

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Conocimientos de los docentes de Educación Básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca sobre educación sexual integral

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Jenny Maribel Cárdenas Peña

Tania Karina Marca Plasencia

Tutora:

Jéssica Ercilia Castillo Núñez

ORCID:  0000-0003-1943-5314

Cuenca, Ecuador

2023-08-31

Resumen

La educación sexual integral (ESI) en las escuelas rurales ha sido escasamente documentada y menos aún en nuestro contexto. Dentro de esta situación, uno de los problemas más acuciantes es que muchos docentes de estas escuelas, están desinformados y con conocimientos insuficientes para tratar temas vinculadas a la sexualidad infantil. Con el objetivo de conocer el problema de ESI en las escuelas rurales, se llevó a cabo la presente investigación, que buscó analizar el conocimiento que poseen los docentes de educación básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca sobre ESI. Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo y se aplicó un cuestionario a una muestra de 160 docentes. Los resultados obtenidos revelan la necesidad de mejorar la implementación de ESI en las escuelas rurales. Los hallazgos también muestran que los docentes poseen conocimientos sobre ESI, pero desde un punto de vista biológico, además, consideran importante la provisión de educación sexual en la escuela. Asimismo, la mayoría de docentes reconoce abordar ESI en sus aulas. Finalmente, las estrategias más utilizadas para enseñar ESI son videos y charlas del docente. Por lo tanto, se concluye que a pesar de que los docentes poseen conocimientos sobre educación sexual, estos son limitados y superficiales, sugiriendo la necesidad de mayor formación en el tema.

Palabras clave: enfoques de la educación sexual, percepción docente, conocimientos, educación rural, educación sexual integral.



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Comprehensive sexuality education (CSE) in rural schools has been scarcely documented and even less in our context. In this context, one of the most pressing problems is the large number of teachers from rural schools who are uninformed or have insufficient knowledge to deal with issues related to child sexuality. With the goal of a better understanding of the CSE implementation in rural schools, the present study was carried out. The research focused on analyzing the knowledge about CSE that teachers from rural schools have. A quantitative approach was used and a questionnaire was applied to a sample of 160 teachers. The results obtained reveal the urgent need to improve the access to a CSE sexual education in rural schools. The findings show that teachers have knowledge about CSE, but from a biological approach, and they also consider important to provide sexuality education at school. Likewise, most teachers acknowledge that they address CSE within their classrooms. Finally, the most used strategies to teach CSE are videos and teacher talks. Therefore, it is concluded that although teachers have knowledge about sexuality education, it is narrow and superficial, suggesting the need for more training on the subject.

Keywords: approaches to sexual education, teacher perception, knowledge, rural education, comprehensive sexual education.



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 4 |
| Introducción | 8 |
| Antecedentes | 10 |
| Conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de secundaria | 11 |
| Conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de primaria | 12 |
| Conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre educación sexual | 14 |
| Marco Teórico/Conceptual | 15 |
| Conceptualización de la Sexualidad Humana | 15 |
| Sexualidad durante la infancia | 16 |
| Educación Sexual | 18 |
| Enfoques de la Educación Sexual | 19 |
| Enfoque Moralista (Reglamentada) | 20 |
| Enfoque Biológico (funcionalista) | 20 |
| Enfoque afectivo (erótico) | 20 |
| Enfoque preventivo (patológico) | 21 |
| Conceptualización de la Educación Sexual Integral | 21 |
| Educación Rural | 23 |
| Educación Sexual en el área rural | 25 |
| Estrategias empleadas por los docentes | 26 |
| Metodología | 28 |
| Enfoque | 28 |
| Tipo de estudio y alcance | 28 |
| Participantes | 28 |
| Criterios de inclusión | 28 |
| Criterios de exclusión | 28 |
| Datos sociodemográficos de los participantes. | 30 |
| Género | 30 |
| Edad | 30 |
| Años de experiencia docente | 31 |
| Formación en Educación Sexual Integral (ESI) | 31 |
| Año de básica en el que trabaja actualmente | 32 |
| Instrumento | 33 |

UCUENCA

5

| | |
|--|----|
| Proceso de levantamiento de información | 34 |
| Análisis de la información | 34 |
| Consideraciones éticas | 35 |
| Resultados | 35 |
| Percepción del nivel de conocimiento de ESI | 35 |
| Conocimientos respecto a la provisión de Educación Sexual Integral en el aula. | 36 |
| Frecuencia del abordaje de los contenidos en el aula | 38 |
| Estrategias utilizadas por los docentes | 39 |
| Discusión | 41 |
| Conclusión | 48 |
| Referencias | 49 |
| Añexos | 61 |
| Anexo A: Instrumento aplicado | 61 |
| Anexo B: Formato del consentimiento | 66 |

Índice de tablas

| | |
|----------------|----|
| Tabla N.1 | 29 |
| Tabla N. 2 | 30 |
| Tabla N. 3 | 31 |
| Tabla N. 4 | 31 |
| Tabla N. 5 | 32 |
| Tabla N. 6 | 32 |
| Tabla N. 7 | 36 |
| Tabla N. 8 | 37 |
| Tabla N. 9 | 38 |
| Tabla N. 10 | 40 |
| Tabla N. 10.1. | 40 |

Dedicatoria

A Dios, mi Creador, fuente de sabiduría y constante guía en mi vida.

A mis queridos padres, que me apoyaron incondicionalmente en todo momento y me brindaron las herramientas necesarias para llegar hasta aquí. Siempre estaré agradecido por su amor y sacrificio. Mi gratitud infinita para ellos. En particular, agradezco por su invaluable apoyo en mi investigación, pues su amor y dedicación fue lo que me ayudó a alcanzar esta meta principal. Siempre serán una fuente de inspiración para mí. Que este trabajo sea un tributo a su perseverancia y amor.

A mi hermana, cuyo apoyo y ánimo me motivaron a continuar mi carrera con determinación y tesón.

Esta tesis es una pequeña muestra de mi profunda gratitud a cada uno de ustedes. Sin su amor, paciencia y dedicación, este logro no habría sido posible.

Que esta investigación sea un humilde tributo a su valiosa influencia en mi vida, y que inspire a otros a seguir sus propias metas con valentía y determinación. ¡Gracias por todo, los quiero!

Jenny

Dedicatoria

A mi madre que siempre ha sido mi apoyo en toda mi trayectoria académica, que se ha desvivido por darme lo mejor y que nunca me ha dejado sola. Ella que no dudó un segundo en acompañarme a buscar instituciones, realizar encuestas o lo que se presente en cada momento de mi vida, la que siempre me ha apoyado en todo. A ella le dedico todo mi esfuerzo y cariño invertido en esta tesis y en todo lo que hago en mi vida.

A cada persona que ha ido colaborando con un granito de arena en este camino le agradezco de todo corazón y les tengo un profundo cariño por ayudarme a lograr mis metas.

Karina

Agradecimiento

A mi madre por su gran apoyo en todas las noches de desvelo y a todos los que me ayudaron en el proceso, les tengo infinita gratitud y agradecimiento por sus palabras y actos para colaborar con la finalización de esta tesis. A mi padre y a todos mis compañeros que me motivaron en momentos de debilidad, les agradezco por su consideración. También agradezco a mi compañera de tesis por ser un gran pilar en este trabajo, por motivarme en cada momento para no decaer y continuar para lograr lo propuesto.

Un gran abrazo para todos los directores de las instituciones que amablemente accedieron a colaborar y brindarnos el acceso a sus instituciones para apoyar con nuestra investigación.

Finalmente agradecer por la infinita paciencia y apoyo brindado por nuestra tutora de tesis Jéssica Castillo que ha sido una importante guía en todo este proceso y nos ha brindado sus conocimientos y experiencia para que podamos finiquitar este trabajo de titulación con éxito.

Karina

Agradecimiento

Dedicado a aquellos cuyo amor, apoyo y aliento han hecho posible este logro.

A mis queridos padres, que me han inculcado desde niña la importancia de creer en mí mismo y perseverar ante las adversidades. Muchas gracias por su incondicional amor y apoyo, y por ser mis principales inspiraciones.

A mi tutora de tesis, Jessica Castillo por su insuperable orientación, asesoramiento y críticas constructivas. Sin sus amplios conocimientos, experiencia y consejos expertos, este proyecto no podría haber sido posible. Agradezco profundamente la paciencia y dedicación que demostraron en cada paso del camino.

A mi compañera de tesis, Karina Marca por valioso tiempo dedicado para perfeccionar este trabajo. Su aportación valiosísima ha ayudado a mejorarlo.

Y a mis amigos de la universidad, que me han enseñado lo importante que es tener amigos en los momentos más difíciles. Gracias por su compañía y risas, por las charlas en la universidad que me motivaron a continuar, y por su apoyo en cada paso del camino. Michelle, Marcela, Katya, Fernando y David.

No tengo palabras suficientes para agradecerles a cada uno de ustedes individualmente. Espero que este proyecto les transmita mi profunda gratitud y les inspire a seguir persiguiendo sus sueños con energía y determinación.

Jenny

Introducción

La literatura académica ha reportado que la educación sexual en las aulas, especialmente en áreas rurales, evidencia una mayor inequidad en el acceso a contenidos y programas en comparación con las escuelas de las áreas urbanas debido a su ubicación geográfica y por carecer de necesidades básicas (Alzamora-Cruz, 2021; González-Gómez, 2015).

Estudios previos también mencionan que la ESI ha sido descuidada y no ha recibido la atención gubernamental necesaria, pues existe una desigualdad de género en el acceso a la información sobre educación sexual, ya que los hombres acceden a ella aproximadamente a los 15 años, mientras que las mujeres lo hacen alrededor de los 16 años, lo cual refuerza las desigualdades existentes (Roldán-Restrepo et al. 2020; Camacho y Jordán, 2018). Asimismo, el INEC (2019) reporta altos índices de violencia de género en varias regiones ecuatorianas.

En función de lo planteado, Reyes-Cedillo (2022) refiere que los docentes poseen conocimientos insuficientes sobre ESI para abordarlos en el aula, pues los docentes se encaminan principalmente en enfoques biológicos, preventivos y morales, dejando de lado el enfoque integral. Esta falta de enfoque integral dificulta hacer frente a todas las necesidades del educando razón por la que es necesario estudiar los conocimientos que tienen los docentes de las áreas rurales como principales actores del proceso de abordaje de la ESI con los niños. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo general analizar el conocimiento que poseen los docentes de educación básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca sobre educación sexual integral. Complementariamente, los objetivos específicos son en primer lugar identificar los conocimientos de los docentes de educación básica de escuelas rurales respecto a la educación sexual integral. En segundo lugar, determinar la frecuencia con la que abordan los docentes la educación sexual integral en el aula. Y, finalmente describir las estrategias que usan los docentes para abordar la educación sexual integral en el aula.

Para dar respuestas a los objetivos, el presente trabajo está estructurado en tres partes. En la primera parte, correspondiente a los antecedentes, se detallan los resultados de diversas investigaciones publicadas en los últimos 10 años sobre los conocimientos de los docentes en cuanto a la ESI. En la misma se han obtenido tres categorías: La primera categoría refiere a conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de secundaria. La segunda es acerca de los conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de primaria y finalmente, la tercera categoría relacionada a los conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual.

En una segunda parte se desarrolla un marco conceptual con la finalidad de comprender los diferentes temas o conceptos relacionados con el tema a investigar. Este apartado se ha dividido en ocho subtítulos, que comprenden los siguientes temas: sexualidad humana, sexualidad infantil, educación sexual, enfoques de la educación sexual, conceptualización educación sexual integral, educación sexual en el área rural, educación rural y finalmente se expone las estrategias utilizadas por los docentes de educación básica en las aulas para abordar ESI.

En una tercera parte, se presenta la metodología desarrollada, resultados y conclusiones. Para cumplir con los objetivos específicos, se planteó una metodología cuantitativa, con un cuestionario aplicado a 160 docentes de escuelas rurales del Cantón Cuenca. Entre los principales hallazgos se puede mencionar que la gran parte de los docentes considera que tienen un nivel alto de conocimientos, pero en temas asociados al enfoque biológico. Así también, se encontró que la mayoría de docentes considera la importancia de que la ESI deba brindarse en la educación básica, pues se resalta la importancia de que las autoridades educativas aseguren que la ESI se incluya obligatoriamente, adaptando los contenidos, estrategias y recursos de acuerdo a las edades y características de los estudiantes en todos los niveles educativos.

En relación a los contenidos que los docentes han abordado con mayor frecuencia con los niños se puede afirmar que según los docentes, se abordan la gran parte de contenidos de ESI en el aula. Finalmente, los docentes afirman que utilizan variedad de estrategias al abordar ESI en el aula, siendo mayormente, el uso de videos educativos.

Esta investigación sobre ESI en escuelas rurales del Cantón Cuenca proporciona información valiosa y actualizada para la implementación de políticas públicas que apoyen a la ESI desde la primera infancia. El estudio sugiere que la formación docente y la implementación de estrategias de educación sexual integral son fundamentales para garantizar una educación de calidad en este tema.

Se concluye que los docentes descuidan los aspectos emocionales y cognitivos al centrarse sólo en lo biológico de ESI. La mayoría de ellos son conscientes de la importancia de incluir la ESI en el plan de estudios, ya que, consideran que es vital para prevenir el abuso sexual infantil y equipar a los estudiantes con conocimientos sobre sus cuerpos, lo que indica una creciente preocupación por el bienestar sexual de los estudiantes. Cabe recalcar que a pesar de abordar temas de ESI con frecuencia, los docentes afirman estar menos familiarizados

con ellos. Los docentes mencionaron que las estrategias más utilizadas para abordar ESI son los videos y la charlas.

Antecedentes

En este apartado se presenta una revisión de los estudios que se han efectuado sobre el tema: conocimientos de los docentes de educación básica sobre ESI. Para ello, se ha realizado una revisión y selección de investigaciones previas considerando los siguientes criterios: 1) que los estudios comprendan las temáticas sobre los conocimientos de los docentes acerca de la educación sexual integral, 2) que los estudios sean escritos en español y 3) que el año de publicación de las investigaciones corresponda a los últimos 10 años.

Para encontrar los estudios se realizó una búsqueda mediante palabras claves: educación sexual, conocimientos, percepciones, educación básica. De la misma manera, las fuentes de información que se utilizaron para obtener los artículos fueron: Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorios institucionales y Google Académico.

El análisis de los estudios se realiza en dos fases: en la primera, se realiza la caracterización (lugar, metodología, instrumentos) de cada estudio y en la segunda, se analizan los hallazgos más importantes de cada artículo. En total se revisó un número de 20 estudios: Ecuador (6), España (4), Colombia (3), México (3), Perú (2), Costa Rica (1), Venezuela (1). De estos estudios 11 se encuentran en artículos indexados y 9 corresponden a tesis, de las cuales 5 son tesis pregrado y 4 de postgrado.

Con respecto a la metodología de los estudios, se encontró estudios con los siguientes enfoques: 15 cuantitativos, 2 cualitativos y 3 mixtos. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información en los estudios reportados fueron los siguientes: en la metodología cuantitativa se evidencio las encuestas y cuestionarios. Referente al cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas y el enfoque mixto usó como instrumentos el cuestionario y la entrevista.

A partir de la revisión y el análisis de los estudios se han obtenido tres categorías. La primera categoría refiere a conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de secundaria. La segunda es acerca de los conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de primaria y finalmente, la tercera categoría es sobre los conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual. Estas categorías se describen a continuación.

Conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de secundaria

Luego de revisar la información en relación a la primera categoría, resaltan tres temáticas importantes: conocimientos sobre educación sexual o sobre educación sexual integral, formación docente y estrategias metodológicas.

En relación a los conocimientos, los estudios reportan que los docentes de educación básica media y bachillerato no cuentan con fuentes necesarias para abordar conocimientos de ESI en el aula, aunque reconocen tener conocimientos útiles, pero insuficientes en relación a la temática. Es así que un estudio reporta que el 54,4 % de los profesores no saben cómo responder a las inquietudes de los estudiantes. En el mismo estudio, se reporta que los docentes presentan muchos errores y dificultades en cuanto a los conocimientos acerca de la ESI lo que genera una desazón en la forma en cómo se está abordando la sexualidad con los estudiantes (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018). Así mismo, otro estudio reporta que los docentes afirman que no se sienten capacitados y preparados para afrontar los temas de ESI y los cuestionamientos que se puedan presentar en el aula por parte de sus alumnos, pues al no contar con una buena formación en aspectos didácticos y pedagógicos, la metodología empleada por los docentes no es efectiva o adecuada para tratar la educación sexual con los alumnos (Serrano-Cárdenas, 2017).

En contraparte, en otro estudio se ha evidenciado que el 60% de los docentes tienen conocimientos claros con relación al aspecto de cuidados del cuerpo. Sin embargo, esta cifra cambia al referirse a los conocimientos en sexualidad y salud reproductiva puesto que según el 79% de los encuestados no tienen conocimientos en estos aspectos, y según el 84% no tienen información sobre protección sexual (Sotomayor-Garnica, 2022). Por lo que se demuestra la necesidad de brindar formación en el tema de sexualidad a los docentes, ya que, por falta de conocimientos, no se puede abordar esta temática de manera clara e integral en el aula (Testa et al. 2002).

Con respecto a la formación docente, se ha encontrado que un factor importante para incentivar el conocimiento docente sobre ESI son las capacitaciones. Estos procesos constituyen una herramienta de utilidad para el mejoramiento en cuanto al conocimiento de ESI. Asimismo, se ha reportado que los docentes que han recibido formación poseen mejores conocimientos en los diversos temas de educación sexual, en comparación con los docentes que no han recibido formación (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2015; Pinos-Abad et al. (2017).

En los estudios revisados, se evidencia también que la mayoría de maestros ha tenido alguna formación en torno al tema de salud sexual y reproductiva y/o educación sexual desde el enfoque de derechos. Además, es importante resaltar que se enfatiza la importancia de que los docentes asistan a programas o talleres sobre ESI, para que así puedan tener insumos necesarios para abordar esta temática en el aula.(Flórez-Quiceno y Loaiza-Galvis, 2014; Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018). Siguiendo con la línea anterior, Oliveros-Rozo y Perilla-Vanegas (2020) mencionan que la percepción de los docentes en relación a la educación sexual, es de un rol de acompañante y en cierto modo una guía a seguir por parte de sus estudiantes. Además, se resalta la falencia dentro de la formación docente en temas acerca de ESI y destaca la insuficiente labor del ministerio de educación para dotar de herramientas funcionales para abordar ESI de manera adecuada y de esta manera formar integralmente a las personas del futuro.

En cuanto a las estrategias, se ha constatado que los docentes tienen un bajo nivel de dominio de recursos y estrategias que deben utilizarse para impartir exitosamente educación sexual y poder orientar en esta área (Testa et al. 2002; Sotomayor-Garnica, 2022). Sin embargo, también se han reportado algunas estrategias utilizadas por los docentes, entre ellas: presentaciones de Power Point, videos, grabaciones, medios visuales, dependiendo del tópico que se desarrolle, ya que los contenidos de los programas deben ser trabajados transversalmente dentro de una programación establecida (León-León et al. 2013). También se encontraron estrategias vivenciales, metodologías inclusivas con el fin de que el alumno sienta la confianza para aprender e informarse adecuadamente, y, por último, se indicó otras estrategias como es el análisis de situaciones, discusiones de problemas, videos y conferencias (León-León et al. 2013).

Conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de primaria

La segunda categoría está relacionada con los conocimientos y percepciones sobre educación sexual en docentes de primaria. En este sentido, se describen las siguientes subcategorías: educación sexual un tema tabú, falta de preparación docente, la educación sexual desde un enfoque biológico y de prevención y conocimientos.

Un estudio realizado en Colombia, reporta que los docentes poseen ideas y conceptos erróneos acerca de la educación sexual, pues la ven como un tema tabú que no se debe dialogar en las aulas, es por esto que, los autores del estudio indican, que la falta de formación docente genera conceptos erróneos (Serrano-Cárdenas, 2017). Otros estudios reportan que hay percepciones u opiniones divididas en cuanto a la idea de brindar educación sexual integral a los estudiantes, pues casi la mitad de docentes entrevistados (43.3%) consideran

que las familias deben evitar que se hable sobre los contenidos de educación sexual en las escuelas y en el hogar, es decir, que es un tema que jamás se debe de abordar. Sin embargo, la mayoría de los docentes (76.7%) recalcan la importancia de hablar a los estudiantes sobre la educación sexual (Cerda-González, et al. 2021).

Un factor importante a resaltar es que las estudiantes mujeres han recibido mayor formación en este ámbito en comparación con los estudiantes hombres, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de formación y fuentes de información para que los docentes, tanto hombres como mujeres, mejoren y actualicen sus conocimientos (Méndez-Mateo, 2017; Manzano-Pauta, 2014). Un resultado similar se encontró en España por Martínez-Álvarez et al (2011) quienes sostienen que existen diferencias significativas en la formación universitaria de los docentes, siendo las mujeres más jóvenes quienes imparten clases a estudiantes de nivel infantil y primario, quienes también indicaron tener una formación universitaria mayor en comparación con los hombres (mayor edad).

Martínez-Álvarez et al (2011), en su estudio concluyen que el 12% de los docentes indicó tener alguna formación universitaria en los temas de sexualidad y educación sexual, mientras que ese porcentaje aumentó al 25 % en cuanto a la formación continua. Estos datos recalcan las deficiencias que aún existen en la educación universitaria en la temática. Además, se muestra que, aunque desde hace más de 20 años se ha instado a la inclusión de educación sexual como materia transversal, en la práctica no se ha proporcionado a los docentes una formación inicial adecuada.

Algunos estudios reportan la falta de abordaje de educación sexual desde un enfoque integral, puesto que se centran mayormente en el enfoque biológico y de prevención. Es por esto, que se reafirma la necesidad de realizar programas de capacitación docente y búsqueda de estrategias para una ESI (Durazno Ortiz, 2019; Vera-Noriega, 2008).

Además, un factor esencial que emerge en los estudios en cuanto a la adquisición de conocimientos, es que el docente logra tener un mayor dominio de contenidos debido a las necesidades que se presentan a través de su práctica diaria o búsqueda individual de contenidos que enriquezcan su conocimiento (Vera-Noriega, 2008).

En otro estudio se reporta que los contenidos sobre los que más conocimiento tienen los docentes son acerca de salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo), la menstruación y aparatos reproductores y fisiología genital, estos temas han sido abordados de manera transversal (Gómez de Pando, 2020). Por otro lado, los temas menos impartidos son los roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo y las identidades de

género. Y, los temas que desconocen totalmente son sobre identidad de género e identidad corporal. (Gómez de Pando, 2020; Álvarez-Conde y Rodríguez-Castro, 2017).

Continuando con lo anterior, Reyes-Cedillo (2022) concluyen que los docentes no tienen los conocimientos suficientes sobre ESI para abordar el tema adecuadamente en el aula, debido a que, los docentes tienden a centrarse en enfoques, preventivos, biológicos y morales, ignorando el enfoque integral el que es necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, los docentes a menudo no pueden distinguir entre ESI y educación sexual, por lo tanto, es esencial que los docentes reciban más capacitaciones en este tema para poder enseñar de manera efectiva en el aula.

Conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre educación sexual

En esta última categoría comprende a los conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre educación sexual.

Un estudio reporta que el 58, 9% de los adolescentes no cuentan con los conocimientos suficientes acerca de ESI I, pues se muestra la escasez de este tema en las instituciones educativas. Los contenidos que menos conocen los estudiantes son sobre anatomía y fisiología de la reproducción y menos de la mitad conoce temas básicos sobre ESI (Preciado-Marchan, 2020).

Por el contrario, en un estudio se corroboró que los estudiantes de séptimo tienen conocimientos referentes a infecciones de transmisión sexual (ITS), método de planificación y sobre los órganos reproductores, pues mencionan que estos conocimientos lo han obtenido en la escuela y en el colegio y han sido abordados de forma muy superficial por el poco interés de sus docentes hacia este tema, además consideran que las metodologías empleadas no han sido las adecuadas (León-León et al. 2013). En el mismo estudio, pero con estudiantes de noveno año, se determinó que el 73% de los estudiantes recurren a sus familias (madre, hermanos) para hablar sobre los temas de sexualidad. En cambio, los encuestados restantes señalaron que recurren a sus mejores amigos para dialogar sobre estos temas, debido a tres factores influyentes: 1) ya han tenido experiencias 2) por curiosidad por querer experimentar estas sensaciones y 3) por la falta de comunicación y atención de sus padres hacia este tema pues consideran que es difícil hablar de una forma abierta con ellos (León-León et al. 2013).

Un estudio reportado en México evidencia que la mayoría de temas que se abordan dentro de las aulas se refieren a temas principalmente cognitivos o de información básica sobre prevención de embarazo, protección contra el VIH y uso de condón y no se toma en cuenta

la autoeficacia y las habilidades o competencias necesarias para un adolescente. Un dato relevante que se debe tener en cuenta es que la mayoría de temas referentes a ESI son tratados en educación secundaria y en poca medida en la educación básica (Rojas et al. 2017).

Marco teórico/conceptual

Para poder comprender el tema desarrollado, este apartado se divide en ocho subtítulos que abarcan los siguientes aspectos: sexualidad humana, sexualidad infantil, educación sexual, enfoques de la educación sexual, conceptualización educación sexual integral, educación sexual en el área rural, educación rural y finalmente se expone las estrategias utilizadas por los docentes de educación básica en las aulas para abordar educación sexual

Conceptualización de la Sexualidad Humana

La Sexualidad Humana tiene diferentes acepciones que están respaldadas por organismos internacionales. Estas acepciones tienen una fuerte influencia al definir la sexualidad pues son referentes fundamentales a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2000) definen a la sexualidad como un hecho vital del ser humano, el cual se basa en el género, el sexo, la orientación sexual, la vinculación afectiva, el erotismo, el amor y la reproducción. Por lo que se infiere que la sexualidad es el resultado de la socialización de distintos factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. Además, la sexualidad se expresa en todo lo que la persona es, siente, piensa y hace.

La sexualidad humana se define también, como la variedad de formas en las que se expresa y experimenta la naturaleza sexual de las personas, la comprensión de identidad de género, así como la habilidad para experimentar y responder erótica y sexualmente (Rathus, Nevid y Fichner-Rathus, 2005).

Para Carballo-Vargas (2002), la sexualidad humana es una dimensión esencial de la personalidad que se encuentra presente desde el momento de la concepción, y es influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales, espirituales y culturales. Además, ésta evoluciona con la persona y se manifiesta en sus relaciones consigo misma y con los demás, en su papel sexual, su erotismo y su potencial reproductivo.

Barragán-Medero (2008), considera que la sexualidad humana juega un papel fundamental en procesos sociales, tales como la identidad sexual, los roles de género, la empatía en las relaciones afectivas, instituciones como el matrimonio, la familia y funciones como el placer,

la reproducción y la comunicación. Este mismo autor señala que la sexualidad es un componente indisociable del mundo social y, por lo tanto, no se puede comprender en su totalidad el mundo sin su presencia.

Sexualidad durante la infancia

La psicología ha demostrado que los niños son seres sexuales desde su nacimiento y su sexualidad se desarrolla en etapas que están relacionadas con su desarrollo general. Es necesario, entonces, una educación sexual desde edades tempranas que proporcione información y habilidades específicas para el desarrollo del niño, introduciendo los temas antes de llegar a la etapa correspondiente para preparar adecuadamente para los cambios, por ejemplo, es fundamental que una niña conozca acerca de la menstruación antes de tener su primera experiencia con ella (World Health Organization, 2010).

La sexualidad en la infancia y el desarrollo sexual se ve afectado por factores biológicos, psicológicos y sociales. Todo empieza desde antes del nacimiento, pues su desarrollo personal y sexual se ve influenciado por cuatro puntos claves: propias necesidades, relaciones, el cuerpo y la sexualidad del niño. Estas áreas se experimentan desde una edad muy temprana (World Health Organization, 2010). Según García-Peña (2016), la sexualidad infantil puede manifestarse de diferentes formas, como a través del juego, la exploración del cuerpo y preguntas sobre amor, besos, género y reproducción.

“La sexualidad infantil se construye a partir de una exigencia interna y obtiene su satisfacción en una actividad autoerótica psíquica o física” (Widlocher, p. 24, 2004). Además, está ligada a una “forma de creatividad psíquica precoz y a una forma de placer bien definida por el término autoerotismo” (p. 31).

Por otro lado, Freud (1972) se cuestiona por qué se evita explicar a los niños aspectos relacionados con la sexualidad humana existiendo juicios divergentes y preguntas por resolver. En consonancia con esto Widlocher (2004) refiere que la sexualidad infantil “no es la primera etapa del instinto sexual” (p.28) sino que se “inscribe en la vida psíquica del niño de manera lúdica” (p. 25) pues “es considerada como el esbozo prematuro de la sexualidad genital” (p.27).

En relación a la afirmación del párrafo anterior Freud (1972) plantea que existe un grave error en pensar que los niños no tienen instinto sexual y que éste aparece sólo en la pubertad y con el desarrollo de los órganos sexuales, por ello este error tiene consecuencias tanto teóricas como prácticas, y es fácilmente corregible a través de la simple observación ya que la sexualidad está presente desde el nacimiento de las personas.

Font (1990) refiere que la sexualidad ha sido vista históricamente como una cualidad que comienza en la pubertad y termina en el clímax sexual de la adultez, ignorando la infancia. Según señala este mismo autor, en el caso de los niños, se les suponía inocentes sobre ciertos temas y se prolongaba su inocencia para su bienestar, aunque esta concepción negativa de la sexualidad ha ido transformándose en la actualidad hacia una percepción más natural y saludable de la sexualidad en todas las edades. Widlocher (2004) recalca que la sexualidad infantil no persiste en el adulto como un residuo mal asimilado sino como una fuente de deseos y de actividades creadoras permanentes. Aunque la capacidad de reproducción sólo surge en la pubertad, el niño ya tiene habilidades sexuales desarrolladas mucho antes y al ocultarlo sistemáticamente la sexualidad al niño, se le priva de la capacidad de comprender intelectualmente estas funciones para las cuales ya está psicológica y físicamente preparado (Freud, 1972).

En relación a la sexualidad durante la infancia se señala que es importante, conocer las expresiones de una sexualidad saludable y las señales de advertencia para prevenir, detectar y actuar en casos de violencia sexual durante la infancia ya que ésta puede afectar negativamente el desarrollo sexual y también tener consecuencias psicológicas a corto, medio y largo plazo. Por lo tanto, es fundamental estar informados y alerta para proteger la integridad sexual y emocional de los niños y niñas (Cabrera et al. 2020). La idea anterior se complementa con lo dicho por Freud (1972) quién afirma que es un error común ocultar a los niños cualquier conocimiento sexual durante la mayor parte de su vida para luego darles explicaciones complicadas cuando ya es demasiado tarde. En su lugar, se debería optar por una estrategia diferente para ofrecerles información clara y adecuada sobre el tema.

Es importante abordar el tema de la sexualidad desde el principio de manera abierta y transparente. Es responsabilidad de la escuela no eludir este tema y enseñar sobre los hechos de la reproducción, como afirma Freud (1972) es crucial enseñar sobre el tema sexual de la misma manera que se enseña cualquier otro tema digno de saber.

Educación Sexual

Fallas-Vargas et al. (2012) establecieron que la educación sexual busca enseñar cómo una persona, en cualquiera de sus etapas debe disfrutar y vivir la sexualidad de manera saludable, responsable y construir relaciones interpersonales no discriminatorias y satisfactorias. Para Báez (2015), la educación sexual debe estar basada en una visión fundamentada en los derechos humanos y el respeto a los valores de una sociedad democrática donde las familias y comunidades se puedan desenvolver plenamente. Además, menciona que deberá incorporar aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales, de género, temas

referentes a la diversidad de identidades y orientaciones sexuales conforme al marco legal de cada región para así difundir el respeto a las diferencias y el rechazo a las formas de discriminación. Torres-Cueto et al. (2011) consideraron que la educación sexual debe priorizar la adquisición de información y los conocimientos adecuados para el desarrollo de capacidades y actitudes para reducir riesgos en materia sexual y reproductiva.

Complementario a esto, Barragán-Medero (2008) recalcó que la educación sexual promueve un conocimiento profundo/complejo de la función sexual humana y también puede ayudar a transformar los modelos sociales que oprimen y restringen la sexualidad. Es por ello que, la educación sexual es considerada un proceso de construcción de modelos que expresan y explican la sexualidad humana según sus potencialidades y capacidades, con la única limitación de respetar a los demás. Asimismo, este mismo autor recalca que la educación sexual es un proceso continuo y complejo que posibilita la construcción de diversas nociones sexuales que ayudan a entender los procesos culturales e históricos por los cuales se genera el conocimiento.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015), sostiene que la educación sexual para niños y niñas no debe ser tratada como un tema más dentro del currículo escolar, sino que debe ser vista como una dimensión humana que necesita una educación basada en la comprensión de la sexualidad y el conocimiento y respeto de los derechos sexuales. El objetivo de esta educación es fomentar el desarrollo de una sexualidad saludable y positiva. Además, sostiene que la educación sexual busca que los estudiantes conozcan, comprendan y valoren su cuerpo, reconozcan o reafirman su identidad sexual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Por otro lado, la educación sexual es una experiencia educativa que no solo proporciona información sobre los riesgos y problemas relacionados con la sexualidad y la reproducción, sino que también ayuda a las personas a desarrollar habilidades y herramientas necesarias para que cada persona pueda desenvolverse de manera responsable, cuidadosa y respetuosa consigo misma y con los demás (Calero-Yera et al., 2017; Roa-García y Osorio-González, 2016).

Según la definición de la UNESCO (2014), la sexualidad es una metodología que se adapta culturalmente a la edad del estudiante y utiliza información científica precisa y sin prejuicios para enseñar acerca de las relaciones interpersonales. Esta educación ofrece la oportunidad de explorar actitudes, valores personales y habilidades para reducir los riesgos y tomar decisiones informadas en relación con diferentes aspectos de la sexualidad.

Enfoques de la Educación Sexual

A lo largo de la historia, el abordaje de la educación sexual ha tenido diversas formas de conceptualizar y entender la sexualidad. Estas formas responden a diversas corrientes ideológicas. A pesar del constante interés de las sociedades por la educación sexual, siempre ha sido un tema polémico y complejo. En la actualidad, la problemática radica en determinar cuál es el mejor enfoque con el que se debe implementar y especialmente en el abordaje con personas menores de edad (Fallas-Vargas et al. 2012). Durante los últimos cincuenta años han existido grandes variaciones en la conceptualización y práctica de la educación sexual (UNESCO, 2014), entre los más destacados encontramos los siguientes:

Enfoque Moralista

Este enfoque se basa en una visión religiosa del ser humano, en la cual la sexualidad solo tiene lugar dentro del matrimonio heterosexual y se enfoca en la procreación. Sus principales objetivos son: preparar para el matrimonio, enseñar principios y valores morales, prevenir riesgos asociados con la actividad sexual a través de la abstinencia, entre otros (Fallas-Vargas et al. 2012). Según esta perspectiva, se considera indeseable tener actividad sexual prematura, un término ambiguo que se utiliza para referirse a un estado que precede a la madurez tanto psicológica como física y espiritual, la cual se considera necesaria para asumir responsabilidad por las consecuencias que se derivan de una relación sexual. Además, se espera que esta relación sea monógama, entre una pareja heterosexual, estable y no infectada. Así también, desaprueba la homosexualidad porque se la considera una conducta desviada y no natural al no estar vinculada a la reproducción. Por lo tanto, no se contempla la posibilidad de una relación sexual no heterosexual (Winerman, Virgilio y Chami 2008).

Además, este enfoque busca transmitir las formas de comportamiento y costumbres sociales de un grupo mediante lo que consideran “bueno” y “malo” de la sexualidad. Su principal desafío es que no siempre respeta los derechos individuales de las personas, puesto que, este enfoque establece reglas y normas que deben ser respetadas y cumplidas a cabalidad por la sociedad (UNESCO, 2014).

Enfoque Biológico

Este enfoque tiene como prioridad educar a las y los jóvenes sobre su cuerpo, su funcionamiento, los procesos de reproducción, embarazo y el parto. En este enfoque, solamente se toman en cuenta los conceptos biológicos, como órganos, agentes patógenos e infecciones relacionadas con la sexualidad. Además, no tiene en cuenta el contexto cultural, lo que puede limitar la comprensión y explicación de las situaciones planteadas. También se habla sobre otros conceptos como la excitación y el orgasmo, temas que no se suelen tratar

con la misma profundidad en los espacios educativos formales (UNESCO, 2014; Rivera-Otero et al, 2015).

Enfoque afectivo

El enfoque afectivo o erótico se enfoca en asuntos como el amor, el placer y la afectividad, pero también se centra en las emociones que surgen al compartir o experimentar con otros individuos. Sin embargo, este enfoque no ha sido utilizado mucho en espacios educativos formales, pues es considerado como una limitante para las y los docentes, debido a que, no se sienten lo suficientemente capacitados para abordar temas como la masturbación, la atracción sexual, las relaciones sexuales, la diversidad sexual y otros aspectos relacionados a este enfoque (UNESCO, 2014).

El objetivo de este enfoque es permitir que la persona experimente y tome decisiones sin sentir presión o manipulación por parte de otras personas. Además, se argumenta que este enfoque puede ser útil para prevenir situaciones de violencia, ya que en muchas ocasiones los menores de edad son manipulados emocionalmente o se ven obligados a tener relaciones sexuales para cumplir con las expectativas de los adultos y poder ser aceptados en su círculo social (Parra-Cañar, 2019).

Enfoque preventivo

Este enfoque surgió después de la Segunda Guerra Mundial como una medida para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados. Este modelo se implementó debido a los cambios en las prácticas sexuales de riesgo a raíz de la industrialización del siglo XX, como la inmigración y la separación de las familias, así como cambios en la influencia de la iglesia y las costumbres sociales-sexuales (Fallas-Vargas et al, 2012).

Este enfoque ha sido ampliamente utilizado en la educación sexual y se centra principalmente en transmitir información a los jóvenes sobre las consecuencias negativas de la actividad sexual sin protección como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. La debilidad de este enfoque, es que se ha centrado en las consecuencias negativas de la actividad sexual sin ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades para la autonomía o la expresión de afecto (UNESCO, 2014).

La visión preventiva tiene como finalidad que las personas adquieran conocimientos acerca de los aspectos biológicos vinculados a la sexualidad y que tomen las medidas necesarias para evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Es así que se enfatiza en la enseñanza del aparato reproductor tanto masculino como femenino, las formas de contagio y los métodos anticonceptivos, entre otros aspectos (Climent, 2009).

Conceptualización de la Educación Sexual Integral

La (IPPF) Federación Internacional de Planificación Familiar (2006), considera que la ESI ofrece a los jóvenes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para disfrutar de su sexualidad de manera física y emocional a nivel individual y también en sus relaciones con los otros. La ESI aborda la sexualidad de manera integral reconociendo su importancia en el desarrollo emocional y social de las personas jóvenes y entiende que la información por sí sola no es suficiente. Por eso, es esencial que los jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades para la vida.

El mismo autor, indica que la ESI, aborda un amplio conjunto de temas relacionados con la sexualidad, que incluyen tanto los aspectos biológicos y físicos como los emocionales y sociales. Este enfoque reconoce que todas las personas son seres sexuales y su objetivo no se limita únicamente a prevenir enfermedades o embarazos no deseados, sino a proporcionar una educación que se adapte al grupo teniendo en cuenta su edad y su etapa de desarrollo (IPPF, 2006). En virtud de ello se recalca que la educación sexual ha cambiado significativamente a lo largo de los años. En primer lugar, desde la perspectiva biológica la cual se enfoca en los procesos fisiológicos, es así que se ha dado un giro hacia un enfoque de riesgo, que incluye la sexualidad en la dimensión de salud y buscar prevenir las infecciones de transmisión sexual y el embarazo. Sin embargo, en los últimos años se ha presentado otros enfoques como es el integral el mismo que comprende aspectos sociales y subjetivos de la sexualidad, así también el cuidado del cuerpo, la afectividad y los derechos (Ramírez-Hernández, 2016).

Complementando a lo anterior, la ESI, busca superar las desigualdades de género, intenta prevenir los embarazos a tempranas edades, la violencia que existe hacia los niños/as, adolescentes y hasta adultos en cualquier edad y ámbito (Ramírez-Hernández, 2016). Según la UNESCO (2014) la ESI es aquella que forma parte del desarrollo de las personas y resulta indivisible del derecho a la educación, ya que posibilita un acceso óptimo y adecuado a esta información. Si la educación sexual se vulnera, afecta al bienestar y a la salud de los individuos, puesto que hay una estrecha relación con la manera en que se relacionan las personas.

Gangli (2020) al respecto recalca que para definir a la educación sexual integral es necesaria la inclusión de género, que, a pesar de tener planteamientos diferentes, encuentran relación al diferenciar y comprender que la sexualidad va más allá de lo puramente genital, no solo se enfoca en lo biológico, sino que abarca su multidimensionalidad y determinación por la cultura.

La educación sexual integral (ESI) es calificada como un proceso que da a conocer a las personas varios aspectos: emocionales, cognitivos, físicos y sociales, con el objetivo de brindar a los niños, niñas y adolescentes conocimientos, habilidades, actitudes y sobre todo valores que les permitan gozar de salud, dignidad y bienestar (OMS, 2019; UNESCO 2018). De la misma manera, la ESI contribuye a la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto, análisis de decisiones que afectan a su propio bienestar y al de los demás (OMS, 2019; UNESCO 2018). La UNESCO (2018) señaló que la educación sexual integral desempeña un papel importante en la salud y en el bienestar de los niños y adolescentes, ya que no solo brinda una educación basada en derechos humanos, la igualdad de género y la prevención de enfermedades en función de su edad, sino que también proporciona valores como el respeto, la no discriminación, la inclusión, la empatía y la responsabilidad.

Por su parte, Marina et al. (2009) afirmaron que la educación sexual integral constituye un espacio de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, que proporciona contenidos de diferentes áreas curriculares, abordados de forma transversal, en espacios específicos y de acuerdo con las edades de cada estudiante. La ESI incluye el desarrollo de habilidades sobre el cuidado del cuerpo, la valoración de emociones y sentimientos, el derecho relacionado a la sexualidad y finalmente fomenta el trabajo con las familias (Marina et al. 2009).

Es esencial que las instituciones educativas aborden la educación sexual integral con el mayor grado de consenso, fomenten acciones significativas entre la familia, la escuela y la sociedad en general, para que de esta manera se formen íntegramente los niños y niñas en materia de sexualidad (Marina et al. 2009). En la misma línea, Muñoz (2010) argumentó que además de incluir consideraciones éticas y fundamentarse en las pruebas científicas, la educación sexual integral promueve la inclusión de los individuos en un entorno igualitario y democrático. Finalmente, la educación sexual integral es parte del proceso educativo y tiene como finalidad desarrollar habilidades en los estudiantes para que así puedan practicar y disfrutar de una sexualidad sana, placentera y responsable (Molina et al. 2011).

Educación Rural

La definición de "rural" se ha vuelto cada vez más compleja, y ya no existe una única definición para este término. La delimitación de las áreas rurales a menudo depende de la densidad de población o del tamaño, a pesar de la importancia de la educación rural, la investigación sobre el tema es escasa (Santamaría-Cárdaba y Sampedro-Gallego, 2020). En el artículo 49 de la ley de educación nacional refiere que la educación rural es una modalidad comprendida en el sistema educativo, correspondiente a los niveles de educación inicial, básica y bachillerato con la finalidad de lograr la consecución de la escolaridad obligatoria y satisfacer las

necesidades y características de la población rural (Ley de Educación Nacional, 2006). Bustos-Jiménez (2011), refiere que los docentes rurales no solo cumplen una función educativa, sino que también son un importante referente para el gobierno, ya que actúan como promotores culturales además de contribuir en gran medida a mantener la identidad y el carácter rural de los pueblos.

Roser-Boix (2004), define a la educación rural como escuelas cíclicas y únicas sustentadas en entornos y culturas rurales con estructuras instruccionales basadas en el carácter heterogéneo y multinivel de grupos de diferentes edades, capacidades y niveles de educación, además la educación escolar cuenta con una estructura organizativa y administrativa, adaptada a las características y necesidades en la que se encuentra. Las escuelas rurales involucran una variedad de agentes (docentes, estudiantes y familia) en el proceso de enseñanza que son fundamentales para el campo educativo, estos agentes se caracterizan de manera diferente en las escuelas urbanas (Roser-Boix, 2004). Burgos-Briones, et al (2020) recalcan que, en la actualidad, se sigue observando que el acceso a la educación en las zonas rurales del Ecuador es un desafío complejo que enfrenta diversas barreras educativas. Para atender a este sector, se ha afirmado que es necesario ampliar la cobertura docente, regular la oferta educativa e invertir en la formación de los docentes.

Ahora bien, para Sepúlveda-Ruiz y Gallardo-Gil (2011), las escuelas de las zonas rurales se caracterizan principalmente por estar siempre organizada, por ajustarse a la particularidad de este medio y por avalar una educación de calidad respetando la identidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Tomando en cuenta las características de la educación rural, es importante recalcar que existen desafíos como son: la necesidad de adaptar las mallas curriculares para que reflejen la realidad rural, reducir la brecha de acceso y calidad, implementar infraestructura y tecnologías adecuadas y vincular la educación superior con el mercado laboral. Por último, es necesario cambiar la percepción de lo rural, ya que a menudo se lo asocia únicamente con el desarrollo productivo y agropecuario, sin tener en cuenta su potencial para otras actividades profesionales (Burgos-Briones, et al 2020).

El acceso a la educación en las comunidades rurales enfrenta algunos obstáculos según se ha reportado en la literatura. Primeramente, está el alto índice de analfabetismo, que se debe a la falta de acceso a la educación formal. En segundo lugar, el acceso a estas comunidades puede ser difícil debido a la distancia y la falta de vías de acceso adecuadas. En tercer lugar, las condiciones socioeconómicas de las familias que viven en estas zonas son muy pobres y la infraestructura educativa puede estar en condiciones precarias. En cuarto lugar, las condiciones ambientales también pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Además, el currículo puede no ser pertinente para los contextos interculturales del Ecuador y puede no satisfacer las necesidades del mercado laboral. El abandono escolar es común en estas zonas, ya que los estudiantes a menudo se ven obligados a trabajar para ayudar a sus familias. La asignación presupuestaria es insuficiente y el acceso a la tecnología educativa es limitado, lo que afecta la calidad de la educación (Burgos-Briones, et al 2020; Calderón-Contreras, 2015). Esto se confirma con Cardona (2010) para quien, las zonas rurales son las más desprotegidas, puesto que no cuentan con los medios para ejercer presión a diferencia de los pobladores de clase media y alta que, en su mayoría, se encuentran en las zonas urbanas (mayor población).

Educación Sexual en el área rural

La educación sexual en el área rural implica ciertas particularidades a considerar. Autores como Ordoñez-Morocho et. al, (2022); Calvillo-Paz y Rodríguez-Cabrera (2014) mencionan que existen dos razones por las cuales la educación sexual específicamente en la ruralidad, está siendo limitada. En primer lugar, la educación sexual es considerada un tema tabú a causa de las fuertes tradiciones culturales que poseen las familias especialmente de las zonas rurales pues la pureza y la virginidad son valores que se destacan en la mujer como una garantía y un símbolo en el contexto cultural y religioso. En segundo lugar, el bajo nivel de escolaridad que tienen los padres respecto a este tema. No obstante, estos mismos autores sugieren que es posible abordar esta situación mediante intervenciones oportunas adaptadas a cada contexto social y cultural.

Autores como Calvillo-Paz y Rodríguez-Cabrera (2014), también manifiestan que se reportan deficiencias educativas en relación a la sexualidad entre estudiantes de las zonas rurales de diferentes países como son Guatemala, Bolivia, Perú y Ecuador, debido a que es un tema considerado tabú para algunas familias, lo que impide una formación adecuada para la sexualidad de sus hijos. Es crucial entonces, abordar la sexualidad, en particular en relación con las relaciones de género, especialmente en el área rural debido al aumento de infecciones de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos en jóvenes adolescentes pues estos problemas, reportados con frecuencia en las áreas rurales, pueden tener efectos negativos en la salud y las familias (Hernández-Guerrero et al, 2014).

Esta falta de educación puede ocasionar conflictos en la transición de etapas normales del desarrollo humano durante la infancia, pre-adolescencia y adolescencia. Por lo tanto, es fundamental concientizar a los niños y jóvenes acerca de la manera adecuada de manejar su vida sexual (Henao-Barbosa, 2018).

En el contexto Latinoamericano la educación sexual se imparte en todos los niveles educativos, desde el nivel primario hasta el secundario, con un nivel de complejidad que aumenta a medida que los estudiantes avanzan de grado. Sin embargo, el sistema educativo ha sido criticado por no dar la suficiente importancia a esta materia, lo que se refleja en la falta de contenidos en los libros sobre este tema y la mínima frecuencia con la que se aborda en el ciclo escolar. Muchas de las escuelas reagan la responsabilidad a las autoridades del Ministerio de Salud, lo que resulta en una educación sexual insuficiente para los estudiantes (Calvillo-Paz y Rodríguez-Cabrera, 2014).

Estrategias empleadas por los docentes

Finalmente, en este apartado se mencionan las estrategias que son utilizadas por los docentes para enseñar educación sexual integral a los niños y niñas.

La educación sexual integral es un tema complejo que requiere de estrategias adecuadas para su enseñanza. Primeramente, las estrategias de enseñanza son todos los instrumentos, medios o recursos utilizados por el docente en los cuales se apoya para aplicarlas dentro del campo educativo tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a un mejor entendimiento, a alcanzar un aprendizaje válido y significativo para la vida y el correcto desarrollo del estudiante (Saeteros-Hernández et al. 2018). Asimismo, para Barriga-Arceo y Hernández-Rojas (2007), las estrategias de enseñanza son procedimientos controlados, intencionales y conscientes que son usados por los docentes para que el alumno pueda afrontar los problemas que se le presenten en su diario vivir, recalca que dentro del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje se da una interacción e interrelación entre docente y alumno.

Por su parte, Gonzaga-Martínez (2005), plantea una serie de estrategias que los docentes pueden utilizar al momento de enseñar educación sexual, donde predominan las presentaciones, exposiciones de los alumnos de manera grupal o individual, lecturas, investigaciones bibliográficas, observación, etc. Para garantizar una educación sexual efectiva, la ESI considera la edad y la etapa de desarrollo de los estudiantes, es decir, aborda temas que estén relacionados con el desarrollo en el momento más adecuado para su salud y bienestar. Además, la ESI acepta y respeta la diversidad de estudiantes, adaptando los contenidos cuando el desarrollo cognitivo y emocional del niño se retrasa (UNESCO, 2018).

En la misma línea, Laguado-González, et al (2018) afirman que las estrategias que utilicen los docentes dependerán del nivel de madurez que posea el niño para que el estudiante se apropie de los contenidos aprendidos y promueva la construcción de aprendizaje significativo.

La educación sexual integral para niños de segundo a séptimo grado debe ser implementada de manera adecuada y respetando la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. Algunas estrategias que los docentes pueden utilizar para enseñar educación sexual integral a estos niños son (UNESCO, 2018; World Health Organization, 2010):

Utilizar recursos visuales: los docentes pueden utilizar imágenes, dibujos y videos apropiados para la edad de los estudiantes para explicar los conceptos relacionados con la educación sexual.

Enseñar a través de juegos y actividades: los docentes pueden utilizar juegos y actividades divertidas y educativas para enseñar sobre la anatomía, la pubertad, la higiene personal, la identidad de género y otros temas relacionados con la educación sexual.

Fomentar la participación y el diálogo: los docentes pueden crear un ambiente seguro y respetuoso para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus dudas e inquietudes acerca de la educación sexual. Se debe fomentar la participación activa y el diálogo para que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje.

Sensibilización y respeto: los docentes deben ser sensibles y respetuosos en todo momento hacia los estudiantes y sus creencias culturales y religiosas. Se debe evitar imponer creencias o valores personales y centrarse en brindar información objetiva y científica.

Involucrar a los padres y la comunidad: es importante involucrar a los padres y la comunidad en la educación sexual integral para que puedan apoyar a los estudiantes y continuar el aprendizaje en casa.

Es importante, además, que los docentes reciban capacitación adecuada y actualizada sobre educación sexual integral para que puedan impartir de manera efectiva y apropiada a los estudiantes (UNESCO, 2018; World Health Organization, 2010).

Metodología

Enfoque

La presente investigación se inscribió en un enfoque cuantitativo. El estudio buscó medir la percepción del conocimiento de los docentes de educación básica de escuelas rurales del cantón Cuenca acerca de la educación sexual integral, como también los conocimientos respecto a la provisión de ESI en el aula, el abordaje de diversos temas de ESI y, por último, las estrategias que utilizan para tratar esta temática con los estudiantes.

Tipo de estudio y alcance

El presente estudio es de tipo transversal, no experimental y de alcance descriptivo.

Participantes

La población abarca docentes de las escuelas rurales del cantón Cuenca registradas en el Ministerio de Educación (2022). Se realizó un muestreo estratificado aleatorio para seleccionar las instituciones educativas donde se contactaría a los docentes con los que se trabajaría. Con este procedimiento, se seleccionó una escuela de cada parroquia rural del cantón Cuenca con régimen sierra teniendo en total 20 escuelas. Para la muestra, se consideró a todos los docentes de cada escuela seleccionada. El total de docentes de las 20 instituciones fueron N=165 docentes, de los cuales N=160 aceptaron participar voluntariamente.

Criterios de inclusión

- Docentes de EB de las escuelas rurales del Cantón Cuenca.
- Docentes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Docentes que no hayan firmado el consentimiento y no deseen participar en la investigación.

La distribución de docentes por escuela se presenta en la tabla N.1.

Tabla N.1

Distribución de docentes por escuela

| Nº | Parroquia | Unidad Educativa | Nº de docentes |
|----|-------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Ricaute | Estados Unidos de Norteamérica | 12 |
| 2 | Santa Rosa | U. E. Santa Rosa | 6 |
| 3 | Sidcay | Dora Beatriz Canelos | 6 |
| 4 | Chiquintad | U. E. Chiquintad | 6 |
| 5 | Checa | U. E. Checa | 6 |
| 6 | Sinincay | U. E. Sinincay | 6 |
| 7 | El Valle | Guillermo Mensi | 10 |
| 8 | San Joaquín | U. E. San Joaquín | 7 |
| 9 | Turi | U. E. Turi | 7 |
| 10 | Sayausí | U.E. M. Sayausí | 8 |

| | | | |
|-------|----------------------|-------------------------------|-----|
| 11 | Quingeo | U. E. Quingeo | 12 |
| 12 | Victoria del Portete | U. E. M. Victoria del Portete | 12 |
| 13 | Cumbe | Carlos Terán Zenteno | 12 |
| 14 | Tarqui | Fausto Molina | 6 |
| 15 | Paccha | U. E. Paccha | 7 |
| 16 | Nulti | U. E. Nulti | 6 |
| 17 | Llacao | Miguel Díaz Cueva | 6 |
| 18 | Santa Ana | Alfonso María Borrero | 9 |
| 19 | Baños | Alfonso Carrión Heredia | 10 |
| 20 | Molleturo | Juan León Mera | 6 |
| <hr/> | | | |
| TOTAL | | | 160 |

Autoría propia

Datos sociodemográficos de los participantes.

La información sociodemográfica sobre los docentes encuestados consideró el género, edad, años de experiencia, formación en educación sexual integral y el año de básica en el cual trabajan. Esta información se reporta a continuación.

Género

Con relación al género de los participantes se puede detallar que la mayoría de los encuestados fueron mujeres (83%). Esta información se detalla en la tabla 2.

Tabla N. 2

Participantes distribuidos por género

| Género | N° | % |
|-----------|-----|-----|
| Masculino | 27 | 17 |
| Femenino | 133 | 83 |
| Total | 160 | 100 |

Autoría propia

Edad

En cuanto a la edad de los participantes, se observó que la mayoría de los participantes oscilan entre 31-40 años (39 %) y la minoría de docentes corresponde a la edad de 60 años o más (2 %). Este dato se reporta en la tabla 3.

Tabla N. 3

Participantes distribuidos por edad

| Edad | Nº | % |
|----------|-----|-----|
| 20-30 | 10 | 6 |
| 31-40 | 62 | 39 |
| 41-50 | 47 | 29 |
| 51-60 | 38 | 24 |
| 60 o más | 3 | 2 |
| Total | 160 | 100 |

Autoría propia.

Años de experiencia docente

De acuerdo, a los años de experiencia como docentes, la mayoría de participantes reporta tener más de 16 años de experiencia en el ámbito educativo (44%) y, un menor porcentaje indicó que tiene menos de 5 años de experiencia (9 %). Este dato se puede ver en la tabla 4.

Tabla N. 4

Participantes distribuidos por los años de experiencia

| Años de experiencia | Nº | % |
|---------------------|-----|-----|
| Menos de 5 | 14 | 9 |
| Entre 6 y 10 | 34 | 21 |
| Entre 11 y 15 | 41 | 26 |
| Más de 16 | 71 | 44 |
| Total | 160 | 100 |

Autoría propia.

Formación en Educación Sexual Integral (ESI)

En cuanto a la formación previa en ESI, se observa que el 41% de los docentes mencionaron que sí recibieron formación en cursos de capacitación. El 7% recibió formación en ESI a nivel de postgrado y solo un participante indicó haber recibido ESI en otra institución (Departamento de Consejería Estudiantil). Estos datos se pueden observar en la tabla 5.

Tabla N. 5

Porcentaje y número de docentes que han recibido ESI

| Formación en ESI | N° | % |
|--|-----|-----|
| Si, en la formación de pregrado. | 26 | 12 |
| Si, en la formación de postgrado | 16 | 7 |
| Si, me he formado por mi propia cuenta. | 66 | 29 |
| Si, en cursos de capacitación. | 92 | 41 |
| No, he recibido formación específica en educación sexual integral. | 24 | 11 |
| Otra | 1 | 0 |
| Total | 225 | 100 |

Autoría propia.

Año de básica en el que trabaja actualmente

En cuanto al número de docentes de cada año de básica que participaron en el estudio, se puede afirmar que el número de docentes de cada año de básica fue bastante homogéneo.

Tabla N. 6

Número y porcentaje de participantes distribuidos por el año de básica en el que trabaja actualmente

| Año de básica | N° | % |
|---------------|-----|-----|
| Segundo | 25 | 16 |
| Tercero | 25 | 16 |
| Cuarto | 29 | 18 |
| Quinto | 28 | 18 |
| Sexto | 28 | 18 |
| Séptimo | 25 | 16 |
| Total | 160 | 100 |

Autoría propia.

Instrumento

En el presente estudio, se utilizó el cuestionario titulado “Educación Sexual en Primaria” (Gómez de Pando, 2020). Dicho cuestionario fue adaptado por las autoras después de la revisión de un experto y un proceso de pilotaje con cuatro docentes voluntarios. Luego del pilotaje, se aclararon cuatro ítems. En el caso del ítem 2.3. Relaciones familiares/tipos de familias, se especificaron los tipos de familia, quedando de esta manera: 2.3. Relaciones

familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). En el ítem 2.4. Roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo, se agregó al final del ítem, de acuerdo a la edad. El ítem 2.10 quedó de esta manera 2.10. Identificación, manejo y comunicación de las emociones vinculadas con la educación sexual integral. Y finalmente el ítem 2.11. Desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género. El cuestionario se encuentra en el anexo 1.

El cuestionario adaptado consta de cuatro escalas, cada una evalúa una variable como se describe a continuación.

En la primera variable referente a las percepciones de nivel de conocimiento sobre ESI, se utilizó una escala de Likert con los siguientes rangos: mucho que corresponde al valor de (1), poco con el valor de (2) y nada con (3). En dicha escala los docentes debían señalar su percepción del grado de conocimiento que tenían referente a los diversos temas de ESI. Esta variable contó con 12 ítems. Ejemplo ítem: 2.7. Aparatos reproductores y fisiología genital. Alfa de Cronbach $\alpha=0.86$.

En relación a la segunda variable, conocimientos respecto a la provisión de ESI en el aula, se propuso una escala dicotómica con las opciones de respuesta de verdadero y falso. Esta escala se evaluó con 10 ítems. Ejemplo ítem: 3.4. Los niños de educación básica son muy pequeños para afrontar temas de educación sexual integral. Alfa de Cronbach $\alpha=0.6$

En la tercera variable, con respecto a la frecuencia con la que abordan los temas de ESI en el aula, se utilizó una escala de Likert con los valores: siempre (1), a veces (2) y nunca (3). Esta variable contó con 12 ítems. Ejemplo ítem: 4.3. Relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). Alfa de Cronbach $\alpha=0.86$.

La última variable correspondiente a las estrategias utilizadas por los docentes se evaluó con una pregunta en la que se pidió a los docentes señalar con una X las estrategias que utilizaban en su aula. Entre las opciones de respuesta estaban los siguientes: videos educativos, material concreto de acuerdo a la edad, presentaciones en Power Point, charlas por parte del personal de salud, charlas por parte del docente, juegos, ninguno y otros (especifique).

Proceso de levantamiento de información

Luego de ser aprobado el estudio y haber pilotado el instrumento, se procedió a visitar personalmente cada escuela seleccionada. En todos los casos se procedió de la misma manera. Primeramente, al ingresar a la institución se entregaba el oficio al director de cada institución, se explicaba el proceso y se aclaraban eventuales interrogantes. Para constancia

de haber realizado la encuesta en las instituciones se entregaba un oficio al rector y una copia que debía ser firmada y entregada a las investigadoras para el respaldo del mismo. Posteriormente, se estableció una fecha para el contacto con los docentes y poder realizar las encuestas en forma física. Luego de la aprobación del director o directora de la institución se procedía a hablar con cada docente y a explicarle el motivo de nuestra presencia, para, una vez aclaradas las dudas, firmar el consentimiento (Anexo 2) y a realizar la encuesta, únicamente con docentes que aceptaron participar voluntariamente. Se debe recalcar que para la realización del consentimiento se siguió los lineamientos éticos de las normas APA.

En 15 instituciones se procedió inmediatamente a levantar la información, para ello los docentes participantes, luego de firmar el consentimiento llenaron las encuestas en compañía de las investigadoras para solventar las dudas y evitar posibles sesgos en la información. En dos instituciones se concretó un día para la aplicación del instrumento, puesto que, no se contaba con la disponibilidad de todos los docentes.

Finalmente, tres directores solicitaron conocer los resultados de la investigación de su institución. La directora de una de las instituciones participantes solicitó que la encuesta no solo se realice con los docentes de Educación Básica sino con todos los docentes desde inicial hasta bachillerato pues expresó oralmente su deseo por conocer los resultados de las encuestas para así buscar procesos de mejora.

Análisis de la información

Para el análisis de la información obtenida, se utilizó una hoja de cálculo en Excel 2019, en la que se procedió a establecer frecuencias y porcentajes de cada variable. Las fórmulas usadas fueron: SUMA y CONTAR SI. y Alfa de Cronbach.

Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló observando las consideraciones éticas establecidas por la investigación científica, en la que se avala la información que será recogida. Este estudio cuidó la confidencialidad y la participación voluntaria de los participantes, por medio de la firma del consentimiento informado el cual fue aprobado junto con el protocolo por la junta académica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la docente tutora. Además, se respetó la libertad de cada uno de los individuos para seguir con la encuesta o no. Durante el levantamiento de la información, todos los participantes leyeron y firmaron el consentimiento antes de llenar el cuestionario. Se indicó a los participantes que la información obtenida se utilizará sólo para fines exclusivamente académicos.

Resultados

Percepción del nivel de conocimiento de ESI

Respecto a la percepción del nivel de conocimiento sobre ESI que tienen los docentes, la mayoría considera que tienen mayor nivel de conocimientos especialmente en tres temas: la menstruación (79 %), seguido de las relaciones familiares y tipos de familia (monoparentales, extensas, nucleares, etc.) (67 %) y aparatos reproductores y fisiología genital (69 %). Los conocimientos que perciben tener en menor medida son sobre identificación, manejo y comunicación de las emociones (7 %); perspectiva feminista y prevención de la violencia de género (6 %) y roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo (de acuerdo a la edad) con un valor de (6 %). Estos datos se pueden observar en la tabla N 7.

Con estos resultados, se puede dar respuesta al objetivo de investigación que busca identificar los conocimientos de los docentes de educación básica de escuelas rurales respecto a la educación sexual integral. Los resultados permiten afirmar que los docentes principalmente conocen tres temas: la menstruación, relaciones familiares y tipos de familia (monoparentales, extensas, nucleares, etc.) y aparatos reproductores y fisiología genital.

Tabla N. 7

Percepción de los docentes sobre el nivel de conocimiento de Educación Sexual Integral

| Percepciones | Mucho | | Poco | | Nada | |
|---|-------|----|------|----|------|---|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| 2.1. Orientaciones sexuales. | 71 | 44 | 88 | 55 | 1 | 1 |
| 2.2. Identidades de género. | 71 | 44 | 89 | 56 | 0 | 0 |
| 2.3. Relaciones familiares / tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). | 107 | 67 | 50 | 31 | 3 | 2 |
| 2.4. Roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo (de acuerdo a la edad). | 49 | 31 | 101 | 63 | 10 | 6 |
| 2.5. Visibilización, normalización y respeto de las diversidades sexuales. | 80 | 50 | 73 | 46 | 7 | 4 |
| 2.6. Perspectiva feminista y prevención de la violencia de género. | 83 | 52 | 68 | 43 | 9 | 6 |
| 2.7. Aparatos reproductores y fisiología genital. | 110 | 69 | 47 | 29 | 3 | 2 |
| 2.8. Menstruación. | 126 | 79 | 30 | 19 | 4 | 3 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---|
| 2.9. Salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo). | 96 | 60 | 60 | 38 | 4 | 3 |
| 2.10. Identificación, manejo y comunicación de las emociones vinculadas con la educación sexual integral. | 57 | 36 | 92 | 58 | 11 | 7 |
| 2.11. Desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género. | 95 | 59 | 65 | 41 | 0 | 0 |
| 2.12. Libertad sexual y afectiva y consentimiento. | 80 | 50 | 73 | 46 | 7 | 4 |

Autoría propia

Conocimientos respecto a la provisión de Educación Sexual Integral en el aula.

En relación a los conocimientos respecto a la provisión de educación sexual integral en el aula, los resultados muestran que la mayoría de los docentes respondieron correctamente a dos ítems planteados: 3.1. Es importante que niños y niñas tengan acceso a información sobre educación sexual integral en la escuela y el 3.9. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a los estudiantes. De la misma manera, hubo un solo ítem que los docentes respondieron de forma incorrecta que fue el ítem 3.5. Me parecen adecuados los contenidos de educación sexual integral, pero para darlos de manera transversal. Estos resultados se pueden ver de manera detallada por ítems en la tabla 8. Con estos resultados, se puede dar respuesta al siguiente objetivo de investigación: identificar los conocimientos de los docentes de educación básica de escuelas rurales respecto a la educación sexual integral. Concluyendo que la mayoría de docentes considera que la educación sexual integral debe brindarse en la educación básica. En esta variable se evaluó usando una escala dicotómica con ítems de verdadero y falso.

Tabla N. 8

Conocimientos respecto a la provisión de ESI en el aula

| Ítems | Correcto N | Incorrecto N |
|---|------------|--------------|
| 3.1. Es importante que niños y niñas tengan acceso a información sobre educación sexual integral en la escuela. | 159 | 1 |
| 3.2. Es importante que niños y niñas tengan acceso a información sobre educación sexual integral fuera de la escuela. | 117 | 43 |
| 3.3. Todos o la mayoría de los contenidos de educación sexual integral se pueden impartir en primaria adaptándose a la edad | 144 | 16 |

| | | |
|---|-----|-----|
| 3.4. Los niños de educación básica son muy pequeños para afrontar temas de educación sexual integral. | 137 | 23 |
| 3.5. Me parecen adecuados los contenidos de educación sexual integral, pero para darlos de manera transversal. | 43 | 117 |
| 3.6. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse de manera directa a través de una asignatura, curso, taller... | 131 | 29 |
| 3.7. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a las madres y a los padres. | 154 | 6 |
| 3.8. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a las y los docentes. | 153 | 7 |
| 3.9. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a los estudiantes. | 160 | 0 |
| 3.10. No creo que ninguno o la mayoría de contenidos sobre educación sexual integral sean importantes. | 152 | 8 |

Autoría propia.

Frecuencia del abordaje de los contenidos en el aula

Los resultados muestran que los contenidos que los docentes abordaron con mayor frecuencia con los niños fueron: identificación, manejo y comunicación de las emociones (56 %); desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género (56 %) y relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.) (46 %). Por otro lado, los contenidos menos abordados fueron: salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo) (50 %); libertad sexual, afectiva y consentimiento (34 %). Estos datos se presentan en la tabla 9. Con estos resultados, se puede dar respuesta al siguiente objetivo de investigación: determinar la frecuencia con la que abordan los docentes la educación sexual integral en el aula. Se puede afirmar entonces, que, según los docentes, la gran parte de contenidos de ESI en el aula son abordados siempre.

Tabla N. 9

Frecuencia con la que ha abordado contenidos de ESI en el aula

| Aborda | Siempre | | A veces | | Nunca | |
|------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | N | % | N | % | N | % |
| 4.1. Orientaciones sexuales. | 27 | 17 | 99 | 62 | 34 | 21 |
| 4.2. Identidades de género. | 66 | 41 | 71 | 44 | 23 | 14 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| 4.3. Relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). | 74 | 46 | 73 | 46 | 13 | 8 |
| 4.4. Roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo (de acuerdo a la edad). | 44 | 28 | 82 | 51 | 34 | 21 |
| 4.5. Visibilización, normalización y respeto de las diversidades sexuales. | 67 | 42 | 69 | 43 | 24 | 15 |
| 4.6. Perspectiva feminista y prevención de la violencia de género. | 68 | 43 | 60 | 38 | 32 | 20 |
| 4.7. Aparatos reproductores y fisiología genital. | 59 | 37 | 84 | 53 | 17 | 11 |
| 4.8. Menstruación. | 49 | 31 | 66 | 41 | 45 | 28 |
| 4.9. Salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo). | 19 | 12 | 61 | 38 | 80 | 50 |
| 4.11. Desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género. | 90 | 56 | 57 | 36 | 13 | 8 |
| 4.12. Libertad sexual y afectiva y consentimiento. | 34 | 21 | 72 | 45 | 54 | 34 |
| 4.10. Identificación, manejo y comunicación de las emociones vinculadas con la educación sexual integral. | 89 | 56 | 57 | 36 | 14 | 9 |

Autoría propia.

Estrategias utilizadas por los docentes

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes, los resultados indican que la estrategia más utilizada por los docentes para abordar ESI en las aulas son los videos educativos (79 %), seguido por charlas por parte del docente (73 %). Estos resultados se pueden ver en la tabla N.10. Con este resultado, se cumple el objetivo de describir las estrategias que usan los docentes para abordar la educación sexual integral en el aula.

Tabla N. 10

Estrategias utilizadas por los docentes para abordar ESI en el aula

| Estrategias | N° | % |
|---|-----|----|
| Videos educativos. | 126 | 79 |
| Material concreto de acuerdo a la edad. | 81 | 51 |
| Presentaciones de Power Point. | 60 | 38 |

| | | |
|--|-----|----|
| Charlas por parte del personal de salud. | 56 | 35 |
| Charlas por parte de docente. | 117 | 73 |
| Juegos. | 43 | 27 |
| Ninguno. | 9 | 6 |

Autoría propia.

Respecto a la misma variable estrategias, se debe destacar que en la categoría “otros” la opción más representativa fue lecturas, las que fueron reportadas por un total de 8 docentes.

Tabla N. 10.1.

| Otros | N | % |
|-------------------|---|---|
| Láminas | 6 | 4 |
| Texto del docente | 8 | 5 |
| Técnica PNI | 1 | 1 |
| Dramatizaciones | 3 | 2 |
| Aplicaciones | 1 | 1 |

Autoría propia

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el conocimiento que poseen los docentes de educación básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca sobre educación sexual integral. La investigación demostró que los profesores tienen conocimientos acerca de la ESI, pero estos se limitan a una perspectiva biológica de la sexualidad. Además, refieren que tratan temas relacionados con la ESI con frecuencia, pero resulta sorprendente que, al mismo tiempo, declaran estar poco familiarizados con dichos temas. Por otro lado, las estrategias de enseñanza más comúnmente utilizadas son los videos educativos y las charlas que son abordadas por el docente. Estas estrategias parecen ser efectivas en el abordaje de información sobre los temas relevantes en el ámbito educativo. A continuación, se detallan los hallazgos encontrados en la presente investigación:

En relación a la percepción del nivel de conocimiento sobre ESI, los participantes manifestaron que hay dos temas en los que se sienten más familiarizados: la menstruación y la fisiología genital de los aparatos reproductores, así como las relaciones familiares y los distintos tipos de familia. Este hallazgo coincide en parte con la investigación realizada por

Gómez de Pando (2020), quien examinó el nivel de conocimiento de los docentes y afirmó que poseen un buen dominio de los contenidos relacionados con la menstruación, la fisiología genital de los aparatos reproductores y la salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo). Por otra parte, es importante destacar que los docentes perciben tener menos conocimiento en determinados aspectos, entre los cuales se encuentran la identificación, manejo y comunicación de las emociones, así como los roles de género. Este resultado se alinea con los estudios realizados por Gómez de Pando (2020) y Álvarez-Conde y Rodríguez-Castro (2017), quienes también han subrayado la falta de conocimiento de los docentes en relación a estos temas que son roles de género: feminidades, masculinidades, binarismo y las identidades de género e identidad corporal.

Los temas que más manejan los docentes tienen que ver mayormente con el enfoque biológico de la ESI, dejando de lado la parte integral, las emociones y lo cognitivo de los individuos. De igual manera, los resultados indican que existe una limitación o un sesgo puesto que los docentes tienen conocimientos superficiales sobre ESI y consideran abordar la totalidad de temas de este enfoque cuando en realidad sólo se refieren a una parte de éste. Por lo tanto, es importante que los docentes comprendan que la ESI abarca múltiples aspectos que deben ser considerados para garantizar una educación completa y efectiva. Esto se puede explicar con el estudio realizado por Jerves et al (2013) quien recalca que debido a que prevalecen varios mitos y creencias respecto a la sexualidad infantil que limitan el abordaje de la ESI de una forma consistente y amplia por parte de los adultos, razón por la que es necesario que la educación sexual esté fundamentada en conocimientos científicos adecuados que ayuden a superar los tabúes y los mitos sobre la sexualidad.

Complementando a lo anterior, Zambrano-Leguizamón y Torres-Medina (2023) refieren que a pesar de que la ESI es un tema relevante en la actualidad, algunos docentes mantienen la percepción de que no es necesario abordar la sexualidad en la infancia y pueden tener creencias limitantes sobre la práctica sexual precoz. Estas actitudes pueden retrazar el desarrollo integral de los niños y limitar su vinculación dentro del aula. Además, algunos de ellos presentan resistencia a la implementación de la educación sexual, en parte debido a barreras como creencias religiosas, ideologías y falta de un marco de referencia claro para abordar este tema de manera efectiva.

Con respecto a los temas menos conocidos, es fundamental abordar la importancia de la identificación, manejo y comunicación de las emociones dentro del ámbito educativo. Sin embargo, los docentes pueden sentirse menos preparados para comprender y ayudar a los estudiantes en la gestión de sus emociones, lo que puede afectar negativamente su bienestar

emocional y su desarrollo integral, además se destaca la importancia de integrar las emociones de los estudiantes con sus preferencias de aprendizaje en el proceso educativo (Therer, 1998; Popescu, 2008). Esto significa considerar cómo los estudiantes abordan su proceso de aprendizaje y cómo las emociones pueden afectar su desempeño y bienestar en el aula, la idea es que al tomar en cuenta estos aspectos, se pueda facilitar un aprendizaje más efectivo y satisfactorio para los estudiantes (Popescu, 2008).

Así también, los roles de género son otra área en la que los docentes sienten una falta de conocimiento. Este hallazgo llama la atención puesto que la sociedad contemporánea ha avanzado hacia una mayor conciencia sobre la diversidad de género y la importancia de promover la igualdad y el respeto hacia todas las identidades. Aun así, los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad de género de los estudiantes y en la promoción de relaciones igualitarias. Por lo tanto, es esencial que los docentes estén informados y capacitados en los conceptos de feminidades, masculinidades, binarismo, identidades de género e identidad corporal, para poder abordar estos temas de manera adecuada en el aula y fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso.

En relación a los conocimientos respecto a la provisión de ESI en el aula, se encontró que la mayoría de los docentes consideraron que este tema debería brindarse en la educación básica. Este hallazgo coincide parcialmente con el estudio de Cerdá-Gonzales (2021), quién concluyó que la mayoría de los docentes encuestados estimaron la importancia de abordar temas relacionados con la ESI en el aula. Esto sugiere que los docentes tienen conciencia acerca de la necesidad y relevancia de la provisión de ESI en las escuelas para niños y niñas, lo que representa un eventual potencial para su implementación. La inclusión de la ESI en el currículo escolar es fundamental para proporcionarles a los niños y niñas los conocimientos necesarios sobre su cuerpo, las relaciones saludables y la prevención de situaciones de abuso sexual. Complementando a lo anterior se destaca que las autoridades educativas a nivel nacional deben garantizar la obligatoriedad de la inclusión de la educación sexual integral (ESI) en el currículo, con un enfoque de derechos y adaptado a todos los niveles educativos e instituciones adecuando los objetivos, contenido, estrategias y recursos según las edades y características de los educandos. (Ministerio de Educación, 2012).

El hecho de que los docentes consideren que la ESI debe brindarse en la escuela podría ser el resultado de una creciente preocupación por el bienestar sexual de los niños y niñas, especialmente en lo que respecta a la prevención de riesgos de abuso sexual infantil, un fenómeno con altos índices en el contexto ecuatoriano (UNICEF, 2017). Estos refuerzan la idea de que es fundamental fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para la vida en

los niños, tales como la capacidad de tomar decisiones informadas, la autoestima, la resolución de conflictos y que ayuden a prevenir conductas de riesgo. Asimismo, es imprescindible que las instituciones educativas trabajen en conjunto con los servicios de salud de las localidades para garantizar que los estudiantes tengan acceso oportunamente a ellos (Ministerio de Educación, 2021; Gómara-Urdiaín e Irala, 2006)

En cuanto al abordaje de los contenidos, es importante destacar que los temas que los docentes identificaron como los que más abordan en clase fueron: identificación, manejo y comunicación de las emociones; desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género y relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). Estos hallazgos coinciden con un estudio realizado en España por Gómez de Pando (2020), quien encontró que los temas más abordados en general son: identificación, manejo y comunicación de las emociones, perspectivas feminista y prevención de la violencia de género, el desarrollo de la personalidad: autoestima, autoconocimiento y aceptación de uno mismo. Por otro lado, se observó que los temas menos abordados son la menstruación, la salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo) y la libertad sexual, afectiva y consentimiento. Estos resultados también coinciden con la investigación de Gómez de Pando (2020) y Álvarez-Conde y Rodríguez-Castro (2017), quienes resaltaron la falta de atención a temas que son igualmente importantes en la ESI, como la orientación sexual, los roles de género, las identidades de género y la identidad corporal.

Resulta llamativo que los docentes declaran estar menos familiarizados con los temas relacionados a la ESI, a pesar de abordarlos con mayor frecuencia. Esta situación plantea la posibilidad de que los docentes respondan las preguntas relacionadas con estos temas basándose en supuestos o en su experiencia personal en lugar de tener un conocimiento profundo sobre los conceptos y principios de ESI. Sin embargo, no está claro si la falta de conocimiento se debe a temas específicos o ideas que surgen emergentemente en clases, pues son temas que se pueden vincular y relacionar con otras áreas como sociales y también como un eje transversal.

Asimismo, es importante señalar que la atención a situaciones que se presentan en el aula no necesariamente responde a una planificación concreta y específica para abordar la educación sexual de forma integral. Esto se puede explicar ya que al parecer los docentes no consideran que los niños no deben aprender esto por la edad, es decir, hay poca conciencia de la sexualidad durante la infancia. Este hallazgo coincide con lo dicho por UNFPA (2010) quien afirmó que los docentes tienen conocimientos limitados sobre la educación sexual durante la infancia, además indicó que, durante esta etapa, se aprende acerca de la

sexualidad principalmente a través de mensajes informales y que, por lo tanto, es importante que los adultos tengan herramientas efectivas para abordar estas cuestiones con los niños. Esto sugiere que puede haber una creencia equivocada de que los niños no deben aprender sobre sexualidad a una temprana edad. Se debe tener en cuenta que abordar adecuadamente estos temas en la infancia es fundamental para garantizar un desarrollo sexual saludable en el futuro.

La falta de abordaje de estos temas puede atribuirse a varias razones. En primer lugar, siguiendo a Armand-Ugón (2019) y Rodríguez et al. (2010) la menstruación es considerada un tema rodeado de tabúes y estigmas en muchas sociedades debido a la falta de conocimiento y el miedo a la censura, pues muchas personas no hablan abiertamente sobre ella, sino que la ven como algo sucio y vergonzoso en lugar de ser considerada como algo natural y normal. Los mismos autores, indican que es importante que la escuela proporcione un ambiente donde los estudiantes puedan obtener información y aclarar sus dudas sobre este tema para que puedan tomar decisiones conscientes y responsables. Sin embargo, algunos docentes evitan discutir sobre estos temas por temor a las reacciones de los padres de familia, la falta de conocimiento o simplemente sentirse incómodos al respecto.

Además, la falta de información adecuada sobre la salud sexual y reproductiva puede deberse a la ausencia de una formación específica en este ámbito por parte de los docentes, fenómeno que ya se ha reportado en otros estudios previamente. En la misma línea, en el estudio realizado por Westwood y Mullan (2007) afirman que los maestros poseen un conocimiento limitado sobre salud sexual para abordar de manera efectiva la educación sobre sexualidad y relaciones en las escuelas, lo que representa un obstáculo para implementar las recomendaciones actuales.

De hecho, se ha reportado que muchos profesionales de la educación no reciben una capacitación completa sobre estos temas durante su formación inicial, lo que limita su conocimiento y confianza para abordarlos en el aula, es por ello que se necesita una formación compartida independientemente del nivel en el que trabajen (Martínez-Álvarez et al, 2011). Sin embargo, actualmente, la falta de formación de los docentes se refleja en la escasa participación en la enseñanza de ESI en las aulas, lo que contribuye a conceptos ambiguos sobre la salud sexual entre los estudiantes (Manzano-Pauta y Jerves- Hermida, 2015).

En cuanto a la libertad sexual, afectiva y el consentimiento, es posible que su falta de tratamiento se deba a la resistencia cultural y a concepciones tradicionales arraigadas en la sociedad. Estos temas desafían normas y prejuicios arraigados, lo que puede generar temor

o incomodidad entre algunos docentes a la hora de abordarlos. Además, existe la posibilidad de que se les dé menos importancia o se considere que no son adecuados para ser discutidos en el entorno educativo, lo cual es un error, ya que son fundamentales para promover relaciones saludables y prevenir situaciones de abuso y violencia.

De acuerdo con los hallazgos de la presente investigación, los docentes encuestados afirmaron que utilizan diversas estrategias para abordar la ESI en el aula. Las estrategias más utilizadas que los participantes reportaron son los videos educativos, materiales específicos según la edad de los estudiantes y las charlas impartidas por el docente. Como plantea Pacheco-Silva y Pacheco de Carvalho (2005) estas estrategias podrían permitir una enseñanza dinámica y enriquecedora en torno a la salud y la sexualidad de los estudiantes, puesto que los estudiantes tienen diferentes prejuicios y tabúes relacionados con la sexualidad. Es por esto que los autores destacan que los maestros necesitan tener un mayor conocimiento de los contenidos del tema y de las estrategias de enseñanza que se necesitan para cada grupo y se concientice que los contenidos de educación sexual integral deben ser adaptados de acuerdo a la edad y a las necesidades de los estudiantes. Así también los videos son una herramienta valiosa ya que permiten una mayor interacción, visualización y comprensión de los contenidos, lo que puede ayudar a los estudiantes a entender mejor los conceptos y a asimilarlos de manera más efectiva.

Por otro lado, las charlas impartidas por el docente son importantes para aclarar dudas y responder preguntas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Esto permite una interacción más cercana entre el docente y los estudiantes, lo que a su vez favorece la transmisión de valores y actitudes adecuadas en relación a la sexualidad. Sin embargo, las charlas pueden no ser suficientes porque estudios previos de nuestro contexto recalcan que los docentes poseen conocimientos útiles, pero insuficientes, siendo así que el 54,4 % no sabe cómo responder a las dudas e inquietudes de los estudiantes (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida 2018).

Este resultado coincide con Reyes-Cedillo (2022); León-León et al. (2013) y Gómez de Pando (2020) quienes mencionan el uso de estas mismas estrategias para tratar ESI en el aula, pero incluyen además estrategias adicionales como son discusiones de problemas, conferencias, estrategias vivenciales, debates, lluvia de ideas, visualización de películas y trabajos colaborativos y además añade que los contenidos de ESI son abordados únicamente en la asignatura de Ciencias Naturales. Esto sugiere la importancia de una educación sexual integral y no solamente enfocada en la biología y la anatomía. Según los hallazgos del presente estudio, parece haber un desconocimiento acerca de estrategias lúdicas y didácticas

específicas para abordar el tema de ESI con niños y niñas. Esto sugiere que los docentes podrían estar enfocándose en ESI de manera intuitiva, en lugar de basarse en una formación sólida en esta área. Además, este resultado sugiere que, aunque existen estrategias efectivas para enseñar ESI en el aula, es importante abordar este tema de manera integral en la educación con el fin de mejorar su efectividad.

Los hallazgos generales del presente estudio ponen en evidencia la necesidad de los docentes de recibir formación en el tema de ESI, de manera que entiendan la sexualidad infantil, por un lado, y se sientan con competencias para abordarla desde una mirada integral, por otro lado. Esto significa que los docentes no se encuentran capacitados para abordar todos los ámbitos de la sexualidad sino solo ciertos temas de ESI, lo que lleva a afirmar que su conocimiento de ESI tiene ciertas limitaciones, es decir, que se limitan a lo que ellos creen y a lo que consideran correcto lo que lleva a suponer que probablemente ellos también fueron educados así. Por ello, es clara la necesidad de que se capacite a los docentes en estos temas, con la finalidad de que estén bien preparados para abordar la mayoría de temáticas acordes a la edad de sus estudiantes. Aunque existe una disposición por parte de los docentes a formarse en ESI, su implementación efectiva aún enfrenta desafíos. Estos incluyen la falta de recursos adecuados, la resistencia de algunos sectores de la sociedad y la necesidad de una capacitación continua para los educadores.

La educación sexual integral en escuelas rurales del Cantón Cuenca tiene importantes implicaciones políticas y educativas que deben ser consideradas. Los resultados de esta investigación proporcionan información verídica y confidencial para la implementación de políticas públicas que apoyen a la implementación de propuestas de educación sexual integral que sea abordada desde la primera infancia. Así se podría contribuir a reducir las tasas de embarazo adolescente y posibles enfermedades de transmisión sexual, además de promover una sexualidad sana y responsable. Estas consideraciones son fundamentales para garantizar que los estudiantes que residen especialmente en zonas rurales tengan acceso a educación sexual integral de calidad. El presente estudio tiene implicaciones educativas ya que cuenta con información actualizada para proveer o diseñar estrategias de formación docente o de trabajo de educación sexual integral para contribuir con el estudio.

Es importante tener en cuenta las limitaciones del presente estudio. Debido a que se aborda un tema sensible que puede generar deseabilidad social en aquellos que completan el cuestionario, los docentes pudieron responder lo que consideran socialmente adecuado, lo que podría crear sesgos en los resultados. Por tanto, sería importante complementar la presente información con otros enfoques investigativos que permitan una mejor comprensión

del objeto de estudio. También es fundamental tener en consideración que los resultados de esta investigación podrían variar o ser similares si se llevara a cabo con docentes de escuelas privadas, ya que los contextos y perspectivas pueden diferir significativamente. Sería interesante realizar estudios comparativos entre ambos tipos de escuelas para obtener una visión más completa del panorama educativo y mejorar la implementación de la ESI en todas las escuelas.

Conclusiones

A modo de conclusión se puede resaltar que este estudio ha obtenido una visión actualizada y verídica de la perspectiva docente acerca de la provisión y estrategias que se usan al tratar ESI en el aula, especialmente en las áreas rurales del Cantón de Cuenca. Seguidamente, se exponen las conclusiones del presente trabajo:

1. La inclusión de la ESI en la educación escolar es fundamental para equipar a los niños y niñas con los conocimientos necesarios sobre su cuerpo y prevención de situaciones de abuso sexual.
2. Los docentes suelen centrarse principalmente en el aspecto biológico de la educación sexual, descuidando la importancia de lo emocional y cognitivo en la educación integral de los alumnos. Los docentes tienen conocimientos limitados sobre la ESI y abordan sólo una parte de esta educación, en lugar de considerar el conjunto de temas que abarca. Por tanto, es fundamental que los docentes comprendan la amplitud de la ESI para garantizar un aprendizaje completo y efectivo. Algunos de ellos presentan resistencias a la enseñanza de la ESI debido a barreras como creencias religiosas, ideologías y falta de un marco de referencia claro para abordar este tema de manera efectiva.
3. La mayoría de los docentes están conscientes de la importancia y necesidad de incluir la ESI en el plan de estudios de educación básica, lo que indica un potencial para su implementación efectiva. La opinión de los docentes sobre la importancia de brindar ESI en la escuela puede reflejar una creciente preocupación por el bienestar sexual de los niños y niñas, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde el abuso sexual infantil tiene altos índices.
4. Es sorprendente que los docentes afirmen estar menos familiarizados con los temas de ESI a pesar de abordarlos con mayor frecuencia. Esto podría sugerir que los docentes pueden responder preguntas relacionadas con estos temas basándose en suposiciones o en su propia experiencia en lugar de tener un conocimiento profundo y amplio de los conceptos y principios de la ESI. También es relevante destacar que la atención a situaciones que surgen

en el aula no siempre es parte de una planificación para abordar la ESI. El tomar conciencia sobre la necesidad de enseñar ESI desde una edad temprana es clave para tratar estos temas de manera eficiente en la educación.

5. Los docentes utilizan principalmente videos y charlas para tratar temas sobre ESI de sus estudiantes, ya que se considera que estos recursos pueden facilitar un aprendizaje dinámico e interactivo. Sin embargo, queda clara la necesidad de que los docentes cuenten con un sólido conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza sean las adecuadas. Además, es necesario concienciar sobre la importancia de adaptar los contenidos de ESI de acuerdo a las necesidades y etapa de desarrollo de los estudiantes.

Referencia

- Álvarez-Conde, T. y Rodríguez-Castro, Y. (2017). Evaluación de los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de futuros/as docentes de educación primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 101-105. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.06.2332>
- Alzamora-Cruz, C. A. (2021). *¿Cómo promover la educación para la prevención de abuso sexual infantil en el Ecuador?* (trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de San Francisco de Quito, USFQ). <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10788>
- Armand-Ugón, M. M. (2019). *El tabú de la menstruación: Símbolo de la represión sexual femenina.* (trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de la República Uruguay). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22777/1/Mota%2C%20Mariana.pdf>
- Báez, J. (2015). *Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe. Las luchas feministas en la construcción de la agenda pública sobre educación sexual.* http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150825093603/politicaseducativas_educacionsexual_2015.pdf
- Barragán-Medero, F. (2008). *Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación secundaria. I. Sexualidad, educación sexual y género.* <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0744.pdf>
- Barriga-Arceo, F. D. y Hernández-Rojas, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Burgos-Briones, J. G., Burgos-López, G. A. y Cedeño-Martínez, D. G. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. *Retos y Desafíos. Domino de las Ciencias*, 6(4), 358-369. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1765>
- Bustos-Jiménez, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (2), 105-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217019031009>

- Cabrera, J., Sanjuán C. y Barroso, L. (2020). *Modulo 1: sexualidad infantil y violencia sexual contra la infancia.* https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/ManualFormativo_Modulo1.pdf
- Calderón-Contreras, A. (2015). *Situación de la educación rural en Ecuador. Guayaquil: Centro Latinoamericano para el desarrollo rural.* https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Calero-Yera, E., Rodríguez Roura, S. y Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas, 17(3), 577-592.* <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Calvillo Paz, C, R y Rodríguez Cabrera, C, A. (2014) Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Revista Novedades en Población, 10(20), 21-30.* <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v10n20/rnp030214.pdf>
- Camacho, M. y Jordán, J. (2018). La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario, 17(1), 49-55.* <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/89>
- Carballo-Vargas, S. (2002) Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Revista Educación, 26(1), 29-46.* <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
- Cardona, J. (2010). *Sistematización de la Experiencia de Eliminación de Barreras e incremento de la Oferta Educativa.* https://www.academia.edu/7576775/Universalizaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_en_el_Ecuador
- Cerda-González, D. D., Guerrero-García, H. A. Mata-Rodríguez, C. L. y Pérez-González, L. F. (2021). Educación sexual en docentes de educación básica de Saltillo, Coahuila. *Revista psicología de la salud, 8(1), 53-54.* <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/902/1413>
- Climent, G. I. (2009). Entre la represión y los derechos sexuales y reproductivos: socialización de género y enfoques de educación sexual de adolescentes que se embarazaron. La ventana. *Revista de estudios de género, 3(29), 236-275.* <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n29/v3n29a10.pdf>

- Durazno-Ortiz, A. G. (2019). *Conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Sexual en los docentes de Educación Inicial. Zona 6 Educación Cuenca 2018.* (tesis de maestría, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32100>
- Fallas-Vargas, M. A., Artavia-Aguilar, C. y Gamboa-Jiménez, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- Flórez-Quiceno, N., y Loaiza-Galvis, L. C. (2014). *Conocimiento y formación de los docentes de la Institución Educativa Málaga de la ciudad de Pereira de básica primaria acerca del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* (tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira). <https://repositorio.utp.edu.co/items/ced14240-03c6-421f-ac66-f0d124d1101d>
- Font, P. (1990). *Desarrollo psicossexual.* https://www.academia.edu/download/43557704/DESARROLLO_PSICOSEXUAL.pdf
- Freud, S. (1972). Sexualidad infantil y neurosis. Editorial Alianza.
- Gangli, C. I. (2020). ¿Qué es la Educación Sexual Integral? 1-21. <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18045/Qu%C3%A9%20es%20la%20E SI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- García-Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53.
- Gómara-Urdiain, I e Irala, J. (2006). La educación sexual a examen: Análisis de textos escolares sobre la educación sexual. Informe de proyecto de investigación del Instituto de Ciencias para la Familia. 1-29. https://educarhoy.org/assets/descarga/pdf/educacion_sexual_a_-examen_2006.pdf
- Gómez de Pando, C. (2020). *La educación sexual en primaria: ¿qué saben y opinan las y los docentes y cómo se lleva a la práctica?* (trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Sevilla). <https://idus.us.es/handle/11441/107145>
- Gonzaga-Martínez, W. (2005) Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1). 1-23. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9115/17497>
- González-Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica Actualidades*

Investigativas en Educación, 15(3), 430-445.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000300430&script=sci_artte

Henao-Barbosa, B. A. (2018). *Educación sexual en adolescentes de la comunidad rural de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima.* (trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Politécnico Grancolombiano).
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1304/ENTREGA%20FINAL%20GRADO%20BEATRIZ%20HENAO_3%20%28003%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Guerrero, M. T., Alberti-Manzanares, P., Pérez-Nasser E., Pérez-Olvera, M. A., Olivera-Méndez, A. y Talavera-Magaña, D. (2014). Relaciones, género y sexualidad entre jóvenes rurales de Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, México. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 10(6), 115-130.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899971>

INEC. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU)*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf

International Planned Parenthood Federation. (2006). *Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad*.
https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf

Jerves, E., López, S., Castro, C., Ortiz, W., Palacios, M., Rober, P. y Enzlin, P. (2013). Understanding parental views of adolescent sexuality and sex education in Ecuador: a qualitative study. *Sex Education*, 14(1), 14-27.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14681811.2013.814034>

Laguado-González, J., Gallardo-Pérez, H. J. y Vergel-Ortega, M. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 95-117.
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517754458008/517754458008.pdf>

León-León, G., Bolaños-Bolaños, G., Campos-Granados, J. y Mejías-Rodríguez, F. (2013). Percepción de una muestra de educando y docentes sobre la implementación del

programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a10v17n2.pdf>

Ley de Educación Nacional. (2006). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Manzano-Pauta, D. E. (2014). *Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación de sus estudiantes adolescentes*. (tesis Doctoral, Universidad de Cuenca).<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20761>

Manzano-Pauta, D. E. y Jerves-Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/444/404>

Manzano-Pauta, D. E. y Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980004>

Marina, M., Hurrell, S., Lavari, M. y Zelarallán, M. (2009). *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf>

Martínez-Álvarez, J. L., Orgaz-Baz, M. B., Vicario-Molina, I., González-Ortega, E., Garcedo-González, R. J., Fernández-Fuertes, A. A. y Fuertes-Martín, A. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Revista de formación del profesorado e investigación educativa*. 37-47. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4142/01720123016360.pdf?sequence=1>

Méndez-Mateo, R. E. (2017). *Educación Sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza*. (tesis doctoral, Universidad de Salamanca). https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Curriculo Educación General Básica: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Marco legal educativo: Constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general.* <https://docplayer.es/6812620-Constitucion-de-la-republica-ley-organica-de-educacion-intercultural-y-reglamento-general.html>

Ministerio de Educación. (2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad: Guía para Docentes Tutores.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Base oficial monitoreo de retorno a clases presenciales.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/BASE-PICES-AUTORIZADOS.pdf>

Molina, D. L., Torrivilla, I.R. Sánchez, Y. G. y Yolimar G. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa,* 9 (1), 415-444. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>

Muñoz, V. (2010). *Educación sexual: derecho humano, la piedra y el viento. el derecho humano a la educación sexual integral.* Cladem. https://diariofemenino.com.ar/documentos/informe_del_relator_para_las_naciones_unidad_sobre_ESI.pdf

Oliveros-Rozo, J. V. y Perilla-Vanegas, D. C. (2020). *Percepción del rol del docente de la educación sexual para grado quinto del Colegio Unidad Pedagógica: realidad efectiva o una meta por cumplir.* (trabajo de titulación, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia). <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52436/Tesis%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ordoñez-Morocho, R. G., Cheves-Roque, N. I. y Gordillo-Quizhpe, M. I. (2022). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. *Cumbres*, 8(1), 9-20. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/549>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2000). *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Guatemala*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51672/ReunionSaludSexual2000_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco-Silva, M. y Pacheco de Carvalho, W-L. (2005) O desenvolvimientu do conhecimento pedagógico di conteúdo de sexualidade na vivencia das professoras. *Ciência y Educación*, 11(1), 73-82 <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251019517007.pdf>

Parra Cañar, D. P. (2019). ¿Sexo, coito o afecto?: una aproximación al enfoque en Educación Sexual en el Ecuador. *Revista Illari*. 22-27. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1265>

Pinos-Abad, G. M., Pinos-Vélez, V. P., Palacios-Cordero, M. D. P., López-Alvarado, S. L., Castillo-Nuñez, J. E., Ortiz-Ochoa, W. A., Jerves-Hermida, E. M. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2), 192-213. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf>

Popescu, E. (2008). *Dynamic adaptive hypermedia systems for e-learning*. (tesis doctoral, Universidad de Craiova). <https://theses.hal.science/tel-00343460/>

World Health Organization. (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe*. ISBN 978-3-937707-82-2

Preciado-Marchan, A. E. (2020). *Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”-Piura: propuesta de modelo educativo*. (tesis doctoral, Universidad de César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51929/Preciado_MAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez-Hernández, I. E. (2016). *Voces de la inclusión. interpretaciones y críticas a la idea de la inclusión escolar*. Editorial Praxis. <https://n9.cl/4ucdr>

Rathus, S. A., Nevid, J. S. y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Pearson educación S. A. <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-6ta-ed.pdf>

Reyes-Cedillo, A. M. (2022). *Conocimientos de los docentes de educación básica sobre educación sexual integral (ESI) y su implementación en el aula*. (tesis de grado, Universidad de Cuenca, Ecuador). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38649>

Rivera-Otero, M. J., Vera, P. S., y González, J. C. (2015). Educación sexual más allá de lo biológico. *Bio-grafía*, 8(16), 131–146 <https://n9.cl/ph19u>

Roa-García, P. A. y Osorio-González, A. del P. (2016). Problematización de la Educación Sexual: Reflexiones acerca de la sexualidad en la Escuela Colombiana. *Bio-grafía*, 9(16), 23-29. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia23.29>

Rodríguez, M. G. S., Cosentino, S. F., Rossetto, M., Maia, K. M., Pautz, M. y Silva, V. C. (2010). Talleres educativos en sexualidad del adolescente: la escuela como escenario. *Enfermería Global*, (20). 1-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n20/docencia2.pdf>

Rojas, R., Castro, F. D., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud pública de México*, 59(1), 19-27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v59n1/0036-3634-spm-59-01-00019.pdf>

Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L. J., Rivera-Montero, D. y Rivillas-García, J. C. (2020). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), 1- 10. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v39n2/2256-3334-rfnsp-39-02-e339044.pdf>

Roser-Boix, T. (2004). *La escuela rural: funcionamientos y necesidades*. Editorial Praxis. <https://n9.cl/6s7ske>

Saeteros-Hernández, R. C., Pérez-Piñero, J. y Sanabria-Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 295-311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-295.pdf>

- Santamaría-Cárdaba, N. y Sampedro-Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176. <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>
- Sepúlveda-Ruiz, M. del P. y Gallardo-Gil, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Profesorado*, 15(2). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>
- Serrano-Cárdenas, L. P. (2017). *Percepciones sociales sobre sexualidad de los docentes de primaria y la política de sexualidad y proyectos del Ministerio de Educación Nacional, en la Localidad de Tunjuelito, Bogotá DC.* (trabajo de titulación, Universidad Militar Nueva Granada). <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17509/SerranoCardenasLeidyPaola2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sotomayor-Garnica, M. (2022). Influencia del conocimiento en educación sexual y salud reproductiva en la educación secundaria Lima, Perú. *Paideia XXI*, 12(1), 11-24. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/4384/5338>
- Testa, M., Núñez, M. E., Ruiz, F., y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. *Informations Pédagogiques*, 40, 2-23. [https://reseauconceptuel.umontreal.ca/rid=1150300837751_494810271_14247/Styles#:~:text=Style%20transmissif%20\(9.1\)%2C%20centr%C3%A9,A9,apprenants%20que%20sur%20la%20mat%C3%A8re](https://reseauconceptuel.umontreal.ca/rid=1150300837751_494810271_14247/Styles#:~:text=Style%20transmissif%20(9.1)%2C%20centr%C3%A9,A9,apprenants%20que%20sur%20la%20mat%C3%A8re)
- Torres-Cueto, M. A., Roca-Zayas, A. A., Caballero-Delgado, E., González-Hernández, A., López-Gómez, A. B., Gómez-Delgado, Y., Carbajal-Rodriguez, C., Álvarez-Suárez, M., Acosta, A., Cárdenas-Tauler, M., Medina, B., López-Sánchez, I., Rodrigues-Ojeda, M., Seija-Bagué, C. Hernández-Torres, Y., y García-Estrada, R. A. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/sida desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Molinos Trade. <https://n9.cl/w173t>
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. <http://www.educandoenigualdad.com/wpcontent/uploads/2015/10/Educacion-integral-sexualidad-conceptos-enfoques compete.pdf>

UNESCO. (2018). *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación sexual integral en sexualidad.* <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

UNFPA. (2010). *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva.* <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

UNICEF (2017). *Unicef y Ecuador Dice no mas lanzan campaña para poner fin al abuso sexual contra niños.* <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-y-ecuador-dice-no-m%C3%A1s-lanzan-campa%C3%B1a-para-poner-fin-al-abuso-sexual>

Vera-Noriega, J. Á. (2008). Educación sexual en educación básica: conocimientos y actitudes de profesores en México. *Archivos hispanoamericanos de sexología*, 14(1). 57-75. https://www.researchgate.net/publication/284188879_Educacion_sexual_en_educacion_basica_conocimientos_y_actitudes_de_profesores_en_Mexico

Westwood, J. y Mullan, B. (2007). Conocimientos y actitudes de los profesores de secundaria con respecto a la educación sobre salud sexual en Inglaterra, *Sex Education*, 7(2), 143-159. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14681810701264490>

Widlocher, D. (2004) *Sexualidad infantil y apego.* Editorial Siglo XXI.

Winerman, C., Virgilio, M. y Chami N. (2008). *La escuela y la educación sexual.* Ediciones Manantial. <https://n9.cl/1lag5>

World Health Organization. (2010). *Developing sexual health programmes: a framework for action.* https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70501/WHO_RHR_HRP_10.22_eng.pdf;jsessionid=27093C8117AF0350D016D7C3B1892D9D?sequence=1

World Health Organization. (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe* ISBN 978-3-937707-82-2 <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-sexualidad-infantil-en-la-primer-a-infancia/>

Zambrano-Leguizamón, A. y Torres Medina, I. K. (2023). Autoevaluación del rol docente en la formación escolar para abordar la educación sexual en la infancia. En I. A. Molina-Bernal, M. H. Arana-Ercilla y S. A. Rodríguez-Jerez (comp). *Gerencia Educativa*

innovación y evaluación para la transformación. (pp. 203-230).
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1941/Gerencia%20educativa%20innovaci%F3n%20y%20evaluaci%F3n%20para%20la%20transformaci%F3n.pdf?sequence=5#page=203>

Anexos

Anexo A: Formato del consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a docente

Reciban un cordial saludo de parte de: Jenny Cárdenas y Karina Marca. Somos estudiantes de la Universidad de Cuenca de la carrera de Educación Básica Rediseño. Visitamos su institución educativa para aplicar una encuesta sobre “Conocimientos de los docentes de Educación Básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca, sobre educación sexual integral”. Sus respuestas serán de gran ayuda para la presente investigación. La información que nos proporcione será anónima, solamente será utilizada para fines de investigación científica. En el cuestionario encontrará preguntas sobre datos generales (datos sociodemográficos), conocimientos sobre educación sexual integral y sobre las estrategias metodológicas que utiliza en el aula. Su participación es voluntaria. El tiempo de llenado del cuestionario es de aproximadamente 20 minutos. En cualquier momento durante la aplicación del cuestionario, tiene derecho a decidir si ya no desea continuar y no tendrá que explicar razones.

Marque con una X. Responda una sola opción.

Acepta participar.

Si _____

No _____

Firma _____

Para cualquier información puede comunicarse con:

Jenny Cárdenas: jenny.cardenasp01@ucuenca.edu.ec 0981510670

Karina Marca: tania.marca@ucuenca.edu.ec 0999018859

Jéssica Castillo (tutora de tesis): jessica.castillo@ucuenca.edu.ec

Anexo B: Instrumento aplicado

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Educación sexual en primaria

Estimado/a docente: el presente cuestionario es parte de una investigación que busca analizar el conocimiento sobre educación sexual integral que poseen los docentes de educación básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca. Por favor, revise las preguntas y responda de la manera más precisa posible.

Muchas gracias por participar.

Datos sociodemográficos

I. En esta primera parte, las preguntas están enfocados en conocer algunas características generales. Por favor lea los siguientes ítems y marque una cruz en la categoría que le corresponda:

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1.1. Género: Masculino (<input type="checkbox"/>) Femenino (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) En caso de responder otro: Especifique: <hr/> | 1.2. Edad: <hr/> años | 1.3. Años de experiencia: Menos de 5 (<input type="checkbox"/>) Entre 6 y 10 años (<input type="checkbox"/>) Entre 11 y 15 años (<input type="checkbox"/>) Más de 16 años (<input type="checkbox"/>) |
| 1.4. Conocimientos sobre educación sexual integral. ¿Ha recibido formación en educación sexual integral? (Puede seleccionar más de una alternativa). (<input type="checkbox"/> Sí, en la formación de pregrado | | 1.5. Señale con una X el año de básica en el que trabaja actualmente: Segundo (<input type="checkbox"/>) Tercero (<input type="checkbox"/>) |

| | |
|---|-------------|
| () Sí, en la formación de postgrado. | Cuarto () |
| () Sí, me he formado por mi cuenta. | Quinto () |
| () Si en cursos de capacitación. | Sexto () |
| () No he recibido formación específica en educación sexual integral. | Séptimo () |
| Otra: _____ | |

| II. Lea los siguientes temas e indique el grado de CONOCIMIENTO sobre educación sexual integral que posee. | Mucho | Poco | Nada |
|---|--------------|-------------|-------------|
| 2.1. Orientaciones sexuales. | | | |
| 2.2. Identidades de género. | | | |
| 2.3. Relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). | | | |
| 2.4. Roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo (de acuerdo a la edad). | | | |
| 2.5. Visibilización, normalización y respeto de las diversidades sexuales. | | | |
| 2.6. Perspectiva feminista y prevención de la violencia de género. | | | |
| 2.7. Aparatos reproductores y fisiología genital. | | | |
| 2.8. Menstruación. | | | |
| 2.9. Salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo). | | | |
| 2.10. Identificación, manejo y comunicación de las emociones vinculadas con la educación sexual integral. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2.11. Desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género. | | | |
| 2.12. Libertad sexual y afectiva y consentimiento. | | | |

| III. Lea los siguientes enunciados e indique si es verdadero o falso. | Verdadero | Falso |
|---|------------------|--------------|
| 3.1. Es importante que niños y niñas tengan acceso a información sobre educación sexual integral en la escuela. | | |
| 3.2. Es importante que niños y niñas tengan acceso a información sobre educación sexual integral fuera de la escuela. | | |
| 3.3. Todos o la mayoría de los contenidos de educación sexual integral se pueden impartir en primaria adaptándose a la edad. | | |
| 3.4. Los niños de educación básica son muy pequeños para afrontar temas de educación sexual integral. | | |
| 3.5. Me parecen adecuados los contenidos de educación sexual integral, pero para darlos de manera transversal. | | |
| 3.6. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse de manera directa a través de una asignatura, curso, taller... | | |
| 3.7. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a las madres y a los padres. | | |
| 3.8. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a las y los docentes. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 3.9. Creo que los contenidos de educación sexual integral deberían enseñarse a los estudiantes. | | |
| 3.10. No creo que ninguno o la mayoría de contenidos sobre educación sexual integral sean importantes. | | |

| IV. A continuación, lea cada uno de los puntos e indique la frecuencia con la que usted los ha abordado con sus estudiantes. | 1 Siempre | 2 A veces | 3 Nunca |
|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| 4.1. Orientaciones sexuales. | | | |
| 4.2. Identidades de género. | | | |
| 4.3. Relaciones familiares/tipos de familias (monoparentales, extensas, nucleares, etc.). | | | |
| 4.4. Roles de género: feminidades, masculinidades y binarismo (de acuerdo a la edad). | | | |
| 4.5. Visibilización, normalización y respeto de las diversidades sexuales. | | | |
| 4.6. Perspectiva feminista y prevención de la violencia de género. | | | |
| 4.7. Aparatos reproductores y fisiología genital. | | | |
| 4.8. Menstruación. | | | |
| 4.9. Salud sexual (ETS, ITS, anticonceptivos y embarazo). | | | |
| 4.10. Identificación, manejo y comunicación de las emociones. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4.11. Desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento y aceptación del género. | | | |
| 4. 12. Libertad sexual y afectiva y consentimiento. | | | |

V. Señale con una (X) las ESTRATEGIAS que ha utilizado usted para abordar Educación Sexual Integral en el aula.

Videos educativos: _____

Material concreto de acuerdo a la edad: _____

Presentaciones en Power Point: _____

Charlas por parte del personal de salud: _____

Charlas por parte del docente _____

Juegos _____

Ninguno _____

Otros (especifique): _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN