



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Clínica**

**Relación entre el estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la  
Universidad de Cuenca**

*Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Clínica*

**Autora:**

Quinteros Vinueza Katerin Mishell

C.I. 0302416177

[mishell.quinteros@ucuenca.edu.ec](mailto:mishell.quinteros@ucuenca.edu.ec)

**Directora:**

Mgt. María Fernanda Cordero Hermida

C.I. 0105118749

**Cuenca-Ecuador  
21-01-2020**



## Resumen

El propósito del presente estudio fue establecer una correlación entre estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Cuenca, se describieron las características que se generan del estrés académico y los niveles de consumo en estudiantes de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.

La investigación posee un enfoque cuantitativo y el tipo de diseño es no experimental con alcance correlacional. Los participantes fueron 225 estudiantes, con una selección de tipo aleatorio estratificado divididos por ciclo: 67 estudiantes de Segundo, 53 de Tercero, 53 de Octavo y 52 de Noveno ciclo. Para calcular la variable del estrés académico se utilizó el inventario SISCO V1 de Arturo Barraza (2007), contiene 31 ítems de tipo Likert y tiene una escala de 5 valores numéricos donde 1 es poco y 5 mucho. Para la variable de consumo de alcohol, se utilizó el test AUDIT de la OMS, elaborado por Babor, Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro (2001), posee un método de screening del consumo de alcohol.

Los resultados no establecieron una relación entre las variables, sin embargo, las variables expresan que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de estrés académico medio o moderado debido a la complejidad de las evaluaciones, sobrecarga de trabajos, presentando, somnolencia acompañada de dolores de cabeza y un aumento o disminución del consumo de alimentos. Así también, la mayoría de estudiantes afrontaron las situaciones a través de la elaboración de un plan y ejecución de tareas y finalmente con habilidad asertiva. Por otro lado, en un nivel de riesgo de ingesta de alcohol se localizan la mayoría de los individuos aplicados y va seguido de problemas de consumo de alcohol, lo cual evidencia relevancia de consumo en los participantes de las carreras correspondientes.

**Palabras Clave:** Estrés académico. Consumo de alcohol. Estudiantes universitarios.



## Abstract

The purpose of this study was to establish a correlation between academic stress and alcohol consumption in students of the University of Cuenca, the characteristics that are generated from academic stress and the levels of consumption in second, third, eighth and ninth semesters of Civil Engineering and Law careers of the University of Cuenca were described.

The research has a quantitative approach and the type of design is non-experimental with a correlational scope. The participants were 225 students, with a selection of stratified random type divided by semesters: 67 students from Second, 53 from Third, 53 from Eighth semester and 52 from ninth semester. In order to calculate the variable of academic stress was used the test named SISCO V1 inventory of Arturo Barraza (2007), it contains 31 Likert-type items and has a scale of 5 numerical values where 1 means little and 5 a lot. For the alcohol consumption variable, was used the OMS's AUDIT test, developed by Babor, Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro (2001), it used a method of alcohol consumption screening.

The results did not establish a relationship between the variables; however, the variables express that most of the students are in a level of medium or moderate academic stress due to the complexity of the evaluations, work overload, presenting, drowsiness accompanied by pains head and an increase or decrease in food consumption. Likewise, the majority of students faced the situations through the elaboration of a plan and execution of tasks and finally with assertive ability. On the other hand, at a level of risk of alcohol intake, most of the individuals applied are located and it is followed by alcohol consumption problems, which evidences relevance of consumption in the participants of the corresponding careers.

**Keywords:** Academic stress. Alcohol consumption. University students.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 2  |
| Abstract.....   | 3  |
| Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional... | 6  |
| Cláusula de propiedad intelectual.....  | 7  |
| PROCESO METODOLÓGICO .....  | 14 |
| Participantes.....  | 14 |
| Instrumentos.....   | 14 |
| Procedimiento:.....   | 15 |
| Procesamiento de datos:.....  | 15 |
| Aspectos éticos: .....  | 16 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....  | 17 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....  | 26 |
| REFERENCIAS .....   | 28 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Resultados de la frecuencia con la que se produce estrés en las siguientes situaciones.<br>..... | 20 |
| Gráfico 2. Resultados de Reacciones Psicológicas al estrés. ....  | 22 |
| Gráfico 3. Resultados de Estrategias para enfrentar situaciones de estrés. ....                             | 23 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Características de las variables Sexo y Edad.....                            | 17 |
| <b>Tabla 2.</b> Características de la variable Estado Civil. ....                            | 18 |
| <b>Tabla 3.</b> Características de la variable Lugar de Nacimiento. ....                     | 18 |
| <b>Tabla 4.</b> Características de la variable Residencia.....                               | 18 |
| <b>Tabla 5.</b> Características de la variable Carrera que estudia.....                      | 19 |
| <b>Tabla 6.</b> Características de la variable Ciclo que cursa. ....                         | 19 |
| <b>Tabla 7.</b> Niveles generales del estrés académico. ....                                 | 20 |
| <b>Tabla 8.</b> Resultados sobre Reacciones Físicas del estrés académico. ....               | 21 |
| <b>Tabla 9.</b> Resultados de Reacciones comportamentales por estrés académico.....          | 22 |
| <b>Tabla 10.</b> Resultados de niveles de consumo del Test AUDIT. ....                       | 24 |
| <b>Tabla 11.</b> Resultados de correlación entre Estrés Académico y Consumo de Alcohol. .... | 25 |



Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Quinteros Vinueza Katerin Mishell, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de titulación "Relación entre el estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Así mismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 21 de Enero del 2020



Quinteros Vinueza Katerin Mishell

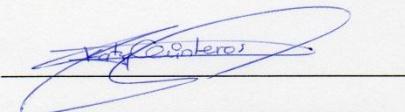
C.I. 0302416177



Cláusula de Propiedad Intelectual

Quinteros Vinueza Katerin Mishell, autor del Trabajo de titulación "Relación entre el estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Cuenca" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 21 de Enero del 2020



Quinteros Vinueza Katerin Mishell

C.I. 0302416177



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El estrés influye en diferentes contextos de nuestras vidas, de tal modo, se pueden presentar diversas concepciones sobre el mismo. A pesar de que, este término depende de las experiencias propias del sujeto, debe su origen a diversas situaciones o acontecimientos, que se consideran como generadores de experiencias estresantes. Para profundizar sobre esta problemática, se la explicará desde diferentes realidades, tanto desde aspectos de carácter fisiológico como de manera psicológica.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés se genera debido a reacciones fisiológicas que, a través de estímulos conducen a la acción, siendo necesaria para la supervivencia (OMS, 2010). Es una respuesta adaptativa ante la percepción de estímulos estresantes que se basan en una interpretación propia del sujeto. Dicha experiencia puede considerarse como amenazante y pudiera ser denominada como un estresor mayor. Los acontecimientos que ocurren en la vida de las personas son estresores no objetivos de carácter menor que, al depender de la valoración que se le atribuye, varía su importancia (Taboada, 2015).

Walter Cannon (1911), quien utilizó por primera vez el término estrés para referirse a los estímulos que pueden desencadenar la reacción de lucha o huida de la persona ante situaciones estresantes; lo considera como producto de la sobre estimulación del medio, a su vez genera una ruptura de la homeostasis y consecuentemente se desarrolla el estrés. Tal es así que Selye (1960), manifiesta que el estrés es la suma de efectos inespecíficos causados al momento de realizar actividades cotidianas, generados por los cambios en el ambiente laboral o familiar, mismo que influyen de manera directa en el individuo.

Así también, el autor incluyó el término estrés al ámbito de la salud, en la cual presentó una nueva visión, misma que concibió como una respuesta inespecífica del organismo ante las diferentes demandas del medio. Además, consideró, que a consecuencia del estrés, los individuos son vulnerables a padecer varias enfermedades físicas y psicológicas, atribuyendo su origen a la exposición de un estrés prolongado, no obstante, también dichas afecciones se desarrollan a partir del contexto social que se vincula con amenazas percibidas en el medio e intervienen en la capacidad de adaptabilidad del sujeto (Selye, 1960).



Eloísa Guerrero (1996), mencionó que el estrés se clasifica en dos tipos, eustrés y distrés. El eustrés se refiere a aquella respuesta positiva o de adaptación que produce una adecuada activación para culminar la conducta o situación que se desea realizar. Por otro lado, el distrés hace mención al fracaso de adecuación que se exterioriza en el individuo a través de sentimientos negativos, debido a que ocasiona un exceso de esfuerzo y desregula la activación psicofisiológica provocando sufrimiento en la persona.

Hans Selye (1960), conceptualizó la reacción general de adaptación al estrés, que consta de tres fases: 1) reacción de alarma, que produce la movilización de todas las facultades del organismo; 2) adaptación, reacción de estrés que se dirige hacia el órgano mejor capacitado para suprimirlo; 3) el agotamiento de este órgano o función. Por lo tanto, el estrés es una reacción del organismo para su adaptación al medio, pero debe considerarse que situaciones estresantes pueden llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas o psicológicas como la ansiedad y la depresión.

Desde la perspectiva biológica el estrés se presenta a partir de una activación que genera una respuesta de ataque o huida con un contenido fisiológico el cual, corresponde a una descarga del sistema nervioso autónomo mediante la rama simpática que facilita la liberación de hormonas por parte de la médula suprarrenal. Estas características se expresan por medio de cambios funcionales y conductuales que dependen del estresor, persistencia e intensidad del mismo, y provienen de estímulos psicológicos o físicos (Bravo & De Gortari, 2007).

Los estímulos físicos anteriormente mencionados, afectan a los mecanismos homeostáticos y activan vías nerviosas que llegan a núcleos localizados en la parte superior de la médula y tallo cerebral, envían señales al núcleo paraventricular del hipotálamo e incitan a respuestas rápidas y necesarias. Por otro lado, los estímulos psicológicos amenazan el estado actual de la persona que inducen un etapa de anticipación y se procesan por la corteza antes de iniciar una respuesta de tal modo, el hipocampo responde al estrés psicológico decodificando la naturaleza del estímulo y la compara con experiencias previas e inhibe la activación (Durán, 2010).

El estrés, por lo tanto, es la respuesta fisiológica, psicológica y comportamental, de un sujeto que busca adaptarse y readaptarse a presiones internas y externas. La presencia del mismo en la vida cotidiana es un suceso normativo el cual las personas deben



aprender a reconocer y sobrellevarlo de la mejor manera, ya que se puede presentar en distintos ámbitos del ser humano como por ejemplo en el área laboral y educativa. Este último se refiere al estrés académico ligado a situaciones de estudio, debido al tiempo que se dicta para el cumplimiento de tareas o a exigencias educativas (de la Peña & Palacios, 2011).

Arturo Barraza (2005), afirma que el estrés académico se desarrolla en estudiantes de todo nivel de educación, desde la básica hasta la superior, debido a que poseen estresores que presentan en las actividades a ejecutar en el ámbito escolar. Este tipo de estrés es un área de estudio reciente considerado desde 1990, por lo que se presentan vacíos que precisa estudiarlos con detenimiento en nuestro medio.

El modelo sistémico-cognoscitivista ha estudiado el estrés académico e intenta dar a conocer desde su visión que es un proceso metódico que adopta una naturaleza de adecuación que se manifiesta: primero, el estudiante adquiere varias instancias consideradas como estresantes tales como evaluaciones de los profesores, de sus padres o de sí mismos respecto a su desempeño provocando un desequilibrio que obliga emitir una acción de afrontamiento; segundo, se refiere a aquellos estresores que producen un desequilibrio en el estudiante con carácter fisiológico por la sintomatología que se le atribuye; y para finalizar, se trata de realizar acciones de afrontamiento adecuadas para restaurar el equilibrio (Barraza, 2006).

El estrés académico (EA) según Orlandini (1999), es concebido como una tensión excesiva, además señala que, desde los primeros años de educación básica hasta la universidad, los estudiantes generalmente atraviesan por un estado de tensión al encontrarse en actividades de estudio y ocurre tanto de manera individual como en el aula escolar, de tal manera, ponen en riesgo su salud mental y física debido a las exigencias externas e internas de cada persona que se presentan día a día en el ámbito educativo (García & Zea, 2011).

En un estudio realizado en Cuba en el 2013, se obtuvo como resultado que, entre las principales causas del estrés académico se encuentra la sobrecarga de trabajo, exigencia y desempeño y sistema de evaluación. Además, entre las primordiales consecuencias fueron: falta de concentración, fatiga intelectual, inapetencia a tareas habituales, descuido, tristeza y descenso del rendimiento intelectual y físico (Maceo, Maceo, Ortega, Maceo, & Peralta, 2013).



En la actualidad, para realizar una adecuada medición del estrés académico, se cuenta con un instrumento de evaluación denominado SISCO, cuyo autor es Arturo Barraza Macías (2007), el objetivo principal del test es dar a conocer las particularidades del estrés que generalmente suelen manifestarse en alumnos a lo largo de la vida académica. El instrumento está conformado por 31 ítems y la forma de aplicación puede ser individual o colectiva.

Actualmente, otro aspecto que genera preocupación es el consumo del alcohol ya que esta problemática afecta a toda la población, pero en mayor medida a los adolescentes y estudiantes universitarios, debido al vínculo que se produce entre el alcohol y el fin de semana o el tiempo libre. De manera que el estrés académico y el consumo de alcohol presentan influencia entre sí, ya que los universitarios, al estar con altos niveles de estrés ingieren alcohol (Betancourth, Tacán, & Cordova, 2017). El estrés académico no es la única problemática a la cual deben hacerle frente los estudiantes universitarios, también se presenta vulnerabilidad a una conducta de consumo de alcohol, siendo considerado la sustancia de mayor acceso. Este comportamiento se presenta debido a exigencias que se encuentran vinculadas al contexto educativo como el bajo rendimiento en evaluaciones y falta de compromiso en sus actividades (Pons & Sofía, 2011).

Según los autores Pons y Berjano (1999), el consumo se entiende como la utilización que se hace de una sustancia en un determinado momento, y como consecuencia del cual se experimentan unos efectos determinados; además, es claro que el consumo de alcohol lo realiza tanto la persona que consume de manera excesiva, así como quien tiene un consumo moderado, o como el que consume de forma esporádica al igual que las personas que lo hacen por primera vez. El consumo de alcohol en nuestra sociedad es normalizado debido a que los estudiantes no lo determinan como un factor de riesgo, de tal modo es considerado como una problemática de salud pública (Acosta, Fernandez, & Pillon, 2011).

Han encontrado entre las principales causas de consumo de alcohol al ambiente en el cual se desarrolla la persona y con quienes se relaciona a lo largo de su vida, además, esta sustancia es considerada como un inhibidor social y desarrolla un vínculo entre estrés académico y la ingesta de bebidas alcohólicas, que a su vez parte de una experiencia académica negativa al obtener un rendimiento académico bajo, el mismo



que es ocasionado por la despreocupación de actividades educativas (Andrade, Ramírez, & Muñoz, 2009).

El consumo de alcohol se refiere al uso y abuso de la sustancia, a pesar de ser conscientes de los efectos secundarios médicos y las consecuencias sociales que se producen al ingerir bebidas alcohólicas (Coteti, Ion, Damian, Neagu, & Ioan, 2014). Además, Salcedo, Palacios y Espinosa (2011), definen que el consumo excesivo consta de cinco o más copas por ocasión. En otro estudio realizado en Colombia por Castaño, García y Marzo (2014), los autores refieren que las expectativas, creencias, publicidad y costumbres familiares o sociales, establecen relación favorable para el consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

En Colombia, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior (ICFES) en 2015, se desarrolló una investigación con estudiantes de educación superior del nivel de pregrado en relación con el problema de consumo de drogas, entre éstas, el alcohol. Los resultados obtenidos determinan que el alcohol es la sustancia psicoactiva de mayor consumo. Dentro de los resultados se encontró que el 84% de la población ha consumido bebidas alcohólicas, además, la investigación concluyó que el consumo de alcohol se va incrementando a medida que avanzan los semestres, es decir se encuentra en un 89.2 % de estudiantes en noveno y décimo y en un 81.6% en los tres primeros semestres.

Para abordar el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, se utilizará el test AUDIT que fue elaborado por la OMS en el 2001, sus autores proponen identificar el nivel y frecuencia de consumo, mediante su método de screening del consumo de alcohol; (Babor T. , Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro, 2001).

Los aportes teóricos demuestran que varias actividades representan fuente de estrés para los universitarios. Puesto que, aquel estrés que no puede ser controlado ante la adaptación a las exigencias como la sobrecarga horaria y de actividades académicas, que podría bloquear de manera psicológica o física a cada individuo y se produciría el consumo de bebidas alcohólicas. Por eso, se ha buscado nuevas alternativas para enfrentar el estrés, con estrategias de afrontamiento adecuadas y de esta manera no recurrir a la ingesta de alcohol (Tam Phun & Benedita dos Santos, 2010).

En relación a lo anteriormente expuesto, en el presente estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y consumo de



alcohol en estudiantes universitarios? Por lo cual, el objetivo general del estudio fue determinar la relación del estrés académico y el consumo de alcohol en los estudiantes entre los 18 a 22 años de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca durante el periodo de marzo 2019 - agosto 2019. Como objetivos específicos se encuentran: describir las características del estrés académico en estudiantes de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca e identificar el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.



## PROCESO METODOLÓGICO

El presente estudio asumió un planteamiento cuantitativo que admitió la recolección de datos para poder comprobación de una teoría a través de cálculos numéricos y un proceso estadístico(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Posee un diseño no experimental transversal, puesto que no hubo manipulación de variables centrándose en la observación de fenómenos en su entorno natural. La investigación tiene un alcance correlacional y presenta como objetivo establecer relación entre estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

### Participantes

La población estuvo conformada por 225 estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca, su participación en la investigación fue voluntaria. Se realizó un muestreo probabilístico de tipo estratificado donde se dividen en segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras previamente mencionadas; la tipificación fue la siguiente: segundo ciclo conformado por 67 estudiantes; tercer ciclo 53 estudiantes; octavo ciclo 53 estudiantes y noveno ciclo por 62 estudiantes, quedando con un total de 225 personas; 84 mujeres (37,3%) y 141 hombres (62.7%).

### Instrumentos

**Ficha Sociodemográfica:** Para la recolección de datos de los participantes se diseñó una ficha sociodemográfica que permitió conocer datos personales relevantes como edad, sexo, residencia, carrera, ciclo. Este formulario contendrá el logo de la universidad junto con el nombre de la facultad y los objetivos del estudio

**SISCO:** para describir las características del estrés académico se usó el Inventario SISCO V1 creado por Barraza (2007), contiene 31 ítems de tipo Likert. Presenta un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no), determina si el encuestado es candidato o no para contestar el inventario. Un ítem que, en una escala de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), identifica el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que, en una escala de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. Quince ítems con una escala de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia de uso



de las estrategias de afrontamientos. Este estudio posee un alfa de *Cronbach* de  $\alpha=0.89$ .

**AUDIT:** Para identificar a las personas con un patrón y nivel de consumo se utilizó el test AUDIT, el mismo que fue inventado por la Organización Mundial de la Salud (OMS,2001) como un método simple de screening del consumo de alcohol. Consta de 10 ítems en los cuales cada una de las preguntas posee una serie de respuestas a elegir, cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. Para la calificación se debe sumar el número de la respuesta marcada por el paciente, posteriormente se verificará la puntuación total si las puntuaciones totales iguales o mayores a 8 como indicadores de consumo de riesgo y consumo perjudicial, las puntuaciones más altas indican una mayor probabilidad de consumo de riesgo y perjudicial. El instrumento de este estudio posee una sensibilidad y especificidad de alfa de *Cronbach* de  $\alpha=0.8$ .

### **Procedimiento:**

El procedimiento del estudio comenzó por medio de una solicitud dirigida a los decanos de cada facultad para realizar la investigación, posterior a la aprobación se acudió a los horarios de clase de la carrera de derecho y números de aulas de cada ciclo, luego se entregaron las hojas de consentimiento informado las cuales fueron firmadas y por último se entregaron los instrumentos de evaluación, la aplicación tuvo una duración de 15 minutos.

En la carrera de Ingeniería Civil posterior a la aprobación por parte del decano para la aplicación de instrumentos surgieron varios inconvenientes. No se exponían horarios ni números de aula de los ciclos con los que se necesitaba trabajar. Se acudió a la secretaría de la carrera por dos ocasiones y no se recibió una respuesta favorable por lo cual, el Decano de la Facultad de Psicología emitió un oficio solicitando la información que necesitaba para cumplir con el proceso de recolección de datos.

### **Procesamiento de datos:**

Los datos se recolectaron a partir de dos perspectivas: inventario SISCO y el cuestionario AUDIT. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software *Statistical Package for Social Science (SPSS V25)* para Windows. Para el análisis descriptivo, las variables cualitativas como el sexo se obtuvieron las frecuencias y porcentajes acumulados de la población. En las variables cuantitativas continuas tales como estrés académico y consumo de alcohol se utilizaron las medidas de tendencia central como la



media y desviación estándar. Para la representación de los datos se utilizó el diagrama de barras y diagrama circular. Se determinó la normalidad de la distribución mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, donde el valor es menor a ( $p<0.5$ ).

### **Aspectos éticos:**

Este estudio consideró los principios éticos para brindar un trato respetuoso y profesional con los participantes que han sido sugeridos por American Psychological Association (APA) y la aprobación del Comité de bioética en Investigación en el área de la Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca, de tal modo que se consideró la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, utilizando el contenido únicamente para fines académicos. Esta investigación implicó un riesgo mínimo, sin embargo, no provocó daño físico ni psicológico alguno.

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este apartado presenta los resultados de la investigación. En primera instancia se expondrán datos obtenidos en la ficha sociodemográfica, seguido se representará el análisis en función a los objetivos tanto el general como los específicos que han sido planteados. El primer objetivo específico, describe las características del estrés académico. El segundo objetivo específico se refiere a identificar el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes. Por último, se responde al objetivo general, el cual pretendía determinar la existencia de la relación de estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.

En el presente estudio se elaboró una ficha sociodemográfica para la recolección de datos personales de los estudiantes de las carreras y los ciclos que fueron seleccionados para el presente estudio, a continuación, se presentan las características de las variables edad y sexo (Tabla 1); del total de participantes, un 62.7 % pertenecen al sexo masculino y el 37.3% de participantes al sexo femenino; y respecto a la edad, el 95.6% de la población se encuentra entre los 18-23 años de edad. A continuación (Tabla 2), respecto al estado civil, los resultados señalaron que el 89.3 % de los encuestados del estudio son solteros y en menor nivel con el 0.9 % se encuentran personas divorciadas.

**Tabla 1.** Características de las variables Sexo y Edad.

| Características | Categoría        | N          | %             |
|-----------------|------------------|------------|---------------|
| <b>Sexo</b>     | Femenino         | 84         | 37.3 %        |
|                 | <b>Masculino</b> | <b>141</b> | <b>62.7 %</b> |
| <b>Edad</b>     | <b>18-23</b>     | <b>215</b> | <b>95.6 %</b> |
|                 | 24-45            | 10         | 4.4 %         |

**Tabla 2.** Características de la variable Estado Civil.

| Características     | Categoría      | N          | %             |
|---------------------|----------------|------------|---------------|
| <b>Estado civil</b> | <b>Soltero</b> | <b>201</b> | <b>89.3 %</b> |
|                     | Casado         | 15         | 6.7 %         |
|                     | Divorciado     | 2          | 0.9 %         |
|                     | Union Libre    | 7          | 3.1%          |

En el estudio se tomó en consideración el lugar de nacimiento, debido a que la Universidad acoge a personas de diferentes ciudades para que cursen sus estudios (Tabla 3), se evidenció que el 81.8 % de los estudiantes pertenecen a la región Sierra, en contraste con el 4.9 % son oriundos de la región Oriente.

De acuerdo al lugar de residencia de los participantes (Tabla 4), se encontró como principal resultado, que el 84 % de la población estudiada vive en zonas urbanas y tan solo un 16 % en zonas rurales.

**Tabla 3.** Características de la variable Lugar de Nacimiento.

| Características            | Categoría     | N          | %             |
|----------------------------|---------------|------------|---------------|
| <b>Lugar de nacimiento</b> | <b>Sierra</b> | <b>184</b> | <b>81.8 %</b> |
|                            | Costa         | 30         | 13.3 %        |
|                            | Oriente       | 11         | 4.9 %         |

**Tabla 4.** Características de la variable Residencia.

| Características   | Categoría     | N          | %           |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| <b>Residencia</b> | <b>Urbana</b> | <b>189</b> | <b>84 %</b> |
|                   | Rural         | 36         | 16 %        |

A continuación, se exponen las frecuencias de las carreras a la que pertenece la población estudiada en esta investigación (Tabla 5), señalando que la mayoría de los estudiantes con un 58.2 % forman parte de la carrera de Ingeniería Civil; seguidos con un 41.8 % correspondiente a estudiantes de Derecho.

Y para finalizar con los datos respecto a la ficha sociodemográfica (Tabla 6), se presentan las características de la variable ciclo al que pertenecen, la mayor parte de

estudiantes cursan el segundo ciclo con un 29.8 % de los estudiantes, y el de menor participación corresponde al noveno ciclo con el 21.1 % de los encuestados.

**Tabla 5.** Características de la variable Carrera que estudia.

| Características            | Categoría        | N          | %             |
|----------------------------|------------------|------------|---------------|
| <b>Carrera que estudia</b> | Ingeniería Civil | <b>131</b> | <b>58.2 %</b> |
|                            | Derecho          | 94         | 41.8 %        |

**Tabla 6.** Características de la variable Ciclo que cursa.

| Características        | Categoría | N         | %             |
|------------------------|-----------|-----------|---------------|
| <b>Ciclo que cursa</b> | Segundo   | <b>67</b> | <b>29.8 %</b> |
|                        | Tercero   | 53        | 23.6 %        |
|                        | Octavo    | 53        | 23.6 %        |
|                        | Noveno    | 52        | 21.1 %        |

En cuanto al primer objetivo específico se procederá a describir las características y porcentajes de cada uno de los ítems que componen el inventario SISCO V1.

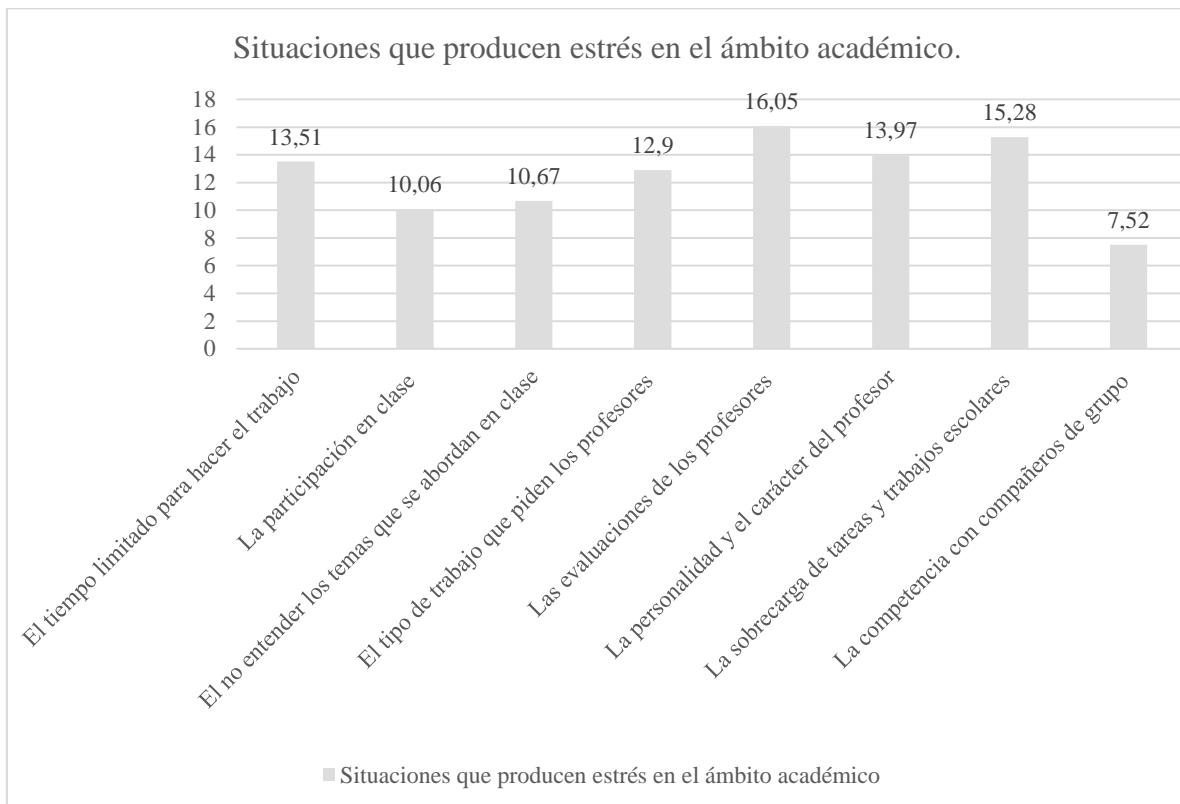
De acuerdo al promedio general obtenido en el test (Tabla 7), el 75.8 % de la población se encuentra en un estrés académico moderado y el 24.2 % se encuentran en un nivel profundo.

En una investigación realizada en la ciudad de Cuenca en la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, se ha encontrado que el 56.1 % de los estudiantes presentaron un nivel profundo de estrés académico y que el 26.4 % de la población estudiada se encontraba en un nivel moderado (Castillo Cabrera & Coronel Espinoza, 2018).

**Tabla 7.** Niveles generales del estrés académico.

| Estrés General               | Porcentaje    |
|------------------------------|---------------|
| Nivel Leve(0-33)             | 0%            |
| <b>Nivel Moderado(34-66)</b> | <b>75.8 %</b> |
| Nivel Profundo(67-100)       | 24.2 %        |

El inventario de estrés académico en uno de sus ítems mide cuales son las posibles causas del estrés y la frecuencia con la que se presentan, resultados que se encuentran detallados en el *Grafico 1*, se encontró en un mayor nivel a las evaluaciones de los profesores con un 16.05 % y seguido se encuentra la sobrecarga de trabajos 15.28 % y en menor porcentaje se encuentra la competencia con los compañeros de grupo con el 7.25 %. Al contrarrestar la información del presente estudio se corrobora la información debido a que, se ha encontrado en un estudio desarrollado en Cuba en el 2013, entre las principales causas del estrés académico a la sobrecarga de trabajo, exigencia y desempeño académico y por ultimo al sistema de evaluación en el cual se basa el docente (Maceo, Maceo, Ortega, Maceo, & Peralta, 2013).


**Gráfico 1.** Resultados de la frecuencia con la que se produce estrés en las siguientes situaciones.

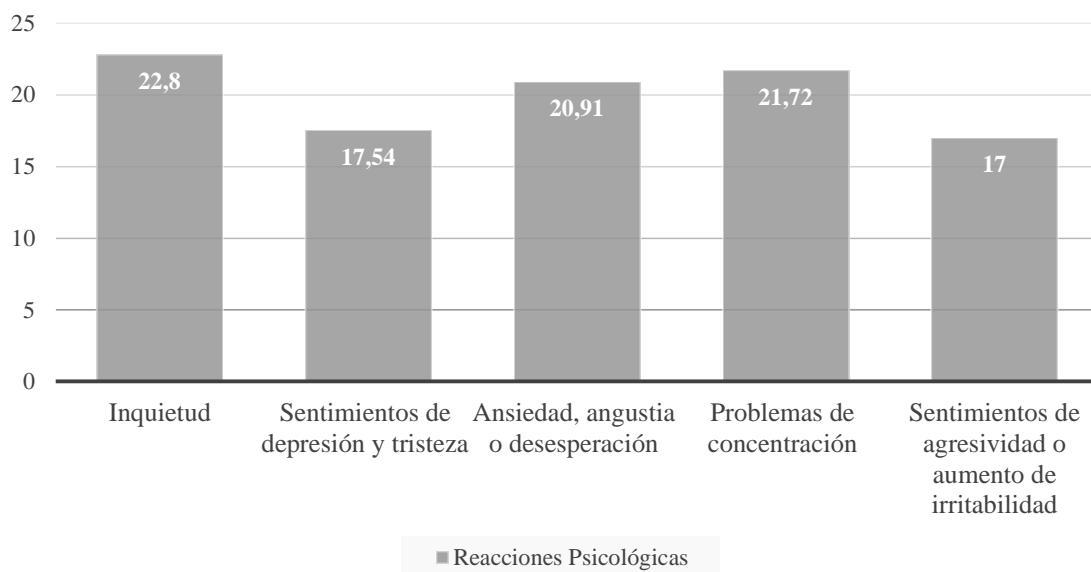
El análisis de los resultados del ítem de reacciones físicas (Tabla 8), se estableció con mayor porcentaje a somnolencia o mayor necesidad de dormir con el 22.65 %, seguido de dolores de cabeza y migraña con 21.03 % y el de menos porcentaje se encuentra problemas de digestión con el 10.17 %. Al comparar los resultados con un estudio realizado en Chile por el departamento de salud de la Universidad de los Lagos, las autoras, Jerez-Mendoza y Oyarzo-Barría (2015), encontraron que el 86.3 % de los aplicados han presentado somnolencia y se encuentra seguido de fatiga crónica con el 72.6 % y con menor porcentaje se ha encontrado problemas de digestión con el 44.9 %.

**Tabla 8. Resultados sobre Reacciones Físicas del estrés académico.**

| Reacciones Físicas  | Porcentaje     |
|---|----------------|
| 1. Cuando está preocupado y nervioso tienes insomnio y pesadillas | 15.73 %        |
| 2. Fatiga Crónica   | 19.13 %        |
| <b>3. Dolores de Cabeza o Migraña</b>                             | <b>21.03 %</b> |
| 4. Problemas de Digestión   | 10.17 %        |
| 5. Rascarse, se muerde las uñas, frotarse, etc                    | 11.26 %        |
| 6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir                        | 22.65 %        |

En el ítem de reacciones psicológicas representadas en el *Gráfico 2*, se presentó Inquietud con el 26.80 %, seguido de problemas de concentración con el 24.72 %, y el de menos porcentaje es sentimientos de agresividad o aumento de la irritabilidad con el 17 %. En un estudio realizado en el país por la Universidad Católica de Cuenca, los resultados de la investigación apuntan en mayor grado a inquietud con el 39.65 % concordando con los datos obtenidos en el presente estudio, además, en los porcentajes de menos intensidad han encontrado que en uno de cada cinco estudiantes se presenta irritabilidad o agresividad (Quito, Tamayo, Buñay, & Neira, 2017).

### Reacciones Psicológicas al estrés.



*Gráfico 2. Resultados de Reacciones Psicológicas al estrés.*

En el ítem referido a reacciones comportamentales (Tabla 9), se halló con un 29.82% a desgano para realizar las labores escolares, seguido se encuentra el aumento o reducción de la ingesta de alimentos con el 29.23 %, y el de menor puntaje es aislamiento de los compañeros con el 19.49 %.

En un estudio realizado en Ecuador en la Universidad Católica de Cuenca, con un 26.4 % se encuentra el aumento o la disminución del consumo de alimentos y seguido se presenta el aislamiento de los participantes con el 22.6 % y en menor frecuencia conflictos o tendencia a polemizar o discutir (Quito, Tamayo, Buñay, & Neira, 2017).

**Tabla 9. Resultados de Reacciones comportamentales por estrés académico.**

| Reacciones comportamentales                           | Porcentaje     |
|---|----------------|
| 1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir      | 21.44 %        |
| 2. Aislamiento de los demás                           | 19.49 %        |
| <b>3. Desgano para realizar las labores escolares</b> | <b>29.82 %</b> |
| 4. Aumento o reducción del consumo de alimentos       | 29.25 %        |

Finalmente, en el *Gráfico 3*, que abarcó el ítem de estrategias para enfrentar situaciones que producen estrés, obtuvo que el 21.13 %, que se refiere a la habilidad

asertiva, seguido de la elaboración de un plan y ejecución de tareas con un 20.56 %, y el de menor porcentaje fue confrontar el estrés a través de la religiosidad con 10.56 %.

En un estudio realizado en Colombia se obtuvo como resultado que los estudiantes en mayor grado, elaboran planes con la finalidad de mejorar y ejecutar las tareas, a su vez; se direccionan al uso de habilidades asertivas y en menor grado usan la religiosidad para hacerle frente a situaciones estresantes vinculadas al ámbito académico (Ortiz, Tafoya, Farfán, & Jaimes, 2013).

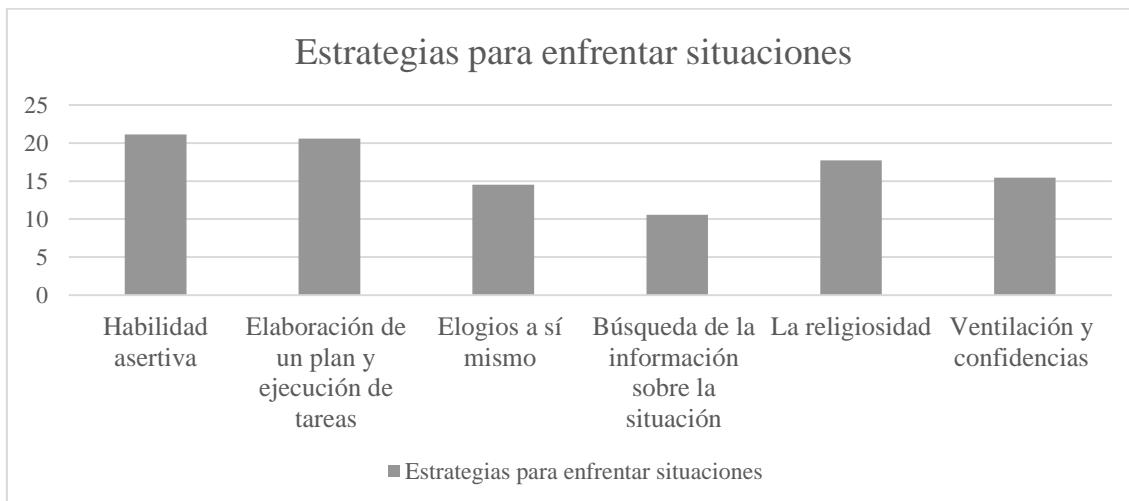


Gráfico 3. Resultados de Estrategias para enfrentar situaciones de estrés.

El consumo de alcohol en estudiantes universitarios es otra variable que interviene en la investigación, y que, a su vez, va conforme al segundo objetivo específico del estudio, el cual determinó los niveles de consumo de los participantes de los diferentes ciclos seleccionados de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.

Como resultados, se manifiesta un nivel de riesgo en el consumo que se ubicó el 68.44 %. En el nivel de problemas en consumo se obtuvo un 23.55 %. Y por último en un nivel de consumo problemático, se encontró el 8.1 % de la población (Tabla 10).

Los datos obtenidos se confirmaron, debido a que en una investigación realizada en Chile por Velásquez (2004), se encontró que el 59.1 % de estudiantes consumen alcohol y se asocia con mayor frecuencia a la carrera que estudia y la demanda de la misma.

**Tabla 10.** *Resultados de niveles de consumo del Test AUDIT.*

| Niveles                | Porcentajes    |
|------------------------|----------------|
| Consumo adecuado       | 0 %            |
| <b>Nivel de riesgo</b> | <b>68.44 %</b> |
| Problemas de consumo   | 23.55 %        |
| Consumo problemático   | 8.01 %         |

Posteriormente, el objetivo general del presente estudio consistió en determinar la relación entre estrés académico y consumo de alcohol en los estudiantes de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.

En este estudio el estrés académico no presenta una relación directa con el consumo de alcohol, el mismo que se manifiesta en el coeficiente de correlación con un 0.88, resultados que se detallan posteriormente (Tabla 11); además, el valor P es de 0.40, que se encuentra por debajo de la media por lo cual se rechaza la hipótesis planteada previamente en este estudio y que tuvo como población a 225 personas.

Sin embargo, en los últimos años, algunos estudios referidos al consumo de alcohol y estrés académico han demostrado que la relación entre las variables ha ido en aumento (Arana, 2013; Chau, 1999, Johnson, O' Malley, Bachman y Schulenberg, 2009; Rojas, 2011). Además, Menéndez (2010), enfatiza que eventos más estresantes están relacionados con el estrés académico; en el mismo grupo de estudiantes Baullosa y Becerra (2013), resaltan que las dificultades de ingreso a la universidad y el proceso de adaptación que implica el cambio de contexto referido a la sobrecarga educativa y la dificultad de las evaluaciones implican una ingesta de alcohol, la misma que alivia la preocupación causada por el estrés académico.

**Tabla 11.** *Resultados de correlación entre Estrés Académico y Consumo de Alcohol.*

| Rho de       |                            | AUDIT | SISCO |
|--------------|----------------------------|-------|-------|
| Sperman      |                            |       | V1    |
| <b>AUDIT</b> | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,88  |
|              | Significancia o valor P    |       | ,401  |
|              | N. Participantes           | 225   | 225   |
| <b>SISCO</b> | Coeficiente de correlación | ,088  | 1,000 |
| <b>V1</b>    | Significancia o valor P    | ,401  |       |
|              | N. Participantes           | 225   | 225   |

De igual modo, al basarnos en puntuaciones generales del inventario de estrés académico SISCO V1, se ha encontrado un estudio en México que aseguran que los estudiantes de 18 a 23 años de edad, tienen mayor probabilidad de desarrollar un estrés crónico a causa del estrés académico y, desarrollan conductas de riesgo como el consumo de sustancias, conducta antisocial y conductas sexuales (Palacios y Andrade, 2007; Pozos-Radillo, Preciado-Serrano, Acosta-Fernández, Aguilera Velasco, Delgado-García, 2014).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En referencia a los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos, cumpliendo con el primer objetivo específico, se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Derecho e Ingeniería Civil se encuentran en un nivel de estrés académico medio o moderado debido a complejidad de las evaluaciones de los profesores y a la sobrecarga de trabajos, a su vez, somnolencia acompañada de dolores de cabeza al momento de realizar las actividades académicas; por lo que presentaban aumento o disminución del consumo de alimentos y desgano al realizar actividades. Así también, la mayoría de estudiantes afrontaron las situaciones a través de la elaboración de un plan y ejecución de tareas y finalmente con habilidad asertiva.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que todos los estudiantes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida, además, en un nivel de riesgo de ingesta se localizan la mayoría de los individuos aplicados y va seguido de problemas de consumo de alcohol, lo cual evidencia relevancia de consumo en los participantes de las carreras correspondientes.

En cuanto al objetivo general de la investigación, se buscó establecer una relación entre estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de segundo, tercero, octavo y noveno ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho, el mismo que no se ha logrado establecer una correlación entre las variables establecidas y los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación.

Se recomienda la realización de esta investigación en varias Facultades y carreras de la Universidad de Cuenca, debido a la complejidad que posee cada una de las carreras y las habilidades de adaptación propias de los estudiantes se puede encontrar resultados que sean similares o se contrapongan a los que se obtuvieron en el presente estudio, el mismo que variara de acuerdo a la facultad o ciclo que cursen al momento de la aplicación.

Asimismo, se debería tener en cuenta la etapa en el que se encuentra el ciclo académico en el que se ejecutó la recolección de datos a partir de los distintos instrumentos de evaluación, el cual, se realizó posterior a exámenes interciclo y a su vez, los estudiantes se habrían encontrado en un descanso por varias actividades



académicas realizadas en la universidad en la semana del estudiante, debido a estas situaciones se puede sesgar la percepción del estrés académico.

Finalmente, referido a los datos obtenidos se sugiere realizar seminarios que permitan a los estudiantes aprender estrategias de afrontamiento adecuadas ante situaciones estresantes en el ambiente académico. Así como el desarrollo de actividades de Psicoeducación, mismos que sean dirigidos a la comunidad universitaria en general, con la finalidad de mejorar el manejo del estrés en los demás entornos de los estudiantes.

Además, sobre los riesgos de consumir alcohol es pertinente realizar campañas para la concientización y evitar la normalización del mismo que puede ser dirigido a los estudiantes de los diversos ciclos y carreras de la Universidad de Cuenca, ya que en la formación profesional es pertinente que la persona se incluya en actividades extra académicas o de crecimiento personal para fortalecer su aprendizaje y aprender a afrontar de manera adecuada situaciones que puedan atentar sobre su salud mental y emocional.



## REFERENCIAS

- Acosta, L., Fernandez, A., & Pillon, S. (2011). Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 771- 781.
- Andrade, L., Ramírez, D., & Muñoz, M. (2009). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). AUDIT. Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. Pautas para su utilización en Atención Primaria. doi:WHO/MSD/MSB/01.6a
- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). AUDIT. Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. Pautas para su utilización en Atención Primaria .
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*(4), 16. Retrieved Noviembre 28, 2018, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2006). Un Modelo Conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). doi:1870-8420
- Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense* , 89-93.
- Betancourth, S., Tacán, L., & Cordova, E. (2017). Consumo de alcohol en estudiantes colombianos . *Universidad y Salud* , 38.
- Bravo, J., & De Gortari, P. (2007). El estrés y sus efectos en el metabolismo y el aprendizaje. *Biotecnología*.
- Cannon, W. (1911). Estrés, homeostasis y enfermedad. Zaragoza: Ino Reproducciones.
- Castaño, G., García, J., & Marzo, J. (2014). Consumo de alcohol y factores interviniéntes en estudiantes universitarios. *Rev Cubana Salud Pública*.



- Coteti, A., Ion, A., Damian, S., Neagu, M., & Ioan, B. (2014). Like Parent, Like Child? Considerations on Intergenerational Transmission of Alcoholism. *Revista romaneasca pentru Educatie Multidimensională*, 39-53.
- de la Peña, F., & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia. *Salud mental*, 421-427.
- Durán, M. (2010). Bienestar Psicológico: El estrés y la calidad de vida en el contexto Laboral. *Revista nacional de Administración*, 71-84.
- García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82. doi:2145-4892
- Guerrero, E. (1996). Salud, estrés y Factores Psicológicos. *Campo Abierto. Revista de Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 149-157.
- Maceo, O., Maceo, A., Ortega, Y., Maceo, M., & Peralta, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Multimed*, 185-196.
- OMS, O. M. (2010). Estres.
- Orlandini, A. (1999). El estrés, qué es y como evitarlo.
- Ortiz, S., Tafoya, S., Farfán, A., & Jaimes, A. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med*, 29-37.
- Ortiz, V. G. (2005). Richard Stanley Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 207-209. doi:0120-0534
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes . *Revista de Educación y desarrollo* .



- Pons, J., & Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: Un modelo explicativo desde la psicología social.* Valencia: Universidad de Valencia.
- Pons, J., & Sofía, B. (2011). Factores Asociados al consumo juvenil de alcohol: Una revision desde una perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention.*
- Pozos-Radillo, B., Preciado-Serrano, M. d., Acosta-Fernández, M., Aguilera-Velasco, M. d., & Delgado-García, D. (2014). El estrés académico como predictor del estrés crónico en estudiantes universitarios . 47-52.
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., & Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 253-276.
- Salcedo, A., Palacios, X., & Espinosa, Á. (2011). Consumo de alcohol en jóvenes Universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24-31.
- Selye, H. (1960). *La tensión en la vida.* Buenos Aires : Compañía General Fabril Editora.
- Taboada, F. (2015). La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. *Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación* .
- Tam Phun, E., & Benedita dos Santos, C. (2010). El consumo de alcohol y el estres entre estudiantes del segundo año de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18, 496-503. doi:1518-8345
- Velásquez Oyarzo, V. (2004-10-13). Estudio sobre consumo de drogas en jóvenes estudiantes de pregrado de la Universidad de la Frontera de Temuco.

**ANEXOS****Anexo 1: Ficha sociodemográfica.****Instrucciones****Cuestionario N° \_\_\_\_\_**

El presente formulario tiene como objetivo determinar la relación entre estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Cuenca.

A continuación, conteste las siguientes preguntas según la opción que mejor corresponda en cada uno de los ítems. Señale con una X.

**Ficha Sociodemográfica**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>1. Sexo:</b>                | Masculino _____ Femenino _____                                  |
| <b>2. Edad:</b>                | 18____ 19____ 20____ 21____ 22____ <b>23</b> _____              |
| <b>3. Estado Civil:</b>        | Soltero____ Casado____ Divorciado____ Viudo____ Unión libre____ |
| <b>4. Lugar de nacimiento:</b> | _____   |
| <b>5. Residencia:</b>          | Urbana _____ Rural _____  |
| <b>6. Carrera que estudia:</b> | Ingeniería _____ Derecho _____                                  |
| <b>7. Ciclo que cursa:</b>     | _____   |

**Anexo 2: Inventario SISCO**

**1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?**

Si       No

**2. En la escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**3. Señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

|  | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara<br>vez | (3)<br>Algunas<br>veces | (4)<br>Casi<br>siempre | (5)<br>Siempre |
|--|--------------|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| La competencia con los compañeros del grupo  |              |                    |                         |                        |                |
| La sobrecarga de tareas y trabajos escolares   |              |                    |                         |                        |                |
| La personalidad y el carácter del profesor   |              |                    |                         |                        |                |
| Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)                                  |              |                    |                         |                        |                |
| El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) |              |                    |                         |                        |                |
| El no entender los temas que se abordan en la clase  |              |                    |                         |                        |                |
| La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)  |              |                    |                         |                        |                |
| El tiempo limitado para hacer el trabajo   |              |                    |                         |                        |                |
| Otra: _____<br>(Especifique)   |              |                    |                         |                        |                |



**4. Señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones cuando estabas PREOCUPADO O NERVIOSO.**

| <b>Reacciones Físicas</b>                                       |              |                    |                         |                        |                |
|---|--------------|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
|   | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara<br>vez | (3)<br>Algunas<br>veces | (4)<br>Casi<br>siempre | (5)<br>Siempre |
| Cuando está preocupado o nervioso tienes insomnio y pesadillas. |              |                    |                         |                        |                |
| Fatiga Crónica (cansancio permanente)                           |              |                    |                         |                        |                |
| Dolores de cabeza o migraña                                     |              |                    |                         |                        |                |
| Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea               |              |                    |                         |                        |                |
| Rascarse, se muerde las uñas, frotarse, etc                     |              |                    |                         |                        |                |
| Somnolencia o mayor necesidad de dormir.                        |              |                    |                         |                        |                |
| <b>Reacciones Psicológicas</b>                                  |              |                    |                         |                        |                |
|   | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara<br>vez | (3)<br>Algunas<br>veces | (4)<br>Casi<br>siempre | (5)<br>Siempre |
| Inquietud (no puede relajarte y está intranquilo)               |              |                    |                         |                        |                |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)                  |              |                    |                         |                        |                |
| Ansiedad, angustia o desesperación                              |              |                    |                         |                        |                |
| Problemas de concentración.                                     |              |                    |                         |                        |                |
| Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.          |              |                    |                         |                        |                |
| <b>Reacciones Comportamentales</b>                              |              |                    |                         |                        |                |
|   | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara<br>vez | (3)<br>Algunas<br>veces | (4)<br>Casi<br>siempre | (5)<br>Siempre |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Conflictos o tendencia a polemizar o discutir |  |  |  |  |  |
| Aislamiento de los demás                      |  |  |  |  |  |
| Desgano para realizar las labores escolares   |  |  |  |  |  |
| Aumento o reducción del consumo de alimentos  |  |  |  |  |  |
| Otras: _____<br>Especifique                   |  |  |  |  |  |

**5. Señale con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o nerviosismo.**

|   | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara<br>vez | (3)<br>Algunas<br>veces | (4)<br>Casi<br>siempre | (5)<br>Siempre |
|---|--------------|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros) |              |                    |                         |                        |                |
| Elaboración de un plan y ejecución de tareas  |              |                    |                         |                        |                |
| Elogios a si mismo  |              |                    |                         |                        |                |
| La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)   |              |                    |                         |                        |                |
| Búsqueda de información sobre la situación  |              |                    |                         |                        |                |
| Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)                     |              |                    |                         |                        |                |
| Otra: _____<br>especifique  |              |                    |                         |                        |                |

**Anexo 3: Cuestionario AUDIT**

Señale con una X en el cuadro que mejor describa su respuesta a cada pregunta sobre consumo de bebidas alcohólicas.

**1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nunca (Pase a las preguntas 9-10) |  |
| Una o menos veces al mes          |  |
| De 2 a 4 veces al mes             |  |
| De 2 a 3 veces a la semana        |  |
| 4 o más veces a la semana         |  |

**2. ¿Cuantas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?**

|          |  |
|----------|--|
| 1 o 2    |  |
| 3 o 4    |  |
| 5 o 6    |  |
| 7, 8 o 9 |  |
| 10 o más |  |

**3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nunca                    |  |
| Menos de una vez al mes  |  |
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nunca                   |  |
| Menos de una vez al mes |  |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nunca                    |  |
| Menos de una vez al mes  |  |
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nunca                    |  |
| Menos de una vez al mes  |  |
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nunca                    |  |
| Menos de una vez al mes  |  |
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?**

|       |  |
|-------|--|
| Nunca |  |
|-------|--|



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Menos de una vez al mes  |  |
| Mensualmente             |  |
| Semanalmente             |  |
| A diario o casi a diario |  |

**9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?**

|  |  |
|--|--|
| No                                     |  |
| Sí, pero no en el curso del último año |  |
| Sí, el último año                      |  |

**10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas**

|  |  |
|--|--|
| No                                     |  |
| Sí, pero no en el curso del último año |  |
| Sí, el último año.                     |  |



## Anexo 4: Modelo de consentimiento informado aprobado por el Comité de Bioética.

| FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| <p>Título de la investigación: Relación entre estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil y derecho de la Universidad de Cuenca.</p>   |   |                           |   |
| <p><b>Datos del equipo de investigación:</b></p>  |   |                           |   |
| Investigador Principal  | Nombres completos<br>Katerin Mishell Quinteros Vinueza. | # de cédula<br>0302416177 | Institución a la que pertenece<br>Universidad de Cuenca<br>Facultad de Psicología |
| <p><b>¿De qué se trata este documento?</b></p> <p>Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el _____. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p> |   |                           |   |
| <p><b>Introducción</b></p> <p>El estrés académico es un problema de salud grave que posee una alta prevalencia en los estudiantes universitarios debido a las demandas que se presentan en el contexto educativo por lo que esta investigación busca establecer si el estrés académico es un factor determinante para que los estudiantes universitarios consuman alcohol. De esta manera permitirá desarrollar estrategias y herramientas de afrontamiento adecuadas frente a esta problemática.</p>   |   |                           |   |
| <p><b>Objetivo del estudio</b></p> <p>El siguiente estudio pretenderá determinar la relación del estrés académico y el consumo de alcohol en los estudiantes de edades entre 18 a 22 años de primer y segundo ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad de Cuenca.</p>  |   |                           |   |
| <p><b>Descripción de los procedimientos</b></p> <p>Se seleccionará a los estudiantes de primero y segundo ciclo de edades entre 18-22 años, antes de iniciar la recolección de datos se socializará el objetivo de la investigación por parte de los investigadores a cargo del estudio, luego se solicitará la participación voluntaria de los estudiantes por lo que se entregará el consentimiento informado para el registro de la firma resaltando la confidencialidad del uso de la información brindada. Posteriormente, se procederá a la entrega de los instrumentos para la aplicación que tendrán un tiempo de 20 minutos para su realización.</p>   |   |                           |   |
| <p><b>Riesgos y beneficios</b></p> <p>De acuerdo a la investigación, esta implicará un riesgo mínimo para los participantes, sin embargo no provocará algún daño físico ni psicológico alguno, se respetará la confidencialidad de la información brindada por los participantes de manera que los resultados permitan reconocer la vulnerabilidad de la población universitaria ante esta problemática ya que permitirá generar estrategias de afrontamiento a los estudiantes y desarrollar futuras investigaciones que permita comprender de forma mas profunda este fenómeno.</p>   |   |                           |   |
| <p><b>Otras opciones si no participa en el estudio</b></p> <p>Los estudiantes que no deseen participar en el estudio podrán retirar su consentimiento de manera libremente sin ningún riesgo a represalias ya que la participación es voluntaria, de igual manera se responderán a las preguntas o dudas de las personas sobre el estudio y finalmente se agradecerá por la atención y tiempo brindado.</p>   |   |                           |   |
| <p><b>Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)</b></p>  |   |                           |   |



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono: 099833630 que pertenece a Katerin Mishell Quinteros Vinueza o envíe un correo electrónico a: mishell.quinteros@ucuenca.edu.ec

**Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

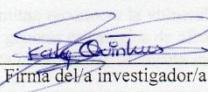
Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Katerin Mishell Quinteros Vinueza

Nombres completos de la investigadora

  
Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:  
[jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)

Comité de Bioética en  
Investigación del Área de  
la Salud  
Universidad de Cuenca  
APROBADO  
Fecha: **29 ABR 2019**

21  
Tomado de <http://www.salud.gob.ec/autorizacion-de-investigaciones-en-salud/>