



RESUMEN

La presente investigación de tipo cuasi experimental, basada en una intervención educativa en talleres, se realizó con una muestra de 290 padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años de los CEMDI en Cuenca Ecuador, en abril-mayo del 2011 porque consideramos que dichos padres necesitaban conocer e informarse sobre las curiosidades de sexualidad infantil que se manifiestan a esta edad para que así puedan satisfacer las necesidades de estos niños/as.

La investigación inició con la aplicación de un formulario “Pre-test”, seguido a ello se elaboró y aplicó la intervención educativa con 27 talleres a los 290 padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años de los CEMDI, para lo cual se distribuyó en tres talleres para cada uno de los nueve CEMDI, mismos que tuvieron una duración de 90 minutos por taller.

Al concluir los talleres se aplicó el formulario “Post-test” sobre curiosidad en sexualidad infantil a los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años de los CEMDI, mismo que nos permitió sistematizar y analizar los resultados obtenidos, pudiendo así valorar la eficacia de la intervención realizada.

La investigación mostró que la mayoría de la población profesa la religión católica, están casados, residen en zonas urbanas, y tienen un nivel de instrucción superior.

El mayor porcentaje de padres de familia que participaron en la investigación se ubicó entre los 25 – 35 años, siendo la población de sexo femenino, de religión católica, estado civil casados, con una instrucción secundaria y residentes de la zona urbana la de mayor porcentaje.

Los padres de familia no tenían conocimientos sobre la temática de Curiosidad sexual Infantil, sobre todo en los temas como: juegos sexuales, masturbación infantil, preguntas más frecuentes, erecciones, desarrollo de los niños y niñas y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comunicación familiar, luego de la intervención los padres de familia lograron alcanzar un 70% en sus conocimientos, despejaron ciertas dudas, visualizaron la sexualidad infantil de manera sana, sin tabúes ni prejuicios y como parte del desarrollo integral de los niños y niñas.

La metodología utilizada, fue participativa, dinámica, en conjunto, vivencial, critica y constructiva, usando material visual significativo, con un contenido y lenguaje claro y explicito, logrando así el porcentaje dentro del 70% con una intervención eficaz.

Palabras claves Decs

Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud, Educación Sexual ; Sexualidad-piscología; Congresos como Asunto –utilización; padres-educación; Hijos; Relaciones Padres-Hijo; Jardines Infantiles; Cuenca-Ecuador



ABSTRACT

This quasi-experimental research, based on educational intervention workshops, took place during the months of April and May, 2011. The sample consisted of 290 parents of children between 3 and 5 years old, who attended the CEMDIs in Cuenca Ecuador. This research was conducted considering that these parents needed to learn about the sexual curiosity that arouses at this age, in order to satisfy the necessities of their children.

The investigation began with the implementation of a "Pre-test" form, followed by the development and execution of the educational intervention. The intervention consisted of 27 workshops dedicated to 290 parents of children between 3 and 5 years old from the CEMDIs. In order to accomplish this, three 90 minute workshops were dictated for each of the nine CEMDIs.

At the end of the workshops a "Post-test" form was applied to the parents of children between 3 to 5 years old from the CEMDIs. The form, which was related to the sexual curiosity of children, allowed us to systematize and analyze the results. In this sense, we were able to assess the effectiveness of the intervention that was carried out.

The research evidenced that most of the population practice Catholicism, are married, live in urban areas and have a higher educational level.

The highest percentage of parents who participated in the research were between 25 and 35 years old. Moreover, the highest percentage of participants was represented by married catholic women, living in urban areas and with secondary instruction.



The parents had no knowledge on the subject of sexual curiosity of children. Particularly, on issues such as: sex games, childhood masturbation, FAQs, erection, development of children and family communication. After the intervention, the parents were able to reach a 70% of the knowledge and their doubts were cleared. Also, they were able to visualize their children's sexuality in a healthy way, without taboos or prejudice and as part of the comprehensive development of children.

The methodology that was employed allowed us to work together in a participative, dynamic, experiential, critical and constructive way. Thus, using meaningful visual material that contained clear and explicit language. As a result, we achieved a 70% of effective intervention.

Keywords

Health Knowledge, Attitudes, Practice; Sex Education; Sexuality-
psychology; Congresses as Topic-utilization; Parents-education; Parent-
Child Relations.; Child Day Care Centers; Cuenca-Ecuador



INDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	7
4. Fundamento Teórico	8
4.1 Términos	8
4.1.1 Sexualidad	8
4.1.2 Sexo	8
4.1.3 Género	9
4.1.4 Rol de Género	9
4.1.5 Identidad	9
4.2 Características físicas del hombre y mujer	9
4.2.1 Genitales Femeninos	9
4.2.2 Genitales Masculinos	10
4.3 Sexualidad en niños de 3 a 5 años	11
4.4 Aspectos y características generales de la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años	13
4.4.1 Desarrollo Psicosexual del Niño/a de 0 a 5 años	13
4.4.1.1 Fase Oral	13
4.4.1.2 Fase Anal	13
4.4.1.3 Fase Fálica	13
4.4.1.4 Fase Latencia	14
4.4.1.5 Fase Genital	14
4.5 Freud y el Desarrollo Sexual: Teorías y Conceptos	14
4.5.1 Teoría de los Estadios Psicosexuales De Freud	15
4.5.1.1 Complejo de Edipo y el Complejo de Electra	15
4.5.1.2 Complejo de Edipo	16
4.5.1.3 Complejo de Electra	17



4.5.1.4 Complejo de Castración y Envidia de Pene	17
4.6 Estadios de Piaget del Desarrollo Cognitivo	18
4.6.1 Estadio Pre operacional: 2 a 6 años	18
4.7 Educación Sexual	19
4.7.1 Guía Evolutiva.....	19
4.7.1.1 Desde que nace hasta los 2 años	19
4.7.1.2 Desde los dos años hasta los 5 años.....	19
4.8 Curiosidad Sexual Infantil	20
4.8.1 Concepto:	20
4.8.2 Las teorías sexuales que construye el niño dentro de su curiosidad sexual infantil	21
4.8.3 Autoerotismo infantil.....	22
4.8.4 Los Juegos sexuales y la Masturbación.....	25
4.8.4.1 Conductas y Comportamientos de los Niños dentro de los Juegos Sexuales.....	26
¿Cómo nacen los bebés?	26
Los besos entre niños del mismo sexo	27
Seducción hacia los padres	27
¿Papá o mamá desnudos?	28
4.8.5 La Masturbación	28
4.9 La Familia y la Sexualidad en el Desarrollo de la Curiosidad del Niño.....	29
4.9.1 Actitudes de los Padres ante la Curiosidad de los Niños	29
4.10 Respuestas Simples a Preguntas de los Niños	30
¿Por qué yo tengo pene y tú no?	30
¿Por dónde salen los bebés?	30
¿Cómo se hacen los niños?.....	30
4.11 ¿Qué enseñar en la Educación Sexual?.....	31
4.12 Respuestas Simples a Preguntas de los Niños	36
Algunas cosas que debemos saber	36
La función de la familia en la comunicación:.....	36
4.12.1 Como preparar las respuestas	37



4.13 Comunicación entre Padres e Hijos	38
4.1 Talleres	40
4.15 Intervención Educativa.....	41
4.16 Programa de Intervención Educativa en Curiosidad Sexual a Padres de Niños de 3 a 5 Años	42
4.16.1 Parte Introductoria.....	42
4.16.2 Guía para el Desarrollo del Programa.....	42
En este caso a tratarse nos ayudará	42
4.16.2.1 Tablas Guías.....	43
1. Modelo de Organización de los Talleres	43
2. Modelo de Capacitación de los Talleres.....	44
3. Modelo de la Agenda de Trabajo	45
4. Ambientación.....	45
4.16.3 Ejecución del programa de intervención a través de talleres	46
5. Objetivos	46
5.2 Objetivo General	46
5.3 Objetivo Específico	46
6. Diseño Metodológico.....	47
6.1 Tipo de Estudio	47
6.2 Área de Investigación.....	47
6.3 Universo de Estudio.....	47
6.4 Selección y tamaño de muestra	47
6.5 Criterios de inclusión.....	47
6.6 Criterios de Exclusión	47
6.7 Intervención	48
6.7.1 Modelo de Talleres.....	48
6.7.2 Módulos de Capacitación.....	49
7. Métodos y modelos de análisis de la recolección de datos.....	53
7.1 Métodos e instrumentos para obtener información	53
7.3 Técnica	53
7.4 Procedimientos e instrumentos para recoger los datos	53
7.5 Procedimientos para garantizar aspectos éticos.....	54



7.6 Variables de estudio.....	55
7.7 Plan de análisis de la investigación	64
8. Resultados y análisis de los datos	64
8.1 Tablas de distribución de los 290 padres de familia de los 9 centros municipales de desarrollo infantil, según variables socio- demográficas	64
Tabla N° 1	65
Tabla N° 2	66
Tabla N° 3	67
Tabla N° 4	68
8.2 Tablas de distribución de los 290 padres de familia de los centros municipales de desarrollo infantil, según apreciación en conocimientos sobre curiosidad sexual infantil según el precaps y postcaps.....	69
Tabla N°5	69
Tabla N°6	70
Tabla N°7	71
Tabla N°8	72
Tabla N°9	73
Tabla N°10	74
Tabla N°11	75
Tabla N°12	76
Tabla N°13	77
Tabla N°14	78
Tabla N°15	79
Tabla N°16	80
Tabla N°17	81
Tabla N°18	82
Tabla N°19	83
6. Discusion	84
7. Conclusiones	86
8. Recomendaciones	87
12. Referencias bibliograficas	88



12.1 Bibliografías citadas:	88
12.2 Bibliografías consultadas	90
ANEXO 1	91
Anexo I	92
Anexo II	97
Anexo III	99
ANEXO 2	100
Tabla N°1	101
Tabla N°2	101
Tabla N°3	102
Tabla N°4	102
Tabla N°5	103
Tabla N°6	103
Tabla N°7	104
Tabla N°8	105
Tabla N°9	105
Tabla N°10	106
Tabla N°11	107
Tabla N°12	108
Tabla N°13	109
Tabla N°14	110
Tabla N°15	111
Tabla N°16	112
Tabla N°17	113
Tabla N°18	114
Tabla N°19	115
Tabla N°20	116
Tabla N°21	117
Tabla N°22	117
Tabla N°23	118
Tabla N°24	119
Tabla N°25	120



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°26	121
Tabla N°27	122
Tabla N°28	123
Tabla N°29	124
Tabla N°30	124
Tabla N°31	125
Tabla N°32	126
Tabla N°33	127
Tabla N°34	128
Tabla N°35	129
Tabla N°36	130
Tabla N°37	131
Tabla N°38	132



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TEGNOLOGIA MÉDICA
ÁREA ESTIMULACION TEMPRANA**

**“EFICACIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN
CONOCIMIENTOS SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL A LOS
PADRES DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CEMDI”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD**

AUTORAS:

- Srta. Manuelita Andrade Carabajo
- Srta. Diana Bacuilima Tacuri
- Srta. Ana Cecilia Restrepo Paredes

DIRECTORA:

- Dra. Miriam Huiracocha Tutiven

ASESORA DE INVESTIGACIÓN:

- Dra. Nancy Auquilla D.

CUENCA – ECUADOR

2011



RESPONSABILIDAD

La presente investigación, así como los conceptos vertidos en esta son de absoluta responsabilidad de las autoras.

Manuelita Andrade C.

Diana Bacuilima T.

Ana Cecilia Restrepo P.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por habernos dado el don de la sabiduría para poder culminar con éxitos este proyecto.

También manifestamos nuestra gratitud a nuestros queridos padres por su apoyo incondicional, de igual manera a nuestros guías y maestros, de manera especial al Dr. Hugo Cañar quienes dedicaron parte de su tiempo, conocimientos y experiencia para formarnos humana y profesionalmente.

A nuestra Directora Dra. Miriam Huiracocha. y Asesora Dra. Nancy Auquilla., quienes en conjunto nos brindaron sus conocimientos, la confianza y fortaleza necesaria para crecer responsablemente y lograr cumplir nuestras metas.

Sin olvidar extendemos nuestro agradecimiento a la Socióloga Carmen Barreto Directora de los CEMDI, a la Lcda. Marcia Calderón Coordinadora de los CEMDI y a los padres y madres de familia quienes con su participación y colaboración fueron parte fundamental en nuestro proyecto.

Manuelita Andrade, Diana Bacuilima, Ana Cecilia Restrepo.



DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo, que presenta el fin y el principio de una nueva etapa tan importante en nuestras vidas, primeramente a Dios por darnos la sabiduría necesaria para construir este proyecto, luego a nuestros padres que sin duda alguna siempre estuvieron ahí con sus palabras de aliento y apoyo incondicional, de igual manera a nuestros maestros y personas que nos acompañaron durante el transcurso de este tiempo con amor, paciencia y sobre todo con una ayuda significativa dentro de este caminar, nuestras amigas y amigos, esposo, hija, y hermanos, quienes con una chispa de alegría y sonrisas nos daban aliento para continuar y poder culminar este proyecto que sin duda alguna nos ayudara en nuestra vida profesional.

Gracias a todos por brindarnos lo necesario para lograr este éxito tan grande y este orgullo para cada una de nuestras familias.

Manuelita Andrade

Diana Bacuilima

Anita Restrepo



1. INTRODUCCIÓN

La curiosidad sexual infantil a pesar de ser un tema normal pero complejo dentro del desarrollo del niño, por tratarse de un ser sexuado como cualquier adulto, muchas veces para los padres el solo hecho de pensar en hablar con sus hijos/as menores de 5 años acerca de sexualidad los deja sin habla causandoles temor y vergüenza, incluso en aquellos padres más confiados y seguros de sí mismos. Pero, independientemente del temor, esa es una tarea que no se puede eludir puesto que la curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño/a por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. “La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y cómo tal da cuenta de la necesidad de un saber. Esto quiere decir que las respuestas que den los padres son “orientaciones y guías” para que el niño/a elabore sus propias respuestas”. (1)

Según el Instituto de Investigación y Educación Familiar de California “Los padres son los educadores sexuales de sus hijos/as independientemente de que lo hagan bien o mal en donde el silencio enseña con tanta elocuencia como las palabras”. “Tras muchos años de escamoteos, secretos, vergüenzas y mentiras, se ha llegado a un cierto consenso a cerca de la necesidad de dar al menos cierta orientación a los niños en sus cuestionamientos”. (2)

A sí mismo los profundos cambios sociales y culturales acontecidos en estos últimos tiempos, han contribuido a la aparición de nuevas costumbres y comportamientos que han modificado puntos de vista tradicionales respecto al tema de la sexualidad infantil. Gracias a ello, en la actualidad, el concepto de curiosidad infantil es entendido más allá de lo estrictamente biológico indisociable de nuestra identidad básica, y



relacionado, por lo tanto, con un proceso evolutivo y con la propia experiencia personal en un entorno sociocultural determinado. La curiosidad sexual tiene sus inicios con diferentes etapas del niño como cuando los niños y niñas llegan a preescolar y se enfrentan con un mundo desconocido, su mamá, su papá, sus hermanos o hermanas, el espacio familiar de su casa, sus juguetes, todos aquellos elementos con los que han venido relacionándose a lo largo de su corta vida, y que constituyen el universo donde se sienten seguros, quedan atrás, en casa. Ante la nueva situación, la conducta de cada infante será diferente, pues habrá quienes ya hayan pasado diferentes espacios con otras personas ajenas a su hogar, también, aquellos para quienes sea la primera vez que son dejados "solos en el mundo". Ahí comienza propiamente para los infantes otra etapa de su proceso de socialización: la escolaridad. "Convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprender otros juegos, nuevos conocimientos, otras experiencias, todos estos cambios físicos, psicológicos, emocionales, sociales y cognitivos llevan al niño a explorar su entorno, a las personas que los rodean y así mismos por medio de preguntas relacionadas a cada situación llamándose esto curiosidad sexual infantil". (3)

"La familia, en efecto, es el mejor ambiente para llevar el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual. Ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aun las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica". (4)

Con una adecuada educación sobre curiosidad sexualidad infantil se logrará preparar y responsabilizar al niño/a para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible con actitudes positivas que deriven de un comportamiento sexual sano generador de felicidad y satisfacción consigo mismo y con los demás.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A menudo los infantes tienen un crecimiento y desarrollo carente de orientación e información en materia de sexualidad humana. “Los niños muestran una insatiable curiosidad, no paran de preguntar, creen que sus padres lo saben todo y que tienen respuesta para todas sus interrogantes”. (5)

En principio es importante tener presente que esta es parte del desarrollo normal de los niños/as, y que la aparición de la curiosidad sexual nos indica que el niño está creciendo física y mentalmente.

Por ello los padres deben estar atentos a la aparición de preguntas o alguna afirmación que dé cuenta del inicio de la curiosidad sexual. Lo que plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños/as.

Dar respuestas implica abrir una puerta para poder pensar, para que el niño pueda empezar a producir "pensamiento propio". “No hay una sola manera de dar una respuesta, sino que la respuesta se va construyendo de a poco, a partir de lo que dicen los padres, pero también a partir de lo que el niño puede elaborar y pensar por si mismo”. (6)

Por esta razón se ha realizado investigaciones en distintos lugares sobre intervención a los Padres en temas de Sexualidad Infantil:

Entre los estudios que siguen la misma línea de nuestra investigación están “Estrategias de intervención educativa sobre la sexualidad con Síndrome de Down realizada en la Habana Cuba” (7) cuyos resultados dieron que antes de los talleres solo el 23,5 % de las madres recibieron información sobre la sexualidad, la acción de rozamiento o frotamiento;



88,2 % es la más vinculada a la sexualidad por parte de los niños, las acciones que los padres asocian a la sexualidad se relaciona con la genitalidad en el 100 % de los casos, y siempre estaban presentes reacciones negativas ante las acciones de los niños. Después de los talleres se coligaron acciones relacionadas con la espiritualidad y los sentimientos junto a la genitalidad, aumentaron las reacciones positivas de los padres, tratarnos de pedir información especializada 67,6 % y desviar la atención 79,4 %. El 70,6 % de los progenitores consideraron una sexualidad sana en el futuro.

Este estudio nos muestra la importancia de realizar propuestas con temas de sexualidad infantil para padres o representantes de los niños y niñas que beneficie su desarrollo sexual, sin exclusión de sus necesidades especiales, ya que el estudio mencionado revela que la intervención educativa de sexualidad a través de talleres dio gran resultado en los padres de niños con síndrome de Down, por ello consideramos que nuestra propuesta al ser aplicada a los representantes legales de niños sin necesidades especiales dará un óptimo resultado.

Otro estudio encontrado a inicios de la década del 70, en la Habana Cuba como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, se inserta contenidos relacionados con el tema en los currículos escolares, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio, para desempeñar la función de educadores de la sexualidad de la joven generación, considerándose a la educación sexual como objetivo priorizado y eje transversal donde se estimula el desarrollo de investigaciones y experiencias pedagógicas, con énfasis en adolescentes, jóvenes y familia para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de niños(as), adolescentes y jóvenes.



En la actualidad sabemos que la educación científica de la sexualidad en el Ecuador tiene ya algún camino recorrido y el inicio legal de este se dio el 20 de marzo de 1998 cuando se aprueba la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, el siguiente paso fue el 28 de mayo de 2000 se crea el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor PLANESA que indica en su Art 1. “La educación en sexualidad y el amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-básico, básico, bachillerato y superior”, en su Art 2. “La educación sobre la sexualidad y el amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, de los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje” y en su Art 3. “La educación de la sexualidad y el amor deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia como orientadores netos de sus hijos”. (8) A través de estos artículos se ha ido logrando un mayor interés dentro de la sociedad, poniendo énfasis en el cumplimiento de los derechos de los niños y en las obligaciones de los padres y educadores en el tema de la sexualidad.

El 16 de diciembre de 2003 se crea el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (PRONESA); el 10 de agosto de 2006 según Acuerdo Ministerial No. 403 se acuerda “Institucionalizar la Educación Sexual y la incorporación del Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor PLANESA”. Según el último censo de población y vivienda del INEC realizado en el 2001, en el Azuay la población infantil (0-5 años) es de 80.372; y en Cuenca 32.041 habitantes tiene entre 0 y 5 años. “La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de vida y continúa a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven un comportamiento



sexual sano y generador de felicidad y satisfacción consigo mismo y los demás” (9).

En el Ecuador actualmente se plantea como uno de los ejes transversales de la Educación General Básica de la Nueva Reforma Curricular la Educación Sexual, en niños y jóvenes de primero a décimo de básica, razón por la cual es fundamental que se aborde programas de educación sexual para la Educación Inicial ya que se considera que “El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.” (10)

Por la problemática visualizada anteriormente vemos la importancia de intervenir a los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años sobre curiosidad sexual infantil. Sabiendo que la curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el por qué de las diferencias entre hombres y mujeres.

En este período los niños suelen transformarse en verdaderos investigadores de temas sexuales. De un momento a otro, los padres se ven asediados de preguntas.

Por eso es importante preguntarnos ¿Los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años de los CEMDI del Cantón Cuenca están preparados e informados para responder a las curiosidades sexuales infantiles?



3. JUSTIFICACIÓN

Los conceptos dentro del ámbito de la sexualidad han ido evolucionando, es por eso que, en dicho cambio de conceptualización vemos la importancia de esta investigación y a su vez la preocupación por facilitar a los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años información en materia de curiosidad sexual infantil ya que esta es parte del crecimiento físico y mental de los niños/as, a través de una intervención educativa con talleres cuya finalidad es favorecer la espontaneidad y comprensión de la variedad y riqueza de la conducta de la curiosidad del niño/a de 3 a 5 años , creando así hábitos que configuren su estilo de vida en el tema propuesto y aún más preparándolos con responsabilidad para llevar a cabo la educación sexual de los/as niños. Y más aun ampliar su pensamiento crítico sobre las preguntas en curiosidad sexual infantil, y puedan brindarles seguridad y confianza en su desarrollo sexual.

La investigación permitirá valorar la eficacia de la intervencion educativa con talleres sobre curiosidad sexual infantil dirigidos a los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años de los CEMDI de Cuenca, permitiendoles así, ser un guia y una puerta de conocimientos asertivos a las curiosidades sexuales de los niños/as de 3 a 5 años. Y a su vez será una intervención adecuada que orientará a los padres y madres, con el fin de que contribuyan a un mejor desarrollo sexual de los niños y niñas previniendo asi posibles problemas sociales y personales.

La propuesta realizada será entregada a la directora de los nueve CEMDI y una copia se entregará a la Universidad de Cuenca, que servirá como una guía para desarrollar y aplicar nuevos temas basandose en una intervencion educativa.



4. FUNDAMENTO TEÓRICO.

4.1 Términos

4.1.1 Sexualidad

“La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y con los otros, se agrega que es única, como es único cada ser humano, relativa, porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea al ser humano, placentera y necesariamente compleja. Acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial”. (11)

“Es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas, socioculturales y espirituales, que reflejan la expresión de los potenciales de la reproductividad, del erotismo, de las relaciones, los vínculos y del género asignado a cada persona, mismo que se construye con base en el momento y lugar histórico que el ser humano se desarrolla” (12). Considerando a la sexualidad un proceso complejo de construcción social que tiene bases psico-fisiológicas y culturales, incluyen por lo menos cinco elementos: sexo, género, reproductividad, las relaciones afectivas y erotismo.

4.1.2 Sexo

“Un conjunto de características genéticas, morfológicas y funcionales que, dentro de una amplia gama de posibilidades y grados de diferenciación, distingue a los organismos de una especie, en machos y hembras” (13)



4.1.3 Género

Incluye la clasificación de lo masculino y lo femenino, según se atribuyan ciertas características a los hombres y a las mujeres.

4.1.4 Rol de Género

los “roles” son los papeles de hombres y mujeres, es decir, la serie de comportamientos que la sociedad en que vivimos espera de nosotros en relación al género asignado por el grupo social al que pertenecemos.

4.1.5 Identidad

“Hace referencia a la auto clasificación como niño y como niña primordialmente, mientras la identificación implica sentimientos de suplencia deseos de ser como otro” (14)

La identificación no es un juicio cognitivo, sino una asimilación que implica una relación positiva en la que interviene el deseo, “quiero ser como tu”. Es este sentido el juicio ayuda a inclinarse por unas u otras figuras de identificación, pero no garantiza que esta tenga lugar.

Esta suficientemente probado que se recompense de forma muy diferente a los niños de las niñas por manifestar un comportamiento sexual apropiado antes de los cinco años. (15)

4.2 Características Físicas del Hombre y de La Mujer

4.2.1 Genitales Femeninos:

Los órganos genitales de la mujer se distinguen de los masculinos porque están situados hacia adentro, en el centro de la cavidad abdominal. Son más numerosos y más complejos. Dos ovarios, dos trompas de Falopio, útero, vagina, conjunto de órganos externos llamado vulva o envoltura.



Los ovarios son dos, rosados y de tamaño como una almendra. Las dos trompas de Falopio izquierdo y derechos son unos conductos, que unen al ovario con el útero.

El útero, órgano propio de la mujer, que le permite ser madre. Por eso se llama también matriz es musculoso y hueco. La parte inferior y más angosta se llama cérvix o cuello, es muy estrecha. Comunica el útero con la vagina por un orificio que a veces se encuentra cerrado y otras veces abierto.

La vagina está destinada para recibir el órgano viril en erección. Cumple también la misión de permitir la salida del niño en el momento del parto.

La vulva es un conjunto de órganos genitales externos situados entre los muslos y debajo del monte de Venus. Comprenden el vestíbulo de la vagina, los labios mayores, labios menores, el clítoris y las glándulas de bartolino.

Los labios dos mayores y dos menores con como repliegues de piel rugosa y fina, protegen la entrada de la vagina.

4.2.2 Genitales Masculinos

El pene, es un órgano eréctil, su parte externa se llama cabeza o glande profusamente entretejidas por terminaciones nerviosas. El glande es recubierto por un repliegue llamado prepucio.

También está formado por cuerpos cavernosos y esponjosos. Las arterias se colman de sangre y se pone rígido y cambia de dirección. Es un fenómeno reflejo ajeno a la voluntad. (16)



4.3 Sexualidad en los Niños de 3 a 5 años.

Cuando los niños y las niñas llegan a preescolar se enfrentan con un mundo desconocido. Su mamá, su papá, sus hermanos o hermanas, el espacio familiar de su casa, sus juguetes, todos aquellos elementos con los que han venido relacionándose a lo largo de su corta vida, y que constituyen el universo donde se sienten seguros, quedan atrás, en casa.

Ante la nueva situación, la conducta de cada infante será diferente, también, aquellos para quienes sea la primera vez que son dejados "solos en el mundo". Ahí comienza propiamente para los infantes otra etapa de su proceso de socialización: la escolaridad. Convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprender otros juegos, el conocimiento, y otras experiencias.

Para comprender mejor a los niños y a las niñas en esta etapa, hay que tener en cuenta el paradójicamente largo recorrido que han hecho desde su nacimiento; desde esa etapa llamada lactancia y que abarca hasta los doce meses de edad, pues, si cuando nacemos contamos únicamente con el llanto y los gestos para comunicarnos, a los cinco años de edad, niños y niñas disponen ya de un amplio vocabulario. Así también, los adelantos conquistados en el área motora entre el año de edad y los cuatro o cinco son sorprendentes: quienes al año apenas se atrevían a ensayar sus primeros pasos, a los cuatro corren y brincan con agilidad. Así, quienes durante la lactancia se llevaban todo a la boca para probarlo y conocerlo, a los cinco años, más bien, preguntan por todo. (17)

Esta curiosidad, presente desde el nacimiento -como ya hemos visto en el capítulo correspondiente- y que ha sido en todas las épocas el motor de la historia humana, es la que hace que niños y niñas en preescolar pregunten acerca de todo a sus padres y maestros. No es extraño que una niña diga, por ejemplo: "¿Por qué mi hermanito y yo no somos



iguales?" o "¿de dónde vienen los niños y adónde se van los que se mueren?"; ni que un niño pregunte: "¿Yo cómo nací?".

En esta etapa la curiosidad está orientada hacia todo y, por supuesto, hacia el propio cuerpo y hacia el entorno. Son los años en que niños y niñas quieren saber por qué son diferentes unos de otras, cómo nacen los bebés, cómo son los adultos y, también, es la época en que comienzan las preguntas acerca de la vida sexual de los padres. Todas estas dudas son perfectamente naturales: surgen del desarrollo físico, intelectual y emocional, y habrán de responderse de la manera más sencilla y veraz, sin mentiras, sin pena, pues hay que entender que para ellos tales preguntas no tienen ninguna carga: son resultado de la curiosidad natural, de una curiosidad como la que sienten hacia cualquier otro asunto.

Resolver las dudas infantiles acerca de la sexualidad, con la sencillez propia para estos años, permite que niños y niñas adopten frente a estos temas una actitud de sana naturalidad.

Para responder correctamente a las inquietudes de niños y niñas en materia sexual es decisiva la disposición que se adopta, pues según sea la actitud que el adulto tenga hacia la sexualidad y hacia sí mismo ofrecerá un ejemplo con el que los menores manejarán su propia sexualidad. Que los padres se muestren con naturalidad, empatía, cercanía, confianza y atención hacia lo que sus hijos plantean, permitirá promover una educación sexual positiva. Son los años en que, por virtud del desarrollo físico y emocional, como ya se ha dicho, niños y niñas tienden a tocar sus genitales: se están conociendo. Es muy importante que cuenten con la guía y la comprensión de sus padres, quienes necesitan saber que las sensaciones que sus hijos experimentan no los dañan.



4.4 Aspectos y Características Generales de la Curiosidad Sexual de Niños de 3 a 5 años.

Es pertinente recordar, por lo tanto, que el desarrollo sexual es un continuo y que sólo por atenernos a criterios de carácter práctico hemos podido establecer las siguientes fronteras temporales: de 4 a 6 años, de 7 a 12 y de 13 a 15. Estas etapas poseen la virtud didáctica de dar una idea del comportamiento promedio. Por eso mismo, no deben considerarse de manera rígida: las características de cada una de las etapas que vienen a continuación pueden, dentro de la normalidad, darse en los niños y en las niñas más temprano o más tarde.

4.4.1 Desarrollo Psicosexual del Niño/a de 0 a 5 años

Al hablar del desarrollo de la sexualidad debemos abordar el tema desde cada una de las dimensiones de la sexualidad. Recordando que la sexualidad es la integración y resultado de la acción de las cuatro dimensiones, interrelacionadas unas con otras.

4.4.1.1 Fase Oral

Se establece desde el nacimiento alrededor de los 18 meses. El foco de placer es la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder. La boca es la fase erógena y la finalidad de la libido oral es la incorporación, pero a demás se integran las sensaciones olfatorias, táctiles, visuales y auditivas.

4.4.1.2 Fase Anal

Se encuentra entre los 18 meses hasta los 3 y 4 años de edad el foco de placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar sus heces fecales.

4.4.1.3 Fase Fálica

Va desde los 3 y 4 años hasta los 5, 6 o 7 años de edad. El foco de placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común. En esta fase los niños suponen la existencia de genitales



masculinos en todas las personas y al mismo tiempo existe gran curiosidad sexual, los niños niegan algunas diferencias entre los sexos, creen o fantasean que los bebés que crecen dentro del cuerpo de la madre son evacuados o salen por el ombligo, las observaciones parciales del acto sexual pueden ser asociadas con daño o maltrato de un padre a otro. Se caracteriza por el complejo de Edipo y Electra, puede observarse esta etapa compulsión a la exhibición y actividad masturbadora.

4.4.1.4 Fase Latencia

Dura desde los 5,6 o 7 años hasta la pubertad, más o menos hasta los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje, se produce una amnesia infantil, de modo tal que más tarde el individuo puede llegar a las experiencias sexuales.

4.4.1.5 Fase Genital

Empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia

4.5 Freud y el Desarrollo Sexual: Teorías y Conceptos.

Todo niño nace con una diferenciación biológica establecida en relación al sexo, y sobre la base de estas diferencias y semejanzas corporales constituye todo su conocimiento acerca del propio sexo y su relación con el otro. El desarrollo de las diferencias sexuales en la conducta humana está condicionada por complejas interacciones entre factores genéticos, hormonales y ambientales.

La sexualidad en la infancia es un tema que apareció por primera vez en el siglo pasado, a instancias de Freud que considero que la sexualidad está presente en toda la vida del ser humano desde que es un recién nacido. La libido es la energía sexual con la que están dotadas en la infancia zonas que no son genitales que se denominan erógenas y a



medida que sucede el desarrollo, es decir en edades determinadas, van centrando la concentración de libido dando lugar a determinadas fases del desarrollo sexual.

La sexualidad infantil. Es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

Al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto que el psicoanálisis habla de sexualidad oral, anal, fálica, latencia y genital.

Alrededor de los 3 a 4 años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo mas tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran placer en nuestras relaciones sexuales.

4.5.1 Teoría de los Estadios Psicosexuales De Freud:

4.5.1.1 Complejo de Edipo y el Complejo de Electra:

En sus estudios sobre el desarrollo infantil Freud, llego a la conclusión de que entre los 3 y 5 años los pequeños sienten una fuerte atracción por el padre del sexo opuesto, el mismo tiempo que rechazan al otro progenitor, cuyo puesto se supone que quieren ocupar. Del éxito en la superación de este conflicto depende el desarrollo de una vida sexual normal o dominada por las percepciones. Otra idea de Freud es la teoría de la transferencia o proceso por el cual las actitudes emocionales establecidas con los padres durante la infancia son, en la vida adulta, las mismas que se establecen con los maestros, los jefes, las autoridades. La existencia del complejo de Edipo en la Infancia es el punto central en la teoría psicoanalítica.



En el desarrollo sexual, es esencial el complejo de Edipo, que termina en la fase fálica y en la que el niño al establecer por primera vez un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto, que es considerado un rival frente a la madre. En el caso de los niños, esto se llama complejo de Edipo, en el de las niñas, complejo de Electra.

4.5.1.2 Complejo de Edipo

Todo niño subconscientemente desea a su madre y odia a su padre. Freud escribe: El pequeño se da cuenta de que el padre le cierra el camino conducente hacia la madre; su identificación, con el padre toma su matiz de hostilidad, debido a este mismo hecho, y acaba de confundirse con el deseo de sustituir al padre junto a la madre.

Esta situación surge entre el tercer y quinto año de vida, y se resuelve en el sexto, muchos no logran superar este conflicto psico-emotivo y canalizar en un amor normal.

El complejo de Edipo organiza la sexualidad del niño. Este se presenta desde que el niño chupa el pezón de la madre para luego ya más avanzada la edad ser un sentimiento mucho más profundo.

El niño, al reconocer la superioridad de su padre y temiendo a su pene empieza a poner en práctica algunas de sus defensas iónicas. Desplaza sus impulsos sexuales a su madre y posteriormente a las mujeres. Y se identifica con el agresor, su papá, e intenta parecerse cada vez más a él.

En esta etapa aparece la pregunta en donde está el pene de la niña, quizá lo a perdido de alguna forma, quizás se lo cortaron quizás lo mismo me puede pasar a mí. Este es le inicio de la ansiedad de castración, un nombre poco apropiado para definir el temor a perder al propio pene.



4.5.1.3 Complejo de Electra

Freud no puede explicar cómo se desarrollaba el súper ego en las niñas, debido a que naturalmente estas no pueden ser castradas. Sus prejuicios sociales le llevaron a elaborar esta teoría, en la que la vinculación de la niña con sus progenitores se establece en relación a una envidia del pene, ausente en ella.

La niña también empieza su vida con amor hacia su madre, por lo que se nos presenta el problema de tener que dirigir sus afectos hacia su padre antes de que tenga lugar el proceso edípico.

Freud responde a esto con la envidia al pene. La niña ha notado que ante la diferencia de ambos sexos ella no puede hacer nada. A ella le gustaría tener un pene también así como todo el poder asociado a este. Mucho más tarde podrá tener un sustituto, como un bebé. Como todo niño sabe, se necesita de un papa y una mamá para tener un bebé, de manera que gira su atención y cariño al papa.

La elección del padre como objeto amado va precedida de una fase de identificación. La envidia del pene que condiciona este proceso es un sentimiento complejo, sufrimiento por no poseerlo, deseo de adquirirlo. La niña sueña con tener un hijo con el padre.

4.5.1.4 Complejo de Castración y Envidia de Pene

La rivalidad edípica con los padres provoca en el niño varón la angustia de castración; la niña no la padece pero también puede sentirse castrada, puede tratar de demostrar que posee un sustituto (simbólico) adecuado del pene, o experimentar angustia ante cualquier órgano, objeto o actividad que sea para ella un equivalente del pene. Según Freud el origen de este complejo se remonta en la envidia del pene en la niña.



El complejo de Edipo solo podría superarse, debidamente por influjo del complejo de castración, el niño teme que el padre le corte el pene en castigo por el incesto y las perversiones que siente que ha cometido.

Que no haya distinción entre hombre y mujer en esta fase quiere decir que la organización genital infantil tiene lugar del mismo modo para los niños y para las niñas. El complejo de castración es igual para ambos: en el niño como amenaza y en la niña como hecho cumplido.

El niño encuentra en el pene toda clase de placeres por lo cual le da un temor enorme que el padre se lo corte durante este periodo el niño siente una gran curiosidad por como los padres hacen el amor y los espían, al niño se le forma una gran confusión en este periodo ya que por un lado quiere estar con la madre pero por el otro está el padre y no sabe qué hacer. Pero el niño tiende a alejarse de la madre por temor a desintegrar el grupo familiar y así el Complejo de Edipo comienza a decaer. (18)

4.6 Estadios de Piaget del Desarrollo Cognitivo

- Estadio Sensorio Motor: desde el nacimiento a los 2 años.
- Estadio Pre operacional: 2 a 6 años.
- Estadio de las operaciones concretas 6 a 12.
- - Estadio de las operaciones formales: 12 años.

4.6.1 Estadio Pre operacional: 2 a 6 años

El niño utiliza símbolos y acciones internalizadas en la actividad cotidiana y piensa en imágenes. El contenido del pensamiento es mágico. En el comienzo del estadio, el niño está centrado: solo puede fijarse en un aspecto de un pensamiento o situación a la vez. Ginsburg y Oppen resumieron al niño con precisión pre operacional: el niño pre operacional descentraliza su pensamiento al igual que en el periodo sensorio motor, el lactante se centraliza su conducta, el recién nacido actúa como si el mundo estuviera centrado a su alrededor y debe aprender a comportarse



de forma más adaptativa así mismo, el niño pequeño piensa desde una perspectiva limitada y debe ampliarla. (19)

4.7 Educación Sexual

4.7.1 Guía Evolutiva

4.7.1.1 Desde que Nace hasta los 2 años de Edad: los mecanismos físicos de la respuesta sexual están presentes desde la lactancia. La intimidad entre la madre, el padre y la criatura ayuda a conocer sus sensaciones y su afectividad. No hay que reprimir, ni reprobar las señales de excitación sexual ante los múltiples focos de sensaciones físicas, Por ejemplo el cambio de pañales, acariciarlos/as, amamantamiento,...Nadie debe alarmarse porque el niño/a juega con sus genitales al estar desnudo o durante el baño, ya que esto denota una evolución completamente normal.

4.7.1.2 Desde los 2 a los 5 años: etapa de alta curiosidad. Exploran las diferencias anatómicas entre el niño y la niña y las sensaciones de placer que su propio cuerpo le produce. Se interrogan sobre la reproducción, juegan a médicos y observan las relaciones sexuales entre adultos, en la propia familia, en la TV, entre animales, etc.

Así mismo descubren la existencia de los roles sexuales, preguntando de manera especial acerca de ellos. En estos años, más que en años posteriores, dependen de las normas y modelos que les ofrecemos los padres y madres.



4.8 Curiosidad Sexual Infantil

4.8.1 Concepto

La curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño/a por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y cómo tal da cuenta de la necesidad de un saber. La primera manifestación de la curiosidad sexual se manifiesta en forma de preguntas antes del tercer año y como toda curiosidad, los niños/as tienen la necesidad de saber, por tanto las respuestas que los padres se las proporcionen deberán satisfacer dicha necesidad.

Esto quiere decir que las respuestas que den los padres son "orientaciones y guías" para que el niño/a elabore sus propias respuestas. La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el por qué de las diferencias entre hombres y mujeres.

En este período los niños suelen transformarse en verdaderos investigadores de temas sexuales. De un momento a otro, los padres se ven asediados de preguntas.

Se manifiesta en forma de preguntas antes del tercer año y como toda curiosidad, los niños/as tienen la necesidad de saber, por tanto las respuestas que los padres se las proporcionen deberán satisfacer dicha necesidad.

En las preguntas los niños presentan una de las formas comunicativas más frecuentes. Los padres o la educadora debe prestar atención a las



preguntas que formulan los niños e identificar con que propósito se hicieron, es decir indagar que preguntan los niños, cuando lo preguntan, porque representan esfuerzos intelectuales.

Se debe prever distintas opciones que corresponden a la diversidad cultural y a la variedad de procesos del desarrollo individual. Estas actitudes son fundamentales a fin de establecer autenticas situaciones de comunicación con los niños.

4.8.2 Las teorías sexuales que construye el niño dentro de su curiosidad sexual infantil.

Independientemente de las respuestas que le demos, los niños elaborarán sus propias teorías respecto al sexo:

“Los bebés salen por el ombligo de las mamás”. “Los bebés nacen porque los papás se besan”.

Las teorías sexuales infantiles son las respuestas espontáneas que los niños se dan a sí mismos frente a sus interrogantes sexuales.

El pequeño construye estas ideas porque necesita tener algún tipo de explicación a sus inquietudes. Su pensamiento infantil y el propio estado de su desarrollo psicosexual facilitan que él elabore estas ideas. Además, a veces, los padres refuerzan estas fantasías por su dificultad para tratar los temas sexuales y llamar a las cosas por su nombre. Así, muchas veces usan términos como “pajarito”, “tu cosita”, etc., para nombrar a los genitales. Esto trasmite la idea de que el sexo es algo prohibido, de lo cual no se puede conversar abiertamente.

Cuando un niño hace una pregunta es porque seguramente ya tiene alguna idea al respecto. Muchas de sus preguntas las hace para confirmar lo que imagina o para tranquilizarse ante el temor de que las



cosas sean como él las está pensando. Es frecuente que el niño de esta edad pregunte repetidamente lo que ya se le ha explicado en alguna ocasión. Lo que ocurre es que el pequeño necesita hacerlo varias veces porque está elaborando una verdadera comprensión acerca de estos temas. Por eso, es muy importante siempre responderle y tener la suficiente paciencia para hacerlo sin disgusto o mal humor.

4.8.3 Autoerotismo Infantil

El autoerotismo infantil existe y no tiene por qué ser reprimido ni castigado, debe encauzarse, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y a los sentimientos de los demás. El autoerotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros; si el menor deja de hacer otras cosas - jugar, aprender, relacionarse con los demás, salir- por entregarse al autoerotismo, ello es indicio de que vive angustiado o de que tiene algún problema que canaliza de ese modo. Conviene que un especialista lo atienda, pues seguramente estará necesitado de ayuda. El autoerotismo no es lo que causa la ansiedad, sino la ansiedad, ocasionada por muchas otras causas, es la que provoca la persistencia de esa conducta en algunos pequeños.

Si durante esta etapa en que los niños son preguntones, se da el caso de que alguno por timidez no pregunte, convendrá que los maestros sirvan de puente y sugieran a los padres que busquen la manera de plantear el tema en los momentos de convivencia familiar, durante la comida, por ejemplo. Si los padres hablan de matrimonio, de amor, de embarazo, de nacimiento, etcétera, crearán un ambiente de confianza en el que el pequeño sentirá que en su hogar se puede hablar de todo. Desde luego deberá hacerse de acuerdo con la edad de los pequeños y teniendo en cuenta las implicaciones de todo lo que se diga.



En esta etapa también pueden presentarse, en familias de tipo nuclear, tendencias de carácter sexual hacia los progenitores. Entre los 3 y los 5 años, hay un momento en el que algunos niños quieren a su mamá toda para ellos, y otro tanto ocurre con algunas niñas respecto de su papá. Frases como "me quiero casar contigo" o "quiero ser tu novia" son frecuentes en estos casos, igual que ciertas conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo.

Ante esta situación, ambos padres habrán de ser cuidadosos: el padre debe mantenerse en su lugar de esposo, y la madre no alimentar con hechos ni con palabras esa clase de amor. Una madre no debe llamar a su hijo "mi hombrecito", o "mi noviecito"; ni un padre, llamar a su hija "mi noviecita" o "mi mujercita". Esos son los papeles que a ciertos niños y niñas les gustaría asumir y a los que deben renunciar, mientras más pronto mejor.

Los padres no deben preocuparse demasiado, pero tampoco ser indiferentes ante dichas inclinaciones que manifiestan sus hijos y, mucho menos auspiciarlas, ya que podrían contribuir a que el padre o la madre, entusiasmados con el apego filial consideren a su hijo o a hija de su absoluta propiedad, lo mantengan aislado del resto de las personas o le impidan ser independiente. Tampoco es conveniente que "para que no se haga ilusiones" los rechacen en todo y los traten con extrema dureza. Cuando el padre o la madre tienen claro su papel y se conducen como lo que son con sus hijos, aseguran y fortalecen su posición única en el cosmos afectivo de los hijos.

Es importante la actitud con la que los padres deberán hablar con sus hijos e hijas cuando éstos pregunten acerca de temas sexuales: una actitud de naturalidad, sin miedos ni vergüenzas, sino de confianza, respeto y atención; sin solemnidad ni artificio, aunque sí con la delicadeza suficiente que requiera el tema. Esta actitud es válida para cualquier edad de los hijos, pero particularmente importante con los infantes. (20)



Hay que escuchar exactamente qué quieren saber los menores, qué sentimientos o miedos están detrás de las preguntas que formulan. Es preciso saber qué se imaginan, así como qué situación o persona motivó la duda. Lo mejor en estos casos es pedir al niño o a la niña que explique lo que cree saber acerca del asunto que causa su inquietud. Eso dará a los padres una idea del nivel de complejidad que su hijo o hija es capaz de recibir en la respuesta, pues así como hay que desterrar conceptos erróneos, tampoco conviene responder con explicaciones que no estén al alcance del pequeño por su complejidad o profusión.

Por ejemplo, una de las cuestiones que más inquieta a los niños es saber cómo nacen. Desde temprana edad ellos ya saben que nacen del cuerpo de su madre, pero sus preguntas ahora exigen más detalles. Lo conveniente es propiciar un diálogo a través de preguntas y respuestas, de tal modo que el adulto conozca la idea que al respecto tiene la niña o el niño:

"Tú, como crees?" Las respuestas generalmente varían y, a veces, son formuladas como pregunta: "¿Como los gatos?" En estos casos conviene pedir a los niños que expliquen la idea que tienen: "¿Por qué crees que es así?" Luego de escuchar la explicación del niño es preciso confirmar sus aciertos y plantearle otra pregunta o alguna explicación que cuestione el aspecto equivocado de su idea. Si el niño ha dicho, por ejemplo, "Como los gatos" conviene destacar las semejanzas y las diferencias; hablarle del entendimiento, de los sentimientos y del acuerdo que debe existir entre las personas que deciden tener un bebé. Con todo, es muy probable que los niños demanden más detalles: "¿Por qué se forma el bebé y por qué es hijo de un hombre y una mujer?" Éste es el momento en el que convendrá una explicación como la siguiente: "Cuando dos personas se quieren pueden tener un hijo como tú. Esas dos personas son el papá y la mamá"... "¿Cómo tú y mi papá?" "Sí... el hombre pone dentro de la mujer una semilla que va creciendo aquí"... "¿En la panza?", "Sí, en el vientre, ahí va creciendo y creciendo y a los nueve meses nace un bebé".



Conversaciones de este tipo son de gran utilidad para el niño o la niña, pues, sin haber recibido una lección de obstetricia, comienzan a entender cómo nacen realmente los niños y, sobre todo, sienten confianza hacia sus padres: ellos saben y entienden sus dudas. Niños y niñas suelen poner a prueba la sinceridad de sus padres y no es extraño que busquen la ocasión de volver a plantear su pregunta frente a la gente. En estos casos, el adulto deberá responder lo mismo. De ese modo reafirmará la confianza de su hijo o hija y, principalmente no dará a estos temas un carácter clandestino.

De lo que se trata es que el menor encuentre en sus padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, sin culpas, ni mentiras. De ahí que los padres nunca deban reprobar una pregunta, sino encauzarla dando a sus hijos la oportunidad de desarrollarse sanamente.

4.8.4 Los Juegos sexuales y la Masturbación

Las actividades de la exploración mutua entre niños del mismo o de distinto sexo han sido llamadas juegos sexuales. Según lo explicado, se puede considerar que la mayor parte de estos juegos no son otra cosa que la expresión de la curiosidad infantil normal, del deseo de saber y del interés que en distintos momentos del desarrollo despiertan los órganos genitales propios y ajenos.

Dado que por lo general son actividades que los niños hacen con otros de su misma edad, no son para la mayoría de ellos un hecho perturbador; por tanto, no deben constituir tampoco una señal de alarma para los adultos.

Se considera parte del juego sexual:

- Caricias, besos, abrazos.
- Tocamientos de genitales.



- Juegos sobre parejas y roles.
- Juegos relacionados a exploración.
- Juegos entre niños del mismo sexo
- También aparecen sueños y fantasías:
- Sueños y fantasías con uno de los padres.
- Sobre relaciones amorosas.
- Fantasías sádicas

Estas actividades deben ser motivo para abrir el diálogo con los niños, aproximarse a ellos para tratar de entender algunas de sus curiosidades e inquietudes y poder darles respuestas.

4.8.4.1 Conductas y Comportamientos de los Niños dentro de los Juegos Sexuales:

¿Cómo nacen los bebés?

Es la pregunta más simple que suele aterrarnos, pero a la Dra. Maite Viejo, le parece muy importante que los niños sepan, que fueron concebidos con mucho deseo y amor, cuando platicamos o explicamos una relación sexual, por muy tranquilos, a ellos no les parecerá amigable más bien será como un trámite que los padres hicieron tres veces si tuvieron tres hijos.

Una sugerencia para abordar ese tema es platicarles "las mamás tienen semillas femeninas llamada óvulos y los hombres unos llamados espermatozoides masculinos, cuando ambos se unen hacen una semilla más grande embrión que es el bebé que crece dentro de la panza de mamá, pero lo hicieron los dos juntos".

Es necesario dejarles bien claro que solo los adultos pueden procrear hijos, para evitarles la confusión de que ellos puedan tener hijos es cualquier momento y si por alguna razón nos miran durante una relación



sexual lo mejor es explicarles... "Mamá y Papá se quieren mucho y a veces se demuestran su amor de diferentes maneras, dándose abrazos y besos. Cuando están en la cama juntos se dan mucho amor y cariño, es una forma de quererse de los adultos" además de aclararles que es algo placentero que no lastima.

Los besos entre niños del mismo sexo.

A algunos papás les incomoda pero ellos se besan para manifestar cariño, sin una connotación homosexual, dice la Dra. Nurit, "si los reprimimos de besar a un niño del mismo sexo, vamos a coartar sus expresiones de afecto".

Les explicaremos tranquilamente hasta donde llegue su curiosidad como es la regla, podemos decirles "son dos personas que se aman y comparten su vida" a ellos no les provocará ansiedad, entre más abiertos seamos los padres, a los estilos de vida fuera del modelo convencional de familia, vamos a hacerles la vida menos angustiante.

Seducción hacia los padres.

Los niños ensayan conductas masculinas con mamá y viceversa, y es natural que intenten seducirlos porque son sus figuras centrales de amor, fantasean con ser novios o casarse con ellos, les da curiosidad sus partes íntimas.

Alrededor de los 4, 5 o 6 años, los niños rivalizan mucho con los padres si esto no se habla, "todo lo que no se habla se actúa", el tiempo no cura nada, y las inquietudes que no resolvamos a tiempo solo se harán más grandes.

Muchos papás se sienten incómodos con el cortejo de los niños, por eso es necesario que se hable con los niños a tiempo para evitar mensajes equivocados.



¿Papá o mama desnudos?

El cuerpo de una niña no es igual al de su mamá ni del niño al de su papá, aun cuando sean del mismo sexo, cuesta aceptarlo peor los niños experimentan placer al vernos desnudos y les produce una ansiedad terrible esto es instintivo, explica la Dra. Maite.

Si los protegemos de la pornografía y de los desnudos en las películas, ¿por qué nosotros vamos a desnudarnos frente a ellos? cuestiona la psicóloga, es un hábito que debemos evitar desde que son recién nacidos.

Bueno este es a grandes rasgos el artículo, me parece que mientras más tranquilos y serenos de la forma más natural tomemos el asunto sexual con nuestros hijos, más claro quedará en ellos y sobre todo menos angustiante, por supuesto que conforme crezcan su curiosidad pedirá mayores explicaciones pero lo ideal es basarnos en nuestro instinto y contestarles bien informados, si por algo no sabemos en el momento debemos decirles que nos informaremos para aclarar sus dudas y siempre tomarles importancia por pequeñas que estas sean....

4.8.5 La Masturbación

Es decir la manipulación de los propios genitales para la obtención de placer, es otra conducta que se observa con frecuencia, especialmente a partir de los tres o tres años y medio, y se constituye en un motivo de preocupación para padres y adultos.

Constituye una expresión normal la mayor parte de las veces es pasajera, en la evolución de la sexualidad y una prueba de la existencia de la misma.

Los niños y las niñas recurren a la manipulación directa de los genitales frotándose o rozándose con otras superficies. Desde que descubren que



la zona genital es proveedora de sensaciones placenteras, una niña o un niño pueden apelar a ella como alivio de su tensión, de su angustia, de su tristeza o de su soledad. En la niñez no es lo erótico lo que suele movilizar la práctica masturbatoria, sino lo conflictivo. Se trata de una pequeña máquina para producir placer ante la soledad, el abandono y la falta de significación en la realidad en la que se halla inmerso el niño. (21)

4.9 La Familia y la Sexualidad en el Desarrollo de la Curiosidad del Niño.

4.9.1 Actitudes de los Padres ante la Curiosidad de los Niños.

Los padres deben estar atentos a la aparición de preguntas o alguna afirmación que dé cuenta del inicio de la Curiosidad Sexual. Lo que les plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños/as.

Dar respuestas implica abrir una puerta para poder pensar, para que el niño pueda empezar a producir "pensamiento propio". No hay una sola manera de dar una respuesta, sino que la respuesta se va construyendo de a poco, a partir de lo que dicen los padres, pero también a partir de lo que el niño puede elaborar y pensar por sí mismo.

Responder a la curiosidad de los niños requiere, entonces:

1. El acuerdo previo de los padres en relación a criterios comunes, aspectos que les parecen importantes de relevar, la utilización de recursos, tales como láminas, cuentos, libros, etc. Esto busca que la respuesta sea coherente en ambos progenitores, evitando contradicciones que solo confunden y hacen desconfiar a los niños de las respuestas entregadas.
2. No dar largas explicaciones acerca de cómo son las cosas en realidad, responder sólo lo que se pregunta, permite al niño pensar y generar nuevas preguntas a futuro.



3. No dar significaciones desde el punto de vista del adulto, sino tener en cuenta que se trata de curiosidad sexual infantil, y que su objetivo es responder a interrogantes concretas, tales como: ¿cómo entra el bebe al cuerpo de la madre?, ¿cómo sale?, si el padre participa y cómo lo hace, establecer diferencias de género entre hombres y mujeres, etc.

4.10 Respuesta a algunas Preguntas frecuentes de los Niños.

¿Por qué yo tengo pene y tú no?

Porque somos distintos, tu eres hombre y yo mujer, los hombres tienen pene y las mujeres tienen vulva.

¿Por dónde salen las bebes?

Los bebes salen por un orificio que se encuentra entre las piernas de la mamá y que se agranda en el momento del nacimiento.

¿Cómo se hacen los niños?

Cuando un papá y una mamá juntas sus semillas, el papá aporta su semilla llamada espermatozoide y la mamá la semilla llamada óvulo. Ambas semillas se unen y de esta unión se comienza a formar un niño o niña en una bolsita de nombre útero que se encuentra en la mamá.

Si es importante el dialogo en las relaciones interpersonales, lo es más aun la comunicación entre padres e hijos. La comunicación está guiada por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y unirnos y vincularnos por el afecto.



Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión de afecto en la casa; abra sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. (22)

4.11 ¿Qué enseñar en la Educación Sexual?

Una vez que los padres han aclarado bien su propio pensamiento acerca del sexo, y han decidido cuál es la mejor manera de transmitir ese conocimiento positivamente y en forma natural a sus hijos, debe analizarse con el mayor cuidado posible, el factor “que enseña”. Aquí es indispensable considerar aspectos tales, las diferencias sexuales, el embarazo, el acto sexual, como nacen los niños y los cambios corporales en ambos sexos.

Para empezar con su educación sexual los niños deben considerar su cuerpo como algo bueno. Y esto no podrán lograrlo si sus padres muestran disgusto, en vez de aceptar con naturalidad, que los niños jueguen con sus genitales, exploren sus cuerpos, o efectúen juegos sexuales infantiles en general, observando cierto límite. (23)

No hay que olvidar que la educación sexual consiste en ayudar al niño dándole un ejemplo constante de armonía familiar y conyugal, para que pueda ir relacionando el sexo con sus propios sentimientos y comportamientos, de manera que pueda vivir satisfactoriamente con los demás y consigo mismo. Desde luego es recomendable dar cierta información de modo más explícito.

En consecuencia, la familia desempeña un vínculo entre lo social y lo personal; es a través de ella que sus integrantes, especialmente los



menores, bajo la tutela y supervisión de la madre y el padre, pueden, por una parte satisfacer las necesidades materiales y espirituales, de seguridad emocional, sexual, de comunicación, esenciales para la vida, a la vez que aprenden, desde las edades más tempranas, los valores, modelos, formas de comportamiento socio culturales asimilados a través del modo de vida familiar que los prepara para la vida en sociedad.

En este proceso socializador, en el medio familiar, bajo la guía de las y los adultos, los niños/as, desde las más tiernas etapas de su vida, comienzan a conformar un sistema de conceptos, valores, actitudes, sentimientos y modos de conducta que les permite construir su personalidad y su sexualidad y comportarse responsablemente.

Según se estructure la dinámica y el modo de vida de la familia como modelo de socialización de las y los menores se formarán en ella mujeres y hombres plenos, auténticos y responsables o por el contrario, como puede suceder, personalidades marcadas por prejuicios, tabúes y estereotipos en los que se sustentan con frecuencia formas de relaciones de fuerza, poder, discriminación y violencia entre sus miembros.

La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los/as niños/as tienen intereses sexuales, lo ven desde la perspectiva adulta distorsionada, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual.

Se supone que son “ingenuos”, “inocentes”, que aún no tienen “malos pensamientos”, como si la sexualidad fuera “algo malo” que dañara esta



inocencia. *“Los padres son los educadores sexuales de sus hijos, independientemente de que lo hagan bien o mal. El silencio enseña con tanta elocuencia como las palabras”* Algunas experiencias influyen en forma decisiva sobre la aceptación que tenga el lactante de su cuerpo, así como sobre su actitud hacia las partes y funciones corporales.

En virtud de que los órganos excretores y los sexuales se encuentran muy cerca unos de otros es difícil para un lactante diferenciarlos; así que, cuando los padres reaccionan con disgusto, le enseñan al niño/a que ciertas partes del cuerpo son desagradables e incluso vergonzosas.

Es de vital importancia que los padres y madres entiendan las funciones corporales de sus hijos con gracia y dignidad. Ser paciente no tener prisa al enseñarle a utilizar el retrete o la bacinilla porque, al intentarlo antes que el niño/a sea capaz de controlar los esfínteres el niño/a no estará en condiciones de responder, y esta capacidad se desarrolla a partir de los dos años y bajo ninguna circunstancia bajo amenazas y castigos.

Un modo de lograr que el niño/a goce y aprenda tanto de su propio cuerpo como de la cercanía de las otras personas es una clase de natación, otra es bañarse juntos, con esto no solo aprende a conocer su propio cuerpo, sino que así, dentro de un ambiente de juego, notan que sus cuerpos son diferentes y reciben además, de manera natural y no forzada; una lección acerca de las diferencias físicas que hay entre hombres y mujeres. Alrededor de los cinco años es posible que los niños/as pidan bañarse solos por que ya es hora de tener algo de intimidad.

“Lo que no se debe hacer” es permitir que los niñas/os duerman en el mismo cuarto y mucho menos en la misma cama, porque con esto se restringe las relaciones sexuales con los conyugues, porque es muy posible que cause inquietud en el niño/a debido a la falta de conocimiento



o de comprensión que éste tiene con respecto a la conducta de sus padres cuando hacen el amor. Los padres pueden reaccionar con rigidez o con el castigo si sorprenden a su hija/o jugando a los médicos o masturbándose, posiblemente porque les es difícil separar la vida sexual adulta de la infantil y atribuyen las mismas razones y objetivos a una que a otra. Actualmente se tiende a desdramatizar los hechos y transmitirles a los hijos/as un sentimiento de naturalidad, pero todavía queda un gran camino por recorrer.

Una actitud positiva de parte de los padres es utilizar un vocabulario claro y real para hablar de los genitales, en lugar de eufemismos; además, explicarles como son, para qué sirven, la diferencia entre niño y niña, y dónde está ubicado. Según Kinsey, «la niña debería saber que tiene una abertura vaginal entre los orificios anal y urinario». Evidentemente, esto no significa que a los niños/as haya que hablarles como si de adultos se tratase, pero tampoco se les debe infravalorar en su capacidad de comprensión. Es necesario dosificarles la información, paulatinamente, y ésta se irá ampliando a medida que crecen, pero sin incurrir en mentiras o verdades a medias.

Explíqueles la razón por la cual deben lavarse las manos luego de usar el baño o la bacinilla, para eliminar gérmenes, y no porque sus genitales sean algo vergonzoso. Es necesario señalar esta diferencia a fin de que su hijo/a no llegue a pensar que sus órganos sexuales son sucios.

Es esencial que se continúe tocando a sus niños/as en forma apropiada. Nadie, ni hombres ni mujeres, llegan a perder la necesidad del contacto físico.

Mental e intelectualmente, el sistema de creencias del niño/a pequeño refleja el de sus padres. ¿Qué actitudes y creencias sobre la sexualidad les está enseñando a sus hijos/as? En su libro *[Cómo educar*



sexualmente a su hijo], la doctora Grace Kettermann dice que al llegar a la edad escolar hay cinco actitudes que su hijo/a debe entender para que sea una persona sexualmente sana:

- (aceptación y auto aceptación) *Saber que es un niño/a hermoso/a y que sus imperfecciones únicamente ayudan a que sea único.*
- (amor y respeto) *Entender que los demás también están destinados a ser hermosos, únicos y, por lo tanto, a que se les respete como él se respeta a sí mismo.*
- Conocer algunas diferencias físicas entre un niño y una niña, así como algunos aspectos de cómo se conciben y nacen los niños/as.
- Respetar las necesidades y sentimientos de otras personas; comprender y solucionar algunas de sus propias necesidades con ayuda de los demás.
- Aceptar como amigos a otros niños/as de cualquiera de los dos sexos y debe aprender a actuar socialmente en forma recíproca con ellos.

El término amigos significa “compañeros de juego” y no ‘novios’. Una de las tendencias más preocupantes es que la sociedad tiende cada vez más a fomentar las relaciones niño-niña.

Por favor, dejemos que los niños/as sean niños/as y aprendan a cultivar simples amistades. Siempre me ha sorprendido ver que los niños/as entre los cinco y los seis años de edad parecen entender que estas bromas tienen implicación sexual. Sea que se congestionan de ira, sea que se rían con quienes bromean de esta manera, siempre captan el mensaje de que talves sé supone que deben iniciar ese tipo de precoces relaciones. La infancia es demasiado breve, y es triste ver cómo se abrevia aún más con ese tipo de bromas



Las actitudes, temores y dudas de los adultos frente a las preguntas de los niños/as influirán en la respuesta que se les brinde, los adultos se asustan, se incomodan y no saben que decir. Estos temores conllevan a mentir, evadir, disfrazar, aplazar, delegar y silenciar los temas sexuales. Los niños/as necesitan que el punto racional de sus padres les ayude a contrarrestar las imágenes distorsionadas que los rodean (Televisión, ideas que se forman, etc.)

4.12 Respuestas Simples a Preguntas de los Niños

Algunas cosas que debemos saber

Es importante saber que la comunicación en las etapas de la infancia es no verbal, a lo largo de preescolar, se va delimitando la construcción de lo que se denomina un espacio común de encuentro. Lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantea en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema, tengan la opción de expresar sentimiento, afectos, estados emotivos, intercambiando idénticos mensajes.

Lo importante es crear un clima adecuado para un intercambio de pensamientos y sobre todo de sentimientos como se dijo anteriormente.

La función de la familia en la comunicación:

- Comunicación saludable hay que demostrar claramente los sentimientos acerca de las personas y las cosas.
- Respetar el derecho que tienen las personas de expresar.
- Aceptar los sentimientos de los demás, siempre y cuando sean expresados en forma adecuada.
- Se asertivo, es decir estar seguros de los que creemos y queremos.



Pasos que deben seguir los padres para una comunicación con sus hijos.

- Saber escuchar
- Ser comprensivos.
- Saber qué, cómo y cuándo hablar.

4.12.1 Como Preparar las Respuestas

Son miles de inquietudes la que lo niños y niñas presentan en la infancia, y su curiosidad los lleva a hacer pregunta tras pregunta, acabando con todas las respuestas que puede dar un adulto.

Para los niños no importa el tiempo, lugar ni tema de cuestión, si tienen la necesidad de preguntar lo harán y exigirán una respuesta inmediata y satisfactoria, lo que puede poner a los padres y adultos en apuros en más de una ocasión.

“cuando los padres le prestan atención al pequeño, le refuerzan su autoestima, ya que le dan a entender que les interesa y lo respetan como persona, que lo que tienen que decir es importante u merece ser escuchado. Muchos padres se quejan de no tener una buena comunicación con sus hijos adolescentes, sin saber que esa comunicación debió empezar durante los primeros años del niño y que solo aprovechando esta oportunidad en la infancia podrán sentar la base para un buen dialogo a futuro”.

Alguna pregunta es la oportunidad más grande en donde los padres transmiten valores que quieren fomentar en ellos como el respeto hacia el propio cuerpo, hacia los demás, la justicia, la equidad y sobre todo el amor.

Hay tres cosas importantes que los padres jamás deben hacer sentir al niño:



- Que han hecho algo malo.
- Que están perturbando ante su pregunta
- Existen temas que están prohibidos de los cuales es mejor no hablar.

Se deberá buscar una respuesta estándar que abarque todas las situaciones, ya que cada uno exige ser evaluado cuidadosamente según la edad, la sensibilidad, la capacidad del niño para compartir el impacto de la información que recibe.

Son cuatro los elementos básicos de comunicación entre padres e hijos.

- Una comunicación clara, abierta, directa y honesta adecuada a la edad del niño.
- La empatía: ser consciente de las propias emociones y ser capaz de reconocer y aceptar las emociones del niño.
- Enviarle mensajes de que le estamos entendiendo. Muchas veces el niño entiende lo que está sintiendo: ayudarle a identificarlo, a validarlo y ayudarle a escoger como desea reaccionar.
- Saber pararse, escuchar y entender lo que realmente quiere decir el niño con su comportamiento. Utilizar pregunta para ayudar al niño a explicitar las razones de lo que dice y los sentimientos que contiene.

4.13 Comunicación entre Padres e Hijos

La comunicación es un proceso por el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida. Decimos que la comunicación es un proceso, porque se lleva a cabo en un lapso de tiempo. Se necesitan varios elementos y de tiempo suficiente para que se logre todo el objetivo de llevar la información.



La comunicación es también un modo de acción, de interacción entre personas, grupos personalizados y colectividades sociales, que forman comunidades. Las modalidades específicas de estas interacciones son la trama constitutiva de la sociedad actual.

Para tener una buena comunicación con los demás es importante que seamos buenos emisores. Es decir debemos expresar nuestro mensaje de una manera apropiada. Pero también es necesario saber recibir en forma abierta los mensajes que nos dirigen.

La respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra le ha dicho, refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y ha comprendido los sentimientos que están tras las palabras. Reconoce el derecho que tiene el niño de sentir y expresar lo que siente, demostrándolo que el oyente acepta tanto lo que siente como lo que dice. Pero así mismo se pueden dar respuestas negativas son las que interrumpen el intercambio de información, con criticismo, usa sobrenombres, premia, evalúa, se niega, amenazar, contradice, con palabras inapropiadas, desvía etc., son algunas de estas respuestas que irrumpen la comunicación.

Nuestras acciones, expresiones y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el seño o acariciando la mano. Los estamos aceptando tales y como son cuando no los sobreprotegemos, regañamos o interrumpimos. Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos ya sean con palabras o sin ellos.

En ocasiones los padres crean condiciones que invitan a los hijos a no escucharlos y a desarrollar lo que se llama “sordera paterna”. Es conveniente pensar en términos de mensajes Yo y no mensajes Tú.



El mensaje Tú: acusa, critica y sugiere la culpabilidad del niño. Es un ataque verbal e irrespetuoso. Mensaje Yo: describe cómo se siente usted ante el comportamiento de su hijo. Este mensaje se centra en usted y no en él. Comunica lo que usted siente y no acusa al niño.

Cuando existe una comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo crear este clima de comunicación es la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

La comunicación aparece por lo tanto como un fenómeno interior del sistema familiar. La interacción se apoya en la comunicación que depende de los tipos de mensajes, de la presencia o no de vínculos y de reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro de un sistema. En ello, a su vez, influye igualmente en el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros.

4.14 Talleres

El taller más que una técnica es una concepción educativa integral, es una posición frente al hombre que quiere y necesita aprender frente al aprendizaje mismo, frente al respeto del ser humano.

La implementación de una metodología apropiada en talleres, implica el favorecimiento de una ambiente que permita integrar la experiencia personal, las referencias teóricas y la búsqueda activa de soluciones a los problemas planteados en cada actividad. Sólo de esta manera, las técnicas, sirven como herramientas educativas.



Para la aplicación de una técnica de talleres es importante tener en cuenta variables como: Tipo de población, edad, escolaridad, estrato socioeconómico, la composición y tamaño del grupo, necesidades, expectativas e interés y recursos con los que se cuenta. (24)

4.15 Intervención Educativa

Es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado, bajo expresiones singulares de la voluntad y o el deseo del sujeto o de los sujetos y o de las instituciones que inciden multifactorialmente en él.

La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado.

En el ámbito educativo, la evaluación trata de identificar inicialmente y de comprobar, finalmente, el grado de las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos. Por este motivo, la evaluación debe ser adaptada mediante ejecuciones concretas. A partir de ahí, se ajusta la programación, la cual debe estar estructurada en torno a objetivos de aprendizaje, con un diseño de capacidades sobre contenidos, con el fin de poder hacerla flexible y adaptable en cada momento. En este contexto, las capacidades identifican el proceso estratégico que conviene poner en marcha; de ahí que hablemos fundamentalmente de procesos estratégicos de comprensión (contenidos conceptuales) y de aplicación (contenidos procedimentales). Ahora bien, en el rendimiento académico, no sólo debe potenciarse lo intelectual, sino también lo atencional y lo emocional. Por este motivo, además de hablar de estrategias de comprensión y de aplicación, es preciso abordar estrategias de atención y de autorregulación y control. (25)



4.16 Programa de Intervención Educativa en Curiosidad Sexual a Padres de Niños de 3 a 5 Años.

Para abordar el tema sobre curiosidad sexual infantil se elaboró un manual para los padres y madres de los niños/as de 3 a 5 años, utilizando la información obtenida de la revisión bibliográfica realizada, manual que ayudará a los padres de familia a conocer y dar respuestas a las curiosidades de sus hijos.

El manual diseñado se divide en tres partes que permiten comprender claramente la propuesta.

4.16.1 Parte Introductoria

Esta parte está compuesta del objetivo general y específico, así como de los contenidos y técnicas pedagógicas del manual dando idea de lo que se tratará en los talleres a realizarse.

4.16.2 Guía para el Desarrollo del Programa

Esta sección tiene dos partes, la primera que revela, que el primer paso para desarrollar la intervención, es necesario prepararse en la conceptualización de temas sobre sexualidad y curiosidad sexual infantil, a partir de ello se establece los objetivos, y metodologías que se trataran en los temas de cada taller, para los cual el contenido teórico debe ser aprendido.

En este caso a tratarse nos ayudara:

- La importancia del conocimiento de nosotros mismo y de los niños/as de 3 a 5 años características físicas, psicológicas, afectivas etc.
- El contexto de la sexualidad (distintos ámbitos emotivo, físico, cultural, cognitivo, el entorno etc.)
- La comunicación intrafamiliar, como base para la Educación Sexual.



La segunda parte muestra cómo desarrollar el programa de intervención, a través del uso de tablas guías, que nos permitirán saber donde, como y cuando se llevara a cabo la intervención.

4.16.2.1 Tablas Guías

1 Modelo de Organización de los Talleres

DATOS INFORMATIVOS DE LOS TRES TALLERES
1. Institución Beneficiaria:
2. Institución Ejecutora:
3. Número total de participantes:
4. Número de grupos de trabajo:
5. Número de participantes por grupo
6. Fecha de ejecución:
7. Horario:
8. Tiempo de duración por evento:
9. Facilitadoras:
10. Costo por evento:

La información que lleva este cuadro deberá ser llenada de acuerdo a los datos de la Institución en la que se ejecutara el Programa.

A más de eso se tomará en cuenta:

- El ámbito de la intervención (población).
- La edad, capacidades, conocimiento y habilidades de los participantes.
- Previas experiencias, actitudes, intereses y número de integrantes.
- El contexto educativo, características físicas y socioeconómicas de cada centro o población.



2 Modelo de Capacitación de los Talleres

TALLERES				Contenidos	Evaluación
Taller 1				Son los hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes y experiencias que se utilizará en la presentación y estructura.	
Temas	Objetivo General	Objetivo específico	Técnica Pedagógica		
Nombre que abarca la temática del taller.	Son los propósitos de la intervención. La actuación se centrará en el logro de nuevos aprendizajes, participación e impartición de nuevos conocimientos y destrezas para despertar el interés en los participantes hacia determinadas cuestiones.	Son los propósitos descritos paso a paso que nos guiarán a lograr el propósito del objetivo general.	Estrategia didáctica, actividades que se utilizará con los participantes que pueden ser dirigidas, guiadas y libres.		Que, como y cuando. Descripción de los instrumentos que se utilizarán para evaluar la funcionalidad del taller.



3 Modelo de la Agenda de Trabajo

A. FASE INICIAL	
1. AMBIENTACIÓN	Actividades de integración donde todos los participantes se conocen, y conocen las actividades a realizarse manteniendo su interés.
2. PRESENTACIÓN DEL TEMA	Explicación de la importancia que tendrá la temática en el programa, con sus respectivos objetivos.
B. FASE DE EJECUCION	Fuente de información y transmisión de contenidos. Es la función informativa y de apoyo de explicación del facilitador
C. FASE FINAL	Conclusiones, recomendaciones y evaluación
D. MATERIALES	Recursos e infraestructuras que se emplearán en la intervención. Para cada tema educativo la utilización debe venir condicionada por las circunstancias y características

4. Ambientación

Se realiza

- **Presentación de las expositoras ante los participantes con seguridad.**
- **Saludo de Bienvenida a todos los participantes**
- **Explicación breve sobre el programa de intervención educativa en “Curiosidad sexual infantil” y sus objetivos.**



4.16.3 Ejecución del programa de intervención a través de talleres

Luego de haber estudiado la temática, conceptualización, y a los miembros que participaran del Programa de Intervención en “CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL”, con sus necesidades sobre este tema, se aplicará los talleres con sus objetivos correspondientes y diversas metodologías prácticas, teóricas y dinámicas, para ello nos valemos de los datos llenados en las diferentes tablas guías.

Una vez planteado el tema, los objetivos, la técnica pedagógica, los contenidos y la evaluación que se realizará en cada taller llenamos la agenda del taller, seguido a ello desarrollamos o describimos detalladamente en que consiste cada actividad a realizarse.

5. OBJETIVOS

5.2 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual infantil a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI.

5.3 OBJETIVOS ESPECIFICO

- 5.3.1** Caracterizar la población de estudio según edad, sexo, residencia, nivel educativo, religión y estado civil.
- 5.3.2** Evaluar el nivel de conocimientos sobre curiosidad sexual infantil a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI mediante la aplicación de un formulario pre test.
- 5.3.3** Diseñar y aplicar una estrategia metodológica mediante talleres para brindar conocimientos sobre el tema a los padres de familia
- 5.3.4** Evaluar el nivel de conocimientos sobre curiosidad sexual infantil a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI mediante la aplicación de un formulario post test.
- 5.3.5** Diseñar un manual para padres de familia de los niños de 3 a 5 años sobre curiosidad sexual infantil.



6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

Estudio cuasi-experimental cuantitativo.

6.2 ÁREA DE INVESTIGACIÓN

País: Ecuador.

Provincia: Azuay.

Cantón: Cuenca – 9 Centros Municipales de Desarrollo Infantil (CEMDI).

6.3 UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo es homogéneo finito y constituyen los trescientos cuatro padres y madres de familia de los niños de 3 a 5 años de los nueve CEMDI del Cantón Cuenca: San Blas, Sol de Talentos, 9 de Octubre, Cebollar, 27 de Febrero, El Arenal, Totoracocha, El Cóndor y 12 de Abril.

6.4 SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra corresponde al universo.

6.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Padres y madres de familia de los niños/as de 3 a 5 años matriculados en los 9 CEMDI: San Blas, 27 de Febrero, Totoracocha, El Arenal, El Cóndor, 12 de Abril, 9 de Octubre, El Cebollar y Sol de Talentos.
- Padres y madres de familia que voluntariamente aceptaron ser encuestados y firmaron el consentimiento informado en un total de 290 padres de familia.

6.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Padres y madres de los niños/as que no firmaron el consentimiento y que no desearon participar del estudio (14).
- Padres y madres que no constaron en las listas de los niños de 3 a 5 años matriculados en los CEMDI.



6.7 INTERVENCIÓN

Se elaboró y aplicó la intervención educativa con 27 talleres a los 290 padres y madres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI de Cuenca, para lo cual se distribuyó en tres talleres para cada uno de los nueve CEMDI, cuya duración fue de 90 minutos por taller.

6.7.1 MODELO DE TALLER

DATOS INFORMATIVOS DE LOS TRES TALLERES	
Institución Beneficiaria:	CEMDI: San Blas, Sol de Talentos, 9 de Octubre, Cebollar, 27 de Febrero, El Arenal, Totoracocha, El Cóndor, 12 de Abril.
Institución Ejecutora:	Universidad de Cuenca
Número total de participantes:	290 padres y madres de familia.
Número de grupos de trabajo:	9
Número de participantes por grupo:	San Blas: 34 Sol de Talentos: 42 9 de Octubre: 29 Cebollar: 38 27 de Febrero: 31 El Arenal: 34 Totoracocha: 28 El Cóndor: 31 12 de Abril: 37
Fecha de ejecución:	Determinada por las autoras junto a los padres y madres de familia de los CEMDI.
Horario:	16h00 a 18h00 17h00 a 19h00 17h00 a 19h30
Tiempo de duración por taller:	90 minutos
Facilitadoras:	Investigadoras de la tesis.
Costo por evento:	Gratuito



6.7. 2 MÓDULOS DE CAPACITACIÓN

TALLERES				Contenidos	EVALUACION
Taller 1				- Desarrollo sexual de 2 a 6 años. - Etapas de Piaget: Sensorio-motor. Pre-operacional. Operaciones concretas. Operaciones formales. - Descripción de la etapa pre-operacional. - Etapas Psicosexuales del niño. Oral Anal Fálica Latencia	
Temas:	Objetivo general	Objetivo específico	Técnica Pedagógico		
Conociendo a mi hijo.	- Conocer los elementos y los cambios físicos, emocionales, psicológicos de un niño/a de 3 a 5 años, para que los padres respondan a ello óptimamente brindándoles así un entorno seguro.	- Conocer las fases de la sexualidad de los niños/niñas de 3 a 5 años. - Conocer el desarrollo cognitivo del niño para el proceso educativo. - Diferenciar las etapas psicosexuales del niño en su desarrollo. - Analizar el desarrollo evolutivo	- Dinámicas rompe hielo. - Ejercicio de desarrollo personal (reflexión). - Trabajo en grupo. - Lluvias de ideas - Plenarias - Videos		



		del niño /niña de 3 a 5 años.	- Canción	Genital - Descripción de la etapa fálica. (Edipo y Electra). - Envidia de pene y complejo de castración. - Características del niño en las áreas motora, social, cognitivo, lenguaje y autoayuda.	
--	--	-------------------------------	-----------	---	--



TALLERES				Contenidos	EVALUACION
Taller 2				- Concepto de curiosidad sexual y aspectos. - Juegos sexuales. - Autoerotismo. - Masturbación Infantil. - Características del entorno del niño. (familia y escuela).	
Temas:	Objetivo general	Objetivo especifico	Técnica pedagógico		
¿Por qué pregunta mi hijo?	- Conocer por que se da la curiosidad del niño, como se manifiesta en su entorno para así visualizar su sexualidad de manera sana.	- Familiarizarse con el concepto de curiosidad sexual Infantil. - Identificar las manifestaciones de la curiosidad del niño/a y conocer su sexualidad. - Analizar los factores psicológicos y sociales que son parte de la curiosidad del niño.	- Dinámicas rompe hielo. - Ejercicio de desarrollo personal. (reflexión). - Trabajo en grupo. - Dramatización. - Lluvias de ideas - Plenarias - Videos. - Canción.		- Presentación y contenidos del tema. - Dinámica del taller. - Recursos.



TALLERES				Contenidos	EVALUACION
Taller 3					
Temas:	Objetivo general	Objetivo específico	Técnica pedagógico		
Como padres guio la curiosidad sexual de mi hijo.	- Apoyar con conocimientos claros y sencillos a los padres y madres de familia en las respuestas de la curiosidad sexual de sus hijos.	- Conocer e identificar preguntas y respuestas frecuentes de la curiosidad sexual de los niños para responder positiva y adecuadamente a sus necesidades. - Descubrir que la familia es la base fundamental de una educación sexual asertiva. - Reconocer y valorar la importancia de la comunicación intrafamiliar, para así crear un ambiente de confianza entre sus miembros.	- Dinámicas rompe hielo. - Ejercicio de desarrollo personal. (reflexión). - Trabajo individual - Lluvias de ideas. - Plenarias - Videos - Canción	- Preguntas frecuentes de los niños. - Respuestas que pueden dar los padres y maestros. - Características de una comunicación dentro de la curiosidad de los niños. - Importancia de la familia en la educación sexual. - Comunicación entre padres e hijos.	- Presentación y contenidos del tema. - Dinámica del taller - Recursos.



METODOS Y MODELOS DE ANÁLISIS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

7.1 MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN.

La información se obtuvo a través de la aplicación de un formulario, previamente validado.

La validación del formulario, fue realizada el 23 de Marzo del 2011 en el centro de desarrollo infantil “CRECER” con previa autorización de la directora del establecimiento Lcda. María Augusta Quintero, se aplicó el formulario a los padres y madres de familia que cumplían con características iguales que la muestra a estudiarse, y se realizó los cambios que requería dicho formulario.

7.2 MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información se procesó a través del programa SPSS 19.0.

7.3 TÉCNICA

Se caracterizó a la población de estudio según edad, sexo, residencia, nivel educativo, religión y estado civil, a la vez que se evaluó el nivel de conocimientos sobre curiosidad sexual infantil a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI a través del formulario pre test (Anexo I), mismo que contenía preguntas de opción múltiple sobre el tema.

7.4 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para abordar el tema sobre curiosidad sexual infantil se diseñó la estrategia metodológica a través de talleres, utilizando la información obtenida de la revisión bibliográfica realizada, estrategia que ayudó a los padres de familia a conocer y dar respuestas a las curiosidades de sus hijos.



Elaborada la estrategia se procedió a la aplicación en los 9 Centros Municipales de Desarrollo Infantil (CEMDI), considerando que fueron centros en los que realizamos prácticas de servicio, y en donde nos dieron apertura para nuestro estudio, para ello se pidió la autorización a la Socióloga Carmen Barreto Directora de Desarrollo Social, mediante una solicitud (Anexo II), la cual fue aprobada.

Seguido a la aprobación de la solicitud, mediante una entrevista con la Coordinadora de los CEMDI (Centro Municipal de Desarrollo Infantil) Lcda. Marcia Calderón, se informó los detalles de la investigación y se estableció las fechas para realizar la primera reunión con los padres y madres de los nueve CEMDI.

Establecidas las fechas para cada uno de los nueve CEMDI se procedió a realizar la reunión con los padres y madres de los niños de 3 a 5 años, a estos padres se les explicó el motivo de la investigación, se les aplicó y explicó cómo llenar el pre-test, explicando una a una las preguntas y las opciones de respuestas, y en qué consistía el consentimiento informado (Anexo III). En esta primera reunión se establecieron las fechas para llevar a cabo los tres talleres juntamente con los padres que firmaron el consentimiento.

Dictados los tres talleres correspondientes a cada CEMDI se evaluó el nivel de conocimientos sobre curiosidad sexual infantil a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años, mediante la aplicación de un formulario post test (Anexo I).

7.5 PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

Se solicitó la aprobación: del Comité de Ética de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Se obtuvo el permiso correspondiente de la Socióloga Carmen Barreto Directora de Desarrollo Socióloga para la investigación.



Se entregó el consentimiento informado a los padres y madres de los niños de 3 a 5 años, previo a ello se les informó sobre los objetivos de la investigación e indico también que la información es estrictamente confidencial y que no serán utilizados los nombres ni datos particulares en otros trabajos, ni serán expuestos de ninguna forma, respetando así su autonomía.

7.6 VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables de estudio fueron:



VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual	Tiempo	Años cumplidos	Numérica
Sexo	Conjunto de características genéticas, morfológicas y funcionales que, distingue a los organismos de una especie, en machos y hembras	Mujer	Mujer	SI-NO
		Hombre	Hombre	SI-NO
Estado Civil	Clase o condición a la cual está sujeta la vida de cada persona	Estado Civil	Casado	SI-NO
			Soltero	SI-NO
			Divorciado	SI-NO
			Unión de hecho	SI-NO
			Viudo	SI-NO



Religión	Conjunto de creencias, mitos o dogmas acerca de la divinidad y de las prácticas rituales para darle culto	Religión	Católico Evangélico Testigo de Jehová Cristianos	SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO
Nivel de instrucción	Años que cursó en la educación formal según las leyes que la rigen	Instrucción	Educación básica completa incompleta Bachillerato completo incompleto Universidad completa o incompleta	SI-NO SI-NO SI-NO
Residencia	Región geográfica (área de división política en la que vive una persona y su relación con centros poblados urbanos o	Centro poblado urbano o rural.	Urbano Rural	SI NO



	rurales			
¿La curiosidad sexual infantil del niño de 3 a 5 años es adecuada o inadecuada?	Conocer si es adecuada o inadecuada la curiosidad sexual en los niños de 3 a 5 años.	Conocimientos de los padres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil.	Adecuado para la edad Inadecuado para la edad No se
¿Cuándo se inicia la curiosidad sexual infantil?	Conocer cuando se inicia la curiosidad sexual en los niños.	Conocimientos de los padres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Desde el nacimiento A los 3 años o 3 y medio A los 5 años No se
¿Cuál es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil?	Conocer la primera manifestación de la curiosidad sexual en los niños.	Conocimientos de los padres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Manipulación de los genitales Juegos sexuales Masturbación Preguntas Todos Otros No se



¿Los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado del niño?	El conocer si es adecuado que los niños/as menores de 5 años se toquen los genitales	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	1.SI 2. NO 3. NOSE
¿La masturbación dentro del desarrollo del niño es?	El conocer la edad en que los niños/as menores de 5 años inician la manipulación de los genitales	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Adecuada Inadecuada No se
¿Los juegos “del doctor y los esposos, etc.” (Juegos sexuales) son normales en menores de 5 años?	El conocer si los juegos “del doctor, la luna de miel, los esposos, etc.” (Juegos sexuales) son normales en los niños/as de 0 a 5 años	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	SI NO NOSE



¿A qué edad comienzan los juegos sexuales?	El conocer a qué edad comienzan los juegos sexuales en los niños de 0 a 5 años	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Al nacimiento Al año de vida A los 2 años A los 3 años A los 4 años A los 5 años No se
¿A qué edad conocen los niños/as menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales?	El saber a qué edad conocen los niños/as menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Al nacimiento Al año de vida A los 2 años A los 3 años A los 4 años A los 5 años
¿Desde qué edad los niños menores de 5 años pueden tener erecciones?	El saber desde qué edad los niños menores de 5 años pueden tener erecciones	Conocimientos de los padres y madres	Conocimientos que tiene sobre curiosidad sexual infantil	Antes de nacer Al nacimiento Al año de vida A los 2 años



				A los 3 años A los 4 años A los 5 años No se
¿Cuál sería su actitud si descubre que su niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse?	Actitud al descubrir que su niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse	Actitudes de los padres y madres	Actitud que presentan los padres o madres frente a aspectos de la curiosidad sexual infantil	Evade la situación Se pone nervioso/a No sabe qué hacer Nada, eso es normal Prohíbe Castiga a su niño/a Explica
Si usted sorprendiera a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá (juegos sexuales) ¿Cuál sería su actitud?	Actitud frente a sorprender a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá, luna de miel o relaciones genitales (juegos sexuales)	Actitudes de los padres y madres	Actitud que presentan los padres o madres frente a aspectos de la curiosidad sexual infantil	Evade la situación Se pone nervioso/a No sabe qué hacer Nada, eso es normal Prohíbe Castiga a su niño/a Explica



¿Cuál sería su actitud si encuentra que su niño menor de 5 años tiene una erección del pene?	Actitud al encontrar que su niño menor de 5 años tiene una erección del pene	Actitudes de los padres y madres	Actitud que presentan los padres o madres frente a aspectos de la curiosidad sexual infantil	Evade la situación Se pone nervioso/a No sabe qué hacer Nada, eso es normal Prohíbe Castiga a su niño/a
¿Quiénes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de cinco años?	Criterio sobre quiénes son los principales responsables de la educación de la sexualidad en los niños menores de cinco años	Prácticas de los padres y madres	Prácticas que presentan los padres y madres frente a la curiosidad sexual infantil	Padres Maestros Otros
¿Cómo llama usted a los genitales masculinos?	Nombre correcto de los genitales masculinos.	Prácticas de los padres y madres	Prácticas que presentan los padres y madres frente a la s	Pene Pajarito Pipilín



			curiosidad sexual infantil	
¿Cómo llama usted a los genitales femeninos?	Nombre correcto de los genitales femeninos.	Prácticas de los padres y madres	Prácticas que presentan los padres y madres frente a la s curiosidad sexual infantil	Vulva Vagina Cosita Arañita
Intervención Educativa	Es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado.	Conocimientos	Porcentaje	Adecuada 60% o mas. Inadecuada menos del 60%



7.7 PLAN DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboró una base de datos en el programa SPSS 19.0 y para comprobar que los datos estén bien registrados, al momento de haberse ingresado los datos de todas las encuestas en el programa estadístico, nuevamente fueron revisadas por el grupo de investigadoras para asegurar la calidad de los datos.

8. RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS

Luego de la aplicación de las encuestas, la base de datos fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 19.0 (SPSS for Windows Release).

Las mediciones que se realizaron fueron básicamente porcentajes.

El software utilizado fue SPSS Statistics19.0 para presentar las tablas.

Los resultados se han ordenado en 3 aspectos siguientes:

- Variables socio-demográficas.
- Conocimientos sobre curiosidad sexual infantil antes y después de la intervención.
- Variables socio-demográficas con apreciación en los conocimientos sobre curiosidad sexual infantil luego de la intervención (anexos)

8.1 TABLAS DE DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CENTROS MUNICIPALES DE DESARROLLO INFANTIL, SEGÚN VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS

TABLA N° 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EDAD Y SEXO, CUENCA - 2011

SEXO		FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
EDAD	15 A 25	66	22,8	15	5,2	81	27,9
	25 A 35	99	34,1	25	8,6	124	42,8
	35 A 45	53	18,3	14	4,8	67	23,1
	45 A 55	12	4,1	1	0,4	13	4,5
	55 A 65	3	1,0	2	0,7	5	1,7
	TOTAL	233	80,3	57	19,7	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población se ubico esta entre los 25 a 35 años con un 34,1%, perteneciendo al sexo femino un 80,3%.



TABLA N°2
DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN SEXO Y RELIGIOÓN, CUENCA – 2011

SEXO		FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
RELIGION	CATOLICA	196	67,6	50	17,2	246	84,8
	EVANGELICA	11	3,8	1	0,4	12	4,2
	TESTIGO DE JEHOVA	6	2,1	1	0,4	7	2,4
	CRISTIANA	19	6,5	5	1,7	24	8,3
	OTRAS	1	0,3	0	0	1	0,3
	TOTAL	233	80,3	57	19,7	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Según religión el 67,6% practican la religión catolica perteneciendo al sexo femenino con un 80,3%.



TABLA N° 3
DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EDAD Y ESTADO CIVIL, CUENCA – 2011

EDAD		15 a 25		25 a 35		35 a 45		45 a 55		55 a 65		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ESTADO CIVIL	CASADO	40	13,8	78	26,9	48	16,6	9	3,1	3	1,0	178	61,4
	SOLTERO	22	7,6	19	6,5	1	0,3	1	0,3	1	0,3	44	15,2
	DIVORCIADA	3	1,0	5	1,8	6	2,1	1	0,3	1	0,3	16	5,5
	UNION LIBRE	16	5,5	22	7,6	12	4,1	2	0,8	0	0	52	17,9
	TOTAL	81	27,9	124	42,8	67	23,1	13	4,5	5	1,7	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El mayor porcentaje de padres son casados, con edad entre los 25 a 35 años



TABLA N° 4
DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y EDAD, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRIMARIA		SECUNDARIA		SUPERIOR		TOTAL	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
EDAD	15 A 25	32	11,1	41	14,1	8	2,8	81	27,9
	25 A 35	38	13,1	54	18,6	32	11,0	124	42,8
	35 A 45	34	11,7	22	7,6	11	3,8	67	23,1
	45 A 55	3	1,0	9	3,1	1	0,3	13	4,5
	55 A 65	5	1,7	0	0	0	0	5	1,7
	TOTAL	112	38,6	126	43,4	52	17,9	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

De acuerdo a la instrucción y edad, el mayor porcentaje corresponde a secundaria con edad entre los 25 a 35 años.



**8.2 TABLAS DE DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS
CENTROS MUNICIPALES DE DESARROLLO INFANTIL, SEGÚN
APRECIACION EN CONOCIMIENTOS SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL
INFANTIL SEGÚN EL PRECAPS Y POSTCAPS**

TABLA N° 5

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN APRECIACIÓN DE LA CURIOSIDAD SEXUAL DEL NIÑO DE 3 A 5
AÑOS, CUENCA - 2011.**

¿LA CURIOSIDAD SEXUAL DEL NIÑO/A DE 3 A 5 AÑOS ES?	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NUMERO	%
ADECUADA	89	30,7	252	86,9
INADECUADA	98	33,8	36	12,4
NO SE	103	35,5	2	0,7
TOTAL	290	100	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las autoras

En el pre test con relación a la pregunta: la curiosidad sexual del niño/a el 35% de los padres de familia marcaron el ítem “no se”, el 30,7% “adecuado”. Luego de la intervención en el post test el 86,9% respondió “adecuado”, incrementándose el porcentaje en un 56,2%.

TABLA N° 6



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN APRECIACIÓN ¿CUANDO SE INICIA LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?, CUENCA - 2011.

¿CUANDO SE INICIA LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?	PRES TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
DESDE EL NACIMIENTO	42	14,5	4	1,4
3 AÑOS A 3 AÑOS Y MEDIO	53	18,3	256	88,3
5 AÑOS	93	32,1	29	10
NO SE	102	35,2	1	0,3
TOTAL	290	100	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia en el pre test con realción a la pregunta: cuando se inicia la curiosidad sexual infantil el 35,2% indicaron “no se” y el 18,3% “3 años a 3 años y medio”, luego en el post test contestaron “3 años a 3 años y medio” el 88,3%, incrementándose el porcentaje en un 70%.

TABLA N° 7



**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN APRECIACIÓN ¿CUAL ES LA PRIMERA MANIFESTACIÓN DE LA
CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?, CUENCA - 2011.**

¿CUAL ES LA PRIMERA MANIFESTACIÓN DE LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
MANIPULACIÓN DE GENITALES	113	39,0	21	7,2
JUEGOS SEXUALES	53	18,3	24	8,3
MASTURBACIÓN	9	3,1	1	0,3
PREGUNTAS	61	21,0	241	83,1
TODOS	12	4,1	3	1
OTROS	3	1,0	0	0
NO SE	39	13,4	0	0
TOTAL	290	100,0	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El 39,0% marcaron “manipulación de genitales” y el 21% “adecuado” en el pre test con relación a la pregunta: cual es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil, luego de la intervención el 86,9% respondió “adecuado”, aumentando en un 56,2% los padres que respondieron lo correcto.

TABLA N° 8

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES ESTÁN DENTRO DEL
DESARROLLO SEXUAL ADECUADO DEL NIÑO/A?, CUENCA - 2011.**



¿LOS JUEGOS SEXUALES ESTÁN DENTRO DEL DESARROLLO SEXUAL ADECUADO DEL NIÑO/A?	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NUMERO	%
SI	71	24,5	255	87,7
NO	125	43,1	34	11,7
NO SE	94	32,4	1	0,3
TOTAL	290	100	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En le pre test con realción a la pregunta: los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño/a el 43,1% respondieron “no”, y el 24,5% marcaron “si”, en el post test el 87,7% indico “adecuado”.

TABLA N ° 9
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
APRECIACIÓN ¿LA MASTURBACIÓN DENTRO DEL DESARROLLO DEL
NIÑO ES?, CUENCA – 2011.



¿LA MASTURBACIÓN DENTRO DEL DESARROLLO DEL NIÑO ES?	PRE TEST		POS TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
ADECUADA	25	8,6	246	84,8
INADECUADA	135	46,6	42	14,5
NO SE	130	44,8	2	0,7
TOTAL	290	100	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia en el pre test con relación a la pregunta: la masturbación esta dentro del desarrollo adecuado del niño el 46,6% marcaron “inadecuado” y el 8,6% “adecuado”, luego en el pos test respondieron el 84,8% “adecuado”, incrementándose el porcentaje en un 38.2%.

TABLA N ° 10
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES DEL DOCTOR SON NORMALES
EN MENORES DE 5 AÑOS?, CUENCA – 2011.

¿LOS JUEGOS	PRE TEST	POS TEST
-------------	----------	----------



SEXUALES DEL DOCTOR SON NORMALES EN MENORES DE 5 AÑOS?,	NÚMERO	%	NÚMERO	%
SI	71	24,5	247	85,2
NO	117	40,3	42	14,5
NO SE	102	35,2	1	0,3
TOTAL	290	100	290	100

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En el pre test con relación a la pregunta: los juegos sexuales del doctor son normales en menores de 5 años el 40,3% señalaron “no” y el 8.6% “sí”, luego de la intervención el 85,2% respondió “sí”, aumentando en un 60,7% los padres que marcaron lo correcto.

TABLA N ° 11
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
APRECIACIÓN ¿A QUE EDAD INICIAN LOS JUEGOS SEXUALES?,
CUENCA – 2011.

¿A QUE EDAD	PRE-TEST	POST-TEST
-------------	----------	-----------



INICIAN LOS JUEGOS SEXUALES?	NÚMERO	%	NÚMERO	%
DESDE EL NACIMIENTO	3	1,0	0	0
1 AÑO	15	5,2	2	,7
2 AÑOS	55	19,0	18	6,2
3 AÑOS	41	14,1	247	85,2
4 AÑOS	13	4,5	21	7,2
5 AÑOS	53	18,3	2	,7
NO SE	110	37,9		
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia con relación a la pregunta a que edad inician los juegos sexuales en el pre test el 37,9% indicaron “no se” y el 14,1% a los “3 años”, luego en el post test el 85,2% respondió a los “3 años”, incrementando en un 71,1% los padres que marcaron lo correcto.

TABLA N ° 12
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
APRECIACIÓN ¿A QUE EDAD CONOCEN LOS NIÑOS /AS MENORES DE 5
AÑOS LA DIFERENCIA HOMBRE-MUJER BASÁNDOSE EN LOS
GENITALES?, CUENCA – 2011.

¿A QUE EDAD	PRE-TEST	POST-TEST
-------------	----------	-----------



CONOCEN LOS NIÑOS /AS MENORES DE 5 AÑOS LA DIFERENCIA HOMBRE-MUJER BASÁNDOSE EN LOS GENITALES?	NÚMERO	%	NÚMERO	%
DESDE EL NACIMIENTO	25	8,6	3	1,0
UN AÑO	8	2,8	0	0
2 AÑOS	123	42,4	19	6,6
3 AÑOS	45	15,5	242	83,4
4 AÑOS	15	5,2	24	8,3
5 AÑOS	74	25,5	2	,7
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El ítem “2 años” respondieron el 42,4 % y el 15,5% a los “3 años” con relación a la pregunta: a que edad conocen los niños /as menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales en el pre test, luego de la intervención el 83,2% respondió a los “3 años”, incrementándose el porcentaje en un 67,7%.

TABLA N ° 13
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
APRECIACIÓN ¿DESDE QUE EDAD LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS
PUEDEN TENER ERECCIONES?, CUENCA – 2011.

¿DESDE QUE EDAD LOS NIÑOS MENORES DE 5	PRE-TEST		POST-TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%



AÑOS PUEDEN TENER ERECCIONES?				
ANTES DE NACER	9	3,1	235	81,0
AL NACIMIENTO	36	12,4	46	15,9
AL AÑO DE VIDA	46	15,9	7	2,4
A LOS 2 AÑOS	11	3,8	0	0
A LOS 3 AÑOS	10	3,4	0	0
A LOS 4 AÑOS	11	3,8	1	,3
A LOS 5 AÑOS	19	6,6	1	,3
NO SE	148	51,0	0	0
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El 51 % indicaron “no se” y el 3,1% “antes de nacer” en el pre test con relación a la pregunta: desde que edad los niños menores de 5 años pueden tener erecciones, luego de la intervención el 83,2% indicó “antes de nacer”, incrementándose el porcentaje en un 80,1%,

TABLA N° 14
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN APRECIACIÓN ¿CUAL SERIA LA ACTITUD SI DESCUBRE QUE SU
NIÑO/A MENOR DE 5 AÑOS LE MIRA LOS GENITALES AL CAMBIARSE?,
CUENCA – 2011.

¿CUAL SERIA LA ACTITUD SI DESCUBRE QUE SU	PRE-TEST		POST-TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%



NIÑO/A MENOR DE 5 AÑOS LE MIRA LOS GENITALES AL CAMBIARSE?				
EVADE LA SITUACIÓN	47	16,2	9	3,1
SE PONE NERVIOSO	38	13,1	4	1,4
NO SABE QUE HACER	39	13,4	10	3,4
NADE ESO ES NORMAL	62	21,4	15	5,2
PROHÍBE	45	15,5	3	1,0
CASTIGA	18	6,2	2	,7
EXPLICA	41	14,1	247	85,2
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El 21,4% marcaron “nada es normal” y el 14,1% “explica” con relación a la pregunta: cual seria la actitud si descubre que su niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse en el pre test, luego en el post test el 85,2% respondió “explica”, incrementándose en un 71,1% los padres que respondieron lo correcto.

TABLA N° 15

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI SEGÚN APRECIACIÓN ¿SI USTED SORPRENDIERA A DOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS JUGANDO AL PAPA Y MAMA CUAL SERIA SU ACTITUD?, CUENCA – 2011.

¿SI USTED SORPRENDIERA A DOS NIÑOS/AS MENORES DE 5	PRE-TEST		POST-TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%



AÑOS JUGANDO AL PAPA Y MAMA CUAL SERIA SU ACTITUD?				
EVADE LA SITUACIÓN	21	7,2	4	1,4
SE PONE NERVIOSO	23	7,9	6	2,1
NO SABE QUE HACER	39	13,4	15	5,2
NADA ESO ES NORMAL	13	4,5	15	5,2
PROHÍBE	78	26,9	1	0,3
CASTIGA	95	32,8	3	1,0
EXPLICA	21	7,2	246	84,8
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En el pre test, con relación a la pregunta: si usted sorprendiera a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá cual sería su actitud el 32,8% respondieron “castiga” y el 7,2% “explica”, luego de la intervención en el pos test el 84,8% respondió “explica”, aumentando en un 77,6% los padres que marcaron lo correcto.

TABLA N° 16

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI
SEGÚN APRECIACIÓN ¿CUAL SERIA SU ACTITUD SI ENCUENTRA QUE
SU NIÑO MENOR DE 5 AÑOS TIENE UNA ERECCIÓN DEL PENE?,
CUENCA – 2011.**

¿CUAL SERIA SU ACTITUD SI ENCUENTRA QUE SU NIÑO MENOR DE 5 AÑOS TIENE UNA	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%



ERECCIÓN DEL PENE?				
EVADA LA SITUACIÓN	36	12,4	5	1,7
SE PONE NERVIOSO	31	10,7	7	2,4
NO SABE QUE HACER	149	51,4	25	8,6
NADA ESO ES NORMAL	42	14,5	250	86,2
PROHÍBE	22	7,6	2	,7
CASTIGA	10	3,4	1	,3
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El 51,4% marcaron “no sabe que hacer” y el 14,5% “nada eso es normal” con relación a la pregunta: cual sería su actitud si encuentra que su niño menor de 5 años tiene una erección del pene, en el pre test, luego de la intervención el 86,2% respondió “nada eso es normal”, incrementándose el porcentaje en un 71,7%.

TABLA N° 17

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI
SEGÚN APRECIACIÓN ¿QUIENES SON LOS PRINCIPALES
RESPONSABLES DE DAR RESPUESTA A LA CURIOSIDAD SEXUAL DE
LOS NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS?, CUENCA – 2011.**

¿QUIENES SON LOS PRINCIPALES RESPONSABLES DE DAR RESPUESTA A LA CURIOSIDAD	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%



SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS?				
PADRES	209	72,1	266	91,7
MAESTROS	79	27,2	24	8,3
OTROS	2	,7		
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia en el pre test con relación a la pregunta: quienes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños/as menores de cinco años el 72,1% contestaron “padres”, y luego de la intervención se incrementó el porcentaje a un 91,7% de la respuesta correcta.

TABLA N° 18
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI
SEGÚN APRECIACIÓN ¿COMO LLAMAN LOS GENITALES
MASCULINOS?, CUENCA – 2011.

¿COMO LLAMAN LOS GENITALES MASCULINOS?	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
PENE	60	20,7	261	90,0
PAJARITO	147	50,7	23	7,9
PIPILÍN	83	28,6	6	2,1
TOTAL	290	100,0	290	100,0



El ítem “pajarito” respondieron el 50,7% y el 20,7% “pene” con relación a la pregunta: como llaman los genitales masculinos en el pre test, luego de la intervención el 90% marcó “pene”, incrementándose el porcentaje en un 69,3%.

TABLA N° 19
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI
SEGÚN APRECIACIÓN ¿COMO LLAMAN LOS GENITALES FEMENINOS?,
CUENCA – 2011.

¿COMO LLAMAN LOS GENITALES FEMENINOS?	PRE TEST		POST TEST	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
VULVA	1	,3	245	84,5
VAGINA	90	31,0	29	10,0
COSITA	143	49,3	16	5,5
ARAÑITA	56	19,3	0	0
TOTAL	290	100,0	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.



En el pre test los padres de familia con relación a la pregunta: como llaman a los genitales femeninos el 49,3% contestaron “cosita” y el 0,3% “vulva”, luego de la intervención el 84,5% indicó “vulva”, aumentando el 84,2% en lo correcto.

6 DISCUSIÓN

Este trabajo se reviste de la importancia de educar a los padres de familia en temas de curiosidad sexual infantil, como parte del desarrollo integral del niño/a.

La población de padres de familia de niños/as de 3 a 5 años evaluada durante el periodo lectivo 2010 – 2011, fue de 290 participantes, la mayoría de la población se ubico entre los 25 a 35 años (42,8%), con un nivel educativo superior (43,4%), la religión que profesan es católica (84,8%), perteneciendo a la zona urbana (82,1%) y al ser un estudio con parejas la distribución por sexo no fue equitativa ya que el (80,3%) perteneció al sexo femenino y el (19,7%) al sexo masculino.

En nuestro estudio, la población de mayor conocimiento antes de la intervención sobre curiosidad sexual infantil represento (30,7%) y luego de la intervención mejoro al (86,9%), lo que coincide con el estudio realizado en la Habana Cuba “Estrategias de intervención educativa sobre la sexualidad con Síndrome de Down” cuyos resultados dieron que antes de la intervención solo



el (23,5%) tenían conocimientos sobre el tema, afirmando así la importancia de intervenir educativamente en temas de sexualidad infantil a padres.

Dentro del análisis se reveló que solo el (14,1%) de padres de familia explica a su niño menor de 5 años si le mira los genitales al cambiarse u otros cuerpos desnudos, luego de la intervención el porcentaje se incrementó al (85,2%), lo que concuerda con el estudio realizado en la Habana Cuba “Estrategias de intervención educativa sobre la sexualidad con Síndrome de Down” cuyos resultados dieron que antes de la intervención el (88,2 %) presentan reacciones negativas ante la curiosidad de la genitalidad del niño y luego de la intervención aumentaron las reacciones positivas de los padres al (67,6%), y también afirman que las acciones de los niños en la sexualidad como ver escenas de desnudos o relaciones sexuales en televisión estaba presente en (91,2%) de los niños.

Respecto a la acción masturbadora en los niños menores de 5 años el (84,8%) de padres de familia manifestaron que es adecuado, lo que se asemeja con el estudio realizado en la Habana Cuba “Estrategias de intervención educativa sobre la sexualidad con Síndrome de Down” cuyos resultados dieron el (88,2%).

Como podemos apreciar dentro de nuestra investigación el (91,7%) de padres de familia piensan que ellos son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de sus hijos, “Los padres son los educadores sexuales de sus hijos/as independientemente de que lo hagan bien o mal en donde el silencio enseña con tanta elocuencia como las palabras”. GIOMMI, R. PERALTA, M. Educación Sexual. Editorial Minos, S.A. de C.V.2001. Pág. 19. (2)

La investigación también mostró que los padres de familia llaman al órgano genital femenino de forma incorrecta: vagina (31%) u otros eufemismos (49,3%), luego de la explicación dada “La vulva es un conjunto de órganos genitales externos situados entre los muslos y debajo del monte de Venus”. CIFOPE. Educación Sexual para Padres e Hijos. Mundo editores. España



2008. Pág. 22, este concepto fue cambiado por el nombre correcto vulva (84,5%).

7 CONCLUSIONES

1. El mayor porcentaje de padres de familia que participaron en la investigación se ubico entre los 25 – 35 años, siendo la población de sexo femenino, de religión católica, estado civil casados, con una instrucción secundaria y residentes de la zona urbana la de mayor porcentaje.
2. En la aplicación del pre test los padres de familia no tenían conocimientos sobre la temática de Curiosidad sexual Infantil, sobre todo en los temas como: juegos sexuales, masturbación infantil, preguntas más frecuentes, erecciones, desarrollo de los niños y niñas y comunicación familiar.
3. Luego de la intervención en el pos test los padres de familia lograron alcanzar un 70% en sus conocimientos, despejaron ciertas dudas, visualizaron la sexualidad infantil de manera sana, sin tabúes ni prejuicios y como parte del desarrollo integral de los niños y niñas.
4. Al finalizar la intervención, los padres de familia aceptaron de manera positiva y comprometida su responsabilidad como principales educadores, sugiriendo realizar más talleres de forma periódica y participativa para mejorar su interacción familiar y la educación a sus hijos.
5. La metodología utilizada, fue participativa, dinámica, en conjunto, vivencial, critica y constructiva, usando material visual significativo, con un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

contenido y lenguaje claro y explícito, logrando así el porcentaje dentro del 70% con una intervención eficaz.

8 RECOMENDACIONES

1. Considerando que la sexualidad integra todos los aspectos sea social, cultural, afectivo, educativo y sus valores, etc., no podemos separarla del desarrollo del niño o niña por lo tanto deberíamos incluirla en el entorno familiar y escolar de manera sana.
2. Dentro de la intervención educativa, la técnica y la dinámica es muy importante para lograr que los padres se interesen del tema y sobre todo sea entendible, es decir con técnicas vivenciales como dramatizaciones, mímicas etc.
3. Es necesario que la participación en los talleres cuando son dirigidos a padres de familia se motive a la participación en pareja, pues como hemos visto la población interesada son las madres.
4. Los facilitadores para los talleres dentro de la intervención deben estar preparados para todo tipo de contextos, lugares y con la capacidad de adaptar el taller a cambios en el caso de algún percance.
5. Los materiales a utilizar debe ser ayudado con gráficos, videos, audiciones que respalden la información que se va a dar tanto a los padres y que luego será utilizado con los niños.
6. Fomentar en la familia una comunicación clara, abierta directa, y adecuada para cada niño dependiendo de su edad, con la importancia y respeto que se merece como cualquier ser humano dentro de un hogar.
7. Fomentar a los padres de familia asistir constantemente a los talleres y de forma puntual para lograr inculcar todos los contenidos necesarios en ellos y así ayudar al niño en su desarrollo integral.



8. Buscar nuevos Programas de Intervención Educativa, con temas de interés familiar e infantil, en coordinación con entidades públicas que nos dan apertura para la ejecución aportando a una mejor educación.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

12.1 BIBLIOGRAFÍAS CITADAS

- (1) STOPPARD, M. El Doctor Responde lo que los Chicos y Padres Quieren Saber de Sexo. Ediciones Granica S.A. 2006. Pág. 15.
- (2) GIOMMI, R. PERALTA, M. Educación Sexual. Editorial Minos, S.A. de C.V. 2001. Pág. 19.
- (3) ANTIER, E. Sabías Palabras de Niños. ¿Por qué Tus Hijos Preguntan Por Qué? Edición Juventud. Barcelona, España 2000. Pág. 45
- (4) FRONT, P. Pedagogía de la Sexualidad. Edición Grao. 2002. Pág. 21-22
- (5) GONZALES, M. LOPEZ DE BERNAL, M. Sexualidad en la Educación. Tomo I y II. Ediciones GAMMA. Colombia. 2003.
- (6) CALDERONE, M. RAMEY, J. Como hablar a sus Hijos sobre Sexo. Edición Printer Colombiana. S.A. Bogotá Colombia. 2000 Pág. 15.
- (7) PÉREZ, E. GUTIERRES, E. Síndrome de Down: Visión y Perspectiva desde el Contexto Familiar en el Círculo Infantil Especial. Cuba 2009. www.scielocuba.com
- (8) PLANESA. Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor. Primera Edición. Quito. Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. 2000. Pág. 12-13.
- (9) PLANESA. Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor. Primera Edición. Quito. Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. 2000. Pág. 15.
- (10) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Mayo 2010 Quito Ecuador. Pág. 16- 17.
- (11) ROMERO, L. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Primera Edición Colombia. 1998. Pág 16.
- (12) NARANJO, J. Tómalas, F. Educación Sexual ¿Por Qué y Para Qué?. Primera Edición. Ecuador 2007. Pág 42.



- (13) NARANJO, J. Tómalas, F. Educación Sexual ¿Por Qué y Para Qué?. Primera Edición. Ecuador. 2007. Pág 39.
- (14) PAPALIA. Psicología Evolutiva, Mc Graw Hill. Madrid. 1979.
- (15) BANDURA, A., y WALTERS, R W. Aprendizaje Social y Personalidad, Alianza U. Madrid, BEE, H, El desarrollo del niño. Harla. Mexico.
- (16) CIFOPE. Educación Sexual para Padres e Hijos. Mundo editores. España 2008. Pág. 10-22.
- (17) ALZATE, H. Pedagogía de la Sexualidad. Primera Edición. España. 1987. Pág 24.
- (18) ROMERO, L. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Primera Edición. Colombia. 1998. Pág. 20-24, 30-36.
- (19) STORINO, S. Educación Sexual. Editorial S.A. Buenos Aires. República Argentina. 2004. Pág. 36
- (20) EINON, D. Aprender desde muy Pequeños. Editorial R.B.A Libros. Barcelona España. 2000
- (21) ERBITI, A. Quiero Saber: Educación Sexual para Niños. Primera Edición. Editorial Circulo Latinoa Austral. Buenos Aires. 2007.
- (22) DEL RIO, M. La Mejora en las Habilidades Comunicativas e Interactivas de los Enseñantes, en Psicopedagogía de la Lengua Oral: Un Enfoque Comunicativo. Edición ICE/Horsori. Barcelona. 1998.
- (23) UNICEF. Mejorando mi Familia. Programa de Capacitación en Desarrollo Personal y Educación Familiar. Segunda Edición. Quito – Ecuador. 1999.
- (24) VANEGAS, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Segunda Edición. Editorial El Manual Moderno. 2000.
- (25) HUMBERTO, J, Estrategias Metodológicas para Talleres, Editorial El Manual Moderno, Colombia, 2000

12.2 BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS

- 12.2.1 THOUMI, S. Técnicas de la motivación Infantil. Editorial GAMMA. S.A. Colombia. 2003.
- 12.2.2 LASSAU, J.P. Comportamientos Sexuales. Barcelona: Fontanella. 2000.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12.2.3 VILLEGAS, Z. Educando para educar en sexualidad. Medellín 2000.

12.2.4. BONILLA DE BEJARANO, N. Métodos Psicopedagógicos para el manejo de la Sexualidad. Colombia- Manisalez.2002.

12.2.5 ISAZA, E. Talleres para Padres de Familia, Ediciones Paulinas. Bogotá 2002.

12.2.6. AUTORES EN ROJO

12.2.7 LOPEZ. F. La Adquisición del Rol y de la Identidad Sexual: Funcion de la Familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

ANEXO I

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS



**“EFICACIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN CONOCIMIENTOS
SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE LOS CEMDI”**

Formulario N° _____

Instructivo:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo en el cual se explora diversos aspectos relacionados con la curiosidad infantil. Necesitamos su colaboración.

Nota: Lea detenidamente cada pregunta y responda, marque con una X lo que considere correcto. Pedimos comedidamente responder con la verdad y seriedad del caso, la información será confidencial unicamente para las investigadoras.

1. **Edad** _____ años.

2. **Sexo.**

2.1 Femenino ☐

Masculino ☐

3. **Religión:**

3.1 Católica ☐

3.2 Evangélica ☐

3.3 Testigo de Jehová ☐

3.4 Cristiana ☐

3.5 Otras, Especifique _____

4. **Estado civil**

4.1 casado-a ☐

4.2 soltera-o ☐

4.3 divorciada-o ☐

4.4 unión libre ☐

4.5 viudo-a ☐

5. **Residencia**

5.1 zona urbana ☐

5.2 zona rural ☐

6. **Indique su nivel educativo:**

6.1 primaria ☐



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 6.2 secundaria ☐
- 6.3 superior ☐
- 6.4 ninguna ☐

7. ¿La curiosidad sexual del niño de 3 a 5 años es?

- 7.1 Adecuada ☐
- 7.2 Inadecuada ☐
- 7.3 No se ☐

8. ¿Cuándo se inicia la curiosidad sexual infantil?

- 8.1 Desde el nacimiento ☐
- 8.2 3 años o tres años y medio ☐
- 8.3 5 años ☐
- 8.4 No se ☐

9. ¿Cuál es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil ?

- 9.1 Manipulación de Genitales ☐
- 9.2 Juegos Sexuales ☐
- 9.3 Masturbación ☐
- 9.4 Preguntas ☐
- 9.5 Todos ☐
- 9.6 Otros ☐
- 9.7 No se ☐

10. ¿Los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño?

- 10.1 Si ☐
- 10.2 No ☐
- 10.3 No se ☐

11. ¿La masturbación dentro del desarrollo del niño es ?

- 11.1 Adecuada ☐
- 11.2 Inadecuada ☐
- 11.3 No se ☐

12. ¿Los juegos del doctor y los esposos (juegos sexuales) son normales en menores de 5 años?

- Si ☐
- 12.1 NO ☐



12.2 No se ☐

13. ¿A qué edad inician los juegos sexuales?

13.1 Desde el nacimiento ☐

13.2 1 año ☐

13.3 2 años ☐

13.4 3 años ☐

13.5 4 años ☐

13.6 5 años ☐

13.7 No se ☐

14. ¿A qué edad conocen los niños/as menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales?

14.1 Desde el nacimiento ☐

14.2 1 año ☐

14.3 2 años ☐

14.4 3 años ☐

14.5 4 años ☐

14.6 5 años ☐

15. ¿Desde qué edad los niños menores de 5 años pueden tener erecciones?

15.1 Antes de nacer ☐

15.2 Al nacimiento ☐

15.3 Al año de vida ☐

15.4 A los 2 años ☐

15.5 A los 3 años ☐

15.6 A los 4 años ☐

15.7 A los 5 años ☐

15.8 No se ☐

16. ¿Cuál sería su actitud si descubre que su niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse?

16.1 Evade la situación ☐

16.2 Se pone nervioso/a ☐

16.3 No sabe qué hacer ☐

16.4 Nada, eso es normal ☐

16.5 Prohíbe ☐



UNIVERSIDAD DE CUENCA

16.6 Castiga a su niño/a ☐

16.7 Explica ☐

17. Si usted sorprendiera a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá (juegos sexuales) ¿Cuál sería su actitud?

17.1 Evade la situación ☐

17.2 Se pone nervioso/a ☐

17.3 No sabe qué hacer ☐

17.4 Nada, eso es normal ☐

17.5 Prohíbe ☐

17.6 Castiga a su niño/a ☐

17.7 Explica ☐

18.Cuál sería su actitud si encuentra que su niño menor de 5 años tiene una erección del pene?

18.1 Evade la situación ☐

18.2 Se pone nervioso/a ☐

18.3 No sabe qué hacer ☐

18.4 Nada, eso es normal ☐

18.5 Prohíbe ☐

18.6 Castiga a su niño/a ☐

19. Quiénes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de cinco años?

19.1 Padres ☐

19.2 Maestros ☐

19.3 Otros ☐

21. ¿Cómo llama Usted a los genitales masculinos?

21.1 Pene ☐

21.2 Pajarito ☐

21.3 Pipilin ☐

22. ¿Cómo llama Usted a los genitales masculinos?

22.1 Vulva ☐

22.2 Vagina ☐

22.3 Cosita ☐

22. 4 Arañita ☐



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO II



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

Cuenca, 6 de octubre del 2010

Señora
Socióloga Carmen Barreto
DIRECTORA DE DESARROLLO SOCIAL
Ciudad.
De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo y a su vez augurándole éxitos en sus importantes funciones por el bienestar de la niñez.

Nosotras, Manuelita Andrade C., Diana Bacuilima T., Ana Cecilia Restrepo P., estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica del Área de Estimulación Temprana, mediante la presente le solicitamos se nos conceda el debido permiso para realizar nuestro proyecto de tesis: **“EFICACIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN CONOCIMIENTOS SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CEMDI”** mismo que será dirigido por la Doctora Miriam Huiracocha Tutiven Docente de la Universidad de Cuenca, para lo cual es necesario la participación de los/as padres de los niños/as de 3 a 5 años, a quienes se les entregará un cuestionario formulado, el mismo que será respondido de acuerdo al conocimiento que cada uno posee sobre el tema de la investigación.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando la confidencialidad de la misma. El beneficio será conocer los resultados de la investigación y saber que su participación nos permitirá ejecutar una Intervención Educativa sobre curiosidades de la sexualidad infantil beneficiando tanto a representantes legales como a los y las niñas de 3 a 5 años.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esperamos contar con su colaboración y agradecemos de antemano por la molestia brindada.

Atentamente,

Dra. Miriam Huiracocha T
0102065331

Ana Cecilia Restrepo P.
0104432570

Manuelita Andrade C.
Diana Bacuilima T.

0104575436
0105288591



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO III



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

CONCENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nosotras, Manuelita Andrade C., con cédula de identidad 0104575436, Diana Bacuilima T., con cédula de identidad 0105288591, Ana Cecilia Restrepo P., con cédula de identidad 0104432570, estudiantes de la Escuela de Tecnología Medica estamos por realizar nuestro proyecto de tesis: **“EFICACIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN CONOCIMIENTOS SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS CEMDI”** para lo cual es necesario que usted conteste el Pre-test (cuestionario de preguntas), seguido a ello contar con su asistencia a los tres talleres que se realizarán en fechas establecidas en el Centro de Desarrollo al que asiste su hijo, mismos que serán avisados previamente para su participación, al finalizar el último taller se le aplicará un Post-test (cuestionario de preguntas), que servirá para finalizar nuestro proyecto.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando la confidencialidad de la misma. El beneficio será conocer los resultados de la investigación y saber que los/as padres necesitan instruirse en temas de curiosidad sexual infantil.

Yo padre/madre de: -----, estudiante del CEMDI: ----- libremente y sin ninguna presión acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del padre/madre



ANEXO 2



**TABLAS DE DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9
CENTROS MUNICIPALES DE DESARROLLO INFANTIL, SEGÚN
VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS**

TABLA N° 1

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN LA EDAD, CUENCA - 2011.**

EDAD	NÚMERO	%
15 a 25	81	27,9
25 a 35	124	42,8
35 a 45	67	23,1
45 a 55	13	4,5
55 a 65	5	1,7
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

De acuerdo a la tabla N° 1, el mayor porcentaje de padres de familia se encontró entre los 25 y 35 años (42.8%), seguido con los padres de 15 a 25 años (27,9%).

TABLA N° 2

**DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EL SEXO, CUENCA - 2011.**

SEXO	NÚMERO	%
FEMENINO	233	80,3
MASCULINO	57	19,7
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El porcentaje más alto en relación correspondió al sexo femenino con el 80,3%.

TABLA N° 3



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN LA RELIGION, CUENCA - 2011.

RELIGION	NUMERO	%
CATOLICA	246	84,8
EVANGELICA	12	4,1
TESTIGO DE JEHOVA	7	2,4
CRISTIANA	24	8,3
OTRAS	1	,3
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El mayor porcentaje de padres de familia practican la religión católica (84,8%), seguida de la religión cristiana (8,3%).

TABLA N° 4

DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EL ESTADO CIVIL, CUENCA - 2011.

ESTADO CIVIL	NÚMERO	%
CASADO	178	61,4
SOLTERO	44	15,1
DIVORCIADA	16	5,5
UNION LIBRE	52	17,9
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

De acuerdo a la tabla N° 4, el porcentaje más alto de padres de familia son casados con el 61,4% seguida luego de la unión libre con el 17,9%.

TABLA N° 5

DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN LA RESIDENCIA, CUENCA - 2011.



RESIDENCIA	NÚMERO	%
URBANO	238	82,1
RURAL	52	17,9
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Según la residencia el 82.1% pertenecen zona urbana.

TABLA N° 6
DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO, CUENCA - 2011.

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO	%
PRIMARIA	112	38,6
SECUNDARIA	126	43,4
SUPERIOR	52	17,9
TOTAL	290	100,0

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El porcentaje más alto de padres de familia son de nivel educativo secundario con el 43,4%, seguido del 38,6% del nivel primario.

8.3 TABLAS DE DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS MUNICIPALES DE DESARROLLO INFANTIL SEGÚN VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS CON APRECIACIÓN EN LOS



CONOCIMIENTOS SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL LUEGO DE LA INTERVENCIÓN.

TABLA N° 7

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿CUÁL ES LA PRIMERA MANIFESTACION DE LA CURIOSIDAD SEXUAL?, CUENCA – 2011.

EDAD		PRE TEST					POST TEST				
		15 A	25 A	35 A	45 A	55 A	15 A	25 A	35 A	45 A	55 A
		25	35	45	55	65	25	35	45	55	65
PORCENTAJES											
ESCALA	JUEGOS SEXUALES	6,2	7,6	3,1	1,4	0	1,7	4,8	1,4	0,3	0
	MASTURBACIÓN	1,4	1,4	0	0,3	0	0,3	0,1	0	0	0
	PREGUNTAS	5,5	1,0	5,2	0,3	0	22,8	34,8	20,0	4,1	1,4
	TODOS	0,7	1,4	1,4	0,7	0	0	1,0	0	0	0
	OTROS	0,3	0,3	0,3	0	0	0	0	0	0	0
	NO SE	3,1	4,8	4,1	0,3	1,0	0	0	0	0	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de padres de familia entre 25 a 35 años indican que las preguntas son la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil .

TABLA N° 8

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES ESTÁN DENTRO DEL DESARROLLO ADECUADO DEL NIÑO?, CUENCA – 2011.

EDAD		PRE TEST					POST TEST				
		15 a	25 a	35 a	45 a	55 a	15 a	25 a	35 a	45 a	55 a
		25	35	45	55	65	25	35	45	55	65
PORCENTAJES											

ESCALA	SI	6,2	11,4	5,5	1,4	0	24,8	37,6	20,3	3,4	1,7
	NO	13,4	16,2	10,7	2,1	0,7	3,1	4,8	2,8	1,0	0
	NO SE	8,3	15,2	6,9	1,0	1,0	0	0,4	0	0,1	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Según la pregunta los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado del niño, los padres entre 25 a 45, luego de la intervención son quienes demuestran mayor conocimiento en su respuesta.

TABLA N° 9

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿LA MASTURBACIÓN DENTRO DEL DESARROLLO DEL NIÑO ES?, CUENCA – 2011.

EDAD		PRE TEST					POST TEST				
		15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65
		PORCENTAJES									
ESCALA	ADECUADA	1,7	4,8	2,1	0	0	22,8	36,2	20,0	4,1	1,7
	INADECUADA	12,4	19,7	11,7	2,4	0,3	4,8	6,6	2,8	0,3	0
	NO SE	13,8	18,3	9,3	2,1	1,4	0,3	0	0,3	0,1	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de padres entre 25 a 45 años destacan sus conocimientos en la respuesta con relacion a la pregunta, la masturbación es adecuada dentro del desarrollo del niño.

DISTRIBUCION DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿A QUE EDAD CONOCEN LOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS LA DIFERENCIA HOMBRE Y MUJER BASANDOSE EN LOS GENITALES?, CUENCA – 2011.

EDAD	PRE TEST					POST TEST				
	15	25 a	35 a	45 a	55 a	15 a	25 a	35 a	45 a	55 a



		a 25	35	45	55	65	25	35	45	55	65
		PORCENTAJES									
ESCALA	DESDE EL NACIMIENTO	21, 1	3,8	1,7	0,7	0,3	0,3	0,3	0,3	0	0
	UN AÑO	0,3	2,1	0,4	0	0	0	0	0	0	0
	2 AÑOS	10, 7	20,7	9,3	1,7	0	1,7	2,8	0,7	0,7	0,7
	3 AÑOS	4,8	5,2	4,1	1,4	0	21,7	36,2	20,7	3,8	1,0
	4 AÑOS	2,8	1,4	0,4	0,7	0	4,1	2,8	1,4	0	0
	5 AÑOS	7,2	9,7	7,2	0	1,4	0,1	0,7	0	0	0
	TOTAL	27, 9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
TOTAL		100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia entre 25 a 35 años responden que a los 3 años los niños/as conocen la diferencia de hombre-mujer basándose en los genitales, siendo la población de mayor conocimiento en su respuesta.

TABLA N° 11
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿DESDE QUE EDAD LOS NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS PUEDEN TENER ERECCIONES?, CUENCA - 2011.

EDAD	PRE TEST					POST TEST				
	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65
	PORCENTAJES									



ESCALA	ANTES DE NACER	1,0	0,8	1,3	0	0	23,4	32,2	20,0	4,2	1,4
	AL NACIMIENTO	3,8	5,5	2,1	1,0	0	3,8	8,6	2,8	0,3	0,3
	AL AÑO DE VIDA	5,2	6,9	3,1	0,7	0	0,7	1,4	0,3	0	0
	A LOS 2 AÑOS	1,7	1,0	0,7	0,3	0	0	0	0	0	0
	A LOS 3 AÑOS	0,7	2,1	0,7	0	0	0	0	0	0	0
	A LOS 4 AÑOS	1,7	2,1	0	0	0	0	0,3	0	0	0
	A LOS 5 AÑOS	2,1	1,0	3,1	0,4	0	0	0,3	0	0	0
	NO SE	11,7	23,4	12,1	2,1	1,7	0	0	0	0	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de padres entre 25 a 45 son los que indican que antes del nacimiento los niños pueden tener erecciones.

TABLA N° 12

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN SI USTED SORPRENDIERA A DOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS JUGANDO AL PAPÁ Y MAMÀ ¿CUÁL SERÍA SU ACTITUD?, CUENCA – 2011.

EDAD	PRE TEST	POST TEST
------	----------	-----------



		15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65
		PORCENTAJES									
ESCALA	EVADE LA SITUACIÓN	2,6	1,7	2,4	0,3	0	0,3	0,3	0,7	0	0
	SE PONE NERVIOSO	2,8	2,4	2,1	0,8	0	0,7	0,3	1,0	0	0
	NO SABE QUE HACER	3,1	7,6	1,7	0,3	0,7	1,7	2,8	0,3	0,3	0
	NADA ESO ES NORMAL	1,4	1,7	1,4	0	0	0,3	4,1	0,3	0,3	0
	PROHÍBE	7,6	9,0	8,3	1,4	0,7	0	0,3	0	0	0
	CASTIGA	8,3	15,9	6,9	1,4	0,3	0,3	0	0,7	0	0
	EXPLICA	2,1	4,5	0,3	0,3	0	24,6	35,0	20,1	3,9	1,7
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia entre 25 a 35 años son los que, explican si sorprenden a dos niños/as jugando al papá y a la mamá.

TABLA N° 13
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿CÓMO LLAMA USTED A LOS
GENITALES DEL NIÑO?, CUENCA – 2011.

EDAD	PRE TEST					POST TEST				
	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65	15 a 25	25 a 35	35 a 45	45 a 55	55 a 65



		PORCENTAJES									
ESCALA	PENE	4,8	10,0	4,8	0,7	0	25,9	37,3	20,7	4,5	1,7
	PAJARITO	17,9	19,7	10,4	2,1	1,0	2,0	4,1	1,7	0	0
	PIPI LÍN	5,2	13,1	7,9	1,7	0,7	0,0	1,4	0,7	0	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de padres entre 25 a 35 años nombran pene al órgano genital masculino.

TABLA N° 14
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN EDAD Y APRECIACIÓN ¿CÓMO LLAMA USTED A LOS
GENITALES DE LA NIÑA?, CUENCA – 2011.

EDAD		PRE TEST					POST TEST				
		15 a	25 a	35 a	45 a	55 a	15 a	25 a	35 a	45 a	55 a
		25	35	45	55	65	25	35	45	55	65
		PORCENTAJES									
ESCALA	VULVA	0,3	0	0	0	0	24,5	34,2	20,0	4,2	1,7
	VAGINA	10,3	15,5	3,8	1,4	0	2,4	5,2	2,4	0,3	0
	COSITA	13,2	19,4	13,8	1,4	1,7	1,0	3,4	0,7	0	0
	ARAÑITA	4,1	7,9	5,5	1,7	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7	27,9	42,8	23,1	4,5	1,7
	TOTAL	100					100				

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.



La mayor población de padres entre 25 a 35 años nombran vulva al órgano genital femenino.

TABLA N° 15
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN SEXO Y APRECIACIÓN ¿CUÁL ES LA PRIMERA
MANIFESTACION DE LA CURIOSIDAD SEXUAL?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POST TEST	
		FEMENIN	MASCULIN	FEMENIN	MASCULIN
		O	O	O	O
		PORCENTAJES			
ESCALA	MANIPULACIÓN DE GENITALES	30,1	9,0	6,6	0,7
	JUEGOS SEXUALES	15,5	2,8	6,2	2,1
	MASTURBACIÓN	2,4	0,7	0,3	0
	PREGUNTAS	17,6	3,4	66,2	16,9
	TODOS	3,4	0,7	1,0	0
	OTROS	1,0	0	0	0
	NO SE	10,3	3,1	0	0
	TOTAL	80,3	19,7	80,3	19,7
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de sexo femenino son quienes responden que las preguntas es la primera manifestación de la curiosidad sexual.



TABLA N° 16
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN SEXO Y APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES ESTÁN
DENTRO DEL DESARROLLO ADECUADO DEL NIÑO/A?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POST TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	SI	20,7	3,8	70,0	18,0
	NO	35,8	7,3	10,0	1,7
	NO SE	23,8	8,6	0,3	0
	TOTAL	80,3	19,7	80,3	19,7
	TOTAL	100		100,0	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia de sexo femenino son la población que indican que los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño/a.



TABLA N° 17
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y
APRECIACIÓN ¿LA MASTURBACIÓN DENTRO DEL DESARROLLO DEL

SEXO		PRE TEST		POST TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	ADECUADA	6,8	1,7	67,6	17,3
	INADECUADA	39,7	6,9	12,1	2,4
	NO SE	33,8	11,1	0,6	0
	TOTAL	80,3	19,7	80,3	19,7
	TOTAL	100		100	

NIÑO ES? CUENCA – 2011.

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El sexo femenino, siendo la mayor población, indican que la masturbación es adecuada dentro del desarrollo del niño.



TABLA N° 18

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y APRECIACIÓN ¿A QUÉ EDAD CONOCEN LOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS LA DIFERENCIA HOMBRE-MUJER BASÁNDOSE EN LOS

SEXO		PRE TEST		POS TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	DESDE EL NACIMIENTO	7,6	1	0,7	0,3
	UN AÑO	1,7	1	0	0
	2 AÑOS	32,4	10	5,2	1,4
	3 AÑOS	13,1	2,4	66,9	16,6
	4 AÑOS	4,8	3	6,9	1,4
	5 AÑOS	20,7	4,8	0,7	0
	TOTAL	80,3	22,2	80,4	19,7
	TOTAL	100		100	

GENITALES?, CUENCA – 2011.

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras

El sexo femenino, señaló la respuesta correcta, que los niños/as a los 3 años conocen la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales.



TABLA N° 19
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y
APRECIACIÓN ¿DESDE QUE EDAD LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS
PUEDEN TENER ERECCIONES?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POS TEST	
		FEMENIN	MASCULIN	FEMENIN	MASCULIN
		O	O	O	O
		PORCENTAJES			
ESCALA	ANTES DE NACER	1,7	1,4	66,6	14,5
	AL NACIMIENTO	10,3	2,1	12,1	3,8
	AL AÑO DE VIDA	13,4	2,4	1,4	1
	2 AÑOS	3,4	0,3	0	0
	3 AÑOS	2,8	0,7	0	0
	4 AÑOS	3,1	0,7	0,3	0
	5 AÑOS	5,9	0,7	0	0,3
	NO SE	39,7	11,4	0	0
	TOTAL	80,3	19,7	80,4	19,6
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El porcentaje más alto del sexo femenino, respondió que las erecciones se pueden dar antes de nacer.



TABLA N° 20
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y
APRECIACIÓN ¿CUAL SERIA SU ACTITUD FRENTE A UN JUEGO
SEXUAL DE SU NIÑO (PAPA Y MAMA)?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POS TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	EVADE LA SITUACIÓN	6,2	1,0	1,0	0,3
	SE PONE NERVIOSO	5,5	2,4	2,1	0
	NO SABE QUE HACER	10,3	3,1	4,1	1,0
	NADA ESO ES NORMAL	3,1	1,4	4,5	0,7
	PROHÍBE	22,8	4,1	0	0,3
	CASTIGA	26,6	6,2	0,7	0,3
	EXPLICA	5,9	1,4	67,9	16,9
	TOTAL	80,4	19,6	80,3	19,5
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia del sexo femenino contestaron que explican si encuentran a dos niños/as jugando al papá o mamá.



TABLA N° 21

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y APRECIACIÓN ¿COMO LLAMA USTED A LOS GENITALES MASCULINOS?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POS TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	PENE	16,6	3,8	71,7	18,3
	PAJARITO	38,6	12,4	6,6	1,4
	PIPI LÍN	25,2	3,4	2,1	0
	TOTAL	80,4	19,6	80,3	19,7
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Luego de la intervención, el sexo femenino, siendo la mayor población, llaman pene al órgano genital masculino.

TABLA N° 22

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN SEXO Y APRECIACIÓN ¿COMO LLAMA USTED A LOS GENITALES FEMENINOS?, CUENCA – 2011.

SEXO		PRE TEST		POS TEST	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		PORCENTAJES			
ESCALA	VULVA	0	0,3	68,6	15,9
	VAGINA	26,6	4,5	7,2	2,8
	COSITA	37,9	11,4	4,5	1
	ARAÑITA	15,9	3,4	0	0
	TOTAL	80,4	19,6	80,3	19,7
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia de sexo femenino prevalecen en la respuesta correcta llamando al genital femenino vulva.

TABLA N° 23



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿CUAL ES LA PRIMERA MANIFESTACIÓN DE LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	MANIPULACIÓN DE LOS GENITALES	31,0	7,9	4,5	2,8
	JUEGOS SEXUALES	15,5	2,8	7,6	0,7
	MASTURBACIÓN	2,8	0,3	0,5	0
	PREGUNTAS	18,6	2,4	68,3	14,5
	TODOS	3,4	0,7	1,0	0
	OTROS	0,7	0,4	0	0
	NO SE	1,0	3,5	0	0
	TOTAL	82,0	18,0	81,9	18,0
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La zona urbana es la población que indica que las preguntas son la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil.

TABLA N° 24

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES ESTAN DENTRO DEL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO/A?, CUENCA – 2011.



RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	SI	19,7	4,8	72,4	15,5
	NO	35,9	7,2	9,3	2,4
	NO SE	26,6	5,9	0,3	0
	TOTAL	82,2	17,9	82,0	17,9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia de la zona urbana son los que responden que los juegos sexuales estan dentro del desarrollo sexual del niño/a.

TABLA N° 25
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿LA MASTURBACIÓN DENTRO DEL
DESARROLLO DEL NIÑO ES?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	ADECUADA	7,2	1,4	69,3	15,5
	INADECUADA	39,3	7,2	12,4	2,1
	NO SE	35,5	9,3	0,3	0,3
	TOTAL	82,0	17,9	82,0	17,9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.



La mayor población de la zona urbana saben que la masturbación es adecuada dentro del desarrollo del niño.

TABLA N° 26
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿A QUE EDAD CONOCEN LOS NIÑOS
NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS LA DEFERENCIA HOMBRE- MUJER
BASÁNDOSE EN LOS GENITALES?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST		FUE NTE: Base de datos SPS S. RES PON SAB LES: Las Autor
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	
		PORCENTAJES				
ESCALA	DESDE EL NACIMIENTO	7,2	1,4	0,7	0,2	
	UN AÑO	2,8	0	0	0	
	2 AÑOS	35,5	6,9	5,5	1,0	
	3 AÑOS	12,8	2,8	68,3	15,0	
	4 AÑOS	3,8	1,4	6,9	1,4	
	5 AÑOS	20,0	5,5	0,7	0	
	TOTAL	82,1	17,9	82,1	17,6	
	TOTAL	100		100		

as.

La mayor población de padres de familia, perteneciente a la zona urbana respondieron que a los 3 años los niños/as conocen la diferencian hombre-mujer basándose en los genitales.



TABLA N° 27
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN
RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿DESDE QUE EDAD LOS NIÑOS MENORES
DE 5 AÑOS PUEDEN TENER ERECCIONES?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	ANTES DE NACER	2,1	1,0	64,8	16,2
	AL NACIMIENTO	11,0	1,4	14,5	1,4
	AÑO DE VIDA	12,8	3,1	2,1	0,3
	2 AÑOS	3,4	0,3	0	0
	3 AÑOS	3,4	0	0	0
	4 AÑOS	3,1	0,7	0,3	0
	5 AÑOS	6,2	0,3	0,3	0
	NO SE	40,0	11,0	0	0
	TOTAL	8,2	17,8	82	17,9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La zona urbana se destaca al indicar que los niños tiene erecciones antes de nacer.



TABLA N° 28

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN RESIDENCIA Y APRECIACIÓN SI USTED SORPRENDIERA A DOS
NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS JUGANDO AL PAPÁ Y MAMÁ ¿CUÁL
SERIA SU ACTITUD?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	EVADE LA SITUACIÓN	6.6	0.7	0.7	0.7
	SE PONE NERVIOSO	5.2	2.8	2.1	0.0
	NO SABE QUE HACER	12.4	1.0	3.8	1.4
	NADA ESO ES NORMAL	4.1	0.3	4.8	0.3
	PROHÍBE	22.4	4.5	0.3	0.0
	CASTIGA	26.2	6.6	0.7	0.3
	EXPLICA	5.2	2.1	69.7	15.2
	TOTAL	82.1	18.0	82.1	17.9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En la zona urbana la mayor población de padres de familia, explica si sorprende a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá.



TABLA N° 29

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿COMO LLAMA USTED A LOS GENITALES MASCULINOS?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	PENE	17.6	2.8	74.1	15.9
	PAJARITO	40.7	10.3	6.6	1.4
	PIPILÍN	23.8	4.8	1.4	0.7
	TOTAL	82.1	17.9	82.1	17.9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En su mayor población, la zona urbana llama pene al órgano genital masculino.

TABLA N° 30

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN RESIDENCIA Y APRECIACIÓN ¿CÓMO LLAMA USTED A LOS GENITALES FEMENINOS?, CUENCA – 2011.

RESIDENCIA		PRE TEST		POS TEST	
		URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
		PORCENTAJES			
ESCALA	VULVA	0.0	0.3	69.0	15.5
	VAGINA	24.8	6.2	9.0	1.0
	COSITA	41.0	8.3	4.1	1.4
	ARAÑITA	16.2	3.1	0.0	0.0
	TOTAL	82.0	17.9	82.1	17.9
	TOTAL	100		100	

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

En su mayor población, la zona urbana llama vulva al órgano genital femenino.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿COMO SE MANIFIESTA LA PRIMERA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMARI A	SECUNDAR IA	SUPERIO R	PRIMARI A	SECUNDAR IA	SUPERIO R
		PORCENTAJES					
ESCALA	MANIPULACIÓN DE LOS GENITALES	11.4	19	8.6	2.4	3.8	1
	JUEGOS SEXUALES	8.6	9	0.7	2.1	4.5	1.7
	MASTURBACIÓN	1	1	1	0	0.3	0
	PREGUNTAS	6.2	8.6	6.2	33.8	34.1	15.2
	TODOS	1.7	1.7	0.7	0.3	0.7	0
	OTROS	0.3	0.7	0	0	0	0
	NO SE	9.3	3.4	0.7	0	0	0
	TOTAL	38.5	43.4	17.9	38.6	43.4	17.9
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El nivel educativo secundario se destaca, al indicar que las preguntas es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil.



TABLA N° 32

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿LOS JUEGOS SEXUALES
ESTÁN DENTRO DEL DESARROLLO SEXUAL ADECUADO DEL NIÑO/A?,
CUENCA – 2011.**

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMA RIA	SECUND ARIA	SUPERI OR	PRIMA RIA	SECUND ARIA	SUPERI OR
		PORCENTAJES					
ESCALA	SI	7.9	11.4	5.2	34.5	37.2	16.2
	NO	17.9	19.3	5.9	4.1	5.9	1.7
	NO SE	12.8	12.8	6.9	0	0.3	0
	TOTAL	38.6	43.5	18.0	38.6	43.4	17.9
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia de mayor población en el nivel educativo secundario, conocen que los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado del niño/a.



TABLA N° 33

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿LA MASTURBACIÓN
DENTRO DEL DESARROLLO DEL NIÑO ES?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMAR IA	SECUN DARIA	SUPERI OR	PRIMAR IA	SECUN DARIA	SUPERI OR
		PORCENTAJES					
ESCALA	ADECUADA	2.1	4.5	2.1	33.1	35.2	16.6
	INADECUADA	19.7	20.7	6.2	5.2	7.9	1.4
	NO SE	16.9	18.3	9.7	0.3	0.3	0.0
	TOTAL	38.7	43.5	18.0	38.6	43.4	18.0
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

La mayor población de nivel educativo secundario, conocen que la masturbación es adecuada en el desarrollo del niño.



TABLA N° 34
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿A QUE EDAD CONOCEN
LOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS LA DIFERENCIA HOMBRE-MUJER
BASÁNDOSE EN LOS GENITALES?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TES		
		PRIMA RIA	SECUND ARIA	SUPE RIOR	PRIMA RIA	SECUND ARIA	SUPE RIOR
		PORCENTAJES					
ESCALA	DESDE EL NACIMIENTO	3.4	4.5	0.7	1	0	0
	UN AÑO	0.7	0.7	1.4	0	0	0
	2 AÑOS	12.8	19.7	10	2.4	3.1	1
	3 AÑOS	3.8	7.9	3.8	32.1	35.5	15.9
	4 AÑOS	2.4	2.4	0.3	2.8	4.5	1
	5 AÑOS	15.5	8.3	1.7	0.3	0.3	0
	TOTAL	38.6	43.5	17.9	38.6	43.4	17.9
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

El mayor número de padres de familia de nivel educativo secundario, conocen que a los 3 años el niño/a diferencia al hombre-mujer basándose en los genitales.



TABLA N° 35
DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿DESDE QUE EDAD LOS
NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS PUEDEN TENER ERECCIONES?,
CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMA RIA	SECUN DARIA	SUPE RIOR	PRIMA RIA	SECUN DARA	SUPER IOR
		PORCENTAJES					
ESCALA	ANTES DE NACER	0,3	1,4	1,4	32,1	34,5	14,5
	AL NACIMIENTO	2,4	6,9	3,1	5,9	7,2	2,8
	AL AÑO DE VIDA	4,5	6,9	4,5	0,3	1,7	0,3
	A LOS 2 AÑOS	1,4	1,4	1,0	0	0	0
	A LOS 3 AÑOS	1,7	1,7	0	0	0	0
	A LOS 4 AÑOS	1,7	1,7	0,3	0,3	0	0
	A LOS 5 AÑOS	2,1	3,8	07	0	0	0,3
	NO SE	24,5	19,7	6,9	0	0	0
	TOTAL	38,6	43,5	17,9	38,6	43,4	17,9
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base De Datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Padres de nivel educativo secundario, saben que antes de nacer los niños pueden tener erecciones.



TABLA N° 36

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN SI USTED SORPRENDIERA A
DOS NIÑOS/AS JUGANDO AL PAPÁ O MAMÁ ¿CUÁL SERIA SU
ACTITUD?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMA RIA	SECUND ARA	SUPER IOR	PRIM ARA	SECUND ARA	SUPER IOR
		PORCENTAJES					
ESCALA	EVADE LA SITUACIÓN	3.8	2.4	1	0.3	0.7	0.3
	SE PONE NERVIOSO	3.4	3.4	1	1	0.7	0.3
	NO SABE QUE HACER	5.5	5.5	2.4	1.7	2.8	0.7
	NADA ESO ES NORMAL	1	2.8	0.7	1.4	3.1	0.7
	PROHIBE	9.7	13.8	3.4	0	0	0.3
	CASTIGA	13.1	12.8	6.9	0.7	0.3	0
	EXPLICA	2.1	2.8	2.4	33.4	35.9	15.5
	TOTAL	38.6	43.5	17.8	38.5	43.5	17.8
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Los padres de familia que explican a los niños/as menores de 5 años si les encuentran jugando al papá y mamá pertenecen a un nivel educativo secundario.

TABLA N° 37



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿COMO LLAMA USTED A LOS GENITALES MASCULINOS?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMA RIA	SECUN DARIA	SUPERI OR	PRIMA RIA	SECUN DARIA	SUPERI OR
		PORCENTAJES					
ESCALA	PENE	5.9	10.0	4.5	35.2	39.	15.9
	PAJARITO	21.4	21.4	8.3	2.4	4.5	1
	PIPILÍN	11.4	12.1	5.2	1	0	1
	TOTAL	38.7	43.5	18.0	38.6	43.5	17.9
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.

Padres de nivel educativo secundario llaman pene al órgano genital masculino.



TABLA N° 38

DISTRIBUCIÓN DE LOS 290 PADRES DE FAMILIA DE LOS 9 CEMDI,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y APRECIACIÓN ¿CÓMO LLAMA USTED A
LOS GENITALES FEMENINOS?, CUENCA – 2011.

NIVEL EDUCATIVO		PRE TEST			POS TEST		
		PRIMA RIA	SECUNDA RIA	SUPERI OR	PRIMA RIA	SECUNDA RIA	SUPERI OR
		PORCENTAJES					
ESCALA	VULVA	0.0	0.3	0.00	34.5	36.2	13.8
	VAGINA	9.0	15.50	6.60	3.1	5.5	1.4
	COSITA	20.3	21.00	7.90	1.0	1.7	2.8
	ARAÑITA	9.3	6.60	3.40	0.0	0.0	0.0
	TOTAL	38.6	43.40	17.90	38.6	43.4	18.00
	TOTAL	100			100		

FUENTE: Base de datos SPSS.

RESPONSABLES: Las Autoras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA

**“EFICACIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA EN CONOCIMIENTOS
SOBRE CURIOSIDAD SEXUAL A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE LOS CEMDI”**

Formulario N° _____

Instructivo:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo en el cual se explora diversos aspectos relacionados con la curiosidad infantil. Necesitamos su colaboración.

Nota: Lea detenidamente cada pregunta y responda, marque con una X lo que considere correcto. Pedimos comedidamente responder con la verdad y seriedad del caso, la información será confidencial unicamente para las investigadoras.

1. **Edad** _____ años.

2. **Sexo.**

2.1 Femenino ☐

Masculino ☐

3. **Religión:**

3.1 Católica ☐

3.2 Evangélica ☐

3.3 Testigo de Jehová ☐

3.4 Cristiana ☐

3.5 Otras, Especifique _____

4. **Estado civil**

4.1 casado-a ☐

4.2 soltera-o ☐



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 4.3 divorciada-o ☐
- 4.4 unión libre ☐
- 4.5 viudo-a ☐

5. Residencia

- 5.1 zona urbana ☐
- 5.2 zona rural ☐

6. Indique su nivel educativo:

- 6.1 primaria ☐
- 6.2 secundaria ☐
- 6.3 superior ☐
- 6.4 ninguna ☐

7. ¿La curiosidad sexual del niño de 3 a 5 años es?

- 7.1 Adecuada ☐
- 7.2 Inadecuada ☐
- 7.3 No se ☐

8. ¿Cuándo se inicia la curiosidad sexual infantil?

- 8.1 Desde el nacimiento ☐
- 8.2 3 años o tres años y medio ☐
- 8.3 5 años ☐
- 8.4 No se ☐

9. ¿Cuál es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil?

- 9.1 Manipulación de Genitales ☐
- 9.2 Juegos Sexuales ☐
- 9.3 Masturbación ☐
- 9.4 Preguntas ☐
- 9.5 Todos ☐
- 9.6 Otros ☐
- 9.7 No se ☐



10. ¿Los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño?

- 10.1 Si ☐
- 10.2 No ☐
- 10.3 No se ☐

11. ¿La masturbación dentro del desarrollo del niño es ?

- 11.1 Adecuada ☐
- 11.2 Inadecuada ☐
- 11.3 No se ☐

12. ¿Los juegos del doctor y los esposos (juegos sexuales) son normales en menores de 5 años?

- 12.1 Si ☐
- 12.2 NO ☐
- 12.3 No se ☐

13. ¿ A qué edad inician los juegos sexuales?

- 13.1 Desde el nacimiento ☐
- 13.2 1 año ☐
- 13.3 2 años ☐
- 13.4 3 años ☐
- 13.5 4 años ☐
- 13.6 5 años ☐
- 13.7 No se ☐



14. ¿A qué edad conocen los niños/as menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en:

- | | | |
|------|---------------------|--------------------------|
| 14.1 | Desde el nacimiento | ☐ |
| 14.2 | 1 año | ☐ |
| 14.3 | 2 años | ☐ |
| 14.4 | 3 años | ☐ |
| 14.5 | 4 años | ☐ |
| 14.6 | 5 años | ☐ |

15. ¿Desde qué edad los niños menores de 5 años pueden tener erecciones?

- | | | |
|------|----------------|--------------------------|
| 15.1 | Antes de nacer | ☐ |
| 15.2 | Al nacimiento | ☐ |
| 15.3 | Al año de vida | ☐ |
| 15.4 | A los 2 años | ☐ |
| 15.5 | A los 3 años | ☐ |
| 15.6 | A los 4 años | ☐ |
| 15.7 | A los 5 años | ☐ |
| 15.8 | No se | ☐ |

16. ¿Cuál sería su actitud si descubre que su niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse?

- | | | |
|------|---------------------|--------------------------|
| 16.1 | Evade la situación | ☐ |
| 16.2 | Se pone nervioso/a | ☐ |
| 16.3 | No sabe qué hacer | ☐ |
| 16.4 | Nada, eso es normal | ☐ |
| 16.5 | Prohíbe | ☐ |
| 16.6 | Castiga a su niño/a | ☐ |
| 16.7 | Explica | ☐ |



17. Si usted sorprendiera a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá (juegos sexuales) ¿Cuál sería su actitud?

- 17.1 Evade la situación ☐
- 17.2 Se pone nervioso/a ☐
- 17.3 No sabe qué hacer ☐
- 17.4 Nada, eso es normal ☐
- 17.5 Prohíbe ☐
- 17.6 Castiga a su niño/a ☐
- 17.7 Explica ☐

18. Cuál sería su actitud si encuentra que su niño menor de 5 años tiene una erección del pene?

- 18.1 Evade la situación ☐
- 18.2 Se pone nervioso/a ☐
- 18.3 No sabe qué hacer ☐
- 18.4 Nada, eso es normal ☐
- 18.5 Prohíbe ☐
- 18.6 Castiga a su niño/a ☐

19. Quiénes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de cinco años?

- 19.1 Padres ☐
- 19.2 Maestros ☐
- 19.3 Otros ☐

21. ¿Cómo llama Usted a los genitales masculinos?

- 21.1 Pene ☐
- 21.2 Pajarito ☐
- 21.3 Pipilin ☐

22. ¿Cómo llama Usted a los geni



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 22.1 Vulva ☐
- 22.2 Vagina ☐
- 22.3 Cosita ☐
- 22. 4 Arañita ☐



BIBLIOGRAFÍA

ANTIER, E. Sabías Palabras de Niños. ¿Por qué Tus Hijos Preguntan Por Qué? Edición Juventud. Barcelona, España 2000. Pág. 45

NARANJO, J. Tómal, F. Educación Sexual ¿Por Qué y Para Qué?. Primera Edición. Ecuador. 2007. Pág 39.

ALZATE, H. Pedagogía de la Sexualidad. Primera Edición. España. 1987. Pág 24.

Alta tecnología educación, El Desarrollo Sexual Unidad Didáctica 4 Conceptos Básicos Teorías Explicativas <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-4-desarrollo-sexualppt>

SANTA CRUZ, X., El Desarrollo De La Sexualidad, Psicóloga Universidad de Chile. <http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>

<http://www.slideshare.net/jesica34/complejo-de-edipo-02-presentation>

**PROGRAMA DE INTERVENCION
EDUCATIVA
EN CURIOSIDAD SEXUAL A PADRES DE
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**





INDICE

Introducción.....	4
Objetivos.....	5
Guía para el desarrollo del programa.....	6
Modelo de Capacitación.....	8
Ejercicios de ambientación e integración grupal.....	10
Ejecución del Programa de Intervención- Talleres.....	11
Primer Taller	
Conociendo a mi hijo	13
Segundo taller	
¿Por qué pregunta mi hijo?	31
Tercer taller	
Como padres guio la curiosidad sexual de mi hijo	49
Recomendaciones y conclusiones	66
 Anexos.....	 68
Bibliografía	74

PROGRAMA DE INTERVENCION EDUCATIVA EN CURIOSIDAD SEXUAL A PADRES DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

1. INTRODUCCIÓN

La Propuesta Educativa del Programa de Intervención Educativa sobre CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL para Padres y Madres de niños de 3 a 5 años, nace por la Educación Integral para los Infantes, desde su hogar, sin mitos y tabúes dentro del ámbito sexual en su contexto.

Es por ello que se desarrollara a través de talleres utilizando técnicas pedagógicas que facilitan dichos procesos mismos que consisten en juegos, dinámicas de desarrollo personal, dramatizaciones, plenarias, entre otros.



Todo este proceso permitirá cambios a los padres y madres en sus conocimientos, que serán comprobados a través de la aplicación de dos formularios, uno previo a los talleres Pre- test y otro al finalizar los talleres Post- test.

2. Objetivo General

Conocer los elementos y los cambios del desarrollo Psicosexual del niño/niña de 3 a 5 años, de manera íntegra, orientados a las manifestaciones de su Curiosidad sexual de forma natural y educativa desde su entorno familiar.

3. Objetivo Específico

Orientar a los padres y madres de niños de tres a cinco años para que logren conocer las características, físicas, emocionales, psicológicas, sociales y cognitivas desde un punto de vista sexual integral, para que así puedan responder óptimamente a la Curiosidad sexual considerándola como una manifestación adecuada para la edad.



4. Contenidos

- ◆ Contenidos General del Programa “Intervención Educativa en Curiosidad Sexual Infantil”
- ◆ Contenidos Generales de la Temática (Sexualidad- Curiosidad sexual, etc.)
- ◆ Presentación de la temática en power point

5. Técnicas Pedagógicas:

- ◆ Ambientación e integración por medio de Dinámicas rompe hielo.
- ◆ Ejercicios Personales: Características de la Niñez, antes y después, Características de sus Hijos/as.
- ◆ Exposición de Temas (plenarias, compromisos y comunicación).

1. ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION



El primer paso para desarrollar la intervención, es prepararse en la conceptualización de temas sobre sexualidad y curiosidad sexual infantil., a partir de ello se establece los objetivos, y metodologías que se trataran en los temas de cada taller, para los cual el contenido teórico debe ser aprendido.

Los/as expositoras de los talleres deben dominar la metodología de capacitación, de manera que se conozcan muy bien todas las actividades que va a desarrollarse durante la sesión y puedan tener listos los materiales necesarios.

En este caso a tratarse nos ayudara:

- La importancia del conocimiento de nosotros mismo y de los niños/as de 3 a 5 años características físicas, psicológicas, afectivas etc.
- El contexto de la sexualidad (distintos ámbitos emotivo, físico, cultural, cognitivo, el entorno etc.)
- La comunicación intrafamiliar, como base para la Educación Sexual.



2. MODELO DE ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES

DATOS INFORMATIVOS DE LOS TRES TALLERES
11. Institución Beneficiaria:
12. Institución Ejecutora:
13. Número total de participantes:
14. Número de grupos de trabajo:
15. Número de participantes por grupo
16. Fecha de ejecución:
17. Horario:
18. Tiempo de duración por evento:
19. Facilitadoras:
20. Costo por evento:

La información que lleva este cuadro deberá ser llenada de acuerdo a los datos de la Institución en la que se ejecutara el Programa.

A más de eso debemos tomar en cuenta:

- El ámbito de la intervención (población).
- La edad, capacidades, conocimiento y habilidades de los participantes.
- Previas experiencias, actitudes, intereses y número de integrantes.
- El contexto educativo, características físicas y socioeconómicas de cada centro o población.





MODELO DE CAPACITACION DE LOS TALLERES

TALLERES				Contenidos	Evaluación
Taller 1				Son los Hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes y experiencias que se utilizará en la presentación y estructura.	
Temas	Objetivo General	Objetivo específico	Técnica Pedagógica		
Nombre que abarca la temática del taller.	Son los propósitos de la intervención. La actuación se centrará en el logro de nuevos aprendizajes, participación e impartición de nuevos conocimientos y destrezas para despertar el interés en los participantes hacia determinadas cuestiones.	Son los propósitos descritos paso a paso que nos guiarán a lograr el propósito del objetivo general.	Estrategia didáctica, actividades que se utilizará con los participantes que pueden ser dirigidas, guiadas y libres.		Que, como y cuando. Descripción de los instrumentos que se utilizarán para evaluar la funcionalidad del taller.

3. MODELO DE LA AGENDA DE TRABAJO

E. FASE INICIAL	
3. AMBIENTACIÓN	Actividades de integración donde todos los participantes se conocen, y conocen las actividades a realizarse manteniendo su interés.
4. PRESENTACIÓN DEL TEMA	Explicación de la importancia que tendrá la temática en el programa, con sus respectivos objetivos.
F. FASE DE EJECUCION	Fuente de información y transmisión de contenidos. Es la función informativa y de apoyo de explicación del facilitador
G. FASE FINAL	Conclusiones, recomendaciones y evaluación
H. MATERIALES	Recursos e infraestructuras que se emplearán en la intervención. Para cada tema educativo la utilización debe venir condicionada por las circunstancias y características

4. AMBIENTACION

- Presentación de las expositoras ante los participantes con seguridad.
- Saludo de Bienvenida a todos los participantes
- Explicación breve sobre el Programa de Intervención Educativa en “Curiosidad Sexual” y sus Objetivos.



Conociendo a otros padres y madres de familia e integración con las facilitadoras.

- ◆ Explique a los participantes que a partir de esta dinámica nos integramos a la realización del Programa de Intervención Educativa de Curiosidad Sexual Infantil.
- ◆ Construir un diálogo abierto con todos los miembros que asisten, sobre la importancia que deberá tener este Programa en el desarrollo de su niño desde el hogar.
- ◆ Invite a participar de una dinámica de integración, para motivar a la asistencia de los talleres.
- ◆ Se le dirá en secreto a cada participante el nombre de la temáticas a tratar (sexo, identidad, sexualidad, genero, masturbación, erección, juegos sexuales).
- ◆ Luego se les explicara que la facilitadora nombrará cualquiera de esos nombres y los que sean nombrados deberán ponerse de pie, darse una vuelta y cambiarse de puesto.



- ◆ Así se irá nombrando cada grupo de personas, y al finalizar se les preguntara si saben el significado e importancia de cada una de las palabras.
- ◆ De esta manera se motivará a que las incógnitas surgidas en ese momento se incentive a asistir y participar de los talleres.
- ◆ Al finalizar la integración se les presentara el primer formulario Pre- test, que será contestado por cada representante.

EJECUCION DEL PROGRAMA DE INTERVENCION A TRAVES DE TALLERES



Luego de haber estudiado la temática, conceptualización, y a los miembros que participaran del Programa de Intervención en “CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL”, con sus necesidades sobre este tema, se aplicará los talleres con sus objetivos correspondientes y diversas metodologías prácticas, teóricas y dinámicas.



DATOS INFORMATIVOS DE LOS TRES TALLERES	
Institución Beneficiaria:	CEMDI: San Blas, Sol de Talentos, 9 de Octubre, Cebollar, 27 de Febrero, El Arenal, Totoracocha, El Cóndor, 12 de Abril.
Institución Ejecutora:	Universidad de Cuenca
Número total de participantes:	290 padres y madres de familia.
Número de grupos de trabajo:	9
Número de participantes por grupo:	San Blas: 34 Sol de Talentos: 42 9 de Octubre: 29 Cebollar:38 27 de Febrero: 31 El Arenal:34 Totoracocha: 28 El Cóndor:31 12 de Abril:37
Fecha de ejecución:	Determinada por las autoras junto a los padres y madres de familia de los CEMDI.
Horario:	16h00 a 18h00 17h00 a 19h00 17h00 a 19h30
Tiempo de duración por taller:	90 minutos
Facilitadoras:	Investigadoras de la tesis.
Costo por evento:	Gratuito



TALLERES				Contenidos	Evaluación
Taller 1					
Tema	Objetivo General	Objetivo específico	Técnica Pedagógico		
Conociendo a mi hijo.	Conocer los elementos y los cambios físicos, emocionales, psicológicos de un niño/a de 3 a 5 años, para que los padres respondan a ello óptimamente brindando un entorno seguro.	◆ Conocer las fases de la sexualidad de los niños/niñas de 3 a 5 años. ◆ Conocer el desarrollo cognitivo del niño para el proceso educativo. ◆ Diferenciar las etapas psicosexuales del niño en su desarrollo. ◆ Analizar el desarrollo evolutivo del niño /niña de 3 a 5 años.	◆ Dinámicas rompe hielo. ◆ Ejercicio de desarrollo personal (reflexión). ◆ Trabajo en grupo. ◆ Lluvias de ideas ◆ Plenarias ◆ Video ◆ Canción	◆ Desarrollo sexual de 2 a 6 años. ◆ Etapas de Piaget: ✓ Sensorio motor. ✓ Pre operacional. ✓ Operaciones concretas. ✓ Operaciones formales. ◆ Descripción etapa Pre operacional. ◆ Etapas Psicosexuales del niño. ✓ Oral. ✓ Anal ✓ Fálica ✓ Latencia ✓ Genita ◆ Descripción Etapa Fálica. (Edipo y Electra). ◆ Envidia de Pene y complejo de Castración. ◆ Características del niño en las áreas Motora, social, cognitivo, lenguaje y autoayuda.	Se evaluará: ◆ Presentación y contenidos del tema. ◆ Dinámica de Taller. ◆ Recursos.



A. FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

- 1.1.- Saludo de Bienvenida
- 1.2.- Presentación del grupo: Facilitadora
- 1.3.- Dinámica de Integración: Dame la mano dame la otra.

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

- 2.1.- Lectura: Si tienes hijos.
- 2.2.- Ejercicio de Desarrollo Personal: Cerrar los ojos y visualizarme cuando era pequeña
- 2.3.- Lluvia de ideas (como se miraron, sentimiento, emociones anécdotas e ideas).



B. FASE DE EJECUCIÓN

- 3.1.- Exposición: Conociendo a mi hijo.
- 3.2.- Video: Sexualidad del niño.
- 3.2.- Exposición: Desarrollo Sexual del niño de 1 a 5 años.
- 3.3.- Exposición el tema: Etapas psicosexuales del niño. (Power Point)
- 3.4.- Trabajo en grupo: dibujo niño/a con sus diferentes características sexuales.
- 3.5.- Plenaria de los gráficos.
- 3.6.- Video: Complejo de Edipo
- 3.7.- Exposición del tema Envidia de pene y complejo de castración, complejo de Edipo y Electra
- 3.8.- Canción: Todos somos especiales (CD barney).





C. FASE FINAL

- ◆ Power Point: Si pudiera educar de nuevo a mi hijo.
- ◆ Motivación para la asistencia del siguiente taller.



D. MATERIALES

- ◆ Computadora
- ◆ Infocus
- ◆ Paleógrafos
- ◆ Marcadores
- ◆ CD





A. FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

1.1 Dame la mano dame la otra.

Escoger una pareja, ubicarse frente a frente e imitamos la mímica con el ritmo de la canción:



Dame la mano, dame la otra deja que te toque el pie, guíñame el ojo, toca mi oreja, saludarte me hace bien.

Al terminar la canción se cambia de pareja al dar un aplauso de la facilitadora y preguntar el nombre, la edad o lo que desee saber de la otra persona. /repetir las veces necesarias/.



2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1.- Lectura: Si tienes hijos.

SI TIENES HIJOS:

Ámalos con toda tu alma

A LOS HIJOS:

Dale buenas enseñanzas

Dale buenos ejemplos

LOS HIJOS:

Se merecen premios

Dales reconocimientos

PORQUE A LOS HIJOS:

Son un regalo

Aprécialos como tal

CON LOS HIJOS:

Se aprende

Nos educamos

Se conoce la
felicidad

POR LOS HIJOS:

Se escucha

Se trabaja

Se cambia

Se ama

EN LOS HIJOS:

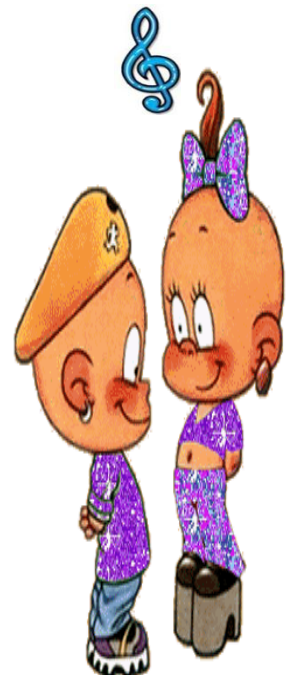
Nos reflejamos

Nos perfeccionamos

CUANDO LOS HIJOS OPINAN:

Escucha

Se prudente cuando hablas





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CUANDO LOS HIJOS TOMAN

DECISIONES:

Respétalas

Mantén la distancia

COMO LOS HIJOS:

No existe nadie más

DONDE ESTÉN LOS HIJOS:

Esta con ellos el pensamiento

Esta con ellos protegiéndolos en
oración

EN LOS HIJOS SE CONFÍA:

Se les tiene orgullo

Se cree en ellos

Se les tiene fe

POR LOS HIJOS:

Lo hacemos todo

Y podemos lograr hasta lo que para
algunos es imposible.

2.2.- Ejercicio de Desarrollo

Personal:

Pedir a los participantes que
cierren sus ojos y se imaginen,
recordando su niñez en las que
destaquen sus características
físicas, emocionales, sociales e
intereses.

Luego dibujarse como se imagino.

Reflexionamos con respecto a su dibujo y a lo que ahora mira en su hijo/a.

Dialogamos de sus igualdades y diferencias.



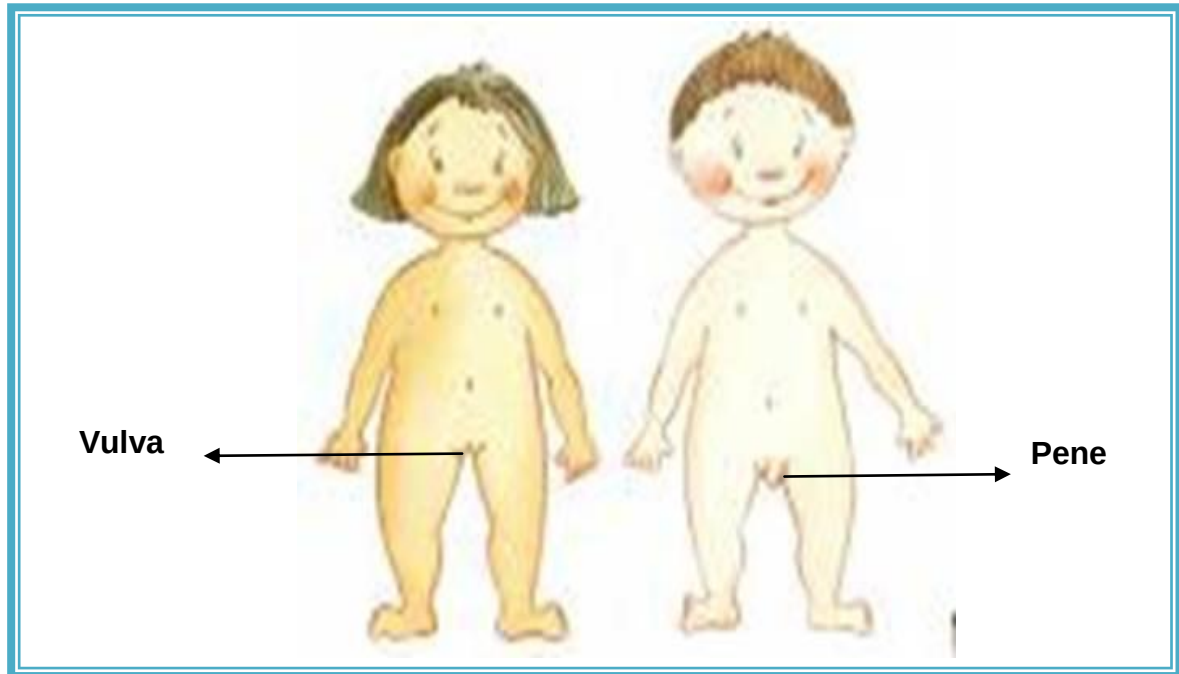
B. FASE DE EJECUCIÓN

3. Tema: Conociendo a mi hijo.

3.1.- Video: Sexualidad del niño.

En el video habla que la sexualidad no solamente es de los adultos sino también de los niños y que se da en todas las culturas, generaciones es decir en todo el mundo, y así resalta las características físicas como un punto de

diferenciación entre sexos siendo algo bueno, y sano. Así como también el nombre correcto que se debe nombrar a los genitales tanto de los niños como de las niñas, y el respeto que cada uno debe dar a su cuerpo.



3.2.- Exposición: Desarrollo Sexual del niño/a de 1 a 5 años.

DESARROLLO SEXUAL EN LA INFANCIA (1 A 5 AÑOS)

Al año de edad

- ◆ El pensamiento del niño se enriquece enormemente y va construyendo la visión del mundo que le rodea en relación con el vínculo familiar.
- ◆ Por una parte se siente capaz de desenvolverse por sí solo para explorar nuevas experiencias, oponiéndose a normas y restricciones que los padres les fijan, y por otra parte tienen una enorme necesidad de protección y afecto por parte de la familia.





EDAD DE CUENCA

A los dos años de edad

- ◆ Siente curiosidad por los órganos sexuales, manifestándose en las observaciones de sí mismo y de los otros.
- ◆ Explora y pregunta formando así su propia idea y diferenciándose del otro sexo.
- ◆ Comprende la diferenciación de sexos.
- ◆ Comienza a usar palabras diferentes, según el sexo de la persona, clasificando a las personas de su entorno.
- ◆ Identifica su género, a partir de los 2 años, prefiriendo jugar con juguetes tipificados de su género.



A los tres años

- ◆ Control de esfínteres, así que reconoce la forma y función de su cuerpo.
- ◆ Identificación de emociones.
- ◆ Masturbación manual.
- ◆ Representan roles de género en sus juegos y tienden a relacionarse más con amigos y compañeros del mismo sexo.
- ◆ Interés por observar y tocar adultos desnudos.
- ◆ Atracción por el padre del otro sexo.





A los cuatro años

- ◆ Crece su interés por la sexualidad.
- ◆ Identifican la diferenciación entre niños y niñas
- ◆ Tienen juicio sobre qué juegos y juguetes prefieren aprendiendo así a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales. Los juegos sexuales y de roles son claves para que los niños se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres).

A los cinco años de edad

- ◆ Agrado por los besos
- ◆ Ya hay rubor o risas hacia la desnudes o temas relacionados con la sexualidad.
- ◆ Autoexploración de órganos sexuales.
- ◆ Juegos homosexuales y heterosexuales.
- ◆ Fantasías.
- ◆ Preguntas: ¿cómo nacen los niños?, ¿por qué los niños tienen pene?
- ◆ a los 6 años:
- ◆ Interés por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento.
- ◆ Ya tienen incorporados los comportamientos que exige el entorno.

3.3. Exposición el tema Etapas psicosexuales del niño. (Power point)**ETAPAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO**

FREUD: plantea que la sexualidad aparece desde el nacimiento y durante las diferentes etapas de la infancia aparecen zonas corporales que proporcionan una gratificación especial en el individuo pues están dotadas de una energía que busca placer (agradar o dar gusto).

La sexualidad infantil

Es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

Al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto que el psicoanálisis habla de sexualidad oral, anal, fálica, latencia y genital.

Fase oral: (0 a 18 meses)

- ♦ El foco de placer es la boca.
- ♦ Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

**Etapas anal: (18 meses a 3 años)**

- ♦ El foco de placer es el ano ligado con la función de defecación (expulsión – retención) y al valor simbólicos de las heces.
- ♦ Para el niño(a) eliminar orines o heces es algo normal, natural y placentero, lo considera incluso como una especie de “regalo” que dan al adulto, esto porque para él (ella) es como desprenderse de parte de su cuerpo y entregarlo a mamá y a papá.
- ♦ Para el niño(a), las heces representan su creación y le agrada su olor, textura y color.



Fase fálica: (3 y 4 años hasta los 5, 6 o 7 años de edad)

- ✓ El foco de placer se centra en los genitales.
- ✓ La masturbación a estas edades es bastante común.
- ✓ Los niños suponen la existencia de genitales masculinos en todas las personas y al mismo tiempo existe gran curiosidad sexual.
- ✓ Niegan algunas diferencias entre los sexos.
- ✓ **Se caracteriza por el complejo de Edipo y Electra**
- ✓ Fantasean.

Fase de latencia: (6 o 7 años hasta la pubertad)

- ◆ Disminución de las actividades sexuales.
- ◆ Aparecen sentimientos como pudor y aspiraciones morales y estéticas
- ◆ La energía sexual se dirige hacia otras actividades no sexuales como el estudio, el deporte, etc.

Fase genital

Empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia.





1. ESTADIOS SENSORIOMOTOR DE 0 A 2 AÑOS

NIVEL COGNITIVO

- ◆ Dispone de sus percepciones y movimientos para responder al medio.
- ◆ La conducta es esencialmente refleja.

NIVEL AFECTIVO

- ◆ Son egocéntricos (son el centro del mundo).
- ◆ Demanda mucha atención por parte de la madre que es principal fuente de satisfacción.

NIVEL SIMBÓLICO

- ◆ Repite y produce sus primeros sonidos a manera de



2. ESTADIO PREOPERATORIO 2 A 7 AÑOS

NIVEL COGNITIVO

- ◆ Reflexiona sobre su comportamiento.
- ◆ Representación más comprensiva y acertada de la realidad (intuitivo).
- ◆ Centralizado.

NIVEL AFECTIVO

- ◆ **Egocentrismo:** sigue actuando en función de sus propias necesidades y demandan atención de quienes lo rodean.
- ◆ **Heteronomía:** actúan en base del castigo y la recompensa.

NIVEL SIMBÓLICO

- ◆ Representación mental.
- ◆ Uso de símbolos y signos.
- ◆ Desarrollo del lenguaje, juego, dibujo, imitación.





3. ESTADIO OPERATORIO CONCRETO 7 A 12 AÑOS

NIVEL COGNITIVO

- ◆ Deja de ser intuitivo y aplica la lógica.

NIVEL AFECTIVO

- ◆ Supera su egocentrismo.
- ◆ Desarrolla su autonomía

NIVEL SIMBÓLICO

- ◆ Mayor diálogo y confronta puntos de vista.
- ◆ Mayor capacidad gráfica y juegos.



4. ESTADIO OPERATORIO FORMAL 12 AÑOS EN ADELANTE

- ◆ Aplican el razonamiento lógico inductivo y deductivo.
- ◆ Desarrolla sentimientos idealistas y conceptos morales.

DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO/A DE 3 A 5 AÑOS

Área Motriz:

- ◆ Se sostiene en un pie por 5 segundos.
- ◆ Inicia el agarre del crayón.
- ◆ Corre y cambia de dirección sin detenerse.
- ◆ Hace lazos con un cordón.
- ◆ Dominan todos los tipos de acciones motrices.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Área de Lenguaje:

- ◆ Construye oraciones de 4 palabras.
- ◆ Dice para que sirve los objetos conocidos.
- ◆ Señala en una lámina más, menos y poco.
- ◆ Cuenta un chiste y los dramatiza con gestos.
- ◆ Responde a preguntas complejas.



Área de Cognición:

- ◆ Clasifica las figuras geométricas por forma simple y color primario.
- ◆ Clasifica por colores secundarios.
- ◆ Coloca y nombra el rectángulo y el rombo.



Área Social:

- ◆ Realiza pequeños mandados.
- ◆ Es inestable y tiene estallidos emocionales.
- ◆ Utiliza el negociar para obtener lo que quiere.
- ◆ Sugiere turnos para jugar, tiene más contacto social.
- ◆ Imita las actividades de los adultos.
- ◆ Reconoce la autoridad de sus padres.

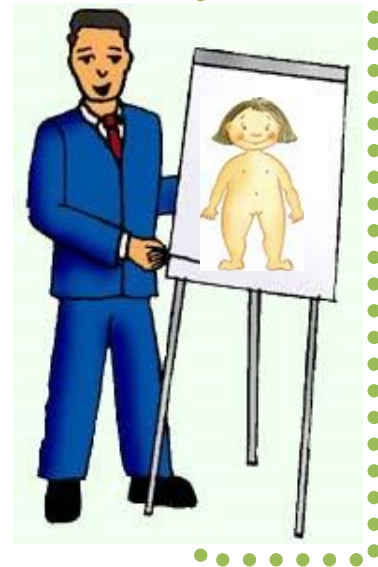
Área de Autoayuda:

- ◆ Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda.
- ◆ Se cepilla los dientes.
- ◆ Se ata los cordones de los zapatos.
- ◆ Evita sustancias peligrosas.
- ◆ Se baña solo pero no se lava espalda, el cuello y las orejas.
- ◆ Emplea cubiertos necesarios para comer.



3.4.- Trabajo en grupo: dibujo niño/a con sus diferentes características sexuales.

- ♦ A los participantes se les distribuye en grupos según el número de participantes.
- ♦ Se les entregara un papelografo y marcadores, para destacar a través de un dibujo las características psicosexuales.



3.5. Plenaria de los gráficos.

- ♦ Cada grupo expondrá su trabajo en frente de todos desde su punto de vista según lo observado anteriormente.
- ♦ También se hace un refuerzo de los temas, dependiendo de cada grupo según sus falencias.

3.6. Video: Complejo de Edipo

El video trata de cómo un niño de tres años, siente celos al mirar que su madre da cariño y cuidado a una planta, se siente muy triste y dolido ya que es ignorado por su madre en esos momentos, sube a su cuarto muy lastimado



lleno de lágrimas, ahí se muestran imágenes de un niño realizando actividades de un adulto (toca el piano, toma en un vaso con hielo, maneja una moto , llora en la escuela etc.), y al final toma la decisión de irse de la casa, pero de igual forma pide ayuda a su mamá. Demostrando que el niño siente un amor especial hacia la madre e imita a los adultos (papá) para ganarse cariño y atención.



3.7 Exposición del tema Envidia de pene y complejo de castración, complejo de Edipo y Electra

COMPLEJO DE EDIPO EN VARONES (3 a 5 años)

El complejo de Edipo es un fenómeno psíquico y un conflicto emocional que se presenta en niños de 3 a 5 años, en el que hay un amor inconsciente hacia el padre del sexo opuesto y un odio inconsciente hacia el padre del mismo sexo.

El niño mantiene un estrecho vínculo afectivo con la madre por lo que entre los 3 a 5 años el niño construye la fantasía de casarse con la madre angustiado por el todo poderoso de su padre por ese temor se acerca al padre relacionándose con él y así imitarlo en acciones y vestir para ser igual al padre y casarse así con mamá y en ese intento de imitación el niño construye su identidad al identificarse con él.

COMPLEJO DE ELECTRA EN MUJERES

Es un tanto más complejo ya que al principio tiene un estrecho vínculo de afecto con la madre pero tendría que cambiar su objeto de amor y dirigirlo al padre.

La niña muestra preferencia hacia el padre por considerarlo el “mejor” y “todo poderoso” sintiéndose relegada por la madre por eso la imitación al vestirse, maquillarse, etc para ver si así logra conquistar a papá al imitarla va gestando su identidad como mujer.



COMPLEJO DE CASTRACIÓN MASCULINO

No hace referencia a la mutilación genital.

Se origina por una experiencia psíquica, vivida inconscientemente por el niño a los 5 años aproximadamente, la cual es decisiva para la estructuración psíquica y la futura identidad sexual. El complejo de castración se da en cinco tiempos que son:

Primer tiempo: Todo el mundo tiene un pene.

Constituye la premisa necesaria del proceso de castración. El descubrimiento de un ser cercano que no posee este atributo, que se supone universal, pondrá en jaque la creencia del niño y abrirá la angustia de ser un día privado él de igual manera.

Segundo tiempo: El pene está amenazado

Tiempo de amenazas verbales que apuntan a prohibir al niño sus prácticas autoeróticas.

Lo implícito está en hacer abandonar al niño toda esperanza de ocupar un día el lugar del padre en el comercio con la madre.

Sus efectos recaen sobre el fantasma del niño de poseer un día su objeto amado: la madre.

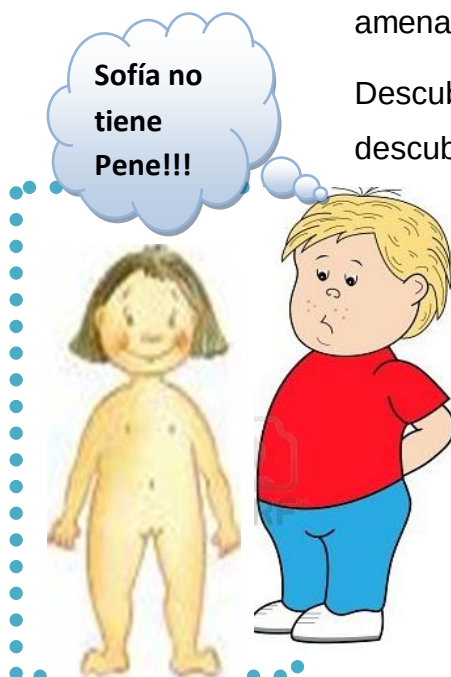
Las advertencias verbales que se interiorizan darán origen al superyó.



Tercer tiempo: Hay seres sin pene, la amenaza, entonces, es real.

Descubrimiento visual de la zona genital femenina. No se descubre la vagina sino la falta de pene. Recuerdo de la amenaza verbal.

Resistencia a la evidencia, creencia de que la niña tiene un pene que crecerá.



Cuarto tiempo: La madre también esta castrada; emergencia de la angustia.

El niño seguirá manteniendo su creencia de que las mujeres mayores y respetables, como su madre, están dotadas de pene. Momento en la que surge la angustia de la castración que no es sentida efectivamente por el niño, es inconsciente.

Recordemos que las condiciones de la aparición de esta angustia son: la visión y la amenaza auditiva.

Tiempo final: Fin del complejo de castración y fin del complejo de Edipo.

Bajo la angustia de castración el niño, acepta la ley de interdicción y elige salvar su pene a costa de renunciar a su madre como *partenaire* (Persona que interviene como compañero o pareja de otra en una actividad, especialmente en un espectáculo) *sexual*.



Con la renuncia a la madre y el reconocimiento de la ley paterna finaliza la fase de amor edipico y se hace posible la afirmación de la identidad masculina.

COMPLEJO DE ENVIDIA DE PENE

Primer tiempo: todo el mundo tiene un pene (la vulva es un pene)

No hay diferencia anatómica. Atribución universal.



Segundo tiempo: el clítoris es demasiado pequeño para ser un pene “yo fui castrada”

Descubrimiento de la región genital masculina. Obliga a admitir que ella no tiene el verdadero pene. A diferencia del varón, cuyos efectos de la visión son progresivos, para la niña son inmediatos. Al instante adopta su juicio y hace su decisión: sabe que no lo tiene y quiere tenerlo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tercer tiempo: la madre también esta castrada; resurgimiento del odio hacia la madre. En un principio se trata aún de un infortunio individual. Posteriormente se toma conciencia de que las otras mujeres padecen igual desventaja. La madre es despreciada por no haber podido transmitir los atributos fálicos.

El odio primordial de la niña hacia su madre, el destete, resurge en la niña hacia abajo reproches constantes. Hay una segunda separación que se origina en el descubrimiento de la castración y de allí en elegir al padre como objeto de amor.

Tiempo final: las tres salidas del complejo; nacimiento del complejo de Edipo.

3.8 Canción: Todos somos especiales (CD barney)

*En el mundo nadie es como tú,
Porque tú eres especial,
No hay nadie que se parezca a ti
Eres único en verdad.*

CORO

*Somos especiales
Todos, de alguna manera
Cada quien son su forma de ser.
Somos especiales//bis*



C. FASE FINAL

Motivación

SI PUDIERA EDUCAR DE NUEVO A MI HIJO

Si supiera educar de nuevo a mi hijo, pintaría más con los dedos y señalaría menos con el dedo.

Me importaría saber menos e interesarme más.

Pasearía más y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría seriamente.

Correría por más campos y observaría más estrellas.

Abrazaría más y molestaría menos.

Sería firme con menos frecuencia y afirmaría mucho más.

Construiría primero la autoestima y después la casa.

Enseñaría menos sobre el amor al poder y más sobre el poder del amor.



SEGUNDO TALLER
MÓDULOS DE CAPACITACIÓN

TALLERES				Contenidos	Evaluación
Taller 2					
Tema	Objetivo general	Objetivo específico	Técnica pedagógico		
¿Por qué pregunta mi hijo?	♦ Conocer por que se da la curiosidad del niño, como se manifiesta en su entorno para visualizar así su sexualidad de manera sana.	♦ Familiarizarse con el concepto de curiosidad Sexual Infantil. ♦ Identificar las manifestaciones de la curiosidad del niño/a de conocer su sexualidad. ♦ Analizar los factores psicológicos y sociales que son parte de la curiosidad del niño.	♦ Dinámicas rompe hielo. ♦ Ejercicio de desarrollo personal. (reflexión). ♦ Trabajo en grupo ♦ Dramatización ♦ Lluvias de ideas ♦ Plenarias ♦ Video ♦ Canción	♦ Concepto de curiosidad sexual y aspectos. ♦ Juegos sexuales. ♦ Autoerotismo ♦ Masturbación Infantil. ♦ Características del entorno del niño. (familia y escuela).	Se evaluara: ♦ Presentación y contenidos del tema. ♦ Dinámica de taller. ♦ Recursos.

AGENDA DE TRABAJO
SEGUNDO TALLER



A. FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

- 1.1.- Saludo de Bienvenida
- 1.2.- Presentación del grupo: Facilitadora
- 1.3.- Dinámica de Integración: Baile del chuchugua.

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

- 2.1.- Lectura: Sentimientos de los niños. POWER POINT
- 2.2.- Lluvia de ideas sobre ¿qué es la curiosidad?, ¿cómo se manifiesta?, ¿cuándo preguntan? etc.



B. FASE DE EJECUCIÓN

- 3.- Exposición: ¿Porque pregunta mi hijo?
- 3.1.- Exposición el tema: Curiosidad Sexual Infantil (Power point)
 - a) Curiosidad sexual infantil.
 - ◆ Presentación de video Juegos sexuales.
 - b) Exposición tema: Juegos sexuales.
 - ◆ Trabajo en grupo: dramatizaciones de Juegos sexuales Infantiles.
 - ◆ Análisis y reflexión de los grupos.
 - c) Masturbación y erecciones
- 3.2.- Reflexión: Los niños aprenden lo que viven.

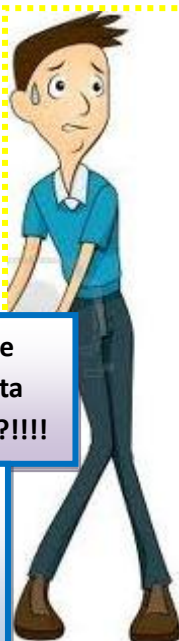
C. FASE FINAL

- ◆ Motivación: Niños por siempre.
- ◆ Motivación para la asistencia del siguiente taller.

D. MATERIALES

- | | |
|----------------|--------------|
| ◆ Computadora | ◆ Marcadores |
| ◆ Infocus | ◆ CD |
| ◆ Papelógrafos | ◆ Grabadora |

¿Porque
pregunta
mi hijo?!!!!





A) FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

1.1 Dinámica de Integración: Baile del chuchugua.

Un día mientras caminaba, vi como algunos soldados iban con mucha elegancia, mientras el jefe decía: si tu quieres ser soldado tienes que hacer como yo...! debes repetir conmigo con voz fuerte y con valor..!

Atención: puños al frente, pulgar arriba, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa.

Atención: puños al frente, pulgar arriba, codos atrás, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa//.

Atención: puños al frente, pulgar arriba, codos atrás, cuello de arveja, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa//.

Atención: puños al frente, pulgar arriba, codos atrás, cuello de arveja, poto de vieja, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa//.

Atención: puños al frente, pulgar arriba, codos atrás, cuello de arveja, poto de vieja, pata de pingüino, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa//.

Atención: puños al frente, pulgar arriba, codos atrás, cuello de arveja, poto de vieja, pata de pingüino, lengua afuera, chu-chu-wa, chu-chu-wa, chu-chu-wa, wa- wa-wa//.



2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1.- Lectura: Sentimientos de los niños (Tiempo estimado: 5 minutos.)



TOI FELIZ, TOI TIZTE, TOI NOJAO, TOI FADAO,
NO TOY, TOI ADEVE, TOI GRANDE,
NO VEO NÁ, TOI CONDIO,
TOI PIPI, TOI ABUDIO, TOI COMPLICAO,
TOI SUSTAO, TOI MOJAO, TOI PEINAO,
TOI DOMIO, TOI MUDAO, TOI DEZANDO,
¿Y COMO TA TÚ?

2.2.- Lluvia de ideas sobre ¿qué es la curiosidad?, ¿cómo se manifiesta?, ¿cuándo preguntan? etc.

- ♦ Creamos un dialogo sobre el término Curiosidad, en cosas cotidianas de las personas, si adultos y niños preguntan, cuándo y por qué o como lo hacen. es una introducción al tema de Curiosidad sexual Infantil.

B) FASE DE EJECUCIÓN

3. Tema: ¿Porque pregunta mi hijo?

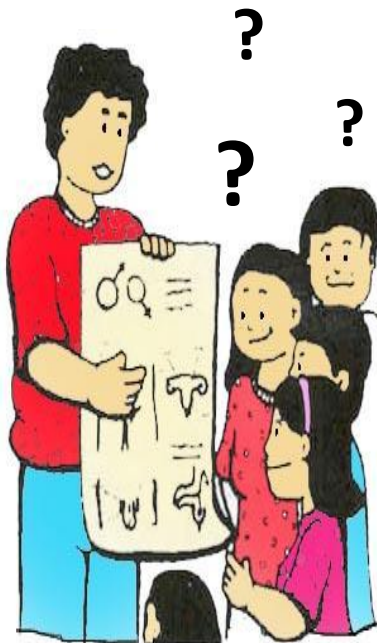
3.1.- Exposición el tema: Curiosidad Sexual Infantil. (Power point)

a). Curiosidad sexual infantil.

CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL

La curiosidad sexual se relaciona con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestada por el deseo de comprender grandes misterios de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres, etc.

- ♦ **¿A qué edad se manifiesta la curiosidad sexual infantil?**



Se manifiesta en forma de preguntas antes del tercer año y como toda curiosidad, los niños/as tienen la necesidad de saber, por tanto las respuestas que los padres se las proporcionen deberán satisfacer dicha necesidad.



♦ **Objetivos de la curiosidad sexual infantil**

Primer objetivo.- saber de dónde vienen los niños y aparición de la conducta exploratoria de sus cuerpos y la de sus padres.



Segundo objetivo.- conocer el por qué de las diferencias entre hombres y mujeres.

¿Cuáles son las curiosidades sexuales infantiles?

¿Por qué yo tengo pene y tú no?

¿Por dónde salen los bebés?

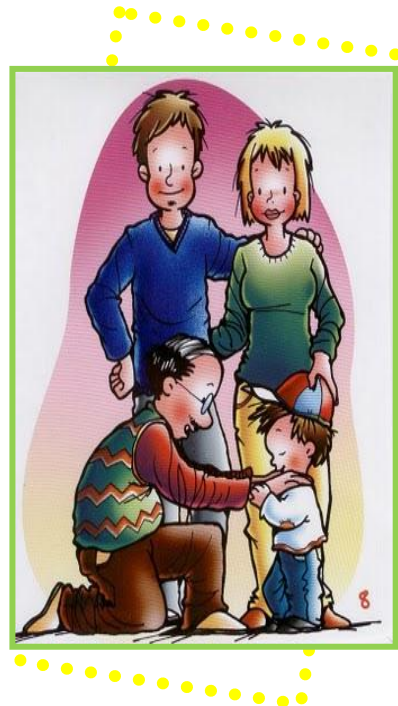
¿Cómo se hacen los bebés?, etc.

♦ **Actitud de los padres frente a la curiosidad sexual infantil.**

Lo importante es saber que la aparición de la curiosidad sexual es un indicador que los niños/as están creciendo física y mentalmente y es parte de un desarrollo normal.

Por ello las respuestas que los padres den a dichas curiosidades deben ser de manera natural y verdadera, sin miedos ni vergüenzas, en un ambiente tranquilo, de forma clara, sencilla y apropiada a la edad de los niños/as.

Esta actitud es válida para cualquier edad de los hijos, pero particularmente importante con los infantes.





♦ Responder a la curiosidad de los niños/as requiere:

1. El acuerdo previo de los padres
2. Respuestas coherente en ambos progenitores, evitando contradicciones que confunden y hacen desconfiar.
3. Utilización de recursos, tales como láminas, cuentos, libros, etc.
4. No dar largas explicaciones responder sólo lo que se pregunta.
5. Responder con una pregunta, esto dará idea a los padres del nivel de complejidad que el niño/a es capaz de recibir en la respuesta.

Ejemplo



No olvidar

- ♦ Que se trata de que el niño/a encuentre en sus padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, culpas, ni mentiras.
- ♦ Por tanto los padres nunca deberán reprobar una pregunta, sino encauzarla dando a sus hijos la oportunidad de desarrollarse sanamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

♦ **Presentación del video introductorio al tema: Juegos sexuales.**

El video representa una conversación entre un adulto, una niña y un niño que jugaban a ser novios y se iban a casar, el adulto hacía preguntas sobre el amor que se tenían, lo que les gustaba a cada uno, a lo que respondían que le gustaba sus ojos, la boca, nariz, pecho, el vestido etc, y de igual manera se demostraban afecto al darse un beso en la boca. También se habla sobre los valores, un respeto en la relación al involucrar a otros niños de la clase que eran de su agrado.



Al hablar del video a más de las características del juego sexual que se manifiesta entre los dos niños, se profundiza la actitud del adulto de manera positiva y seria que asume dentro del diálogo.

b). Exposición tema Juegos sexuales.

JUEGOS SEXUALES

Son una actividad de exploración mutua, de los cuerpos de los otros y las diferencias respecto al suyo entre niños/as del mismo o de distinto sexo.

♦ **¿A qué edad se originan?**

Suelen originarse a partir de los **4 años** siendo una expresión de la curiosidad infantil normal.



♦ **¿Cómo se presentan y con quién?**

Se presentan de forma simbólica; es decir los niños/as quieren jugar “a los doctores”, a “papá y mamá”, etc. y ocurren entre hermanos, hermanas, primos, amigos y vecinos.

♦ **Se considera parte del juego sexual:**

- ✓ Caricias, besos, abrazos.
- ✓ Tocamientos de genitales.
- ✓ Juegos sobre parejas y roles.
- ✓ Juegos relacionados a exploración.
- ✓ Juegos entre niños del mismo sexo.



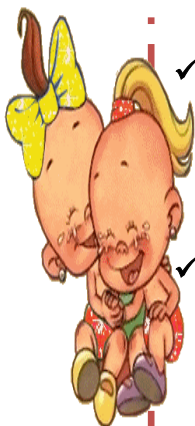
♦ **Recordar que:**

Este tipo de juegos **permiten** a los niños/as **representar** el rol de hombre y mujer, según lo hayan visto en sus padres.

Así, el varón juega a ir a la oficina, a ponerse sus zapatos, sombrero y pintarse bigotes (si el papá los tiene). Por su parte, la mujercita cocina, va al salón de belleza, sale de compras al supermercado, por ello, se dice que los padres son los principales **modelos** de sus hijos a seguir.

♦ **¿Qué hacer ante la presencia de estos juegos?**

- ✓ Verificar que, tanto niños como niñas que participan en estos juegos sean de la misma edad, y que ninguno participe obligado.
- ✓ No regañar o castigar al niño por manipular los genitales; porque de ese modo aumentan el interés del niño/a por esa parte “prohibida” de su cuerpo.
- ✓ Ante la presencia de dichos juegos, “preguntar” a los niños/as a que están jugando para saber cómo guiarlos, ya que rara vez hay en ese acto fines verdaderamente “sexuales” o de “mala intensión”.



Y **no olvidemos**, que así como el niño madura intelectualmente y quiere conocer cosas y fenómenos nuevos, también quiere conocer su cuerpo y sus sensaciones, y el cuerpo y las sensaciones de los demás.

3.2- Trabajo en grupo: dramatizaciones de Juegos sexuales Infantiles.

- ♦ Formar grupos según el número de participantes.
- ♦ Se le indica que dentro del grupo deberán representar un juego sexual que hayan visto o escuchado donde participen niños y adultos.

3.3- Análisis y reflexión de los grupos.

- ♦ Luego de la presentación de cada grupo se analiza las actitudes de la dramatización, reforzando las positivas y reflexionando sobre las negativas para un cambio.

c). Masturbación y erecciones

AUTOEROTISMO Y MASTURBACIÓN INFANTIL

En general, los temas relacionados con la sexualidad son **difíciles** de **abordar** y, entre ellos, el de la masturbación infantil resulta especialmente embarazoso e incómodo despertando sentimientos de miedo, vergüenza, pecado, castigo, vicio, secreto y condenación.

Por lo que para su mejor comprensión se distinguirá entre: estimulación genital y masturbación.

♦ Masturbación

La masturbación **entendida** como autoerotismo y no como masturbación dentro de los juegos eróticos en una relación, es una **forma** de obtener placer mediante la manipulación directa de los genitales.





♦ Estimulación genital

La estimulación genital se refiere a la **exploración** y **manipulación** de los genitales que llevan al auto-conocimiento sexual dentro de los límites de la normalidad.

♦ Dicha estimulación también puede ser entendida como:

- ✓ Un fenómeno de curiosidad.
- ✓ Una forma de conocer el propio cuerpo.

♦ ¿A qué edad se presentan?

En la etapa infantil a partir de los tres a tres años y medio.



♦ ¿Porque lo hacen?

Los niños/as recurren a la manipulación directa de los genitales, desde que descubren que la zona genital es proveedora de sensaciones placenteras, o como alivio de su tensión, angustia, tristeza, abandono o soledad; ya que en la niñez no es lo erótico lo que les mueve a la práctica masturbadora, sino lo conflictivo.

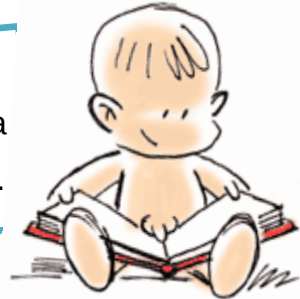


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lo esperable en su desarrollo es que esta erotización baje y los niños/as entren en una etapa infantil más serena donde puedan aprender, fantasear, y desarrollar su creatividad.

♦ ¿Autoerotismo normal o anormal?

Normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos y logros.



Anormal si el niño/a deja de hacer otras cosas como: jugar, aprender, relacionarse con los demás, salir, etc.



♦ Importante

Asegurarse que esta actividad no sea el alivio de algún síntoma como: **infección** o **irritación** por mala higiene de sus genitales y/o ropa interior inadecuada; o indicio de que tiene algún problema que canaliza de ese modo, por lo que será necesario la ayuda de un especialista.

♦ Sin embargo....

Cuando una madre sorprende a su hijo/a ocupado en una exploración de sus órganos sexuales, se asusta y se preocupa porque piensa que su niño/a se está interesando por cosas prohibidas, o está mostrando una temprana perversión sexual, un interés anormal y exagerado por el sexo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lo más importante en relación con estas conductas es que no se asocien sentimientos de culpa a través de las actividades, palabras o castigos de los padres.



¿Cómo saber si el niño/a se está estimulando?

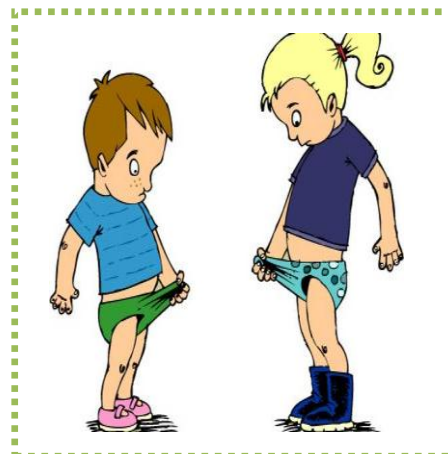
Si usted tiene esta duda, puede preguntarse lo siguiente:

1. ¿Mi niño se estimula de vez en cuando, por ejemplo una vez cada quince días?
2. ¿Lo hace varias veces en una semana, pero después no lo repite en un buen tiempo (dos meses, por ejemplo)?

Si usted contestó afirmativamente no se preocupe, no abrigue ningún temor, está usted en presencia de una conducta sexual normal.

◆ Recuerde y reflexione que:

- ✓ La estimulación genital infantil no significa un pecado y, por tanto, no debe abrigar temores de condenación ni para usted ni para su hijo.
- ✓ El que su niño se estimule genitalmente de vez en cuando no significa que se habituara a ello para el resto de su vida.
- ✓ La estimulación genital no influye negativamente en las relaciones sexuales normales cuando el niño llegue a su adultez.
- ✓ La estimulación genital no deteriora ni la salud, ni la inteligencia, ni la capacidad de rendimiento en la escuela.
- ✓ Las únicas consecuencias perjudiciales de la estimulación genital surgen de los sentimientos de vergüenza y culpabilidad que se inculca a los niños





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los padres al saber que la estimulación genital es una conducta sexual normal en los niños/as, se preguntarán **¿debo alentar la estimulación genital?....**

Y lo que deben saber es actuar del mismo modo que con los niños que se chupan el dedo: se acepta que lo hagan, pero no se les incita a hacerlo deliberadamente.

Por ello se recomienda diversas actividades que los mantendrán entretenido como:

- ✓ Llévelo o mándelo a su pequeño al parque o a visitar a los amiguitos.
- ✓ Proporciónale al niño/a tijeras de puntas redondas, revistas con ilustraciones de colores, goma, papel, un gran basurero y muchos trapitos.
- ✓ Otórguele plastilina para que el niño/a se entretenga manipulándolas.
- ✓ Sumínístreles lápices de colores, pinturas, papel blanco, pinceles. Así, a la vez que se distrae al niño, se le estará educando, para un mejor desempeño en la escuela.



♦ En conclusión:



A mayor actividad creativa y expansiva, mayor desarrollo de las potencialidades físicas e intelectuales del niño/a, y menor será la probabilidad de la auto-estimulación sexual.

♦ ¿Qué puede hacer si lo sorprende estimulándose?

Si usted encuentra a su niño/a auto-estimulándose sexualmente:

- ✓ No le preste atención alguna, aléjese del lugar y cuando se de cuenta que está realizando otra actividad alábelas.
- ✓ No eche miradas de disgusto, ni empleen tonos de voz que denoten desaprobación. Actúe con naturalidad, como si no hubiera notado nada extraño. Recuerde que los niños tienen una especie de antenas ultrasensibles que captan la turbación de los padres de una manera muy fina.
- ✓ Decirle que vimos que se estaba frotando o moviendo, luego preguntarle qué siente con ese juego, para descartar posibles síntomas (infección, ansiedad).
- ✓ Posteriormente, afirmar que su cuerpo puede sentir bonito, pero que esta es una actividad privada, y no debe hacerlo frente a otras personas.
- ✓ Explicarle que no es recomendable jugar a frotar los genitales de otro niño o niña, pues cada quien es dueño de su cuerpo.

**♦ ¿Cómo saber si mi hijo/a se masturbara exageradamente?**

Así como es necesario que los padres acepten un comportamiento normal (estimulación genital ocasional), es importante que tengan una noción, de lo que constituye la masturbación realizada con una frecuencia e intensidad que sobrepasen los límites aceptados como normales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

♦ Para ello fórmúlese las siguientes preguntas

- ¿El niño se masturba casi a diario, mas de dos veces al día durante periodos que pueden llegar a un mes o más?
- ¿Todas las noches antes de dormir (o casi todas)?
- ¿Todas las mañanas cuando se despierta (o casi todas)?
- ¿Casi siempre cuando es la hora de la siesta?
- ¿Casi siempre que se baña?
- ¿El tiempo de masturbación es bastante prolongado, por ejemplo, de unos 10 minutos?
- ¿Se masturba con cierto entusiasmo evidente?

♦ Ahora analice las siguientes preguntas:

- ¿Toda la actitud del niño o niña resulta sensual?
- ¿Hay movimientos ondulantes y sensuales?
- ¿Al sentarse usa modos poco infantiles por ejemplo, aprieta las piernas en cruz?
- ¿Se refriega constantemente la entrepierna con objetos tales como patas de mesa o sillas, cuerdas, tubos?
- ¿Se aprieta las manos entre las piernas de manera frecuente?
- ¿Tiene movimientos y actitudes como de gatito (se frota en otras personas de manera casi permanente)?
- ¿Habla en tonos susurrantes, provocativos?
- ¿Rasca constantemente la zona genital?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si ha contestado afirmativamente a una o más de las preguntas anteriores, es probable que usted se encuentre frente a una masturbación y, por tanto, debe tomar algunas decisiones al respecto.

♦ ¿Cómo solucionar este problema?

Frente a una masturbación infantil **“exagerada”** usted debe, consultar con un especialista (ginecólogo, urólogo, endocrinólogo), para descartar cualquier alteración en el desarrollo del niño/a.

Y si los especialistas no descubren ninguna causa que pueda ser tratada con medicamentos, entonces usted debe realizar la siguiente investigación:

- ✓ Observe durante varios días (por ejemplo, una semana) cuales son los lugares o habitaciones en las que el niño se masturba (puede ser solo en casa o únicamente en la escuela).
- ✓ Note quienes están presentes cuando el niño se masturba y qué es lo que hacen dichas personas en ese momento,
- ✓ Observe, averigüe si alguien en la familia (tíos, primos, huéspedes, amigos) son personas sensuales a quienes el niño podría estar tomando como modelos.

- ✓ Tenga en cuenta que los empleados o las empleadas pueden estar jugando un papel importante en la masturbación del niño.

- ✓ Revise las películas que los niños ven. Recuerde que su niño podría estar viendo películas de contenido sexual impropias para su edad, o revistas que descuidadamente hubieran caído en sus manos y que resultan fuente de excitación para él.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

♦ Actuando con eficacia

- ✓ Si el niño/a se masturba únicamente en la escuela, estudie el comportamiento de los amigos de su hijo/a. Usted puede solicitar a la dirección que su hijo sea transferido a otro grupo.
- ✓ Si usted encontró que el niño/a se masturba única o mayormente cuando está presente una persona determinada, luego que ésta le ha prohibido o negado alguna petición, y si esa persona es usted o su esposo, entonces revise lo que, de acuerdo con su edad, se le permite o no al niño hacer. Posiblemente el niño/a haya descubierto que mediante la masturbación atrae la atención de ustedes.
- ✓ Mantenga al niño/a, por lo menos unas cinco veces al día ocupado en alguna actividad positiva.



- ✓ Si su niño hubiera estado imitando modelos sensuales y esas personas, conviven “obligatoriamente” con usted y su familia, entonces encuentre otros modelos y tráigalos seguido a su casa.
- ✓ Si el niño se masturba como un medio para llamar su atención, elimine la atención de la masturbación y préstesele por conductas deseables y constructivas.
- ✓ Si el niño/a se masturba, por la sensación placentera búsquele ocupaciones manuales, intelectuales y sociales, esto disminuirá considerablemente la probabilidad de



♦ **Recuerde:**

No castigue al niño, ya que eso puede tener consecuencias negativas sobre su desarrollo psicosexual. Siempre habrá formas constructivas de lograr que el niño o niña deje la masturbación y se limite sólo a la estimulación y exploración normales; propias de la edad.



3.4 Reflexión: Los niños aprenden lo que viven.

Los niños aprenden lo que viven

Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar.

Si los hijos viven con hostilidad, aprenden a pelear.

Si los hijos viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los hijos viven con lastima, aprenden a compadecerse de sí mismos.

Si los hijos viven con celos, aprenden que es la envidia.

Si los hijos viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.

Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los hijos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.



Si los hijos viven con estímulo, aprenden a ser confiados.

Si los hijos viven con elogios, aprenden a apreciar.

Si los hijos viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.

Si los hijos viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.

Si los hijos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los hijos viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.

Si los hijos viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.

Si los hijos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

¿Con que están viviendo sus hijos?

C. FASE FINAL

1. Motivación para la asistencia del siguiente taller.



TALLERES				Contenidos	Evaluación
Taller 3				♦ Preguntas frecuentes de los niños. ♦ respuestas que pueden dar los padres y maestros. ♦ Características de una comunicación dentro de la curiosidad de los niños. ♦ Importancia de la familia en la educación sexual. ♦ Comunicación entre padres e hijos.	
Tema	Objetivo General	Objetivo específico	Técnica pedagógico		
Como padres guio la curiosidad sexual de mi hijo.	– Apoyar con conocimientos claros y sencillos a los padres y madres de familia en las respuestas de la curiosidad sexual de sus hijos.	– Conocer e identificar preguntas y respuestas frecuentes de la curiosidad de los niños para responder positivamente y adecuadamente a sus necesidades. – Descubrir que la familia es la base fundamental de una educación sexual asertiva. – Reconocer y valorar la importancia de la comunicación intrafamiliar, para así crear un ambiente de confianza entre sus miembros.	– Dinámicas rompe hielo. – Ejercicio de desarrollo personal. (reflexión). – Trabajo individual – Lluvias de ideas. – Plenarias – Video – Canción	Se evaluara: – Presentación y contenidos del tema. – Dinámica de Taller – Recursos.	



AGENDA DE TRABAJO TERCER TALLER

A. FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

- 1.1.- Saludo de Bienvenida
- 1.2.- Presentación del grupo: Facilitadora
- 1.3.- Dinámica de Integración: La danza del marumbé.

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

- 2.1.- Lectura: Padre ejemplar.
- 2.2. Reflexión.



B. FASE DE EJECUCIÓN

3.- Exposición: Como padres guio la curiosidad sexual de mi hijo.

- 3.1.- Dinámica del teléfono dañado.
- 3.2.- Reflexión de la dinámica.
- 3.3.- Exposición de los temas:
 - ◆ Comunicación entre padres e hijos
 - ◆ Importancia de la familia en la educación sexual

C. FASE FINAL

- 3.7 Motivación: Usted y sus hijos
 - 3.8 Canción: No basta / Franco de Vita.
- Evaluación.

D. MATERIALES

- | | |
|----------------|--------------|
| ◆ Computadora | ◆ Marcadores |
| ◆ Infocus | ◆ CD |
| ◆ Papelógrafos | ◆ Grabadora |



TERC

AGENDA DE TRABAJO

A. FASE INICIAL

1.- AMBIENTACIÓN

1.1 Dinámica de Integración:

“LA DANZA DEL MARUMBÉ”

Esta es la danza del marumbé quien lo baila quien la ve//. Con un mane// , esta es la danza del marumbé quien lo baile quien la ve// con un mane con un dede// esta es la danza del marumbé quien lo baila quien lo ve// con un mane con un dede, con un hombre// etc., (se va aumentando partes del cuerpo).



2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1.- Lectura:



“PADRE

EJEMPLAR”

Una niña de seis años tenía un perrito que se llamaba Laddie. Ya que su padre siempre estaba tan ocupado para prestarle atención, éste era su acompañante inseparable.

Un día, mientras ella estaba en la escuela, un auto arrolló al pequeño animal. Cuando ella regresó de la escuela, su madre, le dijo lo que pasó. Para el asombro de la mamá, ella no

mostro ninguna emoción ante tal noticia, ella simplemente subió a su cuarto a jugar. Una hora más tarde ella comenzó a llamar a su perro, “Laddie, Laddie”, ¿Dónde está?. Su madre fue a donde ella y le dijo que su perro había muerto. La niña comenzó a llorar desconsolada, “Oh mami, yo pensaba que me habías dicho que daddy (papa) había muerto, no Laddie”.

Para esa niña su padre siempre estaba ausente y no consideró su partida muy importante, pero al perder su perro, perdió un acompañante fiel.

Como padre ¿Es usted ese compañero fiel?

a. Reflexión de la lectura:



Con la reflexión de esta lectura nos damos cuenta que los padres por motivos laborales, personales, sociales, entre otros, no dan el tiempo necesario a sus hijos para satisfacer sus necesidades de afecto, comprensión y sobre todo guiando a sus hijos hacia un mejor estilo de vida por lo que muchos niños llenan esta falta con personas equivocadas o cosas materiales.

B. FASE DE EJECUCIÓN

3.- Tema: Como padres guio la curiosidad sexual de mi hijo.

3.1 Dinámica del teléfono dañado.

Se les ubica a los participantes en una sola fila al primer participante de la fila se le dice al oído la siguiente frase:” *trestripotulero fue en compra de un bolero negro*”, la misma que debe ser comunicada



a los demás participantes de misma forma al terminar el ultimo participante deberá decir en alta voz la frase que fue trasmitida en cadena.

3.2. Reflexión de la dinámica.

Con esta dinámica reflexionamos sobre cómo fue la comunicación en el juego, que necesitábamos para entender la frase lo importante que es prestar atención y poder transmitir lo correcto.

Así mismo se introduce al tema de cómo es la comunicación en la familia, analizamos factores que limitan la eficacia de una comunicación asertiva.



3.3.-. Tema: Importancia de la familia en la educación sexual

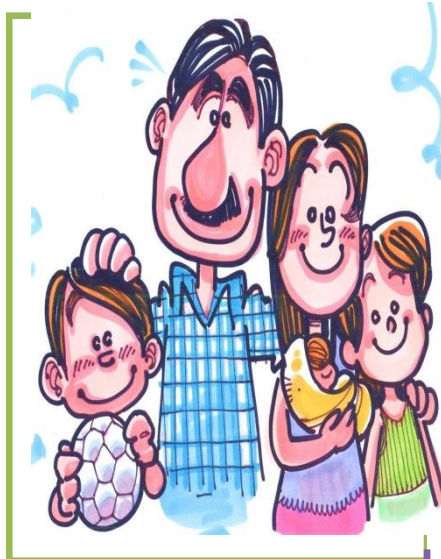
LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD

La familia es la célula básica de la sociedad, que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer. La formación de la familia se sustenta en el amor profundo y estable, la igualdad de derechos y oportunidades de todos sus miembros, la responsabilidad compartida, la colaboración, ayuda mutua y el respeto recíproco.

La sociedad, y cada cultura o etnia en particular, determinan aspectos esenciales de la familia, por cuanto le da un status socio-económico, jurídico, legal que



le adjudica responsabilidades y derechos, los que se deben concretizar en sus funciones esenciales: económica, bio-social o reproductiva y educativa o espiritual-cultural. Cada familia posee una identidad o modo de vida propio que se rige sobre la base de sus condiciones de vida material y espirituales singulares, en una dinámica interna singular estructurada a partir de los valores culturales, sociales y de otra índole que le son afines.



En consecuencia, la familia desempeña un vínculo entre lo social y lo personal; es a través de ella que sus integrantes, especialmente los menores, bajo la tutela y supervisión de la madre y el padre, pueden, por una parte satisfacer las necesidades materiales y espirituales, de seguridad emocional, sexual, de comunicación, esenciales para la vida, a la vez que aprenden, desde las edades más tempranas, los valores, modelos, formas de comportamiento socio culturales asimilados a través del modo de vida familiar que los prepara para la vida en sociedad.

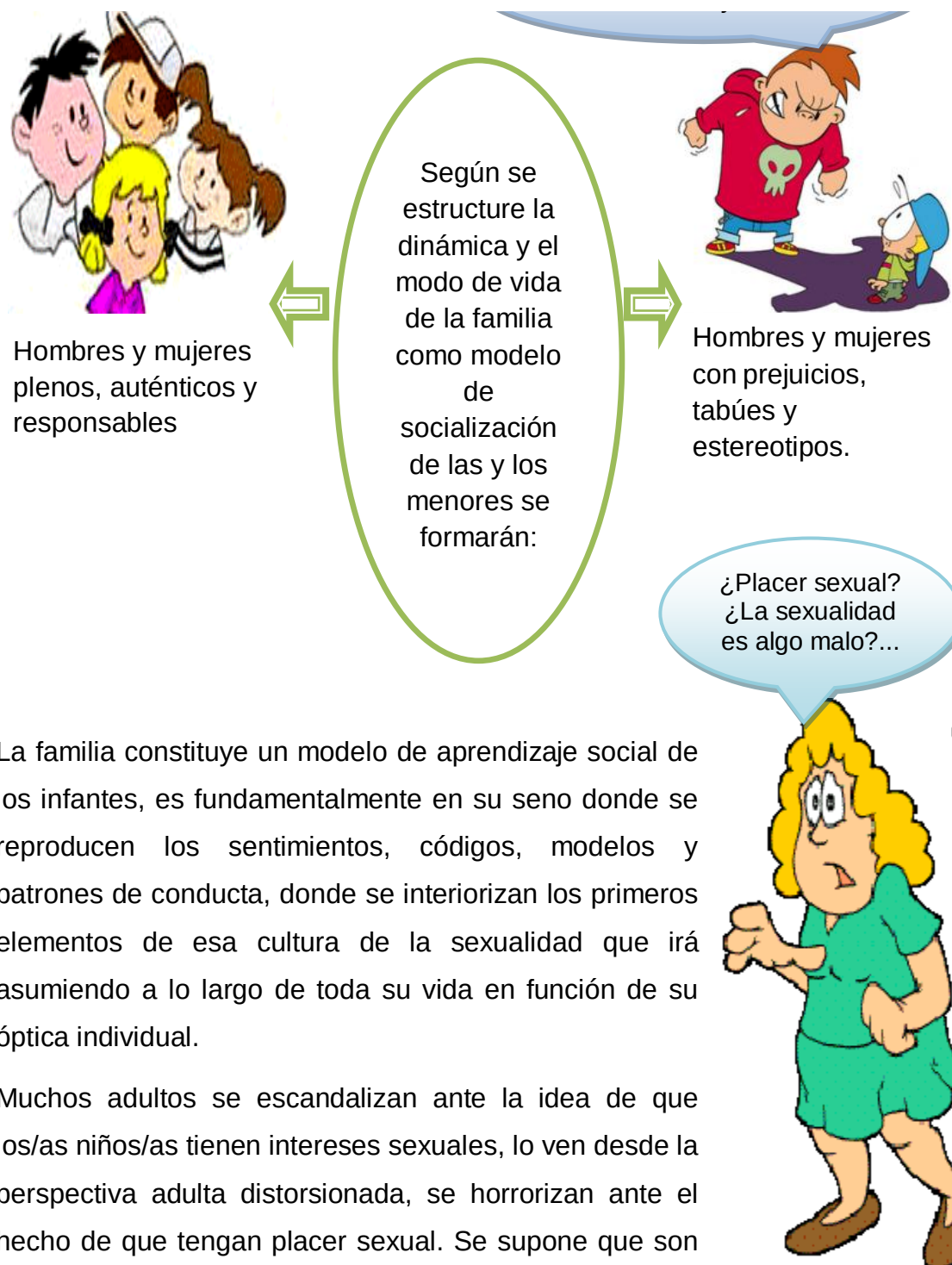
En este proceso socializador, en el medio familiar, bajo la guía de los adultos, los niños/as, desde las más tiernas etapas de su vida, comienzan a conformar un sistema de conceptos, valores, actitudes, sentimientos y modos de conducta que les permite construir su



personalidad y su sexualidad y comportarse responsablemente.

Estructura

54 Manuelita Andrade, Diana Bacuilima, Ana Cecilia Restrepo



La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los/as niños/as tienen intereses sexuales, lo ven desde la perspectiva adulta distorsionada, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual. Se supone que son

“ingenuos”, “inocentes”, que aún no tienen “malos pensamientos”, como si la sexualidad fuera “algo malo” que dañara esta inocencia.

“Los padres son los educadores sexuales de sus hijos, independientemente de que lo hagan bien o mal. El silencio enseña con tanta elocuencia como las palabras”.

Algunas experiencias influyen en forma decisiva sobre la aceptación que tenga el niño y niña de su cuerpo, así como sobre su actitud hacia las partes y funciones corporales.



En virtud de que los órganos excretores y los sexuales se encuentran muy cerca unos de otros es difícil para un niño/a diferenciarlos; así que, cuando los padres reaccionan con disgusto, le enseñan al niño/a que ciertas partes del cuerpo son desagradables e incluso vergonzosas.

Es de vital importancia que los padres y madres entiendan las funciones corporales de sus hijos con gracia y dignidad. Ser paciente no tener prisa al enseñarle a utilizar el retrete o la bacinilla porque, al intentarlo antes que el niño/a sea capaz de controlar los esfínteres el niño/a no estará en condiciones de responder, y esta capacidad se desarrolla a partir de los dos años y bajo ninguna circunstancia bajo amenazas y castigos.

Tips para enseñar a su hijo

Un modo de lograr que el niño/a goce y aprenda tanto de su propio cuerpo como de la cercanía de las otras personas es una *clase de natación o bañarse juntos*, con esto no solo aprende:

- ◆ Conocer su propio cuerpo, dentro de un ambiente de juego.
- ◆ Notan que sus cuerpos son diferentes.
- ◆ Reciben de manera natural y no forzada una



lección acerca de las diferencias físicas que hay entre hombres y mujeres.

- ◆ Alrededor de los cinco años es posible que los niños/as pidan bañarse solos por que ya es hora de tener algo de intimidad.



Lo que no se debe hacer

No permitir que los niñas/os duerman en el mismo cuarto y mucho menos en la misma cama, porque con esto se restringe las relaciones sexuales con los conyugues, porque es muy posible que cause inquietud en el niño/a debido a la falta de conocimiento o de comprensión que éste tiene con respecto a la conducta de sus padres dentro de la intimidad.

Los padres pueden reaccionar con rigidez o con el castigo si sorprenden a su hija/o jugando a los médicos o masturbándose, posiblemente porque les es difícil separar la vida sexual adulta de la infantil y atribuyen las mismas razones y objetivos a una que a otra. Actualmente se tiende a desdramatizar los hechos y transmitirles a los hijos/as un sentimiento de naturalidad, pero todavía queda un gran camino por recorrer.

Actitudes positivas de los padres frente a la sexualidad de su hijo.

- ♦ Se debe utilizar un vocabulario claro y real para hablar de los genitales, en lugar de eufemismos (pajarito, pipilín, etc.). Además explicarles como son, para qué sirven.
- ♦ La diferencia entre niño y niña, y dónde está ubicado.

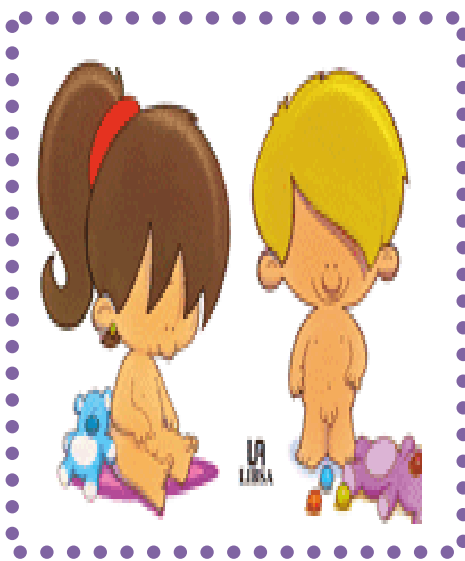
Según Kinsey, «*la niña debería saber que tiene una abertura vaginal entre los orificios anal y urinario*».

- ♦ Evidentemente, esto no significa que a los niños/as haya que hablarles como si de adultos se tratase, pero tampoco se les debe infravalorar en su capacidad de comprensión.
- ♦ Es necesario dosificarles la información, paulatinamente, y ésta se irá ampliando a medida que crecen, pero sin incurrir en mentiras o verdades a medias.
- ♦ Explíqueles la razón por la cual deben lavarse las manos luego de usar el baño o la bacinilla, para eliminar gérmenes, y no porque sus genitales sean algo vergonzoso. Es necesario señalar esta diferencia a fin de que su hijo/a no llegue a pensar que sus órganos sexuales son sucios.
- ♦ Es esencial que se continúe tocando a sus niños/as en forma apropiada. Nadie, ni hombres ni mujeres, llegan a perder la necesidad del contacto físico.



Mental e intelectualmente, el sistema de creencias del niño/a pequeño refleja el de sus padres. ¿Qué actitudes y creencias sobre la sexualidad les está enseñando a sus hijos/as? En su libro *[Cómo educar sexualmente a su hijo]*, la doctora Grace Ketterman dice que al llegar a la edad escolar hay cinco actitudes que su hijo/a debe entender para que sea una persona sexualmente sana:

- ♦ **Aceptación y auto aceptación:** *Saber que es un niño/a hermoso/a y que sus imperfecciones únicamente ayudan a que sea único.*
- ♦ **Amor y respeto:** *Entender que los demás también están destinados a ser hermosos, únicos y, por lo tanto, a que se les respete como él se respeta a sí mismo.*
- ♦ Conocer algunas diferencias físicas entre un niño y una niña, así como algunos aspectos de cómo se conciben y nacen los niños/as.
- ♦ Respetar las necesidades y sentimientos de otras personas; comprender y solucionar algunas de sus propias necesidades con ayuda de los demás.
- ♦ Aceptar como amigos a otros niños/as de cualquiera de los dos sexos y debe aprender a actuar socialmente en forma recíproca con ellos.



El término amigos significa “compañeros de juego” y no ‘novios’. Una de las tendencias más preocupantes es que la sociedad tiende cada vez más a fomentar las relaciones niño-niña.

Por favor, dejemos que los niños/as sean niños/as y aprendan a cultivar



simples amistades. Entre los cinco y los seis años de edad parecen entender que estas bromas tienen implicación sexual. Sea que se congestionan de ira, sea que se ríen con quienes bromean de esta manera, siempre captan el mensaje de que talves se supone que deben iniciar ese tipo de precoces relaciones. La infancia es demasiado breve, y es triste ver cómo se abrevia aún más con ese tipo de bromas

Las actitudes, temores y dudas de los adultos frente a las preguntas de los niños/as influirán en la respuesta que se les brinde, los adultos se asustan, se incomodan y no saben que decir. Estos temores conllevan a mentir, evadir, disfrazar, aplazar, delegar y silenciar los temas sexuales.

Los niños/as necesitan que el punto racional de sus padres les ayude a contrarrestar las imágenes distorsionadas que los rodean (Televisión, ideas que se forman, etc.)

RESPUESTAS SIMPLES A PREGUNTAS DE LOS NIÑOS

ALGUNAS COSAS QUE DEBEMOS SABER

Es importante saber que la comunicación en las etapas de la infancia es no solo un medio para la construcción de lo que se denomina un espacio común de encuentro. Lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantea en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema, tengan la opción de expresar sentimiento, afectos, estados emotivos, intercambiando idénticos mensajes.

Lo importante es crear un clima adecuado para un intercambio de pensamientos y sobre todo de sentimientos como se dijo anteriormente.

La función de la familia en la comunicación



- ♦ Comunicación saludable hay que demostrar claramente los sentimientos acerca de las personas y las cosas.
- ♦ Respetar el derecho que tienen las personas de expresar.
- ♦ Aceptar los sentimientos de los demás, siempre y cuando sean expresados en forma adecuada.
- ♦ Ser asertivo, es decir estar seguros de los que creemos y queremos.

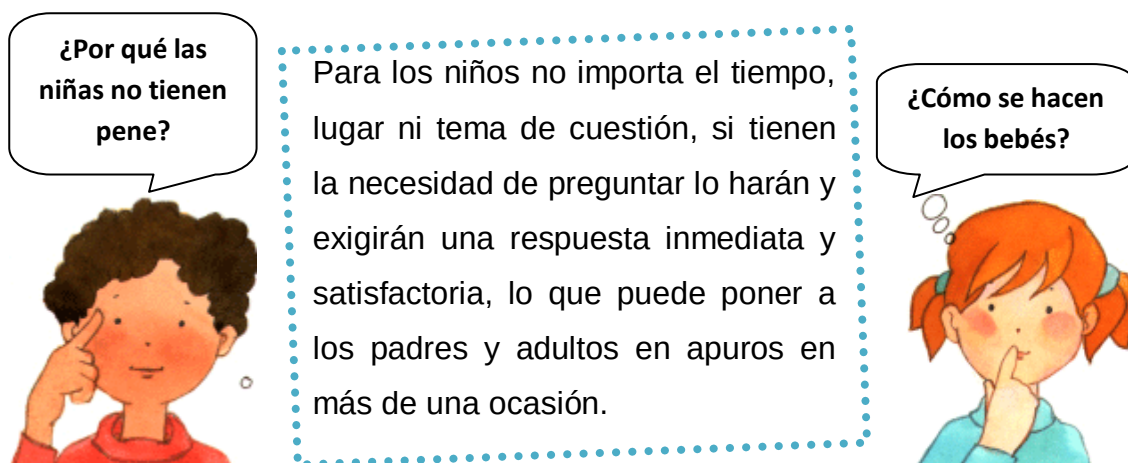
Pasos que deben seguir los padres para una comunicación con sus hijos.

- ♦ Saber escuchar
- ♦ Ser comprensivos.
- ♦ Saber qué, cómo y cuándo hablar.

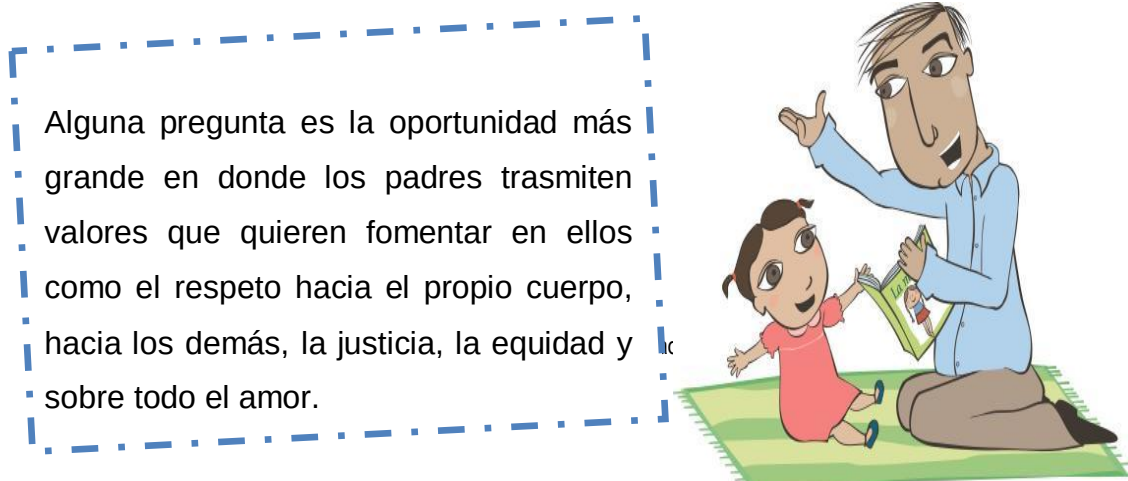
COMO PREPARAR LAS RESPUESTAS

60 Manuelita Andrade, Diana Bacuilima, Ana Cecilia Restrepo

curiosidad los lleva a hacer pregunta tras pregunta, acabando con todas las respuestas que puede dar un adulto.



“Cuando los padres le prestan atención al pequeño, le refuerzan su autoestima, ya que le dan a entender que les interesa y lo respetan como persona, que lo que tienen que decir es importante y merece ser escuchado. Muchos padres se quejan de no tener una buena comunicación con sus hijos adolescentes, sin saber que esa comunicación debió empezar durante los primeros años del niño y que solo aprovechando esta oportunidad en la infancia podrán sentar la base para un buen dialogo a futuro”.



Hay tres cosas importantes que los padres jamás deben hacer sentir al niño:

- ◆ Que han hecho algo malo.
- ◆ Que están perturbando ante su pregunta
- ◆ Existen temas que están prohibidos de los cuales es mejor no hablar.

Se deberá buscar una respuesta estándar que abarque todas las situaciones, ya que cada uno exige ser evaluado cuidadosamente según la edad, la sensibilidad la capacidad del niño para compartir el impacto de la información que recibe.



Son cuatro los elementos básicos de comunicación entre padres e hijos.

- ◆ Una comunicación clara, abierta, directa y honesta adecuada a la edad del niño.
- ◆ La empatía ser consciente de las propias emociones y ser capaz de reconocer y aceptar las emociones del niño.
- ◆ Enviarle mensajes de que le estamos entendiendo. Muchas veces el niño entiende lo que está sintiendo: ayudarle a identificarlo a validarlo y ayudarle a escoger como desea reaccionar.
- ◆ Saber pararse, escuchar y entender lo que realmente quiere decir el niño con su comportamiento. Utilizar pregunta para ayudar al niño a explicitar las razones de lo que dice y los sentimientos que contiene.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación es un por eso mediante el cual se transmiten informaciones sentimientos, pensamientos y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida. Decimos que la comunicación es un proceso, por que se lleva a cambio en un lapso de tiempo. Se necesitan varios elementos y de tiempo suficiente para que se logre todo el objetivo de llevar la información.

La comunicación es también un modo de acción, de interacción entre personas, grupos personalizados y colectividades sociales, que forman comunidades. Las modalidades específicas de estas interacciones son la trama constitutiva de la sociedad actual.

Para tener una buena comunicación con los demás es importante que seamos buenos emisores. Es decir debemos expresar nuestro mensaje de una manera apropiada. Pero también es necesario saber recibir en forma abierta los mensajes que nos dirigen.

La respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra le ha dicho, refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y ha comprendido los sentimientos que están tras las palabras. Reconoce el derecho que tiene el niño de sentir y expresar lo que siente, demostrándolo que el oyente acepta tanto lo que siente como lo que dice. Pero así mismo se pueden dar respuestas negativas son las que interrumpen el intercambio de información, con criticismo, usa sobrenombres, premia, evalúa, se niega, amenaza, contradice, con palabras inapropiadas, desvía etc., son algunas de estas respuestas que irrumpen la comunicación.

Nuestras acciones, expresiones y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el seño o acariciando la mano. Los estamos aceptando tales y como son cuando no los sobreprotegemos, regañamos o interrumpimos. Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos ya sean con palabras o sin ellos.





En ocasiones los padres crean condiciones que invitan a los hijos a no escucharlos y a desarrollar lo que se llama “sordera paterna”. Es conveniente pensar en términos de mensajes Yo y no mensajes Tú.

El mensaje Tú: acusa, critica y sugiere la culpabilidad del niño. Es un ataque verbal e irrespetuoso. Mensaje Yo: describe cómo se siente usted ante el comportamiento de su hijo. Este mensaje se centra en usted y no en él. Comunica lo que usted siente y no acusa al niño.

Cuando existe una comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo crear este clima de comunicación es la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

La comunicación aparece por lo tanto como un fenómeno interior del sistema familiar. La interacción se apoya en la comunicación que depende de los tipos de mensajes, de la presencia o no de vínculos y de reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro de un sistema. En ello, a su vez, influye igualmente en el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros.

C. FASE FINAL

3.8. Canción: No basta / Franco de Vita.

*No basta traerlos al mundo porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta
No basta con llevarlos a la escuela a que aprenda
Por quela vida cada vez es más dura
Se lo que tu padre no pudo ser
No basta que de afecto tu le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo.*



*No basta por que cuando quiso
Hablar de un problema*

Tú le dijiste niño:

“ será mañana, es muy tarde, estoy cansado ”

No basta comprarle todo

Lo que quiso comprarse

El auto nuevo antes de graduarse

Que viviera lo que tú no has vivido.



No basta con creerse un padre excelente

Porque eso te dice la gente

A tus hijos nunca les falta nada.

*No basta por que cuando quiso hablarte de
sexo*

Se te subieron los colores al rostro

Y te fuiste

No basta porque de haber tenido un problema

Lo habría resuelto comprando en la esquina

Lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos

No basta cuando lo que necesita es afecto

Aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde

Si no has caído ya tu chico es tu hombre

Ahora más alto y más fuerte que tu

Que tu.





EJECICIO DE FINALIZACION DEL PROGRAMA

Luego de la ejecución de los tres talleres, con la participación de todos los miembros realizamos conclusiones y recomendaciones del Programa de Intervención en CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL.

EJECICIO DE FINALIZACION DEL PROGRAMA

Luego de la ejecución de los tres talleres, con la participación de todos los miembros realizamos conclusiones y recomendaciones del Programa de Intervención en CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL.

Y para finalizar con los objetivos del Programa aplicamos el formulario Post-test.



RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

- ◆ Los talleres al realizar en cualquier población, deberían hacerse de forma dinámica, creativa, dando así la oportunidad de interactuar, todos los miembros con las facilitadoras de manera libre y espontánea.
- ◆ Los facilitadores deberán tener la capacidad necesaria de modificar eficazmente las técnicas de ejecución según las necesidades los cambios de los participantes.
- ◆ El Programa deberá ser bien estudiado para lograr los objetivos planteados en los padres y madres de los niños de 3 a 5 años, de modo que satisfaga las necesidades de los niños con una educación efectiva de los padres y madre. Logrando así un desarrollo integral de la niñez.