



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Fonoaudiología**

“Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019”.

Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Fonoaudiología

Autoras:

Estefanía Viviana Ochoa Japa

CI: 0107461683

María Eugenia Sinchi Quito

CI: 0106608078

Directora:

Mst. Ruth Fabiola Palacios Coello

C.I. 0102636974

**Cuenca - Ecuador
18-Septiembre-2019**



Resumen

Antecedentes: El lenguaje es la capacidad que tienen las personas de comunicarse mediante signos, gestos, escrita u oralmente, este nos permite nuevas formas de pensamiento y adquisición de conocimiento.

Objetivo: evaluar el vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019.

Metodología: se realizó un estudio descriptivo trasversal en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019, para medir el nivel de afectación de los componentes del lenguaje se aplicó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL), a 70 niños y niñas que con diagnóstico previo de retraso de lenguaje y asisten al Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo.

Resultados: El 57,1% fueron hombres y 42,9% fueron mujeres. Los niños de 4 años tuvieron mayor porcentaje de presentación con el 35,7%. Con respecto al sexo más de la mitad de participantes fueron hombres con el 57,1%. Al analizar los componentes del lenguaje evaluados mediante el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL), se determinó que fue el vocabulario el componente con mayor deficiencia con el 54,3% de presentación.

Conclusiones: Se pudo establecer que los niños de 5 años y los hombres presentaron mayor grado de deficiencia y riesgo en vocabulario, morfología y sintaxis, así como en nivel de comprensión del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje. Comprensión. Vocabulario. Morfología. Sintaxis.



Abstract

Background: Language is the ability of people to communicate through signs, gestures, written or oral, this allows us new ways of thinking and knowledge acquisition. The development of language depends on a process of cerebral maturation, control of fine movements and the development of symbolic abilities. Language is considered a process related to the evolution in the physical, psychological and social aspects of each boy-girl. The alterations in their development can have important repercussions in their intellectual and psychological maturation.

Objective: to evaluate the vocabulary, morphology and syntax in children with delay in language development from 4 to 6 years of age Moreno Vásquez Hospital - Gualaceo 2019.

Methodology: a cross-sectional descriptive study was carried out through the application of the Test for the Auditory Comprehension of Language (TECAL), to 70 children who with previous diagnosis of language delay and attend the Moreno Vásquez Hospital of the City of Gualaceo. The data was analyzed in the software SPSS V.15, the results are presented in the relevant tables.

Results: Vocabulary was the language component with the greatest deficiency, since 54.3% of the children evaluated had difficulty in it; 5-year-old children presented a greater degree of risk and deficiency in vocabulary, morphology and syntax; thus, it was also possible to identify that men presented a greater degree of deficiency and risk in all the language components.

Keywords: Language. Comprehension. Vocabulary. Morphology. Syntax.



Índice

| | |
|---|----|
| Resumen: | 2 |
| Abstract | 3 |
| CAPÍTULO I | 14 |
| 1. INTRODUCCION | 14 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN | 18 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| 2. FUNDAMENTO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. EL LENGUAJE | 20 |
| 2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE | 20 |
| 2.3. IMPLICACION NEUROLÓGICO Y DESARROLLO CEREBRAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE | 24 |
| 2.4. PROGRESIÓN DEL NIÑO EN LOS DIFERENTES PLANOS DEL LENGUAJE | 26 |
| 2.5. REQUISITOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE | 27 |
| 2.6. COMPONENTES DEL LENGUAJE | 27 |
| 2.7. RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE | 31 |
| 2.8. CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO DEL DESARROLLO EN EL LENGUAJE SEGÚN LOS COMPONENTES | 34 |
| CAPÍTULO III | 37 |
| 3. OBJETIVOS | 37 |
| 3.1. Objetivo General: | 37 |
| 3.2. Objetivos Específicos: | 37 |
| CAPÍTULO IV | 38 |
| 4. DISEÑO METODOLÓGICO | 38 |
| 4.1 TIPO DE ESTUDIO | 38 |
| 4.2 AREA DE ESTUDIO | 38 |
| 4.3 UNIVERSO Y MUESTRA | 38 |
| 4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | 38 |
| 4.5 VARIABLES DE ESTUDIO | 39 |
| 4.5.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES: | 39 |
| 4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 39 |
| 4.7 PROCEDIMIENTO | 40 |



| | |
|--|----|
| 4.8) PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS | 40 |
| 4.9 ASPECTOS ETICOS..... | 41 |
| Resultados | 42 |
| Discusión | 50 |
| Conclusiones y recomendaciones | 53 |
| REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Y BIBLIOGRAFIA..... | 55 |
| 7. ANEXOS | 59 |



Cláusula de licencia y autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Estefanía Viviana Ochoa Japa, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de septiembre del 2019

Estefanía Viviana Ochoa Japa

CI: 0107461683



Cláusula de propiedad intelectual

Estefanía Viviana Ochoa Japa, autora del proyecto de investigación “Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de septiembre del 2019

.....

Estefanía Viviana Ochoa Japa

CI: 0107461683



Cláusula de licencia y autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

María Eugenia Sinchi Quito, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de septiembre del 2019

María Eugenia Sinchi Quito

CI: 0106608078



Cláusula de propiedad intelectual

María Eugenia Sinchi Quito, autora del proyecto de investigación “Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de septiembre del 2019

María Eugenia Sinchi Quito

CI: 0106608078



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de haber podido culminar mis estudios y permitirme conocer a personas maravillosas que estuvieron para apoyarme en estos años.

Quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo que me brindaron en mis estudios, estar en cada etapa de mi vida gracias a ellos soy la persona en la que me convertí.

Y finalmente y no menos importante quiero agradecer a mi directora de tesis Mgst. Fabiola Palacios Coello por compartir sus conocimientos, experiencias en su vida profesional, por su dedicación y ayuda para poder culminar mi proyecto de investigación para obtener mi título tan esperado.

Estefanía Viviana Ochoa Japa



AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios, por haberme permitido la culminación de una etapa más en mi vida, por haberme brindado la fuerza para luchar frente a cada uno de los obstáculos que se presentaron a lo largo de este gran trayecto y por ser la guía en cada paso que doy.

A la Universidad de Cuenca, por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional, a los/as docentes que durante el transcurso de la carrera han aportado con sus conocimientos, por sus consejos, enseñanzas, experiencias vividas, me han guiado en el ámbito educacional. A mi querida directora de tesis Mgst. Fabiola Palacios Coello por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia y motivación me permitió terminar este trabajo de investigación.

A mis compañeras y amigas que con su amistad, bondad y entusiasmo me permitieron continuar con ánimo en la carrera universitaria.

Finalmente agradecer a mi familia por fomentarme de valores y responsabilidad cada día, guiarme y aconsejarme en los momentos difíciles que pase.

María Eugenia Sinchi Quito.



DEDICATORIA

Dedico mi proyecto a mis padres que siempre estuvieron apoyándome, gracias a ellos que fomentaron valores en mí y me enseñaron a ser responsable he culminado mis estudios, agradezco a mis abuelitas siempre con su cariño y amor supieron aconsejarme y guiarme en la vida, a mis hermanos que estuvieron con su cariño me enseñaron que se puede cumplir las metas y sueños en la vida.

También quiero dedicar a todos mis familiares y amigos por el apoyo directo e indirecto en toda esta etapa.

GRACIAS.

Estefanía Viviana Ochoa Japa



DEDICATORIA

Este logro quiero dedicar a mi madre, porque creyó en mí y porque me apoyo incondicionalmente, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque gran parte de quien soy en la vida es gracias a ella, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida y mi carrera, y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, por enseñarme a ser fuerte y a luchar por mis sueños.

Finalmente quiero agradecer a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, y saber guiarme en toda decisión que tomo.

GRACIAS.

María Eugenia Sinchi Quito.



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

El lenguaje oral es una de las principales herramientas con el que los seres humanos se comunican entre sí, constituye el principal instrumento con el que las personas dan forma a sus pensamientos y a sus sentimientos, además de permitirles acceder a la vida social y al aprendizaje a través de la interacción humana (1).

En esta interacción se dan dos procesos básicos: el lenguaje expresivo y el lenguaje comprensivo. Ambos procesos son importantes en el desarrollo del lenguaje; sin embargo, es el lenguaje comprensivo el que juega un rol fundamental en la adquisición del lenguaje. Por ello, la comprensión auditiva configura el eje central de la formación del ser humano, desde su nacimiento hasta el término de su educación formal, a su vez el lenguaje tiene varios componentes entre ellos el vocabulario, morfología y sintaxis que enriquecen y dan sentido al mensaje que se pretende comunicar con el lenguaje (2).

El retraso del desarrollo del lenguaje es una dificultad en la adquisición o desarrollo de la comunicación, que afecta principalmente a los componentes vocabulario, morfología y sintaxis, y en algunos casos la comprensión auditiva, este retraso puede ser a causa de varios factores como la falta de estimulación por parte de los padres, falta de escolarización o influencia negativa del entorno, etc. (3).

Un adecuado desarrollo del lenguaje depende de un proceso de maduración cerebral, control de los movimientos finos y el desarrollo de las habilidades simbólicas. Las alteraciones en su desarrollo, pueden tener repercusiones importantes en su maduración intelectual y psicológica. La ausencia de lenguaje antes de los 3 años representa una alteración seria del desarrollo neurológico y debe ser motivo de preocupación (3).



Al basarse en los antecedentes mencionados anteriormente, nace a la necesidad de realizar un estudio que permita conocer que tan afectados están los componentes del lenguaje (vocabulario, morfología y sintaxis), en niños-y niñas de 4 a 6 años con retraso en el desarrollo del lenguaje en niños-niñas de 4 a 6 años de edad en el Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo - 2019.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es un sistema complejo, debido a las siguientes características: 1) La interacción de una persona con otras. 2) Este sistema es adaptativo ya que la persona es capaz de desenvolverse en cualquier situación. 3) El comportamiento del hablante se debe a los diversos factores perceptivos de los estímulos sociales. 4) Este sistema procede de la experiencia, la interacción social y los procesos cognoscitivos (4). Es por ello que para el procesamiento del lenguaje deben participar la mayoría de los procesos básicos, como la atención, la percepción, la memoria, estando muy relacionado con actividades cognitivas como el pensamiento y la comprensión.

Algunos autores en los que destaca Peñafiel (5), afirma que un adecuado desarrollo del lenguaje depende de un proceso de maduración cerebral, control de los movimientos finos y el desarrollo de las habilidades simbólicas. El desarrollo del lenguaje, se considera un proceso relacionado a la evolución en los aspectos físicos, psicológicos y sociales de cada niño-niña. Las alteraciones en su desarrollo, pueden tener repercusiones importantes en su maduración intelectual y psicológica. Sin embargo, a los tres años aún son normales ciertos defectos de fluidez y de articulación, pues el niño completa su repertorio fonológico alrededor de los cuatro años de edad, cuando se alcanza la producción de los sonidos más complicados(3).

El retraso del lenguaje, dificulta la adquisición o desarrollo de esta capacidad, en todos sus componentes (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático),



que afecta la comprensión y en algunos casos la expresión, teniendo en cuenta que la causa no es una discapacidad o un trastorno neurológico (2).

Para el desarrollo del lenguaje se debe pasar por las etapas prelingüísticas y lingüísticas, los niños que tienen retraso en el desarrollo del lenguaje pasan por estas etapas, pero lo hacen en edades más tardías a comparación de los niños con un lenguaje adecuado para su edad.

Un estudio realizado en España (2017), en el cual se demostró que entre el 3 y el 10% de los niños menores de 6 años sufren trastornos o desviaciones del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con la escala Llevant (instrumento para la valoración del desarrollo psicomotriz), reflejó que el 63% de estos niños tenían problemas de lenguaje, en comparación con el 37% de niños que no lo presentaban. Concluyendo que, un niño tiene un retraso en la adquisición del lenguaje, si a los 24 meses no ha comenzado la expresión de palabras aisladas con un propósito comunicativo, o si a los 4 años no construyen oraciones de dos palabras, entre los componentes del lenguaje, que se afectan por el retraso del desarrollo del lenguaje, se encuentran: vocabulario, morfología y sintaxis.(6).

Un estudio realizado en Perú (2013), informó que el 59% de los niños alcanzan a los 3 años de edad, la normalidad en las habilidades del lenguaje, mientras que entre el 80 y el 90% lo alcanzan a los 4 o 5 años(7). Del mismo modo, otro estudio realizado en Chile (2016), demostró que el retraso en el desarrollo del lenguaje depende de una variedad de factores que pueden ser predictivos, también se menciona que entre 40 y 60% de los niños en estas condiciones, pueden generar factores de riesgo, para un trastorno del lenguaje posterior (8).

También en Perú en el año 2018 se usó TECAL para evaluar escolares con problemas del lenguaje y con respecto al nivel de vocabulario que poseen los niños y niñas de la Institución se puede señalar que el 60% presentan un nivel alto, mientras que el 30% se encuentra en un nivel medio y el 10% alcanzo un nivel bajo. En los niveles morfológicos se obtuvo que el 50% de ellos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 40% se encuentra en un nivel medio y el 10% se ubica en un nivel bajo. Para la identificación del nivel de sintaxis



Luego de la aplicación del test TECAL se tuvo que un 43 60% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que un 40% en el nivel medio. En este aspecto no se encontró niños y niñas en el nivel bajo, por que contestaron acertadamente a las 12 preguntas del nivel sintáctico (1).

En el Ecuador el retraso en el desarrollo lenguaje es una patología relativamente frecuente en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares y este retraso en el lenguaje es más comunes en niños que en niñas. De acuerdo con el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, en el Ecuador hay entre el 4 y 5% de personas con algún tipo de retraso en el desarrollo del lenguaje. (39)

En Ecuador, en la ciudad de Ambato, se realizó un estudio dirigido hacia los docentes de una unidad educativa, donde referían que el 40% de niños presentaban algún retraso en el lenguaje, en el 40% de niños eran propensos a adquirir algún tipo de trastorno del lenguaje y el 20% de niños no habían presentado ningún problema de la adquisición del lenguaje. (39)

En Ecuador, en la ciudad de Gualaceo, se realizó un estudio donde la incidencia de problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje presentado por los niños es muy alta, tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje, lo que conduce a una falta de razonamiento dentro del entorno en el que el niño se desarrolla, donde los componentes del lenguaje, se ven altamente comprometidos, como lo fonológico, la semántica, la gramática y la pragmática, lo cual a su vez afecta considerablemente el desarrollo integral del niño y lo coloca en situación vulnerable, ante sus pares (10).

Un estudio realizado en el 2015 por estudiantes de Estimulación Temprana de la Universidad del Azuay en los CIBVs de la Ciudad de Gualaceo, muestra que de 184 niños evaluados con la Escala de Desarrollo Psicomotor Brunet Lezine, 43 presentaron retrasos en distintas áreas, evidenciándose una mayor cantidad de retrasos en el área de lenguaje. Si bien esta escala no es de uso fonoaudiológico



sirve como indicador de retrasos en el desarrollo del lenguaje por parte de los profesionales de Estimulación Temprana (11).

Son pocos los estudios que se enfocan a conocer a detalle la afectación de los componentes del lenguaje, de ellos pocos utilizan el test para la compresión auditiva del lenguaje, no obstante, en el Ecuador el número de estudios formales de este tipo son escasos, por ello nace a la necesidad de realizar este estudio utilizando la batería antes mencionada y se plantea la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los componentes del lenguaje que se ven afectados por el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad?.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es un medio de comunicación importante, el cual es adquirido por todas las personas desde temprana edad, para transmitir las ideas, pensamientos, experiencias, por lo que es importante, para relacionarse e interactuar con el entorno.

Conociendo que el lenguaje no siempre se desarrolla de la manera esperada, en las etapas de su adquisición y desarrollo, el presente estudio, se dirige a analizar los componentes del lenguaje vocabulario, morfología y sintaxis, que se asocian al retraso del desarrollo del lenguaje, ya que esta área es fundamental dentro del desarrollo del niño. Por lo que es imprescindible conocer cómo puede afectar al adecuado progreso del mismo y así prevenir las alteraciones que se dan en los componentes del lenguaje que están afectados por el retraso del desarrollo del lenguaje.

Es importante mencionar que dentro de la evaluación clínica el Test de compresión auditiva TECAL es ampliamente usado por su confiabilidad y sus características no obstante existen un número limitado de estudios formales que lo usen para medir la alteración de los componentes del lenguaje, por ello se



elegido dicha batería en este estudio pues conocer los resultados que brinda ayudará a enriquecer en conocimiento fonoaudiológico científico.

Con esta investigación se beneficiarán de manera directa los niños y niñas que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje, su familia, la sociedad y a la vez las autoridades de la institución en la que se llevó a cabo el proyecto de investigación, de tal manera que se pueda comprender como afecta al niño y la niña el retraso en el desarrollo del lenguaje. Basándonos en los resultados del respectivo test, en un futuro se podría realizar una guía para estimular el desarrollo del lenguaje, pero esto sería parte de otro estudio.



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. EL LENGUAJE

El lenguaje es un sistema que consiste en el desarrollo, la adquisición, el mantenimiento y el uso de métodos de comunicación. Es la capacidad de producir y comprender palabras habladas y escritas (en el caso del lenguaje de señas y escrito). Entre los conceptos básicos y fundamentales que hacen que el lenguaje sea único, es la gramática y el léxico (12). El lenguaje, es uno de los factores que define al ser humano, le permite expresar sus ideas y sentimientos, a través del habla, escritura u otros signos convencionales, acompañados del uso de los sentidos, de los sentidos para comunicarse de forma individual o grupal (13).

El lenguaje se define como “un código social o sistema convencional, el cual permite representar conceptos a través de la utilización de símbolos y combinaciones, las cuales se manejan por reglas” (14). El cual, se ordena y establece sobre los prerequisitos bioneurológicos, y psico-socio-culturales, de manera que llegan a constituirse en un sistema funcional de desarrollo complejo de habilidades simbólico-lingüísticas (15).

Es decir que, el lenguaje puede conceptualizarse como un proceso complejo y un código socialmente compartido y propio de los seres humanos, que permite expresar ideas, sentimientos, necesidades mediante el uso y combinaciones de fonemas en forma de palabras o símbolos y otros aspectos que favorecen la comunicación humana.

2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Dentro del desarrollo del lenguaje se puede empezar conociendo la etapa prelingüística va desde el nacimiento hasta el año etapa en que se dan las primeras palabras, se pueden identificar las siguientes subetapas:



- **Gorjeo (2 a 3 meses):** sonidos guturales, al final de la garganta.
- **Balbuceo (5 a 6 meses):** combinación de sonidos vocálicos y consonánticos
- **Gestos (8 a 12 meses):** para mostrar o señalar algo, decir adiós con la mano, etc.
- **Sonidos fonéticamente estables (+9 meses):** relacionados con los sonidos del habla que oyen (28).

Durante el proceso del neurodesarrollo del ser humano se adquieren funciones cognitivas superiores que le permiten integrarse de forma adecuada al entorno, una de ellas es el lenguaje. En los primeros años de vida el niño, desarrolla las bases de la comunicación, estas, dependen no solo del funcionamiento de las estructuras y sistemas orgánicas, sino además de la correcta estimulación de su entorno inmediato. Si el lenguaje no se desarrolla, es deficiente o se encuentra severamente alterado, sin importar la etiología que lo cause, el niño no podrá hacer uso eficaz de la comunicación oral, para satisfacer sus necesidades o expresar sus sentimientos, el aprendizaje se verá seriamente comprometido. Ocasionando problemas de índole emocional, académico, social, entre otros (28).

Tabla. Desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 6 años

| EDAD | MANIFESTACIONES |
|--------|---|
| 1 año | <ul style="list-style-type: none">- Responde a preguntas simples sin palabras- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)- Intenta imitar palabras simples- Vocabulario de cuatro a seis palabras |
| 2 años | <ul style="list-style-type: none">- Conoce algunos conceptos espaciales, por ejemplo "dentro" o "en"- Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su" |



-
- Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"
 - Usa oraciones de tres palabras
 - El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice
 - Responde a preguntas simples
 - Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"
 - Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"
 - Comienza a usar plurales, como "zapatos" o "medias" y verbos regulares en pasado, como "salté"

| | |
|--------|---|
| 3 años | <ul style="list-style-type: none">- Agrupa objetos, como alimentos o vestimentas- Identifica colores- Usa la mayoría de los sonidos del habla, pero puede confundir algunos sonidos más difíciles como l, r, s, su, ch, y, v, z. Estos sonidos pueden no manejarse correctamente hasta los 7 u 8 años.- Usa consonantes al inicio, medio y final de las palabras. Algunas de las consonantes más difíciles pueden producirse de forma distorsionada, pero intenta decirlas.- Los extraños pueden entender la mayor parte de lo que dice- Puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor" o "auto"- Expresa ideas y sentimientos en lugar de solo hablar del mundo que lo rodea |
|--------|---|



-
- Usa verbos que terminan en "ando", como "caminando" o "hablando"
 - Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"
 - Repite oraciones
-
- 4 años
- Posee un vocabulario de unas 1500 palabras
 - Señala el color rojo, azul, amarillo y verde
 - Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados
 - Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a su explicación
 - Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras
 - Hace preguntas usando ¿Qué?, ¿Por qué?
-
- 5 años
- Posee un vocabulario de unas 2000 palabras
 - Conoce opuestos comunes como "grande/chico", "suave/duro"
 - Entiende el significado de "igual" y "diferente"
 - Cuenta 10 objetos
 - Sigue la secuencia de un cuento
 - Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro
-
- 6 años
- Tiene una expresión correcta
 - Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones
 - Comprende el significado de la mayoría de las oraciones
 - Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30
-



-
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: " ¿Cómo?", " ¿Qué? y" ¿Por qué?

Fuente: Carvajal, 2016 (28).

Adaptado por: Viviana Ochoa y María Eugenia Sinchi.

Como se muestra en la tabla anterior el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por la propia evolución del individuo, teniendo presente estos aspectos y como se desarrollan, cualquier retraso puede detectarse a tiempo, dando la debida atención a quien la presente.

2.3. IMPLICACION NEUROLÓGICO Y DESARROLLO CEREBRAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Como ya se ha venido mencionando el desarrollo del lenguaje, se asocian al proceso biológico de maduración cerebral, esta maduración viene determinado genéticamente y favorecido o no, por el entorno en el que el niño se desenvuelve, por lo cual su desarrollo será a su propio ritmo. Sin embargo, cuando se presentan retrasos en el lenguaje, habiendo observado normalidad en el niño, el problema se estima que no se encuentran comprometido el desarrollo neurológico (24).

En este sentido, debe entenderse que la producción de lenguaje verbal comienza gradualmente, especialmente entre dos y tres años de vida, a pesar de que algunas palabras ya se han producido desde el año y hay algún nivel de comprensión verbal. Sin embargo, se estima que, entre los 2 y 3 años de edad, se adquiere aproximadamente el 50% del lenguaje que se poseerá durante la edad adulta. En general, se observa un desarrollo paralelo entre el lenguaje y el comportamiento motor. Sin embargo, para Lenneberg (1967) "el desarrollo del lenguaje es independiente del desarrollo motor" (3). El desarrollo motor de la lengua y los labios se logra mucho antes del control motor de los dedos y la mano; sin embargo, el proceso de adquisición de vocabulario es un proceso lento y difícil. Si bien la estimulación ambiental es decisiva para el correcto desarrollo del lenguaje, la adquisición del lenguaje depende de un proceso de maduración



cerebral. El control de movimientos finos y el desarrollo de habilidades simbólicas son esenciales para un desarrollo adecuado del lenguaje (28).

Después de un año de vida, el niño comienza a producir sonidos secuencialmente. En este período comienza la verdadera etapa verbal. El comienzo del aprendizaje articulatorio se asocia con la maduración de las áreas corticales anteriores. Entre los doce y veinticuatro meses, aparecen las primeras palabras, que generalmente se refieren a nombres de objetos. La estructura de la oración comienza a observarse entre los 18 y 36 meses. A partir de este momento, el lenguaje del niño se desarrolla rápidamente y en poco tiempo se convierte en la herramienta de comunicación más eficiente. Es importante tener en cuenta que la representación emocional de los sonidos que aparecen temprano en el niño se asocia con la maduración del hemisferio derecho, que parece tener una maduración anterior al hemisferio izquierdo (28).

El cambio cortical más prominente se da en el segundo año de vida, que es el tiempo de iniciación del lenguaje y la edad de 12 años, la edad en que se logra la adquisición completa del repertorio lingüístico (fonología, léxico, gramática), es el número creciente de interconexiones neuronales. Durante este período, el número de sinapsis se reduce y la complejidad de las arborizaciones dendríticas aumenta (27). El desarrollo cortical (engrosamiento y formación de conexiones) no parece seguir un ritmo uniforme, sino que se presenta con "ráfagas". Estos períodos de enriquecimiento sináptico se han observado entre 3 y 4, 6 y 8, 10 y 12, y 14 y 16 años. El desarrollo cognitivo tampoco sigue una línea uniforme, sino que se presenta en forma de "ideas" (24) (28), que bien podrían corresponder a los períodos de enriquecimiento sináptico propuestos por el investigador Epstein (29).

Es importante anotar que la representación emocional de los sonidos que aparecen tempranamente en el niño se asocia con la maduración del hemisferio derecho, que parece tener una maduración más temprana que el hemisferio izquierdo (29).



2.4. PROGRESIÓN DEL NIÑO EN LOS DIFERENTES PLANOS DEL LENGUAJE

Tabla: Progresión en diferentes planos del lenguaje

| EDAD | FONÉTICA | SEMÁNTICA | MORFOSINTÁCTICA |
|-------------------|--|--|---|
| 3 a 4 años | Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos. Juegos de motricidad buco-facial. Secuencias fonéticas. Primeros juegos de estructura temporal. | Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar). Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos. Primeros juegos metalingüísticos (familia asociación). Primera actividad de imitación directa. | Construcción de frases en situaciones activas. Expresiones automáticas para juegos y actividades. Las frases comienzan a alargarse. Uso de interrogantes. |
| 4 a 5 años | Discriminación auditiva más compleja. Secuencias fonéticas complejas. Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas. | Denominación de situaciones exposición y descripción. Actividades de imitación directa. Primeros juegos de creativos. | Juegos con viñetas de individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo. Actividades de imitación directa. |
| 5 a 6 años | Juegos fonéticos más complejos y más complejos | Juegos metalingüísticos (análisis, relacionadas con el | Actividades con el |



trabalenguas. síntesis, semejanzas, discurso narrativo. Actividades de seriaciones). Actividades de conciencia Actividades de imitación conciencia sintáctica. fonética (rimas). directa. Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar. Juego creativo.

Fuente: Carvajal, 2016 (29).

Adaptado por: Viviana Ochoa y María Eugenia Sinchi.

2.5. REQUISITOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Recogiendo las principales aportaciones de las distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje, en la actualidad podemos afirmar que para que el lenguaje oral aparezca y pueda desarrollarse necesita los siguientes requisitos (30):

- Estructuras neurológicas mantenidas localizadas en el hemisferio izquierdo.
- Capacidades cognitivas, alcanzar la ley de permanencia del objeto.
- Estimulación afectiva y social, papel fundamental de los interlocutores.
- Capacidad para recibir y reproducir sonidos.
- Capacidad para interactuar, presencia de intención comunicativa.

2.6. COMPONENTES DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje presenta una evolución constituida por varios niveles lingüísticos que permiten la adecuación de los sonidos del habla y la configuración de las silabas. Los lingüistas han identificado tres componentes donde a cada uno lo integra otros componentes; los cuales son vocabulario (semántica), morfología (estructura/ forma) y sintaxis (reglas), estos componentes se encuentran en todos los idiomas (16).



En este apartado de analizarán los componentes del lenguaje estudiados frecuente, así mismo los que presentan mayor riesgo.

Morfología

La morfología hace referencia a la forma de las palabras, esta se encarga de clasificar las palabras en categorías (sustantivos, adjetivos, verbos, etc.) y de la formación y variantes que pueden presentar las palabras.

Llamamos morfema a la unidad mínima significativa dentro de una palabra, al articular estas unidades mínimas formamos las palabras; el significado de la palabra depende de la combinación de los significados parciales de los distintos morfemas que la componen (19).

La morfología es la parte de la gramática que estudia las reglas de la composición y derivación de las palabras en función de las posiciones sintácticas y de las formas que adopten mediante el uso de prefijos y sufijos, para generar un significado que facilita la comprensión de la oración. Sus componentes son (19):

- **Morfema:** es la unidad mínima que posee significado gramatical, las palabras pueden estar compuestas por uno o más morfemas.
- **Lexema:** unidad mínima con significado lexical, que posee el mayor significado para poder crear palabras derivativas (20) (11).

Sintaxis.

Es la rama de la gramática que se considera importante al unirse con más de dos palabras para formar unidades superiores con significado, conocidas como oración (21). Debido a que la sintaxis se encarga de la organización, el orden de las palabras y las frases dentro de la oración. Todos los idiomas tienen reglas subyacentes de sintaxis, que, junto con las reglas morfológicas, conforman la gramática de cada idioma.

La sintaxis centra su estudio en los aspectos formales, semánticos, y funcionales del lenguaje, relacionados con la combinación de las palabras en unidades



significativas más amplias hasta llegar a la unidad máxima y básica de la sintaxis. El estudio del desarrollo del lenguaje a lo largo de la historia ha sido abordado desde diferentes teorías las cuales coinciden en expresar la complejidad que existe en la adquisición de cada uno de los componentes lingüísticos. Chomsky defiende la tesis de un dispositivo innato que se desarrolla a partir de la imitación y del refuerzo que le permitirá al niño comprender y manejar las relaciones gramaticales donde el significado dependerá del contexto. La interacción con los adultos determinará su desarrollo (21).

El sintagma se divide en:

- **Sintagma nominal:** contiene al menos un nombre por lo general es el sujeto de la oración
- **Sintagma verbal:** incorpora al menos un verbo y funciona como predicado de la oración (21).

Contenido: es el segundo componente del lenguaje, genera diferencias entre el significado de una palabra con otra, está conformada por la semántica (22).

Semántica.

Es la parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras que conforman la oración (23). Estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significado que sufren las palabras. Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares para distinguirlos de aquellas otras que son distintas (24).

El contenido de la semántica se aborda desde los procesos básicos de la comprensión y de la producción del lenguaje. En la comprensión o codificación, el vocabulario se vincula al desarrollo conceptual y cognitivo en la adquisición del lenguaje. En este mismo plano se señala que el niño debe reconocer palabras y frases y también evocar los objetos, actos y las relaciones que ellas representan. En el caso de la producción del lenguaje o decodificación el vocabulario consiste en la selección de palabras para mencionar personas,



animales, objetos y acciones, al igual que la prosodia y la estructura adecuada de los elementos dentro una frase para expresar ideas, conceptos, sentimientos y sensaciones (24).

Es decir que la semántica estudia las formas lingüísticas y las combinaciones de las palabras influenciadas por el entorno sociocultural del niño.

- **Palabra:** esta se constituye por morfemas, que es la unidad más pequeña de la lengua con significado léxico, compuesta por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical (25).

Uso: es el tercer componente del lenguaje, conocido como el conjunto de reglas para uso mediante el habla en un contexto comunicativo, está conformado por la pragmática.

Se ha visto pertinente incluir en este apartado la comprensión auditiva pues el conjunto de componentes del lenguaje estudiados responde a este concepto.

Comprensión Auditiva

La comprensión del lenguaje hace referencia al conjunto de mecanismos que nos permiten pasar de una señal física verbal a una representación mental. Es decir que el análisis de los estímulos físicos, sean estos auditivos o visuales llegan a nuestros sistemas sensoriales para identificar las unidades lingüísticas básicas. En este sentido, la interpretación de un mensaje requiere de varios procesos que involucran desde el reconocimiento de las palabras hasta llegar a su representación formal; es decir, que una vez que se reconoce el significado de la palabra se establece la relación que tiene con otras palabras que integran la oración, luego se extrae el mensaje de la oración que se integrará a los contenidos previos que trae consigo el sujeto que recibe el mensaje. Estos procesos no implican que tengan un orden secuencial ya que lo más probable es que exista una interacción mutua (25).



Evaluación de los componentes del lenguaje:

Test para la comprensión auditiva del lenguaje E. Carrow

Es un instrumento diseñado para evaluar la comprensión del lenguaje en niños de tres a seis años y 11 meses de edad. Consta de 101 ítems, dentro de los cuales 41 evalúan el vocabulario, 48 corresponden a la morfología y 12 ítems a sintaxis. Además, comprende cuatro ítems iniciales de ejemplo, destinados a ejercitar al niño en la tarea que debe realizar. La evaluación se efectúa utilizando un set de 101 láminas y una hoja para registrar las respuestas. Además, debe utilizarse una hoja de análisis cualitativo (donde se organizan los ítems según los aspectos evaluados). El puntaje total del test para la comprensión auditiva del lenguaje de Elizabeth Carrow discrimina entre todos los rangos de edad y aumenta significativamente a medida que esta se incrementen los niños (25).

Secciones del test

Vocabulario: en esta sección se presentan 41 ítems que resulta altamente sensible puesto que discrimina significativamente entre todos los rangos de edad.

Morfología: la sección morfología discrimina significativamente entre todos los rangos de edad, excepto entre cinco y seis años donde los rendimientos de los niños mayores son más altos, pero la diferencia no alcanza a ser significativa en términos estadísticos.

Sintaxis: en esta sección, que contiene el menor número de ítems (12), la mayoría de los grupos difieren entre sí. Solamente no existen diferencias significativas entre los 3 y 4 años de edad, y entre los 5 y 6 años, aunque se advierte un incremento en el puntaje a medida que aumenta la edad (25).

2.7. RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El retraso en el desarrollo del lenguaje "ocurre cuando un niño tarda en hablar o su lenguaje no se desarrolla al mismo nivel que los niños de su edad". Los niños que experimentan retraso varían de 1 en 20 a 1 en 5 de la población infantil" (31).



El retraso en el desarrollo del lenguaje, incluye aspectos como:

La aparición tardía del lenguaje o la permanencia de patrones lingüísticos pertenecientes a una etapa evolutiva inferior a la que correspondería al niño por su edad cronológica, poniendo en riesgo principalmente a la producción y, en menor grado, a la dificultad de comprensión, especialmente cuando el discurso es largo, en un niño que no reporta retraso intelectual, sordera profunda u organización psicótica (32).

Estos retrasos, no se deben a déficits intelectuales, sensoriales o conductuales, ya que en estos casos el retraso en el lenguaje sería solo un síntoma de otro trastorno más general.

Se pueden distinguir tres niveles de severidad en los retrasos lingüísticos:

2.7.1) Retraso leve del lenguaje o Retraso simple: Se caracteriza por “una comprensión y expresión verbal inferior a la normal en ausencia de causa patológica que lo provoque” (33), se presenta:

- **A nivel expresivo:** la aparición de las primeras palabras se retrasa hasta los 2 años, y la unión de dos palabras hasta los 3 años, vocabulario muy reducido, no usan artículos, las frases no están bien estructuradas sintácticamente. Los niños intentan compensar sus dificultades de expresión oral, usando ampliamente los gestos, los mismos que suelen ser entendidos por los adultos, lo que refuerza que el niño siga utilizándolos en deterioro del lenguaje verbal.
- **A nivel comprensivo:** es prácticamente normal, pero pueden presentar dificultades en la comprensión de algunos términos referidos a conceptos espaciales, temporales y cromáticos.
- **Imitación:** deficientes resultados en la repetición de palabras o frases, parece que son incapaces de repetir estructuras lingüísticas que aún no están integradas; la repetición de palabras, frases o sílabas sin significado, resulta muy difícil en la reproducción de frases, se limitan a reproducir algunos



elementos de la misma. La evolución puede ser favorable de manera espontánea, pero es poco frecuente en un retraso del lenguaje que persiste más allá de los 5 años desaparezca totalmente aun cuando haya un enriquecimiento progresivo, la única diferencia con el resto de los niños, es el tiempo en que va ocurriendo los avances (34).

2.7.2) Retraso moderado del lenguaje: Este retraso se caracteriza por la falta de organización en el lenguaje y se manifiesta a partir de los 6 años, se presenta:

- **A nivel expresivo:** presentan dificultades y distorsiones en la emisión de las palabras, uso limitado de las palabras, deficiente utilización de los plurales, de posesivos y de categorías verbales, vocabulario pobre, desconociendo incluso muchos términos de uso común. Solo poseen dos tipos de estructura silábica: Vocal (V) y Consonante y Vocal (CV), con la desaparición casi total de los diptongos, consonantes.
- **A nivel comprensivo:** presentan muchas más dificultades que los niños con retraso simple. No comprenden conceptos espaciales y temporales, ni los que se refieren a las propiedades y al uso de las cosas. Asimismo, manifiestan una gran dificultad para resumir historias contadas previamente de forma oral.
- **Imitación:** en las pruebas de repetición, se observa una gran dificultad para producir más de dos sílabas sin significado y se manifiestan incapaces de repetir frases. Aunque no hay déficit auditivo, parece que existe una alteración en la percepción audio-verbal y en la retención auditiva de frases (31).

2.7.3) Retraso grave del lenguaje: Lo presentan niños que a la edad de 5 años no han adquirido ningún tipo de lenguaje, o es mínima la adquisición verbal que poseen sin que haya déficit auditivo o intelectual causante de este grave retraso. En estos niños, es necesario realizar un diagnóstico diferencial respecto al retraso intelectual ligero, síndrome de inatención, se presenta:

- **A nivel expresivo:** el lenguaje de estos niños es casi nulo.



- **A nivel comprensivo:** presentan diferencias notables entre unos sujetos y otros. Podemos encontrar niños cuya comprensión verbal es prácticamente nula, pudiendo creer incluso que son sordos por la indiferencia que manifiestan ante la voz humana (35).

2.8. CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO DEL DESARROLLO EN EL LENGUAJE SEGÚN LOS COMPONENTES

En relación al retraso en el desarrollo, se presentan en la siguiente tabla, las características que se manifiestan en las edades entre 3 a 6 años, según los componentes del lenguaje (3):

Tabla. Retraso en el desarrollo del lenguaje según los componentes del lenguaje.

| Componentes | Características |
|------------------------|---|
| Fonológico | <ul style="list-style-type: none">- Patrones fonológicos desviados.- Habla infantilizado, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales.- La estructura silábica es: v, c + v, y no realiza c + c + v, o v + c.- El grupo más afectado suele ser las fricativas, reduciendo en algunos casos las producciones / p /, / m / y / t /. |
| Semántico | <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario reducido a objetos en el ambiente.- Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas y espacio-temporales). |
| Morfosintáctico | <ul style="list-style-type: none">- Trastorno en la secuencia normal de la oración y el lenguaje telegráfico. |



| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Reducción del número de términos en la frase.- Dificultades en el uso de artículos, pronombres, plurales y alteración en la conjugación de los tiempos verbales.- Tienen dificultad en la adquisición de frases subordinadas, estas generalmente se coordinan con la partícula "y". |
| Pragmático | <ul style="list-style-type: none">- Alteración de la intencionalidad comunicativa.- El uso del lenguaje predomina para: denominar, regular el comportamiento y obtener objetos.- Tiene dificultades para atribuir cualidades a los objetos y preguntar.- Poco uso del lenguaje para relacionar eventos y explicarlos.- Apenas usa el lenguaje en la función lúdica o imaginativa.- Tendencia para compensar la mala expresión verbal con gestos e imitaciones naturales. |

Fuente: Peñafiel, 2015 (3).

Adaptado por: Viviana Ochoa y María Eugenia Sinchi.

Así mismo, en los niños entre 3 a 6 años de edad que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje, se observa que la aparición de las primeras palabras se retrasa hasta dos años y la unión de las palabras no aparece sino hasta los 3 años. La comprensión verbal es mejor que la expresión en estos sujetos, lo que sugiere que son normales en este nivel. Sin embargo, si se explora cuidadosamente su nivel de comprensión, pudiera observarse que las afirmaciones que se refieren a conceptos espaciales, temporales, cromáticos, apenas se entienden y no se integran en su lenguaje normal. Así mismo, se



detectan resultados deficientes en la repetición de palabras o frases. Parece que no pueden repetir las estructuras lingüísticas que aún no se han integrado y la repetición de frases, palabras o sílabas sin significado es muy difícil; en la repetición de frases se limitan a reproducir algunos elementos de la misma (2).



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

- Evaluar el vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019.

3.2. Objetivos Específicos:

- Caracterizar a la población según sexo y edad.
- Determinar los componentes del lenguaje (vocabulario, morfología y sintaxis) y el nivel de comprensión auditiva, mediante el test TECAL.
- Establecer en qué grado se encuentran afectados los componentes del lenguaje (vocabulario, morfología y sintaxis) y el nivel de comprensión, por retraso en el desarrollo del lenguaje.
- Identificar la relación entre los componentes del lenguaje (vocabulario, morfología y sintaxis) y el nivel de comprensión auditiva, con las variables sexo y edad.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio descriptivo al ser un estudio de naturaleza descriptiva no precisa hipótesis, puesto que este aspecto la diferencia de un estudio analítico. Es corte transversal puesto que se realizó una vez en la línea de tiempo.

4.2 AREA DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en el Hospital Moreno Vásquez localizado en la Ciudad de Gualaceo, entre 9 de octubre 11-68 y Abelardo J Andrade.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO

El universo de este estudio es finito y está conformado por 70 pacientes diagnosticados con retraso en el desarrollo de lenguaje que acuden al Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo, en el año 2019.

MUESTRA

La muestra fue propositiva y no requirió el uso de formula maestral pues se consideró que 70 niños/as diagnosticados previamente con retraso en el desarrollo de lenguaje que asisten a terapia de lenguaje en el Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo, constituyen una población apta para brindar resultados viables y sin sesgos de información.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

- Niños de 4 a 6 años de edad
- Niños cuyos padres firmen el consentimiento informado.



- Niños que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje y acudan al Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo.

Criterios de exclusión

- Niños que deseen retirarse del estudio.
- Niños que presentan algún tipo de discapacidad o deficiencia.

4.5 VARIABLES DE ESTUDIO

- Edad
- Sexo
- Vocabulario
- Morfología
- Sintaxis
- Compresión auditiva.

4.5.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:

(Ver anexo 1)

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MÉTODO

El método utilizado fue la entrevista directa.

TÉCNICAS

La recolección de información se dio a través de la aplicación del Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) (Anexo 2), el mismo que proporcionó información sobre los componentes del lenguaje (vocabulario, morfología y sintaxis) en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad.

INSTRUMENTOS

El instrumento aplicado fue el test denominado Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL). Esta prueba fue creada por Elizabeth Carrow y



editada por primera vez en 1973, en dos versiones: una para niños hablantes de inglés y otra para niños hablantes de castellano. En el 2004, se publicó la adaptación chilena realizada por Pávez, el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL), el cual estaba basado en la séptima edición del TCL. Este instrumento evalúa tres aspectos de la capacidad del niño para la comprensión auditiva del lenguaje: vocabulario, morfología y sintaxis. Está compuesto de 101 ítems, los cuales están divididos en tres secciones: vocabulario (41), morfología (48) y sintaxis (12).

4.7 PROCEDIMIENTO

Una vez firmado consentimiento informado por parte de los padres de familia (Anexo 1), se realizó la aplicación del Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) (Anexo 2).

Se procedió a La aplicación se realizó de la siguiente manera:

Se le pidió al niño escuchara el estímulo y señala la respuesta entre 3 opciones: referente, contraste y distracto. Los niños estaban sentados frente la examinadora se empezaba con la frase “Ahora vamos a ver algunos dibujos, debes poner atención, yo te voy a decir una palabra y quiero que muestres el dibujo que corresponde a la palabra que dije”

AUTORIZACION

Se requirió el consentimiento del Dr. Danilo Encalada, Director del Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo (Anexo 4)

CAPACITACION

Para la elaboración del proyecto se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica referente al tema investigado.

SUPERVISION

Esta investigación esta supervisada y dirigida por la Mst. Fabiola Palacios Coello.

4.8) PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico informativo IBM SPSS STATISTICS V.15.

En el análisis se utilizó estadística descriptiva; para las variables cualitativas se emplearon frecuencias y porcentajes y en las variables cuantitativas se utilizaron



frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media, varianza y desviación estándar).

La relación entre variables se estableció mediante tablas convidadas de frecuencia y porcentaje.

4.9 ASPECTOS ETICOS

La aceptación fue realizada mediante un consentimiento informado (Anexo 5) que explica con claridad la finalidad del estudio. Posteriormente se aplicó el “Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje” (TECAL) (Anexo 2 y 3), la aplicación de este test no afectó la integridad del participante, por lo que no representó riesgo alguno; Así mismo respetó la intimidad y el bienestar de los participantes. Los datos obtenidos de este estudio serán confidenciales y serán únicamente empleados para esta investigación.



CAPÍTULO V

Resultados

Se realizó un estudio descriptivo transversal en 70 niños/as diagnosticados previamente con retraso en el desarrollo de lenguaje que asisten a terapia de lenguaje en el Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo. En los cuales se aplicó el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL). Para el análisis se utilizó estadística descriptiva y la relación entre variables se estableció mediante el valor de p de CHI cuadrado.

A continuación, los resultados se presentan en tablas simples.



TABLA N°1. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.

| CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS | | N | % |
|-------------------------------------|--------------|-----------|------------|
| Edad (años) | 4 | 25 | 35,7 |
| | 5 | 23 | 32,9 |
| | 6 | 22 | 31,4 |
| | Total | 70 | 100 |
| Sexo | Hombre | 40 | 57,1 |
| | Mujer | 30 | 42,9 |
| | Total | 70 | 100 |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

En la tabla número N°1 se pueden ver reflejadas las características demográficas de los pacientes con retraso en el desarrollo del lenguaje, en cuanto a la edad los pacientes se encontraron en proporciones similares, no obstante, los niños de 4 años tuvieron mayor porcentaje de presentación con el 35,7%. Con respecto al sexo más de la mitad de participantes fueron hombres con el 57,1%.



TABLA N°2. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN COMPONENTES DEL LENGUAJE.

| COMPONENTES DEL LENGUAJE | | N | % |
|--------------------------|--------------|-----------|--------------|
| Vocabulario | Normal | 19 | 27,1 |
| | Riesgo | 13 | 18,6 |
| | Deficiente | 38 | 54,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |
| Morfología | Normal | 32 | 45,7 |
| | Riesgo | 14 | 20,0 |
| | Deficiente | 24 | 34,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |
| Sintaxis | Normal | 40 | 57,1 |
| | Riesgo | 15 | 21,4 |
| | Deficiente | 15 | 21,4 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

En la tabla N°2 se exponen los componentes del lenguaje evaluados mediante el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL), siendo el vocabulario el componente con mayor deficiencia con el 54,3% de presentación, seguido de la morfología con el 34,3% de deficiencia. Es decir, la sintaxis fue el componente menos afectado puesto que 57,1% la presentaron en un nivel normal.



TABLA N°3. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA.

| NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA | N | % |
|-------------------------------------|-----------|--------------|
| Normal | 20 | 28,6 |
| Riesgo | 19 | 27,1 |
| Deficiente | 31 | 44,3 |
| Total | 70 | 100,0 |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

En la tabla N°3 se observa que el nivel de compresión de los niños con retraso de lenguaje evaluados con el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL), fue deficiente en 44,3% de los casos y el tan solo el 28,6% presentaron un nivel de comprensión normal.



TABLA N°4. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN COMPONENTES DEL LENGUAJE Y EDAD.

| COMPONENTES DEL LENGUAJE | | | EDAD (años) | | | Total | |
|--------------------------|------------|---|-------------|------|------|-------|--|
| | | | 4 | 5 | 6 | | |
| Vocabulario | Normal | N | 11 | 4 | 4 | 19 | |
| | | % | 15,8 | 5,7 | 5,7 | 27,1 | |
| | Riesgo | N | 4 | 3 | 6 | 13 | |
| | | % | 5,7 | 4,3 | 8,6 | 18,6 | |
| | Deficiente | N | 10 | 16 | 12 | 38 | |
| | | % | 14,3 | 22,9 | 17,1 | 54,3 | |
| Total | | N | 25 | 23 | 22 | 70 | |
| | | % | 35,7 | 32,9 | 31,4 | 100,0 | |
| Morfología | Normal | N | 20 | 5 | 7 | 32 | |
| | | % | 28,5 | 7,1 | 10,0 | 45,7 | |
| | Riesgo | N | 5 | 5 | 4 | 14 | |
| | | % | 7,1 | 7,1 | 5,7 | 20,0 | |
| | Deficiente | N | 0 | 13 | 11 | 24 | |
| | | % | 0,0 | 18,6 | 15,7 | 34,3 | |
| Total | | N | 25 | 23 | 22 | 70 | |
| | | % | 35,7 | 32,9 | 31,4 | 100,0 | |
| Sintaxis | Normal | N | 18 | 9 | 13 | 40 | |
| | | % | 25,7 | 12,9 | 18,6 | 57,1 | |
| | Riesgo | N | 3 | 9 | 3 | 15 | |
| | | % | 4,3 | 12,9 | 4,3 | 21,4 | |
| | Deficiente | N | 4 | 5 | 6 | 15 | |
| | | % | 5,7 | 7,1 | 8,6 | 21,4 | |
| Total | | N | 25 | 23 | 22 | 70 | |
| | | % | 35,7 | 32,9 | 31,4 | 100,0 | |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

En la tabla N°4 se muestra la relación entre los componentes del lenguaje y la edad; los niños de 5 años presentaron mayor grado de riesgo y deficiencia en vocabulario, morfología y sintaxis.



TABLA N°5. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN NIVEL DE COMPRENSIÓN Y EDAD.

| NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA | | EDAD (años) | | | TOTAL |
|-------------------------------------|---|-------------|------|------|-------|
| | | 4 | 5 | 6 | |
| Normal | N | 12 | 2 | 6 | 20 |
| | % | 17,2 | 2,9 | 8,6 | 28,6 |
| Riesgo | N | 10 | 6 | 3 | 19 |
| | % | 14,3 | 8,6 | 4,3 | 27,1 |
| Deficiente | N | 3 | 15 | 13 | 31 |
| | % | 4,3 | 21,4 | 18,6 | 44,3 |
| Total | N | 25 | 23 | 22 | 70 |
| | % | 35,7 | 32,9 | 31,4 | 100,0 |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

La tabla N°5 presenta la relación entre el nivel de comprensión y la edad; son los niños de 5 años de edad los tuvieron mayor grado de riesgo y deficiencia en este aspecto global con un 21,4%, mientras que los niños de 6 años presentaron 18,6% de deficiencia y los niños de 4 años presentan un 4,3% de deficiencia.



TABLA N°6. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN COMPONENTES DEL LENGUAJE Y SEXO.

| COMPONENTES DEL LENGUAJE | | | SEXO | | Total | |
|--------------------------|--------|---|--------|-------|-------|--|
| Vocabulario | Normal | N | Hombre | Mujer | | |
| | | % | 17,1 | 10,0 | 27,1 | |
| Riesgo | | N | 6 | 7 | 13 | |
| | | % | 8,6 | 10,0 | 18,6 | |
| Deficiente | | N | 22 | 16 | 38 | |
| | | % | 31,4 | 22,9 | 54,3 | |
| Total | | N | 40 | 30 | 70 | |
| | | % | 57,1 | 42,9 | 100,0 | |
| Morfología | Normal | N | 17 | 15 | 32 | |
| | | % | 24,3 | 21,4 | 45,7 | |
| Riesgo | | N | 7 | 7 | 14 | |
| | | % | 10,0 | 10,0 | 20,0 | |
| Deficiente | | N | 16 | 8 | 24 | |
| | | % | 22,9 | 11,4 | 34,3 | |
| Total | | N | 40 | 30 | 70 | |
| | | % | 57,1 | 42,9 | 100,0 | |
| Sintaxis | Normal | N | 20 | 20 | 40 | |
| | | % | 28,6 | 28,6 | 57,1 | |
| Riesgo | | N | 10 | 5 | 15 | |
| | | % | 14,3 | 7,1 | 21,4 | |
| Deficiente | | N | 10 | 5 | 15 | |
| | | % | 14,3 | 7,1 | 21,4 | |
| Total | | N | 40 | 30 | 70 | |
| | | % | 57,1 | 42,9 | 100,0 | |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

Al relacionar los componentes del lenguaje con sexo se pudo conocer que son los hombres quienes presentaron mayor grado de deficiencia y riesgo en vocabulario con el 31,4%, morfología 22,9% y sintaxis 14,3%.



TABLA N°7. DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON AL HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ. SEGÚN NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA Y SEXO.

| NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA | SEXO | | Total |
|-------------------------------------|--------|-------|-------|
| | Hombre | Mujer | |
| Normal | N | 13 | 20 |
| | % | 18,6 | 10,0 |
| Riesgo | N | 8 | 19 |
| | % | 11,4 | 15,7 |
| Deficiente | N | 19 | 31 |
| | % | 27,1 | 44,3 |
| Total | N | 40 | 70 |
| | % | 57,1 | 42,9 |

Fuente: formulario de recolección de datos.

Realizado por: las autoras.

En la tabla N°7 se puede ver que fueron los hombres quienes presentaron mayor grado de deficiencia con el 27,1% de presentación, mientras que las mujeres presentaron un 17,1% de deficiencia. También se observa que el 10% de las mujeres están en la normalidad.



CAPÍTULO VI

Discusión

El trastorno del lenguaje presenta alta prevalencia en la población infantil, así mismo son frecuentes los efectos negativos en los pacientes que lo presentan tanto en su vida académica como en su desarrollo social y emocional (40).

En este punto cabe destacar que existen varias baterías que sirven para medir los elementos del lenguaje, en esta investigación se han seleccionado estudios que tengan similitud con la población y los parámetros medidos, por el ello se han utilizado resultados obtenidos con diversas baterías, puesto que las investigaciones en las cuales se usan TECAL son limitadas.

Con el fin de medir los componentes del lenguaje como vocabulario, morfología y sintaxis, en la presente investigación se usó el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL), pudiendo determinarse que el vocabulario fue el componente con mayor deficiencia con el 54,3% de presentación, seguido de la morfología con el 34,3% de deficiencia. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Tabara M, en el año 2017, donde utilizo el test Peabody para medir el nivel de vocabulario en niños con trastornos del lenguaje, dentro de los resultados obtenidos se observa que el 64 % se encuentra con un nivel de vocabulario por debajo de la media (41). Así mismo Bravo H en 2016 utilizó la prueba PLON R para medir fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje, concluyendo que el 46% de los niños con retraso del lenguaje evaluados presentan bajo nivel de lenguaje oral, con afectaciones en la morfología y sintaxis (42). En Perú en el año 2018 se usó TECAL para evaluar escolares con problemas del lenguaje y con respecto al nivel de vocabulario que poseen los niños y niñas de la Institución se puede señalar que el 60% presentan un nivel alto, mientras que el 30% se encuentra en un nivel medio y el 10% alcanzo un nivel bajo. En los niveles morfológicos se obtuvo que el 50% de ellos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 40% se encuentra en un nivel medio y el 10% se ubica en un nivel bajo. Para la identificación del nivel de



sintaxis luego de la aplicación del test TECAL se tuvo que un 43,60% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que un 40% en el nivel medio. En este aspecto no se encontró niños y niñas en el nivel bajo, por que contestaron acertadamente a las 12 preguntas del nivel sintáctico (1).

No obstante, el estudio de Hamdan N del año 2017, difiere con los resultados de esta investigación, puesto que, al utilizar la batería TEVI-R para medir el nivel de vocabulario en niños con retraso del lenguaje, concluyó que un 10% de ellos alcanzó un desempeño muy bueno; un 43,3% se ubicó dentro del rango de normalidad; un 23,3%, en el rango de retraso leve; y un 20%, en el rango de retraso grave (43).

En esta investigación se determinó la relación entre los componentes del lenguaje y la edad, obteniéndose que los niños de 5 años presentaron mayor grado de riesgo y deficiencia en vocabulario, morfología y sintaxis. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Fresneda R en 2014 donde aplicó la batería PLON R y pudo determinar que entre los 4 a 5 años existe un nivel de déficit mayor del manejo de la morfosintaxis y esto se ve acentuado al existir un retraso en el desarrollo del lenguaje (44). De la misma forma Romerol V en el año 2015 al aplicar al batería TECAL, determinó que los niños de 5,0 a 5,11 años obtuvieron un rendimiento menor en todos los aspectos del lenguaje, también refirió que esto posiblemente que esto se deba a la falta de comprensión de la tarea, lo que produjo un menor desempeño esto se relaciona con los datos normativos para la prueba de comprensión auditiva (45).

Este estudio fueron los hombres quienes presentaron mayor grado de deficiencia y riesgo. Estos resultados difieren de los obtenidos por Hamdan N en 2017, puesto que en ese estudio los niños presentaron un mejor desempeño en los aspectos del lenguaje que las niñas (40).



Las investigaciones sobre este trastorno se han concentrado en dos enfoques que son el lingüístico, el cual se centra en los componentes del lenguaje, es decir, fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático; y el enfoque de procesamiento de la información que lo considera un problema general de la cognición, encontrándose afectados los componentes tanto lingüísticos como no lingüísticos. Entonces al tratarse de un tema de alta complejidad los estudios de este se han centrado en medir la prevalencia de presentación, sus causas asociadas, mas no el estado de los componentes en la población con trastorno del lenguaje; esta situación llama la atención puesto que las alteraciones a nivel ejecutivo traerán consecuencias sobre todo en el ámbito académico.



CAPÍTULO VII

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

1. El 57,1% fueron hombres y 42,9% fueron mujeres. Los niños de 4 años tuvieron mayor porcentaje de presentación con el 35,7%. Con respecto al sexo más de la mitad de participantes fueron hombres con el 57,1%. Al analizar los componentes del lenguaje evaluados mediante el Test de Compresión Auditiva del Lenguaje (TECAL), se determinó que fue el vocabulario el componente con mayor deficiencia con el 54,3% de presentación.
2. Se pudo establecer que los niños de 5 años presentaron mayor grado de riesgo y deficiencia en vocabulario, morfología y sintaxis; así también mayor dificultad en el nivel de comprensión global.
3. Se pudo identificar que los hombres presentaron mayor grado de deficiencia y riesgo en vocabulario, morfología y sintaxis, así como en nivel de comprensión del lenguaje.



Recomendaciones:

1. Evaluar solo niños con factores de riesgo a padecer trastornos lenguaje
2. Realizar una evaluación fonoaudiológica completa a todos los niños antes de ingresar a su vida académica puesto que es a la edad más importante, para detectar este tipo de problemas.
3. Realizar charlas a padres de familia y cuidadores sobre la importancia de la evaluación y tratamiento.
4. En base a los resultados obtenidos considerar a los niños que necesitan rehabilitación logopédica.



CAPÍTULO VIII

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Y BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Vives MM. Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. [Online]; 2015. Available from: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf.
2. Fresneda R&MA. Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura, (16), 3. Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura. 2017 Marzo; 16(3).
3. Peñafiel M. Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. Lúa ed. Madrid : AEPap ; 2015.
4. Beckner C. La lengua es un sistema adaptativo complejo. [Online]; 2013. Available from: http://www.linred.es/articulos_pdf/LR_articulo_04092011.pdf.
5. Peñafiel M. Mejorando las habilidades en indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. Act Pediatr Aten Prim. 2012 Mayo ; 5(4).
6. Cano T, Barreto I, Ayuso A&MP. La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.. Revista de Investigación en Logopedia. 2017 Agosto-Septiembre ; 7(1).
7. Susanibar H. Adquisición Fonética-Fonológica Perú : EOS; Instituto Psicopedagógico ; 2013.
8. Ríos J, Marulanda V, Ruiz P&JP. Neuropsicología del lenguaje de niños entre 6 y 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. Revista Chilena de Neuropsicología. 2016 Febrero; 6(12).



9. A. H. ¿Cómo identificar si un niño tiene un trastorno fonético o fonológico?. Revista Digital INESEM. 2017 Febrero ; 7(2).
- 10 Huiracocha JCK. Detección de Retrasos del Desarrollo en niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en Centros Infantiles del Buen Vivir- Circuito Gualaceo, 2015. Ecuador. [Online].; 2015. Available from: dspace.uazuay.
- 11 Estuardo G, Roldan A&GL. Identificación prospectiva de componentes en el proceso de gestión ambiental del Cantón La Concordia, Ecuador. Ciencia. 2015 Marzo; 3(1).
- 12 Vivas J. ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 2016;(20): p. 67-85.
- 13 Luque J, Giménez A, Bordoy S&SA. De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura.. Revista de logopedia, foniatria y audiología. 2016 Junio ; 36(3).
- 14 Gallego J. Trastorno del Lenguaje Bogotá : EDUFORMA; 2015.
- 15 al LPe. Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología. 2016 Marzo; 36(2).
- 16 González-Alexander D JJSLMN. Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Inicial. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura. 2016 Enero; 15(7).
- 17 Diagez F. Cerebro y Lenguaje Sintomatológico Madrid : Médico Panamericana S.A.; 2013.
- 18 Berco G. El desarrollo del Lenguaje. 7th ed. A. C, editor. Madrid : Pearson Education, S. A. ; 2012.
- 19 Cuetos V. El Lenguaje y sus Componentes Madrid : Medical Panamericana ; 2015.
- 20 Clegg J. Manual de fonética y fonología españolas España : Routledge; 2017.



- 21 Hachém R. Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística. El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. *Lectura y vida.* 2012 Febrero ; 23(2).
- 22 Hardcastle W. Coarticulación: teoría, datos y técnicas. *Neurolingüística.* 2012 Junio ; 5(2).
- 23 Vivas J. ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición.. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.* 2016 Septiembre; 20(5).
- 24 De Climent M. *Sintaxis Latina* Barcelona.: Edicions Universitat Barcelona.; 2015.
- 25 Altsyler E,&BP. Análisis de la dinámica del contenido semántico de textos. In Argentine Symposium on Artificial Intelligence (ASAII)-JAIIo. 2015 Diciembre ; 44(5).
- 26 Wagner C. Semántica estructural. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH.* 2016 Septiembre ; 1(1).
- 27 Casas M,&HM. Limitaciones y nuevos retos de la semántica léxica Valencia, España : Universidad de Valencia ; 2017.
- 28 Ciapuscio G. De la palabra al texto: estudios lingüísticos del español España : EUDEBA ; 2016.
- 29 Berco JyBN. Desarrollo del lenguaje. 7th ed. España : Pearson Educación; 2013.
- 30 Ruiz S. El desarrollo de la competencia pragmática: aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje España : Universidad de Salamanca; 2015.
- 31 Carvajal S. El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.* 2016 Junio ; 20(4).
- 32 Cuetos F. Neurociencia del Lenguaje México: Manual Moderno de Neurociencia ; 2015.



- 33 Jiménez-Zuluaga P MVRFJRPP. Neuropsicología del lenguaje de niños entre 6 y 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. Revista Chilena de Neuropsicología. 2016 Diciembre; 11(2).
- 34 Feld V. Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación. Pensamiento Psicológico. 2014 Junio-Agosto; 12(1).
- 35 Díez AyGR. Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.. 2017 Mayo-Agosto; 28(2).
- 36 Vericat A&OA. Riesgo neurológico en el niño de mediano riesgo neonatal. Acta Pediátrica de México. 2017 Abril; 38(4).
- 37 El Niño en Desarrollo. Primera ed. Madrid : Laberinto ; 2014.
- 38 Rosselli R. Análisis de las investigaciones de Epstein sobre el desarrollo del Lenguaje. Stages of Human Brain Development. 2012 Junio ; 30(7).
- 39 Briceño L. "TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL . RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.". [Online],; 2013 [cited 2018 12 09. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>.



7. ANEXOS

Anexo 1

| | | | | |
|------------------|--|--------------|--|-----------------------------------|
| Edad cronológica | Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual | Cuantitativo | Edad: de 4 a 6 años | - 4 años - 5 años - 6 años |
| Sexo | Características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. | Cualitativo | Sexo | - Hombre - Mujer |
| Vocabulario | Conjunto de palabras de una lengua que una persona conoce o emplea. | Cuantitativo | Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) | Normal En riesgo Deficiente |
| Morfología | Estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar y la formación de nuevas palabras. | Cuantitativo | Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL). | Normal En riesgo Deficiente |



| | | | | |
|-----------------------|--|--------------|---|-----------------------------------|
| Sintaxis | Relación de las palabras o sintagmas en la oración, así como las funciones que cumplen. Modo de combinar y ordenar las palabras y las expresiones dentro del discurso. | Cuantitativo | Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) | Normal En riesgo Deficiente |
| Comprensión auditiva. | La comprensión del lenguaje hace referencia al conjunto de mecanismos que nos permiten pasar de una señal física verbal a una representación mental. | Cuantitativo | Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) | Normal En riesgo Deficiente |



ANEXO 2: Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA • UNIVERSIDAD DE CHILE

*Test para la Comprensión
Auditiva del Lenguaje de E. Carrow*

A P L I C A C I Ó N E N C H I L E

Set de Láminas

Maria Mercedes Pavez G.



**PREGUNTAS DEL TEST TECAL****GUIA PARA REALIZAR LA PRUEBA**

- A. BUSCA EL CONEJO**
- B. MUESTRA LA GALLETA**
- C. ESTA CANASTA TIENE FLORES**
- D. PESCADO**

| | | | |
|------------|--------------------------------|------------|------------------------------------|
| 1) | Señala la bicicleta | 52) | Señala – jugador |
| 2) | Señala el pájaro | 53) | Señala – pescador |
| 3) | Señala la niña | 54) | Señala – pequeñísimo |
| 4) | Señala el gato | 55) | Señala – altísima |
| 5) | Señala el bote | 56) | Señala – gordísima |
| 6) | Señala la oveja | 57) | Señala – ciclista |
| 7) | Señala la mano | 58) | Señala – pianista |
| 8) | Señala – hombre | 59) | Señala – ellos |
| 9) | Señala – pintura | 60) | Señala – el |
| 10) | Señala – par | 61) | Señala – ella |
| 11) | Señala – rojo | 62) | La mama le pasa la pelota a ella |
| 12) | Señala – negro | 63) | El perro de él es negro y blanco |
| 13) | Señala – amarillo | 64) | Ella va a comprar |
| 14) | Señala – grande | 65) | Nosotros estamos comiendo manzanas |
| 15) | Señala – rápido | 66) | Señala – sillas |
| 16) | Señala – pequeño | 67) | Señala – pelotas |
| 17) | Señala – blando | 68) | Señala – abrigos |
| 18) | Señala – alto | 69) | Señala – mesa |
| 19) | Muestra los dos que son guales | 70) | Está comiendo |
| 20) | Estos son dos diferentes | 71) | Están comiendo |



| | | | |
|-----|---|-----|--------------------------------------|
| 21) | Señala – dos | 72) | La niña está cosiendo |
| 22) | Señala – varios | 73) | La niña está saltando |
| 23) | Señala - muchos | 74) | El hombre pinto la casa |
| 24) | Muestra el auto del medio | 75) | El león ha comido |
| 25) | Señala – mas | 76) | Él le pega a la pelota |
| 26) | Señala – cuatro | 77) | El hombre ha estado cortando arboles |
| 27) | Señala – algunos | 78) | El niño empuja a la niña |
| 28) | Señala – segundo | 79) | El auto choca al tren |
| 29) | Señala – mitad | 80) | El burrito es llevado por el hombre |
| 30) | Aquí hay una estrella. Ahora muestra la botella que está a la izquierda | 81) | El niño es perseguido por el perro |
| 31) | Señala – comer | 82) | Quien está al lado de la mesa |
| 32) | Señala – saltar | 83) | Cuando duermes |
| 33) | Señala – correr | 84) | Que comemos |
| 34) | Señala – venir | 85) | La niña está dibujando |
| 35) | Señala – irse | 86) | No es negro |
| 36) | Señala – pegar | 87) | No está corriendo |
| 37) | Señala – tomar | 88) | Ni el niño ni la niña están saltando |
| 38) | Señala – dar | 89) | La niña no está nadando |
| 39) | Señala – arriba | 90) | Ándate |
| 40) | Señala – fácilmente | 91) | No cruce |
| 41) | Señala – cariñosamente | 92) | Duerme |
| 42) | Señala – ese | 93) | Tiene un helado |
| 43) | Señala – estos | 94) | Muestra el auto que va por la calle |
| 44) | Señala en la mesa | 95) | Muestra el gato que no tiene ojos |



| | | | |
|------------|----------------------------------|-------------|---|
| 45) | Debajo de la mesa | 96) | Ella le muestra el niño a la niña |
| 46) | Adentro de la caja | 97) | Una pelota grande y azul |
| 47) | El niño está al lado del auto | 98) | Un auto rojo y pequeño |
| 48) | El gato esta entre los autos | 99) | Si eres un niño muestra el perrito, si no muestra el osito |
| 49) | El perro está en frente del auto | 100) | Muestra lo que no es ni pelota ni mesa |
| 50) | Señala – profesor | 101) | Mira el tercer dibujo, luego muestra el hijito de este animal |
| 51) | Señala - pintor | | |

**ANEXO 3: Registro de la observación***Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carow***HOJA DE REGISTRO**

Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carow. Aplicación

Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses

| PUNTAJE | | INTERPRETACIÓN | NORMAL (X + - 1 DS) | EN RIESGO (entre X - 1 DS y X - 2 DS) | DEFICIENTE (bajo el X - 2 DS) |
|---------------------------|--|--------------------|------------------------|--|----------------------------------|
| TOTAL | | TOTAL | | | |
| VOCABULARIO (1-41) | | VOCABULARIO | | | |
| MORFOLOGÍA (42-89) | | MORFOLOGÍA | | | |
| SINTAXIS (90-101) | | SINTAXIS | | | |

| Nº DE ITEM | Resuesta del niño | Pregunta correcta | Calificación | Nº DE ITEM | Resuesta correcta | Calificación | Nº DE ITEM | Resuesta correcta | Calificación | Nº DE ITEM | Resuesta correcta | Calificación |
|------------|-------------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|
| 1 | 2 | 21 | 1 | 41 | 1 | 61 | 3 | 81 | 1 | | | |
| 2 | 2 | 22 | 3 | 42 | 2 | 62 | 3 | 82 | 3 | | | |
| 3 | 1 | 23 | 3 | 43 | 2 | 63 | 1 | 83 | 2 | | | |
| 4 | 3 | 24 | 2 | 44 | 1 | 64 | 1 | 84 | 3 | | | |
| 5 | 1 | 25 | 3 | 45 | 3 | 65 | 3 | 85 | 2 | | | |
| 6 | 3 | 26 | 4 | 46 | 2 | 66 | 1 | 86 | 2 | | | |
| 7 | 1 | 27 | 1 | 47 | 1 | 67 | 3 | 87 | 1 | | | |
| 8 | 1 | 28 | 2 | 48 | 2 | 68 | 1 | 88 | 3 | | | |
| 9 | 3 | 29 | 1 | 49 | 1 | 69 | 2 | 89 | 1 | | | |
| 10 | 2 | 30 | 1 | 50 | 1 | 70 | 1 | 90 | 1 | | | |
| 11 | 1 | 31 | 3 | 51 | 3 | 71 | 3 | 91 | 2 | | | |
| 12 | 1 | 32 | 3 | 52 | 2 | 72 | 2 | 92 | 1 | | | |
| 13 | 3 | 33 | 1 | 53 | 3 | 73 | 2 | 93 | 1 | | | |
| 14 | 2 | 34 | 2 | 54 | 2 | 74 | 3 | 94 | 3 | | | |
| 15 | 1 | 35 | 3 | 55 | 1 | 75 | 3 | 95 | 2 | | | |
| 16 | 3 | 36 | 2 | 56 | 2 | 76 | 3 | 96 | 1 | | | |
| 17 | 1 | 37 | 1 | 57 | 1 | 77 | 3 | 97 | 3 | | | |
| 18 | 2 | 38 | 1 | 58 | 1 | 78 | 1 | 98 | 3 | | | |
| 19 | 3 | 39 | 2 | 59 | 2 | 79 | 2 | 99 | 2 | | | |
| 20 | 1 | 40 | 3 | 60 | 1 | 80 | 1 | 100 | 2 | | | |
| | | | | | | | 101 | | 1 | | | |



Anexo 4

MINISTERIO DE SALUD

DIRECCION DISTRITAL 01D04 - CHORDELEG - GUALACEO - SALUD

Oficio Nro. MSP-CZ6-01D04-HMV-2019-0032-O
Gualaceo, 17 de mayo de 2019

Asunto: CARTA DE INTERES INSTITUCIONAL POR EL TRABAJO DE TITULACIÓN "EVALUACIÓN DEL VOCABULARIO, MORFOLOGÍA Y SINTAXIS EN NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD HOSPITAL MORENO VÁZQUEZ - GUALACEO 2019"

Señorita
Estephanía Viviana Ochoa Japa
En su Despacho

De mi consideración:

De mi consideración: Yo, PABLO NELSON NARANJO CAJAMARCA AUTORIDAD DE ESTABLECIMIENTO DE SALUD, en calidad de autoridad de en el HOSPITAL MORENO VÁZQUEZ, GUALACEO, manifiesto que conozco y estoy de acuerdo con la propuesta del Trabajo de Titulación: "EVALUACIÓN DEL VOCABULARIO, MORFOLOGÍA Y SINTAXIS EN NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD HOSPITAL MORENO VÁZQUEZ - GUALACEO 2019", cuyo investigador principal es ESTEFANÍA VIVIANA OCHOA JAPA.

Certifico también que se han establecido acuerdos con el investigador para garantizar la confidencialidad de los datos de los individuos, en relación con los registros médicos o fuentes de información a los que se autorice su acceso.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*

Documento firmado electrónicamente

Med. Pablo Nelson Naranjo Cajamarca
DIRECTOR - HOSPITAL MORENO VÁZQUEZ, (E).

Copia:
Señora
María Natalia Buitrago Jaramillo
Responsable de Verificación Única

Manuel Antonio Reyes 7-13 y 9 de Octubre
Gualaceo - Ecuador • Código Postal: 010402 • Teléfono: 593 (07) 2258-387 • www.salud.gob.ec

Este documento fue emitido electrónicamente por el Oficina

**Anexo 5****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: EVALUACIÓN DEL VOCABULARIO, MORFOLOGÍA Y SINTAXIS EN NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD HOSPITAL MORENO VÁSQUEZ - GUALACEO 2019.

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador Principal | ESTEFANIA VIVIANA OCHOA JAPA | 0107461683 | Universidad de Cuenca |
| Investigador Principal | MARÍA EUGENIA SINCHI QUITO | 0106608078 | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

Estimado padre de familia o representante legal de los/as niños/as que acuden al Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo, solicitamos de la manera más comedida nos brinde su autorización para que su hijo/a o representado pueda formar parte de este estudio. La participación en esta investigación es totalmente voluntaria y no conlleva ningún riesgo físico, ni psicológico. Se respetará la voluntad del representante si desea o no realizarla. Todos los datos obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad, siendo únicamente accesibles para las personas que estén a cargo de esta investigación. El presente estudio tiene como el fin de la obtención del título de Licenciadas en Fonoaudiología, realizaremos la tesis titulada, "EVALUACIÓN DEL VOCABULARIO, MORFOLOGÍA Y SINTAXIS EN NIÑOS/AS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD HOSPITAL MORENO



VÁSQUEZ - GUALACEO 2019”, con la finalidad de evaluar los componentes del lenguaje, mediante la aplicación del Test Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL), la duración de la aplicación del test no es específico ya que esto dependerá de la colaboración del niño/a.

Al final se procederá a la realización de una guía de pautas y consejos, para los padres de familia o representantes legales de los participantes y a los profesionales que laboran en el Hospital Moreno Vásquez de la Ciudad de Gualaceo para mejorar la estimulación del desarrollo del lenguaje de los mismos y que con ello tengan una mejor calidad de vida.

Objetivo del estudio

Valorar el vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as de 4 a 6 años de edad con dificultad en el desarrollo del lenguaje.

Descripción de los procedimientos

Una vez aprobado el consentimiento informado por parte de los padres de familia de los niños/as que participarán en este estudio, se procederá a aplicar el Test de Comprensión Auditiva del Lenguaje (TECAL) a 60 niños/as que asisten al Hospital Moreno Vázquez en el presente año, es test consta de 101 ítems, los cuales son calificados con 1 si el niño responde correctamente y 0 si es incorrecto, 41 de los cuales evalúan vocabulario, 48 corresponden a morfología y 12 a sintaxis. La evaluación se efectuará utilizando un set de láminas y su aplicación es sencilla ya que requiere que el niño escuche un estímulo auditivo y responda identificando un dibujo entre 3 láminas, para poder determinar la comprensión del estímulo verbal que otorga el examinador

Riesgos y beneficios

El presente estudio no implicara riesgo para el participante. El beneficio que trae el estudio será para los pacientes estudiados, ya que al ser evaluados los participantes tendrán un diagnóstico sobre la comprensión auditiva y así poder dar a los representantes recomendaciones para seguir estimulándola.

Derechos de los participantes



Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 10) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 11) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0995734096 que pertenece a (ESTEFANIA VIVIANA OCHOA JAPA) o envíe un correo electrónico a (vivy_oj@hotmail.com)

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.



| | | |
|---|----------------------------|-------|
| Nombres completos del/a participante | Firma del/a participante | Fecha |
| Nombres completos del testigo (si aplica) | Firma del testigo | Fecha |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| <p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec</p> | | |