



RESUMEN

La investigación se realizó con 260 niños/as y 9 docentes de las escuelas Corazón de María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Lloré. El objetivo fue evaluar el nivel de madurez intelectual y elaborar una propuesta metodológica de articulación que relacione el último mes del nivel de pre básica y el primer mes de primero de básica tomando como referencia los resultados de los formularios aplicados a los docentes sobre el proceso de adaptación y las evaluaciones con el Test Badyg-A.

El presente estudio fue de intervención - acción, se utilizó el Test de Badyg-A para evaluar el nivel de madurez intelectual de los niños/as y un formulario para los docentes del primer año de educación básica. Para la tabulación de los resultados se utilizó la base de datos SPSS 15.0 en español y los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y porcentaje de Excel.

Mediante la utilización del test Badyg-A se determinó que el nivel de madurez intelectual se localizo en el nivel medio con 31.54%. Se constató que los niños/as presentaron mayor dificultad en el área de rompecabezas (solo el 0,76% se localizó en el nivel muy alto a diferencia de las demás sub – pruebas).

1. De los formularios aplicados a los docentes se concluyó que el 88.89% de profesores estiman conveniente la existencia de un proceso de articulación entre el nivel de educación inicial al básico. Para la adaptación, el 77.78% utiliza un período de 4 semanas con la realización de proyectos. El 100% realiza la interacción entre padre-hijo-maestra.



PALABRAS CLAVES:

Propuesta metodológica, Test de Badyg-A, Articulación, educación inicial, educación básica, evaluación, madurez intelectual.

DeCS: Modelos Educativos; Niño; Preescolar; Pruebas de Inteligencia; Evaluación Educativa; “Proyectos Educativos para articular el nivel de pre básica con el primer año con el primer año de educación básica”



ABSTRACT

The investigation was carried out with 260 children and girls and 9 educational of schools: Corazón de Maria, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso and Víctor Lloré. The objective was to evaluate the level of intellectual maturity and to elaborate a methodological proposal of articulation that relates the last month of the level of basic pre and the first month of first of basic taking like reference the results of the forms applied to the educational ones on the process of adaptation and the evaluations with the Test Badyg-A.

This study was of intervention - action, the Test was used of Badyg-A to evaluate the level of the children's intellectual maturity - girls and a form for the educational of the first year of basic education. For the tabulation of the results the database SPSS was used 15.0 in Spanish and the results were presented in charts of frequency and percentage of Excel.

The test Badyg-A it was determined that the level of intellectual maturity you locates in the half level with 40.78%. it was verified that the children - girls presented bigger difficulty in the puzzle area (alone 0,76% was located in the very high level contrary to the other ones sub - you prove).

Of the forms applied to the educational ones you concluded that all estimate convenient the existence of an articulation process among the level of initial education to the basic one. Most of the educational ones use a period of 4 weeks. The interaction is a father-son-teacher, carrying out monthly projects, where it prevails the art and the game.



KEY WORDS:

Methodological proposal, Test of Badyg-A, Articulation, initial education, basic education, evaluation, intellectual maturity.

DeCS: Models, Educational, Child, Preschool, Intelligence Tests, Educational Assessment, "Joint Educational Projects for preschool level with the first year with the first year of basic education.



INDICE

• Resumen	2
-----------------	---

CAPITULO I

• Introducción.....	15
• Planteamiento del problema.....	16
• Justificación	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptos Principales:

2.1.1 Método.....	21
2.1.1 Propuesta Metodológica	21
2.1.1 Articulación.....	22

2.2 Educación Inicial

2.2.1 Concepto.....	22
2.2.2 Educación Inicial.....	24
2.2.3 Modalidades de Atención:	25

2.3 Educación Básica

2.3.1 Primer Año de Educación Básica.....	27
---	----

2.4. El niño de 4 a 5 años.....

2.4.1 Áreas de desarrollo.....	28
2.4.1.1 Motriz Gruesa.....	28
2.4.1.2 Motriz Fina.....	29



2.4.1.3 Cognición.....	29
2.4.1.4 Lenguaje.....	30
2.4.1.5 Social.....	31
2.4.1.6 Autoayuda.....	31
2.5 El Niño de 5 a 6 años.....	32
2.5.1 Áreas de Desarrollo:.....	32
2.5.1.1 Psicomotriz y Motricidad Gruesa.....	32
2.5.1.2 Motriz Fina.....	33
2.5.1.3 Lenguaje.....	34
2.5.1.4 Cognición	35
2.5.1.5 Social y Autoayuda.....	37
2.6 Adaptación Escolar.....	40
2.6.1 Socialización en el pre escolar.....	40
2.6.2 Papel de la maestra.....	41
2.6.3 Papel del niño.....	41
2.6.4 Ingreso al primer año de educación básica.....	43
2.7 Currículo.....	46
2.7.1 Definición.....	46
2.7.2 Currículo Operativo de Educación Inicial.....	46
2.7.3 Evaluación.....	47
2.7.4 Currículo operativo del niño/a de 4 a 5 años.....	49



2.8	Reforma Curricular de Primer Año de Educación Básica	59
2.8.1	Bloques Curriculares.....	60
2.8.2	Mis Nuevos Amigos y Yo.....	61
2.9	Test de Badyg – A.....	66
2.9.1	Concepto.....	66
2.9.2	Madurez Intelectual.....	66
2.9.3	Rompecabezas.....	67
2.9.4	Memoria.....	68
2.9.5	Percepción.....	70
2.9.5.1	Percepción del tamaño de los objetos.....	70
2.9.5.2	Percepción del relieve y la distancia.....	71
2.9.5.3	Percepción de dirección y orientación en el espacio.....	71
2.9.5.4	Percepción en el tiempo.....	71
2.9.5.5	Percepción de los movimientos.....	72
2.9.5.6	Desarrollo de la percepción en los niños.....	72
2.9.6	Atención.....	74
2.9.6	Desarrollo de la atención en los niños y métodos de enseñanza.....	74
2.9.7	Niños con pocos recursos económicos.....	75

CAPITULO III

3.1	Objetivo General.....	78
3.2	Objetivos específicos.....	78
3.3	Metodología:.....	79
3.3.1	Tipo y diseño del estudio.....	79



3.3.2 Universo.....	79
3.3.3 Asignación y Muestra.....	79
3.3.4 Operalización de las variables.....	80
3.3.5 Criterios de inclusión y Exclusión.....	82
3.3.6 Aspectos éticos de la Investigación.....	82
3.3.7 Procedimientos, instrumentos y control de calidad.....	83

CAPITULO IV

4.1 Análisis de los cuadros estadísticos.....	86
4.2 Discusión.....	115
4.3 Conclusiones.....	117
4.4 Recomendaciones.....	120
4.5 Referencia Bibliográficas.....	121
4.6 Bibliografía.....	123
5 Anexos.....	126



Lilian Eugenia Guamán Guamán y Ana María Romero Galabay, reconocemos y aceptamos el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciatura en Estimulación Temprana. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de nuestros derechos morales o patrimoniales como autores.

Lilian Eugenia Guamán Guamán y Ana María Romero Galabay, certifica que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA**

“Evaluación Del Grado De Madurez Intelectual De Los Niños/as de Primero de Básica y Elaboración de una Propuesta Metodológica de Articulación entre el Nivel de Educación Inicial al Básico de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso, Víctor Lloré del Área de Salud N.- 2. Cuenca 2011.

**Tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura
en Estimulación Temprana en Salud**

AUTORAS:

**GUAMAN GUAMAN LILIAN EUGENIA
ROMERO GALABAY ANA MARIA**

DIRECTORA: LCDA. SILVIA SEMPETEGUI LEON

ASESORA: DRA. NANCY AUQUILLA

CUENCA – ECUADOR

2011

AGRADECIMIENTO

A todos los catedráticos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca que con sus valiosos conocimientos nos guiaron a la culminación de nuestra carrera estudiantil.

Un agradecimiento especial a la Lcda. Silvia Sempertegui y Dra. Nancy Auquilla coordinadoras de la presente tesis por su paciencia y gran aporte.

Nuestra más imperecedera gratitud a los docentes y niños de las Escuelas que permitirán la realización de esta investigación.

A todos ellos muchas gracias.

ATENTAMENTE

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico al Padre Creador quien me dado la fortaleza, sabiduría y paciencia para lograr tan anhelada meta.

A mi familia quienes vivieron junto conmigo todos los obstáculos encontrados y me apoyaron para finalizar este sueño, que ahora se vuelve una realidad. Especialmente a mi Padre Braulio y abuelito Nicolás que desde el cielo siguen guiando cada paso y decisión que tomo cada día quienes con su dulzura y humildad seguirán siempre siendo las estrellas que guiarán mi existencia.

Así mismo quiero dedicar esta investigación a mi amiga Anita, hermana Gabriela y mi primo Walter quienes de una u otra manera han sido piezas fundamentales en la elaboración de este gran proyecto.

ATENTAMENTE
LILY GUAMAN



DEDICATORIA

Este trabajo es posible gracias al esfuerzo y sacrificio de varias personas, primordialmente dedico a Dios, nuestro creador, quien me dio la oportunidad de vivir.

Con mucho amor y cariño brindo todo mi brío y labor a toda mi familia quienes me apoyaron cada momento para seguir adelante, siendo el cimiento elemental para culminar con éxito esta etapa de mi vida a pesar de los infortunios. De manera especial a Carlos y Digna, mis padres, por brindarme los recursos ineludibles y siempre estar a mi lado ayudándome a cumplir mis objetivos, a través de sus consejos, enseñanza y amor.

A mis amigas/os, de manera especial a Lilian y Darío que han estado junto a mí en todo instante.

ATENTAMENTE
ANA MARJA



CAPITULO

I

INTRODUCCIÓN

La ejecución de la Propuesta Metodológica de Articulación entre el nivel de Pre básica y Primer Año de Educación Básica, es necesaria debido a que los programas que atienden a la población infantil de 4 a 5 años como los Centros de Educación Inicial (CEI), el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), los Jardines Integrados y los Círculos de Recreación de Educación Inicial (CREI) no cuentan con una guía de orientación teórico – metodológica para un adecuado paso del nivel de Pre básica al Primer Año de Educación Básica (niños de 5 a 6 años). De esta manera queremos evitar desfases en su desarrollo integral y dificultades en la corrección de hábitos y destrezas que pudieron haber sido mal orientadas en su consecución.

Se han estructurado dos proyectos que abarcan todas las áreas de desarrollo en forma estructurada y secuenciada, con contenidos acordes a la edad y, técnicas que puedan aplicarse en el aula, tomando en consideración que lo fundamental en la adaptación ***“es la selección pertinente y secuencial de las actividades, partiendo de los conceptos más elementales pero que tengan significado para las niñas y niños, lo que quiere decir que en base a ellos se van desarrollando nuevas destrezas y a futuro construyendo nuevos aprendizajes”*** (1).

Los proyectos están destinados a realizarse: el primero en el último mes de Pre Básica y el segundo, en el primer mes del Primer Año de Educación Básica, tomando como base los ejes de la Reforma Curricular de Primer Año de Educación Básica, el Currículo Operativo de la Educación Inicial, los Informes de los Centros de Educación Inicial que deberán incluir las evaluaciones realizadas a los niños/as y un proceso de adaptación



gradual, para lograr una articulación entre el nivel de Pre básica y el Primer Año de Educación Básica. De esta manera existirá una vinculación de destrezas, habilidades y actitudes entre los niveles antes mencionados.

Mediante la utilización del test Badyg-A se determinó que el nivel de madurez intelectual se localizo en el nivel medio con 31.54%, también se constató que los niños/as presentaron mayor dificultad en el área de rompecabezas (solo el 0,76% se localizó en el nivel muy alto a diferencia de las demás sub – pruebas).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha planteado el Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Básico. Sin embargo el mismo solo se ha quedado en enunciado. El Proyecto de Articulación es tomado del libro “Currículo Institucional para la Educación Inicial de niñas y niños de 3-4 y 4-5 años del Ministerio de Educación”, por lo que no se lo aplica en las instituciones encargadas de la educación de los niños que trabajan en forma individual.

Estudios a nivel internacional determinan una media de 26.85 en el nivel de Razonamiento verbal, en el área de razonamiento numérico una media de 37.85, en el Razonamiento Lógico 35.74 y en el área de Memoria 36.62 en una muestra de 286 niños en España en las provincias de Murcia y Alicante en el 2008.



El total de población seleccionada fue doscientos cincuenta niños. De ellos ciento treinta y tres fueron programados para trabajo con computador y ciento diecisiete se constituyeron como grupo control con trabajo pedagógico tradicional.

La distribución por sexo del grupo total fue de ciento veintiún niñas y ciento veintinueve niños. No hubo diferencias en cuanto al uso de computador en relación al sexo. El promedio de edades fue de 6,56 para los niños que no utilizaron el software y de 6,4 para el grupo que sí utilizó computador (rango de edad entre seis y nueve años), lo cual muestra una diferencia estadísticamente significativa ($p=0,039$). Sin embargo, el hecho de no tener la edad en meses y que el intervalo de la media entre los dos grupos fue solamente de dos meses, no tiene un significado clínico en lo que se refiere al desarrollo del aprendizaje.

Inicialmente se realizó una evaluación completa de todos los niños con las pruebas descritas en la metodología. Llama la atención el porcentaje elevado de niños con resultados inferiores a lo esperado para la edad en el VMI (70,8%) y en los puntajes de las sub pruebas de comprensión visual (63,6), de discriminación visual (67%) y total (67%) del test de lectura. En la evaluación del Badyg se encuentra una distribución normal, salvo en las sub pruebas de rompecabezas en la que se evidencia una asimetría a favor de la puntuación más baja (49,6%) y en habilidad mental no verbal donde el 46% obtuvo una puntuación alta.

Al realizar una evaluación de los resultados globales de Badyg, 11,2% están en riesgo de presentar trastornos del aprendizaje. Cuando se analizaron las tres pruebas, ciento treinta y siete niños tuvieron dificultades en más de una prueba: ciento quince en dos y

veintidós en tres (9%). Estos últimos se constituyen en niños con mayor riesgo para el aprendizaje y a los que se les deben realizar una evaluación completa e iniciar un manejo adecuado. Cabe anotar que se evidencia una asociación significativa entre los resultados inferiores del VMI y el resto de las pruebas tanto de aprendizaje como de lectura.

De los doscientos cincuenta niños, cincuenta y tres no participaron en la segunda evaluación, por tanto, la población quedó constituida por ciento noventa y ocho casos, ciento uno en el grupo de software y noventa y siete en el que siguió el método tradicional de educación para lecto-escritura. Esta disminución del número de niños no fue significativa ni en el grupo en general ni en cada aula. 56,5% de los niños asistían al horario de la tarde, cuando es mayor el número de grupos correspondientes a primero elemental ($p=0,065$). Respecto al sexo, 51,8% eran hombres ($p=0,57$).

Se realizó un estudio a los niños y los resultados obtenidos pre y pos según el sexo y el uso o no de computadores, se encuentra que los puntajes en el grupo de mujeres mejoran en habilidad mental no verbal ($p=0,016$), Rompecabezas ($p=0,04$) y vocabulario gráfico ($p=0,008$) en el grupo de educación tradicional y solamente en información gráfica en el grupo de computadores ($p=0,008$). En los hombres, hubo cambios hacia la mejoría en vocabulario gráfico ($p=0,008$) y en rompecabezas ($p=0,019$) cuando no usaban el computador, y en vocabulario gráfico ($p=0,012$) al usar el computador.

Posteriormente, se realizó la comparación por sexos independientemente de si usaron o no computador a través de un análisis estratificado, solamente se encontraron diferencias significativas en la prueba de información general, puesto que los niños mejoraron tres veces más que las niñas ($p=0,04$).

JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

El proyecto de articulación entre los Niveles de Educación Inicial al Básico no se lo lleva a cabo y considerando el plan de protección integral de la niñez y adolescencia que plantea lo siguiente: ***“el Concejo Cantonal cuya política es garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a programas de desarrollo infantil de calidad y calidez se ha visto necesario elaborar una propuesta metodológica, que contemple los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños según sus edades a fin que los mismos pueden ser registrados en el momento que vayan surgiendo y no posteriormente”(2).***

Dicha propuesta puede utilizarse para que los docentes del Nivel Inicial y Básico trabajen basándose en un mismo formato; facilitando una promoción gradual, equilibrada en lo motriz e intelectual de los niños de un nivel al otro sin desajustes y desfases.



CAPITULO

II

MARCO TEORICO

Para la elaboración de la Propuesta Metodológica de Articulación entre Pre-básica y el Primer año de Educación Básica, partiremos de los conceptos generales y primordiales de esta tesis.

2.1 CONCEPTOS PRINCIPALES

2.1.1 Método: es el sistema, mediante el cual se consiguen objetivos predeterminados, en distintas personas, y en distintos ámbitos de aplicación.

La práctica y experiencia cotidiana nos demuestra que los resultados de la aplicación, de un método de enseñanza, dependen en gran medida de factores personales y ambientales tales como: características del propio grupo de alumnos donde se aplica, el educador o educadora, los materiales, espacios, tiempos.

Entendemos por método a la forma de “hacer” cotidiana, sistemática y ordenada en la que se articulan principios filosóficos, ideológicos y científicos (movilizadores de la voluntad del enseñante), junto con las técnicas del “estar” cotidiano con el alumnado, que se responde con el “saber hacer” del educador para lograr una finalidad educativa.

2.1.2 Propuesta metodológica: es el sistema en el que los factores educativos (los elementos materiales y humanos) deben estar centrados en el adulto, en el niño y el grupo; que mediante su interacción nos acercan a un objetivo educacional en sentido amplio. El educador o educadora ayudará al alumnado mediante la planificación y guía, a que descubra en su propia experiencia fuentes para el conocimiento de sí y el adecuado contraste que supone el no yo.

2.1.3 Articulación:

Ahora bien tomamos la definición de **articulación**; planteada en el Pre-Diseño Curricular para la Educación Inicial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: ***“Articulación se refiere a la unión o enlace entre partes, es decir es reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo” (3).*** Esta definición implica que la articulación es más que una sumatoria de hechos aislados, por más buena voluntad que se ponga en su concreción, ***“es una cuestión de gestión institucional, en relación con el proyecto educativo institucional” (4).***

Es indispensable la existencia de una correcta articulación entre educación inicial (pre básica) con la educación escolar (primero de básica), siendo este un requisito que garantiza una educación de calidad en donde los niños aprendan más y mejor, dado que se eliminarían las fases intermedias. De esta forma veremos que la articulación es una estrategia que favorece la continuidad de los aprendizajes, una transición feliz y fluida, y, lo principal, no traumática entre los niveles.

2.2 EDUCACION INICIAL

2.2.1 CONCEPTO

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente correcto en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Queda demostrado que el niño en esta



edad está preparado para afrontar los desafíos que se presentarán en el entorno escolar junto a sus compañeros y maestros.

El niño “**Pre-escolar**, inmiscuido dentro de la educación inicial, **es quien permanece fuera de casa muchas horas diarias, y, al comenzar el primer año, abandona gran parte de la dependencia de la primera infancia y del hogar**” (5). En esta etapa el niño abandona su núcleo familiar y se inserta en un mundo lleno de desafíos y oportunidades, donde empezará a relacionarse con personas mayores y niños propios de su edad.

Día a día, el niño deberá valerse por sí mismo en un medio encaminado por adultos y acompañado de sus compañeros de clase. Este cambio de ambiente en algunos casos no afecta a todos, porque estuvieron en lugares como Centros de Desarrollo Infantil o nivel de pre básico como lo denominamos comúnmente, en cambio para quienes no tuvieron esa oportunidad es una experiencia nueva a la cual se deberá adaptar.

Además “**el niño experimentará en un medio afectivamente neutro a su respecto donde deberá construirse el mismo, su lugar bajo el sol sin beneficiarse del prejuicio favorable del amor parental**” (6). Aquí el niño sabrá diferenciar entre el amor a su familia, el afecto de su maestro y compañeros, de esta manera empezará a formarse su propio concepto y entorno sin ayuda de sus padres o familiares.

Desde el punto de vista bio-psicosocial, la finalidad de la educación es desarrollar una personalidad íntegra, ya que también ésta capacita al individuo para actuar

conscientemente frente a nuevas situaciones, tomando en cuenta sus experiencias y realidades sociales para lograr una superación individual y colectiva.

La educación inicial es la educación impartida antes de la escolaridad. Este es el primer periodo educativo, es el inicio y fundamento de los futuros aprendizajes, pues es el potenciador o limitador del intelecto futuro, es decir, es un periodo vital que inicia con el nacimiento y termina con la entrada obligatoria a la escolaridad o escuela normal.

2.2.2 EDUCACION INICIAL.- Desde el punto de vista pedagógico, la Educación inicial tiene un carácter integrador de las variables o agentes que influyen decisivamente sobre los sujetos: las acciones educativas, de la familia, del centro educativo, de la comunidad y de las influencias del medio ambiente; la función integradora de la educación inicial permite y posibilita elaborar congruentemente y determinar el tipo de acciones educativas pertinentes en cada caso.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, la Educación Inicial tiene como finalidad: ***“lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”*** (7).

Se considera a los niños y niñas como personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, como sujetos y actores sociales con

derechos y deberes, con su propio ritmo personal de aprendizaje. De ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento. Es importante el trabajo en estas edades para aprovechar la plasticidad cerebral dado que en este período se desarrolla hasta las dos terceras partes del potencial neuronal, si se le brinda al niño experiencias frecuentes, adecuadas y oportunas. Por ello, la necesidad de que el Estado Ecuatoriano, a través de Ministerio de Educación impulse y fortalezca la Educación Inicial.

Según datos registrados por el ministerio, solamente el 24% de niñas y niños menores de cinco años acceden a servicios educativos en el país, sean estos sistemas formales o no formales.

2.2.3 MODALIDADES DE ATENCION

Entre los sistemas de educación formales que maneja el Ministerio de Educación están los Centros de Educación Inicial con el nivel de Pre básica a nivel urbano, y, el Programa PRONEPE, en los sectores vulnerables y de riesgo pedagógico. Este programa tiene como finalidad favorecer el desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y significativo de niños y niñas. La metodología utilizada procura que la familia y la comunidad en donde el niño se desarrolla, participen del proceso educativo dándose tiempo para favorecer la curiosidad, nuevos aprendizajes de sus hijos, y, facilitar el ingreso a la educación básica, superando las dificultades que enfrenta el niño al inicio de su año escolar por falta de estimulación temprana.

PRONEPE: tiene dos modalidades de Atención:

- **Jardines integrados:** para niños de 4 a 6 años se encargan de brindar educación correspondiente al 1er. año de educación básica en donde no existe un jardín fiscal.
- **Círculos de Recreación de Educación Inicial (CREI)** destinados para niños de 3 a 6 años. Es una modalidad de educación inicial, encaminada al desarrollo de las capacidades básicas, la construcción de conocimientos significativos, al reconocimiento y el respeto de los derechos infantiles.

Además de los sistemas de educación formal, en nuestro país se maneja sistemas informales a través del INFA en coordinación con el MIES, entre los que se encuentran:

Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV): que brindan atención a los niños desde los 6 meses hasta los 59 meses, encargándose del cuidado diario de los niños, y considerándolos como seres integrales y únicos.

Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), fomentando el desarrollo integral para niñas y niños menores de 5 años. Tiene como fin preparar gradualmente a las familias de los niños, para que éstas realicen de manera permanente, las acciones educativas estimuladoras para el desarrollo de sus hijos.

2.3 EDUCACION BASICA

En el Ecuador, la Educación Básica:

Tiene como misión “ *dirigir y fortalecer la Educación de diez años, con la universalización del primero al décimo año de educación básica basándose en la equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno*” (8).

2.3.1 Primer Año de Educación Básica

El **primer año de educación básica**, es donde los niños y niñas alcanzan el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas. Antes de iniciar la labor educativa, se debe considerar que previo a su ingreso a este año, los niños han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social.

2.4 EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

El niño de 4 a 5 años ha completado una parte de su desarrollo; puede entender, comprender y aceptar lo que se le diga. Ha desarrollado la capacidad de centrar su

atención y mantenerse sentado por un considerable lapso de tiempo para disfrutar de actividades de concentración, rompecabezas, dibujo, juegos de encaje, etc.

Su desarrollo se basa en las actividades de motricidad gruesa y el juego libre y espontáneo en los espacios abiertos, siendo éstas su mejor expresión. A esta edad no acepta automáticamente los límites, aunque estos sean para su protección. Esto se debe al egocentrismo de la edad. Le encanta que lo estimulen y aplaudan sus logros, necesita ayuda en la resolución de tareas que le resulta difícil realizarlas. A continuación se explica las destrezas que deben alcanzar los niños durante esta edad en cada una de las áreas de desarrollo.

2.4.1 AREAS DE DESARROLLO

2.4.1.1 Motricidad Gruesa: Iniciamos por el área de psicomotricidad que se refiere al desarrollo del área motora gruesa. Va progresando en el niño de acuerdo con el nivel neurológico alcanzado siguiendo las direcciones; céfalo - caudal, próximo - distal, movimientos globales a finos, de conductas simples a complejas, de movimientos asimétricos a simétricos, de prono a supino y a posición erecta, de una postura automática a otra voluntaria, del control del equilibrio de una postura estática al dominio del movimiento dinámico.

De esta manera el niño/a de cuatro años mantiene su equilibrio por 4 a 8 segundos en un solo pie, cambia de dirección al correr, camina en una tabla manteniendo el equilibrio, salta hacia adelante 10 veces sin caerse, sobre una cuerda suspendida a 5 cm del

suelo o hacia atrás 6 veces. Trepa y escala con facilidad. Se mantiene y balancea suspendido de los brazos.

2.4.1.2 Motricidad fina:

Las actividades motrices finas o movimientos de los músculos pequeños, son refinamientos de actividades motrices gruesas, por ejemplo: los manoteos casuales del niño hacia un objeto pequeño, se convierten poco a poco, en movimientos coordinados de toda la mano dirigidos hacia el objeto, definiéndose en la acción precisa de cogerlo con los dedos índice y pulgar.

Por ello realiza actividades tales como cortar curvas, figuras simples y geométricas; puede unir el pulgar con cada uno de los dedos de la mano, atornilla objetos con rosca. Copia y calca figuras simples, usa plantillas para delinear contornos correctamente con el crayón. Modela figuras de más de 3 partes en arcilla.

2.4.1.3 Área cognitiva:

En el área cognitiva, que es el acto de pensar, es la capacidad de recordar, ver u oír, semejanzas y diferencias; establece relaciones entre ideas y cosas. El niño de cuatro años adquiere la noción numérica del 1 al 5; nombra cinco texturas; dibuja las figuras geométricas como el círculo, cuadrado y triángulo; reproduce estructuras rítmicas sencillas y estructuras espaciales sencillas.



Recuerda de 4 a 6 objetos de una ilustración; reconoce el día en que se encuentra; repite poemas y canciones. Nombra si un objeto es más pequeño y liviano; señala de 8 a 10 colores; arma rompecabezas de hasta 60 fichas; asocia láminas con sonidos; construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto, realiza seriaciones, cuenta de memoria del 1 al 20, nombra la primera, la media y la última posición, nombra las 5 vocales si se le enseña, identifica largo, corto, ancho, delgado, identifica mucho, poco, nada, realiza secuencias temporales de hasta 4 elementos, ordena objetos por su tamaño y longitud, realiza cenefas de formas y tamaños, reconoce 4 figuras geométricas, forma conjuntos.

2.4.1.4 Área de lenguaje:

El **área de lenguaje** es toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalización, palabras, frases y oraciones. Influye la imitación y comprensión de lo que expresan las personas. Al referirnos al lenguaje hablamos de una función adquirida y dependiente en su mayor parte del desarrollo cultural del medio ambiente y su influencia sobre el individuo.

El niño de cuatro años, demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, emplea oraciones compuestas, pueden describir elementos sencillos y narrar historias sencillas, dice si dos palabras riman o no. Dice su nombre completo y el de sus padres, también el teléfono y dirección. Hace preguntas correctamente, explicando para que se usen ciertos objetos; pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua, aunque presenta dificultad con la R, S, L y sílabas compuestas

Para ingresar al primero de educación básica, el niño se encontrará entre los 5 y 6 años, por ello el niño de cinco a seis años, se encuentra inmerso en un torbellino de tensiones emocionales propias de la etapa edípica. La empatía que siente hacia el progenitor del sexo opuesto se encuentra en un callejón sin salida, y sus demandas no encuentran la deseada correspondencia.

2.4.1.5 Área Social

El niño de 4 a 5 años en el área social pide ayuda cuando tiene dificultad, puede contribuir a la conversación de los adultos, puede bailar solo o con parejas, está en la capacidad de participar en juegos grupales siguiendo las reglas, repite poemas y canciones, come correctamente en la mesa, usa palabras de cortesía si se le enseña, se comporta en público de una manera aceptable, pide permiso, manifiesta sus sentimientos, puede consolar a sus compañeros, elige sus propios amigos, investiga toda situación nueva, puede vestirse solo, se reconoce como hombre o mujer y adopta comportamientos de su propio sexo. Ha esta edad ha disminuido el comportamiento de las rabietas.

2.4.1.6 Área de autoayuda:

Se abotona y desabotona solo, puede limpiarse la nariz sin recordárselo, ayuda en las tareas de la casa, usa el baño correctamente, busca un trapo para limpiar lo derramado, evita venenos, se sirve y bebe solo en una jarra pequeña, retira sus platos y cubiertos de la mesa, ordena su casillero, se despierta en la noche para ir al baño, se sirve mientras alguien le sostiene la fuente, se peina solo aunque no de la mejor manera, escoge su ropa, se quita o pone un suéter, según el clima.

Usa correctamente los cubiertos, come sin derramar, se lava los dientes y las manos solo, se acuesta a dormir solo, se baña con poca ayuda, se desviste solo y se desviste con poca ayuda, ordena su cuarto, trata de mantener limpia su ropa y sus cosas si se les daña.

2.5 EL NIÑO DE CINCO A SEIS AÑOS

Entre sus rasgos principales, el desarrollo afectivo viene marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar está el proceso de resolución del complejo de Edipo. Después, la entrada en el período de latencia del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia de las transformaciones producidas en la psique infantil por la resolución del complejo de Edipo. Por último el proceso de la socialización, se inscribe además de la familia, en la escuela en la que el niño va a pasar la mayor parte del día.

2.5.1 Áreas de Desarrollo

2.5.1.1 Área Psicomotriz y motricidad gruesa:

En el área psicomotriz hay una construcción interna del esquema corporal casi acabado, lo cual es logrado en varias etapas, siendo el resultado de la delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y la diferenciación del mundo que lo rodea. Ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y diferencia de modo más preciso sus funciones motrices, a través del movimiento, de sus desplazamientos.

Se ha definido su lateralidad, y usa permanente su mano o pie más hábil, y así puede establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general. Las nociones de derecha- izquierda comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio.

Enriqueció sus estructuras de espacio, tiempo y permanencia de los objetos, a través de los movimientos finos y su acción con los mismos. En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad. Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos, de igual manera un mayor equilibrio, salta sin problemas y brinca. Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, puede realizar pruebas físicas o danzas, distingue izquierda y derecha en sí mismo.

2.5.1.2 Área motriz fina:

Su coordinación fina está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (coordinación viso motora). La realización de actividades manipulativas (trabajos manuales) es importante, pero en ellas deben presentársele obstáculos a vencer, la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos; es decir la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear. Maneja el cepillo de dientes y el peine, mientras que maneja el lápiz con seguridad y precisión. Presenta

buena articulación de la muñeca, dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies; elige antes lo que va a dibujar.

2.5.1.2 Área de lenguaje:

En el área de lenguaje un niño de 5 años habla como un adulto, con pocas excepciones: se interesa por el significado de las palabras, y solicita para su comprensión las explicaciones necesarias. El dominio motor de su cuerpo es casi perfecto, y puede correr, saltar o subir y bajar escaleras, sin problema alguno. Empieza a comprender la función de las reglas en los juegos y es capaz de esperar su turno para lanzar.

A los seis años de edad, la capacidad para la comunicación verbal está al servicio del egocentrismo. Sin embargo, el inicio de la etapa escolar y la creciente socialización inciden directamente sobre su evolución cognitiva que en los próximos dos años contribuirán a acelerar el proceso de su maduración intelectual.

En el área de lenguaje el niño es capaz de hablar, cuenta con un vocabulario entre 2200 y 2500 palabras. Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta. Pregunta para informarse porque realmente quiere saber. Es capaz de preguntar el significado de una palabra. El lenguaje está completo en forma y estructura, tanto en la casa como en la escuela llama por su nombre. Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados. Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado. Formula

preguntas sobre otras lenguas y efectúa comentarios sobre el habla de otros, pronunciación, acento.

Asimiló las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas, ha enriquecido su vocabulario. Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional. Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su “escritura”.

Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, aspectos de la lengua escrita que se diferencian de la oral, su valor significativo y comunicativo. Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible. Representa, en general, de frente la figura humana (posee dos dimensiones: alto y ancho). Luego lo hará de perfil. Sus producciones se complejizan al aparecer la exploración y reconocimiento del espacio gráfico; las figuras comienzan a ser verticales, si las representa en forma horizontal dice que “están acostadas”.

2.5.1.4 Cognición:

En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimientos. Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aún la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperatorio.



Podrá completar un laberinto simple; dice el día y mes de su cumpleaños; su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad. Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean; no tiene dominio claro de la concepción del tiempo. Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos. Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido. Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono. Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuantos hay. Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta. Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.

Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio sus detalles. Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos. Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel. Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas. Conoce elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc. Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma. Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos y acceder al de los otros.

Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por la intuición). Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas). Esto mismo sucede en la construcción del espacio, tiempo y causalidad.

Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativos). A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.

Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización. Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error. Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales.

2.5.1.5 Área social y auto ayuda

En el área social el niño de cinco años, busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad. Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía, es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador, respetando derechos ajenos, ya que su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.



Gradualmente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia. Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

Entre los cinco y seis años el pensamiento ego centrista del niño cambia. Empezará a tener en cuenta la presencia de otras personas y empezará a contar con sus compañeros; “Yo voy hacer esto ahora, y después tu podrás hacer este otro” persistiendo el sentimiento en el que prevalece el propio Yo del hablante; sin embargo, lo hace ya desde una perspectiva que abre una primera ventana al exterior, aunque en todas las actividades que el niño realiza sigue manteniéndose como el centro del mundo, sin pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.

Paulatinamente ese egocentrismo irá desapareciendo, para percatarse de la existencia de un mundo exterior claramente delimitado, y, cuyas exigencias y necesidades no siempre van a estar en coincidencia con las suyas. Este realismo inevitable le abre paso hacia un pensamiento cuya naturaleza será cada vez más autocrítica, analítica y



racional, dejando el animismo y empezando a descubrir las diferencias entre el Yo interno y la realidad exterior.

Desde el punto de vista **psico-sexual**, el niño de esta edad se encuentra unido a un lugar dentro de la estructura familiar, manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres (sobre “las panzas”, “cómo entran los bebés”, “cómo salen”); la diferencia entre los sexos; el significado de la muerte (elaborando “teorías infantiles”). Le inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres. Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro. Más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente), este drama central en su vida, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual, afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante. Sin embargo, la construcción de la personalidad, en base a la toma de decisiones favorecedoras de la autonomía y autoestima del niño, queda como tarea residual de la educación, y no digamos el aprendizaje a través de las experiencias vividas desde la acción corporal en su interacción con el medio socio natural.

Así ocurre cuando la enseñanza de técnicas (picado, grecas, recortados, etc.) de pre escritura ocupa la mayor parte del horario escolar y la organización del aula está

igualmente en función de esta actividad, dejando en segundo plano aspectos de la personalidad infantil como la formación del criterio moral o la aceptación de la imagen de sí mismo.

2.6 ADAPTACION ESCOLAR

A continuación haremos una breve explicación de la adaptación a la escuela. Muchas veces cuando el niño ingresa a la escuela se encuentra con dificultades entre las que están: No quiere hacer lo que le dice la maestra. Acepta las normas. Se rebela contra las normas de la clase y de la escuela. Se muestra excesivamente sumiso, suele estar contento, tranquilo, desplazado, inhibido, agresivo, variable en las relaciones tras la ruptura del ritmo escolar, tales como fines de semana, vacaciones, enfermedades, fiestas.

2.6.1 Socialización en el preescolar o niño de Educación Inicial.

Por eso es importante realizar una correcta **socialización en el preescolar o en educación inicial** ya que a partir de los tres a los seis años, el niño evoluciona y se adapta e integra en núcleos sociales cada vez más amplios. De esta forma el niño ha avanzado a la etapa de autoafirmación de su yo. Solo si está integrado y seguro podrá integrarse y adaptarse a un grupo social más amplio y adoptará un comportamiento social.

Los Centros de Educación Inicial brindan normas y limitaciones que aseguran cada vez individualidad. La maestra interpreta las reacciones infantiles y la evolución de su comportamiento social. La actividad natural de la primera infancia toma forma en el juego, en el que la maestra o docente tiene un papel fundamental.

2.6.2. El papel de la maestra

El papel que desempeña la maestra es de dirigente, con la misión de crear la situación y encauzar el desarrollo del niño. El juego representa algo mucho más profundo que un simple ejercicio físico o intelectual. Es el idioma de la vida emocional del niño. El juego constituye el medio de analizar sus propias experiencias, sentimientos y pensamientos así como ejercer control sobre ellos.

2.6.3. El papel del niño.

Si consideramos que el niño es sujeto de su propia educación y por tanto protagonista de la acción educativa, concedemos especial relevancia a éste, ya que puede permitir o no, los procesos que dan lugar a aprendizajes que parten del sujeto mismo, a través de su experiencia sobre el medio (mediante la observación, manipulación y asociación). Además, su especial posición, va a posibilitar o no, el libre intercambio entre los iguales, en manifestaciones de tipo efectivo; en definitiva, los pasos que llevan al niño a adquirir un buen nivel de seguridad en sí mismo y a un alto nivel de autonomía.

En tanto que la **socialización escolar** que ha iniciado a los cuatro o cinco años confluye, el influjo de los compañeros, del profesor y de la propia escuela; las relaciones entre

compañeros, afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños.

Esta adaptación social es el intercambio entre compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes. Los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones e intercambio.

La adaptación social requiere de dependencia, cuidados y afectos y controlar la hostilidad propia. Por lo tanto pide ayuda cuando tiene dificultad, contribuye a la conversación de adultos, baila solo con pareja, participa en juegos grupales siguiendo las reglas, trabaja solo en una tarea doméstica, saluda y se despide. Se disculpa un 75% de las veces. Se turna con algunos niños y niñas en el juego, se comporta en público de una manera aceptable, consuela a sus compañeros, elige a sus propios amigos. Se reconoce como hombre o mujer por lo que adopta comportamientos de su propio sexo e investiga toda situación nueva.

Como lo mencionamos anteriormente cuando el niño ingresa a la escuela o primero de básica puede existir desfases en su proceso de adaptación para lo cual la docente tiene que tener en cuenta las siguientes pautas de observación en: la relación con los compañeros: si el niño normalmente se encuentra solo, si se relaciona con un grupo de amigos, si se relaciona con todos los compañeros en general.



Se esfuerza por participar en las actividades del grupo. Se muestra tranquilo, violento si le provocan, provocador, inhibido, distante, colaborador, integrador. Tiene tendencia a establecer relaciones dominantes, independientes. Se muestra sumiso y dependiente. Es bien aceptado por sus compañeros, desempeña a menudo un papel de libertad, pasa inadvertido, es rechazado, es objeto de agresiones, es ridiculizado.

En tanto que la relación con la maestra es fundamental para el desarrollo y se debe estar atento a toda señal de alerta como por ejemplo: si tiene una relación frecuente, poca relación, relación distante, establece relación principalmente para comunicar vivencias, solicitar ayuda, buscar apoyo, pedir información. Estas pautas nos ayudarán para mejorar el proceso de adaptación de los niños.

2.6.4 INGRESO Y ADAPTACIÓN AL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA

Tanto la maestra como los padres de familia deben comprender la dinámica del desarrollo psicológico normal del niño y del tiempo. El niño no tiene más alternativa que escoger entre dos caminos de acción; superarse y hallar la forma de adaptarse a la nueva situación o regresar a sus antiguos hábitos de comportamiento.

El proceso de adaptación representa un enorme esfuerzo para el niño e implica que por un tiempo tenga que librar una recia lucha contra algunos hábitos; es posible que revele su ansiedad ante lo que considera una pérdida de amor, ya sea mojándose en la cama o mediante algún otro mecanismo.



Una buena maestra está siempre dispuesta a respaldar, elogiar y facilitar al niño el éxito en cada nuevo intento de adaptación. Le hace sentir que comprende y tolera su regresión, que es transitoria y la ayuda a superar.

El niño que se ha desarrollado normalmente, adquiere hacia los tres años, la seguridad de que su madre siempre estará a su lado en el momento que la necesite; de modo que fácilmente aprende a sobrellevar su ausencia durante varias horas siempre que otra persona lo acompañen y esa capacidad de soportar la ausencia de la madre sirve de índice para determinar cuando el niño está listo para ingresar al jardín.

No obstante, los nuevos rostros, el nuevo ambiente y los nuevos adultos que encuentre en su primer día de escuela, pueden producirle una impresión demasiado fuerte, si todo ello les es completamente extraño. En este proceso es fundamental la primera experiencia del niño, pues influirá en el buen o mal desenvolvimiento en nuevas situaciones.

La maestra debería hacer todo lo posible por relacionarse con la familia del niño, con anterioridad a la fecha de entrada a la escuela, ya sea visitando personalmente el hogar o invitando a los padres y al niño a visitar la escuela; de tal manera que se pueda coordinar y organizar la vida del niño en la casa y en el centro. Los padres deben ser conscientes de que su participación en el proceso de adaptación es esencial. Por ello es preferible que se haga la adaptación cuando los padres dispongan de vacaciones a fin de que tenga el tiempo necesario para acompañar al niño en este proceso.



El primer día de asistencia del niño al centro debe ser un periodo corto, extendiéndose de forma dosificada durante los días siguientes, con el fin de darle seguridad al niño.

Existen diferencias individuales que hacen que los niños de edad preescolar se dividan en dos grupos:

El primero es el patrón de pegarse, estar cerca de la persona o de tener contacto físico con ella. Algunos niños muestran su apego y su dependencia con la maestra sentándose cerca de ella, colgándosele o pegándosele.

El segundo patrón es la búsqueda de la atención de la maestra y la aprobación a sus actividades, pero no parecen querer permanecer cerca de ella a tener contacto físico con ella. El niño que busca la aprobación y la atención de la maestra buscará también la atención y aprobación de los otros niños, mientras que el niño que se pega no lo hace. El niño que busca la atención de las otras personas está desarrollando relaciones recíprocas con sus compañeros, mientras que, quien está a un fuerte pegado a los adultos está retrasando en desarrollar relaciones con sus compañeros.

El niño debe haber adquirido un cierto nivel de socialización para acceder a la escolaridad en condiciones óptimas. Es importante que exista una correlación de la madurez somática, social, psicológica e intelectual para que el niño ingrese al preescolar sin olvidar su principio de individualización, por el que cada niño se adapta al preescolar según sus particulares características y el principio de separación paulatina, que implican

la permanencia progresiva del niño en preescolar a fin de evitar que la ruptura con su madre sea dramática y traiga consecuencias negativas.

2.7 CURRÍCULO

2.7.1 DEFINICION:

Para poder comprender los bloques curriculares con los que se maneja el preescolar y el primero de básica partiremos definiendo que Currículo es ***“la expresión y la concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que lo matizan”*** (9). Otro concepto dado por Jurgio Torres Santomé lo define como: ***“la selección y planificación de unos determinados objetivos de orden intelectual, afectivo, físico, moral, social; valiosos, individual y socialmente así como la elaboración y desarrollo de un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje que lo haga posible”***(10).

El Currículo se define como un conjunto de directrices generales señaladas para el país, municipio, con el fin de orientar a las organizaciones escolares para la concreción teórico-práctica de los procesos administrativos, organizacionales y académicos que se darán en el cumplimiento de su misión formativa.

2.7.2 Currículo Operativo de Educación Inicial:

En nuestro país el Currículo Operativo de Educación Inicial facilitado por el INFA describe que es la planificación de las actividades pedagógicas como: el proceso mediante el cual se organiza pedagógicamente las actividades que se van a ejecutar con los niños y niñas, para alcanzar lo establecido en los objetivos del Currículo.

Nos permite proyectar la tarea educativa en torno a las necesidades de las niñas y niños. Las planificaciones pedagógicas son la herramienta que orienta al mediador en el momento de llevar a cabo lo planeado, ya que le permite conocer exactamente qué es lo que se debe decir y hacer, evitando improvisaciones, olvidos y errores pedagógicos.

Para realizar una correcta planificación pedagógica se debe considerar la edad del niño y su nivel de desarrollo, los objetivos específicos, objetos y experiencia de aprendizaje. Se debe utilizar contenidos secuenciales siguiendo pequeños pasos que a la final van a determinar grandes avances y estar pendiente de los resultados y los logros que los niños y niñas van consiguiendo para realizar una adecuada evaluación.

2.7.3 EVALUACION

Mediante la **evaluación** se busca identificar los principales logros e insuficiencias de los procesos de aprendizaje, para diseñar acciones que permitan el perfeccionamiento de las intervenciones y el mejoramiento de la calidad de la implementación. Para realizar una correcta evaluación se debe considerar dos acciones: la comprobación a través de una medición cuantitativa y de una apreciación cualitativa del grado en el que se hallan presentes el o los rasgos o cualidades de lo que está en consideración. María Victoria Peralta en el Currículo Intermedio de Educación Inicial define a evaluación como un ***“proceso constante, sistémico, dinámico, que pretende la objetividad, a través de la cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, con relación a los diferentes agentes y elementos del currículo” (11).***



Como anteriormente hemos dicho, la evaluación es un proceso en el que hay una parte de observación, otra de elaboración y otra de intervención. Este proceso se hace sobre la **dinámica** cotidiana, que implica una evaluación continua, en todo momento.

Sin embargo, los componentes de la evaluación requieren una secuenciación más amplia, pues la incidencia de éstos en el proceso educativo sólo puede valorarse después de un cierto tiempo de actuación. El valorar la actividad de los padres durante el periodo de adaptación, la idoneidad de los materiales, el espacio dedicado a la expresión plástica, requiere un tiempo de funcionamiento para realizar la evaluación.

Evalúa, fundamentalmente, para saber dónde estamos o por dónde vamos. Sirve de orientación al educador, pues si consideramos la educación como fenómeno que se fragua en un sistema (método), el estado del sistema nos va a decir en qué grado y cómo se está haciendo la educación. Conocer a través de los instrumentos ya señalados el avance en su dominio corporal, control de las emociones y sentimientos, destrezas y coordinaciones, control grafo motriz, interiorización de normas, ampliación de sus relaciones, grado de comunicación, creatividad, e imagen positiva de sí mismo, etc., que nos van dando referencia del momento en que el niño se encuentra y cuáles son sus características particulares.

La evaluación en Educación inicial se caracteriza porque sus resultados son en gran medida, responsabilidad directa del trabajo del mediador o mediadora. Se busca tener en cuenta el estado emocional de los niños y niñas en todos los momentos de la actividad y está regida a la aplicación de los principios didácticos generales que son los lineamientos prácticos que le permitan transformar la realidad siendo esta objetiva y

acorde a la edad de los niños, sistemática y continua, preferiblemente individual para garantizar una valoración del desarrollo alcanzado por cada niño.

2.7.4 Currículo Operativo del Niño de 4 a 5 Años

Objetivos específicos	Objetos de aprendizaje	Indicadores de logro
Establece vínculos afectivos y otras formas de relación con personas y grupos de su entorno cercano.	Relaciones de: afecto, respeto, cooperación, juego.	Coopera con sus amigos y amigas para realizar actividades grupales. Comparte sus pertenencias
Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos +en relación con los otros, los objetos y el entorno.	Movimientos coordinados gruesos y finos. Equilibrio corporal. Marcha, frote y carrera. Saltos, lanzamientos, roles.	Sigue con el cuerpo esquemas rítmicos. Mantiene el equilibrio estético y dinámico del cuerpo. Marcha, trota, corre y se detiene bruscamente ante una señal dada.
Se aprecia como una persona diferente con gustos, preferencias e intereses propios en interacción con los demás.	Intereses de la edad: juegos, lecturas, pasatiempos, vestuario. Juegos de roles.	Comunica sus gustos e intereses en conversaciones con los demás. Identifica sus características personales.

Elabora y expresa juicios sobre sus posibilidades, logros y avances.		Se esfuerza por superar sus imitaciones. Manifiesta gusto o disgusto por el resultado de sus trabajos. Soluciona sus problemas y da alternativas de solución.
Practica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.	Hábitos: orden y aseo, alimentación, salud.	Realiza actividades como bañarse, lavarse, cepillarse los dientes, usar el baño, vestirse sin ayuda. Cuida su cuerpo. Ordena sus materiales y ropa con ayuda.
Practica normas elementales de conducta social, y asimila acciones dirigidas a su regulación.	Normas de cortesía y respeto. Horarios. Turnos. Reglas.	Respeto su turno en el juego y otras actividades. Colabora en las tareas domésticas en el hogar y otros lugares. Logra terminar las actividades que inicia. Con motivación del adulto

		ofrece disculpas si ha ofendido a alguien.
Practica normas familiares de seguridad y evita peligros.	Reglas y normas de seguridad. Señales de tránsito. Señales de peligro en medicinas, lugares y objetos.	Reconoce señales o símbolos preventivos y evita accidentes. Reconoce situaciones de peligro y las evita.
Reconoce situaciones de abuso y maltrato.	Señales de maltrato físico y psicológico. Señales de abuso sexual. Acciones para prevenir maltrato y abuso sexual. Acciones para denunciar el maltrato y el abuso. Acciones de protección comunitaria. Relaciones familiares saludables. Acciones para prevenir la violencia intrafamiliar.	Identifica señales de abuso o maltrato. Comunica situaciones de abuso o maltrato. Cuida y respeto su cuerpo y el de los demás.
Se identifica como niño o niña con características sexuales	Características físicas de niño y niña. Órganos sexuales	Reconoce y nombra apropiadamente los órganos genitales

diferentes.	externos. Equidad de género.	externos. Reconoce características individuales del niño o niña.
Conoce sus derechos y responsabilidades.	Derechos de los niños y niñas establecidos en el código de la Niñez y Adolescencia. Responsabilidad que debe cumplir.	Asume responsabilidades sencillas. Reclama cuando siente que sus necesidades y derechos no se cumplen.
Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a los acontecimientos socioculturales del entorno inmediato.	Derechos de los Niños y Niñas establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia. Responsabilidades que debe cumplir.	Asume responsabilidades sencillas. Reclama cuando siente que sus necesidades y derechos no se cumplen.
Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a los socioculturales del entorno inmediato.	Fiestas, desfiles, eventos deportivos.	Hace preguntas y emite criterios espontáneamente. Relaciona algunas fechas con las celebraciones típicas.
Conoce, valora y cuida la naturaleza.	Normas básicas de conservación: aire, suelo,	Explora la naturaleza. Practica normas básicas

	agua. Seres vivos y no vivos. Ciclo de siembra de las plantas.	de conservación.
Conoce algunas manifestaciones de la cultura local y de otras culturas.	Tradiciones: comida, música, vestimenta, artesanías, lenguaje, pintura. Fiestas, leyendas y tradiciones de localidades cercanas.	Identifica vestimenta, comida y música de la cultura local. Reconoce algunas diferencias culturales.
Disfruta, participa y valora las expresiones artísticas y culturales de la localidad.	Canciones y danzas, folklóricas. Rodeos, ferias, bailes, fiestas patronales, fiestas populares. Desfiles, comparsas, juegos populares.	Participa en actividades recreativas y culturales de su localidad. Siente orgullo por las manifestaciones culturales de su localidad.
Establece relaciones armoniosas con personas de diferentes culturas.	Diversidad cultural. Grupos étnicos Costumbres y normas de convivencia. Derechos humanos.	Se integra con familiares con características físicas y sociedades diferentes a el o ella. Es tolerante y respetuoso con personas del entorno

		diferentes a él o ella. Participa en actividades con personas distintas a él o ella.
Disfruta de la literatura infantil.	Cuentos infantiles Poesía Fabulas	Juega a leer. Disfruta de leer cuentos. Hace predicciones y preguntas antes, durante y después de la lectura. Recita poemas cortos.
Disfruta y participa de la narración, el relato y otras formas de tradición oral.	Leyendas locales. Amorfinos, poesías, acrósticos, trabalenguas, rimas, arengas, arrullos, canciones, coplas.	Repite textos orales para comunicarse. Hace narraciones siguiendo una secuencia lógica. Canta canciones y copias.
Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diferentes manifestaciones y técnicas.	Dibujo Pintura Teatro Modelado Expresión corporal Canto y baile Danza Collage	Expresa el contenido de sus dibujos y les da nombre. Expresa sus vivencias y emociones a través de diferentes expresiones artísticas. Dramatiza vivencias

		cotidianas.
Valora e imita el trabajo que realizan las personas y su aporte al bien común.	Servidores públicos. Oficios y profesiones. Juegos de roles.	Conoce diferentes oficios y profesiones. Reconoce los beneficios que aporta el trabajo de diferentes personas a la comunidad.
Participa en el cuidado, protección y conservación de su entorno y la naturaleza.	Normas de higiene y saneamiento ambiental. Contaminación ambiental: agua, aire y suelo. Reciclaje de basura.	Cumple las normas de aseo y orden. Cuida y conserva la naturaleza. Participa en el cuidado del agua y tratamiento.
Participa en actividades que fomentan su identidad ecuatoriana y respeto a los símbolos patrios.	Estructuras gramaticales complejas.	Pronuncia correctamente todos los fonemas de su lengua. Se expresa con sentido y secuencia lógica.
Comprende y dialoga acerca de relatos, narraciones, cuentos y acontecimientos significativos.	Narraciones Cuentos Actividades cotidianas.	Realiza inferencias sencillas. Establece conclusiones sencillas a partir de la lectura y sus experiencias anteriores.

		Responde preguntas y hace comentarios sobre situaciones específicas de la lectura o de la vida diaria.
Explora el lenguaje escrito.	Garabateo y grafismos Nombres escritos. Palabras familiares Trazos.	Juega a escribir.
Utiliza de manera funcional diferentes tipos de textos escritos.	Revista Periódicos Libros Afiches Etiquetas	Conoce el uso y la función de algunos textos escritos.
Aplica diferentes tipos de pensamiento en la solución de problemas.		Distingue entre fantasía y realidad. Formula hipótesis.
Clasifica objetos por 3 cualidades.	Forma Color Tamaño Grosor Utilidad Material	Forma libremente las subclases mezclando tres criterios.
Comprende nociones de	Colores primarios y	Identifica los colores

color e identifica matices.	secundarios. Combinación de colores. Matices de colores.	primarios y secundarios. Reconoce y compra los matices de los diferentes colores (oscuro - claro).
Percibe visualmente semejanzas y diferencias entre objetos e imágenes.	Relación de semejante y diferencia. Objetos e imágenes.	Identifica una semejanza y una diferencia entre dos imágenes que observa. Discrimina la figura del fondo. Identifica visualmente objetos y gráficos.
Establece relaciones de causa efecto.	Experimentos sencillos.	Formula preguntas utilizando las palabras ¿por qué? Explica por que sucedieron las acciones o acontecimientos.
Crea situaciones de juego simbólico y de roles.	Roles que desempeñan los adultos cercanos. Roles de los distintos miembros de la localidad.	Representa diferentes roles en los distintos juegos.
Aplica habilidades intelectuales en la solución de problemas.	Modelos de construcción. Laberintos Rompecabezas.	Sigue instrucciones para solucionar problemas. Utiliza patrones o modelos

	Tarjetas de secuencias. Dóminos.	para construir o buscar soluciones a problemas planteados.
Comprende y maneja nociones de forma, textura y temperatura.	Círculo – cuadrado – triángulo. Rectángulo – rombo ovalo. Liso – rugoso – áspero. Suave o duro. Caliente, frío, templado.	Diferencia de nociones de forma, textura y temperatura en los objetos y seres. Emplea las nociones de forma, textura y temperatura para resolver problemas simples.
Comprende y maneja nociones espaciales.	Juntos separados. Alrededor Izquierda derecha	Diferencia nociones espaciales. Emplea las nociones espaciales para resolver problemas simples.
Comprende y maneja nociones básicas de tiempo.	Día y noche Mañana tarde noche Ayer hoy mañana	Al hablar al hablar utiliza el presente, pasado y futuro. Identifica acciones pasadas y presentes.
Aplica habilidades motrices finas en	Ensartado Plantado	Mueve brazo, muñeca, mano y dedos de forma

diversas tareas y proyectos.	Arrugado Rasgado Trozado Doblado Entorchado Punzado Punteado Calcado Pegado Recortado Cosido	diferenciada. Maneja objetos y materiales con mayor precisión. Utiliza diferentes técnicas grafo plásticas con precisión y mayor nitidez.
Aplica nociones de cantidad hasta el diez.	Más – menos. Uno – ninguno. Números del 1 al 10	Cuenta y agrupa objetos según el número que se le pide. Identifica agrupaciones de acuerdo a una cantidad de elementos (hay mas, menos, mucho o poco).

2.8 REFORMA CURRICULAR DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Se basa en las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las niñas y los niños en esta primera etapa. , Los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año de básica, articulados en ejes del aprendizaje y sus componentes, en función de

alcanzar las destrezas con criterios de desempeño como se muestra en el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA CURRICULAR						
EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi Familia y Yo	La naturaleza a y Yo	Mi Comunidad y Yo	Mi país y yo
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del mundo natural y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.					
	Relaciones Lógico Matemáticas –					
Comunicación Verbal y no Verbal	Comprensión y Expresión Artística					
	Expresión Corporal					

2.8.1 BLOQUES CURRICULARES

Dentro del currículo de primer año se plantean **bloques curriculares** que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. El docente podrá dividirlos en situaciones didácticas según el tema y número de destrezas a desarrollar, integrando todos los componentes del aprendizaje. Es importante recalcar que los temas escogidos son sugerencias, puesto que el docente puede cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de sus estudiantes.

2.8.2 MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

Para realizar la propuesta metodológica de articulación utilizaremos el primer bloque curricular denominado **Mis nuevos amigos y yo** que abarca los siguientes temas:

- ¿Cómo soy?: características físicas y de carácter.
- Mi nombre
- Lo que me gusta, lo que me disgusta
- La escuela
- Las compañeras y los compañeros
- Dependencias de la escuela
- Personal de la escuela
- Alimentos saludables y no saludables
- Normas de convivencia en el aula y en la escuela: rutinas, orden, tiempo, turnos, espacios
- Derechos, responsabilidades y compromisos en el aula y en la escuela.

Dentro de este bloque curricular vamos a describir cada uno de las destrezas con criterio de desempeño en cada uno de los ejes de aprendizaje de la siguiente manera:

EJE DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimient o y comprensión del medio natural y cultural	• Identificar a su maestra o maestro y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos. • Familiarizarse con la organización de la institución educativa, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, en función de relacionarse y ubicarse en el espacio escolar • Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente. • Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

	Relaciones lógico – matemáticas	• Identificar los colores rojo, amarillo y azul en Objetos del entorno. • Reconocer y describir características de los Objetos de su entorno. • Agrupar colecciones de objetos según sus Características. • Reconocer, estimar y comparar objetos de Acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño). • Reconocer, estimar y comparar objetos Según su longitud (alto/bajo y largo/corto). • Aplicar las unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, cintas, lápices, pies) en situaciones concretas. • Clasificar de acuerdo a sus características Objetos de su entorno. • Reconocer la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo y adelante/atrás. • Reconocer, estimar y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores: mucho, poco, uno, ninguno, todos. • Establecer relaciones de correspondencia de uno a uno, entre colecciones de objetos. • Identificar eventos probables o no probables en situaciones cotidianas.
--	--	---

Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	• Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para luego responder preguntas. • Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica). • Escuchar narraciones acerca del ambiente escolar para diferenciar e identificar el número de palabras que componen una cadena sonora (conciencia léxica). • Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras (conciencia fonológica). • Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias. • Comprender narraciones desde un análisis para textual. • Participar en la producción de textos colectivos de narraciones sobre sus nuevos amigos, siguiendo el proceso de escritura y con la ayuda del docente. • Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente. • Escribir su nombre con su propio código para identificar sus trabajos. • Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.
--	---	---

	Comprensión y expresión artística	• Expresar con libertad sus propias experiencias a través del dibujo. • Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno. • Describir las distintas manifestaciones artísticas (pintura), conocerlas, disfrutarlas y valorarlas desde la observación e identificación. • Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas. • Describir el ritmo en determinados fenómenos sonoros naturales o artificiales desde la identificación de ellos en el entorno. • Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos para desarrollar la discriminación auditiva y la motricidad gruesa. • Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.
	Expresión corporal	• Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad • Identificar las distintas posturas que adopta el cuerpo: postura de pie, sentado, acostado, de rodillas, en un pie, en cuclillas a través de Ritmos y canciones. • Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio Total para realizar movimientos coordinados. • Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (arriba/abajo; delante/detrás; cerca/ Lejos; encima/debajo). • Medir con palmadas, golpes, etcétera la duración de distintas actividades realizadas En el aula.

2.9 TEST BADYG-A

Para este trabajo de investigación se ha seleccionado el test BADyG-A que es un test colectivo, que se realiza con todos los alumnos de la clase al mismo tiempo.

2.9.1 Concepto:

“Es una prueba que sirve para conocer el nivel de madurez intelectual de los niños; se podrá aplicar a niños entre tres años y nueve meses de edad como mínimo y seis años y once meses como máximo.”(12)

El BADYG-A mantiene fundamentalmente el mismo esquema que los demás niveles en cuanto a la medición de factores específicos y generales. La mayor dificultad de aplicación colectiva de estas pruebas se supera haciendo que el niño responda en el propio cuaderno con dibujos y figuras más grandes y a dos colores, con una aplicación totalmente dirigida, más lenta y a grupos más pequeños.

2.9.2 Madurez Intelectual

El principal concepto que se maneja en el Test de Badyg-A es el de Madurez Intelectual que según Godenough es ***“la capacidad de formar conceptos de carácter cada vez más abstracto”(13).***

La actividad intelectual requiere la capacidad de percibir (capacidad de discriminar entre similitudes y diferencias); la capacidad de abstraer (capacidad de clasificar los objetos de acuerdo con esas similitudes y diferencias); y la capacidad de generalizar, que significa asignar a un objeto recién experimentado a una clase correcta, de acuerdo con características, propiedades o atributos diferenciados.

Estas tres funciones tomadas en conjunto son las que abarcan el proceso de formación de conceptos.

Dentro de madurez intelectual, la edad del niño no es el único factor que influye, sino también la calidad de organización psicológica que le permite formar conceptos más precisos y efectivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de este test se encontró mayor dificultad en el área de rompecabezas por lo que a continuación se describirá:

2.9.3 Rompecabezas:

Mide la capacidad de razonamiento pre lógico de resolver problemas propuestos figurativamente a base de dibujos y de figuras geométricas, de encontrar una característica común a varios dibujos y de completar figuras para que tengan una correcta inteligibilidad“ ***se trata de completar un trozo para lograr un equilibrio de simetría y significado en el total resultante*”.**(14)

“Son ítems estáticos, muy perceptivos, dada la edad a quien van dirigidos; se trata de completar un trozo para lograr un equilibrio de simetría y significado en el total resultante”.(15)

Se diferencia de la habilidad mental no verbal por que el niño debe encontrar una

especie de equilibrio simétrico en las figuras para poder responder correctamente. Los factores perceptivos de forma, tamaño, distancia, direccionalidad, adquieren mayor importancia frente a los significativos.

2.9.4 Memoria:

Es una característica clave de la inteligencia humana y está presente en casi todas las actividades cotidianas, ya sean intelectuales, académicas, sociales, profesionales o recreativas. Nos permite adquirir habilidades y conocimientos, realizar nuestro trabajo y reconocer y responder adecuadamente a quienes amamos.

La memoria es el reflejo de lo que existió en el pasado. Este reflejo está basado en la formación de conexiones temporales suficientemente firmes (fijación en la memoria) y en su actualización o funcionamiento en el futuro (reproducción y recuerdo). Sin conservar la experiencia pasada, el sujeto no reconocería los objetos que le rodean, no podrían representárselos ni pensar sobre ellos cuando no están presentes, por lo tanto, no podría orientarse en el medio que le rodea.

La memoria de fijación de las tareas y del contenido de la actividad es la denominada memoria involuntaria o no intencionada, o sea el hecho de fijar en la memoria son haberse planteado antes este fin y sin utilizar ninguno de los métodos auxiliares que facilitan esta fijación. Tiene un carácter selectivo y está determinado por la actitud hacia el medio ambiente.



La fijación voluntaria en la memoria es una actividad racional complicada y especial, sometida a la tarea de fijar en la memoria algo y que incluye en si diferentes actos que tienen por objeto alcanzar el fin propuesto.

En el niño de 4 a 5 años se utiliza la fijación voluntaria cuando se aprende de memoria algo, o sea cuando alguna materia se repite muchas veces, hasta que se consigue recordarla sin equivocaciones y por completo. La tarea de recordar juega un papel muy importante, ya que determina toda la actividad de la memoria.

La memoria en los niños empieza a desarrollarse con la aparición de los primeros reflejos condicionados. El primer reflejo condicionado aparece alrededor de los 15 días de vida y es la reacción del niño cuando se le coloca en la posición de succión.

Corrientemente, los primeros recuerdos se refieren a la edad de 4 o 5 años y únicamente en casos aislados pueden referirse a edades anteriores, si están relacionados con influencias emocionales muy fuertes. Los recuerdos infantiles más relacionados y consecuentes comienzan desde los 5 a los 17 años, y algunas veces después de esa edad, desde los 9 a los 10 años.

En la primera infancia la memoria es involuntaria y sin un fin determinado. A los 4 a 5 años empieza el niño a fijar en la memoria de una manera voluntaria. A esta edad adquiere el segundo sistema de señales y el papel que este empieza a jugar en la regulación de la conducta del niño. Al comienzo el niño fija en la memoria y

recuerda aquello que está relacionado inmediatamente con su actividad fundamental, el juego, o cuando realiza algún encargo o tarea que le plantean los demás. El interés hacia el juego facilita el desarrollo de la memoria voluntaria ya que crea un esfuerzo emocional fuerte para fijar en la mente y recordar los actos.

La memoria infantil se caracteriza por ser de tipo objetivo, el niño fija mejor en su memoria los objetos y los dibujos que las palabras y de las manifestaciones verbales fija mejor los cuentos y las descripciones emocionales y representativas.

2.9.5 Percepción

Es el reflejo del conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos. Las percepciones, igual que las sensaciones, son resultado de la acción directa de los objetos sobre los órganos de los sentidos. Sin embargo, en tanto que las sensaciones son reflejo de cualidades aisladas (color, olor, calor o frío), las percepciones son representaciones del conjunto y de las relaciones mutuas de estas cualidades.

Los tipos de percepciones, se clasifican según el analizador que toma parte en ellas. Por eso se clasifican en visuales, auditivas, táctiles y otras.

2.9.5.1 Percepción del tamaño de los objetos. El tamaño visible de los objetos depende de la magnitud de su imagen en la retina y, de la distancia a la que se

encuentran de nosotros. Esta constancia de la percepción del tamaño de los objetos se explica porque en ella, igual que en la percepción de la forma, interviene no solamente la sensación visual, es decir, el tamaño de la imagen en la retina, sino también las sensaciones cinéticas procedentes de los músculos del ojo que adaptan el aparato visual a las distintas distancias.

2.9.5.2 La percepción del relieve (forma de volumen) y de la distancia.- que se encuentran los objetos, se efectúan principalmente por medio de la visión binocular (simultanea con los dos ojos). En la visión binocular tiene una importancia decisiva la fusión en la corteza cerebral de las excitaciones procedentes de las dos retinas, pero esta fusión puede ser de distinto grado.

2.9.5.3 Percepción de la dirección y orientación en el espacio. La percepción de la dirección en que se encuentra el objeto, con relación a los otros objetos o al observador, se efectúa por la acción conjunta de los aparatos visual, cinético y vestibular. Para la orientación en el espacio son muy importantes los estímulos que permiten localizar los sonidos con bastante exactitud. La percepción visual de la dirección depende de la localización de la imagen del objeto en la retina.

2.9.5.4 Percepción en el tiempo. La percepción del tiempo es el reflejo objetivo de la duración, de la velocidad y de la continuidad de los fenómenos reales. En cada estimulación las células nerviosas reciben una excitación de fuerza determinada. Cuando la acción del estímulo es prolongada, la excitación aumenta y cuando se suspende el estímulo, la excitación disminuye progresivamente. De esta manera la

excitación se desarrolla en fases de distinta intensidad y cada una de estas sirve de señal del tiempo que ha transcurrido desde el comienzo o desde el final de la actuación del estímulo.

2.9.5.5 Percepción de los movimientos. Depende de factores del tiempo y del espacio, de la distancia a que se encuentran los objetos, de la velocidad con que se mueven y del movimiento del observador. La percepción de los movimientos está condicionada por la acción conjunta de unos cuantos analizadores: del visual, del cinético, del vestibular y algunas veces del auditivo (si el movimiento se acompaña de sonidos de distinta intensidad).

2.9.5.6 Desarrollo de la percepción en los niños: los procesos de excitación predominan sobre los de inhibición. Para los niños de edad preescolar es característica la falta de detalles en las percepciones y su gran saturación emocional. El niño pequeño diferencia ante todo los objetos brillantes y móviles, los sonidos y olores poco corrientes, o sea todo aquello que le motiva reacciones de orientación y emocionales.

Las formas geométricas abstractas (círculo, cuadrado, triángulo) se unen en la percepción de los niños de 4 a 5 años con las formas de objetos determinados, solamente después, cuando ellos saben la denominación de las figuras geométricas, aparece una representación general de estas formas dadas y la diferenciación verdadera de su independencia de otros signos de los objetos.

Por lo tanto, la particularidad cualitativa del contenido de la percepción infantil es consecuencia, ante todo, de la limitación de la experiencia en los niños, de la insuficiencia de los sistemas de conexiones temporales que se han formado en la experiencia pasada y de la inexactitud de las diferenciaciones elaboradas anteriormente.

Las habilidades del lenguaje y las experiencias perceptuales son necesarias para que se desarrollen los conceptos en forma óptima. Si un niño oye las palabras “en, debajo y arriba”, asociadas a sus experiencias perceptuales, aprenderá los significados más rápidamente. El desarrollo de la percepción, el lenguaje y la formación de conceptos, tienden a retrasarse en niños sujetos a privaciones económicas; suelen mostrar retardo en todas las áreas del desarrollo, con excepción de las funciones motrices.

La percepción humana no se limita al campo de lo sensorial como en los animales superiores; existe una profunda relación lingüística con lo qué se percibe y como se percibe. Las palabras permiten al niño superar las limitaciones de la percepción natural para crear nuevos centros estructurales. El niño comienza a percibir el mundo no solo con los sentidos, sino a través del lenguaje.

Para entender como conceptúa Vigotsky la percepción, es necesario partir de una aclaración preliminar: la conexión existente entre el uso de los instrumentos y el lenguaje afecta a varias funciones psicológicas a la percepción, a operaciones sensorias motrices y a la atención. Todas éstas son parte de un sistema dinámico

de conducta (que cambia y evoluciona) que varía en el transcurso del desarrollo del niño.

2.9.6 Atención

Es el reflejo selectivo hacia un objeto que implica prescindir simultáneamente de todos los demás.

En el tema de la atención hay dos aspectos que pueden provocar el éxito o el fracaso de la operación práctica:

a. La capacidad de dirigirla.

La incapacidad de dirigirla.

Los niños son capaces de fijar su atención independientemente de la estructura del campo; el niño comienza a dominar su atención creando nuevos centros estructurales con la ayuda de las funciones de las palabras. Con la ayuda del lenguaje, el niño puede dirigir su atención de modo dinámico, y lo puede hacer en distintos momentos y espacios. El momento que se retira el objeto del campo visual del niño, éste no deja de existir en la esfera de su atención; el niño no necesita ver para prestar atención.

2.9.6.1 Desarrollo de la atención en los niños y métodos para su educación. Al

principio, la atención del niño es involuntaria y depende del carácter de los estímulos externos.

Los niños de 4 a 5 años en algunas ocasiones muestran una atención intensa y constante hacia aquello que hacen. Pueden jugar durante mucho tiempo a algo que les interesa, escuchar con atención cuentos de los adultos, sin embargo, incluso en estos casos, su atención se desvía con facilidad cuando sobre ellos actúan los objetos que les interesan.

Al final de los 5 años el niño adquiere una cierta experiencia en el manejo de su atención, lo cual es uno de los índices que expresan su preparación para la enseñanza primaria.

Creemos importante mencionar que al momento de realizar la evaluación de los niños, las residencias de los niños sea rural o urbana y los diferentes niveles económicos y socioculturales, influyeron en los resultados del test, por lo que indicaremos que pasa con el niño que viene de un ambiente rural y con pocos recursos económicos.

2.9.6.2 Niño con pocos recursos económicos:

Se debe considerar que los niños con privaciones económicas, con frecuencia están retrasados en su desarrollo perceptual, debido a la falta de experiencias directas con objetos y personas. Es poco frecuente que hayan tenido el estímulo perceptivo que ofrece la variedad de juguetes y la atención del adulto que guía sus juegos. A menudo han tenido poco contacto físico con otros niños, e incluso pueden carecer del conocimiento del propio cuerpo. Generalmente no se les ha hablado tanto como a la mayoría de los pequeños, conllevando menor



observación de los objetos que les rodean. Al no conocer el nombre que corresponde a los objetos y actividades que perciben, a menudo tienen dificultad de conceptualizarlos y manejarlos en su memoria.



CAPITULO

III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Evaluar el grado de Madurez Intelectual de los niños/as de Primero de Básica y Elaboración de una Propuesta Metodológica de Articulación del Nivel de Educación Inicial al Básico de las Escuelas: Corazón De María, Isabel Moscoso, Héctor Sempertegui, Víctor Lloré y Daniel Hermida, del Área de Salud N. 2.

3.2 Objetivos específicos:

3.2.1.- Obtener información mediante la utilización de un formulario dirigido a los docentes de primero de básica, sobre el proceso de articulación y adaptación, considerando el tiempo, interacción niño-maestro-familia, proyectos, arte y juego, al momento en que los niños ingresan a Educación Básica.

3.2.2.- Evaluar el grado de madurez intelectual mediante el test Badyg–A a los niños de Primero de Básica de las Escuelas: Corazón De María, Isabel Moscoso, Héctor Sempertegui, Víctor Lloré y Daniel Hermida, del Área de Salud N. 2. .

3.2.3.- Comparar el nivel de madurez intelectual entre los niños que recibieron o no educación preescolar.

3.2.4.- Elaborar una propuesta metodológica de articulación que relacione el último mes escolar de Pre-básica y el primer mes del Primero de Básica, considerando el nivel de desarrollo cognitivo y estado emocional de cada niño.

3.3 METODOLOGIA

3.3.1 Tipo de Estudio: Se trata de un estudio de intervención acción, por cuanto con la intervención propuesta se trata de modificar la realidad presente.

3.3.2 Universo: Es homogéneo finito porque estará constituido por todos los niños y niñas de los primeros de básica de las escuelas: Francisca Dávila, Federico Proaño, República de Alemania, Tres de Noviembre, Carlos Crespi, Ezequiel Crespo, Sagrado Corazón, María Auxiliadora, Corazón de María, Víctor Lloré, Daniel Hermida, Isabel Moscoso, Héctor Sempertegui, Carlos Rigoberto Vintimilla, Pio XII, El Rosal, Juan Bautista Aguirre, Padre Juan Carlos, Carolina de Febres Cordero, José María Astudillo, pertenecientes al Área de Salud N. 2.

3.3.3 Asignación y muestra:

Para la siguiente investigación se designó las siguientes escuelas y son:

ESCUELAS	NÚMERO DE NIÑOS
Corazón De María	64 niños
Isabel Moscoso	110 niños
Héctor Sempertegui.	20 niños
Víctor Lloré	40 niños
Daniel Hermida.	35 niños
Total	269 niños

Muestra: 269 niños

3.3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Sexo	Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales. Originalmente se refiere a la división del género humano en dos grupos: hombre y mujer.	Características fenotípicas	Fenotipo	Hombre Mujer
Edad	Lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo en que se realiza la evaluación del niño/a.	Tiempo de vida	Años	4 años a 4 años y medio 4 años y medio a cinco años 5 años a 5 años y medio 5 años y medio a 6 años
Residencia Habitual	Domicilio actual de una persona	Lugar en donde viven	Parroquia en donde viven	Urbano Rural
Educación	Servicio educativo que se brinda a niñas/os menores de	Maternal 1 Maternal 2 Nocional	Pre básica	Certificado Libreta

Inicial	cinco años de edad, el propósito es potencializar su desarrollo integral y armónico.	Pre básica		Informe
Evaluación	Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.	Grado de madurez intelectual	Madurez Intelectual General	Muy Bajo Bajo Medio Bajo Medio Medio Alto Muy Alto
			Madurez Intelectual Verbal	
			Madurez Intelectual no Verbal	
			Conceptos Cuantitativos – Numéricos	
			Información	
			Vocabulario Gráfico	
			Percepción Auditiva	
			Habilidad Mental no Verbal	
			Razonamiento con Figuras	
			Rompecabezas	
			Percepción- Coordinación Grafo- Motriz	
Proceso de adaptación	Conjunto de actividades que realizan los maestros a los niños, durante cierto periodo de tiempo, dependiendo de su capacidad de interacción con los	Tiempo	4 semanas 3 semanas 2 semanas	Si No
		Arte y Juego	Individual Grupal	Si No
		Interacción	Padres– Hijo Compañeros- hijo Hijo- Maestro- Padres	Si No

	demás.	Proyectos	Semanal Mensual	Si No
--	--------	-----------	--------------------	----------

3.3.5 Criterios de inclusión y de exclusión.

3.3.5.1 Inclusión

Todos los niños y niñas de primero de educación básica que deseen participar en la investigación, previo al consentimiento firmado por los padres o representantes. (Anexo 1).

3.3.5.2 Exclusión

Los niños y niñas cuyos padres no autoricen la participación de sus hijos en la investigación.

3.3.6 Aspectos Éticos de la Investigación

Entre los aspectos éticos que incluye en nuestra investigación podemos citar los siguientes:

- **El consentimiento informado:** en el consentimiento informado, lo más importante desde un punto de vista ético no es su obtención sino el proceso por el que se obtiene. Este proceso ha de reunir tres características básicas: la información suficiente, su comprensión y la voluntariedad. Además hay que tener capacidad legal para dar el consentimiento.

- **La protección de sujetos sin capacidad para proporcionar el consentimiento:** las personas que por su situación no pueden dar el consentimiento de forma adecuada deben ser protegidas de forma especial.
- **Privacidad, intimidad, confidencialidad y anonimato:** en nuestro estudio el bien privado más habitual es la información es decir, se refiere a lo más interior de nosotros, tiene que ver con la dignidad de las personas, y los valores y creencias de nuestra sociedad. Forman parte de lo privado, el nombre, el domicilio, la composición de la unidad familiar, la religión y una larga lista de datos personales.

3.3.7 Procedimientos, instrumentos y control de calidad de datos.

- Inicialmente se solicitó los permisos en los respectivos centros educativos.
- A continuación se obtuvo información por medio de un formulario sobre el proceso de adaptación que realizan los docentes a sus alumnos (Anexo 2).
- Posteriormente se envió el consentimiento informado a los Padres de Familia de cada uno de los niños (Anexo 1).
- Una vez obtenida la autorización de los mismos, se procedió a aplicar el test de Badyg-A (Anexo 3), para lo cual se formaron grupos de 10 a 15 niños, donde se les proporciono las hojas de evaluación y se ejecuto las preguntas respectivas para que el niño las desarrolle. Y se realizo la aplicación de los formularios a los docentes de cada escuela.
- Luego se continuó con la calificación e ingreso de los datos a la base de datos SPSS 15.0 con cada una de las variables, posteriormente con los



resultados obtenidos se realizó una comparación del nivel de madurez intelectual entre los niños que recibieron Educación Inicial de los que no la recibieron.

- Para finalizar se diseñó una propuesta metodológica de articulación entre el nivel de educación inicial y el nivel básico.

CAPITULO

IV

4.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS TABLAS ESTADISTICAS

Para el presente estudio se evaluó el Nivel de Madurez Intelectual con el Test Badyg-A de 260 niños/as y se encuestó a 9 docentes de primer año de educación básica de las escuelas Corazón de María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Lloré durante el año 2011, encontrando los siguientes resultados:

4.1 Características Generales de la Población Estudiada

- **Sexo**

TABLA N°1

Distribución de 260 niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Área de Salud

N°2 Según: Sexo. Cuenca – 2011

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	103	39,62
MUJER	157	60,38
Total	260	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El 60.38% correspondió al sexo mujer y el 39, 62% al sexo hombre.

- **Edad**

TABLA N°2

Distribución de 260 niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Área de Salud N°2 Según: la edad al momento de la evaluación. Cuenca – 2011

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
4 AÑOS Y MEDIO A 5 AÑOS	8	3,08%
5 AÑOS A 5 AÑOS Y MEDIO	93	35,77%
5 AÑOS Y MEDIO A 6 AÑOS	159	61,15%
Total	260	100%

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

De los 260 niños/as, el mayor porcentaje se encontró en la edad de 5 años y medio a 6 años con el 61,15%, seguido del 35,77% que correspondió a la edad de cinco años a cinco años y medio.

- **Residencia Habitual**

TABLA N°3

Distribución de 260 niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Area de Salud

N°2 Según: Residencia Habitual. Cuenca – 2011

RESIDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
URBANO	139	53,46
RURAL	121	46,54
Total	260	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El mayor porcentaje correspondió al área urbana con el 53, 46%.

- **Asistencia a Educación Inicial**

TABLA N°4

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso Y Daniel Hermida del Área de Salud N°2 Según Asistencia A Educación Inicial. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	96	36,92
NO	164	63,08
Total	260	100,00

Fuente: Encuestas

Realizado por: Las Autoras

De los 260 niños/as el 63,08% no asistió a educación inicial.

- **Residencia Habitual**

TABLA N°5

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso Y Daniel Hermida del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual y Asistencia a Educación Inicial.

Cuenca – 2011

RESIDENCIA HABITUAL	SI	%	NO	%	TOTAL	%
URBANO	74	28,46	65	25,00	139	53,46
RURAL	22	8,46	99	38,08	121	46,54
Total	96	36,92	164	63,08	260	100,00

Fuente: Encuestas

Realizado por: Las Autoras

De los 164 niños/as que no asistieron a educación inicial el 38,08% correspondió al área rural y el 25% al área urbana, mientras que de los 96 niños/as que asistieron a Educación Inicial el 28,46% se ubicó en el área urbana y 8,46% al área rural

4.2 Resultados de la evaluación a los niños/s con el Test Badyg-A

TABLA N°6

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Área de Salud N° 2 según: Nivel de Madurez Intelectual General. Cuenca – 2011

NIVEL DE M.I.G.	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
FRECUENCIA	3	9	16	82	64	44	42	260
PORCENTAJE	1,15	3,46	6,15	31,54	24,62	16,92	16,15	100

Fuente: Test Realizados

Realizada por: Las autoras

De los 260 niños/as el mayor porcentaje de acuerdo al test BADYG- A se ubicó en el nivel medio con el 31,54%, seguido del nivel medio alto con 24,62%, en el nivel muy bajo se ubicó en 1,15%, mientras que en el nivel muy alto correspondió a 16,15%.

- Según Educación Inicial

TABLA N°7

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Área de Salud N° 2 según: Asistencia a Educación Inicial y Nivel de Madurez Intelectual General. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDI O ALTO	ALT O	MUY ALT O	
SI	0	4	4	26	23	20	19	96
%	0,00	4,17	4,17	27,08	23,96	20,83	19,79	100,00
NO	3	5	12	56	41	24	23	164
%	1,83	3,05	7,32	34,15	25,00	14,63	14,02	100,00
Total	3	9	16	82	64	44	42	260
%	1,15	3,46	6,15	31,54	24,62	16,92	16,15	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

De acuerdo a la variable madurez intelectual general y asistencia a educación inicial en los niños que no asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 34,15%, seguido del nivel medio alto con el 25,00% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo con 1,83%.

En los niños que recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 27,08%, seguido del nivel medio alto con el 23,96%, este a su vez del nivel alto con 20,83%.

TABLA N°8

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón de María, Héctor Sempertegui, Víctor Llore, Isabel Moscoso y Daniel Hermida del Área de Salud N° 2 según: Asistencia a Educación Inicial y Nivel de Inteligencia General Verbal - Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	INTELIGENCIA GENERAL VERBAL							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	4	2	4	22	17	27	20	96
%	4,17	2,08	4,17	22,92	17,71	28,13	20,83	100,00
NO	3	8	8	47	31	25	42	164
%	1,83	4,88	4,88	28,66	18,90	15,24	25,61	100,00
Total	7	10	12	69	48	52	62	260
%	2,69	3,85	4,62	26,54	18,46	20,00	23,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Comparando las variables educación inicial e inteligencia general verbal, en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 28,13%, seguido del nivel medio con 22,92% y en el nivel muy alto se ubico con 20,83%.

En los niños que no asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 28,66, seguido del nivel muy alto con el 25,61% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo el 1,83%.

TABLA N°9

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Llore, del Área de Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Nivel de Inteligencia General No Verbal. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	1	4	3	37	24	14	13	96
%	1,04	4,17	3,13	38,54	25,00	14,58	13,54	100,00
NO	7	8	11	68	35	26	9	164
%	4,27	4,88	6,71	41,46	21,34	15,85	5,49	100,00
Total	8	12	14	105	59	40	22	260
	3,08	4,62	5,38	40,38	22,69	15,38	8,46	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Según la variable inteligencia general no verbal y asistencia a educación inicial en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 38,54% y el menor porcentaje se ubico en el nivel muy bajo con 1,04%.

En los niños que no recibieron educación inicial el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con 41,46% y el menor porcentaje correspondió al nivel muy bajo con 4,27%.

Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°10

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Conceptos Cuantitativos Numéricos. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	CONCEPTOS CUANTITATIVOS NUMERICOS							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	8	1	10	23	23	12	19	96
%	8,33	1,04	10,42	23,96	23,96	12,50	19,79	100,00
NO	14	13	23	35	29	24	26	164
%	8,54	7,93	14,02	21,34	17,68	14,63	15,85	100,00
Total	22	14	33	58	52	36	45	260
%	8,46	5,38	12,69	22,31	20,00	13,85	17,31	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al cruzar las variables conceptos cuantitativos numéricos y asistencia a educación inicial en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio y medio alto con 23,96%, seguido del nivel muy alto con 19,79% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con 1,04%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 21,34%, seguido del nivel medio alto con el 17,68% y el menor porcentaje en el nivel bajo con el 7,93%.

Recalcando que existió mayor número de casos en el nivel muy bajo de los niños que no recibieron educación inicial

TABLA N°11

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial e Información. Cuenca - 2011

EDUCACION INICIAL	INFORMACION							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	7	3	10	15	24	24	13	96
%	7,29	3,13	10,42	15,63	25,00	25,00	13,54	100,00
NO	9	3	15	40	31	44	22	164
%	5,49	1,83	9,15	24,39	18,90	26,83	13,41	100,00
Total	16	6	25	55	55	68	35	260
%	6,15	2,3	9,61	21,15	21,15	26,15	13,46	100

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable Educación inicial e información general en los niños que recibieron educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio alto y alto con 25% y el menor porcentaje se ubico en el nivel bajo con 3,13.

En los niños que no recibieron educación inicial el mayor porcentaje se ubicó en el nivel alto con 26,83%, seguido del nivel medio con 24,39% y el menor porcentaje correspondió al nivel bajo con 1,83%.

Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°12

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Vocabulario Grafico.

Cuenca – 2011

VOCABULARIO GRAFICO								
EDUCACION INICIAL	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	Total
SI	3	1	6	31	19	9	27	96
%	3,13	1,04	6,25	32,29	19,79	9,38	28,13	100,00
NO	10	4	6	48	35	26	35	164
%	6,10	2,44	3,66	29,27	21,34	15,85	21,34	100,00
Total	13	5	12	79	54	35	62	260
%	5,00	1,92	4,62	30,38	20,77	13,46	23,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Según la variable vocabulario gráfico y asistencia a educación inicial en los niños que asistieron a educación inicial, el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 32,29%, seguido del nivel muy alto con el 28,13%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 29,27% y el menor porcentaje en el nivel bajo con el 2,44%. Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°13

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Percepción Auditiva.

Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	PERCEPCION AUDITIVA							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	5	3	2	22	29	30	5	96
%	5,21	3,13	2,08	22,92	30,21	31,25	5,21	100,00
NO	10	13	10	36	29	54	12	164
%	6,10	7,93	6,10	21,95	17,68	32,93	7,32	100,00
Total	15	16	12	58	58	84	17	260
%	5,76	6,15	4,61	22,3	22,3	32,3	6,53	100

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al cruzar la variable percepción auditiva y asistencia a educación inicial en los niños que recibieron educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 31,25%, seguido del nivel medio alto con 30,21%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel alto representó el mayor porcentaje con el 32,93% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo y medio bajo con el 6,10%.

Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°14

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Habilidad Mental No Verbal. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	1	4	1	14	12	39	25	96
%	1,04	4,17	1,04	14,58	12,50	40,63	26,04	100,00
NO	7	4	8	34	22	39	50	164
%	4,27	2,44	4,88	20,73	13,41	23,78	30,49	100,00
Total	8	8	9	48	34	78	75	260
%	3,07	3,07	3,46	18,46	13,07	30	28,84	100

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al comparar la variable habilidad mental no verbal y asistencia a educación inicial en los niños que recibieron educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 40,63%, y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo y medio bajo con 1,04%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel muy alto representó el mayor porcentaje con el 30,49% y el menor porcentaje en el nivel bajo con el 2,44%. Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N15

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Razonamiento Con Figuras. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	RAZONAMIENTO CON FIGURAS							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	1	0	5	33	27	19	11	96
%	1,04	0,00	5,21	34,38	28,13	19,79	11,46	100,00
NO	10	8	5	60	38	28	15	164
%	6,10	4,88	3,05	36,59	23,17	17,07	9,15	100,00
Total	11	8	10	93	65	47	26	260
%	4,23	3,07	3,84	35,76	25	18,07	10	100

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al compara la variable razonamiento con figuras y asistencia a educación inicial en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 34,38%, seguido del nivel medio alto con el 28,13% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo con 1,04%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 36,59%, y el menor porcentaje en el nivel medio bajo con 3,05%. Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°16

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área de Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Rompecabezas. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	ROMPECABEZAS							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	6	25	18	26	11	9	1	96
%	6,25	26,04	18,75	27,08	11,46	9,38	1,04	100,00
NO	31	33	34	43	16	6	1	164
%	18,90	20,12	20,73	26,22	9,76	3,66	0,61	100,00
Total	37	58	52	69	27	15	2	260
%	14,23	22,3	20	26,53	10,38	5,76	0,76	100

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al comparar la variable rompecabezas y asistencia a educación inicial en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 27,08%, seguido del nivel bajo con el 26,04%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 26,22% y el menor porcentaje en el nivel muy alto con el 0,61%. Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°17

Distribución de 260 Niños/As de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Asistencia a Educación Inicial y Coordinación Grafo Motriz. Cuenca – 2011

EDUCACION INICIAL	PERCEPCION - COORDINACION GRAFOMOTRIZ							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
SI	2	2	7	32	19	13	21	96
%	2,08	2,08	7,29	33,33	19,79	13,54	21,88	100,00
NO	4	8	15	43	39	27	28	164
%	2,44	4,88	9,15	26,22	23,78	16,46	17,07	100,00
Total	6,00	10,00	22,00	75,00	58	40	49	260
%	2,31	3,85	8,46	28,85	22,31	15,38	18,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

De acuerdo a la variable percepción y coordinación Grafomotriz y asistencia en los niños que asistieron a educación inicial el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 33,33% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo y bajo con 2,08%.

En los niños que no recibieron educación inicial el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 26,22%, seguido del nivel medio alto con el 23,78%. Recalcando que existieron más casos en el nivel muy bajo en los niños que no recibieron educación inicial.

TABLA N°18

Distribución de 260 Niños/as de las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Llore, del Área de Salud N°2 Según: Sexo y Rompecabezas. Cuenca – 2011

SEXO	ROMPECABEZAS							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	15	18	23	31	11	5	0	103
%	14,56	17,48	22,33	30,10	10,68	4,85	0,00	100,00
MUJER	22	40	29	38	16	10	2	157
%	14,01	25,48	18,47	24,20	10,19	6,37	1,27	100,00
Total	37	58	52	69	27	15	2	260
%	14,23	22,31	20,00	26,54	10,38	5,77	0,77	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al comparar las variables sexo y rompecabezas, en el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel medio con 30,10% y el menor porcentaje en el nivel alto con el 4,85%.

En el sexo mujer el nivel bajo representó el mayor porcentaje con 25,48%, seguido del nivel medio con el 24,20% y el menor porcentaje en el nivel muy alto con el 1,27%.

TABLA N°19

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual y Rompecabezas. Cuenca – 2011

RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	16	31	25	37	15	14	1	139
%	11,51	22,30	17,99	26,62	10,79	10,07	0,72	100,00
RURAL	21	27	27	32	12	1	1	121
%	17,36	22,31	22,31	26,45	9,92	0,83	0,83	100,00
Total	37	58	52	69	27	15	2	260
%	14,23	22,31	20,00	26,54	10,38	5,77	0,77	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y rompecabezas en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 26,62 seguido del nivel bajo con 22,30%. En el área rural el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con 26,45%, seguido del nivel bajo y medio bajo con 22,31%.

4.3 Según encuestas a los docentes

TABLA N.- 20

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según El Tiempo De Trabajo En El Primer Año De Educación Básica. Cuenca -2011.

TIEMPO DE TRABAJO		
	Frecuencia	Porcentaje
UN AÑO	1	11,11
DOS A CINCO AÑOS	3	33,33
MAS DE CINCO AÑOS	5	55,56
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas
Realizado por: Las Autoras

El 55,56 % del total de los docentes trabajan más de 5 años en sus instituciones.

TABLA N.- 21

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según Requisitos Que Solicitan Para Ingresar A Primer Año De Educación Básica. Cuenca-2011

REQUISITOS		
	Frecuencia	Porcentaje
COMPLETO	1	11,11
INCOMPLETO	8	88,89
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

De los 5 requisitos solicitados para la investigación: informe del centro infantil; ficha de datos personales; partida de nacimiento; carnet de vacunación, certificado de salud. El 11, 11% de docentes cumplieron con los requisitos.

TABLA N.- 22

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según los test que utilizan para evaluar a los niños al ingresar a primer año de educación de básica. Cuenca-2011

EVALUACION		
	Frecuencia	Porcentaje
BRUNET LEZINE	2	22,22
OTROS	4	44,44
NINGUNO	3	33,33
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas
Realizado por: Las Autoras

De los 5 test que se utiliza para evaluar a los niños de primer de primer año de educación básica, el 44% utilizan otros test diferentes a los mencionados tales como: test de Bobath.

TABLA N.- 23

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según Si Prefieren Niños Que Hayan Recibido Educación Inicial. Cuenca-2011

INGRESA A PRIMERO DE BASICA		
EDUCACION INICIAL	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	66,67
NO	3	33,33
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El 66,67% prefieren que los niños hayan recibido educación inicial.

TABLA N.- 24

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según distribución De Las Evaluaciones Que Reciben A Los Niños/As Al Ingresar Al Primero De Básica. Cuenca 2011.

INFORME DE LAS EVALUACIONES DE LOS NIÑOS		
	Frecuencia	Porcentaje
COMPLETO	1	11,11
INCOMPLETO	7	77,78
NINGUNO	1	11,11
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Según los datos obtenidos, el 77,78% recibe información incompleta.

TABLA N.- 25

**Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel
Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del
Área De Salud N°2 Según Existencia De Articulación Entre El Nivel Inicial
Y Básico. Cuenca – 2011**

PROCESO DE ARTICULACION		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	88,89
NO	1	11,11
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El Según los datos obtenidos el 88,89% de los docentes creen conveniente la existencia de un proceso de articulación entre el nivel inicial y básico.

TABLA N.- 26

Distribución de 9 Docentes de las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui y Corazón De María del Área de Salud N°2 Según el tiempo que utilizan para el proceso de adaptación.

Cuenca – 2011

PROCESO DE ADAPTACION: TIEMPO		
TIEMPO	Frecuencia	Porcentaje
4 SEMANAS	8	88,89
8 SEMANAS	1	11,11
Total	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El 88,89% de los docentes del primer año de educación básica utilizan 4 semanas para el proceso de adaptación y el 11,11% utiliza 3 semanas.

TABLA N.- 27

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según Uso De Arte Y Juego Durante El Proceso De Adaptación. Cuenca – 2011

PROCESO DE ADAPTACION: JUEGO		
	Frecuencia	Porcentaje
GRUPAL	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Del total de los docentes el 100% utilizaban el arte y el juego en el proceso de adaptación.

TABLA N.- 28

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según Interacción Con La Familia Que Utilizan Para El Proceso De Adaptación. Cuenca - 2011

Interacción con la familia		
TRIANGULO EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
HIJO -DOCENTES- PADRES	9	100

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

En el momento de la adaptación el 100% de los docentes utilizaban la interacción padre-hijo-maestra.

TABLA N.- 29

Distribución De 9 Docentes De Las Escuelas: Víctor Llore, Isabel Moscoso, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui Y Corazón De María Del Área De Salud N°2 Según Utilización De Proyectos Para El Proceso De Adaptación. Cuenca - 2011

PROCESO DE APAPTACION: PROYECTOS		
PROYECTOS	Frecuencia	Porcentaje
SEMANAL	1	11,11%
MENSUAL	7	77,78%
NINGUNO	1	11,11%
Total	9	100%

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

El 77,78% utilizaban proyectos mensuales para el proceso de articulación.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación se fundamentó en la aplicación del test BADYG-A, para determinar el nivel de Madurez Intelectual General de los niños/as de primero de básica. De esta manera se ubicó las áreas o sub pruebas donde se presentó mayor dificultad, para crear una propuesta metodológica que englobe actividades que refuercen dichas áreas, siendo esta una guía para los docentes.

En la investigación participaron 260 niños/as de primero de básica de las escuelas Corazón de María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso y Víctor Lloré del cantón Cuenca. El mayor porcentaje en Madurez Intelectual General, se ubicó en el nivel medio con 31,54%, que coincide con el estudio **“Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso de computador en escolares”** realizado por la Universidad del Rosario en Colombia a 250 niños/as de la escuela San Agustín donde el mayor porcentaje en el Nivel de Madurez Intelectual correspondió al nivel medio con 40.78%.

La distribución por sexo fue de 103 niños (39,62%) y 157 niñas (60.38%) lo que no coincide en el estudio realizado en Bogotá “Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso de computador en escolares” donde la muestra fue de 121 niñas (48.4%) y 129 niños (51.6%).

La investigación reportó que en la sub prueba de rompecabezas se encontró que el 56,53% se encontró en los niveles bajos, que coincide con el estudio

realizado en Bogotá en donde alcanzó el (49,6%) para este ítem, considerado el más bajo para ese estudio.

En la sub prueba: Habilidad mental no verbal en nuestra investigación obtuvo el porcentaje más alto en el parámetro alto con 40,63% en los niños que recibieron educación inicial, lo que concuerda con el estudio de la Universidad de Rosario, donde también el 46% se ubico en el mismo parámetro.

En la subprueba: Vocabulario Gráfico se ubicó en el nivel medio con 32,29% lo que coincide con la investigación realizada en la Ciudad de Bogotá en donde representó el nivel medio con 35,54%.

La sub prueba: Información general, en nuestro estudio el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 26,10 lo que no coincide con la investigación de la universidad del Rosario ya que se ubicó en el nivel alto con 62%.

4.3 CONCLUSIONES

Se evaluó el grado de madurez Intelectual en 260 niños/as de primer año de educación básica de las escuelas Corazón de María, Víctor Lloré, Isabel Moscoso, Héctor Sempertegui y Daniel Hermida, cuyo resultado se ubicó en el nivel medio con 31,54%.

Se elaboró la Propuesta Metodológica para articular el último mes de pre básica con el primer mes de primero de básica, utilizando dos proyectos educativos que permitan vincular estos dos áreas, respetando el nivel de desarrollo de los niños para evitar con ello, desajustes emocionales y adaptativos basándose en el Currículo Operativo de Educación Inicial y el Referente Curricular de Primer Año de Educación Básica. Se elaboró también un compendio de actividades para reforzar el área de rompecabezas en las que se obtuvo menor puntaje de acuerdo al Test Badyg-A.

De acuerdo al formulario dirigido a los profesores de primer año de educación básica se concluyó que:

2. El 88.89% de profesores estiman conveniente la existencia de un proceso de articulación entre el nivel de educación inicial al básico. Para la adaptación, el 77.78% utiliza un período de 4 semanas con la realización de proyectos. El 100% realiza la interacción entre padre-hijo-maestra.

Al relacionar las variables Educacion Inicial con el Test Badyg-A se obtuvo que:

3. Tanto para los niños con educación inicial como para los que no la recibieron, el mayor porcentaje se ubica en el parámetro Medio, en el nivel de madurez intelectual con el 31.54, al igual que en los sub test de: Inteligencia General no verbal 40.38%, Rompecabezas 26.53%, Vocabulario Grafico 30.38%, Percepcion y Coordinacion Grafo motriz con 28.85 y Razonamiento con figuras 35.76%. También coinciden en el parámetro alto en las sub pruebas de Información general con el 26.15% y percepción auditiva con el 32.3%.
4. Tambien se considera que en Inteligencia General Verbal con 28.13% y en la sub prueba de Conceptos Cuantitativos Numéricos (23.96%), , el mayor porcentaje se encuentra en el nivel Alto en los niños que asistieron a Educación inicial.
5. Se debe recalcar que en la sub prueba de habilidad mental no verbal con el 30.49% en el parámetro alto los niños que no recibieron educación inicial superan a los que si recibieron educación inicial.
6. Sin embargo, en el sub test Rompecabezas, los niños que no recibieron educación inicial presentan un mayor número de casos en el nivel Muy bajo con 18,90%, a diferencia de los niños que si recibieron educación inicial con el 6,25%. Esto denota la importancia de la educación inicial.
7. Esto permite señalar un pobre aprestamiento de las habilidades perceptivo-visuales en los escolares evaluados por lo que es importante

facilitar la manipulación de diferentes tipos de materiales para construir, dibujar, favoreciendo el aprendizaje sensitivo motor. Estos últimos se constituyen en niños con mayor riesgo para el aprendizaje, debiéndose realizar una evaluación completa e iniciar un manejo adecuado.

Además debemos considerar que:

- De las escuelas evaluadas, ninguna cumple con todos los requisitos solicitados para esta investigación: informe del centro infantil; ficha de datos personales; partida de nacimiento; carnet de vacunación, certificado de salud. En las escuelas fiscales no se utiliza test alguno para evaluar a los niños/as y en las escuelas particulares utilizan el test Brunet, o el test de Bobath. El 66.67% de docentes prefieren que los niños/as hayan recibido educación inicial.

De acuerdo a la evaluación a los niños se concluyó que:

- Participaron 260 niños/as, de los cuales 103 pertenecen al sexo masculino y 157 al sexo femenino.
- Se determinó que 139 niños/as del área urbana, 74 niños asistieron a educación inicial. Mientras que de los 121 niños/as del área rural, 22 asistieron a educación inicial.

4.4 RECOMENDACIONES

1. El número de niños por grupo para primer año de educación básica no debe sobrepasar de 20 por docente. De esta forma los niños reciben una educación mas personalizada y asimilan los aprendizajes de una mejor manera como lo observado durante la evaluación.
2. Exigir un informe detallado sobre las destrezas adquiridas por los niños/as al momento de culminar el nivel de educación inicial.
3. Evaluar a los niños/as al momento de ingresar al primer año de educación básica con uno de los siguientes test: Nelson Ortíz, Brunet Lezine, Rueda de Desarrollo, Portage o el Badyg-A.
4. Utilizar los proyectos educativos propuestos para una correcta articulación entre los niveles de educación inicial y básica.
5. Considerar el triángulo educativo para el proceso de adaptación de los niños/as formado por los docentes, padres de familia y los niños.
6. Crear espacios para la recuperación del área de rompecabezas (nociones básicas) en la que los niños de primer año de educación básica tienen mayor dificultad .

4.5 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Currículo Institucional para la Educación Inicial de niñas y niños de 3-4 y 4-5 años”. Págs: 20 (1).
2. CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE CUENCA. Matriz de Seguimiento de la Implementación del Plan de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Septiembre. 2010. Págs: 1(2).
3. CASTILLO LUGO, Eduardo. “Currículo y Proyecto Educativo Institucional Autonomía e Identidad”. Segunda edición. Editorial Kinesis. Impreso en Colombia. Pág. 17(3-4).
4. BEE, Helen. “El desarrollo del Niño”. Universidad de Cuenca 1990. Pág. 131(5-6).
5. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. “Plan Decenal de Educación 2006-2015” Pág 5 (7).
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Básica. Disponible en: http://colegiocorinaparral.edu.ec/o_basica.html Finalidad de Educación Básica (8)
7. CASTILLO LUGO, Eduardo. “Currículo y Proyecto Educativo Institucional Autonomía e Identidad”. Segunda edición. Editorial Kinesis. Impreso en Colombia Pág. 32 – 36 (9-10).
8. INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA INFA. “Currículo Intermedio de Educación Inicial”. 2007. Diseño Gráfico Manthra Editores. Pág. 56.(11).

9. YUSTE, Carlos. Badyg-A.BADYG-A. Editorial CEPE. SL. Cuarta Edición. Impreso en España por Impresos y Revistas Sociedad. Pág: 9 (12).
10. GODENOUGH HARRIS. "Test de inteligencia". Universidad de Cuenca. Escuela de Psicología. Departamento de Psicodiagnóstico. 2005 pág. 10 (13).
11. GARCIA Carmen, PRIETO Ma. Dolores, BALLESTER Pilar, "Validez y fiabilidad de los instrumentos de Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Primeros Niveles Instruccionales". Universidad de Murcia y Alicante. Psicothema 2004. Vol.16 N°1. 2004 Pag. 5 (14-15).

4.6 BIBLIOGRAFIA

1. GIRON, FRETZEN Enma, SILVINO José, "Juegos y Dinámicas".

2. GUERRA, Ajuria. "Manual de Psicología Infantil". Tomo I. Editorial Toray- masson. S.A. Barcelona España.
3. CORDEVIOLA DE ORTEGA, María Inés. "Como trabajar en Jardín de Infantes". Editorial Cincel, S.A. Madrid España.
4. FAW, Terry "Psicología del Niño". Editorial Mc Graw – Hill. Latinoamericano, S.A. Bogotá Colombia.
5. SENUY, Conchita y CORTES Lis. "Enseñar a Jugar" Editorial Marsiega. Madrid, España.
6. GONZALES SALVAZAR, Judith. LIS, Carmen. "Como educar la Inteligencia".
7. INFA. "Protección Integral. Desarrollo infantil. Curriculum Operativo". Quito diciembre 2007. Educación Inicial.
8. A.A. Smirnov. Leontiev y B.M. Tieplov. Enciclopedia de Psicología. Impreso en Mexico 1969. Editorial Grijalbo, S.A.
9. GESELL, Arnold. "El Niño de 5 a 10 años". Editorial PALDOS. Buenos Aires. Vol III.
10. Servicio Municipal de Asesoramiento Psicopedagógico de Sant Bor de Llobregal. "Evaluación y seguimiento en Parvulario y Ciclo Inicial".1990. tercera edición. Madrid España.
12. GUILLEN, Clotilde. "Los Jardines de Infantes", II Edición, Buenos Aires, Edit. Kapeluz 1966.

13. BEE, Helen. "El desarrollo del Niño". Universidad de Cuenca 1990.
14. W.D. WALL, PHD. "Educación Constructiva para los niños".
15. INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA INFA.
"Currículo Intermedio de Educación Inicial". 2007. Diseño Gráfico
Manthra Editores
16. MORA, Esthela. "Psicopedagogía Infanto Adolescente". Tomo II.
Madrid España. Impreso en U.E. Edición 2006.
17. RIART, Joan. SOLER, María. "Estrategias para el desarrollo de la
Inteligencia". Editorial CEAC. Barcelona España 2004.
18. CASTILLO LUGO, Eduardo. Currículo y proyecto educativo
institucional autonomía e identidad. Segunda edición. Editorial
Kinesis. Impreso en Colombia.
19. FROSTIG Mariane, HORNE Davis, MILLER Ann – Marie. Figuras y
Formas Programa para el desarrollo de la percepción Visual. Editorial
Médica Panamericana S.A. Argentina. Mayo. 1987.
20. CARMONA ORANTES, Gabriel. LEGO LORCA, Antonio. RAFOLS
ERENA, Rosa. TORRES FERNANDEZ, Gemma. "Colección de
Materiales Curriculares para la Educación Infantil". Editorial Junta de
Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. España.
21. Colección de Materiales Curriculares para la Educación Infantil.
Disponible en:



Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura. “Educación Inicial Modalidades no Escolarizadas”.

22. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. “Currículo Institucional a Nivel Inicial”. Disponible en: www.educarecuador.ec.

23. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. “Plan Decenal de Educación 2006-2015”.

24. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. “Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010”. Noviembre 2009. Quito Ecuador.

25. YUSTE Carlos. Badyg-A. Editorial CEPE. SL. Cuarta Edición. Impreso en España por Impresos y Revistas Sociedad.

26. TALERO, Claudia. ROMERO, Liliana. ORTIZ, Paola. VELEZ Alberto, “Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso de computador en escolares” Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario. Pag. 6. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79911627008>.

27. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE SARAGOZA. “Anuario de Pedagogía”. N.- 7.año 2005. Editorial Bernal Agudo. Pag. 259. Disponible en: <http://www.unizar.es/cce/rec/ANUARIO/%20ANUARIO%20PEDAGOGIA%207.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ÁREA DE SALUD N° 2. CUENCA 2011.
CONSENTIMIENTO INFORMADO**



AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA PARA EVALUAR AL NIÑO/A

Fecha: _____

Por medio de la presente nos es grato informarle que se llevará a cabo un estudio sobre la evaluación del nivel de Madurez Intelectual en niños y niñas de primer año de educación básica, de las Escuelas: Corazón De María, Isabel Moscoso, Hector Sempertgui, Víctor Lloré Y Daniel Hermida.

La información obtenida sólo se dará a conocer a quienes participan en el mismo y servirá exclusivamente para el estudio antes mencionado.

En esta investigación participarán los niños/as, sus padres, además colaborarán los directores de las respectivas escuelas y estudiantes de Tecnología Médica.

Esto no significa costo alguno, ni tampoco su obligatoriedad, si desea participar en este estudio solicito poner su nombre y firma. Considerando que usted puede abandonar el mismo cuando crea conveniente.

Usted recibirá una copia de este consentimiento.

Yo,....., autorizo a las estudiantes de Tecnología Médica hacer uso de la información obtenida a través del presente formulario.

Atentamente:

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA PARA EVALUAR AL NIÑO/A

Fecha: Cuenca 17 de Mayo del 2011

Por medio de la presente nos es grato informarle que se llevará a cabo un estudio sobre la evaluación del nivel de Madurez Intelectual en niños y niñas de primer año de educación básica, de las Escuelas: "Víctor Llore Moscoso"

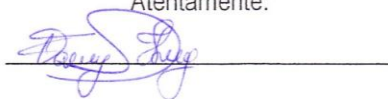
La información obtenida sólo se dará a conocer a quienes participan en el mismo y servirá exclusivamente para el estudio antes mencionado.

En esta investigación participarán los niños/as, sus padres, además colaborarán los directores de las respectivas escuelas y estudiantes de Tecnología Médica.

Esto no significa costo alguno, ni tampoco su obligatoriedad, si desea participar en este estudio solicito poner su nombre y firma. Considerando que usted puede abandonar el mismo cuando crea conveniente.

Yo, Fanny del Rocio Zhigui Quiroga autorizo a las estudiantes de Tecnología Médica hacer uso de la información obtenida a través del presente formulario.

Atentamente:



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Alfredo Salinas



ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA
FORMULARIO PARA LOS PROFESORES

DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución:

Fecha:

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando en el primer año de Educación Básica?

- a. 1 año. ☐
- b. 2 a 5 años. ☐
- c. Más de 5 años. ☐

2. ¿Al ingresar a primero de básica que requisitos usted solicita a los padres de familia?

- a. Informe del centro Infantil al que asistió anteriormente. ☐
- b. Ficha de datos personales. ☐
- c. Partida de nacimiento. ☐
- d. Carnet de vacunación. ☐
- e. Certificado de Salud. ☐

Otro:

3. ¿Cuándo un niño ingresa a primero de básica, usted lo evalúa con algunos de los siguientes test? (Marque con una X).

- a. Nelson Ortiz. ☐
- b. Brunet Lezine. ☐
- c. Rueda de Desarrollo. ☐
- d. Portage. ☐
- e. Badyg-A ☐



Otro:

4. ¿Cuándo un niño ingresa a primero de básica usted prefiere que:

- a. Haya recibido Educación Inicial. ☐
- b. No haya recibido Educación Inicial. ☐

Otro:

5. ¿Cree usted conveniente recibir algún tipo de informe de los niños que han asistido a Educación Inicial, si así fuera que información debería contener?

- a. Información de los Test Evaluados. ☐
- b. Información del Desarrollo Evolutivo. ☐
- c. Información del Crecimiento y Desarrollo. ☐
- d. Información de la Historia Psicológica y familiar. ☐

Otro:

6. ¿Cree usted que debería existir un proceso de articulación entre educación inicial y básica?

- a. Si
- b. No

¿Por qué?

7. Cuando el niño ingresa a primero de básica; en su proceso de adaptación, ¿Cuál de los siguientes usted utiliza? (Marque con una X).

a. EN EL TIEMPO

4 semanas

3 semanas

2 semanas

b. JUEGO

Grupal

Individual



c. INTERACCIÓN CON LA FAMILIA

Padres- hijo

Compañeros – niño

Hijo- maestra- padres

d. PROYECTOS

SEMANAL

GRUPAL

FIRMA: _____

ANEXO 3
TABLAS CON CRUCES DE VARIABLES MADUREZ INTELECTUAL CON SEXO Y RESIDENCIA HABITUAL

• **SEGÚN SEXO**

TABLA N°1

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y NIVEL DE MADUREZ INTELECTUAL GENERAL. CUENCA – 2011

SEXO	MADUREZ INTELECTUAL GENERAL							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	2	6	8	42	18	14	13	103
%	1,94	5,83	7,77	40,78	17,48	13,59	12,62	100,00
MUJER	1	3	8	40	46	30	29	157
%	0,64	1,91	5,10	25,48	29,30	19,11	18,47	100,00
Total	3	9	16	82	64	44	42	260
%	1,15	3,46	6,15	31,54	24,62	16,92	16,15	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

De acuerdo a las variables sexo y madurez intelectual general, en el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel medio con 40,78% y el menor porcentaje se ubico en el nivel muy bajo con el 1,94%.

En el sexo mujer el nivel medio alto representó el mayor porcentaje con el 29,30%, seguido del nivel medio con el 25,48% y el menor porcentaje en el nivel muy bajo con el 0,64%.

TABLA N°2

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y NIVEL DE INTELIGENCIA GENERAL VERBAL. CUENCA – 2011

SEXO	INTELIGENCIA GENERAL VERBAL							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDI O ALTO	ALT O	MUY ALT O	
HOMBRE	5	6	8	34	13	16	21	103
%	4,85	5,83	7,77	33,01	12,62	15,53	20,39	100,00
MUJER	2	4	4	35	35	36	41	157
%	1,27	2,55	2,55	22,29	22,29	22,93	26,11	100,00
Total	7	10	12	69	48	52	62	260
%	2,69	3,85	4,62	26,54	18,46	20,00	23,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

En el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel medio con 33,01% y el menor porcentaje correspondió al nivel muy bajo con 4,85%.

En el sexo mujer el mayor porcentaje correspondió al nivel muy alto con 26,11%, en el nivel alto con el 22,93% seguido del nivel medio y medio alto con 22,29%.

TABLA N°3

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y NIVEL DE INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL. CUENCA – 2011

SEXO	INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDIO ALTO	ALT O	MUY ALT O	
HOMBRE	4	6	7	41	27	14	4	103
%	3,88	5,83	6,80	39,81	26,21	13,59	3,88	100,00
MUJER	4	6	7	64	32	26	18	157
%	2,55	3,82	4,46	40,76	20,38	16,56	11,46	100,00
Total	8	12	14	105	59	40	22	260
%	3,08	4,62	5,38	40,38	22,69	15,38	8,46	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Según la variable sexo e inteligencia general no verbal, en el sexo mujer el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 40,76% y el menor porcentaje se ubico en el nivel muy bajo con el 2,55%.

En el sexo hombre el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 39,81% y el menor porcentaje se ubico en el nivel muy bajo y muy alto con el 3,88%.

TABLA N°4

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y CONCEPTOS CUANTITATIVOS NUMERICOS. CUENCA – 2011

SEXO	CONCEPTOS CUANTITATIVOS NUMERICOS							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDI O ALTO	ALT O	MUY ALT O	
HOMBRE	13	6	11	30	12	10	21	103
%	12,62	5,83	10,68	29,13	11,65	9,71	20,39	100,00
MUJER	9	8	22	28	40	26	24	157
%	5,73	5,10	14,01	17,83	25,48	16,56	15,29	100,00
Total	22	14	33	58	52	36	45	260
%	8,46	5,38	12,69	22,31	20,00	13,85	17,31	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al cruzar la variable sexo y conceptos cuantitativos numéricos, en el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel medio con 29,13% seguido del nivel muy alto con 20,39.

En el sexo mujer el nivel medio alto correspondió al mayor porcentaje con el 25,48%, seguido del nivel medio con el 17,83%.

TABLA N°5

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO E INFORMACION. CUENCA – 2011

SEXO	INFORMACION							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	14	5	13	22	16	25	8	103
%	13,59	4,85	12,62	21,36	15,53	24,27	7,77	100,00
MUJER	2	1	12	33	39	43	27	157
%	1,27	0,64	7,64	21,02	24,84	27,39	17,20	100,00
Total	16	6	25	55	55	68	35	260
%	6,15	2,31	9,62	21,15	21,15	26,15	13,46	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Según la variable sexo e información, en el sexo mujer el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 27,39%, en el nivel medio alto con el 24,84% seguido del nivel medio con el 21,02%.

En el sexo hombre el nivel alto representó el mayor porcentaje con el 24,27% y el seguido del nivel medio con 21,36%.

TABLA N°6

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y VOCABULARIO GRAFICO. CUENCA – 2011

SEXO	VOCABULARIO GRAFICO							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDI O ALTO	ALT O	MUY ALT O	
HOMBRE	9	4	9	33	16	13	19	103
%	8,74	3,88	8,74	32,04	15,53	12,62	18,45	100,00
MUJER	4	1	3	46	38	22	43	157
%	2,55	0,64	1,91	29,30	24,20	14,01	27,39	100,00
Total	13	5	12	79	54	35	62	260
%	5,00	1,92	4,62	30,38	20,77	13,46	23,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al cruzar la variable sexo y vocabulario gráfico, en el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel medio con 32,04% y el menor porcentaje en el nivel bajo con el 3,88%.

En el sexo mujer el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 29,30%, en el nivel muy alto con el 27,39% seguido del nivel medio alto con 24,20%.

TABLA N°7

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y PERCEPCION AUDITIVA. CUENCA – 2011

SEXO	PERCEPCION AUDITIVA							Total
	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDIO ALTO	ALT O	MUY ALTO	
HOMBR E	6	9	8	31	20	22	7	103
%	5,83	8,74	7,77	30,10	19,42	21,36	6,80	100,00
MUJER	9	7	4	27	38	62	10	157
%	5,73	4,46	2,55	17,20	24,20	39,49	6,37	100,00
Total	15	16	12	58	58	84	17	260
%	5,77	6,15	4,62	22,31	22,31	32,31	6,54	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

En el sexo hombre el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 30,10% y el menor porcentaje en el nivel muy bajo con el 5,83%.

En el sexo mujer el mayor porcentaje se ubico en el nivel alto 39,49% y el menor porcentaje en el nivel medio bajo con el 2,55%.

TABLA N°8

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y HABILIDAD MENTAL NO VERBAL. CUENCA – 2011

SEXO	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	4	3	3	19	12	39	23	103
%	3,88	2,91	2,91	18,45	11,65	37,86	22,33	100,00
MUJER	4	5	6	29	22	39	52	157
%	2,55	3,18	3,82	18,47	14,01	24,84	33,12	100,00
Total	8	8	9	48	34	78	75	260
%	3,08	3,08	3,46	18,46	13,08	30,00	28,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

De acuerdo a la variable sexo y habilidad mental no verbal, en el sexo hombre el mayor porcentaje se ubico en el nivel alto 37,86% y el menor porcentaje en el nivel bajo y medio bajo con el 2,91%.

En el sexo mujer el nivel muy alto representó el mayor porcentaje con el 33,12%, seguido del nivel alto con el 24,84% y el menor porcentaje en el nivel muy bajo con el 2,55%.

TABLA N°9

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPETEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y RAZONAMIENTO CON FIGURAS. CUENCA – 2011

SEXO	RAZONAMIENTO CON FIGURAS							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	6	3	9	42	19	14	10	103
%	5,83	2,91	8,74	40,78	18,45	13,59	9,71	100,00
MUJER	5	5	1	51	46	33	16	157
%	3,18	3,18	0,64	32,48	29,30	21,02	10,19	100,00
Total	11	8	10	93	65	47	26	260
%	4,23	3,08	3,85	35,77	25,00	18,08	10,00	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Según la variable sexo y razonamiento con figuras, en el sexo hombre el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 40,78% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel bajo con el 2,91%.

En el sexo mujer el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 32,48%, seguido del nivel medio alto con el 29,30% y el menor porcentaje en el nivel muy bajo y bajo con el 3,18%.

TABLA N°10

DISTRIBUCION DE 260 NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS: CORAZON DE MARIA, DANIEL HERMIDA, HECTOR SEMPTEGUI, ISABEL MOSCOSO Y VICTOR LLORE, DEL AREA DE SALUD N°2 SEGÚN SEXO Y PERCEPCION Y COORDINACION GRAFO MOTRIZ. CUENCA – 2011

SEXO	PERCEPCION - COORDINACION GRAFOMOTRIZ							Total
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
HOMBRE	1	2	10	33	22	17	18	103
%	0,97	1,94	9,71	32,04	21,36	16,50	17,48	100,00
MUJER	5	8	12	42	36	23	31	157
%	3,18	5,10	7,64	26,75	22,93	14,65	19,75	100,00
Total	6	10	22	75	58	40	49	260
%	2,31	3,85	8,46	28,85	22,31	15,38	18,85	100,00

Fuente: Test evaluados

Realizado por: Las Autoras

Al cruzar la variable sexo y percepción – coordinación Grafomotriz, en el sexo hombre el mayor porcentaje 32,04% se ubico en el nivel medio y el menor porcentaje en el nivel muy bajo correspondió a 0,97%.

En el sexo mujer el nivel medio representó el mayor porcentaje con el 26,75%, seguido del nivel medio alto con el 22,93% y el menor porcentaje correspondió al nivel muy bajo con el 3,18%.

- **SEGÚN RESIDENCIA HABITUAL**

TABLA N°1

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Nivel De Madurez Intelectual General. Cuenca – 2011

RESIDENCIA HABITUAL	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	0	6	7	41	30	21	34	139
%	0,00	4,32	5,04	29,50	21,58	15,11	24,46	100,00
RURAL	3	3	9	41	34	23	8	121
%	2,48	2,48	7,44	33,88	28,10	19,01	6,61	100,00
Total	3	9	16	82	64	44	42	260
%	1,15	3,46	6,15	31,54	24,62	16,92	16,15	100,00

Fuente: Encuestas realizadas.

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y nivel de madurez intelectual general en el área urbana, el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 39,50, en el nivel muy alto con 24,46, seguido del nivel medio alto.

En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 33,88% seguido del nivel medio alto con 28,10 y el menor porcentaje se ubico en el nivel muy bajo y bajo con 2,48%.

TABLA N°2

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y El Nivel De Inteligencia General Verbal. Cuenca – 2011

RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	6	3	7	36	18	30	39	139
%	4,32	2,16	5,04	25,90	12,95	21,58	28,06	100,00
RURAL	1	7	5	33	30	22	23	121
%	0,83	5,79	4,13	27,27	24,79	18,18	19,01	100,00
Total	7	10	12	69	48	52	62	260
%	2,69	3,85	4,62	26,54	18,46	20,00	23,85	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual con nivel de inteligencia general verbal, en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel muy alto con 28,06%, en el nivel medio con 25,90%, seguido del nivel 21,58%. En el área rural el mayor porcentaje se ubicó en el medio con el 27,27% seguido del nivel medio alto con 24,79 y el menor porcentaje correspondió al nivel Muy bajo con 0.83%.

TABLA N°3

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Nivel De Inteligencia General no verbal. Cuenca – 2011

INTELIGENCIA GENERAL NO VERBAL								
RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANA	2	7	6	53	33	19	19	139
%	1,44	5,04	4,32	38,13	23,74	13,67	13,67	100,00
RURAL	6	5	8	52	26	21	3	121
%	4,96	4,13	6,61	42,98	21,49	17,36	2,48	100,00
Total	8	12	14	105	59	40	22	260
%	3,08	4,62	5,38	40,38	22,69	15,38	8,46	100,00

Fuente: Encuestas realizadas.

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual con nivel de inteligencia general no verbal en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel Medio con 38,13% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo con 1,44%. En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 42,98 y el menor porcentaje se ubicó en el nivel Muy alto con 2,48%.

TABLA N°4

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Conceptos Cuantitativos Numéricos. Cuenca – 2011

RESIDENCIA HABITUAL	CONCEPTOS CUANTITATIVOS NUMERICOS							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
URBANO	12	5	17	27	29	18	31	139
%	8,63	3,60	12,23	19,42	20,86	12,95	22,30	100,00
RURAL	10	9	16	31	23	18	14	121
%	8,26	7,44	13,22	25,62	19,01	14,88	11,57	100,00
Total	22	14	33	58	52	36	45	260
%	8,46	5,38	12,69	22,31	20,00	13,85	17,31	100,00

Fuente: Encuestas realizadas.

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual con conceptos cuantitativos numéricos, en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel muy alto con 22,30, en el nivel medio alto con 20,86%, seguido del nivel medio con 19,42%. En el área rural el mayor porcentaje se ubicó en el nivel Medio con el 25,62% y el menor porcentaje correspondió al nivel muy bajo con 8,26%.

TABLA N°5

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual e Información. Cuenca – 2011

RESIDENCIA	INFORMACION							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
URBANO	7	5	10	25	30	34	28	139
%	5,04	3,60	7,19	17,99	21,58	24,46	20,14	100,00
RURAL	9	1	15	30	25	34	7	121
%	7,44	0,83	12,40	24,79	20,66	28,10	5,79	100,00
Total	16	6	25	55	55	68	35	260
%	6,15	2,31	9,62	21,15	21,15	26,15	13,46	100,00

Fuente: Encuestas realizadas.

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual e información en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel Alto con 24,46%, en el nivel medio alto con 21,58% seguido del nivel muy alto con 20,14%. En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 28,10%, en el nivel medio con 24,79% seguido del nivel medio alto con 20,66%.

TABLA N°6

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Vocabulario Grafico. Cuenca – 2011

RESIDENCIA HABITUAL	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	4	2	7	36	31	16	43	139
%	2,88	1,44	5,04	25,90	22,30	11,51	30,94	100,00
RURAL	9	3	5	43	23	19	19	121
%	7,44	2,48	4,13	35,54	19,01	15,70	15,70	100,00
Total	13	5	12	79	54	35	62	260
%	5,00	1,92	4,62	30,38	20,77	13,46	23,85	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y vocabulario gráfico en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel muy alto con 30,94%, en el nivel medio con 25,90% seguido del nivel medio alto con 22,30. En el área rural el mayor porcentaje se ubicó en el nivel Medio con 35,54% y el menor porcentaje correspondió al nivel Bajo con 2,48%.

TABLA N° 7

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Percepción Auditiva. Cuenca – 2011

RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	4	7	5	34	30	48	11	139
%	2,88	5,04	3,60	24,46	21,58	34,53	7,91	100,00
RURAL	11	9	7	24	28	36	6	121
%	9,09	7,44	5,79	19,83	23,14	29,75	4,96	100,00
Total	15	16	12	58	58	84	17	260
%	5,77	6,15	4,62	22,31	22,31	32,31	6,54	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y percepción auditiva, en área urbana el mayor porcentaje se ubicó en el nivel Alto, con el 34,53% y el menor porcentaje correspondió al nivel muy bajo con 2,88. En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 29,75% seguido del nivel medio alto con 23,14%.

TABLA N°8

**Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Habilidad Mental No Verbal.
Cuenca – 2011**

RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	4	4	4	25	18	46	38	139
%	2,88	2,88	2,88	17,99	12,95	33,09	27,34	100,00
RURAL	4	4	5	23	16	32	37	121
%	3,31	3,31	4,13	19,01	13,22	26,45	30,58	100,00
Total	8	8	9	48	34	78	75	260
%	3,08	3,08	3,46	18,46	13,08	30,00	28,85	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y habilidad mental no verbal en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel alto con 33,09%, y el menor porcentaje con 2,88% correspondió a los niveles muy bajo, bajo y medio bajo.

En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel muy Alto con el 30,58% seguido del nivel alto con 26,45%.

TABLA N°9

**Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Razonamiento Con Figuras.
Cuenca – 2011**

RESIDENCIA	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	1	3	6	48	37	27	17	139
%	0,72	2,16	4,32	34,53	26,62	19,42	12,23	100,00
RURAL	10	5	4	45	28	20	9	121
%	8,26	4,13	3,31	37,19	23,14	16,53	7,44	100,00
Total	11	8	10	93	65	47	26	260
%	4,23	3,08	3,85	35,77	25,00	18,08	10,00	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y razonamiento con figuras, en el área urbana el mayor porcentaje se encuentra en la zona rural en el nivel Medio con el 37,19% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo con 0,72.

En el área rural el mayor porcentaje se ubicó en nivel medio con 37,19% y el menor porcentaje correspondió al nivel medio bajo con 3,31%.

TABLA N°10

Distribución De 260 Niños/As De Las Escuelas: Corazón De María, Daniel Hermida, Héctor Sempertegui, Isabel Moscoso Y Víctor Llore, Del Área De Salud N°2 Según Residencia Habitual Y Percepción Y Coordinación Grafo Motriz. Cuenca – 2011

RESIDENCIA HABITUAL	MUY BAJ O	BAJ O	MEDI O BAJ O	MEDI O	MEDI O ALTO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
URBANO	4	4	9	38	28	28	28	139
%	2,88	2,88	6,47	27,34	20,14	20,14	20,14	100,00
RURAL	2	6	13	37	30	12	21	121
%	1,65	4,96	10,74	30,58	24,79	9,92	17,36	100,00
TOTAL	6	10	22	75	58	40	49	260
%	2,31	3,85	8,46	28,85	22,31	15,38	18,85	100,00

Fuente: Encuestas realizadas

Realizado por: Las Autoras

Comparando la variable residencia habitual y percepción y coordinación grafo motriz, en el área urbana el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 27,34% y el menor porcentaje se ubicó en el nivel muy bajo y bajo con 2,88%. En el área rural el mayor porcentaje correspondió al nivel medio con 30,58% seguido del nivel medio alto con 24,79%.



ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

TEST BADYG-A

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A:

2.

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad en años cumplidos: años meses

Género:

Masculino: ☐ Femenino: ☐

Residencia Habitual:

Urbano: ☐ Rural: ☐

Educación Inicial:

Si ☐ No ☐

		SIGLAS	PD	PC
MADUREZ INTELECTUAL GENERAL	M.I.			
MADUREZ INTELECTUAL VERBAL	I.G.V.	M.I.		
MADUREZ INTELECTUAL NO VERBAL	I.G.nV			
CONCEPTOS CUANTITATIVOS- NUMERICOS	C.N.	I.G.V		
INFORMACION	Inf.			
VOCABULARIO GRAFICO	V.G.			
PERCEPCION AUDITIVA	P.A.			
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	H.M.nV.	I.G.nV		
RAZONAMIENTO CON FIGURAS	R.F.			
ROMPECABEZAS	Rpc.			
PERCEPCION – COORDINACION GRAFO-MOTRIZ	P.C.G.M			

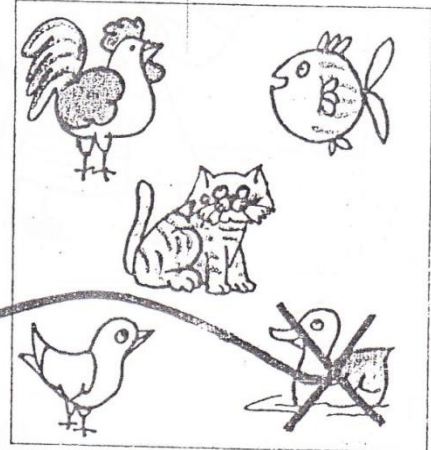
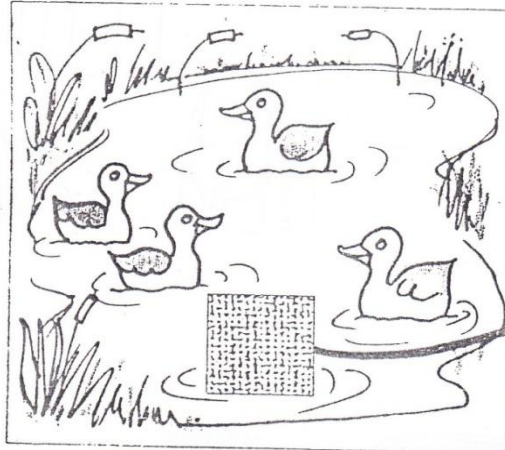
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

H.M.nV.

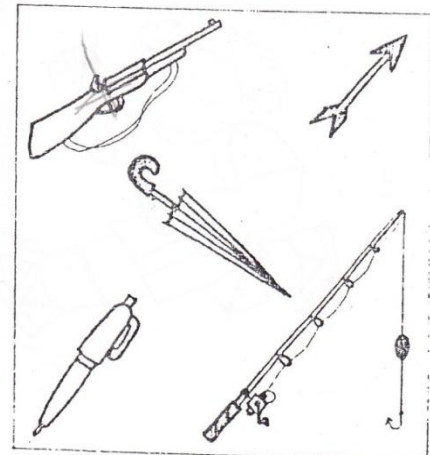
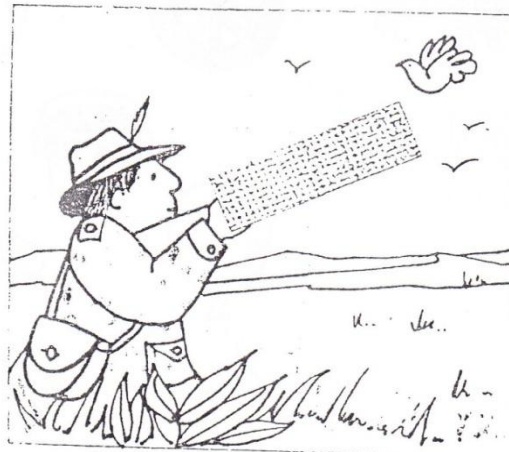
EJEMPLOS:



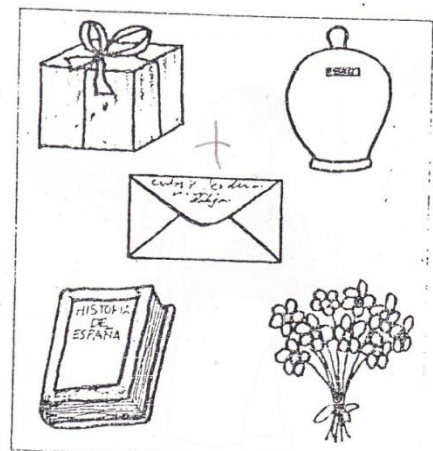
A

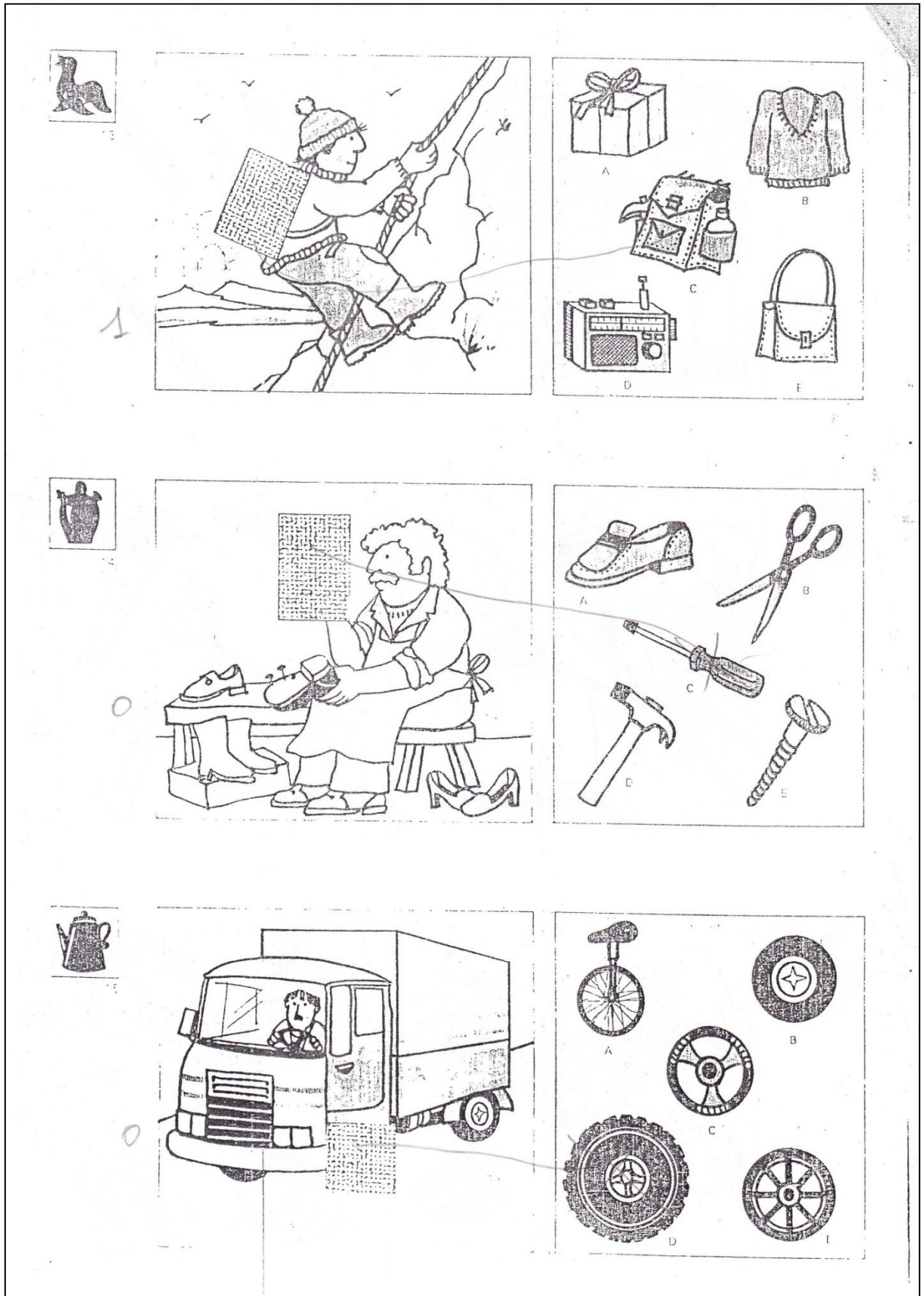


B



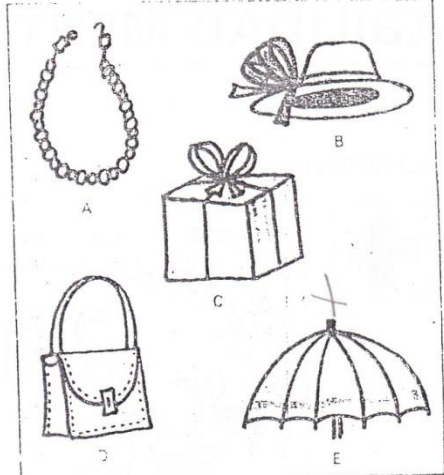
C



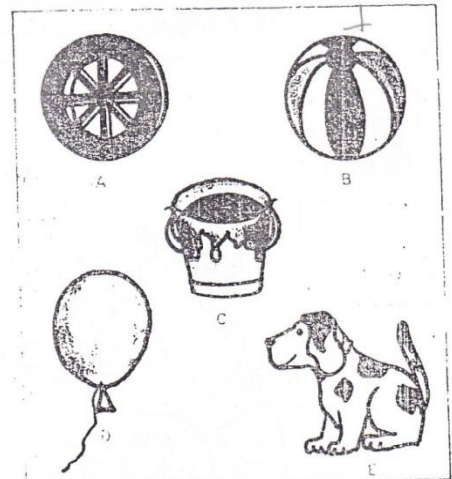




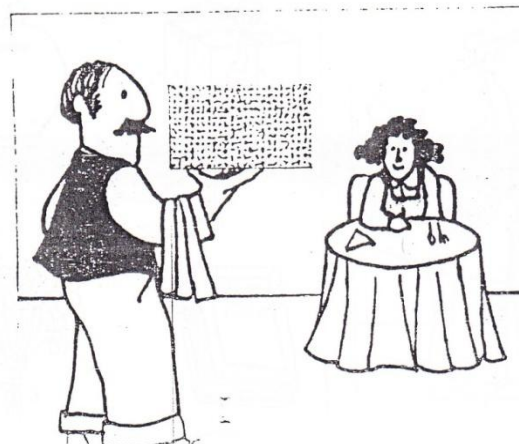
1



1

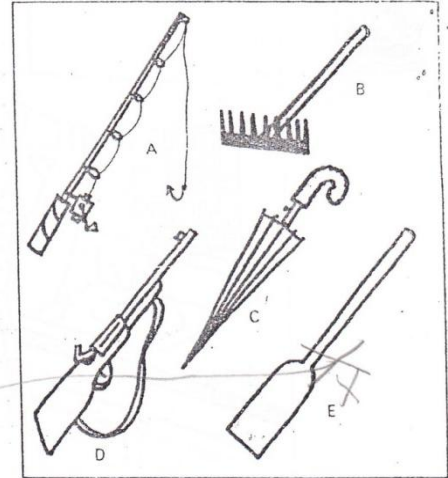
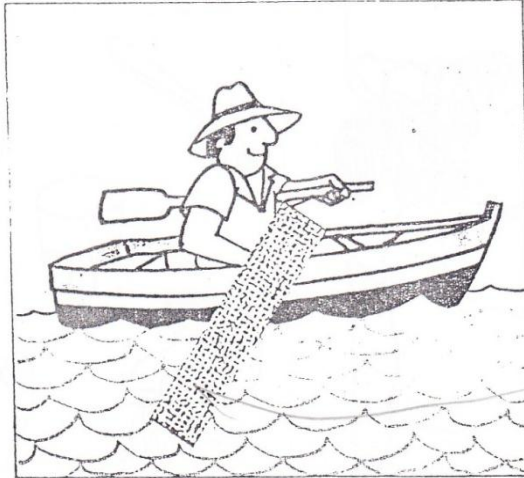


3
1

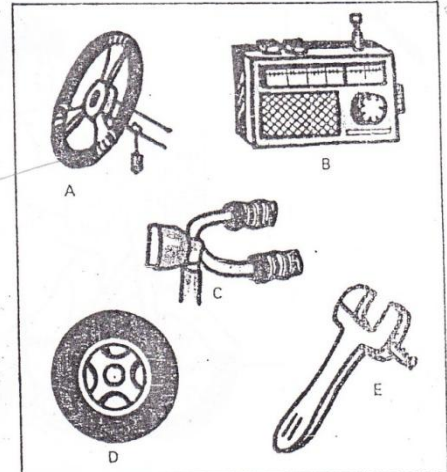




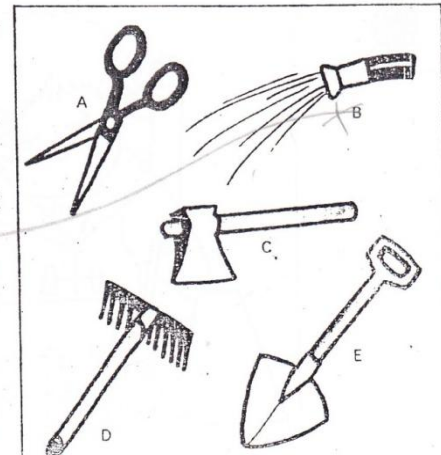
7

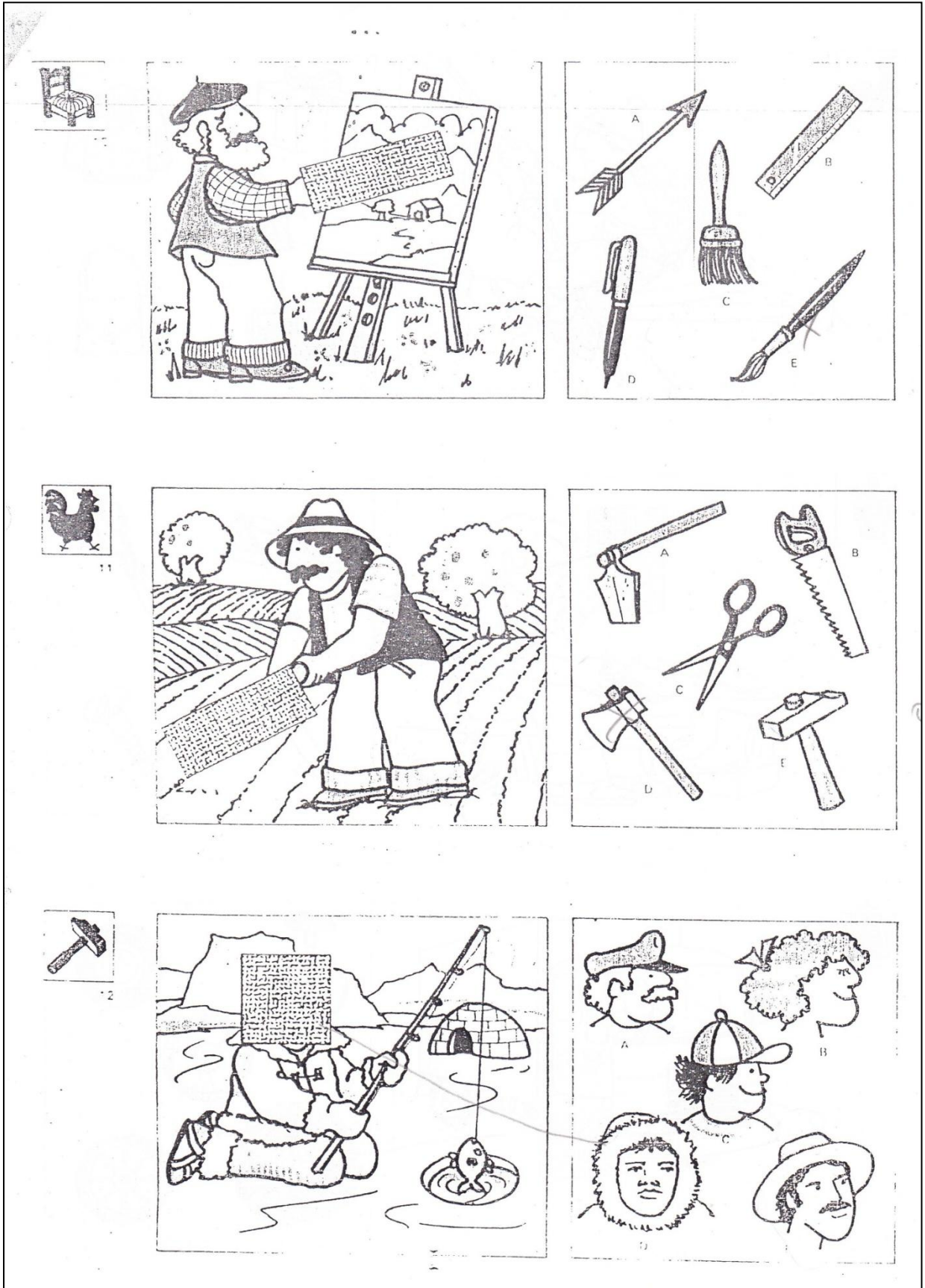


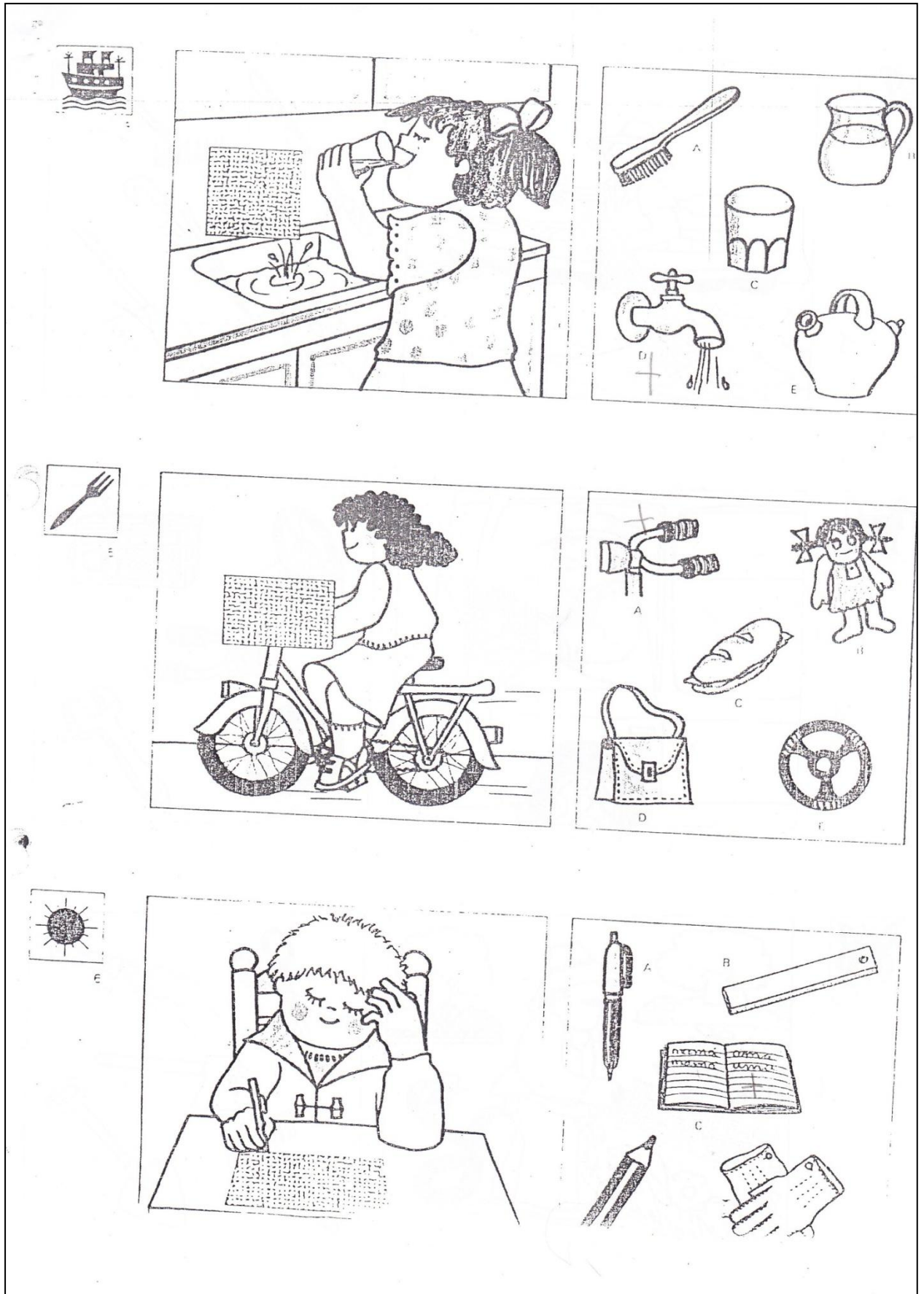
2

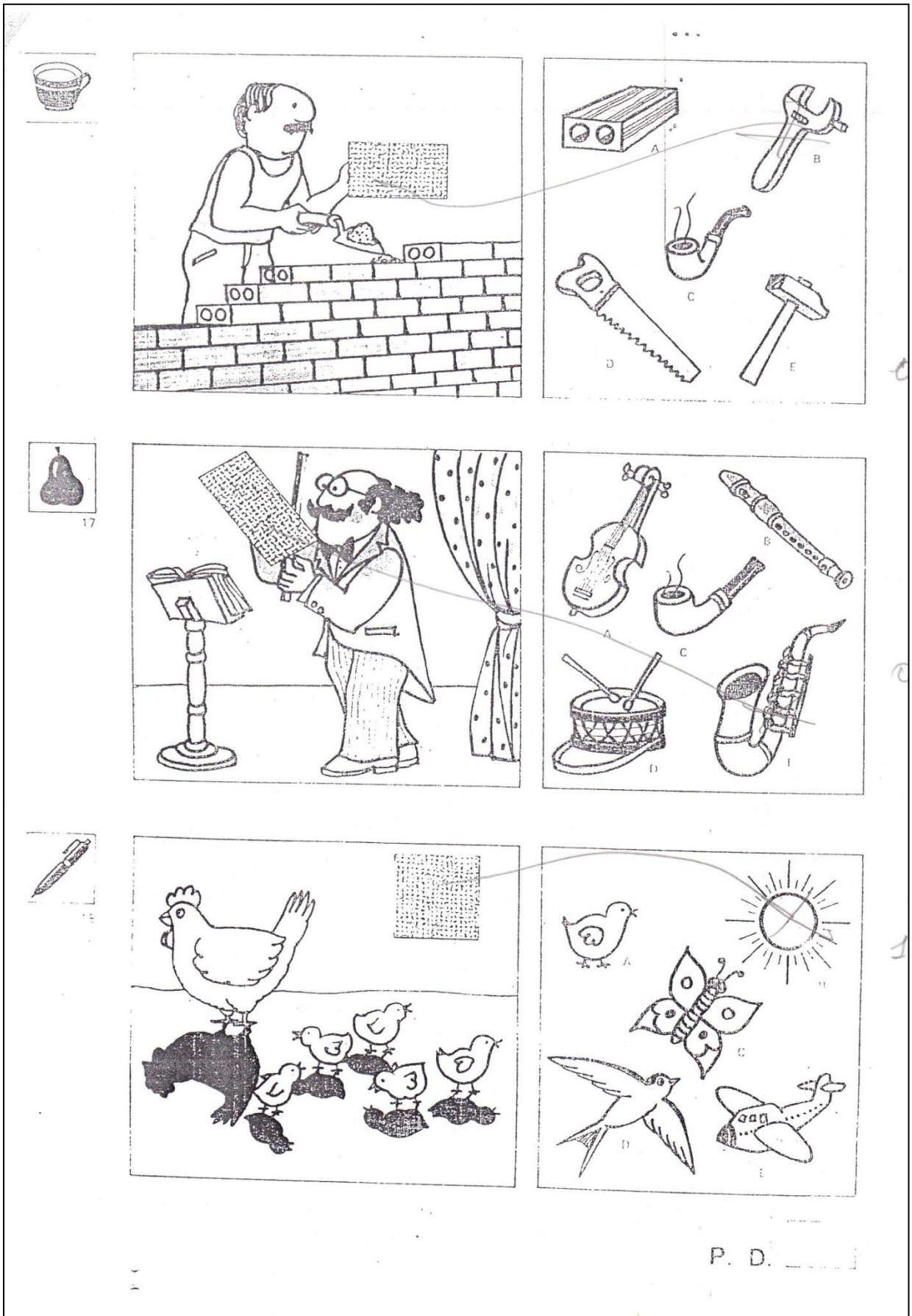


9







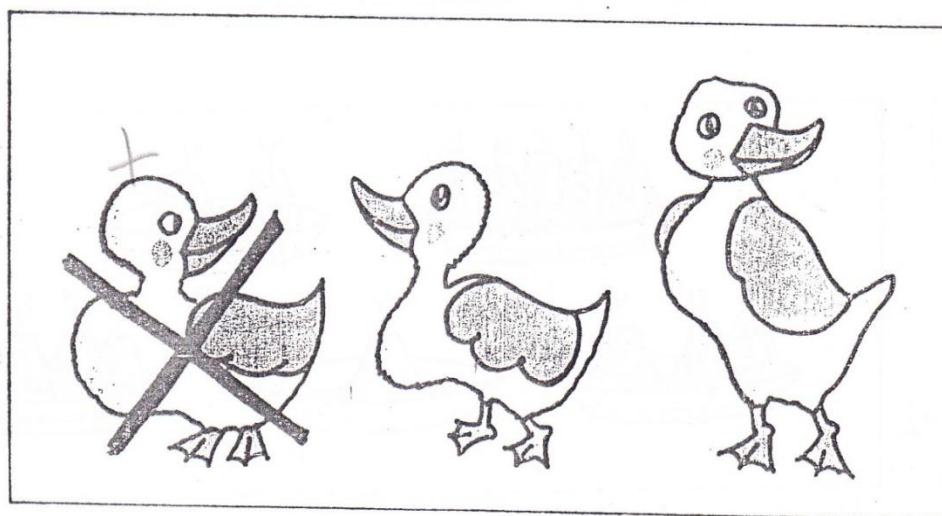


CONCEPTOS CUANTITATIVOS Y NUMERICOS C. N.

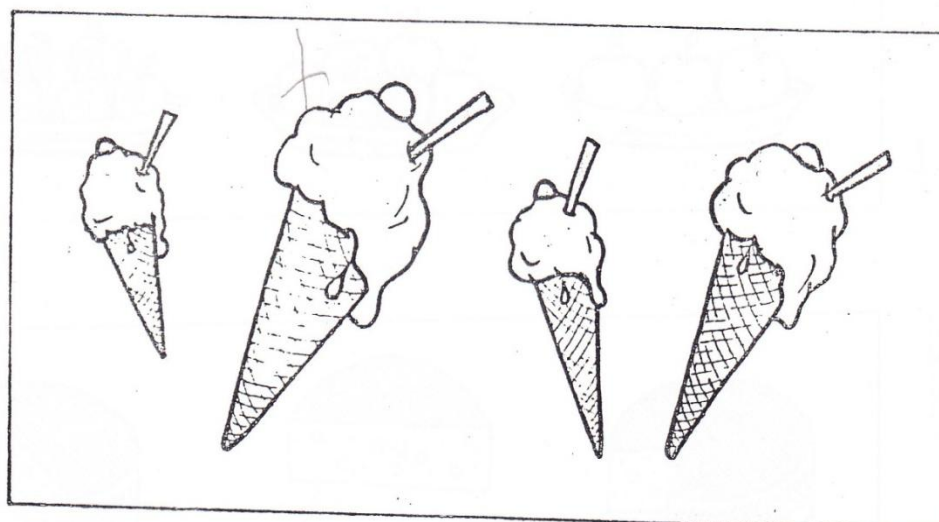
EJEMPLOS:



A

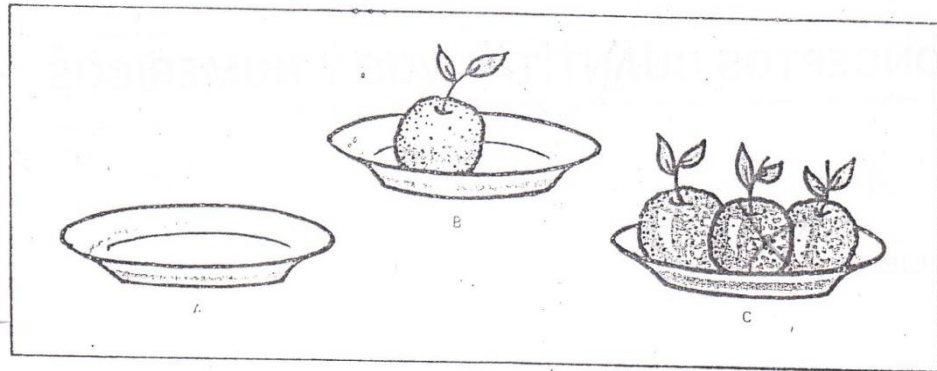


B

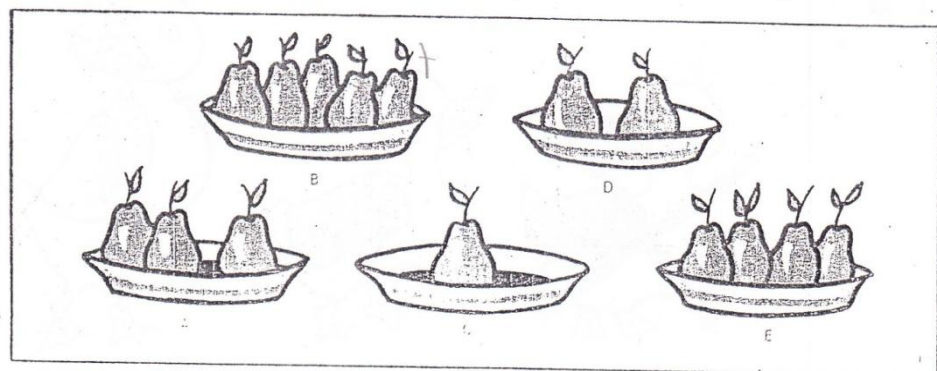




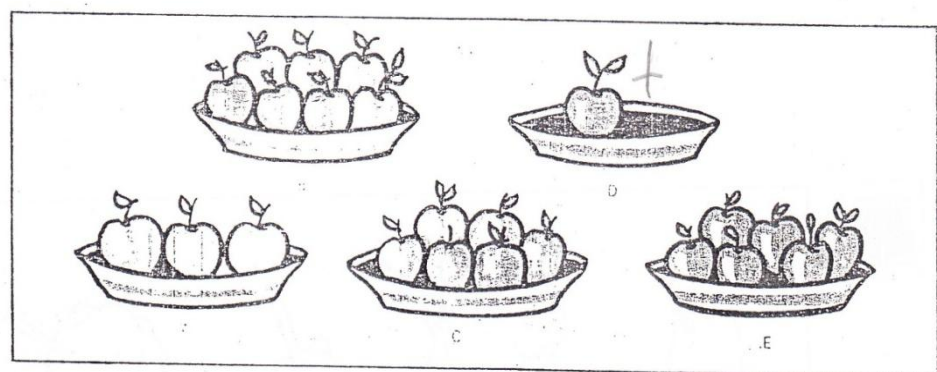
1



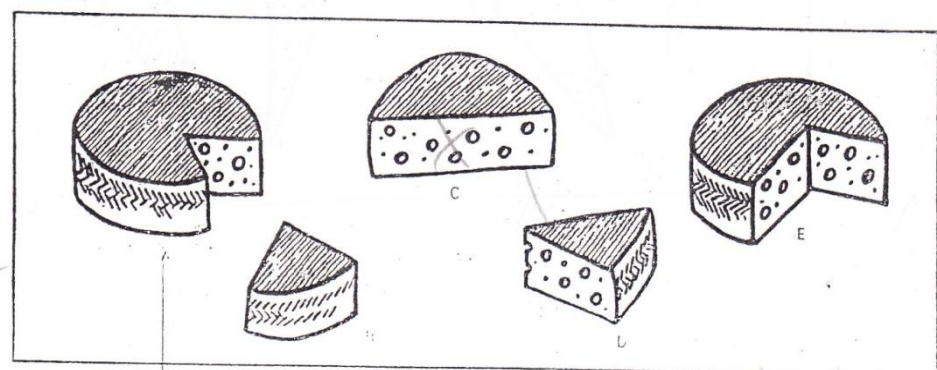
2



3

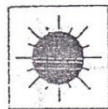
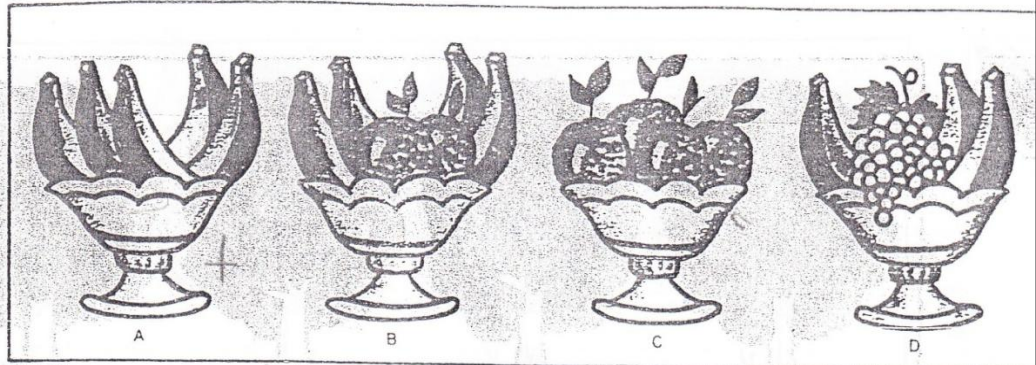


4

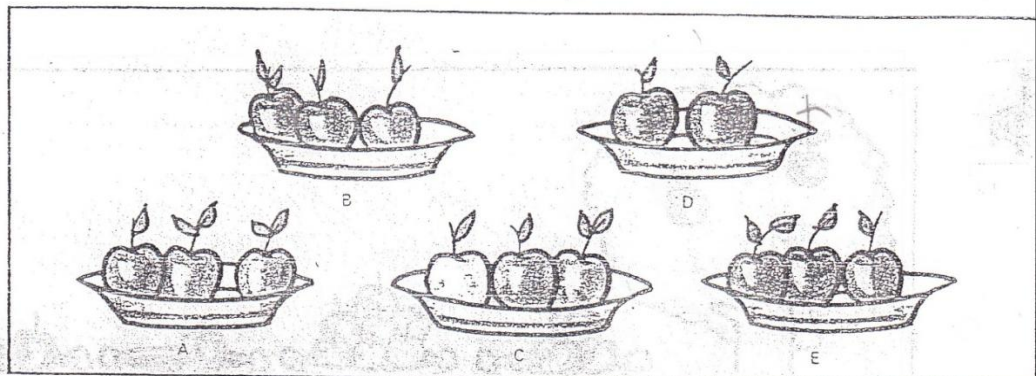




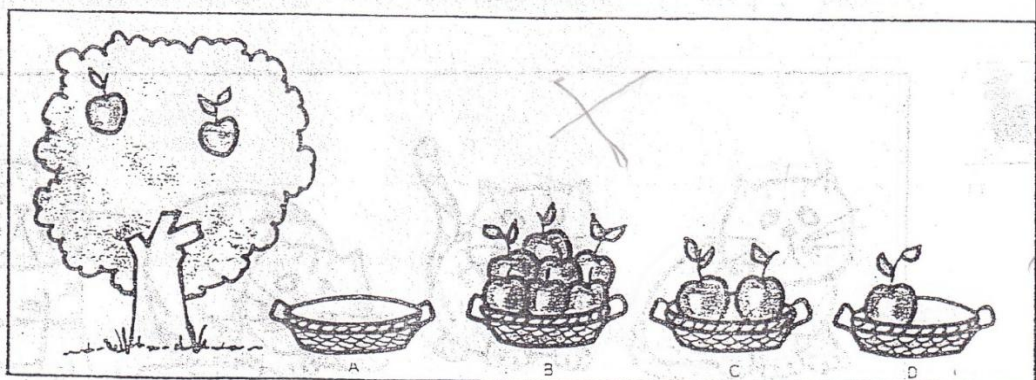
5



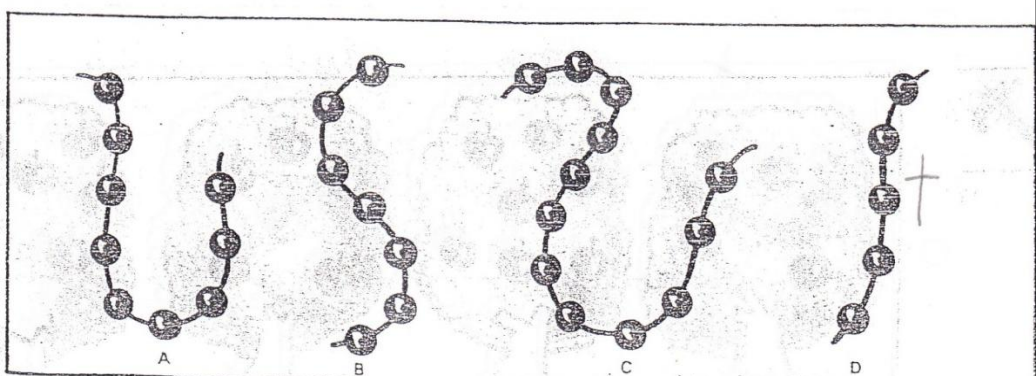
6



7

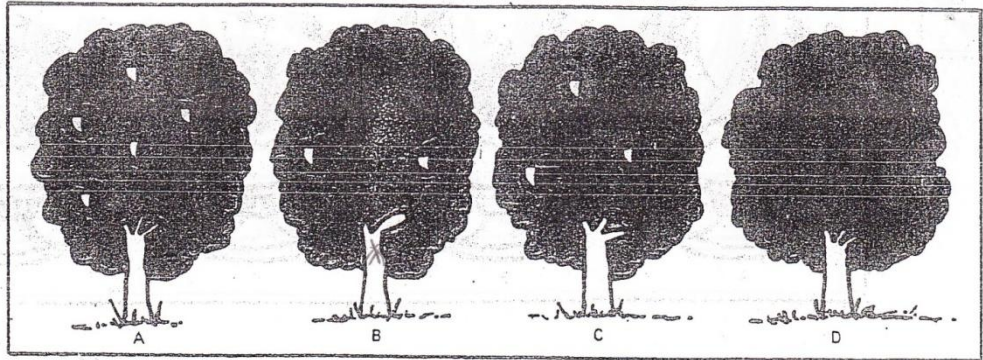


8

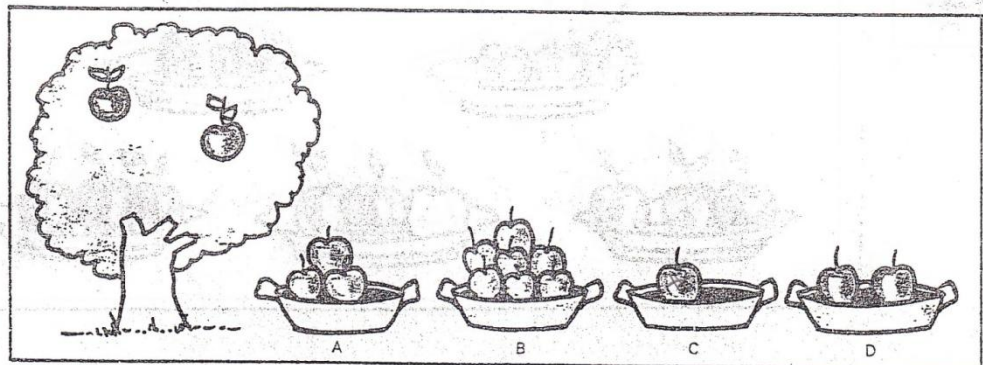




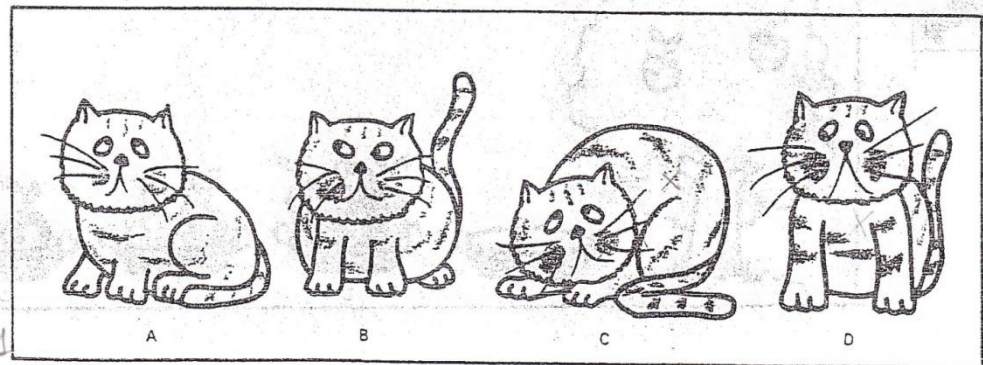
9



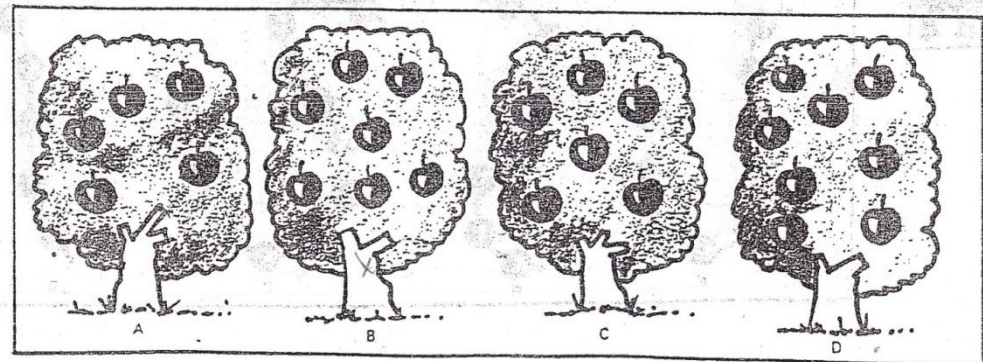
10

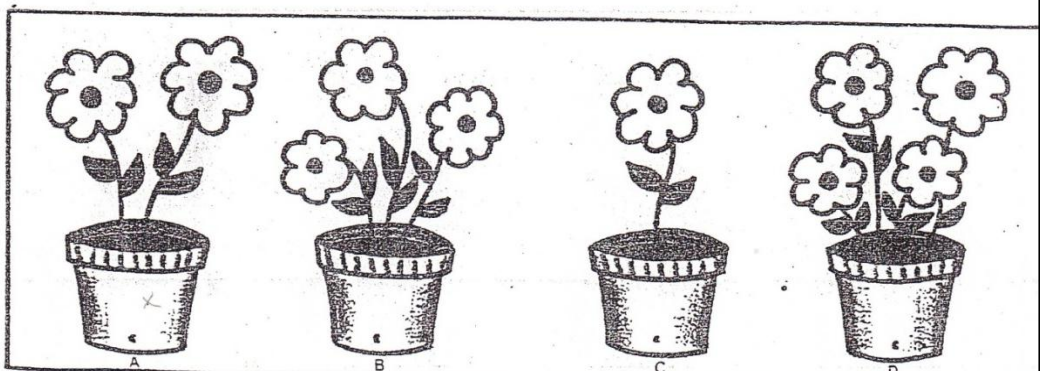
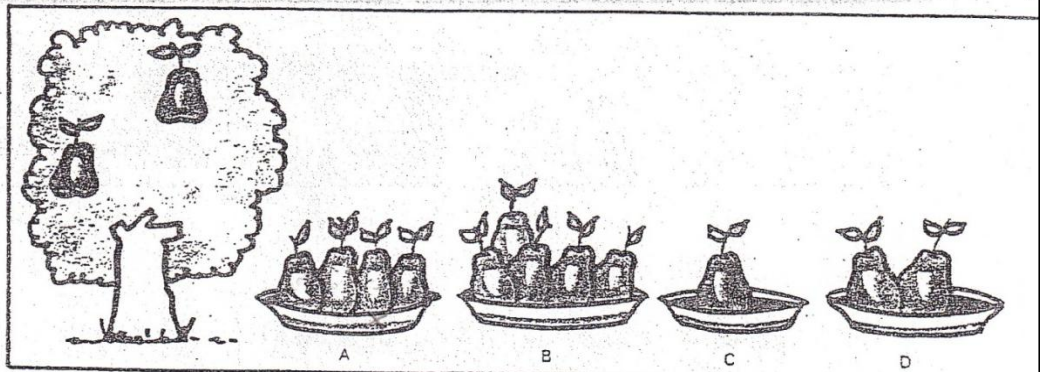
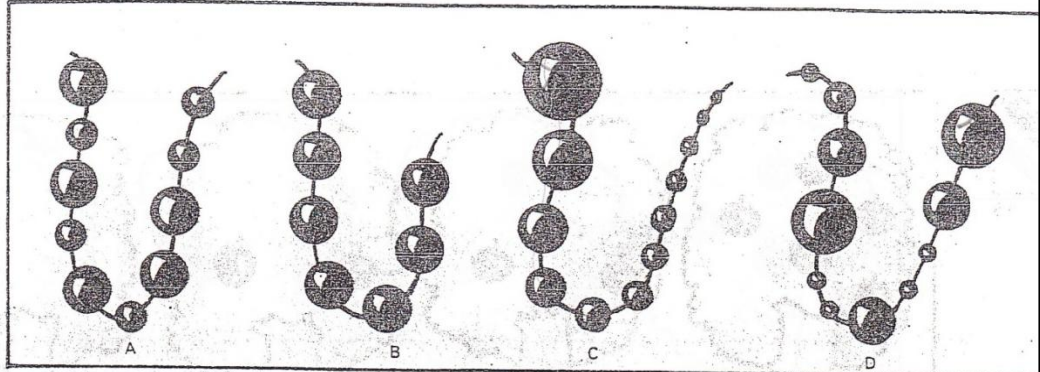
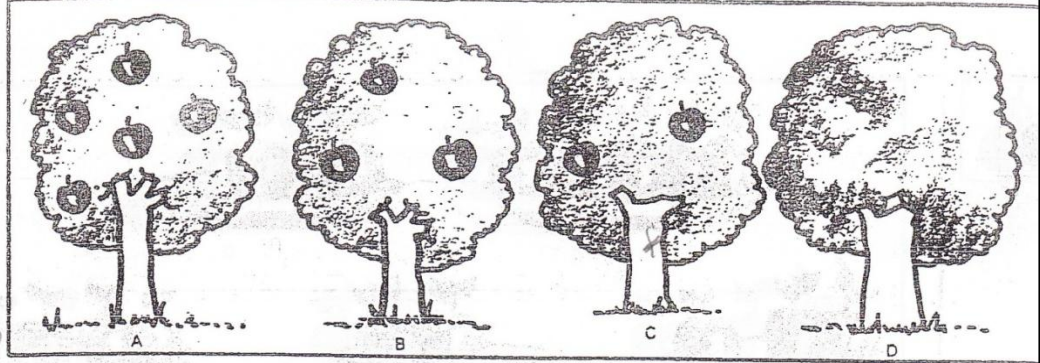


11



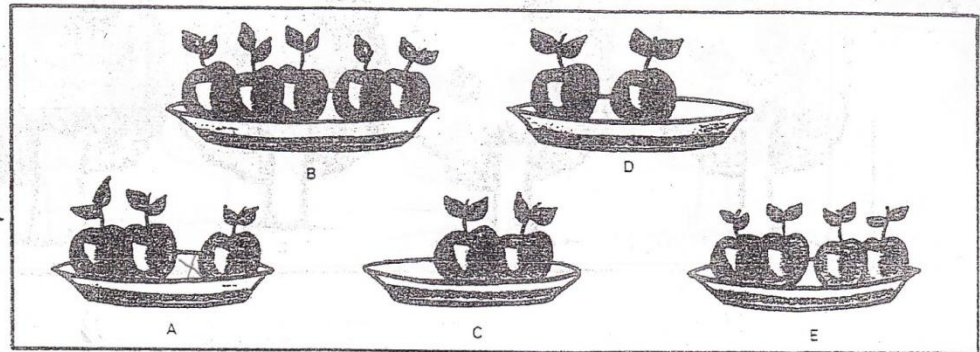
12



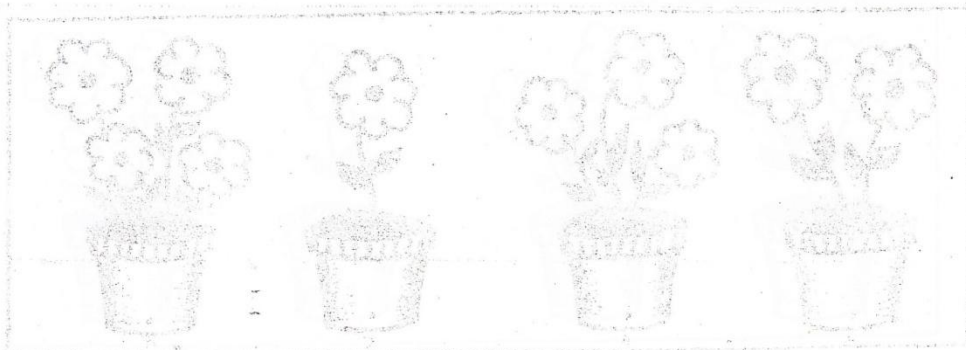
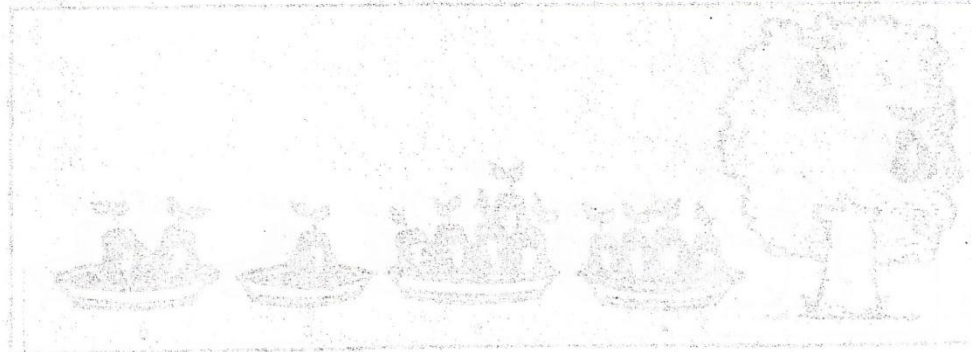
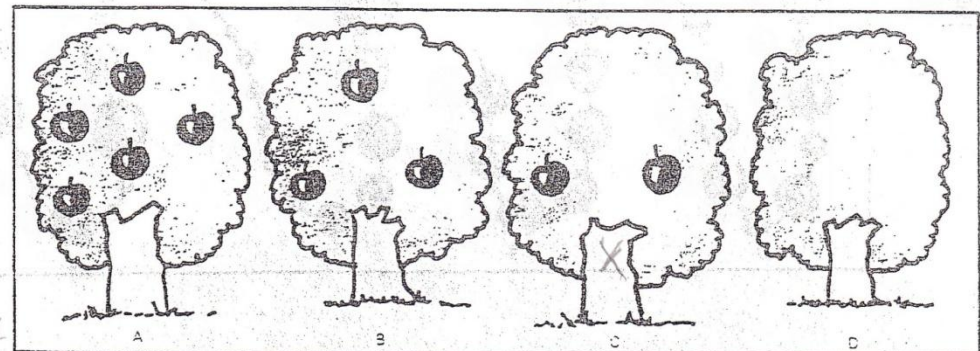




17



18



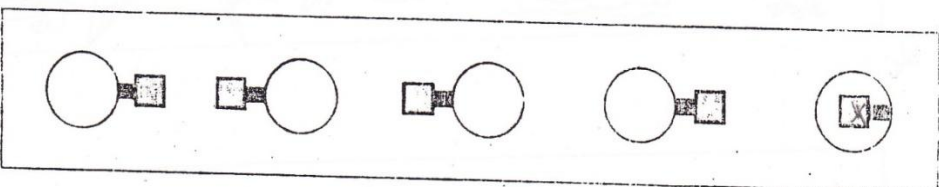
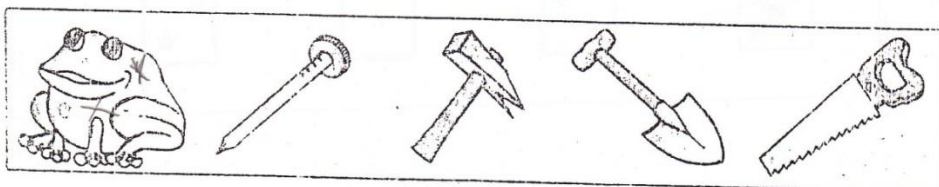
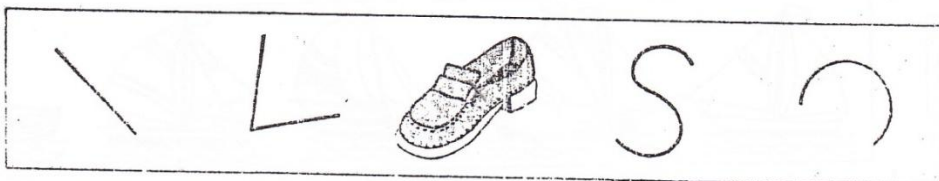
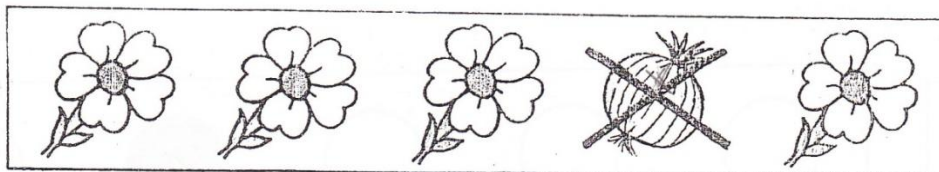
P. D.

16

RAZONAMIENTO CON FIGURAS

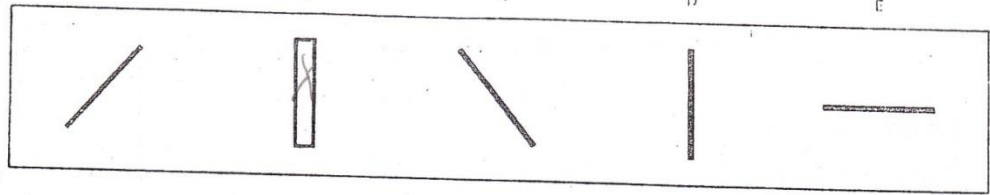
R. L.

EJEMPLOS



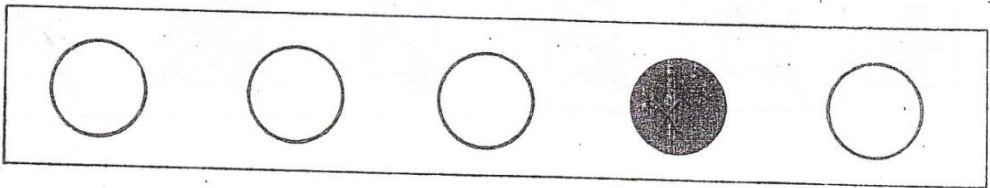


1



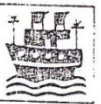
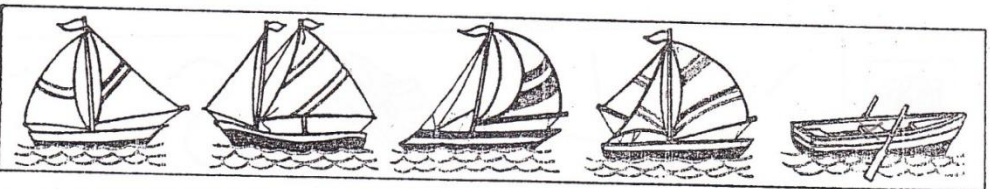
2

1



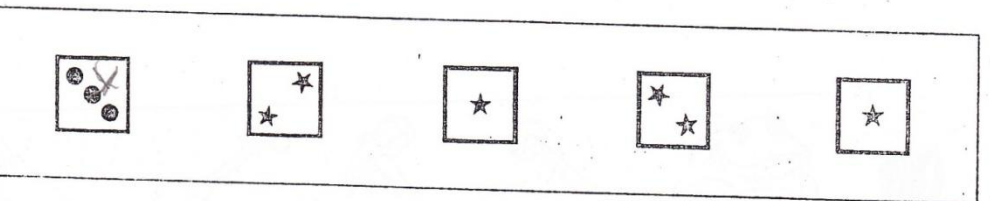
3

1



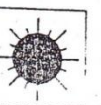
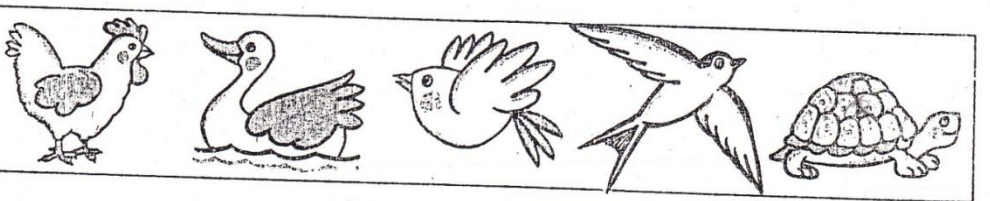
2

1



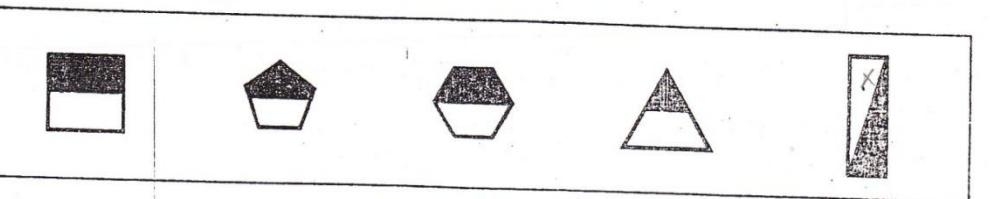
5

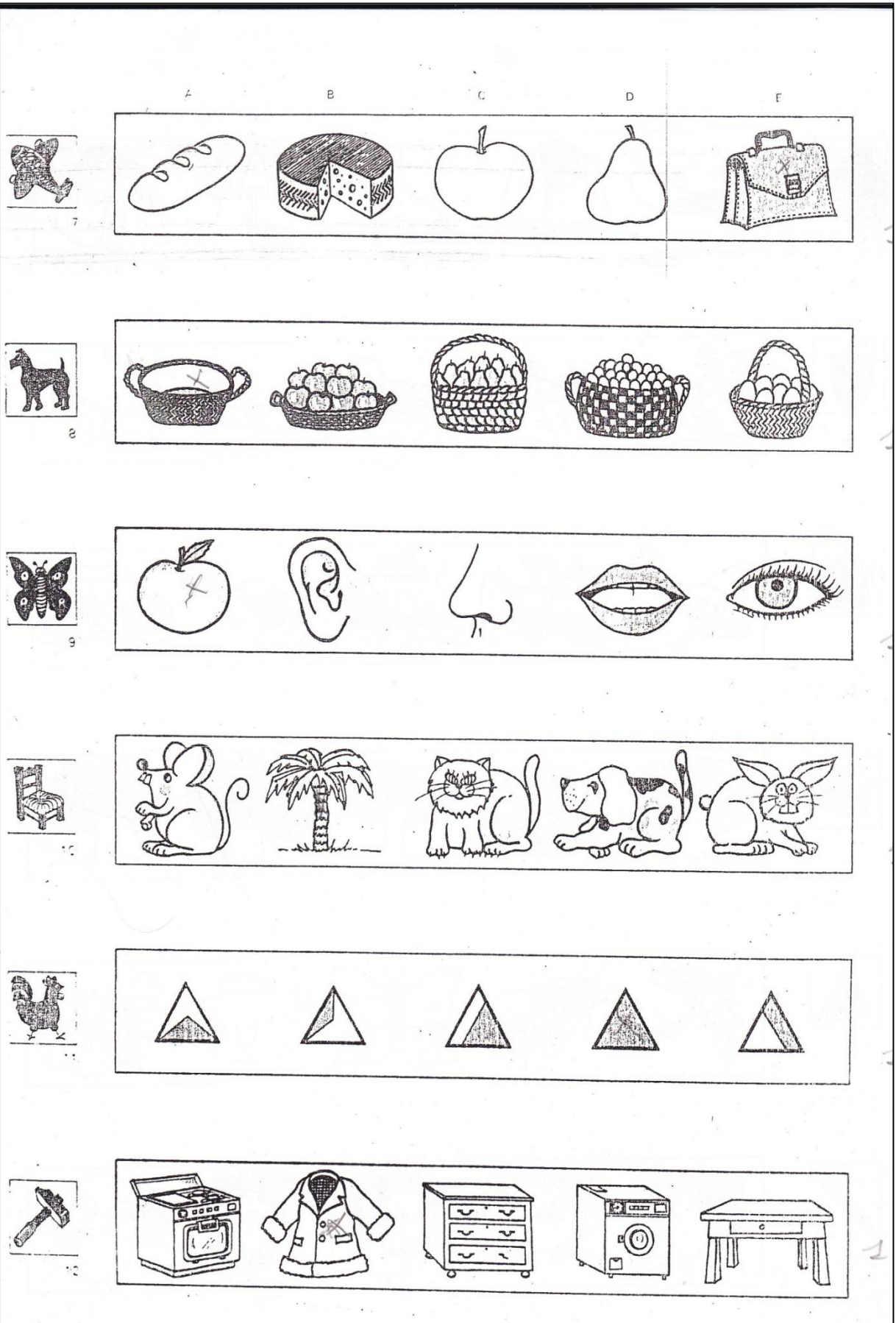
1



5

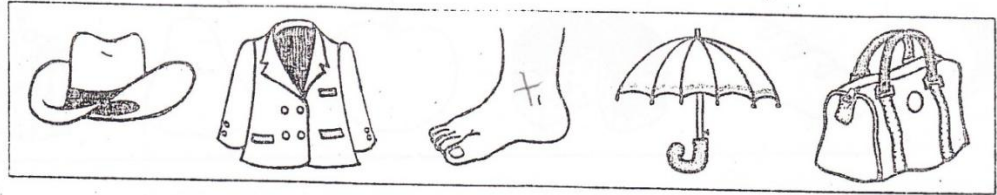
1





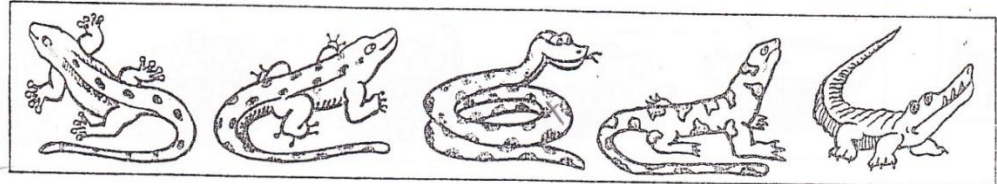


1

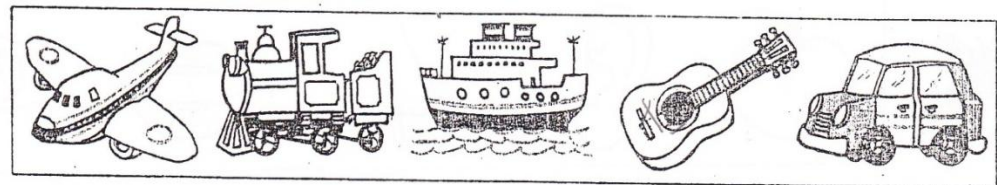


14

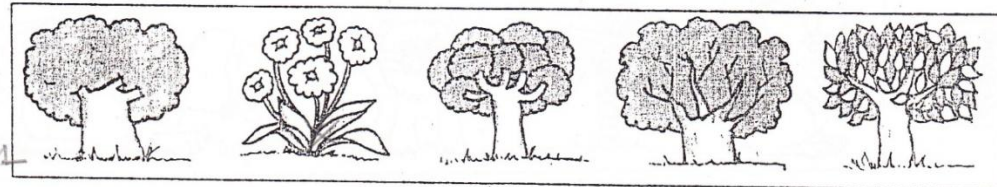
1



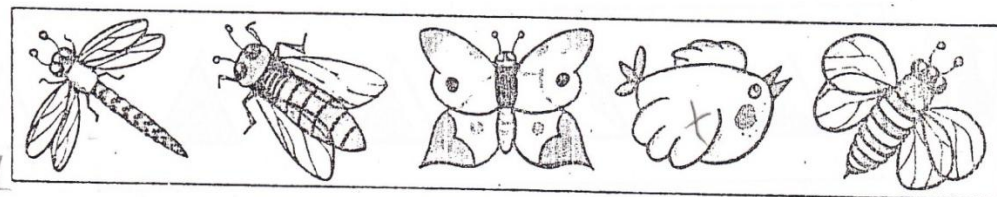
1



1



1



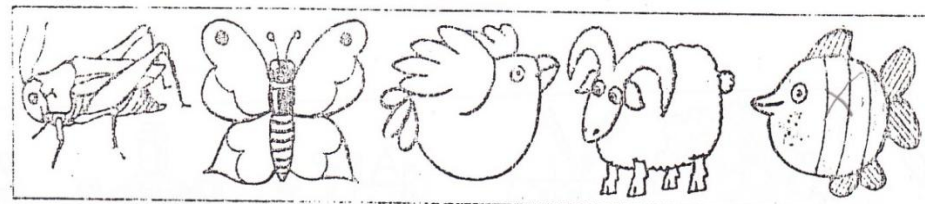
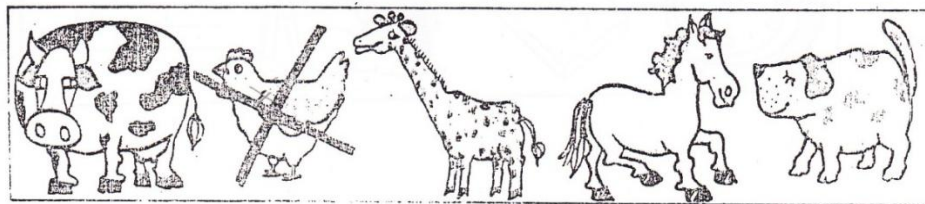
0

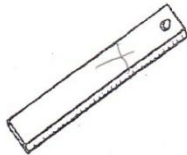
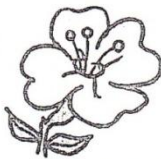
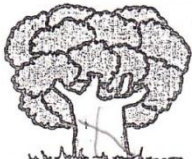
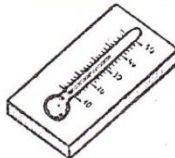
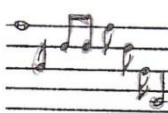
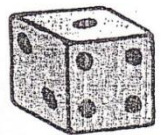
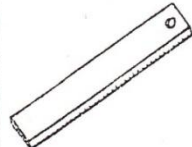
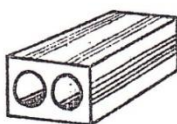
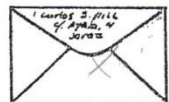
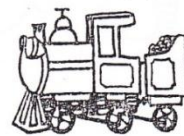
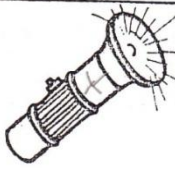
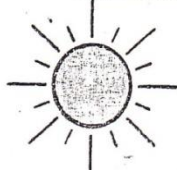


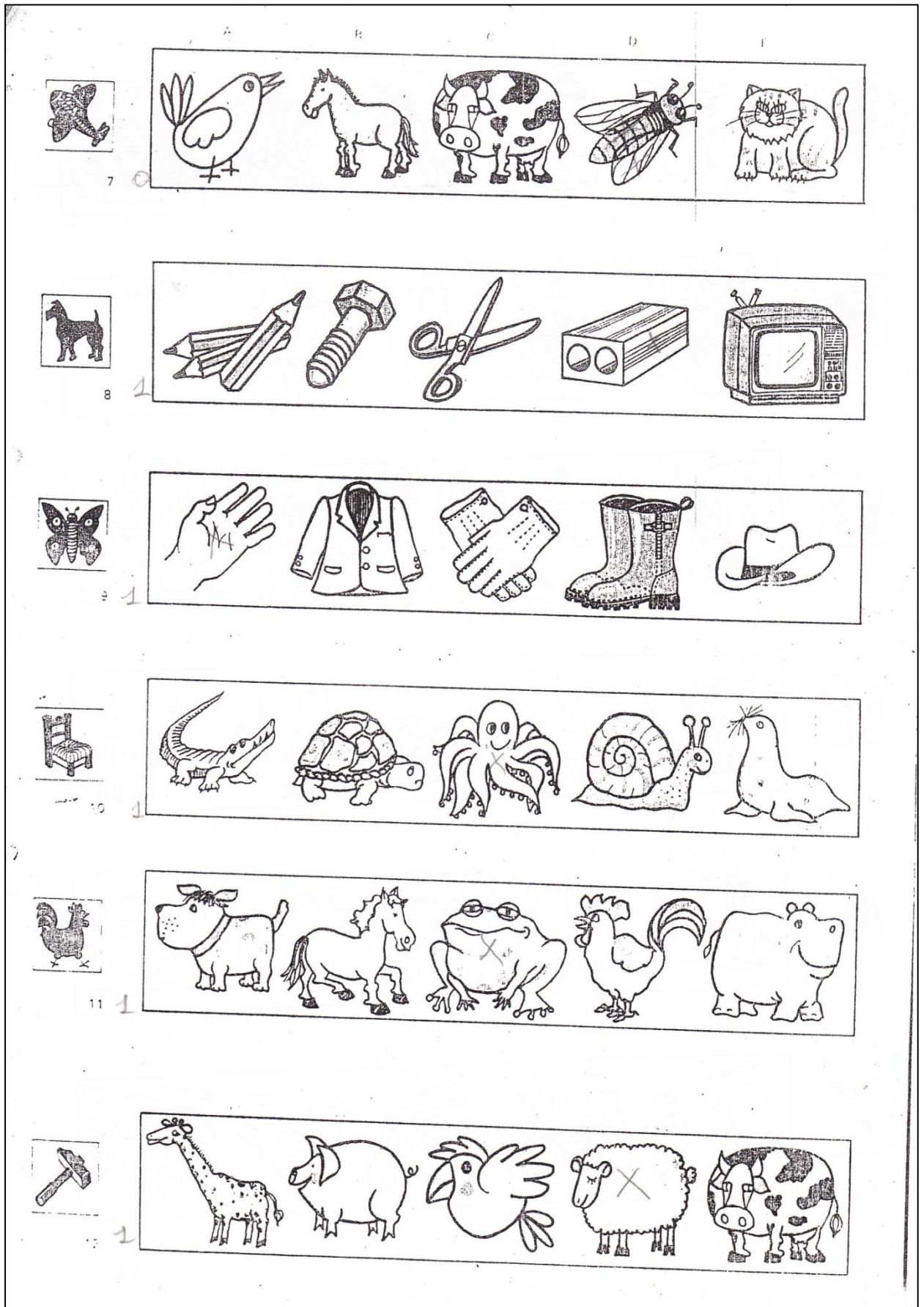
INFORMACION

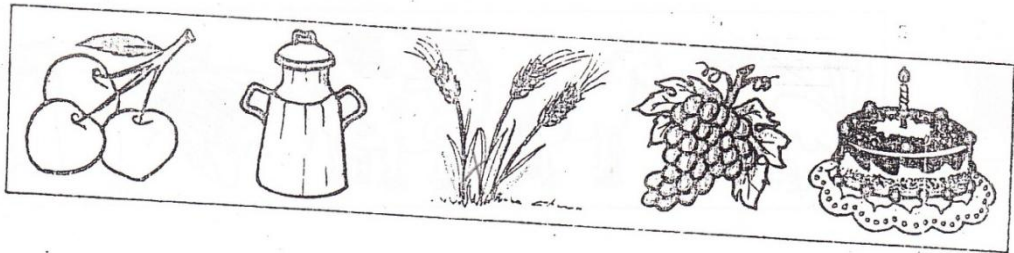
Int.

EJEMPLOS:

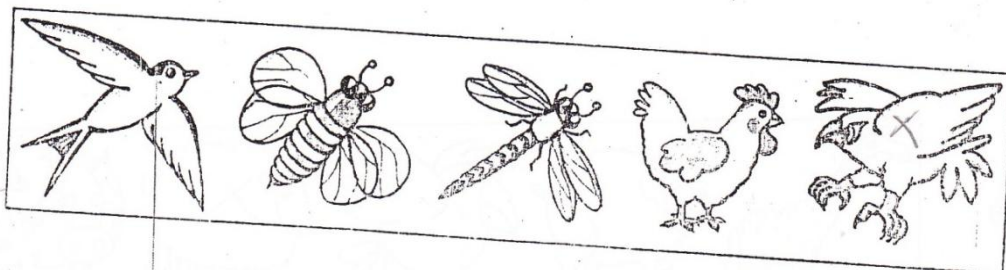
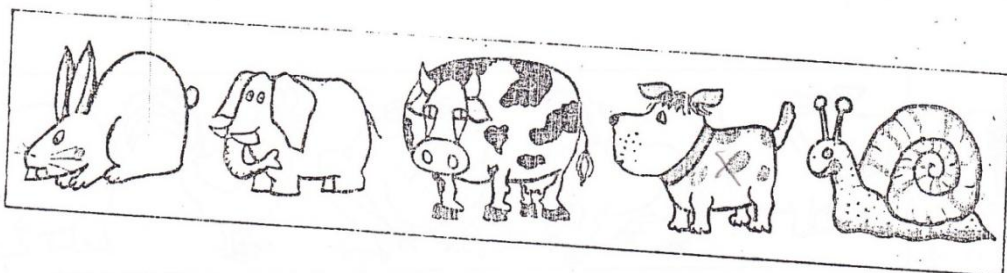
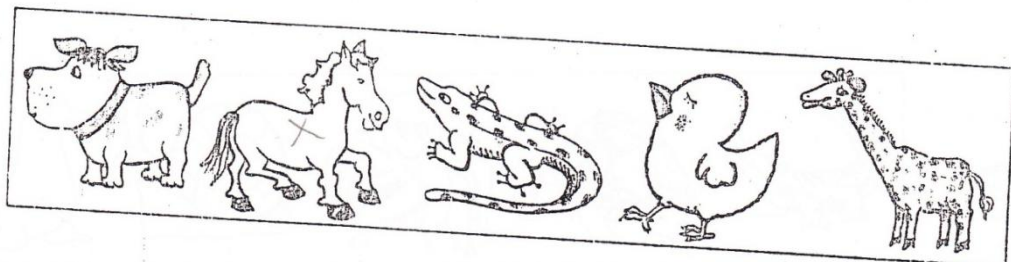
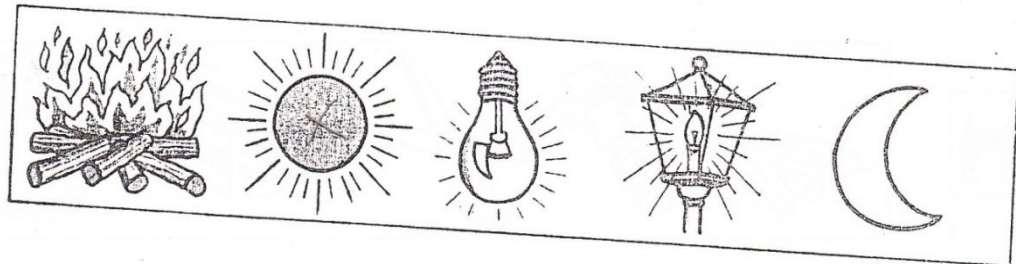


	A	B	C	D	E
 1	    				
 2	    				
 3	    				
 4	    				
 5	    				
 6	    				





14



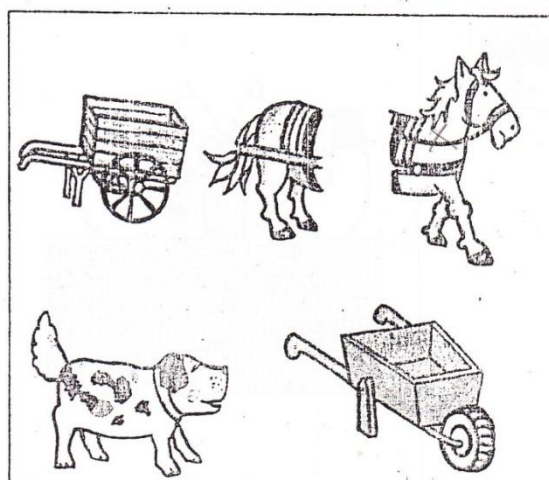
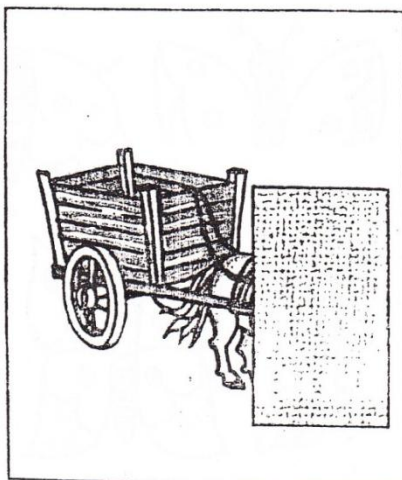
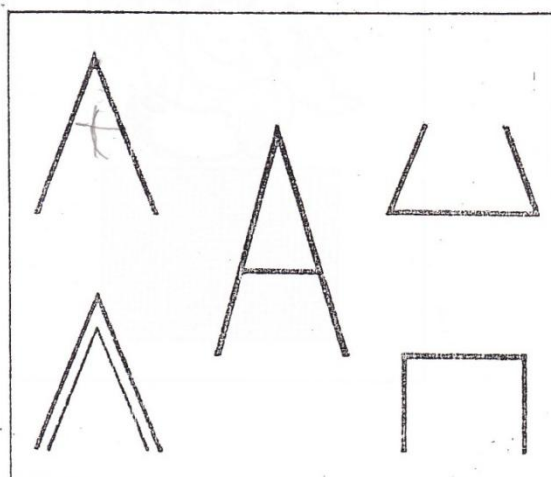
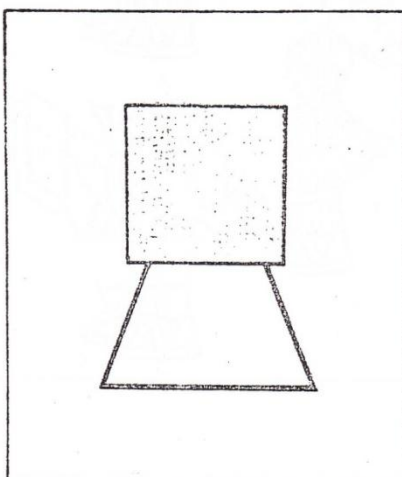
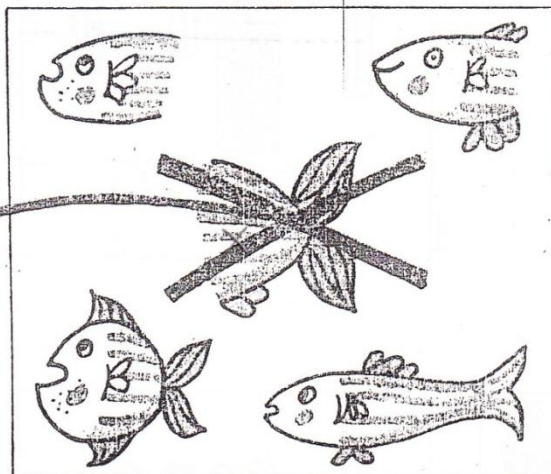
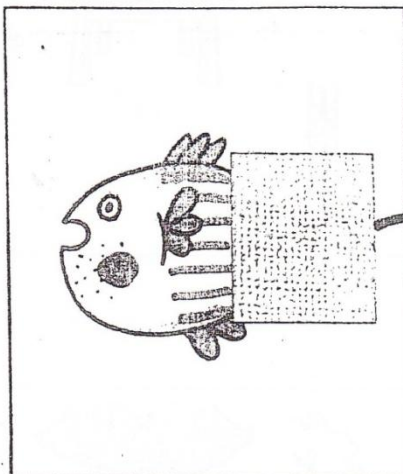
ROMPECABEZAS

Rpc.

EJEMPLOS

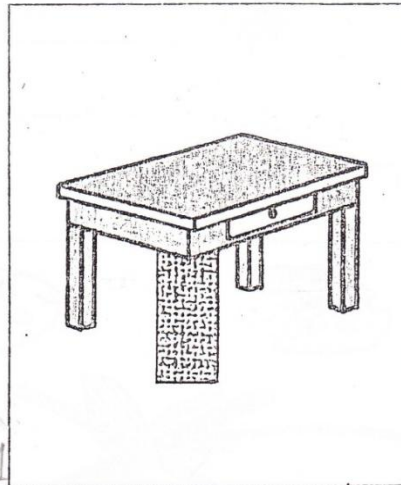


A

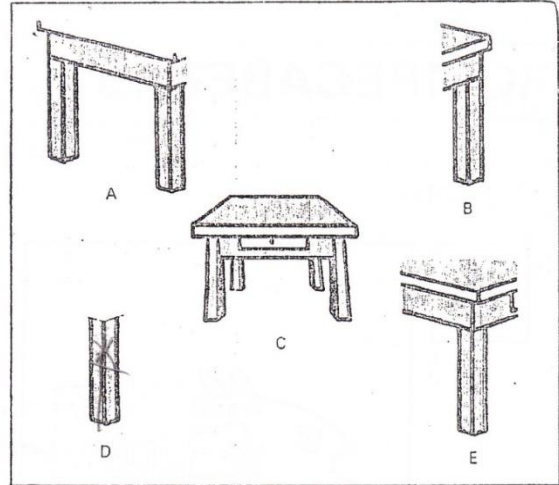




1



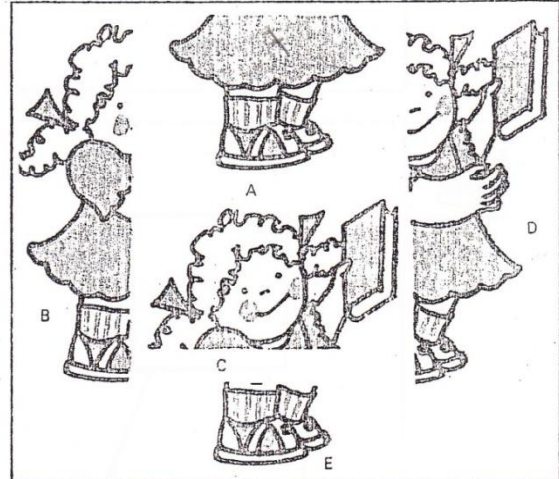
1



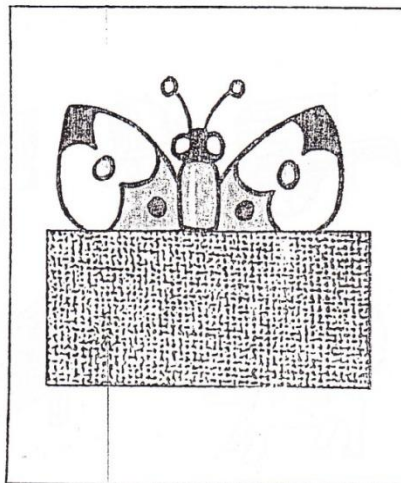
2



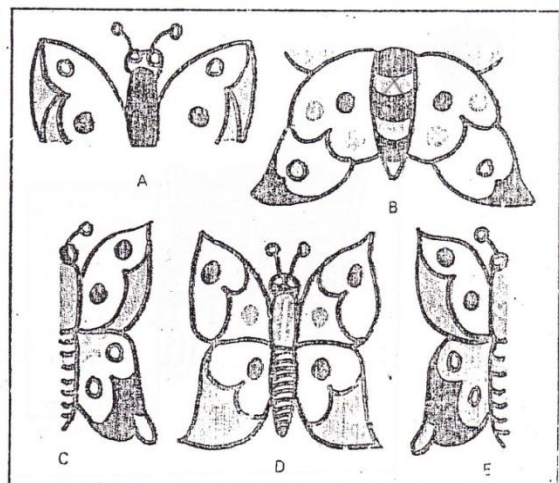
1

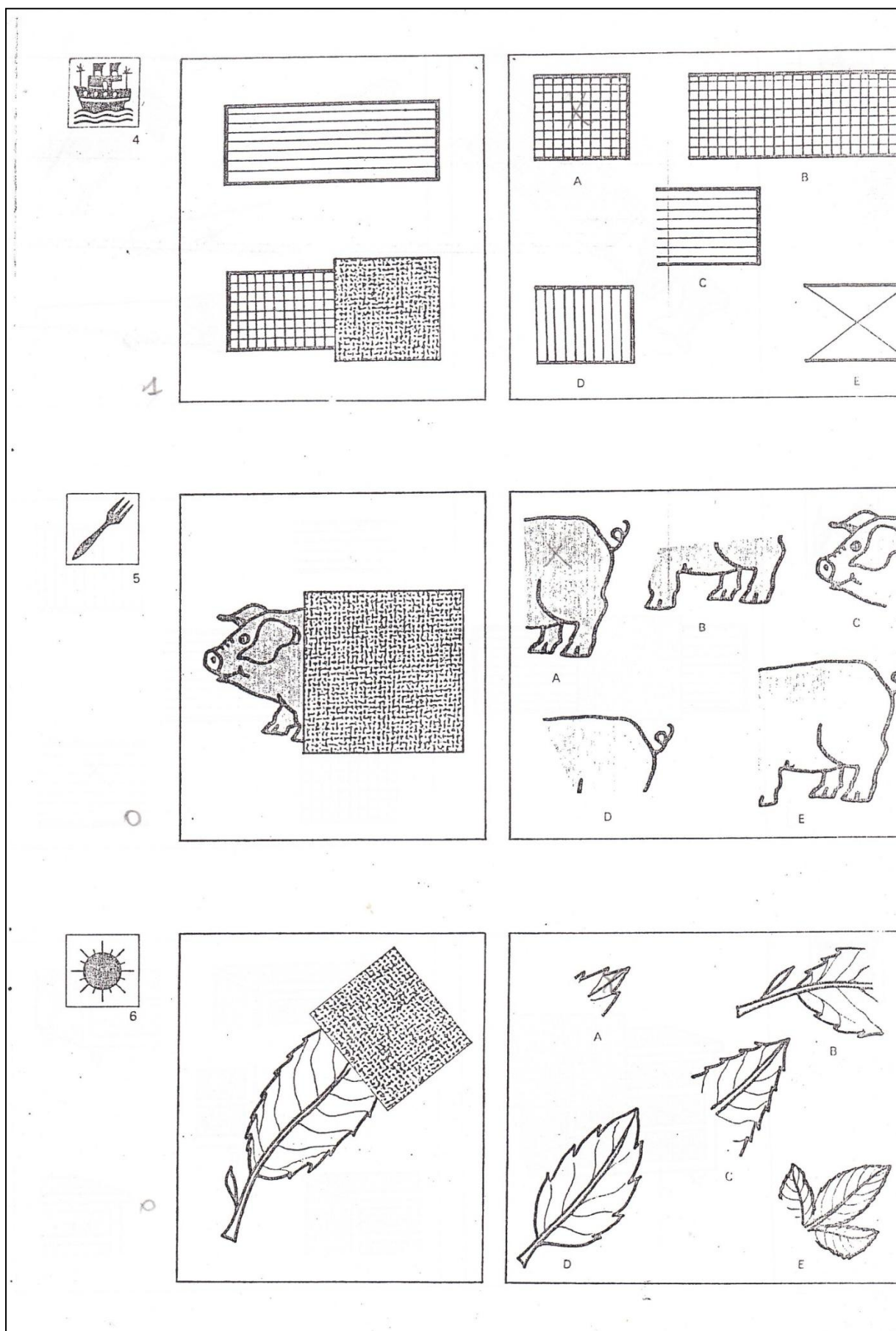


3



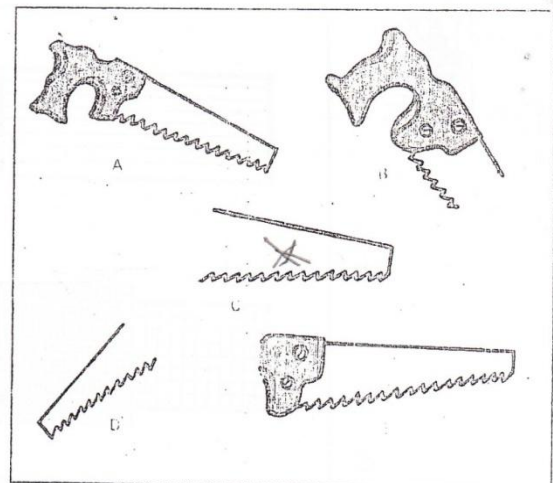
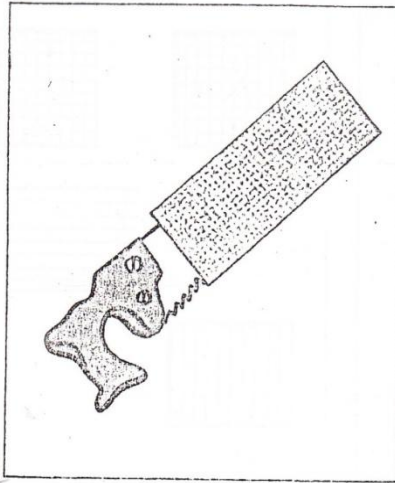
1



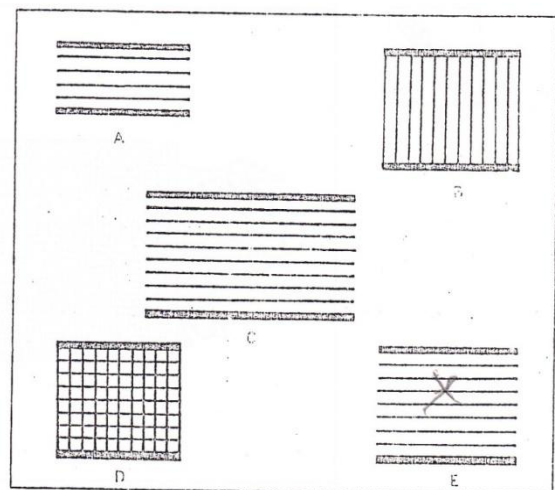
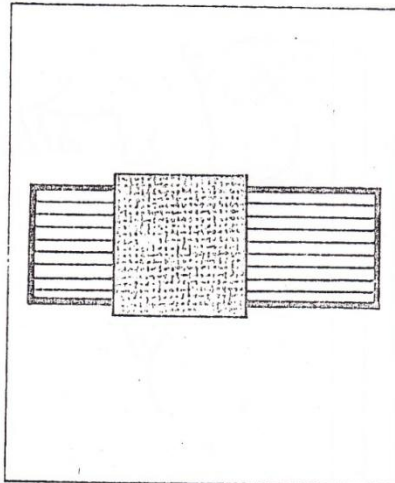




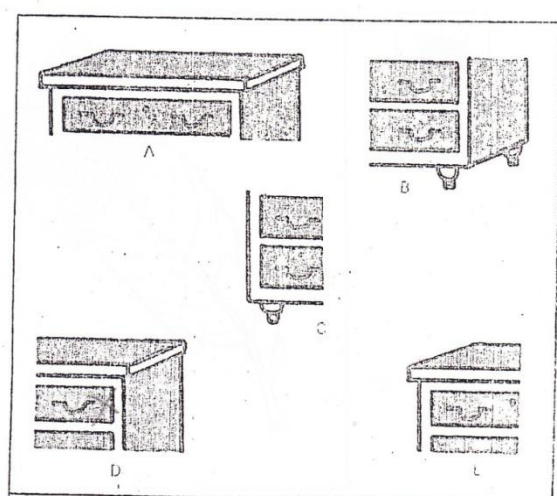
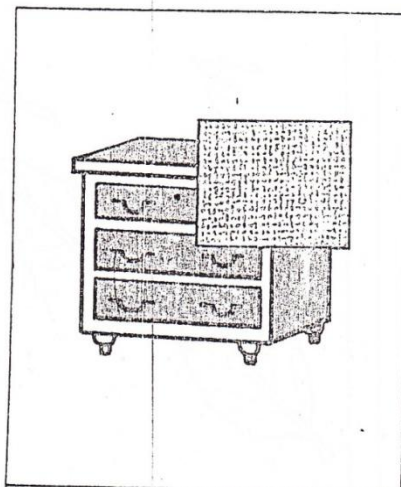
7



8



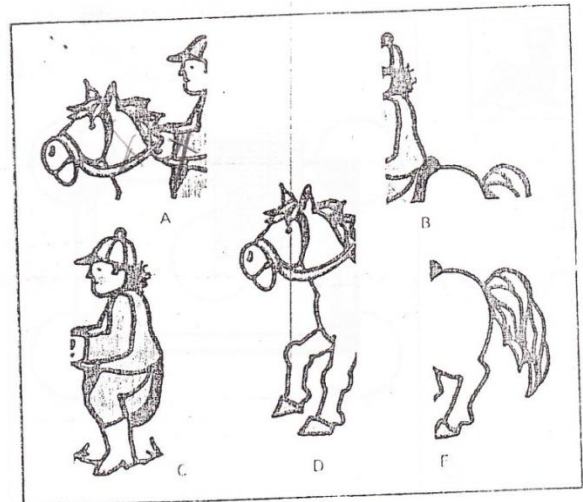
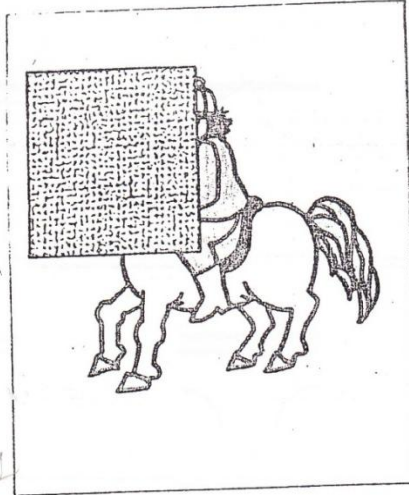
9



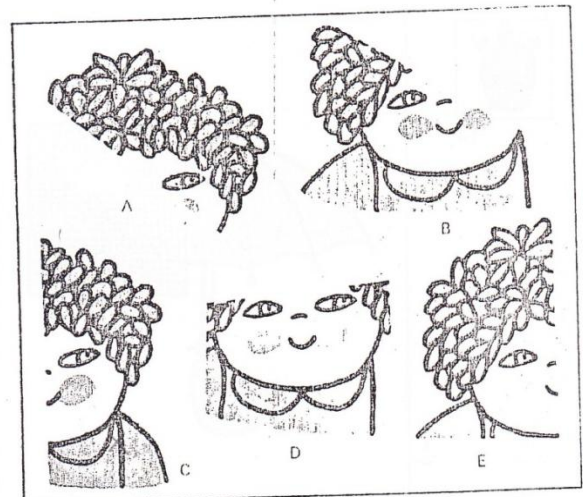
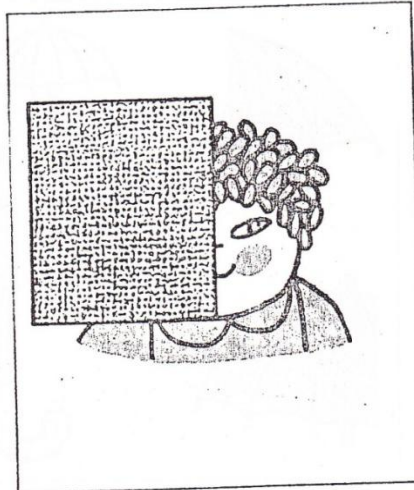
28



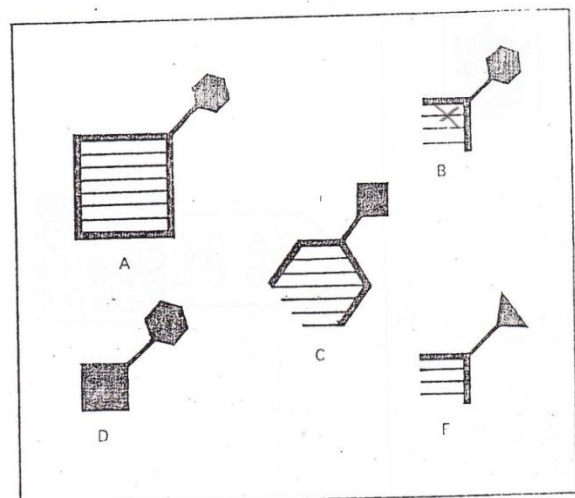
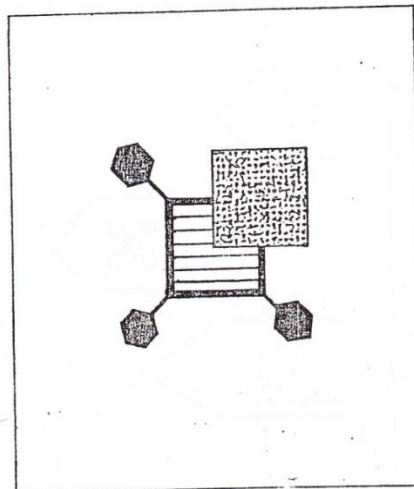
10



11



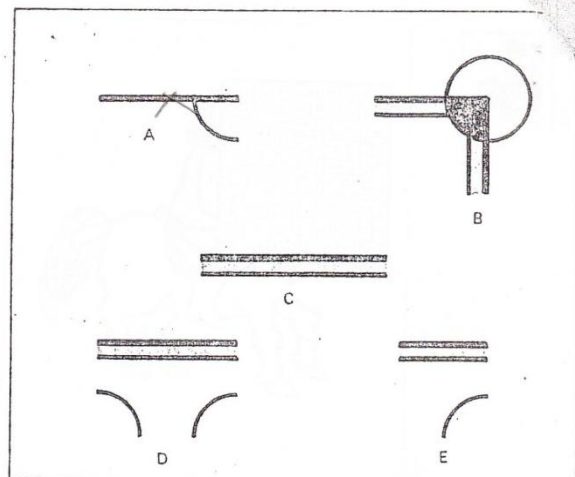
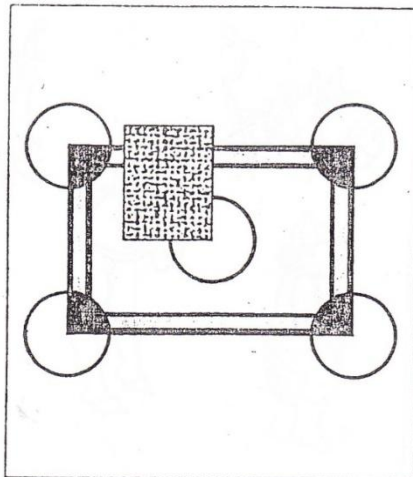
12



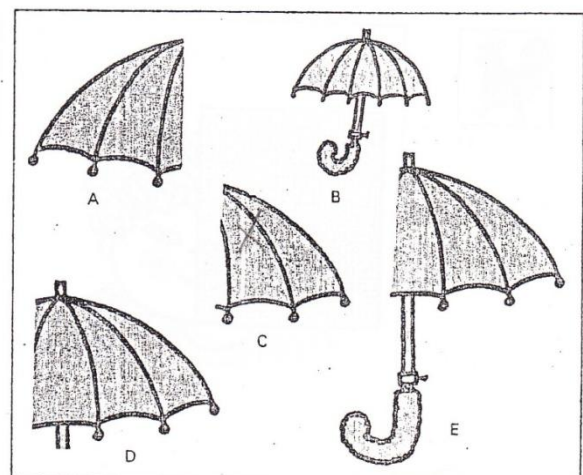
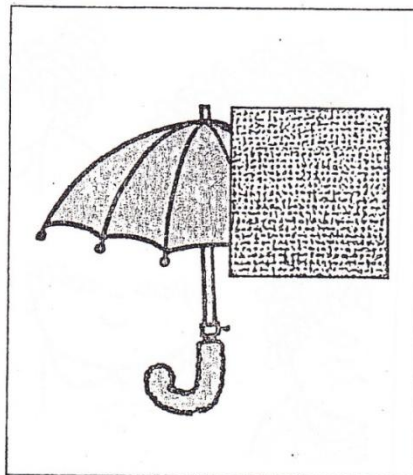
29



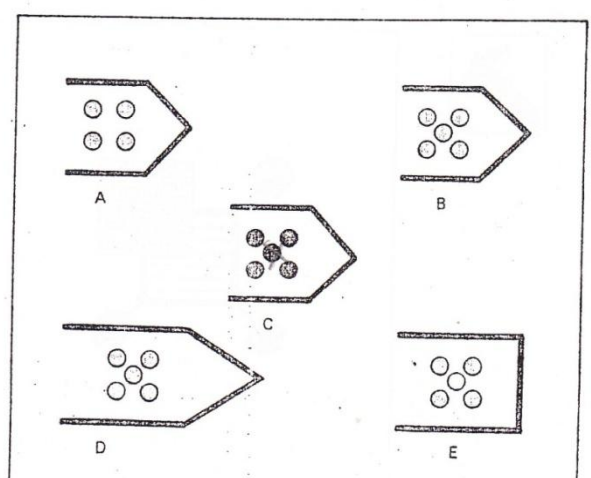
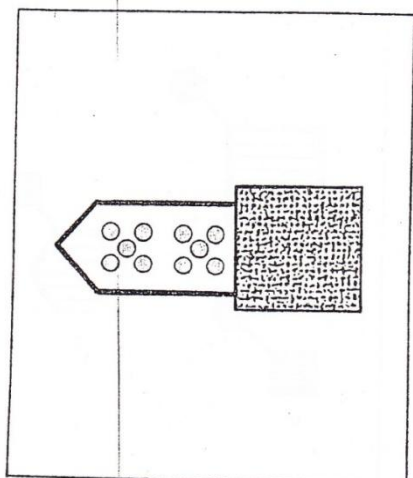
13



14



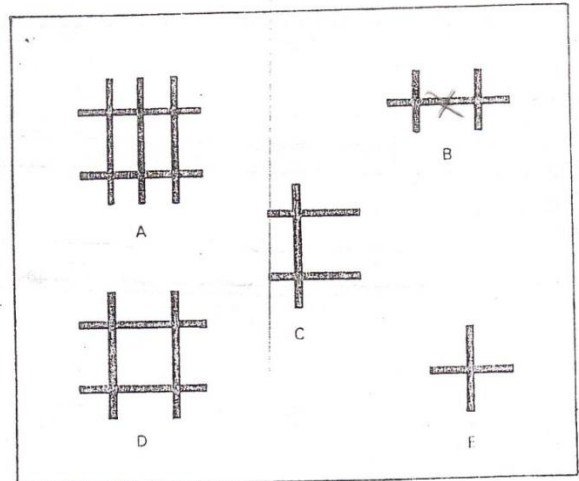
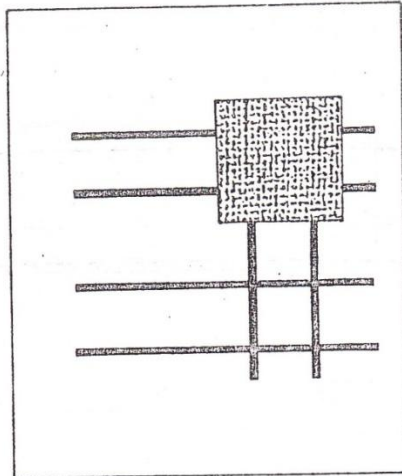
15



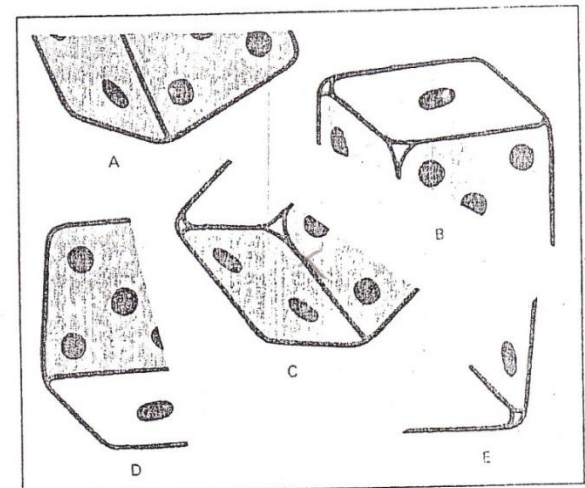
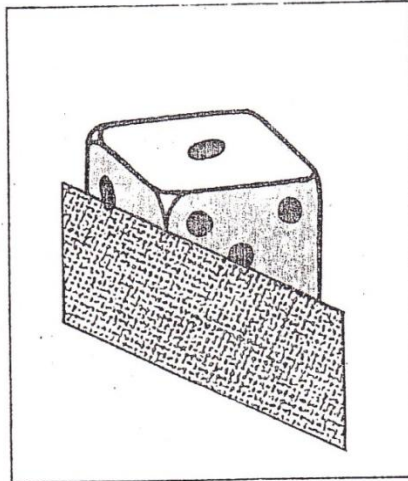
30



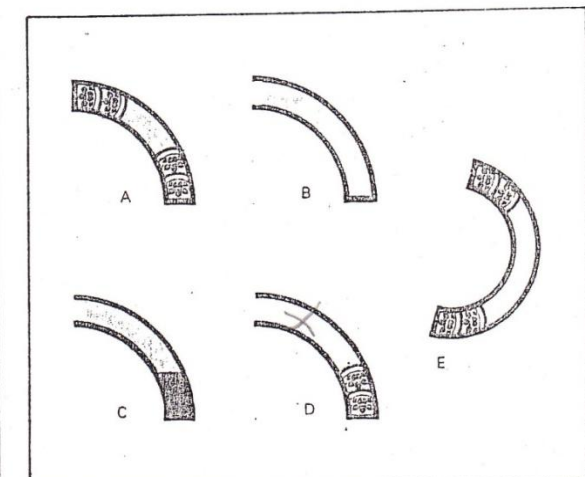
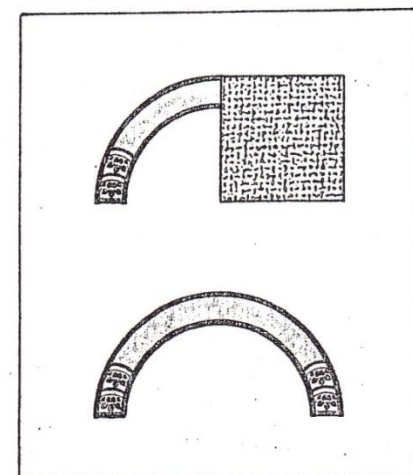
16



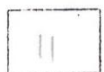
17



18



P. D.



31

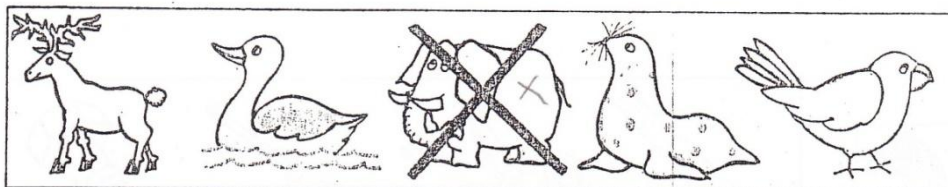
VOCABULARIO GRAFICO

V. G.

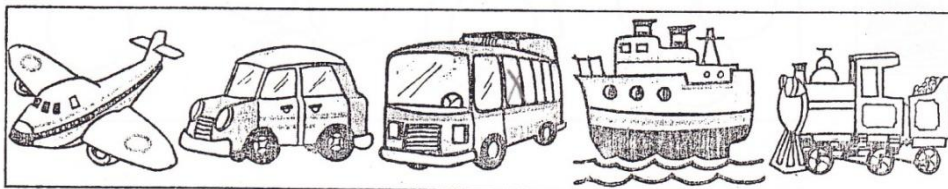
EJEMPLOS:

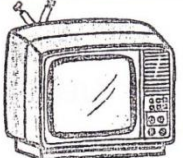
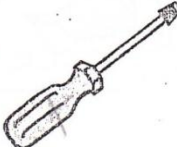
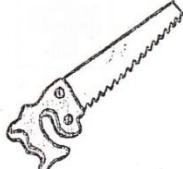
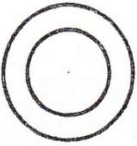
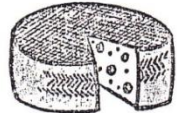
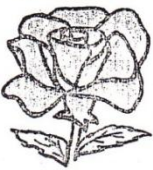
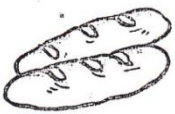


A



B



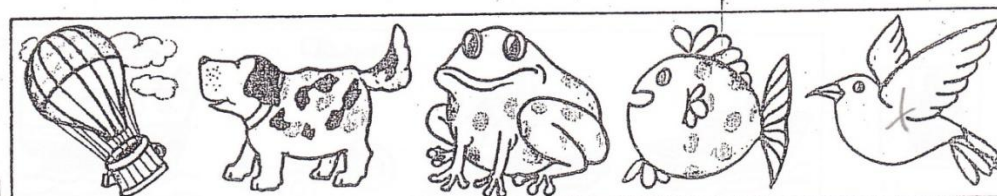
	A	B	C	D	E
 1					
 2					
 3					
 4					
 5					
 6					



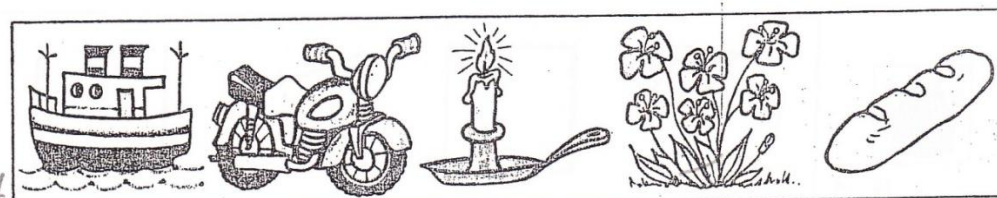
7



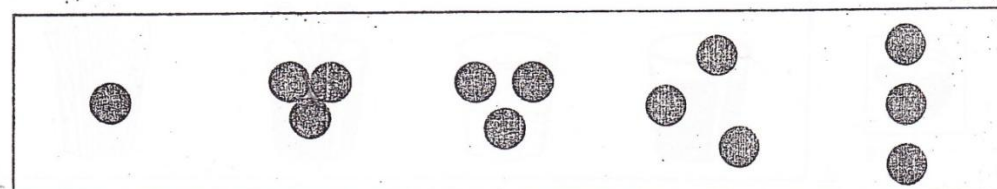
8



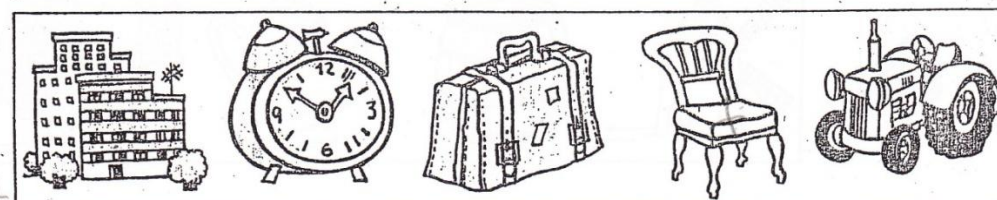
9



10

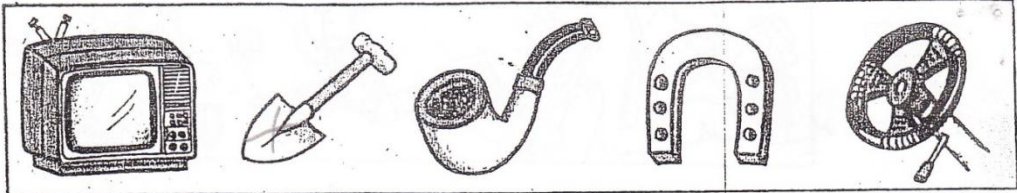
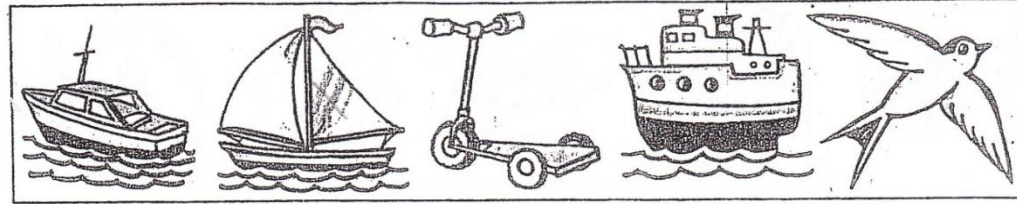
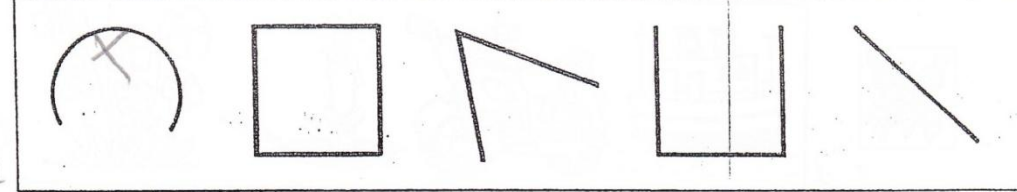
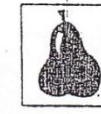
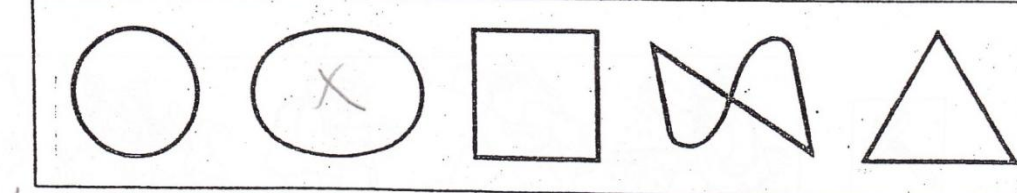


11



12



 13	A B C D 
 14	
 15	
 16	
 17	
 18	

P. D. 17

PERCEPCION AUDITIVA: Reproducción de palabras

P. A.

EJEMPLOS:

A	Partido
B	Dolencia

1	Rajatabla	✓
2	Singladura	✓
3	Rebisabuelo	✓
4	Displicente	✓
5	Tauromaquia	✓
6	Planisferio	✓
7	Impremeditado	✓
8	Pletórico	✓
9	Zafarrancho	✓
10	Tridimensional	✓
11	Onomatopéyico	✓
12	Meticulosidad	✓
13	Sobrevidriera	✓
14	Probabilidad	✓
15	Obstetricia	✓
16	Apoplejía	✓
17	Jeroglífico	✓
18	Hipercrítica	✓

P. D.

17

PERCEPCION Y COORDINACION GRAFO-MOTRIZ

P.C.G.M.



1



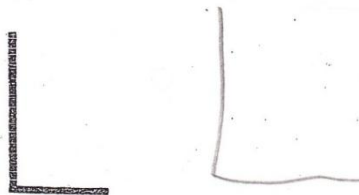
2



1



2



2



1

