

Anexos

Anexo 1. Ficha de Observación

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha:	Ficha N°		
Hora de inicio:	Hora final:		
Lugar:			
Nombre de la institución:			
Área:			
Grado y Sección:			
Aula tipo _____ Control _____ Con implementación de propuesta: _____			
Tema:			

Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación		Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	
		Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	
Introducción		Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	
		Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	
Estructura metodológica del tema de clase		Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	
		Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	
		Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	
		Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	
		Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	

	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza
	<p>Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante</p> <p>Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase</p> <p>Transmite entusiasmo e interés</p> <p>Hace participar a todos los estudiantes</p> <p>Su tono de voz y pronunciación son adecuadas</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión</p> <p>Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes</p> <p>Se expresa de forma comprensible,</p> <p>Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase</p>
Interacción estudiantes	<p>Los estudiantes participan en las actividades grupales</p> <p>Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales</p> <p>Se establecen objetivos y metas conjuntas</p> <p>Accionan para el logro de objetivos comunes</p> <p>Los estudiantes se muestran creativos</p> <p>Los estudiantes son participes del aprendizaje</p>
Evaluación	<p>Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas</p> <p>Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto</p> <p>El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.</p>

Fuente: Ruth Peñafiel



Anexo 2. Síntesis de las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del enfoque de aprendizaje colaborativo en CCNN. Bloque 2, desde el 3 de diciembre de 2018 al 18 de enero de 2019

Tabla 1.

Síntesis de las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del enfoque de aprendizaje colaborativo en CCNN. Bloque 2, desde el 3 de diciembre de 2018 al 18 de enero de 2019

Sesión	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo	Destrezas con criterio de desempeño
1. La célula humana	<ul style="list-style-type: none">• Docente divide a los estudiantes en seis grupos de cinco.• Dinámica “No dejar caer la pelota de lana”.• Cada grupo da dos ideas sobre lo que piensan que es una célula.• Rueda de atributos.• Cada grupo lee la información de las páginas 34 y 35 del texto “La célula del ser humano y sus partes”.• Recuento de la clase.	Texto, ovillo de lana, recursos humanos	Docente e investigadora	40 min	Describir, con apoyo de modelos, la estructura de la célula humana y sus aportes y reconocer sus diferencias.
2. Sistema digestivo	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de trabajos.• Recuento del tema de cada grupo.• Coordinador de cada grupo escribe dos ideas sobre sistema digestivo.• Leer información del texto, páginas 23 y 24.• Estudiantes se integran en actividades grupales.• Creación del concepto.	Pizarra, recursos humanos, texto	Docente e investigadora	40 min	Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.



	<ul style="list-style-type: none">• Recuento de la clase visto				
3. Sistema Digestivo (conclusión) Sistema Nervioso.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de escoger la respuesta correcta (V/F). Cada grupo corrige al otro.• Recuento del tema de cada grupo.• Exploración del conocimiento de los estudiantes sobre el Sistema Nervioso.• Elaboración de un informe grupal.• Evaluación del trabajo escrito.	Texto, pizarra, fichas, recursos humanos	Docente e investigadora	80 min	Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.
4. Sistema nervioso	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de escoger la respuesta correcta (V/F). Cada grupo corrige al otro.• Rueda de atributos.• Realización de un papelógrafo con la idea principal del texto, cuidado del aparato nervioso, el daño del sistema nervioso en la vida diaria, sistema nervioso y su relación con el sistema digestivo, la importancia del sistema nervioso.• Conversación con los grupos sobre el texto que les tocó leer.• Presentación de los trabajos.• Realización de un pequeño informe como conclusión del tema estudiado.	Pizarra, recursos humanos, papelógrafos, marcadores, texto.	Docente e investigadora	40 min	Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.
5. Aparato locomotor	<ul style="list-style-type: none">• En el patio, cada grupo realiza distintas actividades: saltar la cuerda, patear un balón, correr sorteando obstáculos, saltar el elástico.• Se realizan preguntas como: ¿Qué hicimos en el patio? ¿Se movió nuestro cuerpo?	Cuerdas, elásticos, balones, obstáculos, recursos humanos, pizarra, cuadernos.	Docente e investigadora	40 min	Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.



	<p>Cuando corrimos: ¿Qué parte del cuerpo trabajo más, igual cuando saltamos? ¿Cómo se llama lo que sostiene nuestro cuerpo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración conjunta de un mapa conceptual en la pizarra.• Estudiantes exponen sus experiencias relacionadas al tema.• Retroalimentación de manera conjunta.• Sopa de letras sobre los temas tratados.				
6. Órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none">• Grupo que terminó último (actividad anterior) preparó dinámica: pasar el globo cogiéndolo con las piernas.• Retroalimentación.• Presentación de video sobre los órganos de los sentidos. Cada grupo anota lo que le parece relevante.• Los grupos escriben tres preguntas que deseen que sus compañeros les respondan sobre el tema tratado.• Presentación de los papelógrafos.• Los demás integrantes de cada uno de los grupos desarrolla la actividad de escoger la respuesta correcta (V/F). Cada grupo corrige al otro.	Video, papelógrafos, tarjetas, recursos humanos.	Docente e investigadora	80 min	Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.
7. Las enfermedades	<ul style="list-style-type: none">• Video con las diferentes clases de enfermedades por no cuidar cuerpo.	Video, pizarra, marcadores, texto, recursos humanos.	Docente e investigadora	40 min	Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas



	<ul style="list-style-type: none">• Dos integrantes de cada grupo opinan sobre el video.• Docente y estudiantes anotan objetivos que se espera alcanzar al terminar este nuevo tema.• Actividades del cuaderno de trabajo páginas 23/24.• Uno de los integrantes realiza cartel alusivo al respeto entre compañeros.				digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.
8. Primeros auxilios (1)	<ul style="list-style-type: none">• Voluntario de la Cruz Roja explica su trabajo y la importancia de trabajar con los demás miembros.• Preguntas y respuestas.• Funcionario de la Cruz Roja entrega un folleto con información a los estudiantes.• Cada grupo realiza dramatización sobre cómo se debe actuar ante una emergencia.• Se realiza por grupo un collage con dibujos sobre el tema y la participación de la persona de la Cruz Roja.	Recursos humanos, papelería, marcadores, recortes, tijeras.	Docente e investigadora	40 min	
9. Primeros auxilios (2)	<ul style="list-style-type: none">• Realización de un esquema en la pizarra.• Retroalimentación: cada grupo entrega cinco ideas sobre la clase anterior.• Dramatización de cada grupo sobre primeros auxilios.• Evaluación por medio de rúbrica.	Pizarra, recursos humanos	Docente e investigadora	80 min	

Elaborado por: Ruth Peñafiel



Anexo 3. Fichas de observación aplicadas

Ficha de Observación N° 1

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo.

Fecha: 21-01-2109		Ficha N° 1	
Hora de inicio: 10:40am		Hora final: 11:15am	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo	Control	Con implementación de propuesta: NO	
Tema: El Tiempo Atmosférico y Clima			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se aplica estrategia colaborativa.	La docente realiza una pequeña actividad de relajación porque los niños acaban de regresar de su recreo; la misma cosiste en cerrar los ojos y respirar profundamente.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	La docente utiliza varios libros de consulta, pero no necesariamente textos que apoyen el trabajo colaborativo.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente se rige a la planificación que ha realizado, la misma que no cuenta actividades que apoyen el trabajo colaborativo.	
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente una vez que les ha dado el tiempo de 7 minutos para que lean, realiza preguntas para tener una idea de los conocimientos previos de los estudiantes.	La docente al establecer el tiempo para que realicen la lectura busca que entre las parejas lean y consulten entre ellas sus dudas, buscando de esta manera que haya colaboración entre pares. Las parejas deben elaborar una pregunta que debe ser contestada por cualquier pareja, si no se da la
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	La docente realiza un pequeño recuento de la clase anterior y va solicitando a los estudiantes que relaciones con lo que acaban de leer.	

Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente explica a los estudiantes los objetivos que se pretenden alcanzar con este nuevo tema y la importancia del mismo.	respuesta correcta la docente interviene como mediadora.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No utiliza de manera directa ni planificada una estrategia de trabajo colaborativo. Se trabaja en parejas.	A pesar de no tener una planificación con trabajo colaborativo, los estudiantes trabajan en parejas, que por esta ocasión fueron los mismo estudiantes quienes escogieron a sus parejas, lo que de alguna manera favorece el trabajo solicitado, sin embargo se presentan inconvenientes en ciertas parejas que no realizan lo solicitado y la docente tienen que intervenir con frecuencia.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Los estudiantes van relacionando la vida diaria con lo que van leyendo en el texto y van estableciendo ejemplos.	
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	El tema presentado guarda una secuencia lógica con la planificación que lleva la docente.	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Se rige a lo establecido por el Ministerio de Educación. La docente pregunta constantemente a los estudiantes.	Los estudiantes trabajan con el texto del gobierno.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La docente interviene como mediadora para que los estudiantes intervenga de manera dinámica en la clase.	Los estudiantes van respondiendo en parejas las preguntas planteadas por la docente. Los estudiantes a más de las preguntas que deben realizar en pareja, van realizando otras preguntas a la docente, y ésta las va contestando, solicita que realicen una relectura del texto.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Si, la clase se desenvuelve de manera dinámica. Busca que todas las parejas vayan participando.	
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	El tono de voz de la docente es adecuado. La docente realiza preguntas a las parejas, para evaluar la comprensión que van teniendo del tema.	Los estudiantes participan con bastante entusiasmo y existe un clima de respeto. Todas las parejas participan, si hay alguna equivocación media la docente.
	Transmite entusiasmo e interés	La docente constantemente conversa con el grupo sobre la importancia de respetar a sus compañeros cuando estos se equivocan.	Si la pareja se equivoca en la respuesta en ocasiones la docente solicita a otra pareja que responda.
	Hace participar a todos los estudiantes	El lenguaje utilizado es muy comprensible.	Las parejas se respetan entre si.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	La docente constantemente va relacionando el tema impartido con temas anteriores y con temas de la vida diaria.	El lenguaje es el adecuado ya que los estudiantes realizan lo que la docente les
	Promueve la participación de los estudiantes y		



	valora su comprensión	No, por cuanto no se aplica una estrategia de trabajo colaborativo.	solicita; si no entienden alguna palabra solicitan a la docente que les explique.
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Las parejas se esfuerzan por realizar una correcta lectura para poder contestar las preguntas.	No existen roles definidos.
	Se expresa de forma comprensible,	Las parejas trabajan de manera conjunta.	
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si Los estudiantes participan activamente de la actividad solicitada, es decir la lectura. Una vez que se ha realizado la lectura y se han contestado las preguntas, la docente solicita que de manera individual realicen las actividades de las páginas 34 y 35 del cuaderno de trabajo.	Hasta este momento los estudiantes han trabajado en parejas. La docente solicita que la siguiente actividad se realice de manera individual. (Cuaderno de trabajo)
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales		
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	La docente realiza un cierre de la clase y elabora en la pizarra una rueda de atributos sobre el tema que se ha estudiado.	La docente conjuntamente con los estudiantes revisan las actividades de las páginas 34 y 35 del cuaderno de trabajo y va explicando cómo se debe realizar las actividades, los estudiantes preguntan algunas dudas que tienen y la docente manifiesta que si no concluyen lo deben venir haciendo en sus casas y que será revisado la próxima hora clase de CCNN
	Accionan para el logro de objetivos comunes	La docente revisará la próxima clase el trabajo en el cuaderno de trabajo.	
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel



Ficha de Observación N° 2

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 13-01-2019		Ficha N° 2	
Hora de inicio: 12:00pm		Hora final: 12:40pm	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo_____Control_____Con implementación de propuesta: NO			
Tema: El Tiempo Atmosférico y Clima (Conclusión)			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Para iniciar la clase la docente ha preparado una pequeña dinámica que consiste contar un cuento clásico y cuando escuchen la palabra NO se sientan y cuando escuchen la palabra SI se deben parar. Esta actividad promueve la participación de todo el grupo.	La actividad resulta muy divertida ya que la docente inicia con un cuento y los estudiantes en el orden en el que están sentados continúen, pueden mezclar los cuentos y tienen que utilizar la palabra SI/NO y los demás deben estar atentos.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia		
		Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	La docente realiza un recuento de la clase anterior encadenando con la revisión de la tarea.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente recuerda nuevamente los objetivos del tema de clase, presenta un video relacionado con el tema del CLIMA.	Al momento de presentar el video la docente solicita a los estudiantes poner mucha atención, pues deberán realizar un trabajo individual basado en lo que observen en el video.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No utiliza métodos que fomenten el trabajo colaborativo. El trabajo es individual.	En esta clase no se presenta trabajo colaborativo. Los estudiantes trabajan individualmente.
	Propicia espacios de trabajo grupal	Relaciona el video con la práctica.	Mientras observan el video la docente va interviniendo para

	desde lo colaborativo	El video está relacionado con la secuencia del texto del gobierno.	explicar e ir relacionando con la vida diaria.
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente se rige a lo establecido por el Ministerio de Educación, realizando algunos cambios para la mejor comprensión por parte de los estudiantes.	El video facilita la comprensión del tema, ya que grafica de manera muy clara lo que está contenido en el texto.
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Los estudiantes siempre están realizando preguntas a la docente.	En este caso la docente da prioridad a algunos temas, pero al final son estudiados todos.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La docente tiene un buen control de la disciplina del grupo, logrando que la participación sea dinámica.	La docente responde las interrogantes de los estudiantes y va resaltando todas aquellas preguntas que están muy relacionadas con el tema.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Si la docente siempre demuestra un buen ánimo.	Los estudiantes muestran bastante respeto entre sí, además quienes más pueden realizar las actividades o quienes más saben, ayudan a quienes se les dificulta el aprendizaje.
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	La docente procura que todos los estudiantes participen, y es insistente con aquellos que se muestran más tímidos. Su tono de voz es adecuado. La docente solicita a los estudiantes realizar la actividad de la página 35 del cuaderno de trabajo.	Los estudiantes tienen mucha confianza para preguntar a la docente lo que no han comprendido.
	Transmite entusiasmo e interés	La docente siempre recalca la importancia del respeto entre todos los integrantes del grupo. Se expresa de forma muy comprensible.	La docente siempre realiza preguntas y repreguntas sobre los temas tratados, buscando la mayor comprensión en los estudiantes. El tono de voz y el lenguaje de la docente son apropiados, pues los estudiantes entienden las palabras que utiliza la profesora.
	Hace participar a todos los estudiantes	Siempre pregunta a los estudiantes sobre que saben del tema y va relacionando con el nuevo conocimiento.	Los estudiantes tienen claro que el respeto entre compañeros es importante y que además es la base para todo el grupo trabajar correctamente.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	No hay trabajo grupal.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	No hay trabajo grupal.	El lenguaje es adecuado para que los estudiantes le comprendan.
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	No hay trabajo grupal.	Los estudiantes dan su opinión sobre el tema y la docente va desarrollando sobre esas opiniones en la medida de lo posible. No hay trabajo grupal, sin embargo los estudiantes también se preguntan entre ellos y van buscando soluciones.
	Se expresa de forma comprensible,	La clase no se presta para que los estudiantes demuestren su creatividad.	La actividad solicitada por la docente consiste en realizar cinco preguntas relacionadas con el video,
	Sabe indagar las ideas		

	previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Su participación en esta clase está basada en realizar las actividades solicitadas. La docente de manera muy clara explica las actividades a realizarse.	además para la próxima clase deben presentar un dibujo sobre lo que más ha llamado su atención del video y decir por qué? Le impacto.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	No hay trabajo grupal.	En la tarea asignada se podrá demostrar la creatividad de los estudiantes.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	La evaluación se basa en la revisión del trabajo que ha enviado a realizar.	La participación es individual, cada estudiante se debe encargar de trabajar las actividades del cuaderno de trabajo.
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		Si hay alguna duda en las actividades la docente media y explica para una mejor comprensión.
	Accionan para el logro de objetivos comunes		No hay trabajo grupal.
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		La evaluación se realizará la próxima ora clase con la exposición de los dibujos.
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Elaborado por: Ruth Peñafiel



Ficha de Observación N° 3

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo.

Fecha: 14-01-2019		Ficha N° 3	
Hora de inicio: 8:50am		Hora final: 10:10am	
Lugar: Parroquia Baños.			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo_____ Control_____ Con implementación de propuesta: NO			
Tema: Fenómenos Meteorológicos.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se aplica plan de clases con trabajo colaborativo.	La clase se inicia preguntando la docente sobre las dificultades para realizar la tarea. Los estudiantes comentan como han realizado la tarea.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	La docente utiliza libros de consulta variados.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo.	No se aplica planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	No se aplica trabajo colaborativo, sin embargo como esta hora clase dura dos períodos la docente comenta que se trabajará en grupos, asignados por ella.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Siempre se inicia la clase con un recordatorio de la clase anterior.	La docente recuerda la clase anterior realizando un mapa conceptual en la pizarra, procede a formar los grupos. Algunos estudiantes no están de acuerdo con la asignación, pero la docente media y logra que los estudiantes acepten el grupo al que han sido asignados.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente explica que objetivos se pretende alcanzar con este nuevo tema.	Una vez organizados la docente explica la manera como se va a trabajar, recordando el objetivo que se quiere alcanzar con el tema e indicando las ventajas de trabajar en grupo. (no se asignan roles ni se establecen tiempos para realizar las actividades)

Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No se trabaja con planificación que fomente el trabajo colaborativo.	En esta clase se trabaja en grupos, pero no con una planificación que apoye el desarrollo del trabajo colaborativo.
Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	En esta clase se ha dividido al grupo en seis grupos de cinco.	La docente da una explicación de cómo se debería trabajar para que todos los integrantes tengan una participación activa.
Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente asocia el nuevo tema con el clima de la comunidad.	La docente solicita que en los grupos conversen y anoten cinco conclusiones que consideren que se pueden relacionar con el clima de la comunidad.
Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Los temas están planificados de acuerdo al texto y a lo que solicita el ministerio, por lo que tienen una secuencia lógica.	El tema que se está estudiando se encuentra con lógica estructurada, lo que facilita que los estudiantes realicen las actividades.
Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La metodología utilizada es la establecida por el Ministerio, sin embargo hay cambios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	La metodología es la sugerida por el Ministerio.
Hace participar a todos los estudiantes	Los estudiantes muestran interés.	Al trabajar en grupo la mayoría de los estudiantes se dedican a trabajar en lo solicitado, la docente debe mediar constantemente para lograr que se trabaje.
Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	La docente toma en cuenta las opiniones de los estudiantes y va recalando aquellas que se relacionan con el tema que está siendo estudiado.	La docente busca la participación de todos los estudiantes, pasa por los grupos observando cómo trabajan y resolviendo algunas dudas que tienen los estudiantes.
Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Los estudiantes pueden preguntar con confianza sus dudas a la docente.	Su tono de voz es el adecuado.
Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	La docente recalca la importancia de respetar derechos y opiniones de los demás.	Tres grupos por iniciativa propia han nombrado a un coordinador para trabajar de mejor manera, la docente felicita la decisión y sugiere que los otros grupos hagan lo mismo.
Se expresa de forma comprensible,	Se expresa de manera comprensible.	Los grupos se comprometieron a respetar las opiniones de todos, y antes de tomar una decisión final consultar entre los integrantes.
Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que	Mediante preguntas y ejemplos la docente indaga que	Los estudiantes preguntan a la docente el significado de algunas palabras que encuentran en el texto, a lo que la docente solicita que busquen el significado en el diccionario.
		Los grupos van realizando preguntas sobre el tema y la docente solicita a los otros grupos que respondan, y se logra que los grupos interactúen entre sí.
		El coordinador que ha sido nombrado ayuda a que el trabajo se realice de mejor manera y solicita que quienes no están trabajando lo hagan.
		El coordinador es de gran ayuda para que el grupo funcione de mejor manera.

	se trabaja en clase	conocen los estudiantes sobre el tema tratado.	Se ha establecido un objetivo implícito en los grupos que es el trabajar para que la actividad se realice de la mejor manera.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Los integrantes de los grupos interactúan entre sí.	Los grupos trabajan bastante bien, sin embargo la docente media de manera constante para controlar la disciplina.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	Por iniciativa de los estudiantes se nombró un coordinador.	Los estudiantes conversan entre sí para llegar a acuerdo de como presentar el trabajo solicitado.
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	El objetivo es el mismo que indicó la docente.	Los grupos van desarrollando las actividades propuestas y de esta manera dialogando entre ellos y solicitando ayuda a la docente van formando su conocimiento.
	Accionan para el logro de objetivos comunes	La docente recalca la importancia de la colaboración.	La actividad consiste: 1) leer la información contenida en las páginas 58, 59 y 60 del texto de CCNN, 2) en una cartulina por grupo escribir un mensaje para cuidar nuestra comunidad, 3) en un papelógrafo realizar las actividades 4 y 6 propuestas en el cuaderno de trabajo página 37.
	Los estudiantes se muestran creativos	Los estudiantes son creativos al momento de realizar el trabajo.	Una vez que realicen las actividades deberán exponerlas ante la clase, los carteles y papelógrafos serán expuestos.
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje	Los estudiantes van formando su aprendizaje.	Los estudiantes van construyendo su conocimiento.
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas	La docente explica muy claro y de manera precisa la actividad a realizarse.	La docente evaluará la manera de exponer los trabajos y realizará una coevaluación entre los grupos.
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto	Los grupos van realizando las actividades y van creando sus conceptos.	
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.	Se aplica una ficha de coevaluación preparada por la docente.	

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 4

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 15-01-2019		Ficha N° 4	
Hora de inicio: 10:40		Hora final: 11:15	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “B”			
Aula tipo Control Con implementación de propuesta: NO			
Tema: Climas y Paisajes del Mundo			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se utiliza planificación con estrategia metodológica que apoye el trabajo colaborativo.	Esta clase se desarrolla de manera individual, los estudiantes están sentados de manera tradicional. La docente consulta varios libros y utiliza algunas actividades de los mismos.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	La docente consulta varios libros de consulta para la clase.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La planificación es la utilizada por la docente, no incorpora aprendizaje colaborativo.	La planificación es la correspondiente a la sugerida por el ministerio, no utiliza estrategias de trabajo colaborativo.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	La clase inicia con un pequeño recuento de la anterior.	La docente pide a un estudiante que le dé tres ideas de la clase anterior, solicita lo mismo a dos estudiantes más , la ideas no deben repetirse.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente con ayuda del texto va presentado los objetivos que se pretenden alcanzar con esta nueva clase.	La docente solicita que un estudiante pase a la pizarra y escriba el objetivo del nuevo tema que va a ser estudiado.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a	No se aplica estrategia metodológica que facilite el aprendizaje colaborativo.	No se utiliza trabajo colaborativo.

propiciar el aprendizaje colaborativo	La clase se desarrolla de manera individual.	Los estudiantes trabajan de manera individual.
Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	La docente va encadenando la teoría con la vida cotidiana de los estudiantes, mediante preguntas.	Los estudiantes mientras contestan las preguntas de la docente van contando experiencias relacionadas con el tema, lo que va enriqueciendo la clase.
Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente explica la clase, y tiene una secuencia lógica con lo establecido en el texto.	No hay estrategias de trabajo colaborativo.
Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	La docente utiliza las directrices establecidas por el Ministerio.	Con las respuestas que van dando los estudiantes la docente va elaborando una rueda de atributos en la pizarra, logrando así que los estudiantes participen.
Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	Las opiniones de los estudiantes son importantes para el desarrollo de la clase.	Los estudiantes van aportando ideas para la rueda de atributos, dándose así la participación, la docente guía a aquellos estudiantes que se muestran más tímidos al dar una respuesta.
Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La docente logra que los estudiantes se involucren en el desarrollo de la clase, lo cual vuelve a la clase muy dinámica.	Los estudiantes quieren participar todos, lo cual es aprovechado por la docente para recalcar la importancia del respeto y la tolerancia.
Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	Si, durante toda la clase. La docente busca que todos los estudiantes participen, utiliza preguntas y repreguntas. Su tono de voz y pronunciación son adecuados. Mientras los estudiantes participan la docente los va animando a que lo sigan haciendo.	Las opiniones de los estudiantes son tomadas en cuenta para la elaboración de la rueda de atributos.
Transmite entusiasmo e interés	La importancia del respeto a los demás es algo que la docente siempre está mencionando. La forma de expresarse de la docente es la correcta.	No se trabaja en grupos.
Hace participar a todos los estudiantes	La docente utiliza las preguntas para conocer las ideas de los estudiantes sobre el tema tratado.	No se trabaja en grupos.
Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	No se trabaja en grupos.	No se trabaja en grupos.
Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Los objetivos son los establecidos anteriormente por la docente.	Los objetivos como grupo no existen.
Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Los objetivos son generales para toda la clase. Los estudiantes van elaborando su conocimiento.	Los estudiantes van elaborando la rueda de atributos.
Se expresa de forma comprensible,	Los estudiantes responden de manera acertada a las interrogantes de la docente.	La docente pide a los estudiantes realizar una lectura silenciosa de las pág.
Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los		

	contenidos que se trabaja en clase	Los estudiantes participan según lo planificado por la docente.	62 y 63; deben ir subrayando con rojo las palabras que no entiendan y con azul por lo menos cinco ideas que consideren importantes. Luego se realiza una lectura general, se sigue el orden en el que están sentados; luego la docente en orden aleatorio solicita a cinco estudiantes lean las ideas principales que han subrayado, resuelve algunas dudas que tienen los estudiantes y solicita que en su cuaderno copien la rueda de atributos y que realicen un resumen sobre el tema estudiado.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	La docente explica de manera clara lo que los estudiantes deben hacer.	
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	No se trabaja en grupos.	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	La docente evaluará el resumen hecho por cada estudiante.	
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 5

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 16-01-2019		Ficha N° 5	
Hora de inicio: 12:00 pm		Hora final: 12:40	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo Control Con implementación de propuesta: NO			
Tema: Climas del Ecuador.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se trabaja con estrategia de trabajo colaborativo.	La clase se inicia con la presentación de un video de las regiones naturales del Ecuador. A mas de los textos la docente utiliza como fuente de consulta el internet.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	La docente utiliza libros de consulta pero no utiliza trabajo colaborativo.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Se utiliza la planificación de la docente, no se aplica el trabajo colaborativo.	No se aplica trabajo colaborativo.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Las clases empiezan con un recordatorio de la clase anterior.	Antes de presentar el video la docente solicita a los estudiantes ideas de la clase anterior.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	Los objetivos son presentados de manera clara. No se trabajó con estrategia que favorezca el trabajo colaborativo.	La docente pregunta a los estudiantes cual creen ellos que será el objetivo de este nuevo tema y queda establecido. Se trabaja de manera individual. No se trabaja en grupo. El tema se presta para ir desarrollándolo relacionándolo con la localidad.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No se trabaja en grupo. El tema se presta para asociarlo con la vida diaria.	
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	La docente toma como base el texto, el cual tiene una estructura lógica.	

	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Si, se rige a lo establecido por el ministerio.	<p>La planificación utilizada es la sugerida por el ministerio de educación.</p> <p>Mientras se va presentando el video la docente va escuchando las opiniones de los estudiantes.</p> <p>La docente media para que se reste la necesaria atención al video para realizar un trabajo posterior.</p> <p>La docente busca una participación ordenada de los estudiantes, par lo cual va realizando preguntas. Su voz y pronunciación son las correctas.</p> <p>La participación de los estudiantes es muy importante para el desarrollo de la clase.</p> <p>La docente fomenta el respeto al momento de participar de los estudiantes. La docente se expresa de manera comprensible y trata de que los estudiantes entiendan algunas palabras que se presentan en el video. Las docente indaga los conocimientos de los estudiantes, presenta ejemplos de la vida diaria y los chicos van expresándose.</p> <p>Se trabaja de manera individual.</p> <p>El objetivo es común a todo el grupo.</p> <p>El aprendizaje se da de manera individual.</p>
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Las opiniones de los estudiantes son importantes para el desarrollo de la clase.	
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La docente media para que la clase se desarrolle de la manera correcta.	
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La docente busca las participación de todos los estudiantes. La voz y pronunciación son las correctas.	
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	Los estudiantes preguntan a la docente lo que no han entendido y la docente realiza una retroalimentación. Siempre se recalca la importancia del respeto.	
	Hace participar a todos los estudiantes	La docente se expresa de manera comprensible.	
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	La docente indaga siempre las ideas previas de los estudiantes.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Se trabaja de manera individual.	
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Se trabaja de manera individual.	
	Se expresa de forma comprensible,	Los objetivos son los establecidos por la docente.	
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Los objetivos para todo el grupo. Como se desarrolla la clase no hay mucha oportunidad de ser creativos. Los estudiantes van formando su conocimiento, de manera individual. La docente explica las actividades a realizarse.	
		El trabajo es individual.	
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	La docente la próxima clase realizara una evaluación únicamente sobre este tema.	Una vez que se ha terminado el video la docente realiza un recuento del mismo, solicitando a los estudiantes que expresen lo que más les ha gustado. Luego solicita
	Existen roles definidos en la participación en		



	las actividades grupales		<p>leer la información del texto pàg. 68 y 69, responder las preguntas (deben hacerlo en el cuaderno)</p> <p>Además deben como tarea realizar un cuadro comparativo de los climas que encontramos en el Ecuador.</p>
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel



Ficha de Observación N° 6

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 17-01-2019		Ficha N° 6	
Hora de inicio: 8:50am		Hora final: 10:10pm	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales.			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo _____ Control _____ Con implementación de propuesta: NO			
Tema: Interpretación del Climograma.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se utiliza planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	La docente ha elaborado una hoja de trabajo que consiste en ir completando enunciados con palabras, los estudiantes lo deben hacer en un tiempo de diez minutos. Inmediatamente entrega a los estudiantes una hoja de evaluación que deberá ser entregado en quince minutos.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Los libros consultados son varios pero no se aplica trabajo colaborativo.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Se trabaja de manera individual.	Se trabaja de manera individual, ambas actividades anotada anteriormente.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente realiza un pequeño cuestionario de evaluación para conocer lo que los estudiantes saben del nuevo tema.	Para esto es utilizado la primera actividad.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior.	Para iniciar la clase realiza un recordatorio de la anterior, nuevamente solicita a tres estudiantes que compartan lo que recuerdan.	Luego de la evaluación se realizan varias preguntas a manera de lluvia de ideas, para recordar la clase anterior.

Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	El objetivo es presentado por la docente.	El objetivo es anunciado por la docente y está vez lo anotó en la pizarra.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No se trabaja con estrategias colaborativas. Se trabaja de manera individual. De alguna manera si.	No se utiliza estrategias de trabajo colaborativo, solicita la lectura de las pàg. 71 y 72 del texto. Se trabaja de manera individual. La docente en este tema va relacionado el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes. El tema sigue secuencia y lógica con los temas anteriores.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	El tema tiene una secuencia lógica que se encadena con los temas anteriores.	
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Si	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Siempre.	La metodología es la sugerida por el ministerio de educación.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La docente media de manera muy acertada para lograr que los estudiantes participen en las actividades.	
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Si los estudiantes se muestran muy receptivos. Mediante preguntas hace participar a los estudiantes. Son adecuados.	Las opiniones de los estudiantes son tomados en cuenta por parte de la docente, los estudiantes se muestran curiosos frente a un climograma que la docente ha expuesto en la pizarra, surgen muchas preguntas, y la docente busca que las mismas sean contestadas por los mismos estudiantes basándose en la lectura que realizaron. Hay participación activa por parte de los estudiantes.
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	Si Siempre recuerda la importancia de respetar a los demás en todos los aspectos.	El lenguaje es el adecuado.
	Transmite entusiasmo e interés	Si Los temas al estar encadenados de manera lógica hace que sea más fácil indagar los conocimientos previos de los estudiantes.	Siempre la docente busca la participación principalmente de los estudiantes que se muestran más tímidos. De esta manera se inculca el respeto entre todos.
	Hace participar a todos los estudiantes		La docente utiliza lenguaje y expresiones que permiten que los estudiantes comprendan. Los temas están encadenados entre si.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	No hay trabajo grupal.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	El objetivo es el propuesto por la docente. El objetivo común a todo el grupo. En algunas ocasiones.	
	Promueve la igualdad de	Lo hacen de manera individual.	

	derechos entre estudiantes	<p>La docente explica de manera clara las actividades.</p> <p>Se trabaja de manera individual.</p> <p>La docente pasa por los puestos revisando y corrigiendo el trabajo de los estudiantes.</p>	<p>No hay trabajo grupal</p> <p>El objetivo es común para todo el grupo.</p> <p>La docente media para que el objetivo propuesto se alcance.</p> <p>En este trabajo si, ya que deben elaborar cada uno un climograma, guiándose en el texto, esto se hace de manera individual.</p> <p>Las actividades para estas dos horas clases consiste en: elaborar un climograma como se manifestó anteriormente, una vez que se ha realizado el mismo los estudiantes deben interpretar el climograma que se encuentra en el texto pàg. 72, esta actividad es dirigida por la docente; finalmente deben contestar las preguntas de la misma página.</p>
	Se expresa de forma comprensible,		
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase		
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales		
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 7

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 18-01-2019		Ficha N° 7	
Hora de inicio: 8:50am		Hora final: 10:10pm	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales.			
Grado y Sección: 5to.”B”			
Aula tipo_____Control_____Con implementación de propuesta: NO			
Tema: Interpretación del Climograma.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	No se utiliza planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	La docente ha elaborado una hoja de trabajo que consiste en ir completando enunciados con palabras, los estudiantes lo deben hacer en un tiempo de diez minutos. Inmediatamente entrega a los estudiantes una hoja de evaluación que deberá ser entregado en quince minutos.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Los libros consultados son varios pero no se aplica trabajo colaborativo.	
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Se trabaja de manera individual.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente realiza un pequeño cuestionario de evaluación para conocer lo que los estudiantes saben del nuevo tema.	Para esto es utilizado la primera actividad.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior.	Para iniciar la clase realiza un recordatorio de la anterior, nuevamente solicita a tres estudiantes que compartan lo que recuerdan.	Luego de la evaluación se realizan varias preguntas a manera de lluvia de ideas, para recordar la clase anterior.

Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	El objetivo es presentado por la docente.	El objetivo es anunciado por la docente y está vez lo anotó en la pizarra.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	No se trabaja con estrategias colaborativas. Se trabaja de manera individual. De alguna manera si.	No se utiliza estrategias de trabajo colaborativo, solicita la lectura de las pàg. 71 y72 del texto. Se trabaja de manera individual. La docente en este tema va relacionado el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes. El tema sigue secuencia y lógica con los temas anteriores.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	El tema tiene una secuencia lógica que se encadena con los temas anteriores.	
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Si	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Siempre. La docente media de manera muy acertada para lograr que los estudiantes participen en las actividades.	La metodología es la sugerida por el ministerio de educación.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza		
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Si los estudiantes se muestran muy receptivos. Mediante preguntas hace participar a los estudiantes. Son adecuados.	Las opiniones de los estudiantes son tomados en cuenta por parte de la docente, los estudiantes se muestran curiosos frente a un climograma que la docente ha expuesto en la pizarra, surgen muchas preguntas, y la docente busca que las mismas sean contestadas por los mismos estudiantes basándose en la lectura que realizaron. Hay participación activa por parte de los estudiantes.
	Controla la dinámica del estudiante y po consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	Si Siempre recuerda la importancia de respetar a los demás en todos los aspectos.	El lenguaje es el adecuado.
	Transmite entusiasmo e interés	Si Los temas al estar encadenados de manera lógica hace que sea más fácil indagar los conocimientos previos de los estudiantes.	Siempre la docente busca la participación principalmente de los estudiantes que se muestran más tímidos. De esta manera se inculca el respeto entre todos.
	Hace participar a todos los estudiantes		La docente utiliza lenguaje y expresiones que permiten que los estudiantes comprendan. Los temas están encadenados entre si.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	No hay trabajo grupal.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	El objetivo es el propuesto por la docente. El objetivo común a todo el grupo. En algunas ocasiones.	

	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	<p>Lo hacen de manera individual.</p> <p>La docente explica de manera clara las actividades.</p> <p>Se trabaja de manera individual.</p> <p>La docente pasa por los puestos revisando y corrigiendo el trabajo de los estudiantes.</p>	<p>No hay trabajo grupal</p> <p>El objetivo es común para todo el grupo.</p> <p>La docente media para que el objetivo propuesto se alcance.</p> <p>En este trabajo si, ya que deben elaborar cada uno un climograma, guiándose en el texto, esto se hace de manera individual.</p> <p>Las actividades para estas dos horas clases consiste en: elaborar un climograma como se manifestó anteriormente, una vez que se ha realizado el mismo los estudiantes deben interpretar el climograma que se encuentra en el texto pàg. 72, esta actividad es dirigida por la docente; finalmente deben contestar las preguntas de la misma página.</p>
	Se expresa de forma comprensible,		
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase		
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales		
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 1

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: Lunes 3-12-2018		Ficha N° 1	
Hora de inicio: 10H40		Hora final: 11h15	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo_____Control_____.Con implementación de propuesta: si			
Tema: La Cèlula Humana			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Si, la docente ha dividido a los estudiantes en seis grupos de cinco estudiantes; tomando en cuenta la heterogeneidad del grupo. Para desarrollar la clase la docente a màs del texto de gobierno tiene otros libros adicionales de consulta.	<ul style="list-style-type: none">Cuando realiza la conformación de los grupos algunos estudiantes protestan porque en su grupo no están los compañeros con quienes tienen más amistad; ante esta circunstancia la docente conversa con ellos y reflexiona sobre la importancia de compartir y conocer a otros niños.La docente a más del texto que utiliza como guía, se basa en otros textos y también en el internet busca información sobre el tema.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia		
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que	La docente inicia la clase con una dinámica que implica que los estudiantes colaboren entre sì para

	incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	lograr un objetivo común.(No dejar caer la pelota de lana) 10`	inconveniente que se presentó la docente realiza una dinámica en la cual es necesaria la colaboración de cada integrante del grupo, con esta actividad los estudiantes disfrutaron y si darse cuenta trabajan colaborativamente para realizar de la mejor manera la actividad propuesta.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	Para iniciar la clase con el tema La Célula Humana , la docente solicita a cada grupo dos ideas sobre lo que piensan que es una célula. Con las respuestas de cada grupo va realizando en el pizarrón una rueda de atributos.	Luego de la actividad inicial la docente explora los conocimientos previos o ideas que tienen los estudiantes. Utiliza el pizarrón para ir construyendo una rueda de atributos con las ideas de cada grupo, la docente va descartando las ideas que no sean las correctas y reflexiona con ellos sobre las ideas que están escritas en el pizarrón.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	La docente recuerda lo visto en la clase anterior para tener referencia del conocimiento de los estudiantes.	
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente explica de manera clara y comprensible el porqué de la importancia de conocer sobre la célula y su función en el cuerpo humano.	La docente una vez que tiene una idea clara de lo que piensan los estudiante, explica la importancia del tema que van a conocer y lo relaciona con aspectos de la vida cotidiana.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	Cada grupo debe leer la información de las páginas 34 y 35 del texto, la docente como mediadora va solventando las preguntas de los estudiantes. Los estudiantes deben responder las preguntas. 20`	Mientras los estudiantes leen la información del texto la docente pasa por cada grupo monitoreando el trabajo del grupo, y controlando también la disciplina, en especial de los grupos a los cuales se les dificulta el trabajo de manera colaborativa. (hay estudiantes que no realizan el trabajo , se dedican a otra cosa causando malestar al resto del grupo)
		Si, al hacer que los estudiantes trabajen en grupo y controlando el tiempo en las actividades. Si.....completar	
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	La docente utiliza términos que los estudiantes conocen y entienden.	Los grupos entienden con claridad el trabajo que la docente solicita; la clase tiene una secuencia lógica, lo que ayuda a la comprensión de los temas.
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente toma como base los lineamientos del Ministerio de Educación, sin embargo aplica estrategias que favorezcan en gran medida el trabajo colaborativo.	El trabajo que se realiza con los estudiantes divididos en grupos y con una estrategia bien definida va más allá del simple hecho de que los estudiantes se sienten en
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada		
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza		

			grupos muchas veces a perder el tiempo, o que dentro del grupo sean uno o dos los que realizan el trabajo.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La docente toma en muy en cuenta las opiniones de los grupos y de cada integrante.	<p>Para la profesora las opiniones de los estudiantes son muy importantes, las aclara si hay confusión y las explica de manera que sea comprendida por todos; cuando algún estudiante pregunta algo que no está relacionado con el tema, la docente pide al grupo en general si alguien conoce sobre el tema que está preguntando el compañero para así trabajar entre todos.</p> <p>Los estudiantes tienen plena confianza de preguntar a la docente si tienen alguna duda, la profesora siempre los está animando a que realicen su trabajo dando el mejor esfuerzo. El tono de voz es el adecuado, pero cuando necesita que los chicos le presten más atención eleva su tono, pero nunca grita. La docente de manera constante recalca que todos los estudiantes son iguales y que tienen las mismas oportunidades. Los estudiantes entienden el lenguaje utilizado por la profesora, ella busca que sea así. Para la docente la indagación de los conocimientos previos de los estudiantes es muy importante, empieza la clase siempre tomando esta actividad como punto de partida. A los estudiantes de los grupos les resulta difícil escuchar las sugerencias de los coordinadores; existe cierta resistencia, sin embargo la docente media recordando el papel que tienen cada coordinador dentro del grupo. Cada</p>
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	La docente como mediadora interactúa con todos los grupos, controlando la disciplina de los estudiantes y observando que en los grupos se trabaje de manera colaborativa.	
	Transmite entusiasmo e interés	La docente siempre está animado a los estudiantes a realizar un buen trabajo. Si, cada grupo tiene un coordinador.	
	Hace participar a todos los estudiantes	Si, la docente utiliza su tono de voz adecuado, alzando el mismo cuando se hace necesario.	
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	La docente solicita a los estudiantes que si no entienden algo pregunten, para entre todos solventar esa duda.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	.Siempre recalca que todos tienen iguales derechos y obligaciones dentro del aula, y la importancia de respetarlos.	
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	El lenguaje de la docente es adecuado.	
	Se expresa de forma comprensible,	La docente realiza esta actividad antes de iniciar la clase.	
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si, cada grupo tiene un coordinador.	
		Cada grupo tiene un coordinador, además cada grupo estableció las reglas que se deben respetar dentro de cada grupo. Si.....	
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Cada grupo se esfuerza para realizar un trabajo que sea satisfactorio para ellos.	
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	Si, se les observa curiosos y motivados con esta forma de trabajo grupal.	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	Si.....	

Evaluación	Accionan para el logro de objetivos comunes	<p>La docente explica de manera muy clara las actividades que se deben realizar .</p> <p>Cada grupo realiza su trabajo</p> <p>Se realiza de manera conjunta un recuento de la clase, se realiza una serie de preguntas; primero de la docente a cada grupo y luego preguntas entre los grupos.</p>	<p>grupo va entendiendo que para lograr un trabajo satisfactorio es necesario la participación de todos.</p> <p>Los estudiantes conversan entre ellos como sería la mejor manera de realizar el trabajo, se observa en los grupos mucha complicidad para que su trabajo sea el mejor.</p> <p>La docente explica cómo se realizará el trabajo final, como será evaluado para que los estudiantes conozcan y puedan prepararse de menor manera.</p> <p>Luego de realizar un recuento de la clase y despejar dudas la docente indica la actividad para la siguiente clase: cada grupo debe realizar una actividad diferente: el grupo uno debe realizar una célula humana utilizando plastilina, el grupo dos debe presentar un papelógrafo con ideas principales sobre la célula, el grupo tres y cuatro preparará tres preguntas sobre el tema estudiado, las mismas que deberán ser contestadas por el grupo cinco.</p>
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 2

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 4-12-2018		Ficha N° 2	
Hora de inicio: 12pm		Hora final: 12:42pm	
Lugar : Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo Control Con implementación de propuesta: si			
Tema: Sistema Digestivo.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Se inicia la clase con la exposición de los trabajos que los estudiantes se llevaron como tareas; los grupos se organizan y deben realizar su exposición en cinco minutos en total 20 minutos. La docente consulta textos y aplica estrategia colaborativa.	Los grupos son organizados por sus coordinadores, los integrantes de cada grupo exponen su trabajo de la mejor manera; la docente los debe alentar para que alcen su voz para que se les escuche mejor.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia		
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Una vez que se ha realizado la actividad propuesta la docente realiza un recuento del tema de cada grupo, además enfatiza sobre puntos importantes que necesita que los estudiantes tengan claro.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	Antes de iniciar con el nuevo tema la docente pide que el coordinador de cada grupo previa conversación con el mismo, pase a la pizarra y escriban dos ideas que tengan sobre el sistema digestivo.	La docente les da el tiempo de cinco minutos para que conversen en el grupo y luego pasen a la pizarra.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Tomando como base lo aprendido las clases anteriores.	Los coordinadores pasan y escriben las ideas, la docente interviene como mediadora para que la participación se dé correctamente.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	Una vez que se tienen las ideas la docente solicita que lean la información del texto, páginas 23 y 24.	La docente explica la importancia del nuevo tema y su relación con el bienestar del ser humano.

<p>Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo</p> <p>Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo</p> <p>Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos</p> <p>Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada</p> <p>Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza</p>	<p>La docente a cada grupo le asigna una parte del artículo leído.</p> <p>La lectura del artículo debe ser realizado por cada uno de los integrantes de los grupos.</p> <p>Mientras se realiza la lectura la docente solicita que si no entienden algún término pregunten o tengan a mano un diccionario.</p> <p>Si.....</p>	<p>Los estudiantes realizan primero una lectura silenciosa, y luego se reparten fragmentos del artículo, si tienen dudas solicitan ayuda a la docente.</p> <p>Los estudiantes realizan las actividades según lo solicitado por la docente, se puede observar que en dos grupos la docente debe intervenir para ayudar a los estudiantes.</p> <p>La docente sigue la planificación establecida, lo que brinda secuencia de los temas.</p> <p>La docente sigue lo solicitado por el Ministerio de Educación, implementando en lo posible el trabajo colaborativo.</p>
<p>Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante</p> <p>Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase</p> <p>Transmite entusiasmo e interés</p> <p>Hace participar a todos los estudiantes</p> <p>Su tono de voz y pronunciación son adecuadas</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión</p> <p>Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes</p>	<p>Siempre la docente está preguntando a los estudiantes su opinión sobre el tema estudiado.</p> <p>La docente como mediadora está pendiente de las inquietudes de los grupos, y controlando la disciplina.</p> <p>La docente resalta siempre la importancia de los temas que se están estudiando.</p> <p>Busca la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos a los que se les hace más difícil la participación.</p> <p>De todos los estudiantes.</p> <p>Siempre la docente recalca la importancia de respetar los derechos de todo el grupo para llevar una buena convivencia.</p> <p>La docente utiliza un lenguaje comprensible para los estudiantes.</p> <p>La docente toma siempre en cuenta los conocimientos previos y trata de relacionarlos con la vida diaria de los estudiantes.</p>	<p>La docente constantemente pregunta a los estudiantes su opinión sobre el tema, incentivando a que contesten.</p> <p>La docente interviene como mediadora para solventar las dudas de los grupos, así como también controlando la disciplina para que el trabajo se realice de mejor manera.</p> <p>La docente demuestra entusiasmo y transmite el mismo a los estudiantes, promoviendo la participación de cada uno de los integrantes de cada grupo, si hay alguna equivocación solicita a los otros grupos ayuda antes que ella dar directamente la respuesta correcta, lo que hace que los grupos tengan una participación activa.</p> <p>Constantemente recalca la importancia de respetar los derechos de los demás y la responsabilidad de cumplir</p>

	Se expresa de forma comprensible,	Los estudiantes se integran en las actividades grupales. Cada grupo tiene un coordinador, además cada grupo estableció las reglas que se deben respetar dentro de cada grupo. Los grupos trabajan en conjunto para realizar las actividades. Si.....	con las obligaciones que tienen cada uno. El lenguaje que utiliza la docente es apropiado y los estudiantes comprenden el significado, cuando existen dudas la docente media para que se entienda de la mejor manera.
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase		
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Cada integrante de los grupos da lo mejor de si para lograr que el trabajo sea el mejor.	Los estudiantes se adaptan a trabajar en grupo y ha ser respetuosos con las ideas de los otros. Cada coordinador designado trata de cumplir su rol de la mejor manera, lo que facilita en trabajo en grupo, hay menos resistencia al mismo, y de esta manera los grupos logran objetivos comunes. Poco a poco los estudiantes van entendiendo la ventaja de trabajar en grupo. Hay colaboración de todos, aunque en ocasiones se debe mediar para que se realice el trabajo y evitar distracciones. La docente es bastante clara al momento de dar indicaciones sobre el trabajo o actividad a realizarse. Los estudiantes van creando sus conceptos que luego serán compartidos con el grupo en general. La docente realiza un cierre, solicitando a los grupos que realicen las actividades de la pàg. 22 del Cuaderno de trabajo.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	Con esta forma de trabajo se observa mucha colaboración entre los estudiantes, en especial con aquellos a quienes se les dificulta las actividades.	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	La docente explica de manera clara las actividades a realizarse.	
	Accionan para el logro de objetivos comunes	Los estudiantes van creando el concepto de lo estudiado entre ellos.	
	Los estudiantes se muestran creativos	Al final de la clase la docente realiza un recuento de lo visto durante la hora clase.	
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 3

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 6-12-2018		Ficha N° 3	
Hora de inicio: 8:50am		Hora final: 10:10am	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo _____ Control _____ Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Sistema Digestivo (conclusión) Sistema Nervioso.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	La docente ha preparado algunas preguntas y ha entregado a cada grupo dos tarjetas (VERDADERO / FALSO) Siempre utiliza libros de consulta para aplicar la estrategia de trabajo colaborativo.	La docente explica la actividad a realizarse, ella realizará las preguntas y los grupos deben contestar únicamente mostrando las tarjetas. Esta actividad es muy entretenida para los chicos.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia		
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Una vez que se ha realizado la actividad propuesta la docente realiza un recuento del tema de cada grupo, además enfatiza sobre puntos importantes que necesita que los estudiantes tengan claro.	La docente aplica la planificación que fomenta el aprendizaje colaborativo.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente explora el conocimiento de los estudiantes sobre el Sistema Nervioso, para poder conocer las ideas que tienen sobre el nuevo tema. Relaciona los sistemas que están siendo objeto de estudio y la importancia.	Los estudiantes realizan varias preguntas a la docente, la misma que las va solventando con la ayuda de los diferentes grupos mediante preguntas y repreguntas, para que de esta manera los estudiantes queden claros y puedan asimilar de mejor manera los nuevos conocimientos.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior		
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente explica la importancia del tema a ser estudiado, siempre respetando la secuencia.	Los estudiantes comprenden los objetivos de la clase.

	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	La docente entrega información que no se encuentra en el texto, pide que lo lean primero de manera silenciosa y luego se reparan el artículo entre todos los integrantes.	<p>La docente explica que con el material que les acaba de entregar, el grupo debe resumir el contenido de la misma en máximo de dos hojas, el trabajo debe concluir con dos preguntas que el grupo desea que sea contestado por cualquiera de los otros grupos.</p> <p>Cada miembro tiene que ser capaz de explicar que hizo el grupo.</p> <p>Los temas guardan una secuencia lógica ya que se guía por la planificación. Se sigue los lineamientos del Ministerio de Educación y se aplica la estrategia metodológica propuesta.</p>
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Si, al explicar la actividad a realizarse.	
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Si, los temas son bastante comprensibles para los estudiantes.	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Mientras se realiza la lectura la docente solicita que si no entienden algún término pregunten para ir despejando dudas.	
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	Si.....	
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Siempre son importantes las ideas de los estudiantes.	<p>Los estudiantes se muestran bastante curiosos con respecto a la información que se les ha entregado y van formando su concepto.</p> <p>Mientras los estudiantes realizan la lectura la docente observa la interacción de los grupos buscando que cada uno de los integrantes de los grupos participen activamente del trabajo. La docente mientras los estudiantes realizan el trabajo propuesto va recalcando con un lenguaje claro la importancia de respetar derechos y cumplir las obligaciones y va mezclando estas ideas con el tema que se les entrego para la lectura.</p> <p>Cuando algún estudiante tiene una duda o hay alguna equivocación la docente solicita a los demás integrantes del grupo que solventen la inquietud, y cuando el grupo no puede solicita la ayuda de los</p>
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	La docente como mediadora está pendiente de las inquietudes de los grupos, y controlando la disciplina.	
	Transmite entusiasmo e interés	La docente resalta siempre la importancia de los temas que se están estudiando. La docente incentiva la participación de cada estudiante utilizando preguntas y opiniones sobre el tema. El tono de voz es siempre el adecuado.	
	Hace participar a todos los estudiantes	Cuando hay alguna equivocación la docente realiza retroalimentación esperando solventar las dudas de los estudiantes.	
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	Siempre recalca la importancia del respeto mutuo y la responsabilidad individual de cumplir con sus obligaciones.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Utiliza siempre un lenguaje comprensible. Siempre toma en consideración los conocimientos previos de los estudiantes.	
	Promueve la igualdad de		

	derechos entre estudiantes		
	Se expresa de forma comprensible,	La docente media para que todos tengan una participación activa.	
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si, el rol del coordinador es de gran ayuda para el grupo.	demás grupos, evita a lo máximo ser ella quien de la respuesta. El lenguaje utilizado es siempre comprensible para los estudiantes. Siempre considera los conocimientos previos como base para el nuevo conocimiento.
		Los estudiantes trabajan de manera conjunta, tratando de superar las diferencias.	
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Si, escuchan las propuestas de cada uno de los integrantes. Son partícipes activos de la actividad propuesta.	Cada uno de los integrantes del grupo realiza las actividades establecidas, siempre con la ayuda del coordinador, que se encarga de conjuntamente con sus compañeros ir trabajando para lograr el objetivo común que se ha propuesto.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	La docente explica de manera muy clara y comprensible como debe ser el trabajo final .	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	El objetivo es logra que cada grupo elabore un informe que tenga una secuencia lógica.	Trabajan de manera conjunta para logra el objetivo común que se propuso.
	Accionan para el logro de objetivos comunes	El docente evalúa el trabajo escrito, los mismos serán devueltos a cada grupo con anotaciones y comentarios de la docente con el objetivo de mejorar le trabajo para una próxima vez.	Se observa que los estudiantes para realizar el trabajo final se ponen de acuerdo para escuchar e ir anotando las opiniones de los integrantes, de esta manera se da una participación activa de los integrantes de los grupos. Los estudiantes tienen muy claro gracias a la explicación de la docente cual es el trabajo que deben realizar, si hay dudas la docente interviene como mediadora para aclarar cualquier duda.
	Los estudiantes se muestran creativos		La docente finalmente recoge los trabajos que luego serán devueltos y retroalimentados por parte de la docente. En la próxima clase se leerán y responderán las preguntas planteadas por los grupos.
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 4

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 10-12-2018		Ficha N° 4	
Hora de inicio: 10:40am		Hora final: 11:15am	
Lugar: Parroquia Baños.			
Nombre de la institución: Escuela de Educaciòn Bàsica Enriqueta Cordero.			
Àrea: Ciencias Naturales			
Grado y Secciòn: 5to “A”			
Aula tipo_____Control_____ Con implementaciòn de propuesta: SI			
Tema: Sistema Nervioso			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluaciòn	Descripciòn de la acciòn observada	Comentario –reflexiòn (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificaciòn	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Siempre utiliza libros de consulta para aplicar la estrategia de trabajo colaborativo.	La docente utiliza la misma estrategia de las tarjetas de VERDADERO / FALSO, las preguntas son las que cada grupo planteò en el trabajo propuesto la clase anterior.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Siempre utiliza libros de consulta para aplicar la estrategia de trabajo colaborativo.	
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificaciòn previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	Una vez que se ha realizado la actividad propuesta la docente realiza un recuento del tema de cada grupo, ademàs enfatiza sobre puntos importantes que necesita que los estudiantes tengan claro.
Introducciòn	Realiza una evaluaciòn inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente siempre inicia la clase con un recuento de la clase anterior y explorando los conocimientos previo de los estudiantes. Siempre inicia de esta manera la clase.	La docente con la ayuda de los coordinadores que previamente consultan con el grupo realiza una rueda de atributos en la pizarra con las ideas màs importantes. Utilizando la rueda de atributos solventa dudas de los estudiantes y puede continuar con la clase.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior		
Estructura metodològica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente presenta los objetivos que se pretenden alcanzar con la clase, los mismos que se presentan de manera estructurada.	La docente presenta los temas destacando la importancia de los mismos y utilizando la planificaciòn con estrategia colaborativa. La docente una vez que ha repartido el tema de lectura
	Métodos utilizados para enseñaanza-	La docente nuevamente divide la informaciòn contenida en el texto	

	aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	páginas 47 y 48, para que los estudiantes se familiaricen con el tema.	<p>solicita que cada grupo realice un paleógrafo que debe dar respuesta a las siguientes preguntas: Cuál es la idea principal del texto?, Qué pasaría si no cuidamos el aparato nervioso? Cómo podría afectar el daño del sistema nervioso a la vida diaria? Cómo se podría relacionar el sistema nervioso con el sistema digestivo? A qué conclusiones podemos llegar sobre la importancia del sistema nervioso?</p> <p>La actividad a realizarse es explicada con bastante claridad y la docente solventa las dudas que tienen los estudiantes. La docente aplica la trabajo colaborativo buscando que los estudiantes descubran lo valioso de trabajar de esta manera.</p>
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Los estudiantes trabajan en el grupo, la docente media para mantener la disciplina. Se relaciona la nueva información con la que los estudiantes ya tenían y la van asimilando.	
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Los temas son explicados con claridad, y presentan una secuencia lógica, lo que va facilitando la comprensión de los estudiantes.	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	La docente se rige al programa propuesto por el Ministerio de Educación, y también la planificación que incentive el trabajo colaborativo.	
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza.		
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Siempre es importante los conocimientos previos y opiniones de los estudiantes. La docente una vez propuesta la actividad va mediando para que los que los estudiantes se comprometan para la realización de la tarea.	<p>La docente conversa con los grupos sobre el texto que les tocó leer y va preguntando sobre el mismo, animando a que sean todos los que participen, solventando dudas que se presenten.</p> <p>La docente anima a los grupos para que su trabajo sea el mejor, si hay errores trata que sean ellos los que encuentren los errores, os solicita ayuda a los otros grupos.</p> <p>El tono de voz de la docente siempre es el adecuado. Como la docente conoce a sus estudiantes cuando pasa por los grupos va valorando la información que ella recibe para tomarla en cuenta al momento del cierre de la clase. La docente conversa sobre la importancia de respetar las diferencias de opiniones y pensamiento de cada uno</p>
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	La docente constantemente apoya a los estudiantes. Se busca la participación de cada uno de los integrantes de los grupos, principalmente de aquellos q los cuales se les dificulta.	
	Transmite entusiasmo e interés	El tono de voz que utiliza la docente es adecuado.	
	Hace participar a todos los estudiantes	La docente pasa por cada grupo controlando las actividades y asegurándose de la participación y comprensión de todos sus integrantes.	
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	Siempre.	
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Si, el lenguaje es comprendido por los estudiantes. Siempre se basa en los conocimientos previos y en las	
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes		

	Se expresa de forma comprensible,	experiencias que los estudiantes pudieran tener en relación al tema.	de los integrantes, y promueve la tolerancia, a más que recalca que si bien son un grupo cada uno es responsable de su trabajo.
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si participan de manera dinámica. Si, cada grupo tiene un coordinador que supervisa de alguna manera el trabajo grupal.	Los estudiantes poco a poco van aprovechando de esta forma de trabajo, porque se van conociendo más entre si. Mientras la actividad se realiza el coordinador recoge las ideas de todos y procura llegar a una misma opinión, van planeando como elaborar el papelote al final de la clase. Los estudiantes van interiorizando que tienen que trabajar entre todos para lograr un objetivo.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Si, la docente recalca la importancia de trabajar todos los integrantes del grupo para lograr los objetivos planteados que son comunes a cada grupo y finalmente a todo el grupo en general.	A medida que se va trabajando colaborativamente los estudiantes van descubriendo sus cualidades y capacidades de cada uno de los integrantes y los van utilizado para beneficio del grupo. Una vez que cada grupo va presentando su trabajo, la docente va encadenando la información de cada grupo. Realiza preguntas que deben ser contestadas por un integrante de cada grupo el mismo que debe ser elegido en conjunto con todos los integrantes. Al final se deben escuchar las respuestas a las preguntas planteadas con anterioridad al inicio de la actividad. Una vez que se escucha a cada grupo la docente solicita realizar un pequeño informe como conclusión del tema estudiado, uno por grupo.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	Si los estudiantes conversan como presentar de mejor manera el trabajo solicitado.	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	Cuando se ha terminado el tiempo para la elaboración del trabajo (papelote) la docente explica lo que se va a realizar de manera clara y concreta.	
	Accionan para el logro de objetivos comunes	Los estudiantes van comparando su trabajo con los otros grupos y pueden ir completando información que le faltaba.	
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas	La docente evalúa la participación de cada grupo y realiza una retroalimentación.	
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto	El informe final será revisado por la docente y se realizará una puesta en común de los mismos.	
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 5

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 11-12-2018		Ficha N° 5	
Hora de inicio: 12:00pm		Hora final: 12:40pm	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educaìon Bàsica Enriqueta Cordero.			
Àrea: Ciencias Naturales.			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo_____Control_____Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Aparato Locomotor.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Siempre utiliza libros de consulta para aplicar la estrategia de trabajo colaborativo.	La docente para este tema solicita que los grupos salgan al patio y por el tiempo de 20 minutos cada grupo realice distintas actividades como: saltar la cuerda, patear un balón, correr sorteando obstáculos, saltar el elástico.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Siempre utiliza libros de consulta para aplicar la estrategia de trabajo colaborativo.	
		El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia colaborativa en las distintas actividades propuestas.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente siempre inicia la clase con un recuento de la clase anterior y explorando los conocimientos previo de los estudiantes.	Una vez que regresan al aula y se relajan la docente les realiza preguntas como: que hicimos en el patio? Se movió nuestro cuerpo? Cuando corrimos que parte del cuerpo trabajo más, igual cuando saltamos? Como se llama lo que sostiene nuestro cuerpo?
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Siempre inicia de esta manera la clase.	
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente toma como referencia la actividad anterior para recalcar la importancia de conocer y cuidar nuestro aparato locomotor.	Los grupos contestan las distintas preguntas y la docente aprovecha para de manera conjunta elaborar un

Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	La actividad inicial refleja una manera de trabajo colaborativo.	mapa conceptual en la pizarra.
Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Si. Si.	Todos los grupos dan su respuesta y opinión para el mapa conceptual.
Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	El tema es explicado con claridad y siempre tiene una estructura lógica.	Esta actividad propicia de buena manera el trabajo colaborativo.
Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	La docente se rige al programa propuesto por el Ministerio de Educación, y también la planificación que incentive el trabajo colaborativo.	Se relaciona el contenido del texto con la práctica en el aula y en la vida diaria, ya que todos los días estamos en movimiento.
Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza		La docente sigue el programa establecido por el Ministerio de Educación, aplicando la estrategia metodológica de trabajo colaborativo.
Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La docente siempre inicia la clase tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.	Los estudiantes exponen sus experiencias que se relacionan con el tema tratado.
Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	La docente siempre recalca la importancia y beneficios de trabajar colaborativamente, buscando el compromiso de los grupos para el trabajo.	La docente conversa con el grupo en general preguntando como se sienten al trabajar así, que les gusta, que les disgusta y así saber cuál es el sentir de los estudiantes, las mayoría de las respuestas son satisfactorias.
Transmite entusiasmo e interés	La docente siempre transmite confianza y entusiasmo a los estudiantes.	Los estudiantes se muestran receptivos a las propuestas de la docente, se les va facilitando el trabajo colaborativo.
Hace participar a todos los estudiantes	Siempre busca la participación de cada integrante.	Alienta a los grupos a ayudar al compañero a quien se le hace más difícil la actividad.
Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	El tono de voz de la docente siempre es el adecuado.	
Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	La docente pasa por cada grupo controlando las actividades y asegurándose de la participación y comprensión de todos sus integrantes.	Los grupos en ocasiones presentan problemas de comunicación, la docente interviene como mediadora.
Promueve la igualdad de	Siempre.	
	Si, el lenguaje es comprendido por los estudiantes.	

	derechos entre estudiantes	Siempre se basa en los conocimientos previos y en las experiencias que los estudiantes pudieran tener en relación al tema.	Siempre se recalca la importancia de respetar a los demás.
	Se expresa de forma comprensible,		Explica de manera clara la actividad a realizarse.
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	La docente monitorea la participación de los integrantes de los grupos. Si, cada integrante conoce lo que debe hacer, si tiene duda acude a la docente.	La docente de manera constante indaga los conocimientos previos.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	La docente recalca la importancia de trabajar de manera conjunta para lograr un buen trabajo.	Los coordinadores de cada grupo alienta a sus compañeros para trabajar de la mejor manera.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	Si, la docente recalca la importancia de trabajar todos los integrantes del grupo para lograr los objetivos planteados que son comunes a cada grupo y finalmente a todo el grupo en general.	Los estudiantes conversan entre ellos cuando se presenta un problema con uno de los integrantes, acudiendo a la docente.
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	Si los estudiantes conversan como presentar de mejor manera el trabajo solicitado.	
	Accionan para el logro de objetivos comunes		Para finalizar la clase la docente realiza una retroalimentación de manera conjunta van revisando las actividades propuestas en el texto de trabajo.
	Los estudiantes se muestran creativos	En base a la actividad inicial y a la lectura del texto páginas 49-50 del texto los estudiantes deben completar las páginas 29 y 30 del cuaderno de trabajo.	La docente explica como realizar las actividades; los estudiantes van planteando preguntas las mismas que van siendo despejadas en este caso por la profesora por cuestiones de tiempo.
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje	Los estudiantes deben realizar esas actividades y al final exponer los puntos más importantes.	
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas	La docente entrega una sopa de letras a cada grupo con palabras relacionadas con el tema tratado.	Los grupos deben resolver la sopa de letras y el grupo que va terminando va colocando su trabajo en la pizarra, el grupo que termine al último debe preparar una dinámica para la próxima clase.
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel



Ficha de Observación N° 6

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 13-12-2018		Ficha N° 6	
Hora de inicio: 8:50 am		Hora final: 10:10am	
Lugar: Parroquia: Baños.			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección:			
Aula tipo _____ Control _____ Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Órganos de los Sentidos.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	Se inicia con una pequeña dinámica que realiza el grupo que termino último el trabajo la clase anterior. Si utiliza libros de consulta que propicien el trabajo colaborativo.	El grupo que termino último ha preparado una pequeña dinámica que consiste en que cada grupo debe pasar un globo cogiéndolo con las pierna, gana el grupo que hace llegar primero el globo sin dejarlo caer.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia		
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia colaborativa en las distintas actividades propuestas.	La docente felicita al igual que los demás grupos al grupo que preparó la dinámica, recalando la importancia del trabajo en grupo para lograr un objetivo común.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente siempre inicia la clase con un recuento de la clase anterior y explorando los conocimientos previo de los estudiantes.	La docente realiza preguntas referentes a la clase anterior para tener claro el conocimiento de los estudiantes, y en base a eso iniciar la clase. Los estudiante van contestando las preguntas y la docente va aclarando con retroalimentación, siempre buscando que sean los estudiantes los que busquen la respuesta correcta.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Siempre inicia de esta manera la clase.	
Estructura metodológica	Presenta los objetivos de aprendizajes	La docente al iniciar la clase indica los objetivos que espera alcanzar con ellos y siempre tienen una secuencia	Los estudiantes una vez que la docente explica los objetivos van dando sus

del tema de clase	estructurados y secuencia	y estructura de acuerdo a lo que se ha planificado.	opiniones sobre la importancia del tema que se va a ver.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	Los grupos se siguen manteniendo y trabajan colaborativamente.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	La docente presenta a los estudiantes un video sobre los órganos de los sentido y como esto se relacionan con el sistema nervioso. Mediante el video va relacionando con los sentidos que tenemos los seres humanos.	Una vez que se presenta el video los estudiantes solicitan que se pase otra vez el vídeo, se reproduce nuevamente el video. Mientras se pasa el video por segunda vez la docente va realizando preguntas y reflexionando con los estudiantes.
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La clase tiene una secuencia lógica y articulada teniendo como base la planificación.	
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Si, a más de la establecida por el Ministerio utiliza la planificación con propuesta de trabajo colaborativo.	Utiliza la planificación con estrategia colaborativa. Solicita que cada grupo vaya anotando lo que les parece relevante.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	La docente de manera conjunta con los estudiantes van elaborando el concepto de los órganos de los sentidos. Los grupos participan de manera dinámica lo que hace que los estudiantes se integren en la elaboración del conocimiento.	La docente solicita a los grupos que escriban tres preguntas que deseen que sus compañeros les respondan sobre el tema tratado. Los grupos tienen diez minutos para realizar esta actividad.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante		La preguntas deben ser escritas en un papelote.
	Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	Los estudiantes son motivados por la docente. La docente pasa por los grupos observando que cada uno de los integrantes aporte al trabajo. El tono de voz es el adecuado.	Los estudiantes se muestran receptivos a las propuestas de la docente, se les va facilitando el trabajo colaborativo.
	Transmite entusiasmo e interés	Los estudiantes si tienen duda consultan entre ellos y con la docente.	Alienta a los grupos a ayudar al compañero a quien se le hace más difícil la actividad.
	Hace participar a todos los estudiantes	Siempre recalca la importancia de respetar a los demás y las obligaciones individuales. El lenguaje utilizado es el correcto.	Los grupos en ocasiones presentan problemas de comunicación, la docente interviene como mediadora. Siempre se recalca la importancia de respetar a los demás.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas		Explica de manera clara la actividad a realizarse.
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Siempre se tiene como base los conocimientos previos de los estudiantes.	
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Cada grupos se esfuerza por trabajar de la mejor manera para lograr éxito en la tarea.	La docente de manera constante indaga los conocimientos previos.

	Se expresa de forma comprensible,	Cada integrante realiza el trabajo que se le ha encomendado.	Los estudiantes al trabajar de manera colaborativa y respetar los roles que se han establecido de manera coordinada el trabajo se lo realiza de manera más ágil, la docente realiza mediación, sobre todo en aquellos grupos que necesitan.
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Los estudiante una vez que trabajaron en la tarea que se estableció, revisan antes de presentar a los demás grupos. La docente pasa por los grupos revisando el trabajo y dando algunas sugerencias para mejorar el mismo.	Los estudiantes se organizan para la presentación de los papelógrafos; la docente pasa por los grupos realizando preguntas sobre el trabajo y como se han organizado para la presentación del mismo. Los estudiantes presentan los trabajos con mucha creatividad, han utilizado marcadores de colores vivos y también han dibujado. La docente solicita que los estudiantes seleccionados por sus compañeros que realicen las preguntas.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Los estudiantes han presentado de la mejor manera los papelógrafos. Los grupos se han puesto de acuerdo para que dos estudiantes pasen en su representación.	Los demás integrantes de cada uno de los grupos tendrán tres minutos para contestar, pero deberán utilizar las tarjetas de VERDADERO / FALSO. La docente evalúa que los grupos realicen la actividad según las indicaciones que se dieron.
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	La docente solicita que los estudiantes que se encuentran al frente realicen las preguntas.	
	Se establecen objetivos y metas conjuntas	Los estudiantes realizan la actividad y la docente pide a los demás integrantes del grupo que realicen una pregunta adicional.	
	Accionan para el logro de objetivos comunes	La docente evalúa la participación de los estudiantes.	
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son partícipes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 7

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 17-12-2018		Ficha N° 7	
Hora de inicio: 10:40am		Hora final: 11:15am	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Basica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo_____Control_____ Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Las Enfermedad.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	La docente tiene como base la planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	La docente presenta a los estudiantes un video con las diferentes clases de enfermedades que se pueden presentar al no cuidar nuestro cuerpo, la información está relacionada con información que se encuentra en el texto de los estudiantes.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Si utiliza libros de consulta que propicien el trabajo colaborativo.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia colaborativa en las distintas actividades propuestas.	La docente solicita a los estudiantes que observen con atención y vayan anotando lo que más les haya llamado la atención.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente luego de pasar el video realiza preguntas a los estudiantes sobre el nuevo tema y como se relaciona con lo visto.	Solicita a cada grupo que escoja a dos integrantes de cada grupo para que opine sobre el video observado.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Siempre se inicia la clase de esta manera.	La docente escucha a los estudiantes y va relacionado con la clase anterior.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente al iniciar la clase indica los objetivos que espera alcanzar con ellos y siempre tienen una secuencia y estructura de acuerdo a lo que se ha planificado.	La docente con ayuda de los estudiantes va anotando en la pizarra los objetivos que se espera alcanzar al terminar este nuevo tema.

	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	Se utiliza como base la planificación con estrategia metodológica.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	La docente solicita que se realice en grupo la lectura de las páginas 38/39 del texto del estudiante.	Una vez que realizan la lectura deberán realizar las actividades del cuaderno de trabajo páginas 23/24.
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente va asociando lo visto en el video con la vida diaria de los estudiantes, mediante preguntas. Las clases tienen una estructura y secuencia lógica.	Por medio de preguntas los estudiantes van conversando como lo visto en el video se ha presentado en su vida o con algún familiar.
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Utiliza la metodología sugerida por el ministerio y también la estrategia metodológica que incentive el trabajo colaborativo.	La clase tiene una secuencia lógica.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	Siempre es importante las opiniones y criterios de los estudiantes.	Los grupos van trabajando de una manera más consolidada y dentro de los tiempos que se van estableciendo.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	Los estudiante de cada grupo buscan que todos participen. El tono de voz de la docente es adecuado.	La docente incentiva la participación de los estudiantes y demás propicia a que quienes dan su opinión la pueda sustentar, defender, ella les va ayudando.
	Hace participar a todos los estudiantes	La docente monitorea la participación de los integrantes de los grupos .Si, cada integrante conoce lo que debe hacer, si tiene duda acude a la docente. La docente recalca la importancia del respeto de deberes y derechos.	Los estudiantes tienen confianza para preguntar a la docente sus inquietudes. Mientras los grupos van realizando la lectura y la actividad del cuaderno de trabajo la docente va mediado realizando algunas sugerencias.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	El lenguaje es comprensible.	Los grupos han seleccionado a uno de los integrantes a que realice un pequeños cartel alusivo al respeto entre compañeros. El mismo debe ser colocado en la banca.
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Siempre se tiene como base los conocimientos previos de los estudiantes.	Los estudiantes mientras realizan la actividad van conversando entre ellos sobre el tema.
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Cada grupos se esfuerza por trabajar de la mejor manera para lograr éxito en la tarea.	
	Se expresa de forma comprensible,	Cada integrante realiza el trabajo que se le ha encomendado.	
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Los estudiantes trabajan conjuntamente para realizar el mejor trabajo. Los grupos entienden la importancia de trabajar todos para lograr el objetivo planteado. Los estudiantes al realizar la actividad lo hacen de manera positiva, dinámica.	Los grupos van revisando constantemente su trabajo y conversando entre los integrantes. El coordinador va anotando las opiniones de todos y luego realizan una lectura general de las mismas para ir uniendo criterios y realizar la actividad.
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales		

	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	<p>Los estudiantes van construyendo su conocimientos.</p> <p>Una vez que han terminado la lectura y la actividad, la docente entrega a cada grupo un papelote con un crucigrama.</p> <p>Los estudiantes tienen 10 minutos para realizar esta actividad.</p> <p>La docente evalúa la participación de cada integrante mediante la coevaluación entre los integrantes de cada grupo.</p>	<p>Los estudiantes al realizar su tarea lo hacen de manera muy creativa, van buscando palabras que sean sinónimas de algunos términos para no utilizar los mismos del texto, esto hace que se utilice el diccionario o pregunten a la docente.</p> <p>La docente explica la actividad que consiste que cada grupo debe resolver el mismo en el menor tiempo posible.</p> <p>Los grupos se esfuerzan por terminar bien y primero la actividad, además se les solicita que guardaran el mayor silencio posible.</p> <p>Cada grupo tuvo la idea de repartir las palabras y no buscar todos la misma, con esto ganaron tiempo al realizar la actividad y trabajaron colaborativamente.</p>
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 8

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 18-12-2018		Ficha N° 8	
Hora de inicio: 12:00pm		Hora final: 12:40pm	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to. “A”			
Aula tipo <input type="checkbox"/> Control <input type="checkbox"/> Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Primeros Auxilios.			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	La docente tiene como base la planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	Para este tema la docente realizó un oficio para que un voluntario de la Cruz Roja asistiera a la escuela para. La docente utiliza la planificación con estrategia colaborativa.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Si utiliza libros de consulta que propicien el trabajo colaborativo.	
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia colaborativa en las distintas actividades propuestas.	La docente ha buscado la participación de una persona extraña para que participe en una hora clase, lo cual entusiasma a los estudiantes.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	La docente realiza un pequeño recuento de la clase anterior que se hablaba de las enfermedades.	Los estudiantes van solventando las dudas pero son contestadas por el miembro de la Cruz Roja.
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	La docente explica cuál es el objetivo de la presencia del señor de la Cruz roja quien hablará sobre cómo actuar en caso de emergencia.	La persona de la Cruz Roja se presenta y explica el objetivo de su presencia en el aula.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	Los grupos se siguen manteniendo, mientras la persona de la Cruz Roja aprovecha para resaltar la importancia de trabajar en grupo. Si, al mantenerse los grupos.	El miembro de la Cruz Roja explica en que consiste su trabajo y la importancia de trabajar con los demás miembros de la institución.

Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Con la presencia de la persona de la Cruz Roja.	Los grupos le realizan preguntas referentes a su trabajo.
Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	Las clases siempre tienen una secuencia lógica y estructurada.	La persona de la Cruz Roja contesta a los estudiantes, utilizando términos con claridad y siguiendo una estructura lógica.
Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	La docente sigue lo establecido por el Ministerio y también la planificación con estrategia colaborativa.	La docente sigue la planificación con estrategia colaborativa.
Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	Siempre, en este caso es importante la opinión de los estudiantes, sobre todo sus preguntas. La docente media para que la participación de los estudiantes se realice de la mejor manera.	La persona de la Cruz Roja entrega un folleto con información a los estudiantes y solicita que lo observen y pregunten.
Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La presencia de la persona de la Cruz Roja ha causado mucho interés por parte de los estudiantes. Esto ha hecho que los mismos participen activamente.	El representante de la Cruz Roja va explicando el contenido del folleto, los grupos van participando animadamente.
Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase	El tono de voz de la persona de la Cruz Roja es el adecuado. Cada grupo puede preguntar cualquier tema visto en las últimas clases.	El tono de voz de la persona es más alto que el de la docente.
Transmite entusiasmo e interés	Siempre se recalca la importancia de respetar derechos y obligaciones.	Los estudiantes van relacionando información de las clases anteriores realizan preguntas interesantes.
Hace participar a todos los estudiantes	El lenguaje utilizado es el adecuado. Indaga los conocimientos previos de los estudiantes y como se conversó con anterioridad con la docente los temas se relacionan con los contenidos.	Igualmente habla de la importancia del respeto de los derechos de los demás, se expresa con un vocabulario que es comprendido por los estudiantes.
Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	Si, la docente solicita que realicen dos preguntas únicamente sobre primeros auxilios.	De igual manera va realizando preguntas y repreguntas a los grupos.
Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	El coordinador se es el encargado de hacer llegar las mismas a la persona de la Cruz Roja.	Los grupos realizan preguntas solo sobre lo solicitado, si tienen otras preguntas se acercan donde la docente, en la medida de lo posible ella responde.
Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Los objetivos fueron planteados al inicio de la clase.	Los grupos saben cuales son los objetivos que se quieren alcanzar con esta hora clase.
Se expresa de forma comprensible,	Los estudiantes saben que tienen que presentar lo solicitado en el tiempo indicado.	
Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si, trabajan de la mejor manera.	

Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	<p>Hay colaboración entre todos los integrantes de cada grupo. La docente realiza un cierre de la hora clase, explicando la actividad que se realizará en la próxima clase, que servirá de evaluación.</p> <p>Los estudiantes tendrán el tiempo necesario para preparar la dramatización que se ha pedido.</p> <p>Se realiza por grupo un collage con dibujos sobre el tema y la participación de la persona de la Cruz Roja.</p>	<p>Los grupos saben que de no presentar lo solicitado en el tiempo de trabajo, sus preguntas serán leídas y contestadas al final de todas las demás.</p> <p>Explica de manera muy detallada que cada grupo deberá realizar una dramatización sobre cómo se debe actuar ante una emergencia.</p> <p>Las actividades son las siguientes: Cómo detener una hemorragia? Cómo actuar frente a una quemadura? Cómo actuar frente a un golpe fuerte? Cómo actuar cuando una persona se atora? Cómo actuar en un temblor? Uso correcto e incorrecto del 911.</p>
	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales		
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel

Ficha de Observación N° 9

Objetivo de investigación: Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Básica en la unidad curricular de Ciencias Naturales de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay

Objetivo del instrumento: Registrar las acciones del docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde el aprendizaje colaborativo

Fecha: 20-12-2018		Ficha N° 9	
Hora de inicio: 8:50am		Hora final: 10:10am	
Lugar: Parroquia Baños			
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero.			
Área: Ciencias Naturales			
Grado y Sección: 5to.”A”			
Aula tipo_____Control_____ Con implementación de propuesta: SI			
Tema: Primeros Auxilios			
Actividades docentes observadas	Criterio de Evaluación	Descripción de la acción observada	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación	Plan de clase y criterios de trabajo colaborativo	La docente tiene como base la planificación con estrategia de trabajo colaborativo.	La docente ha aplicado la planificación con estrategia colaborativa.
	Libros de consulta del profesor que apoyen la estrategia	Si utiliza libros de consulta que propicien el trabajo colaborativo.	Ha consultado bibliografía para aplicar de mejor manera el trabajo colaborativo.
	El desarrollo de la clase se ajusta a una planificación previa que incorpora la perspectiva del aprendizaje colaborativo	La docente aplica la planificación con estrategia colaborativa en las distintas actividades propuestas.	Las actividades que se realizan fomentan la colaboración entre los grupos.
Introducción	Realiza una evaluación inicial, teniendo en cuenta el punto de partida del estudiante sobre la materia	La docente realiza una retroalimentación de la clase anterior.	Con la ayuda de los grupos realiza un esquema en la pizarra, solicita que por grupos le entreguen cinco ideas sobre la clase anterior, de esta manera puede iniciar con mayor claridad la clase que se ha preparado.
	Realiza un pequeño recuento de la clase anterior	Siempre inicia la clase de esta manera.	
Estructura metodológica del tema de clase	Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y secuencia	Explica a los estudiantes los objetivos de la clase que básicamente va a ser dramatizada.	La docente luego de la retroalimentación explica el objetivo de las dramatizaciones.
	Métodos utilizados para enseñanza-aprendizaje	Dramatización de cada grupo.	Indica además el tiempo y cómo debe ser presentada la dramatización.

	dirigidos a propiciar el aprendizaje colaborativo	Si, al dar el tiempo necesario para la preparación de las dramatizaciones.	La docente va pasando por cada grupo observando la organización y dando algunas sugerencias.
	Propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo	Si, ya que con la dramatización los estudiantes se involucran más.	Cada grupo se esfuerza por hacer bien su trabajo.
	Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos	La docente explica de manera muy clara como se debe realizar el trabajo, el tiempo, tiene una secuencia con todos los temas estudiados.	Si existe alguna duda el coordinador de cada grupo se encarga de solicitar ayuda a la docente.
	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	Las clases se basan en la metodología propuesta por el ministerio y también las metodología que promueve el trabajo colaborativo.	Los grupos van trabajando de una manera más consolidada y dentro de los tiempos que se van estableciendo.
	Se rige a la metodología que está establecida por el Ministerio de Educación para la enseñanza	Siempre es válido el criterio de los estudiantes.	Los integrantes de los grupos han aprendido a respetar el criterio de cada integrante.
	Toma en cuenta la respuesta o punto de vista del estudiante	La docente motiva a cada grupo para que realice su trabajo.	El trabajo de preparar la dramatización causa entusiasmo en los estudiantes.
	Transmite entusiasmo e interés	La docente ha recalado la importancia de que todos participen.	La docente va por cada grupo monitoreando que todos participen.
	Hace participar a todos los estudiantes	Si el lenguaje es comprendido por los estudiantes.	Si hay alguna duda ella les va aclarando.
	Su tono de voz y pronunciación son adecuadas	La docente promueve la participación de todos.	La docente busca que todos participen, si hay preguntas solicita a los integrantes que las contesten.
	Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión	Siempre da importancia al respeto hacia los demás.	Mientras se organizan la docente media en el respeto entre los integrantes.
	Promueve la igualdad de derechos entre estudiantes	Su lenguaje es el adecuado.	Si algo no se entiende la docente con mucha amabilidad lo vuelve a explicar.
	Se expresa de forma comprensible,	Siempre se indaga sobre lo que los estudiantes conocen o saben sobre el tema.	Se puede observar que saben del tema con los materiales que han llevado al aula.
	Sabe indagar las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase	Si todos han colaborado con lo necesario para las dramatizaciones.	Gracias a que todos han colaborado con los materiales es más fácil organizar la dramatización.
		El coordinador juega un papel importante y algunos coordinadores han pedido ayuda a otro compañero.	En esta actividad el coordinador se ha encargado de revisar que los integrantes hayan traído lo solicitado, para esto solicita ayuda a uno de sus compañeros, mejorando el
Interacción estudiantes	Los estudiantes participan en las actividades grupales	Los estudiantes saben que deben colaborar todos para lograr el objetivo planteado.	
		Si, van expresando sus ideas.	
		Ellos están creando su aprendizaje.	
		Una vez que el tiempo de organización ha concluido la docente explica cómo se realizarán las	



	Existen roles definidos en la participación en las actividades grupales	<p>dramatizaciones y como serán evaluados.</p> <p>Mediante esta actividad los estudiantes interiorizan de mejor manera el tema estudiado, para la realización se he tenido que efectuar una pequeña investigación por los grupos sobre el tema que les correspondió.</p>	<p>trabajo colaborativo entre ellos.</p> <p>Para organizarse se escuchan sugerencias y la que más adeptos tenga se la pone en práctica.</p> <p>La docente explica que para la evaluación se aplicará una rúbrica, les lee y entrega una copia a cada grupo, les da cinco minutos para que la lean y otros cinco para solventar las dudas que tengan sobre la misma. Se evaluará: tono de voz, tiempo de presentación, claridad del mensaje, material utilizado.</p>
	Se establecen objetivos y metas conjuntas		
	Accionan para el logro de objetivos comunes		
	Los estudiantes se muestran creativos		
	Los estudiantes son participes del aprendizaje		
Evaluación	Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas		
	Se propicia que los grupos de trabajo se formen su propio autoconcepto		
	El docente evalúa la comprensión a la que llega el estudiante.		

Fuente: Ruth Peñafiel



Anexos 4. Guiones de Entrevistas

Guion de entrevista

ENTREVISTA AUTORIDADES Y DOCENTES

Estimado (a).....

Objetivo de la investigación:

La entrevista actual pretende identificar Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la unidad curricular de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Básica de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay., siendo valedero el rol del docente como guía del estudiante quien lo ayuda a reconocer sus cualidades, capacidades y destrezas, mientras que el estudiante es el propio autor e intérprete del conocimiento.

La autora del proyecto será quien haga el proceso de entrevista y con autorización de los informantes estas serán grabadas

Presentación de la entrevistadora:

Reciba un cordial saludo de Ruth Peñafiel, a continuación, le hará unas preguntas sencillas, pero de vital importancia para conocer acerca de qué las practicas colaborativas que se están aplicando actualmente a nivel institucional y académico, agradeciéndole de antemano por su tiempo y la atención prestada, quedo.

Consentimiento informado:

Se solicitará el debido permiso para grabar la entrevista y recordar al entrevistado que la información es para el uso específico de la investigación, pues no se la usará para otro carácter, institución ni se expondrá por medios públicos.

Guion inicial de Entrevista a Autoridades y Docentes (1)

1. ¿Considera que se está llevando a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado en el que se promueve el aprendizaje colaborativo en la unidad de Ciencias de la Naturaleza? ¿De qué forma se lleva a cabo?
2. ¿Ha participado Usted en experiencias pedagógicas que incorpore el aprendizaje colaborativo?
3. Si ha participado en un proceso de enseñanza-aprendizaje de aprendizaje colaborativo: ¿Cómo se sintió al ser parte de esa experiencia?
4. ¿En qué aspectos puede favorecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales el uso de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo?



5. ¿Mediante qué indicadores miden el avance del uso de prácticas pedagógicas que promueva el aprendizaje colaborativo en la unidad curricular Ciencias de la Naturaleza?
6. ¿Ha implementado estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje colaborativo de la unidad curricular de Ciencias Naturales? ¿Por qué?
7. ¿Qué gestión está realizando actualmente la institución para fomentar la asociación de la teoría con la experimentación en el estudiantado en torno a la práctica del aprendizaje colaborativo?
8. ¿Mediante qué mecanismos estimula la participación de los estudiantes en la unidad Curricular de Ciencias de la Naturaleza?



Guion de Entrevista posterior a la aplicación de la estrategia de aprendizaje colaborativo (2)

1. ¿Considera que luego de la experiencia implementada en torno al aprendizaje colaborativo será incluida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de Ciencias de la Naturaleza? ¿De qué forma se llevará a cabo?
2. Luego de participar en esta experiencia pedagógica en torno al aprendizaje colaborativo: ¿Qué opina de implementar esta estrategia en la planificación educativa de la unidad curricular de Ciencias Naturales?
3. Al participar en esta experiencia de aprendizaje colaborativo, ¿Cómo se sintió de ser parte en esta estrategia?
4. ¿Cómo favoreció el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales el uso de esta estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo?
5. ¿Mediante qué indicadores cree usted se puede medir el avance del uso de prácticas pedagógicas que promueva el aprendizaje colaborativo en la unidad curricular Ciencias Naturales, luego de culminada la experiencia?
6. ¿Implementará de ahora en adelante estrategias pedagógicas que favorezca el aprendizaje colaborativo de la unidad curricular de Ciencias Naturales? ¿Por qué?
7. ¿Considera que gracias a esta experiencia la institución puede fomentar la asociación de la teoría con la experimentación en el estudiantado en torno a la práctica del aprendizaje colaborativo?
8. ¿Mediante qué mecanismos considera que puede estimular la participación de los estudiantes en la unidad Curricular de Ciencias de la Naturaleza de ahora en adelante?



Instrumento 3

Guion de Entrevista a estudiantes

Estimado (a).....

Objetivo de la investigación:

La entrevista actual pretende Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la unidad curricular de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Básica de la Escuela “Enriqueta Cordero”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay., siendo valedero el rol del docente como guía del estudiante quien lo ayuda a reconocer sus cualidades, capacidades y destrezas, mientras que el estudiante es el propio autor e intérprete del conocimiento.

La autora del proyecto será quien haga el proceso de entrevista y con autorización de los informantes estas serán grabadas

Presentación de la entrevistadora:

Reciba un cordial saludo de Ruth Peñafiel, a continuación, le hará unas preguntas sencillas, pero de vital importancia para conocer acerca de qué las practicas colaborativas que se están aplicando actualmente a nivel institucional y académico, agradeciéndole de antemano por su tiempo y la atención prestada, quedo.

Consentimiento informado:

Se solicitará el debido permiso para grabar la entrevista y recordar al entrevistado que la información es para el uso específico de la investigación, pues no se la usará para otro carácter, institución ni se expondrá por medios públicos.

Guion de entrevista previo a la estrategia (1)

1. ¿El trabajo en el aula en Ciencias Naturales se realiza individualmente o en equipo?
2. ¿Al realizar actividades en el aula de Ciencias Naturales se reúnen y establecen objetivos en común?
3. ¿Encuentras ventajas en realizar trabajos en grupos con distribución de responsabilidades en las actividades que les asignan en Ciencias Naturales?
4. ¿El/la docente de Ciencias Naturales promueve que trabajen en equipo y valora los resultados que generan?
5. ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en grupo?
6. ¿Has apoyado a compañeros en el desarrollo de actividades en las actividades de Ciencias Naturales?



Guion de entrevista posterior a la estrategia (2)

1. ¿El trabajo en el aula en Ciencias Naturales se realizó individualmente o en equipo?
2. ¿Al realizar actividades en el aula de Ciencias Naturales se reunieron y establecieron objetivos en común?
3. ¿Encuentras ventajas en realizar trabajos en grupos con distribución de responsabilidades en las actividades que les asignaron en Ciencias Naturales?
4. ¿El/la docente de Ciencias Naturales promovió el trabajo en equipo valorando los resultados que se obtuvieron?



Anexo 5. Códigos filtrados por el Atlas ti 7®

Tabla 2.

Familia de códigos grupo de intervención

	P 1: A.txt	P 2: A2.txt	P 3: B.txt	P 4: B2.txt	P 5: C.txt	P 6: D.txt	P 7: E.txt	P 8: F.txt	P 9: G.txt	P10: H.txt	P11: I.txt	P12: J.txt	P13: K.txt	P14: L.txt	P15: M.txt	P16: N.txt	P17: Ñ.txt	P18: O.txt	P19: P.txt	P20: Q.txt	P21: R.txt	P22: S.txt	P23: T.txt	P24: U.txt	P25: V.txt	P26: W.txt	P27: X.txt	P28: Y.txt	P29: Z.txt	TOTALES:
Aprendizaje Colaborativo Antes	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19
Aprendizaje Colaborativo Después	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	3	1	1	2	3	1	1	2	0	1	0	1	31
TOTALES:	2	3	3	1	2	0	0	2	2	2	3	1	0	0	2	2	1	4	2	2	3	3	2	1	3	0	1	1	2	50

Elaborado por: Ruth Peñafiel

Tabla 3.

Códigos grupo de intervención

	P 1: A.txt	P 2: A2.txt	P 3: B.txt	P 4: B2.txt	P 5: C.txt	P 6: D.txt	P 7: E.txt	P 8: F.txt	P 9: G.txt	P10: H.txt	P11: I.txt	P12: J.txt	P13: K.txt	P14: L.txt	P15: M.txt	P16: N.txt	P17: Ñ.txt	P18: O.txt	P19: P.txt	P20: Q.txt	P21: R.txt	P22: S.txt	P23: T.txt	P24: U.txt	P25: V.txt	P26: W.txt	P27: X.txt	P28: Y.txt	P29: Z.txt	TOTALES:
A. Antecedentes	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
A. Expectativas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
A. Trabajo individual	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
A. Trabajo individual y grupal	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
A. Tradicional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Aprendizaje Colaborativo Antes	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19
Aprendizaje Colaborativo Después	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	3	1	1	2	3	1	1	2	0	1	0	1	31
D. Desventajas	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
D. Promoción del respeto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
D. Resolver problemas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6
D. Ventaja del grupo	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
TOTALES:	4	6	6	2	4	0	0	4	4	4	6	2	0	0	4	4	2	8	4	4	6	6	4	2	6	0	2	2	4	100

Elaborado por: Ruth Peñafiel



Tabla 4.

Familia de códigos grupo de control

	P 1: A.txt	P 2: A2.txt	P 3: B.txt	P 4: B2.txt	P 5: C.txt	P 6: D.txt	P 7: E.txt	P 8: F.txt	P 9: G.txt	P10: H.txt	P11: I.txt	P12: J.txt	P13: K.txt	P14: L.txt	P15: M.txt	P16: N.txt	P17: Ñ.txt	P18: O.txt	P19: P.txt	P20: Q.txt	P21: R.txt	P22: S.txt	P23: T.txt	P24: U.txt	P25: V.txt	P26: W.txt	P27: X.txt	P28: Y.txt	P29: Z.txt	TOTALES:
Aprendizaje Colaborativo Antes	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	21
Aprendizaje Colaborativo Después	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	19
TOTALES:	3	1	2	1	3	2	2	0	2	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	40

Elaborado por: Ruth Peñafiel



Tabla 5.

Códigos de grupo de control

	P 1: A.txt	P 2: A2.txt	P 3: B.txt	P 4: B2.txt	P 5: C.txt	P 6: D.txt	P 7: E.txt	P 8: F.txt	P 9: G.txt	P10: H.txt	P11: I.txt	P12: J.txt	P13: K.txt	P14: L.txt	P15: M.txt	P16: N.txt	P17: Ñ.txt	P18: O.txt	P19: P.txt	P20: Q.txt	P21: R.txt	P22: S.txt	P23: T.txt	P24: U.txt	P25: V.txt	P26: W.txt	P27: X.txt	P28: Y.txt	P29: Z.txt	TOTALES:
A. Antecedentes negativos	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
A. Antecedentes positivos	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
A. Trabajo individual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
A. Trabajo mixto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
D. Desventajas	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
D. Expectativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
D. Interés en trabajo individual	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
D. Tradicional	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
D. Ventajas	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
TOTALES:	6	2	4	2	6	4	4	0	4	4	2	2	4	0	2	2	4	0	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	80

Elaborado por: Ruth Peñafiel