



Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de
bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón
año lectivo 2021-2022**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo
Clínico

Autor:

José Francisco Quezada Clavijo

Director:

María José Samaniego Chalco

ORCID:  0000-0002-1450-4870

Cuenca, Ecuador

2023-11-07

Resumen

Investigaciones científicas han demostrado que el estilo de crianza que ejercen los padres juega un papel clave en el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, constituyendo un factor de protección o de riesgo que puede desencadenar el inicio de conductas nocivas como el consumo de sustancias, el cual es un problema de salud pública que se ha incrementado a nivel mundial, especialmente en adolescentes. El objetivo general del estudio fue determinar la correlación que existe entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca año lectivo 2021-2022. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional. Los participantes fueron 173 estudiantes entre mujeres y hombres. Se utilizaron las escalas: Estilos de Crianza De Steinberg adaptada por Merino y Arndt (2004), la escala AUDIT adaptada por Alvarado et al., (2009) y finalmente la escala CRAFFT adaptada por Menéndez et al., (2013). Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.0, además, se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos indican que existe correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias. Se concluye que a mayor práctica de una crianza de tipo negligente por parte de los padres, mayor es el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Palabras clave: estilos parentales, adolescentes, consumo de sustancias



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Scientific research has shown that the parenting style of parents plays a key role in the cognitive, emotional and social development of their children, constituting a protective or risk factor that can trigger the onset of harmful behaviors such as substance abuse, which is a public health problem that has increased worldwide, especially in adolescents. The general objective of the study was to determine the correlation between parenting styles and the consumption of psychoactive substances in high school students of the Millennium Educational Unit Manuela Garaicoa de Calderón in the city of Cuenca, school year 2021-2022. The study was carried out with a quantitative approach following a non-experimental cross-sectional design with correlational scope. The participants were 173 female and male students. The following scales were used: Steinberg's Parenting Styles adapted by Merino and Arndt (2004), the AUDIT scale adapted by Alvarado et al., (2009) and finally the CRAFFT scale adapted by Menéndez et al., (2013). For data processing and analysis, the SPSS version 25.0 statistical program was used, in addition, measures of central tendency and Spearman's correlation coefficient were used. The results obtained indicate that there is a positive correlation between neglectful parenting style and substance use. It is concluded that the greater the practice of neglectful parenting style, the greater the risk of substance abuse.

Keywords: parenting styles, adolescents, substances use



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación teórica	6
Proceso metodológico	12
Presentación y análisis de los resultados	15
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias.....	27
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de los participantes	15
Tabla 2 Distribución de categorías según la escala AUDIT para el consumo de alcohol. ...	16
Tabla 3 Categorías de consumo según escala CRAFFT para sustancias psicoactivas.	17
Tabla 4 Prevalencia de estilos de crianza.	19
Tabla 5 Estilos de crianza y tipo de consumo según escala AUDIT para consumo de alcohol.	20
Tabla 6 Frecuencia de estilos de crianza y tipo de consumo según escala CRAFFT	21
Tabla 7 Correlación entre estilos de crianza y consumo de sustancias	23

Fundamentación teórica

La familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, a través de la crianza trata de garantizar seguridad, afecto, educación, así como brindar el espacio donde se crean importantes vínculos de apego, además, se adquieren y reconocen normas sociales, se generan primeras experiencias y otros elementos de la crianza y del desarrollo de la identidad individual y social del ser humano (Prieto et al., 2016). Por ello, se la considera a la familia como el eje básico de la sociedad, donde se establecen valores morales y éticos que influyen en el comportamiento de los hijos desde la infancia hasta la adultez (Girardi et al., 2006).

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que el tipo de crianza influye de manera directa en el desarrollo cognitivo, emocional, fisiológico y social de los seres humanos, por lo que suelen llegar a consolidarse como un factor de protección o de riesgo para el inicio de conductas nocivas, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas.

Estadísticas a nivel mundial indican que los índices de consumo en adolescentes se incrementan cada año, por lo que este fenómeno ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo atrás, pero este problema de salud ha adquirido relevancia a partir de sus consecuencias a nivel social y de salud pública. El Ecuador no es la excepción, debido a que el consumo de drogas es uno de los más altos de América Latina, de acuerdo al informe de la CONSEP (2013), que señala que existe un abuso de consumo de sustancias del 20,56% a nivel nacional en adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, y en Cuenca se conoce que existe un abuso del 24,5%, con prevalencia en los varones.

Debido a la relevancia que tiene la crianza ha sido analizada desde la perspectiva de diferentes autores y fue definida como aquellos conocimientos, actitudes y creencias que asumen los padres o cuidadores en relación a la salud, nutrición, aspecto físico, social y académico de sus hijos, así como las acciones de atención que son dirigidas a los niños, que están regidas por normas culturales, creencias, experiencias personales, conocimientos y según el punto de vista de estos autores se han observado ciertos patrones que se repiten durante la etapa de crianza de las personas, y por ello se ha logrado identificar que cada cuidador emplea un determinado estilo de crianza para educar y formar a sus hijos (Eraso, 2006; Pienda, 2002; Rodrigo, 2006).

Para Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza son una constelación de actitudes que son comunicadas hacia los hijos y que, en conjunto crean un clima emocional en el cual la conducta de los cuidadores es expresada. Estas conductas incluyen los comportamientos específicos dirigidos a objetivos en los cuales los padres realizan sus deberes parentales y aquellos comportamientos no dirigidos a objetivos, como gestos, cambio en el tono de voz o la espontánea expresión de emociones.

Los autores, Craig y Woolfolk (1998) definen a la crianza como la manera en que los padres forman a sus hijos, y que depende de la interacción de varios factores como la personalidad y las características individuales de los hijos. Por otro lado, se sugiere que el estilo de crianza es el contexto emocional en donde se aprenden conductas educativas dirigidas a tareas específicas (Capano et al., 2016). Y, finalmente desde la perspectiva de Cámara et al., (2008), se define al estilo de crianza como un constructo psicológico multidimensional que brinda estrategias de crianza a los padres.

Con base en estas definiciones, se considera clave en el desarrollo de los niños la relación que tienen con sus cuidadores, además, es importante que las dos figuras parentales estén implicadas en la crianza y que sean ambos quienes brinden apoyo y disponibilidad, debido a que esto asegurará un correcto apoyo emocional e instrumental de los padres hacia sus hijos (Rodrigo et al., 2004).

Diana Baumrind (1967), realizó una investigación sobre las características de la crianza en preescolares, en la cual definió tres estilos parentales de crianza, el autoritario, permisivo y el democrático. En el estilo autoritario, los cuidadores suelen utilizar el castigo físico y psicológico para lograr conseguir obediencia, son padres que no dan apertura al diálogo y son carentes de afecto, buscan tener el control mediante patrones rígidos de conducta, asimismo el nivel de involucramiento es bajo y no consideran las opiniones de sus hijos (Papalia, 2017). De tal manera, lo que dicen los padres es la última palabra y no hay espacio para la discusión. Son padres que creen saber lo que es mejor para sus hijos y por ello se los debe obedecer (Baumrind, 1971).

En cambio, el estilo democrático o autoritativo es el cual los padres controlan las actividades de sus hijos de una forma justa y racional, su punto fuerte es la comunicación asertiva, explicando las razones de las decisiones que se toman, también se aceptan opiniones y se pueden negociar ciertas reglas, esto fomenta la autonomía, disciplina y normas de conducta (Papalia, 2017). Los padres autoritativos consideran las demandas de sus hijos y responden a sus preguntas, crean espacios para conversar acerca de sus problemas, ideas, sentimientos y opiniones. Los padres exigen madurez a los niños, pero al mismo tiempo son cariñosos y comprensibles (Brugué et al., 2008).

Por último, el estilo permisivo se caracteriza porque los padres no establecen normas ni límites al comportamiento de sus hijos, y suelen consultarles sobre las decisiones que se toman en el hogar, no existen responsabilidades ni roles definidos (Torío et. al, 2008). El control y la exigencia son escasas y no suelen recurrir al castigo, es decir, hay poca disciplina. Los padres permisivos suelen ser cariñosos y comprenden a sus hijos. Son atentos a lo que sus hijos dicen, pero no sienten que la conducta de sus hijos sea su responsabilidad (Berger, 2007).

Posteriormente, los autores MacCoby y Martin (1983), incluyen un cuarto estilo de crianza al modelo de Baumrind, y establecen el estilo de crianza negligente, el cual se caracteriza por la falta de control conductual y de compromiso afectivo por parte de los padres hacia los hijos, además carecen de normas y límites en situaciones cotidianas y en aquellas que son requeridas (Raya, 2008). Finalmente, Darling y Steinberg (1993), en un estudio con adolescentes realizan una extensión del modelo de MacCoby y Martin y establecen al estilo de crianza mixto como el quinto modelo de crianza (Jiménez y Muñoz, 2005). En este modelo de crianza los padres combinan los estilos de crianza mencionados anteriormente, son quienes no tienen un patrón de crianza determinado y esto puede generar confusión en los hijos.

En el modelo propuesto por Darling y Steinberg se recalca que existen tres dimensiones importantes de los estilos de crianza que se presentan durante la adolescencia y estos son, el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. El compromiso, se refiere al grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que viene de los padres. La autonomía psicológica, es el grado en que los padres controlan las estrategias democráticas para solucionar problemas y el cómo alientan y favorecen la autonomía de sus hijos. Y el control conductual, es el grado en que los padres son vistos como reguladores o controladores de la conducta de los hijos (Raya, 2008).

En ese sentido, para el presente trabajo se ha considerado el modelo planteado por Darling y Steinberg (1993), quienes definen los siguientes cinco estilos de crianza.

El estilo autoritativo o democrático, que se caracteriza porque los padres actúan como orientadores de sus hijos, además, suelen ser exigentes y tienen normas establecidas, también actúan de manera afectuosa e incentivan la comunicación y las conductas asertivas y existe un alto nivel de compromiso. (Merino y Arndt, 2004). Los padres se muestran flexibles al escuchar los motivos del comportamiento o actitudes de sus hijos. Actúan como guías y no como autoridades, ni como amigos (Baumrind, 1971). Este estilo promueve el desarrollo de las competencias de los niños al establecer normas realistas y claras, los hijos saben lo que se espera de ellos y reconocen cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Los efectos que tiene este estilo de crianza en los adolescentes pueden ser: a nivel psicológico, serán hijos con gran madurez psicológica, autonomía, una adecuada autoestima, empatía y salud mental, a nivel conductual, serán personas competentes, con conducta proactiva y adecuado desenvolvimiento académico (Ramírez, 2005).

El estilo de crianza autoritario se caracteriza porque los padres suelen ser estrictos y buscan tener el control total sobre la conducta de sus hijos, utilizan métodos severos como el castigo para conseguir obediencia. El tratar de conseguir autonomía con padres o madres que

emplean este tipo de crianza puede ser muy frustrante para el adolescente, porque no existe lugar para discutir las normas o reglas que imponen y estas se deben cumplir en su totalidad, de igual forma, suelen ser exigentes y demuestran poco compromiso afectivo (Craig, 1992). Las consecuencias de la práctica de este estilo, a nivel psicológico, serán adolescentes con baja autoestima, falta de autonomía, con poca interiorización de normas sociales; a nivel conductual, serán personas con problemas para solucionar conflictos, con problemas académicos y problemas de conducta como el involucramiento en comportamientos delictivos (Brioso, 2012; Estévez, 2007; Jiménez, 2010).

El estilo permisivo se caracteriza porque los padres no imponen reglas ni límites, es decir, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades y conducta con poca inferencia por parte de ellos, sin embargo, suelen demostrar compromiso e interés afectivo (Merino y Arndt, 2004). Este tipo de padres, permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y pocas veces ejercen un control firme sobre el comportamiento de los mismos. El resultado de emplear este estilo puede provocar problemas de conducta, debido a que los padres evitan el conflicto y acceden fácilmente a las demandas de sus hijos, por lo que, los hijos suelen mostrar baja tolerancia a la frustración, presentan problemas para controlar impulsos, conflictos académicos y hasta logran involucrarse en conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas (Estévez et al., 2007).

En el estilo negligente, los padres no ejercen de manera correcta su rol cuidador, no establecen límites a sus hijos, ya que no existe el interés por hacerlo (Estévez et al., 2007). Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y de compromiso afectivo hacia sus hijos. En cuanto al ámbito académico, no se involucran con lo que les suceda en ningún aspecto, y suelen ser por lo general distantes y poco afectivos (Oliva, 2008). Las consecuencias de emplear este estilo de crianza suelen ser que los hijos presentan impulsos destructivos y conductas delictivas, esto se debe a la falta de interés e indiferencia de sus padres (Craig 1992).

Finalmente, el estilo de crianza mixto hace referencia a la mezcla que utilizan los padres de los estilos de crianza que fueron mencionados anteriormente, son padres que no tienen un estilo de crianza determinado, sino que encuentran diferentes maneras para relacionarse con sus hijos (Merino y Arndt, 2004). Es decir, este tipo de padres son inestables y su estilo de crianza es cambiante según la situación o estado de ánimo en el que se encuentren. El resultado de usar este estilo, trae consigo hijos inseguros, con falta de autonomía, rebeldes e inestables (Ramírez et al., 2016).

Se conoce por medio de investigaciones que una crianza inadecuada puede generar repercusiones irreversibles en la vida de los adolescentes, pudiendo inducirlos a adquirir conductas y valores que determinarán el riesgo o la prevención del consumo de sustancias

(Guzmán et al., 2014). El uso indebido de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en un grave problema en la sociedad actual, debido a que está asociado a enfermedades y alteraciones en quienes consumen, además, existen altos índices de incapacidad laboral y social, así como la propagación de enfermedades (Medina et al., 2012). A pesar de las consecuencias el consumo y la dependencia de las SPA muestran una tendencia al aumento. Es por ello, que el consumo de sustancias en adolescentes se considera como uno de los problemas más importantes de la sociedad actual porque puede influir en el proceso de formación de la personalidad alterando los ámbitos psicológico, físico y social, ocasionando dependencia física y emocional (Ahumada et al., 2017).

También se conoce que el consumo afecta a funciones necesarias para el aprendizaje, como la memoria, la atención y la concentración, provocando menor rendimiento, menor autoestima y mayor probabilidad de deserción académica. Además, se pueden desencadenar trastornos como ansiedad, depresión e incluso esquizofrenia. A nivel familiar, se producen múltiples conflictos dentro y fuera de la familia que podría llevar al abandono (Tello, 2018). Desde el punto de vista sistémico, se ha entendido que esta problemática involucra a toda la familia y el trabajo terapéutico no será dirigido únicamente hacia el paciente que manifiesta el síntoma, sino que la intervención será para todos los miembros del sistema familiar (Minuchin, 1977). Partiendo de esta problemática y con base en la revisión de la literatura se conoce de varios estudios de enfoque cuantitativo, donde se buscó la relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en adolescentes.

En España, Martínez et al., (2013) en su estudio identificaron el estilo de crianza familiar que se establece como factor de prevención y de riesgo para el inicio de consumo de sustancias y otros problemas de conducta en adolescentes. Los resultados de este estudio refieren que el estilo de crianza permisivo se establece como un factor de protección frente al consumo de sustancias, mientras que el estilo autoritario es considerado un factor de riesgo. De igual manera, en España, Pons y Buelga (2011) se llevó a cabo una investigación en la cual se halló que el consumo de alcohol está asociado al estilo de crianza autoritario donde predomina el castigo físico, carencia afectiva y la crítica.

En México, se encontró que la crianza autoritaria aumenta significativamente el riesgo de consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes (Díaz et al. 2018). Por otro lado, en Colombia, se llevó a cabo un estudio con adolescentes y entre los resultados se obtuvo que los estilos de crianza autoritario y negligente se establecen como factor de riesgo para el consumo, mientras que los estilos permisivo y autoritativo como un factor de protección frente al consumo de sustancias (Prieto et al., 2016). En un estudio realizado en Perú, los resultados concluyen que el consumo de sustancias es elevado en adolescentes criados con el estilo

negligente y permisivo, mientras que aquellos adolescentes que no consumían fueron criados con el estilo democrático (Sánchez et al., 2008).

En Ecuador, se llevó a cabo un estudio en adolescentes del cantón Gualaceo, los resultados indican que tanto los consumidores, como quienes no consumían identificaron que su crianza fue la de tipo permisiva (Suárez et al., 2015). Asimismo, en un estudio en la comunidad indígena de Salasaca en Ecuador, se encontró que existe una correlación positiva entre el consumo de alcohol y el estilo de crianza negligente (Masaquiza y Tobar, 2022).

En el país los estudios que consideran estas dos variables son escasos, evidenciando un vacío en la investigación, por ello, se resalta la importancia de llevar a cabo este estudio en nuestro contexto, pues se espera que con los resultados se obtenga información más clara sobre el impacto que tienen los estilos de crianza en el inicio del consumo de sustancias y así generar programas educativos enfocados en la prevención del consumo de sustancias, así como fomentar en las familias estilos de crianza sanos que favorezcan el desarrollo de los adolescentes en este y otros contextos.

Por lo que se ha mencionado en los párrafos anteriores, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estilo de crianza está asociado al consumo de sustancias en los estudiantes de bachillerato matriculados en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022? Para dar respuesta a esta interrogante se ha planteado como objetivo general, determinar la correlación que existe entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022, y como hipótesis tenemos que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias. Finalmente, los objetivos específicos fueron; identificar los niveles de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de bachillerato y describir el estilo de crianza que se establece en la estructura familiar de adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas.

Proceso metodológico

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo en el cual se utilizaron métodos estadísticos para el análisis de los datos. Siguiendo un diseño de tipo no experimental, debido a que no se manipularon las variables. Tuvo un alcance correlacional, esto permitió realizar una descripción de las relaciones entre las variables estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas. Y con corte transversal, puesto que los datos se recogieron en un único momento. (Hernández et al., 2014).

Participantes

El universo de este estudio estuvo conformado por 1100 estudiantes matriculados en los tres niveles de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022. Y la selección de la muestra fue probabilística de tipo simple, calculada con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 85%, lo que dio como resultado una muestra total de 175 estudiantes. No obstante, por motivos relacionados a los criterios de exclusión e inclusión, se realizó la recolección de información a 173 estudiantes, siendo esta la muestra final de esta investigación.

Criterios de exclusión e inclusión.

Los criterios de inclusión para la muestra participante fue que sean estudiantes matriculados en el bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón en el año lectivo 2021-2022. Con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. También quienes sean o no consumidores de sustancias psicoactivas. Así como aquellos padres de familia que hayan firmado el consentimiento informado y los estudiantes que hayan firmado el formato de asentimiento informado. Y como criterios de exclusión aquellos estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón que se encuentren indispuestos a participar en el estudio debido a condiciones médicas u otros motivos.

Instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon una ficha sociodemográfica (Anexo D) donde se recolectaron datos como edad, sexo y año escolar. Para medir las variables estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas se emplearon los siguientes cuestionarios:

El instrumento para evaluar los estilos de crianza fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (anexo E) adaptada a la versión en español por Merino y Arndt (2004), este instrumento pretende identificar la percepción sobre el estilo de crianza que ha tenido (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto) cada uno de los adolescentes, esta escala está conformado por 22 ítems con opción de respuesta tipo Likert, donde, 4= muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Estos ítems están agrupados en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza de los participantes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

La consistencia interna de este instrumento se calculó con el coeficiente Alfa de Cronbach y fue de .82 para la dimensión de compromiso, .83 para control conductual y .91 para autonomía psicológica. Y el Alfa obtenido para esta investigación fue de .80 para la dimensión de compromiso, .70 para control conductual y .90 para autonomía psicológica.

La escala para recolectar datos asociados al consumo de sustancias psicoactivas fue la escala Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) adaptada a la versión en español por Alvarado et al., (2009) (Anexo F). Este instrumento permite medir el nivel de riesgo de consumo de alcohol y está compuesto de 10 ítems con opción de respuesta tipo Likert, divididos en tres categorías, consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol. El Alfa de Cronbach de esta versión del instrumento es de .83. Y el alfa obtenida para este estudio fue de .80.

Finalmente, para recolectar datos asociados al consumo de otras sustancias psicoactivas se utilizó la escala CRAFFT (Anexo G), versión en español adaptada por Menéndez et al., (2013), está conformada por 6 ítems de respuesta tipo dicotómica de sí/no. Esta escala pretende evaluar el riesgo disfuncional, de abuso o dependencia de alcohol y otras sustancias psicoactivas en población adolescente. El valor del Alfa de Cronbach fue de .89 y el Alfa obtenido para esta investigación fue de .69.

Procedimiento:

En primera instancia, fue presentada la solicitud de permiso junto con el protocolo de investigación aprobado por el Comité de Bioética de Investigaciones en área de la salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca. Luego de recibir la autorización se procedió a contactar con las autoridades y docentes de bachillerato de la unidad educativa para poder realizar la aplicación de los cuestionarios. Acordados los horarios se socializaron los objetivos del estudio, procedimientos metodológicos y éticos del estudio, así como la distribución a los participantes y sus representantes del asentimiento y consentimiento informado (Anexos B y C).

Los participantes deberán llenar los instrumentos de recolección de información: Disorders Identification Test (AUDIT), la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y la escala Car, Relax, Alone, Forget, Family/Friends, Trouble (CRAFFT). El tiempo para la aplicación de las tres escalas fue de aproximadamente 25 a 35 minutos. La recolección de los datos se estimó para un tiempo de dos meses. Por último, la información recolectada fue insertada en el programa SPSS V26 para su análisis y procesamiento estadístico. Los resultados fueron utilizados únicamente con fines académicos.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se utilizó el software SPSS V26. Las variables sociodemográficas fueron analizadas por medio de estadística descriptiva. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual nos indicó que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplicó estadística no paramétrica. En este caso se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación entre las variables estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas.

Aspectos éticos

Para esta investigación fueron considerados los principios éticos dispuestos por la *American Psychological Association* (2017), según los cuales se garantiza la integridad, confidencialidad de la información obtenida y la participación voluntaria de los participantes, es importante mencionar que los datos fueron manejados de forma anónima y utilizados únicamente con fines académicos. Para contar con el permiso de los participantes fue necesaria la firma del representante legal y la del estudiante en el consentimiento y asentimiento informado respectivamente. El protocolo de investigación, así como el formato de consentimiento informado fueron aprobados por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS).

Presentación y análisis de los resultados

En este apartado se describen los resultados que se obtuvieron en base a los objetivos planteados. De esta manera, para una mejor organización y comprensión de los resultados, se presentarán, en primer lugar, las características de la muestra participante, después se presentan los resultados correspondientes a los objetivos específicos y finalmente los resultados que dan respuesta al objetivo general.

Caracterización de los participantes

El número total de participantes del estudio fue de 173 estudiantes, siendo la mayoría mujeres. La edad de los participantes comprendía entre los 15 y 17 años de edad con una media de $M=16$ y $DE=.73$. En cuanto al nivel de escolaridad de los participantes, el 63% estaban cursando primero de bachillerato, el 36.4% segundo de bachillerato y únicamente se contó con la participación de un estudiante de tercero de bachillerato. (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Indicador	Porcentaje	
		Frecuencia	
Sexo	Mujeres	114	65.9%
	Hombres	59	34.1%
Nivel de bachillerato	Primero de bachillerato	109	63.0%
	Segundo de bachillerato	63	36.4%
	Tercero de bachillerato	1	0.6%

Nota: elaboración propia

A continuación, se presentan los resultados obtenidos según los objetivos específicos formulados.

Consumo de sustancias psicoactivas

Como respuesta al primer objetivo específico el cual consistió en identificar los niveles de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de bachillerato, se encontró según la primera escala aplicada para evaluar el consumo de alcohol AUDIT, que 16 (9.24%) de los participantes presentan síntomas que indican un consumo de riesgo de alcohol, 22 (12.71%) estudiantes presentan síntomas de dependencia y los 135 (78.03%) restantes no manifestaron síntomas asociados al consumo de alcohol. Es importante mencionar que de aquellos estudiantes con síntomas de consumo de riesgo y dependencia, la mayoría corresponden al sexo femenino, debido a la muestra.

Tabla 2*Distribución de categorías según la escala AUDIT para el consumo de alcohol.*

Categorías según escala AUDIT	Sexo					
	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consumo de riesgo	4	2.31%	12	6.93%	16	9.24%
Dependencia	9	5.20%	13	7.51%	22	12.71%
Sin riesgo	46	26.58	89	51.44%	135	78.03%

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos se contraponen a los de una investigación llevada a cabo en Colombia por Prieto et al., (2016), quienes, en una muestra similar, encontraron que aquellos adolescentes con síntomas de dependencia a sustancias psicoactivas en su gran mayoría eran hombres.

De igual manera, los resultados no muestran similitud con los de la investigación realizada en Ecuador por Moreta et al., (2018), debido a que en este se encontró un nivel de consumo de riesgo de alcohol del 9.2%, los niveles de dependencia fueron de apenas el 2.0% y el 88.8% restante de los estudiantes no manifestaron síntomas de consumo. Además, el sexo predominante de aquellos estudiantes con síntomas de riesgo y de dependencia fue el masculino.

En este mismo sentido, en un estudio realizado a nivel nacional por Salcedo (2020), se obtuvo que el 68.96% de los estudiantes presentaron síntomas de consumo de riesgo, no se hallaron casos de dependencia y el 31.04% de los participantes no tenían síntomas asociados al consumo de alcohol. En este estudio el 43.3% que pertenece al grupo de consumo de riesgo eran de sexo masculino y el 56.7% corresponden al sexo femenino.

Asimismo, Sánchez (2014), sugiere que históricamente el consumo de sustancias ha sido una conducta practicada mayormente por hombres y este patrón cultural hizo que el consumo en las mujeres se mantenga en niveles bajos. Sin embargo, a medida que la sociedad se ha modernizado y se han reducido ciertas desigualdades de género, las mujeres empezaron a practicar conductas consideradas socialmente como masculinas, produciendo un incremento

notable en el consumo de drogas en la población femenina. La influencia del género en los hábitos de consumo de sustancias está condicionada por el factor generacional. Por ejemplo, en las personas que fueron educadas bajo un modelo tradicional de roles de género, se observa que el consumo entre las mujeres es mucho más reducido que entre los hombres. Y en el caso de adolescentes que fueron educados con un modelo de roles más equitativo, se observa que los niveles de consumo en mujeres han igualado a los de los hombres (Sánchez, 2014).

La segunda escala aplicada fue el cuestionario CRAFFT para la identificación de casos de consumo de sustancias psicoactivas en general, los valores hallados indican que 40 (23.12%) de los alumnos padecen síntomas asociados a un consumo disfuncional de sustancias psicoactivas y los 133 (76.87%) participantes restantes no presentan síntomas asociados al consumo de sustancias.

Tabla 3

Categorías de consumo según escala CRAFFT para sustancias psicoactivas.

Categorías de consumo escala CRAFFT	Sexo					
	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No consumo	47	27.16%	86	49.71 %	133	76.87%
Consumo disfuncional	12	6.93%	28	16.18 %	40	23.12%

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran cierta similitud con los encontrados en el estudio de Serna (2020), realizado en Perú sobre el funcionamiento familiar y el consumo de sustancias, en donde el 67.4% de los adolescentes que participaron no presentaron síntomas de consumo y el 32.6% presentó un consumo disfuncional de sustancias. Pero en aquel estudio el sexo predominante en el grupo de consumo disfuncional fue el masculino.

Estos resultados son diferentes a los encontrados en un estudio realizado en Colombia por López y Vidal (2022) sobre los factores familiares y el consumo de sustancias en adolescentes y cuyos resultados indicaron que el 53% de la población no tenía síntomas de

consumo de sustancias y el 47% de los adolescentes presentaron un consumo disfuncional de sustancias psicoactivas, teniendo una mayor prevalencia el sexo masculino.

Se recalca que los resultados obtenidos a partir de la aplicación del CRAFFT muestran similitud con los que se obtuvieron en la aplicación de la escala AUDIT para el consumo de alcohol, en el cual 38 (21.96%) estudiantes muestran síntomas de riesgo y dependencia, en comparación con los 40 (23.12%) estudiantes con síntomas de consumo disfuncional de sustancias psicoactivas.

Varios estudios señalan que los adolescentes son más vulnerables frente al consumo de sustancias y una de las causas es la inmadurez neurobiológica que provoca que los jóvenes sean impulsivos y practiquen conductas de riesgo. Las conductas impulsivas pueden llevar a la persona a situaciones de riesgo en las que el manejo y toma de decisiones puede ser deficiente, especialmente en casos donde el grupo de pares ejerce presión social sobre la persona. A pesar de esa vulnerabilidad que tienen los adolescentes para iniciar el consumo, muchos de ellos no llegan a consumir, debido al tipo de crianza, educación, estilo y calidad de vida, entre otros factores (Tena-Suck, 2018).

Estilos de crianza predominantes

En función del segundo objetivo específico el cual fue describir el estilo de crianza predominante que se establece en la estructura familiar de los adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas, se detalla, en primer lugar, la prevalencia de los estilos de crianza en la muestra según los resultados de la aplicación de la escala Estilos de Crianza de Steinberg (Tabla 4). Los hallazgos demuestran que el estilo de crianza mayormente puntuado por los estudiantes fue el permisivo 42 (24.27%). También, se observa que el estilo de crianza autoritativo es el estilo menos puntuado en la muestra con un porcentaje del 12.71% equivalente a un total de 22 estudiantes.

Para poder determinar si existe una diferencia significativa entre la distribución de los cinco estilos y si se podría considerar que el estilo de crianza permisivo es el predominante, se utilizó la prueba Chi cuadrado de bondad de ajuste, que permite verificar la representatividad de los datos, y cuyo valor obtenido fue de 6.682, sin embargo, el valor $p=.154$ fue mayor al nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se concluye que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la distribución de los estilos de crianza en la muestra, por lo que no se puede afirmar que el estilo de crianza permisivo sea el predominante.

Tabla 4
Prevalencia de estilos de crianza.

Estilos de crianza	Sexo		Total	
	Mujeres	Hombres	Frecuencia	%
Autoritativo	14	8	22	12.71 %
Autoritario	28	6	34	19.65 %
Permisivo	19	23	42	24.27 %
Negligente	23	14	37	21.38 %
Mixto	30	8	38	21.96 %
Total	114	59	173	100%

Nota: Elaboración propia.

Estos resultados corroboran con los obtenidos por Ríos (2013), en el cual se encontró una mayor puntuación del estilo de crianza permisivo que es un estilo que se caracteriza por una baja supervisión conductual y exigencia, pero con un alto nivel de comunicación y de compromiso afectivo. No existen normas, ni reglas definidas, sino que estos padres permiten que sus hijos regulen su propia conducta (Ramírez, 2005).

En un estudio en Nicaragua realizado por Barrera y Ruiz (2017) el estilo de crianza predominante fue el autoritativo, esto se contrapone a los encontrados en este estudio, donde el estilo autoritativo fue el menos frecuente en la muestra. Para Pichardo et al. (2009), el estilo autoritativo consiste en que los padres se preocupan por atender las necesidades de sus hijos, promueven la autonomía y responsabilidad mediante el establecimiento de reglas, límites y normas, también favorecen la iniciativa y escuchan las opiniones de sus hijos al momento de tomar decisiones en el hogar.

Asimismo, se puede observar que en el estudio realizado en Colombia por Blanco et. al, (2017) sobre estilos de crianza en adolescentes, se encontró que el estilo que más predominaba en los participantes fue el autoritario con 32%, seguido por el estilo permisivo con un 27%. En este estudio se observa una diferencia significativa entre el estilo de crianza mayor puntuado con el de menos puntuación.

Sin embargo, en un estudio a nivel nacional realizado por Vega (2020), el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con un 44%. Los estudiantes indicaron que sus padres demostraban niveles altos de compromiso afectivo y flexibilidad en el control conductual,

también sienten que respetan su independencia, sus intereses y opiniones, además, de exigir buen comportamiento.

Se observa en los resultados de estos estudios que predomina la crianza que se caracteriza por tener niveles bajos de control conductual, pero altos de compromiso afectivo. Esto coincide con los resultados de estudios realizados en países de Latinoamérica, que indican que alrededor de la cuarta parte de las familias utilizan prácticas propias de la crianza permisiva. Se cree que esto se debe a que los padres suelen transmitir el estilo de crianza que utilizaron con ellos, convirtiéndose en un patrón generacional (Henao, 2019).

A continuación, a partir de los resultados de la escala AUDIT se describe el estilo de crianza que se establece en aquellos adolescentes que no consumen alcohol y en quienes sí lo hacen. Entre los resultados obtenidos se destaca que de los 135 (78.03%) estudiantes que no presentaron síntomas de consumo de alcohol, la mayoría de ellos percibieron que su estilo de crianza fue el mixto. Así mismo, los estudiantes con un nivel de consumo de riesgo y quienes manifestaron síntomas de dependencia señalaron que su crianza fue la del estilo negligente.

Tabla 5

Estilos de crianza y tipo de consumo según escala AUDIT para consumo de alcohol.

Estilos de crianza	No consumo	Consumo de riesgo	Dependencia	Frecuencia	%
Autoritativo	20	1	1	22	12.71%
Autoritario	27	2	5	34	19.65%
Permisivo	31	4	4	42	24.27%
Negligente	23	6	8	37	21.38%
Mixto	34	3	1	38	21.96%
Total	135	16	22	173	100%

Nota: Elaboración propia

Estos valores coinciden con los del estudio realizado por Sánchez et al. (2008), en Perú, en el cual se encontró que el consumo de drogas fue predominante en quienes percibieron su crianza como negligente. En este estilo no existe exigencia paterna ni comunicación afectiva y bidireccional. Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos y delegan su responsabilidad a otras personas (Brioso et al., 2012). En ese mismo estudio se halló que quienes no son consumidores se identificaron con el estilo autoritario y en esta investigación el estilo predominante en los no consumidores fue el mixto, caracterizado por ser un modelo de crianza que consiste en la fusión de los otros cuatro estilos de crianza, de tal manera que genera confusión en los hijos, porque no sabrán la

reacción que tendrán sus padres frente a ciertas conductas, los padres de este modelo son impredecibles, lo que genera inestabilidad e inseguridad en la persona (Nerín, 2014).

En otro estudio realizado en Nicaragua por Barrera y Ruiz (2017), se obtuvo que el estilo de crianza percibido por quienes no consumían sustancias fue el autoritativo y quienes sí eran consumidores indicaron que su crianza fue permisiva, se puede decir que no se espera que los adolescentes que están dentro del estilo permisivo sean consumidores, sin embargo, factores sociales como la aceptación, presión social y el querer pertenecer a un grupo específico aumentan el riesgo de inicio del consumo de sustancias.

De la misma manera, con respecto a los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en general identificados según los resultados de la escala CRAFFT, se obtiene que de los 133 (76.87%) estudiantes sin síntomas de consumo, la mayoría 38 (21.96%), percibió que su tipo de crianza corresponde al estilo permisivo. Y en lo que respecta a aquellos 40 (23.12%) estudiantes que presentaron síntomas de consumo disfuncional de sustancias, se observa que la mayoría de ellos 19 (10.98%) indicaron que su crianza fue de tipo negligente. (Tabla 6)

Tabla 6

Frecuencia de estilos de crianza y tipo de consumo según escala CRAFFT

Estilos de crianza	No consumo	Consumo disfuncional	Total	%
Autoritativo	18	4	22	12.71%
Autoritario	25	9	34	19.65%
Permisivo	38	4	42	24.27%
Negligente	18	19	37	21.38%
Mixto	34	4	38	21.96%
Total	133	40	173	

Nota: elaboración propia

Estos resultados no coinciden con los encontrados en un estudio en Perú, el cual indica que aquellos padres que ejercen una crianza con escaso control conductual y supervisión, es decir, una crianza permisiva genera en los adolescentes desajustes emocionales e inestabilidad que puede desencadenar el inicio del consumo (Cordero et al., 2022).

Por otro lado, estos resultados coinciden con un estudio realizado en Colombia, quienes indican que el estilo parental permisivo se considera como un factor de protección frente al consumo de sustancias y que el estilo negligente es un factor de riesgo para el inicio de consumo (Fuentes et al., 2015). El modelo negligente de crianza tiene como consecuencia la presencia de impulsos destructivos y conductas de riesgo que pueden desencadenar un trastorno de consumo de sustancias. Asimismo, algunos problemas académicos, de conducta

y emocionales se han manifestado en adolescentes que fueron criados bajo un estilo negligente (Estévez et al., 2007).

Correlación entre estilos de crianza y consumo de sustancias.

Obtenidos los resultados de los objetivos específicos del estudio, se procede a presentar los resultados del objetivo general, el cual consistió en determinar la correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022. Para ello se plantearon dos hipótesis de investigación: H_0 : No existe correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias. H_a : Existe una correlación positiva entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias.

El estilo de crianza negligente, presenta una correlación positiva muy débil ($r=.243$; $p=.000$) con la variable de consumo de alcohol procedente de los resultados de la escala AUDIT; de la misma manera, se obtuvo una correlación positiva de magnitud débil con la escala CRAFFT asociada al consumo de sustancias psicoactivas en general ($r=.326$; $p=.000$). En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe correlación entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias.

Para el estilo de crianza autoritativo, se obtuvieron valores de p ($p=.943$; $p=.408$) en las escalas AUDIT y CRAFFT respectivamente, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se descarta que exista relación entre el estilo de crianza tipo autoritativo y el consumo de sustancias.

El estilo de crianza autoritario, no se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que los valores de p ($p=.226$; $p=.567$), fueron mayores al $\alpha=0.05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se afirma que no hay alguna relación entre ambas variables.

En cuanto al estilo de crianza permisivo y el consumo de sustancias psicoactivas, no se obtuvieron valores que indiquen que exista una relación entre estas dos variables, puesto que los valores de p en ambas escalas ($p=.450$; $p=.079$) son superiores al $\alpha=0.05$.

Igualmente, el estilo de crianza mixto no está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que los valores de significancia de ambas escalas ($p=.061$; $p=.053$) fueron superiores al $\alpha=0.05$, por lo tanto, no existe relación entre estas variables. (Tabla 7)

Tabla 7*Correlación entre estilos de crianza y consumo de sustancias*

Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	Escala	
		AUDIT	CRAFFT
Negligente	Rho de Spearman	.243**	.326**
	p	.000	.000
Autoritativo	Rho de Spearman	-.005	-.063
	p	.947	.408
Autoritario	Rho de Spearman	-.092	.044
	p	.226	.567
Permisivo	Rho de Spearman	.058	-.134
	p	.450	.079
Mixto	Rho de Spearman	-.143	-.148
	p	.061	.053

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados señalan que el estilo de crianza negligente se establece como un factor de riesgo para el consumo de sustancias, este hallazgo discrepa con los obtenidos en el estudio realizado por Martínez et. al, (2013), donde se identificó que el estilo autoritario es un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas.

Sin embargo, los hallazgos coinciden con los de un estudio llevado a cabo en Perú por el ministerio de salud en 2013, donde se encontró que los estilos negligente y autoritario están asociados al consumo de sustancias y en cambio el estilo autoritativo se estableció como un factor de protección frente al consumo de drogas (Hernández et al., 2020).

Piedra et al., (2020), menciona que los adolescentes que han crecido en un ambiente familiar negligente, se inician con mayor facilidad en el consumo de sustancias, haciendo énfasis en que el problema de las drogas se suscita en aquellas familias donde no existe supervisión ni afecto, recalando que toda persona con problemas de adicción tiene o ha tenido problemas familiares. Asimismo, estudios realizados con jóvenes delincuentes muestran que gran parte de estos han sido educados en hogares con una alta permisividad, nulo apoyo emocional y en ambientes hostiles (Brioso et al., 2012).

Dicho esto, se evidencia que el ambiente familiar y social son importantes a la hora del inicio del consumo de sustancias en adolescentes y que una crianza negligente influye en el comportamiento conflictivo de los jóvenes, produciendo graves consecuencias como autoestima baja, falta de motivación, poca tolerancia a la frustración, sentimientos de culpa, nulas habilidades sociales, mala resolución de conflictos, problemas académicos y en

muchos de los casos trastornos psicológicos como ansiedad y depresión (Fuentes et al., 2015).

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón no presentan un consumo de riesgo de consumo de alcohol ni a otras sustancias psicoactivas, sin embargo, alrededor del 15% presentaron síntomas asociados a un nivel de consumo de riesgo y dependencia de alcohol y drogas, siendo en su mayoría mujeres.

Referente al estilo de crianza predominante en los estudiantes no consumidores, los resultados reflejaron un estilo permisivo y mixto. Usualmente, estos estilos están asociados al consumo, sin embargo, esto no es una regla universal, debido a que pueden existir hijos que crecen sin reglas y normas, pero que logran asumir responsabilidades y no se involucran en situaciones de riesgo.

En cambio, en los estudiantes consumidores el estilo de crianza negligente fue el predominante, debido a que los padres negligentes son indiferentes ante las conductas de sus hijos, no son responsables y no demuestran interés afectivo, lo que promueve que el adolescente se involucre en conductas de riesgo.

Por otra parte, se concluye que existe una relación entre el estilo de crianza de tipo negligente y consumo de sustancias en los adolescentes, es decir, que, a mayor práctica de una crianza de tipo negligente por parte de los padres, mayor es el riesgo de consumo de sustancias, como alcohol y drogas en los adolescentes. Por lo que, al existir un escaso involucramiento emocional de los padres, este sería un factor de riesgo, asociado al consumo de sustancias en sus hijos.

Finalmente, en cuanto a los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo y mixto, no existe relación con la presencia de síntomas de consumo de alcohol o sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Recomendaciones

A pesar de que la mayoría de estudiantes de la institución no presentaron síntomas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas, no se puede dejar de lado aquellos casos que sí manifestaron síntomas de dependencia, debido a que esto afecta al desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los adolescentes. Por lo que, se recomienda implementar dentro de la institución educativa talleres de prevención, dirigidos a los estudiantes, con el propósito de informar sobre las consecuencias del consumo y brindar estrategias de afrontamiento adaptativas frente a esta situación. Además, se considera importante impartir charlas enfocadas al fortalecimiento de la relación intrafamiliar, con el propósito de involucrar e informar a los padres de familia sobre los estilos de crianza, esto con la finalidad que se puedan conocer y ejercer un estilo que propicie el buen desarrollo de sus hijos.

Se considera que una de las principales limitaciones encontradas en este estudio fue el número de participantes y que la mayoría de ellos correspondan al sexo femenino, lo que impide que los resultados se puedan generalizar. Por lo que, se recomienda ampliar la población de estudio y considerar para la muestra de futuras investigaciones a todos los estudiantes de los niveles de educación general básica. Además, se sugiere plantear investigaciones con enfoque cualitativo con el propósito de analizar la percepción que tienen los padres de familia y los adolescentes sobre los estilos de crianza y el consumo de sustancias. Asimismo, se sugiere llevar a cabo un estudio comparativo entre adolescentes consumidores y no consumidores, para observar los factores de riesgo que intervienen en el consumo y cómo prevenirlos.

De igual manera, se recomienda realizar investigaciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, pero se debería agregar a la autoestima como otra variable de estudio, pues se conoce que gran cantidad de problemas de adicción en adolescentes tienen origen emocional.

Referencias

- Alvarado, ME, Garmendia, ML, Acuña, G., Santis, R. y Arteaga, O. (2009). Validez y confiabilidad de la versión chilena del Test de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT). *Revista Médica de Chile*, 137 (11), 1463-1468. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009001100008>
- Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E., & Valdez-Montero, C. (2017). El Consumo De Alcohol Como Problema De Salud Pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Barrera Bonilla, R. M., & Ruiz Cáceres, J. M. (2017). *Estilo de crianza y consumo de tabaco, alcohol, marihuana, crack e inhalantes en jóvenes de las comunidades de Los Arados y Las Cruces del municipio de Mozonte, Nueva Segovia Nicaragua, I semestre 2016*. [Tesis de grado-Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10317>
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic psychology monographs*, 75(1), 43-88. <https://img3.reoveme.com/m/8fea8f4067e8196d.pdf>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., y Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios; Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 56-75. <https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana. 1(7), 301-304. file:///C:/Users/User/Documents/Psicologia_del_Desarrollo_Infancia_y_ado.pdf
- Brioso, A., Dauden, C., Delgado, B., Giménez, M., Herranz, P., Lacasa, P., y Méndez, L. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación Vol-I. Psicología del desarrollo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326118>
- Brugué, M. S., Sánchez, C. R., y Sellabona, E. S. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC. <https://docplayer.es/71281187-El-desarrollo-de-los-ninos-paso-a-paso.html>

- Cámara, P. S., R, M. D., Medina-Cuevas, Y., & Barranco-Jiménez, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. del L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, Observatorio Nacional de Drogas (2013). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*.http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Encuesta_uso_drogas_CONS_EP_08.2013.pdf
- Cordero-López, B., Calventus, J. S., Cordero-López, B., y Calventus, J. S. (2022). Modelos predictivos del bienestar adolescente: estilos y prácticas parentales. *Límite (Arica)*, 17(2), 1-15. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652022000100202>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Córdoba]. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>
- Cote-Menendez, M., Uribe-Isaza, M. M., & Prieto-Suárez, E. (2013). Validación para Colombia de la escala CRAFFT para tamización de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista de Salud Pública*, 15(2), 203–215. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642013000200004&script=sci_abstract&tlng=es
- Craig, Grace J. (1992). *Desarrollo psicológico*. (9na ed.). Editorial Prentice Hall. <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Craig, G. & Woolfolk, A. (1998). *Psicología y desarrollo educativo*. Prentice Hall. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

- Díaz-Morales, K., Vallejo-Casarín, A. G., Muñoz-Portilla, J. F., Vargas-Escobar, L. M., González-De La O, G., y Guarnizo-Tolé, M. (2018). Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México. *Revista de Educación y Desarrollo* 12(1), 67-72. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_DiazMorales.pdf
- Díez, J. P., & Peirats, E. B. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609-617. <https://www.psicothema.com/pdf/131.pdf>
- Díez, Á. B. (2002). *Psicología del desarrollo y de la educación*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326118>
- Eraso, J. Bravo, Y. Delgado, M. (2006). *Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabezas de Familia en Popayán. Un estudio cualitativo*. *Pediatría*, 41(3), 23-40. https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo
- Estévez, S. Jiménez, T. Murgui, S. y Musito, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 473-485. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>
- Fuentes, M. C., Alarcón, A., García, F., y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: Efectos de la familia y el barrio. *Anales de Psicología*, 31(3), 3-7. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.183491>
- Girardi, C. I., y Lambe, J. V. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 8(1), 25-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103>
- Guzmán Facundo, F. R., García Salas, B. A., Rodríguez Aguilar, L., y Alonso Castillo, M. M. (2014). Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Frontera norte*, 26(51), 53-74. <https://doi.org/10.17428/rfn.v26i51.556>
- Henao, A. M. G., Montoya, J. W. P., Gallego, M. M. Á., Mesa, E. D. V., y Idarraga, L. V. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la

dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20.
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Henao López, G. C., y García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>

Henao Sánchez, L. M., & Rojas Sánchez, L. T. (2017). Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: Una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016. [Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira].
<http://hdl.handle.net/10785/4548>

Hernández, N. J., Miranda, J. C., y Pascual, I. R. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28(2), 146-152.
<https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta)*. McGraw-Hill Interamericana-Editores, S.A. de C.V.
<https://n9.cl/k2xv>

Jiménez, M. (2010). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. *Revista de psicología*, 1(1), 6-10. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Jiménez, J. M. y Muñoz, A. (2005). Parental socialization and parenting styles at the beginning of the XXist century. *Studies in Psychology*, 26 (3), 315-327.
<https://doi.org/10.1174/021093905774518991>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

López Catalán, P. L., y Vidal Solano, Y. L. (2022). *Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la guajira*. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño].
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6073>

Maccoby, E. E. & Martin, J. A. (1983). Socialization, personality, and social development. En E.M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds.), *Socialization in the context of the family*:

- Parent-child interaction*, 4(1), 1-101. Handbook of child psychology.
<https://www.scienceopen.com/book?vid=480aba1c-b694-4d5c-b00c-63bb6766b138>
- Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.51>
- Masaquiza, M. M., y Tobar-Viera, A. (2022). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4061
- Medina-Pérez, O. A., y Rubio, L. A. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 550-561.
[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60028-7](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60028-7)
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Minuchin, Salvador. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. GEDISA Mexicana. 138-165.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moreno Morejón, A. E. (2019). *Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes (15-19 años) en colegios urbanos de la ciudad Cuenca y factores asociados*. 2017. [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca, Cuenca. Archivo digital.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32150>
- Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., y Naranjo-Reyes, T. (2020). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón? *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 20(1), 30-42.
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i1.956>
- Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., y Pérez, M. J. de D. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
<http://hdl.handle.net/20.500.12020/669>

- Obando, J. J. A. (2016). *Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico en los y las Estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/jjao.pdf>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2021). *Informe Mundial sobre las Drogas 2021 de UNODC: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras la juventud subestima los peligros del cannabis*. Archivo digital. <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html>
- Papalia, D. E., Martorell, G., y Estévez Casellas, C. (2017). Desarrollo psicosocial en la adolescencia. *Desarrollo humano* (13a ed.). 406-407. McGraw Hill. <https://n9.cl/bnqni>
- Pichardo-Martínez, MD., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469004>
- Piedra, T. R., Masa, B. R., Chamba, A. T., & Ruiz, J. S. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 131-138. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>
- Pienda, J. A. G., Núñez, J. C., Álvarez, L., & Pumariaga, S. G. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860. <https://www.psicothema.com/pdf/807.pdf>
- Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575008>
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M., y Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 7-8. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>
- Ramírez, N. G., Cruz, E. R., Rico, L. D., y Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología*, 9(2), 113–124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>

- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 31(2), 167-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. [Tesis de grado]. Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/2351>
- Reschetti, M., Oliveira, J., & Temponi, J. (2015). Family context and drug use in adolescents undergoing treatment. *SMAD. Revista Electrónica Salud Mental Alcohol y Drogas*, 11(3), 122-128. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.v11i3p122-128>
- Ríos, J. M. (2013). *Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en un grupo de adolescentes y adultos jóvenes de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/218>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203–210. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716205>
- Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A., Vojkovic, M., & Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Archivos argentinos de pediatría*, 104(3), 203-209. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752006000300003
- Sánchez, L. (2014). *Prevención del consumo de drogas con perspectiva de género: recomendaciones con base en la evidencia. Guía para el desarrollo de programas de prevención*. Diputación de Alicante, Área de Igualdad y Juventud. <https://n9.cl/yp37>
- Salcedo Polanco, A. M. (2020). *Prevalencia de consumo de riesgo de alcohol (test de Audit) relacionado con la funcionalidad familiar en adolescentes de 15 a 17 años, del Colegio Marista Particular "Pío XII", en Santo Domingo de los Tsáchilas, período 2019* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20887>

- Sánchez Díaz, E. M., Zapata Céspedes, K. J., León Velásquez, M. J., y Fabián Mayo, E. M. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima Ciudad. *Revista de enfermería herediana*, 1(1), 57-61. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559623>
- Serna Cuchca, J. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9006>
- Steinberg, L. (2007). Toma de riesgos en la adolescencia: Nuevas perspectivas desde el cerebro y la ciencia del comportamiento. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica*, 16 (2), 55-59. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00475.x>
- Suárez, K. V., & Ulloa, S. M. (2015). *Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4050>
- Tello-Chuquimarca, C. R., Montañó-Manrique, K. A., y Matute-Mendia, L. E. (2018). Las drogas y el rendimiento académico de los adolescentes. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 716-724. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4561>
- Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., y Gómez-Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México*, 34(2), 264-277. <https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>
- Tirado-Otálvaro, A. F. (2016). El consumo de drogas en el debate de la salud pública. *Cadernos de Saúde Pública*, 32(7), 2-4. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00177215>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70. <https://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 1(37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Anexos

Anexo A

Operacionalización de las variables

Instrumento	¿Qué mide?	¿Cómo mide?	¿A quiénes?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Por qué?
Estilo de crianza de Steinberg	La percepción sobre el estilo de crianza que han tenido (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto) cada uno de los adolescentes	Escala tipo Likert donde, 4= muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1=muy en desacuerdo (MD).	Adolescentes estudiantes de bachillerato	En la semana del 6 al 13 de Junio	Unidad educativa de la ciudad de Cuenca	Para conocer su percepción sobre el estilo de crianza con el que han sido criados.

AUDIT	Sirve para determinar si el consumo de alcohol de una persona puede considerarse peligroso.	Escala tipo Likert de 5 categorías de respuesta de 0 a 4 puntos.	Adolescentes estudiantes de bachillerato	Semana del 6 al 13 de Junio	Unidad educativa de la ciudad de Cuenca	Para conocer si existen casos de abuso de alcohol.
CRAFFT	Herramienta que sirve para el tamizaje de consumo de sustancias psicoactivas en población adolescente.	Respuestas de tipo dicotómica. SI/NO.	Adolescentes estudiantes de bachillerato.	Semana del 6 al 13 de Junio.	Unidad educativa de la ciudad de Cuenca.	Para conocer si existen casos de consumo de sustancias.

Anexo B

Formulario de consentimiento informado

Título de la investigación: **Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022.**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador principal.	José Francisco Quezada Clavijo	0106746969	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado(a) ha sido seleccionado para participar en el estudio “Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022, el cual será llevado a cabo por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. En este documento se detallan las razones por las cuales se realiza este estudio, los motivos de la participación de su representado y su firma de consentimiento para que él pueda participar en la investigación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y derechos en caso de consentir la participación. Además, para esta investigación se han considerado los principios éticos dispuestos por la *Asociación Americana de Psicología* (2017), según los cuales se garantiza la integridad, confidencialidad y anonimato de la información obtenida, la misma que será empleada únicamente para fines académicos, así como el respeto a la participación voluntaria. Explicada toda la información sobre cómo se llevará a cabo este estudio, usted podrá decidir si su representado puede o no participar.

Introducción

En varios estudios realizados se ha demostrado que existe una relación entre los estilos de crianza y el consumo de drogas, lo que brinda la posibilidad de generar investigaciones dentro de este ámbito. Según los resultados de investigaciones efectuadas en grupos de adolescentes, se ha evidenciado que existe relación entre el estilo de crianza distante y sin apego emocional, con el consumo de drogas como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etc. Por eso, la información que se obtendrá a

partir de este estudio se podrá sentar una base para el desarrollo de futuras investigaciones, así como generar programas de intervención y prevención enfocados en el consumo de drogas en adolescentes. Para el estudio fueron escogidos estudiantes de bachillerato debido a que se encuentran atravesando por una etapa en la cual existe un alto índice de consumo de drogas.

Objetivo del estudio

El objetivo de la investigación es describir la relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022.

Descripción de los procedimientos

Se contará con la autorización de las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca para poder llevar a cabo la investigación. Luego serán socializados los procedimientos metodológicos y éticos del estudio con los representantes legales y con los estudiantes seleccionados que se encuentren cursando el bachillerato. A continuación, se les enviará los formularios de consentimiento y asentimiento informado, los cuales deberán ser firmados por los representantes y por los participantes respectivamente. En caso de aceptar, deberán llenar los instrumentos de recolección de información: Disorders Identification Test (AUDIT), la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y la escala Car, Relax, Alone, Forget, Family/Friends, Trouble (CRAFT). El tiempo para la aplicación de las tres escalas será de aproximadamente entre 25 a 35 minutos. La recolección de los datos está estimada para un plazo de un mes. Por último, la información recolectada será insertada en el programa SPSS v 2.7 para su análisis y procesamiento estadístico. Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Riesgos y beneficios

La participación en este estudio no constituye riesgos para su representado, sin embargo, para evitar posibles cambios en el estado de ánimo, la participación será libre y voluntaria, además, se garantiza que la información obtenida será utilizada de forma anónima y únicamente para fines académicos, tampoco se utilizarán nombres con el propósito de asegurar la privacidad de los datos de cada participante. Durante la aplicación el investigador permanecerá en una actitud abierta, dispuesto a responder dudas e inquietudes que se presenten. El estudio no generará beneficios directos para quienes participen, pero los resultados serán de utilidad para generar futuras intervenciones.

Derechos de los participantes

Su representado tiene derecho a:

- 1) Recibir información sobre el estudio de forma clara y detallada;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar dudas e inquietudes;
- 3) Tomarse el tiempo para elegir si desea o no participar en la investigación;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted.
- 5) Libertad para retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados del estudio;
- 7) El respeto de su anonimato y confidencialidad;
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad)
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le resulten incómodas;
- 11) No recibir ningún pago ni tendrá que pagar nada por su participación en este estudio.

Información de contacto

En caso de dudas o preguntas sobre este estudio comunicarse al teléfono 0979065328 perteneciente a José Francisco Quezada Clavijo o al correo electrónico: jose.quezada@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado:

He sido informado de forma clara sobre los riesgos y los beneficios de la participación de mi representado/a en el estudio. Mis dudas fueron solventadas. Se me otorgó la libertad para decidir participar en el estudio y se me entregó el consentimiento informado. Mi participación en esta investigación es voluntaria.

Nombres completos del/a representante legal

Firma del/a representante legal

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Anexo C

Formulario de asentimiento informado

Título de la investigación: **Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022.**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador principal.	José Francisco Quezada Clavijo	0106746969	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio, Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022. Este estudio será llevado a cabo por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. En este documento se detallan las razones por las cuales se lleva a cabo este estudio, los motivos de su participación, posibles riesgos y beneficios y sus derechos en caso de que acepte participar. Además, para esta investigación se han considerado los principios éticos dispuestos por la *Asociación Americana de Psicología* (2017), según los cuales se garantiza la integridad, confidencialidad y anonimato de la información obtenida, así como la participación voluntaria. Explicada toda la información sobre cómo se llevará a cabo este estudio, usted podrá decidir si desea o no participar.

Introducción

En varios estudios realizados se ha demostrado que existe una relación entre los estilos de crianza y el consumo de drogas, lo que brinda la posibilidad de generar investigaciones dentro de este ámbito. Según los resultados de investigaciones efectuadas en grupos de adolescentes, se ha evidenciado que existe una relación entre el estilo de crianza caracterizado por ser distante y sin apego emocional, con el consumo de drogas como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etc. Por eso, la información que se obtendrá a partir de este estudio se podrá sentar una base para el desarrollo de futuras investigaciones, así como generar programas de intervención y prevención enfocados en el consumo de drogas en adolescentes. Para el estudio

fueron escogidos estudiantes de bachillerato debido a que se encuentran atravesando por una etapa en la cual se ha demostrado que existe un alto índice de consumo de drogas.

Objetivo del estudio

El objetivo de la investigación es describir la relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2021-2022.

Descripción de los procedimientos

Se contará con la autorización de las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca para poder llevar a cabo la investigación. Serán socializados los procedimientos metodológicos y éticos del estudio con los representantes legales y los estudiantes seleccionados que se encuentren cursando el bachillerato. A continuación, se les hará enviar los formularios de consentimiento y asentimiento informado, los cuales deberán ser firmados por los representantes y por los participantes respectivamente. En caso de aceptar, deberán llenar los instrumentos de recolección de información: Disorders Identification Test (AUDIT), la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y la escala Car, Relax, Alone, Forget, Family/Friends, Trouble (CRAFTT)). El tiempo para la aplicación de las tres escalas será de aproximadamente entre 25 a 35 minutos. La recolección de los datos está estimada para un tiempo de dos meses. Por último, la información recolectada será insertada en el programa SPSS v 2.7 para su análisis y procesamiento estadístico. Los resultados serán utilizados para fines académicos.

Riesgos y beneficios

La participación en este estudio no constituye riesgos, sin embargo, para evitar posibles cambios en su estado de ánimo, la participación en el estudio será libre y voluntaria, además, se garantizará que la información obtenida será utilizada de forma anónima y únicamente para fines académicos, tampoco se utilizarán nombres con el propósito de asegurar la privacidad de los datos de cada participante. Durante la aplicación el investigador permanecerá en una actitud abierta, dispuesto a responder dudas e inquietudes que se presenten. El estudio no generará beneficios directos para quienes participen, pero los resultados serán de utilidad para generar futuras intervenciones.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir información sobre el estudio de forma clara y detallada;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar dudas e inquietudes;
- 3) Tomarse el tiempo para elegir si desea o no participar en la investigación;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted.
- 5) Libertad para retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados del estudio;
- 7) El respeto de su anonimato y confidencialidad;
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad)
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le resulten incómodas;
- 11) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar nada por su participación en este estudio

Información de contacto

En caso de dudas o preguntas sobre este estudio comunicarse al teléfono 0979065328 perteneciente a José Francisco Quezada Clavijo o al correo electrónico: jose.quezada@ucuenca.edu.ec

Asentimiento informado: *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

He sido informado de forma clara sobre los riesgos y los beneficios de mi participación en el estudio. Mis dudas fueron solventadas. Se me otorgó la libertad para decidir participar en el estudio y se me entregó el consentimiento informado. Mi participación en esta investigación es voluntaria.

Cédula del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Anexo D

Ficha sociodemográfica

1.	Sexo:	Hombre:		Mujer:	
2.	Edad:				
3.	Nivel de bachillerato:	Primero:	Segundo:	Tercero:	

Anexo E

Escala estilos de crianza de Steinberg

Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o familiares) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en el casillero de la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en el casillero de la columna (AA).

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en el casillero de la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en el casillero sobre la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que yo no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que yo debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste conmigo.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 20:00	20:00 a 20:59	21:00 a 21:59	22:00 a 22:59	23:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?							
	No estoy permitido	Antes de las 20:00	20:00 a 20:59	21:00 a 21:59	22:00 a 22:59	23:00 a más	Tan tarde como yo decida

20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							
---	--	--	--	--	--	--	--

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre			
c. ¿Dónde estás después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres realmente saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás después del colegio?			

Anexo F

Cuestionario AUDIT: Responda a las preguntas según se ajuste a su realidad.

Sigla	Preguntas	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
AUDIT 1	¿Qué tan seguido toma usted alguna bebida alcohólica?	Nunca	1 vez al mes o menos	2 o 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
AUDIT 2	¿Cuántos tragos suele tomar usted en un día típico de consumo de alcohol?	Entre 0-2	Entre 3-4	Entre 5-6	Entre 7-9	10 o más
AUDIT 3	¿Con qué frecuencia toma usted 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
AUDIT 4	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha sido incapaz de parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
AUDIT 5	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no pudo atender sus obligaciones porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
AUDIT 6	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
AUDIT 7	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimiento o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
AUDIT 8	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días

	que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?					
AUDIT 9	Usted o alguna otra persona ¿Han resultado físicamente heridos porque usted había bebido?	No		Sí, pero no en el último año		Sí, en el último año
AUDIT 10	¿Algún familiar, amigo, médico o profesional de la salud han mostrado preocupación por su consumo de alcohol, o le han sugerido que deje de beber?	No		Sí, pero no en el último año		Sí, en el último año

Anexo G

Scale Car, Relax, Alone, Forget, Family/Friends, Trouble (CRAFTT):

Por favor, conteste a todas las preguntas con total sinceridad. Tus respuestas serán tratadas de manera totalmente confidencial.

	SI	NO
1. ¿Ha viajado alguna vez en un carro conducido por una persona (incluyéndolo a usted) que haya consumido alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
2. ¿Le ha sugerido alguna vez a sus amigos o su familia que disminuya el consumo de alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
3. ¿Ha usado alguna vez bebidas alcohólicas, drogas o sustancias psicoactivas? para relajarse, ¿para sentirse mejor consigo mismo o para integrarse a un grupo?		
4. ¿Se ha metido alguna vez en problemas al tomar alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
5. ¿Ha olvidado alguna vez lo que hizo al tomar alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
6. ¿Ha consumido alguna vez alcohol, drogas o sustancia psicoactiva encontrándose sin compañía?		