

# **UCUENCA**

**Universidad de Cuenca**

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

**Relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en madres y padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autores:**

Erika Paola Barreto Castro

Jackeline Guadalupe Loján Carrión

**Director:**

María Marcela Cabrera Vélez

ORCID:  0000-0003-4360-5002

**Cuenca, Ecuador**

2023-05-08

### Resumen

La inteligencia emocional es importante dentro de la vida de las personas ya que permite el reconocimiento de las emociones tanto propias como de los otros, y, por tanto, una mejor adaptación ante el contexto. Desde esta perspectiva, cuando una persona se convierte en padre o madre, resulta imperativo su presencia, ya que un adecuado control emocional, fortalece el vínculo entre padres e hijos. El presente estudio cuantitativo con alcance correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y los estilos de crianza en madres y padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías preescolares de la Universidad de Cuenca durante el período 2022- 2023. Los participantes fueron 32 adultos de entre 18-35 años de edad. La recolección de los datos se realizó mediante dos instrumentos: Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S) versión española de Extremera et al., (1997) y la ENE-P: Escala de normas y exigencias versión padres (Bersabé et al., 1999). Los resultados indicaron que existe una relación significativa positiva entre las variables de estudio. Asimismo, predomina un nivel de inteligencia emocional alto, al igual que un estilo de crianza democrático. Respecto a la edad y estado civil con los estilos de crianza no existen diferencias significativas. Se concluye que los padres de familia, estudiantes universitarios que cumplen un doble rol, poseen un alto nivel de inteligencia emocional y ejecutan un estilo de crianza adecuado para fomentar en sus hijos tanto estrategias emocionales como habilidades sociales.

*Palabras clave:* inteligencia emocional, estilos de crianza, padres universitarios

**Abstract**

Emotional intelligence is important in people's lives, since it allows for the recognition of one's own emotions as well as those of others, and therefore, a better adaptation to the context. From this perspective, when a person becomes a parent, its presence is imperative, since an adequate emotional control strengthens the bond between parents and children. The present quantitative study with correlational scope, aimed to determine the relationship between emotional intelligence levels and parenting styles of mothers and fathers' students with children in the Early Stimulation Classroom and Preschool Tutoring of the University of Cuenca during the period 2022- 2023. The participants were 32 adults between 18-35 years of age. Data collection was carried out using two instruments: the Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S) Spanish version by Extremera et al., (1997) and the ENE-P: Scale of standards and demands version parents (Bersabé et al., 1999). The results indicated that there is a significant positive relationship between the study variables. Likewise, a high level of emotional intelligence predominates, as well as a democratic parenting style. There were no significant differences between age and marital status and parenting styles. It is concluded that parents, university students who fulfill a dual role, have a high level of emotional intelligence and execute an adequate parenting style to foster in their children both emotional strategies and social skills.

*Keywords:* emotional intelligence, parenting styles, university parents

**Índice de contenido**

Fundamentación teórica .....	8
Proceso metodológico .....	16
<i>Participantes</i> .....	16
<i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	16
<i>Instrumentos</i> .....	16
<i>Procedimiento de la investigación</i> .....	17
<i>Procesamiento y análisis de datos</i> .....	18
<i>Consideraciones éticas</i> .....	18
Presentación y análisis de resultados .....	19
<i>Correlación de las variables de estudio, tipos de estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional</i> .....	19
<i>Nivel de inteligencia y estilos de crianza</i> .....	20
<i>Estilos de crianza conforme a la edad y estado civil</i> .....	21
Conclusiones.....	24
Limitaciones y recomendaciones .....	25
Anexos .....	30

**Índice de tablas**

Tabla 1 Caracterización de los participantes .....	16
Tabla 2 Correlación entre estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional .....	19
Tabla 3 Niveles de Inteligencia emocional.....	20
Tabla 4 Tipos de estilos de crianza.....	21
Tabla 5 Estilos de crianza y la variable sociodemográfica edad.....	21
Tabla 6 Estilos de crianza y la variable sociodemográfica estado civil .....	22

## Agradecimiento

Como primer punto quiero agradecer a Dios por permitirme culminar una gran etapa de mi vida; en segundo punto quiero agradecer a lo más precioso que tengo en mi vida, mis padres Carlos y Ana, gracias por brindarme su amor, comprensión y paciencia, hoy este logro que consigo es por y para Uds., gracias por apoyarme pese a todo y por enseñarme los valores que hoy me caracterizan como una gran persona.

Igualmente, gracias al pequeño amor de mi vida, mi hermano Andrés, por enseñarme a ver la vida de otra manera al ser fuerte, decidido y capaz, siempre contaremos el uno con el otro, seremos como el agua y el aceite, pero compartimos un solo corazón. Por otra parte, le agradezco a mi gatihija Gordi por haber llegado en un momento crítico de mi vida y salvarme de la oscuridad, con su amor sano muchas heridas, se convirtió en mi motivo para seguir, me da las fuerzas que necesito y es mi lugar seguro, gracias a ella hoy estoy de pie.

Además, una parte de mi trabajo se la dedico a mis ángeles en el cielo Ramón y Esther, el tiempo no alcanzó para que ellos compartan este logro a mi lado, sin embargo, desde donde estén yo siento su amor, parte de mi vida es para ellos, los amo. Asimismo, estoy agradecida eternamente con mi mejor amigo Iván, por creer en mí, brindarme su apoyo a la distancia y siempre motivarme a seguir, te adoro.

De la misma manera, le agradezco a una mujer guerrera que me sostuvo en sus manos durante este proceso mi querida Lupita, un alma pura y sincera que siempre estará en mi corazón. Por último, le agradezco a mi prima Tatiana por apoyarme y quererme tanto, por ser una de las pocas personas que es leal en mi vida.

Gracias, estoy orgullosa y feliz de que las personas que amo estén en este gran logro e inicio de mi vida profesional, con amor.

Erika

## Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgen por permitirme escribir estas líneas y ante todo por brindarme la bendición de ser la madre de un niño maravilloso, Matty eres la luz que guía mi vida y tu sonrisa es lo que me ha motivado día tras día durante este arduo proceso, gracias por ser mi apoyo emocional siempre, las palabras no son suficientes para explicar cuanto te amo.

Así mismo, agradezco a mi madre por ser mi ejemplo de lucha incansable por los sueños y por enseñarme a valorar la vida; a mis hermanos Jaime, José y Alejandro por abrazarme y ayudarme cuando más lo necesitaba; a mi padre por darme el ejemplo de disciplina, honor y lealtad.

Además, quiero agradecer a mi mejor amigo Henry por siempre estar pese a la distancia con las palabras correctas para hacerme reír y no dejarme desistir; a mi hermana de la Universidad y compañera de tesis, Erika gracias por cada día de aprendizaje y por compartir una misma visión profesional; a Bryam por su motivación y cariño constante.

Finalmente, gracias a todas las personas que me han brindado un poco de su luz y sabiduría, mi querida tutora Marcela, mi familia de Quesadillas y a los amigos que dejó este camino universitario.

Con profundo amor y respeto.

Jackelin

## Fundamentación teórica

### ***Padres estudiantes universitarios***

El ingreso a la Universidad plantea un desafío importante para los estudiantes, pues implica la deconstrucción y reconstrucción de su vida, con altas expectativas al futuro y múltiples relaciones sociales que forman un ambiente de aprendizaje constante, sobre todo retos que necesitan concentración máxima para sobresalir en la carrera académica. En este sentido, algunos estudiantes descuidan aspectos importantes como la alimentación, el descanso, la salud emocional y física (Avecillas et al., 2021). Desde esta perspectiva, ser padre de familia durante la etapa universitaria conlleva a los estudiantes a tener dificultades por los diversos roles que ejercen a diario y que son afrontados según sus capacidades. Estos dan resultados positivos si encaran el desafío como un evento de reajuste para crecer y desarrollarse, caso contrario puede existir menos motivación y generar la necesidad de abandonar los estudios (Soto et al., 2020).

Además, la vida paternal de los estudiantes implica una gran responsabilidad pues están al pendiente de sus actividades académicas y de sus hijos, es decir, los estudiantes que son padres de familia tienen una demanda de tiempo y energía tanto desde el punto de vista académico como emocional, donde necesitan desarrollar habilidades sociales que les permitan crecer profesionalmente y efectuar la práctica de sus capacidades intelectuales (Lucchini-Raies et al., 2018).

Por lo cual, Cazallo et al. (2020) mencionan que es necesario que los estudiantes desarrollen un alto nivel de inteligencia emocional para alcanzar el éxito en las diferentes áreas de su vida, pese a las exigencias y cambios que puedan existir en su entorno. Así mismo, es primordial que los estudiantes cuenten con redes de apoyo como por ejemplo: la familia, amistades y pareja, que sirvan como soporte para enfrentar la sobrecarga física y psicológica que presentan a diario, de este modo, al contar con recursos emocionales disminuyen los conflictos que enfrentan a diario (Soto et al., 2020).

### ***Inteligencia emocional***

La inteligencia emocional (IE), es un constructo que guía la vida de los estudiantes y de las personas en general, por lo tanto, en la actualidad presenta un importante auge, con investigaciones relevantes de las cuales surgieron los recursos necesarios para una amplia conceptualización desde diferentes autores; sin embargo, resulta complejo abordar toda la información por los antecedentes y posicionamientos que dan cabida a estos dos términos: la inteligencia y las emociones.

El término *inteligencia* se lo aborda desde diversas teorías, tal como Alfred Binet, que, a finales del siglo XIX, infirió que la inteligencia era una cualidad de las personas acerca de su capacidad intelectual, memoria y atención; asimismo, realizó intentos formales para medir la

inteligencia, que en 1905 rindieron frutos al realizar el primer test de inteligencia (Villamizar y Donoso, 2013). Este hito importante permitió que grandes investigadores se interesen por estructurar una definición válida, Weschler (1993) afirmó que “la inteligencia es una capacidad global que tienen los individuos para actuar de manera intencionada, pensar racionalmente y adaptarse al medio” (Martin, 2012, p. 51).

No obstante, Macías et al. (2015) señala que es posible unificar todas las definiciones y determina que la inteligencia se entiende como el potencial que tiene un ser humano ante la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades para solucionar problemas, al ser un dominio de la personalidad que permite la regulación de las actividades a ejecutarse y se puede identificar por el nivel de desarrollo cognoscitivo del sujeto.

En conjunto con la conceptualización, se crearon diversas teorías que explicaban diferentes tipos de inteligencia. Históricamente, para Sternberg (1990) existen tres tipos de inteligencia: la componencial, la experiencial y la contextual. Posteriormente Cattell (1987), que trabajó con análisis factorial, identificó dos tipos generales de inteligencia: la inteligencia cristalizada que se relaciona con el conocimiento personal y construcciones sociales y la inteligencia fluida que se asocia con habilidades no verbales, como la memoria de trabajo, la capacidad de adaptación, entre otros (Villamizar y Donoso, 2013).

Otras teorías relevantes que impactaron son las denominadas inteligencias múltiples, propuestas por Gardner en el año 1997, que inicialmente señaló que existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, matemática, musical, cinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Gardner, 2001). En este sentido, los investigadores al tomar en consideración la inteligencia intrapersonal (comprenderse a sí mismo y ser consciente de sus emociones), e interpersonal (comprender la motivación de los demás para establecer un vínculo adecuado) vieron pertinente desarrollar el concepto de IE con el fin de proporcionar herramientas para comprender y encontrar una razón del porqué se dan diversas conductas desde el ámbito emocional tanto en sí mismo como en los demás (Villamizar y Donoso, 2013).

La IE ha intentado conceptualizarse a lo largo de la historia, sin embargo, existen desacuerdos en su definición, debido a las perspectivas existentes que abordan el tema. Según Goleman (2002), esta inteligencia es un conjunto de características propias del sujeto para que pueda solucionar conflictos vitales con éxito, donde destaca la habilidad de automotivarse, controlar los impulsos, regular el humor, mostrar empatía y evitar trastornos que afecten la cognición (Goleman 2002, como se citó en Fragoso, 2015). Así mismo, propone su modelo del cociente intelectual que se complementa con un cociente emocional, por ende, esta conexión se manifiesta en las relaciones bidireccionales que se producen con el entorno. Los componentes que constituyen la IE, según Goleman (2011) son: 1. *Conciencia de uno mismo*, que se basa en comprender el estado de ánimo interno y recursos con los que

se cuenta, 2. *Autorregulación* o control del estado de ánimo, 3. *Motivación*, que parte desde la tendencia emocional para el logro de objetivos, 4. *Empatía*, como la capacidad para entender y estar en el lugar de otra persona y 5. *Habilidades sociales*, para crear conexiones interpersonales (Goleman 2011, como se citó en Fragoso, 2015).

Por otro lado, Mayer y Salovey (1995), definen a la IE como: “la capacidad de procesar la información emocional con precisión y eficacia, incluyendo aquella información relevante para el reconocimiento, construcción y regulación de la emoción en uno mismo y en los demás” (p. 197). Su modelo plantea el concepto que se basa en 4 habilidades: habilidad para percibir, y expresar emociones con precisión, habilidad para generar sentimientos que favorezcan la fluidez del pensamiento, habilidad para comprender emociones, habilidad para regular las emociones, todas estas habilidades permiten que el sujeto tenga un mejor desarrollo a nivel tanto emocional como intelectual (Mayer y Salovey, 1995).

En este sentido, dentro del ámbito académico Mayer y Salovey (1997) resaltan que los estudiantes y profesores se enfrentan diariamente a situaciones un tanto estresantes en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para minimizar las consecuencias de los factores negativos y adaptarse a sus rutinas académicas y laborales. Estas habilidades son: 1. *Percepción emocional*, que permite identificar las emociones propias, además de las emociones de los demás. 2. *La facilitación o asimilación emocional*, que toma en cuenta los sentimientos ante la resolución de problemas o conflictos, para ayudar a priorizar los procesos cognitivos y así facilita focalizar la atención en elementos importantes. 3. *Comprensión emocional*, que implica reconocer las causas que generan el estado anímico. Por último, 4. *Regulación emocional*, la cual es compleja, y conlleva el potencial de las personas para abrir sus sentimientos, positivos y negativos, además de reflexionar sobre los mismos (Mayer y Salovey, 1997, como se citó en Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

Por tanto, la IE coopera en la supervivencia del ser humano, al permitir que este desarrolle la capacidad de percibir peligros, temerlos y evitarlos, así pues, las emociones cumplen un papel fundamental porque ayuda al ser humano a identificar y actuar ante estímulos de la vida cotidiana y mejorar la memoria. De esta manera, la IE promueve la capacidad de comprender las situaciones, es decir, permite que el ser humano descubra la solución adecuada para resolver sus problemas y crear entornos saludables con las personas que interactúa (Regalado et al., 2022).

Al respecto, la IE está relacionada con la familia, pues en el hogar se contribuye al desarrollo del carácter, las conductas, el actuar y el pensar de cada uno de los miembros, entonces, si los padres llevan a cabo una crianza positiva impulsan a que sus hijos presenten menos dificultades a nivel emocional durante las etapas de la vida, por el contrario, si los padres

ejercen una crianza desfavorable sus hijos presentarán más dificultades emocionales, por lo que tendrán problemas para mantener relaciones sociales saludables (Chirinos, 2020).

### **Estilos de crianza**

Por ello, los estilos de crianza permiten comprender los procesos de socialización y el desarrollo de los niños, donde la relación adulto-niño es relevante. En la segunda mitad del siglo XX, se realizaron investigaciones en los cuales el objetivo era identificar los estilos de crianza que se vinculan con el comportamiento de los niños y niñas y según cuál sea el estilo de crianza ejecutado, esto se relacionaba con un niño o niña feliz, autónomo o por el contrario, un niño aislado o inmaduro (Martínez y García, 2012).

Las investigaciones realizadas por Baumrind en el año de 1968 evidenciaron que el comportamiento problemático en niños y jóvenes estaba relacionado a padres y madres cuyo estilo de crianza ejecutado se caracterizaba por un inconveniente al expresar afecto; por el contrario, un estilo de crianza adecuado permite a los hijos desarrollar habilidades sociales y de esta manera tener menos conflictos a nivel comportamental o emocional (García et al., 2018).

Por tanto, los estilos de crianza juegan un rol relevante en la población infantil y en su desarrollo, ya que gracias a la interacción con el entorno familiar, los niños y niñas se formarán para trascender a la vida adulta, en la cual dicha interacción les permitirá ser adultos funcionales social, física y mentalmente si es que el clima emocional es favorable (Vega, 2020), por lo que el rol de los padres genera un impacto en la vida de los niños (Sánchez et al., 2019).

Según Baumrind (1968), en el concepto de estilo de crianza se resalta los valores y creencias de los padres, la satisfacción que presentan ante la maternidad y paternidad, es así que, el estilo parental se define como una relación entre los padres e hijos, donde las conductas realizadas por los padres influyen en sus hijos (Baumrind, 1968, como se citó en García et al., 2018). De esta manera, se entiende que los padres son los pioneros en practicar los estilos de crianza, al implementar estrategias en el proceso de socialización de sus hijos, dichas estrategias dependen del nivel de comunicación, es decir, aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento (Jorge y González, 2017).

Así mismo, el modelo de Baumrind (1966) propone una clasificación basada en el grado de control conductual, vigilancia y expresión afectiva que los padres de familia mantienen con sus hijos e hijas, estos son: *el estilo autoritario, el permisivo y el democrático*; pues expone que los estilos de crianza son parte de las distintas representaciones psicológicas que tiene cada parent al momento de criar a sus hijos (Baumrind, 1966, como se citó en Tenempaguy y Martínez-Yacelga, 2021).

*El estilo democrático* muestra a los padres que brindan afecto, promueven responsabilidad y autonomía a sus hijos; *el estilo permisivo* a padres que permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones debido a que presentan miedo de influir demasiado en ellos, por tanto los hijos son los que regulan sus actividades; por último, *el estilo autoritario* da cuenta de padres que restringen su autonomía y su seguridad, por lo que se crea un problema en su expresión de afecto con sus pares (Capano et al., 2016).

Posterior a esta clasificación, Maccoby y Martín (1983), realizan una reformulación del modelo de Diana Baumrind en el cual proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones: *afecto/comunicación* y *control/establecimiento de límites*, la primera dimensión se relaciona con el amor, aceptación y ayuda a los hijos; la segunda se refiere al control que los padres ejercen para supervisar la conducta de sus hijos; por tanto, en función de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente (Maccoby y Martín, 1983, como se citó en Capano et al., 2016).

En consecuencia, para Maccoby y Martín (1983) los estilos de crianza se comprenden como un patrón sistemático de prácticas de crianza que comprenden el punto de vista general de los padres de familia para la capacidad de respuesta y control (Maccoby y Martín, 1983, como se citó en Leslie y Cook, 2015).

#### ***Antecedentes de estudios respecto a la IE y estilos de crianza***

De acuerdo con lo mencionado existen algunos estudios que comprenden estas variables, los cuales se han encontrado en las diferentes bases de datos a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional, en Latinoamérica y Europa se encuentran datos importantes respecto a la relación entre IE y estilos de crianza en Colombia, Ecuador, España, Guatemala y Perú.

En este sentido, en un estudio de Ramírez Lucas et al. (2015), en España se planteó determinar si influyen los estilos de crianza y la IE de los padres (24-68 años) en la IE de los hijos, los resultados evidenciaron que estas variables sí se relacionan significativamente y que los padres de familia con altos niveles de IE por lo general aplican un estilo de crianza democrático.

De la misma manera, Magallanes (2021), en Perú se planteó determinar la relación entre IE y estilos de crianza en 557 padres de familia de una institución pública, donde los resultados evidencian una relación significativa entre dichas variables, por tanto, este autor enfatiza en la necesidad del manejo emocional de los adultos para un estilo de crianza adecuado para el desarrollo integral de sus hijos.

Así también en Perú, según Castillo (2019) en una muestra de 119 parejas de padres de familia, se evidenció que existe una relación significativa entre la IE y los estilos de crianza en los padres de familia de la institución. (niños de 2-5 años).

Cabanillas (2018), en Perú trabajaron con 250 estudiantes universitarios (18-23 años). Uno de sus objetivos de investigación fue determinar y describir los niveles de IE en estudiantes universitarios, usando la escala Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS). Como resultado, se determinó que los estudiantes poseen un nivel medio de IE.

A nivel local un estudio realizado en Cuenca, por Matute y Pillajo (2019), que tenía por objetivo determinar la IE en estudiantes universitarios (18-26 años) de la facultad de psicología a través de la escala WLEIS se determinó que en los participantes predomina un nivel alto de IE y se infiere que poseen una conducta adaptativa frente a las situaciones que viven.

Es fundamental mencionar que no se encontraron estudios en estilos de crianza con respecto a padres que sean estudiantes universitarios, por lo cual, se utilizaron estudios que tienen por población a padres de familia de estudiantes de educación general básica.

En Colombia se realizó un primer estudio de González et al., (2013) designado “Estilos Educativos Parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero” donde su objetivo es identificar los estilos educativos parentales que predominan en los padres, para realizar este estudio se utilizan dos escalas, la primera es la Escala de Afecto y la segunda es la Escala de Normas y Exigencias; se obtiene como resultados que los padres y madres que poseen predominancia de forma inductiva de acuerdo con la escala de normas y exigencias educan a sus hijos con mayor afecto y comunicación. Además, en un estudio realizado por Gómez (2018) en Guatemala, se determinó que el estilo de crianza predominante en padres de edades comprendidas entre 20 y 60 años es el estilo de crianza democrático, siendo el menos ejecutado el estilo autoritario.

De la misma forma, a nivel nacional se encontró un estudio realizado en la ciudad de Loja por Vega (2020), que presenta como objetivo explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Normas y Exigencias, esto se realizó con una población de 100 padres de estudiantes de noveno año de Educación Básica; en cuanto al análisis de resultados, se evidencia que el estilo de crianza de mayor relevancia en los padres de familia es un estilo de crianza democrático, que permite una comunicación de calidad entre padres e hijos.

En un segundo estudio realizado por Cerón y Moyano (2019), denominado estudio de los estilos de crianza en padres jóvenes de estudiantes; se encuentra que en cuanto a los padres de edades entre 15-24 años, predomina un estilo de crianza democrático seguido por el estilo de crianza autoritario, así mismo se evidenció que en cuanto al estado civil no hay diferencias significativas que determinen que esta variable influye en la ejecución de uno y otro estilo de crianza.

Por último, en un estudio realizado por Gualpa y Loja (2015) en la ciudad de Cuenca, se menciona que, respecto a los estilos de crianza de los padres de familia de estudiantes con

bajo rendimiento académico, se determina que de los 73 participantes, 57 de la media no tienen un estilo de crianza bien definido, el 8 de la media corresponde al estilo autoritario, en el democrático la media es de 2 y en el estilo permisivo se tienen una media de 1.

En cuanto al problema del estudio, las emociones son factores que influyen en el bienestar del ser humano, por lo que se infiere que si los padres tienen bajos niveles de IE pueden tener repercusiones negativas para sus hijos, porque llegan a favorecer emociones negativas. Por lo que es importante tomar en consideración los estilos de crianza ya que estos estilos influyen en diferentes ámbitos del desarrollo, tanto cognitivo como psicosocial, de tal manera que optar por un estilo de crianza democrático tiene efectos positivos sobre la conducta de sus hijos, al contrario de elegir un estilo permisivo o autoritario que puede afectar no solo en la conducta, sino en las emociones de los niños (Córdoba, 2014).

Asimismo, es preciso señalar que la educación universitaria no suele asociarse con la maternidad o paternidad, sin embargo, existen estudiantes universitarios que son padres de familia y esto determina riesgos importantes en el proceso de formación emocional tanto del estudiante como de sus hijos, debido a que esta población se encuentra en constantes demandas académicas y paralelamente tiene que cumplir su rol maternal o paternal, pese a toda circunstancia que atraviesen, ejercen ambos roles que requieren tiempo y muchos no logran optimizar sus emociones, por lo cual, es importante analizar este ámbito desde la IE para así determinar si se asocia con los estilos de crianza que imparte sobre sus hijos.

Al tomar en consideración las investigaciones revisadas respecto a estas variables, se determinó que existen escasos estudios que correlacionan la IE y los estilos de crianza, sin embargo, estos no cuentan con la misma población del presente estudio. Por lo cual la justificación de este estudio fue obtener información relevante y actualizada de la asociación de estas variables y cómo esta relación predomina sobre la vida de los padres estudiantes universitarios.

Bajo esta perspectiva las **preguntas de investigación** que se formularon entre las autoras son: ¿Existe relación entre los niveles de inteligencia emocional y los estilos de crianza de madres y padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares de la Universidad de Cuenca? ¿Cuál es el nivel de IE y estilo de crianza que predominan en los padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares de la Universidad de Cuenca?

Para dar respuesta a las interrogantes o preguntas de investigación se planteó las siguientes **hipótesis**:

Ho: No existe una relación positiva entre los niveles de inteligencia emocional y los tipos de estilos de crianza.

Ha: Existe una relación positiva entre los niveles de inteligencia emocional y los tipos de estilos de crianza.

Asimismo, se planteó como **objetivo general** determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y los estilos de crianza en madres y padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares de la Universidad de Cuenca, durante el período 2022- 2023; como **objetivos específicos** describir los niveles de la inteligencia emocional y los diferentes tipos de estilo de crianza que predomina en las madres y padres estudiantes; e identificar los estilos de crianza conforme a la edad y el estado civil en madres y padres estudiantes.

### Proceso metodológico

La presente investigación tuvo un **enfoque** cuantitativo, pues se siguió un proceso secuencial y riguroso en el cual se utilizó instrumentos estandarizados y aceptados por la comunidad científica (Hernández et al., 2014). Asimismo, el estudio tuvo un **alcance** correlacional, porque se buscó determinar la relación entre los niveles de IE y los estilos de crianza. Según Hernández et al. (2014) el alcance correlacional tiene como “finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Además, el tipo de **diseño** fue **no experimental**, debido a que no se pretendió manipular las variables, solo se observó estas dos en su contexto natural para que posteriormente se puedan analizar. Para finalizar, fue un estudio transversal porque se recolectaron los datos en un momento determinado y se analizó su interrelación (Hernández et al., 2014).

### Participantes

La investigación se realizó con una población de 32 padres que en su mayoría fueron mujeres estudiantes de la Universidad de Cuenca con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares, las edades de los participantes oscilaban entre 18-35 años y el estado civil que predominó fue soltero/a. Se trabajó con toda la población debido a que la misma no es extensa. Véase Tabla 1.

**Tabla 1**

*Caracterización de los participantes*

Característica	N
Sexo	Mujer
	Hombre
Edad	18-25 años
	26-35 años
Estado Civil	Casado/a
	Soltero/a
	Convivencia
	Unión de hecho

***Criterios de inclusión y exclusión***

- Padres y madres estudiantes de la Universidad de Cuenca con hijos en el aula de estimulación temprana y tutorías preescolares.
- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado de la investigación, estudiantes universitarios que no sean madre o padre del representado
- Padres de familia que retiren a sus hijos del aula de estimulación temprana mientras dura el proceso de investigación.

### Instrumentos

Ficha sociodemográfica (**Anexo 1**). Se exploró variables como edad, sexo, estado civil del estudiante padre de familia.

La Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S): fue adaptada al castellano por Extremera et al. (2019). Es una escala de autoinforme, que evalúa la IE, consta de 16 ítems; su formato de respuesta es de tipo ordinal de 7 puntos (desde 1=completamente en desacuerdo, hasta 7=completamente de acuerdo). Su interpretación se comprende mediante los puntajes totales de las preguntas del cual se obtiene el promedio general sobre 7 puntos, para posteriormente ubicar los respectivos niveles de IE (bajo = 1-2,79; medio = 2,80-4,29; alto = 4,30-7). Este instrumento cuenta con un alfa de Cronbach de  $\alpha= .91$ , y en esta investigación el alfa de Cronbach fue de  $\alpha= .89$ . (**Anexo 2**)

Escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P): diseñado por Bersabé et al. (2001). Es un instrumento que consta por 28 ítems dividido en tres tipos de estilos de crianza, que permite evaluar el estilo que prevalece en los padres de familia (autoritario, permisivo o democrático), su respuesta es mediante la escala de Likert (desde 1=Nunca hasta 5=siempre). Se mide de acuerdo con la puntuación que se realiza por cada tipo, es decir, los dos primeros tipos de estilos de crianza (democrático y autoritario) comprenden un valor entre 10 y 50 puntos; únicamente la puntuación del tercer tipo de estilo (permisivo) varía entre 8 y 40 puntos. La escala de normas y exigencias versión padres, tiene propiedades psicométricas satisfactorias, las puntuaciones obtenidas han mostrado una adecuada fiabilidad como consistencia interna (coeficientes  $\alpha$  de Cronbach de 0,90), es decir, que los ítems que componen cada puntuación son homogéneos entre sí (Bersabé et al., 2001). Este instrumento cuenta con un alfa de Cronbach de  $\alpha= .90$ , y en esta investigación el alfa de Cronbach fue de  $\alpha= .82$ . (**Anexo 3**)

### **Procedimiento de la investigación**

La investigación se realizó en el aula de estimulación temprana y tutorías académicas preescolares de la Universidad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, misma que fue creada por la Unidad de Bienestar Estudiantil y Derechos Humanos, con el objetivo de ayudar a madres y padres estudiantes mediante el acceso directo de sus hijos a esta aula. Está destinada a evaluar y estimular el desarrollo de los niños y niñas, al potenciar sus habilidades y destrezas, de esta manera permite que los padres continúen con sus estudios en la Universidad de Cuenca.

En primera instancia, con la aprobación del protocolo otorgada por el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, se procedió a aplicar los instrumentos y se ejecutó el taller *Importancia del desarrollo de la IE en niños preescolares* esto con el fin de brindar a los padres estudiantes universitarios información importante referente a la IE. Para la recolección de datos se imprimieron las hojas de consentimiento, fichas sociodemográficas e instrumentos, el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 15 minutos.

### ***Procesamiento y análisis de datos***

La información recolectada por los instrumentos fue almacenada de manera automática en una base de datos de Excel, luego se realizó el ingreso de los datos al software de IBM SPSS 25. Se continuó con el análisis del alfa de Cronbach de los instrumentos según la población de este estudio. Posteriormente, se verificó el supuesto de normalidad, bajo la medida de Shapiro-Wilk, debido a que nuestra población es menor a 50 (Romero, 2016). Una vez realizada esta prueba, los resultados se caracterizaron como paramétricos pues el valor de p es menor a 0,05 ( $p=<,5$ ) (Molina, 2017), por lo que se optó por la prueba de R de Pearson, y se obtuvieron tres correlaciones donde se realizaron todas las combinaciones; de esta manera se responde a la hipótesis y al objetivo general de la presente investigación. Para responder al primer objetivo específico se usó la prueba de estadísticos descriptivos con el promedio general de IE y los tres estilos de crianza. Para el segundo objetivo específico se realizó una tabla personalizada respecto a la edad, estado civil para vincular los datos con cada estilo de crianza a través de la prueba T para muestras independientes.

### ***Consideraciones éticas***

La presente investigación siguió las normas éticas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (2010) que son: principio de beneficencia y no maleficencia, principio de fidelidad y responsabilidad, principio de integridad, principio de justicia y principio de respeto por los derechos y dignidad humana. De esta forma se precauteló que la población seleccionada pueda participar de este estudio de forma libre, voluntaria y anónima. El consentimiento informado (**Anexo 4**) fue leído de manera clara, dando a conocer el objetivo general de nuestra investigación por lo que los participantes podían optar por no ser parte, asimismo se les informó que esta investigación no presenta riesgos o daños a nivel físico o psicológico. Para finalizar, los resultados de este estudio serán devueltos de manera escrita al centro una vez que el proceso de trabajo final de titulación haya finalizado con el fin de que los directivos puedan proceder a futuro.

Además, se declararon las siguientes posiciones de las autoras, para evitar conflictos de interés una vez concluido el estudio. No se podrá utilizar la base de datos por una autora sin el consentimiento de la otra, ni para presentación en eventos, ni para publicación. Asimismo, se presenta los consentimientos de ambas en las dos cláusulas que están plasmadas al inicio de este documento, una vez sustentado, en relación con la licencia y autorización para la publicación del trabajo de investigación en el repositorio institucional y la de propiedad intelectual, donde se manifiesta que todas las ideas, opiniones y contenidos son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

## Presentación y análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados. Con este fin, en primer lugar, se expone el análisis de la correlación planteada entre los niveles de IE y los estilos de crianza. Posterior a esto se exhiben los niveles de inteligencia y los estilos de crianza de manera general, para continuar con una comparativa a partir de las variables sociodemográficas, edad y estado civil.

### ***Correlación de las variables de estudio, tipos de estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional***

Este procesamiento de datos tuvo como finalidad dar respuesta al objetivo general que pretendía determinar la relación entre los niveles de IE y los estilos de crianza en madres y padres estudiantes. De esta manera, se encontró que, en las dos primeras correlaciones, es decir, entre niveles de IE y tipo de crianza democrático y niveles de IE y tipo de crianza autoritario, la significancia fue  $<,05$  ( $p=,021$ ;  $p=,015$ ). Esto significa que en las dos primeras correlaciones se rechaza la hipótesis nula y por tanto, se determina que existe una relación entre las variables mencionadas. En la tercera correlación se determina que la significancia fue  $>,05$  ( $p = ,783$ ), es decir, no existe relación.

De igual forma, con respecto a la relación entre tipo de estilo de crianza democrático y niveles de IE se determina que es positiva moderada ( $r=.406$ ) lo cual significa que a medida que el estilo de crianza democrático aumenta, se incrementan los niveles de IE. Además, se observa que entre las variables tipo de estilo de crianza autoritario y los niveles de IE existe una relación positiva moderada ( $r= ,427$ ). Por último, el estilo de crianza permisivo y los niveles de IE presentan una relación negativa moderada ( $r= -,051$ ), lo cual significa que entre más alto es el estilo de crianza permisivo menores serán los niveles de IE. Véase Tabla 2.

**Tabla 2**

#### *Correlación entre estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional*

Correlación	Coeficiente de correlación	Significancia bilateral
Estilo de crianza democrático y niveles de inteligencia emocional	,406	,021
Estilo de crianza autoritario y niveles de inteligencia emocional	,427	,015
Estilo de crianza permisivo y niveles de inteligencia emocional	-,051	,783

**Nota.** El valor de la significancia ( $p$ )= $<,05$

Los resultados obtenidos en esta investigación se pueden corroborar con los hallazgos de dos estudios mencionados anteriormente donde existe una relación significativa entre la IE y los estilos de crianza; así también, los padres que obtuvieron altos niveles de IE, aplican un estilo de crianza democrático, es decir, a mejor manejo de las emociones, el estilo ejecutado será idóneo (Ramírez-Lucas et al. 2015 y Castillo 2019). Desde esta perspectiva, Magallanes

(2021), infiere que los padres que controlan sus sentimientos y emociones evitan dañar o lastimar a sus niños, por lo cual deduce la importancia de la IE que se observa a través de la crianza familiar ya que los niños son imitadores de las actitudes de los adultos.

A su vez, los resultados obtenidos se corresponden con la teoría de autores como Mayer y Salovey (1995, 1997), y Goleman (2002), quienes mencionan que los padres al presentar altos niveles de IE tienen la capacidad para retener y procesar información de manera adecuada; además, obtienen una buena regulación de sus emociones, entre otras habilidades que pueden transmitir a sus hijos mediante la ejecución de un correcto estilo de crianza.

### **Nivel de inteligencia y estilos de crianza**

El análisis de este punto, revela que los padres de familia del Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares se encuentran en óptimos niveles de IE, ya que predomina un nivel de IE alto, con un total de 29 participantes. En este sentido, solo 3 padres mantienen una IE media y ninguno puntuó en IE baja. Véase Tabla 3.

**Tabla 3**

#### *Niveles de Inteligencia emocional*

Nivel de IE	N	%
Bajo	0	0
Medio	3	9,4
Alto	29	90,6

**Nota.** Elaboración propia

Estos resultados son similares a los obtenidos por Vega (2020), y Matute y Pillajo (2019), en donde se evidenció que el 84 % de la población presentó niveles altos en cuanto a IE y un 13% un nivel medio de IE, lo que infiere que los estudiantes universitarios de esta investigación poseen un bienestar psicológico idóneo ya que tienen estrategias de afrontamiento adecuadas para hacer frente a las presiones de su contexto. Al contrario, en la investigación de Cabanillas (2018), se obtuvieron resultados diferentes donde predominó el nivel medio de IE, con un 45,2 %, lo que indica que los participantes de este estudio están en proceso de desarrollo de estrategias adecuadas para dirigir sus emociones, saber identificarlas y usar esa información para orientar su conducta.

Por otra parte, el análisis de los estilos de crianza determina que el estilo democrático es el predominante en los padres de familia, con una media de  $M=41,2$ , que supera el punto medio de su respectiva escala. En consecuencia, ni el estilo de crianza autoritario ni el permisivo superan el punto medio de la escala, por lo que sus estrategias de crianza son usadas con menor frecuencia. Además, el estilo de crianza autoritario mantiene el segundo lugar, con una media de  $M=27,3$ , y el estilo de crianza permisivo con una media de  $M=16,4$ , es el estilo más débil en los padres de familia del Aula de Estimulación. Véase Tabla 4.

**Tabla 4***Tipos de estilos de crianza*

Variable	Escala de medida	Punto medio de la escala	M	DE
Democrático	10-50	30	41,2	5,2
Autoritario	10-50	30	27,3	5,8
Permisivo	8-40	24	16,4	3,6

**Nota.** Elaboración propia

Estos resultados concuerdan con las investigaciones descritas anteriormente como las de González et al. (2013), Gómez (2018), y Vega (2020), donde no se trabaja con la población de interés del presente estudio, si no con padres de familia de estudiantes de educación general básica, sin embargo los resultados fueron relevantes, debido a que obtuvo predominancia en el estilo democrático sobre los estilos permisivo y autoritario, por lo que se evidencia que el estilo de crianza democrático a través de la comunicación permite que se dé una relación saludable entre padres e hijos. En contraste con el estudio de Guallpa y Loja (2015), donde del total de participantes el 75 % de padres no tienen un estilo de crianza bien definido, es decir no tenían puntuaciones relevantes en el uso de un solo estilo de crianza, esto determina que los padres ejecutan un estilo de crianza que varía por la presencia de diferentes factores o situaciones.

***Estilos de crianza conforme a la edad y estado civil***

Respecto a este objetivo, se encontró que las personas de 18-25 años y las personas de 26-35 años expresaron puntajes cercanos a la media en relación con el estilo de crianza democrático, por tanto, la diferencia entre dichas medias no es significativa de acuerdo con p valor ( $p=.21$ ). Véase Tabla 5.

De igual manera, con respecto al tipo de estilo de crianza autoritario según la edad, los puntajes indican que las personas de entre 18-25 años cuentan con una media ( $M=25,13$ ), y las personas de entre 26-35 años de edad tienen una media ( $M=29,63$ ), por tanto, se determina que la diferencia es estadísticamente significativa de acuerdo con p valor ( $p=.02$ ). Por último, se realiza el análisis del tipo de estilo de crianza permisivo según la edad. Por lo cual, se demostró que de acuerdo con la edad no existe una relación significativa ( $p=.60$ ) entre las medias de los participantes, debido a que los resultados puntúan una media similar entre los dos rangos de edades. Véase Tabla 5.

**Tabla 5***Estilos de crianza y la variable sociodemográfica edad*

Edad	Democrático			Autoritario			Permisivo		
	M	DE	p	M	DE	p	M	DE	p
18-25 años	42,38	4,2	,21	25,13	4,4	,02	16,75	4,2	,60
26-35 años	40,06	6,0	,21	29,63	6,2	,02	16,06	3,0	,60

**Nota.** El valor de la significancia ( $p=<,05$

De acuerdo con estos resultados obtenidos se puede mencionar que existen investigaciones con resultados similares en padres no universitarios. De esta forma, Gómez (2018), menciona que los padres de edades comprendidas entre 20-60 años ejecutan el estilo de crianza democrático, asimismo, el segundo estilo más utilizado es el permisivo, siendo el estilo autoritario el menos utilizado por dicha población. Por otra parte, Cerón y Moyano (2019), determinaron que el estilo de crianza más utilizado por padres de edades entre 15-24 años es el estilo democrático seguido del estilo autoritario y finalmente el estilo de crianza permisivo, con este estudio se corroboran los resultados de nuestra investigación. Cabe recalcar que el rango de edad de estas investigaciones es similar al rango de la investigación actual, por ende, sirve de referencia para esta discusión. Es importante señalar que según autores como García et al. (2018), Capano et al. (2016), Vega (2020), y Rojas (2015), los padres con edades semejantes, al ejercer un estilo democrático muestran equilibrio emocional en diferentes ámbitos de su vida, por ende, brindan afecto a sus hijos y de esta manera les permiten desarrollar habilidades sociales adecuadas, para que establezcan una comunicación de calidad con sus pares.

Siguiendo la línea de nuestro objetivo específico, la siguiente variable sociodemográfica a analizar es el estado civil. En este sentido, para los casados el estilo de crianza democrático demuestra ser predominante ya que la media es de  $M=39$ , seguido por el estilo de crianza autoritario en donde la media es  $M=28$ , de manera que el estilo de crianza permisivo se determina como el más débil ( $M=17$ ). Esta distribución es similar en el resto de grupos, es decir, en los solteros, parejas en convivencia y en unión de hecho, el estilo democrático es predominante, siendo el estilo permisivo el más débil. Véase Tabla 6.

Por otra parte, el análisis de las diferencias en las medias obtenidas en los grupos por estado civil determina que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los puntajes del estilo democrático ( $p=,18$ ), el estilo autoritario ( $p=,87$ ), y el estilo permisivo ( $p=.58$ ), al no mantener ninguno de los valores una significancia menor a  $p$ . Véase Tabla 6.

**Tabla 6**

*Estilos de crianza y la variable sociodemográfica estado civil*

Estado civil	Democrático			Autoritario			Permiso		
	M	DE	p	M	DE	p	M	DE	p
Casado	39	5	,18	28	5	,87	17	5	,58
Soltero	42	4	,18	27	6	,87	16	3	,58
Convivencia	38	8	,18	30	9	,87	18	3	,58
Unión de hecho	44	6	,18	27	3	,87	14	2	,58

**Nota.** El valor de la significancia ( $p$ )=<,05

Esto se evidencia con la investigación de Vega, (2020) que determinó que el 54 % de los participantes están casados y predomina en ellos el estilo de crianza democrático al igual que el 22 % de unión libre y el 18 % de la población soltera, siendo así, que no hay una diferencia

significativa para inferir que el estado civil determina el estilo de crianza ejecutado por los padres de familia. De igual forma, el estudio de Cerón y Moyano, (2019) determinó que independientemente de que estado civil tengan los participantes el estilo democrático es el más usado, seguido del autoritario.

### Conclusiones

En función del objetivo general que fue determinar la relación entre los niveles de IE y los estilos de crianza en madres y padres estudiantes universitarios, se concluye que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, es decir, los padres estudiantes al contar con una buena autorregulación de sus emociones tienen un estilo de crianza democrático, por lo que esto contribuirá a que sus hijos se desarrolle de manera óptima tanto a nivel psicológico como a nivel social.

Respecto al primer objetivo que fue describir los niveles de IE y los diferentes tipos de estilo de crianza que predomina en las madres y padres estudiantes, se concluye que los padres universitarios tienen un alto nivel de IE por lo que son más sensibles y poseen la habilidad de ser conscientes tanto de sus propias emociones como de las emociones de los demás, y transfirieren estas cualidades a sus hijos mediante el estilo de crianza ejecutado, en este caso, el democrático.

Finalmente, respecto al segundo objetivo específico que fue identificar los estilos de crianza conforme a la edad y al estado civil en madres y padres estudiantes, se concluye que los padres universitarios con edades comprendidas entre 18-35 años sin diferencias entre el estado civil ejecutan un estilo de crianza democrático, por lo cual los padres son más cercanos con sus hijos, están al pendiente de las necesidades y utilizan el diálogo como estrategia, además, brindan las razones acerca de las normas establecidas y respetan sus opiniones al respecto.

### **Limitaciones y recomendaciones**

La principal limitación que se encontró es la escasez de estudios a nivel nacional e internacional que relacionen estas variables en esta población, por lo que se tuvo inconvenientes al momento de realizar el análisis y discusión de los resultados obtenidos. De esta manera es importante recalcar que sería beneficioso promover investigaciones con énfasis en los estudiantes universitarios que son padres de familia.

Además, se recomienda a los futuros psicólogos realizar estudios comparativos entre una población de padres universitarios y padres de familia en otros contextos, para analizar cuáles son las variables que diferencian el estilo aplicado de una población con otra, de la misma manera se recomienda trabajar con toda la población universitaria que son padres de familia y que de esta manera se pueda comparar o contrastar los resultados de esta investigación de acuerdo con distintas características como la Facultad a la que pertenecen o el tiempo de permanencia en la universidad.

Conjuntamente se sugiere a las autoridades de la Universidad desarrollar talleres, capacitaciones, programas, en los cuales se eduque en IE no solo a los estudiantes universitarios sino también a la comunidad en general.

## Referencias

- Asociación Americana de Psicología. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico*, 1-16.
- Avecillas, J., Mejía, I., Contreras, J., y Quintero, A. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 57–61.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>
- Bersabé, R., Fuentes, M., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678–684.  
<https://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
- Cabanillas, J. (2018). Inteligencia Emocional y actitudes frente al machismo en estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5685/Cabanillas%20Prado%2c%20Juan%20Jhoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano, A., González, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413–444.  
<https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].  
Repositorio institucional de la Universidad San Pedro  
<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/13285>
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A., y Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23), 333–345.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Cerón, E., y Moyano, F. (2019). *Estudio de los estilos de crianza en padres jóvenes de los estudiantes de inicial a quinto año de EGB elemental de la Unidad Educativa Darío Figueroa Larco ubicada en el cantón Rumiñahui parroquia Sangolquí en el periodo académico 2017-2018* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].  
Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17258/1/T-UCE-0010-FIL-216.pdf>
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].  
Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Córdoba, J. (2014). *Estilos De Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos De Niñas, Niños Y Adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Extremera, N., Rey, L., y Sánchez-Álvarez, N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 31(1), 94-. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.147>
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63–93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522006>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, M. (2018). *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- González, P., Torres, D., y Moncada, L., (2013). *Estilos Educativos Parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2235/Protocolo.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Guallpa, N., y Loja, B. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 36–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Leslie, L. y Cook, E. (2015). Maternal trauma and adolescent depression: Is parenting style a moderator? *Psychology*, 6(6), 681-688. <https://doi.org/10.4236/psych.2015.66066>
- Lucchini-Raies, C., Márquez-Doren, F., Herrera-López, L., Valdés, C. y Rodríguez, N. (2018). La experiencia vivida de estudiantes universitarios que son madres/padres: desafíos en la compatibilidad de roles. *Investigación y Educación en Enfermería*, 36(2). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e03>
- Macías, B., Fernández, A., Méndez, V., Poch, J., y Sevillano, B. (2015). Inteligencia humana. Un acercamiento teórico desde dimensiones filosóficas y psicológicas. *Revista Información Científica*, 91(3), 577–592.  
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/235/1350>
- Magallanes, C. (2021). Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E inicial 154, Ate – 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68523/Magallanes\\_MC\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68523/Magallanes_MC_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martín, M. (2012). The Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de la Historia de Psicología*, 33(3), 49-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5450370>
- Martínez, M. y García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Matute, D., & Pillajo, A. (2019). Nivel y dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33059/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Mayer, J., y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4, 197–208.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0962184905800587>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Pediatria Atención Primaria*, 19(76), 377-381. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322017000500014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000500014&lng=es).

- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus HijoEs Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65–78.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>
- Regalado, M., Lazo, S., Villena, D. y Medina, A. (2022). Inteligencia emocional y reacciones psicofisiológicas en el ámbito de los profesionales de la salud. *Atención Primaria Práctica*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2022.100153>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *FLACSO*, 1(16), 1–25.  
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105-114.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Robles, F., Morales, A., y González, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud y Sociedad*, 3(3), 283–291.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742470004>
- Soto, R., Garro-Aburto, L., y Yogui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista Espacios*, 41(26), 28–37.  
<https://www.revistaespacios.com>
- Tenempaguary-Solís, J., y Martínez-Yacelga, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 426–447. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión teórica. *Psicogente*, 16(30), 407–423.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>

**Anexos****Anexo A. Ficha sociodemográfica***Ficha sociodemográfica*

<b>Datos generales</b>	Edad			<b>Estado Civil</b>	Soltero/a
	Sexo	Hombre	Mujer		Casado/a

**Anexo B. Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS-S)****Instrucciones:**

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a su situación. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada ítem.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1. La mayoría de las veces sé distinguir porqué tengo ciertos sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
2. Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos.	1	2	3	4	5	6	7
3. Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional.	1	2	3	4	5	6	7
5. Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
6. Soy un buen observador de las emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7. Siempre me digo a mí mismo que soy una persona competente.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy capaz de controlar mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
9. Realmente comprendo lo que yo siento.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
11. Soy una persona auto motivadora.	1	2	3	4	5	6	7
12. Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado.	1	2	3	4	5	6	7
13. Siempre sé si estoy o no estoy feliz.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.	1	2	3	4	5	6	7
15. Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda.	1	2	3	4	5	6	7
16. Tengo un buen control de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo C. Escala de Normas y Exigencias versión padres**

A continuación, va a leer unas frases. Marque con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensa sobre la relación con su hijo o hija. Responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

N	P	A	A	S
u	o	I	m	i
n	c	g	e	e
c	a	u	n	m
a	s	n	u	p
	v	a	d	r
	e	s	o	e
	c	v		
	e	e		
	c	c		
	e	e		
	s	s		

1	Tengo en cuenta las circunstancias ante de castigarle			
2	Intento controlar su vida en todo momento			
3	Le digo sí a todo lo que me pide			
4	Le digo que en casa mando yo			
5	Si me desobedece, no pasa nada			
6	Antes de castigar a mi hijo/a, escucho sus razones			
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera			
8	Le explico lo importante que son las normas para la convivencia			
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer			
10	Llorando y enfadándose, consigue siempre lo que quiere			
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas			
12	Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda			
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir			
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer			
15	Por encima de todo mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase			
16	Me da igual que obedezca o desobedezca			
17	Razono y acuerdo las normas con mi hijo/a			
18	Le exijo respeto absoluto a la autoridad			
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas			
20	Le digo que los padres siempre llevamos la razón			
21	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento			
22	Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco			
23	Le trato como si fuera un/una niño/a pequeño/a			
24	Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera			
25	Me disgusta que salga a la calle por temor a que le pase algo			
26	Le animo a que haga las cosas por sí mismo/a			
27	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella			
28	A medida que se hace mayor, le doy más responsabilidades.			

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo D. Consentimiento informado****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación:

**Relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en madres y padres estudiantes con hijos en el Aula de Estimulación Temprana y Tutorías Preescolares de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadores	Erika Paola Barreto Castro	0107257347	Universidad de Cuenca
	Jackelin Guadalupe Loján Carrión	1104117195	Universidad de Cuenca

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo de septiembre 2022 – enero 2023, en el Aula de Estimulación temprana y tutorías preescolares de la Universidad de Cuenca. En este documento consentimiento informado, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

**Introducción**

Los estudiantes que son madres y padres de familia se enfrentan a grandes retos en su vida diaria, debido a que ejerce un rol académico en la universidad y un rol familiar como cuidadores de sus hijos, por ende, necesitan mantener un buen control de sus emociones, ya que esto puede influir de manera significativa en el tipo de estilo de crianza que apliquen sobre sus hijos. Por tanto, la motivación de esta investigación se centra en obtener información fiable acerca de la inteligencia emocional y los estilos de crianza, dado que la relación que pueda existir entre estas dos variables es importante no solo para el desarrollo emocional de los padres y un adecuado desenvolvimiento paternal, sino, además, para el desarrollo emocional de sus hijos. Asimismo, esta información puede permitir que se desarrollen programas de prevención y promoción en beneficio de los estudiantes universitarios que sean madres y padres y la población universitaria en general, La razón por la cual Ud. fue escogido para este estudio, es porque Ud. es padre de familia y estudiante de la Universidad de Cuenca y su hijo/a pertenece al aula de estimulación temprana y tutorías escolares de la Universidad de Cuenca.

**Objetivo del estudio**

El propósito del presente estudio es determinar la relación entre los niveles de Inteligencia emocional y los tipos de estilos de crianza de madres y padres estudiantes con hijos en el aula de estimulación temprana y tutorías preescolares de la Universidad de Cuenca.

**Descripción de los procedimientos**

La información se recolecta por medio de la aplicación de una ficha sociodemográfica, y se utilizarán dos escalas; la Escala de inteligencia emocional Wong-Law (WLEIS) misma que evalúa el nivel de inteligencia emocional y además evalúa cuatro dimensiones que son a) valoración y expresión de las propias emociones, b) valoración y reconocimiento de las emociones de los demás, c) regulación de las propias emociones y d) uso de la emoción para facilitar el desempeño; esta escala consta de 16 ítems de tipo Likert que va desde 1=completamente en desacuerdo, hasta 7=completamente de acuerdo. Por otra parte, la escala de Normas y Exigencias versión para padres que evalúa los tipos de estilos de crianza autoritario, permisivo o democrático, consta de 28 ítems de tipo Likert que va desde 1=Nunca hasta 5=siempre.

Luego de firmar el consentimiento informado se les proporcionará un link de la plataforma Google Forms, para la recolección de datos, el tiempo estimado para cada escala es de 10 minutos aproximadamente. La población a estudiar dependerá de cuántos padres de familia tengan matriculados a los hijos en el aula de estimulación temprana y tutorías preescolares de la Universidad de Cuenca.

Finalmente, en cuanto a los datos que serán recolectados, y toda la información de la investigación, se apegan a los principios éticos establecidos por el APA.

**Riesgos y beneficios**

La presente investigación puede presentar un riesgo mínimo en cuanto a daños psicológicos, debido a las preguntas de las escalas aplicadas. Para evitar un riesgo de quebrantar la confidencialidad de los datos proporcionados y el anonimato, se procederá a codificar a los participantes mediante un código numérico (que será los últimos cuatro dígitos de su cédula) y no por sus datos personales. Los beneficios de esta investigación podrán ser tomados como una iniciativa para que la Universidad de Cuenca desarrolle futuros programas para la comunidad universitaria y específicamente en beneficio de los estudiantes padres de familia.

**Otras opciones si no participa en el estudio**

Usted tiene la libertad de decidir no participar. al igual que, retirarse de este estudio en cualquier momento que deseé sin que esto involucre ningún tipo de sanción, ni tener que dar una explicación sin repercusión a corto o largo plazo.

**Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0992933641 o 0969388799 que pertenece a Erika Barreto - Jackelin Loján envíe un correo electrónico a [erikap.barreto@ucuenca.edu.ec](mailto:erikap.barreto@ucuenca.edu.ec) [jackeline.lojan@ucuenca.edu.ec](mailto:jackeline.lojan@ucuenca.edu.ec)

**Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

---

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha