



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo Clínico

Autoras:

Andrea Camila Cobos Fernández

CI: 0150020956

Correo electrónico: andreac.cobos@hotmail.com

Nora Gabriela Gualán Ordoñez

CI: 0750182735

Correo electrónico: gab_53yt@hotmail.com

Director:

Mst. Rene David Tacuri Reino

CI: 0104886221

Cuenca, Ecuador

05-enero-2022

Resumen

La Perspectiva de Tiempo Futuro se precisa como la mirada que tiene el ser humano de los eventos próximos. En la adolescencia empiezan las preocupaciones por la identidad personal, la toma de decisiones, sus aspiraciones, metas y objetivos sobre lo que sucederá posteriormente. El objetivo de esta investigación fue analizar las dimensiones de las perspectivas de tiempo futuro que tienen los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el período 2021. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, de corte trasversal y diseño no experimental. Participaron 139 estudiantes de 16 a 19 años, a quienes se les aplicó el cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro y una ficha sociodemográfica para identificar datos sobre el sexo, nivel socioeconómico y año escolar. Los resultados indicaron que los estudiantes se encuentran centrados en el futuro, hacen una planificación activa de este y tienden a imaginar la vida en el mañana. Respecto a la Extensión Temporal, se observa un interés bastante marcado por lo que sucederá en sus vidas tanto en lo Académico, Económico-Adquisitivo, Esperanza de vida y Laboral. En conclusión, en esta investigación se observó que, los participantes estuvieron enfocados en la posteridad y tenían un interés bastante marcado por la misma, de igual manera, se evidenciaron diferencias significativas en cuanto al sexo, estando las mujeres más preocupadas que los hombres en lo Económico-Adquisitivo y lo Académico. En prospectiva, sería interesante poder recabar información más amplia dentro del contexto en el cual se realizó el estudio, con el objetivo de obtener otros resultados que contrasten o confirmen los conseguidos en esta investigación.

Palabras claves: Perspectiva de tiempo futuro. Sexo. Nivel socioeconómico. Adolescencia. Año escolar. NINI.

Abstract

Future Time Perspective is defined as the human being's view of upcoming events. In adolescence, concerns about personal identity, decision making, aspirations, goals and objectives about what will happen in the future begin. The goal of this research was to analyze the dimensions of future time perspectives held by the students of the second and third year of highschool of the Unidad Educativa Manuel J. Calle, in the 2021 period. The research followed a quantitative approach with descriptive scope, cross-sectional and non-experimental design. A total of 139 students between 16 and 19 years of age participated, who were administered the Future Time Perspective questionnaire and a sociodemographic form to identify data on sex, socioeconomic level and school year. The results indicated that the students are focused on the future, actively plan for it and tend to imagine life in the future. Regarding temporal extension, there is a marked interest in what will happen later in their lives in terms of Academics, Economic-Acquisition, Life Expectancy and Labor. In conclusion, in this research it was observed that the participants were focused on posterity and had a quite marked interest in it, likewise, significant differences were evidenced in terms of sex, with women being more concerned than men in the Economic-Acquisitive and Academic aspects. In prospective, it would be interesting to be able to collect broader information within the context in which the study was carried out with the aim of obtaining other results that contrast or confirm those obtained in this research.

Keywords: Future time perspective. Sex. Socioeconomic level. Adolescence. School year. NINI.



Índice de Contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Fundamentación teórica	10
Proceso metodológico.....	18
Participantes	18
Instrumentos	19
Procedimiento.....	19
Procesamiento de datos	20
Aspectos éticos.....	20
Presentación y análisis de resultados	21
Conclusiones y recomendaciones	30
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos	36
Anexo 1. Carta compromiso con la Unidad Educativa Manuel J. Calle	36
Anexo 2. Ficha sociodemográfica	38
Anexo 3. Cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro por Del Río-Gonzales y Herrera (2006).....	39
Anexo 4. Consentimiento informado	42
Anexo 5. Asentimiento informado	43
Anexo 6. Figura 1.....	44

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	21
Tabla 3	22
Tabla 4	25
Tabla 5	28

Índice de figuras

Figura 1	44
----------------	----

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo ANDREA CAMILA COBOS FERNANDEZ en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 05 de enero de 2022



ANDREA CAMILA COBOS FERNANDEZ

C.I: 0150020956

Cláusula de Propiedad Intelectual

ANDREA CAMILA COBOS FERNANDEZ, autora del trabajo de titulación "PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 05 de enero de 2022



ANDREA CAMILA COBOS FERNANDEZ

C.I: 0150020956

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo NORA GABRIELA GUALAN ORDOÑEZ en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.¹⁶

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 05 de enero de 2022



NORA GABRIELA GUALAN ORDOÑEZ

C.I: 0750182735

Cláusula de Propiedad Intelectual

NORA GABRIELA GUALAN ORDOÑEZ, autora del trabajo de titulación “PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, CUENCA-AZUAY, PERÍODO 2021”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de enero de 2022



NORA GABRIELA GUALAN ORDOÑEZ

C.I: 0750182735

Agradecimiento

A mi mamá, papá, mis hermanas, también a aquellas personas que ya no están en este mundo pero que de alguna manera siguen conmigo y finalmente a mi yo del pasado y presente quien nunca se rindió y pavimentó el camino para lograr convertirme en quien seré en un futuro. Y gracias a la gente que fue participe de este trabajo de titulación.

Andrea Cobos

No me es posible agradecer seccionalmente un período de tiempo, un número limitado de personas, etc. Llegar a este momento, en el que me estoy graduando de la universidad, es la suma de todos los momentos a lo largo de mi vida, por tanto, los agradecimientos serían extensos. Sin embargo, quiero destacar los siguientes agradecimientos: a mi mamá, mi abuelita, mi familia, mis amigos, compañeros de universidad, profesores, compañera de tesis, tutor de tesis, a mi universidad y a la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle, sé que es un esfuerzo individual muy grande, pero sin la compañía de estos otros no hubiera sido posible. Por otro lado, agradezco también a esto que llamo Dios pero que trasciende una religión, a mis mascotas (porque no hay una palabra que describa lo que significan para mí) que me han sostenido y acompañado en todo este proceso académico y de vida. Finalmente, y sin ser narcisista quiero agradecerme a mí misma, crecer, adaptarse, cambiar, aprender, construirse y deconstruirse, es difícil y trae consigo un sinnúmero de emociones, pensamientos y acciones, estoy sobreviviendo a todo esto y estoy agradecida de como lo he estado resolviendo. Lo que hace significativo este momento, además del resultado, es el proceso de fondo.

Nora Gualán

Fundamentación teórica

Los seres humanos organizan su vida en función de sus intereses, sean estos a corto o largo plazo. Desde épocas remotas se ha tenido una preocupación constante respecto al sentido de la vida, al tiempo y sus motivaciones (Sánchez, 2005), esto ha conllevado, muchas de las veces, a que la persona se replantee su existencia y su proyección a futuro. La Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF, de ahora en adelante) es la definición que se le da a la mirada que tienen las personas del futuro y la forma en que se proyectan a cumplir metas a través del tiempo (Rodríguez, 2012).

Una de las etapas de la vida donde la PTF presenta mayor influencia es en la adolescencia tardía (15-19 años). De hecho, los diferentes cambios que verán tanto en su rutina y sus responsabilidades empiezan a generar preocupaciones por el futuro académico, personal y profesional, de manera latente (Urquiza y Vela, 2017). En tal sentido, conocer la PTF en adolescentes tiene una gran relevancia por su impacto en la identidad personal y en las decisiones de su vida (Molinari, Speltini, Passini y Carelli, 2016). Con este antecedente, la finalidad de este estudio fue describir en adolescentes la actitud hacia el tiempo futuro, cómo se perciben en el ahora y cuáles son sus metas y la proyección a corto y largo plazo de los sucesos más importantes que prevé que ocurrirá. En primer lugar, en este apartado se definen los conceptos relacionados a la PTF y sus dimensiones; segundo, se describe la PTF en la adolescencia. Finalmente, se presentan datos empíricos de investigaciones realizadas a nivel internacional y local.

Zimbardo y Boyd (1999) señalaron que la forma en cómo la persona organiza y estructura sus percepciones respecto a la propia existencia y a su significación es lo que se conoce como perspectiva de tiempo. Estos autores sostuvieron que, la perspectiva de tiempo es un proceso generalmente inconsciente que permite la categorización temporal de experiencias vividas por una persona. Estos marcos de tiempo proporcionan estructura, coherencia y sentido a estos eventos y ayudan a codificar, almacenar y recordar eventos experienciales. Así también, ayudan a la construcción de expectativas, metas, contingencias y escenarios imaginativos a futuro, esto influenciará dinámicamente sobre gran cantidad de juicios, decisiones y acciones (Zimbardo y Boyd, 2014).

La perspectiva de tiempo puede estar orientada hacia el pasado, presente o futuro. En caso de que la persona se encuentre orientada hacia el pasado, su toma de decisiones estará

condicionada por conocimientos previos análogos a la situación presente y los pros y contras asociados a estos recuerdos del pasado (Brenlla, Zapater y Germano, 2019).

Por otro lado, cuando la persona se encuentra orientada hacia el presente, existe dificultad para retrasar la gratificación, pues dominan en ella estímulos provenientes del entorno inmediato. Finalmente, el comportamiento de alguien que se oriente hacia el futuro estará influenciado principalmente por expectativas y anticipaciones del tiempo presente hacia el futuro, lo que permite el desarrollo personal de una persona y su ejecución del plan de vida. Mientras que, si una persona está orientada generalmente hacia el pasado o presente tendrá dificultades en la planificación y ejecución de proyectos a futuro (Brenlla, Zapater y Germano, 2019).

Con el propósito de poder organizar los planteamientos sobre la perspectiva futura, Lens (1998) clasificó al tiempo psicológico en tres categorías: actitud de tiempo, orientación de tiempo y PTF. Esta última, es el nivel y la forma en la que el futuro, estructurado de manera cronológica, es incorporado en el espacio-tiempo actual de una persona (la incorporación está basada en procesos de establecimiento de metas). De esa forma, la PTF está constituida por cuantas metas son procesadas por un individuo. Para este autor, la PTF puede ser definida como la anticipación actual para metas futuras.

Zimbardo y Boyd (2008) señalaron que nadie nace con una PTF, ya que, no existe un gen que empuje a la gente a esta zona de tiempo futuro, son las condiciones del ambiente que convierten a una persona en orientada ya sea hacia el pasado, presente o futuro. Algunas de estas condiciones son el acceso a la educación, entorno familiar y social, acceso a oportunidades, edad, acceso a recursos, características individuales y recursos personales. Herrera (2019) indicó que el ser humano se orienta hacia la posteridad y, por ende, da prioridad a esta categoría temporal, pues, con base en estas motivaciones y metas dirige su actuar.

Del Río- González y Herrera (2006) con una apreciación muy similar a la de los autores anteriormente citados, definieron la PTF como la disposición de las personas para orientarse hacia el mañana y está compuesta de tres dimensiones: Actitud hacia el tiempo futuro, Orientación Temporal y Extensión Temporal.

La primera de estas dimensiones, Actitud hacia el tiempo futuro, se define como las emociones, ya sean estas positivas o negativas que una persona suele tener acerca del

presente, pasado y futuro, en cuanto a la Orientación Temporal esta hace referencia a la importancia y énfasis que se le dé a un espacio de tiempo específico, ya sea presente, pasado o futuro, por último, la Extensión Temporal se ha explicado cómo la distancia temporal en la que una persona piensa sobre la ocurrencia de acontecimientos de su futuro (Mello y Worrell, 2015).

Del Río-González y Herrera (2006) para la medición de la PTF agrupan las dos primeras bajo una misma dimensión y la definen como la inclinación a dar importancia y pensar en el futuro, mientras que, la segunda dimensión: Extensión Temporal, es la forma en la cual la ocurrencia de eventos probables e importantes es esperada (Del Río-González y Herrera, 2006). Las autoras del presente estudio consideraron estos últimos planteamientos como fundamentación para la investigación.

En cada dimensión existen aspectos fundamentales que las caracterizan, en cuanto a la actitud y orientación, van a estar definidas por la predisposición de la persona a centrarse, imaginar y formar expectativas en el futuro considerando el pasado y presente de sí misma, con lo cual su proyección futura es coherente a su realidad, capacidades y recursos (Del Río-González y Herrera, 2006).

Con respecto a la extensión temporal, se plantearon ejes en los que, de acuerdo al contexto social, las personas planifican su futuro, estos son: económico-adquisitivo, laboral, formar una familia, académico, tiempo que se espera vivir y militar (este último eje se considera fundamental en el contexto colombiano, pues, en dicho país el servicio militar es obligatorio). Cabe destacar que, la extensión temporal, al ser representada por un periodo de tiempo en el que se aspira conseguir ciertos objetivos, será diferente para cada persona, pues, implica aspectos individuales y sociales en su estructuración, igualmente, en algunas ocasiones puede conllevar cierto nivel de incertidumbre, desconocimiento o no interés por su formulación (Del Río-González y Herrera, 2006).

En efecto, los factores que conforman la PTF moldean la visión que tenga una persona de su futuro, a corto o largo plazo y su actitud frente a este. Al ser un proceso dinámico, en el convergen diversos factores como otras categorías temporales (pasado y presente), factores personales y contextuales.

Dentro de los factores personales, la etapa de desarrollo de una persona influye sobre las metas, proyectos y expectativas del futuro. En la etapa de la adolescencia varios son los

cambios y las condiciones sociales a los que los jóvenes se ven enfrentados a diversas elecciones de su futuro mientras viven en situaciones de su presente (UNICEF, 2011), por lo que, este período es un punto clave para el crecimiento del individuo (Martínez, 2004).

Durante esta fase del desarrollo se da la formación del pensamiento contextual, el cual, según González (2014) permite a la persona identificarse dentro de lo social y lo relacional, a partir de la formación de la identidad personal, valores, normas y experiencia social. Este pensamiento permite a los adolescentes ser capaces de tener una perspectiva propia de cómo se dará su proceso de integración al mundo adulto (D'Angelo, 1999). Asimismo, se ha demostrado la influencia de la PTF sobre la manera en cómo los jóvenes organizan sus actividades, qué posición asumen frente al futuro y, de igual manera, como es su actuar (Morselli, 2013).

La incorporación de nuevas responsabilidades y las preocupaciones por un sistema de valores, estilo de vida y por una ocupación futura, conllevan a la definición de aspectos centrales respecto al ser y sentido de sí mismo, a su identidad y congruencia y que va a dar coherencia a su accionar futuro (Herrera, 2009), esto se da principalmente en la adolescencia tardía, definida como un periodo crucial de paso a la adultez, en el que, se producen cambios no solo a nivel físico, sino también de ideales, nuevas experiencias y una reafirmación en la identidad (UNICEF, 2011).

Gómez y Royo (2015) sostuvieron que, según varios teóricos, este estadio se puede catalogar como una etapa de búsqueda y transición. Los adolescentes están preocupados por preguntas como: ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Cuál es mi propósito de vida? lo que ocasionaría que la toma decisiones sea pensada desde su PTF. Las decisiones no se limitan a un solo ámbito, están presentes en lo laboral, familiar, educativo, etc., asimismo, estas elecciones se pueden ver condicionadas por los distintos contextos en los que se encuentra el adolescente y de acuerdo con las particularidades individuales.

Como se ha mencionado, la adolescencia tardía marca una real preocupación sobre las expectativas con el futuro en cuanto a su actividad laboral, educativa, familiar, económica y social. Sin embargo, no todos los jóvenes tienen motivación, claridad o expectativas a futuro y esto podría causar problemas tanto para la persona, la familia o la sociedad.

Investigaciones realizadas a lo largo de los años y en diferentes contextos, mostraron que, en lo académico, existe relación directa entre la PTF y el buen rendimiento. Los

adolescentes tardíos que alcanzan altos puntajes son descritos como gente que planea y alcanza metas futuras (Barnett, Melugin y Hernandez, 2018). Además, estas personas dedican mayor número de horas al estudio y al promedio de calificación (Taber, 2012).

Existe evidencia que ha demostrado que los adolescentes que poseen una PTF corta tienden a no tomar en consideración las consecuencias de sus acciones presentes, por lo que, se inclinan a presentar deserción académica (Lens, Paixao, Herrera y Grobler, 2012). La PTF ejerce influencia en los adolescentes en cuanto al desarrollo de actitudes dirigidas a la elección y planeación para una futura carrera universitaria (Marko y Savickas, 1998).

Se encontró que, a mayor Orientación Temporal las estrategias de estudio son más profundas. Asimismo, se llegó a la conclusión que la PTF tiene un efecto positivo sobre el compromiso académico evidenciado en el incremento de estrategias más profundas de estudio, mejor rendimiento académico pues están más motivados a alcanzar las metas que se proponen, así también, la ampliación de logros académicos y el incremento de conductas de estudio más positivas como: mayor número de horas dedicadas a procesos de aprendizaje (Ganzer, Caltabiano, Hajhashemi, 2015).

Respecto a la motivación académica y PTF, mientras más se encuentre orientado hacia el ocio a largo plazo, más dificultades presentará para el desarrollo de la necesidad de gratificación académica en un futuro (Peetsma, Shuitema y Van der Veen, 2012). La motivación es directamente proporcional a la Perspectiva de Tiempo Futuro, puesto que, si se desarrollan metas motivacionales a largo plazo la PTF se creará de manera extendida (Lens, 1998).

Un fenómeno actual que se encuentra relacionado con la deserción escolar y la afectación de la PTF es aquel conocido como NINI (ni estudia, ni trabaja), es decir, aquellos jóvenes entre los 15 a 30 años que no se encuentran dentro del sistema educativo ni laboral (Tornarolli, 2016). Si bien la causa de este fenómeno puede deberse a varias situaciones, una de las formas en que las personas pueden llegarse a considerar parte de este grupo es la carencia de motivación o interés de planificar el futuro (Buitrón, Jami y Méndez, 2017), más no a condiciones psicosociales que configuran el ser.

En Ecuador los NINIs conforman el 19 % de los jóvenes y las cifras van en aumento año tras año (Buitrón, Jami y Méndez, 2017). Según la investigación de Parola y Donsi (2019) la Perspectiva de Tiempo Futuro en esta población ha demostrado ser de carácter negativo,

tiende a no orientarse hacia el futuro, es corta y con una visión fatalista del presente, y de manera contraria, aquellas personas orientadas hacia el futuro de manera positiva tienen más probabilidades de mantenerse en el estudio o en el campo laboral. Es decir que, aquellos jóvenes que cuentan con una PTF corta tienden a vivir mucho más en el presente y no medir distancias con los acontecimientos que se presentarán en el futuro. Cabe mencionar que esta apreciación está tomada desde la comprensión subjetiva de las motivaciones mas no desde las condiciones psicosociales que también pueden aportar a la construcción de este fenómeno.

Así, el interés por la PTF no es solo el cómo se orientan los adolescentes tardíos hacia el futuro o si lo hacen o no, sino, además es comprender hacia donde se dirigen y el tiempo que consideran para el cumplimiento de sus objetivos. En contextos cercanos se ha encontrado al respecto: en Perú se concluyó que, en los jóvenes hay un incremento del número de objetivos que se sitúan en el Futuro Distante y poseen, asimismo, una PTF más larga, esto debido a que sus metas se basan en la autorrealización (Martínez, 2004).

En el año 2019, otra investigación comparó tres países: Perú, Costa Rica y Estados Unidos y se encontró que las prioridades de la PTF en los tres, se jerarquizó así: educación superior, ámbito laboral y la familia (Herrera, 2019). En otro contexto: Colombia, resultados de una investigación evidenciaron que los adolescentes con edades comprendidas entre los 18 y 22 años generalmente se encuentran orientados hacia el futuro y formulan metas, planes y proyectos en este espacio temporal (Osorio, 2020).

Mientras que, en Ecuador, Tacuri y Jiménez (2019) evidenciaron la relación existente entre el rendimiento académico con la Extensión Temporal, es decir, mientras más cerca están los estudiantes de concluir los estudios del colegio y se acerca el ingreso a la universidad, disminuyen su rendimiento escolar. Aunque la muestra tomada en esta investigación no fue representativa, esto motivó a que se indague sobre posibles diferencias en la PTF según el año escolar.

Estudios acerca de la PTF y su relación con otros factores sociodemográficos del adolescente, muestran que los aspectos individuales tienen un papel fundamental en la PTF. Se han evidenciado diferencias en cuanto a la motivación, es decir, una persona más motivada se encuentra más activa en la consecución de sus metas e incremento de su desempeño personal (Herrera y Matos, 2009) y nivel de autoeficacia percibida, puesto que,

mientras más eficaz se considera el sujeto verá al futuro de manera positiva y con oportunidades (Zebardast, Besharat y Hghighatgoo, 2011). Referente a la indecisión, estaría inversamente relacionada con la perspectiva de tiempo; mientras más corta es la PTF mayor será la indecisión (Ferrari, Nota y Soresi, 2010).

También se han encontrado diferencias significativas en cuanto al sexo, en una investigación realizada en jóvenes italianos se demostró que las mujeres poseían una mayor concepción estructurada del tiempo asociada asimismo a un mayor sentido de continuidad (futuro) (Ferrari, Nota y Soresi, 2010). Parola y Donsi (2019) por su parte encontraron que las mujeres estaban más orientadas hacia el futuro que los hombres. A decir de ambas investigaciones, los hombres tendrían una actitud mucho más negativa hacia el futuro. En contraste, se demostró que ambos grupos contaban con actitudes positivas hacia el pasado, y fatalistas del presente (Mello y Worrell, 2006).

Referente a factores externos de cada individuo, Carvalho (2015) sugirió que el nivel socioeconómico podría condicionar la manera en la que las personas perciben el futuro. En condiciones de pobreza para ciertos adolescentes las preocupaciones referidas a la subsistencia se ubican en primer plano, es decir que, priorizaran aspectos laborales sobre el ámbito académico (Herrera, 2009). Para Morselli (2013) otro factor externo es el nivel de complejidad del ambiente social. Por consiguiente, en el mejor de los casos, cuando estos factores favorecen la PTF, los adolescentes van a tener una visión más clara, menos pesimista y más estructurada de su futuro, mientras que, si estos factores son poco favorecedores para el desarrollo de la PTF pueden darse casos de deserción escolar (Zebardast, Besharat y Hghighatgoo, 2011).

De manera resumida, la PTF se encuentra ligada a la comprensión y preocupación sobre los distintos contextos que enfrentan las personas a lo largo de su vida. Es decir, las condiciones individuales y las limitaciones o potencialidades sociales también marcan, de cierta manera, la forma de cumplir y plantear sus expectativas, así, la expectativa de recompensa futura motiva unos comportamientos y descarta otros (Codina y Pestana, 2016).

Una vez analizadas todas las investigaciones y concepciones anteriores, para medir la categoría objeto de este estudio, se usó el cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro, elaborada por Del Río-González y Herrera en el 2006. Este instrumento es específico para

la población adolescente y además ha sido validado en Colombia —un contexto cercano al ecuatoriano— (Del Río-González y Herrera, 2006).

Con base en estudios anteriores y la relevancia de conocer sobre la PTF, el problema de investigación identificado fue el desconocimiento de la PTF en los adolescentes del segundo y tercero de bachillerato, el tener conocimiento de este podría permitir crear en el futuro planes de intervención y de orientación vocacional. Mientras que, si es incierto hacia dónde se orientan los jóvenes, que actitud presentan hacia el futuro y que tan cerca o lejos ubican sus metas futuras, va a ser difícil la previsión de fenómenos de impacto negativo a nivel individual y social, tales como NINI (cuyas cifras van en ascenso dentro del Ecuador), deserción escolar y bajo rendimiento académico.

En consecuencia, para el desarrollo del presente estudio se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las PTF en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle? y en la misma población ¿Existen diferencias de las PTF según el sexo? ¿Existen diferencias de las PTF según el nivel socioeconómico? ¿Existen diferencias de las PTF según el año escolar?

De las cuales se deriva el objetivo general de analizar las dimensiones de las perspectivas de tiempo futuro que tienen los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el período 2021. Del mismo modo, los objetivos específicos: describir las PTF que tienen los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el período 2021; identificar si existen diferencias de las PTF según el sexo en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle; indicar si hay variación de las PTF según el nivel socioeconómico en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle; y especificar posibles distinciones de las PTF según el año escolar en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Proceso metodológico

Este estudio tuvo un alcance descriptivo, puesto que, se buscó describir y medir de manera independiente la PTF de un grupo de estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de acuerdo a características sociodemográficas. El enfoque fue cuantitativo debido a que se busca evaluar numérica y estadísticamente la PTF, para esto se utilizó un instrumento anteriormente validado y estandarizado y para el procesamiento de los datos se empleó métodos de la estadística descriptiva e inferencial. Fue de tipo no experimental porque no se manipulo las variables y de corte transversal, ya que, la recolección de los datos se realizó en un solo periodo de tiempo determinado.

Participantes

Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, la muestra prevista para este estudio quedó conformada por un total de $n= 139$ estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. La edad media de los participantes fue de 17.09 años ($D.T.= .850$). La mayoría de los participantes fueron mujeres, el nivel de ingresos de la mayoría fue igual al salario básico y en cuanto al año de escolaridad, el número de participantes fue similar (véase la Tabla 1).

Tabla 1
Características generales de los participantes

Factores sociodemográficos	Características			
Sexo	Mujer 78	Hombre 61		
Año escolar	Segundo de Bachillerato 69	Tercero de Bachillerato 70		
Nivel de ingresos	Menos del salario básico 39	Igual al salario básico 79	Más que el salario básico 21	
Edad	16 35	17 65	18 30	19 9

Los criterios de inclusión que se consideraron para participar en el estudio fueron: estar matriculado y ser estudiante del segundo o tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle durante el periodo lectivo 2020-2021, tener entre 15 y 19 años, aceptar participar libre y voluntariamente, confirmar su asentimiento y tener el consentimiento de los padres para participar en la investigación. Por otro lado, los criterios de exclusión

fueron estudiantes que no pudieron acceder al medio por el cual se aplicaron los instrumentos y quienes no aceptaron participar de la investigación.

Instrumentos

Se usó una Ficha Sociodemográfica (Anexo 2) para explorar las variables de edad, sexo, nivel socioeconómico y año escolar, la primera variable se utilizó para determinar si la población cumplía con los criterios de inclusión y las tres siguientes se utilizaron para identificar si existen diferencias en la PTF en relación con estas variables.

El Cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro (Anexo 3), desarrollado por Del Río-González y Herrera en el año 2006, mide la PTF en adolescentes de 12 a 20 años y se subdivide en dos dimensiones. La primera, es la Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal (I), consta de 21 ítems, los ítems 2, 4, 5, 6, 8, 10, 14 y 20 puntúan de forma inversa y su forma de respuesta es una escala de Likert. Los resultados de esta sección se muestran en cuatro ejes que son: tendencia a no centrarse en el futuro, planeación activa del futuro, influencia de la conducta pasada y presente en el futuro y tendencia a imaginarse la vida en el futuro.

La segunda dimensión: Extensión Temporal (II), consta de 13 ítems y evalúa la longitud de tiempo en la que las personas perciben que van a ocurrir ciertos eventos futuros en sus vidas. Los resultados de esta sección, en esta investigación, se presentan a través de seis ejes: el primero se relaciona con el futuro Económico-Adquisitivo, el segundo ligado a Aspectos laborales, el tercero a Eventos familiares, el cuarto hace referencia al factor Esperanza de vida, el quinto al ámbito Académico y por último el campo Militar.

El índice de confiabilidad de este instrumento en su validación original fue de: I: $\alpha = .86$ y II: $\alpha = .65$, mientras que el análisis de esta investigación marcó una fiabilidad de I: $\alpha = .80$ y II: $\alpha = .65$.

Procedimiento

Para el inicio de esta investigación se solicitó la autorización para llevar a cabo el estudio en la Unidad Educativa Manuel J. Calle (Anexo 1). En la fase de recolección de datos se empleó el cuestionario, la ficha sociodemográfica y el consentimiento y asentimiento informado ajustados a la plataforma de Google Forms. Posteriormente, los datos fueron analizados en el programa SPSS versión 26 para estadística descriptiva e inferencial. Se caracterizó a los participantes según las variables de: sexo, nivel

socioeconómico y año escolar, también se solicitó la edad con base en los criterios de inclusión.

Procesamiento de datos

Debido a las características de la muestra se utilizó una prueba de homocedasticidad Kolmogorov- Smirnov. Se evidenció que en la segunda dimensión existe una distribución normal ($p > .05$) en los participantes que estaban seguros de la ocurrencia de eventos en lo Económico-Adquisitivo, Aspectos laborales y Esperanza de vida, mientras que no se encuentra una distribución normal en los participantes que respondieron que tenían certeza de la ocurrencia de Eventos familiares ($p < .01$) con 12 grados de libertad (gl, de aquí en adelante); en el eje Académico ($p < .01$) con 12 gl y en el Militar ($p < .01$) con 12 gl.

Por este motivo, para la comparación de grupos, se utilizó las pruebas no paramétricas U Mann-Whitney y Kruskal-Wallis para muestras independientes.

Aspectos éticos

La presente investigación consideró los principios éticos y código de conducta para psicólogos determinados por la Asociación Americana de Psicología (2010). Cumpliendo con estos se respetó la participación voluntaria, se garantizó el respeto y la promoción de los derechos en todos los participantes. Así como la participación voluntaria, la confidencialidad de los datos y el anonimato. Se contó con el permiso de los participantes por medio del consentimiento (Anexo 4) y el asentimiento (Anexo 5) informados.

Los datos recogidos tienen fines puramente investigativos, posteriormente los resultados serán compartidos con el establecimiento educativo.

Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los participantes del estudio a partir de la ficha sociodemográfica y cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro. Se exponen los resultados en función de los objetivos de la investigación.

Los resultados del primer objetivo específico que fue: describir las PTF que tienen los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el período 2021, indicaron que en cuanto a la Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal los estudiantes se encuentran centrados en el futuro. Así mismo, planean su futuro de manera activa, tienen en consideración la conducta pasada y presente y su influencia en el futuro; el mismo que tienden a imaginar (véase la Tabla 2).

Tabla 2

Características de la dimensión Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal.

Ejes	N	Mín.	M	Máx.	D.T.
Tendencia a no centrarse en el futuro	139	1	3.05	4	.62
Planeación activa del futuro	139	1	3.14	4	.76
Influencia de la conducta pasada y presente en el futuro	139	1	2.90	4	.72
Tendencia a imaginarse la vida en el futuro	139	1	3.09	4	.78

D.T.: Desviación típica.

Los adolescentes de este estudio al estar orientados hacia el futuro, de acuerdo con Brenlla, Zapater y Germano (2019) tienen mayor posibilidad de llevar a cabo su plan de vida como se lo han planteado y no presentarán tantas dificultades al momento de establecer metas, objetivos y poner en marcha acciones para su consecución.

Así también, acorde con la investigación de Parola y Donsi (2019) la población del estudio al tener una PTF de carácter positivo, por un lado, no se constituyen como población de riesgo NINI y, por otro lado, presentan mayor probabilidad de permanecer constantes en eventos normativos importantes como lo académico o laboral. Así también, coinciden con lo expuesto por Osorio (2020) para quien los adolescentes entre los 18 y 22 años, en su mayoría se encuentran orientados hacia el futuro y poseen una buena actitud hacia este.

Acerca de la Extensión Temporal, se evidenció mayor certeza sobre la ocurrencia de eventos en los ámbitos Académico, Económico-Adquisitivo, Laboral y Esperanza de vida, mientras que, respecto a Eventos familiares futuros y aspecto Militar hay un nivel de incertidumbre significativo; en este último, se evidenció que 112 estudiantes, de un total de 139, manifestaron no estar seguros de su ocurrencia o de la edad a la que sucederán eventos en este ámbito (véase la Tabla 3).

Tabla 3

Características de la dimensión Extensión Temporal

Ejes	Válido	I	Mín.	M	Máx.	D.T.
Económico-Adquisitivo	109	30	19	28	38	4.1
Aspectos laborales	90	49	18	25	42	3.9
Eventos familiares	73	66	18	27	53	4.3
Esperanza de vida	97	42	29	74	114	18.2
Académico	118	21	17	18	27	1.45
Militar	27	112	17	24	70	11.54

I= incertidumbre, personas que no están seguras de la ocurrencia o la edad de ocurrencia.

La media de las edades especuladas por los participantes para la consecución o alcance de sucesos futuros es coherente con los rangos de edad en los que se espera su consecución con relación a las expectativas del entorno sociocultural, por tanto, se puede deducir que, acorde con Díaz y Quintero (2011) las extensiones temporales contempladas para el cumplimiento de ciertos eventos son posibles de alcanzar, es decir, la muestra participante tiene una PTF adaptada y realista en función del contexto en dónde se desenvuelven los adolescentes.

En referencia al aspecto Académico, el interés significativo evidenciado coincide con lo postulado por Herrera (2019) quien observó que, los adolescentes establecen como prioridad la educación superior sobre otros ámbitos como el familiar.

Es importante destacar que, en Ecuador, en el año 2020, se ofertaron en el primer semestre 134 932 cupos en instituciones tanto públicas como privadas (por cuotas) para el ingreso a la universidad en relación con los 257 084 jóvenes que rindieron el examen y esta cifra solo en el régimen costa (Trujillo, 2020, 04 de marzo), esto deja en evidencia que existe un interés marcado por acceder a una carrera universitaria, sin embargo, el número de cupos ofertados es significativamente menor que el número de demanda, por lo que esto podría afectar la Extensión Temporal en la cual los jóvenes aspiran cumplir sus metas académicas.

El desinterés por el ámbito militar se puede contrastar con lo planteado por Tacuri y Jiménez (2019) quienes indicaron que esta incertidumbre que presentan los adolescentes puede deberse a que, en el Ecuador, el servicio militar es un proceso voluntario, es decir que, una persona no se siente obligada a cumplir con este evento (como si fuera algo normativo).

Según el segundo objetivo que fue: identificar si existen diferencias de las PTF según sexo en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, la prueba U de Mann-Whitney para muestras independiente no arrojó diferencias significativas ($p \geq .05$) entre los grupos y la dimensión Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal.

Tanto hombres ($M=3.07$, $D.T.= .64$) como mujeres ($M=3.05$, $D.T.= .62$) se centran en el futuro, igualmente realizan una planificación activa del futuro —hombres ($M=3.13$, $D.T.=.78$), mujeres ($M=3.15$, $D.T.= .76$) — de la misma manera, ambos grupos tuvieron en consideración la influencia de la conducta pasada y presente en el futuro —hombres ($M=2.94$, $D.T.=.74$), mujeres ($M=2.88$, $D.T.= .72$) — y no se presentó diferencia significativa en la tendencia a imaginar la vida en el futuro —hombres ($M= 3.08$, $D.T.= .80$), mujeres ($M= 3.11$, $D.T.= .78$).

Estos datos difieren de lo encontrado en investigaciones anteriores, en los cuales, las mujeres presentaban una mejor PTF que los hombres, quienes tenían una actitud negativa hacia el futuro (Ferrari, Nota y Soresi, 2010; Parola y Donsi, 2019).

Así también, no coinciden con los resultados obtenidos por Mello y Worrell (2006) quienes señalaron que, existen diferencias en la PTF dentro de la dimensión de Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación temporal, así, los hombres estaban más orientados al futuro que las mujeres. Sin embargo, concuerdan con la investigación llevada a cabo por Tacuri y Jiménez (2019) quienes no observaron diferencias significativas en la PTF según el sexo de los participantes.

Con respecto a la Extensión Temporal, con la prueba U de Mann-Whitney se encontró diferencias significativas ($p=.003$), entendiendo que, las mujeres ($M= 27$, $D.T.= 3.72$) esperan tener un poder Económico-Adquisitivo más temprano que los hombres ($M=29$, $D.T.= 4.22$), de igual manera, en relación al factor Académico se observa que existe

diferencia significativa ($p = .002$) entre los dos sexos —hombres ($M = 19$, $D.T. = 1.23$), mujeres ($M = 18$, $D.T. = 1.57$), esta significación se da debido a la distribución que existe entre los dos grupos (véase la Figura 1, Anexo 6).

En cuanto a los otros ejes de la Extensión Temporal, tanto hombres como mujeres tienen expectativas similares, de esta forma se obtuvo que, en relación con los Aspectos laborales, las edades en las que se espera lograr los mismos es semejante en hombres ($M = 26$, $D.T. = 3.07$) y en mujeres ($M = 25$, $D.T. = 4.36$). Para lograr Eventos familiares, las edades están en un rango afín de 27 años—hombres ($M = 27$, $D.T. = 27.07$), mujeres ($M = 27$, $D.T. = 4.96$) — el factor de Esperanza de vida, es decir, el tiempo que esperan o creen que van a vivir los estudiantes, es de $M = 78$ años en mujeres ($D.T. = 17.36$) y de $M = 71$ años en hombres ($D.T. = 18.36$), y para el ámbito Militar las edades no varían de manera significativa entre mujeres ($M = 28$, $D.T. = 2.43$) y hombres ($M = 20$, $D.T. = 2.43$).

Este deseo de adquirir poder económico más temprano por parte de las mujeres se puede explicar con lo planteado por Carcelén y Martínez (2008) quienes evidenciaron que en este grupo existe un mayor deseo de independencia y esto lo atribuyen a aspectos socioculturales, los cuales han sido más restrictivos que para los hombres.

Respecto al factor Esperanza de vida, los resultados en cuanto a la media de edad en hombres y mujeres coinciden con proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). En este informe se mostró que a partir del 2020 la esperanza de vida incrementó en los ecuatorianos alcanzando una media entre 74 a 80 años (INEC, s.f.).

El tercer objetivo específico fue: indicar si hay variación de las PTF según el nivel socioeconómico en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Se evidenció que existe una diferencia significativa de $p = .028$ (Kruskal-Wallis) en cuanto a centrarse en el futuro entre aquellos estudiantes que señalaron poseer un nivel de ingresos menor al salario básico ($M = 2.89$, $D.T. = .76$) y los que tenían un nivel mayor al salario básico ($M = 3.39$, $D.T. = .48$), aquellos estudiantes que poseen un ingreso mayor tienden a mirar hacia el futuro en mayor proporción que los participantes con menores ingresos.

Los tres niveles de ingresos no presentan variación en relación con la planificación activa del futuro —menos del salario básico ($M = 3.05$, $D.T. = .83$), igual al salario básico ($M = 3.18$, $D.T. = .67$), más que el salario básico ($M = 3.15$, $D.T. = .99$)—, y tampoco lo hacen al

considerar la influencia de la conducta pasada y presente en el futuro— menos del salario básico ($M=2.91$, $D.T.=.76$), igual al salario básico ($M= 2.87$, $D.T. = .68$), más que el salario básico ($M=3.03$, $D.T.=.85$) —, de la misma forma no existe diferencia significativa en la tendencia a imaginar la vida en el futuro —menos del salario básico ($M=2.97$, $D.T.= .87$), igual al salario básico ($M=3.16$, $D.T.=.68$), más que el salario básico ($M=3.10$, $D.T.= .99$) —.

Dentro del mismo objetivo se realizó también la prueba Kruskal-Wallis, la cual arrojó resultados significativos ($p=.039$) en cuando al futuro económico adquisitivo, obteniendo así que, aquellas personas que perciben un ingreso mensual menor al salario básico en el hogar, esperan tener poder Económico-Adquisitivo más temprano que aquellos que tienen un nivel de ingresos mayor al salario mínimo. De igual manera en relación a Eventos familiares se presentan diferencias significativas ($p = .034$) entre aquellos que tienen ingresos de menos que el salario básico, los cuales esperan llevar a cabo estos eventos antes que aquellos que poseen un ingreso mensual mayor al salario básico. Los ejes de Aspectos laborales, Esperanza de vida, el factor Académico y el Militar, no presentan variaciones importantes en la media de edad de acuerdo al nivel de ingresos percibido en el hogar (Véase Tabla 4).

Tabla 4

Características medias (y desviaciones típicas) del nivel de ingresos en la Extensión Temporal

Ejes	Menos-salario básico	Igual-salario básico	Más-salario básico
	M (DT)	M (DT)	M (DT)
Económica- adquisitivo	28 (4.68)	27 (3.53)	30 (4.17)
Aspectos laborales	26 (6.09)	25 (3.24)	25 (2.07)
Eventos familiares	27 (3.64)	27 (4.75)	29 (2.15)
Esperanza de vida	74 (23.13)	73 (16.84)	78 (14.07)
Académico	19 (1.51)	18 (1.22)	19 (2.03)
Militar	27 (13.72)	24 (12.15)	21 (3.79)

Estos resultados concuerdan con estudios anteriores, según lo propuesto por Carvalho (2015) existe relación entre el nivel socioeconómico y la forma en la cual los individuos perciben el futuro. Asimismo, Morselli (2013) postuló que el nivel de complejidad del ambiente social puede afectar la PTF.

En este estudio se observa que, a menor ingreso, menor preocupación por el futuro y, en contraste, mayores preocupaciones relacionadas a lo laboral y estabilidad económica, tal y

como lo planteó Herrera (2009) quién indicó que, el contexto socioeconómico es relevante para el adolescente al momento de visualizar su futuro, pues, en situaciones de pobreza cobran mayor importancia las preocupaciones relacionadas a subsistir. Osses y Salamé (2014) por su parte sugirieron que, en familias con recursos económicos limitados, puede existir una baja motivación para que los hijos continúen sus estudios debido a las preocupaciones relacionadas a la supervivencia. Esto podría explicar los resultados obtenidos, en los cuales, podemos observar que, al tener menores ingresos los jóvenes tienden a centrarse menos en el futuro.

En la muestra de la investigación se observaron resultados positivos relacionados a la PTF, se espera por tanto que, los adolescentes tengan una visión clara, coherente y organizada de su futuro, lo cual, se espera, permitirá la prevención y disminución de índices de deserción escolar (Zebardast, Besharat y Hghighatgoo, 2011).

Para obtener los resultados del cuarto objetivo específico que fue: especificar posibles distinciones de las PTF según el año escolar en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. De manera similar a lo realizado anteriormente se llevó a cabo una prueba U de Mann-Whitney, la cual demostró que, el año escolar en el que se encontraban los participantes no generó diferencias importantes en relación a la Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal entre los dos grupos—segundo de bachillerato (2BGU), tercero de bachillerato (3BGU)—obteniendo así que tanto el 2BGU ($M=3$, $D.T.=.66$) como el 3BGU ($M=3.12$, $D.T.=.59$) tienden a centrarse en el futuro.

Asimismo, los estudiantes pertenecientes a los dos años escolares realizan una planificación activa del futuro—2BGU ($M=3.13$, $D.T.=.86$), 3BGU ($M=3.15$, $D.T.=.67$)—, ambos grupos tienen en consideración la influencia de la conducta pasada y presente en el futuro—2BGU ($M=2.87$, $D.T.=.80$), 3BGU ($M=2.94$, $D.T.=.85$)—, y de igual manera no varían significativamente en su tendencia a imaginar la vida en el futuro—2BGU ($M=3.07$, $D.T.=.85$), 3BGU ($M=3.12$, $D.T.=.72$).

Los resultados obtenidos en la extensión temporal relacionada con el año escolar, en la prueba U de Mann-Whitney no presentaron diferencias significativas ($p \geq .05$), ambos grupos esperan alcanzar poder Económico Adquisitivo a edades similares—2BGU ($M=28$, $D.T.=3.74$), 3BGU ($M=28$, $D.T.=4.35$)—, de igual manera, esto es similar en los Aspectos

laborales— 2BGU ($M=26$, $D.T.=4.56$), 3BGU ($M=25$, $D.T.=3$) —, en cuanto a Eventos familiares se observa que el 2BGU ($M= 27$, $D.T.=2.99$) y el 3BGU ($M= 27$, $D.T.=5.21$) coinciden en la edad.

La Esperanza de vida de los estudiantes pertenecientes a los dos años escolares se encuentra entre los 70-77 años— 2BGU ($M=77$, $D.T.=15.82$), 3BGU ($M=73$, $D.T.=19.71$) —, en cuanto al aspecto Académico los jóvenes esperan alcanzar este apartado a los 18 años- 2BGU ($M=18$, $D.T.=1.25$), 3BGU ($M=18$, $D.T.=1.62$), y en el Militar, similarmente a los resultados previos, no se dan diferencias significativas— 2BGU ($M=23$, $D.T.=9.11$), 3BGU ($M= 25$, $D.T.=14.39$).

No existen investigaciones previas que relacionen la PTF y el año escolar en estos grupos. En esta investigación no se evidenciaron diferencias significativas, lo que indica que la PTF no está relacionada con esta variable sino con otros aspectos sociodemográficos. Un factor que puede influenciar en que no se encuentren diferencias significativas entre estos dos grupos es el nivel de heterogeneidad entre los mismos.

Finalmente, a pesar de que no se tuvo en consideración la edad para el planteamiento de objetivos dentro de esta investigación, se consideró importante reportar los resultados que se obtuvieron luego de realizado un análisis dentro de cada dimensión, esto debido a que, se encontró resultados significativos.

La prueba Kruskal-Wallis indicó que existe una diferencia significativa ($p=.041$) dentro de la dimensión Actitud hacia el tiempo futuro y Orientación Temporal, en cuanto a la tendencia a imaginar la vida en el futuro entre las edades de 16 ($M=3.33$, $D.T.=.69$), 17 ($M=2.98$, $D.T.=.84$), 18 ($M=2.97$, $D.T.=.81$) y los 19 años ($M=3.44$, $D.T.=.33$).

Se observó adicionalmente en los resultados que los estudiantes dentro del rango de edad 16-19 se encuentran centrados en el futuro—16 años ($M=2.98$, $D.T.=.76$), 17 años ($M=3.07$, $D.T.=.54$), 18 años ($M=3.03$, $D.T.=.66$), 19 años ($M=3.36$, $D.T.=.45$)—, realizan además una planeación activa del futuro en un nivel parecido—16 años ($M=3.34$, $D.T.=.65$), 17 años ($M=3.03$, $D.T.=.84$), 18 años ($M=3.02$, $D.T.=.66$), 19 años ($M=3.56$, $D.T.=.43$)— e igualmente consideran que existe influencia de la conducta pasada y presente en el futuro —16 años ($M=2.99$, $D.T.=3.33$), 17 años ($M=2.88$, $D.T.=.76$), 18 años ($M=2.73$, $D.T.=.74$), 19 años ($M=3.36$, $D.T.=.43$)—.

En cuanto a la dimensión Extensión temporal, al aplicar la prueba Kruskal-Wallis se encontró diferencias significativas dentro del factor Esperanza de vida ($p=.022$), especialmente entre las edades de 16 y 19 años, de esta manera aquellos estudiantes que tienen 19 años piensan en la edad que van a vivir como mucho más longeva en comparación con los participantes que tienen menor edad (16, 17, 18 años), asimismo, se encuentran diferencias importantes dentro de lo relacionado al ámbito Académico ($p=.000$), viendo así que, las principales diferencias se encuentran entre aquellos jóvenes de 16 años y de 18 años, se puede observar entonces que, los participantes de menor edad creen que logran eventos académicos en menor tiempo que los estudiantes mayores a ellos, en cuanto al factor Militar se observó que existía una gran diferencia ($p=.13$) entre los jóvenes de 16 y 19 años, los estudiantes de mayor edad esperan que estos eventos ocurran luego de un periodo de tiempo más amplio (Véase Tabla 5).

Tabla 5

Características de la edad en la Extensión Temporal

Ejes	16 años	17 años	18 años	19 años
	M (D.T.)	M (D.T.)	M (D.T.)	M (D.T.)
Económico- adquisitivo	26 (3.53)	28 (4.16)	29 (4.10)	29 (4.83)
Aspectos laborales	25 (3.38)	25 (2.18)	26 (3.90)	30 (10.21)
Eventos familiares	28 (2.79)	27 (2.57)	27 (7.17)	23 (1.65)
Esperanza de vida	69 (14.25)	79 (17.72)	69 (21.48)	80 (10.80)
Académico	18 (.59)	18 (1.01)	19 (1.97)	21 (2.48)
Militar	18 (1.26)	21 (2.53)	33 (21.14)	37 (13.86)

Estos resultados arrojados por los análisis realizados son contrarios a los hallazgos obtenidos por parte de Martínez, Trujillo y Unda (2017) en los cuales se llegó a la conclusión que existen diferencias únicamente en el planteamiento de metas según la edad, es decir en el tipo de objetivos formulados.

Referente al ámbito Académico y la edad, los resultados en esta investigación evidenciaron que en los jóvenes de mayor edad hay un aplazamiento mayor de los eventos académicos futuros, esto coincide con la investigación realizada por Villa (2014) en la cual indicó que, aunque los jóvenes entre 15-19 años tienen como principal actividad el estudio,



se observa que, mientras aumenta el número de edad disminuye el número de personas que estudia.

Los resultados de la presente investigación en cuanto a la edad y PTF, pueden ser explicados con la investigación de García y Bartolucci (2007) quienes mostraron que, los jóvenes a mayor edad, incrementan su necesidad de mantenerse por sí mismos. De acuerdo con los autores esto podría influir en un mayor interés por insertarse en el mundo laboral, dejando de lado los intereses académicos, de la misma forma, tienden a desertar más de la educación superior que los de menor edad.

Conclusiones y recomendaciones

Las principales conclusiones en esta investigación fueron: la primera, de forma general, en las dimensiones de Actitud hacia el tiempo futuro y Extensión temporal, los jóvenes tienden a centrarse en el futuro, hay una planeación activa del mismo, imaginan la vida en el futuro, y consideran las acciones presentes y pasadas como influyentes en el futuro. Respecto a la extensión temporal, se observa un interés significativo por el futuro Académico, Económico-Adquisitivo, Esperanza de vida y Laboral.

La segunda conclusión, con referencia al sexo, se observó que las mujeres tienen un interés más temprano en alcanzar este poder Económico-Adquisitivo y Académico que los hombres.

La tercera conclusión, en cuanto al nivel socioeconómico, se determinó que los participantes con mayores ingresos económicos se encuentran más orientados hacia el futuro que los de menor ingreso, sin embargo, esperan obtener poder Económico-Adquisitivo más tarde que los estudiantes que poseen menores ingresos, los cuales perciben de manera más cercana la ocurrencia de Eventos familiares.

La cuarta conclusión, en relación con el año escolar, no mostró diferencias significativas, es decir, tanto en segundo como tercero de bachillerato se tienen las mismas PTF.

Finalmente, como quinta conclusión respecto a la edad se encontró diferencias significativas, los estudiantes de 19 años tienen más tendencia a imaginar la vida en el futuro que los jóvenes de 17 años. Adicionalmente los jóvenes de 19 años consideran su Esperanza de vida como mucho más longeva en comparación con los participantes que tienen menor edad, en lo Académico los participantes de 16 años aspiran a lograr eventos académicos en menor tiempo que los estudiantes mayores a ellos, en cuanto al factor Militar, los jóvenes de 19 años consideran que estos eventos tomarán más tiempo en lograr que los de 16 años.

Las limitaciones en este estudio fueron el número de participantes, pues al no ser una muestra significativa, los resultados no pueden ser generalizados, así también, la aplicación virtual del instrumento que impidió el control de la influencia de factores externos durante la aplicación. Esto fue afectado en gran medida por la situación de pandemia en el período donde se aplicó el instrumento.

Andrea Camila Cobos Fernández
Nora Gabriela Gualán Ordoñez

Otra de las limitaciones que se encontró fue la ausencia de estudios realizados acerca de la PTF en el Ecuador y en contextos internacionales, lo cual no permitió realizar una discusión más contextualizada y próxima a la realidad dónde se desarrolló la investigación. De igual manera, no se evidenciaron estudios variados que hayan usado el instrumento de este estudio, por lo que no se pudo tener más referentes sobre resultados obtenidos mediante este instrumento.

En cuanto a los resultados obtenidos en el presente proyecto, no pueden generalizarse a toda la población estudiantil del segundo y tercero de bachillerato, debido a que el tamaño de la muestra con la que se trabajó no es estadísticamente representativo. Sin embargo, brinda un punto de referencia acerca de la PTF que tienen los adolescentes en edades similares a las de este estudio.

Se recomienda en futuras investigaciones contar con un número mayor de participantes que sea significativo para la población objetivo, con mayores probabilidades de replicabilidad. Así también, es relevante conocer si estas perspectivas pueden estar influenciadas por otros factores como una orientación vocacional definida o no definida, la formulación realista o no de su PTF de acuerdo con el contexto y sus recursos personales, así también, explorar si sus metas futuras están siendo influenciadas por ideales, agentes externos o son generadas por un proceso propio de exploración consciente.

De forma que, al tener una visión más amplia y profunda acerca de la PTF se facilite la comprensión de esta y de los factores que pueden estar influyendo en su construcción y percepción, con base en lo cual, se puede llevar a cabo la implementación de programas de intervención que promuevan en los adolescentes la reflexión respecto de sus PTF. Brindar estrategias para el desarrollo de capacidades y la utilización efectiva de recursos en la construcción y desarrollo de la PTF. Además, la intervención integrativa acerca de las variables que tienen relación o influencia en la PTF.

Referencias bibliográficas

- Barnett, M., Melugin, P. y Hernández, J. (2018). Time Perspective, Intended Academic Engagement, and Academic Performance. *Current Psychology*. doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9771-9>
- Brenlla, M., Zapater, J. y Germano, G. (2019). Adaptación lingüística, estructura factorial y fiabilidad del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo. *Interdisciplinaria*, 36 (2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.8>
- Buitrón, K., Jami, V., y Méndez, Y. (2017). Los jóvenes ninis en el Ecuador. *Revista de Economía del Rosario*. 21(1), 39-80.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.6800>
- Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología XXVI* (2), 255–276.
- Carvalho, R. (2015). La perspectiva del tiempo futuro como predictor del comportamiento adaptativo de los adolescentes en la escuela. *School Psychology International*, 36 (5), 482–497. doi: 10.1177 / 0143034315601167
- Codina, N., y Pestana, J. (2016). Actividad físico-deportiva como experiencia de ocio y Perspectiva Temporal en los jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25 (2), 53-60.
- D'Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- Del Río-González, A., y Herrera, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar Perspectiva de Tiempo Futuro en adolescentes. *Avances en Medición*, 4, 47-60.
- Díaz, L. y Quintero, L. (2011). *Evaluación de la Perspectiva de Tiempo Futuro en adolescentes que culminan el bachillerato en la localidad bogotana de Usaqué* (tesis de grado). Universidad Simón Bolívar, Colombia.
- Ferrari, L., Nota, L., y Soresi, S. (2010). Time perspective and indecision in young and older adolescents. *British Journal of Guidance & Counselling*, 38(1), 61–82. <https://doi.org/10.1080/03069880903408612>

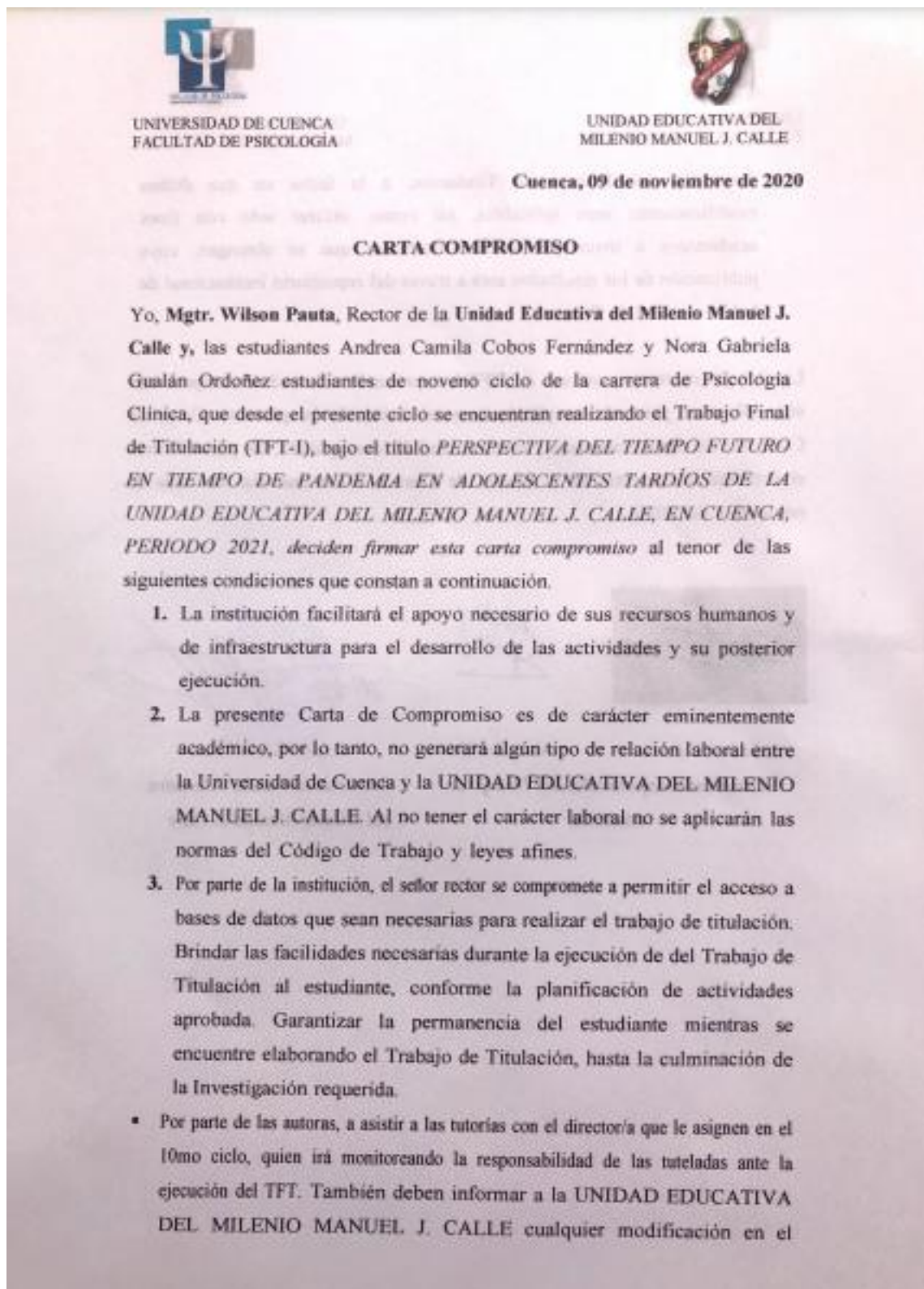
- Ganzer, J., Caltabiano, N., y Hajhashemi, K. (2015). Time Perspective, Hope, and Learning Strategy among Rural Australian University Students. Time Perspective, Hope, and Learning Strategy among Rural Australian University Students. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 10(4), 1-10.
- García, G., y Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(35), 1267-1288.
- Gómez, V. y Royo, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales* (53), 90-101.
- González, C. (2014). La comprensión contextual, crítica e intencionada de la acción social: una propuesta para reflexionar en trabajo social. *Polisemia* (18), 23 – 33.
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.348>
- Herrera, D. y Matos, L. (2009). Desarrollo del concepto de motivación y su representación en distintas aproximaciones teóricas. En D. Herrera, *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*, 17-37. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Lens, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona*, (001), 67-94. doi: <https://doi.org/10.26439/persona1998.n001.692>
- Lens, W., Paixao, M., Herrera, D., y Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*, 54(3), 321–333. doi: 10.1111/j.1468-5884.2012.00520.x
- Marko, K., y Savickas, M. (1998). Effectiveness of a Career Time Perspective Intervention. *Journal of Vocational Behavior*, 52(1), 106–119. doi:10.1006/jvbe.1996.1566
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, Vol. XXII, 2: 215-252.

- Martinez, D., Trujillo, C., & Unda, J. (2017). Time perspective and age: A review of age associated differences. *Frontiers in psychology*, (8), 101.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00101>.
- Mello, Z. & Worrell, F. (2006). The Relationship of Time Perspective to Age, Gender, and Academic Achievement among Academically Talented Adolescents. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(3), 271–289. doi:10.1177/016235320602900302.
- Mello, Z. & Worrell, F. (2015). The Past, the Present, and the Future: A Conceptual Model of Time Perspective in Adolescence. En Stolarski, M., Fieulaine, N. y van Beek, W. (Eds.). *Time Perspective Theory; Review, Research and Application*, 115–129. doi:10.1007/978-3-319-07368-2_7.
- Molinari, L., Speltini, G., Passini, S., y Carelli, M. (2016). Time perspective in adolescents and young adults: Enjoying the present and trusting in a better future. *Time & Society*, 25(3), 594-612.
- Morselli, D. (2013). The olive tree effect: Future time perspective when the future is uncertain. *Culture & Psychology*, 19(3), 305–322. doi:10.1177/1354067x13489319
- Osorio, C. (2020). Un mañana significativo: el sentido de vida y la perspectiva de tiempo futuro. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 11(2), 37-42. doi:
<http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20070780.2019.11.2.75654>
- Osses, O. y Salamé, A. (2014). Paternidad adolescente en condiciones de vulnerabilidad y proyecto de vida. *TS Cuadernos de Trabajo Social* (13), 47-60.
- Parola, A., y Donsì, L. (2019). Time Perspective and Employment Status: NEET Categories as Negative Predictor of Future. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(3).
- Peetsma, T., Schuitema, J., y Van Der Veen, I. (2012). A longitudinal study on time perspectives: Relations with academic delay of gratification and learning environment. *Japanese Psychological Research*, 54(3), 241–252. doi:10.1111/j.1468-5884.2012.00526.x.
- Rodríguez, J. (2012). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del Hospital del Día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil* (tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Sánchez, A. (2005). El Sentido de la Vida. *Humanidades Médicas*, 5(1).

- Taber, B. (2012). Time Perspective and Career Decision-Making Difficulties in Adults. *Journal of Career Assessment*, 21(2), 200–209. doi:10.1177/1069072712466722
- Tacuri, D., y Jiménez, G. (2019). El rendimiento académico asociado a la percepción del tiempo futuro. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38. ISSN: 2518-2730
- Tornarolli, L. (2016). *El fenómeno de los ninis en América Latina*. ISSN 1853-0168.
- Trujillo, Y. (04 de marzo de 2020). El número de cupos para ingresar a la universidad aumenta. *El comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/aumento-cupos-ingreso-universidad-senescyt.html>
- UNICEF. (2011). La adolescencia temprana y tardía. Punto de mira.
- Urquiza, D., y Vela, S. (2017). *Depresión en los y las adolescentes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Municipal “Quitumbe”, durante el periodo octubre 2016–febrero 2017* (tesis de pregrado). Universidad Central Del Ecuador, Ecuador.
- Villa, L. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 33-45.
- Zebardast, A., Besharat, M., y Hghighatgoo, M. (2011). The relationship between self-efficacy and time perspective in students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 935-938. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.181>
- Zimbardo, P., y Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-1298.
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (2008). *The time paradox: The new psychology of time that will change your life*. Simon and Schuster.
- Zimbardo, P y Boyd, J. (2014). Poniendo el tiempo en perspectiva: una métrica de diferencias individuales válida y confiable. Teoría de la perspectiva temporal. *Revisión, investigación y aplicación*, 17–55. doi: 10.1007 / 978-3-319-07368-2_2.

Anexos

Anexo 1. Carta compromiso con la Unidad Educativa Manuel J. Calle



The document is a formal letter of commitment. At the top left is the logo of the Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. At the top right is the logo of the Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle. The date 'Cuenca, 09 de noviembre de 2020' is centered. The title 'CARTA COMPROMISO' is centered below the date. The text of the letter is as follows:

Yo, Mgtr. Wilson Pauta, Rector de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle y, las estudiantes Andrea Camila Cobos Fernández y Nora Gabriela Gualán Ordoñez, estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Psicología Clínica, que desde el presente ciclo se encuentran realizando el Trabajo Final de Titulación (TFT-I), bajo el título *PERSPECTIVA DEL TIEMPO FUTURO EN TIEMPO DE PANDEMIA EN ADOLESCENTES TARDÍOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUEL J. CALLE, EN CUENCA, PERIODO 2021*, deciden firmar esta carta compromiso al tenor de las siguientes condiciones que constan a continuación.

1. La institución facilitará el apoyo necesario de sus recursos humanos y de infraestructura para el desarrollo de las actividades y su posterior ejecución.
2. La presente Carta de Compromiso es de carácter eminentemente académico, por lo tanto, no generará algún tipo de relación laboral entre la Universidad de Cuenca y la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUEL J. CALLE. Al no tener el carácter laboral no se aplicarán las normas del Código de Trabajo y leyes afines.
3. Por parte de la institución, el señor rector se compromete a permitir el acceso a bases de datos que sean necesarias para realizar el trabajo de titulación. Brindar las facilidades necesarias durante la ejecución de del Trabajo de Titulación al estudiante, conforme la planificación de actividades aprobada. Garantizar la permanencia del estudiante mientras se encuentre elaborando el Trabajo de Titulación, hasta la culminación de la Investigación requerida.

- Por parte de las autoras, a asistir a las tutorías con el director/a que le asignen en el 10mo ciclo, quien irá monitoreando la responsabilidad de las tuteladas ante la ejecución del TFT. También deben informar a la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUEL J. CALLE cualquier modificación en el

Andrea Camila Cobos Fernández
Nora Gabriela Gualán Ordoñez



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO MANUEL J. CALLE

desarrollo del Trabajo de Titulación, a la fecha en que dichas modificaciones sean aplicables, así como, utilizar solo con fines académicos e investigativos los resultados que se obtengan, cuya publicación de los resultados será a través del repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.

Las dos partes, rector y autoras del TFT-I, expresan la voluntad de comprometer sus esfuerzos para el cumplimiento y el éxito de la presente Carta de Compromiso. Para constancia y conformidad de lo estipulado, las partes firman el presente documento, en la ciudad de Cuenca a los seis días del mes de noviembre del 2020.

		
Andrea Cobos	Nora Gualán	Mgr. Wilson Panta
Estudiantes responsables del Trabajo de titulación		Rector de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle



Anexo 2. Ficha sociodemográfica

Coloque su edad en números

Edad: _____

Seleccione la opción con la cual se identifique

Sexo Mujer ☐ Hombre ☐ Otro ☐

Nivel socioeconómico Mayor al sueldo básico ☐ Igual al salario básico ☐ Menos que el salario básico ☐

Año Escolar Segundo de Bachillerato ☐ Tercero de Bachillerato ☐

Anexo 3. Cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro por Del Río-Gonzales y Herrera (2006).**CUESTIONARIO PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO**

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas con atención y al frente de cada una indica qué tan de acuerdo estás con lo que se plantea en ella. Marca tu respuesta con una X, según la siguiente escala:

TD	D	A	TA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

	TD	D	A	TA
1. Me agrada hacer planes para el futuro				
2. Lo que me pase en el futuro está fuera de mi control				
3. Soy una persona activa en el desarrollo de los planes que me propongo				
4. Plantearse metas para el futuro es una pérdida de tiempo				
5. No hay razón para pensar en el futuro antes de que llegue				
6. Uno no puede realmente hacer planes para el futuro, porque la vida cambia demasiado				
7. Cuando tengo una meta que deseo alcanzar, trabajo duro para lograrla				
8. Tengo pocas posibilidades en mi vida futura				
9. Con frecuencia pienso cómo será mi vida en el futuro				
10. En este momento NO me preocupa mucho saber qué voy a hacer cuando termine de estudiar				
11. Las cosas que hago en el presente me ayudan a				



prepararme para el futuro que quiero				
12. Me gusta pensar sobre las cosas que haré en el futuro				
13. Las cosas que haga ahora que soy joven definirán mi vida adulta				
14. No vale la pena preocuparme por el futuro, porque igual no hay nada que yo pueda hacer al respecto				
15. Pienso cómo pueden ser las cosas en el futuro y trato de influir sobre ellas con mi comportamiento actual				
16. Cuando tengo que tomar una decisión pienso en lo que he hecho antes y cómo me ha resultado				
17. Cuando quiero lograr algo, me planteo metas y pienso cómo alcanzarlas				
18. Cuando tengo que tomar una decisión, pienso sobre las consecuencias que me puede traer en el futuro				
19. Con frecuencia hago cosas para alcanzar resultados que veré sólo en el futuro				
20. Estoy demasiado ocupado con mi vida diaria como para ponerme a pensar en el futuro				
21. Creo que mi vida en el futuro será mejor de lo que ha sido hasta ahora				

CUESTIONARIO EXTENSIÓN TEMPORAL

A continuación, encontrarás una lista de eventos que pueden sucederte en el futuro. Por favor, frente a cada uno de ellos indica a qué edad crees que sucederá por primera vez en tu vida. Si alguno de estos eventos ya ha sucedido, por favor indica en la casilla SUCEDIÓ CUANDO YO TENÍA... la edad a la cual pasó por primera vez.

	SUCEDERÁ CUANDO YO TENGA...	SUCEDIÓ CUANDO YO TENÍA...
1. Irme de la casa o dejar de vivir con mis padres		
2. Casarme o irme a vivir con mi pareja		
3. Tener mi primer hijo		
4. Terminar mis estudios de bachillerato		
5. Ingresar a estudiar una carrera profesional		
6. Terminar una carrera profesional		
7. Conseguir un trabajo estable		
8. Crear mi propio negocio		
9. Irme al ejército o la policía		
10. Comprar una casa propia		
11. Comprar un carro		

12. ¿Cuántos años CREES que vas a vivir?

13. ¿Cuántos años QUISIERAS vivir?

Anexo 4. Consentimiento informado

OBJETIVO: El objetivo de este estudio es analizar las dimensiones de las perspectivas de tiempo futuro que tienen los estudiantes de bachillerato.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: La Perspectiva de Tiempo Futuro, se considera relevante al momento de organizar y estructurar cada actividad del ser humano en su orientación hacia el futuro. El cuestionario que se administra incluye preguntas sobre cómo usted percibe su futuro, qué piensa acerca de este y el tiempo que ha planificado para determinadas metas.

POSIBLES BENEFICIOS: Si bien la participación puede no reportar beneficios inmediatos para usted, será de utilidad para futuras intervenciones.

POSIBLES INCOMODIDADES Y/O RIESGOS DERIVADOS DEL ESTUDIO: El cuestionario recolecta preguntas relacionadas a cómo se percibe el futuro y responderlo toma aproximadamente 10 minutos. No se prevé que estas preguntas causen ninguna incomodidad.

PREGUNTAS E INFORMACIÓN: En caso de duda en alguna pregunta o en relación al estudio, por favor contacte con Andrea Cobos (andrea.cobosf@ucuenca.edu.ec).

PROTECCIÓN DE DATOS: Este proyecto NO requiere la utilización y manejo de datos de carácter personal, las respuestas se tratarán de formar anónima y únicamente se preguntarán datos sociodemográficos de control (por ejemplo: edad).

La participación en este proyecto de investigación es voluntaria y puede retirarse del mismo en cualquier momento.

Estimado representante del estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle. Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su consentimiento para que el estudiante, por usted representado, responda el siguiente cuestionario.

He leído la información sobre la investigación y la he comprendido en todos sus términos. He recibido suficiente información sobre el proyecto "Perspectiva de Tiempo Futuro en estudiantes de Bachillerato" para el que se solicitado mi colaboración. Comprendo que la participación es voluntaria y que mi representado puede retirarse del estudio:

- Cuando quiera;
- Sin tener que dar explicaciones y exponer motivos; y
- Sin ningún tipo de repercusión negativa para él.

Con la confirmación de este consentimiento, autorizo a mi representado para participar en la aplicación del instrumento y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Anexo 5. Asentimiento informado

OBJETIVO: El objetivo de este estudio es analizar las dimensiones de las perspectivas de tiempo futuro que tienen los estudiantes de bachillerato.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: La Perspectiva de Tiempo Futuro, se considera relevante al momento de organizar y estructurar cada actividad del ser humano en su orientación hacia el futuro. El cuestionario que se administra incluye preguntas sobre cómo usted percibe su futuro, qué piensa acerca de este y el tiempo que ha planificado para determinadas metas.

POSIBLES BENEFICIOS: Si bien la participación puede no reportar beneficios inmediatos para usted, será de utilidad para futuras intervenciones.

POSIBLES INCOMODIDADES Y/O RIESGOS DERIVADOS DEL ESTUDIO: El cuestionario recolecta preguntas relacionadas a cómo se percibe el futuro y responderlo toma aproximadamente 10 minutos. No se prevé que estas preguntas causen ninguna incomodidad.

PREGUNTAS E INFORMACIÓN: En caso de duda en alguna pregunta o en relación al estudio, por favor contacte con Andrea Cobos (andrea.cobosf@ucuenca.edu.ec).

PROTECCIÓN DE DATOS: Este proyecto NO requiere la utilización y manejo de datos de carácter personal, las respuestas se tratarán de formar anónima y únicamente se preguntarán datos sociodemográficos de control (por ejemplo: edad).

La participación en este proyecto de investigación es voluntaria y puede retirarse del mismo en cualquier momento.

Estimado estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle. Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración para que responda el siguiente cuestionario.

Su participación como uno de los actores del contexto escolar es realmente importante, por ello aspiramos contar con su colaboración, por lo que solicitamos comedidamente, confirmar el asentimiento informado para la aplicación del cuestionario.

He leído la información sobre el proyecto y la he comprendido en todos sus términos. He recibido suficiente información sobre el estudio "Perspectiva de Tiempo Futuro en estudiantes de Bachillerato" para el que se ha pedido mi colaboración. Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio,

- Cuando quiera;
- Sin tener que dar explicaciones y exponer mis motivos; y
- Sin ningún tipo de repercusión negativa para mí.

Únicamente se debe responder a la encuesta una sola vez. Antes de empezar, asegúrese que dispone de al menos 10 minutos.

Por todo lo cual, PRESTO MI ASENTIMIENTO para participar en el proyecto de investigación antes citado:

Anexo 6. Figura 1

Figura 1

Diagrama de cajas Simple de Académico por Sexo