

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales de educación general básica media de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autores:

Jessenia Maribel Calle Vicuña

Kerly Jazmina Torres Portilla

Director:

Miriam Carlota Ordoñez Ordoñez

ORCID:  0000-0002-4976-682X

Cuenca, Ecuador

2023-10-11

Resumen

El rechazo social es uno de los grandes problemas que afectan a la convivencia dentro de las instituciones educativas, sobre todo cuando el estudiante presenta algún tipo de necesidad. Investigaciones realizadas sobre el rechazo del alumnado hacia compañeros con necesidades educativas especiales han demostrado que la percepción que ellos tienen sobre los estudiantes con características diferentes, afecta considerablemente el desarrollo socio-emocional y cognitivo en dicho grupo. Por tanto, esta investigación plantea como objetivo general caracterizar la percepción de actitudes de rechazo entre pares hacia el alumnado con necesidades educativas especiales de educación general básica media, en el período 2022 - 2023. El estudio tiene un enfoque cualitativo, tipo de diseño fenomenológico y de alcance descriptivo. Los participantes son estudiantes de los niveles de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa "Carlos Rigoberto Vintimilla" seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Las técnicas utilizadas son la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Como resultados se obtuvo que a nivel general la convivencia entre pares es caracterizada por la armonía, solidaridad, empatía y compañerismo, por lo que no se presenta un rechazo hacia los niños que presentan algún tipo de discapacidad o dificultad en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, en menor medida se evidenció que existe cierta desconfianza hacia los estudiantes que proceden de otros países, al momento de entablar una relación de amistad, puesto que existen pensamientos negativos hacia ellos.

Palabras clave: percepción de rechazo, violencia relacional, necesidades educativas especiales, estudiantes



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Social rejection is one of the biggest problems impacting coexistence within educational institutions, especially seen when a student requires additional educational assistance. Studies conducted about the rejection from the student body towards students with different special educational needs have shown that the perception about students with disabilities considerably affects the socio-emotional and cognitive development in said group. Therefore, this study's main purpose is to define the perceptions had about discriminatory attitudes against the students with special educational needs in the general basic middle school education during the 2022-2023 period. The study has a qualitative lens, with a phenomenological design and descriptive scope. The participants are students in 5th, 6th, and 7th graders of General Basic Middle School Education, from the Educational Unit "Carlos Rigoberto Vintimilla", which were selected through convenience sampling. As a result, it was obtained that, at a general level, coexistence between peers is characterized by harmony, solidarity, empathy and companionship, so there is no rejection of children who present some type of disability or difficulty in their learning process. On the other hand, to a lesser extent it is evident that there is a certain distrust towards students who come from other countries, when establishing a friendship relationship, since there are negative thoughts towards them.

Keywords: perception of rejection, relational violence, special educational needs, students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación teórica	11
<i>Concepto de violencia</i>	12
<i>Tipos de violencia</i>	12
<i>Violencia relacional.....</i>	12
<i>Concepto de necesidades educativas especiales</i>	14
<i>Tipos de necesidades educativas especiales.....</i>	15
Proceso metodológico	18
<i>Participantes</i>	18
<i>Criterios de inclusión</i>	19
<i>Criterios de exclusión</i>	19
<i>Categorías y subcategorías a investigar.....</i>	19
<i>Actitudes.....</i>	19
<i>Percepción.....</i>	19
<i>Necesidades educativas especiales.....</i>	19
<i>Entrevista semiestructurada</i>	20
<i>Grupo focal</i>	20
<i>Ánálisis de la información</i>	20
<i>Consideraciones Éticas</i>	20
Presentación de resultados y discusión	22
<i>Clima escolar</i>	22
<i>Manifestaciones de rechazo.....</i>	23
<i>Reacciones conductuales.....</i>	24
<i>Conocimientos sobre las necesidades educativas especiales.....</i>	24
<i>Manifestaciones de rechazo hacia niños con necesidades educativas especiales.....</i>	25
<i>Efectos del rechazo social hacia niños con necesidades educativas especiales.....</i>	25
<i>Reacciones conductuales y emocionales frente a niños con necesidades educativas especiales.....</i>	26
<i>Creencias sobre los niños con necesidades educativas especiales.....</i>	26
<i>Manifestación de aceptación a niños con necesidades educativas especiales.....</i>	27
<i>Actitudes frente a situaciones de rechazo a niños con necesidades educativas especiales</i>	27

Descripción de los niños con necesidades educativas especiales	28
<i>Buena comunicación</i>	29
<i>Mala Comunicación</i>	30
<i>Inclusión</i>	31
<i>Exclusión</i>	32
<i>Igualdad</i>	32
<i>Lazos afectivos</i>	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	37
Anexo A. Guía para la entrevista semiestructurada	42
Anexo B: Guía para grupo focal	44
Anexo C. Asentimiento Informado.....	46
Anexo D. Consentimiento Informado	47

Índice de figuras

Figura 1. Tramas relacionales categoriales	50
--	----

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis más anhelados deseos. A mis padres y hermanos, por brindarme su amor, apoyo y sacrificio durante todos estos años, porque han estado conmigo incondicionalmente para poder cumplir con mis objetivos, con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas para no darme por vencida.

También quiero agradecer a mi novio, por el constante apoyo que me ha brindado para continuar y seguir en mi camino, gracias por siempre estar a mi lado, sobre todo en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio, porque con su amor y motivación me ha impulsado a seguir adelante para cumplir cada una de mis metas.

Asimismo, le agradezco muy profundamente a mis docentes y tutora de tesis, por su perseverancia y paciencia porque sin sus conocimientos no hubiese podido llegar a esta instancia, gracias por su guía y todos sus consejos que fueron indispensables para nuestra formación como futuros profesionales.

Finalmente, agradezco a mis amigas y compañeros, por las horas de trabajo compartidas y las experiencias vividas a lo largo de estos años, porque con su dedicación y sabiduría supieron apoyarme en momentos difíciles y con su compañía hicieron que este camino sea mucho más ameno y placentero.

Jessenia

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por la instancia en la que me encuentro dentro de mi carrera y porque tengo mucho que agradecer y a quienes agradecer.

A la Universidad de Cuenca, particularmente a la Facultad de Psicología, por abrirme sus puertas y formar profesionales que lleguen a amar su carrera. Formar profesionales de vocación desde el primer ciclo, hasta el último.

Quedo muy agradecida con los diferentes docentes que llegaron a plasmar una huella imborrable en mi formación, siendo fuente de inspiración hacia el futuro profesional.

A los apoyos técnicos: Dra. Miriam Ordóñez y Dra. Isis Pernas, por ser las mentoras y guías principales para lograr plasmar esta investigación que nos ha traído frutos gratificantes.

También agradezco infinitamente a mi familia y de manera especial agradezco a mi novio y su familia que han sido fuente de respaldo, amor, lucha y apoyo incondicional para lograr alcanzar mis objetivos y metas planteadas.

Kerly

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de titulación a mi familia, principalmente a mis padres por darme la vida y siempre creer en mí, por apoyarme y contenerme en todo momento; con su apoyo, amor y esfuerzo fomentaron en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, permitiéndome cumplir hoy un logro más.

A mis amigas y mi novio, por apoyarme cuando más lo he necesitado, por extenderme su mano en los momentos más difíciles y por el gran equipo que hemos llegado a ser, porque su compañía y cariño hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Jessenia

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Jorge y Olga porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis hermanos Mariela, Aníbal, Jorge y Sofía, que han sido fuente de inspiración y perseverancia.

A toda mi familia que es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

Kerly

Fundamentación teórica

El término necesidades educativas especiales (NEE), se utiliza cuando un estudiante debido a diferentes causas que pueden estar asociadas o no a una discapacidad, presenta mayor dificultad de aprendizaje en comparación con sus compañeros. Por lo cual, requiere de apoyos especializados, que si no son proporcionados tienden a limitar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (Navarro, 2018).

El sistema educativo en gran parte del mundo se encuentra en un proceso transitorio donde se busca pasar de la integración a la inclusión educativa. Son varios los esfuerzos realizados, los cuales han tratado de equiparar las propuestas y mejorar el sistema de educación, con la finalidad de atender las necesidades diversas de cada estudiante; sin embargo, en la actualidad todavía se puede percibir que existen actitudes diferenciadoras y poco integradoras hacia estudiantes que necesitan ser incluidos en diferentes situaciones. El ser aceptado y querido por sus iguales, permite tener amigos y sentirse integrado en los diferentes ámbitos escolares, familiares, entre otros. De esta manera, los niños van a poder vivir y desarrollarse plenamente, logrando un buen desarrollo emocional, cognitivo y social. Dentro del sistema educativo la mayoría de estudiantes logran tener relaciones positivas y satisfactorias; no obstante, existe un cierto porcentaje que son apartados de dichas interacciones, obteniendo de esta manera experiencias negativas (Flórez et al., 2021; Paz, 2020).

Las relaciones entre iguales dentro de las aulas de clase han logrado brindar un mayor conocimiento acerca de la naturaleza y la importancia de las diferentes actitudes hacia los niños con NEE, siendo el rechazo una de las más notorias y preocupantes dentro del contexto escolar, ya que en varios estudios realizados se puede evidenciar que esta postura trae consigo sentimientos negativos ligados a la ignorancia, antipatía, repudio y falta de estima del grupo hacia alguno de sus miembros, que por diferentes aspectos no son aceptados por sus iguales. Lo que conlleva a que el niño rechazado sea apartado y excluido de las actividades con los demás, perdiendo oportunidades de contacto y aprendizaje social (Medin, 2018; Sánchez et al., 2019).

Monjas et al. (2014) menciona que existe un notable aislamiento en los estudiantes con NEE, especialmente en horas de recreo y de trabajos en grupo, lo que conlleva a problemas emocionales. Por otra parte, recalca que los individuos que tienen actitudes positivas hacia niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, en su gran mayoría son aquellos que tienen contactos frecuentes o cercanos con personas relacionadas a ellos, como puede ser dentro de su núcleo familiar o de amigos, ya que mientras mayor es la interacción y frecuencia de contacto, mayor será su empatía.

Concepto de violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o grupo, que cause o tenga probabilidad de causar, lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.

La violencia se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial, debido a la magnitud que ha alcanzado en los últimos años, de ella se identifican varios tipos, los cuales se describen a continuación.

Tipos de violencia

Existe una gran variedad de tipos de violencia; sin embargo, entre los que son más comunes y naturalizadas en la sociedad, se encuentra la violencia física, la cual es definida como toda acción que ocasiona lesiones y/o daño corporal, interno, externo o ambos, empleando o no fuerza física, armas o cualquier otro medio. También está la violencia psicológica, siendo esta toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud mental; finalmente encontramos la violencia sexual, dentro de esta se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados o aceptados por la otra persona. Sin embargo, también existe la violencia económica, patrimonial, laboral, escolar, relacional, etc. (Rivera, 2017).

Para la presente investigación es de interés centrarse en la violencia relacional dentro del contexto escolar, puesto que esta se encuentra relacionada con la variable a estudiar, por ello se debe enfatizar en los siguientes temas:

Violencia relacional

Este tipo de violencia tiene como objetivo dañar la reputación social o el estatus social de las víctimas y aislarlas de su grupo de amistades (utilizando incluso al grupo de compañeros), por medio de rumores, exclusión o rechazo social, lo cual puede generar en el afectado síntomas depresivos, problemas de ansiedad y malestar psicológico (Romero et al., 2018).

Dicho esto, nos enfocamos en la violencia relacional dentro del contexto escolar, la cuál puede ser entendida como bullying, discriminación y exclusión entre pares. La dinámica en que se desarrolla la violencia relacional está influenciada principalmente por el rechazo, maltrato o abuso. Dentro de lo cual, dichas influencias deben estar fundamentadas en cuatro características específicas: que se encuentre presente entre y hacia los pares, que implique un desequilibrio de poder, que constituya una experiencia de victimización y que dichas características se encuentren visibles de manera constante en el tiempo (Potocnjak et al., 2011).

En función a las categorías a estudiar, se prosigue a la definición de rechazo social, además de sus diferentes tipos, consecuencias, manifestaciones y efectos que esto trae consigo.

Concepto de rechazo social. El rechazo es una manifestación donde se implican sentimientos negativos, entre los cuales se puede destacar: la ignorancia, antipatía y desagrado; dichos sentimientos son manifiestos por algún grupo de miembros hacia una persona o varias personas en particular; donde los motivos pueden llegar a ser diversos, pero se rige en un disgusto por una característica en particular que el entorno del grupo puede presenciar cómo desagradable. Además, se acentúa que este tipo de rechazo social entre compañeros puede llegar a ser considerado como un tipo de violencia interpersonal de manera relacional que recrea escenarios de maltrato y hostigamiento intencional (Loría, 2021).

Tipos de rechazo social. Se pueden identificar dos tipos de rechazo social, el activo y pasivo (Arroyo et al., 2021; López et al., 2009). El primero se refiere a un fenómeno de acoso, donde las manifestaciones que se pueden dar son de burlas o ridiculización; es decir, este tipo de rechazo es de fácil percepción por terceras personas. El segundo tipo tiene un régimen de ignorar deliberadamente a una persona, es por ello que las manifestaciones conductuales dentro de este ámbito no se encuentran con mucha expresión verbal o corporal; es decir, no son conductas observables a simples rasgos.

Consecuencias del rechazo social. Ser aceptado y querido no sólo por ámbitos familiares, sino también por los amigos posibilitará en los niños un óptimo desarrollo en ámbitos como el emocional, cognitivo y social; es por ello que se destaca la magnitud de las consecuencias que pueden llegar a presentarse frente al rechazo social, dichas consecuencias pueden manifestarse como traumas. Según Rodríguez et al., (2021) el rechazo social puede dar lugar a consecuencias psicológicas como la depresión, la cual se encuentra vinculada con el desarrollo en la etapa adolescente; es decir, al experimentar ambientes de rechazo y cuando lleguen a la etapa donde su personalidad pueda estar establecida, integrarán características de soledad en ella. También, se establecen respuestas al dolor, ansiedad, estrés y abuso; dentro de los cuales las consecuencias no sólo se evidencian en la personalidad, sino también de manera física. La persona podrá presentar dolores de cabeza, inquietud, llegando a sobre pensar las cosas, ya que los sistemas de receptores en el cerebro liberan analgésicos naturales como es el opioide, esto cuando una persona experimenta dolor social, el mismo componente que es liberado o experimentado cuando se presenta un dolor físico (Gómez et al., 2018).

Dentro de la niñez media, se establecen los primeros vínculos sociales entre pares. Los cuales tendrán repercusiones tanto dentro de esa etapa y a futuro. Si al momento de formar los primeros grupos sociales dicha característica no llega a ser cumplida de manera

satisfactoria, el niño llegará a tomar actitudes de aislamiento que podrán tornarse constantes al paso del tiempo y dentro de sus hitos del desarrollo posteriores. Por lo cual, llega a ser una etapa crucial cuando se deben tomar decisiones con respecto al establecimiento de dichos vínculos, los cuales llegan a tener un grado de importancia bastante significativo dentro y posterior a esta etapa (González et al., 2019).

Manifestaciones del rechazo social en la niñez media por parte de sus pares. Las manifestaciones de rechazo que se pueden dar entre los pares pueden ser diversas, complejas y difíciles de interpretar y evidenciar. Pero entre las que se puede destacar se encuentran: falta de amistad, siendo percibidos como desleales, con mal carácter, que son aburridos, pesados o molestos y no saben ser amigos. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras tantas que se rigen en la parte física de la persona, donde el rechazo va encaminado a características externas del otro, aspectos de higiene y apariencia física, esto, referido a que es descuidada o desagradable. Lo cual tendrá consecuencias dentro del ámbito de aceptación de los pares, ya que no se sentirán a gusto de convivir con una persona con dichas características (Gómez et al., 2017).

Efectos del rechazo social en la niñez media por parte de sus pares. Entre las principales consecuencias que se pueden evidenciar está el hecho de que los niños van a optar por una actitud retraída, callada; en donde, el intento por interactuar será casi nulo y cada vez se convencerán que ellos son el problema, sin tener en cuenta los factores socio emocionales que pueden estar presentes para una concepción de rechazo con respecto a sus pares (Lara et al., 2017).

Estos factores que pueden estar establecidos para que exista una actitud de rechazo pueden irse incrementando si se trata de niños que presentan necesidades educativas especiales, ya que se encuentran en el foco de atención para ser víctimas de rechazo, debido a sus características individuales y teniendo en cuenta que para ellos es mucho más difícil desenvolverse de manera autónoma, se ven más afectados cuando no existe una colaboración y comprensión por parte de sus pares, con los cuales se deben entender, comprender y compartir (Garrote, 2018). Es por ello que las características antes mencionadas de consecuencias y efectos, se tornan más graves si se tratan de niños, niñas con necesidades educativas especiales (NEE), ya que sus cualidades de susceptibilidad los harán más propensos a sufrir depresión, malestares físicos, entre otras manifestaciones mencionadas en apartados anteriores.

Concepto de necesidades educativas especiales

Surge en 1978 y son aquellas que caracterizan a los estudiantes que presentan mayores requerimientos educativos a diferencia del resto de compañeros de clase y que, por ende, se les dificulta aprender a un ritmo común para su edad, requiriendo condiciones y recursos

adaptados a dichas necesidades especiales (Eusse, 2017). Las dificultades dependen de las condiciones personales de los estudiantes, como también de las características del entorno en donde se desenvuelven (García et al., 1996; Palacios et al., 2021).

Es importante saber que las necesidades educativas especiales se pueden diferenciar por varias cuestiones, por ello, en el siguiente apartado se mencionan algunas de ellas.

Tipos de necesidades educativas especiales

Con el fin de facilitar el estudio y análisis de las diferentes problemáticas, sin que esto suponga encasillar o clasificar al alumnado en función del déficit, dentro del informe de Warnock de 1978, se pueden distinguir cuatro grandes grupos de alumnos y alumnas con NEE (Montero, 1991). En primer lugar, encontramos a las NEE de niños con defectos de audición, visión o movilidad, pero que no presentan dificultades intelectuales o emocionales. Otro de los grupos presentes son niños con desventajas educativas, aquellos alumnos que no se encuentran preparados para adaptarse a la escuela o a las tareas de aprendizaje, ya sea por razones sociales o psicológicas. Como tercer grupo se encuentran los niños con dificultades de aprendizajes, quienes de igual manera necesitan adaptaciones curriculares significativas, permanentes o transitorias. Esto se debe a que existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de dichos alumnos. Por último, se menciona a los alumnos con dificultades emocionales y conductuales, sus necesidades se basan en una atención especial en su currículo respecto a la estructura social y al clima emocional en el que tiene lugar la educación, métodos de enseñanza, contenidos disciplinarios y modelos de aprendizaje (García et al., 1996).

De igual manera las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes. Las transitorias se refieren a las dificultades que tiene el individuo ante el acceso al aprendizaje durante un período de tiempo determinado en el sistema escolarizado. Por el contrario, las necesidades educativas especiales permanentes son aquellas dificultades educativas que se van a encontrar presentes durante toda su vida (Ministerio de Educación, 2011).

Debido a las diferentes características que presenta este grupo de estudiantes, son más propensos a sufrir rechazo social por parte de sus compañeros, estas actitudes se pueden manifestar de diferentes maneras:

Manifestaciones del rechazo social hacia estudiantes con necesidades educativas especiales. Dichas manifestaciones implican sentimientos negativos como: ignorancia, antipatía, desagrado, comentarios desfavorables del grupo hacia alguno de sus pares que, por diversos caracteres diferentes, se desencadena un rechazo hacia ellos. Lo que trae consigo, que el alumno rechazado sea apartado o excluido de las dinámicas entre iguales, limitando el sentido de pertenencia a un grupo y la aceptación social (Monjas et al., 2014). El

tener necesidades educativas especiales incrementa el riesgo de victimización debido a la categorización de esa persona como vulnerable, aumentando así mismo las consecuencias negativas que supone ser rechazado, lo que conlleva a la falta de inclusión y hasta una mayor probabilidad de deserción académica a edades tempranas, fruto de la menor competencia social y académica que pueden sentir dichos alumnos (Sánchez et al., 2018).

En un estudio realizado por Naylor et al. (2012), en donde participaron 15770 alumnos ingleses, incluidos alumnos con NEE, se obtuvo como resultado que el estudiante que pertenece a dicho grupo tiene el doble y el cuádruple de probabilidad de ser victimizado y acosado, de ello también depende el diagnóstico, puesto que se evidenció que quienes más riesgo sufren son quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) seguidos por los alumnos con dificultades del habla, lenguaje y comunicación (Fraile, 2022).

En el mismo año, se llevó a cabo otra investigación, en donde se cuestiona aspectos relacionados a la aceptación social del alumnado con NEE, debido al impacto de la educación inclusiva en los últimos años, llegaron a la conclusión de que en la mayoría de los alumnos/as con NEE no es muy común la popularidad entre sus iguales, tienen poca probabilidad de ser elegidos como compañeros preferidos en juegos y la gran mayoría de veces son rechazados e ignorados (García, 2017). Estas conclusiones se asemejan a las obtenidas en un estudio realizado por Monjas et al. (2014), en España con niños y niñas de entre 5 y 6 años, donde los resultados obtenidos evidenciaron que el alumnado con NEE eran más rechazados, su reputación social era peor que la de sus pares sin NEE, presentaban un autoconcepto negativo, se sentían víctimas de malos tratos a causa de sus compañeros y eran vistos como menos competentes por sus docentes.

Así mismo en una revisión narrativa realizada por Arroyo y Toro (2021) en donde se vincularon varios artículos relacionados con el tema, se pudo encontrar que aquellos estudiantes, que presentan alguna necesidad educativa especial o que reciben algún apoyo pedagógico, son más propensos a ser víctimas de agresiones en los entornos educativos regulares, con un 58,2% a comparación del 36,50% de sus pares sin NEE.

En España se realizó una investigación en la cual se pretendía conocer los motivos por los cuales los niños y niñas rechazan a sus iguales a nivel general. Se encontró que los motivos de rechazo hacia hombres y mujeres es debido a conductas dominantes y disruptivas; por lo que tanto hombres como mujeres reciben un porcentaje alto de rechazo referente a agresión verbal y física, conductas inmaduras, entre otros (García et al., 2005).

Así mismo, en un estudio realizado por Castellanos et al. (2019), cuyo objetivo fue investigar las formas de exclusión que se producen dentro de las instituciones, a través de la interacción entre pares, se encontró que la exclusión se manifiesta como parte de las dinámicas

relacionales dentro de la escuela, en donde las prácticas de rechazo entre pares se presentan en muchas ocasiones en forma de prejuicios y estereotipos negativos.

Rosario del Rey et al. (2008) llevó a cabo una investigación acerca de los riesgos de la violencia escolar, en donde se concluyó que la violencia es un riesgo psicosocial que está asociado a la vida escolar, dado que la escuela es vista como una institución social, siendo los docentes parte fundamental en la relación entre partes, puesto que deben brindar orientación y seguridad para contribuir a la no violencia y construcción de una buena convivencia.

En Colombia, se realizó un estudio con estudiantes de educación básica, en donde se reportó que quienes hacen de pares educativos muestran una actitud positiva frente a este proceso, lo cual es de gran importancia, puesto que permite visualizar la aceptación de las políticas de inclusión a nivel regional, además de que sirve de argumento para trabajar en la sensibilización con la demás población educativa, frente a la importancia de continuar con el proceso de inclusión dentro del contexto educativo en general (Murillo, 2019).

A nivel nacional en una investigación realizada en la ciudad de Azogues, con estudiantes de educación básica, se pudo observar que existe un alto porcentaje de estudiantes con actitudes negativas hacia el alumnado con NEE, dichos resultados concuerdan con la realidad estudiantil que se puede percibir a diario en los salones de los centros educativos, donde se evidencia un notable aislamiento de los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa, sobre todo en horas de recreo y trabajos en grupo. Sin embargo, se puede evidenciar un cierto porcentaje de estudiantes que presentan actitudes positivas hacia dichos estudiantes, debido a que tienen contacto o se encuentran de cierta forma relacionados con ellos, esto revela que mientras más interacción, relación y frecuencia exista, mayor será su empatía hacia ellos (Álvarez, 2020).

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021) en el Ecuador se encuentra contempladas 47.603 personas con discapacidad que forman parte de una institución educativa en diferentes partes del país. Dentro de ello 16.847 corresponden a la educación general básica media. Además, se puede evidenciar que, en la provincia del Azuay, cantón Cuenca se encuentran 2.022 estudiantes con discapacidad dentro de un plantel educativo, de los cuales 703 se encuentran cursando la educación general básica media.

Es por ello que una educación de calidad, se debe centrar en el ser humano y garantizar un desarrollo holístico del mismo, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y democrático; de manera participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimular el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Puesto que, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, constituyendo un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea nacional del Ecuador, 2018, art. 27).

Por lo antes expuesto se plantean las siguientes preguntas **de investigación**: ¿Existen actitudes de rechazo entre pares hacia niños con necesidades educativas especiales de educación general básica media de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, Cuenca?, ¿Cuáles son las actitudes de rechazo?, ¿Cuál es la repercusión dentro del contexto escolar?

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se planteó como **objetivo general** describir la percepción de actitudes de rechazo entre pares hacia el alumnado con necesidades educativas especiales de educación general básica media de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, en el período 2022 - 2023.; como **objetivos específicos** se plantearon el identificar a partir de la apreciación de los pariguales los puntos de vista predominantes ante el rechazo de niños con necesidades educativas especiales y contrastar las actitudes socio-emocionales que tienen los pariguales hacia los niños/as con necesidades educativas especiales, dentro del contexto escolar.

Proceso metodológico

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, ya que el propósito fue examinar la percepción de los individuos ante sus iguales con NEE, se profundizó en los puntos de vista, interpretaciones y significados de cada estudiante, reflejando la perspectiva a estudiar. Se llevó a cabo haciendo uso de métodos y técnicas que respondieron a las preguntas de investigación planteadas. El alcance fue descriptivo, esto, al no existir muchos precedentes en cuanto al tema de investigación dentro de la institución, recogiendo información de manera independiente y conjunta acerca de las variables planteadas. El diseño del estudio fue de tipo fenomenológico, puesto que este permitió explorar, describir y comprender de manera genuina y con total pureza o autenticidad las características propias y naturales del entorno en que se desarrollaron (Hernández et al., 2014).

Participantes

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, situada en la provincia de Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia Hermano Miguel, vía Mayancela. Dicha institución es de educación regular, con sostenimiento fiscal y jurisdicción hispana. Su modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina, con nivel educativo de inicial, educación básica y bachillerato. En el presente estudio se trabajó con los niveles de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica media, en donde los participantes de este estudio lo integraron 18 estudiantes seleccionados a través de un muestreo por conveniencia

de los tres paralelos de la tarde, los que debían cumplir con criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión

Estudiantes de educación general básica media, que se encuentren en los grados de quinto, sexto y séptimo años de EGB, de la jornada vespertina.

Estudiantes que tengan compañeros con algún tipo de NEE, pero que ellos no formen parte de dicho grupo.

Estudiantes de edad comprendida entre los 9 y 12 años.

Tres estudiantes que tengan los mejores promedios de cada grado seleccionado.

Tres estudiantes que son representantes estudiantiles de cada grado (presidente, vicepresidente y secretario)

Criterios de exclusión

Estudiantes cuyos representantes no hayan firmado el consentimiento informado.

Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.

Categorías y subcategorías a investigar

Actitudes. Tendencia o predisposición adquirida y duradera a evaluar de determinado modo a una persona o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituyendo así una orientación social, una inclusión subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable (Blanco et al., 2005).

Percepción. Proceso cognitivo de la conciencia, el cual consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social (Melgarejo, 1994).

Necesidades educativas especiales. El término hace referencia a un niño/a, joven o adulto que presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje, por lo tanto, requiere de ayuda y recursos adicionales ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para el logro de los fines de la educación (Pérez y Plasencia, 2022).

De las siguientes categorías, se estudió las siguientes subcategorías:

Rechazo. Rechazo social en el ámbito de la escuela: actitudes socio-emocionales que no permiten una inclusión social de niños con NEE por parte de sus pares (Reátegui y Neciosup, 2019).

Aceptación. Aceptación social en el ámbito escolar: actitudes socio-emocionales que permiten una inclusión social de niños con NEE por parte de sus pares (Reátegui y Neciosup, 2019).

Técnicas de recolección de información

Entrevista semiestructurada

Esta técnica se empleó tomando en consideración el promedio académico de los estudiantes, siendo elegidos los tres mejores rendimientos de cada curso. Por ello, el grupo de estudio lo conformó seis estudiantes mujeres y tres estudiantes varones, dando un total de nueve participantes, los cuales tenían un rango de edad entre los 9 y 11 años. Según Balcázar et al. (2013) la entrevista semiestructurada es una técnica que permite el registro de datos por medio de un conversatorio, teniendo flexibilidad para una libre manifestación de los sujetos entrevistados. Se optó por grabar y transcribir sus respuestas de manera literal, resaltando algún pensamiento, emoción y percepción de los estudiantes que sea significativo (Ver Anexo A).

Grupo focal

Se llevó a cabo un grupo focal (Ver Anexo B), integrado por el presidente, vicepresidente y secretario de cada curso; de los cuales cinco estudiantes fueron mujeres y 4 varones, dando un total de nueve participantes, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Con la finalidad de explorar las actitudes socio-emocionales hacia los niños y niñas con NEE se planteó una temática general sobre el tema de interés, se obtuvo información acerca de sus opiniones, perspectivas, pensamientos y sentimientos, guiados por un moderador. Estos instrumentos se aplicaron entre los meses de noviembre de 2022 hasta enero de 2023 (Balcázar et al., 2013).

Análisis de la información

A partir de las grabaciones, se transcribió cada información a un documento Word, se utilizó el programa Atlas ti, con el propósito de ordenar la información obtenida a fin de establecer posibles relaciones entre las versiones brindadas por cada participante y que esto sea representado en forma de diagrama generado mediante dicho programa. En base a ello, se procedió a realizar los hallazgos obtenidos y conclusiones pertinentes.

El procesamiento de la data se realizó en función de los siguientes criterios: a) unidades de análisis, b) tematización, c) bloqueos temáticos y d) categorías (Herrera, 2016). La información se plasmó en la codificación de fragmentos y citas con base en las afinidades temáticas y conceptos provenientes del marco teórico y del estado del arte (Ordoñez, 2021).

Consideraciones Éticas

El presente trabajo tuvo como beneficio para las autoras, el cumplimiento de un prerequisito previo a la obtención del título universitario, como también el poner en práctica el aprendizaje obtenido a lo largo de la formación profesional. De igual manera los beneficiarios directos fueron los participantes y la comunidad educativa, ya que a partir de estos conocimientos se puede establecer una línea base para procesos de prevención e intervención que logre mejores condiciones de interacción, fortaleciendo la autoestima y valores socio-emociones

de los niños con NEE. La investigación no supuso ningún riesgo para los estudiantes, ya que no se abrió ningún proceso que les pueda afectar emocionalmente, ni psicológicamente; no existió la revictimización y tampoco se realizó procedimientos que puedan poner en peligro su vida y bienestar. Pero, de ser el caso que, se contó con contención emocional y se ofreció los servicios del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca (CEPAUC).

Además, se consideraron medidas de protección específicas, al tratarse de una población vulnerable para salvaguardar sus derechos y bienestar al realizar la investigación. Se consideró el literal 15 de las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, elaborada por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en donde se les considera a los grupos vulnerables como personas que no tienen la capacidad relativa o absoluta de proteger sus propios intereses. Es por ello que se tomó en consideración protecciones especiales, en donde se propuso: no permitir el caso de procedimientos que no ofrezcan ningún beneficio individual posible para los participantes; complementar el asentimiento del participante con el permiso de familiares (consentimiento), a raíz de una reunión presencial, en donde se presentó de manera general los objetivos, metodología, deberes y derechos que tienen los participantes; promover la toma voluntaria de decisiones y proteger sus intereses; limitar la protección de la violación de la confidencialidad, asignando un código a cada participante, con el propósito de evitar la divulgación de sus datos de identificación (CIOMS; OMS, 2017).

Por ello, como medidas de protección a los grupos vulnerables se brindó a los niños y niñas un trato con sensibilidad a lo largo de todo el proceso respetando su integridad física, mental y moral; se limitó la injerencia en su vida privada, se actuó con respeto y rigor en todo momento, además se resalta que para las entrevistas se incluyó un acompañante para cerciorar el bienestar integral del estudiante, por lo cual se solicitó la presencia del docente tutor o psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Además, se tuvo en consideración los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2010), en donde se cumplió con el principio de justicia, promoviendo el trato igualitario y de respeto para todos los participantes que decidieron ser parte de la investigación. Tras la aceptación libre y voluntaria de participar en el estudio por parte de los estudiantes y representantes legales, quedó la constancia con la firma autógrafa de los documentos consentimiento y asentimiento. Las preguntas que se realizaron fueron objetivas y centradas en el tema de interés, respetando de esta manera el principio de no maleficencia hacia la población.

Presentación de resultados y discusión

En función de los objetivos y del análisis de la data se presentan los siguientes resultados, cabe señalar que las tramas relationales categoriales encontradas haciendo uso del Atlas Ti se pueden evidenciar en la figura 1.

Clima escolar

En la categoría de clima escolar se ha evidenciado la presencia de una interacción positiva entre pares a nivel general, caracterizada por la armonía, la generosidad y el compañerismo; evidenciable en lo que mencionan los estudiantes participantes:

Todos mis compañeros son mis amigos (Estudiante 5[9]24).

Nos llevamos bien (Estudiante 6[10]7).

Porque yo les ayudo a veces (Estudiante 6[10]9).

No. Hablamos, nos prestamos cosas... salir al recreo a jugar (Estudiante 7[11]30).

No obstante, también se evidencia la percepción de una interacción negativa entre pares, lo que se evidencia en lo que comentan los estudiantes participantes:

Algunos no juegan tanto con nosotros (Estudiante 5[9]30).

Con algunos no me llevo (Estudiante 7[11]22).

Existe también la presencia de una interacción negativa, que se ve reflejada al momento de formar grupos de estudio y grupos de juego, en donde no todos los estudiantes son tomados en cuenta por igual, esto se refleja en lo que los participantes del grupo focal aluden:

No... porque a veces son amigos, pero no los quieren mucho (Estudiante 5[10]32).

A algunos les dejan a un lado, porque no son tan inteligentes como los otros (Estudiante 6[10]24).

Porque piensan que no pueden hacer nada, escribir o hacer algo bien (Estudiante 6[10]31).

Los ven inquietos y no los quieren integrar (Estudiante 7[11]4).

Porque algunos no ponen de su parte (Estudiante 7[11]5).

Así mismo, dicha interacción negativa, se encuentra caracterizada por el aislamiento voluntario de algunos estudiantes, reflejado en lo que refieren los participantes:

Él mismo se va...porque no quiere estar ahí, no le gusta (Estudiante 6[10]8).

Algunos no se integran a los demás y les gusta estar solos (Estudiante 7[11]5).

Porque no quieren jugar (Estudiante 7[11]23).

En menor medida existe una interacción positiva entre pares al conformar grupos de estudio y grupos de juego, lo cual se evidencia en lo que comparten los estudiantes participantes:

A todos les respetamos sus opiniones (Estudiante 5[10]32).

Todos son parte de un grupo (Estudiante 5[8]38).

Todos trabajan y no dejamos a nadie fuera (Estudiante 7[11]23).

No, no hay enemigos (Estudiante 6[10]8).

Todos vamos juntos a jugar (Estudiante 5[8]38).

Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por Del Rey et al. (2008) en su artículo, en donde menciona que en el grupo de pares debe existir apoyo y solidaridad, para que de esta manera puedan enfrentar cualquier tarea de aprendizaje y de desarrollo vital. Sin embargo, esto en ciertas ocasiones se convierte en una fuente de dificultades y conflictos que se presentan en forma de dominio y sumisión, que se concretan con agresiones injustificadas.

Manifestaciones de rechazo

En la categoría manifestaciones de rechazo a nivel general existen estudiantes que no han percibido la presencia de manifestaciones directas verbales (caracterizadas por la burla), evidenciable en lo que expresan los participantes de las entrevistas:

No he visto ningún tipo de burla (Estudiante 5[9]24).

No, solo a veces hacen bulla (Estudiante 5[9]31).

Sin embargo, algunos participantes han podido percibir la existencia de manifestaciones directas verbales de acoso escolar:

Un compañero está hablando y los demás le interrumpen y dicen groserías (Estudiante 7[11]30).

Cuando se caen de las sillas y comienzan a reírse (Estudiante 7[11]31).

Un compañero... a un niño con capacidad le molestan (Estudiante 5[9]30).

De igual manera, existen manifestaciones de rechazo que se presencian durante el recreo o al realizar trabajos en grupo, caracterizado por un aislamiento voluntario de los estudiantes o la desaprobación por parte de los pares, reflejado en lo que manifiestan los estudiantes participantes:

Ella misma no quiso trabajar con nosotros (Estudiante 5[9]24).

Un compañero... le tocó con una niña y no se quería juntar porque dijo que ella mucho le molesta (Estudiante 5[9]30).

Le ignora porque no sabe mucho (Estudiante 7[11]22).

También existen manifestaciones expresadas mediante reacciones emocionales negativas, en donde algunos estudiantes desvalorizan y menosprecian a sus iguales al momento de trabajar en grupo o salir a jugar, esto se evidencia en lo que comentan los participantes:

Tenemos un compañero... él todavía no puede mucho, una vez le tocó con un grupo y le dejaron a un lado porque ellos sabían que él no podía (Estudiante 6[10]7).

Tengo un compañero, es distinto a los demás... cuando hacemos trabajo en grupo, a él pero no le hacen hacer nada... mientras ellos hacen todo el trabajo (Estudiante 6[10]9).

A un compañero, como no tiene tan buenas calificaciones, en el recreo casi no le quieren hacer jugar (Estudiante 6[10]11).

Estos resultados son similares a lo expuesto por Castellanos et al. (2019) en lo referente a que existen formas de exclusión que se expresan no únicamente por el aislamiento físico, sino que también por medio de actitudes y acciones como ignorar, menospreciar, negar e impedir el reconocimiento y la participación del otro.

Reacciones conductuales

En la categoría reacciones conductuales, a nivel general, se denotan manifestaciones directas físicas, por medio de conductas agresivas durante el recreo o dentro del aula, expresado en lo comentado por los estudiantes:

Se lanzan ligas, también saben a veces maltratar a las niñas en el recreo (Estudiante 6[10]7).

Se ponen apodos... Se golpean, a veces cuando están en el recreo...dentro del aula cuando se va nuestra docente empiezan a veces a pegarse (Estudiante 6[10]9).

La profesora nos contó que era que le estaban haciendo bullying (6[10]11).

Los presentes resultados se asemejan a los presentados por García (2005) con respecto a que existen conductas disruptivas presentes tanto en varones como en mujeres, las cuales se presentan mediante agresiones físicas o verbales y por comportamientos y actitudes inmaduras dentro y fuera del aula de clases.

Conocimientos sobre las necesidades educativas especiales

En la categoría conocimientos sobre las NEE, existe un desconocimiento acerca del término correcto que se debe utilizar para referirse a los niños/as con necesidades educativas especiales, sin embargo, al cambiar el término al de “discapacidad” se pudo percibir que existe mayor conocimiento por parte de los participantes, identificando algunas características en sus mismos compañeros o describiendo cómo son según su criterio, sin embargo, es escasa la información que poseen, evidenciable en lo mencionado por los estudiantes participantes de las entrevistas y grupo focal:

No sé qué es eso... En mi aula hay una compañera que no sabe multiplicar o sumar... otro compañero... también le cuesta aprender casi todas las materias (Estudiante 5[9]24).

No sé nada...En mi aula hay un niño que es medio lento para escribir, para leer (Estudiante 5[9]30).

Que ayudan a los niños con discapacidad (Estudiante 7[11]31).

Cuando una persona es diferente a los demás o tiene alguna discapacidad (6[10]9)
Son personas que necesitan más educación, ósea más necesidad de profesores,

como que más apoyo (Estudiante 7[11]30).

Son personas que necesitan más atención que nosotros porque ellos son más necesitados (Estudiante 5[10]32).

No puede hacer algo como todas las personas normales (Estudiante 7[11]4).

El no poder hablar o no poder caminar (Estudiante 6[10]31).

Los presentes resultados son similares a los manifestados por Murillo (2019) en lo referente a que existe falta de formación en los estudiantes, de manera que pueden conocer de manera mucho más amplia la pluralidad que configuran los niños y niñas con necesidades educativas especiales y que se les oriente desde una visión humanista con la finalidad que reconozcan la diversidad como un asunto natural.

Manifestaciones de rechazo hacia niños con necesidades educativas especiales

En la categoría manifestaciones de rechazo hacia niños con NEE, se perciben manifestaciones verbales, caracterizadas por la burla dentro del aula, así como también desprecio hacia dichos compañeros, lo que trae como consecuencia el aislamiento de los estudiantes perjudicados, reflejado en lo que los participantes de las entrevistas comentan:

Un compañero le molesta a mi compañero que le cuesta aprender (Estudiante 5[9]30).

Hay otra niña que también le cuesta aprender y se burlan de ella... Le da vergüenza pasar, porque ya sabe que se le ríen (Estudiante 6[10]7).

Un compañero que tiene una discapacidad, él casi sólo se lleva con muy pocos, las mujeres casi no quieren hablar con él (Estudiante 6[10]11).

Estos resultados son similares a lo expuesto por Álvarez (2020) respecto a que todavía existen actitudes negativas hacia las personas que presentan discapacidad, lo que genera en ellos un marcado aislamiento y esto a su vez trae como consecuencia dificultades no solo en el área académica, sino que también afecta su ámbito socioemocional.

Efectos del rechazo social hacia niños con necesidades educativas especiales

En la categoría efectos del rechazo social hacia niños con NEE, se pudo visualizar que las estudiantes mujeres presentan reacciones positivas hacia los niños con NEE, reflejadas en la presencia de compasión y empatía; evidenciable en los discursos de las estudiantes:

Yo también me siento triste porque no me gusta que a las personas con capacidad les hagan eso (Estudiante 5[9]30).

Me sentiría molesta porque todas las personas somos iguales y tienen sus derechos (Estudiante 5[9]24).

Me sentiría mal... Porque ellos no tienen las mismas capacidades que los demás (Estudiante 5[9]24).

Yo me sentiría triste porque si es un día lindo, mi compañero que es ciego no lo puede

ver (Estudiante 5[9]30).

Triste porque ellos no pueden ver e incómoda porque, soy la única que puede ver (Estudiante 7[11]30).

Mal, porque a mí me da pena de todas las personas discapacitadas (Estudiante 6[10]7).

Mal, porque él no podría hacer las actividades que uno hace (Estudiante 7[11]31).

Este resultado no es coincidente con Monjas et al. (2014) en lo referente a que los niños y niñas con NEE son más rechazados y tienen peor reputación social que sus compañeros sin NEE, por lo tanto, se considera que son menos aceptados debido a las diferencias que presentan.

Reacciones conductuales y emocionales frente a niños con necesidades educativas especiales

En la categoría reacciones conductuales y emocionales frente a niños con NEE, se evidencian reacciones socioemocionales positivas, que se representan por la solidaridad y el compañerismo, en donde los estudiantes participantes de las entrevistas refieren:

Es bueno ayudar a las personas que lo necesitan (Estudiante 6[10]7).

Me sentiría muy feliz, porque estoy ayudando a los niños discapacitados (Estudiante 5[9]24).

Sí le ayudaría... Me sentiría bien, así aprenden más (Estudiante 7[11]22).

Sí, le ayudaría... Feliz porque sé que estoy ayudando a una persona y nunca espero nada a cambio (Estudiante 7[11]30).

Dichos resultados se asemejan a lo expresado en la investigación realizada por Murillo (2019) en donde menciona que debido a que los estudiantes experimentan diariamente el trabajo en grupo y la interacción con sus iguales se genera en ellos la necesidad de ayudar y ser solidarios con quienes lo requieren en un determinado momento.

Creencias sobre los niños con necesidades educativas especiales

En la categoría creencias sobre los niños con NEE, se presentan actitudes de aceptación reflejadas por pensamientos de igualdad, lo que se puede evidenciar en lo comentado por los estudiantes durante las entrevistas:

Ellos tienen los mismos derechos (Estudiante 5[9]24).

Todos somos iguales y no hay diferencia (Estudiante 6[10]7).

No tenemos que ser malos, tenemos que llevarnos bien y no ser egoístas (Estudiante 5[9]31).

Estos resultados son similares a lo manifestado por Murillo (2019) en lo referente a que los participantes conocen que la presencia de una discapacidad no hace que una persona sea

diferente a ellos y lo perciben como una situación fácil de afrontar y sin complicaciones al momento de interactuar entre sí.

Manifestación de aceptación a niños con necesidades educativas especiales

En la categoría manifestación de aceptación a niños con NEE, a nivel de la data de la entrevista, se presentan actitudes de aceptación, que se manifiestan por medio del apoyo entre pares, recalando la ayuda, acompañamiento y el otorgamiento de un trato especial a los niños con NEE, por ello se destacan las siguientes afirmaciones:

Sí, porque si es que algo no puede yo le ayudo (Estudiante 5[9]30).

Sí. Porque a veces algunos no quieren ser sus amigos y pues yo como soy buena con todos, yo si me junto con ellos (Estudiante 6[10]9).

Sí. Porque, para ayudarle... No me incomodaría para nada, porque es un niño especial y hay que tratarle con muchos derechos (Estudiante 7[11]22).

Sí, le ayudaría en lo que pueda... Es una persona normal (Estudiante 7[11]30).

Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por García (2017) en donde se destaca que una efectividad y calidad educativa deben estar asociados a que todos puedan aprender, en donde juega un papel fundamental el apoyo entre pares, ya que representa una innovación educativa con potencialidades a nivel interno y referente al personal.

Actitudes frente a situaciones de rechazo a niños con necesidades educativas especiales

Dentro de las entrevistas individuales se destaca que existen reacciones emocionales positivas, reflejadas mediante la comprensión y empatía que los estudiantes reflejan en sus respuestas, las mismas que están encaminadas a los derechos que tienen los estudiantes con NEE, destacando la importancia de jugar y relacionarse con sus pares, y considerando que el círculo que les rodea debe estar destinado a brindarles ayuda; es por ello que se destacan las siguientes respuestas:

Mal, porque ellos también tienen los derechos de jugar, de escribir y de leer... El niño se puede sentir mal (Estudiante 5[9]24).

Triste, porque le dejan a un lado y no le hacen jugar, no le ayudan en algo y no quiere salir al recreo con él (Estudiante 5[9]30).

Mal, porque a mí también me han rechazado entonces yo me siento mal, así como la otra persona, porque dicen que él no es igual a nosotros (Estudiante 6[10]7).

Mal, porque a cualquiera le gustaría tener amigos (Estudiante 6[10]9).

Se sentiría muy triste. Él se siente sólo y sí también es ignorado por los profesores, ahí ya no va a querer ir a la escuela (Estudiante 6[10]11).

Se sentiría mal, porque él debe pensar que todas las personas tenemos derechos hacia los niños discapacitados (Estudiante 7[11]22).

Debe sentirse triste pues no tiene la atención de las personas, ya que él necesita más ayuda (Estudiante 7[11]30).

De igual manera en el grupo focal se comparten estos sentimientos de empatía, solidaridad y tristeza hacia los niños con NEE que son rechazados e ignorados, destacando la importancia que ellos tienen al momento de jugar con alguien, hablar y compartir. Para evidenciar lo mencionado, se destacan los siguientes comentarios:

Se sentiría triste porque no tiene alguien con quien jugar (Estudiante 5[10]26).

Se sentiría triste, porque él también tiene emociones cuando así lo rechazan, cuando así no lo quieren (Estudiante 5[10]32).

Se sentiría triste porque no tiene con quien hablar o compartir algo (Estudiante 5[8]38).

Triste porque no tiene en quién confiar (Estudiante 6[10]8).

Además, en la data de grupo focal se destaca que algunos niños con NEE tienen varios círculos sociales por lo cual no se van a sentir tan tristes, dado que tienen otras instancias en las cuales compartir y desenvolverse:

Algunos saben estar normal, porque pueden tener amigos de diferentes ciudades o pueden estar compartiendo con la familia (Estudiante 6[10]31).

Este resultado es similar a lo manifestado por Garrote (2018), para quien el desarrollo óptimo de una actitud socio-emocional hace que se elimine o reduzca el rechazo y/o acoso que puede sufrir un parigual dentro del aula. Además, se destaca que las reacciones emocionales positivas dan paso a que exista dentro del aula compañerismo y cooperación, favoreciendo e impulsando un clima de aula cómodo para todos.

Descripción de los niños con necesidades educativas especiales

En la categoría de descripción de los niños con NEE, según la data del grupo focal, se ha evidenciado la caracterización dentro del comportamiento de los niños con NEE de manera estable, destacando que son personas tranquilas:

Son tranquilos (Estudiante 5[10]26).

Así mismo se destaca en ellos un comportamiento positivo resaltando que se comportan bien, con valores como la sinceridad y agradecimiento, dicha conclusión la refieren los siguientes participantes:

Y ellos nos demuestran toda su sinceridad (Estudiante 5[10]32).

Se comporta bien, mejor que uno mismo (Estudiante 7[11]23).

También se perciben características inhibitorias, en cuanto a la interacción social de los niños con NEE, evidenciables en lo que destaca el siguiente participante:

Nerviosos porque tal vez tienen miedo de que les juzguen (Estudiante 6[10]31).

Este resultado es similar a lo manifestado por Álvarez (2020) en donde se refleja una concepción integral hacia los niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta la importancia de mantener una relación con ellos para mejorar las actitudes de inclusión y cómo los valoran dentro de los ámbitos cognitivos, comportamentales y físicos.

Buena comunicación

En la categoría buena comunicación, se presentan respuestas positivas y satisfactorias al momento de entrelazar lazos de amistad y comunicación, a raíz de que los estudiantes si les contarían sus problemas a niños que tienen discapacidad, en donde se destacan cualidades positivas de ellos como: la amabilidad, la confidencialidad, que no son chismosos, que saben guardar secretos, que no son malos y el apoyo mutuo; evidenciable en lo que resaltan los siguientes participantes del grupo focal:

Sí, porque cuando alguien tiene discapacidad es amable, es bueno (Estudiante 5[10]26).

Si le contaría, así como él me escucha a mí yo también le tengo que escuchar a él (Estudiante 5[10]32).

Yo sí me sentiría bien al contarle las cosas porque son discapacitados y ósea, son muy aparte a chismes y todo eso (Estudiante 6[10]8).

Yo sí le contaría porque ellos son amables y pueden guardar nuestros secretos (Estudiante 6[10]24).

Sí, porque al yo decirle mis problemas él me puede ayudar y yo también le podría ayudar (Estudiante 6[10]31).

Por lo que se concluye que todos los estudiantes se sienten cómodos contándoles sus problemas a un niño que tenga una discapacidad, respuestas que no se alejan al momento de establecer la misma interrogante con niños que no tengan discapacidad, destacando características de deshago, de que dicho compañero puede ser su mejor amigo/a, podrá saber cómo ayudarle, le podrá aconsejar y porque existe confianza; evidenciable en los siguientes comentarios:

Yo me sentiría bien porque ahí me desahogo y él sabe por lo que estoy pasando y Sabe todo sobre mí (Estudiante 5[10]32).

Sí, porque al que le conté puede guardar mis secretos o algo así (Estudiante 6[10]24).

Si porque me puede aconsejar (Estudiante 7[11]5).

Sí, porque tengo confianza en ellos (Estudiante 7[11]23).

Este resultado es similar a lo manifestado por López et al. (2009) en lo referente a que las amistades juegan un papel fundamental en el desarrollo adecuado y ajuste psicosocial del niño, sobre todo en la etapa de la escolaridad temprana, ya que tiene una fuerte influencia en

la valencia de la persona la calidad de amistades que se tenga y la predisposición a realizar nuevos lazos de los mismos. Este recurso de relación social, juega un papel fundamental dentro del ajuste psicológico, social y emocional de cada individuo y como con dichos recursos se puede desenvolver ante la sociedad de manera satisfactoria, o, por el contrario, se pueden presentar efectos indeseables, como el aislamiento, agresividad, etc.

Mala Comunicación

En la categoría de mala comunicación se evidencia la desconfianza de algunos estudiantes de contarle sus problemas a un compañero que no sea del mismo país, dado que no saben si es una buena o mala persona, puesto que ante todo se debe establecer un contacto de tiempo, para entablar una amistad y que los secretos puedan ser contados, dicha conclusión se refiere dentro de los siguientes participantes del grupo focal:

No, no le contaría. Porque el viene de otro país y yo no le puedo conocer, puede ser mala la persona y yo le estoy contando (Estudiante 5[10]26).

Más tiempo ya le puedo contar las cosas, cuando sea más de confianza, pero cuando llegue, todavía no (Estudiante 6[10]8).

No porque es una persona extraña y si estuviéramos juntos y seríamos así muy buenos amigos, si le contaría (6[10]24).

Luego le va a contar a otra persona o así, entonces no me gustaría (Estudiante 6[10]31).

No, porque no sé si es una persona buena o mala (Estudiante 7[11]4).

No, porque no confío (Estudiante 7[11]23).

Por el contrario, y dentro de dicho ámbito abordado, se destaca sólo una respuesta positiva en cuanto a contarle los secretos a un estudiante extranjero, resaltando que igual es una persona, como todas las demás, pero siempre considerando que debe haber una amistad de por medio, por ello se resalta lo siguiente:

Yo sí le contaría si es que fuera mi amigo y ya hubiera tenido muchos años de amistad con él, igual es una persona, igual que nosotros (Estudiante 5[10]32).

Se evidencia por tanto en el grupo de estudio la presencia de una mayor resistencia y desconfianza de contar sus secretos a estudiantes extranjeros, tornándose más cautelosos en las relaciones interpersonales, en comparación con los niños que presenten alguna discapacidad con quien no tienen problemas en confiarles sus secretos.

Este resultado es similar a lo manifestado por Murillo (2019) en su artículo en donde menciona que los estudiantes que vienen de otro país sufren de rechazo debido a sus diferencias culturales que se le hace desconocido al nuevo grupo en donde se va a desenvolver, es por eso que los niños evitan o también pueden llegar a temer situaciones que ellos han asociado como aversivas, esto podría dar significado a la desconfianza que le pueden tener a personas

que son desconocidas y prefieren primero entablar una amistad para poder contarle sus secretos.

Inclusión

En la categoría de inclusión se destaca la satisfacción de los pares al momento de hacer trabajos y jugar con niños con NEE, además de resaltar la felicidad por realizar dicho acto y también la ayuda que ellos podrían brindarles a ellos, por medio de explicarles cosas, darles indicaciones y de relaciones basadas en el respeto. Es por ello que se resaltan las siguientes expresiones:

Yo me sentiría muy feliz con ellos, porque así...son buenas personas (Estudiante 5[10]32).

Feliz... porque tal vez ellos quieran ser nuestros amigos (Estudiante 5[8]38).

Eh sí, me sentiría feliz porque podría indicarle todo lo que conozco (Estudiante 7[11]4).

Sí, sí, porque ellos también son personas y hay que respetarles como son (Estudiante 6[10]8).

Si no pueden entender, les puedo explicar el trabajo que estábamos haciendo en grupo y así entender mejor (Estudiante 6[19]24).

A la vez que le podemos ir indicando las cosas donde vaya pegando, donde escribir y eso, podemos enseñarles más (Estudiante 6[10]31).

Las emociones que se destacan al momento de negarse a jugar con ellos y hacer trabajos es la tristeza, por lastimar emocionalmente a su compañero, por sentirse como malas personas, por hacer trabajos solos. Por ende, se evidencia la inclusión y empatía que se da entre pares hacia los niños con NEE en actividades como jugar y hacer trabajos en grupo; todo lo cual se evidencia en los siguientes criterios:

Porque después los demás ya están unidos y yo no estoy con nadie, así en pareja (Estudiante 5[10]26).

Triste porque estaría sola y sin nadie (Estudiante 5[10]32).

Sentiría tristeza porque es un compañero y él puede sentirse dolido y me podría sentir culpable (Estudiante 6[10]8).

Triste porque, no le podríamos ayudar...porque él puede que piense que yo soy una mala persona (Estudiante 6[10]31).

Yo me sentiría triste, porque pude herir a esa persona (Estudiante 7[11]4).

Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por Medin (2018) en lo referente a que la inclusión dentro del contexto educativo se puede dar en gran medida dentro los trabajos académicos, ya que al momento que la persona es fuente de conocimiento se vuelve importante y enseñar al resto de sus compañeros le genera una satisfacción, debido a que siente que se encuentra dentro del marco de alguien superior (como es el docente). Así

mismo, el tener un momento de diversión tiene un efecto positivo en la persona y el entrelazar estos lazos de compañerismo (al compartir momentos de calidad con sus pariguales), tiene gran significancia para la inclusión dentro del contexto educativo.

Exclusión

En la categoría exclusión, en función del relato de los participantes del grupo focal, se pueden destacar diferentes características por las cuales los pares dejarían de lado a un niño que presenta NEE, entre las cuales se destacan cualidades negativas dentro del ámbito comportamental, como por ejemplo, que sea grosero, indisciplinado, grosero, irresponsable, malcriado; también se destaca que no le guste hacer tareas, jugar y llevarse con los demás; lo que significa que no lo excluirían por sus cualidades físicas e intelectuales que le caracterizan, sino más bien por características comportamentales e interaccionales:

Le dejaría de lado, si fuera grosero, si no haría las tareas, peleara con otros compañeros (Estudiante 5[10]26).

Yo sí me alejaría de alguien, si alguien fuera disciplinario y grosero (Estudiante 5[10]32).

Si le responde al profesor, le pegara a los compañeros (Estudiante 5[8]38)

Que sea irresponsable (Estudiante 6[10]8).

Que no le guste hacer ejercicio o las tareas (Estudiante 6[10]24).

Que no le guste jugar (Estudiante 6[10]31).

Que no se quiera llevar con nadie (Estudiante 7[11]4).

Que se aleje de los demás y sea malcriado (Estudiante 7[11]5).

Solo un estudiante mencionó que le dejaría de lado por el tipo de discapacidad que presente:

Tal vez por la discapacidad que tenga (Estudiante 7[11]23).

Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por García et al. (2005), en lo concerniente a que los niños en general, rechazan a sus compañeros por sus comportamientos disruptivos, agresiones físicas o verbales y por conductas inmaduras o infantiles, esto se refleja tanto en hombres como en mujeres; es por ello, que juega un papel fundamental ante el rechazo los comportamientos que no se encuentren dentro de lo aceptable social y moralmente.

Igualdad

En la categoría igualdad, en función de la percepción de los participantes del grupo focal, se evidenció que las actitudes que tienen los compañeros hacia alumnos que presentan un proceso diferente de aprendizaje se basa en el trato igualitario, paciencia, compañerismo, ayuda mutua y el aprendizaje continuo de todos los integrantes de cada curso, además se destaca que el trato cordial es bidireccional entre compañeros con NEE y sin NEE:

Le tratan bien...le tratan por igual (Estudiante 5[10]32).

Cuando la profe pone algo así como una tarea, los demás primero terminan y luego le ayudan (Estudiante 5[10]32).

Sí, todos se tratan por igual, porque sí tenemos una compañera que no es tan avanzada

en el aprendizaje, pero la tratamos por igual... (Estudiante 6[10]8).

Se porta bien con nosotros y nosotros bien con él, además la profesora le tiene paciencia (Estudiante 7[11]23).

Cabe mencionar la percepción del grupo de estudio de un trato igualitario y de respeto entre los niños con presencia o sin presencia de NEE, ya que mencionan que con los dos se puede conversar, hablar, jugar, son las mismas personas, mereciendo un trato por igual, para de esta manera no dejarlos de lado y sobre todo servirles como una fuente de ayuda ante su discapacidad:

Yo les trataría por igual, igual con los dos se puede conversar así, hablar, jugar con ellos, somos las mismas personas, somos seres vivos (Estudiante 5[10]32).

Sí les aceptaría... porque los dos merecen el mismo saludo y todo por igual (Estudiante 6[10]8).

Sí les trataría igual porque no hay diferencia entre los dos compañeros y los dos son seres humanos (Estudiante 6[10]24).

Sí porque todos merecemos respeto (Estudiante 7[11]5).

Este resultado no es coincidente con Monjas et al. (2014), para quien los estudiantes que presentan NEE tienen baja aceptación por parte de sus pares, no se les considera con las mismas características del resto de compañeros, se llega a perder el trato igualitario; optando los niños con NEE por una actitud solitaria, pudiendo llegar a existir aislamiento social voluntario.

Lazos afectivos

A nivel de la categoría de lazos afectivos se destaca que a los estudiantes no se les haría difícil establecer una amistad con los estudiantes con NEE, destacando cualidades positivas de ellos, como bonitas personas, que tienen un buen corazón, establecidas en el rango de respeto, derechos e igualdad entre todos; estas afirmaciones se pueden evidenciar en lo siguiente:

Porque las personas discapacitadas son bonitas personas (Estudiante 5[10]26).

Yo sí me haría amiga, porque así algunos pueden saltar, caminar y a veces también Jugar y son de buen corazón (Estudiante 5[10]32).

No se me haría difícil porque le puedo hacer mi amigo o le puedo intentar ayudar a pintar o a dibujar (Estudiante 6[10]24).

No, no se me haría difícil. Porque ya a la vez que también ando con él, también él va agarrando confianza y puede estar con demás personas (Estudiante 6[10]31).

No se me haría difícil, porque puedo entender su discapacidad (Estudiante 7[11]4).

No, porque tiene las mismas cualidades que yo y los mismos derechos (Estudiante 7[11]23).

Solo a un participante si se le haría difícil ser amigo de un compañero o compañera que presente discapacidad, ya que no podrá jugar con ellos:

A mí sí se me haría difícil. Porque tal vez tenga una discapacidad que no pueda jugar con nosotros (Estudiante 5[8]38).

Dichos resultados tienen relación con lo manifestado por López et al. (2009), quien destaca que los lazos afectivos, en particular refiriéndonos a lazos de amistad, juegan un papel fundamental para que pueda existir un adecuado clima escolar y a su vez, esta particularidad, podría ayudar a que características como el rechazo o el ignorar a niños con NEE no se presenten dentro del grupo social.

Conclusiones

Dentro de las entrevistas individuales se ve reflejado características como un clima escolar positivo y negativo; el positivo se destaca por la armonía, generosidad y compañerismo dentro del aula, pero se resalta la presencia de grupos marcados de manera seleccionada para el momento del juego y estudio, en donde, se resalta que no todos los estudiantes son tomados en cuenta por igual, predominando consideraciones de que no son tan inteligentes como los otros, son inquietos, porque no pueden hacer nada, porque los compañeros no ponen de su parte, entre otras particularidades.

Además dentro de la aplicación de dicha técnica existen elementos de rechazo dentro del aula evidenciado por manifestaciones dirigidas de conductas agresivas que se presencian durante el recreo o al realizar trabajos dentro de todo el grupo y no sólo hacia un grupo en particular. Así mismo, se refleja el aislamiento voluntario de los estudiantes o la desaprobación por parte de los pares. Cabe resaltar con mucho énfasis que cuando se trata de nuestro grupo de estudio, es decir hacia niños, niñas que presenten necesidades educativas especiales, se evidencian respuestas de solidaridad, compañerismo, compasión y empatía, actitudes de aceptación reflejadas por pensamientos de igualdad, apoyo entre pares, acompañamientos y generación de un trato especial.

En menor medida y de manera no tan significativa, existen respuestas de rechazo hacia la población con NEE en donde se presencia actitudes verbales, caracterizadas por la burla, groserías e interrumpir al compañero dentro del aula, así como también desprecio hacia dichos compañeros, lo que trae como consecuencia el aislamiento (no voluntario) de los estudiantes perjudicados. Por último, se destaca que un factor que puede contribuir a dichas

respuestas puede ser la falta de conocimiento acerca del término NEE, debido a que existe una escasa información de dicha denominación por parte de la población que se encuentra presente en este estudio, sus características y cómo se puede actuar para ayudar o contribuir, ya que se engloba a la discapacidad física, que es la más visible, como la única existente, dejando de lado discapacidades intelectuales y otros aspectos como la migración, autismo, síndrome de asperger, etc., que también forman parte de las necesidades educativas que pueden llegar a tener los estudiantes.

En el grupo focal, se puede evidenciar que existe escaso conocimiento por parte de los participantes acerca de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, los describen como personas que son diferentes y que necesitan un trato especial. Sin embargo, al utilizar el término NEE, los participantes desconocen a lo que hace referencia. A pesar de dicho desconocimiento, existen sentimientos de empatía, solidaridad y tristeza hacia los niños con NEE que son rechazados e ignorados. Además, los describen como personas tranquilas, que se comportan bien, que tiene buenos valores y que son agradecidos.

Dentro de este grupo de estudio, no se refleja algún inconveniente al momento de contar sus problemas a niños que tienen discapacidad, ya que los describen con cualidades positivas, como: la amabilidad, la confidencialidad, que no son chismosos, que saben guardar secretos, que no son malos, destacando la importancia de un apoyo mutuo. De igual manera, sucede con quienes no presentan ninguna discapacidad. Por otra parte, existe cierta desconfianza por parte de algunos estudiantes al momento de tener que contarle sus problemas a un compañero que no sea del mismo país, dado que no saben si es una buena o mala persona, ya que para ellos primero, se debe establecer un contacto de tiempo determinado, para entablar una amistad y que los secretos puedan ser contados.

Se evidencia la inclusión y empatía que se da entre pares hacia los niños con NEE en actividades como jugar y hacer trabajos en grupo. Los participantes del estudio excluirían a los niños con NEE no por sus cualidades físicas e intelectuales que le caracterizan, sino más bien por características comportamentales e interacciones, es decir, por como ellos se desenvuelven de manera correcta dentro de un ámbito social armónico y respetable. Por lo que se concluye que existe un trato igualitario entre compañeros, sin dejarlos de lado y sobre todo servirles como una fuente de ayuda ante su discapacidad. Finalmente, los participantes destacan que los estudiantes con NEE, son buenas personas y con un buen corazón por lo que no se les dificultaría entablar una relación de amistad entre ellos.

Se destacan conductas presentes en las entrevistas y grupo focal, en la cual se evidencia reacciones conductuales que están regidas por agresiones físicas expresadas en lanzarse ligas, golpes y bullying, dichas expresiones ganan su peso cuando no existe una autoridad que esté al frente de ellos. Se resalta que estas características se encuentran dirigidas a la

población masculina en general, sin destacar que es para los niños con necesidades educativas especiales. Se destaca que los estudiantes ponen énfasis en que es una manera en que sus compañeros hombres se llevan o se relacionan.

Así mismo, dentro de las dos técnicas de recolección de información se presentan actitudes socio-emocionales positivas, en lo que se puede destacar que los estudiantes consideran el rechazo hacia los niños con necesidades educativas especiales como malo y perjudicial para la persona, reflejando en ellos la compasión y empatía, por medio de posturas de ponerse en el lugar del otro, destacan que ellos se sienten muy mal por sus pares si llegan a sufrir algún tipo de rechazo, ya que si ellos fueran los rechazados les produciría mucha tristeza. De igual manera, existen sentimientos de tristeza al momento que el par-igual no tenga con quien compartir, jugar, relacionarse, confiar y hablar; los estudiantes destacan la importancia de formar parte de un grupo y poder relacionarse de una manera armónica, sana y satisfactoria. Por el contrario y con baja frecuencia se evidencia actitudes socioemocionales negativas, como por ejemplo la desvalorización y menosprecio a sus iguales al momento de compartir con él, dentro y fuera del aula, dejándole de lado, considerando a sus facultades académicas como reducidas, por lo que sus pares optan por hacer todo el trabajo ellos mismos, lo que trae como consecuencia que las calificaciones del aula influyan en si dichos pares son tomados en cuenta o no, para actividades recreativas.

Al momento de realizar un contraste entre las técnicas de recolección de información se puede llegar a la conclusión de que los sentimientos, actitudes y cualidades hacia los NEE son positivas, reflejando actitudes como compasión, comprensión, solidaridad, apoyo mutuo, al momento del juego y estudio. Cabe mencionar, que existen manifestaciones de rechazo, hacia estudiantes provenientes de otros países, que se refleja al momento de establecer una relación de amistad, confianza y unión. Por otra parte, se destaca la presencia de rechazo hacia compañeros que no presenten características de estudio y características sociales aceptables dentro del contexto presente, lo cual se debe a manifestaciones comportamentales e interacciones, las mismas pueden llegar a afectar una relación armónica dentro y fuera del aula.

Recomendaciones

Una vez finalizado el presente estudio es conveniente sugerir algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta en posteriores estudios relacionados a la percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales.

- El desconocimiento de los estudiantes de términos utilizados actualmente hace que la información se desvíe a otras instancias en donde no se va a responder a los objetivos planteados para la investigación. Es por ello, que se recomienda dar una pequeña charla con conocimientos básicos acerca del tema, para que sus respuestas cumplan con el objetivo de cada pregunta.
- Dentro del objeto de estudio se seleccionó a los estudiantes que tienen un mayor rendimiento académico, por lo que dentro de las respuestas existe una preocupación por la obtención de malas notas, es por ello que en la mayoría de respuestas se destacó que ellos prefieren hacer el trabajo, si es que los otros compañeros no pueden. Es por ello, que al seleccionar participantes se recomienda tomar en cuenta una población más variada en cuanto a calificaciones y rendimiento académico.
- Dentro del grupo focal se comenzó preguntando a los estudiantes de grados inferiores, por lo que se recomienda comenzar con las preguntas a los estudiantes de los grados más elevados, ya que esto disminuirá la ansiedad de querer responder de manera correcta y tener una respuesta certera que escucharán todos. Es decir, disminuye la presión social que se puede ejercer en el grupo.
- Las preguntas de recolección de información para futuras investigaciones, se considera que deben estar establecidas en un formato donde no se involucre la experiencia directa del participante, ya que esto puede generar respuestas socialmente deseables.
- Se recomienda tomar en cuenta para futuras investigaciones la percepción que tiene el docente frente a cómo se desenvuelve su curso, es decir, como se relacionan los pares frente a niños con necesidades educativas especiales.
- Se recomienda generar futuras investigaciones acerca del rechazo que puede existir hacia estudiantes del extranjero, ya que dentro de los resultados se observó una antipatía considerable hacia dicha población.
- Sería oportuno para profundizar la información realizar un grupo focal de docentes que hayan vivenciado manifestaciones de rechazo hacia niños con necesidades educativas especiales, con el fin de conocer sus puntos de vista, cómo han sabido resolverlo y qué tan grave han sido dichas manifestaciones.

Referencias

- Álvarez Cevallos, J. C. (2020). *Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica Dolores Sucre de la ciudad de Azogues* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2292>
- American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. Editorial El Manual Moderno.
- Arroyo, G., y Toro, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13), 9-9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Imprenta del gobierno.
- Balcázar, P., González, N. I., Gurrola Peña, G. M., y Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-546. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011311>
- Castellanos Pierra, L. I., & Zayas Pérez, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19). <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/531>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021). *Estadística de discapacidad. Estudiantes con discapacidad en educación Básica, Media y Bachillerato*. Gobierno del encuentro. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Flórez-Madroñero, A. C., y Prado-Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigum IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26. <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGUMIRE.221202.02>
- Fraile Pérez, M. (2022). Incidencia en el acoso y rechazo a los alumnos con necesidades educativas especiales [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52382>
- García, A. J. M. (2017). *Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria* [Archivo PDF]

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0493-F.pdf

García, Á. D., Arregi Martínez, A., y Rubio Carcedo, M. T. (1996). *Las necesidades educativas especiales en la educación primaria*. Hezkuntza, Unibertsitate Eta Ikerketa Saila. <http://hdl.handle.net/11162/47076>

García Bacete, F. J., Lara Carrión, A., & Monjas Casares, M. I. (2005). ¿Por qué los niños no quieren jugar con otros niños? Un análisis exploratorio de los motivos de rechazo entre iguales. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486018>

Garrote Sanz, C. (2018). Educación emocional para la prevención del acoso y rechazo escolar entre iguales del alumnado con necesidades educativas especiales [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32416>

Gonzálvez, C., e Inglés, C. J. (2019). Avances actuales en el rechazo escolar y otros problemas de asistencia: una perspectiva internacional. Introducción al monográfico. *European Journal of Education and Psychology*, 12(1), 11-15. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i1.237>

Gómez-Núñez, M. I., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., Gonzálvez, C., Aparisi-Sierra, D., e Inglés, C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 68-74. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>

Gómez, M., Inglés, J., Aparisi, D., Vicent, M., Gonzálvez, C., García, J., y Sanmartín, R. (2018). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 68-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129353356004>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. McGraw-Hill Interamericana [Archivo PDF] <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/4to%20ciclo/Metodolog%C3%ADa/HERN%C3%81NDEZ%20METODOLOG%C3%81DA.pdf>

Herrera-Pastor, D. (2016) Aportaciones metodológicas a la Investigación Biográfica, relacionadas con el Procesamiento y la Organización de los Datos. *Cuestiones Pedagógicas*, 25, pp. 145-160. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2016.i25.11>

Lara, M., Rodríguez, T., Martínez, A., y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4 (1), 59-74. <http://hdl.handle.net/10045/67817>

- López, E. E., Ferrer, B. M., y Gutiérrez, T. I. J. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la educación*, 15(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765489007>
- Loría, E. (2021). Las razones del rechazo 2. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, vol. 28, núm. 1, 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10464915012>
- Medin-García, M. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. Jaén: Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953/896>
- Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
- Ministerio de Educación (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular. *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Monjas, M., Martín, L., García, F., y Sanchiz, M. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 499-511. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.158211>
- Montero, L. A. A. (1991). El informe warnock. *Cuadernos de pedagogía*, 197(1), 62-64. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1NHQ66C8G-69FLTY-29XQ/informe-warnock.pdf>
- Murillo, B. E. (2019). *Actitudes entre pares dentro del proceso de inclusión educativa en el contexto del aula* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3540>
- Navarro-Martínez, S. (2018). Desenmascarar la discriminación. La violencia del sistema educativo mexicano hacia los pueblos originarios y las personas con discapacidad. *Ra Ximhai*, 14(2), 225-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46158063013>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud* [Archivo PDF] https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=F0488FEF66477538CBE64A8BE7CBA94E?sequence=1
- Palacios, R., Larrazábal, S., y Berwart, R. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas en Chile: tensiones entre teoría y práctica. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 42(91), 213-242. <https://doi.org/10.28928/ri/912021/aot3/palacior/larrazabals/berwart>
- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.2026>

- Pérez-García, I. A., y Plasencia-Peralta, W. (2022). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 106-133. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072>
- Potocnjak, M., Berger, C., y Tomicic, T. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva Adolescentes de los Factores Intervinientes. *Psykhe* (Santiago), 20(2), 39-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200004>
- Reátegui-Vargas, P. E., y Neciosup-Tomé, V. D. (2019). Conceptos de aceptación y adaptación en discapacidades mayores. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 54-55. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3474>
- Rivera Vásquez, A. M. (2017). *Módulo II. Tipología de la violencia*. Fundación Nacional para el Desarrollo. <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2008). Riesgos de la violencia escolar. Informe de Investigaciones Educativas, 22, 257-273. <https://www.researchgate.net/publication/279438030>
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., y Ortega-Ruiz, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(2), 187-197. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613766889009>
- Romero, A., Musitu, G., Callejas, J., Sánchez, J., & Villarreal-González, M. E. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24(1), 29-43. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>
- Sánchez-Agostini, C., Daura, F. T., y Laudadío, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Sánchez, S. R., Sánchez, C. M., y Méndez, I. (2018). Rechazo y victimización relacional hacia alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en Educación Secundaria Obligatoria. *Psicología.com*, 22(1), 1-15. https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/trabajos/usr_898884144.pdf

Anexos**Anexo A. Guía para la entrevista semiestructurada**

Somos estudiantes de la carrera de Psicología General y nos encontramos realizando el trabajo final de titulación bajo el título: Percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales de la educación general básica media de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023. Se recalca que se asignará un código a cada participante, con el propósito de evitar la divulgación de sus datos de identificación, ya que se procederá a grabar la presente entrevista para fines de un mejor análisis de la data. Además, se destaca que la información recabada se manejará con el mayor acato, anonimato y confidencialidad, en base al principio de respeto por los derechos y dignidad de las personas, se garantizará que los datos recabados se encuentren dirigidos única y exclusivamente hacia fines investigativos, en donde, solo las autoras tendrán acceso a dichos fundamentos. Con su consentimiento te realizaremos una serie de preguntas referentes a este tema, por lo que te pedimos responder de manera honesta y sincera dichas interrogantes, basándote en tus perspectivas, vivencias personales y proyecciones. Se procederá a grabar la entrevista, para una mejor transcripción, además se tomará nota de elementos relevantes.

Preguntas a investigar

1. ¿Todos tus compañeros del curso son tus amigos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
2. ¿Has evidenciado manifestaciones de burlas o ridiculización hacia compañeros dentro del aula? Describe en qué casos o cuándo lo has visto.
3. ¿Has sentido en algún momento que alguno de tus compañeros ha sido ignorado por parte de otro compañero? ¿En qué situaciones?
4. ¿Qué sabes o que conoces sobre las necesidades educativas especiales?
5. ¿Has evidenciado burlas, ridiculización o que tus compañeros con necesidades educativas especiales han sido ignorados? ¿Cómo han reaccionado tus compañeros con necesidades educativas especiales (NEE) al recibir estas manifestaciones?
6. Si estuvieras en un lugar con niños, niñas que no pueden ver, es decir que son ciegos. ¿Cómo te sentirías?
7. Si una persona que es tu compañero, necesita una silla de ruedas para moverse. ¿Cómo te sentirías?
8. ¿Le ayudarías a terminar su tarea a un niño o niña que aprende muy lento, le cuesta trabajo poner atención a su maestra y se le olvidan las cosas? ¿Cómo te sentirías al prestarle y al no prestarle ayuda?
9. ¿Te sentarías a un lado de un niño o niña que no pueda caminar, no pueda ver o no pueda oír? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

10. Si tuviera un compañero con discapacidad. ¿Qué características debería tener para ser tu amigo? ¿Y qué características debería tener para no ser tu amigo?
11. ¿Cómo crees que se siente un niño con NEE que sufre rechazo, es dejado de lado o es ignorado por sus compañeros?

Anexo B: Guía para grupo focal

Somos estudiantes de la carrera de Psicología, estamos realizando una investigación titulada: Percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales de la educación general básica media de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023, siendo este el trabajo final de titulación. Una vez obtenido su consentimiento se llevará a cabo una serie de preguntas, por lo que te pedimos responder de manera honesta y sincera, basándote en tus perspectivas, vivencias personales y proyecciones. Con el propósito de resguardar la confidencialidad de los datos obtenidos y el anonimato de los participantes, se asignará un código específico a cada uno, sin necesidad de hacer uso de sus datos personales. El procedimiento será grabado, con el fin de evitar suprimir datos relevantes para la investigación. Se destaca que la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines investigativos y a la cual únicamente las autoras tendrán acceso.

Preguntas a investigar

- a. ¿Qué saben o que conocen sobre las necesidades educativas especiales?
- b. ¿Cómo podrían describir (dentro de sus características de comportamiento) a una persona que tiene discapacidad?
- c. ¿Cómo podrían describir (dentro de sus características intelectuales) a una persona que tenga discapacidad?
- d. ¿Cuándo se forman grupos de estudio, todos sus compañeros son considerados por igual, para formar parte de estos?
- e. ¿Cuándo se forman grupos de juego, todos sus compañeros son considerados por igual, para formar parte de estos?
- f. ¿Te sentirías a gusto contando tus problemas a un compañero que no tenga alguna discapacidad? ¿Por qué?
- g. ¿Te sentirías a gusto contando tus problemas a un compañero que tenga alguna discapacidad? ¿Por qué?
- h. ¿Te sentirías a gusto contando tus problemas a un compañero que no sea del mismo país que tú? ¿Por qué?
- i. ¿Qué tipo de emociones les causa el jugar y hacer trabajos en grupo con sus compañeros con necesidades educativas especiales?
- j. ¿Qué tipo de emociones les causa el no jugar y hacer trabajos en grupo con sus compañeros con necesidades educativas especiales?
- k. ¿Les resulta difícil ser amigo de sus compañeros o compañeras que tienen algún tipo de discapacidad? ¿Por qué?

- I. ¿Qué actitudes han evidenciado hacia compañeros que tengan características diferentes para su proceso de aprendizaje?
- m. ¿El trato que le dan a un niño con NEE es igual que el trato hacia un niño sin NEE?
¿Por qué?
- n. ¿Por qué dejarían de lado a un niño con necesidades educativas especiales?
- o. ¿Cómo creen que se siente un niño con NEE que sufre rechazo, es dejado de lado o es ignorado por sus compañeros?

Anexo C. Asentimiento Informado**UCUENCA****UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD****FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales de educación general básica media de la Unidad Educativa *Carlos Rigoberto Vintimilla* en Cuenca, periodo 2022-2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jessenia Maribel Calle Vicuña	030200553-3	Universidad de Cuenca
Investigador	Kerly Jazmina Torres Portilla	140130557-6	Universidad de Cuenca

Estimados estudiantes.

El rechazo social es cuando entre compañeros se ha dado sentimientos de ignorancia y desagrado, estos sentimientos se dan por algún grupo de personas o una persona, hacia compañeros en particular, recreando situaciones de maltrato y violencia relacional en el curso. Esto impide un desarrollo psicológico saludable, un correcto aprendizaje escolar y la inclusión en la sociedad.

Un grupo de investigadoras de la Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología estamos estudiando las actitudes que tienen los estudiantes hacia sus compañeros que presentan necesidades educativas especiales.

Con este fin, solicitamos tu colaboración en el estudio respondiendo preguntas en una entrevista y formando parte de un grupo de discusión. Tu participación es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá, mamá o representante hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Tú decides si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento ya no deseas continuar en el estudio o no quieres responder alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema.

La información que nos proporciones será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, por favor pon un (x) en el cuadrito de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tú nombre.

Sí quiero participar

NOMBRE Y FIRMA DEL/LA ESTUDIANTE

Anexo D. Consentimiento Informado

UCUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepción de rechazo entre iguales hacia niños con necesidades educativas especiales de educación general básica media de la Unidad Educativa *Carlos Rigoberto Vintimilla* en Cuenca, periodo 2022-2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jessenia Maribel Calle Vicuña	030200553-3	Universidad de Cuenca
Investigador	Kerly Jazmina Torres Portilla	140130557-6	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para informarle que requerimos la participación de su hijo/a en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, en el periodo 2022-2023. En este documento consentimiento informado, se explican las razones por las que se realiza el estudio, en qué consiste y lo que implica la participación de su representado, explicando los riesgos, beneficios y derechos en caso de consentir la participación. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La motivación de la presente investigación es obtener información desde el ámbito psicológico sobre las diferentes percepciones que tienen los estudiantes hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, para que más adelante la Unidad Educativa *Carlos Rigoberto Vintimilla*, pueda desarrollar un contexto escolar mucho más inclusivo. Mediante este estudio se recolectará información sobre la existencia del rechazo entre iguales hacia el alumnado con algún tipo de necesidad educativa, para la cual se desarrollará por medio de dos técnicas. La razón por la cual se escogió a su representado se debe a su alto rendimiento académico o el rol que cumple como representante estudiantil.

Objetivo del estudio

El propósito de esta investigación es describir las actitudes que tienen los estudiantes hacia sus compañeros que presentan necesidades educativas especiales.

Descripción de los procedimientos

Se realizará una entrevista con preguntas relacionadas al tema de interés, además de un grupo focal, el cual consiste en que un número determinado de personas se reúnan y en base a una temática en general sobre el tema que se va a investigar, brinden información libre y espontánea acerca de sus opiniones, perspectivas, pensamientos y sentimientos, ambos procedimientos serán grabados, con el fin de evitar suprimir datos relevantes para la investigación. Para la selección de los participantes se tuvo en consideración los promedios obtenidos durante los diferentes años lectivos, como también a quienes son representantes estudiantiles de los cursos anteriormente mencionados. El tiempo aproximado para las entrevistas es de 40 minutos y para el grupo focal es de 60 minutos.

Riesgos y beneficios

Para evitar el riesgo de quebrantar la confidencialidad de los datos y el anonimato, se procederá a codificar a los participantes con un código específico, sin necesidad de hacer uso de sus datos personales. Al momento de llevar a cabo las técnicas los participantes pueden presentar malestar emocional momentáneo relacionado a alguna experiencia personal, si el mismo persiste se derivará al CEPAUC de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, quienes brindará contención emocional. Los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa en general a largo plazo, puesto que mediante la información recolectada de esta variable psicológica la institución podrá desarrollar propuestas para fortalecer el sistema educativo, generando un estado de no violencia, en donde las relaciones interpersonales sean óptimas.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted no desea que su hijo/a participe, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0992795560 que pertenece a Jessenia Maribel Calle Vicuña o al 0981587768 que pertenece a Kerly Jazmina Torres Portilla o envíe un correo electrónico a jesseniam.calle@ucuenca.edu.ec o kerlyj.torres@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios al momento de que mi representado participe en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

Nombres completos del/la representante del
participante

Firma del/a representante del participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

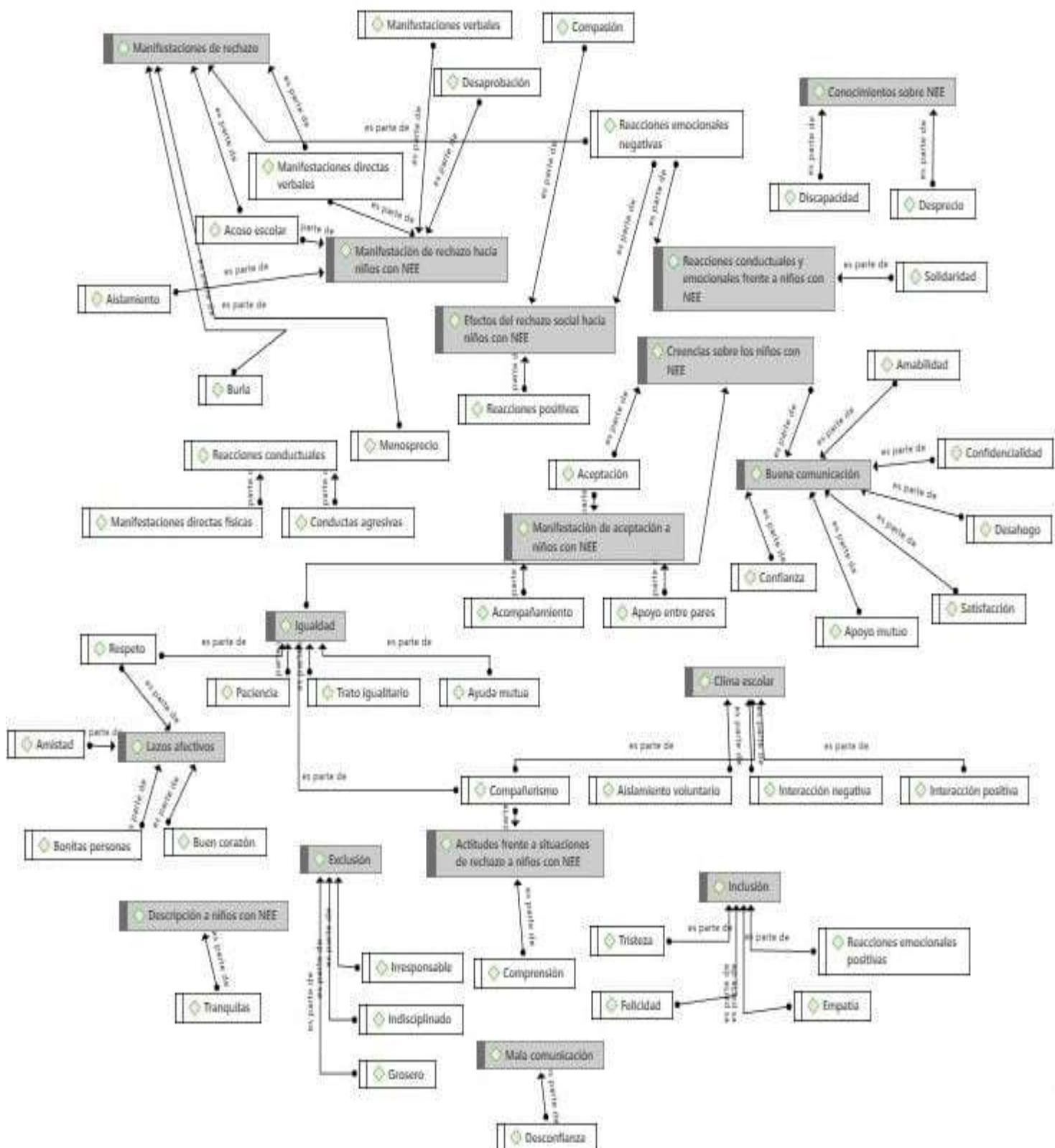
Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Figura 1. Tramas relationales categoriales



Fuente. Elaboración personal. Calle y Torres, 2022.