undergraduate students, rural residents, and the unemployed showed a higher frequency of having a moderate level of academic procrastination; however, older students presented a high level of academic procrastination.

*Keywords:* *postponement of activities*, university students, sociodemographic variables



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

Fundamentación Teórica .....	9
Proceso Metodológico .....	18
Enfoque y alcance de investigación .....	18
Participantes .....	18
Instrumentos .....	19
Procedimiento de la investigación .....	20
Análisis de datos .....	20
Consideraciones éticas.....	20
Presentación y análisis de resultados .....	23
Dimensiones de la Procrastinación Académica .....	23
Niveles de Procrastinación Académica según variables sociodemográficas .....	24
Procrastinación Académica .....	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones y limitaciones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	29
Anexos .....	34
Anexo A. Escala de procrastinación académica (EPA) .....	34
Anexo B. Encuesta de perfil sociodemográfico.....	36
Anexo C. Formulario de consentimiento informado.....	37

**Índice de tablas**

Tabla 1. Caracterización de los participantes .....	18
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de Procrastinación Académica .....	23
Tabla 3. Procrastinación Académica según variables sociodemográficas.....	25
Tabla 4. Niveles de Procrastinación Académica .....	26

### **Agradecimiento**

Me gustaría poder agradecer a mis padres por haberme apoyado de manera incondicional en mi preparación académica y profesional con todo su profundo amor. Tenerlos siempre a mi lado han sido mis pilares fundamentales que me motivan a seguir adelante y superarme cada día con gran optimismo. Además, valorar el cariño de mis hermanos, familiares y amigos por haber confiado siempre en mí como persona, también por haberme levantado cada vez que me sentía desorientado con desesperanzas en el camino. Por último, apreciar con orgullo a todos los docentes que me han brindado su tiempo, paciencia y dedicación en sus enseñanzas. Mi trayectoria académica se debe a cada pequeño esfuerzo que producirá sus frutos de servicio en la sociedad.

*Pablo Sebastian Méndez Romero*

### Agradecimiento

A lo largo de mi vida, esos sueños que alguna vez parecían casi imposibles se han vuelto metas que puedo tocar. Este camino ha estado lleno de baches y desafíos que, a veces, parecían insuperables. En estos momentos, me pongo a pensar en todo el apoyo que he recibido de personas increíbles que han iluminado mi camino. No puedo dejar de agradecer a Dios por poner en mi camino a mis padres, hermanos, novia y amigos, quienes han sido como rocas sólidas en mi viaje. Cada vez que la vida me lanzaba una curva, encontraba fuerzas en sus palabras alentadoras que parecían pequeños pero que significaban el mundo. Hoy, mientras me acerco a la meta que alguna vez solo existía en mis sueños, quiero dedicar este logro a esas personas que han estado conmigo. Ellos han hecho que lo imposible se vuelva posible y que esta investigación sea más que solo un sueño lejano. Este éxito no es solo mío, con el corazón lleno de gratitud, reconozco que este viaje ha sido especial gracias a la presencia de aquellos que comparten mi vida. Con este logro, celebro no solo el cumplimiento de una meta, sino también por todos los sentimientos que han hecho este viaje extraordinario.

*Pedro Joel Criollo Erreyes*

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedicamos con amor a nuestros familiares y amistades que confiaron en nosotros de manera incondicional, sin su apoyo no podríamos haber tenido la motivación necesaria para culminar este trabajo investigativo. Además, nos gustaría dedicar a aquellos estudiantes que participaron voluntariamente, pues su aporte significo mucho para realizar este estudio.

*Pablo y Joel*

### Fundamentación Teórica

La procrastinación se define como aquellas acciones que tienen el propósito de posponer de forma intencional actividades o responsabilidades planteadas previamente (Díaz-Morales, 2019). Estos comportamientos al postergar las tareas previstas tienden a generar un impacto negativo o la ausencia de motivación al ejecutar acciones, por lo que, afectan negativamente la percepción y confianza de las personas (García-Ayala, 2016). Es por ello, que su comprensión se fundamenta en la implicación de pensamientos, creencias, emociones y acciones involucradas en su desarrollo que se aborda desde una perspectiva cognitivo-conductual (Ellis y Knaus, 1977; Knaus, 2002).

El término procrastinación proviene etimológicamente del verbo latín procrastinare que hace referencia a la acción de extender en forma consciente la realización de una actividad. No obstante, la palabra akrasia en griego antiguo significa llevar a cabo acciones en contra de los juicios externos o causarse daño a uno mismo (Castro y Otero, 2017). Esto destaca aún más la complejidad de este fenómeno y su impacto en la toma de decisiones y autoeficacia (Steel, 2007). Según Steel (2011), la procrastinación es el conjunto de comportamientos que conllevan a postergar tareas relevantes, estas en favor de acciones que se orientan a ejecutar actividades menos importantes. Además, las acciones de procrastinar se asocian con una sobrestimación de la capacidad para gestionar el tiempo en cumplir actividades con el objetivo de obtener una gratificación inmediata, que a largo plazo se desarrollan situaciones de estrés, ansiedad y falta de conciencia de las consecuencias generadas (Bertolín-Guillén, 2023). A medida que el tiempo avanza y las tareas acumuladas se vuelven urgentes, los impactos negativos se intensifican, que repercuten en el rendimiento de ejecución en tareas, el bienestar y la calidad de vida en general (Vallejos, 2015).

Por otra parte, García y Silva (2019), consideran que la procrastinación es la tendencia de aplazar actividades estresantes, complejas y que no son agradables para la persona en su deseo de realizarlas. Asimismo, otra definición de este término se refiere al retraso irracional en el comienzo y finalización de ejecución de tareas que deben ser culminadas (Haycock et al., 1998; Senecal et al., 2003). El autor Alegre (2014), manifiesta que la procrastinación se comprende como la carencia en la capacidad de autorregular el cumplimiento de actividades, llevando el propósito de generar una sensación de tranquilidad en tener un pensamiento consciente de que se podrá ejecutar las tareas en otro momento.

Para comprender la procrastinación, es necesario conocer sus clasificaciones teóricas de acuerdo con los contextos que surgen y que fueron abordadas por diversos investigadores (Otero-Potosi et al., 2023). Según Rodríguez y Clariana (2017), proponen cuatro tipos de procrastinación: general,

laboral, conductual o de evitación y académica. Estos tipos reflejan distintas áreas de la vida en que la procrastinación puede manifestarse, por lo que, reconocerlos proporciona una visión más completa de este fenómeno y nos permite adoptar enfoques específicos para abordarlo en cada área de la vida (Díaz-Morales, 2019). Por ello, los siguientes tipos de procrastinación se muestran a continuación:

La procrastinación general se refiere a los pensamientos irracionales en aplazar el cumplimiento de responsabilidades con respecto a tareas, trabajos y actividades que desarrollan las personas en su vida diaria (Ellis y Knaus, 1977). En cuanto a la procrastinación laboral, se caracteriza por la tendencia de posponer tareas laborales que carecen de interés o importancia, por lo que, la atención se dirige hacia actividades más placenteras que pueden ocasionar un impacto negativo en la productividad y rendimiento laboral (Bertolín-Guillén, 2023).

Por otro lado, la procrastinación conductual o de evitación implica la postergación de actividades menos importantes con el propósito de eludir una sensación de malestar subjetivo en el individuo, por lo que, se pospone acciones esenciales a cambio de una sensación de bienestar, no obstante, debido a la demora en la realización de estas tareas se experimenta un estado de ansiedad (Tibbett y Ferrari, 2015). Por último, la procrastinación académica se define como los actos de posponer deliberadamente responsabilidades académicas, influenciado por motivos diversos que carecen de lógica, estas conductas conllevan a resultados perjudiciales en el desempeño estudiantil y aprendizaje de los estudiantes (Manzanares, 2018).

La PA es desencadenada por factores que influyen en la conducta y toma de decisiones en los estudiantes universitarios, es por ello, que varios autores han investigado y profundizado en los distintos tipos que existen (Otero-Potosí et al., 2023). Según Domínguez-Lara (2016), la falta de motivación es uno de los principales factores que influyen en la PA, esta lleva a la adopción de conductas que obstaculizan la ejecución o culminación de trabajos académicos con fechas de entrega, así como el aplazamiento de clases académicas en el proceso de aprendizaje a cambio de atender otras responsabilidades consideradas importantes. Además, estos comportamientos están estrechamente vinculados a una gestión inadecuada del tiempo que dificulta el desenvolvimiento académico (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Asimismo, Steel y Klingsieck (2016), la PA se caracteriza por otro factor de la tendencia impulsiva hacia la satisfacción inmediata a largo plazo, además, ha sido asociada con diversos constructos psicológicos como la agresividad, adicción, ansiedad, depresión, toma de decisiones, intentos de suicidio y control de impulsos, los cuales aún requieren tanto una mayor definición como comprensión de la actualidad. El impacto negativo en estas áreas subraya la importancia de abordar

este comportamiento desde una perspectiva integral, que incluye factores académicos, emocionales y de salud mental (Redondo, 2022).

Por tanto, la PA en estudiantes universitarios puede atribuirse a diversos factores, como la ansiedad generada en la evaluación de tareas académicas, la falta de gestión del tiempo, la pereza y búsqueda de éxito en los resultados académicos (García-Ayala, 2016). La presión por obtener buenos resultados y temor al fracaso contribuye a la postergación de tareas, así como la acumulación de trabajo, la falta de motivación y el deseo de evitar el esfuerzo requerido (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). Es importante destacar, que el factor temporal es un elemento clave para comprender la PA, ya que, las conductas de postergación están influenciadas por hábitos y comportamientos adquiridos en el pasado, los cuales tienen un impacto significativo en las acciones de individuos universitarios (Clariana et al., 2012).

Otro factor que puede influir en el desarrollo de la PA es el perfeccionismo que lleva a los estudiantes universitarios a posponer tareas y buscar condiciones ideales que rara vez se logran. Es crucial destacar que este factor no opera de manera aislada; más bien, puede interactuar y potenciarse mutuamente con otros factores, que exacerba la tendencia a procrastinar en los estudiantes (Redondo, 2022). Por lo tanto, resulta fundamental que los estudiantes adquieran habilidades de gestión del tiempo, afrontamiento de la ansiedad y fortalecimiento en la autodisciplina para superar la PA y mejorar su rendimiento académico (Hernández y Carranza, 2017).

En relación con las causas que originan la PA, se presencian diversas formas que provocan este tipo de comportamientos en los estudiantes, entre ellas, se pueden atribuirse a la asignación de refuerzos o castigos y al rechazo de una actividad en particular, esto hace referencia a que, cuanto más distantes están las consecuencias de las tareas, menor es la probabilidad de llevarse a cabo (Guzman, 2013). El rechazo a una actividad específica puede surgir debido a experiencias negativas previas o a la falta de incentivos. Además, según Goroshit y Hen (2021), las dificultades en la comunicación, relaciones interpersonales y la ansiedad social generada al interactuar con otros en contextos académicos, contribuyen significativamente a la procrastinación.

De manera similar, Otero-Potosi et al. (2023), sostienen que la postergación de actividades está vinculada a la falta de regulación, enfrentamiento y control emocional, así como la falta de confianza en sí mismo, carencia de autocontrol, baja autoestima, comportamiento desorganizado, depresión, ansiedad e impulsividad disfuncional. El mal desenvolvimiento en el aprendizaje universitario causada por la PA, puede provocar un bajo rendimiento académico en los universitarios, debido a la aparición de dificultades en los hábitos y estilos de aprendizaje (Guzmán, 2013). En concordancia con estos hallazgos, Manchado y Hervías (2021), llevaron a cabo una investigación en donde revela

que el aumento de la percepción subjetiva de activación fisiológica y los pensamientos irrelevantes resultan en una disminución en el desempeño de los aprendizajes académicos y una falta de atención en las actividades.

La PA conlleva al desarrollo de diversas consecuencias negativas en el cumplimiento de responsabilidades académicas, por ello, la postergación de las tareas puede resultar en trabajos apresurados y de menor calidad, lo que influye negativamente en el desempeño y adquisición de conocimientos (Mamani, 2017 y Manzanares, 2018). Por ello, la PA tiene distintas consecuencias que generan un impacto negativo a nivel académico, por lo que, el aplazamiento de actividades académicas se traduce en una disminución del promedio de calificaciones, la adopción de prácticas de estudio poco efectivas antes de los exámenes y la entrega tardía de trabajos académicos (Goroshit y Hen, 2021).

Según Steel y Klingsieck (2016), la PA disminuye la autoeficacia académica, la cual genera estrés, ansiedad y falta de control que afecta negativamente el desempeño estudiantil, el aprendizaje y la calidad de vida. Por otra parte, la PA perpetúa un ciclo de estrés constante, ya que los estudiantes se enfrentan a la acumulación de tareas y plazos inminentes, las cuales desarrollan altos niveles de estrés y ansiedad, estos ocasionan efectos perjudiciales para la salud física y mental de los universitarios (Vallejos, 2015). Por lo tanto, es fundamental comprender la importancia del impacto negativo sobre las consecuencias de la PA en los estudiantes universitarios, en este sentido, se han desarrollado diversos modelos teóricos que buscan explicar este fenómeno (Redondo, 2022).

Varios autores han abordado la procrastinación mediante la creación de modelos destinados a explicar sus manifestaciones y clasificarlos de acuerdo con los distintos tipos que existen en la literatura, aunque estos modelos difieren en sus enfoques, se consideran similares porque identifican a los individuos que presentan comportamientos de procrastinación en función del tipo al que pertenecen (Ayala, 2019).

En primer lugar, el modelo propuesto por los autores Ferrari et al., (1995), establecen una clasificación teórica que distingue dos tipos de procrastinadores: el arousal y el evitativo; el procrastinador de tipo arousal pospone las tareas con el objetivo de experimentar emociones intensas, con la creencia de obtener mejores resultados al trabajar bajo presión; en cambio, el procrastinador de tipo evitativo retrasa las tareas para evitar enfrentarse a sus propias limitaciones para prevenir el fracaso, posiblemente debido a una baja autoestima y escasa confianza en sí mismo.

En segundo lugar, los autores Strunk et al., (2013), desarrollaron un modelo gráfico que explica la

PA denominado 2x2, está examina las conductas académicas relacionadas con el uso del tiempo, dividiéndolas en dos dimensiones que son: las conductas académicas relacionadas con el uso del tiempo y las motivaciones subyacentes de estas conductas, este modelo sostiene que existen dos fuentes motivacionales principales: el logro y la evitación, que constituyen las principales causas de la procrastinación en los estudiantes.

En tercer lugar, el modelo de Busko (1998) sostiene que la PA abarca acciones de suspender o comprometerse a ejecutar tareas en otros momentos, así como de justificar y evitar la culpa al realizar actividades académicas, además, la investigadora específica que la procrastinación general influye en la PA, por lo tanto, las personas que procrastinan en su vida diaria, tienden también hacerlo en situaciones específicas como la académica, además, este modelo se caracteriza por dos dimensiones que influyen su funcionamiento, estas son: la postergación de actividades (PAc) y autorregulación académica (AA).

En relación al modelo de Busko, la PAc se refiere a la tendencia para atrasar las responsabilidades académicas en favor de otras actividades innecesarias y desventajosas, cabe mencionar, que el aplazamiento puede generar una mezcla de sentimientos, incluyendo la culpa por no cumplir con las tareas a tiempo, además, se experimentan sensaciones de alivio al llevar a cabo conductas de procrastinación (Dominguez-Lara, 2016). Esta sensación de descanso al realizar actividades menos relevantes puede reforzar el ciclo de procrastinación, que conlleva dificultades en el cumplimiento de las responsabilidades académicas. (Busko, 1998; Steel, 2007). Por consiguiente, la AA se define como el control de impulsos, la gestión de los recursos personales y la regulación de los estados emocionales durante el desempeño estudiantil; esta capacidad implica la habilidad del estudiante para manejar de manera efectiva las emociones, acciones, motivación y pensamientos, con el objetivo de lograr el cumplimiento de las metas académicas establecidas (Dominguez-Lara, 2016). Además, implica la capacidad de evitar una gratificación inmediata y tomar decisiones tanto conscientes como responsables en relación con las tareas académicas; este aspecto adquiere una gran relevancia, ya que la falta de autorregulación se considera el núcleo central de la conducta de procrastinación (Busko, 1998; Steel, 2007).

La escala de PA es un instrumento psicométrico diseñado por Busko (1998), con una adaptación al idioma castellano realizada por Álvarez (2010) y posteriormente reducida a 12 ítems por Domínguez et al., (2016). Su objetivo principal es medir la tendencia de los estudiantes en cuanto a retrasar o posponer las tareas académicas, esto a través de niveles conformados por alto, medio y bajo en sus dos dimensiones que son PAc, AA y a nivel general de PA. El diseño del instrumento consta de 12 ítems de respuestas en formato Likert con 5 opciones de respuesta: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3.

A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Para comprender y analizar la PA, resulta de vital importancia la revisión de antecedentes, donde se evidencian estudios previos que lo han abordado desde diversas perspectivas que brindan un panorama sólido, pero también en identificar la necesidad de una comprensión más profunda. Además, se necesita tener en cuenta algunas variables sociodemográficas como el nivel socioeconómico, el número de hermanos, la población de la comunidad de origen, la edad, el sexo y el nivel del semestre; estas variables son posibles antecedentes que pueden influir en el grado de perfeccionismo y la PA en los estudiantes (Busko, 1998). Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta las siguientes variables sociodemográficas: sexo, edad, zona de procedencia, ciclo de estudio y condición laboral.

Es fundamental destacar que la PA puede tener un impacto directo como indirecto en individuos de cualquier edad, género o nivel de formación académica; por lo tanto, es crucial identificar las señales que puedan indicar la presencia de este comportamiento y optar mantener una vida productiva, tanto en el ámbito académico como laboral (Otero-Potosi et al., 2023). Reconocer la procrastinación como una barrera para el logro de metas y el desarrollo personal es el primer paso para abordar este fenómeno y buscar estrategias efectivas de autorregulación; al estar alerta y adoptar medidas proactivas, se pueden minimizar los efectos negativos de la procrastinación y cultivar una mayor productividad en todas las áreas de la vida (Olea y Olea, 2015).

En la actualidad, se observa una tendencia de PA entre estudiantes universitarios, quienes posponen actividades académicas en favor de satisfacer otras necesidades inmediatas, por lo que, esta conducta se atribuye a la elección de realizar actividades que proporcionan gratificaciones a corto plazo, en lugar de aquellas que implican consecuencias demoradas, por ello, los estudiantes pueden verse influenciados por la búsqueda de recompensas inmediatas y la evitación de tareas que requieren esfuerzo y dedicación prolongada (Díaz-Morales, 2019).

La PA caracterizada por el retraso voluntario e innecesario en el cumplimiento de tareas académicas, por lo que, tiene como consecuencia el surgimiento estrés y ansiedad en niveles, estas conductas son bastante frecuentes entre los estudiantes universitarios, como lo demuestra una investigación en la cual se evidenció que entre el 80 % y el 95 % de los estudiantes han experimentado este tipo de comportamiento en algún momento (Dominguez-Lara, 2016). Estos hallazgos resaltan la relevancia y la prevalencia de la PA en el contexto universitario, así como su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental abordar y desarrollar estrategias efectivas para superar la PA y promover un ambiente de aprendizaje saludable y libre de estrés (Castro y Otero, 2017).

Asimismo, Castro y Rodríguez (2018), mencionan que las personas que sufren de procrastinación tienen una mayor probabilidad de experimentar elevados niveles de estrés y ansiedad, es por ello, que pueden tener repercusiones tanto físicas como mentales, que afecta de manera negativa en los niveles de satisfacción laboral, estudiantil y vida personal. Esta carga emocional y física puede tener un impacto significativo en el bienestar general y la calidad de vida, por lo tanto, es esencial abordar la procrastinación de manera efectiva para minimizar estos efectos negativos y promover una mayor satisfacción en todas las áreas de la vida (Tibbett y Ferrari, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha llevado a cabo investigaciones a nivel mundial sobre el fenómeno de la PA y ha encontrado que estas pueden ser un factor contribuyente en la deserción estudiantil en países como Austria, Estados Unidos y España. Según los hallazgos, se ha observado un porcentaje de abandono universitario que oscila entre el 30 % y 50 % en dichos países (Seminara, 2021). Estos datos destacan la importancia de abordar la PA como un problema que puede tener consecuencias significativas en la trayectoria educativa de los estudiantes.

En Latinoamérica, se ha observado que aproximadamente la mitad de la población universitaria en el rango de edad de 25 a 29 años no logra completar sus estudios. Un ejemplo de esto se evidencia en Ecuador, donde se informó que en el año 2020 las instituciones de educación superior tuvieron un porcentaje de titulación del 54.70 % de un total de 23,867 estudiantes, mientras que la tasa de deserción el 27 % (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT], 2021). Estas cifras revelan un panorama preocupante en términos de finalización de estudios universitarios en la región, lo cual puede tener diversas causas y factores involucrados.

En una investigación de Castro y Rodríguez (2018), se evidenció que en estudiantes ecuatorianos y peruanos existe una similitud en el incremento de la procrastinación en un 32.8 % por encima del promedio cuando se aproximan los exámenes. Sin duda, la postergación de responsabilidades estudiantiles causadas por la PA no representa ninguna consecuencia positiva, por el contrario, se tiende a constituir malos hábitos de estudio, fallas en el manejo de decisiones, problemas emocionales y distintas dificultades que afectan al rendimiento académico (Vallejos, 2015).

El fenómeno de PA representa un desafío para el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios. Esta situación puede tener consecuencias negativas, como un bajo rendimiento académico y el abandono de los estudios universitarios (Redondo, 2022). Es crucial reconocer la importancia de abordar la PA como una problemática relevante en el ámbito educativo. La investigación y las intervenciones psicopedagógicas adecuadas pueden desempeñar un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico y en la retención estudiantil en el contexto

universitario ecuatoriano (SENESCYT, 2021).

En el contexto específico de Ecuador, se observa un bajo interés en la investigación de este tema especialmente en la ciudad de Cuenca. El presente trabajo permite aportar a la comprensión de la PA en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, esto desde una visión de contribuir al bienestar tanto en la salud mental como en el ámbito educativo. En el futuro se podría trabajar en el desarrollo de estrategias frente a estos comportamientos, con beneficios a la comunidad de investigadores y contribuyendo a la disminución de la PA en el ámbito universitario.

Luego de haber realizado la revisión del apartado teórico y algunos antecedentes investigativos, se ha podido identificar que la PA está asociada a variables sociodemográficas. Por lo tanto, los autores del presente estudio han identificado como problema de investigación, a la PA asociada a variables sociodemográficas, el cual proporcionará información valiosa para diseñar intervenciones y estrategias de apoyo que mejoren la gestión del tiempo, promuevan la eficiencia en el proceso de aprendizaje y contribuyan al rendimiento académico, la motivación y el bienestar general de los estudiantes.

Es pertinente realizar estudios sobre PA en estudiantes de psicología, dado que, la etapa de ciclo vital en la que se encuentran, experimentan transiciones de la adultez emergente y temprana. Por ello, los jóvenes experimentan cambios significativos en sus roles y responsabilidades, tanto en su vida personal, académica y laboral, fundamentales en el desarrollo y la transición hacia la adultez (Papalia, 2017). Esta etapa de transición puede generar un ciclo de estrés constante, que afecta negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los jóvenes (Seminara, 2021).

Este estudio se enmarca en la línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, concretamente en la línea de investigación seis, la cual se dedica al estudio del ámbito de la educación y el aprendizaje. A través de esta investigación, se busca contribuir al conocimiento en este campo y proporcionar información relevante para el diseño de futuras investigaciones.

Conforme a lo mencionado, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca? ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas?

Estas preguntas de investigación dan respuesta al objetivo general: Describir la procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas en el período septiembre 2023 - febrero 2024; a partir de ello se

desprenden los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca e identificar los niveles de procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas.

Proceso Metodológico

Enfoque y alcance de investigación

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño de investigación no experimental, de corte transversal y con un alcance descriptivo. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), el enfoque cuantitativo fue seleccionado debido a que los datos a analizar eran de naturaleza numérica, y se requirieron de cálculos numéricos para obtener resultados. El diseño utilizado fue de corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, con el propósito de describir las variables en un tiempo específico. No se manipuló ninguna variable, lo que lo clasifica como no experimental. El alcance de la investigación fue descriptivo en vista de que se buscó obtener una descripción detallada de las variables.

Participantes

La población estuvo compuesta por 728 estudiantes de la carrera de Psicología, que estaban matriculados en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024. Se eligió una muestra probabilística de tipo aleatoria simple. El tamaño muestral se calculó con una fórmula para poblaciones finitas, se obtuvo un total de 252 estudiantes, seleccionadas con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 % (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Se consideraron a los estudiantes universitarios mayores de 18 años que estuvieron matriculados en la carrera de Psicología en el período académico de septiembre 2023 a febrero 2024 y estén dispuestos a participar de forma libre y voluntaria mediante el consentimiento informado. Además, se excluyeron a los estudiantes matriculados que estén en un programa de intercambio. En la Tabla 1 se describen las características de los participantes. La mayoría de los estudiantes fueron mujeres (73.41 %), tenían entre los 18 y 23 años (91.27 %), con una media de 20.05 años y una desviación estándar de 2.47, estaban matriculados en primer ciclo de la carrera (40.48 %), procedían de la zona urbana (71.83 %) y no trabajan (88.89 %).

Tabla 1  
Caracterización de los participantes (n=252)

Variables		%	n
Sexo	Hombre	26.59	67
	Mujer	73.41	185
Edad	18-23	91.27	230
	24-29	7.93	20
	30-35	0.80	2
Ciclo de estudio	Primero	40.48	102

	Tercero	18.25	46
	Quinto	20.63	52
	Séptimo	9.92	25
	Noveno	10.72	23
Procedencia	Urbano	71.83	181
	Rural	28.17	71
Condición laboral	No trabaja	88.89	224
	Trabaja	11.11	28

### Instrumentos

Se emplea la Escala de Procrastinación Académica (EPA) elaborada por Busko (1998) y adaptada por Dominguez-Lara (2016) para estudiantes universitarios, aunque no refiere una edad específica para su aplicación (ver anexo 1). El objetivo del instrumento es evaluar la tendencia de los estudiantes a la Procrastinación Académica. Consta de 12 ítems que se agrupan en dos dimensiones: la primera es la autorregulación académica que consta de nueve ítems (Ítems: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12) y la segunda sobre postergación de actividades que consta de tres ítems (Ítems: 1, 6, 7). Las opciones de respuesta son en una escala tipo Likert (1: nunca, 2: pocas veces, 3: a veces, 4: casi siempre y 5: siempre).

Para la calificación se suman los ítems que corresponden a cada dimensión. En la dimensión uno, autorregulación académica, la puntuación máxima es 45 y, mínima, 9. Las puntuaciones <27 indican un nivel bajo, entre 27 y 35 indican un nivel medio y >35 indican un nivel elevado. Mientras que, en la dimensión dos, postergación de actividades, la puntuación máxima es 15 y, mínima, 3. Las puntuaciones <7 indican un nivel bajo, entre 7 y 9 indican un nivel medio y >9 indican un nivel alto. El instrumento también ofrece un puntaje global, cuya puntuación máxima es 60 y la puntuación mínima es 12. Se consideran las siguientes puntuaciones: de 45 a 60 puntos=alta procrastinación, entre 29 y 44 puntos=moderada procrastinación, entre 12 y 28 puntos=baja o no significativa procrastinación. El instrumento tiene una buena fiabilidad pues el valor de alfa de Cronbach fue en la dimensión autorregulación académica ( $\alpha=.783$ ) y en postergación de actividades ( $\alpha=.822$ ).

Adicionalmente, para alcanzar los objetivos de la investigación se incluyó una ficha sociodemográfica para recolectar las características sobre los participantes, estas son: variable sexo, edad, ciclos de estudio, zona de procedencia y condición laboral (ver anexo 2). Estas variables se utilizaron para complementar la información para el análisis en conjunto con la información recolectada por la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en la investigación.

### Procedimiento de la investigación

Una vez aprobado el protocolo de investigación por el CEISH (ver anexo 3) y el Consejo Directivo, se envió un oficio dirigido al Decano de la Facultad de Psicología, en la cual se solicitó la lista de todos los estudiantes de la carrera de Psicología matriculados en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024 y la debida autorización para la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se presentó la propuesta de investigación con los estudiantes de manera presencial esto con el fin de entregarles personalmente el consentimiento informado, este contenía la siguiente información: tema de investigación, objetivo, aspectos metodológicos y un apartado para en el que indique si acepta o no participar (ver anexo 4). Se obtuvieron los consentimientos informados mediante sus firmas autógrafas. En ese momento, se envió el enlace digital del cuestionario de Google Forms por medio de mensajes en whatsapp a los participantes. Para salvaguardar los datos de los participantes, se les solicitó que utilicen las iniciales de sus apellidos y los últimos cuatro dígitos de su número de identificación. Los investigadores estuvieron de manera presencial en cada curso, el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 15 minutos, precisamente cinco minutos en la ficha sociodemográfica y 10 minutos en la escala de procrastinación académica. La aplicación de los instrumentos tomó 10 días aproximadamente para completar el tamaño de la muestra.

Una vez finalizada la recolección de datos, se creó una base de datos en el Software de hojas de cálculo en Microsoft Excel, por consiguiente, se realizó un análisis exploratorio de datos para verificar datos perdidos o atípicos. Una vez finalizada esta acción, la hoja de Excel estuvo lista para su respectivo análisis estadístico y se generó el análisis de información correspondiente a los objetivos de la investigación mediante el programa R Studio (versión 4.3.0).

### **Análisis de datos**

Una vez que se obtuvo la hoja de Excel debidamente verificada, se procedió a exportar los datos al programa R Studio (versión 4.3.0). Mediante este programa, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo con el objetivo de obtener medidas de frecuencia, de tendencia central, máximo, mínimo, asimetría, curtosis y coeficiente de sesgo. Se realizó una descripción de los estadísticos correspondientes a la variable de procrastinación académica, así como de sus dimensiones relacionadas con la autorregulación académica y la postergación de actividades. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de la variable de procrastinación académica en función de las variables sociodemográficas. Los resultados obtenidos se presentaron de manera clara y precisa mediante figuras y tablas, con el propósito de facilitar su comprensión y visualización.

### **Consideraciones éticas**

Esta investigación se rigió por los principios éticos establecidos en el Manual de los Principios Éticos y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología (2010), que cumplen los siguientes

principios generales: autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, y se puso en práctica el consentimiento informado y el trato justo e igualitario a todos los sujetos implicados en el estudio.

Para proteger los derechos de los participantes y minimizar los riesgos de falta de confidencialidad, se aplicaron medidas para proteger la reserva de información, como la implementación de códigos en las aplicaciones de cada participante. Solo los investigadores tuvieron acceso a los datos recopilados. Mediante el consentimiento informado se garantizó que los participantes tuvieran la información necesaria para tomar una decisión informada sobre su participación, ya que todos los aspectos relativos a la investigación se encontraban detallados en el documento de consentimiento informado, que había sido previamente aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH).

Se tomaron medidas para asegurar que la información se mantuviera segura y protegida. Además, los resultados no se presentaron de manera individual sino de manera global. Únicamente los investigadores tuvieron acceso a la base de datos y a las aplicaciones.

En cuanto a autonomía, los estudiantes tuvieron 10 minutos para leer el consentimiento y, luego 5 minutos para que pudieran releer el consentimiento y, a partir de ahí, decidir libremente si deseaban o no participar en el estudio. Se les animó a tomar la decisión en función de su propia comodidad y disponibilidad. Se indicó que no hay repercusiones para aquellos que completaron el consentimiento y luego decidieron no participar. Los investigadores estuvieron presentes para responder cualquier duda que pudiera surgir.

Los riesgos que podían presentarse en la investigación eran mínimos. En primer lugar, podría existir el riesgo de que los datos personales y las respuestas de los estudiantes pudieran ser revelados involuntariamente, lo que podría comprometer su privacidad y confidencialidad. En segundo lugar, en caso de que, durante la aplicación de los instrumentos, algún estudiante se sintiera afectado emocionalmente y experimente malestar, se pretendía suspender la aplicación y realizar un acompañamiento al estudiante o referir la situación al servicio de Bienestar Universitario para brindar la atención necesaria con el fin de proteger el bienestar y la comodidad de los participantes. Pero no fue necesario porque no ocurrió este caso.

Los datos obtenidos se utilizaron exclusivamente con fines académicos y científicos. Por lo tanto, solo los investigadores tuvieron acceso a las respuestas. Los resultados obtenidos se analizaron con procedimientos estadísticos adecuados y se presentaron de manera auténtica, sin manipulación de la información en ninguna etapa del proceso.

Los resultados de la investigación se publicaron en el repositorio académico de la Universidad de

Cuenca con el objetivo de contribuir a la sociedad, para asegurar un acceso equitativo y beneficioso. Se tuvieron en cuenta las diferencias culturales, individuales, de género, edad y nivel socioeconómico sin ninguna forma de discriminación durante todas las fases del estudio.

Además, se garantizó la integridad y la transparencia de la investigación al informar claramente sobre los métodos y resultados del estudio. Los autores de este estudio se comprometieron a seguir los principios éticos y de integridad en todas las etapas de la investigación, con una declaración de la ausencia de conflictos de interés y acciones en beneficio de la seguridad y el bienestar de los participantes en todo momento. Aunque es posible que este estudio no haya brindado beneficios directos a los participantes, al finalizar, la información generada fue valiosa para obtener datos sobre la naturaleza de la procrastinación académica en el ámbito universitario. Los datos obtenidos contribuyeron al conocimiento y pueden servir como base para futuras acciones destinadas a prevenir y abordar esta problemática.

Presentación y análisis de resultados

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a través del estudio, los cuales reflejan el cumplimiento de los objetivos específicos. El primero de ellos, es la identificación de los niveles de las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades. En segundo lugar, se aborda en identificar los niveles de PA en relación con variables sociodemográficas. Estos resultados se presentan como una respuesta directa al objetivo general del estudio, que consiste en describir la PA de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas en el período septiembre 2023 - febrero 2024.

Dimensiones de la Procrastinación Académica

Según la tabla 2, se observó que en cuanto a las dimensiones de PA, los estudiantes presentaron predominantemente un nivel medio (63.10 %) en AA, seguido de un nivel alto (29.76 %) y bajo (07.14 %). En cuanto a la PAc se observa una mayor frecuencia en el nivel medio (46.43 %), seguido por el nivel alto (32.94 %), y luego el nivel bajo (20.63 %). Estos resultados discrepan de la investigación realizada por los autores Medina et al. (2023), en la que indican que los estudiantes universitarios de su estudio manifestaron una predominancia en el nivel alto de AA (82 %), seguido del nivel medio (19 %) y bajo (2 %). Además, no coincide con la PAc, ya que mantienen un nivel bajo (40 %), seguido del alto (33 %) y medio (28 %).

A pesar de las discrepancias con la investigación de Medina et al. (2023), se observa una similitud en algunos niveles con un estudio realizado en Perú por las autoras Borger y Morote (2021). En este último, los resultados encontrados indican que los estudiantes presentaron predominantemente en la dimensión de AA un nivel medio (58,5 %), en cuanto al nivel alto (19, 2 %) y seguido del bajo (22.3 %). Por parte de la PAc, el porcentaje que más predominó fue el nivel alto (46.7 %), seguido del bajo (34.4 %) y del medio (18.9 %). Estas similitudes podrían sugerir patrones comunes en la AA y PAc de estudiantes universitarios en diferentes contextos.

Tabla 2  
Niveles de las dimensiones de la Procrastinación Académica

Dimensiones		%	n
Autorregulación académica	Alto	29.76	75
	Medio	<b>63.10</b>	159
	Bajo	07.14	18
Postergación de actividades	Alto	32.94	83
	Medio	<b>46.43</b>	117
	Bajo	20.63	52

### Niveles de Procrastinación Académica según variables sociodemográficas

En la Tabla 3, se presentan los niveles de PA según las variables sociodemográficas incluyendo el sexo, edad, ciclo de estudio, zona de procedencia y condición laboral. La PA relacionada con el sexo presenta un nivel medio en hombres y mujeres, sin embargo, existe una mayor media (42.37) en las mujeres. Estos resultados concuerdan con el estudio de Dominguez-Lara et al. (2019) realizado en Perú, señala que la PA se presenta con más frecuencia en las mujeres con un nivel medio de (39.80) en comparación a los hombres. Sin embargo, otros estudios han observado que los hombres tienden a mostrar mayores niveles de PA en comparación con las mujeres (Olea y Olea, 2015). Se ha indicado que las razones por las cuales las mujeres tienden a procrastinar más que los hombres es debido a la ansiedad que les genera tener que ser evaluadas, el perfeccionismo, miedo a fracasar y la falta de asertividad, en cambio, los hombres procrastinan por la sensación de miedo, buscar éxito, la pereza, presión social y su manera de tomar riesgos (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Con respecto a la variable edad, se observó un nivel alto en la PA entre los estudiantes con edades comprendidas de 30 - 35 años, la cual presenta una media de 46. Los hallazgos obtenidos discrepan con los resultados de Clariana et al. (2012), quienes sostienen que la mayoría de los estudiantes experimentan altos niveles de PA especialmente entre los 17 y 20 años, es por ello que se observa una disminución en la PA a medida que los estudiantes adquieren mayor madurez y desarrollan habilidades de autorregulación para gestionar de manera más efectiva sus responsabilidades académicas. Por otro lado, un estudio de Rodríguez y Clariana (2017), indica que la PA disminuye a lo largo del tiempo y que esta disminución está asociada únicamente con la edad de los estudiantes, más que con el curso al que pertenecen, estos hallazgos sugieren que edad es un factor relevante por considerar al abordar el comportamiento de PA.

En relación con el ciclo de estudio, se observa que la PA se presenta con un nivel medio de (42.65) en los estudiantes de primer ciclo a diferencia del resto de ciclos de la carrera. Estos resultados coinciden con hallazgos previos, como los de Clariana et al. (2012), quienes identificaron que los estudiantes tienden a postergar más durante el primer año de la universidad, disminuyendo esta tendencia en los últimos años previos a la obtención del grado universitario. Estos resultados sugieren que la procrastinación académica puede verse influida por el nivel de formación y la proximidad a la finalización de los estudios.

Concerniente a la zona de procedencia, la PA tiene un nivel medio en la zona urbana y zona rural, sin embargo, existe una mayor media (42.55) en los estudiantes de la zona rural. Los hallazgos de Morales y Chávez (2017), en México difieren de los resultados obtenidos en nuestra

investigación, ya que indican que no hay una diferencia significativa en los estudiantes locales con un nivel medio de (38.77) y externos con un nivel medio de (38.66). Asimismo, en otro estudio refuerza este punto al señalar que, al analizar la procedencia sectorial de los participantes, no se encontraron diferencias significativas en cuanto a la PA entre áreas urbanas y rurales, por lo que, se observó una ligera tendencia a la procrastinación ligeramente mayor en los participantes del anillo urbano en comparación con los del sector rural, pero estas diferencias no son significativas (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). Estos hallazgos sugieren que la procedencia sectorial puede tener una influencia mínima en la PA y se requieren más investigaciones para comprender mejor esta relación.

Por parte de la variable de condición laboral, la PA en los estudiantes que trabajan y no trabajan muestran un nivel medio, donde la media más alta (42.17) es en los estudiantes que no trabajan. Estos resultados coinciden con la investigación de Gil y Botello (2018), que señala que la PA es más elevada en los estudiantes que no trabajan y tienen un nivel medio de (39.8) en comparación con aquellos que están empleados (39.1). En el estudio realizado por Mamani (2017), se encontró que las personas que se dedican tanto a estudiar como a trabajar muestran una mayor capacidad de planificación y manejo del tiempo en comparación con aquellos que no están empleados, estos hallazgos sugieren que aquellos individuos comprometidos tanto con su formación académica como con su empleo tienen una menor tendencia a procrastinar. Esta mayor capacidad de planificación y gestión del tiempo puede deberse a la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades y priorizar las tareas de manera efectiva (Silva y Matalinares, 2022).

**Tabla 3**

*Procrastinación académica según variables sociodemográficas*

Variables		Estadísticos	Procrastinación académica
Sexo	Hombre	Media	40.82
		Nivel	Medio
	Mujer	Media	<b>42.37</b>
		Nivel	Medio
Edad	18 – 23	Media	41.98
		Nivel	Medio
	24 – 29	Media	41.3
		Nivel	Medio
	30 – 35	Media	<b>46</b>
		Nivel	Alto
Ciclo	Primer Ciclo	Media	<b>42.65</b>
		Nivel	Medio
	Tercer Ciclo	Media	40.87
		Nivel	Medio

	Quinto Ciclo	Media Nivel	41.9 Medio
	Séptimo Ciclo	Media Nivel	41.96 Medio
	Noveno Ciclo	Media Nivel	41.33 Medio
Zona de Procedencia	Urbana	Media Nivel	41.73 Medio
	Rural	Media Nivel	<b>42.55</b> Medio
Condición Laboral	Empleado (Trabaja)	Media Nivel	40.29 Medio
	Desempleado (No trabaja)	Media Nivel	<b>42.17</b> Medio

### Procrastinación Académica

En la Tabla 4 se observa que la mayoría de los estudiantes (74,60 %) presentaron un nivel medio de PA. Este hallazgo concuerda con los resultados de estudios previos realizados en estudiantes universitarios. En un estudio realizado por Altamirano y Rodríguez (2021), la mayoría de los participantes presentaron un nivel medio de PA. En otro estudio realizado por Castro y Mahamud (2017), el 58,33 % de los participantes presentaron un nivel medio de PA. Estos resultados sugieren que la PA es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios.

Según Domínguez-Lara (2016), los estudiantes universitarios pueden experimentar ciertas circunstancias que dependen en qué nivel de PA se ubiquen, por ello, los estudiantes con un alto nivel de PA tienden a aplazar las tareas y trabajos académicos hasta el último momento, lo que puede conducir a problemas de salud. En cuanto, aquellos estudiantes con un nivel medio de PA, también tienden a aplazar las tareas, pero con un grado moderado a diferencia de los universitarios con un alto nivel de PA, por lo que, suelen tener un rendimiento académico moderado. Por último, los estudiantes con un nivel bajo de PA suelen completar sus tareas o trabajos académicos a tiempo y tienen una buena capacidad para gestionar su tiempo. Cabe mencionar, que los estudiantes con un alto nivel de PA, manifiestan frecuentemente un nivel bajo de AA, esto implica que son menos propensos a la planificación efectiva de las tareas académicas, a mantenerse motivados y a la capacidad para evitar las distracciones.

**Tabla 4**

*Niveles de la Procrastinación Académica*

Dimensiones		%	N
Procrastinación	Alto	25.00	63
Académica	Medio	<b>74.60</b>	188
	Bajo	00.40	1

## Conclusiones

En resumen, el análisis de datos obtenidos de 252 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo 2023-2024 marcó el punto de partida para un exhaustivo análisis de la información. De acuerdo con los objetivos planteados, se puede concluir lo siguiente:

Los estudiantes muestran una mayor tendencia hacia el nivel medio en la PA, debido a que, tienden a posponer sus actividades académicas. Sin embargo, en las dimensiones de AA y PAc se observó que los estudiantes se ubican en un nivel medio en ambas dimensiones.

En cuanto a las variables sociodemográficas, según el sexo, las mujeres tienden a experimentar cantidades más altas de PA en comparación con los hombres. Sin embargo, ambos sexos predominan en un nivel medio de PA.

Por otra parte, los estudiantes con rango de edad de 30 a 35 años demostraron tener un nivel alto de PA, a diferencia de los grupos de 18 a 23 y de 24 a 29 años, que demostraron tener un nivel medio.

En relación con los ciclos de estudio, los estudiantes de primer ciclo tuvieron una mayor media de PA en comparación con los demás ciclos. En general, en todos los ciclos de estudio tienden a procrastinar con un nivel medio.

En cuanto a la zona de procedencia, los estudiantes de zonas rurales y urbanas se clasifican en la categoría de nivel medio de PA. Sin embargo, existe una predominancia en los estudiantes de zonas rurales con una mayor cantidad de PA.

Referente a la condición laboral, los estudiantes que son desempleados tienden a tener una mayor cantidad de PA. No obstante, tanto los estudiantes que laboran como los que no laboran se ubican en un nivel medio de PA.

En síntesis, las conclusiones extraídas proporcionan una visión detallada de la PA en la población estudiantil de Psicología, las mismas que destacan diferentes componentes según variables sociodemográficas que podrían ser útiles para diseñar intervenciones y estrategias de apoyo.

### **Recomendaciones y limitaciones**

La revisión bibliográfica realizada permitió identificar que existe poca investigación en cuanto a la PA en el contexto ecuatoriano. Por ello, se recomienda que la información proporcionada en este estudio sirva como base para futuras investigaciones que tengan distintos enfoques. En particular, se sugiere que se realicen estudios cuantitativos, cualitativos e incluso correlacionales con otras variables para conocer la influencia que estas pueden tener en el bienestar de los estudiantes. Además, resultaría pertinente realizar un análisis longitudinal con el propósito de evaluar las variaciones en los niveles de PA a lo largo del tiempo. Esto proporcionará una visión más dinámica de este fenómeno, facilitando la formulación de estrategias más efectivas para abordar y mitigar este comportamiento.

Una limitante percibida en este estudio fue que no se encontró información bibliográfica que permitiera debatir más acerca de las variables utilizadas para esta investigación.

## Referencias

- Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). 16-24.  
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/572868251010.pdf>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Educación y Psicología de la USIL*, 1(2), 57– 82.
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*. 5. 40-52.  
 10.17162/rmi.v5i2.1324.
- Bertolín-Guillén, J. M. (2023). Neuro-psicopatología y procrastinación. *Rev. Chil Neuro-Psiquiat*, 61(2), 212-220.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200212>
- Borger, N., Morote, F. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis, Universidad Católica de Santa María].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10687>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination; a structural equation model* (tesis de maestría inédita). University of Guelph, Guelph Ontario, Canadá.  
 Recuperada de:  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Castro, F. I., y Otero, S. A. (2017). *Modelo de gestión educativa (DECAL). Memorias Del Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por Una Educación Inclusiva: Con Todos y Para El Bien de Todos*, 2017, ISBN 978-9942-17-027-9, Págs. 2605-2612, 2605–2612.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210492&info=resumen&idioma=SPA>
- Castro, D. y Rodríguez, R. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/733>
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M. del M. y Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737–754.  
<https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ983263>

- Díaz-Morales, J. F. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista. Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - y Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Dominguez-Lara, S. A. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1), 20-30.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715/15506>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., y Moreta-Herrera, R. (2019). Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. doi:  
<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Ellis, A. y Knaus, W. (1977). Overcoming procrastination. New York: Institute for Rational-Emotive Therapy. (Paperback ed., New York: New American Library).
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021) Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf)
- Ferrari, J., Johnson, J., y McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: theory, research, and treatment. Nueva York, Estados Unidos de America: (Springer Science+Business Media.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- García-Ayala, C. (2016). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *ResearchGate*, 2(1), 7-5. [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Amadeo-Garcia-Ayala/publication/264421119\\_Comprendiendo\\_la\\_procrastinacion\\_con\\_el\\_Modelo\\_ABC\\_de\\_Albert\\_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Amadeo-Garcia-Ayala/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf)
- García, V., y Silva, M.. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. Epub 25 de febrero de 2020.  
<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Gil-Tapia, L. y Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*. 3. 89-96. 10.35626/casus.2.2018.75.

- Goroshit, M. y Hen, M. (2021). Academic procrastination and academic performance: Do learning disabilities matter?. *Curr Psychol*, 40 , 2490–2498. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00183-3>
- Guzmán, D. (2013). Procrastinación una mirada clínica. *Máster de Psicología Clínica y de la Salud*, 1-52.  
[https://www.academia.edu/13227195/Procrastinacion\\_TEMA](https://www.academia.edu/13227195/Procrastinacion_TEMA)
- Haycock, L., McCarthy, P. y Skay, C. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76, 317-324.
- Hernández, R. M. y Carranza, R. F. (2017). Felicidad, optimismo y autorrealización en estudiantes de un programa de educación superior para adultos. *Interdisciplinaria*, 34(2), 307-325.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2017.34.2.5>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGRAW-HILL.
- Knaus, W. J. (2002). *The Procrastination Workbook*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>
- Manchado, M. y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Manzanares, E. (2018). *Procrastinación, creencias irracionales/racionales académicas y rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de una institución privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/3546>
- Medina, M. Y., Mera, C. R., Montoya, A. J., Ruíz, G. M., y Zambrano, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.
- Morales, M. y Chávez, K. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 4(8). Recuperado a partir de

<https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>

Moreta-Herrera, R. y Durán-Rodríguez, T. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud y Sociedad*, 9(3), 236-247.

DOI: 10.22199/S07187475.2018.0003.00003

Olea, M. T. y Olea, A. N. (2015). Perceptiveness and sense impression of procrastination across correlates. *International Research Journal of Social Sciences*, 4(1), 37-43. <http://www.isca.in/IJSS/Archive/v4/i1/6.ISCA-IRJSS-2014-271.pdf>

Otero-Potosi, S., Fuertes-Narváez, M. E., Casanova-Imbaquingo, L., Arichábala-Vallejos, D., y Freire-Reyes, K. (2023). La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76-93. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6065](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6065)

Papalia, D. E., Martorell, G. y Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano (13a ed.)*. México, D. F.: McGraw Hill.

Redondo Mendoza, C. E. (2022). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. *Revisión sistemática UNACIENCIA*, 15(28), 63-82. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i28.662>

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). *Sistema de Acceso a la Educación Superior*.

Seminara, M. (2021). De los efectos de la pandemia COVID -19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(2), 402-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.360>

Sénécal, C. Julien, E. y Guay, F. (2003). Role conflict and academic procrastination: A selfdetermination perspective. *European Journal of Social Psychology*, 33(4), 135-145.

Silva, M. y Matalinares, M. (2022). Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 175–189.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.244>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

DOI: 10.1037/0033-2909.133.1.65

Steel, P. (2011). *The Procrastination Equation: How to Stop Putting Things Off and Start Getting Stuff Done*. HarperCollins.

- Steel, P. y Klingsieck, K. (2016) Academic Procrastination: Psychological Antecedents. *Revisited, Australian Psychologist*, 51(1), 36-46. DOI: 10.1111/ap.12173
- Strunk, K., Cho. Steele, M. y Bridges, S. (2013). Development and validation of a 2 × 2 model of time-related academic behavior: Procrastination and timely engagement. *ELSEVIER*, 25(1), 35–44.  
<https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2013.02.007>
- Tibbett, T. P. y Ferrari, J. R. (2015). The portrait of the procrastinator: Risk factors and results of an indecisive personality. *Personality and Individual Differences*, 82, 175-184.  
DOI: 10.1016/j.paid.2015.03.014
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6029>

## Anexos

## Anexo A. Escala de procrastinación académica (EPA)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4= Casi siempre y 5 = Siempre

N.	Preguntas	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando					

	el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## Anexo B. Encuesta de perfil sociodemográfico

En esta sección deberá escribir las iniciales de sus dos apellidos y los cuatro últimos dígitos de su cédula (por ejemplo: GP2843).	.....
Edad:	.....
Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
Ciclo en el que está cursando:	<input type="checkbox"/> Tercer Ciclo <input type="checkbox"/> Quinto Ciclo <input type="checkbox"/> Séptimo Ciclo <input type="checkbox"/> Noveno Ciclo
Zona de Procedencia:	<input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural
Condición laboral:	<input type="checkbox"/> Trabaja <input type="checkbox"/> No trabaja

## Anexo C. Formulario de consentimiento informado

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Procrastinación académica en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 - febrero 2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Pablo Sebastian Méndez Romero	0105526693	Universidad de Cuenca
Investigador	Pedro Joel Criollo Erreyes	0107086340	Universidad de Cuenca

**¿De qué se trata este documento?**

De manera comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que será efectuado en septiembre 2023 - febrero 2024. Este documento denominado "consentimiento informado" detalla las razones detrás del estudio, la participación que se espera del sujeto y la necesidad de aceptar la invitación. Además, se presentan los posibles riesgos y beneficios del estudio, así como los derechos del sujeto si decide participar. Una vez que se revisa la información contenida en el consentimiento y se aclaran todas las dudas, el sujeto está facultado para tomar una decisión sobre si desea o no participar en el estudio. Se recomienda no tomar una decisión apresurada y, si es necesario, llevar el documento a casa para revisarlo con la familia u otras personas de confianza.

**Introducción**

La procrastinación académica en el ámbito educativo se refiere a la tendencia de postergar de manera innecesaria e intencional el desarrollo de las actividades académicas. Esto puede ser causado por diversas razones, una muy importante causa es la complejidad percibida o el desagrado ante las responsabilidades. Además, se menciona que este comportamiento puede estar relacionado con problemas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A largo plazo, la procrastinación académica puede afectar negativamente los componentes afectivo, conductual y cognitivo de los estudiantes.

Por lo que, consideramos pertinente realizar la investigación sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología, debido a la etapa universitaria en la que se encuentran, es así como, debemos comprender que en la etapa de adultez emergente y temprana se experimentan cambios significativos en sus roles y responsabilidades, tanto en su vida personal, académica y laboral. Por este motivo, ha sido seleccionado/a para participar en este estudio ya que forma parte de la población universitaria de la carrera de psicología.

**Objetivo del estudio**

El objetivo del estudio de esta investigación tiene la intención de describir la procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas en el período septiembre 2023 - febrero 2024.

**Descripción de los procedimientos**

La investigación se llevará a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, la misma a estudiantes de la carrera de psicología con edades de mayor o igual a 18 años. Para la recolección de información, se utilizará un instrumento llamado Escala de Procrastinación Académica (EPA), que consta de 12 preguntas y se tomará aproximadamente 15 minutos completarlo junto con una ficha sociodemográfica que será

construida propiamente. La aplicación del instrumento se llevará a cabo de forma presencial en las aulas de la facultad y los investigadores proporcionarán el material necesario para su llenado con los participantes. Después de recopilar toda la información, se creará una base de datos y se analizarán los datos a través de tablas y figuras para facilitar su comprensión.

#### **Riesgos y beneficios**

En cuanto a los riesgos asociados con la participación en esta investigación, se identifica el riesgo de una posible violación de la confidencialidad en los datos personales y las respuestas de los estudiantes que puedan ser reveladas involuntariamente, lo que podría comprometer la privacidad de los participantes. Otro riesgo asociado involucra el surgimiento de situaciones de conflicto emocional o malestar donde los estudiantes se sientan afectados al involucrarse en la investigación, por ello, se detendrá la aplicación de los cuestionarios y se realizará un respectivo acompañamiento o dependiendo de la situación generar una derivación al servicio de Bienestar Universitario para brindar la atención adecuada.

Los beneficios de participar en este estudio incluyen la adquisición de conocimientos sobre la procrastinación académica, la ampliación de la teoría investigativa en el contexto de la ciudad de Cuenca, y la comprensión del tema para futuras investigaciones hacia miradas preventivas de la procrastinación académica. El equipo de investigación se compromete a proteger la información personal de los participantes y garantizar la integridad de estos en todo momento.

#### **Otras opciones si no participa en el estudio**

La participación en este proyecto de investigación es voluntaria y se puede retirar de la misma en cualquier momento, y en caso de que decida no participar en la investigación, aún tiene la opción de recibir los resultados una vez que el equipo de investigación haya analizado la información recolectada.

#### **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 10) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

#### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono ... que pertenece a ... o envíe un correo electrónico a ...

## Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [ismael.morocho@ucuenca.edu.ec](mailto:ismael.morocho@ucuenca.edu.ec)