

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Estrés académico y ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador, en el período 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autoras:

Nicole Sthefany Naula Quezada

Nicole Andrea Santacruz Palacios

Tutora:

María de Lourdes Pacheco Salazar

ORCID:  0000-0002-8614-9265

Cuenca, Ecuador

2023-05-08

Resumen

Los adolescentes en su papel como estudiantes se enfrentan a diversas situaciones, que al no ser abordadas correctamente pueden generar problemas como el estrés y la ansiedad, un claro ejemplo de estas situaciones es la elección vocacional por las implicaciones que representa para la vida académica y personal. Tanto el estrés como la ansiedad ponen en riesgo la salud física y psicológica afectando el bienestar mental y emocional e influyendo en el óptimo rendimiento a nivel académico y personal. Esta investigación plantea como objetivo general describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad por la elección vocacional que predominan en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador, en el período 2022-2023. Además, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. Se trabajó con una población de 59 estudiantes quienes se encontraban cursando Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela o en la Unidad Educativa American School. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico y el Inventario de Ansiedad de Beck. En los resultados se obtuvo que el nivel predominante de estrés académico por la elección vocacional corresponde al nivel moderado, en cuanto a la ansiedad por la elección vocacional el rango predominante es el rango de ansiedad severo. En conclusión, los adolescentes de tercero de bachillerato de las dos Unidades Educativas de Cuenca-Ecuador presentan un nivel moderado de estrés académico y un rango de ansiedad severo por la elección vocacional.

Palabras clave: elección vocacional, adolescentes, estrés académico, ansiedad

Abstract

Adolescents in their role as students are faced with various situations, which when not properly addressed can generate problems such as stress and anxiety, a clear example of these situations is the vocational choice for the implications it represents for academic and personal life. Both stress and anxiety put physical and psychological health at risk, affecting mental and emotional well-being and influencing optimal academic and personal performance. The general objective of this research is to describe the levels of academic stress and the ranges of anxiety for vocational choice that predominate in adolescents in the third year of high school of the Private Educational Units of Cuenca-Ecuador, in the period 2022-2023. It had a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design and descriptive scope. We worked with a population of 59 students who were in the third year of high school at the Santiago de Compostela Private Educational Unit or at the American School Educational Unit. The instruments applied were the Systemic Cognitive Inventory for the study of academic stress and the Beck Anxiety Inventory. The results showed that the predominant level of academic stress due to vocational choice corresponds to the moderate level, while the predominant range of anxiety due to vocational choice is severe anxiety. In conclusion, adolescents in the third year of high school of the two Educational Units of Cuenca-Ecuador present a moderate level of academic stress and a severe range of anxiety for vocational choice.

Keywords: vocational choice, adolescents, academic stress, anxiety

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Fundamentación teórica	6
Definición de la elección vocacional y adolescencia	6
Etiología, definición, tipos, consecuencias y modelo del estrés	6
Etiología, definición, rangos, consecuencias y modelo de la ansiedad	9
Estudios sobre estrés académico y ansiedad	11
Planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación y objetivos de la investigación	11
Proceso metodológico	13
Enfoque y alcance de la investigación	13
Participantes, criterios de inclusión y exclusión.....	13
Instrumentos de recolección de información	13
Procedimiento y análisis de datos	14
Consideraciones éticas	14
Presentación y análisis de los resultados.....	16
Conclusiones	24
Recomendaciones.....	26
Referencias	27
Anexos	31
Anexo A. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico.....	31
Anexo B. Inventario de Ansiedad de Beck	33
Anexo C. Asentimiento informado.....	34
Anexo D. Consentimiento informado.....	37

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	18
Tabla 5	19
Tabla 6	19
Tabla 7	20
Tabla 8	20
Tabla 9	21
Tabla 10	21
Tabla 11	22
Tabla 12	22
Tabla 13	23

Fundamentación teórica

En este apartado, se define la elección vocacional y la adolescencia, se conceptualizan los términos estrés académico y ansiedad, se presentan los resultados de estudios relacionados con el tema de investigación y por último el problema, la justificación, la pregunta y los objetivos de investigación.

Definición de la elección vocacional y adolescencia

La elección vocacional es el proceso final de la toma de decisiones, el cual se ve influenciado por las experiencias, necesidades, contexto, valores personales y alternativas (Andrade y Barrera, 2020). Hace referencia a elegir una carrera, profesión o proyecto de vida, por ende, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones tomadas a lo largo de un período de años, el individuo comienza con elecciones muy tempranas llenas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta llegar a una elección que tiene que ver con quien quiere ser y con su proyecto de vida (Morales, 2017). Según Alarcón (2020) la elección vocacional debe ser una experiencia centrada en el disfrute de los estudios y una responsabilidad para los adolescentes.

Según Papalia y Martorell (2017) la adolescencia se ubica entre los 11 y 19 o 20 años, y es la transición entre la niñez y la adultez, en la que tienen lugar cambios físicos, cognitivos y psicosociales de gran relevancia para la vida, además, es una etapa que ofrece diversas oportunidades de crecimiento en las diferentes dimensiones física, cognitiva y social pero también implica riesgos por algunos peligros a los que se enfrentan en el mundo actual, por ejemplo: redes sociales, accidentes, suicidios, entre otros.

En esta etapa conocida como adolescencia se presentan los mayores cambios madurativos a nivel físico, en el ámbito cognitivo tiene lugar el desarrollo de un pensamiento más abstracto y la capacidad para valorar las consecuencias de sus actos, es caracterizada por un pensamiento más adulto el cual ya no está centrado tanto en el presente sino encaminado al futuro (Papalia y Martorell, 2017).

Considerando la etapa por la que atraviesa la población de interés para esta investigación y la elección vocacional que se realiza en ella, esto puede ser generador de estrés y ansiedad que se describen a continuación.

Etiología, definición, tipos, consecuencias y modelo del estrés

El término estrés tiene origen en el siglo XVII en el estudio de la física, en el siglo XIX se le atribuye al médico y fisiólogo Bernard Claude los primeros reportes de estrés aplicados en medicina, a inicios del siglo XX Walter Cannon elabora investigaciones en las que se refiere al estrés como una reacción del organismo que expresa homeostasis a los mecanismos fisiológicos que actúan para mantener un equilibrio físico-químico, además a mediados del

mismo siglo se reconoce al estrés como posible generador de enfermedades a mediano y largo plazo en el ser humano (Navarrete, 2021).

El estrés es un estado de cansancio mental, físico o emocional, este puede venir en cualquier situación o pensamiento que a una persona le hace sentir frustrada, furiosa o nerviosa (Gallego et al., 2018). “Hablar de estrés en la actualidad es muy común debido a sus repercusiones en la salud pública. Las personas generalmente lo relacionan con ciertas situaciones que son riesgosas para su salud” (Juárez et al., 2017). El estrés es un fenómeno que para muchos científicos es importante, ya que investigan la conducta humana y sus efectos, y tienen consecuencias tanto en la salud física y mental lo que puede influir en el rendimiento académico y laboral de la persona (Bairero, 2017). Además, se debe aprender a manejar el estrés por medio de acciones adecuadas para tener un estilo de vida satisfactorio y saludable (Escobar et al., 2018).

También, se considera como un estado psicológico que se podría presentar en todas las personas sin importar si se trata de un abogado, un arquitecto, un policía, un militar, un médico, un juez, un obrero, un profesor, un estudiante, un adulto mayor, un adulto, un joven, un adolescente o un niño, todos en alguna etapa o momento de la vida presentan estrés (Barraza, 2019). Desde esta perspectiva se considera que los adolescentes debido a las implicaciones físicas, emocionales y psicológicas propias de la etapa en la que se encuentran y a su desempeño como estudiantes presentan estrés en menor o mayor medida (Barraza, 2019).

Los principales factores causantes del estrés suelen ser a nivel psicológico, mismos que las personas los desarrollan desde la infancia. Por lo que, los tipos de estrés que presenta cada individuo depende de su propia realidad y la percepción que tienen de la misma (Navarrete, 2021).

La American Psychological Association clasifica el estrés según el grado de intensidad que presente: estrés agudo: cuando el ser humano se enfrenta a situaciones con cierto grado de riesgo, el organismo genera altas cantidades de adrenalina, manteniéndolo en estado de alerta; esto provoca: dolor de cabeza, dolor de estómago, cansancio, entre otros. Estrés agudo episódico: cuando el organismo ha experimentado frecuentemente estrés agudo, provocando una sobreestimulación y alterando el normal funcionamiento de los órganos vitales como: corazón, pulmones y páncreas. Estrés crónico: ocurre después de un largo periodo de tiempo en el que una persona tiene malestar físico y psicológico a causa de presiones laborales o académicas, debido al estado de agotamiento la persona podría sufrir ataques al corazón o derrames cerebrales (Valencia, 2019).

En este sentido, es importante mencionar aquellos factores psicosociales que pueden estar relacionados con el estrés crónico, ya que este tipo de padecimiento es la principal causa de

muerte en el mundo con 17.5 millones de defunciones anuales, lo que representa el 30% de las muertes registradas en el año 2012, además se estima que en el año 2030 esta suma rondará los 23.6 millones (Herrera et al., 2017).

Considerando que en la adolescencia tienen lugar grandes cambios a nivel físico, psicológico y emocional, y adicionando las responsabilidades académicas, los individuos son más propensos a presentar estrés, lo que afecta diversas conductas saludables como: dormir, ejercitarse e incluso alimentarse. Por lo que, puede desencadenar en enfermedades que afecten su condición física y psicológica. Por ejemplo, generar efectos negativos sobre el sistema inmunitario, afectar el corazón y otros órganos vitales. Algunas alteraciones a nivel físico del estrés mantenido son: acné, alopecia, angina de pecho, dermatitis, dolor crónico, entre otros. A nivel psicológico: preocupación excesiva, obsesiones, sensación de confusión, bloqueos mentales o mal humor (Bairero, 2017).

Por otra parte, el contexto académico se relaciona con el estrés puesto que, se presenta en todos los espacios del diario vivir de los adolescentes, debido a las obligaciones y responsabilidades que tienen que cumplir en su rol como estudiantes (Palacio et al., 2018). Además, en ocasiones reciben una sobrecarga de tareas y el juicio que ejercen padres, compañeros, maestros e incluso ellos mismos provoca estrés y de esta forma puede llegar a afectar tanto el rendimiento académico, así como la salud física y mental (Campos, 2021).

Kantlen y Perrotta (2019) mencionan una lista de estresores académicos: competitividad grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, interrupciones del trabajo, ambiente físico desagradable, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los asesores, las evaluaciones, y tipo de trabajo que se pide. De igual manera, los estresores también pueden ser las personas que se encuentran alrededor o sucesos de vida que pueden venir de la propia persona, como: sus pensamientos y emociones (Caldera et al., 2017).

En esta misma línea se presenta el modelo sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico diseñado por Barraza (2006), el cual plantea que el entorno le presenta a la persona un grupo de demandas o exigencias, mismas que son sometidas a un proceso de valoración donde si se considera que dichas demandas desbordan los recursos de la persona se valoran como estresores y se constituyen en el input que ingresa al sistema y da lugar a un desequilibrio sistémico en la relación del individuo con su entorno, dicho desequilibrio propicia un segundo proceso de valoración de la capacidad de afrontar (coping) el estresante, mismo que establece cuál es la mejor manera de enfrentarlo.

En respuesta a las demandas el sistema presenta estrategias de afrontamiento (output) que después de ser aplicadas en caso de ser exitosas el sistema recupera su equilibrio sistémico, y en caso de no ser exitosas el sistema realiza un tercer proceso de valoración que consiste en un ajuste de las estrategias para lograr el éxito que se espera (Barraza, 2006).

En base al modelo expuesto Barraza (2006) define el estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta en tres tiempos: primero cuando el estudiante en un contexto escolar se ve sometido, a demandas que, bajo su propia valoración son considerados estresores (input); segundo cuando los estresores generan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en diversos síntomas; y finalmente cuando el desequilibrio obliga a realizar acciones de afrontamiento (output) con el fin de restaurar el equilibrio sistémico.

La sensación de estar estresado en el ámbito académico puede llegar a desencadenar un evento que hace al individuo sentirse frustrado o nervioso. Este sentimiento se conoce como ansiedad y puede generar malestar, tensión y palpitaciones. Por lo tanto, puede afectar también la salud y el rendimiento académico del estudiante (Bairero, 2017).

Etiología, definición, rangos, consecuencias y modelo de la ansiedad

El término ansiedad, fue expresado al inicio como un sentimiento de tensión o desorden de los nervios, el conocimiento de este desorden era muy pobre para los profesionales de la salud, por lo que, muy pocas personas podían conseguir un tratamiento efectivo. Sin embargo; en el siglo XVIII comenzaron a examinar este sentimiento, esto provocó una gran cantidad de preguntas y también varios puntos de vista por otros psicólogos, pero la idea de brindar el reconocimiento al estudio de la ansiedad como una disciplina no se presentó hasta el siglo XX (Díaz y De la Iglesia, 2019).

La ansiedad es un estado de ánimo que se lo identifica por presentar preocupaciones de diferente intensidad según la persona y las situaciones que la generan, es así como los individuos que lo enfrentan tienen dificultades en la capacidad de decisión, evitación y búsqueda de confianza, además de sentir inquietud, impaciencia, fatiga, dificultad para concentrarse, irritabilidad, entre otros (Sairitupac et al., 2020).

De acuerdo con Fernández et al. (2019) aproximadamente, 117 millones de niños y adolescentes en todo el mundo han sufrido un trastorno de ansiedad, aunque cerca del 10% de los jóvenes de 6 a 17 años presentan actualmente un trastorno de ansiedad, al inicio de la edad adulta, casi el 20% tendrá dificultades funcionales relacionadas con la ansiedad en al menos un área de la vida; en los niños y adolescentes, los trastornos de ansiedad pueden afectar todos los aspectos de la vida, pero particularmente el funcionamiento social y educativo.

Un cierto grado de ansiedad proporciona un mecanismo adecuado de precaución en situaciones especialmente peligrosas, una ansiedad moderada puede ayudar a la persona a mantenerse alerta o concentrarse y afrontar los retos que se presentan en la vida, no obstante; cuando se presenta con intensidad, el sistema de respuesta a la ansiedad se ve desbordado, lo que hace que funcione incorrectamente y la persona se siente paralizada con

un sentimiento de inseguridad, además, la ansiedad se presenta en los momentos inadecuados o puede llegar a ser muy intensa y duradera que afecta las actividades diarias de la persona, entonces ahí se lo considera como un trastorno (Hernández et al., 2018).

Sentir ansiedad de modo ocasional es algo normal en la vida que se puede afrontar por medio de estrategias. Sin embargo; las personas que presentan trastornos de ansiedad con frecuencia tienen preocupaciones, miedos intensos y excesivos en su vida diaria; estos sentimientos provienen de una ansiedad intensa que puede llegar a alcanzar ataques de pánico en cuestión de minutos (Sairitupac et al., 2020).

En cuanto a los rangos de ansiedad según Garrido (2020) se ubican de 0–21 considerada ansiedad muy baja: asociada a tensiones de la vida diaria, la persona se encuentra en situación de alerta y su campo de percepción aumenta. De 22–35 ansiedad moderada: en la cual, la persona se centra sólo en las preocupaciones inmediatas, esto implica una disminución del campo de percepción. La persona bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello, y finalmente más de 36 ansiedad severa: hay una reducción significativa del campo perceptivo, la persona puede centrarse en detalles específicos, sin poder pensar nada más.

Estos rangos de ansiedad pueden afectar el ámbito académico, ya que incluye un conjunto de emociones como tensión, miedo, temor, pánico, rechazo, bloqueo, nerviosismo y angustia frente a la educación, por lo que, perjudica la atención, la motivación y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes (Hernández et al., 2018).

Por ende, siendo la ansiedad una respuesta emocional de miedo y tensión, algunos estudiantes lo presentan con tanta intensidad que podría convertirse en algo patológico, sus síntomas se caracterizan por: náuseas, vómitos, tensión muscular, problemas gástricos, ideas irrationales por anticipación de resultados negativos (Torrano et al., 2017).

La ansiedad interfiere con las actividades diarias y es difícil de controlar, ya que es desproporcionada y puede durar un largo tiempo, sus consecuencias pueden empezar en la infancia, adolescencia o vida adulta. Consecuencias psicológicas: inseguridad, temor, miedo, depresión, aislamiento social. Cuando la ansiedad no se trata puede producir las siguientes consecuencias físicas: taquicardia, mareos, dificultad para respirar, dolor de cabeza, insomnio, hipotensión, vértigos, enfermedades cardiovasculares y pulmonares (Barrutia, 2021). Por otro lado, los estudiantes que presentan altos rangos de ansiedad tienen dificultades en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención de información, lo que afecta su rendimiento escolar (Caldera et al., 2017).

Siguiendo esta misma línea, se encuentra el Modelo Cognitivo de Beck (2005) quien define a la ansiedad como la percepción que tiene una persona de sí misma como objeto de peligros y sobre los que no tiene control o es insuficiente para brindarle una sensación de seguridad.

En los síndromes clínicos, esta sensación incrementa por efecto de ciertos procesos cognitivos disfuncionales (Clark, 2012).

El modelo de Beck es una parte importante de las estrategias que se emplean dentro de la terapia cognitivo pues, a través de la reestructuración cognitiva, un individuo es capaz de modificar su interpretación y valoración subjetiva de los hechos y de las situaciones que vive, y de esta manera altera los esquemas de pensamiento desordenados y se vea a sí mismo y al mundo de forma más realista y adaptativa (Clark, 2012).

Estudios sobre estrés académico y ansiedad

Cabe mencionar que no se encontraron estudios a nivel internacional, nacional ni local sobre el tema de investigación, sin embargo; por separado se han encontrado algunos estudios sobre la variable de ansiedad en adolescentes sin considerar la elección vocacional. Pampamallico y Matalinares (2021) en su estudio sobre la ansiedad en adolescentes entre 13 y 17 años de San Martín de Porres Lima, sus resultados concluyeron que se presenta un nivel leve de ansiedad en un 28.3% y un nivel severo en un 22.9%.

A nivel nacional Mullo (2020) en su investigación sobre la ansiedad y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San José La Salle, ubicada en Latacunga, con una población de 85 estudiantes, concluyó que dicha población presenta rangos altos de ansiedad y poca utilización de las estrategias de afrontamiento. Asimismo, Maigua y Sevilla (2018) en su trabajo sobre ansiedad y elección profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Riobamba, encontró que existe un nivel elevado de ansiedad, 53% en el paralelo A y 47% en el paralelo B, al momento de elegir una profesión.

Planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación y objetivos de la investigación

Se identificó como problema de investigación la posibilidad de que se presenten altos niveles de estrés académico y ansiedad en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Santiago de Compostela y la Unidad Educativa American School, los cuales afectan la salud mental, física y emocional de los adolescentes debido a la elección vocacional.

En este sentido, la motivación para la investigación es indagar sobre los niveles de estrés académico y rangos de ansiedad que presentan los adolescentes, ya que en su papel como estudiantes se enfrentan a diversas situaciones, que en caso de no ser abordadas correctamente generan algunos problemas como: el estrés y la ansiedad, un claro ejemplo de estas situaciones es la elección vocacional, misma que constituye una decisión de suma importancia, pues lleva a los adolescentes a definir la identidad, además es una manera de expresar la personalidad que conduce a escoger un estilo de vida.

Al tener que realizar esta elección los adolescentes pueden sentir temor a equivocarse o fracasar y miedo por asumir nuevas responsabilidades, todo esto puede dar lugar al estrés y ansiedad (Turello, 2019). Debido a que el estrés y la ansiedad elevados ponen en riesgo la salud física y afectan el bienestar mental y emocional de los adolescentes, es pertinente llevar a cabo este estudio.

Cabe recalcar que no existen investigaciones enfocadas específicamente en la problemática y en las variables que se abordan en este estudio, ya que es un tema al que no se le ha dado la importancia que merece, por lo que, considerando las características propias de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los individuos que se enfrentan a la elección vocacional y las implicaciones que esto tendrá en su futuro personal y profesional, resulta relevante abordarlo para apoyar y brindar una mejor calidad de vida a aquellos que se encuentran en esta etapa.

Los datos recolectados aportaron información e interés sobre la temática y pueden establecer las bases necesarias para desarrollar más estudios abordando el tema desde diferentes perspectivas para comprender los efectos de la problemática.

A partir de lo antes expuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué nivel de estrés académico y rango de ansiedad predominan en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador en el período 2022-2023 por la elección vocacional?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se planteó como objetivo general describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad por la elección vocacional que predominan en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador, en el período 2022-2023; como objetivos específicos determinar los niveles de estrés académico que predominan por la elección vocacional en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador e identificar los rangos de ansiedad predominantes por la elección vocacional en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador.

Proceso metodológico

Enfoque y alcance de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser un proceso riguroso, estructurado y sistemático, la recolección de datos fue fundamentada en la medición de variables por medio de procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica (Hernández y Mendoza, 2018). El alcance fue descriptivo, debido a que el estudio buscó describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad predominantes en los adolescentes de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School por la elección vocacional, más no indicar la relación entre las variables. El tipo de diseño fue no experimental, ya que la investigación se realizó sin manipular las variables, además, fue un estudio transversal pues, la recolección de datos se llevó a cabo en un determinado periodo de tiempo para describir las variables y analizar su incidencia en un momento específico (Hernández et al., 2014).

Participantes, criterios de inclusión y exclusión

La investigación se realizó con la población de adolescentes de tercero de bachillerato de dos Unidades Educativas Particulares ubicadas en la ciudad de Cuenca, provincia Azuay, Ecuador, la cual se formó por un total de 59 estudiantes entre hombres y mujeres, 20 de la Unidad Educativa Santiago de Compostela y 39 de la Unidad Educativa American School. Debido a que la población total de las dos Unidades Educativas no fue elevada y resultó de fácil acceso, no se trabajó con una muestra. Por otro lado, el estudio fue realizado en las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y Unidad Educativa American School, ya que se verificó que ninguna contaba con programas o charlas sobre la elección vocacional, lo que se consideró fundamental para cumplir los objetivos de esta investigación. Los criterios de inclusión para la investigación fueron: ser estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Santiago de Compostela o de la Unidad Educativa American School y firmar el asentimiento informado por parte de los adolescentes. Con respecto a los criterios de exclusión se planteó que los estudiantes cuyos representantes legales no autoricen la participación de su representado por medio del consentimiento informado no podrían ser parte de la investigación.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) creado por Arturo Barraza, su objetivo es reconocer las características del estrés que suelen estar presentes en los estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado durante sus estudios. Está constituido por 23 ítems, 1 ítem de filtro, el cual permite registrar si el participante es candidato a contestar el inventario, 1 ítem escala tipo Likert de 5 valores numéricos este identifica el nivel de

intensidad de estrés académico, 7 ítems en escala tipo Likert de 6 valores categoriales el cual, permite evaluar la frecuencia en la que las demandas del entorno se valoran como estresores, 7 ítems de 6 valores categoriales, mide la frecuencia de los síntomas ante la presencia de un factor estresor y 7 ítems en escala tipo Likert de 6 valores categoriales, estos valoran la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento. Este instrumento fue calificado por medio de una suma de los ítems contestados y dado como resultado: nivel leve de estrés 0-48, nivel moderado de estrés 49-60 y nivel severo de estrés más de 61. Su Alfa de Cronbach es de 0.85 (Barraza, 2008).

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) este cuestionario tiene el objetivo de medir la ansiedad en adultos y adolescentes, el mismo describe los síntomas somáticos de la ansiedad, siendo una evaluación adecuada para discriminar la ansiedad de la depresión. Está compuesto por 21 ítems que miden la ansiedad actual en adolescentes y adultos. Cada uno de sus elementos es una descripción de un síntoma de ansiedad, el mismo es calificado mediante una suma de las respuestas en cada ítem y dado como resultado por los rangos de la ansiedad: 00–21 - Ansiedad muy baja, 22–35 - Ansiedad moderada, más de 36 - Ansiedad severa. Su Alfa de Cronbach es de 0.82 (Garrido, 2020).

Procedimiento y análisis de datos

Para la tabulación y análisis de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel, en el cual se creó la base de datos con la información recolectada mediante los instrumentos, eliminando aquellos que no fueron válidos. Posterior a ello, la base de datos se trasladó al programa estadístico SPSS-25, en el cual por medio de la estadística descriptiva se procesaron los datos empleando frecuencias absolutas y porcentajes para determinar los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad predominantes por la elección vocacional en las dos Unidades Educativas Particulares, de esta manera se obtuvo los puntajes que permitieron la clasificación por nivel y rangos, los resultados se presentaron en tablas y figuras.

Además, para medir la confiabilidad de los instrumentos utilizados se calculó el Alfa de Cronbach con la población objeto de estudio. En cuanto al Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) su Alfa de Cronbach original es de 0.85, mientras que la obtenida en esta investigación es de 0.80. Así mismo, en el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) su Alfa de Cronbach original es de 0.82 y la obtenida en este estudio es de 0.92.

Consideraciones éticas

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2010) que son: confidencialidad pues, no se preguntó nombres ni cédula y se garantizó la protección de la información obtenida de los participantes de esta investigación asignando un código a cada uno para evitar la divulgación de sus datos. Los

formularios recolectados de la aplicación de los instrumentos se guardaron en un archivero bajo llave, en cuanto a la base de datos fue protegida con contraseña y el acceso estuvo limitado a las autoras.

La información obtenida se publicó académicamente con resultados a nivel general, además puede ser usada para futuros estudios, ya que una vez finalizada y aprobada la investigación fue expuesta en el repositorio de la Universidad de Cuenca donde está disponible para el público. También el principio de voluntariedad, pues los participantes y representantes legales, fueron informados en una reunión sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, al aceptar participar firmaron los adolescentes el asentimiento informado y sus representantes el consentimiento informado.

En la presente investigación se declararon las siguientes posiciones de las autoras, para evitar conflictos de interés durante la ejecución y una vez concluido el estudio. En el momento de la aplicación de los instrumentos se aseguró que dicha aplicación no afecte las actividades de las dos Instituciones Educativas, así mismo, que los participantes se encuentren en las condiciones para responderlos y no existan predisposiciones negativas que condicen la ejecución y análisis de los resultados. No obstante, la base de datos no puede ser utilizada por una autora sin el previo consentimiento de la otra, para una publicación o presentación.

En base a lo señalado, se garantizó la confidencialidad de los participantes a través del asentimiento informado y consentimiento informado, que se revisó y aprobó previo a su aplicación. El asentimiento y consentimiento informado son documentos en los que se explican las razones por las que se realizó la investigación, beneficios, posibles riesgos y los derechos de los participantes, además se registra su aceptación para participar.

Para ello, se realizó una visita programada en cada una de las Instituciones Educativas para presentar el asentimiento informado en donde se resolvieron dudas y se firmó aceptando la participación de cada estudiante. Posterior a ello, se planificó una reunión con los representantes legales en donde se socializaron los objetivos y finalidad de la investigación junto al consentimiento informado en el que el representante legal aceptó la participación de su representado. Además, los resultados de este estudio se devolvieron a las Instituciones Educativas, mediante una presentación por escrito para que puedan proceder a futuro con programas de orientación vocacional que ayuden a reducir los niveles de estrés académico y ansiedad en los adolescentes por la elección vocacional. En el ámbito social, ayuda a la población en el conocimiento de los diversos factores psicológicos como: autoestima, autoimagen, autosuficiencia, pensamientos negativos, que comprende para los adolescentes el hecho de tener que enfrentarse a la elección vocacional.

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados que describen los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad por la elección vocacional de 59 adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela y la Unidad Educativa American School. Los datos del estudio se presentaron en base al objetivo general y los objetivos específicos. Los mismos, se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) e Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Referente a la caracterización de los participantes, se trabajó con 59 estudiantes, con una edad mínima de 16 años y máxima de 18 años, de estos el 50.8% corresponde a los hombres y un 49.2% corresponde a las mujeres, diferencia que representa un único caso, por lo que la población mantiene paridad de sexo. Como se puede observar en la Tabla 1.

Según Papalia y Martorell (2017) entre los 11 a 19 o 20 años se sitúa la etapa de la adolescencia, en este sentido los participantes de la presente investigación se ubican en la misma, ya que su edad está entre los 16 a 18 años. En esta etapa, se manifiestan distintos cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial importantes en el ciclo de vida. Así mismo, ofrece distintas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal. De manera que, la población de interés de esta investigación se encuentra atravesando esta etapa de desarrollo personal, en la que tienen nuevos intereses y un proyecto de vida a futuro que implica la toma de decisiones relevantes como la elección vocacional.

Tabla 1
Caracterización de los participantes

Variable	Indicador	N	%
Sexo	Hombre	30	50.8
	Mujer	29	49.2
Total		59	100
Edad	16	14	23.7
	17	37	62.7
	18	8	13.6
Total		59	100

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al análisis de los resultados del nivel de estrés académico por la elección vocacional, se encontró que en los adolescentes de tercero de bachillerato de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School predomina un nivel moderado de estrés con un 57.6 % de los casos, seguido por el nivel de estrés académico severo con un 40.7%, de manera que el nivel de estrés académico leve se mantiene como el

más débil con un 1.7% lo que representa, que únicamente un estudiante no mantuvo problemas de estrés académico al momento de realizar la investigación. Véase tabla 2.

En concordancia con Herrera et al. (2017) quien menciona al estrés como la principal causa de muerte a nivel mundial con 17.5 millones de fallecidos al año, demostrando la gravedad de esta variable y su fuerte presencia en la vida cotidiana de las personas. En esta investigación, se descubrió que el estrés académico por la elección vocacional en los adolescentes tiende a ubicarse en los niveles moderado y severo, lo que resulta preocupante debido a sus consecuencias psicológicas, físicas y emocionales en la salud.

Tabla 2

Niveles de estrés académico por la elección vocacional

Variable	Nivel	N	%
Estrés académico por la elección vocacional	Leve	1	1,7
	Moderado	34	57,6
	Severo	24	40,7

Nota. Elaboración propia.

Así también, se consideró relevante realizar el análisis de las dimensiones o componentes del estrés académico por la elección vocacional. En este sentido, se observa el predominio de la dimensión de estresores $M=22.47$, seguida por la dimensión de síntomas $M=21.96$, por lo que la dimensión de estrategias $M=20.37$ se define como la más débil. Este resultado, demuestra que los estresores y los síntomas serían más representativos del estrés académico por la elección vocacional en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School. En efecto, ambas dimensiones superan sus respectivos puntos medios, marcando una tendencia hacia los altos puntajes. Véase tabla 3.

Siguiendo la misma idea se ha visto que los adolescentes en su rol como estudiantes suelen recibir una sobrecarga de deberes, responsabilidades, juicios, preocupaciones y adicional a esto tienen que tomar una decisión importante para su futuro que constituye la elección vocacional, es a estos factores lo que se clasifica en la dimensión de estresores, la cual obtuvo el mayor puntaje. En segundo lugar, se encuentra la dimensión de los síntomas del estrés académico que son una serie de reacciones que suelen presentar algunos estudiantes cuando están estresados, por ejemplo: fatiga crónica, problemas de concentración, agresividad, irritabilidad, entre otros. Finalmente, está la dimensión de estrategias de afrontamiento la cual tiene el puntaje más bajo y hacen referencia a una serie de acciones que suelen utilizar algunos estudiantes para enfrentar su estrés académico.

Tabla 3*Dimensiones de estrés académico*

Dimensión	PD	Punto medio de la escala	M	DE
Estresores	0-35	21	22,47	5,67
Síntomas	0-35	21	21,96	7,73
Estrategias	0-35	21	20,37	7,11

Nota. Elaboración propia.

Adicionalmente, se consideró importante realizar un análisis del estado de la variable en función del sexo de los participantes, respecto al estrés académico por la elección vocacional, se encontraron 16 casos de hombres con un nivel moderado de estrés, seguido por 13 casos con un nivel severo y un único caso con un nivel leve, por lo tanto, el nivel de estrés académico moderado es predominante en los hombres. Este resultado es similar al de las mujeres, donde se encontraron 18 casos de estrés moderado, 11 casos de estrés severo y ningún caso de estrés leve. De esta manera, el nivel moderado de estrés académico es también predominante en las mujeres. En concordancia, si bien parece ser que los varones mantienen una media mayor $M=65.23$ a las mujeres $M=64.38$, la diferencia no es estadísticamente significativa. Véase tabla 4.

Tabla 4*Niveles de estrés académico por la elección vocacional según el sexo*

Variable	Indicador	Nivel	N	M	DE	SIG
Sexo	Hombres	Leve	1			.794
		Moderado	16			
		Severo	13	65,23	14,68	
	Mujeres	Leve	0			
		Moderado	18			
		Severo	11	64,38	9,78	

Nota. Elaboración propia.

Así mismo, se realizó un análisis respecto al estrés académico por la elección vocacional en función de la edad, los resultados del grupo de 16 años no arrojan casos de nivel de estrés leve, más bien 8 casos presentan un nivel de estrés moderado y 6 casos un nivel de estrés académico severo, así también el grupo de estudiantes de 17 años presentan un único caso de estrés académico leve, con 22 casos de estrés académico moderado y 14 de estrés académico severo, mientras que, en el grupo de 18 años tampoco se encontraron casos de estrés leve, existiendo 4 casos de estrés académico moderado y severo. Estos resultados determinan una tendencia hacia los altos puntajes de estrés académico por la elección vocacional indistintamente de la edad. En efecto las medias de $M=67.71$, $M=63.51$ y $M=65.75$

se encuentran en el nivel severo de estrés académico para todos los grupos, medidas que no demuestran tener diferencia estadísticamente representativa $p= .552$. Véase tabla 5.

Tabla 5

Niveles de estrés académico por la elección vocacional según la edad

Variable	Indicador	Nivel	N	M	DE	SIG
Edad	16	Leve	0			.552
		Moderado	8			
		Severo	6	67.71	15,08	
	17	Leve	1			
		Moderado	22			
		Severo	14	63.51	11,14	
	18	Leve	0			
		Moderado	4			
		Severo	4	65.75	13,76	

Nota. Elaboración propia.

Igualmente, se consideró necesario realizar un análisis de los niveles de estrés académico por la elección vocacional en las dos Unidades Educativas Particulares en las que se realizó la investigación.

Respecto al estrés académico por la elección vocacional en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela, no se encontraron casos con un nivel de estrés académico leve, más bien el 65% de los estudiantes mantuvo un nivel de estrés moderado, seguido por un 35% de casos con estrés severo, por lo tanto, el 100% de los participantes, mantuvo en mayor o menor medida un nivel considerable de estrés académico ante la elección vocacional. Véase Tabla 6.

Tabla 6

Niveles de estrés académico por la elección vocacional de la UE Santiago de Compostela

Variable	Nivel	N	%
Estrés académico por la elección vocacional	Leve	0	0
	Moderado	13	65
	Severo	7	35

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, los resultados individualizados por Unidad Educativa empatan con el resultado general del estrés académico. Ya que, en la Unidad Educativa American School, se detectó que un 53.85% de los estudiantes presentó un nivel de estrés académico moderado, seguido por un 43.59% de casos con estrés académico severo y un 2.56% de estrés académico leve que corresponde a un único caso. Véase tabla 7.

Tabla 7*Niveles de estrés académico por la elección vocacional de la UE American School*

Variable	Nivel	N	%
Estrés académico por la elección vocacional	Leve	1	2.56
	Moderado	21	53.85
	Severo	17	43.59

Nota. Elaboración propia.

Por otra parte, los resultados respecto a los rangos de ansiedad por la elección vocacional determinaron que los adolescentes de tercero de bachillerato de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School, tienden a los altos rangos de ansiedad. En efecto, hasta un 50.8 % de los casos presenta ansiedad severa, lo que define a este rango como el predominante. El segundo lugar lo ocupa el rango de ansiedad moderado con un 27.1%, y finalmente, el rango más débil es el de ansiedad baja con un 22% de los casos.

Cabe resaltar que, si bien el rango de ansiedad severo es representativo de un rango de ansiedad problemático, el rango moderado es también preocupante. Por lo tanto, hasta un 77.9% de los estudiantes mantuvieron algún rango de ansiedad preocupante al momento de realizar el estudio. Véase tabla 8.

De acuerdo con Mullo (2020) en su estudio sobre la ansiedad en jóvenes de tercero de bachillerato concluyó que los adolescentes presentaban altos rangos de ansiedad y una mínima utilización de acciones para afrontar la ansiedad, lo que se relaciona y concuerda con los resultados de la presente investigación, es necesario mencionar que el estudio anteriormente mencionado tomó en cuenta la variable ansiedad sin considerar la elección vocacional.

Por otro lado, Pampamalco y Matalinares (2021) en su investigación sobre la ansiedad en adolescentes, obtuvieron que un 28.3% de la población de estudio presentan un nivel leve de ansiedad, lo que se opone a los datos expuestos previamente, pues un 50.8% de los participantes de este estudio tienen un rango de ansiedad severo.

Tabla 8*Rangos de ansiedad por la elección vocacional*

Variable	Rango	N	%
Ansiedad por la elección vocacional	Bajo	13	22
	Moderado	16	27,1
	Severo	30	50,8
	Con problemas de ansiedad	46	77,9

Nota. Elaboración propia.

En este sentido, el análisis de las dimensiones componentes de la ansiedad, revela que la dimensión somático $M=19.35$ es ligeramente más predominante que la dimensión cognitiva $M=15.50$ al considerar sus respectivos puntos medios, además, la desviación estándar de la dimensión somática $\sigma= 8.52$ revela que, esta mantiene valores más extremos que la dimensión cognitiva. Véase tabla 9.

De este modo, prevalecen los síntomas somáticos que pertenecen a la serie de reacciones corporales que podrían experimentar los estudiantes en situaciones de ansiedad como: temblor de manos, dificultad para respirar, sudoración, hormigueo y demás. En cambio, con una mínima diferencia están presentes los síntomas cognitivos que corresponden al proceso efectuado por el cerebro que conducen a la preocupación, anticipación, inseguridad, es decir hace referencia a las respuestas cognitivas ante una situación que produce ansiedad.

Tabla 9*Dimensiones de la ansiedad*

Dimensión	PD	Punto medio de la escala	M	DE
Somático	0-36	18	19,35	8,52
Cognitivo	0-27	14	15,50	6,09

Nota. Elaboración propia.

De la misma manera, se consideró importante realizar un análisis del estado de la variable ansiedad por la elección vocacional en función del sexo de los participantes. En este sentido, se encontraron 18 hombres con un rango de ansiedad severo, 8 con un rango de ansiedad bajo y 4 con un rango de ansiedad moderado. Por otra parte, las mujeres presentaron 12 casos tanto de un rango de ansiedad severo como moderado y 5 de rango de ansiedad bajo. Además, se realizó un contraste en las puntuaciones de ambos sexos, que determina, que si bien los hombres mantienen una media mayor $M=35.47$ que las mujeres $M=34.24$, dicha diferencia no es estadísticamente significativa $p= .741$. Véase tabla 10.

Tabla 10*Rangos de ansiedad por la elección vocacional según el sexo*

Variable	Indicador	Rango	N	M	DE	SIG
Sexo	Hombres	Bajo	8			.741
		Moderado	4	35,47	15,50	
		Severo	18			
	Mujeres	Bajo	5			
		Moderado	12	34,24	12,69	
		Severo	12			

Nota. Elaboración propia.

Así también, se llevó a cabo un análisis de la ansiedad por la elección vocacional en función de la edad de los adolescentes, donde se determinó que de manera general tienden a crecer hacia los puntajes altos de ansiedad independientemente de la edad. De forma específica 9 casos de ansiedad severa se detectan en los estudiantes de 16 años con una media de $M=41.29$. En los estudiantes de 17 años 15 casos de ansiedad severa con una media de $M=31.57$ y 6 de ansiedad severa en los estudiantes de 18 años con una media de $M=38.88$, por lo que, al considerar el número de personas en cada grupo, el nivel de ansiedad severo es predominante, justamente, el análisis de la significancia $p= .059$ determina que la diferencia entre las medias no es estadísticamente significativa. Véase tabla 11.

Tabla 11*Rangos de ansiedad por la elección vocacional según la edad*

Variable	Indicador	Nivel	N	M	DE	SIG
Edad	16	Bajo	1			.059
		Moderado	4			
		Severo	9	41.29	12.28	
	17	Bajo	11			
		Moderado	11	31.57	14.04	
		Severo	15			
	18	Bajo	1			
		Moderado	1			
		Severo	6	38.88	13.82	

Nota. Elaboración propia.

Por último, se realizó un análisis de los rangos de ansiedad por la elección vocacional en las dos Unidades Educativas estudiadas. En este sentido, el 40% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela presentaron un rango de ansiedad moderado, seguido por un 40% de estudiantes con un rango de ansiedad bajo. Sin embargo, si se considera que el 20% de los estudiantes presentó ansiedad severa, se encontró que, el 60% de los estudiantes de esta Unidad Educativa presentó problemas de ansiedad por la elección vocacional. Véase tabla 12.

Tabla 12*Rangos de ansiedad por la elección vocacional de la UE Santiago de Compostela*

Variable	Nivel	N	%
Ansiedad por la elección vocacional	Bajo	8	40
	Moderado	8	40
	Severo	4	20
Con problemas de ansiedad		12	60

Nota. Elaboración propia.

Así mismo, en la Unidad Educativa Particular American School se reportaron hasta 66.67% de casos con ansiedad severa y 20.51% de casos con ansiedad moderada. Por lo tanto, un

total de 87.18% de estudiantes de tercero de bachillerato presentó problemas de ansiedad al momento de la investigación. Véase tabla 13.

Tabla 13

Rangos de ansiedad por la elección vocacional de la UE American School

Variable	Nivel	N	%
Ansiedad por la elección vocacional	Bajo	5	12.82
	Moderado	8	20.51
	Severo	26	66.67
Con problemas de ansiedad		34	87.18

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Referente a los objetivos propuestos en la investigación y una vez llevado a cabo el correspondiente análisis en base a los resultados, se exponen las siguientes conclusiones. El objetivo principal en este estudio fue describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad por la elección vocacional que predominan en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador. Los datos obtenidos permitieron concluir que, en los adolescentes de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School predomina un nivel moderado de estrés académico, seguido por el nivel de estrés académico severo y finalmente, el nivel de estrés académico leve. Por otro lado, el rango de ansiedad por la elección vocacional predominante en los estudiantes de tercero de bachillerato de las dos Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador tiende al rango de ansiedad severa, seguido por el rango de ansiedad moderada y, por último, el rango de ansiedad baja.

El primer objetivo específico fue determinar los niveles de estrés académico que predominan por la elección vocacional en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador. Dentro de este se concluye que el nivel predominante de estrés académico por la elección vocacional en los adolescentes de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School corresponde al nivel de estrés moderado, es importante mencionar que en su mayoría tanto hombres como mujeres presentaron un nivel de estrés académico moderado por la elección vocacional, por lo que no existe una diferencia significativa con relación al sexo.

De esta manera, los adolescentes tienden hacia los niveles moderado y severo de estrés académico por la elección vocacional, ya que tienen inquietudes, confusiones, preocupaciones y miedo a equivocarse al tomar una decisión importante en su vida. Así mismo, la presión que se presenta por parte de los padres, maestros, pares, sociedad y por ellos mismos generan estos niveles de estrés que pueden llegar a afectar tanto el rendimiento académico, así como la salud física y mental del adolescente.

El segundo objetivo específico responde a identificar los rangos de ansiedad predominantes por la elección vocacional en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca-Ecuador, así mismo, se encontró que en los estudiantes de las Unidades Educativas Particulares Santiago de Compostela y American School predomina un rango de ansiedad severo, en este sentido se encontraron dieciocho casos de hombre y doce de mujeres con un rango de ansiedad severa, por lo que ambos sexos se ubican en un alto rango de ansiedad.

Los adolescentes al terminar bachillerato se enfrentan a una nueva y desconocida etapa, por lo que sienten miedo al afrontar algo desconocido y una gran responsabilidad al ser una

decisión propia, sin embargo; en algunas ocasiones esta decisión suele estar influenciada por familiares o amigos y esto genera al estudiante miedo a decepcionarlos y constituye un factor que puede predisponer a realizar una elección apresurada teniendo como consecuencia un cambio continuo de decisiones.

En cuanto a los niveles de estrés académico en los participantes de la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela, se descubrió que hubo un mayor porcentaje en el nivel de estrés moderado. Sin embargo, existieron rangos en un porcentaje considerable de ansiedad moderado. No obstante, en la Unidad Educativa American School, se encontró que más de la mitad de la población investigada presentó un nivel de estrés académico moderado y rangos de ansiedad severa.

En este sentido, es relevante en la educación realizar programas y charlas de orientación vocacional, ya que ayudan, guían y orientan a los adolescentes a establecer su plan de vida, sus objetivos, metas y cómo lograrlos. De igual manera, les facilita conocer sus habilidades, intereses y aptitudes, lo que les permitirá encaminarse con seguridad a su proyecto de vida futuro.

Recomendaciones

Al finalizar esta investigación se considera relevante proporcionar recomendaciones para que se puedan considerar en estudios posteriores sobre el tema de estrés académico y ansiedad por la elección vocacional, ya que no existen investigaciones previas, pues no se le ha dado la relevancia pertinente.

Se recomienda realizar la investigación con un mayor número de participantes para tener resultados más amplios, además desarrollar la investigación con la población de las Unidades Educativas Públicas, puesto que los datos obtenidos pueden variar debido a diferentes factores como el estilo de vida, el contexto educativo y familiar, las oportunidades, el ambiente, el nivel socioeconómico y las características personales.

Finalmente, se recomienda crear espacios de orientación vocacional como: talleres, programas, proyectos o charlas. Para que los adolescentes puedan establecer con claridad sus metas a futuro y sus objetivos de vida, lo que puede reducir los niveles de estrés y ansiedad por la elección vocacional.

Referencias

- Alarcón, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APAn.pdf
- Andrade, L. y Barrera, A. (2020). *Ansiedad estado - rasgo en la elección de carrera en beneficiarios del proyecto Jornadas de nivelación general a estudiantes de tercero de bachillerato y bachilleres sin cupo para el examen nacional ser bachiller de admisión a las instituciones de educación superior públicas, en los centros Calderón, Amazonas y San Pedro Pascual, en el período 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20648/1/T-UCE-0010-FIL-756.pdf>
- Association American Psychiatric. (2013). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos DSM 5* (5ta ed.). Tamy Córdova ediciones.
- Bairero, M. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed revista médica*, 21(6), 971-982. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul176u.pdf>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Barraza, A. (2008). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. (2nd ed.). Sello Editorial Ecorfan.
- Barraza, A. (2019). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos. Un estudio comparativo. *Praxis Investigativa ReDIE*, 11(21), 149-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145135>
- Barrutia, M. (2021). *Ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en postulantes de un centro pre universitario del Cercado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8224>
- Caldera, J., Reynoso, O. y Mora, O. (2017). Predictores de estrés académico en estudiantes de bachillerato. *COMIE*, 14(1), 1-13. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1792.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O., Gómez, N., Mora, O. y Anaya, B. (2017). Modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 20-26.

- <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-modelo-explicativopredictivo-respuestas-estres-S1134793716300379>
- Campos, M. (2021). *El estrés académico*. Psicología, educación y valores.
<https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. Editorial Desclée de Brouwer. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Díaz, L., y De las Iglesias, G. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Escobar, R., Soria, B., Lopez, F. y Peñafiel D. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 10(6), 1-14.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
- Fernández, J., Berdullas, S., Colomina, A. y Villamarín, S. (2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe*. Infocop Online. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689
- Gallego, Y., Gil, S. y Sepúlveda, M. (2018). *Revisión teórica de estrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento* [Tesis de grado, Universidad CES]. Redices repositorio digital institucional. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4229>
- Garrido, J. (2020). *Medir la ansiedad con el Inventory de Beck*. Psicopedia información y recursos sobre Psicología. <https://psicopedia.org/1806/medir-la-ansiedad-con-el-inventario-de-beck/>
- Hernández, Á., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea* 7(21), 269-278.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://acortar.link/4hqOE>
- Herrera, D., Coria, G., Muñoz, D., Graillet, O., Aranda, G., Rojas, F., Hernández, M. y Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Revista electrónica Neurobiología*, 8(1).
<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HTML.html>
- Juárez, M., Villamayor, J. y Baena, A. (2017). El estrés y las enfermedades crónicas. *Med fam Andal*, 18(2), 68-73. https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/10/v18n2_12_artEspecial.pdf

- Kantlen, G Y Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Panamá* [Tesis de grado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Maigua, M. y Sevilla, D. (2018). *Ansiedad y elección profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Riobamba, octubre 2017-marzo 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://1library.co/document/y6em6g5z-ansiedad-eleccion-profesional-estudiantes-educativa-combatientes-riobamba-octubre.html>
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 39-76. <https://docplayer.es/86850276-La-orientacion-vocacional-para-la-eleccion-de-carreras-universitarias-dirigida-a-estudiantes-de-educacion-media-jesus-morales-1.html>
- Mullo, A. (2020). *La ansiedad y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de 3er año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa La Salle* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Archivo digital. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2116>
- Navarrete, A. (2021). Origen de la palabra estrés. *Psicólogo Madrid*. <https://www.psicologiaenmadrid.es/estres-definicion/>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, D. y Vicuña, J. (2018). El estrés escolar en la infancia: Una reflexión teórica. *Cuadernos de neuropsicología*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Pampamallico, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Narvaste, B. y Rodríguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400012&script=sci_arttext
- Torrano, R., Ortigosa, J. y López, J. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 103-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf>

Turello, P. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional* [Tesis de grado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8425>

Valencia, E. (2019). *Examen Ser Bachiller y niveles de estrés de los estudiantes de la Unidad Educativa “provincia de Chimborazo”* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://1library.co/document/q0548nvy-bachiller-niveles-estres-estudiantes-educativa-provincia-chimborazo-pallatanga.html>

Anexos

Anexo A. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO)

1.- Durante el transcurso de este periodo lectivo ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés) referente a la elección vocacional?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde,

señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo B. Inventario de Ansiedad de Beck**Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)**

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario, con 21 preguntas. Responda, señalando con una X en la afirmación que describa mejor como se ha sentido con referencia a la elección vocacional.

CUESTIONARIO	NADA 0	LEVE 1	MODERADA 2	GRAVE 3
1. Torpe o entumecido (no puede hacer las cosas bien)				
2. Acalorado (con mucho calor sin razón alguno)				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse (tenso, nervioso, sin poder tranquilizarse)				
5. Con temor a que ocurra lo peor				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8. Inestable (no siente que está bien, con respecto al ánimo)				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Con sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro				
14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos (como dolor de estómago, diarrea o gases sin razón)				
19. Con desvanecimientos (como si se fuera a desmayar)				
20. Con rubor facial (con la cara roja)				
21. Con sudores, fríos o calientes				

Anexo C. Asentimiento informado**FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Estrés académico y ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de Unidades Educativas Particulares de Cuenca Ecuador, en el período 2022-2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Nicole Sthefany Naula Quezada	0106678444	Universidad de Cuenca
Investigador	Nicole Andrea Santacruz Palacios	010506797	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo septiembre 2022 a enero 2023 en la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela y la Unidad Educativa American School. En este documento, se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La motivación de esta investigación es obtener información sobre los niveles de estrés académico y ansiedad en adolescentes de Tercero de Bachillerato por la elección vocacional, para que posteriormente las Unidades Educativas pueda implementar programas de orientación vocacional y estrategias para afrontar el estrés y ansiedad. La razón por la que se le escogió a usted como participante del estudio se debe a que se encuentra cursando Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Santiago de Compostela o en la Unidad Educativa American School.

Objetivo del estudio

El propósito de este estudio es describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad en los adolescentes de Tercero de Bachillerato.

Descripción de los procedimientos

Se aplicarán dos instrumentos con una serie de preguntas relacionadas al estrés académico y la ansiedad que genera la elección vocacional. La duración de estas aplicaciones es de aproximadamente 30 minutos, la cual se realizará de manera presencial.

Riesgos y beneficios

Para evitar el riesgo de vulnerar la confidencialidad de la información, se asignará a los participantes un código específico para mantener el anonimato. Al responder los instrumentos los participantes pueden presentar malestar emocional momentáneo relacionado al asociar su experiencia personal, se podría brindar contención emocional, si el mismo persiste se derivará al CEPAUC de la Universidad de Cuenca.

Por otro lado, el beneficio para los participantes es conocer cómo se encuentra su salud mental ante el estrés y la ansiedad al cursar el último año escolar y en base a ello la

Instituciones Educativas podría implementar actividades encaminadas a reducir el estrés y la ansiedad.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted elige no participar en este estudio, se respetará su decisión, por lo tanto, no será obligado a participar, ni recibirá ninguna sanción, ya que su participación es voluntaria.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna duda o pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0981415436 que pertenece a Nicole Sthefany Naula Quezada o envíe un correo electrónico a nicole.naulaq@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a
investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano,
presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo
electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo D. Consentimiento informado**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Estrés académico y ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de Unidades Educativas Particulares de Cuenca Ecuador, en el período 2022-2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Nicole Sthefany Naula Quezada	0106678444	Universidad de Cuenca
Investigador	Nicole Andrea Santacruz Palacios	010506797	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado(a) está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo septiembre 2022 a enero 2023 en la Unidad Educativa Particular Santiago de Compostela y la Unidad Educativa American School. En este documento, se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que usted decida dar su consentimiento para participar. Despues de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio de su hijo(a). No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La motivación de esta investigación es obtener información sobre los niveles de estrés académico y ansiedad en adolescentes de Tercero de Bachillerato por la elección vocacional, para que posteriormente la Unidades Educativas pueda implementar programas de orientación vocacional y estrategias para afrontar el estrés y ansiedad. La razón por la que se le escogió a su representado(a) como participante del estudio se debe a que se encuentra cursando Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Santiago de Compostela o en la Unidad Educativa American School.

Objetivo del estudio

El propósito de este estudio es describir los niveles de estrés académico y los rangos de ansiedad en los adolescentes de Tercero de Bachillerato.

Descripción de los procedimientos

Se aplicará a su hijo(a) dos instrumentos con una serie de preguntas relacionadas al estrés académico y la ansiedad que genera la elección vocacional. La duración de estas aplicaciones es de aproximadamente 30 minutos, la cual se realizará de manera presencial.

Riesgos y beneficios

Para evitar el riesgo de vulnerar la confidencialidad de la información de su hijo(a), se asignará a los participantes un código específico para mantener el anonimato. Al responder los instrumentos los participantes pueden presentar malestar emocional momentáneo relacionado al asociar su experiencia personal, en ese caso se podría brindar contención emocional, si el mismo persiste se derivará al CEPAUC de la Universidad de Cuenca.

Por otro lado, el beneficio para los participantes es conocer cómo se encuentra su salud mental ante el estrés y la ansiedad al cursar el último año escolar y en base a ello las Instituciones Educativas podría implementar actividades encaminadas a reducir el estrés y la ansiedad.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted elige no autorizar la participación de su representado(a) en este estudio, se respetará su decisión, por tanto, no será obligado a aceptar, ni recibirá ninguna sanción, ya que la participación es voluntaria.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna duda o pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0981415436 que pertenece a Nicole Sthefany Naula Quezada o envíe un correo electrónico a nicole.naulaq@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado(a) participe en esta investigación.

Nombres completos del/a representante

Firma del/a representante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec