



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS/OS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CUENCA, 2011-2012**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS: MAYRA LUCÍA PONCE VIDAL
MARCELA CATALINA PESÁNTEZ NARVÁEZ**

DIRECTORA: LCDA. SORAYA MONTAÑO PERALTA

ASESORA: LCDA. ADRIANA VERDUGO SÁNCHEZ

**CUENCA – ECUADOR
2013**

RESUMEN

Objetivo: Determinar las características sociodemográficas de los/as estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca en el periodo 2011-2012

Material y Métodos: se trata de un estudio descriptivo, que se realizó en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca. El universo lo conformaron 947 estudiantes. Se trabajó con una muestra de 366 estudiantes quienes manifestaron su deseo de participar en la investigación y firmaron un consentimiento.

Como técnica se utilizó la entrevista y para la recolección de la información un formulario previamente elaborado por las investigadoras; los resultados se presentan en tablas que agrupan a dos variables.

Resultados: los datos más sobresalientes de los 366 estudiantes fueron: el 90,16% son mujeres y el 9,83% son hombres; el 75,14% son solteros/as; el 68,03% proceden de la provincia del Azuay; el 91,8% son de la Sierra; el 59,86% pertenecen a la zona urbana, el 40,16% son de la zona rural. El 95,35% son mestizos, el 86,33% son católicos; el 24,86% realizan una actividad laboral.

En relación a las condiciones de infraestructura, el 46,99% dispone de servicios básicos completos; el 31,15% cuenta únicamente con agua, luz y teléfono.

En cuanto a sus características sexuales y reproductivas, el 46,99% de los/las estudiantes no tienen relaciones sexuales, el 59,29% tiene actividad sexual; el 53,01% utilizan métodos anticonceptivos y el 6,28% tienen relaciones sexuales sin protección; el 0,81% han contraído una Infección de Transmisión Sexual (ITS). El 24,85% tienen hijos de ellos el 23,49% son mujeres y el 1,36% son hombres; el 22,13% tienen más de un hijo.



DeCS: FACTORES SOCIOECONÓMICOS; ENCUESTA SOCIOECONÓMICA; ENCUESTAS DEMOGRÁFICAS; CONDICIONES SOCIALES-ESTADÍSTICA Y DATOS NUMÉRICOS; EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA-TENDENCIAS; POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR; ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA-ESTADÍSTICA Y DATOS NUMÉRICOS; UNIVERSIDAD DE CUENCA; CUENCA-ECUADOR

ABSTRACT

Objective: To determine the sociodemographic characteristics of the students of the School of Nursing at the University of Cuenca in the period 2011-2012

Material and Methods: This is a descriptive study, conducted at the School of Nursing at the University of Cuenca. The universe was made up 947 students. We worked with a sample of 366 students who expressed their desire to participate in the study and signed a consent form.

As the interview technique was used and the data collection form developed by the researchers previously, the results are presented in tables that group two variables.

Results: Data of 366 outstanding students were: 90.16% are women and 9.83% are male, and 75.14% are single / as, the 68.03% from the province of Azuay, 91 , 8% are of the Sierra, the 59.86% belong to the urban area, 40.16% are from rural areas. The 95.35% are mestizos, 86.33% are Catholic 24.86% perform a work activity.

Regarding the infrastructure, 46.99% complete basic amenities provided, the 31.15% only has water, electricity and telephone.

As for sexual and reproductive characteristics, 46.99% of the / the students do not have intercourse, sexually active 59.29%, the 53.01% use contraception and have sex 6.28% unprotected 0.81% have contracted a Sexually Transmitted Infection (STI). The 24.85% have children 23.49% of them are female and 1.36% male, 22.13% had more than one child.

DeCS: SOCIOECONOMIC FACTORS; SOCIOECONOMIC SURVEY; POPULATION SURVEYS; SOCIAL CONDITIONS-STATISTICS & NUMERICAL DATA; EDUCATION, NURSING-TRENDS; HIGHER EDUCATION POLICY; STUDENTS, NURSING- STATISTICS & NUMERICAL DATA; UNIVERSIDAD DE CUENCA-CUENCA-ECUADOR.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ÍNDICE.....	5
CAPÍTULO I.....	13
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	19
FUNDAMENTO TEÓRICO	19
Antecedentes.....	19
Excelencia y control de calidad de los estudiantes universitarios.....	21
Los estudiantes universitarios.....	23
El Espíritu y cambio social del estudiante universitario	24
Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja	26
Descripción del universitario“net”	27
El universitario actual y la generación net.....	28
Actividades extracurriculares del estudiante.....	29
La Universidad de Cuenca	31
Facultad de Ciencias Médicas	31
La carrera de enfermería	32
El/La estudiante de enfermería.....	33
Formación de profesionales de Enfermería	33
Tareas o actividades específicas que se realizan en la profesión	34
CAPÍTULO III.....	36
MARCO REFERENCIAL	36
DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA	36
Propósito de la Escuela de Enfermería	40
Visión.....	40
Misión	40
CAPÍTULO IV	43
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
Objetivo General.....	43



Objetivos Específicos	43
CAPÍTULO V	44
DISEÑO METODOLÓGICO	44
Tipo de estudio	44
Área de estudio.....	44
Método de estudio	44
Universo.....	44
Muestra.....	44
Técnicas e instrumentos	45
Plan de Tabulación y Análisis	46
Variables de estudio:	46
Descripción de términos para la presente investigación:	47
Criterios de inclusión	48
Criterios de exclusión	48
Procedimientos para garantizar los aspectos éticos.....	48
CAPÍTULO VI	50
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS.....	90
ANEXO 1	90
Encuesta sociodemográfica de las/os estudiantes de la Escuela de Enfermería	90
ANEXO 2.....	94
Consentimiento informado para los/as Estudiantes de la Escuela de Enfermería.	94
ANEXO 3.....	95
Operacionalización de variables	95



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Lucía Ponce Vidal, autora de la tesis **"CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CUENCA, 2011-2012"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Junio del 2013

Mayra Lucía Ponce Vidal

CI. 0105504849

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Marcela Catalina Pesántez Narváez, autora de la tesis **"CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CUENCA, 2011-2012"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Junio del 2013

Marcela Catalina Pesántez Narváez

CI. 0104853320

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

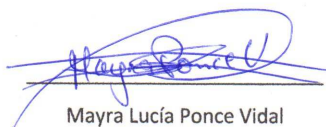


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Lucía Ponce Vidal, autora de la tesis **"CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CUENCA, 2011-2012"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio del 2013



Mayra Lucía Ponce Vidal
CI. 0105504849

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Marcela Catalina Pesántez Narváez, autora de la tesis **"CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CUENCA, 2011-2012"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio del 2013

Marcela Catalina Pesántez Narváez

CI. 0104853320

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

DEDICATORIA

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y dado la salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda la educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Nuestro motor fundamental e incondicional, nuestros hijos que con sus sonrisas permitieron que nuestros días grises se convirtieran en colores, los amamos.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a nuestra Directora y Asesora que en todo momento nos incentivo a seguir, inculcándonos. Ese espíritu investigativo durante estos meses de trabajo.

Finalmente queremos agradecer a todas aquellas personas que de alguna manera u otra han hecho de esta tesis una realidad.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación superior (públicos y privados) experimenta grandes cambios en todo el mundo, como resultado de los programas de ajuste económico y estructural que se operaron en muchos países subdesarrollados desde comienzos de los años dos mil. Estos cambios en la educación superior se refleja especialmente en la expansión, diversificación y privatización del sistema educativo y en el establecimiento de nuevas instituciones postsecundarias que buscan responder a las necesidades y demandas de la sociedad.¹

El acceso al sistema de Educación Universitaria no está únicamente condicionado por factores de orden económico. En efecto, se sostiene que, en términos generales, el acceso al sistema de educación superior está limitado por condicionantes económicas, sociales y culturales, incluyendo: carencia de recursos financieros (discriminación socioeconómica); excesiva lejanía entre el hogar de los jóvenes y los centros de educación superior; discriminación por sexo; inadecuada preparación académica por parte de las escuelas primarias y secundarias; prejuicios contra ciertas minorías étnicas, religiosas o políticas; exámenes de ingreso estandarizados culturalmente prejuiciados; discapacidad física (pero no mental) que inhibe la movilidad y discriminación por edad.

Es necesario construir un proyecto educativo para nuestro país, en el contexto de un proyecto de nación, que considere el funcionamiento de un sistema educativo de calidad suficiente para apoyar, sostener e impulsar la cohesión social, la convivencia democrática, así como el crecimiento y desarrollo económico en el Ecuador.

¹Perfil socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile (1990-2003) disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052007000200003&script=sci_arttext

Por su parte, en el Ecuador la mayoría de las políticas educacionales impulsadas legalmente estuvieron asociadas con la retórica de la equidad en el acceso y la igualdad de las oportunidades educacionales y nuestra escuela de enfermería se encuentra incluida en este proceso.

Enfermería, desde sus inicios, ha estado influida por las consideraciones de género al ser una actividad eminentemente femenina. Esto ha condicionado su evolución y desarrollo, dando lugar a una profesión que no ha podido alcanzar las metas previstas.

La evolución de enfermería dentro de la sociedad ha ido experimentando una actitud fundamental y que ha dado origen a lo que hoy se conoce como una disciplina, cuyo objeto de interés y estudio son los cuidados de enfermería

Esta investigación estudió el comportamiento de las variables sociales y demográficas de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Cuenca, que ha sido sujeta a un interviniente que ha modificado la población estudiantil al momento del ingreso mediante la selección que hace la SENECYT (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación), para el ingreso a la educación superior en los actuales momentos.²

²Senecyt disponible en : <http://www.educacionsuperior.gob.ec>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación educativa superior en el Ecuador en los últimos años ha cambiado; por tal motivo, debe ser tratada de manera especial y tener en cuenta que al incorporar diversos grupos poblacionales a la educación superior, se hace evidente la necesidad de saber quiénes son los estudiantes que están ingresando a esta institución educativa, que evidencia una diversidad socio-económica en su población estudiantil.

En la Escuela de Enfermería se desconoce el perfil socioeconómico de sus estudiantes debido a que no se dispone de una base de datos que refleje estas características, tan solo se cuenta con la información que los estudiantes proporcionan al momento de ingresar a la escuela y que corresponde a la ficha socioeconómica que determina la matrícula diferenciada.

Consideramos que las características sociodemográficas afectan significativamente el desarrollo de las actividades diarias de los estudiantes y pueden ser la causa para que no logren alcanzar los conocimientos esperados y pierdan el interés por el aprendizaje, que en un futuro, se traduce en una desorientación profesional y en un rendimiento intelectual mínimo.

También es necesario determinar, la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, su dinámica de estudio en casa, en las tareas, en el tiempo que pasa en la Escuela y al apoyo familiar. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos, económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Actualmente, la Universidad Estatal de Cuenca ha implementado programas o estrategias desde las cuales otorgan estímulos como becas, subsidios y créditos a sus estudiantes que propician nuevas alternativas para que las y

los jóvenes de escasos recursos puedan iniciar y terminar sus estudios universitarios.³

Consideramos oportuno, investigar cuales son las condiciones sociodemográficas de los/las estudiantes de la Escuela de Enfermería, a fin de contar con datos valiosos que nos ayuden a comprender su impacto en la vida del estudiante universitario.

³ Disponible en: <http://www.ucuenca.edu.ec/index.php/es/estatuto-y-reglamentos>

JUSTIFICACIÓN

Enfermería es “La más humana de las profesiones” requiere de un elevado grado de vocación, ha estado ligada a las prácticas humanas en relación a la salud; en la mayoría de las culturas de la antigüedad "el cuidado" de los niños, las parturientas y los enfermos en general, han sido responsabilidad de las mujeres, mientras que el tratamiento de la enfermedad o "curación", generalmente fueron asignados a determinados "hombres" de la medicina o sacerdotes.⁴

Frente a la crisis del sistema capitalista, inhumano que pone en peligro la vida misma del planeta, la educación universitaria debe recuperar los saberes ancestrales, el amor y el respeto por la persona humana, por el agua, la tierra, el aire y redimensionar los valores que faciliten el buen vivir individual y colectivo.

El impacto social, económico, demográfico que se crea en los estudiantes universitarios es evidente. Si bien existe escasa información sobre la situación sociodemográfica de los universitarios que se hace en el momento de la matriculación cada año, sin embargo, no refleja particularidades de grupos o sectores específicos que sean tomados en cuenta por las autoridades universitarias. Generalmente las muestras de las investigaciones estratifican a la población dicente y si bien las conclusiones pueden ser la base de intervenciones, sin embargo es necesario proveer de información específica con el fin de facilitar a quienes están como responsables de la educación de los universitarios, herramientas que permitan intervenciones direccionadas hacia los problemas relacionados con los estudiantes.

A fin de que la Universidad cree condiciones que permitan elevar el nivel de vida universitaria que propicie el enriquecimiento intelectual, cultural y

⁴Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/historia-enfermeria/historia-enfermeria.shtml>

desarrollo integral, es necesario conocer la situación poblacional y presentar objetivos con la finalidad de fomentar una mayor vinculación y participación activa de los estudiantes en la vida universitaria, brindar servicios académicos de calidad en las áreas de orientación y ayuda oportuna frente a las necesidades e inquietudes que se presenten.

Por todo lo anterior la presente investigación; pretende identificar las características sociodemográficas de los hombres y mujeres universitarias de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, durante el año lectivo 2011-2012.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Antecedentes

La concepción de la Educación del siglo XXI considera a la juventud como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo tanto las propuestas educativas deben orientarse a la construcción de un proyecto de vida, formar hombres y mujeres de bien, solidarios, alegres, participativos y enriquecidos por las tradiciones culturales y por los avances científicos y tecnológicos, capaces de contribuir al desarrollo local, nacional y a revertir las tendencias perturbadoras de la sociedad.⁵

La Educación debe orientar e ir más allá de la simple transmisión de contenidos conceptuales, trascender en la instrucción y convertirse en formación. De esta forma, la acción orientadora con carácter educativo es competencia de los tutores, profesores y miembros de la comunidad universitaria que puedan contribuir a la optimización de los procesos de aprendizaje.

El Ecuador, todavía es un país sumido en graves condiciones de subdesarrollo, con altos índices de desempleo, migración, delincuencia y otros problemas sociales, las pocas posibilidades que poseen los jóvenes de acceder a estudios de educación superior, es cada vez menor; esto se refleja en la vida cotidiana de miles de bachilleres graduados.

La globalización, los esfuerzos por los desarrollos subregionales, la movilidad de la profesionales a otros países, los procesos de reforma del sector salud y educación para ofrecer un mejor servicio a la población,

⁵ Disponible en: www.unesco.org/most/vallspa.htm.2003

demandan el desarrollo y fortalecimiento de competencias eficaces por parte de los estudiantes.

La educación es uno de los derechos económicos, sociales y culturales que tienen los ecuatorianos. Es un derecho irrenunciable de las personas, y sobre todo inexcusable del Estado. Es considerada como una área prioritaria de inversión por que la educación no es un gasto sino una inversión que trae un sin número de beneficios tanto en el ámbito individual como social. Si un país tiene una población educada y preparada es una garantía para disminuir la inequidad social.

El Gobierno Ecuatoriano impulsa el Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria como un conjunto de acciones, procesos y servicios totalmente gratuitos para lograr la inclusión efectiva de todos los ecuatorianos a la Educación Universitaria, haciendo especial énfasis en la igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades, sin discriminaciones sociales, étnicas o físicas.

La planificación, regulación y coordinación de este nivel de educación en el Ecuador están a cargo del Consejo Nacional de Educación Superior, su conformación la integran las universidades, escuelas politécnicas e instituciones técnicas y tecnológicas.

En nuestra Constitución se garantiza la igualdad de oportunidad para que todos los ecuatorianos puedan acceder a la educación superior, además existe la obligación de que el Estado debe intervenir para que los ecuatorianos de escasos recursos puedan acceder a la educación.

Actualmente, el Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria registra la información pertinente de los estudiantes y bachilleres que aspiren ingresar a la Educación Universitaria con el objetivo de caracterizar y cuantificar a esta población y contribuir a la planificación del sistema de

educación universitaria. Pueden participar tanto los estudiantes del último año de Educación como los bachilleres.

Hoy, existe una preocupación a nivel mundial sobre los procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior. Esta tendencia positiva que confirma el interés en la búsqueda de la calidad académica son los responsables de diseñar y formular políticas académicas. Frente a esta situación, se hace necesario fomentar un análisis crítico de lo que contiene, significa e implica un sistema evaluativo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la investigación, de la interacción social de la educación superior.

Excelencia y control de calidad de los estudiantes universitarios

La excelencia académica se relaciona con una adecuada y dinámica vinculación con la comunidad, para que, en la interacción con ella, se reciban, entiendan y descubran sus necesidades permitiendo de esta manera el ejercicio de una acción institucional que responda efectivamente a esa realidad social y cultural.⁶

La excelencia académica, como principio fundamental de la actividad universitaria ecuatoriana, tiene que ver con la comprensión y aceptación de que la razón es la instancia humana que nos permite entender, describir y analizar las circunstancias de la vida y de la sociedad, generando un adecuado discurso científico que debe ser complementado por el entendimiento y aceptación de valores y principios que además de ser comprendidos deben ser practicados. No tiene sentido la búsqueda de niveles de mejoramiento científico, si es que no adoptamos principios virtuosos que determinen y guíen la diaria actividad universitaria.

El escenario de base para toda acción social y, por supuesto, para la actividad universitaria, debe ser el de los valores y principios. La excelencia

⁶ *Excelencia* - Universidad Francisco Marroquín Disponible en: <https://www.ufm.edu/images/d/d5/Excelencia.pdf>

académica, que se relaciona con toda la actividad universitaria, debe fundamentarse en claros conceptos éticos que sean los referentes permanentes de la práctica científica institucional. Su fortaleza y primacía descansa sobre la formación de los estudiantes que selecciona cuidadosamente, tomando en cuenta, su aptitud académica y su capacidad de liderazgo.⁷

La calidad de la educación está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales, éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la Visión, Misión y el plan institucional.

Desde esta misma perspectiva, también es necesario considerar la importancia que tiene la calidad de la educación en la participación de los distintos actores sociales en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de sus haceres. De esta manera, se asegura la mayor pertinencia y rigor en la oferta de servicios y por tanto en una educación más significativa, con mejor correspondencia con el mercado laboral y más elevada capacidad de contribución al desarrollo del país con un enfoque humano.

El proceso educativo también debe propiciar que los estudiantes desarrollen su capacidad para investigar, autoformarse permanentemente y contribuir creativamente a la solución de los problemas que les plantea su práctica profesional cotidiana y los de la sociedad en general.

Para alcanzar este propósito, es necesario evaluar permanentemente el desempeño docente y de los estudiantes, las condiciones de trabajo

⁷ La calidad en la Universidad Ecuatoriana Principios, características y estándares de calidad. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/>

académico y sobre todo las características sociodemográficas que puede influir de manera positiva o negativa en la educación.

Los profesores y estudiantes necesitan accionar de manera comprometida, un marco institucional apropiado, caracterizado por la integridad, la equidad y la democracia que se reflejen en el proyecto universitario, en las políticas de docencia, en la normatividad y en la cotidianidad universitaria.

También es importante contar con la infraestructura apropiada en cuanto a espacios físicos, laboratorios, talleres, acceso a información, entre otros servicios. Finalmente, la calidad no tendría sentido si es que no incidiera en los procesos de transformación social. La calidad del trabajo universitario implica capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la sociedad actual, para hacerla más productiva, equitativa, justa y solidaria.

Los estudiantes universitarios

Son estudiantes jóvenes, la etapa de los estudios universitarios coincide con la crisis propia de los comienzos de la adolescencia tardía. Esta etapa vital, que inicia alrededor de los 17 y 18 años, constituye una construcción social relativamente nueva, producto de un conjunto de factores, como: las exigencias cada vez mayores de educación formal para el acceso a los bienes culturales, a un trabajo digno y a las posibilidades de ejercicio de una ciudadanía responsable.

El pasaje por largos períodos de escolaridad se constituye, en un requisito necesario (aunque no suficiente) para el acceso a ciertos bienes básicos; de ahí la creciente tendencia a realizar estudios superiores y, por consiguiente, a demorar el ingreso al campo laboral, lo que se conoce como “moratoria social”⁸

⁸ Moratoria Social Disponible en: <http://www.jovenes.us/sociedad/modelos/moratoria-social/>

Esta situación se genera por las dificultades que encuentran los jóvenes para insertarse en el mundo del trabajo ante las problemáticas de desempleo, de la precarización laboral y de las exigencias simultáneas de la juventud y la experiencia para el empleo. Ello se vincula con la dificultad para tener una independencia económica de los padres.

El trabajo ha dejado de ser el centro del proyecto vital personal y por lo tanto el eje a partir del cual se construye la identidad, la cual pasa más bien por el uso del tiempo de ocio, el consumo, los amigos, los intereses; trabajar suele implicar obtener recursos para poder pasarlo bien. Por consiguiente, los estudios universitarios, entendidos como preparación formal para el ejercicio de una profesión, han perdido la significación que tradicionalmente se les otorgaba.

En consecuencia, el pasaje por la Universidad adquiere otros sentidos según los diversos posicionamientos sociales: una etapa natural e inevitable, una manera de intentar sostener un cierto nivel socio-cultural y económico, un espacio para el desarrollo de la vida social, una alternativa para ocupar el tiempo ante la falta de deseos o de posibilidades de trabajar, entre otros.

El Espíritu y cambio social del estudiante universitario

Es muy importante y se caracteriza por la elevada estimación de la dignidad de la persona humana, es decir la clara conciencia de que el hombre, cuerpo y espíritu, es una persona, un ser inteligente y libre, dueño de sus actos; también se caracteriza por su búsqueda de conocimiento y participación de la verdad; como dijo Aristóteles, todos los hombres tienen naturalmente deseo de saber, obviamente el anhelo humano de saber es verdadero.⁹

El ser humano quiere encontrar una respuesta a cuantos interrogantes se presentan, pero para lograr la búsqueda y adquisición de la verdad se necesitan ciertos hábitos intelectuales que son naturales del universitario,

⁹ Trabajo monográfico "el ser universitario". Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/2972295/ser-universitario>

como son: el esfuerzo intelectual; la investigación científica, la cual contribuye en configurar su mentalidad; otro de los hábitos intelectuales del universitario es la humildad intelectual, no conduce a la soberbia intelectual ni a la autosuficiencia de la propia razón sino a la debilidad de lo que conoce de la inmensidad de cuanto ignora, además la necesidad de que otros le ayuden a entender.¹⁰

Ingresar a la Universidad implica cambios en todo ámbito de la vida y los cambios requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que se modifica el “afuera y el adentro”; es decir, que se asume nuevas maneras y formas de afrontar la vida estudiantil que una carrera universitaria exige, pensando sobre el modo de estudiar y aprender, relacionándose de otro modo con el conocimiento y con los demás, afianzando la culminación de la carrera.

Los cambios en las condiciones sociales y económicas en las cuales se encuentran los estudiantes, son parte significativa en la evolución y desarrollo.

A partir de esta concepción, uno de los espacios en que se ve reflejada tal situación y que trae consigo grandes perjuicios en el desarrollo del conocimiento, comportamiento del estudiante universitario y en el ámbito educativo, son: el no disponer de recursos necesarios, el ser madres, estudiantes, esposas, empleados/as, a ello se adicionan problemáticas que generan situaciones que el individuo enfrenta y que las autoridades universitarias deben tomar en cuenta en la creación de políticas, donde se beneficie al estudiante con la única finalidad de mejorar la situación académica y la culminación de la carrera.

¹⁰ Arrendondo, M. “La docencia universitaria y la investigación educativa” Disponible en: http://rediesonoreense.files.wordpress.com/2012/09/redies-11_-castillo-y-montes1.pdf

Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja

El tema de las relaciones de pareja llama la atención a los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. Es importante resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes.

En nuestras sociedades occidentales, elegir una pareja y una carrera (u ocupación para una gran parte de los jóvenes) son tareas que definen el paso de la juventud a la adultez. Es en esta edad alrededor de los 20 años, que coincide con los estudios universitarios en la que se produce la mayoría de los cambios que conducen hacia la frontera última del ser joven: la independencia económica, la auto-administración de los recursos disponibles, la autonomía personal y la constitución del hogar propio.

En el caso de los estudiantes, pareciera que ya se han encargado o están en una fase avanzada del proceso de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere, dedicándole gran parte de su tiempo y esfuerzo al trato y a la convivencia con el otro sexo.

Las experiencias con una pareja, para quienes la han tenido, conllevan en muchos casos procesos reflexivos y se presentan diversas prácticas, entre otras: los novios, los amigos con derecho y los enamorados informales. En todas estas relaciones pareciera haber una necesidad importante de experimentar lo nuevo y una mayor libertad para hacerlo.

En este sentido, “de todos los cambios que ocurren en el mundo de la vida universitaria, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en la vida privada como son: sexualidad, las relaciones de amistades, matrimonio y la familia”

Las sociedades actuales y los estudios superiores que en su mayoría los jóvenes afrontan están afectadas por la movilidad poblacional, los avances tecnológicos, la globalización y el proceso de individuación, todos son fenómenos que han provocado una rápida modificación de los estilos de vida y de los comportamientos.

En el campo de la investigación educativa sobre los estudiantes; se hace importante documentar las transformaciones de las situaciones de los estudiantes, su entorno, sus perspectivas y en el caso particular de los estudiantes universitarios, se trata de una población, en general, poco atendida, y debe resultar pertinente plantearse el acercamiento a la vida de estos jóvenes”.¹¹

Descripción del universitario “net”

El estudiante actual con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) su pensamiento es vertiginoso, simultáneo, aleatorio, global y sintético, más que a un pensamiento sucesivo, lineal, deductivo, paso a paso y a velocidad convencional. Son capaces de manejar de manera simultánea, grandes cantidades de información de manera global, intuitiva, sintética y estratégica, más que de manera analítica y reflexiva. Los gráficos dejan de ser una ilustración para pasar a ocupar un lugar central (chat, mensajes de texto vía celular y comunicación general), se podría decir que es la semántica lógica más utilizada por estos grupos, siendo los textos los que pasan a tener un rol secundario.

Los estudiantes que entienden de tecnología en su mayoría acostumbran a hacer varias cosas al mismo tiempo: miran televisión, escuchan música, mandan mensajes de texto, navegan por Internet y “chatean” con varias personas, todo al mismo tiempo son personas multitareas.¹²

¹¹ Diario Medico. " Salud medica <http://www.diariomedico.com/grandeshist/internetysalud/>

¹² Generación.net: Nativos Digitales kwout.com/cutout/9/i8/97/gyj_bor_rou_sha.jpg

En contraposición con las ventajas de ser un individuo NET, los jóvenes estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de todas aquellas habilidades que requieren detenerse y que no toleran la inmediatez y la impaciencia, tales como los procesos de reflexión, pensamiento crítico, reconocimiento de las propias capacidades y toma de conciencia de las situaciones.

A ello se suma la falta de tolerancia a la frustración, inevitable en todo proceso de aprendizaje que requiera reaprender o que simplemente, exija aceptar que los procesos de comprensión no se producen de manera inmediata y espontánea sino que, por el contrario, requieren de un tiempo de procesamiento y trabajo intelectual; tienen también dificultades para sostener una misma y única tarea por un tiempo prolongado.

El universitario actual y la generación net.

La gran variedad de dispositivos y la inabarcable multiplicidad de fuentes de información en permanente crecimiento, hace que para los universitarios el problema del acceso a la información presente rasgos totalmente diferentes a los que tuvieron que enfrentar generaciones anteriores.¹³

Educar en tiempos de Internet implica una formación compatible con nuevas formas de entretener, producir, aprender y trabajar, respetando los estilos de cada individuo y comunidad virtual. A través de la Red, la Generación-Net piensa, conoce, aprende y se comunica a distancia para el ejercicio de sus derechos, la afirmación de las culturas y la construcción de conocimientos en diversos escenarios de aprendizaje, de investigación y de difusión de los saberes.

La realidad digital en el mundo y su tecnología como: la memoria portátil (pen drive o memory stick), la producción de CD-ROM, el DVD, las redes de

¹³ Gisbert, M. y Esteve, F. Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios Disponible en: http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_7/pdfs/LCU-7-6.pdf

fibra óptica, los mensajes instantáneos, los satélites y las conexiones en red por computador, hace que los estudiantes lleven de la mano estas innovaciones, y por consiguiente crezca la llamada Generación Net que está protagonizado y dirigido por gente joven y está conformada por todos aquellos niños y jóvenes que para el año 2000 tenían entre 2 y 20 años.¹⁴

Actividades extracurriculares del estudiante

La mayoría de las universidades se preocupa por tener una educación integral. Esto implica cultivar tanto el intelecto como el espíritu y la creatividad a través de actividades extracurriculares y recreativas de distintos tipos:

- ✓ **Artísticas**
- ✓ **Culturales**
- ✓ **Deportiva**

Los Programas proponen realizar actividades extracurriculares que contribuyan a la formación del alumno, de tal manera, que valore y enfrente situaciones trascendentes y cotidianas, así como poner en juego sus capacidades intelectuales y emocionales.¹⁵

Artísticas

En este rubro se encuentran los cursos y talleres que alimentan el goce estético por medio de diferentes disciplinas artísticas como la danza, el teatro, la música, la literatura y la pintura.

Los estudiantes que participan dentro de estas actividades aprenden a desarrollar su creatividad, así como a explorar y conocer su cuerpo convirtiéndolo en un vehículo de expresión y comunicación.

¹⁴ Generación net: visiones para su educación

¹⁵ Actividades Complementarias y Extracurriculares. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/rector/dubu/atencion-al-estudiante/actividades-complementarias.html>

Deportivas

Las universidades han visto al deporte como uno de los medios para fomentar la salud física y mental de sus estudiantes. Por este motivo han creado los espacios necesarios, como canchas, pistas, gimnasios.

Las actividades que se pueden practicar dentro del campus varían de institución a institución, pero algunas de las más socorridas son fútbol, atletismo, tenis, béisbol y natación, y pueden realizarse de manera informal (por diversión) o profesional, lo que implica formar parte del equipo representativo universitario.

Algunas universidades cuentan con programas de financiamiento educativo para incentivar la participación de sus alumnos en el deporte. Al formar parte de un equipo universitario, los estudiantes adquieren el sentido de comunidad y de solidaridad, ya que los logros dependen del trabajo en equipo.

Culturales

Exhibiciones y eventos especiales, dentro de las universidades se programan conferencias, seminarios, presentaciones de libros, exposiciones artísticas, ferias, etc. Estas actividades tienen como finalidad brindar información, experiencias y visiones alternas a lo que se ve dentro de los salones de clase. Para adquirir más información sobre ellas es necesario revisar las agendas semanales, detenerse a ver los periódicos murales que tienen carteles o folletos que dan información de eventos o acercarse a la oficina de informes de la universidad.

La vida universitaria es más que asistir a la escuela a tomar clases, implica integrarse a la comunidad universitaria participando en las diferentes actividades que ofrecen.

La Universidad de Cuenca ¹⁶

La universidad de Cuenca tiene su sede en la capital de la provincia del Azuay, a su vez cabecera de la región centro-sur del Ecuador.

Creada por decreto legislativo del 15 de octubre de 1867, la Universidad de Cuenca se denominó inicialmente Corporación Universitaria del Azuay. Los sectores progresistas encabezados por el primer rector de la institución, doctor Benigno Malo, buscaban el inicio de un nuevo orden educativo y de desarrollo de la región, libre de las ataduras del centralismo.

Bajo el impacto de la Revolución Liberal de 1895, la Ley de Instrucción Pública, en junio de 1897 consagra el conocimiento de la condición propiamente universitaria de la Corporación del Azuay, que por un tiempo se llama Universidad del Azuay. Por la Reforma Argentina de Córdoba de 1918, se otorga el nombre definitivo de Universidad de Cuenca, que incorpora el principio de autonomía universitaria.

Facultad de Ciencias Médicas

La Facultad de Ciencias Médicas, fue fundada el 1 de Enero de 1868, su primer decano fue el Doctor Agustín Cueva. Se atribuye como mentalizadores de su creación a los doctores: Luis Cordero, Juan Bautista Vázquez, Manuel Coronel y Antonio Ortega.

Inicia su funcionamiento en el edificio de la Av. 12 de abril y Fray Vicente Solano, luego por la demanda de estudiantes, las autoridades se vieron en la necesidad de crear su propia Facultad con sus tres escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica, junto al Hospital Vicente Corral Moscoso.

¹⁶ Hermida, C, Landívar, Crónicas de la Historia de la facultad de Ciencias Médicas, 1993

La carrera de enfermería

La Escuela de Enfermería ha trabajado incesantemente en la formación de recursos en enfermería en los diferentes niveles respondiendo así a las necesidades sociales de los profesionales y de salud del país. Ha aportado al desarrollo de la Enfermería a nivel nacional, local e internacional con la participación en proyectos relacionados con los principales problemas que afectan a la población.¹⁷

Es un problema puntual, sino que trasciende en la vida de cualquier persona. Elegir una profesión, teniendo en cuenta sus capacidades personales, implica un determinado grado de desarrollo de la autodeterminación profesional, que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como un adecuado equilibrio psicológico en el estudiante.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca forma parte de ASEDEFE que es una Institución de derecho privado sin fines de lucro, que asesora, propone, evalúa y acredita la formación de los recursos humanos en Enfermería tanto de Pregrado, Postgrado, Educación Continua y de los recursos no Profesionales de Enfermería, en base a la Política Educativa. Impulsa la Investigación y Educación Continua, orientadas al desarrollo de la profesión de Enfermería con proyección social.

La actual Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería - ASEDEFE- se constituyó en 1968, con sede en Quito y cuyas siglas fueron ASEDEE; y a partir de 1992 son cambiadas por ASEDEFE. Sus miembros son las Escuelas y Facultades de Enfermería del país que firmaron el Acta Constitutiva y las que se crearen en el futuro, que solicitaren su ingreso y fueren admitidas oficialmente.¹⁸

¹⁷ Disponible en: [http:// www.fenfermerasecuador.org/html/leyejercicio.html](http://www.fenfermerasecuador.org/html/leyejercicio.html)

¹⁸ Disponible en: <http://www.asedefe.org/>

Además de los miembros fundadores serán considerados miembros de ASEDEFE, las Escuelas y Facultades de Enfermería que hubieren cumplido con los requisitos establecidos en la Política de Educación de Enfermería, Estatuto, Reglamento y la Ley de Educación Superior.

El/La estudiante de enfermería

El/La estudiante de enfermería constituye una población heterogénea en los aspectos de: edad, nivel socio-económico, experiencia laboral, social, recursos cognitivos y apoyo familiar basados en el respeto.

Los adultos que acceden al grado universitario tras haber permanecido, a veces muchos años sin estudiar generan desafíos específicos para su enseñanza y, en particular, para el reconocimiento de los saberes adquiridos por fuera del sistema académico.

Estos profesionales asumen retos hacia el futuro, pueden hacer presencia en los espacios políticos, participar en la toma de decisiones, crear una auto imagen positiva de la profesión, participando en el desarrollo de guías de intervención en Enfermería basadas en evidencias científica, investigando sobre prácticas de Enfermería, aplicando principios de ética y bioética, de la justicia social y el manejo de conflictos, rescatando la humanización para el Cuidado de Enfermería.

Formación de profesionales de Enfermería

En el proceso formativo, también los estudiantes de la Escuela deben tener un perfil que posibilite una formación significativa, que además debe superar las debilidades en el proceso de ingreso a la formación profesional, que posibilite mejores índices de permanencia y graduación para evitar el desperdicio de recursos.

El Futuro profesional debe permanecer acorde con las tendencias mundiales de la disciplina, con conocimientos científicos, filosóficos, valores éticos y morales; con capacidad de brindar cuidado al individuo, familia y comunidad; y formular propuestas de investigación, proyección social tendientes a la solución de problemas regionales y nacionales.

Tareas o actividades específicas que se realizan en la profesión¹⁹

- Recepción del paciente y orientación hacia la familia de su ingreso al hospital.
- Elabora el plan de cuidados de enfermería al paciente.
- Lleva a cabo el tratamiento, siguiendo pautas clínicas normalizadas del tratamiento, sabiendo qué cuidado y ayuda se debe proporcionar al paciente en todas las etapas de la enfermedad.
- Atiende este proceso de tratamiento o curación en sus aspectos higiénicos y farmacológicos como también del alivio de sus síntomas.
- Elabora y utiliza registros de enfermería.
- Realiza el seguimiento y control del paciente.
- Evalúa y controla el plan de cuidados.
- Entrega instrucciones al auxiliar de enfermería respecto de la preparación del paciente para las diversas pruebas diagnósticas y terapéuticas.
- Enseñanza al paciente y a la familia para su autocuidado.
- Realiza visitas domiciliarias.
- Asiste al paciente en situación terminal.
- Colabora en investigaciones multidisciplinarias y aplica los resultados de la investigación.
- Participa en el desarrollo de programas de salud.

¹⁹ Enfermería, todo sobre la carrera. Disponible en: <http://www.mi-carrera.com/Enfermeria.html>

- Realiza atención comunitaria, participando en el desarrollo de actividades de promoción y protección de la salud y participación de la comunidad en adquisición de habilidades, hábitos y conductas que fomenten su autocuidado

Para ello posee conocimientos de:

- La estructura, función y comportamiento del cuerpo humano.
- Los factores y mecanismos que causan enfermedades y su curso evolutivo.
- Las necesidades básicas del ser humano y el Proceso de Atención de Enfermería.
- Las diversas técnicas de comunicación humana.
- La terminología precisa en cada situación de su actividad profesional.

Campo Ocupacional: Hospitales, Clínicas, Centros de Salud, Centros Geriátrico, Centros de Rehabilitación, Servicios sanitarios en empresas, Consultorios, Ejercicio libre de la profesión en forma de atención a domicilio, Docencia.

Asignaturas que contempla el plan de estudios.

Biología, Química General y Orgánica, Fundamentos de Enfermería, Psicología General, Anatomía Humana, Higiene y Primeros Auxilios Socioantropología, Fisiología Humana, Microbiología y Parasitología Proceso de Enfermería, Fisiopatología, Educación para el Autocuidado Farmacología, Enfermería en Salud Comunitaria, Enfermería en Salud Mental, Enfermería en Adulto mayor, Investigación en Enfermería Sexualidad Humana, Enfermería del Niño y Adolescencia, Administración y Liderazgo en Enfermería, Enfermería en Emergencias y Desastres Enfermería en Salud Ocupacional, Problemas Éticos y Legales en Enfermería.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

FOTO N° 1

Ubicación Geográfica de la Escuela de Enfermería



Fuente: vista frontal a la Escuela de Enfermería

Realizado por: las autoras

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA²⁰

La Universidad es un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. es el momento y lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los estudiantes se apropian y descubren los más variados contenidos sociales.

²⁰ Proceso Histórico De La Escuela De Enfermería. Disponible en: <http://medicina.ucuenca.edu.ec>

Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambia prácticassociales específicas: prácticas pedagógicas. La educación en el Ecuador, frente a los países desarrollados lleva un retraso de décadas, por lo tanto la formación de los recursos observa grandes limitaciones que se agudiza con el poco desarrollo de la investigación, la débil incorporación tecnológica en los servicios y la ineficaz calidad en sus sistemas educativos.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca nace en el año 1968 como respuesta a las necesidades y demandas sociales y la existencia de condiciones académicas básicas para su organización y desarrollo, desde entonces, las permanentes revisiones y reconstrucciones teórico-conceptuales y técnicas del currículo dieron sustento a la actividad académica. Hoy este centro educativo cuenta con un total de 947 estudiantes.

La carrera de enfermería se inicia con el Curso de Nivelación que tiene como objetivo introducir, y orientar al estudiante en la profesión a través del desarrollo de un programa de 120 horas en el que se revisan contenidos de Morfofisiología, Biología, Bioquímica, Introducción a la Enfermería, Generalidades de Socioantropología y Técnicas de Trabajo Intelectual.

Consideramos que el curso de nivelación debe procurar inculcar en las/los estudiantes con mayor intensidad, los conocimientos y habilidades para adaptarse al cambio, buscado que su desempeño sea crítico, creativo y ético; edemas de poner atención a la personalidad, aptitudes, actitudes, intereses y aspiraciones, que le dará al futuro profesional una imagen más rigurosa y humana, cultivada desde el inicio de la carrera, como estrategia para afianzar su permanencia en la misma.

La Escuela de Enfermería se ha caracterizado por ser una entidad abierta a la comunidad, tanto para recibir en sus aulas a estudiantes que proceden de diversos sectores y etnias, como en la práctica de respeto y valoración de

los saberes ancestrales que constituyen parte de la riqueza de nuestros pueblos.

Un reto en el currículum constituye la articulación de los saberes de nuestros pueblos al conocimiento que se imparte en la formación profesional, en el marco de las concepciones de la Salud Integral y el Buen Vivir. En la historia de nuestra Escuela, contamos con la graduación de Licenciadas en Enfermería procedentes de comunidades Cañarís, Saraguro, Afroecuatorianas, etc.

Ubicación geográfica

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, Parroquia el Paraíso.

Límites

Norte: Avenida el Paraíso y el Rio Tomebamba

Sur: Avenida el Paraíso y el parque del mismo nombre

Este: Avenida el Paraíso y parque el Paraíso

Oeste: Avenida del Arupó y Hospital Vicente Corral Moscoso

Características estructurales

La Escuela de Enfermería cuenta con su edificio matriz de 4 plantas, el mismo que comparte con la Escuela de Tecnología Médica, distribuido de la siguiente manera: la primera, segunda y un área parcial de la tercera planta es de uso de la Escuela de Enfermería, la cuarta planta es de uso total de la Escuela de Tecnología Médica. La construcción es de: ladrillo, cemento y estructura metálica sólida no inflamable, sus paredes y pisos son de fácil limpieza y resistentes a la acción de los agentes naturales.

En la planta baja del edificio se encuentra el CEDIUC, aula magna, copiadora, asociación Escuela de Enfermería, baterías sanitarias, un laboratorio de prácticas, y una bodega. En la primera planta alta se encuentra la Dirección de la Escuela, 2 salas de reuniones de profesores, 2 laboratorios de prácticas de microbiología y de enfermería básica, 4 aulas con capacidad de 45 a 50 estudiantes, una bodega para almacenar auxiliares de la enseñanza (infocus, computadores, etc) y 2 baños con 3 baterías sanitarias cada uno de uso exclusivo de las estudiantes mujeres.

En la segunda planta tenemos 3 laboratorios para prácticas y 2 aulas con capacidad de 45 a 50 estudiantes de la Escuela de Enfermería.

La escuela consta de amplios espacios verdes con casetas que cuentan con corriente eléctrica y mesones disponibles para el estudiante, dos patios, parqueadero diseñados para docentes y estudiantes. Dos canchas que permiten al estudiante completar la actividad académica con la realización de actividades físicas en el tiempo libre. La amplia oferta de actividades comprende competencias en distintos deportes, así como actividades recreativas, formativas y de mantenimiento.

Personal docente y administrativo

Directora: Lcda. Lía Pesantez Palacios.

Personal Docente

Cuenta con personal docente con una sólida formación, otorgada tanto por sus estudios profesionales y de postgrado, como por su experiencia en el ejercicio docente y en la práctica en diversos servicios. Los niveles de formación de las profesoras en un importante porcentaje son los Diplomados, en su mayoría organizados por la Universidad de Cuenca; varias docentes tienen uno o más títulos de Maestría y Especialidad.

Estudiantes

El número total de estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería son 947 distribuidos así:

Hombres: 66

Mujeres: 881

Propósito de la Escuela de Enfermería

Formar recursos de enfermería en los niveles de Pregrado: Técnicos/as Auxiliares de Enfermería, Licenciados/as; Postgrado y Educación Continua, con competencias científicas, técnicas, éticas y humanas, que les permita actuar con pensamiento crítico, propositivo y constructor para el cuidado integral de la persona, familia y comunidad en las etapas del ciclo vital y en los tres niveles de atención, contribuyendo a la solución de los problemas de salud-enfermedad y a la promoción de la vida.

Visión

Una Escuela de Enfermería con prestigio local, nacional e internacional, comprometida con la realidad social, económica, política y cultural; formadora de talentos humanos con alta calidad científica, técnica, humana y ética, ejerciendo una práctica con libertad, democracia y soberanía; con un currículo flexible, dinámico, transformador de la práctica profesional y de las situaciones de salud en los ámbitos de la promoción, curación y rehabilitación.

Misión

Formar talentos de enfermería críticos e innovadores basados, en principios éticos, de solidaridad, justicia y equidad, capaces de modificar la situación social y profesional; la práctica actual de salud a nivel local, regional, nacional e internacional, constituyendo la docencia, extensión e

investigación los ejes del conocimiento y transformación permanente en los distintos escenarios laborales en defensa de la salud y la vida.

Objetivos de la Escuela de Enfermería

Formar Profesionales con alto nivel científico y motivado/das para:

1. Aplicar la investigación en el diagnóstico de la realidad social, económica, política, cultural y de salud local y nacional, que permita actuar con calidad científica, técnica y humana.
2. Actuar con pensamiento crítico, creador, innovador y propositivo en los diferentes escenarios de trabajo con equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios.
3. Brindar cuidado integral a la persona en el ciclo vital, en los tres niveles de atención de salud y enfermedad aplicando el Proceso de Enfermería.
4. Elaborar proyectos y programas de cuidado en salud-enfermedad dirigidos a la persona, familia y comunidad.
5. Desarrollar la educación para la salud como medio para promover la salud y la vida.
6. Aplicar la comunicación humana como base de la interrelación de la/el enfermera/o con los actores sociales a nivel hospitalario y comunitario.
7. Investigar, sistematizar y recrear la práctica profesional de enfermería.²¹

²¹Disponible en: <http://medicina.ucuenca.edu.ec>

Curriculum

La estructura curricular actual, sintetiza la experiencia acumulada por la Escuela de Enfermería, habiendo realizado varias reformas curriculares para mejorar la calidad de formación de la enfermera/o en la perspectiva de cumplir con su rol social en el campo de la salud y evidencia su calidad científica, técnica, ética y humana.

CAPÍTULO IV

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Determinar las características sociodemográficas de las/os estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca 2011-2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociales y de infraestructura de las/os estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca 2011-2012
- Describir con quien comparte su vida los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca
- Identificar las características sexuales y reproductivas de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca.
- Describir las actividades lúdicas que realizan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca en sus tiempos libres.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Es un estudio de tipo descriptivo que busca determinar las características sociodemográficas de los/las estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca.

Área de estudio

Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería ubicada en la Av.12 de abril y Av. El paraíso del cantón Cuenca.

Método de estudio

Se utilizó el método cuantitativo que ayudó a una compresión numérica de las variables indicadas.

Universo

El universo estuvo conformado por 947 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

Muestra

Considerando que el universo de estudio es de 947 estudiantes, se trabajó con una muestra por conveniencia que integró a 366 estudiantes que manifestaron su deseo de participar en la investigación. Los estudiantes que decidieron participar en la investigación corresponden a los siguientes años: primero (95), segundo (60), tercero (84), cuarto (70), quinto (57).

Para obtener este número muestral se procedió a informar a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación y obtener el consentimiento informado.

Muchos de los estudiantes recibieron el formulario pero no firmaron el consentimiento, tampoco llenaron las encuestas, por lo que se trabajó con los/las 366 estudiantes que firmaron el consentimiento y llenaron la encuesta, considerándole como una muestra por conveniencia para la investigación y que fue significativa.

Técnicas e instrumentos

Entrevista: Es una técnica que permite desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas con un fin determinado. Se construyó un documento tipo encuesta en base a las variables operacionalizadas. Como instrumento se elaboró un cuestionario que contiene las siguientes variables como: edad, sexo, identidad sexual, estado civil, orden del nacimiento, etnia, religión, ciclo que cursa, procedencia, residencia, peso, talla, estado nutricional, edad de la primera relación sexual, parejas sexuales, métodos anticonceptivos utilizados, números de hijos, cuidados de los hijos, tenencia de la vivienda, número de habitaciones, servicios básicos, medio de transporte, convivencia con padres, escolaridad de los padres, ingresos familiares, ocupación del estudiante y actividades lúdicas de los estudiantes. (Anexo 1)

Para la aplicación de la encuesta se procedió a visitar los cursos que recibían clases teóricas de las materias básicas y profesionales, así, en primer año se tomó a todos las/los estudiantes que acudieron a la clase de la asignatura de morfofisiología; segundo año, enfermería clínico quirúrgico; tercer año estudiantes de obstetricia y pediatría, cuarto año a todos las/los estudiantes del internado rotativo que acudieron a la reunión convocada extraordinariamente y quinto año a todos las/los estudiantes que asistieron a las clases del proyecto de investigación.

Se ubicó un ánfora de material no transparente (cartón) para que los estudiantes depositen allí los formularios, una vez que han concluido. Terminado el proceso, las ánforas fueron abiertas en el sitio de procesamiento de la información.

Plan de Tabulación y Análisis

Los datos recolectados se introdujeron en una base de datos utilizando el programa Excel y luego se trasladó al sistema estadístico SPSS, las variables y sus respuestas fueron codificadas.

Los datos son presentados en frecuencias absolutas y relativas de todas las variables estudiadas, fueron analizadas con estadística descriptiva, que traducen la realidad de las características sociodemográficas de los/las estudiantes de enfermería.

Variables de estudio:

- edad
- sexo
- identidad sexual
- estado civil
- orden del nacimiento
- etnia
- religión
- año de estudio
- procedencia
- residencia
- peso
- talla
- estado nutricional: peso- talla
- edad de la primera relación sexual
- parejas sexuales

- métodos anticonceptivos utilizados
- números de hijos
- cuidados de los hijos
- tenencia de la vivienda
- número de habitaciones
- servicios básicos
- medio de transporte
- convivencia con padres
- escolaridad de padres
- ingresos de familiares
- ocupación del estudiante
- actividades lúdicas

Descripción de términos para la presente investigación:

La investigación maneja los siguientes conceptos:

Datos sociodemográficos: aquellos que involucran variables sociales determinan la formación, conservación y el movimiento de las poblaciones, como: Edad, sexo, estado civil, orden de nacimiento, procedencia, residencia, escolaridad del padre, de la madre, estado nutricional.

Condiciones Económicas: Son recursos económicos y medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades del ser humano que influyen de manera importante. Características de la vivienda, número de habitaciones, servicios básicos, medio de transporte, ingresos familiares, actividad laboral.

Condiciones culturales: Son conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social que van relacionados con: etnia, religión, número de hijos, cuidado de los hijos.

Condiciones de salud sexual y reproductivas: Características inherentes a su sexualidad como: edad de la primera relación sexual, parejas sexuales, utilización de métodos anticonceptivos e ITS

Actividad lúdica: Fomentan las competencias de los estudiantes dentro y fuera de las aula como: deporte, recreación y trabajo.

Criterios de inclusión

- Estar asistiendo normalmente a clases.
- Estudiantes que deseen colaborar con el llenado de la encuesta de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que al momento de la recolección de la información no deseen participar.
- Estudiantes que al momento de la recolección de la información no estén presentes.

Procedimientos para garantizar los aspectos éticos

Inicialmente se dirigió una comunicación a la Directora de la Escuela de Enfermería, a quien se le entregó personalmente y se le explicó el alcance de la investigación. Una vez que se contó con la autorización, se conversó con los estudiantes, se absolvió sus inquietudes, y se solicitó su consentimiento para la participación en el llenado de la encuesta.

Si al momento de la recolección de la información, los estudiantes no deseen intervenir, se les agradeció por su predisposición inicial.



Se le indicó que los formularios no tienen registro del nombre a fin de proteger su identidad, tampoco se recibió personalmente el formulario, los que fueron ubicados en un ánfora una vez que concluyó el proceso.

CAPÍTULO VI**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN****TABLA N°1**

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: EDAD Y AÑO DE ESTUDIO.
CUENCA, 2011 – 2012**

AÑO DE ESTUDIO	EDAD								TOTAL	
	<19		20-25		26-35		> 36			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMER AÑO	71	19,39	19	5,19	5	1,36	0	0,00	95	25,95
SEGUNDO AÑO	19	5,19	36	9,83	4	1,09	1	0,27	60	16,39
TERCER AÑO	10	2,73	61	16,66	11	3,00	2	0,54	84	22,95
CUARTO AÑO	0	0,00	54	14,75	16	4,37	0	0,00	70	19,12
QUINTO AÑO	1	0,27	47	12,84	7	1,91	2	0,54	57	15,57
TOTAL	101	27,58	217	59,27	43	11,73	5	1,35	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta
Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla se observa que el 59,27% de estudiantes son de 20-25 años, de ellos el 16,66% corresponden al tercer año; el 27,58% son menores de 19 años, de ellos el 19,39% pertenecen a primer año; el 4,37% pertenecen a estudiantes que están en cuarto año y que corresponde a edades de 26-35 años. El 86,87% de las Estudiantes de la Escuela de Enfermería es menor de 25 años.

TABLA N°2

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y ESTADO CIVIL.
CUENCA, 2011 – 2012**

ESTADO CIVIL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SOLTERO	29	7,92	246	67,21	275	75,13
CASADO	5	1,36	66	18,03	71	19,39
DIVORCIADO	1	0,27	5	1,36	6	1,63
UNIÓN LIBRE	0	0,00	12	3,27	12	3,27
VIUDO/A	1	0,27	1	0,27	2	0,54
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,96

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 90,14% de los estudiantes son mujeres, de ellas el 67,21% son solteras, el 18,03% son casadas, el 3,27% están en unión libre; el 9,82% son hombres, de ellos el 7,92% son solteros, el 1,36% son casados. La profesión de enfermería desde hace años atrás siempre ha sido ejercida en su mayoría por mujeres. Si hacemos una revisión de la literatura e historia encontramos que esta disciplina ha sido desarrollada por mujeres, sin embargo en los últimos años hemos visto que se ha incrementado el número de personas del sexo masculino que optan por la carrera.

TABLA N°3
DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y EDAD.
CUENCA, 2011 – 2012

EDAD	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<19 AÑOS	12	3,27	89	24,31	101	27,59
20-25 AÑOS	19	5,19	198	54,09	217	59,28
26-35 AÑOS	5	1,36	38	10,38	43	11,74
>36 AÑOS	0	0,00	5	1,36	5	1,36
TOTAL	36	9.82	330	90.14	366	99.97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla se observa que del 90,14% de mujeres, de ellos el 54,09% son de 20-25 años, el 24,31% son menores de 19 años; en relación a los estudiantes del sexo masculino, de 9,82% el 5,19% también se encuentran entre los 20-25 años y 3,27% son menores de 19 años. La población estudiantil de la Escuela de Enfermería es eminentemente joven (menores a 25 años; 86,87%).

TABLA N° 4

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: RELIGIÓN Y ETNIA.
CUENCA, 2011 – 2012**

ETNIA	RELIGIÓN						TOTAL	
	CATÓLICO		EVANGÉLICO		OTROS			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MESTIZO	316	86,33	12	3,27	21	5,73	349	95,35
INDÍGENA	11	3,00	0	0,00	0	0,00	11	3,00
AFROECUATORIANO	1	0,27	1	0,27	1	0,27	3	0,81
BLANCO	2	0,54	0	0,00	1	0,27	3	0,81
TOTAL	330	90.14	13	3.54	23	6.27	366	99.97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla se observa que el 90,14% de estudiantes son católicos, de ellos el 86,33% son mestizos; el 6,27% de estudiantes profesan otras religiones, como Testigos de Jehova, Mormones, de ellos el 5,73% son mestizos. La religión católica es la que profesan por el 90,16% de los estudiantes encuestados.

TABLA N°5

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ZONA DONDE HABITA Y PROVINCIA DE LA
QUE PROCEDE. CUENCA, 2011 – 2012**

PROVINCIA DE LA QUE PROCEDE	ZONA DONDE HABITA				TOTAL	
	URBANO		RURAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AZUAY	148	40,43	101	27,59	249	68,03
CAÑAR	33	9,01	37	10,10	70	19,12
CHIMBORAZO	0	0,00	1	0,27	1	0,27
EL ORO	11	3,00	3	0,81	14	3,82
GUAYAS	4	1,09	0	0,00	4	1,09
LOJA	10	2,73	2	0,54	12	3,27
LOS RIOS	1	0,27	0	0,00	1	0,27
MORONA SANTIAGO	10	2,73	0	0,00	10	2,73
PICHINCHA	2	0,54	2	0,54	4	1,09
TUNGURAHUA	0	0,00	1	0,27	1	0,27
TOTAL	219	59,80	147	40,12	366	99,96

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 68,03% de estudiantes son de la provincia del Azuay, de ellos el 40,43% pertenece a la zona urbana y el 27,59% son de la zona rural; el 19,12% están en la provincia de Cañar, de ellos el 10,10 son de la zona rural y el 9,01% es de zona urbana; el 3,82% son del Oro, el 2,73% son de la provincia de Loja de la zona urbana. Los estudiantes de otras provincias consideran a la Escuela de Enfermería como una opción para alcanzar sus metas universitarias, en general el 59,80% de los estudiantes son de la zona urbana y el 40,12% de la zona rural.

TABLA N°6

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y EDAD DE INICIO DE SU VIDA SEXUAL.
CUENCA, 2011 – 2012**

EDAD DE INICIO DE VIDA SEXUAL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NO HAN TENIDO RELACIONES	9	2,45	140	38,25	149	40,71
<19 AÑOS	23	6,28	137	37,43	160	43,71
20-25 AÑOS	2	0,54	50	13,66	52	14,20
26-35 AÑOS	2	0,54	3	0,81	5	1,36
> 36 AÑOS	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 43,71% han iniciado su relación sexual antes de los 19 años, de ellos el 37,43% son mujeres y el 6,28% son hombres; el 14,20% han iniciado es a 20-25 años, de ellos el 13,66% de mujeres y el 0.54% son hombres. En la actualidad, el inicio de la vida sexual se da en las etapas de la adolescencia. También observamos que el 40,71% no han tenido relaciones sexuales de ellos el 38,25% son mujeres y el 2,45% son hombres, podemos decir que estas personas han postergado su sexualidad con su autocuidado

TABLA N°7

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES.
CUENCA, 2011 – 2012.**

NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES	10	2,73	139	37,97	149	40,71
1-3 PAREJAS	21	5,73	188	51,36	209	57,10
4-7 PAREJAS	5	1,36	2	0,54	7	1,91
> 8 PAREJAS	0	0,00	1	0,27	1	0,27
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la tabla observamos que el 57,10% de estudiantes han tenido de 1-3 parejas, de ellos el 51,36% son mujeres y el 5,73% son hombres; el 1,91% ha tenido de 4-7 parejas de ellos el 1,36% son hombres y el 0,54% son mujeres; el 0,27% de mujeres han tenido más de 8 parejas sexuales; el 40,71% no ha tenido relaciones sexuales de ellos el 37,97% son mujeres, el 2,73% son hombres.

TABLA N°8

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ESTADO CIVIL Y USO DE ANTICONCEPTIVOS.
CUENCA, 2011 – 2012.**

USO DE ANTICONCEPTIVOS	ESTADO CIVIL										TOTAL	
	SOLTERO		CASADO		DIVORCIADO		UNION LIBRE		VIUDO/A			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NO USA METODO	157	42,89	10	2,73	1	0,27	3	0,81	1	0,27	172	46,99
PRESERVATIVO	79	21,58	25	6,83	3	0,81	0	0,00	0	0,00	107	29,23
PILDORA	12	3,27	15	4,09	0	0,00	5	1,36	0	0,00	32	8,74
IMPLANTE	6	1,63	10	2,73	0	0,00	3	0,81	1	0,27	20	5,46
INYECTABLE	12	3,27	8	2,18	1	0,27	1	0,27	0	0,00	22	6,01
T DE COBRE O DIU	1	0,27	1	0,27	1	0,27	0	0,00	0	0,00	3	0,81
OTROS	8	2,18	2	0,54	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	2,73
TOTAL	275	75,09	71	19,37	6	1,62	12	3,25	2	0,54	366	99,97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 46,99% de los/las estudiantes no utilizan método anticonceptivo, de ellos el 42,89% son solteros, el 2,73% son casados, el 29,23% utilizan preservativo, de ellos el 21,58% son solteros, el 6,83% son casados; el 8,74% usan la píldora, de ellos el 4,09% son casados, el 3,27% son solteros y el 1,36% son de unión libre; el 6,01% utilizan inyectables, de ellos el 3,27% son solteros, el 2,18% son casados, el 5,46% utilizan el implante, de ellos el 1,63% son solteras, el 2,73% son casados; el 6,28% tienen relaciones sexuales sin protección (de riesgo); es decir puede darse un embarazo no deseado o contraer alguna Infección de Transmisión Sexual.

TABLA N°9

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)
Y NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES.
CUENCA, 2011 – 2012**

NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL				TOTAL	
	SI		NO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES	0	0,00	149	40,71	149	40,71
1 a 2 PAREJAS	3	0,81	191	52,18	194	53,00
3 a 4 PAREJAS	0	0,00	18	4,91	18	4,91
> 5 PAREJAS	0	0,00	5	1,36	5	1,36
TOTAL	3	0,81	363	99,16	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 99,16% no han tenido Infecciones de Transmisión Sexual independientemente del número de parejas sexuales; el 0,81% que tiene de 1-3 parejas ha tenido Infecciones de Transmisión Sexual. El problema radica que algunas de éstas enfermedades pueden encontrarse en estadio de cronicidad asintomática, desconocidas o ignoradas por el mismo estudiante, que ante parejas sexuales ocasionales no prevenidas, facilita su contagio, haciendo prácticamente imposible la erradicación.

TABLA N°10

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN SEXO E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL QUE HA TENIDO. CUENCA, 2011 – 2012.**

SEXO	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL				TOTAL	
	SI		NO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
HOMBRE	1	0,27	35	9,56	36	9,83
MUJER	2	0,54	328	89,61	330	90,16
TOTAL	3	0,81	363	99,18	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 0,81% han tenido Infecciones de Transmisión Sexual de ellos el 0,54% son mujeres y el 0,27% son hombres; el 99,18% no tienen Infección de Transmisión Sexual de ellos el 89,61% son mujeres y el 9,56% son hombres. Las mujeres son mucho más susceptibles de contagio, por lo que requieren de autocuidado y educación.

TABLA N°11

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: TIPO DE VIVIENDA Y NÚMERO DE
HABITACIONES QUE DISPONE. CUENCA, 2011 – 2012**

NÚMERO DE HABITACIONES QUE DISPONE	TIPO DE VIVIENDA						TOTAL	
	CASA		DEPARTAMENTO		CUARTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1-3 HABITACIONES	109	29,78	83	22,67	47	12,84	239	65,30
4-6 HABITACIONES	100	27,32	15	4,09	0	0,00	115	31,42
7-9 HABITACIONES	12	3,27	0	0,00	0	0,00	12	3,27
TOTAL	221	60,37	98	26,76	47	12,84	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 60,37% dispone de casa, de ellos el 29,78% tiene de 1-3 habitaciones, el 27,32% tiene de 4-6 habitaciones y el 3,27% de 7-9 habitaciones; el 26,76% cuenta con departamentos, de ellos el 22,67% tiene de 1-3 habitaciones; el 4,09% de 4-6 habitaciones; el 12,84% viven en cuartos de 1-3 habitaciones. Al venir los estudiantes de otra provincia, optan por alquilar cuartos o departamentos para vivir

TABLA N°12

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: TENENCIA DE VIVIENDA Y SERVICIOS
BÁSICOS. CUENCA, 2011 – 2012**

SERVICIOS BÁSICOS	TENENCIA DE VIVIENDA						TOTAL	
	PROPIA		PRESTADA		ARRENDADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AGUA-LUZ-TELÉFONO-INTERNET	97	26,50	23	6,28	52	14,20	172	46,99
AGUA-LUZ-TELÉFONO	66	18,03	14	3,82	34	9,28	114	31,14
AGUA-LUZ	17	4,64	4	1,09	40	10,92	61	16,66
AGUA	11	3,00	4	1,09	4	1,09	19	5,19
TOTAL	191	52,17	45	12,28	130	35,49	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 52,17% tienen casa propia, de ellos el 26,50% tienen servicios básicos completos, el 18,03% disponen de agua, luz, teléfono; el 4,64% cuentan con agua, luz; el 3% cuentan únicamente con agua; el 12,28% cuentan con vivienda prestada, de ellos el 6,28% dispone de servicios completos, 3,82% cuentan con agua, luz, teléfono; el 2,09% cuentan con agua; el 35,49% que habitan en vivienda arrendada, el 14,20% tienen servicios básicos completos, el 10,92% cuentan con agua y luz.

El 46,99% de estudiantes disponen de agua, luz, teléfono e internet para que el estudiante pueda verificar la información de páginas certificadas en medicina o enfermería este servicio no se considera exclusivo sino un referente útil para la educación.

TABLA N°13

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: TENENCIA DE VIVIENDA Y MATERIAL DE
CONSTRUCCIÓN. CUENCA, 2011 – 2012.**

MATERIAL DE LA VIVIENDA	TENENCIA DE VIVIENDA						TOTAL	
	PROPIA		PRESTADA		ARRENDADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MADERA	18	4,91	1	0,27	9	2,45	28	7,65
BLOQUE	98	26,77	17	4,64	53	14,48	168	45,90
LADRILLO	68	18,57	24	6,55	63	17,21	155	42,34
OTROS	7	1,91	3	0,81	5	1,36	15	4,09
TOTAL	191	52,16	45	12,27	130	35,50	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 52,16% de estudiantes tienen viviendas propias, de ellos el 26,77% es de bloque, el 18,57% es de ladrillo, el 4,91% de madera, el 12,27% tiene vivienda prestada, de ellos el 6,55% son de ladrillo, el 4,64% es de bloque; el 35,50% tiene vivienda arrendada, de ellos el 17,21% es de ladrillo, el 14,28% es de bloque, el 2,45% es de madera. En cuanto al material de construcción del inmueble tenemos que el 88,24% es de bloque o ladrillo, estos son los materiales más utilizados en la actualidad para la construcción, en el área urbana y actualmente en el área rural. La calidad de la vivienda se constituye en un factor protector que brinda seguridad a los estudiantes.

TABLA N°14

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: PROVINCIA DE RESIDENCIA Y TRANSPORTE
QUE OCUPAN. CUENCA, 2011 – 2012**

PROVINCIA DE RESIDENCIA	TRANSPORTE										TOTAL	
	PÚBLICO		TAXI		AUTO DE COMPAÑEROS		AUTO PROPIO		A PIE			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AZUAY	246	67,21	13	3,55	11	3,00	28	7,65	24	6,55	322	87,97
CAÑAR	32	8,74	2	0,54	0	0,00	5	1,36	0	0,00	39	10,65
MORONA SANTIAGO	5	1,36	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	1,36
TOTAL	283	77,31	15	4,09	11	3,00	33	9,01	24	6,55	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos, el 87,97% de la provincia del Azuay, de ellos el 67,21% utilizan el servicio público, el 7,65% tienen auto propio, el 6,55% van a pie; el 10,65% de la provincia del Cañar, de ellos el 8,74% recurren al servicio público, 1,36% tienen auto propio, el 0,54% utilizan taxi; el 1,36% de la provincia de Morona Santiago de ellos el 1,36% utilizan servicio público. El transporte público es el más utilizado por los estudiantes debido a que su pasaje es económico y hay facilidad para acceder a este servicio.

TABLA N°15

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ACTIVIDAD LABORAL Y SEXO.
CUENCA, 2011 – 2012**

ACTIVIDAD LABORAL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	16	4,36	75	20,47	91	24,86
NO	20	5,46	255	69,67	275	75,13
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 75,13% no realizan ninguna actividad laboral, de ellos el 69,67% son mujeres y el 5,46% son hombres; el 24,86% realizan una actividad laboral, de ellos el 20,47% son mujeres y el 4,36% de hombres.

TABLA N°16

**DISTRIBUCIÓN DE 91 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, QUE TRABAJAN SEGÚN: ACTIVIDAD LABORAL Y
SEXO. CUENCA, 2011 – 2012**

ACTIVIDAD LABORAL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
LIMPIEZA	1	1,09	2	2,19	3	3,29
OPERADORA	0	0,00	3	3,29	3	3,29
RECEPCIONISTA	1	1,09	5	5,49	6	6,59
MESERO	1	1,09	1	1,09	2	2,19
AYUDANTE DE LAVANDERÍA	1	1,09	1	1,09	2	2,19
BORDADO	1	1,09	1	1,09	2	2,19
INTERNADO DE ENFERMERÍA	6	6,59	50	54,94	56	61,53
ARTESANO/A	0	0,00	2	2,19	2	2,19
CAJERA	0	0,00	1	1,09	1	1,09
AYUDANTE	1	1,09	0	0,00	1	1,09
COCINERA	0	0,00	1	1,09	1	1,09
COMERCIANTE	1	1,09	1	1,09	2	2,19
DJ PROFESIONAL	1	1,09	0	0,00	1	1,09
AUXILIAR DE ENFERMERÑIA	1	1,09	3	3,29	4	4,39
GUARDIA	1	1,09	1	1,09	2	2,19
OBRERO	0	0,00	2	2,19	2	2,19
ENFERMERA	0	0,00	1	1,09	1	1,09
TOTAL	16	17,58	75	82,41	91	99,87

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 61,53% laboran de Internas de Enfermería de ellos el 54,94% son mujeres y el 6,59% son hombres; el 6,59% laboran de recepcionista de ellos el 5,49% son mujeres y el 1,09% son hombres; el 4,39% trabajan de auxiliares de enfermería de ellos el 3,29% son mujeres y el 1,09% son hombres; con porcentajes similares el 2,19% laboran de obreros, limpieza, guardias, etc.

TABLA N°17

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: AÑO DE ESTUDIO Y HORAS QUE DEDICA AL
TRABAJO. CUENCA, 2011 – 2012**

AÑO DE ESTUDIO	HORAS QUE DEDICA AL TRABAJO								TOTAL	
	NO TRABAJA		1-3 HORAS		3-6 HORAS		MÁS DE 6 HORAS			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMER AÑO	83	22,67	2	0,54	3	0,81	6	1,63	94	25,68
SEGUNDO AÑO	56	15,30	3	0,81	2	0,54	1	0,27	62	16,93
TERCER AÑO	74	20,21	2	0,54	3	0,81	4	1,09	83	22,67
CUARTO AÑO	11	3,00	1	0,27	3	0,81	56	15,30	71	19,39
QUINTO AÑO	51	13,93	0	0,00	1	0,27	4	1,09	56	15,30
TOTAL	275	75,13	8	2,18	12	3,27	71	19,39	366	99,97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 25,68% son de primer año, de ellos el 22,67% no trabajan, el 1,63% laboran más de 6 horas, el 0,81% laboran de 3-6 horas y el 0,54% laboran de 1-3 horas; el 22,67% son de tercer año, el 20,21% no trabajan, el 1,09% laboran más de 6 horas, e 0,81% laboran de 3-6 horas, el 0,54% laboran de 1-3 horas; el 19,39% son de cuarto año, de ellos el 15,30% laboran más de 6 horas, el 3% no trabajan, el 0,81% laboran de 3-6 horas, el 16,93% de segundo año de ellos laboran el 0,81% de 1-3 horas, el 0,54% de 3-6 horas y el 15,30% no laboran; el 15,30% de quinto año de ellos el 1,09% laboran más de 6 horas y el 13,93% no laboran. En la Escuela de Enfermería el 75,13% de estudiantes no trabajan; el 19,39% trabajan más de 6 horas y el 3,27% entre 3 y 6 horas.

TABLA N°18

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y HORAS QUE DEDICA A LOS
ESTUDIOS. CUENCA, 2011 – 2012**

HORAS QUE DEDICAS A LOS ESTUDIOS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1_3 HORAS	21	5,73	116	31,69	137	37,43
3_6 HORAS	9	2,45	124	33,87	133	36,33
> A 6 HORAS	6	1,63	90	24,59	96	26,22
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,98

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 37,43% de estudiantes dedican de 1-3 horas a los estudios de ellos el 31,69% son mujeres y el 5,73% son hombres; el 36,33% dedican entre 3-6 horas a los estudios de ellos el 33,87% son mujeres y el 2,45% son hombres; el 26,22% dedican más de 6 horas de ellos el 24,59% son mujeres y el 1,63% son hombres.

TABLA N°19

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ROL QUE DESEMPEÑA EN LA FAMILIA Y
SEXO. CUENCA, 2011 – 2012**

ROL QUE DESEMPEÑA EN LA FAMILIA	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
HIJO	33	9,01	234	63,93	267	72,95
MADRE	0	0,00	40	10,92	40	10,92
CONYUGE	1	0,27	30	8,19	31	8,46
JEFE DE FAMILÍA	1	0,27	13	3,55	14	3,82
HERMANO	1	0,27	10	2,73	11	3,00
NIETO	0	0,00	3	0,81	3	0,81
TOTAL	36	9.82	330	90.14	366	99.96

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 72,95% de los estudiantes son hijos/as, de ellos el 63,93% son mujeres el 9,01% son hombres; el 10,92% son madres; 8,46% son conyuges de ellos el 8,19% son mujeres, el 0,27% son hombres; el 3,82% son jefes de familia de ellos el 3,55% son mujeres y el 0,27% son hombres; el 3% son hermanos de ellos el 2,73% son mujeres y el 0,27% son hombres; el 0,81% son nietas, es decir el 23,21% de estudiantes tienen una función específica en el hogar.

TABLA N°20

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: PERSONAS CON LAS QUE VIVE Y SEXO.
CUENCA, 2011 – 2012**

PERSONAS CON LA QUE VIVE	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PADRES	21	5,75	177	48,36	198	54,09
SOLO	3	0,81	36	9,83	39	10,65
PAREJA	6	1,63	55	15,02	61	16,66
AMIGOS	2	0,54	18	4,91	20	5,46
PARIENTES	4	1,09	44	12,02	48	13,11
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 54,09% viven con los padres de ellos el 48,36% son mujeres y el 5,75% son hombres; el 16,66% viven con la pareja, de ellos el 15,03% son mujeres, el 1,63% son hombres; el 13,11% viven con parientes de ellos el 12,02% son mujeres, el 1,09% son hombres; el 10,65% viven solos de ellos el 9,83% son mujeres y el 0,81% son hombres; el 5,46% viven con amigos de ellos el 4,91% son mujeres y el 0,54% son hombres esto puede deberse en parte por la procedencia de los estudiantes ya que provienen de cantones afines al Azuay y al ser enfermería una carrera que amerita la disposición de mayor tiempo han decidido trasladarse a la ciudad, donde la oportunidad de la cercanía sea mejor para un buen desempeño en la asistencia.

TABLA N°21

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE Y SEXO.
CUENCA, 2011 – 2012**

OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
TRABAJO	4	1,09	20	5,46	24	6,55
DEPORTE	17	4,64	91	24,86	108	29,50
RECREACIÓN	14	3,82	212	57,92	226	61,74
RELIGIÓN	1	0,27	7	1,90	8	2,18
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 61,74% ocupan su tiempo libre en recreación de ellos el 57,92% son mujeres, el 3,82% son hombres; el 29,50% realizan deporte de ellos el 24,86% son mujeres y el 4,64% son hombres; el 2,18% se dedican a la religión de ellos el 1,90% son mujeres y el 0,27% son hombres.

TABLA N°22

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y TENENCIA DE HIJOS.
CUENCA, 2011 – 2012.**

SEXO	TENDENCIA DE HIJOS				TOTAL	
	SI		NO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
HOMBRE	5	1,36	31	8,46	36	9,83
MUJER	86	23,49	244	66,66	330	90,16
TOTAL	91	24,85	275	75,12	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 24,85% tienen hijos de ellos el 23,49% son mujeres, el 1,36% son hombres; el 75,12% no tienen hijos de ellos el 66,66% son mujeres y el 8,46% son hombres.

TABLA N°23

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA,
SEGÚN SEXO Y NÚMERO DE HIJOS.
CUENCA, 2011 – 2012**

NÚMERO DE HIJOS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
0	31	8,47	244	66,66	275	75,13
1	3	0,81	59	16,12	62	16,93
2	2	0,54	22	6,01	24	6,55
3	0	0,00	4	1,08	4	1,09
4	0	0,00	1	0,27	1	0,27
Total	36	9,82	330	90,14	366	99,97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 16,93% tienen un hijo de ellos el 16,12% son mujeres, el 0,81% son hombres; el 6,55% tienen dos hijos de ellos el 6,01% son mujeres y el 0,54% son hombres, el 1,36% tienen más de 3 hijos y son mujeres, anexando los porcentajes del número de hijos más bajo representado por uno y dos tenemos 24,05% de estudiantes con familias cortas.

En la actualidad la mayoría de familias son cortas por el ritmo de vida que actualmente se tienen en una sociedad donde el tiempo de trabajo, estudio y superación personal así lo exige.

Existen estudiantes con familia extensa el 1,35% de estudiantes tienen de 3 a 4 hijos, es decir 5 estudiantes.

De estos resultados para la Escuela de Enfermería podemos decir que los estudiantes que tienen hogares, controlan la natalidad y planifican su hogar.

TABLA N°24

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA,
SEGÚN: IDENTIDAD SEXUAL Y SEXO.
CUENCA, 2011 – 2012.**

IDENTIDAD SEXUAL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	N°	%	N°	%	N°	%
HETEROSEXUAL	36	9,82	328	89,60	364	99,45
HOMOSEXUAL- LESBIANISMOS	0	0,00	1	0,27	1	0,27
BISEXUAL	0	0,00	1	0,27	1	0,27
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,99

Fuente: Formulario de Encuesta
Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 99,45% son heterosexuales de ellos el 89,61% son mujeres, el 9,82% son hombres; el 0,54% son mujeres bisexuales o lesbianas. La identidad sexual no impide que el estudiante pueda acudir a una carrera universitaria.

TABLA N°25

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ORDEN DE NACIMIENTO Y AÑO DE ESTUDIO.
CUENCA, 2011 – 2012**

ORDEN DE NACIMIENTO	AÑO DE ESTUDIO										TOTAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMERO	38	10,38	26	7,10	29	7,92	22	6,01	18	4,91	133	36,33
SEGUNDO	23	6,28	16	4,37	20	5,46	28	7,65	16	4,37	103	28,14
TERCER	12	3,27	10	2,73	17	4,64	15	4,09	11	3,00	65	17,75
CUARTO	9	2,45	3	0,81	3	0,81	0	0,00	6	1,63	21	5,73
QUINTO	4	1,09	1	0,27	5	1,36	4	1,09	0	0,00	14	3,82
> SEXTO	9	2,45	4	1,09	10	2,73	1	0,27	6	1,63	30	8,19
TOTAL	95	25,92	60	16,37	84	22,92	70	19,11	57	15,54	366	99,96

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 36,33% de los estudiantes son primeros, de ellos el 10,38% son de primer año, el 7,92% son de tercer año: el 28,14% son segundos, de ellos el 7,65% son de cuarto año, el 6,28% son de primer año, el 5,46% son de tercer año; el 17,75% son terceros, de ellos el 4,64% son de tercer año, el 4,09% son de cuarto año, el 3,27% son de primer año; el 8,19% son mayores de seis, de ellos el 2,73% son de tercer año, el 2,45% son de primer año; el 1,63% son de quinto año, el 1,09% son de segundo año. El orden de hijo es un factor fundamental en la familia por cuanto los primeros hijos son los que asumen mayores responsabilidades. En la escuela de enfermería el 64,47% son primeros y segundos hijos.

TABLA N°26

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: PERSONAS QUE CUIDAN A SUS HIJOS Y
SEXO. CUENCA, 2011 – 2012**

PERSONAS QUE CUIDAN A LOS HIJOS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NO TIENEN HIJOS	31	8,46	247	67,48	278	75,95
ABUELOS	3	0,81	44	12,02	47	12,84
TIOS	0	0,00	9	2,45	9	2,45
OTROS FAMILIARES	1	0,27	13	3,55	14	3,82
GUARDERIA	1	0,27	12	3,27	13	3,55
SE QUEDAN SOLOS	0	0,00	5	1,36	5	1,36
TOTAL	36	9.82	330	90.14	366	99.97

Fuente: Formulario de Encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que 75,95% no tienen hijos, el 22,65% de las mujeres que tienen hijos el 12,02% cuidan a sus hijos los abuelos, el 3,55% son otros familiares, el 1,35% de hombres que tienen hijos también los cuidan los abuelos con el 0,81%. En los actuales momentos son los abuelos quienes se responsabiliza del cuidado de los nietos, con el fin de que sus hijos alcancen una carrera profesional.

TABLA N°27

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: ESTADO CIVIL E INGRESO ECONÓMICO.
CUENCA, 2011 – 2012**

ESTADO CIVÍL	INGRESO ECONÓMICO								TOTAL	
	70-320		321-560		561-1000		>1100			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SOLTERO	100	27,32	96	26,22	58	15,84	7	1,91	261	71,31
CASADO	25	6,83	34	9,28	14	3,82	2	0,54	75	20,49
DIVORCIADO	8	2,18	2	0,54	1	0,27	0	0,00	11	3,00
UNION LIBRE	9	2,45	4	1,09	5	1,36	0	0,00	18	4,91
VIUDO/A	1	0,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,27
TOTAL	143	39,05	136	37,15	78	21,29	9	2,45	366	99,98

Fuente: Formulario de encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 39,05% perciben un ingreso económico de \$ 70-320, de ellos el 27,32% son solteros; del 37,15% tienen un sueldo de \$ 321-560, también son solteros, el 9,28% son casados, el 21,29% tienen un sueldo de \$561-1000 de ellos el 15,84% son solteros, el 3,82% son casados, el 1,36% son unión libre; el 2,45% tienen un sueldo mayor a \$1100 de ellos el 1,91% son solteros y el 0,54% son casados.

TABLA N°28

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y LA ESCOLARIDAD DEL PADRE.
CUENCA, 2011 – 2012**

ESCOLARIDAD DEL PADRE	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMARIA INCOMPLETA	9	2,45	56	15,30	65	17,75
PRIMARIA COMPLETA	12	3,27	113	30,87	125	34,15
SECUNDARIA INCOMPLETA	7	1,91	60	16,39	67	18,30
SECUNDARIA COMPLETA	3	0,81	60	16,39	63	17,21
SUPERIOR	2	0,54	31	8,46	33	9,01
TITULO UNIVERSITARIO	3	0,81	10	2,73	13	3,55
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,97

Fuente: Formulario de encuesta

Elaborado por: Las Autoras

Esta presente tabla observamos que el 34,15% de padres tienen primaria completa, de ellos el 30,87% son mujeres, el 3,27% son hombres; el 18,30% de padres tienen secundaria incompleta, de ellos el 16,39% son mujeres y el 1,91% son hombres; el 17,75% tienen primaria incompleta de ellos el 15,30% son mujeres y el 2,45% son hombres; el 17,21% tienen secundaria incompleta, de ellos el 16,39% son mujeres y el 0,81% son hombres; el 9,01% tienen superior de ellos el 8,46% son mujeres y el 0,54% son hombres.

TABLA N°29

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: SEXO Y LA ESCOLARIDAD DE LA MADRE.
CUENCA, 2011 – 2012**

ESCOLARIDAD DE LA MADRE	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMARIA INCOMPLETA	6	1,63	58	15,84	64	17,48
PRIMARIA COMPLETA	12	3,27	127	34,69	139	37,97
SECUNDARIA INCOMPLETA	7	1,91	43	11,74	50	13,66
SECUNDARIA COMPLETA	6	1,63	51	13,93	57	15,57
SUPERIOR	1	0,27	32	8,74	33	9,01
TÍTULO UNIVERSITARIO	4	1,09	19	5,19	23	6,28
TOTAL	36	9,82	330	90,14	366	99,97

Fuente: Formulario de encuesta
Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos el 37,97% de madres de los/las estudiantes tienen primaria completa, de ellos el 34,69% son mujeres, el 3,27% son hombres; el 17,48% tienen madres con primaria incompleta de ellos el 15,84% son mujeres, el 1,63% son hombres; el 15,57% tienen secundaria completa de ellos el 13,93% son mujeres, el 1,63% son hombres; el 13,66% tienen secundaria incompleta, de ellos el 11,74% son mujeres, el 1,91% son hombres; el 6,28% tienen título universitario de ellos el 5,19% son mujeres, el 1,09% son hombres.

TABLA N°30

**DISTRIBUCIÓN DE 366 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA, SEGÚN: AÑO DE ESTUDIO Y ESTADO NUTRICIONAL.
CUENCA 2011- 2012**

AÑO DE ESTUDIO	ESTADO NUTRICIONAL								TOTAL	
	BAJO PESO		NORMAL		SOBREPESO		OBESIDAD			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRIMER AÑO	9	2,45	69	18,85	14	3,82	3	0,81	95	25,95
SEGUNDO AÑO	3	0,81	45	12,29	10	2,73	2	0,54	60	16,39
TERCER AÑO	2	0,54	65	17,75	16	4,37	1	0,27	84	22,95
CUARTO AÑO	0	0,00	57	15,57	12	3,27	1	0,27	70	19,12
QUINTO AÑO	0	0,00	41	11,20	13	3,55	3	0,81	57	15,57
TOTAL	14	3,80	277	75,66	65	17,74	9	2,70	366	99,98

Fuente: Formulario de encuesta

Elaborado por: Las Autoras

En la presente tabla observamos que el 75,66% que tienen un peso normal, de ellos el 18,85% son de primer año, el 17,75% son de tercer año, el 15,57% son de cuarto año, el 12,29% son de segundo y el 11,2% son de quinto año; el 17,74% tienen sobrepeso de ellos el 4,37% son de tercer año, el 3,82% son de primer año, el 3,55% son de quinto año, el 3,27% son de cuarto, el 2,73% son de segundo; el 3,80% son de bajo peso, de ellos el 2,45% son de primero, el 0,81% son de segundo y el 0,54% son de tercero.

CONCLUSIONES

Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca,	<p>El 27,59% son menores de 19 años; el 59,28% son de 21-25, el 11,74% son de 26-35 años. En cuanto a la religión el 90,16% son católicos.</p> <p>El 68.03%, de estudiantes son de la provincia del Azuay. El 91,8% son de la Sierra, Costa 5,19%, Oriente 2,73%. El 59,83% son de la zona urbana, el 40,16% es de la zona rural.</p> <p>El 20,49% de mujeres y el 4,37% de hombres trabajan mientras que el 69,67% de mujeres y el 5,46% de hombres no tiene ninguna actividad actividad laboral. El 39,07% tienen un ingreso económico entre 70-320; el 37,15% de 321-560 dólares y el 21,31% de 500 dólares en adelante.</p>
---	---

<p>Describir con quien comparte su vida los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca</p>	<p>El 64,21% de los estudiantes habitan en casas de 1-3 habitaciones, el 32,51% (119 estudiantes) tienen inmuebles cómodos, el 3,27% de los estudiantes se encuentra en inmuebles confortables que dispone de todos los servicios de infraestructura sanitaria. El 46,99% dispone servicios básicos completos, el 31,15% dispone agua, luz, teléfono, el 16,67% dispone de agua y luz, encontramos que el 5,19% dispone de un solo servicio básico que es agua.</p> <p>El material de construcción de la vivienda predominante es el 45,90% es el bloque, el 42,34% de ladrillo y otros el 11,74%.</p> <p>El 72,95% son hijos, el 10,93% son madres, el 8,46%, son conyugues y el 3,82% son jefes de familia.</p> <p>La convivencia de los estudiantes es mayor con sus padres 54,09%, seguido del 16,66% que tienen un conyugue, el 13,11% vive con parientes, solos 10,65%, con amigos 5,46%.</p>
---	---

<p>Identificar las características de salud sexual y reproductivas de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca</p>	<p>El 46,99% de los/las estudiantes no tienen relaciones sexuales, el 59,29% tiene actividad sexual, de ellos el 53,01%, utilizan métodos anticonceptivos y el 6,28% tienen relaciones sexuales sin protección alguna.</p> <p>El 29,23%, que tienen relaciones usan preservativo, el 8,74% utiliza la píldora; 6,01% inyectable, 5,46% implante; en un porcentaje mínimo tenemos la t de cobre 0,82% y otros métodos 2,73%.</p> <p>El resultado final tenemos que el 23,77% de estudiantes han preferido métodos bajo supervisión médica.</p> <p>El 56,28% han tenido de 1-3 parejas, el 0,81% si ha contraído infección.</p> <p>El 24,85% tiene hijos; el 23,49% son mujeres, el 1,36 son hombres.</p> <p>En cuanto a su estado nutricional observamos que el 75,66% tienen un peso normal, el 17,74% tienen sobrepeso, el 3,80% son de bajo peso.</p>
---	---



Identificar las actividades lúdicas que realizan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca en sus tiempos libres.	Los momentos libres que tienen los estudiantes lo ocupan en la socialización 61,76%, el 29,51% hace deporte, el 6,56% trabaja, el 2,19% se dedica a la religión que profesa.
---	--

RECOMENDACIONES

Los resultados de esta investigación confirman, la necesidad de aplicar una estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva, que permita modificar modo y estilo de vida en la población estudiantil universitaria de la Escuela de Enfermería. Información y asesoramiento, sobre estos temas, por parte de personal experto, de forma individual y/o colectiva, desde edades tempranas.

El abordaje de la temática en Salud Sexual y Reproductiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería exige un compromiso con el desarrollo tanto profesional como personal. Además de ejercer habilidades técnicas, los/as profesionales deben cultivar sus capacidades para ampliar y aplicar tales habilidades dentro de una variedad de escenarios. Como tal, el conocimiento de los principios éticos, la aptitud para relacionarse con los demás y la habilidad para adquirir información y actualizarla continuamente son componentes importantes del desarrollo profesional.

Hay que tener siempre presente que en el Internet podrá encontrar material de todo tipo, bueno y malo, pero que esa información sirve de base, para que se elaboren las propias ideas y conclusiones sobre lo que estamos trabajando, investigando, por lo que nos tiene que servir para desarrollar nuestros propios razonamientos y sacar nuestras propias conclusiones.

Los alumnos que mantienen relaciones estables, disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, bajo estos argumentos es indispensable buscar el mejoramiento de los distintos aspectos que conforman el clima social familiar, puesto que cada una de las dimensiones tiene una función especial en el desarrollo integral del estudiante.

En el marco social y de recreación el estudiante de enfermería dedica su tiempo libre, a múltiples actividades entre esas la diversión no sana, Internet,

redes sociales (FACEBOOK- TWITER) y fiestas acompañadas con alcohol, estas formas de diversión relativamente son buenas y necesarias para el ser humano, pero se destaca un gran numero de estudiantes que todo lo que hacen en su tiempo libre son estas tres, preocupa el poco interés de los jóvenes de hoy en día el poder desarrollarse de otras formas y el grado de satisfacción que estas actividades logran en el.

El uso del tiempo libre varia de acuerdo a las actividades que realizan, ya que estas pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música o de otra forma de arte y la negativas para el desarrollo del estudiante como el uso de drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen la desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo.

El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para el estudiante, pero por el otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de estas actividades o con quienes se realizan.

Un aspecto sobresaliente que arroja esta investigación fue el reconocimiento del estudiante en relación a su identidad sexual el no saber o no poder encasillarse en algunos de los grupos (heterosexual, homosexual, bisexual y lesbianismo) causo mucho conflicto entre ellos, el porcentaje que refleja la investigación con relación al lesbianismo y la bisexualidad es muy bajo, pero no deja de llamar la atención, hay que recalcar que los estudiantes que se autoidentificaron de estas formas son estudiantes que están aun en la adolescencia del curso de nivelación

A pesar de que el hecho de ser homosexual tanto a nivel legal, como medico ha evolucionado mucho, dicha evolución no se ha dado de la misma forma a nivel “social”, las principales preocupaciones del joven homosexual tienen que ver con: sentirse diferentes a sus compañeros o amigos, sentirse culpables acerca de su orientación sexual, preocuparse acerca de como puedan responder su familia, ser objeto de burla y de ridiculo, preocuparse

acerca del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, temen la discriminación a la hora de conseguir empleo y ser rechazados y acosados por otros.

El no tomar en cuenta estos aspectos importantes para el desarrollo del estudiante llegaron a fomentar en él, el deseo de abandonar la carrera y algo mas lamentable como el suicidio.

Además se ha encontrado un porcentaje de estudiantes tanto con sobrepeso como bajo peso. La dieta del grupo se aleja de las recomendaciones actuales de dieta prudente, con un aporte alto de lípidos y bajo de hidratos de carbono. Puesto que la actividad física realizada por el grupo fue ligera-moderada, sería recomendable promover el ejercicio físico lo que permitirá aumentar la ingesta con el consiguiente incremento de aquellos micronutrientes para los que pueden existir grupos de riesgo sin desequilibrar el balance energético.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Perfil socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile(1999-2003)
Disponible en:<http://www.scielo.cl/scielo.php>
2. Senecyt disponible en : <http://www.educacionsuperior.gob.ec>
3. Disponible en: <http://www.ucuenca.edu.ec/index.php/es/estatuto-y-reglamentos>
4. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/historia-enfermeria/historia-enfermeria.shtml>
5. Disponible en: www.unesco.org/most/vallspa.htm.2003
6. *Excelencia* - Universidad Francisco Marroquín Disponible en: <https://www.ufm.edu/images/d/d5/Excelencia.pdf>
7. La calidad en la Universidad Ecuatoriana Principios, características y estándares de calidad.
Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments>
8. Moratoria Social
Disponible en: <http://www.jovenes.us/sociedad/modelos/moratoria-social/>
9. Trabajo monográfico "el ser universitario".
Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/2972295/ser-universitario>
10. Arrendondo, M. "La docencia universitaria y la investigación educativa"
Disponible en <http://rediesonoreNSE.files.wordpress.com/2012>

11. Diario Medico. " Salud medica.
Disponible en: <http://www.diariomedico.com/grandeshist/internetysalud>
12. Generación.net Nativos Digitales.
Disponible en: http://www.kwout.com/cutout/9/i8/97/gyj_bor
13. Gisbert, M. y Esteve, F. Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios
Disponible en: <http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica>
14. Generación net: visiones para su educación
15. Actividades Complementarias y Extracurriculares. Disponible en:
<http://www.upch.edu.pe/rector/dubu/atencion-al-estudiante/actividades-complementarias.html>
16. Hermida, C, Landívar, Crónicas de la Historia de la facultad de Ciencias Médicas, 1993
17. Disponible en: [http:// www.fenfermerasecuador.org/html/leyejercicio](http://www.fenfermerasecuador.org/html/leyejercicio)
18. Disponible en: <http://www.asedefe.org/>
19. Enfermería, todo sobre la carrera. Disponible en: <http://www.mi-carrera.com/Enfermeria.html>
20. Proceso Histórico De La Escuela De Enfermería. Disponible en:
<http://medicina.ucuenca.edu.ec>
21. Disponible en: [http:// medicina.ucuenca.edu.ec](http://medicina.ucuenca.edu.ec)

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI CASTELL, R.M.(1999) Las enfermeras en el III milenio. XIII sesiones de trabajo de la A.E.E.D. Sevilla
- BREILH, J. Investigación de la salud en la sociedad.
- DE SOUZA, J. 2002. La universidad y el cambio de época . Conesup, Quito - Ecuador.
- ESTRELLA, G: medicina y estructura socioeconómica, Quito, editorial belén-primera edición
- FLÓREZ, L. 2007. Psicología social de la salud. Promoción y prevención Bogotá manual moderno.
- GINER, S. 2004. Teoría sociológica moderna.
- GUILLEN, O. 1994. Revista por los 25 años de la escuela de enfermería una respuesta a las necesidades de salud del austro, Cuenca.
- HERNÁNDEZ, S.R. FERNÁNDEZ. 2003. Metodología de la investigación México.
- IGLESIAS, C, 1997. Contracepción en la adolescencia , rev. iberoamericana
- LA MONICA, E, Dirección y Administración en Enfermería. Mosby Madrid, 1994
- . INFORMES DE LA OMS. 1997. Necesidad de la salud de los adolescentes, informe técnico.
- PINEDA, M. 2010. Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares.
- VEGA MIRANDA, A. Calidad de la educación universitaria y los retos del siglo XXI.

ANEXOS**Anexo 1****Encuesta sociodemográfica de las/os estudiantes de la Escuela de Enfermería**

FECHA DE LA

ENTREVISTA: _____

Buenos días (tardes), estamos realizando la tesis para la obtención de la Licenciatura en Enfermería. Estamos visitando la escuela para aplicar la encuesta sobre el estudio Socio demográfico de los-as estudiantes de Enfermería. Tus respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio el cual busca determinar las características socio demográficas de las Estudiantes de la escuela de Enfermería. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y solamente será utilizada para fines del presente estudio. Señale con una x lo que cree conveniente.

La encuesta tomara 15 min

Le gustaría participar Si _____ No _____

1.- Edad: _____ años cumplidos

2.-Sexo: H _____ M _____

3.- Identidad Sexual:

Heterosexual: __ Homosexual – Lesbianismo: __ Bisexual: __ travesti: __

4.-Estado Civil:

Soltero: __ Casado: __ Divorciado: __ Unión libre: __ Viuda: __

5.-Orden en el Nacimiento:

Primero _____ Segundo _____ Tercero _____ Cuarto _____ Quinto _____

Otros.Especifique: _____



6.-Raza:

Mestizo:___Indígena:___Afroecuatoriano:___Montubio:___Blanco:___

7.-Religión que profesas:

Católica: _____ Evangélica: _____

Otros. Especifique: _____

8.-Ciclo académico que está cursando: _____

9.-Procedencia:

Provincia _____ Cantón _____

Parroquia _____ Urbano _____ Rural _____

10.-Residencia:

Provincia _____ Cantón _____

Parroquia _____ Urbano _____ Rural _____

11.-Peso: _____ **12.-Talla:** _____ **13.-IMC:** _____

14.-A qué edad tuvo su primera relación sexual: _____

15.-Cuántas parejas sexuales ha tenido: _____

16.-Señale que tipo de anticonceptivo a utilizado:

Preservativo ___Píldora ___Implante ___Inyectable ___T de cobre u otro diu ___

Otros, Especifique: _____

17.-Tiene hijos: Si _____ No _____ cuantos: _____

18.-¿ Ha tenido enfermedades de Trasmisión sexual?

Si _____ No _____



19.- ¿Indique que Enfermedad de Trasmisión sexual ha tenido?

20.- ¿Quién cuida de sus hijos cuando esta fuera del hogar?:

Abuelos__Tíos __Otros Familiares __Vecinos__Guardería __Se quedan solos__

21.-Su vivienda es:

Propia:_____Prestada:_____Arrendada:_____

22.-Tipo de vivienda:

Casa: __Departamento: __Cuarto: __Otros: especificar:_____

23.-Material predominante de la casa:

Madera: __Bloque: __Ladrillo: __Otros especificar:_____

24.-Cantidad de habitaciones de uso exclusivo del grupo familiar (sin contar: cocina, baño, pasillos, lavandero,garaje)_____habitaciones

25.- Cuenta con servicios básicos:

Agua: _____Luz: _____Teléfono: _____Internet_____

26.-¿Por qué medio se traslada habitualmente a la Universidad?:

Público__Taxi __En automotor de compañeros__ Bicicleta__

En automotor propio __Motocicleta __A pie__

27.- ¿Con quién vives?:

Padres: __Solo: __Pareja: __Amigos: __Parientes:__



28.- **Grado de estudio realizado por:**

Padre:

Primaria incompleta___Primaria Completa___Secundaria Incompleta___

Secundaria completa_____Superior_____ título universitario_____

Madre:

Primaria incompleta___ Primaria Completa ___ Secundaria Incompleta___

Secundaria completa___Superior_____ título universitario_____

29.- **Indique los ingresos económicos del grupo familiar:\$_____**

30.- **¿Trabajas actualmente?:**

Si: _____ No:_____ Actividad que realiza_____

31.- **¿Cuántas horas dedicas a sus estudios?:**

1 a 3 horas___3 a 6 horas ___Más de 6 horas_____

32.- **¿Cuántas horas dedicas a tu trabajo?:**

1 a 3 horas_____3 a 6 horas_____Más de 6 horas _____

33.- **¿A qué se dedica en su tiempo libre?:**

Trabajo_____Deporte_____Recreación_____Religión_____

34.-**Rol que desempeña dentro de la familia:**

Jefe de familia:_____Conyugue:_____hijo:_____yerno:_____nieta:_____

Madre:_____padre_____ suegro:_____hermano:_____

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

Consentimiento informado para los/as Estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Buenos días (tardes), mi nombre es **Marcela Pesántez y Mayra Ponce**. Estamos visitando la Escuela de Enfermería para aplicar una encuesta sobre las Características Sociodemográficas de los/as estudiantes de la Escuela. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo es Determinar las características Sociodemográficas de las/os estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca 2011, 2012.

Para llegar al objetivo de la investigación necesitamos saber las necesidades de los/las estudiantes y conocer sus realidades.

La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, condiciones de vida, características personales. La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de llenado del cuestionario es de aproximadamente 15 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de los/as estudiantes de Enfermería.

Yo.....

PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD NÚMERO.....

AUTORIZO CONTESTARLA ENCUESTA

FIRMA:.....

FECHA: DÍA..... MES..... AÑO.....

ANEXO 3

Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de recolección de la información	Cronológica	Años cumplidos	17 – 19 20 – 22 23 – 25 26 – 28 29 en adelante
Sexo	Características externas que le permiten identificarse a la persona como hombre o mujer	Fenotipo	Fenotipo	Hombre Mujer
Identidad sexual	Disposición erótica y/o afectiva hacia individuos del mismo o de diferentes género	Subjetiva	Referencia del entrevistado	Heterosexual Homosexual – lesbianismo Bisexual Travesti
Estado civil	Relación de pareja que mantiene la persona y que la promueve en la sociedad	Social	Referencia del entrevistado	Soltero Casado Unión libre Viudo Divorciado Separada
Orden en el nacimiento	Ubicación del entrevistado entre sus hermanos de acuerdo al orden asignado por sus padres	Numérica	Referencia del entrevistado	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto
Etnia	Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales a la	Cultural	Referencia del entrevistado	Mestizo Indígena Afroecuatoriano Montubio Blanco

	que se dice pertenecer el estudiante			
Religión	Conjunto de creencias y rituales que posee la persona, que le relacionan con un ser supremo, y con otras personas de similares creencias y rituales	Cultural	Referencia del entrevistado	Nominal
Año de estudio	Nivel académico en el que se encuentra estudiante, y del que toma la mayoría de sus asignaturas al momento de la entrevista.	Académico	Referencia del entrevistado	1 2 3 4 5
Procedencia	Lugar geográfico donde nació el estudiante	Geográfica	Referencia del entrevistado	Provincia Cantón Parroquia Urbano Rural
Residencia	Lugar geográfico donde vive la mayor parte de su tiempo	Geográfica	Referencia del entrevistado	Provincia Cantón Parroquia Urbano Rural
Peso	Masa corporal del estudiante medida en kilogramos	Volumen	Kilogramos medidos en báscula	Razón o proporción
Talla	Longitud en centímetros del estudiante desde el piso el occipucio medido con tallímetro	Métrica	Centímetros	Razón o proporción
Estado nutricional	Situación	Nutricional	Índice de masa	Bajo peso

	nutricional del estudiante obtenido a través del índice de masa corporal		corporal	Peso normal Sobre peso Obesidad
Edad de la primera relación sexual	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de la primera relación sexual	Cronológica	Años cumplidos	Razón o proporción
Parejas sexuales	Número de parejas con las que ha tenido relaciones sexuales desde la primera vez hasta la fecha	Numérica	Referencia del estudiante	Razón o proporción
Utilización de métodos anticonceptivos	Referencia del estudiante sobre si ha usado o no métodos anticonceptivos	Uso	Referencia del estudiante	Si No
Tipo de anticonceptivo utilizado	Anticonceptivo utilizado por el estudiante	Uso	Referencia del estudiante	Preservativo Píldora Implante Inyectable T de cobre u otro DIU Otros
Número de hijos	Hijos que tiene el estudiante entrevistado	Numérica	Referencia del estudiante	Razón o proporción
Cuidado de los hijos en ausencia de los padres	Persona o institución que cuida a los hijos cuando sus padres no están	Cuidado	Referencia del estudiante	Abuelos Tíos Otros familiares Vecinos Guardería Se quedan solos
Tenencia de la vivienda	Situación de ocupación de la vivienda que habita el estudiante	Situación de ocupación	Referencia del estudiante	Propia Prestada Arrendada



Número de habitaciones asignadas al descanso	Habitaciones de la vivienda utilizadas únicamente para descansar	Habitaciones para descanso	Referencia del estudiante	Razón o proporción
Servicios básicos en la vivienda	Servicios básicos que posee la vivienda	Servicios	Referencia del estudiante	Agua Luz eléctrica Teléfono Internet
Medio de transporte utilizado	Transporte que el estudiante usa regularmente para trasladarse a la universidad	Movilización	Referencia del estudiante	Público Taxi En automotor de compañeros En automotor propio Motocicleta Bicicleta A pie
Convivencia con padres	Relación de permanencia regular con los padres en su vivienda	Convivencia	Referencia del estudiante	Vive con padre y madre Vive solo con madre Vive solo con padre No vive con ninguno de los dos
Escolaridad de los padres	Nivel de educación obtenido por los padres del estudiantes	Escolaridad	Referencia del estudiante	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior Posee título universitario
Ingresos económicos familiares	Cantidad en dinero que mensualmente ingresa a la familia para solventar sus	Económica	Referencia del estudiante	Hasta 500 dólares De 501 a 1000 De 1001 a 1500 De 1501 a



	gastos			2000 De 2001 a 2500 De 2501 y más
Actividad laboral del estudiante	Trabajo que desempeña el estudiante y que le significa ingresos económicos	Económica	Referencia del estudiante	Si trabaja No trabaja Actividad que realiza
Actividades lúdicas del estudiante	Tiempo dedicado a la semana a otras actividades que no sean académicas	Temporal	Horas dedicadas	Trabajo Deporte Recreación Religión