



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Estimulación Temprana en Salud

“EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUIN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020”

Proyecto de investigación previo a la
Obtención del título de Licenciado en
Estimulación Temprana en Salud

Autoras:

Carol Andrea Apolo Herrera
CI: 1725151805

Correo electrónico:
carol.apolo.96@gmail.com

Cindy Pamela Lozano Ceron
CI: 0107192668

Correo electrónico:
pamelalozanoceron@gmail.com

Directora:

Lic. Tania Alexandra Brito Criollo, Mgt.
CI: 0104486956

Cuenca - Ecuador

28-julio-2021



RESUMEN:

Antecedentes:

El neurodesarrollo infantil es un proceso complejo que inicia desde la concepción y va evolucionando sistemáticamente, este se va a desarrollar y potenciar al máximo durante los primeros años de vida, si se proporciona una estimulación adecuada. Sin embargo; no todos los niños cuentan con los recursos y oportunidades para potenciar sus habilidades, por lo cual nos vimos en la necesidad de evaluar a los preescolares de la Parroquia San Joaquín – Centro Parroquial utilizando el instrumento de evaluación Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

Objetivo General:

Evaluar las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial.

Metodología:

Estudio cuantitativo de tipo observacional descriptivo prospectivo, el cual se realizó a niños y niñas de 4 a 5 años de edad que pertenecen a la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, mediante el test ITPA, Cuenca 2020. Para análisis y tabulación de resultados se utilizó el programa: IBM SPSS versión 23 español gratuito, Microsoft Excel 2019 y Microsoft Word 2019.

Resultados:

El estudio se realizó con una muestra de 90 participantes de los cuales el 52,2% son de sexo femenino y el 47,8% de sexo masculino, del total de los niños evaluados el 48,9% muestra un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica, el 31,1% presenta nivel psicolingüístico superior para su edad



cronológica y únicamente el 20,0% presenta un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica.

Palabras claves: Neurodesarrollo infantil. Habilidades psicolingüísticas. Trastornos específicos del aprendizaje. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).



ABSTRACT:

Background

Child neurodevelopment is a complex process that begins from conception and evolves systematically, it will develop and maximize during the first years of life, if adequate stimulation is provided. However; not all children have the resources and opportunities to enhance their abilities, for this reason, we saw the need to evaluate the preschoolers of the San Joaquín parish – Centro Parroquial using the instrument of evaluation Test Illinois of Psycholinguistic Aptitudes (ITPA).

General objective

Evaluate the psycholinguistic abilities of boys and girls between the ages of 4 and 5 from the San Joaquín - Centro Parroquial.

Methodology

A quantitative study of a prospective descriptive and observational type, which was carried out on boys and girls between 4 and 5 years of age who belong to the San Joaquín - Centro Parroquial, using the ITPA test, Cuenca 2020. For analysis and tabulation of results, it was used the program: IBM SPSS version 23 Spanish free, Microsoft Excel 2019 and Microsoft Word 2019.

Results

The study was carried out with a sample of 90 participants, of which 52.2% are female and 47.8% male; of the total of the children evaluated, 48.9% show an adequate psycholinguistic level for their chronological age, 31.1% present a higher psycholinguistic level for their chronological age and only 20.0% present a psycholinguistic level lower than their chronological age.

Keywords

Child neurodevelopment. Psycholinguistic skills. Specific learning disorders. Illinois Psycholinguistic Skills Test (ITPA).



ÍNDICE

RESUMEN:	2
ABSTRACT:	4
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	8
Cláusula de Propiedad Intelectual	10
AGRADECIMIENTO	12
DEDICATORIA	13
DEDICATORIA	14
CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema de investigación	16
1.2. Justificación	18
CAPÍTULO II	20
2. FUNDAMENTO TEÓRICO	20
2.1. Neurodesarrollo infantil	20
2.1.2. Conceptualización	20
2.1.3. Generalidades del neurodesarrollo	21
2.2. Habilidades psicolingüísticas	22
2.2.1. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas	24
2.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas	24
2.2.3. Alteraciones de las habilidades psicolingüísticas	25
2.2.4. La psicolingüística	26
2.2.4.1. Origen de la psicolingüística	26
2.2.4.2. Etapas de la psicolingüística	26
2.3. Trastornos Específicos del Aprendizaje	27
2.3.1. Criterios Diagnósticos del DSM – 5	28
2.4. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)	30
2.4.1. Normas de Aplicación	31
2.4.1.1. Indicaciones Generales	31
2.4.2. Áreas que evalúa el test ITPA	32



2.4.2.1. Composición del ITPA	33
2.4.3. Normas de corrección, puntuación e interpretación	36
2.4.3.1. Puntuación	36
2.4.3.2. Registro de interpretación de las puntuaciones	38
2.4.3.3. Interpretación	40
2.4.4. Confiabilidad y Validez	40
2.5. Descripción de Variables	41
CAPÍTULO III	42
3. OBJETIVOS	42
3.1. Objetivo General	42
3.2. Objetivos Específicos	42
CAPÍTULO IV	43
4. DISEÑO METODOLÓGICO	43
4.1. Tipo de estudio	43
4.2. Área de Estudio	43
4.3. Variables	43
4.3.1. Variable dependiente	43
4.3.2. Variables Independientes	43
4.4. Universo y muestra	44
4.4.1. Universo	44
4.4.2. Muestra	44
4.5. Criterios de inclusión y exclusión	44
4.5.1. Criterios de inclusión	44
4.5.2. Criterios de exclusión	45
4.6. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.6.1. Método	45
4.6.2. Técnica	45
4.6.3. Instrumentos	45
4.7. Procedimientos	45
4.8. Plan de tabulación y análisis	46
4.9. Aspectos éticos	46



CAPÍTULO V	48
5. RESULTADOS	48
CAPÍTULO VI	57
6. DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO VII	61
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
7.1. CONCLUSIÓN	61
7.2. RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VIII	64
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
9. ANEXOS	70
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	70
FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	72
CONSENTIMIENTO INFORMADO	74
OFICIO GAD PARROQUIAL	80
TEST ITPA	81
EVIDENCIAS DE EVALUACIONES	97



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Carol Andrea Apolo Herrera, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de Julio del 2021

Carol Andrea Apolo Herrera

C.I: 1725151805



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Cindy Pamela Lozano Ceron, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de Julio del 2021

Cindy Pamela Lozano Ceron

C.I: 0107192668



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Carol Andrea Apolo Herrera, autor/a del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 28 de Julio del 2021

Carol Andrea Apolo Herrera

C.I: 1725151805



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Cindy Pamela Lozano Ceron, autor/a del proyecto de investigación "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 28 de Julio del 2021

Cindy Pamela Lozano Ceron

C.I: 0107192668



AGRADECIMIENTO

Por el amor, paciencia y enseñanzas que hemos recibido.

Agradecemos infinitamente a nuestra tutora de tesis Lcda. Tania Brito, por su apoyo incondicional, paciencia y sacrificio en la realización de esta investigación.

A cada uno de los docentes de la carrera de Estimulación Temprana por brindarnos sus conocimientos y motivarnos a ser mejores profesionales cada día.

A cada uno de los padres y madres de familia que participaron en el estudio con mucho entusiasmo, amabilidad y por permitirnos entrar en cada uno de sus hogares.

A la vida por haber permitido encontrarnos en el camino, forjando una bonita amistad y así lograr esta meta juntas.

Las Autoras

Carol y Pamela



DEDICATORIA

Principalmente a Dios por ser mi guía y bendecirme en cada paso que doy. A mis padres Silvana y Rodrigo, que han sido los pilares fundamentales y el mejor ejemplo de superación y dedicación, han sido un gran apoyo y guía en todo mi proceso académico y he contado con su infinito amor incondicional.

A mi compañero de vida Darlin, por ser ese apoyo incondicional y motivarme a seguir día a día con mis sueños, a mi hija Micaela que ha sido mi motor para cumplir mis metas, que con su carisma y amor ha llenado mi vida de infinita alegría.

A mis hermanos que han sido parte de todo este proceso y que son las personas con las que siempre puedo contar, por estar a mi lado en todo momento e impulsarme a continuar con mis sueños.

Carol Apolo Herrera



DEDICATORIA

Este proyecto final se lo dedico principalmente a Dios por bendecirme y guiarme para culminar con una etapa más de mi vida y no dejarme rendir ante los obstáculos presentados en el camino.

A mi padre Homero Lozano, por el sacrificio que realiza día a día para que su reina cumpla con todas sus metas; A mi madre Susana Ceron por todo su amor y por tener siempre aquellas palabras de aliento y superación.

A mi hijo Nicolas, por ser el motor e inspiración de mi vida para salir adelante.

Cindy Pamela Lozano Ceron



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano comienza antes del nacimiento, y durante los cinco primeros años de vida ocurren diversas conexiones neuronales; se forma la estructura cerebral, estas conexiones neuronales se producen a una gran velocidad, algo que no se vuelve a repetir durante toda la vida humana. Esta etapa es la más significativa durante todo el proceso de desarrollo, es aquí donde ocurren los eventos más importantes de la maduración neuronal; los cuales se ven influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales, por lo que una adecuada estimulación en las áreas lingüísticas, motrices e intelectuales aseguran un aprendizaje significativo para el niño. (1) (2) (3)

Un aprendizaje significativo para el niño está mediado por las habilidades psicolingüísticas las cuales son las encargadas de estudiar cómo se utiliza el lenguaje desde su adquisición hasta su puesta en práctica en la escritura, la lectura, la recitación, cartas, etc. también estudia el cómo utilizamos nuestros conocimientos y por último las actividades mentales que intervienen al usar las habilidades básicas. (4) (5)

El aprendizaje está influenciado por el desarrollo de las aptitudes psicolingüísticas, lo que permite comprender, expresar y construir conocimientos futuros. El desempeño logrado en la edad escolar está directamente relacionado con el tipo de crianza y estimulación recibida en el hogar. (4)

Por lo mencionado esta investigación se direccionó a establecer el nivel de las aptitudes psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad a través del test “Illions de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA”, el cual es una prueba diagnóstica utilizada en niños y niñas de 3 a 10 años de edad cuyo objetivo principal



es evaluar y detectar si existen problemas en los múltiples componentes que conforman las funciones psicolingüísticas, permitiendo seleccionar y programar una intervención enfocada a reducir los déficits que puedan existir. (6) (7) (9)

1.1. Planteamiento del problema de investigación

La psicolingüística es una disciplina científica que estudia los factores que afectan las estructuras psicológicas que nos capacitan para entender expresiones, palabras, oraciones, textos, etc. La evaluación de las funciones que operan en la comunicación y que se encuentran relacionadas con los procesos de captar, interpretar o transmitir la información que nos rodea, es necesario para un correcto aprendizaje y un adecuado desarrollo del lenguaje, dichas funciones se manifiestan como habilidades psicolingüísticas, las cuales se adquieren progresivamente durante la etapa preescolar. (10) (11)

Las habilidades psicolingüísticas son influenciadas por diversos factores, lo que afecta a la capacidad de interpretar el entorno donde se encuentra, la comunicación y la forma de expresarse correctamente, obteniendo como resultado el inicio de Trastornos Específicos del Aprendizaje, lo cual se evidencia en el periodo escolar. (11)

En un estudio realizado sobre la elaboración y aplicación de una guía de intervención psicolingüística “El Libertador” para mejorar la expresión oral en los estudiantes de octavo año de educación general básica, en la Ciudad de Riobamba en el periodo 2012 – 2013, se han encontrado frecuentemente que menores con trastorno del lenguaje presentan también habilidades psicolingüísticas deficitarias, como por ejemplo la fluidez verbal, habilidades de integración auditiva, memoria secuencial auditiva y asociaciones semánticas. (10)



A nivel local Calvo (2017), de acuerdo al análisis de inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizajes realizado por la Universidad de Valencia, manifiesta que los datos estadísticos muestran la prevalencia de los trastornos específicos del aprendizaje en cuanto a los dominios académicos de lectura, escritura y cálculo en las edades escolares y a través de los diferentes lenguajes y culturas se sitúa entre el 5% y 15% de la población escolar. (12)

Las dificultades de las habilidades psicolingüísticas se encuentran claramente asociadas a trastornos del aprendizaje. Se ha comprobado que en países subdesarrollados como lo es Ecuador, se presenta mayores índices de niños y niñas que padecen TEA, con respecto a países desarrollados, en datos presentados en el censo INEC del año 2010, se evidencia la prevalencia de 2,2% en niños con TEA, lo que corresponde el 1,8% a niños entre 6 a 11 años de edad y el 2,6% entre los 12 y 17 años de edad. Con relación al sexo se menciona que existe una mayor prevalencia en niños que en niñas, siendo 2,8 % y 1,6% respectivamente. (13)

El mismo análisis de la Universidad de Valencia, realiza un estudio, en 15 centros públicos y 10 privados en la ciudad de Cuenca, Zona 6, donde se evalúa a 2195 niños y niñas, matriculados en segundo, cuarto y sexto año de educación general básica, en el cual se mostraron los siguientes resultados: el 27 % de los niños presentó Trastorno específico del aprendizaje, siendo un mayor porcentaje en Dislexia con un 6,6%, de los cuales 3% corresponde a fonológica, 2% a visual y un 1,6% mixta. (12)

En una investigación sobre las Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 realizada por la Universidad de Cuenca en la Escuela Luis Cordero en el año 2018, podemos observar en los resultados que el 42,2% de los niños estudiados presentan un adecuado nivel psicolingüístico



con respecto a su edad cronológica, el 16,3% tienen una edad psicolingüística superior a su edad cronológica, sin embargo el 41,3% presentó una edad psicolingüística menor a su edad cronológica. (14)

La evaluación del desarrollo psicolingüístico es fundamental, para asegurar un adecuado aprendizaje escolar, en el cual intervienen algunos factores, por lo que la siguiente investigación nos lleva a dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel psicolingüístico de los niños y niñas de la parroquia San Joaquín - Centro Parroquial?

1.2. Justificación

Actualmente, el rendimiento escolar de los niños y niñas ha ido en descenso, y es la principal preocupación de los padres, por ello, es importante conocer el nivel de las aptitudes psicolingüísticas a temprana edad, ya que la carencia de las mismas influye significativamente en el proceso de aprendizaje. En un estudio sobre las habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la expresión oral realizado en la Ciudad de Guayaquil en el área de inicial durante el año 2018, se pudo evidenciar, que las falencias en cuanto al desarrollo de las habilidades psicolingüísticas son notables, y que la falta de experiencia o conocimiento sobre las mismas, limitan el aprendizaje de los niños. (5)

La siguiente investigación cumplió con los lineamientos del Ministerio de Salud Pública y de la Universidad de Cuenca donde se encuentra con relevancia los estudios que intervengan con el Neurodesarrollo en el área de la atención primaria en salud y referente a la carrera de Estimulación Temprana en Salud en los programas del área educativa; por lo que estuvo dirigida a la evaluación de las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que viven en la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial; conjuntamente con el GAD Parroquial el cual nos brindó su apoyo para poder acceder a los habitantes del



lugar, debido a que por la emergencia sanitaria del Covid-19 que actualmente estamos atravesando, no se puede realizar dicha investigación en los establecimientos educativos, proceso para el cual se tomó las medidas de prevención necesarias para cuidar la integridad física de los niños en estudio como las nuestras en la aplicación de la investigación antes mencionada. (15)

La finalidad de la siguiente investigación es conocer la realidad actual en la que se encuentran los niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, de acuerdo a sus aptitudes psicolingüísticas y aprendizajes, ya que al momento la mayoría de niños se encuentran recibiendo clases de forma virtual, y así detectar a tiempo posibles falencias que perjudiquen el futuro escolar de aquellos niños, para lo cual nos dirigimos a los domicilios de cada familia con todas las normas de bioseguridad para precautelar la salud de todos.



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Neurodesarrollo infantil

La plasticidad neuronal y el desarrollo cerebral, son cambios que se dan en el sistema nervioso, como respuesta a la adaptación y genética del niño ante estímulos externos, el cual se da a través de una modificación en la organización estructural y funcional. (14)

El desarrollo infantil es una etapa crítica donde se realizan los procesos más importantes que definirán la futura personalidad y aprendizaje del niño, por lo que su seguimiento regular y evaluación continua, nos ayuda a una detección precoz de signos de alarma, que podrían señalar diferentes alteraciones en su neurodesarrollo y así poder actuar de forma temprana en dichas alteraciones. (17)

2.1.2. Conceptualización

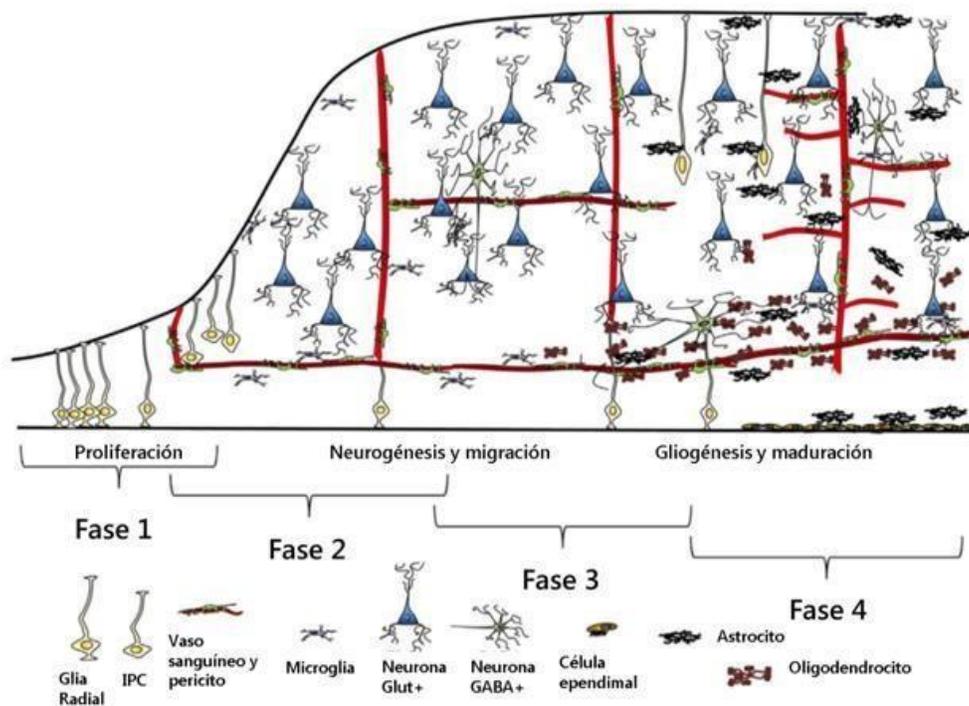
El neurodesarrollo es un proceso dinámico de la relación entre el niño y el medio que le rodea, en el cual intervienen tanto factores internos como externos, dando como resultado la maduración del sistema nervioso y la construcción de su personalidad. De acuerdo a lo que propone Illingworth (1983), el neurodesarrollo es un avance continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez, donde se puede identificar una secuencia similar en todos los niños, pero siempre con un ritmo variable. (16)

Salguero (2019) manifiesta que el neurodesarrollo es el proceso por el que el sistema nervioso y el cerebro como su órgano principal, crece, madura y adquiere sus funciones. Proceso que inicia durante la gestación y termina en la edad adulta, es un fenómeno que sucede continuamente y en todo momento concurren de forma simultánea múltiples procesos y adquisiciones de muy variadas habilidades que,

además, se influyen mutuamente para ir avanzando en la capacitación funcional del sistema nervioso. (18)

2.1.3. Generalidades del neurodesarrollo

El desarrollo cerebral inicia desde edades muy tempranas, incluso antes del nacimiento, existen cuatro etapas críticas que definen el desarrollo normal del cerebro del individuo, las cuales son: proliferación neuronal, migración, diferenciación y maduración. Estas etapas se van superponiendo y pueden ser afectadas por algún agente externo o interno. (16)



Fuente: Neuronal Embryonic Development: A Pathway from Proliferation to Perfection. (19)



La proliferación neuronal ocurre en la primera mitad de la gestación es un proceso el cual da origen a millones de neuronas, estas neuronas se trasladan a la corteza de adentro hacia afuera, durante el proceso de migración el cual ocurre durante el segundo trimestre de embarazo, esta etapa es muy crítica y puede ser alterada por factores externos durante el embarazo y causar trastornos de migración neuronal. (16) (17)

Después de la fase de proliferación el peso del cerebro se triplica, en la siguiente etapa se da la diferenciación de las células neuronales, las cuales incrementan en volumen y tamaño, se da la aparición de dendritas y conexiones sinápticas, las cuales posteriormente se ven modeladas por los factores externos. En cuanto al último proceso de mielinización, es el cual en donde los axones de las células neuronales se recubren de mielina para así mejorar la transición de las conexiones sinápticas, esta etapa empieza cerca del nacimiento y puede verse afectado durante los primeros meses de vida por desnutrición, anemia, hipotiroidismo o falta de estimulación en el niño. (16) (17)

Una adecuada estimulación a temprana edad ayuda a un adecuado desarrollo neuronal, la plasticidad neuronal permite una adaptación a cambios externos ya sean normales o anormales y la recuperación cerebral por daños nocivos. Algunos factores, como es el aprendizaje, el exponerse a diversos ambientes enriquecidos, la recuperación de funciones ya aprendidas y la misma neurogénesis, dan muestra de lo cual importante es la plasticidad neuronal. (14)

2.2. Habilidades psicolingüísticas

Las habilidades psicolingüísticas son todas aquellas capacidades que tiene cada persona y están ligadas a la comunicación, es decir son aquellas habilidades que nos ayudan para poder interactuar con el medio que nos rodea. (20)



Algunas habilidades psicolingüísticas son las siguientes:

- Atención /concentración: Hace referencia al tipo y calidad de información procesada y determina el destino de la información.
- Seriación: Capacidad que tiene el niño para ordenar sus frases y oraciones que tiene que ver con la estructuración sintáctica.
- Clasificación / Categorización: Forma el léxico y ayuda al almacenamiento de la información
- Identificación: Nos permite interpretar y dar significado a las cosas que podemos percibir.
- Discriminación: Permite encontrar diferencias en lo que percibimos.
- Memoria secuencial auditiva: Habilidad que nos permite repetir la secuencia de números o palabras recién acabadas de oír y en el mismo orden.
- Comprensión auditiva: Consiste en interpretar algo que se oyó, sintetizar el significado y relacionarlo con otras situaciones para poder descifrar mensajes que vallan de lo más simple a lo más complejo.
- Comprensión visual: Habilidad para interpretar estímulos de forma visual.
- Asociación auditiva: Habilidad de relacionar conceptos percibidos oralmente por medio de analogías verbales.
- Asociación visual: Habilidad que se posee para relacionar, ordenar, emparejar información de manera visual.
- Expresión motora (codificación motora): Está relacionada con la mímica y la expresión gestual permite expresar ideas mediante gestos.
- Expresión verbal: Habilidad que permite tener un correcto vocabulario para expresar deseos u órdenes.
- Integración visual: Habilidad para identificar objetos incompletos que se hallan en un contexto distractor.



- Integración auditiva: Habilidad que mediante el análisis y la sintonización de sílabas o fonemas permite completar una palabra que se presenta incompleta.
- Memoria secuencial visomotora: Habilidad que nos permite recordar y poder visualizar una secuencia de estímulos visuales.
- Integración gramatical: Habilidad de predecir los acontecimientos lingüísticos futuros a partir de una experiencia. (21) (22) (23)

2.2.1. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas

Cada niño adquiere su conocimiento en la edad inicial, las cuales se configuran como experiencias, la realización de varias actividades permitirá al niño desarrollar habilidades psicolingüísticas mediante la aplicación de técnicas y herramientas, lo que fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje, y así mismo colaborar en el proceso de comunicación oral. (5)

2.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.

Existen diferentes factores que influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas normales de un niño. Entre estos factores podemos encontrar los siguientes. (25)

Factores de riesgo biológico o ambiental:

- Sexo
- Edad
- Antecedentes familiares con problemas en el área de lenguaje
- Patologías respiratorias
- Prematurez



- Discapacidad sensorial, visual y auditiva
- Retraso global en el desarrollo
- Residencia (24)

Factores socioeconómicos

- Privación de un entorno adecuado para su desarrollo
- Bajos estratos socioeconómicos
- Padres con bajos niveles educativos (24)

2.2.3. Alteraciones de las habilidades psicolingüísticas

En la etapa escolar es donde se puede detectar algunas falencias de las habilidades psicolingüísticas, las mismas que al pasar el tiempo se pueden convertir en alteraciones del lenguaje. (24)

Alteraciones más frecuentes

- Retraso simple del lenguaje: Se caracteriza cuando el sujeto pronuncia sus primeras palabras después de los 2 años y frases de 2 palabras después de los 3 años. No está asociada a ninguna patología
- Dislalia: Alteración en la expresión sonora de fonemas y se caracteriza por su aparición a los 4 años sin la presencia de defectos anatómicos, motores o neurolingüísticas.
- Disfemia: Se caracteriza por la falta de fluidez del lenguaje oral y dificulta la interacción social.
- Afasia infantil: Pérdida del lenguaje adquirido en los primeros años por causas como: lesiones cerebrales, infecciones, epilepsia, etc.
- Disfasia: Retraso en la aparición del lenguaje sin razón o lesiones aparentes. (24)



2.2.4. La psicolingüística

La psicolingüística se enfoca principalmente en el estudio del uso y la adquisición del lenguaje desde los aspectos psicológicos que son importantes para que el niño pueda comunicarse ya sea de forma oral o escrita. (20)

La forma escrita va a representar un nivel superior de aprendizaje lingüístico porque este va a integrar dicciones y aprendizajes diversos que se relacionan con la forma de escuchar, hablar y leer; en tanto el lenguaje oral permite expresar aspiraciones o necesidades. (20) (5)

2.2.4.1. Origen de la psicolingüística

La psicolingüística se originó en Estados Unidos por Chomsky en el año de 1951 al unir los dos procesos psicológicos que subyacen en la comprensión de un discurso oral y escrito, y así entender cómo se llega a comprender y producir el lenguaje para posteriormente ir perfeccionando esta habilidad. (5)

2.2.4.2. Etapas de la psicolingüística

- **Etapa prelingüística**

Está comprendida de 0 a 12 meses, donde se comienza con el balbuceo, la boca es el medio donde le niño explora e incorpora las experiencias de su exterior, imitan y pronuncian fonemas, discriminan sonidos, en esta etapa los niños se comunican mediante gestos y pronunciación de fonemas, es el comienzo de la comunicación, expresión del niño. (5)

- **Etapa lingüística**

Se da entre los 12 y 18 meses, aquí el niño podrá diferenciar los fonemas, tendrá pronunciación más fluida, forma palabras, oraciones y frases, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje por lo que hay que respetar su individualización, sin embargo,



es importante conocer el desarrollo del lenguaje, para detectar a tiempo algún problema y tratarlo a tiempo. (5)

2.3. Trastornos Específicos del Aprendizaje

El trastorno específico del aprendizaje se define como el trastorno que se caracteriza por dificultar el aprendizaje escolar y afecta la capacidad de un niño para poder adquirir y aplicar habilidades de lectura, escritura, matemáticas y/o atención. Causando un rendimiento académico inferior al nivel o calidad esperado para su edad, a pesar de tener un coeficiente de inteligencia normal y recibir una instrucción apropiada. El trastorno afecta a una solo área particular y se clasifica en función de los contenidos específicos o limitaciones en las áreas y debe presentarse en ausencia de discapacidad intelectual, sensorial o motora, trastorno emocional, privación cultural e instrucción insuficiente o inadecuada. (25) (24)

El deterioro no es solo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas. Surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Este trastorno persiste a lo largo de toda la vida. Su etiología no es conocida, pero su predominio está en los factores biológicos y como la mayoría de los trastornos es más frecuente en varones. (25) (28)

El trastorno específico del aprendizaje es el más frecuente en la etapa educativa con una prevalencia a nivel mundial del 5 a un 15%; siendo la dislexia y la discalculia los problemas de aprendizaje que más repercuten en la adquisición de conocimientos y más interfieren en el rendimiento escolar. (29)



2.3.1. Criterios Diagnósticos del DSM – 5

- A. “Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades.” (30)
1. Lectura de palabras lenta, imprecisa y con mucho esfuerzo.
 2. Dificultad para comprender cuándo lee.
 3. Dificultades ortográficas.
 4. Dificultades al expresarse de manera escrita.
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
 6. Dificultad con el razonamiento matemático. (30)
- B. Las aptitudes académicas se encuentran afectadas en un grado inferior a lo esperado para la edad cronológica del sujeto y van a intervenir en el rendimiento académico, laboral y también se pueden ver afectadas actividades de la vida diaria, se pone en evidencia con evaluaciones que son individuales con la utilización de instrumentos estandarizados y una valoración clínica global. (30)
- C. Las dificultades de aprendizaje empiezan en la edad escolar pero no pueden ser percibidas hasta que las exigencias académicas perjudican excesivamente las capacidades limitadas del sujeto. (30)

Se debe cumplir con los cuatro criterios diagnósticos mencionados, basándose en la historia clínica del sujeto.



Especificar si:

Con dificultades en la lectura	Con dificultad en la expresión escrita	Con dificultad matemática
<ul style="list-style-type: none"> • Precisión en la lectura de palabras • Velocidad o fluidez de la lectura • Comprensión de la lectura Nota: La dislexia es el término utilizado para referirse cuando existen problemas en el reconocimiento de palabras, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección ortográfica • Corrección gramatical y de la puntuación • Claridad u organización de la expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de los números • Memorización de operaciones aritméticas • Cálculo correcto o fluido • Razonamiento matemático correcto <p>Nota: La discalculia es el término utilizado para referirse cuando existe problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido.</p>

Fuente: Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (30)

Elaborado por: Apolo C; Lozano P



Especificar la gravedad actual

Leve	Moderado	Grave
Las aptitudes de aprendizaje son en una o dos áreas académicas, pero son leves así el individuo las puede compensar o fusionar bien cuando recibe una adaptación adecuada durante la edad escolar.	Las aptitudes de aprendizaje son notables en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas posibilidades de llegar a ser competente si ha recibido algún tipo de enseñanza durante la edad escolar.	Las aptitudes de aprendizaje afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas posibilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza especializada durante la mayor parte de los años de escolaridad.

Fuente: Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (30)

Elaborado por: Apolo C; Lozano P.

2.4. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)

El Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas es una prueba diagnóstica utilizada en niños y niñas cuyo objetivo principal es evaluar y detectar si existen problemas en los múltiples componentes que conforman las funciones psicolingüísticas, permitiendo seleccionar y programar una intervención enfocada a reducir los déficits que puedan existir. El ITPA tiene como finalidad, evaluar las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y la detección de trastornos de aprendizaje. (7) (9)



Los modelos psicolingüísticos en el cual se basa el ITPA intenta relacionar los procesos implicados tanto en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro (este puede ser de manera verbal o no verbal) y la forma mediante la cual, lo interpreta la persona. Se consideran las funciones psicológicas de la persona cuando se relacionan los procesos implicados al captar, interpretar o transmitir un mensaje. (7) (9)

El modelo teórico tiene como propósito disponer de un esquema sencillo por el que los rasgos esenciales de la comunicación quedarán delimitados y sus relaciones especificadas, además de proporcionar un marco de referencia dentro del cual se pueda observar y evaluar al niño, y así mismo verificar y elaborar plan de intervención según los resultados del test. (7)

El modelo clínico del ITPA trata de una adaptación del modelo de comunicación, debido a las observaciones clínicas y a problemas prácticos de construcción del test, lo que le proporciona una mayor aplicabilidad en el campo de la educación, específicamente en la intervención. (7)

2.4.1. Normas de Aplicación

2.4.1.1. Indicaciones Generales

- Conocimientos y experiencia en la aplicación de pruebas psicológicas y total dominio del test ITPA.
- Condiciones ambientales adecuadas para la aplicación del test.
- Establecer una buena relación con el niño, para mantener su interés y estimulando su cooperación.
- Seguir las condiciones del proceso sin alterar ni modificar las instrucciones.



- Los materiales deben mantenerse en buenas condiciones, y completos al momento de aplicar el test.
- La prueba deberá ser aplicada en una sola sesión de ser preferible, sin embargo, se deberá tomar en consideración el estado de ánimo del niño, para interrumpir o tomar descanso durante la prueba.
- Para la aplicación de la prueba se utilizará una mesa y dos sillas, el examinador se deberá colocar al frente del niño, de ser posible a la altura del evaluado.
- Es necesario que el manual de aplicación se encuentre presente durante la evaluación, para seguir correctamente las instrucciones. (7)

2.4.2. Áreas que evalúa el test ITPA

Este test se aplica a niños entre los 3 a 10 años de manera individual, tiene una duración de 60 minutos y se basa en 3 dimensiones cognitivas:

- Canales de comunicación: Rutas a través de las cuales fluyen los contenidos de información. El input o entrada de información que se produce a través de dos vías, la visual y auditiva. El output o salida de información se realiza a través de las modalidades vocal y motora.

Además, existen combinaciones del input-output y es así son:

- a) Canal visomotor: El input es visual y el output es gestual.
 - b) Canal auditivos- vocal: El input es auditivo y el output es vocal.
- (25)

- Procesos Psicolingüísticos: Están relacionados con la adquisición y el uso del lenguaje, a través de ellos el niño es capaz de recibir, reconocer y comprender la información que llega, después el niño podrá



comunicarse y expresar sus ideas, intenciones y deseos por medio de gestos y palabras. (25)

Los procesos implicados son:

- a) Proceso receptivo: Es la habilidad para comprender lo que se oye o se ve.
- b) Proceso de asociación u organización: Es la habilidad para relacionar percepciones, conceptos y símbolos lingüísticos internamente.
- c) Proceso expresivo: La habilidad para expresar las ideas verbalmente o a través de gestos. (25)

● Niveles de organización: Existen dos niveles de organización:

- a) Nivel automático: Implica hábitos integrados, tales como la memoria y el aprendizaje remoto, que producen una respuesta automática
- b) Nivel representativo: Está implicada la representación simbólica y supone el manejo interno de símbolo, es un nivel más voluntario. (7)
(25)

2.4.2.1. Composición del ITPA

El Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas se encuentra constituido por once subtest, cada uno de los subtest evalúa habilidades psicolingüísticas del niño al nivel representativo o al nivel automático. (26)

Subtest a nivel representativo:

- a) Proceso auditivo:
 - Comprensión auditiva: Evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente, además de trabajar la comprensión y coordinación visomotora. La prueba consiste en leer un fragmento, este se adecua de acuerdo a la



edad del niño, uno para menores de 6 años y otro para mayores de 6 años, a continuación, se debe mostrarle una lámina con dibujos

que hacen referencia a lo leído y formularle unas preguntas al respecto para que señale el dibujo adecuado. (7) (9)

- Comprensión visual: Evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo, a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo-estímulo, esta prueba trabaja la coordinación visomotora, la comprensión, el vocabulario y la asociación visual. (7) (9)

b) Proceso de organización

- Asociación auditiva: Evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente. La habilidad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativa se pone a prueba mediante una serie de analogías verbales de dificultad creciente. Trabaja la comprensión auditiva y el nivel léxico del alumno en las respuestas que tiene que hacer.
- Asociación visual: Evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente. El niño debe elegir el dibujo que más se relacione con el dibujo-estímulo. (7) (26)

c) Proceso de expresión:

- Expresión verbal: Evalúa la fluidez verbal del niño, es mediada a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- Expresión motora: Evalúa la capacidad para expresar significado mediante gestos manuales. (7) (26)



Subtest a nivel automático:

- a) Pruebas de integración o cierre:
- Integración gramatical: Evalúa la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante la tarea de completar frases apoyada en dibujos
 - Integración visual: Evalúa la habilidad del niño para identificar animales u objetos conocidos a partir de una presentación incompleta de los mismos.
 - Integración auditiva (test complementarios): Evalúa la habilidad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente.
 - Reunión de sonidos (test complementarios): Evalúa la habilidad para sintetizar los sonidos separados de una palabra, tiene como finalidad producir la palabra completa. (7) (26)
- b) Pruebas de memoria secuencial:
- Memoria secuencial auditiva: Evalúa el recuerdo inmediato de material no significativo a través de la repetición de series que van de 2 a 8 dígitos, son presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiendo 2 intentos en cada ocasión.
 - Memoria secuencial visomotora: Evalúa la habilidad para reproducir de memoria de secuencias de figuras no significativas después de observar la secuencia durante un corto periodo de tiempo. (7) (26)



2.4.3. Normas de corrección, puntuación e interpretación

2.4.3.1. Puntuación

1. En la primera página del cuadernillo de anotación se registrará los datos personales del niño.
2. Se deben seguir las instrucciones del manual de cada subtest, junto al cuaderno de estímulos dependiendo de las especificaciones del subtest.
3. Todos los subtest empiezan con elemento de demostración que ayudan a ilustrar al niño en una buena comprensión, por eso, se pueden repetirse y explicarse las veces que sean necesarias
4. Realizar las preguntas del cuadernillo de anotaciones donde en el apartado de **Respuestas correctas** se observará si lo que el niño respondió es o no lo correcto. Si la respuesta es correcta en el apartado de **puntuación** se encerrará el **1** y si es incorrecto el **0**.
5. Existe un límite de aplicación que nos indique que el subtest debe ser concluido cuando se producen 3 fracasos consecutivos, esto se aplica en los subtest 2, 3, 5,9, 11; nunca en los subtest 7,8 y 10. En los subtest 1 y 4 en el cual por razón de edad no se empieza desde el elemento 1 si la persona fracasa en los 3 primeros ítems para su edad, se aplicará desde el principio (elemento 1, sin nueva demostración) y se dará por terminada cuando vuelva a cometer tres fracasos consecutivos
6. La respuesta del niño será calificada dependiendo las instrucciones de cada subtest:
 - Comprensión auditiva: El niño puede señalar el dibujo o con una respuesta verbal, si no existe coincidencia entre ellas, se calificará la respuesta verbal.
 - Compresión visual: Se calificará si el niño acierta tanto en señalar la respuesta como en la respuesta verbal.



- Memoria secuencial visomotora: Para que se califique correctamente es necesario que se mantengan claramente la independencia y colocación de las figuras dentro de cada elemento.
 - Asociación auditiva: Si existe alguna duda sobre la respuesta correcta se debe consultar el apéndice A para su evaluación y otorgar la puntuación.
 - Memoria secuencial auditiva: En caso de que el propio niño se corrija u ofrezca una respuesta alternativa, se considerará la última formulación.
 - Asociación visual: En todos los casos se empieza desde las demostraciones Ia y Ib, y si el niño no ha cometido tres fracasos antes del elemento 21 se realiza las demostraciones IIa y IIb y se sigue la aplicación.
 - Integración visual: No se tomará en cuenta las respuestas que están fuera del tiempo de 20 segundos que se conceden para cada dibujo.
 - Expresión verbal: Se calificará como correctas las palabras vulgares, regionalismos o de otro idioma, siempre que no signifiquen lo mismo que otra ya valorada.
 - Integración gramatical: Si la respuesta se da con una frase en la cual se incluye claramente la o las palabras esperadas se considera válida.
 - Expresión motora: Se concede 1 punto por cada acción apropiada, independientemente del orden que se haya producido.
 - Integración auditiva: Se considerarán respuestas correctas aquellas que se indican en el cuaderno de anotación y el manual.
7. Al finalizar cada subtest se calificará los aciertos y se anotará en el apartado de Puntuación Directa (PD).
8. Al sumar todas las puntuaciones directas obtenemos la puntuación global o *Suma de puntuaciones directas. (7) (31)*



2.4.3.2. Registro de interpretación de las puntuaciones

- A. **Puntuación directa (PD):** Corresponde a cada uno de los subtests. A partir de la suma obtenida en los 10 subtest se obtiene la puntuación global o suma de puntuaciones directas. Se excluye la integración auditiva.
- B. **Puntuación de edad psicolingüística (EPL):** Indica el rendimiento medio en cada subtest que corresponde a una determinada edad cronológica, expresados en años y meses. Se encuentra en la tabla B1
Puntuación de edad psicolingüística compuesta: Se obtiene de la suma de todas puntuaciones directas de cada subtest y transformadas en EPL de la tabla B2.
- C. **Puntuaciones típicas normalizadas (PT):** Las puntuaciones directas de cada subtest se han transformado en una escala típica normalizada. Esta escala típica toma en consideración la distribución de las puntuaciones en cada grupo de edad. Se encuentran en las tablas B3 a B10.
- D. **Elaboración del perfil:** Se encuentra en la última página del cuadernillo de anotación, se resume las puntuaciones, representaciones gráficas y facilita la interpretación, se realiza de la siguiente manera:
1. Rellenar el recuadro de resumen de puntuaciones, se encuentran tres casillas con diferentes sombreados; en la primera (PD) se copian las puntuaciones del cuaderno de anotación al final de cada subtest; en la segunda y tercera (EPL y PT), se escriben los valores correspondientes para la puntuación de edad psicolingüística (EPL) y para las puntuaciones típicas (TP) según corresponda por edad. Estos valores se obtienen basándose en la puntuación directa de cada subtest. Se debe tener en cuenta que para escribir las puntuaciones hay que observar a qué nivel corresponde cada subtest.



2. Sumar por separado las puntuaciones directas y típicas de los 10 subtest básicos, y colocar el resultado en sus respectivas casillas de valores globales. No se consideran los que tienen un óvalo a la derecha de integración auditiva.
3. Buscar en la columna izquierda de la tabla B2 el intervalo que contiene el valor obtenido en la suma de puntuaciones directas y anotar en la casilla de EPL compuesta por el valor de edad correspondiente. La media de puntuaciones típicas es el resultado (redondear al número entero más próximo) de dividir para 10 la suma de puntuaciones típicas. (7) (31)

En la parte inferior de la página de debe realizar las representaciones gráficas de las puntuaciones y se debe seguir las siguientes instrucciones:

- El perfil se trazará a partir de las puntuaciones típicas (PT) anotadas en el recuadro de resumen.
- Se podrá observar que las pruebas que las pruebas se encuentran ordenadas por procesos, aunque separados por el nivel representativo o nivel automático. Bajo la columna correspondiente, se realizará una señal (punto) a la altura de la puntuación típica de cada subtest, estos puntos se unirán luego mediante líneas rectas para obtener el perfil. Se realizan trazos discontinuos que señalan la línea que corresponde a la media obtenida por el niño. La línea negra más gruesa representa el punto medio de la población de esa edad, que siempre será 36.
- Las flechas que aparecen en el cuadro de resumen tienen como propósito indicar el orden en que deben ir señalando sucesivamente los puntos del perfil correspondiente a cada puntuación típica. (7) (31)



2.4.3.3. Interpretación

El criterio de referencia a tomar en cuenta es la media de las puntuaciones típicas obtenidas en la aplicación del test.

PT >Media= punto fuerte (+)

PT <Media = punto débil (-)

El test ITPA nos permite obtener un análisis de acuerdo a su nivel psicolingüístico, el cual se clasifica de la siguiente manera:

- Nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica: cuando el niño obtiene una Puntuación Típica superior a la media (36) propuesta por el ITPA y más de 6 subpruebas como punto fuerte.
- Nivel psicolingüístico adecuado a su edad cronológica: cuando el niño obtiene una Puntuación Típica superior o igual a la media (36) del ITPA y menos de 6 subpruebas como punto débil.
- Nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica: cuando el niño obtiene una Puntuación Típica inferior a la media (36) propuesta por el ITPA y presente 6 o más puntos débiles. (7), (8)

2.4.4. Confiabilidad y Validez

En la sexta edición del test ITPA, se ha realizado una evaluación al modelo clínico ya que en este se basó la construcción de la prueba, realizado mediante un análisis factorial confirmatorio de cada uno de los niveles representados en la prueba. (7)

En la evaluación general que se efectúa mediante el test ITPA, el análisis estadístico confirma el significado de la evolución temporal en un nivel de confianza del 99%, lo que es similar en las 11 pruebas, dando un nivel de confianza igual en contraste al anterior. (7)



2.5. Descripción de Variables

Sexo: Hace referencia a las características biológicas que diferencian a los seres humanos como hombre o mujer. Las mujeres cuando se encuentran en la primaria muestran mejores capacidades cognitivas que los hombres en el área de expresión verbal, pues existen más niños que niñas que presentan problemas de aprendizaje o alguna dificultad en la lectura. (33)

Edad Cronológica: Edad en años cumplidos desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la evaluación.

Nivel socioeconómico: El nivel socioeconómico de los padres constituye un factor muy importante en los niños. En casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones en las que habitan influyen en el desarrollo del niño y también en el aprendizaje. (34)

Nivel de instrucción de los padres o representantes legales: La profesión del cuidador primario del pequeño es otro factor clave. Por lo general, mientras más humilde es el puesto laboral, más bajo es su ambiente intelectual. (34)



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Evaluar las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial.

3.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población de estudio por las variables: edad cronológica, sexo, nivel de instrucción de los padres o representantes legales y nivel socioeconómico.
2. Determinar el nivel psicolingüístico de la población de estudio mediante el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).
3. Relacionar el nivel psicolingüístico con las variables edad cronológica, sexo, nivel de instrucción de los padres o representantes legales y nivel socioeconómico.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de estudio

El estudio es cuantitativo de tipo observacional descriptivo prospectivo.

4.2. Área de Estudio

La investigación se realizó en la parroquia San Joaquín - Centro Parroquial ubicada a 7 kilómetros al noreste de la ciudad de Cuenca, se encuentra limitada al norte con la parroquia Sayausi, al sur con la parroquia Baños, al este con la ciudad de Cuenca, y al oeste con las parroquias de Chaucha y Molleturo. Está conectada por dos vías asfaltadas que conducen a su centro parroquial. Tiene una extensión de 185,1 kilómetros cuadrados y una población de 5.126 habitantes.

4.3. Variables

4.3.1. Variable dependiente

- Nivel psicolingüístico

4.3.2. Variables Independientes

- Sexo
- Edad Cronológica
- Nivel de instrucción de los padres o representantes legales
- Nivel socioeconómico



4.4. Universo y muestra

4.4.1. Universo

La población de estudio estuvo constituida por 350 niños y niñas de 4 a 5 años (N=350) de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial.

4.4.2. Muestra

La muestra es determinada a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z^2 * P(1-P) * N)}{(Z^2 * P(1-P) + E^2 (N-1))}$$

N: Tamaño de la población = 350 niños y niñas de 4 a 5 años de edad

P; probabilidad= 0,5

Z: Confiabilidad= 1,96 E: margen de error= 0.05 n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{[(1,96)]^2 * 0,5(1-0,5) * 350}{[(1,96)]^2 * 0,5(1-0,5) + [(0,05)]^2 (350 - 1)}$$

$$n = 89,54$$

El tamaño de la muestra es de 90 niños y niñas de 4 a 5 años de edad

4.5. Criterios de inclusión y exclusión

4.5.1. Criterios de inclusión

- Niñas y niños de 4 a 5 años de edad que habitan en la Parroquia San Joaquín – Centro Parroquial.



- Niñas y niños de 4 a 5 años de edad, cuyos representantes firmen el consentimiento informado.

4.5.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas de 4 a 5 años de edad con algún tipo de discapacidad.

4.6. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Método

Se utilizó el método de medición cuantitativo, descriptivo y prospectivo.

4.6.2. Técnica

Observación, aplicación del test y recopilación de datos

4.6.3. Instrumentos

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)

Formulario de Recolección de datos

4.7. Procedimientos

- Se solicitó el permiso correspondiente al presidente.
- La presente investigación fue aprobada por el comité de Bioética.
- Se brindó la información oportuna a los representantes de la parroquia y de la misma manera a los tutores directo de cada niño y niña en estudio.
- Se asistió a las casas de cada uno de los niños, tomando en cuenta las medidas sanitarias, uso de mascarilla, visor, guantes, alcohol y desinfección de los materiales en cada visita.
- Se brindó el consentimiento informado a los padres o tutor directo de los niños y niñas en estudio.
- Se aplicó a los padres el formulario de recolección de datos.
- Se aplicó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) a cada niño.
- Se tabuló datos
- Se realizó informe y se entrega resultados obtenidos



4.8. Plan de tabulación y análisis

- Descriptivo: Tablas con porcentajes, análisis estadísticos y frecuencias de acuerdo a las variables de estudio. Al realizar las tablas, gráficos de barras, matrices y pasteles se utilizó Microsoft Excel 2016 y Microsoft Word 2016.
- En la tabulación de datos se utilizó el programa SPSS versión gratuita 23.0 para procesar la información recopilada del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).
- El análisis estadístico se utilizó estadística descriptiva según las variables del estudio.

4.9. Aspectos éticos

RIESGOS Y BENEFICIOS

Los niños no estuvieron expuestos a ningún tipo de riesgo que afecte su vulnerabilidad ya que los datos que se recolectaron fueron de uso exclusivo para fines académicos y se mantuvo los respectivos acuerdos de confidencialidad.

PROTECCIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

Las personas implicadas en la evaluación fueron los niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, sin exponerlos a situaciones que perjudiquen su integridad, siendo un instrumento en donde no se requiere incluir nombres considerándolo completamente anónimo.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se utilizó un formulario de consentimiento informado; el mismo que se entregó a los padres o representante legal del niño para que sea firmado, confirmando la



participación de su representado, y se aclaró las dudas que el individuo pudo manifestar. Solo los padres o el representante legal tenían la competencia para firmar.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Se declara que en el presente estudio no existe ningún conflicto de intereses.



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

Se aplicó la evaluación de las habilidades psicolingüísticas a 90 niños de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N°1

Caracterización de 90 niños y niñas de la Parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2021, según: sexo, edad cronológica, nivel de instrucción de los padres y nivel socioeconómico.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS O VARIABLES

Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
SEXO		
Femenino	47	52,2
Masculino	43	47,8
EDAD CRONOLÓGICA		
4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	31	34,4
5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	59	65,6
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES		



Sin instrucción	0	0,0
Primaria	26	28,9
Secundaria	47	52,2
Educación superior	17	18,9
NIVEL SOCIOECONOMICO		
Precario	21	23,3
Pobre	43	47,8
Medio	23	25,6
Medio alto	3	3,3
Alto	0	0,0

Fuente: Formulario de recolección de datos **Elaboración:**

Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

La investigación se realizó con 90 participantes de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, de acuerdo a la edad el 34,4% representa a niños y niñas de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 65,6% representa a niños y niñas de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, respecto al sexo se puede observar que el 52,2% representa al femenino y el 47,8% representa al masculino. De acuerdo al nivel de instrucción de los padres encontramos que la mayoría tiene un nivel de instrucción secundaria equivalente al 52,2%. El 47,8% tiene un nivel socioeconómico pobre ya que cuentan con un salario básico.

**Tabla N°2**

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Edad psicolingüística**

EDAD PSICOLINGÜÍSTICA

EDAD PSICOLINGÜÍSTICA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
		N	%
3	años 0 meses a 3 años 11 meses 29 días	10	11,1
4	años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	23	25,6
5	años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	37	41,1
6	años 0 meses a 6 años 11 meses 29 días	17	18,9
7	años 0 meses a 7 años 11 meses 29 días	3	3,3
TOTAL		90	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos **Elaboración:**

Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

El 41,1% de los niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, mientras que el 3,3% de niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 7 años 0 meses a 7 años 11 meses 29 días.

**Tabla Nº 3**

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Nivel psicolingüístico**

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Superior	28	31,1
Adecuada	44	48,9
Inferior	18	20,0
TOTAL	90	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

El 48,9% de los niños y niñas tienen un nivel psicolingüístico adecuado, el 31,1% tienen un nivel psicolingüístico superior, mientras que el 20,0% tiene un nivel psicolingüístico inferior.

Tabla Nº 4

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Nivel psicolingüístico y sexo**

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO Y SEXO

SEXO	NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO						TOTAL	
	EPL SUPERIOR		EPL ADECUADA		EPL INFERIOR			
	n	%	n	%	n	%	n	%
FEMENINO	15	16,7	22	24,4	10	11,1	47	52,2
MASCULINO	13	14,4	22	24,4	8	8,9	43	47,8
TOTAL	28	31,1	44	20,0	18	20,0	90	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

El 24,4% de niñas, al igual que el 24,4% de niños tienen un nivel psicolingüístico adecuado; el 16,7% de niñas y el 14,4% de niños tienen un nivel psicolingüístico superior y presentan un nivel psicolingüístico inferior el 11,1% de niñas y el 8,9% de niños.

Tabla N° 5

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Nivel psicolingüístico y Edad Cronológica**

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO Y EDAD CRONOLÓGICA

EDAD CRONOLOGICA	NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO						TOTAL	
	EPL SUPERIOR		EPL ADECUADA		EPL INFERIOR			
	n	%	n	%	n	%	n	%
4 AÑOS – 4 AÑOS 11 MESES	8	8,9%	15	16,7%	8	8,9%	31	34,4%
5 AÑOS – 5 AÑOS 11 MESES	20	22,2%	29	32,2%	10	11,1%	59	65,6%
TOTAL	28	31,1%	44	48,9%	18	20,0%	90	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

Los niños y niñas que presentan un nivel psicolingüístico adecuado corresponden al 32,3% con una edad de 5 años y el 16,7% a la edad de 4 años. En un nivel psicolingüístico superior se encuentran el 22,2% de los niños y niñas con una edad de 5 años y el 8,9% a la edad de 4 años. El 11,1% de los niños y niñas que tienen 5 años de edad y el 8,9% correspondiente a los 4 años, presentan un nivel psicolingüístico inferior.

Tabla N° 6

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Nivel psicolingüístico y Nivel socio económico**

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO Y NIVEL SOCIO ECONÓMICO

NIVEL SOCIO ECONOMICO	NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO							
	EPL SUPERIOR		EPL ADECUADA		EPL INFERIOR		TOTAL	
	n	%	N	%	n	%	n	%
PRECARIO	5	5,6	13	14,4	3	3,3	21	23,3
POBRE	15	16,7	19	21,1	9	10,0	43	47,8
MEDIO	7	7,8	11	12,2	5	5,6	23	25,6
MEDIO ALTO	1	1,1	1	1,1	1	1,1	3	3,3
ALTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	28	31,1	44	48,9	18	20,0	90	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos **Elaboración:**

Apolo Carol, Lozano Pamela.

Interpretación:

El 21,1% de los niños y niñas con nivel socioeconómico pobre presentan un adecuado nivel psicolingüístico, mientras que los niños y niñas con nivel socioeconómico medio alto representan el 1,1% con nivel psicolingüístico superior, adecuado e inferior.

Tabla Nº 7

Distribución de 90 niños y niñas de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020, según: **Nivel psicolingüístico y Nivel de instrucción de los padres o representantes legales.**

NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES	NIVEL PSICOLINGÜÍSTICO							
	EPL SUPERIOR		EPL ADECUADA		EPL INFERIOR		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SIN INSTRUCCIÓN	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
PRIMARIA	4	4,4	15	16,7	7	7,8	26	28,9
SECUNDARIA	16	17,8	24	26,7	7	7,8	47	52,2
SUPERIOR	8	8,9	5	5,6	4	4,4	17	18,9
TOTAL	28	31,1	44	48,9	18	20,0	90	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Apolo Carol, Lozano Pamela.



Interpretación:

El 26,7% de los niños y niñas con un nivel psicolingüístico adecuado y el 17,8% con un nivel psicolingüístico superior pertenecen al grupo de padres que tienen un nivel de instrucción secundaria; el 4,4% con nivel psicolingüístico inferior corresponde a los padres con una educación superior.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

Las habilidades psicolingüísticas están determinadas por estímulos desarrollados durante la etapa preescolar, donde el medio ambiente tiene un papel fundamental para el desarrollo de cada una de las funciones del cerebro, es una etapa en la que se podrá identificar a temprana edad deficiencias en cada una de las áreas de las habilidades psicolingüísticas y tratarlas con una adecuada estimulación con actividades dirigidas a cada área de la misma.

En el presente estudio la población estuvo conformada por 90 niños y niñas, en el cual el 34,4% correspondió a la edad cronológica 4 años y el 65,6% a la edad de 5 años; el 52,2% al sexo femenino y el 47,8% al sexo masculino; el cual se relaciona con un estudio realizado por Moscoso (2018) titulado “Aptitudes Psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, estuvo conformada por 80 niños, donde el 90% correspondió a la edad cronológica de 4 años y el 10% a la edad de 5 años; el 55% corresponde al sexo femenino y el 45% al sexo masculino. (2)

Para conocer el nivel psicolingüístico de los niños y niñas del presente estudio es necesario conocer su edad psicolingüística, por lo tanto se obtuvieron los siguientes resultados, el 41,1% de los niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, mientras que el 3,3% de niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 7 años 0 meses a 7 años 11 meses 29 días, lo que al relacionar con el estudio titulado “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA, Cuenca 2018, se relaciona con los resultados obtenidos, el 49,5% de los niños y niñas tienen una Edad Psicolingüística de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses; mientras que el 4,1% de niños y niñas tienen una Edad



Psicolingüística de 6 años 0 meses a 6 años 11 meses. (19)

En cuanto al nivel psicolingüístico se encontró que el 31,1% de los niños y niñas evaluados presentaron un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica, el 48,9% un adecuado nivel y el 20% obtuvo un nivel psicolingüístico inferior, lo que al comparar con el estudio de Yaguache (2018) titulado “la didáctica en las habilidades psicolingüísticas en Niños de 3 a 6 años en la unidad educativa “once de Noviembre” de la ciudad de Latacunga”, presentando un 57% de niños con un nivel psicolingüístico adecuado, pero un porcentaje representativo del 43% muestra un nivel psicolingüístico inferior, lo que difiere a los resultados obtenido en el presente estudio. (34)

De acuerdo al nivel psicolingüístico relacionado con la edad cronológica se pudo observar que los niños que presentan un nivel psicolingüístico adecuado para su edad corresponden al 32,3% de niñas y niños que tienen 5 años y el 16,7% de los que tienen 4 años; los niños y niñas que tienen un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica corresponden al 22,2% que tienen 5 años y el 8,9% de los que tienen 4 años y el 11,1% de niñas y niños que tienen 5 años y el 8,9% de los que tienen 4 años presentan un nivel psicolingüístico inferior, a comparación del estudio de Moneda G (2009) titulado “Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños” en la ciudad de México, que a diferencia del presente estudio, obtuvieron como resultados el 36.66% de los pequeños alcanzó puntuaciones semejantes a su edad cronológica en todas las pruebas, el 63.33% consiguieron puntuaciones iguales y/o mayores a su edad cronológica y sólo el 26.66% obtuvieron puntuaciones inferiores a su edad cronológica. (35)

Con respecto al nivel de instrucción del cuidador y Nivel Psicolingüístico se obtuvo lo siguiente, el 4,4% de los niños con un nivel psicolingüístico superior a la edad cronológica, el 16,7% de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su



edad cronológica y el 7,8% de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponden a cuidadores con una educación primaria; el 17,8 % de los niños con un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica, el 26,7 % de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica y el 7,8 % de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación secundaria; el 8,9 % de los niños con un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica, el 5,6 % de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica y el 4,4 % de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación superior y en cuanto a cuidadores sin instrucción corresponde a un 0%; lo cual al relacionarlo con el estudio titulado “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el test ITPA, Cuenca 2018, difiere ya que, el 2% de los niños presentaron un nivel psicolingüístico inferior a la edad cronológica y se encuentra relacionado a los padres sin instrucción educativa, el 4% de los niños con un nivel psicolingüístico superior a la edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación básica, el 15,2% de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación básica, el 10,1% de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación básica, el 10,3 % de los niños con un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación de Bachillerato, el 19,1 % de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación de Bachillerato, el 26,2 % de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación de Bachillerato, el 2% de los niños con un nivel psicolingüístico superior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación superior, el 8,1 % de los niños con un nivel psicolingüístico adecuado para su edad cronológica corresponde a cuidadores con una



educación superior, el 3% de los niños con un nivel psicolingüístico inferior a su edad cronológica corresponde a cuidadores con una educación superior. (19)



CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIÓN

El presente estudio estuvo conformado por una población de 90 niños desde los 4 años 0 meses hasta los 5 años 11 meses 29 días, que pertenecen y residen en la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial.

Dando respuesta a nuestros objetivos planteados.

1. De la población total el 52,2% pertenece a la población femenina y el 47,8% a la masculina. En cuanto a la edad cronológica el 34,4% está conformada por niños y niñas de 4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días y el 65,6% pertenece a niños y niñas de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses 29 días, siendo este rango de edad la población mayoritaria. El 28,9% de los padres o representantes legales tienen un nivel de instrucción primaria, el 52,2% educación secundaria y tan solo el 18,9% educación superior. En cuanto al nivel socioeconómico de las familias el 23,3% pertenecen al nivel precario, el 47,8% pobre, el 35,6% a un nivel medio y el 3,3% medio alto, con estos resultados, podemos conocer la dinámica socioeconómica de la población con la que se trabajó.
2. En relación al nivel psicolingüístico el 31,1% de la población en estudio tiene un nivel superior, el 48,9% presenta un nivel adecuado y el 20% un nivel inferior, los padres de los niños con un nivel psicolingüístico inferior refieren que sus niños presentan problemas al atender en clases, y que la metodología de los profesores en clases virtuales no es la adecuada y es el motivo de las falencias y retraso de sus pequeños.



3. Relación del nivel psicolingüístico con las variables.

- Con respecto al nivel psicolingüístico y el sexo el 24,4% de niñas y niños tienen una edad psicolingüística adecuada; el 16,7% de niñas y el 14,4% de niños tienen una edad psicolingüística superior y presentan una edad psicolingüística inferior el 11,1% de niñas y el 8,9% de niños, se puede observar que en todos los niveles el porcentaje mayoritario pertenece al grupo de niñas.
- El nivel psicolingüístico y la edad cronológica se evidencia que el mayor porcentaje de niños y niñas de 5 años tienen un nivel psicolingüístico adecuado con el 32,2% y el 16,7% son niñas y niños de 4 años; el 8,9% de los niños y niñas de 4 años y el 22,2% de 5 años presentan un nivel psicolingüístico superior y con un nivel psicolingüístico inferior el 8,9% de niñas y niños de 4 años y el 11,1% de 5 años, según los resultados se pudo observar que los niños de 4 años son el rango de edad que se encuentra en menor porcentaje en cuanto a los niveles psicolingüísticos.
- En relación al nivel psicolingüístico y el nivel socioeconómico se obtuvieron los siguientes resultados con un nivel psicolingüístico adecuado el 21,1% pobre, el 14,4% precario y el 12,2% medio; con un nivel psicolingüístico superior el 5,6% precario, el 16,7% pobre y el 7,8% medio; con un nivel psicolingüístico inferior el 3,3% precario, el 10,0% pobre y el 5,6% medio; el nivel socioeconómico medio alto presento el 1,1% en todos los niveles psicolingüísticos. El nivel socioeconómico según el presente estudio en la mayoría de los casos, es un factor de riesgo en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas.
- En cuanto al nivel psicolingüístico con relación a la instrucción de los padres nos da que el 26,7% de los niños y niñas con nivel psicolingüístico adecuado, el 17,8% con nivel psicolingüístico superior y el 7,8% con nivel



psicolingüístico inferior pertenecen al grupo de los padres que tienen un nivel de instrucción secundaria; el 4,4% con nivel psicolingüístico inferior, el 16,7% con nivel psicolingüístico adecuado y el 7,8% con nivel psicolingüístico inferior corresponde a los padres con un nivel de instrucción primaria; el 8,9% con nivel psicolingüístico superior, el 5,6% con nivel psicolingüístico adecuado y el 4,4% con nivel psicolingüístico inferior corresponden a los padres con un nivel de instrucción superior. La instrucción de los padres es un determinante importante en cuando a la adquisición de las habilidades psicolingüísticas, ya que de esto depende la calidad de estimulación que tiene los niños y niñas.

7.2. RECOMENDACIONES

- Debido a la emergencia sanitaria por la que estamos atravesando, es necesario realizar un seguimiento al 20% de los niños de esta investigación, los cuales presentaron puntuaciones bajas en las evaluaciones, e intervenir tempranamente en las áreas psicolingüísticas y nivelar a los niños.
- Brindar capacitaciones y/o información oportuna a los padres de familia sobre la importancia de las habilidades psicolingüísticas acordes a la edad de cada niño y así prepararlos para un adecuado desempeño escolar.
- Guiar a los padres en el aprendizaje de sus niños y niñas haciéndoles parte integral del proceso educativo que apoye a lograr un desarrollo infantil integral.
- Realizar estudios prospectivos sobre desarrollo y aprendizaje en un mayor número de niños y niñas en diferentes barrios de la parroquia que contengan más variables relacionadas a diferentes factores que puedan afectar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.



CAPÍTULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Importancia de la primera infancia. [Online].; 2019 [cited 2020 JULIO 03. Available from: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf.
2. Moscoso, P. Aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018. Repositorio Universidad de Cuenca [Online].; 2019 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31765/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.
3. Guamán, S. Evaluación de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ABC, Cuenca 2019. Repositorio de la Universidad de Cuenca. [Online].; 2019 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33751/1/Proyecto%20de%20investigacion.pdf>.
4. Baque, M. Habilidades psicolingüísticas en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. [Online].; 2015 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12710/1/Chilcain%20Baque%20Maryorie.pdf>.
5. Chiquito, B. Habilidades Psicolingüísticas en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 a 5 años. Repositorio de la Universidad de Guayaquil [Online].; 2018 [cited 2020 JULIO 03. Available from: [file:///C:/Users/HP/Downloads/BPARV-PEP-18P015%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/BPARV-PEP-18P015%20(4).pdf).



6. Galicia, M. Sánchez, A. Pavón. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 2009 Julio - Diciembre; 11(2).
7. S.A. Kirk JJMyWDK. ITPA. Test Illions de Aptitudes Psicolingüísticas. Sexta ed. S.A , editor. España: TEA Ediciones; 2004.
8. Varela, V. Arancibia, C. Perfil de Habilidades Psicolinguisticas y lingüísticas en niños de 4 a 5.11 años con antecedentes de prematurez extrema. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online].; 2010 [cited 2020 JULIO 03. Available from: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/114159/Perfil%20de%20habilidades%20lingu%C3%ADsticas%20y%20psicolinguisticas%20en%20ni%C3%B1os%20con%20antecedente%20de%20prematurez%20ext_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Rubio, M. Test Illions de Aptitudes Psicolingüísticas. *Psicología y Mente*. [Online].; 2018 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/test-illinois-aptitudespsicolinguisticas?fbclid=IwAR2aDAux-n5ay1Drzgg867jE-5UCvwZcsLyOuCecSBYmBVkGk6-A4Yu43c>.
10. Jaramillo, M. Elaboración y Aplicación de una Guía Psicolingüística. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. [Online].; 2015 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2097/1/UNACH-IPG-EMIP-20150007.pdf>.
11. Llasaca, R. Proceso Psicolingüístico en niños de 5 años, en dos Instituciones Educativas de Lima – Norte. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [Online].; 2017 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16274>.



12. Calvo, X. Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Repositorio de la Universidad de Valencia. [Online].; 2017 [cited 2020 JULIO 03. Available from: [http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59130/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20a%20trav%C3%A9s%20de%20indicadores%20de%20prevalencia%20de%20dificultades%20de%20aprendizaje%2c%20actitudes%20del%20profesorado%20y%20condiciones%20de%20accesibilidad%20en%20los%20centros%20de%20la%20ciudad%20de%20Cuenca%20\(Ecuador\).pdf](http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59130/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20a%20trav%C3%A9s%20de%20indicadores%20de%20prevalencia%20de%20dificultades%20de%20aprendizaje%2c%20actitudes%20del%20profesorado%20y%20condiciones%20de%20accesibilidad%20en%20los%20centros%20de%20la%20ciudad%20de%20Cuenca%20(Ecuador).pdf)
13. Candace, C. The State of Learnin Disabilities. Tercera ed. Disabilities NCfL, editor. New York: Facts, Trends and Emerging Issues; 2014.
14. Calderón, G. Desarrollo y plasticidad cerebral Infantil. Ciencia y Futuro. 2016 agosto; 6(3).
15. Comisión de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la universidad de cuenca. Líneas de investigación 2020-2025. Cuenca; 2020.
16. Alva, M. Kahn, IC. Huerta, PM. Sánchez, JL. Calixto, JM. Sánchez, SMV. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Scielo. 2015 septiembre; 32(3).
17. Flores, CEH. Beltrán, MA. Contreras, GA. Desarrollo neuro embriológico: el camino desde la proliferación hasta la perfección. Universidad Medica. 2018 septiembre; 59(3).
18. Salguero, M. Detección de trastornos del neurodesarrollo en la consulta de Atención primaria. [Online].; 2019 [cited 2020 JULIO 03. Available from: https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._143-148_deteccion_de_trastornos_del_neurodesarrollo.pdf
19. Suarez, NDF. Montesdeoca, GEV. Influencia de los Trastornos de Lenguaje en la baja calidad de las Habilidades Psicolingüísticas. Repositorio de la Universidad



- de Guayaquil. [Online].; 2017 [cited 2020 JULIO 03. Available from:
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24866/1/BFILO-PD-EP3-17-030.pdf?fbclid=IwAR1iaDYZ7bHNSb9CeZLj6V8QOKWVldm0s60kYjW_AnXICXMXMCEJGJymKIO.
20. Campos, N. Bustos, J. Aptitudes y Aprendizajes de la esfera Lingüística. Repositorio de la Universidad de Cuenca. [Online].; 2028 [cited 2020 JULIO 03. Available from:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31577/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.
21. Pesantez, A. Puchi, M., Rodas, T. Programa de Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas de los niños de segundo año de educación general básica de la Escuela Rafael Corral Moscoso. Repositorio de la Universidad del Azuay. [Online].; 2017 [cited 2020 JULIO 03. Available from:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6980>.
22. Caroca, SB. González, FRM. Olivares, CT. Bilbao, MV. Habilidades Psicolingüísticas en niños con Trastorno Especifico del Aprendizaje. Repositorio de la Universidad de Chile. [Online].; 2008 [cited 2020 JULIO 03. Available from:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf.
23. Gavilanes, C. Coronel, A. Valoración de los niños de 4 a 5 años de los centros de desarrollo infantil municipal mediante el Test Illions de Aptitudes Psicolingüísticas. Repositorio de la Universidad de Cuenca. [Online].; 2019 [cited 2020 JULIO 03. Available from:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33614>.
24. Cazquez, D. Fonseca, M. Mozo, L. Céspedes, L. La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la expresión oral. Medigraphic. 2017; 21(1).
25. Institute CM. Trastorno de aprendizaje específico. Child Mind Institute. 2020; 1(1).



26. Sans, A. Boix, C. Colom, R. ALS. Sanguinetti, A. Trastornos del Aprendizaje. *Pediatría Integral*. 2017; 21(1).
27. Magaña M, Ruiz P. Trastorno Especifico del Aprendizaje. *Pediatría y Maestra*. [Online].; 2018 [cited 2020 JULIO 03. Available from: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf.
28. Alvarez, C, Brotons, E. Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neuro genética. *Scielo*. 2018 abril; 1(11).
29. *Psiquiatría AAd. Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Quinta ed. *Psiquiatría AAd*, editor. Arlington: VA; 2013.
30. Torres, A. Ubilla, V. ITPA: TEST ILLIONS DE APTITUDES PSICOLINGÜISTICAS. [Online].; 2015 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/89162698-itpa-copia.pdf>.
31. García, C. Test Illions de Aptitudes Psicolingüísticas. Universidad Complutense de Madrid. [Online].; 2015 [cited 2020 JULIO 03. Available from: <https://eprints.ucm.es/52907/1/5309861686.pdf>
32. Muñoz, D. Mujeres jóvenes de altas capacidades: aceptar y ser aceptada, sin miedo, sin violencia, con inteligencia. *Inst Juv*. 2018; N°120:129–43
33. Víctor, R. Jama-Zambrano, J. Cornejo-Zambrano. Las condiciones socioeconómicas y la influencia en el aprendizaje: estudio de un caso. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. [Online].; 23 de noviembre de 2015 [cited 2020 JULIO 03]. Available from: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnElApre-5761667.pdf>
34. Yaguache, T. La didáctica en las habilidades psicolingüísticas en niños de 3 a 6 años en la unidad educativa “once de noviembre” de la ciudad de Latacunga. Universidad Técnica de Ambato. [Online].; octubre de 2018 [cited 2020 JULIO



03]. Available from:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28831/2/TESIS%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA.pdf>

35. Galicia, I. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Psicología y Educación*. [Online].; noviembre de 2018 [cited 2020 JULIO 03]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212414002.pdf>



9. ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Edad Cronológica	Edad en años desde el momento de nacimiento hasta la fecha de evaluación	Tiempo transcurrido	Partida de nacimiento - cédula de ciudadanía	4 años a 4 años 11 meses 29 días 5 años a 5 años 11 meses 29 días
Sexo	Condición orgánica que diferencia a hombre y mujer de acuerdo a sus órganos sexuales	Fenotipo	Partida de nacimiento - cédula de ciudadanía	Hombre Mujer
Nivel socioeconómico	Capacidad económica y social de una persona o familia.	Nivel social Nivel económico	Formulario de recolección de datos	Precario Pobre Medio Medio alto Alto



Nivel de instrucción del cuidador primario	Nivel de estudio realizado o en curso	Académica	Formulario de recolección de datos	Sin instrucción Básica Bachillerato Superior
Edad Psicolingüística	Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas	Nivel Psicolingüístico	Test ITPA	Adecuado Inferior Superior



FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Evaluación de las habilidades psicolingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial, Cuenca 2020.

Instructivo: El presente cuestionario es parte de la intervención para la evaluación del Nivel Psicolingüístico. La información obtenida será de estricta confidencialidad. Su apoyo es importante, lea atentamente cada pregunta luego responda según su criterio.

1. Edad de su hijo o representado: _____ años cumplidos.

2. Sexo de su hijo o representado:

2.1 Masculino:

2.2 Femenino:

3. Nivel de instrucción de los padres o representantes legales:

3.1 Sin Instrucción:

3.2 Primaria:

3.3 Secundaria:

3.4 Educación Superior

4. Cuál es el ingreso económico del hogar

5. Nivel socio económico de los padres o representantes legales:



7.1 Precario (hasta un salario básico):

7.2 Pobre: (hasta una canasta básica)

7.3 Medio: (hasta 2 canastas básicas)

7.4 Medio Alto: (hasta 3 canastas básicas)

7.5 Alto: (más de 3 canastas básicas)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación del cuestionario: -----

Firma de los Investigadores: -----

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Apolo Herrera Carol Andrea	1725151805	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Lozano Ceron Cindy Pamela	0107192668	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la parroquia San Joaquín – Centro Parroquial. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.



Introducción

La evaluación de las habilidades psicolingüística, se considera una forma eficaz para detectar si existen problemas en los múltiples componentes que forman las funciones psicolingüísticas de los niños. La razón principal por la que realizamos esta investigación es para obtener resultados que demuestren el nivel psicolingüístico de los niños. Ud ha sido elegido para esta investigación pues su representado entra en el rango de edad que pertenece a nuestro método de evaluación: 4 años a 4 años 11 meses 29 días y 5 años a 5 años 11 meses 29 días.

Objetivo del estudio

El objetivo de nuestro estudio es obtener el nivel psicolingüístico, es decir las habilidades que presenta cada niño para un correcto aprendizaje y un adecuado desarrollo del lenguaje.

Descripción de los procedimientos



Los procedimientos a realizar serán los siguientes:

- I. Recolección de datos: Mediante un formulario que se adjuntará a este consentimiento informado
- II. Evaluación de los participantes del estudio: Su representado será evaluado con el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)
- III. La evaluación que se va a realizar consiste en diferentes actividades.
- IV. La evaluación tendrá una duración de 3 meses, con una sesiones de 30 minutos por niño.
- V. El número de participantes del estudio es de 90 participantes.

Riesgos y beneficios



RIESGOS DEL ESTUDIO

Los riesgos pueden incluir:

- Cansancio del niño durante la evaluación, para lo cual se tomarán recesos, para no agotar al niño.
- Dificultad del niño para realizar las actividades de la evaluación, las investigadoras simplificarán los contenidos de modo que todo sea fácil de comprender para los niños.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Los beneficios para la sociedad y para los participantes incluyen:

- Obtención del Nivel Psicolingüístico
- Conocer el nivel psicolingüístico que presentan los niños en la actualidad.
- Los padres de familia y representantes de la comunidad conocerán los resultados de las evaluaciones y podrán conocer el nivel en el que se encuentran los niños

Otras opciones si no participa en el estudio

Si su representado/a no participará en el estudio no se le realizaría la evaluación, por lo que usted queda en la absoluta libertad de participar o no en el estudio.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara.
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio.
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio; esto no traerá ningún problema para usted.
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario.
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio.
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede.
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad).
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar su evaluación dentro del estudio.
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes.
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto



Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a los siguientes teléfonos _____ que pertenece a

(_____) (_____) o envíe un correo electrónico a
(_____) (_____)

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec



OFICIO GAD PARROQUIAL



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD



Cuenca, Julio del 2020

Para: Sr. Pedro Padilla

PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL SAN JOAQUÍN

Asunto: Gestión de permiso para realizar la investigación "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUÍN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020"

De nuestras Consideraciones:

Reciba un cordial saludo de: Carol Andrea Apolo Herrera, con CI. 1725252805 y Cindy Pamela Lozano Ceron, con CI. 0107192668, estudiantes de la Universidad de Cuenca, Carrera Estimulación Temprana en Salud, quienes solicitamos muy comedidamente se nos permita realizar nuestro proyecto investigativo antes mencionado. Cabe mencionar que se cumplirán todos los requerimientos bioéticos, para cuidar la privacidad de cada uno de los participantes de dicho proceso, así como las normas de bioseguridad que se deben cumplir, debido al proceso de la emergencia sanitaria Covid-19.

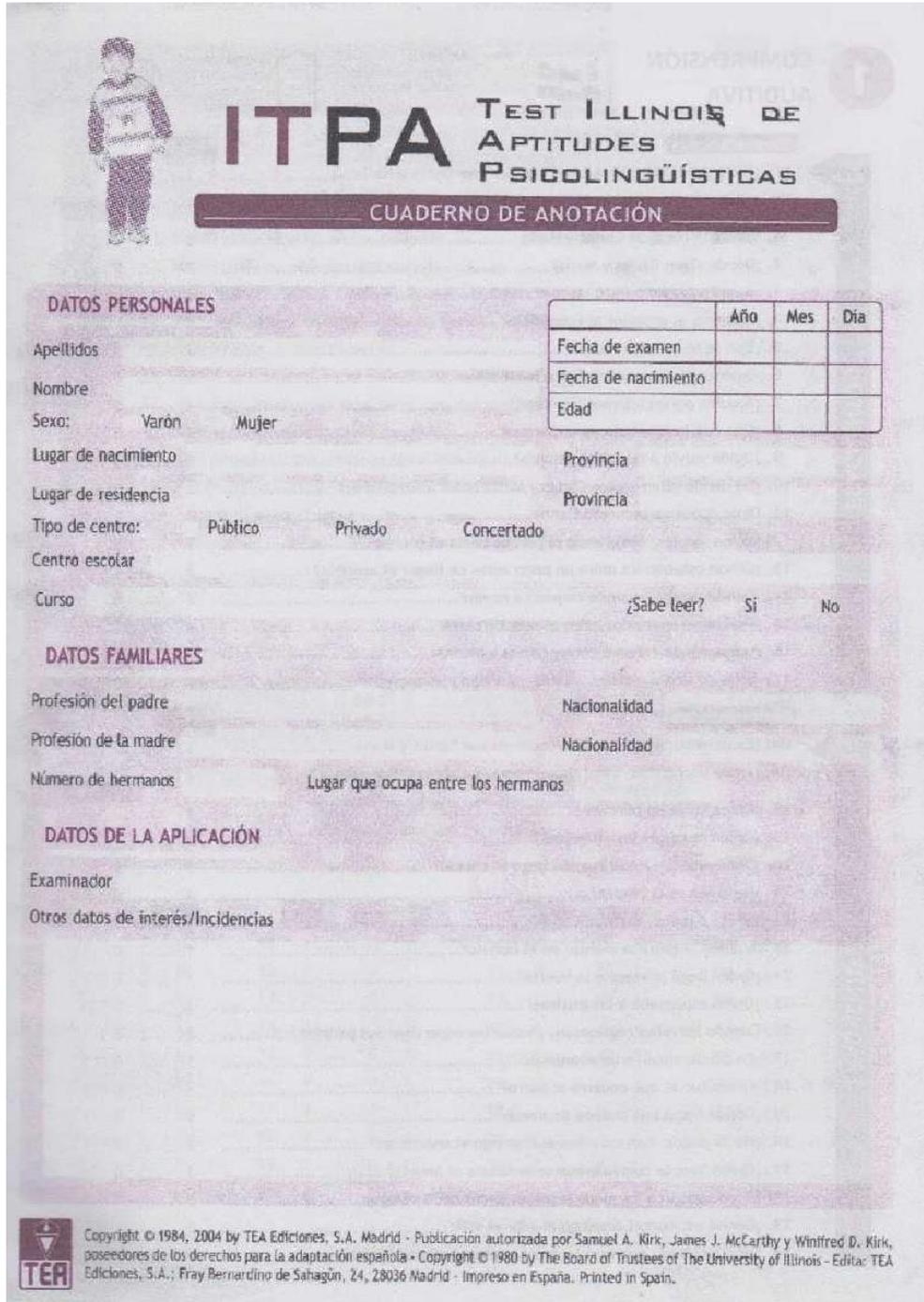
Este proceso es necesario para culminar con los aspectos legales y necesarios de nuestra formación universitaria.

Sin otro particular, le saluda atentamente:

Carol Apolo Herrera
CI. 1725151805

Pamela Lozano Ceron
CI. 0107192668



TEST ITPA

ITPA TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS
CUADERNO DE ANOTACIÓN

DATOS PERSONALES

Apellidos _____

Nombre _____

Sexo: Varón Mujer

Lugar de nacimiento _____ Provincia _____

Lugar de residencia _____ Provincia _____

Tipo de centro: Público Privado Concertado

Centro escolar _____

Curso _____ ¿Sabe leer? Si No

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre _____ Nacionalidad _____

Profesión de la madre _____ Nacionalidad _____

Número de hermanos _____ Lugar que ocupa entre los hermanos _____

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador _____

Otros datos de interés/Incidencias _____

TEA Copyright © 1984, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Madrid - Publicación autorizada por Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk, poseedores de los derechos para la adaptación española • Copyright © 1980 by The Board of Trustees of The University of Illinois - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 Madrid - Impreso en España. Printed in Spain.

1 COMPRENSIÓN AUDITIVA



MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 1
 • Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
 Rotular
 0 para error,
 1 para acierto



LÍMITE
 3 fallos
 consecutivos

6 minutos

FRAGMENTO 1

Demostraciones

- Ia: ¿Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
 Ib: ¿Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

RESPUESTA CORRECTA

Puntuación

1. Señala la clase de Carlos y María	6	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1

6 minutos

FRAGMENTO 2

Demostraciones

- Iia: ¿Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
 Iib: ¿Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños? 4

RESPUESTA CORRECTA

Puntuación

18. ¿Quién tenía un burrito?	4	0	1
19. ¿Quién se comió las lechugas?	3	0	1
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo?	5	0	1
21. ¿De quién es la huerta?	4	0	1
22. Señala a qué sitio trepó Carlos	6	0	1
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito?	1	0	1
24. ¿Quién llegó primero a la huerta?	1	0	1
25. ¿Quién espantaba a las gallinas?	1	0	1
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres?	2	0	1
27. ¿En dónde encerraron al animal?	5	0	1
28. ¿Quién fue el que encerró al burro?	4	0	1
29. ¿Dónde había una docena de aves?	5	0	1
30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anochecer?	2	0	1
31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo?	3	0	1
32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo?	6	0	1
33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol?	2	0	1
34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María	6	0	1

FRAGMENTO 3

	Respuesta correcta	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

PD =

2 **COMPRESIÓN VISUAL**



MATERIAL
 • Cuaderno de estimios 1
 • Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
 Indicar
 0 para error,
 1 para acierto



LÍMITE
 3 fracasos
 consecutivos

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
- b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

Respuesta correcta	Puntuación						
1. 1	0 1	11. 1	0 1	21. 4	0 1	31. 3	0 1
2. 2	0 1	12. 3	0 1	22. 3	0 1	32. 3	0 1
3. 4	0 1	13. 3	0 1	23. 3	0 1	33. 4	0 1
4. 2	0 1	14. 1	0 1	24. 3	0 1	34. 1	0 1
5. 3	0 1	15. 1	0 1	25. 2	0 1	35. 4	0 1
6. 2	0 1	16. 4	0 1	26. 2	0 1	36. 4	0 1
7. 1	0 1	17. 4	0 1	27. 1	0 1	37. 4	0 1
8. 4	0 1	18. 2	0 1	28. 2	0 1	38. 2	0 1
9. 3	0 1	19. 2	0 1	29. 1	0 1		
10. 3	0 1	20. 2	0 1	30. 2	0 1		

PD =



3

MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación
• Cronómetro, lápiz y cartulina



LÍMITE
3 frascos consecutivos

a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
d <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>
18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>
21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>

4

PD =

4

ASOCIACIÓN
AUDITIVA

MATERIAL
+ Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Fórmula 0 para error, 1 para acierto.
Anotar las respuestas dadas y consultar el manual

LIMITE
3 fracasos consecutivos

RECORDAR
EJEMPLO

Demostraciones

Ia: El papá es grande, el niño es Respuestas válidas

Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por

Punt.

1	El gato hace miau, el perro hace	0 1	pequeño
2	Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	el aire
3	Me siento en una silla, duermo en	0 1	guau
4	Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	vez, mirar
5	Juan es un niño, María es una	0 1	una cama, alvón, alión, hamaca
6	Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	los cosas, los hogares
7	Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	niña, nena, chica
8	El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	dormidos, durmiendo
9	El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	vuelan
10	Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	la via, raíles
			redondo, circular, circulo
			las pies
			un vaso, una copa
			bajo, cae, desciende
RECORDAR EJEMPLO	Demostraciones	Punt.	
IIa: Comes en un plato, bebes en		0 1	bebe
IIb: El humo sube, la lluvia		0 1	duras
11	El pan se come, la leche se	0 1	zapatos, calcetines, zapatillas
12	El algodón es blando, las piedras son	0 1	bolillos
13	En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen	0 1	pallas, palitos, polluelos
14	Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	0 1	cartas, impresos, papeles
15	De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	0 1	ojos
16	El monedero lleva dinero, los sobres llevan	0 1	pendientes, aros
17	La casa tiene ventanas, la cara tiene	0 1	sales, salgo
18	En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	0 1	enseñan, educan, explican, dan clase
19	Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	0 1	targa
20	Los médicos curan, los profesores	0 1	dulce
21	Un segundo es corto, una hora es	0 1	lijeras, cuchillo, navaja, sierra
22	El café es amargo, el azúcar es	0 1	caldo, caliente, caluroso, calor
23	Golpeo con un martillo, corto con	0 1	lentas
24	El invierno es frío, el verano es	0 1	libros
25	Los conejos son rápidos, las tortugas son	0 1	el vino
26	En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	0 1	perezosas, vagas
27	De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	0 1	fino, delgado
28	Las abejas son laboriosas, los zánganos son	0 1	salvajes
29	Un tronco es grueso, un lápiz es	0 1	uñas, manos
30	Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	0 1	ticket, billete, bond, pase, tarjeta
31	Los tigres tienen garras, los hombres tienen	0 1	líquido
32	Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	0 1	relinchan
33	El pan es sólido, el agua es	0 1	ligera, liviano
34	Los perros ladran, los caballos	0 1	estrecho, angosto
35	El hierro es pesado, la lana es	0 1	tímida
36	Una autopista es ancha, un sendero es	0 1	tiempo
37	Un automóvil lleva volante, un barco lleva	0 1	sangre
38	El termómetro mide temperatura, el reloj mide	0 1	el viento, el aire
39	Los árboles tienen savia, los animales tienen	0 1	
40	La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	0 1	

PD =

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos



MATERIAL
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rómbos: 0 para error,
1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación	
1	9-1	0	1
2	7-9	0	1
3	8-1-1	0	1
4	6-4-9	0	1
5	5-2-8	0	1
6	2-7-3-3	0	1
7	6-3-5-1	0	1
8	8-2-9-3	0	1
9	1-6-8-5	0	1
10	4-7-3-9-9	0	1
11	6-1-4-2-8	0	1
12	1-5-2-9-6	0	1
13	7-3-1-8-4	0	1
14	5-9-6-2-7	0	1
15	7-4-8-3-5-5	0	1
16	2-9-6-1-8-3	0	1
17	5-2-4-9-3-6	0	1
18	4-7-3-8-1-5	0	1
19	6-9-5-7-2-8	0	1
20	3-6-1-9-2-7-7	0	1
21	5-3-6-9-7-8-2	0	1
22	8-1-6-2-5-9-3	0	1
23	2-7-4-1-8-3-6	0	1
24	4-9-6-3-5-7-1	0	1
25	3-1-9-2-7-4-8-8	0	1
26	9-6-3-8-5-1-7-2	0	1

PD =

6

6 ASOCIACIÓN VISUAL



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos



MATERIAL
• Cuaderno de estímulo 2
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rómbos: 0 para
error, 1 para
acierto.

DEMOSTRACIONES

Ia: 2

Ib: 4

DEMOSTRACIONES

IIa: 2

IIb: 2

MENOS DE
6 AÑOS

6 AÑOS
O MÁS

	REACCIÓN CORRECTA	PUNT.		PUNT.
1	4	0	1	
2	2	0	1	
3	1	0	1	
4	3	0	1	
5	3	0	1	
6	3	0	1	
7	1	0	1	
8	2	0	1	
9	3	0	1	
10	1	0	1	
11	1	0	1	
12	1	0	1	
13	4	0	1	
14	4	0	1	
15	3	0	1	
16	3	0	1	
17	1	0	1	
18	2	0	1	
19	3	0	1	
20	2	0	1	

	REACCIÓN CORRECTA	PUNT.		PUNT.
21	1	0	1	
22	1	0	1	
23	2	0	1	
24	2	0	1	
25	1	0	1	
26	2	0	1	
27	3	0	1	
28	4	0	1	
29	3	0	1	
30	2	0	1	
31	3	0	1	
32	4	0	1	
33	1	0	1	
34	1	0	1	
35	4	0	1	
36	4	0	1	
37	3	0	1	
38	4	0	1	
39	4	0	1	
40	1	0	1	
41	2	0	1	
42	1	0	1	

PD =

DEMOSTRACIÓN (GALLOS Y GALLINAS)

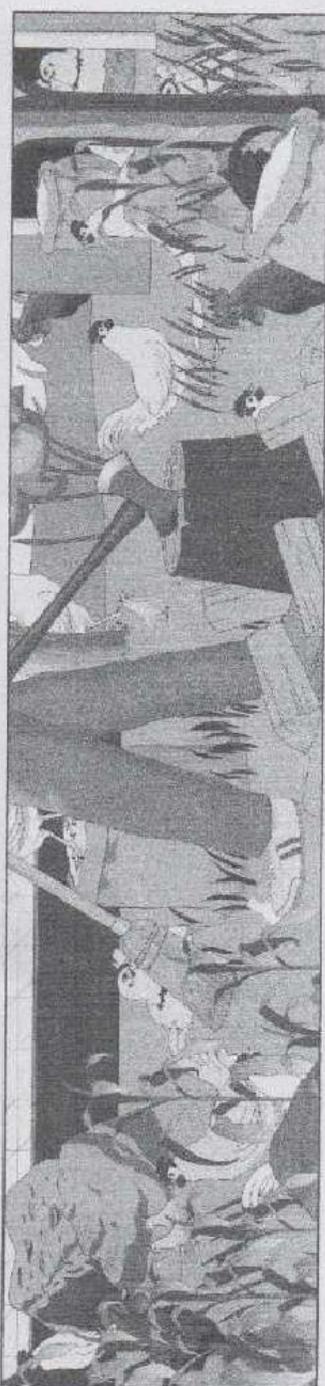
7 **INTEGRACIÓN VISUAL**

LÍMITE
No existe

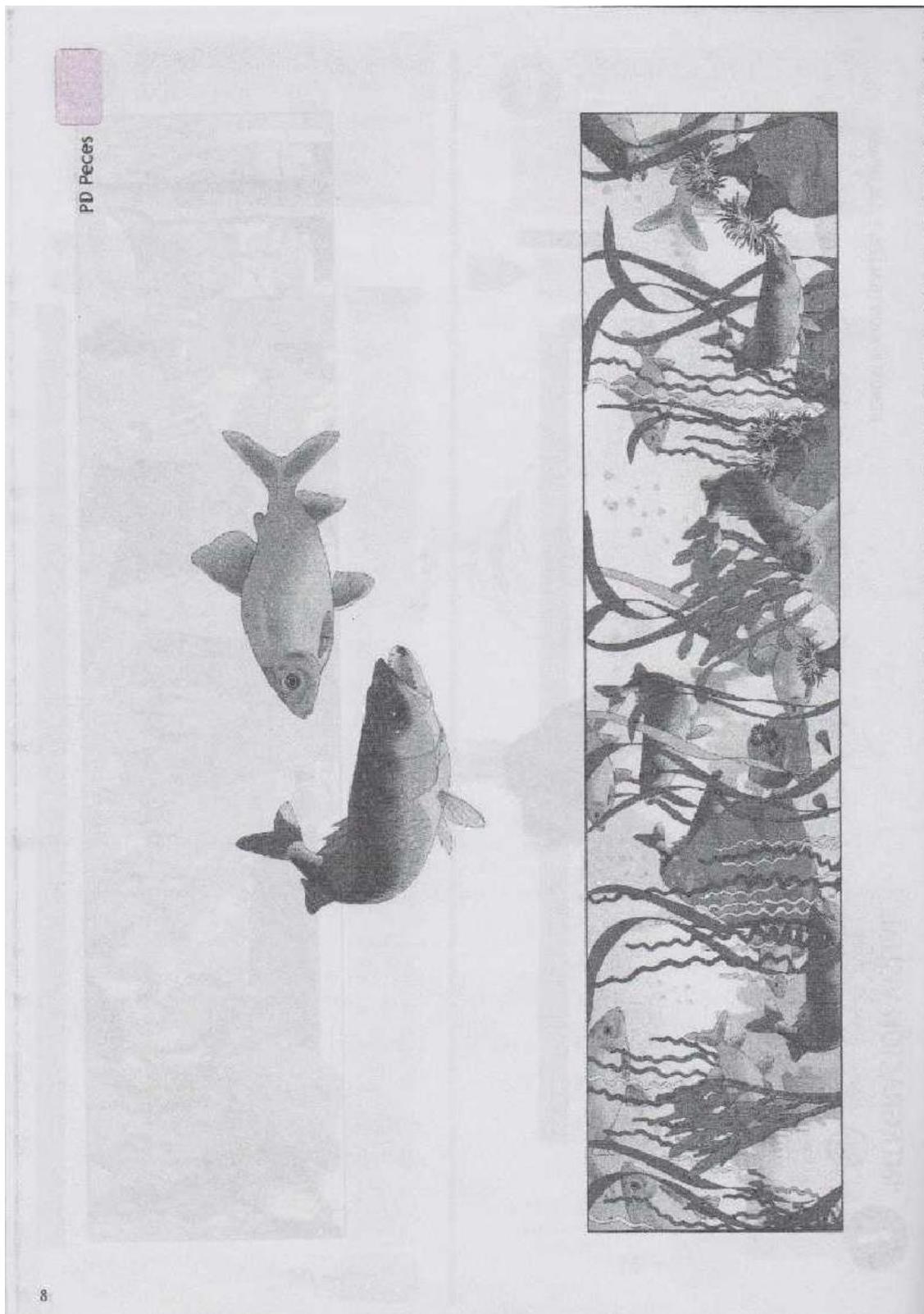
TIEMPO
20 segundos para cada estímulo.

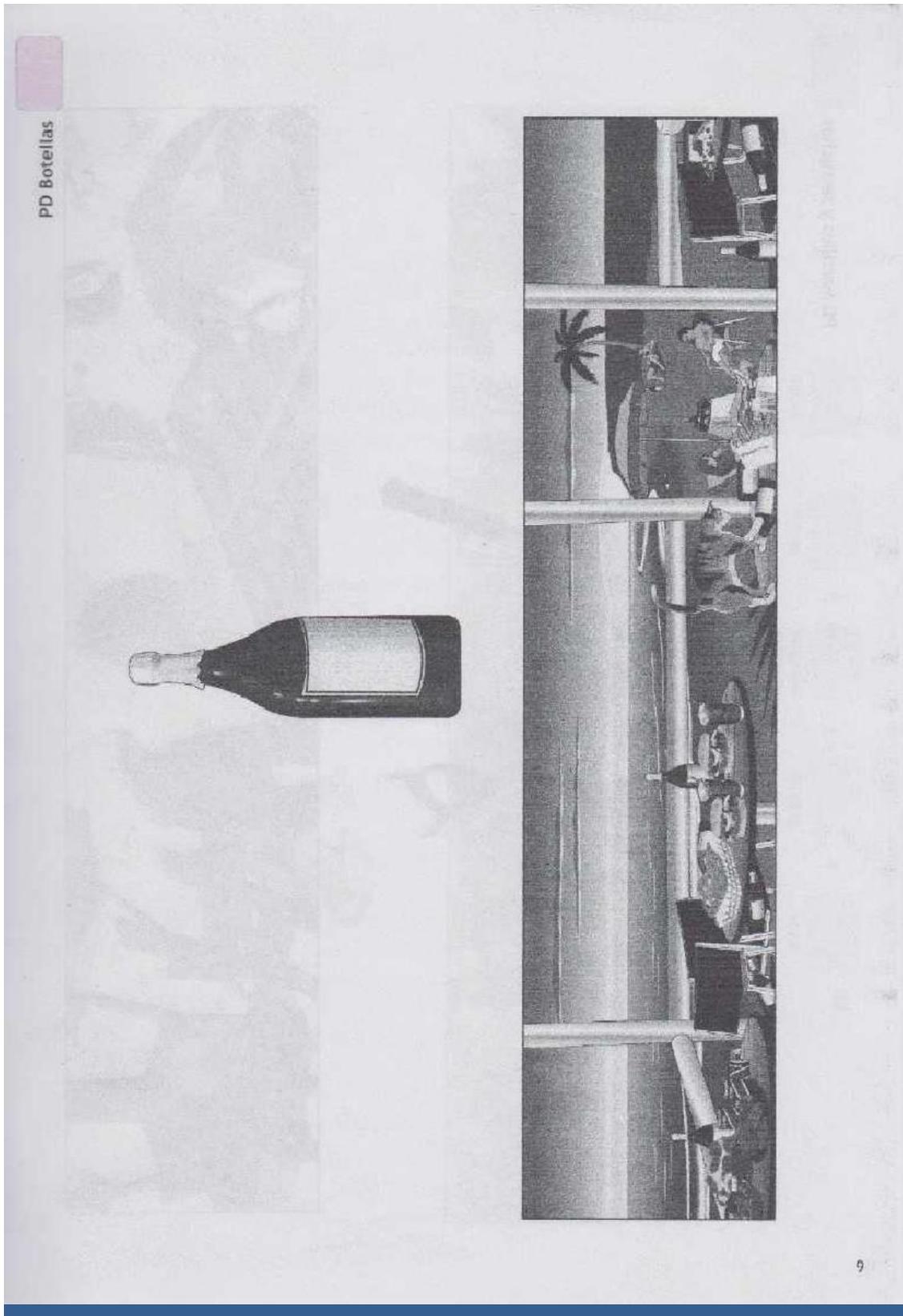
MATERIAL

- Cuentas de abstracción.
- Cronómetro con segundo y lapiz de color.
- Dos plantillas transparentes de corrección.

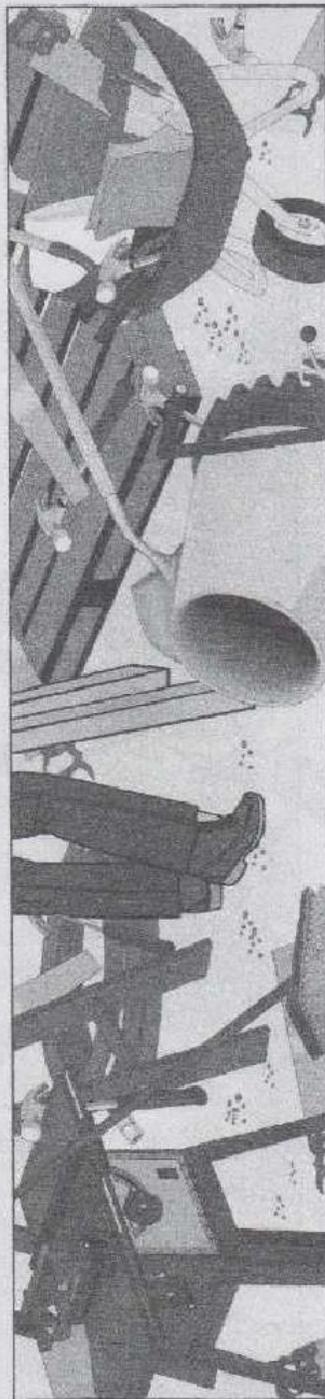


7

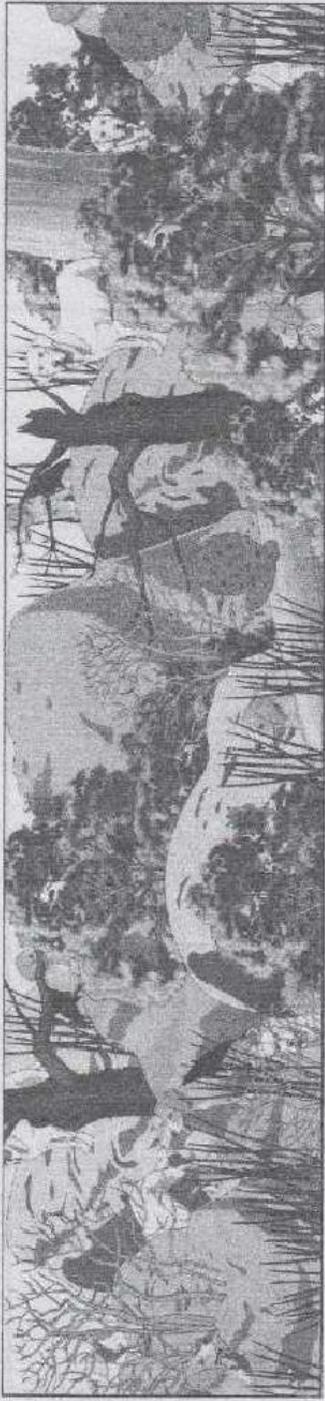
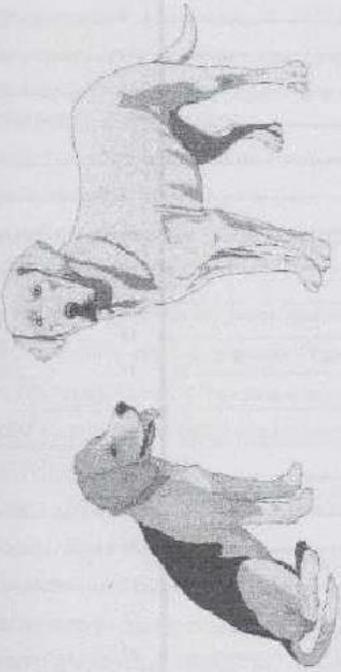




PD Martillos y serruchos



PD Perros



Peces + Botellas + Martillos/ serruchos = Perros = TOTAL

PD

11



8 EXPRESIÓN VERBAL

TIEMPO
1 minuto
cada elemento

2

MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cronómetro
• Lápiz o bolígrafo

LÍMITE
No existe

ELEMENTO 1
(Demostración): PALABRAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

PD 1=

ELEMENTO 2
PARTES DEL CUERPO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 2=

ELEMENTO 3
ANIMALES

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 3=

ELEMENTO 4
FRUTAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 4=

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total

9

INTEGRACIÓN GRAMATICAL

2

MATERIAL

- Cuaderno de ejercicios 2
- Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN

Redondear 0 para error, 1 para acierto. Anotar las respuestas dadas y consultar el manual

LÍMITE

3 fracasos consecutivos

		Respuestas válidas	
		Punt.	
	Demostración Aquí hay una cama. Aquí hay dos		camas
1	Aquí el perro va delante. Aquí el perro va	0 1	detrás
2	Aquí hay un perro. Aquí hay dos	0 1	perros
3	Esta niña está alegre. Este niño también está	0 1	alegre, contento
4	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	0 1	encima, arriba
5	Este señor está con sombrero. Este otro está	0 1	sin sombrero
6	Aquí el perro no ladra. Aquí está	0 1	ladrando
7	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	0 1	abierta
8	Esta pelota se va a caer. Aquí la pelota ya	0 1	(se) ha caído; (se) cayó, está caída
9	Esta señora tiene un paraguas cerrado. Estas otras tienen sus paraguas	0 1	abiertas
10	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	0 1	abajo
11	Donde venden zapatos es una zapatería. Donde venden pescado es una	0 1	pescadería
12	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	0 1	puesta
13	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	0 1	escrito
14	Este hombre está pintando. Es un	0 1	pintor
15	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay	0 1	ninguna, ni una, galletas
16	Este balón es pequeño; éste otro es grande y éste otro es el	0 1	mayor, más grande
17	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	0 1	casi vacío
18	Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es	0 1	suya, de él
19	Éste es un toro y ésta es una	0 1	vaca
20	El nombre que está al principio de la lista es el primero. El que está al final es el	0 1	último
21	El que tiene el número tres es el tercero; el que tiene el número dos es el	0 1	segundo
22	Este río es ancho y esta calle es ancha. Este río y esta calle son	0 1	anchos, anchas
23	Esta niña ha nacido en España, es española. Esta otra ha nacido en Japón, es	0 1	japonesa
24	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado. Lo sabrán cuando	0 1	las cuenten, las hayan contado
25	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es	0 1	después, después de plantarlo, cuando ya...
26	Hay tantos niños sentados como	0 1	de pie, levantados
27	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno	0 1	cada uno, uno él y otro su amigo
28	Este hombre es un actor y esta mujer es una	0 1	actriz
29	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el	0 1	triple
30	Esta caja sirve, es útil. Esta otra no sirve, es	0 1	inútil
31	Ésta es la mejor y ésta es la	0 1	peor
32	Este dibujo está completo. Este otro está	0 1	incompleto, sin completar

PD =

10 EXPRESIÓN MOTORA



MATERIAL
 • Cuaderno de estimación 2.
 • Cuaderno de anotación.



ANOTACIÓN
 Consultar los criterios de puntuación del manual.



LÍMITE
 No existe

Demostraciones

MARTILLO
 Imitación de la acción de golpear.

JARRA Y TAZA
 Acción de echar líquido.
 Acción de beber.

1. PEINE Y ESPEJO

- Mover la mano como peinándose.
- Sostener espejo o palma de la mano ante la cara como mirándose.

9. GRIFO

- Movimiento de abrir el grifo.
- Cualquier indicación de utilizar el agua.
- Acción de cerrar el grifo.

2. CLARINETE

- Llevar a la boca y soplar.
- Mover los dedos «tecleando».

10. VELA Y CERILLAS

- Sacar o raspar.
- Aproximar la vela.

3. FONENDOSCOPIO

- Colocar (manos hacia las orejas).
- Auscultar (movimientos sobre el cuerpo).

11. SOBRE, PAPEL Y LÁPIZ

- Movimiento de escribir.
- Acción de doblar y embuchar.
- Pegar el sobre.

4. TELÉFONO

- Descolgar y escuchar (acercar a la oreja).
- Marcar (sobre el teclado).

12. BATIDORA

- Cascar los huevos.
- Echar los huevos (directamente o utilizando un cuenco) usando ambas manos.
- Tirar las cáscaras o enchufar la batidora (cualquiera de las dos o ambas).
- Introducir la batidora en su vaso.

5. CUCHILLO Y TENEDOR

- Pinchar o cortar con ambas manos (manejo de ambos instrumentos a la vez).
- Llevar a la boca.

13. PRISMÁTICOS

- Colocar ante los ojos (las dos manos).
- Mirar (movimiento lateral de la cara).

6. PASTA Y CEPILLO

- Quitar tapon.
- Apretar tubo.
- Limpia dientes (movimiento en vaivén de la mano).

14. HILO Y AGUJA

- Tirar del hilo (dos manos).
- Cortar hilo (tijera, dedos o dientes).
- Coger aguja (dos dedos).
- Enhebrar (movimiento coordinado con ambas manos).
- Gesto de coser (sólo si puntúa en las cuatro acciones anteriores).

7. GUITARRA

- Cogerla y sujetarla (ponerla en posición).
- Puntear o pulsar cuerdas.

8. MANIJA

- Girar (en una sola dirección).
- Tirar o empujar como para abrir (sólo si se puntuó la acción anterior).

Número de aspas = PD



11 INTEGRACIÓN AUDITIVA

MATERIAL
Página 15
del Cuaderno
de anotación.

LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

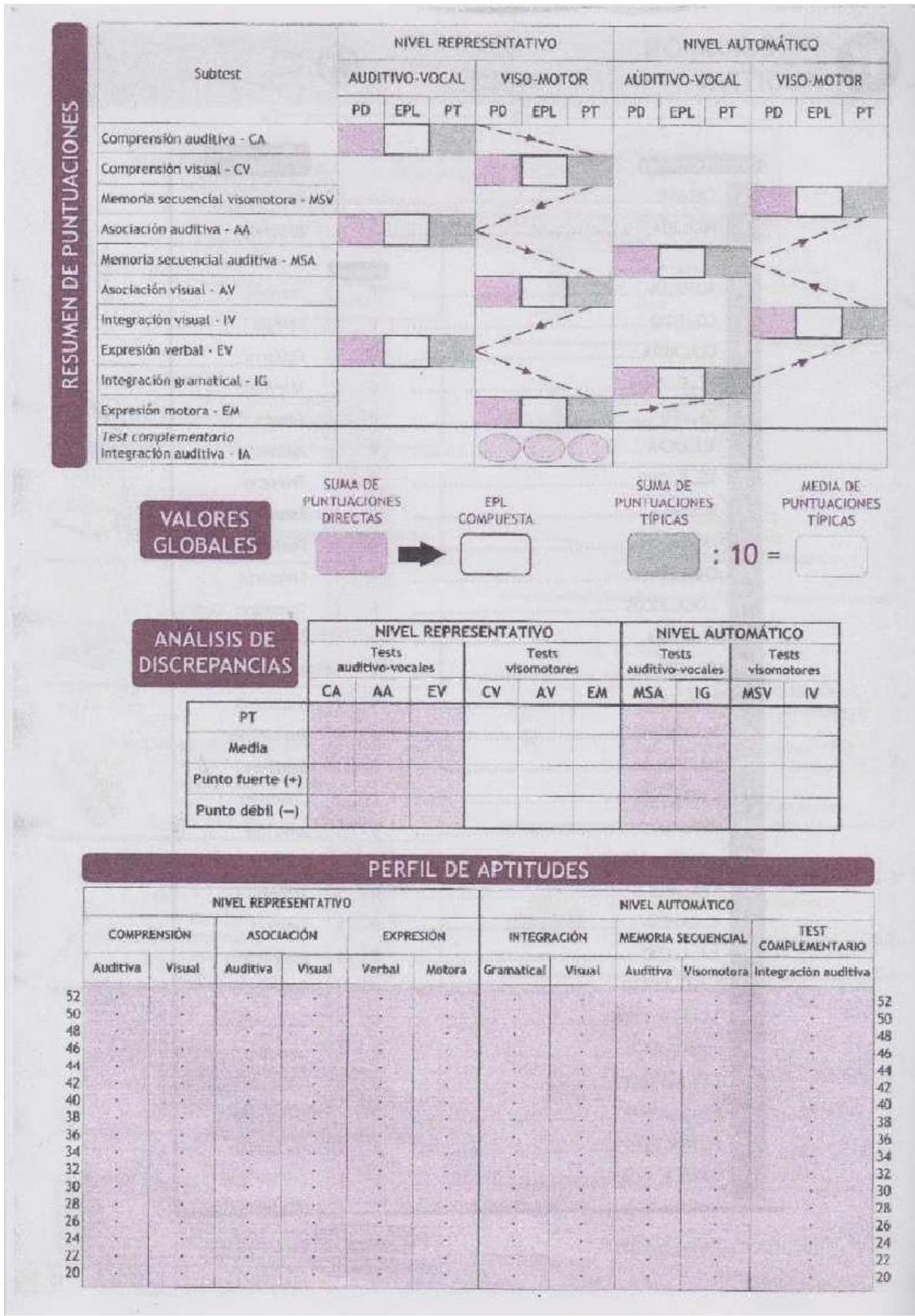
Demostraciones

Respuestas
válidas

a	CARAME...	Caramelo
b	BICI...ETA	Bicicleta

		Puntuac.	
1	AUTO...ÚS	0 1	Autobús
2	CO...EGIO	0 1	Colegio
3	GUI...ARRA	0 1	Guitarra
4	TE...E...ISIÓN	0 1	Televisión
5	ZA...ATO	0 1	Zapato
6	AU...OCAR	0 1	Autocar
7	TE...É...ONO	0 1	Teléfono
8	E...CUELA	0 1	Escuela
9	PAN...ALÓN	0 1	Pantalón
10	CHA...ETA	0 1	Chaqueta
11	...OCA...ISCOS	0 1	Tocadiscos
12	PE...Í...ULA	0 1	Película
13	TO...ATE	0 1	Tomate
14	SOM...ERO	0 1	Sombrero
15	MU...CIÉ...A...O	0 1	Murciélagos
16	MA...IPO...A	0 1	Mariposa
17	...OCO...ATE	0 1	Chocolate
18	AMA...I...O	0 1	Amarillo
19	...OMPE...ABEZAS	0 1	Rompecabezas
20	TRA...A...O	0 1	Trabajo
21	E...CA...ERA	0 1	Escalera
22	MA...I...ENO	0 1	Madriñeno
23	...ALO...CES...O	0 1	Baloncesto
24	SA...A...O...CHOS	0 1	Sacarochos
25	...AVA...ORA	0 1	Lavadora
26	GUA...ABOS...ES	0 1	Guardabosques
27	RE...O...ACHA	0 1	Remolacha
28	PI...APA...ELES	0 1	Pisapapeles
29	...ABA...E...GUAS	0 1	Trabalenguas

PD



EVIDENCIAS DE EVALUACIONES

