



## RESUMEN

Las inequidades de género unidas al androcentrismo tradicional en el que han estado sumidas las mujeres en nuestro pueblo nos llevan a imaginar acciones que se pueden realizar para mejorar la situación de subordinación que aún persiste en nuestros días; una de ellas la investigación acerca de lo invaluable de la presencia histórica de la mujer sucuense en el ámbito de desarrollo del cantón, misma que pondrá su aporte significativo en pos de la justicia y equidad de género.

Con el objetivo de visualizar su accionar, valorar su aporte y participación, identificar factores socioculturales desde una visión de género que promueven procesos de cambio, se han conjugado las categorías como: educación, desarrollo, cultura, con las de género, relaciones de género, distribución de roles, responsabilidades de hombres y mujeres en procesos de desarrollo, teniendo como base la rica bibliografía proporcionada por la universidad de Cuenca así como las propias experiencias.

Se analiza la ubicación del cantón Sucúa en el ámbito de su geografía e historia. Para continuar con la base teórica conceptual fundamentada en las categorías de género, desarrollo y equidad. Luego se realiza un análisis cuantitativo-cualitativo de los resultados de la encuesta realizada a una muestra de 110 ciudadanos/as de Sucúa, que corresponde a la población del casco urbano por rango de edades que van desde los 18 hasta los 66 años. Se presenta las biografías de mujeres de relevancia histórica visibilizadas a través de la presente investigación por su accionar y desempeño a partir de la cantonización de Sucúa.

### **Palabras claves:**

Género, roles, relaciones de género, empoderamiento, posicionamiento, desarrollo, local, humano, androcentrismo, inequidades, estereotipos, discriminación y liderazgo.



## ABSTRACT

Gender inequalities linked to the traditional androcentric in which women have been considered in our country lead us to think of actions you can to improve the situation of subordination that still persists today. One of them is the invaluable research about the historical presence of women in the field development of Sucúa. It will put its significant contribution towards justice and equity.

In order to view it's their actions, value their contribution and participation identify, sociocultural factors from a gender perspective to promote the processes of change. They have combined the categories into education, development, culture, with gender, gender relations, distribution of roles and responsibilities of men and women in development processes. This information is based on the rich bibliography provided by the University of Cuenca and their experiences.

We analyze the location of the canton Sucúa in the field of geography and history. To continue with the theoretical conceptual categories based on gender, development and equity. Then, a quantitative-qualitative analysis of the results of the survey of a sample of 110 citizens / ace Sucúa, corresponding to the urban population by age group ranging from 18 to 66 years. We present the biographies of historical relevance visibilizadas women through this research for its actions and performance from the canton of Sucúa.

### Keywords

Genre, roles, gender relations, empowerment, positioning, development, local, human, anthropocentric, inequities, stereotypes, discrimination and liderato.



## ÍNDICE

<b>TEMA</b>	<b>PÁG.</b>
1. Introducción.....	10
2. Importancia y Justificación.....	11
3. Objetivos.....	13
3. Objetivos: General y Específicos.....	13
4. Metodología.....	13

## CAPITULO I

### ESTUDIO DEL CONTEXTO

1. Ubicación Geográfica-Histórica del Cantón.....	18
1.1. Ubicación geográfica.....	18
1.2. Raíces históricas.....	18
1.3. Procesos migratorios.....	25
1.3.1. Shuar .....	25
1.3.2. Colono.....	26
1.4. Asentamientos.....	27
1.4.1. Primeros/as Colonos/as.....	27
1.4.2. Hazañas relevantes.....	27
1.5. Desarrollo Socio-Político del Cantón.....	28
1.4.3. Trabajo Institucional en el desarrollo del Cantón.....	31

## CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCE.....	33
2.1. Género.....	33
2.1.1. Roles.....	34
2.1.2. Relaciones de genero.....	36
2.1.3. Empoderamiento.....	37



2.1.4. Posicionamiento.....	37
2.2 Desarrollo.....	38
2.2.1 Desarrollo local.....	39
2.2.2 Desarrollo Humano.....	39
2.2.3 Mujeres en el Desarrollo MED.....	40
2.2.4 Genero en Desarrollo GED.....	41
2.2.5 Inequidades y Estereotipos.....	42
2.2.6. Liderazgo.....	43
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>3. ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>44</b>
3.1. Recuperando la presencia histórica de mujeres del cantón Sucúa en el ámbito de desarrollo local.....	44
3.2. Visión global del aporte de las mujeres en el desarrollo de Sucúa.	60
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. BIOGRAFÍAS DE MUJERES QUE SE HAN DESTACADO POR SU ACCIONAR A PARTIR DE LA CANTONIZACIÓN DE SUCÚA.....</b>	<b>65</b>
4.1. Otras mujeres notables.....	85
 <b>CAPITULO V</b>	
5. Conclusiones.....	87
5.1. Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	91
 <b>ANEXOS.....</b>	 <b>93</b>





"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## AUTORÍA

**Emma Emperatriz Yáñez Lahuate**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **Licenciada en Género y Desarrollo**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Emma Emperatriz Yáñez Lahuate  
CI. 14 0016000-6

**Emma Emperatriz Yáñez Lahuate**, certifica que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Emma Emperatriz Yáñez Lahuate  
CI. 14 0016000-6



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## AUTORÍA

**Graciela Germania Gómez Rodas**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **Licenciada en Género y Desarrollo**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Graciela Germania Gómez Rodas  
CI. 140023127-8

**Graciela Germania Gómez Rodas**, certifica que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Graciela Germania Gómez Rodas  
CI. 140023127-8



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

# UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROGRAMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES EN  
GÉNERO Y DESARROLLO – PESGED-

## TITULO:

***“Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de  
Desarrollo Local en el Cantón Sucúa, desde su  
Cantonización hasta la fecha”.***

Trabajo final previo a la obtención del título de  
Licenciadas en Género y Desarrollo

## Autoras:

Graciela Gómez R.  
Emma Yáñez L.

## Directora:

Lcda. Judith Calle G.

**Cuenca - Ecuador**

**2012**



## DEDICATORIAS

A mi madre, por su apoyo incondicional para que siguiera esta carrera.

A mi esposo Manuel, a mis hijas Verónica y Katherine por su apoyo y comprensión en el desarrollo de la tesis.

**Emma Yáñez L.**

Con cariño a mi esposo Saúl, a mis hijas e hijo; por el apoyo incondicional y comprensión para culminar mis estudios y el presente trabajo.

**Graciela Gómez Rodas.**



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

# AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Cuenca.

A la Máster Cecilia Castro y a todo el equipo de profesionales del PESGED.

A la Lcda. Judith Calle, Tutora y Directora de Tesis.

A los hombres y mujeres del cantón Sucúa, que aportaron con sus conocimientos para la realización de este trabajo y de manera especial a nuestras familias por su comprensión, orientación y paciencia.



## 1. INTRODUCCIÓN

Una profunda reflexión acerca de cómo se dan los procesos de desarrollo de nuestras comunidades producto de la migración constante desde la Sierra hacia la Amazonía, ha significado para nosotras sentir indignación cuando hay inequidades de género y cuando seguimos siendo víctimas de una cultura androcéntrica que invisibiliza todo aquello que significa aporte y compromiso de la mujer; y proponernos realizar una investigación centrada en el estudio de la participación de la mujer del cantón Sucúa en el desarrollo de una ciudad importante de la provincia de Morona Santiago, en espera de que el presente aporte sea visibilizado y reconocido.

Hemos leído algunas obras redactadas de la historia de Sucúa, en las que no se hace mención alguna a mujeres que a costa de mucho esfuerzo y sacrificio han dado su contribución valiosa para el progreso de su tierra.

Surgen algunos interrogantes como: ¿Por qué no constan mujeres en la historia de Sucúa?, ¿Habría algún interés para que hombres y mujeres tengan iguales oportunidades?, ¿Existen mujeres que realmente han tenido y tienen una destacada presencia en los hechos de relevancia en la historia de Sucúa especialmente después de su cantonización?, ¿Qué opina la ciudadanía al respecto?

Motivadas por estas inquietudes nos proponemos realizar la presente investigación "**Presencia histórica de mujeres en ámbitos de desarrollo local del cantón Sucúa desde su cantonización hasta la fecha**", para rescatar sus aportes y dificultades en un acto de justicia dar un paso demostrativo práctico de equidad de género en el accionar de nuestra sociedad.

Para realizar este estudio de investigación se ha considerado importante trabajar con una muestra significativa de (110) hombres y mujeres de Sucúa, que



corresponde a la población del casco urbano por rango de edades que van desde los 18 hasta los 66 años, para un sondeo de opinión utilizando la encuesta, bibliografías, entrevista no estructurada y la investigación bibliográfica.

Para el estudio es importante reconocer las bases históricas del cantón por lo que consideramos necesario recurrir también a la evolución de los procesos de colonización con visión de género en los primeros capítulos y luego realizar un análisis cuantitativo-cualitativo de los resultados alcanzados de la opinión ciudadana. En el marco teórico pondremos de manifiesto nuestro interés por interactuar con valiosas opiniones de autores/as en temas de género, desarrollo, equidad, empoderamiento, posicionamiento, inequidades, estereotipos y liderazgo.

## 2. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

El aporte de la mujer en los procesos de construcción social, debe ser analizado y entendido adecuadamente para apreciar en qué medida se da a equidad de género, a fin de hacer justicia a la presencia de mujeres en los acontecimientos relevantes de ese proceso histórico. Es necesario que las actuales generaciones vayan integrando en sus conceptos de desarrollo el enfoque de género que le permitan valorar el papel de la mujer, dándole el lugar que se merece, considerando que si no existe conciencia de su participación activa y el apoyo moral, emocional e intelectual como gestora de un nuevo porvenir<sup>1</sup>, los pueblos no estuvieran como hoy están.

Si partimos de la premisa "A donde quiera que fueres, ten de tu parte a las mujeres"<sup>2</sup>, podremos comprender que el desarrollo de los pueblos está basado en

---

<sup>1</sup>MARIN, Adriano G.; "El Centinela"; Cuenca, 1981; Pág. 17

<sup>2</sup>ANÓNIMO; "Diccionario de Máximas"; Colombia, 1992; Pág. 214



su historia, en su gente, en sus hombres y mujeres, en su gestión político-administrativa, cultural y social.

Un número considerable de mujeres decididamente dejaron todo en sus lugares de origen, y se aventuraron por un sendero diferente adentrándose en las selvas amazónicas en busca de un terruño que sea el sustento para sus familias y de hecho han forjado un nuevo cantón desde el año 1962. A pesar de lo indicado, su aporte que tanto en el pasado como en el presente los reconocimientos que se han realizado para esta creación no han sido equitativos, las mujeres siempre han quedado relegadas a un segundo plano, a pesar de haber colocado su gran contingente para el progreso de este pueblo. Entonces, se tienen razones suficientes para destacar el rol de la mujer para este nacimiento, crecimiento y desarrollo cantonal hasta la actualidad.

El rol protagónico de las mujeres de Sucúa ha estado presente durante este proceso, mas no se lo valora adecuadamente. En Latinoamérica y por tanto en Ecuador la inequidad de género ha sido la carta de presentación en la sociedad debido a que siempre se ha utilizado un modelo androcéntrico, creando inequidades y estereotipos que no han permitido visibilizar ni valorar el trabajo de numerosas mujeres que han hecho un aporte desinteresado y sacrificado para el adelanto de la sociedad. Por ello este trabajo de investigación va encaminado a rescatar la presencia de la mujer, su participación histórica en el desarrollo del ccantón, respetando su diversidad cultural con equidad e identidad.

Las mujeres con la visión de portadoras de la vida y promotoras de procesos de desarrollo formamos parte de esta historia tanto en el pasado como en el presente y debe ser analizada detenidamente. La construcción de desarrollo con equidad de género y diversidad cultural será un componente para el desarrollo local tomando en cuenta la identidad y sus valores particulares de género.





En un acto de justicia pretendemos a través de este estudio visibilizar y destacar la importancia del rol de muchas mujeres que han sido parte en el desarrollo de nuestro cantón Sucúa.

### **3. OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General:**

Visibilizar la presencia histórica de las Mujeres, en el desarrollo del cantón Sucúa a partir de su cantonización, a fin de reconocer sus aportes sociales, políticos y culturales desde sus capacidades y potencialidades

#### **Objetivos Específicos:**

1. Conocer las formas de participación de las mujeres y su aporte para el progreso de Sucúa.
2. Identificar los factores socioculturales que promueven procesos de desarrollo local con visión de género.
3. Identificar las capacidades y potencialidades de las mujeres, en su accionar social, político y cultural, luego de la cantonización de Sucúa.

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño o tipo de estudio**

Para la investigación se ha considerado utilizar el enfoque bimodal: cualitativo-cuantitativo porque permitirá la recolección de datos necesarios para visibilizar la participación de las mujeres en el desarrollo histórico del cantón Sucúa desde los



diferentes ámbitos, la investigación cualitativa es una estrategia para llegar a un sondeo de opiniones mediante la entrevista no estructurada, se trabajó con guías dirigidas a autoridades, maestros/as, estudiantes y otros grupos de interés, considerando rangos por edades de 18 a 66 años; estableciendo así un contacto directo con los actores/as sociales para saber cuál es su criterio acerca del nivel de equidad de género en el Desarrollo Local.

La investigación cuantitativa recoge información a través de una encuesta, se la tabula, analiza, explica y grafica estadísticamente, datos significativos proporcionados por hombres y mujeres que permiten marcar diferencias en el alcance de conocimientos del accionar de las mujeres en los diferentes campos en el desarrollo histórico del cantón.

La investigación de campo permite mantener una relación más directa con las ciudadanas y ciudadanos al momento de obtener la información.

#### **4.2. Muestreo**

Cuantitativo y cualitativo.

El muestreo tiene características diferentes para cada uno de ellos.

Para el enfoque cuantitativo hemos considerando la población total del cantón Sucúa es de 14.412 habitantes, según el VI Censo de Población y V de Vivienda 2001, que involucra desde 0 hasta 95 años, y debido a que el universo comprende un sector demasiado amplio se ha considerado adecuado trabajar con la población del casco urbano por rango de edades que van desde los 18 hasta los 66 años como consta en el (anexo I) que da un total de 3.216 habitantes. Consideramos esta zona por ser la de mayor concentración de los diferentes grupos sociales dedicados/as a la diversidad de actividades, por razones de confiabilidad en las respuestas; de este grupo referente y siguiendo las reglas de Muestreo Aleatorio



Sistemático tomamos una muestra  $n$  elementos categorizando en grupos por edades por cuanto consideramos que el sentir y el conocimiento de un adolescente es diferente al sentir y el conocer de una persona de la tercera edad, de igual manera el sentir de una mujer va a ser diferente que de un hombre.

Para la fase cualitativa de la investigación hemos considerado desde un criterio estratégico trabajar con un grupo amplio de mujeres destacadas por su participación en la vida política del cantón.

Se utilizó la estrategia muestral de casos típicos, esto es mujeres con ciertas características comunes de liderazgo y participación.

#### **4.3. Alcance de la investigación.**

Esta investigación tiene un alcance explorativo ya que se trata de un tema que no ha sido estudio en la región. Se trata también de un estudio descriptivo sobre la realidad en el ámbito de la participación y liderazgo femenino dentro de la vida de la comunidad. Desde una visión de estudio a profundidad nos ha sido posible llegar a conclusiones e interpretaciones sobre el tema motivo de estudio.

Para la fase de obtención de datos cuantitativos hemos considerado algunas recomendaciones metodológicas importantes.

##### **4.3.1. Técnica de recolección de datos.**

Esta técnica se basa en una entrevista estructurada dirigida a autoridades, maestros/as, estudiantes, amas de casa y otros grupos sociales con la finalidad de obtener opiniones a cerca del conocimiento de la historia de Sucúa y la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos del proceso de desarrollo del cantón, así como informarnos sobre sus aportes, si han tenido las mismas



oportunidades hombres y mujeres para responder a preguntas estandarizadas. Estos datos que han sido tabulados y graficados estadísticamente de acuerdo a los resultados de las opiniones alcanzadas.

Técnica cualitativa, para esta fase se recurrió a la observación y a la entrevista no estructurada. Para aplicar esta técnica se elaboró una guía que orientó la información y permitió sondear conocimientos de la historia y participación de las mujeres en los procesos de desarrollo local desde la propia versión de los actores/as sociales. Vale indicar además que se realizó un trabajo biográfico de mujeres, motivo de la investigación.

#### **4.3.2. Información analítica y proximidad con el grupo a investigar**

Mediante un acercamiento a los hechos<sup>3</sup> observados desde la cotidianidad de la vida comunitaria e informándonos de fuentes directas de todos los aspectos de interés sobre el tema de estudio.

La investigación se ha desarrollado con un comportamiento ordinario, que ha permitido adentrarse a lo cotidiano, en los acontecimientos habituales en el que se han desarrollado los hechos sociopolíticos, históricos de Sucúa, tales como la migración, expediciones, cotidianidad del hogar, costumbres, creencias y tradiciones del lugar.

El estudio tiene una estructura, que permite mantener una organización propia para llegar a descubrir el contexto de la población sucueña y el trabajo de la mujer para aportar al desarrollo, desde las formas más calladas y desapercibidas hasta las hazañas más valerosas, ubicando en el tiempo y espacio el aporte de

---

<sup>3</sup> CASTRO Cecilia; " Investigación Cualitativa"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2010; Pág. 55



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

todos/as al engrandecimiento de un cantón importante de la provincia de Morona Santiago.

El foco descriptivo, para poder realizar un trabajo que responda a los objetivos de la investigación se ha logrado establecer los focos temáticos que tienen que ver con la presencia de las mujeres con el desarrollo del cantón para visualizar los aportes históricos de las mujeres en este proceso, sus ideas, sus actuaciones, su voz de protesta frente a la injusticia.



## **CAPÍTULO I**

### **ESTUDIO DEL CONTEXTO**

#### **1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA-HISTÓRICA DEL CANTÓN**

##### **1.1. Ubicación geográfica**

Sucúa está ubicada en el centro de la provincia de Morona Santiago, limita al norte con el cantón Morona, al sur con los cantones Santiago de Méndez y el cantón Logroño, al este con el cantón Logroño y al oeste con las provincias de Azuay y Cañar.

Lugar que encierra gran interés social, histórico, cultural y riqueza natural. Se ha convertido en un espacio con características de desarrollo, actualmente cuenta con vías de primer orden, áreas comerciales, servicios de transporte cantonal e interprovincial, servicio aéreo, industria turística, sobre todo gente generosa y trabajadora.

##### **1.2. Raíces históricas**

En esta hermosa tierra de natural vegetación, predomina una planta denominada "SUKU"<sup>4</sup>, (planta de ortiga) llamada así por los aborígenes del lugar que al correr el tiempo el nombre nativo se castellanizó aumentando la letra "a" y cambiando la "k", por la "c", quedando definido el nombre de esta gran llanura como "Sucúa".

---

<sup>4</sup> Municipio del Cantón Sucúa; "Sucúa 43 años de cantonización"; Medios, Cuenca- Ecuador, 2005; Pág. 4



Predominan en él dos grupos humanos: uno es la nacionalidad Shuar -alrededor del 30% de la población y el restante 70% constituido por grupos mestizos provenientes principalmente del Azuay, Cañar y Chimborazo, quienes se ubicaron desde épocas de la colonia y, por afro-ecuatorianos e indígenas que migraron de diferentes partes del país a partir de 1950<sup>5</sup>.

Antes Sucúa se encontraba habitado por aborígenes Shuar, con su idioma Shuar Chicham, costumbres y religión estrechamente relacionadas al medio - la selva, animales salvajes, etc. - armonía natural que más tarde en 1912 sería interrumpida, en primer lugar con la llegada de los varones con iniciativas de colonización y debido a la crisis económica por la que atravesaba el país, sintieron la necesidad de migrar a esta región tornándose indispensable la venida de las esposas y familias en busca de una mejor forma de vida ubicándose en el inmenso valle donde se asienta la ciudad de Sucúa.

Entre las mujeres que paulatinamente migraron hacia este sector y que no se ha dado la importancia meritoria en ningún archivo ni historias redactadas podemos mencionar a: Carmen Guevara Días, María Condo, Blanca Pacheco, Teresa Rivadeneira, Dolores Velín, Luz María Buenaño, Rosa Palacios, Rosana Rubio, Concepción Gómez, Mariana Bravo, Blanca López, Mercedes Matovelle Arias, Leticia Pinto, Sofía Estrella, Concepción Torres, Carmen Torres, Cruz Zúñiga, Sor María Troncatti, Mercedes Navarrete, Ella Ficke, Ruth Fergunsson etc. También es importante mencionar a las nativas Sikuta Jintiach y María Leona, quienes se unen a colonos y forman sus familias.

El 5 de marzo de 1932 el pueblo motivado por los salesianos/as realizan obras importantes como la casa para la Tenencia Política, construcción de la escuela Mercedes Navarrete, la iglesia de la Misión Salesiana entre otras, las religiosas orientaron a los hijos (as) de colonos y shuar para educar, evangelizar, enseñar y

---

<sup>5</sup> CASTRO Cecilia; "Género y migración-Acercamiento teórico"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2006; Pág. 44



guiar a las mujeres en talleres de corte-confección, artesanías y tareas domésticas; a los varones en trabajos agropecuarios, siendo notorio el proceso tradicional que prevalece.

En 1936, se funda la escuela de varones que más tarde toma el nombre de "Rumiñahui"<sup>6</sup> abriéndose una brecha de inequidad de género, con mayores expectativas de educación para el varón. Posteriormente Arsecio González Vélez y su esposa Blanca López, con el apoyo de otros(as) moradores (as), solicitan al Ministerio de Educación la creación de una escuela Fiscal "Varón de Río Blanco", misma que al fallecer su fundador, en 1953 toma el nombre de "Arsecio González Vélez", establecimiento que permitió la educación fiscal laica y mixta.

Se construye el aeropuerto de Sucúa en 1947, con el misionero evangélico Miguel Ficke, su esposa Ella<sup>7</sup> y la contribución de ciudadanos/as, medio de transporte que sirvió para el adelanto de este pueblo. Un año más tarde se instala, el primer Comando Provincial de Policía Civil, que posteriormente pasa a la capital provincial. También se construyen las carreteras que unen a las comunidades.

El misionero Monseñor Domingo Comín atiende la iniciativa de Sor María Troncatti para la construcción del hospital Pio XII, mientras evangelizaba y educaba a los Shuar de esta provincia. También llega a Sucúa una planta Termoeléctrica que generó un considerable incremento en su potencialidad socio - económico.

En 1961 un hecho notable para el Vicariato, es el accionar del padre Juan Shutka, apoyó la creación de la Federación Provincial, con carácter jurídico, de "Centros Shuar"<sup>8</sup>, que dio inicio con la primera sesión de Dirigentes locales Autónomos y concluyó con la marcha de mayor organización y progreso del pueblo Shuar.

---

<sup>6</sup> MARIN, Adriano G.; " El Centinela"; Cuenca, 1981; Pág. 8

<sup>7</sup> FICKE, Miguel; Sucúa"; Quito, 1998; Pág. 3

<sup>8</sup> GUERRERO, Antonio; "Un gran Pionero"; El Vaticano 1969; Pág. 119





Gracias a la gestión y perseverancia de una comisión integrada por ciudadanos y ciudadanas en 1962, se logra la cantonización de Sucúa integrada por las parroquias: Yaupi, Huambi, Asunción y Logroño, constituyéndose la Primera Junta Cantonal<sup>9</sup>, encabezada por el Lcdo. Raúl Delgado. Cabe destacar que en esta Primera Junta no se toma en cuenta la presencia de la mujer, a pesar de su tesón y apoyo constante.

Con el pasar de los años la parroquia Logroño se cantoniza y deja de pertenecer al cantón Sucúa, actualmente nuestro cantón está conformado por, la parroquia Huambi, creada oficialmente el 17 de Julio de 1941, la parroquia Asunción en 1969 (mediante Acuerdo Ministerial Nro. 1140) y la parroquia Santa Marianita de Jesús el 13 de Julio de 1990.

Con la cantonización de Sucúa se organizan las instituciones. El Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) actualmente INDA, se hace presente en la provincia Morona Santiago con sede en Sucúa para iniciar con la titulación de tierras pero solo a nombre de los hombres, inequidad que niega a la mujer el derecho a la tenencia de tierras; época en que también se organiza la Federación Shuar con 52 centros.

Para continuar con la excursión de la pica Shoray se organizan tres expediciones con la finalidad de buscar una ruta que uniera a las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago la primera en 1937, la segunda en 1945 y la última que permitió encontrarse con la comitiva que saliera de la Sierra en 1965; en el mismo año se crea la Cooperativa de Ahorro y Crédito "Sucúa Limitada" sus gestores algunos/as salesianos/as, moradores/as, con 50 socios/as.

---

<sup>9</sup> GONZÁLEZ, Olaf; "SUKU"; Primera Edición; "María del Camino"; Macas-Ecuador, 2002; Pág. 42



Sucúa no contaba con vías de acceso terrestre a otras ciudades, únicamente con líneas aéreas: SAN, SAETA, FAE, TAO y AEREO AMAZONAS que transportaban pasajeros y carga a diferentes lugares del país.

En junio de 1967, se instala el primer Municipio por votación popular, siendo elegido como primer Presidente el señor Neptalí Villacís Cruz. En este mismo año se instala la primera emisora "Radio Federación Shuar", todo esto sin considerar que la mujer puede también prestar su valioso contingente desde algún ámbito de labor.

Los moradores/as al ver que la juventud crecía, gestionan la creación del colegio para varones con la rama de Agronomía, posteriormente en 1967-1968 entró en función el Ciclo Básico<sup>10</sup> del colegio "Río Upano", aportando a la superación de los y las jóvenes del cantón y la provincia.

El incendio de la casa Misional, implicó una pérdida valiosa en materiales y documentos históricos del lugar.

El progreso de la población continúa, se crea el Sindicato de Choferes Profesionales del cantón con sede en Sucúa; la Liga Deportiva; la Cooperativa de Abastecimientos e Insumos Agropecuarios "Valle del Upano; la construcción de la carretera Macas- Sucúa- Cuenca en 1973, luego las Cooperativas de transporte 8 de Diciembre y Ciudad de Sucúa. En ese mismo año en el hospital Pío XII se instala un laboratorio clínico auspiciado por el Instituto Izquieta Pérez administrado por una religiosa, primera mujer con un cargo público; se instala el Banco de Cooperativas del Ecuador e inicia a prestar sus servicios en Sucúa lo que permitió el acceso de una mujer a trabajar en la entidad, la señora Beatriz Abarca desempeñarse en el área de contabilidad, sin embargo el Gerente fue un hombre.

---

<sup>10</sup> GUERRERO, Antonio; "Un gran Pionero"; El Vaticano 1969,;Pág. 119



En el año de 1979, se crea el colegio Técnico Nacional Sucúa (actualmente Instituto Técnico Superior Sucúa). También se incorporan los primeros/as bachilleres del Colegio "Río Upano".

Es importante señalar desde los años 80 hasta la actualidad como el de mayor crecimiento y aporte en el ámbito productivo, comercial, educativo e informativo que han prestado y prestan las diferentes instituciones tanto públicas como privadas en el desarrollo del cantón Sucúa: Banco Nacional de Fomento creado en 1983, Gerente Dr. Segundo Torres C.; Banco del Austro en 1995, Ing. Ruth María Ramón F.; Banco del Pichincha 2006, Ing. Vladimir Astudillo Z.; Cooperativa "Jardín Azuayo" 1986 Ing. María Germania Sangurima M.; Cooperativa Palora 2001 Ing. Sara González A.; Coopac-Austro Ltda. 2007, Técnica María Fernanda Freire Y.

Medios de comunicación radial y televisivos: "Impacto" en 1998, propietario Dr. Alfredo Vizuite V.; La Voz de Aruntam; "Canal Juvenil" en 2002, Sr. José Vicente Hernández G., y Lcdo. Jorge Navarro; TV satelital Sucúa en 2003, propietario Ítalo Gómez G. y Cable Mágico en el 2007, importantes medios de comunicación local que entretiene, educa e informa a la ciudadanía.

Creación de la "Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica" en 1999, Rectora Ing. María Mueses. Es notoria la presencia de la mujer en ocupar cargos importantes, sin embargo podemos observar que es mayor el número de varones trabajando dentro de estas instituciones mencionadas en la actualidad.

En 1980 la Municipalidad promueve obras en todo el cantón con maquinaria para el desarrollo urbanístico de la ciudad y parroquias aledañas mejorando las vías de comunicación, apoya la infraestructura educativa. Se crea el Dispensario Médico del IESS.



En 1990 se inicia un proceso de remodelación de instituciones, arreglo de algunas vías y mejoramiento de agua entubada. En el 2000 elaboran y socializan el primer Plan de Desarrollo Participativo Cantonal de Sucúa emprendiendo obras desde los diferentes ámbitos<sup>11</sup>: Desarrollo social: salud-educación; Generación de oportunidades: Producción-turismo; Medio ambiente: manejo de recursos naturales-ordenamiento territorial; Político Institucional: fortalecimiento institucional, y organización social.

Desde el 2005 hasta la actualidad se realiza obras que van encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población mediante el doble tratamiento bituminoso, adoquinado, asfalto y servicios básicos para calles y avenidas, remodelación y funcionamiento del Terminal Terrestre, Mercado Municipal, Parque Central; Construcción del edificio del IESS y del nuevo Hospital Civil de Sucúa; Centro de interpretación cultural y arqueológica, legalización de escrituras del Parque Botánico, apoyo a la educación con el mejoramiento y ampliación de la infraestructura básica con recursos extrapresupuestario de la DINSE, material didáctico y pago a maestros/as bonificados/as, crean la Empresa Municipal de Agua Potable (EMAPSA). Incremento de maquinaria pesada atendiendo en obras de infraestructura a todo el cantón mediante el Presupuesto Participativo con los actores/as en las diferentes comunidades, parroquias y barrios. Las vías de comunicación son de primer orden en el cantón y la provincia, mejorando el comercio, la economía familiar y atrayendo el turismo.

Si analizamos con cautela quienes estuvieron al frente de las diferentes instituciones notamos la ausencia de las mujeres, quienes eran consideradas como la compañera del varón, quien debía realizar trabajos definidos como arreglo de salones, preparar la comida, cuidado de los niños/as, etc., y muy a pesar de ello hubieron momentos de participación activa en la toma de decisiones cuando

---

<sup>11</sup> GOBIERNO MUNICIPAL DE SUCUA; "Plan de Desarrollo Participativo Cantonal de Sucúa", 2004; Pág. 78



conformaron un comité de mujeres para emprender la pica Shoray en 1945 siendo presidenta la señorita Filomena Delgado<sup>12</sup>; también las mujeres se organizaron para los trabajos del parque Central y la construcción de la escuela Mercedes Navarrete entre otras.

Posteriormente algunas mujeres han iniciado un proceso de participación como candidatas a Concejales, Directoras de escuelas, Supervisoras, presidentas de Comités, Organizaciones, Gerentas de Bancos, etc., sin embargo la cultura androcéntrica en la que vivimos no ha permitido visibilizar en toda su dimensión la participación de la mujer, que la historia califique a los escritores de nuestro cantón que no han sabido apreciar su contingente valioso.

### **1.3. Procesos migratorios**

#### **1.3.1. Shuar**

El pueblo Shuar constituye uno de los grupos étnicos más antiguos y numerosos, ubicados al sur de la actual frontera del Ecuador con el Perú<sup>13</sup>. El núcleo fundamental de su población se encuentra ubicado en las provincias de Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe, existiendo otros asentamientos en Sucumbíos y Orellana en la Amazonía y en la región Litoral, en Guayas y Esmeraldas. En la Amazonía viven alrededor de 700 comunidades.

Tradicionalmente los/as Shuar, como la mayoría de pueblos amazónicos, no llegaron a constituir, en el sentido formal, una unidad política y social. La estructura de poder tradicional era descentralizada; el poder político y religioso estaba ejercido por un shamán. Las familias que migraron al cantón Sucúa se

---

<sup>12</sup> GONZÁLEZ, Olaf; "SUKU"; Primera Edición; "María del Camino"; Macas-Ecuador, 2002, Pág. 29

<sup>13</sup> GISPERT, Carlos; "Enciclopedia del Ecuador"; OCEANO; España, 1999.; Pág. 246



asentaron en las riberas de los ríos Upano y Tutanangoza dejando libre la enorme planicie donde se ubicaron los colonos; los Shuar se aglutinaban en "vecindarios dispersos", cuya unidad conformaba una comunidad que posteriormente con el apoyo de los salesianos se fueron organizando. Actualmente han adoptado el nombre jurídico de "Centros". La unión de varios Centros forman Organizaciones más amplias, las asociaciones, que se encuentran agrupadas en Federaciones, su sede principal la Federación Shuar ubicada en el centro del cantón Sucúa.

### **1.3.2. Colono/a**

Debido a la crisis económica que soportó el país en 1910, un grupo de personas procedentes de la Sierra emigran hacia la Amazonía ecuatoriana en busca de tierras baldías, mientras las mujeres se quedaban en sus lugares de origen con la responsabilidad de cuidar y solventar las necesidades del hogar, mismas que posteriormente viajan con sus familiares soportando los peligros y cambios bruscos del clima en la selva amazónica en su larga trayectoria, tuvieron que trabajar duro, adaptarse a una forma de vida diferente buscando la manera de poder comunicarse con los nativos.

Las tareas y responsabilidades de ellas eran los trabajos domésticos, proveerse de agua, leña, en medio del lodo y defenderse de los animales salvajes; a pesar de las largas jornadas diarias, participaban de acuerdo a sus posibilidades para mejoras del lugar siendo solidarias con las necesidades de alimentación, limpieza y cuidado.



## **1.4. Asentamientos**

### **1.4.1 Primeros/as Colonos/as**

Los primeros asentamientos tuvieron lugar en una extensa planicie del Valle del Upano ubicada entre los ríos Upano, Tutanangoza y Miriumi. Pastor Benedicto Bernal primer colono que llegó a las Tierras del Suku, se une con la nativa Sikuta Jintiach y procrean varios hijos.

La segunda ola de colonos que viajó a Sucúa fueron: Los esposos Carlos y María Olson, pastores evangélicos estadounidenses evangelizan a los Shuar; junto con la familia de Pastor Bernal iniciaron la vida comunitaria en las tierras del Suku. Posteriormente llegan más colonos que fijan los linderos de sus tierras para traer a sus esposas y familias, a base de esfuerzo y trabajo ha crecido la población sucuense.

### **1.4.2. Hazañas relevantes**

Las mujeres siempre han estado presentes en la realización de las obras que han permitido el crecimiento de su pueblo, el accionar y contingente de ellas ha sido desde los roles tradicionales, preparación de alimentos para promover la participación de los moradores/as en las mingas organizadas de los diferentes trabajos, en actividades religiosas y comunitarias, sin embargo limitadas en la toma de decisiones no tenían un respaldo que les acredite, "todos los bienes estaban a nombre del esposo quienes con actitud autoritaria consciente o inconsciente contribuyeron para que el aporte de las mujeres no sea reconocido ni valorado a través del tiempo y la historia".

Por ello es importante destacar su participación y emprendimiento en la construcción de carreteras permitiendo el adelanto del sector donde los



ciudadanos/as ven plasmados su gestión y trabajo en busca de mejores posibilidades de vida facilitando el traslado y el intercambio comercial dentro y fuera del cantón; en la construcción de escuelas y colegios para que sus hijas/os tengan una educación digna, basada en su experiencia y conocimiento en plantas naturales han prestado atención en salud y en el parto humanizado.

La solidaridad ha sido un soporte para que las mujeres se organicen, formen comités para compartir ideas, opiniones y acciones, con la finalidad de obtener recursos económicos para continuar con el emprendimiento de mejoras para su familia y comunidad.

En la década de los años 80, hasta la actualidad, algunas mujeres han decidido participar en la política, llegando a ser concejales aportando con ordenanzas que favorecen no solo a la mujer sino también a diferentes grupos sociales. Algunas mujeres se han esforzado para estudiar hoy están capacitadas, empoderadas para enfrentar nuevos retos ocupar cargos importantes sin descuidar sus responsabilidades familiares, aportando hacia un desarrollo más equitativo en los diferentes ámbitos, fortaleciendo su autoestima y sobretodo despojándose de la coraza del tradicional protector para actuar en igualdad de condiciones y oportunidades en una sociedad donde sus derechos y trabajo no sean vulnerados.

### **1.5. Desarrollo Socio-Político del cantón Sucúa**

El desarrollo social se refiere al progreso del recurso humano y capital social. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones grupos e instituciones en una población, principalmente el desarrollo económico y humano que busca el bienestar social para el futuro.





El avance del cantón Sucúa se ha hecho realidad gracias al esfuerzo de hombres que han tenido el aporte incondicional de la mujer, con ambiciones, inquietudes e iniciativas para lograr bienestar para sus hijos e hijas en esta planicie oriental donde decidieron sentar las bases del naciente pueblo que carecía de tantas necesidades como: salud, educación, vivienda, organización político-administrativa.

Ante esta realidad los colonos (as) se reúnen y se organizan para buscar apoyo, en base a su espíritu de trabajo construyen la primera escuela de Sucúa que inicia con la educación de niños y niñas, sin embargo la instrucción secundaria tuvo que esperar muchos años, gestionan la creación del colegio Agronómico para varones, mientras las mujeres acudían a los talleres de corte y confección. Con el progreso y crecimiento de la ciudad, se fundaron colegios mixtos donde la mujer pudo acceder al nivel secundario; los estudios superiores fueron la oportunidad para los hombres por la dificultad de trasladarse a las grandes ciudades para continuar superándose, situación que perjudicó a las mujeres porque sus progenitores no consideraban necesario que ellas se eduquen, actitud discriminatoria apegada a creencias tradicionales, morales y religiosas; la educación a distancia fue una oportunidad para que las mujeres puedan prepararse desde sus hogares o lugares de trabajo, sin embargo se multiplican las tareas, puesto que solo en horas donde no hay hijos que cuidar ni ropa que planchar se puede estudiar. Aquellas mujeres que tenían y tienen la oportunidad de salir a estudiar en las ciudades pueden dar sus aportes al desarrollo del cantón desde otros ámbitos como político – administrativo.

Así, en el desarrollo de la sociedad sucuense participan las mujeres primero desde sus tareas, responsabilidades tradicionales y también aportan con ideas, con acciones e iniciativas valiosas que no han sido consideradas como aportes significativos. Sin embargo es importante señalar la participación decidida de la mujer en la política, siendo electas Concejales: Lcda. Nelly Izquierdo Carvajal,



primera Vicepresidenta del Concejo (1986-1988)<sup>14</sup>; Lcda. Genoveva Once (1988-1990); Noemí Brito, gestiona la creación del Patronato Municipal (1990-1994); Lcda. Judith Calle, promueve el funcionamiento del Patronato, también propone Ordenanzas a favor de los grupos vulnerables (1992-1996). En el periodo siguiente, el Cabildo Municipal se vio en apuros con la presencia, opiniones e incidencia más constante de mujeres que pusieron empeño para representar a su pueblo: Lcda. Yolanda Torres (1996-2000); Lcda. Teresa Tapia (2000-2005); Sra. María Luisa Delgado (2003- 2007); Prof. Ligia Portilla<sup>15</sup> (2005-2009); Sra. Bertha Fernández (2007-2009); Srta. Jacqueline González (2009...2014)<sup>16</sup>. También han sido designadas algunas como Vicealcaldesas.

Mujeres con espíritu democrático decidieron participar en un mundo androcéntrico enfrentar la política, los estereotipos discriminatorios de una población machista que guardaba y aún guarda como espacio único de hombres; representando a las mujeres de Sucúa con altura, capacidad, empoderamiento y dignidad, dando los primeros pasos de inclusión, toma de decisiones y oportunidades para visibilizar el trabajo femenino en el desarrollo del cantón; sin embargo su esfuerzo y participación no ha sido reconocido por los historiadores del cantón.

La mujer en el proceso político-administrativo ha ocupando espacios secundarios de poca representatividad, sin embargo, sea por la presión de la Ley de cuotas o por otras circunstancias hay propuestas de cambio con la presencia de las mujeres en este campo que van dejando huellas en el camino, huellas de preocupación por su ciudad, de tesón y esfuerzo, huellas de respeto y lucha por la equidad de género.

<sup>14</sup> Municipio del Cantón Sucúa; "Libro de Actas, Sesión Inaugural - 15 de Agosto"; Sucúa, 1986

<sup>15</sup> Municipio del Cantón Sucúa; "Sucúa 43 años de cantonización"; Medios, Cuenca- Ecuador, 2005, Pág. 36

<sup>16</sup> Municipio del Cantón Sucúa; "Libro de Actas, Sesión Inaugural - 08 de Enero"; Sucúa, 2009. (Ver Anexo).



### **1.5.1. Trabajo institucional en el desarrollo del Cantón**

Las instituciones han sido el eje del desarrollo del cantón, a través de los Gobiernos de turno con la coordinación interinstitucional, la gestión pública, social, fortalecimiento institucional, la promoción y participación ciudadana. El Plan de Desarrollo Participativo del Cantón manifiesta que es "cultural y eco turística, generación de oportunidades, protección del medio ambiente como políticas institucionales", no podemos evadir el alcance organizativo a través de la historia de Sucúa desde su cantonización, pero sí la falta de reconocimiento al trabajo de la mujer.

El Gobierno Municipal, en su proceso de cambio hacia una gestión, basándose en los criterios de descentralización y modernización, viene asumiendo roles y responsabilidades que le conllevan a reanimar su gestión, se percibe un lenguaje sexista en los documentos y ordenanzas por lo que al no existir datos estadísticos desagregados por sexo; esto impide observar las diferencias y desigualdades; la equidad de género se menciona como un elemento importante a desarrollar, sin embargo no está claro cómo se podría integrar el enfoque de equidad; en la práctica hacen falta implementar estrategias que permitan traducir en acciones concretas a favor de las mujeres y la equidad de género, no solo con decir sino con actuar con la sensibilización de todos (as) actores y actoras. Solo allí hablaremos de desarrollo con equidad de género.

La mujer sucuense se ha desempeñado desde los inicios del cantón, en ámbitos relacionados a sus roles tradicionales de acuerdo a sus medidas y posibilidades para el adelanto de la ciudad como las hijas de María Auxiliadora, quienes han participado voluntariamente en mingas para diferentes obras de la parroquia, promovían el cultivo de plantas ornamentales; daban asistencia a las madres en el parto, atención a los enfermos/as y evangelización a toda la comunidad. En el



campo educativo a pesar de su escasa preparación colaboraban como maestras en la formación de niños/as de nativos y colonos.

En la actualidad la principal fuente de desarrollo responsable en el emprendimiento de obras es el Gobierno Municipal que permite la presencia de la mujer en algunos cargos de representación como: Directoras Departamentales. Sin embargo aún se da la marginación y limitación que debe enfrentar la mujer para que su labor sea valorada y reconocida frente a la labor del varón.

En lo correspondiente a las inequidades percibidas en la sociedad Sucuense, creemos que aún existen en la educación, en la salud, en el trabajo, en el deporte, en la cultura y principalmente en el hogar, sin embargo hay que reconocer que tenemos un gran avance especialmente en el pueblo mestizo, y en menor medida en el pueblo Shuar.



## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Dentro de la investigación realizada hemos tenido una gran cantidad de situaciones que exigen el manejo mínimo de conceptos, sus análisis, impactos, comparaciones, razones por las que creemos sumamente necesario realizar la investigación bibliográfica identificando las categorías y subcategorías de Género, entre ellos tenemos: roles, relaciones, empoderamiento y posicionamiento, sin descuidar el análisis que amerita el concepto de Desarrollo, sus subcategorías como: local, humano, mujeres en desarrollo (MED), género en desarrollo (GED), inequidades, estereotipos y liderazgo aspectos que posibiliten un mejor interactuar entre las que realizamos el trabajo de campo y las personas que hacen posible el aterrizaje de nuestro interés en conocimiento real.

#### 2.1. Género

"Género hace referencia a los roles, responsabilidades y oportunidades asignas por el hecho de ser hombre o ser mujer y a las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres, niños y niñas. Estos atributos, oportunidades y relaciones están socialmente construidas y se aprenden a través del proceso de socialización. Son específicas de cada cultura y cambian a lo largo del tiempo, entre otras razones, como resultado de la acción política. En la mayor parte de las sociedades hay diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en las actividades que realizan, en el acceso y control de los recursos, así como en las oportunidades para tomar decisiones. Otros criterios importantes del análisis sociocultural incluye la clase social, el nivel de pobreza, los grupos étnicos y la edad".<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> LÓPEZ Astudillo, Sandra y otros/as; Manual de Comunicación Inclusiva; FRAKTOL; Quito-Ecuador, 2007; Pág. 12



Permite conocer e indagar cómo se relacionan las mujeres y los hombres en una población, cuáles son sus roles, responsabilidades, costumbres, la forma de convivencia en la que interactúan, permite deducir que las pobladoras/es en su mayoría migrantes de la sierra ecuatoriana trajeron consigo una estructura social tradicional androcéntrica en la que continuaron desenvolviéndose las nuevas generaciones, proceso de poder y dominio basado en el modelo masculino, manteniendo sumisa a la mujer creando discriminación y estereotipos en todos los campos, desconociendo la participación y el aporte que la mujer ha proporcionado para el adelanto de su tierra. Es importante cambiar la forma de actuar y pensar reconociendo el trabajo valioso y meritorio que las mujeres realizan, haciendo justicia de su participación a través de la historia.

### **2.1.2 Roles**

Proceso de convivencia que se da en las diferentes poblaciones de acuerdo a la estructura sociocultural que define y asigna actividades, responsabilidades, que se manifiestan de forma diferente en las actitudes y en el comportamiento entre hombres y mujeres.

"Están moldeados por la sociedad, influidos por la religión, economías, normas, valores culturales y el sistema político"<sup>18</sup>

Son procesos de convivencia que de acuerdo a la organización y estructura sociocultural definen actividades y responsabilidades que influyen en el comportamiento de hombres y mujeres, generalmente determinadas por la religión, la política, la economía, normas y valores culturales dentro de una sociedad. Entre ellos tenemos:

---

<sup>18</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 60



**Reproductivo.-** "Se refiere a las tareas domésticas y responsabilidades de crianza y cuidado de niños/niñas, necesarias para garantizar el mantenimiento de los seres humanos, rara vez se lo considera "trabajo real", ya que es un trabajo no remunerado, pero que requiere mucha mano de obra que casi siempre esta bajo la responsabilidad de las mujeres<sup>19</sup>".

Actividades desarrolladas en el ámbito privado, trabajos del hogar y cuidado de hijos/as, muy importante para la estabilidad y crecimiento humano, requiere de mucho esfuerzo y dedicación, principalmente bajo la responsabilidad de la mujer; sin embargo no es valorado ni reconocido.

**Productivo.-** "Se refiere a la producción de bienes y servicios para el consumo y el comercio. Influye tanto la producción para el mercado (dinero- efectivo) como la producción para la subsistencia, mano de obra contratada e iniciativas independientes. Con frecuencia, el trabajo productivo de las mujeres es menos visible y menos valorado que el de los hombres<sup>20</sup>".

Ámbito de preferencia para el varón, quien se ha encargado de generar y promover la producción de bienes y servicios para el sustento familiar y para el comercio, requiere de personal contratado para cumplir tareas independientes. El trabajo de las mujeres no es muy apreciado, con escasa remuneración en relación a los hombres.

**Comunitario.-** "Se refiere a las actividades en la esfera pública de la comunidad, tales como la participación en una agrupación de agricultores/as o mujeres, asistencia a reuniones religiosas, organización de eventos y servicios sociales, tareas de mejoramiento de la comunidad, actividades políticas locales, etc. Implica

---

<sup>19</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 61

<sup>20</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 61



bastante tiempo de trabajo voluntario y es importante para la organización y el desarrollo de la comunidad".

Trabajos indispensables para la organización de una determinada población que requiere de la participación voluntaria y solidaria de su gente para lograr el emprendimiento de acciones equitativas en diferentes ámbitos que permitan el progreso y la superación de hombres y mujeres.

### **2.1.3 Relaciones de Género**

Las "Identidades se construyen en un proceso de permanente interacción que obedece a patrones sociales y lleva implícito una forma primaria de poder, de esta manera los varones se definen en oposición a las mujeres<sup>21</sup>".

Permite comprender que género no es sólo el estudio de la mujer, sino que orienta el análisis de: normas, creencias, derechos, obligaciones y relaciones que ubican a hombres y mujeres de forma diferente en el conjunto de una determinada sociedad.

En este sentido las relaciones entre hombres y mujeres se basan en roles tradicionales que indican obligaciones y responsabilidades diferentes, situando a los hombres en los ámbitos político, cultural, de poder, de toma de decisiones, derecho a la tenencia de la tierra y a la jefatura de hogar, como proveedor de recursos que solventa las necesidades familiares; mientras las mujeres designadas a las obligaciones del hogar cuidado de las hijas/os, ancianos/as, enfermos/as, discapacitados/as, trabajo doméstico y labores de apoyo a la comunidad, trabajos no reconocidos, no valorados sin horario definido que perjudica su salud, situación de discriminación e inequidad que produce estereotipos manteniéndola sumisa, con baja autoestima limitando su superación.

---

<sup>21</sup>CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 35





#### **2.1.4. Empoderamiento**

Soria (2005) "observa al empoderamiento como un medio o estrategia para contribuir a la democratización y ejercer la ciudadanía, de manera que las personas sean las protagonistas de su propio desarrollo. En este proceso, dice el autor, el Estado es una pieza clave".<sup>22</sup>

"Se vincula al poder, esto es al control sobre los bienes materiales, intelectuales e ideológicos, desafío a las relaciones de poder e involucra al análisis de liderazgo, participación, ciudadanía y derechos"<sup>23</sup>

Permite realizar una redistribución del poder, enfrentando decididamente la teoría patriarcal que fortalece y vincula la discriminación de género, raza, clase, etnia, religión, utilizada en todas las actividades de una sociedad. Promueve la autonomía y la activa participación de hombres y mujeres, considerando el grupo social y el contexto en el que se desenvuelve, también el grado de subordinación en el que actúa a nivel individual, familiar y comunitario.

#### **2.1.5. Posicionamiento**

"Remite a la ubicación y al reconocimiento social, el estatus asignado a las mujeres en relación con los hombres (inclusión en el espacio de toma de decisiones, a nivel comunitario, iguales salarios por igual trabajo, impedimentos para acceder a la educación y a la capacitación)".<sup>24</sup>

Permite valorar las desigualdades que se producen entre hombres y mujeres, las inequidades que están presentes en el ámbito de la política, la cultura, el trabajo, etc., y nos permite relacionar los niveles de subordinación o autonomía

---

<sup>22</sup> CRESPO, Patricio y otros/as; Empoderamiento Conceptos y Orientaciones; ASOCAM, Inter Coperation y COSUDE; Quito, 2007; Pág. 4

<sup>23</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 37

<sup>24</sup> ALFARO, María Cecilia; Develando el Género; Master Litho S.A. ; Costa Rica, 1999. Pág.



económica, física, cultural, política que se va produciendo a lo largo del tiempo, con miras a lograr su superación.

Es necesario e importante conocer cómo están ubicadas las personas de acuerdo a los niveles y ámbitos anotados, aspectos trascendentes en el sentido de ir conformando cuadros de hombres y mujeres capaces de involucrarse en los procesos de planificación y desarrollo, descubriendo las inequidades, la subordinación que ha tenido la mujer en el rol de la sociedad en general, con el afán de disminuir cada vez más esas diferencias en el tiempo. En la actualidad la lucha de Líderes y Lideresas ha hecho posible la participación de las mujeres con gran eficiencia y resultados en lo cultural, deportivo, político, económico, administrativo, etc.

## **2.2. Desarrollo**

"Es un proceso con amplia visión ideológica y filosófica, que propicia una política dirigida a satisfacer las necesidades fundamentales de los seres humanos, de su relación con la naturaleza y la tecnología, trasciende la racionalidad económica y compromete a las personas en su integridad a un progreso con justicia en un ambiente democrático<sup>25</sup>".

El desarrollo en una sociedad se fundamenta en la capacidad del recurso humano involucrado en el cumplimiento de las diferentes actividades a ser cumplidas en los ámbitos que fueren y creemos que en la presente década debemos resaltar la importancia que ha tenido la diversificación de tareas entre hombres y mujeres, inclusive en el ámbito político, con lo que se ha logrado un mejoramiento del escenario del buen vivir en el presente y con proyección al futuro.

---

<sup>25</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 24



### **2.2.1. Desarrollo Local**

"Proceso dinamizador de cambio sostenido para mejorar las condiciones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales de un determinado territorio cuyo objetivo principal es lograr el progreso de dicha región, ente legítimamente constituido, con capacidad, compromiso y alejado de prácticas corruptas, clientelares con gran sentido de responsabilidad y promoción del autogestión y de la participación ciudadana"<sup>26</sup>.

Este ámbito está compuesto por un conjunto de actores locales, que tienen intereses, objetivos y necesidades propias; que requieren de paradigmas descentralizadores más incluyente y equitativa, que permitan la participación activa de las mujeres en la formación de políticas de desarrollo local con una visión que considere también que la participación y decisión de las mujeres en torno a la construcción de su hábitat, vital para la gestión democrática, el ejercicio de su ciudadanía y el avance de una cultura basada en la equidad y la igualdad entre los géneros.

La presencia de las mujeres en los procesos de desarrollo local, vive una experiencia de institucionalización dinámica en todos los niveles de gobierno con retos y metas positivas que serán posibles gracias a las capacidades mejoradas con el empoderamiento y posicionamiento de ellas en el contexto de los territorios y sus ordenamientos en el tiempo.

### **2.2.2. Desarrollo Humano**

Según Manfred Max-Neef, "La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en

---

<sup>26</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 77



la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado"<sup>27</sup>.

Para un adecuado desarrollo humano es necesario trabajar con equidad de género, con interculturalidad, comunicación, con solidaridad e inclusión, dar preferencia a los grupos vulnerables; que las personas tengan acceso a la cultura, información, una educación y salud de calidad, un adecuado saneamiento ambiental y alimentación nutritiva y segura; es decir satisfacer las necesidades fundamentales de los seres humanos priorizando su superación. Con lo que alcanzaríamos una mejor calidad de vida y entonces el ansiado "Buen vivir".

### **2.2.3. Mujeres en el Desarrollo MED.**

"Durante las últimas décadas del siglo XX surgieron diversas políticas, programas y proyectos dirigidos a favor de las mujeres de extractos económicos bajos, iniciativas que coinciden con la necesidad de incorporarlas a los procesos de desarrollo."<sup>28</sup> Sus enfoques se desarrollan en función de los roles, necesidades prácticas y estratégicas y el grado de participación de las mujeres en estos procesos.

Mujeres en el desarrollo:

La prioridad de este enfoque son las mujeres para incorporarlas a un desarrollo eficiente mediante estrategias, con pequeños proyectos que garanticen la productividad e ingreso de las mujeres al ámbito productivo sin embargo su trabajo no tiene el mismo valor que el trabajo del hombre.

---

<sup>27</sup> Max- Neef, Manfred; Desarrollo a escala humana, Fundación Dag Harnasjalcock; Santiago de Chile ,1996 Pág. 15

<sup>28</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED;"Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 43



La preocupación es capacitar a las mujeres para que sean buenas madres y garantizar el bienestar familiar, se visibiliza el rol activo de las mujeres en el ámbito productivo, reproductivo comunitario, y por tanto su triple rol, sin embargo continúa la subordinación de la mujer en una relación de desigualdad frente al hombre por la estructura social tradicional.

#### **2.2.4. Género en el Desarrollo GED**

"Pone al centro de las discusiones las relaciones de subordinación de género que se establecen en situaciones culturales e históricas concretas. Al mismo tiempo, toma en cuenta otros condicionantes de subordinación, que son: clase social, raza, edad",<sup>29</sup> etc.

Es un enfoque importante y radica en el poder alcanzado por el fortalecimiento de la confianza en sí mismas, reconociendo el triple rol de la mujer (Doméstico, comunitario y productivo), que con su participación comunitaria logra mejorar la conciencia de su género, con el derecho, toma de decisiones e intervenciones en el manejo de recursos materiales, intelectuales. El empoderamiento de la mujer en la sociedad se complementa con cambios en las leyes, códigos civiles, laborales, control sobre el cuerpo y estrategias que rompan los privilegios masculinos.

Este es un enfoque incluyente, que planifica estrategias a corto y largo plazo, con mujeres que trabajan políticas directas y otras que llegan a realizar trabajos con mayor alcance en investigación, información, etc. es menester manifestar que la no atención gubernamental con políticas específicas han hecho que las mujeres dediquen sus esfuerzos al voluntariado y al apoyo de algunas ONGs y organismos internacionales.

---

<sup>29</sup> CASTRO Cecilia y otros/as; Módulos del PESGED; "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005; Pág. 48



### 2.2.5. Inequidad y Estereotipos

“La inequidad de género es la discriminación, y produce problemas de distribución y problemas de asignación con altos costos para la sociedad<sup>30</sup>.” y si hablamos de inequidades de género principalmente afecta a la mujer.

“En la sociedad es común encontrar estereotipos para cada uno de los sexos, agrupando a la gente bajo un listado de características según sean hombres o mujeres. Conocidos como estereotipos de género, pues las características asignadas a cada sexo se basan en los roles e identidades que socialmente se han asignado a los hombres y a las mujeres<sup>31</sup>”, epítetos que marginan a la mujer desmereciendo su calidad de ser humano, proceso aceptado por las personas como algo natural en una sociedad androcéntrica.

Algunos estereotipos:

Las Mujeres son:

- Limitadas al mundo privado (vida doméstica).
- Son dependientes, emocionales, delicadas, bellas, alegres, chismosas.
- Destinadas a la reproducción...el sueño de toda mujer es ser madre.

Los Hombres son:

Independientes, proveedores, valientes, fuerte, decididos, inteligentes, discretos.

<sup>30</sup> [mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...](http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...) - México -

<sup>31</sup> [www.profamilia.org.co/.../temas\\_c ontent.php?cod...](http://www.profamilia.org.co/.../temas_c ontent.php?cod...)



#### **2.2.6. Liderazgo.**

"El liderazgo es un proceso de influencia recíproco entre los líderes<sup>32</sup> y sus seguidores para lograr los objetivos de una organización a través del cambio".

A través del tiempo y la historia los seres humanos han sentido la necesidad de agruparse y organizarse, es así como dentro de estos entornos se han formado los líderes que promueven el fortalecimiento del grupo puede ser estos un equipo de fútbol, un grupo musical, una organización de mujeres, una cultura, una comunidad, etc., donde el líder o lideresa con su ejemplo, conducen y estimulan a otros/as a trabajar decididamente para cristalizar las ideas en realidad, compartiendo roles, estrategias y toma de decisiones que permitan la inclusión y el desarrollo de una sociedad con equidad e igualdad es decir sin egoísmo para alcanzar la armonía y la paz.

---

<sup>32</sup> RUBIO Saavedra, Bibiana; "Liderazgo en las Organizaciones"; ECISA; México, 2006; Pág. 7



## CAPITULO III

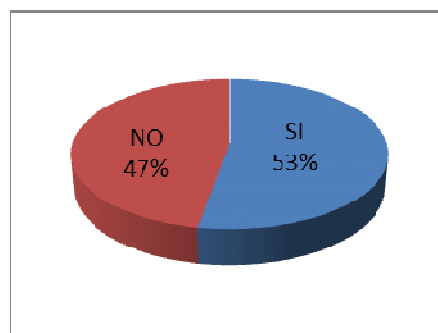
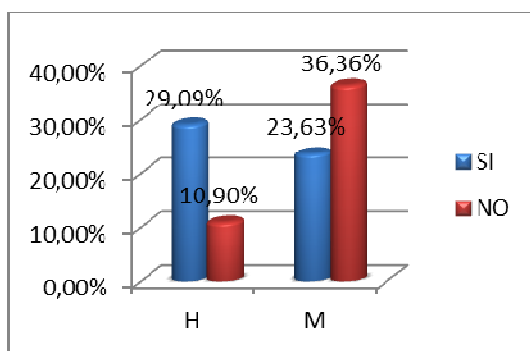
### 3. ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.1. RECUPERANDO LA PRESENCIA HISTÓRICA DE MUJERES DEL CANTÓN SUCÚA EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO LOCAL.

##### 3.3.1. Nivel de conocimiento de la Historia de Sucúa

Con el análisis de la vivencia transcurrida en el tiempo de los pueblos y comunidades del cantón, con frecuencia se ve un protagonismo masculino donde los hombres son los actores principales en el desarrollo local; las mujeres por su rol doméstico se han encontrado mayormente distantes de estos procesos. A pesar de ello, han estado presentes con su participación en diferentes actividades comunitarias como las mingas y otros trabajos que han contribuido al crecimiento de la ciudad y del ámbito rural. Ellas han aportado con ideas y trabajo sin embargo no se reconoce en su justa dimensión el papel que han desempeñado en la historia del cantón Sucúa. A continuación revisaremos los datos estadísticos sobre el conocimiento diferenciado por sexo sobre la Historia de Sucúa:

**Gráfico 1**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010

**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez





El 47% de hombres y mujeres desconocen la historia de Sucúa, porcentaje muy significativo que muestra la falta de interés por conocer sobre su propia tierra que les acogió como lugar para la vida. El 53% tienen un nivel de conocimiento, lo cual satisface y puede representar a personas comprometidas con el desarrollo de su pueblo. De acuerdo a los gráficos podemos visualizar que la mayoría de hombres conocen la historia del cantón, mientras la mayoría de mujeres desconocen la misma.

Esta diferencia se manifiesta debido a que nuestro cantón vive una estructura sociocultural tradicional que define y asigna roles y responsabilidades para cada sexo, es por ello que los hombres al estar inmersos en los campos de la cultura, la educación, la política tienen mayores oportunidades de trabajo y tiempo para dedicarse a la lectura, comentar con sus amigos ya sea en el trabajo o en otros ámbitos, aún mientras descansa y espera la atención de su esposa en el hogar como la preparación de alimentos, lavado y arreglo de ropa, cuidado de sus hijos, trabajos del hogar, actividades que de hecho les limita en sus tiempos para ser parte de la vida pública de la comunidad. Al estar las mujeres inmersas en el ámbito doméstico no tienen la motivación suficiente para dedicarse a lecturas profundas e interesarse en la historia misma de la comunidad.

Por lo indicado un alto número de mujeres se encuentran sumidas en sus roles domésticos, como cocinar, arreglar la casa, dar de comer a los animales menores; responsabilidades del cuidado y dedicación de sus hijos/as guiar en las tareas escolares, atender las necesidades de la familia; lo cual les absorbe su tiempo y les limita su interés por capacitarse. En el ámbito comunitario ellas participan en mingas, atención a enfermos, ancianos/as, etc., actividades que requieren de esfuerzo y paciencia, quedando escaso tiempo para el descanso, la recreación, actividades que copan sus horas y por ende les perjudica en su salud mental y física así como en su baja autoestima.



Una sociedad tradicional inculcada por costumbres, religión y creencias conservadoras, han influido en los progenitores que consideran aún hasta la actualidad que para ser una buena esposa y madre solo debe aprender a cocinar, planchar, lavar la ropa, terminar la primaria, aprender labores de bordado, costura y ser solidaria con los demás; es decir "Ser para otros", estas acciones junto a las escasas oportunidades de estudio han sido limitantes para que la mayoría de mujeres desconozca la historia de su tierra y no hayan podido reaccionar ante la injusticia e inequidad, este campo y más bien considere las proezas de los hombres a pesar de haber colocado su gran contingente de acuerdo a sus capacidades y posibilidades en el desarrollo de su cantón a través de planteamientos razonables.

#### Conclusión.

La mayoría de mujeres desconocen la historia de su ciudad debido a la estructura androcéntrica que prevalece en la sociedad sucueña. Sin embargo en los últimos tiempos las mujeres han logrado incidir en algunos ámbitos llegando a ser líderes, ocupando cargos representativos, venciendo muchos obstáculos de inequidad de género.

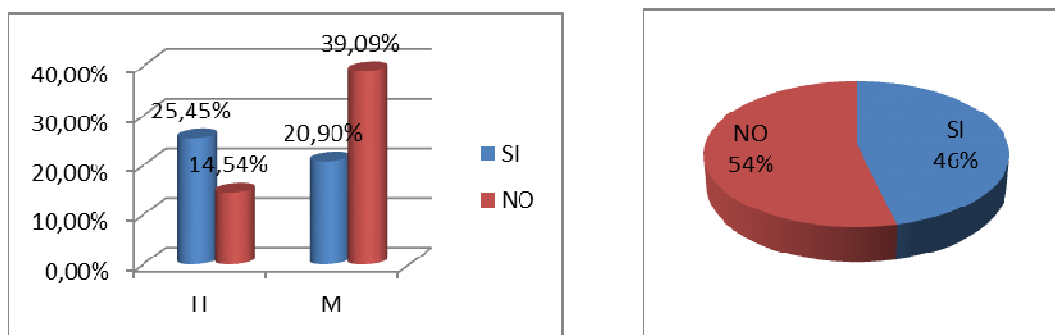
#### **3.3.2. Presencia de las mujeres en la vida pública de Sucúa**

Muchas mujeres con visión y compromiso político han estado de una u otra manera involucradas en los procesos de desarrollo del cantón Sucúa en diferentes campos de acción. A inicios de la cantonización desde sus hogares han contribuido satisfaciendo las necesidades y cuidados de la familia y de la comunidad. Con el paso del tiempo han puesto su experiencia y sabiduría, para actividades como mingas comunitarias y trabajos sociales. Posteriormente con la oportunidad del estudio para todos y todas los padres de familia pusieron su esfuerzo, sacrificio y responsabilidad para que sus hijas se preparen, lo que les



permitió destacarse como maestras, directoras, supervisoras, convirtiéndose así en el pilar fundamental en la enseñanza y superación de niños/as y jóvenes, mientras aumentaba la exigencia del aprendizaje. A continuación se aprecia los resultados sobre este tema.

**Gráfico 2**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010

**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez.

El 46% de ciudadanos/as de (110) encuestados/as evidencian la presencia de mujeres en la historia nombradas y redactadas en documentos escritos, mientras el 54 % dicen que no hay nombres de mujeres, así lo han notado quienes han tenido la oportunidad de tener acceso a lecturas sobre Sucúa. Ello demuestra que de alguna manera la invisibilización no ha sido total y se ha reconocido aunque no en su justa dimensión su accionar en la vida de la comunidad.

Las mujeres han tenido que soportar muchos obstáculos para llegar a tener una profesión y luego un trabajo, debido a la estructura androcéntrica de la sociedad, en la que los propios padres apoyan los roles tradicionales pues consideraban que las labores y acciones de la mujer serían solamente para atender la casa y dar seguridad a los hijos/as y en ocasiones incluso corroborado por la moral y la religión, como manifiestan personas de generaciones pasadas que el que tenían



mayor opción para capacitarse era el varón. Ya que necesitaba superarse porque sería el futuro jefe de un hogar.

A través de la encuesta y datos obtenidos se puede apreciar que a pesar de las dificultades que han tenido que soportar para llevar adelante su educación y superación, algunas mujeres rompiendo esquemas tradicionales y con decisión, han ido paso a paso generando su propio espacio de participación en la mayoría de actividades de la comunidad incluso con una participación decidida en las jornadas de lucha política, como concejales, vocales, presidentas de juntas parroquiales, diputadas.

En otras instancias han tenido organizaciones donde han tenido que su capacidad, muchas veces contra la actitud y la posición de la mayoría de varones, quienes aún creen que sus criterios deben ser aprobados restando importancia y desvalorizando las opiniones de las mujeres. Por la estructura machista de la sociedad en el tradicionalismo histórico hay un desconocimiento sobre el aporte que a base de esfuerzo, dedicación y capacidad, y en medio de las limitaciones de la sociedad las mujeres han aportado en el desarrollo y progreso del cantón Sucúa.

Como se observa en el gráfico las mujeres manifiestan que si hubo y hay participación de ellas de acuerdo a sus actividades y capacidades, que han sido demostradas y cumplidas en los diferentes espacios. La mayoría de ellas sostienen que no han sido reconocidas como actoras del desarrollo local en la historia de Sucúa algunos hombres sostienen que al mencionar jefe de hogar se considera también a la mujer. Otros reconocen que la mujer no ha tenido un reconocimiento notable como ellas se merecen, siendo ejemplo digno que han legado a las nuevas generaciones en su ciudad y cantón.

Conclusión.

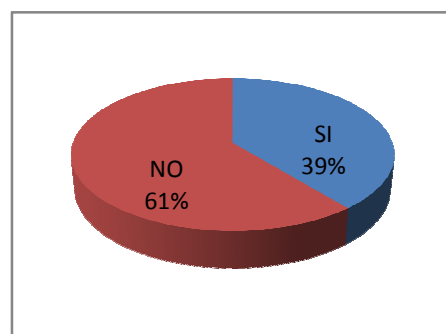
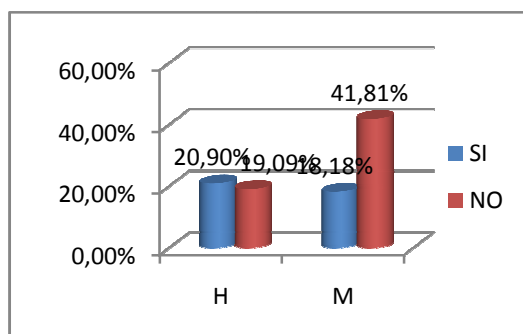


Las mujeres con el paso del tiempo han logrado empoderarse y ganar espacio en los diferentes campos de la vida pública ocupando importantes cargos y representando en puestos de poder con toma de decisiones para el crecimiento del pueblo.

### 3.3.3. Visibilizando la situación de género en su participación dentro de procesos de desarrollo local

La categoría de género, como bien se indica en el marco teórico Pág. 34 es una construcción social que permite visibilizar las diferencias y asimetrías sexuales siendo por cierto una categoría relacional para entender cómo se relacionan estas diferencias entre hombres y mujeres. Partiendo de este entendido vale la pena apreciar las diferencias cuantitativa y cualitativa respecto de la participación en los procesos de desarrollo local. Para el efecto demostramos los datos a través de los siguientes gráficos.

**Gráfico 3**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010

**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez



Según el cuadro anterior tenemos que el 39% de (110) encuestados/as manifiesta que si se menciona el nombre de hombres y mujeres en la historia de Sucúa, en cambio el 61% de los ciudadanos /as sostienen que la historia de Sucúa no se tomó en cuenta la participación de las mujeres.

Como podemos observar en el grafico un gran porcentaje tanto de hombres como de mujeres mencionan que no hay relevancia para las mujeres en los escritos de la historia de Sucúa. Esto hace notar que el trabajo que ellas realizan no es considerado como aporte importante para el bien de la sociedad sino más bien es un trabajo de rutina que por obligación tienen que realizar en el hogar y en la comunidad. "Si hay aún comentarios de un poquito más arriba está el varón"

Creemos importante profundizar a futuro la investigación sobre la necesidad imperiosa de que la historia de los pueblos en nuestra Amazonía y en Sucúa en especial, debe contar con una reseña escrita dando realce al papel que ha hecho y hace también la mujer dentro de todo el contexto de los procesos vividos en el tiempo y en el territorio definido como escenario de cumplimiento de objetivos y alcance de resultados con participación de hombres y mujeres que conformaron y conforman la sociedad Sucuense.

#### Conclusión.

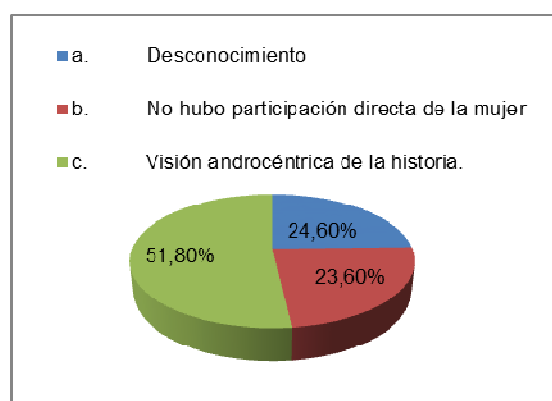
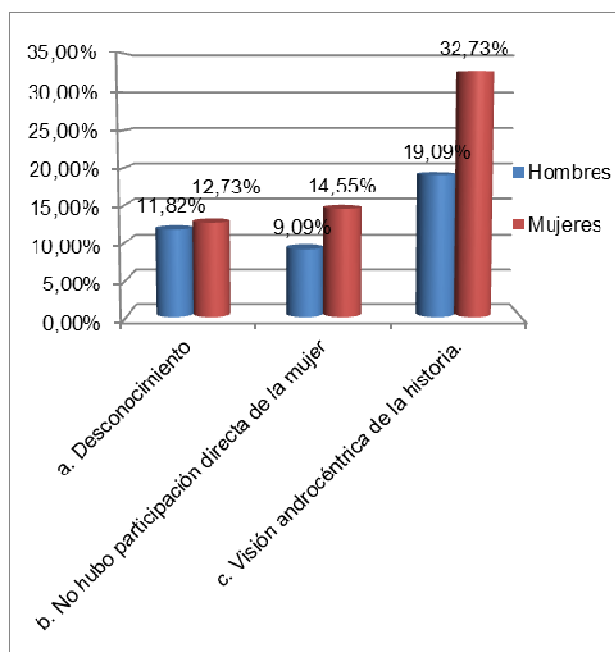
La participación de la mujer es notoria en todos los ámbitos de acuerdo a su rol y posibilidad. Sin embargo no se valora ni se reconoce su aporte por utilizar un lenguaje sexista puesto que al nombrar el genérico hombre se encuentran incluidas las mujeres, esto impide apreciar el protagonismo de las mujeres como actoras de la realidad social.



### 3.3.4. Factores que obstaculizan el aporte de las mujeres en la historia de Sucúa

La sociedad sucuense mantiene una estructura basada en un modelo androcéntrico que define y asigna roles para cada género. Los hombres en los ámbitos político, productivo, cultural, etc., espacios de privilegio y de mayor valoración social, en cambio las mujeres el espacio privado (trabajo domestico y comunitario) espacio que históricamente ha permanecido subvalorado. Esta realidad impide que las mujeres mantengan un protagonismo representativo y por otra parte invisibiliza su valioso accionar como actoras activas dentro del desarrollo local. Como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

**Gráfico 4**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010  
**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez

De las 110 personas encuestadas/os el 11.82% de hombres y el 12.73% de mujeres (24.60%) manifiestan que los principales factores que limitaron la



participación de las mujeres en el proceso histórico de Sucúa se debe al desconocimiento de su historia, por las razones ya indicadas anteriormente. El 9.09% de hombres y el 14.55% de mujeres (23.60%) consideran que no hubo participación directa de las mujeres porque tanto hombres como mujeres ha materializado los roles de género de tal manera que el accionar de las mujeres en el ámbito público les parece irrelevante. El 19.09% de hombres y el 32.73% de mujeres (51.80%) de la población encuestada manifiesta que la historia de Sucúa han sido eminentemente androcéntrica persistiendo en la sociedad una visión machista que le otorga a la población masculina de guiar las actividades de orden público de Sucúa.

*Recomendación: Es importante que de hoy en adelante la historia de Sucúa, sea escrita con enfoque de género para apreciar debidamente la representación de las mujeres y su aporte a fin de que hagan real presencia en el desarrollo local y el progreso de la ciudad, ya que muy poco se ha considerado la historia como una construcción de ambos sexos.*

A más del desconocimiento de la historia, otro aspecto aún más puntual es debido a una falta de organización por parte de las mujeres en donde podrían contar con un espacio para hablar de sus derechos y obligaciones para ejercer la ciudadanía. La división del trabajo entre hombres y mujeres ha provocado inequidades en oportunidades de capacitación debido a la profundización de roles tradicionales de género. La cultura con sus normas, valores, tradiciones que se advierten en la costumbre ha impedido el desarrollo de políticas pública en donde las mujeres puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades.

La lejanía de los centros educativos, el número de hijos que tenían las familias en razón de no contar con el asesoramiento necesario en planificación familiar, la





conducta religiosa y moral manifestadas en la comunidad para afianzar el rol doméstico al indicar que las mujeres deben estar cumpliendo las tareas de la casa y atendiendo a sus hijos y esposo, lo cual constituyen una limitación en la participación o liderazgo femenino.

La participación de la mujer ha sido muy limitada, de acuerdo a la respuesta del (23,60%) mujeres responsables de actividades domésticas, solidarias con la comunidad. Varios factores han limitado su participación directa en la toma de decisiones.

En el ámbito político, la designación para la participación electoral como para ocupar cargos de incidencia se consideraba como un derecho único de los hombres porque eran los que estaban capacitados, que podían estar fuera de su casa el tiempo que esas jornadas demanden; en tanto que la mujer caracterizaba su participación en la familia y el hogar.

Una sociedad donde prevalece el privilegio para los hombres por costumbre y tradición, relación familiar, educación, trabajo, creencia, fe, lo que se demuestra a través de las opiniones de hombres y mujeres, respuestas que reconocen que existió inequidad de género en la valoración de la presencia histórica de la mujer sucuense. A más de ello se aprecia que la historia ha sido narrada básicamente por hombres y el que exista una visión androcéntrica y elitista de la historia de los pueblos.

Es hora de concientizar, reconocer y desterrar los estereotipos y elevar la auto estima de la mujer ya que ella está y ha estado presente en todos y cada uno de los momentos buenos y difíciles luchando hombro a hombro junto con su pareja y ver con alegría que la ciudad crece ordenada, planificada y basada en una coparticipación social y política entre los género.



El diálogo cercano con varias mujeres de la ciudad visibiliza su presencia y aportes que han ido dando con el paso del tiempo. Hoy incluso en el ámbito político la mujer tiene una presencia importante y de acuerdo a la ley la equidad debe ser asumida debiendo mejorar cada vez más en razón de que la capacidad, libertad y capacitación de género. El ingreso de la mujer a la gestión y administración pública demuestra el desarrollo y participación activa en todos los escenarios y ámbitos existentes dentro del convivir social de las comunidades, barrios y pueblo en general. Por otra parte las nuevas leyes exigen que la planificación estratégica de desarrollo como la planificación y ordenamiento territorial tenga como ejes transversales en su desarrollo la equidad de género.

Conclusión.

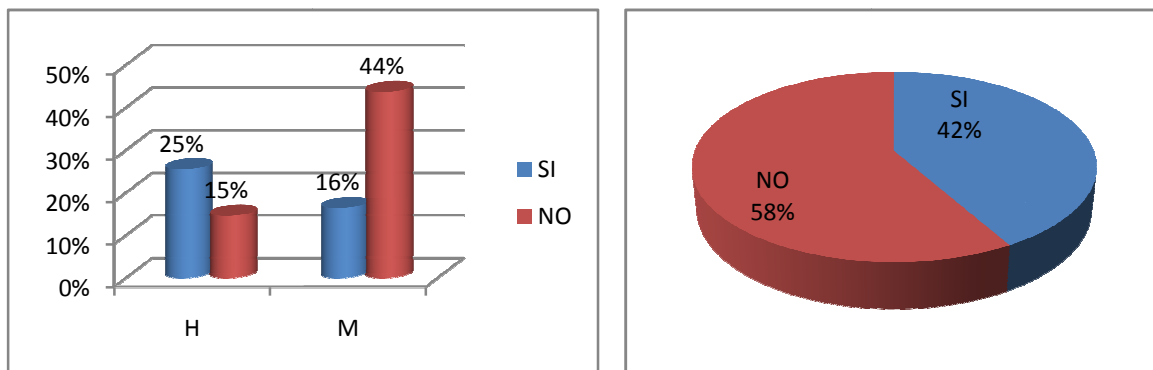
Las tareas definidas en la era patriarcal para hombres y mujeres hacen que no se visibilice el trabajo de la mujer en la historia de Sucúa.

### **3.3.5. Nivel de oportunidades de género en la ciudad de Sucúa**

El androcentrismo junto a las inequidades de género, fortalecidas por la religión, las creencias, mitos y costumbres tradicionales es decir la cultura, son limitantes para que la mujer no haya tenido las mismas oportunidades y privilegios que el varón. Como podemos apreciar en los gráficos a continuación:



**Gráfico 5**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010

**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez

De las personas encuestadas (110) el 42% de hombres y mujeres manifiestan que si existe igualdad de oportunidades para ambos sexos, considerando que al mencionar al hombre se incluye también a la mujer, opinión discriminatoria y excluyente que afecta a la mujer; el 58% de ciudadanos y ciudadanas precisan que no tienen las mismas oportunidades hombres y mujeres de Sucúa, situación que se ve reflejada en varios ámbitos como político, laboral, profesional; donde se observa la participación y preferencia mayoritaria de los varones.

La opinión de las mujeres (44%) es de exigencia y reclamo, no se han dado iguales oportunidades, a pesar de que a través de los tiempos siempre han estado prestas para motivar y promover logros que permitan el bienestar de los suyos y de la colectividad, acciones sentidas de acuerdo a sus posibilidades y capacidades por dejar un legado de valor y progreso para sus hijos/as.

A pesar de contar con el criterio de un gran número de ciudadanos/as, los que han sido tabulados y demostrados porcentualmente, creemos importante manifestar las realidades familiar, institucional y social de nuestra ciudad y cantón que tienen comportamientos diferentes, es decir; la sociedad sucuense se proyecta hacia programas que permitan generar oportunidades equitativas de participación en los



diferentes ámbitos para hombres y mujeres desterrando un pasado de discriminación y, es que hay una gran cantidad de mujeres participando en lides electorales, en labores profesionales, en espacios administrativos y de dirigencia en todos los niveles, entonces creemos que las oportunidades han mejorado con la Constitución del 2008, Capítulo Quinto, Art. 61- Lite 7. "Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo pluralista y democrático, que garantice su participación con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional<sup>33</sup>". Sin embargo la lucha por mejores resultados hoy están en la capacitación, profesionalismo, responsabilidad, voluntad y en la actitud positiva de todos y todas, retos que son alcanzables gracias al empoderamiento de mujeres que han propiciado la lucha por demostrar que las capacidades, saberes y aceres están con todas la personas del universo.

Conclusión.

Al terminar este trabajo se ha podido considerar que la mayoría de la población hombres y mujeres no reconocen el aporte de las mujeres en el desarrollo histórico del cantón. Sería importante que las autoridades realicen campañas de concientización sobre temas de género e inclusión de las mujeres en los procesos de desarrollo local tendientes a eliminar la discriminación e inequidades de género, para resaltar la participación alcanzada por las mujeres y garantizada en la Constitución del 2008.

### **3.3.6. Visualización y reconocimiento del aporte de las mujeres en el cantón Sucúa**

Las personas tanto hombres como mujeres han reaccionado positivamente y

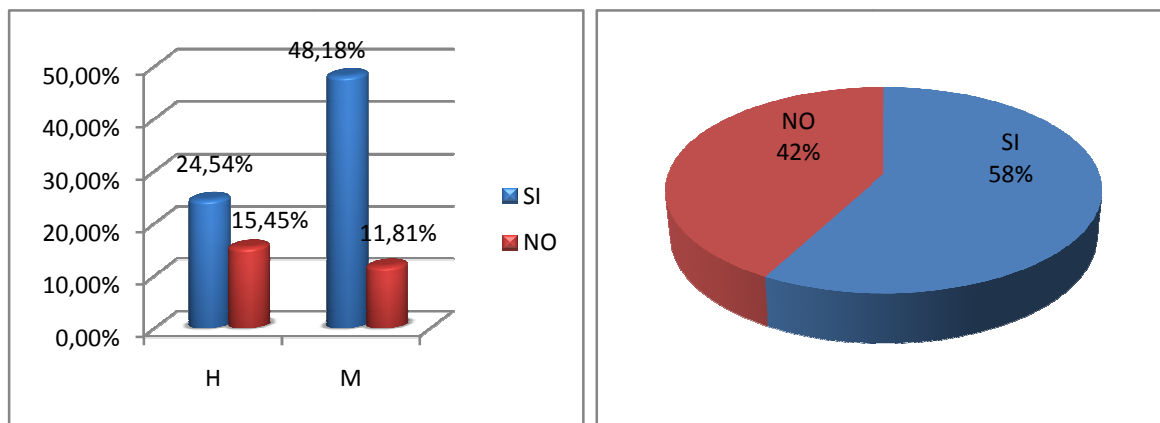
---

<sup>33</sup> CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR; Asamblea Nacional Constituyente; Ecuador, 2008; Pág. 48



consideran que es loable hacer un justo reconocimiento al trabajo, esfuerzo y dedicación de algunas mujeres que han puesto en alto su rol protagónico por dejar un legado de identidad y respeto para Sucúa.

**Gráfico 6**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010

**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez

De los encuestados (110) el 42% de hombres y mujeres opinan que no hay mujeres destacadas, mientras el 58% de mujeres y hombres consideran que sí existen mujeres destacadas en Sucúa, que merecen ser reconocidas por la sociedad y visibilizadas en las nuevas historias del cantón. Por su trabajo solidario con la comunidad, por su capacidad para ejercer un cargo público, por su lucha constante en la reivindicación de sus derechos, por su presencia y participación en todos los logros alcanzados para el progreso de su ciudad.

Esta respuesta positiva que con orgullo opinan un alto porcentaje de mujeres y no podemos negar que también varones enaltece el espíritu, reconforta y eleva la autoestima de las mujeres. Se reconoce que quienes se han destacado en la salud, educación, en la política, en la comunidad, deben ser visibilizadas y reconocidas por su participación diaria y tener una ciudad progresista.



Entonces la equidad está cercana en Sucúa, sin embargo también hay preocupación por el comportamiento de la niñez y adolescencia que serán mensajeros/as de un cambio social más equitativos, en razón de que el mejoramiento de las oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en labores fuera de su casa hace que se mejore también la calidad del tiempo que deberían dedicarles a sus hijos/as, pues los anti valores están en todos los escenarios sociales. En Sucúa se realiza un trabajo investigativo interesante sobre la niñez y adolescencia del cantón y se espera con sus resultados implementar políticas públicas en favor de este grupo generacional, así como las mejores reflexiones con respecto a la debilidad en los valores familiares y sociales.

#### Conclusión.

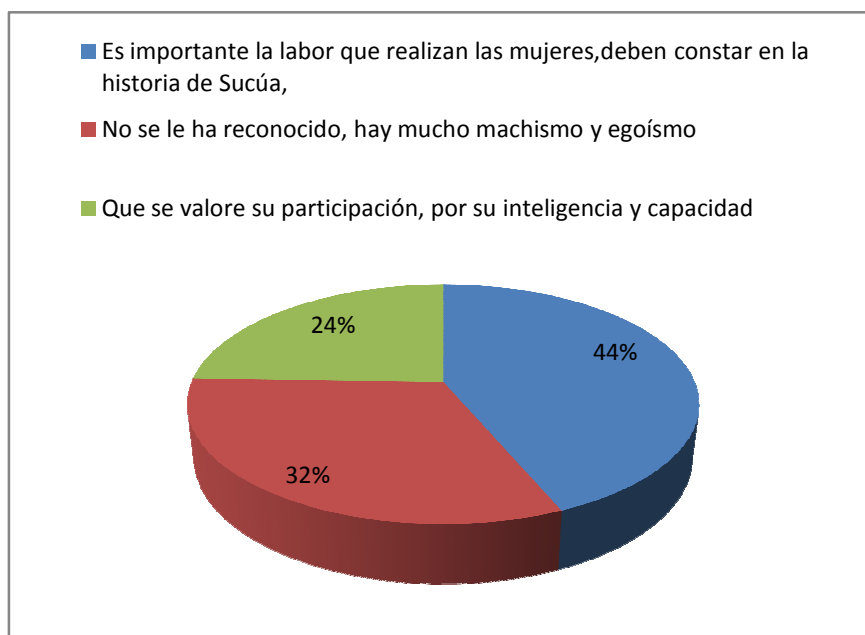
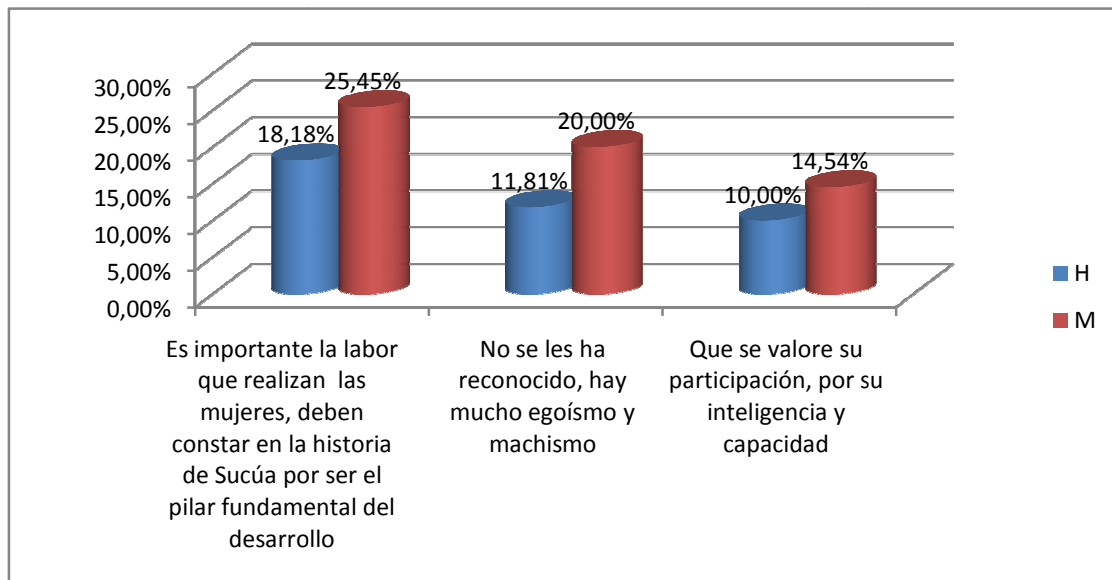
Consideran importante exaltar la labor desplegada por las mujeres para el desarrollo con equidad.

#### **3.3.7. Percepción de actores/as locales sobre la participación de la mujer en el desarrollo de Sucúa.**

Opiniones que dan una respuesta a las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación, hombres y mujeres reconocen lo importante de la labor de la mujer a lo largo de la historia del cantón Sucúa, coinciden en que no se les ha reconocido ni valorado como entes con capacidad y empoderamiento por lo que es justo que la nueva historia se redacte con visión de género, forjando un cambio equitativo e incluyente.



**Gráfico 7**



**Fuente:** Investigación de campo a "ciudadanos/as del casco urbano de la ciudad de Sucúa"-2010  
**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez



EL 44% de encuestados/as (110) coinciden en reconocer la labor de las mujeres por su aporte fundamental en el desarrollo, mientras un 24% de hombres y mujeres sostienen que se debe valorar su capacidad e inteligencia de su participación en los diferentes ámbitos, un 32% de ciudadanos y ciudadanas opinan que no se ha reconocido el aporte de las mujeres por ser una sociedad tradicional donde prevalece el modelo masculino.

Las mujeres sostienen que su aporte y participación no ha sido reconocido en la historia de Sucúa, quizá porque aún prevalece el criterio de que al nombrar al hombre y sus logros ya están consideradas las mujeres como siempre un problema de trato en el lenguaje sexista.

Un considerable número de encuestados/as aceptan importantísima la labor de las mujeres, ya que son el pilar fundamental del desarrollo de los pueblos. Ellas a pesar de las tareas laboriosas del hogar siempre se dieron tiempo para participar en mejoras del lugar para que sus hijos/as tengan mejores oportunidades.

Conclusiones.

El comportamiento machista de una cultura tradicional, no permitió la inclusión de la mujer dentro de los escritos históricos de Sucúa.

### **3.2. VISIÓN GLOBAL DEL APOORTE DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO DE SUCÚA**

El esfuerzo, el trabajo y la dedicación a nivel personal como comunitario tienen su recompensa. Las acciones positivas que realizaron hombres y mujeres de Sucúa a favor de los demás repercuten favorablemente en el desarrollo y progreso individual y colectivo de la ciudad.





Conscientes de la importancia de conocer y destacar el trabajo meritorio de las mujeres, que constituyen la base del desarrollo de toda sociedad, unión familiar, se ha querido aprovechar de este trabajo de investigación para reconocer y destacar su participación en los ámbitos social, cultural, académico, político, familiar y religioso.

Es menester recordar los logros y avances en la conquista de los derechos del ser humano y sus aportes al desarrollo de los pueblos. El contingente que actualmente la mujer realiza, le ha llevado a posicionarse de un sitio de trascendencia, lleno de desafíos, que sin temor abraza y con decisión ejerce, demostrando que la falta de determinación por alcanzar metas e ideales, serán los temibles obstáculos que la mujer puede encontrar en su camino. Siendo ella un ser con valores y virtudes excepcionales, capacidades y potencialidades.

Las mujeres han hecho importantes contribuciones en el sector social, educativo-cultural, religioso-comunitario y político administrativo, desarrollando una excelente labor, siendo un ejemplo de liderazgo y de servicio.

Mujeres que por su trabajo son merecedores de una mejor vida, de un futuro esperanzador, con educación y autoestima podrán alcanzar metas trazadas. De igual manera podemos indicar algunas mujeres emprendedoras y pioneras como: Sikuta Jintia ch, María Olson, Carmen Guevara, María Abarca, Teresa Rivadeneira, Zoila Vélez, Blanca López, Dolores Velín, Mercedes Navarrete, Matilde Rubio, entre otras. Posteriormente surgen grupos de mujeres que asumen responsabilidades de vital importancia, como: en la segunda expedición para la pica Shoray, el 10 de Agosto de 1945, promovida por el Teniente Político Sr. Carlos Olvera se forma un "Comité de mujeres" para fortalecer esta causa, participan en forma voluntaria como: Presidenta Srta. Filomena Delgado Zúñiga, Vicepresidenta Sra. Blanca López, como Secretaria Srta. Laura Solís Matovelle, Prosecretaria Srta. Zoila Torres Cantos, Tesorera Srta. Rosa Torres Calle, Primer Vocal Srta. Luisa Delgado Zúñiga, Segunda Vocal Sra. Mercedes Matovelle,



Suplentes: Srta. Carmela Estrella Rivadeneira, Sra. Targelia Torres<sup>34</sup>, Socias Honorarias. Encargadas de recoger colectas para la expedición, sin embargo quienes realizan la gestión han sido los varones.

Las "Hijas de María Auxiliadora" como Sor Florencia Rubio, Rosa Zúñiga, Zoila Calle, Esther Mosquera, Celinda Calle, Rosa Torres, Dorinda Calle, Julia Calle, Teresa Cabrera, Imelda Salas, entre otras, quienes participaban en mingas para diferentes obras que se desarrollaban en Sucúa como: construcción de escuelas, iglesia, parque central con la debida ornamentación dirigida por Sor Victoria Bozza involucrando a más voluntarias.

En la necesidad de proteger el nacimiento de niños y niñas, prestaron su contingente las señoras Matilde López, Blanca López y Rosa Vintimilla entre otras. En la salud podemos mencionar la labor desinteresada de las religiosas Sor María Troncatti, Sor Carlota Nieto, Sor Carla Restrelle; Dra. Ruth Fergusson. Además profesionales de esta década como: Nancy Cárdenas, Nelly Sardi, Carmen López, Nelly Torres, Fanny Cárdenas, etc.,

En el campo educativo han colaborado muchas mujeres de acuerdo a sus conocimientos unas se han retirado, otras siguen en su labor de educadoras y formadoras de hombres y mujeres de bien, en la educación inicial las maestras: Livia Delgado, Mercedes Arévalo, Sor Teresa Vaca, otras. En el nivel primario la maestra Mercedes Navarrete, numerosas Maestras y Directoras como: Sor Inés Santillán, Sor Gloria Recalde, Lcda. Graciela Vizuite, Prof. Digna Calderón, Lcda. Clotilde Bermeo, Lcda. Azucena Tapia, Lcda. Zoila Bueno, entre otras. En educación especial Lcda. Judith Calle; en la Supervisión de Educación Máster Zoila Guevara. En la educación rural Directoras-Maestra: Ana Lahuate, Marcia

---

<sup>34</sup>GOZALEZ, Olaf; (2002); Suku; Sucúa Morona Santiago, Ecuador; Pág. 29



Chacha, María Chacha, Juliana Heredia, Marcia Wamputsrik; de igual manera podríamos mencionar a más mujeres destacadas en este ámbito.

En el ámbito Religioso, Sor María Troncatti, Sor Victoria Bozza, Sor Carla Restelle, todas las religiosas que han prestado servicio en la comunidad, entre las mujeres que apoyaron están las señoras Raquel Delgado, Celinda Calle, Luz Torres, Judith Delgado, Aurora González, Olga López, Iliana Orellana y otras mujeres preocupadas por la formación espiritual de la población.

En el ámbito Político, mujeres que decidieron participar en la contienda política y llegaron a ser concejales del cantón Sucúa: Lcda. Nelly Izquierdo Carvajal, Lcda. Genoveva Once, Sra. Noemí Brito, Lcda. Judith Calle, Lcda. Yolanda Torres, Lcda. Teresa Tapia, Sra. María Luisa Delgado, Prof. Ligia Portilla, Sra. Bertha Fernández, Srta. Jacqueline González, Ing. Diana Atamaint, como Asambleísta de la Provincia Morona Santiago.

En el campo administrativo podemos mencionar a algunas mujeres que prestan su contingente: Margarita Ramones, Judith Calle, Luz Torres, Ruth Lituma, Rosa Torres, Raquel Delgado, Elizabeth Yáñez, Laura Villa, Flor Contreras, Lucía Sarmiento, Alicia Matute, Hilda Trujillo, Dra. Isabel Freire, Lcda. Elizabeth Villacís, Ing. María Ramón, Ing. María Eugenia Sangurima, Econ. Ela Jara, Arq. Rosa Delgado Torres, Arq. María Luisa Solís, Ing. Lorena Vera, Tecnóloga. María Fernanda Freire. También podemos resaltar la participación de las jóvenes estudiantes, mujeres adolescentes como Presidentas de los Consejos Estudiantiles que están demostrando liderazgo con capacidad, altruismo, respeto, civismo y solidaridad (visita a los grupos vulnerables), fortaleciendo el desarrollo del Cantón.

En todos los tiempos y a partir de la cantonización de Sucúa período en el que centramos nuestro estudio se constata la presencia de la mujer en los ámbitos:



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Social, Comunitario-Religioso, Político-Administrativo, Cultural-Educativo, a pesar de las inequidades y estereotipos de género que afecta su autoestima e impide el emprendimiento de nuevas acciones, sin embargo han aportado para el engrandecimiento de su ciudad.



## CAPÍTULO IV

### 4. BIOGRAFÍAS DE MUJERES QUE SE HAN DESTACADO POR SU ACCIONAR A PARTIR DE LA CANTONIZACIÓN DE SUCÚA.

A pesar de que es muy difícil precisar por temor a equivocarnos de quienes son las mujeres con mayores aportes en el desarrollo de nuestra ciudad; sin embargo a través de la investigación se ha podido conocer el rol de las mujeres en la sociedad de Sucúa, sus biografías y la participación cotidiana en procesos de desarrollo social, político, económico, educacional, cultural de una ciudad joven que dio sus primeros pasos luego de la cantonización.

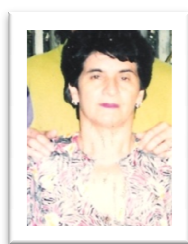
El análisis del protagonismo femenino se desarrolla a partir de la cantonización de Sucúa, sin embargo en algún momento se ha procedido a mencionar nombres de algunas mujeres valiosas de los primeros años de la colonización con sus visiones y proezas aportaron al progreso de esta tierra.

¡Cómo no partir! de los testimonios de la familia de doña Carmen Guevara Días esposa de uno de los primeros colonos don Benigno Abarca, la misma que aportó para la incorporación de la educación primaria en la región. Otras como: Blanca López, Rosa Dolores Zúñiga, Rosa Palacios, Teresa López, Dolores Velín, Sofía Estrella, Mercedes Matovelle, Laura Solís, etc., quienes pusieron las bases en el accionar político, social, educativo y comunitario de otras mujeres luego de que Sucúa alcanzó su cantonización y requería un trabajo mas organizado y participativo en pos de solventar la necesidades de un pueblo que crecía. Cada una de las mujeres mencionadas desde sus espacios aportó de alguna manera para lograr sus objetivos de los diferentes ámbitos, trabajo agrícola, salud, planificación familiar, religión. Convirtiéndose en mujeres pioneras encaminando los rumbos de la vida cotidiana.



Por ello, cumpliendo con el objetivo de la investigación, a continuación presentamos las biografías de mujeres que se han destacado por su aporte significativo en el desarrollo del cantón.

### **Rebeca Noemí Brito Samaniego**



Nace en la parroquia El Rosario, cantón Gualaquiza el 11 de Mayo de 1941, sus padres Alberto Brito Galarza y Zoila Samaniego Ávila, la única mujer rodeada de seis hermanos varones, hereda de su madre la inclinación por las letras y el ser maestra, sobrina de religiosos el padre Elías Brito y la madre Sor Evangelina Brito quienes apoyan sus estudios secundarios en Quito en el colegio Dorila Salas y Spellman de mujeres, formación docente para ser maestra en la escuela Mercedes Navarrete. Contrae matrimonio con el profesor Jorge Delgado Cabrera en 1958, laboró como maestra en varias escuelas fiscales: Sucúa, Huambi, Logroño y Méndez dejando huellas en sus alumnos de su afición por la declamación y dramatización.

Como administradora prestó sus servicios a la comunidad, pequeños productores y maestros/as; desempeñó el cargo de Gerenta en la Cooperativa de Ahorro y Crédito Sucúa Ltda., durante 20 años. En 1980 queda viuda, demostrando fortaleza como jefa de hogar afronta los requerimientos y necesidades de sus 5 hijos varones apoyándoles profesionalmente a los 3 primeros, situación que no limitó formar parte del Partido Socialista que le llevó a ser la Primera Concejala con una amplia votación a pesar de enfrentar un proceso político tradicional, costumbrista donde figuraban únicamente candidatos varones. Esta acción femenina abrió paso para que otras mujeres pierdan el temor, rompan esquemas de estereotipos e inequidades y continúen junto a los hombres con acciones y paradigmas que han permitido el desarrollo y engrandecimiento del cantón apoyando decididamente en la creación de Ordenanzas en beneficio de los grupos



vulnerables y de las mujeres, gestionó la creación del Patronato de Acción Social Municipal, labor voluntaria que ejercería la esposa del Alcalde.

Fue cofundadora de la Casa de la Cultura "Benjamín Carrión" Núcleo del cantón Sucúa, además gestiona con los directivos de la Fundación Muñoz Hermanos para que entregue una de sus Bibliotecas al cantón Sucúa siendo Presidente del Municipio el Lcdo. Arturo González. Posteriormente fue candidata a la alcaldía por el Partido Socialista pero debido a su delicado estado de salud no le permite hacer campaña electoral y víctima de un cáncer fulminante muere a los 55 años de edad el 1 de agosto de 1996 dejando principios, valores y muestras de trabajo quedando impregnado en la mujer sucuense.

Testimonio: su hijo, Dr. Rigoberto Delgado Brito.

### **Judith Noemí Calle Genovés.**



Nace el 11 de enero de 1952 en Sucúa, sus padres Sergio Calle y Blanca Genovés. Casada con el Lcdo. Miguel Amores Albán, tiene tres hijos. Profesional en ciencias de la educación, realiza una abnegada labor educativa en el cantón. Títulos obtenidos: profesora de educación media, Lcda. en ciencias de la educación especialización Pedagogía, diplomado superior en Intervención Social, diplomado en estimulación temprana en la universidad CBM Argentina. Cargos y logros alcanzados: Directora del Instituto de niños con discapacidad, proyecto y gestión de creación de la escuela de educación especial "Rosita Palacios" de Sucúa, Directora provincial y Presidenta cantonal del INFA y gestora de la creación de 7 Centros de Desarrollo Infantil; Concejala y Jefa Política del cantón Sucúa, Diputada alterna de Morona Santiago, Vicepresidenta Nacional de Ex alumnas Salesianas, dirigente de organizaciones femeninas como: CODEMUF, Asociación de Mujeres en Acción, Coordinadora Política de Mujeres, Vicepresidenta del Patronato Municipal, tutora del Programa de Estudios Semipresenciales de



Género y Desarrollo de la universidad de Cuenca, propietaria de la primera escuela de estimulación temprana de la ciudad de Sucúa.

La actividad cotidiana y preparación ha estado ligada a la educación, sin embargo dedica algún tiempo a la actividad social, voluntariado y a la política. Desde la cantonización de Sucúa cuando aún niña ha estado involucrada en las acciones festivas, sociales, culturales y de desarrollo del cantón; pero ha sentido la realización cuando la ciudad le ha dado la oportunidad de ser Concejala del cantón Sucúa y Diputada alterna de Morona Santiago que son instancias de poder que le han permitido gestionar ordenanzas y apoyar con opiniones relacionadas con la prevención de problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción y la utilización del tiempo libre para la niñez y juventud; además incidir en las propuestas de mujeres para alcanzar una equidad de género en el trato, distribución de roles, acceso al trabajo y los recursos etc., cuando participó en la Asociación de Mujeres Municipalitas del Ecuador, el CODEMUF etc.

Como en todos los casos de mujeres que han emprendido en acciones del ámbito público considera que ha sido un gran reto este emprendimiento, especialmente en los años 80, 90 en los que había que vencer la realidad de una sociedad cargada de mitos, valores, tradiciones, es decir el poder androcéntrico subvaloraba el trabajo de la mujer, se tenía que ser dos veces mejor para poder competir, sin embargo gracias al esfuerzo constante, el apoyo de otras valiosas mujeres y de la familia, especialmente su esposo ha podido aprovechar las oportunidades de su ciudad natal llena de esperanzas.

Opina que no se puede desconocer que a través de la historia, Sucúa ha tenido valiosos hombres y mujeres que ha sabido llevar sus destinos hacia el desarrollo, por ello considera que es posible emprender un Programa que permita tener un camino más corto a la equidad, comenzando con la decisión y el involucramiento de todos los actores y actoras sociales, porque la decisión del cambio debe salir





de las bases de la sociedad partiendo de la voluntad, del compromiso, del conocimiento colectivo y de un desprendimiento personal.

La mujer Sucuense se ha caracterizado siempre por sus valiosas iniciativas y participación en todas las acciones del desarrollo histórico de su ciudad, tal es el caso de contar con más organizaciones de mujeres en actividad, mayor número de mujeres participando en las acciones comunitarias y barriales, un alto porcentaje de mujeres que han hecho y hacen presencia en las actividades sociales, deportivas, festivas que motivan la participación, acciones que no son evidenciadas ni reconocidas cuando se habla de un proceso histórico.

Cuando un lector tiene en sus manos la historia de Sucúa, frente a las valiosas aseveraciones, aparece un escaso enfoque de equidad, poco se habla de las intervenciones y hazañas de mujeres que a través de los tiempos han dejado huella imborrable con su participación en todos los campos, muchas veces hasta han sido objeto de crítica; sin embargo no todo es negativo, actualmente estamos viviendo un proceso de avances, de visión y de equidad que esperamos se vean también plasmados en documentos, hechos históricos escritos y reconocimientos.

Testimonio: Personal

### **Shiram Diana Atamaint Wamputsar**



Nace en Sucúa el 12 de Mayo de 1972. Es hija de Ignacio Bosco Atamaint Najar, uno de los primeros maestros de la escuela Radiofónicas Interculturales Bilingues gestada por los salesianos de Morona Santiago, su madre Aurora Jankichak Wamputsar. Estudió en el jardín María Goretti, la primaria en la escuela Mercedes Navarrete, sus estudios secundarios en el colegio "Río Upano" obtuvo el título de Bachiller Ciencias, especialidad Físico Matemático en Sucúa; como la mayoría de los jóvenes viajó a Cuenca a realizar sus estudios universitarios y se graduó de Ingeniera Comercial en la Universidad Estatal. Se casó con Mauricio Baldajos con



quien tuvo un hijo e hija, a pesar de muchas necesidades continuó sus estudios en la facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO para la Maestría en Políticas Públicas, mención Políticas Sociales. El camino que Diana ha andado en búsqueda de su superación personal y como mujer ha sido difícil pero ha podido demostrar su compromiso con la comunidad que le vio nacer y crecer.

Desde muy joven demostró vocación de compromiso participando en grupos juveniles Scout y en actividades de servicio a la sociedad, en la lucha por mejorar la calidad de vida de sus hermanos/as Shuar, Achuar y Mestizos, en todos los espacios laborales demostró aptitudes humanistas y técnicas. Se desempeñó como técnica de uno de los más importantes proyectos del Banco Mundial<sup>35</sup> en el Ecuador Prodepine, oportunidad de atender las necesidades de las poblaciones de Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe. El conocimiento de la realidad y de las necesidades de la gente, le llevo a ser Consultora del Banco Mundial para que realice el diseño de Prodepine II. Se desenvolvió como catedrática del programa de Juntas Parroquiales de la Universidad Andina Simón Bolívar, convirtiéndose en la primera mujer Shuar miembro académico de tan prestigioso centro universitario internacional.

Por su perfil el movimiento Pachakutik, le considero para ser alterna de Sandra Palacios para la dignidad de Diputados (as), en las elecciones del 2003, luego de la expulsión del diputado Felipe Tsenkush, Palacios asumió la curul en su remplazo, luego renunció para participar en las elecciones seccionales del 2004. Se cometió un acto de injusticia con Atamaint no le dejaron asumir esa dignidad por lo que decidió participar y ganar en las urnas, sin embargo fue parte del equipo de trabajo de la jefatura de bloque.

En el 2006 fue nuevamente candidata a diputada, ocupando el segundo lugar en la lista, función que asumió sólo por 11 meses porque la asamblea Constituyente

---

<sup>35</sup>[www.gronquillo@vistazo.com](http://www.gronquillo@vistazo.com).



de Montecristi disolvió el Congreso en el 2007. Diana viajó a España invitada por fundaciones promotoras de liderazgo para que contara su experiencia política, a su retorno aceptó la propuesta de ocupar la subsecretaría de Agricultura para la región Amazónica, a pesar de la oposición de la Federación Shuar que amenazaba con expulsarla, pero los dirigentes de la Federación representados por Pepe Acacho analizaron la conveniencia y accedieron, desde ese cargo ella consiguió que el gremio fuera sujeto de crédito por parte del Banco de Fomento a pesar de tener títulos de tierras colectivos, función que le permitió ganarse la simpatía en la provincia y postular para la Asamblea Nacional en el 2009, obteniendo la más alta votación, encabezando la lista luego de ganar las elecciones primarias de Pachakutik un hecho sin precedentes.

A sus 37 años, divorciada madre de dos hijos, "cuenta que en las reuniones más conflictivas de las comunidades, los hombres no ceden la palabra a las mujeres, porque estas pueden "incendiar" los ánimos con sus reflexiones, como lo hizo ella cuando se tomó el pleno de la Asamblea para alzar su voz de protesta por el cierre de radio Arutam", considera que el Gobierno debe tomar conciencia de que la Revolución Ciudadana no será revolución si no están los indígenas, se logrará cuando se plasme en leyes lo que la Constitución dice: el reconocimiento de la diversidad, pensando en la unidad del país, sin imposiciones.

### **Ana María Lahuate Reinoso**



Nace el 15 de Agosto de 1921 en el cantón Uyumbicho, Provincia de Pichincha, los estudios primarios los realiza en su lugar natal, a temprana edad sufre la pérdida de su madre, apoyada por su padre el Profesor Braulio Lahuate ingresa al Normal Experimental Carlos Zambrano graduándose en 1942 como Normalista Rural.

Ingresa al magisterio el 1 de Octubre de 1942, prestando sus servicios en una escuela de Atillo, Provincia de Chimborazo; posteriormente viaja a Macas



soportando el inhóspito camino de herradura en la vía Nueve de Octubre - Macas para cumplir su papel de maestra rural laboró en la escuela Fiscal Eloy Alfaro, en 1948 contrae matrimonio con el señor Segundo Yáñez, con quien procreó siete hijas y un hijo, a quienes amó y educó siempre con el ejemplo; en su tarea de Maestra - Directora en las diferentes escuelas fiscales del cantón Sucúa y de la provincia Morona Santiago hasta su jubilación en 1978. Formó maestras y maestros que siempre la recuerdan.

Se caracterizó por ser una mujer generosa, solidaria y hospitalaria, por su carácter jovial fue muy amigable; compartió acciones que permitieran mejorar la forma de vida de todas las personas donde trabajó como maestra, mediante actividades sociales: teatro, música, bingos, juegos populares, etc.; productivas: agrícolas, manualidades, artesanías, procesamiento de jabón, elaboración de panela, almidón de yuca, etc., también colaboró como enfermera y partera protegiendo la salud materna y el nacimiento de muchos niños/as, labores coordinadas con Sor María Troncatti quien le proporcionaba los medicamentos necesarios.

Luego de su jubilación, fue pilar fundamental para el desarrollo social y comunitario de Sucúa, formó parte del voluntariado para gestionar la creación de la "Fundación Sor María Troncatti" a favor de los anciano/as, colaboró como madre de familia en el adelanto del colegio "Río Upano" junto a sus amigas Tarcila Tapia, Flor González, Esilda Calle, Aurora Jankichak del barrio Sur que la recuerdan por gratos momentos y experiencias compartidas mientras organizaban las festividades tradicionales (Navidad, Año Viejo) o participaban en las reuniones para adelanto del barrio.

Sembró la tierra y siguiendo el círculo que nunca envejece cosechó el alimento diario para sus hijas(o) diciendo "que la planta muere dichosa y llega al Padre Dios con el alma contenta porque sabe que fue útil para sus semejantes". Nunca le

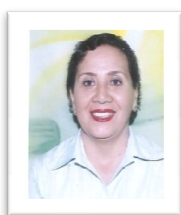


traicionó la memoria, lo demostraba al proclamar sus interesantes y extensos poemas aprendidos en la escuela e inspirados en el transcurso de su vida.

Tal vez no fue mujer perfecta, pero como madre fue modelo de entrega y dedicación, sus manos nunca permanecieron quietas a dondequiera que fuera, mientras el pensamiento alabe al Señor siempre habrá algo que hacer... no solamente dejó huellas en su largo caminar de 86 años de servir y servir... dejó marcado en el corazón de quienes la conocieron la profunda huella de su gran amor y el compromiso inapelable de que cuando se siembra con amor, la cosecha es abundante; cuando se da con una mano, se recibe con las dos. Muere el 3 de Julio del 2007, después de ocho meses de soportar una dolorosa enfermedad.

Testimonio: sus hijas/o.

### **Zoila Beatriz Guevara**



Nace el 15 de mayo de 1951 en Baños – Tungurahua, la instrucción primaria realizó en la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” en su lugar natal; los estudios secundarios en el Normal “Oscar Efrén Reyes – Baños – Tungurahua. Llega a Sucúa el 10 de Septiembre de 1969. Continúa sus estudios en el Instituto “José Félix Pintado - Macas, en el Instituto Superior Panamericano en Riobamba. Los estudios Superiores-Cuarto Nivel los realiza en la Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad NUR de Bolivia, Universidad del Azuay.

Los títulos obtenidos son: Bachiller en Ciencias de la Educación. Profesora de Educación Primaria, Técnica en educación Pre-Escolar, Profesora de Segunda Enseñanza, Licenciada en Ciencias Sociales, Diplomado en Liderazgo Educativo, Máster en Desarrollo Educativo. Los trabajos desempeñados son: Profesora del Jardín “María Goretti” Profesora de la Escuela “Ecuador Amazónico” Cangaime Profesora de la Escuela “Atahualpa” de Huambi. Profesora de la escuela “Arecesio González Vélez” de Sucúa. Profesora fundadora del Jardín “5 de Junio” hoy



"Unidad 5 de Junio". Directora Profesora del Jardín "5 de junio". Profesora del Pre-kínder "5 de Junio" (el primero de la provincia). Supervisora Provincial de Educación.

Obra publicada: "*Garabatos*", en 1994 y 1995 la segunda edición libro de trabajo para jardín de infantes (trabajo conjunto con su esposo el profesor Olaf González). Otros aspectos: Miembro de la Coordinadora política de Mujeres. Secretaria de la Extensión de la Casa de la Cultura – Sucúa. Vocal principal del directorio de la Casa de la Cultura Núcleo de Morona Santiago, período 2006 2010.

Considera que anteriormente existía mayor discriminación que en la actualidad, por cuanto para ejercer la docencia se pensaba que las llamadas eran las mujeres, especialmente para trabajar con los primeros grados y que los hombres debían laborar con los grados superiores por la forma de imponer disciplina, restando importancia a lo que podían hacer las mujeres.

Luego se ha ido ampliando el nivel de cobertura y hoy se ve con satisfacción que en los primeros años de básica y aún en el inicial los varones realizan excelente trabajo y de igual manera las mujeres con los grados superiores.

Comenta que en la Supervisión de educación siempre ha existido mayor número de hombres porque suponen que los desplazamientos a sitios rurales y de difícil acceso, las mujeres no están preparadas física ni anímicamente y que necesitan el respaldo de un hombre para hacerlo, lo cual no es verdad. Son las mismas mujeres las que limitan su oportunidad de asumir retos y vencer al qué dirán, lo que, impide su desenvolvimiento en otros roles y cargos.

Manifiesta que en las instituciones se podría implementar un programa de equidad de género, dando igualdad de oportunidades a todas las personas, practicando



aquello que se enseña, es decir siendo coherentes entre lo que se dice y lo que se hace.

El aporte de la mujer en el desarrollo histórico de Sucúa ha sido importantísimo, por cuanto ha estado junto al hombre, compartiendo las mismas calamidades, necesidades y dificultades que se presentaban y encontrando solución a las mismas.

Señala que los primeros colonos no vinieron solos, contaban con el apoyo y presencia de su esposa, razón por la cual considera injusto e inequitativo que cuando se resalta los nombres de los primeros colonos solo nombran a los hombres y soslayan u omiten el nombre de valerosas mujeres, que igual manera merecen ser tomadas en cuenta por sus aportes, trabajo y esfuerzo.

Entrevista: Autoras

### **Blanca Graciela Vizuite Villagómez**



Nace en el cantón Santiago de Méndez el 15 de Mayo de 1942, sus padres el señor César Benjamín Vizuite Chávez y la señora Blanca María Villagómez Bobadilla; se casa con el señor Herminio Ortiz, procrean dos hijos Fernando y Vladimir, 5 nietos/as y un bisnieto.

La primaria realiza en su lugar natal en la escuela Fiscomisional "24 de Mayo"; se prepara en corte y confección, desde los 14 años en 1956 es contratada para laborar como maestra unidocente en varias escuelas rurales del cantón Santiago de Méndez, a sus 17 años fue electa Reina de Bondad del Cantón Santiago de Méndez; se casa en Méndez a los 25 años pasando a vivir en la parroquia Logroño perteneciente al Cantón Sucúa, a pedido del Padre Juan Shutka trabajó como maestra en la escuela "Jhon F. Kennedy" de Yampas, posteriormente es contratada como Maestra Misional por la Misión Salesiana durante 11 años. En la



misma escuela el 1 de Octubre de 1968 recibe el primer nombramiento como maestra, luego pasa a trabajar en la escuela mixta "Miguel Cordero Dávila" en el centro de Logroño durante 7 años.

Llega a Sucúa en 1976 y labora como maestra de la escuela de varones Rumiñahui, debido a la renuncia del Director, el Padre Alberto de la Dicomé le nombra como Directora titular de este establecimiento educativo, situación que le sorprende porque habiendo tantos compañeros varones fue ella escogida, no esperaba esta designación, que realiza desde el 1 de diciembre de 1983 hasta la actualidad.

Este establecimiento pasa a funcionar desde el año 2000 como escuela mixta, cuenta que puso todo el interés para cumplir de mejor manera esta responsabilidad, considera que el hogar no es un limitante para que la mujer pueda ocupar el espacio que tradicionalmente han ocupado los hombres, ella ha recibido el apoyo de maestras/os, esposo e hijos y especialmente el respaldo moral de su madre. Considera que la mujer tiene que cumplir su función con responsabilidad, no hay obstáculo para la superación personal lo importante es organizarse, es amiga de todos/as pero no confía demasiado, recuerda con aprecio a Sor Carla Restelle.

Candidata a Concejala del cantón Sucúa por la Unión Demócrata Cristiana, lo cual fue una gran experiencia a pesar de no haber triunfado. Ha colaborado siempre con las administraciones de turno para el desarrollo del cantón.

Títulos Alcanzados: Bachiller en Ciencias de la Educación; profesora de Educación Primaria, profesora de Educación Básica; Licenciada en ciencias de la Educación, Diplomado en Gestión Educativa; actualmente cursa el 9vo ciclo en Jurisprudencia, títulos y estudios realizados en la UTPL.





Manifiesta que la mayor alegría fue el nacimiento de sus hijos, se sintió una mujer realizada y el momento más difíciles la muerte de su madre. Su mensaje para las mujeres es que no importa la edad, tienen la obligación moral de prepararse para enfrentar nuevos retos, por ello felicita a las mujeres que a pesar de tener hijos/as, una familia, trabaja se sigue capacitando a base de sacrificio y esfuerzos.

Entrevista: Autoras

### **Sor María Troncatti.**



Nace el 16 de Febrero de 1883 en Corteno Brescia, Italia, desde muy joven decide tomar los hábitos el 12 de Agosto de 1906<sup>36</sup> para servir con amor a Cristo y emprender su labor cristiana para salvar muchas almas; el 12 de septiembre de 1908 fue consagrada como "Hija de María Auxiliadora". Abandonó su patria, el campo, su familia dedicándose por entero a la vida misionera llega al Ecuador, fue Directora de la Casa de Beneficencia, de Guayaquil hacía sus prácticas de enfermería en la clínica del Dr. Rosales<sup>37</sup>, colaboraba como enfermera en la misma clínica en Guayaquil, meses después pasa a Chunchi.

En 1925, asignada a Macas para continuar con la labor misionera, internándose en la espesa selva de la Amazonía, demostrando su verdadero amor a Dios, a la Virgen, a la Madre Mazzarello, a quienes trata de imitar en todo momento siempre con la sonrisa y con el rosario en sus manos, puso en práctica sus dotes de enfermera profesión que aprendió en Italia y que le permitió actuar siempre centrada en el Espíritu Santo y la voluntad Divina para sanar enfermedades desde las más sencillas hasta las más difíciles e incluso las operaciones que tuvo que realizar sin instrumentos y en lugares no propicios.

<sup>36</sup> GRASSIANO, María Dominga; "Selva, Patria del corazón"; Abya – Yala; Quito, Ecuador, 1995; Pág.24

<sup>37</sup> REDEMPTORIS-MISSIO; "La Sierva de Dios Sor María Troncatti, Misionera en Ecuador; Quito, 1992; PÁG. 34.



Su propósito fue buscar el bien para todos/as sin discriminación de etnia o condición social "porque todos son hijos de Dios, a todos debemos respetar y amar decía frecuentemente", "si hay necesidad de alguna preferencia son los más pobres, los más necesitados, los menos capacitados ante los demás hombres" para mí son iguales los colonos o los Shuar, todos son hijos de Dios". Modelo de misionera por su vida santa, maestra espiritual actuaba siempre apegada a Dios, sirvió a Cristo en los más pequeños y necesitados.

Las Hijas de María Auxiliadora llegaron a Sucúa el 23 de octubre de 1942: Sor Carlota Nieto y Sor Ana Simeoni y como Directora Sor María Troncatti quedándose definitivamente en su amado Sucúa, responsabilidad que desempeño desde el año 1947 hasta 1953, dedicándose de lleno a educar a las internas Shuar, poniendo en práctica su sabiduría de enfermera, gestionó la construcción del primer tramo del Hospital Pío XII en la administración del Padre Natale Lova y con una pequeña ayuda que consiguió el Padre Pedro Sagasti pudo cumplir en parte su sueño de atender de mejor manera a los(as) enfermos (as), además preparó un botiquín para trasladar a los lugares distantes a quienes auxiliaba a cualquier hora ya sea a caballo o a pie sin importar el temporal, en 1952 demostró su incalculable paciencia y su espíritu de entrega a la causa de los más necesitados de auxilios materiales y espirituales, con esfuerzo y decisión pudo combatir la enfermedad del sarampión que afectó a todos los internos e internas en Sucúa<sup>38</sup>, acciones que permitieron considerarle como la Madre para todos/as, siempre tenía la palabra precisa para dar consejos, para unir a las familias en los momentos más difíciles.

Como religiosa, siempre pendiente de las necesidades y dolencias que padecían las religiosas y los religiosos, quienes han reconocido su humildad, su sencillez,

---

<sup>38</sup>REDEMPTORIS-MISSIO; "La Sierva de Dios Sor María Troncatti, Misionera en Ecuador; Quito, 1992; PÁG. 36



obediencia, bondad y amabilidad que hacían de ella un ser verdaderamente maternal. Desde 1953 hasta su muerte fue Directora del Hospital PIO XII.

Fue testigo y con paciencia soportó el egoísmo y cobardía de algunas personas que atentaron contra la vida de algunos religiosos/as, primero con el incendio casi total de la misión en Macas y luego la casa salesiana en Sucúa, pero lo que más le dolió fue la discordia entre hermanos Shuar y colonos por tierras, a los ciudadanos/as que la visitaban manifestó que estaría gustosa de ofrecer su vida para que la paz vuelva a esta población y su deseo se cumplió el 25 de Agosto de 1969 la avioneta en la que viajaba junto a Sor Blanca Córdova y Sor Imelda Narea se accidentó a pocos metros del aeropuerto, su muerte fue sentida en toda la población oriental, especialmente en Macas y Sucúa, en efecto volvió la calma entre los hermanos Shuar y colonos. Quedando grabado en la mente y corazón de los y las habitantes de la región el bello recuerdo de la Sierva de Dios Sor María Troncatti. Vivo ejemplo de la labor que emprendieron las Hijas de María Auxiliadora y toda la comunidad cristiana en beneficio y desarrollo de Sucúa.

### **Victoria Bozza Bastianello**



Nace el 29 de diciembre de 1934 En Bagnoli Disopra, Padova Italia, por su trabajo misionero llega hasta Sucúa en el año 1959. La primaria realizó en su ciudad de origen, la secundaria y estudios superiores los desempeñó en Ecuador, así consiguió el bachillerato Técnico en Manualidades, especialidad corte y confección; y el superior en Educación Básica así también debido al campo de trabajo ha realizado diferentes cursos.

El trabajo que ha realizado siempre ha sido en el ámbito Pastoral Juvenil Shuar, en diferentes lugares de la Amazonía, como Méndez, Sucúa, Chiguaza,



Bomboiza, específicamente se ha dedicado a la Evangelización y promoción de jóvenes Shuar. La principal obra que ha marcado su vida ha sido en el ámbito educativo, puesto que trabaja directamente con niños(as), jóvenes y adultos de la cultura Shuar, tanto en centros educativos presenciales como tutorías a distancia, no hay mayor logro, que ver ahora, alumnos(as) que son útiles para la construcción de una sociedad mejor. Al encontrarse dentro de tan bella misión ha realizado junto con los jóvenes en mingas de aseo, la más conmemorativa cuando se trazó y limpió la actual plaza, junto con el Padre Isidoro Farmaggio, el asistente Rodolfo Toigo y sus internos, fomentando la salud y la integración, así también tuvo la oportunidad de ver realizado el sueño de la cantonización de Sucúa. En el tiempo que se desempeñó en este bello cantón con grandes cantidades de harina, elaboramos pan para todo Sucúa. Con gran empeño y decisión logró construir la Misión Salesiana de Chiguaza que funciona en perfectas condiciones y ha sido la cuna de varios jóvenes que han llegado con el sueño de un futuro mejor.

En la misión siempre se fomenta el respeto e inclusión social, aunque la cultura de donde vienen las jóvenes, han tenido bien delimitado un alto grado de machismo, puesto que la familia inculca que la mujer no necesitaba de estudios, ni preparación; su trabajo era totalmente "casero", en otras palabras trabajar la tierra y cuidar hijos(as). Ahora tras un arduo trabajo hemos logrado cambiar un poco esta mentalidad haciendo que las jóvenes crezcan en auto estima y valoren la gran importancia de su rol en la sociedad. Las instituciones no pueden trabajar solas necesitan de la ayuda en el hogar, los jóvenes conciben una idea de equidad de género cuando en la casa tanto el hombre como la mujer realizan actividades domésticas de acuerdo a sus capacidades. En una institución se implementaría actividades que socialmente son delimitadas, por ejemplo tanto hombres como mujeres realizan labores de costura, deporte como fútbol, talleres que animen al respeto mutuo y no a la discriminación, poner en funcionamiento en el gobierno estudiantil en el ámbito de derechos que los jóvenes sean sus propios jueces y se



den cuenta cuando realizan actividades discriminatorias, los jóvenes son los protagonistas de una sociedad equitativa, que solo se puede lograr cuando de nuestras mentes se derriben esos muros de Berlín, pues a que estamos en el siglo XXI aún vivimos en una sociedad machista y feminista, olvidamos que Dios creó hombres y mujeres para ser complemento, no para ser segregados(as).

La mujer ha sido protagonista del progreso del cantón Sucúa, la presencia de mujeres líderes en los diferentes campos ha fomentado la búsqueda del desarrollo, dejando atrás lo utópico e inalcanzable, así podemos destacar a Sor María Troncatti, Sor María Paron, Luz Torres, Raquel y Judith Delgado, Imelda Salas, Hermelinda y Elisa Solís, entre otras mujeres que se han destacado por su colaboración y animación en trabajos de mucha importancia para Sucúa. La creación de centros educativos como escuelas y colegios en diferentes barrios, del cantón con un elemento en común el amor a Dios y la equidad de género, así la hemos visto llenarse de jóvenes deseosos(as) en busca de un gran futuro, dando como fruto grandes personajes Shuar y colonos.

Testimonio: Personal

### **Sor Carla Restelle**



Nace en Italia el 13 de abril 1949, llega a Sucúa en 1970, vive por 27 años en esta ciudad de Sucúa dedicada a las actividades de enfermera, partera, médico, anestesista en el Hospital Pio XII, además llevaba los cuadros estadística del mismo. En 1986 es designada como Directora de la Comunidad Salesiana hasta 1992, a la gente de Sucúa trató siempre con confianza, cariño, amor, pues la consideraba como su verdadera familia; crea el Oratorio dando oportunidad a las mujeres que no pueden asistir a tiempo completo a prepararse en primeros auxilios, manualidades, belleza; además impulsa la Colonia Vacacional Infancia Misionera;



trabaja con niños (as) motivándolos desde pequeños y dando oportunidad para que sean misioneros(as) y puedan servir al mundo con visión más incluyente formando una mentalidad universal en todas las etnias; siempre presente con ayudas a madres y niños, especialmente de la etnia Shuar de escasos recursos económicos en los momentos difíciles, con vestido, alimentación, medicinas, mortuorio etc.; siempre unida a la comunidad y a autoridades, participaba en fiestas de escuelas, aniversarios de cantonización y desfiles.

Pensando en el progreso de nuestro pueblo con la colaboración de la Comunidad Misionera Cristiana y de su familia, quienes apoyaron con los recursos para la construcción de un tramo de la maternidad, pediatría y la sala de partos, incrementó medicamentos para mejorar la atención de los y las pacientes; actualmente reside en el cantón Morona, dirige varias actividades en la Pastoral Parroquial, como Catequista formando a catequistas y con charlas a padres de familia y a la comunidad de Río Blanco. Una salesiana que se ganó el corazón de todos los sucuenses por su calidez humana, dejando un vivo ejemplo de solidaridad en hombres y mujeres.

Entrevista: Autoras

### **Margarita María Ramones**



Nace el 17 de octubre de 1938 en Sevilla del Oro provincia del Azuay, llega a Sucúa-Morona Santiago en el año de 1943; estudios: primaria escuela Mercedes Navarrete, continua sus estudios en manualidades; a los 16 años contrae matrimonio con Víctor Albino Cárdenas Flores, padres de única hija Martha, Margarita inculcada por los valores de su madre desde muy joven se dedica a trabajar por los más pobres, por ello ayudó a cuatro jóvenes a que se gradúen de bachilleres dándoles hospedaje y alimentación, de igual manera a personas enfermas; movida por el amor al prójimo apoyó a las Madres Conceptas en lo que estaba a su alcance; al



ver a muchas personas de la tercera edad desamparadas, con el apoyo de voluntarias y autoridades Gubernamentales crea la Fundación "Sor María Troncatti", en año 1987, logrando elevar a personería jurídica en 1990, siendo Presidenta por veinte años; en reconocimiento a su fructífero trabajo recibe el premio "VALDIVIA" otorgado por el Congreso Nacional en el año 2003 , también recibe algunos reconocimientos por personas y otras Instituciones por su labor de mujer emprendedora con el pueblo del catón Sucúa, como esposa y madre jamás descuidó a los suyos. Concluye diciendo: con mi duro trabajo tengo la oportunidad de decir "hay más felicidad en dar que en recibir".

Testimonio: Personal.

### **Celia Judith Delgado Zúñiga.**



Nace en San Vicente, cantón El Pan provincia del Azuay en 1940, llega a Sucúa en 1945, sus padres el señor Julio Abelardo Delgado Becerra y la señora Rosa Dolores Zúñiga Orellana, 11 hermanos de los cuales uno es Sacerdote el padre Germán Delgado Zúñiga; actividades realizadas: Gerenta-Tesorerera de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Sucúa Ltda. por 6 años gratuitamente, Presidenta-Tesorerera por varios años de las Ex alumnas Salesianas; Catequista por 40 años, colaboraba en la preparación para los diferentes Sacramentos además realizaba visitas a las familias en Huambinimi y otros sectores llevando el mensaje de Cristo; continua colaborando en la animación de la Liturgia Dominical y en diferentes festividades de la Iglesia, junto con sus compañeras del grupo Amistad hacen visitas a los enfermos/as, participan en los funerales con oraciones y cánticos solidarizándose con los familiares que atraviesan momentos de dolor. Manifiesta que para mantener la unidad del grupo por más de 20 años se requiere de paciencia, sacrificio y esfuerzo para ello dentro de la reunión programan varias actividades por comisiones: grupo de oración, grupo de visitas a los enfermos, grupo para eventos sociales como cumpleaños, navidad, etc. Desde muy joven,



emprendedora se dedicó al trabajo privado demostrando fortaleza sin descuidar las actividades antes mencionadas.

Elegida Mujer Sucuense en el año 1984-1985, solidaria con las necesidades de los sectores más vulnerables, siempre presta a colaborar con el progreso del cantón.

Testimonio: Personal.

### **Luz Aurora Torres Calle.**



Nace en Sucúa en 1941 hija de Ángel Cornelio Torres Ordóñez y de Mercedes Victoria Calle Palacios, sus estudios primarios lo realiza en la escuela Mercedes Navarrete, luego se gradúa de maestra Artesanal, cargos desempeñados profesora de la escuela Mercedes Navarrete en los años de 1956-1959, Miembro del comité Pro-cantonización de Sucúa, administradora cantonal por 25 años en Correos del Ecuador, secretaria de Registro Civil, primera Secretaria del Centro Agrícola cantonal, primera Presidenta del INFA en Sucúa, Presidenta de Ex alumnas Salesianas por varias ocasiones, por 25 años apoya a la comunidad como catequista con charlas a padres y madres de familia preparando para comuniones, confirmaciones, bautismos de sus hijos/as, participa como animadora de novenas y como Prioste en los diferentes eventos religiosos; a sus 69 años es una mujer activa, participa en el desarrollo de la comunidad como esposa, madre y amiga.

Entrevista: Autoras





#### 4.1. Otras mujeres notables.

En este acápite consideramos nombres de mujeres que también han sido mencionadas por los ciudadanos/as de Sucúa, por su participación desde los diferentes espacios han sido una fortaleza en el crecimiento y desarrollo del cantón. Así tenemos a la Ab. Sara Torres miembro de Veeduría Ciudadana; Maestra Yolanda Torres primera Vicealcaldesa y Presidenta de Mujeres en Acción; Sra. Luisa Delgado ex Concejala aportó positivamente en el concejo municipal, funcionaria del Banco Nacional de Fomento y Gerenta de la Cooperativa Palora; Lcda. Teresa Tapia Vicealcaldesa de Sucúa, continúa en su labor de maestra; Sra. Ruth Lituma ex funcionaria del Centro Agrícola, Presidenta del INFA y de Mujeres en Acción; señorita Elizabeth Yánez exsecretaria y Gerente administrativa de la Cooperativa de Insumos Agropecuarios "Sucúa Valle del Upano"; Marina González primera profesora de la escuela fiscal Arcesio González Vélez; Sra. Livia Delgado colaboró en la enseñanza inicial de niños y niñas; Mercedes Arévalo dedicó parte de su vida a la educación preprimaria en el Jardín de Infantes "María Goretti"; Dra. Ruth Fergusson, médica que llegó a Sucúa atendió a mucha gente sin distinción; Rosita Palacios por su labor comunitaria su nombre ha sido asignado para el Instituto Especial "Rosita Palacios"; Sor Engracia Martínez acoge a numerosos niños y niñas huérfanos/as para darles un hogar mas seguro. Ing. Ruth María Ramón Gerente del Banco del Austro;," señoras Elisa Orellana gestora de la Policía Comunitaria en su barrio, Elizabeth Villacís administradora de la fundación "Sor María Troncatti", Concepción Ledesma colaboradora en la iglesia católica.

Las hermanas Salesianas periódicamente han participado y desplegado una importante labor en la construcción de obras físicas, en la difusión de la Fe Cristina, educación, práctica de valore, en la formación moral y espiritual, buscando el bienestar de las familias sucuenses, entre ellas Sor Hermelinda Solís, Sor Herlinda Pesantez, Sor Florencia Rubio, Sor Emma Revelo, Sor Marcia



Muñoz, Sor Fanny Cerda, Sor Norma Reyes, Sor Inés Santillán, Sor Gloria Recalde, Sor Blanca Arias, Sor Teresa Vaca, siguiendo los preceptos de Don Bosco.

Es importante destacar la labor de la mujer Shuar en el progreso y en beneficio de su etnia como Teresa Sekut Shiki Nakaimp, como esposa del primer presidente de la Federación Shuar junto a otras mujeres participaron en la organización de grupos femeninos de la etnia; Guillermina Kajekai elabora artesanía con materiales de la zona, además practica la medicina natural, Aurora Jankichak Wamputsar funcionaria del SERBISH; Esther Arcos Tuits enfermera y ex Jefa Política del cantón; otras mujeres shuar cumplen una importante labor como Síndica, presidentas de barrios, tomando decisiones a favor de las mujeres y de sus comunidades, también capacitando y socializando actividades agrícolas, artesanales y el emprendimiento turístico manteniendo sus costumbres tradicionales., etc. Mejorando la autoestima de la mujer y la economía del hogar.



## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES

El trabajo realizado despeja algunas interrogantes que surgieron al tomar la decisión de realizar un tema que puede traer controversias pero que ante todo nos permitió virar la página de la historia y ver desde la óptica de género el accionar de las mujeres que constituyen la otra mitad de la población. A través del análisis de género de este estudio esperamos que cambie en parte la imagen de las mujeres en una sociedad eminentemente androcéntrica.

A continuación se presenta las siguientes conclusiones.

- ✓ En la actualidad y como fruto del esfuerzo y organización desde las propias mujeres. Sucúa es un cantón floreciente con perspectivas de un desarrollo equilibrado; lo que se ha logrado con una presencia activa de la mujer en los campos Político- Administrativo, Educativo, Social, Comunitario, Religioso, Cultural donde hay reconocimientos a la destacada labor de muchas mujeres quienes con su esfuerzo, dedicación y perseverancia han cambiado la historia.
- ✓ A lo largo de la historia del cantón Sucúa se aprecia inequidad de género al desvalorizar y minimizar el valor de las mujeres que a pesar de estar relegadas al plano domestico ellas buscaron la manera de poner su contingente para el desarrollo de su pueblo.
- ✓ La distribución de roles tradicionales de género visibles en la comunidad de Sucúa ha contribuido a discriminaciones de género y etnias. Pues existen desigualdades entre nativos/as, colonos /as.



- ✓ En la comunidad se manifiesta una cultura machista patriarcal en donde persisten estereotipos de género que se manifiestan en el uso del lenguaje y en prácticas culturales diversas.
- ✓ Las mujeres no están presentes en la historia escrita de la comunidad, debido a que esta tarea de escribir ha sido especialmente desarrollado por hombres quienes desde su visión androcéntrica invisibilizan a las mujeres.
- ✓ La biografía de mujeres han constituido un valioso aporte para la historia escrita de Sucúa, rescatando así su valor y su accionar en la vida política del cantón.
- ✓ Finalmente es importante concluir que las potencialidades y capacidades demostradas por las mujeres desde una base difícil, inequitativa e injusta, han fortalecido con su presencia a las nuevas ordenanzas, leyes, a la modernización del Estado, destacándose su accionar en varias funciones que cumplen como responsables del progreso social, económico, cultural e institucional de su cantón, de la provincia y de la Patria.



## 5.1. RECOMENDACIONES

- Crear en la comunidad espacios de reflexión en temas de género para concientizar a la ciudadanía sobre el rol de las mujeres dentro de la sociedad; se denuncie el lenguaje sexista que hiere la integridad de las mujeres.
- Fortalecer las organizaciones de mujeres y su participación política para que cada vez asuman responsabilidades y dignidades que conlleve poder de decisión y autoridad frente a asuntos políticos, económicos de la comunidad.
- Conseguir que la alcaldía de Sucúa cree un departamento de equidad de género para trabajar el Plan de Igualdad de Oportunidades para que las mujeres tengan mayor participación dentro del desarrollo local.
- Que el desarrollo local de un pueblo debe ser el fruto del trabajo mancomunado de hombres y mujeres poniendo en juego sus capacidades y potencialidades para conseguir el progreso y el buen vivir como establece la nueva Constitución.
- Promover que otros hombres y mujeres de la comunidad participen en estudios de género y puedan asumir con conocimientos y bases científicas en un trabajo permanente en la comunidad.



- Entregar este documento para que se publiquen los aspectos importantes sobre el aporte de las mujeres en la comunidad. Como un ejemplo para que otras mujeres vayan asumiendo un trabajo equitativo y solidario.
- Que se reconozca a nivel del Cabildo Local el aporte de las mujeres creando una Ordenanza Municipal para que promueva su participación en los diferentes programas y proyectos con enfoque de equidad.
- Fortalecer el liderazgo de género desde la juventud a fin de que las mujeres jóvenes creen una plataforma de veedurías ciudadanas con enfoque de género.
- Que las organizaciones de mujeres que ya existe promuevan su fortalecimiento a través de contactos con organismos nacionales e internacionales que asesoren debidamente estos procesos.
- Promover un Plan Interinstitucional con enfoque de género para el fortalecimiento de un accionar con igualdad de oportunidades.
- Sugerir a nuestros escritores(as) locales tener una visión justa y equitativa de los hechos al revisar la historia del cantón Sucúa.



## BIBLIOGRAFÍA

1. BRITO, Elías; "La apoteosis de San Juan Bosco en el Ecuador y las Misiones Salesianas del Oriente 1888 1938"; Quito Ecuador, 1938
2. CASTRO, Cecilia y otros (as); "Desarrollo local con enfoque de género"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2005
3. CASTRO, Cecilia y otros (as); "Lineamientos de investigaciones Sociales y Proyectos de desarrollo con enfoque de género", Universidad de Cuenca; Cuenca/Ecuador, 2006
4. GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN SUCÚA. (2003); "Plan de desarrollo participativo del Cantón Sucúa"; Sucúa Ecuador, 2003
5. GOZALEZ, Olaf; "Suku"; CASA DE LA CULTURA "Benjamín Carrión"; Macas-Ecuador, 2002
6. GUTIÉRREZ, Leliz; "Historias de las Tierras", 2002
7. POZO Eulalia, TAMARIZ Adriana; Discriminación; Universidad de Cuenca; Cuenca, 1998
8. GISPERT, Carlos, Diccionario Enciclopédico OCEA UNO COLOR; Edición, 1997
9. GUERRERO, Antonio; "Un gran Pionero"; El Vaticano, 1969



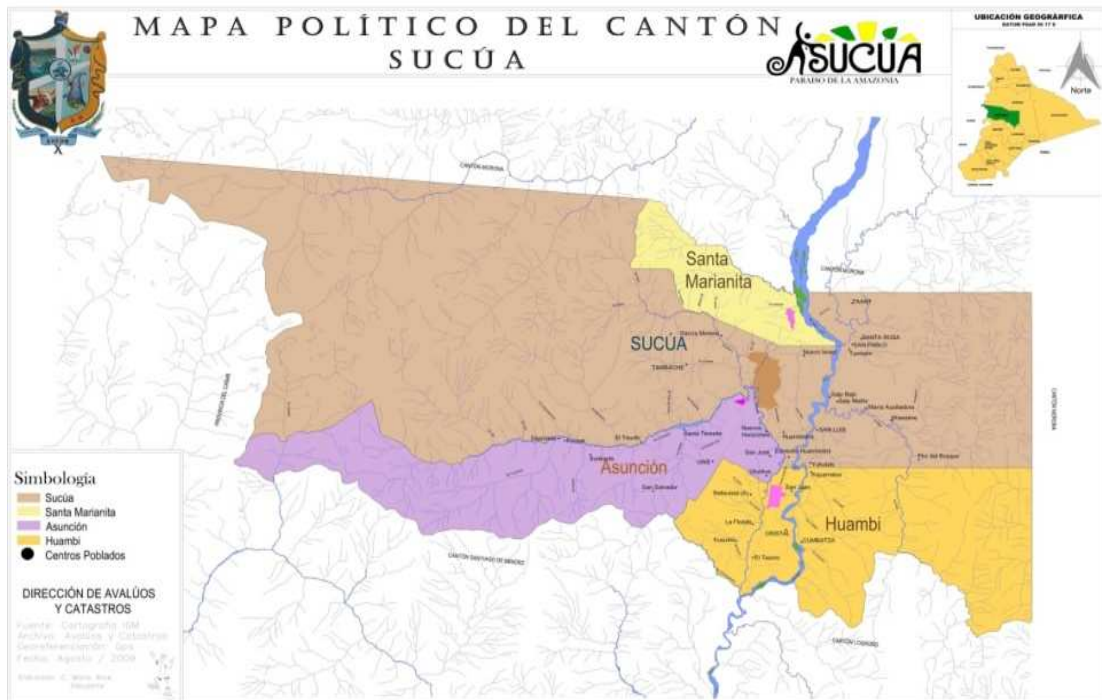
10. CASTRO, Cecilia y otros (as); "Investigación cualitativa"; Universidad de Cuenca; Cuenca, 2010
11. CRESPO, Patricio y otros(as); "Empoderamiento: Conceptos y Orientaciones"; ASOCAM, Inter Cooperation y COSUDE; Quito, 2007
12. LÓPEZ Astudillo, Sandra; "Manual de Comunicación Inclusiva"; FRAKTOL; Quito-Ecuador, 2007
13. ALFARO, María Cecilia; "Develando el Género"; Master Litho S.A.; Costa Rica, 1999
14. [www. gronquillo@vistazo.com](mailto:gronquillo@vistazo.com)
15. Municipio del Cantón Sucúa; "Libro de Actas, Sesión Inaugural - 15 de Agosto"; Sucúa, 1986
16. Municipio del Cantón Sucúa; "Sucúa 43 años de cantonización"; Medios, Cuenca- Ecuador, 2005.
17. Municipio del Cantón Sucúa; "Libro de Actas, Sesión Inaugural - 08 de Enero"; Sucúa, 2009.
18. RUBIO Saavedra, Bibiana; "Liderazgo en las Organizaciones"; ECISA; México, 2006.
19. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR; Asamblea Nacional Constituyente; Ecuador, 2008.





**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



## ANEXOS



**PARQUE: "ECUADOR AMAZÓNICO"**

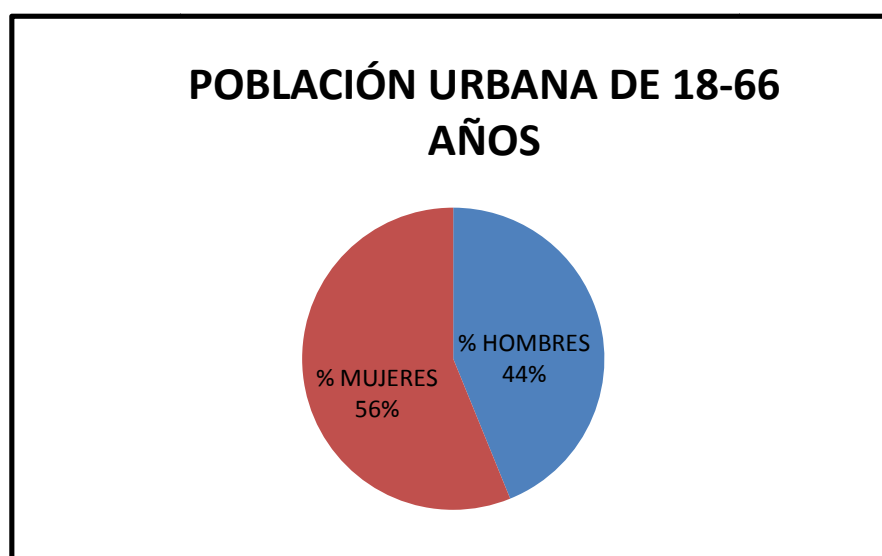


## ANEXO I

**TABLA: 1**

GRUPOS DE EDADES DE: 18 – 66 AÑOS	POBLACIÓN URBANA DE SUCÚA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
18-19 AÑOS	416	193	223
20-24 AÑOS	467	187	280
25-29 AÑOS	424	163	261
30-34 AÑOS	394	157	237
35-39 AÑOS	377	187	190
40-44 AÑOS	351	158	193
45-49 AÑOS	232	109	123
50-54 AÑOS	187	88	99
55-59 AÑOS	166	78	88
60-64 AÑOS	147	60	87
65-66 AÑOS	55	30	25
<b>TOTAL</b>	<b>3216</b>	<b>1410</b>	<b>1806</b>

**Gráfico: 1**



**Fuente:** VI Censo de Población y V de Vivienda 2001  
**Elaborado por:** Graciela Gómez, Emma Yáñez



## ANEXO II

### Formula para determinar la muestra en el enfoque cuantitativo

#### Cálculo de n

Z es un valor de 1,96<sup>39</sup> de índice de confianza de 95% de acierto

S = desviación standar de la población aproximadamente es la población standar dividido para 6

$$S = \frac{N}{6}$$

$$S = \frac{3216}{6} = 536$$

$$S = 536$$

$$E = \text{máximo error permitido} \quad 1,96$$

#### Fórmula

$$n = \left( \frac{Z * S}{E} \right)^2$$

$$n = \left( \frac{1.96 * 536}{100} \right)^2$$

$$n = 110$$

**Relación: Hombres - Mujeres**

$$N = 3216$$

$$\text{Hombres} = 1410$$

---

<sup>39</sup> DOUGLAS A., Lind y otros; "Estadística para Administración y Economía"; Alfa Omega; Colombia, 2004; Pág. 319.



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

$$X = \frac{1410 * 100}{3216} = 43.84\%$$

Mujeres = 1806

$$X = \frac{1806 * 100}{3216} = 56.16\%$$

Calculo del % de hombres y mujeres

Hombres: 43.84% Mujeres: 56.16%

10 Elementos equivale al 100%

$$\frac{10 * 43.84}{100} = 4$$

$$\frac{10 * 56.16}{100} = 6$$



### ANEXO III

## GUÍA DE ENCUESTA CUANTITATIVA.

### Sondeo sobre conocimiento de la historia y participación de la mujer en procesos de desarrollo local

Como estudiantes de la Universidad de Cuenca, estamos interesadas en realizar un trabajo investigativo de la historia de Sucúa con enfoque de género en el que se visibilicen nombres de mujeres que han dado su contingente desde los diferentes ámbitos para el progreso de Sucúa, a partir de su cantonización hasta la fecha.

1.- ¿Conoce usted la historia de Sucúa?

SI  NO  ALGO

2.- ¿Cree que la historia de Sucúa incluye por igual a hombres y mujeres?

SI  NO  NO SABE

3.- ¿conoce usted el nombre de algunas mujeres que han participado en el desarrollo de nuestro cantón?

SI  NO

4.- ¿En nuestra sociedad cree que se valora el papel de la mujer?

SI  NO  ALGO



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

4.- ¿Cree que en Sucúa las mujeres han tenido la participación en la historia en los procesos de desarrollo local?

**SI**

**NO**

5.- ¿Cree usted que se han dado las mismas oportunidades a hombres y mujeres?

**SI**

**NO**

6.- ¿Por su labor destacada, existen mujeres que deben ser visibilizadas y reconocidas por la sociedad?

**SI**

**NO**

Gracias



#### ANEXO IV

### GUÍA DE ENTREVISTA CUALITATIVA

#### **Sondeo sobre conocimiento de la historia y participación en procesos de Desarrollo Local**

Como estudiantes de la Universidad de Cuenca, estamos interesadas en realizar un trabajo investigativo de la historia de Sucúa con enfoque de género en el que se visibilicen nombres de mujeres que han dado su contingente desde los diferentes ámbitos para el progreso de Sucúa, a partir de su cantonización hasta la fecha.

- 1.- ¿Conoce usted la historia de Sucúa?
- 2.- ¿Los escritos que existen acerca de la historia de Sucúa consideran nombres de mujeres?
- 3.- ¿Piensa que la historia de Sucúa se ha escrito con equidad de género?
- 3.1.-¿Si su respuesta es negativa, considera las siguientes opciones, ¿Cómo causas para ello?
  - a. Desconocimiento
  - b. No hubo participación directa de la mujer
  - c. Visión androcéntrica de la historia.
- 4.- ¿Cree usted que debería hacerse una investigación acerca de la participación de las mujeres en el desarrollo del cantón?



5.- ¿Cree usted que se han dado las mismas oportunidades a hombres y mujeres?

6.- ¿Por su labor destacada, existen mujeres que deben ser visibilizadas y reconocidas por la sociedad?

7.- Cite por lo menos 5 nombres de mujeres destacadas en cada uno de los ámbitos:

- Social-Comunitario
- Político-Administrativo
- Educativo

8.- De su opinión acerca de la presencia de la mujer en el desarrollo del Cantón Sucúa.

**GRACIAS**





## ANEXO V

### GUÍA DE ENTREVISTA CUALITATIVA

#### Sondeo a Autoridades de Sucúa sobre género y Desarrollo Local

Instrucciones: Es muy grato dirigirnos a usted con el fin de ampliar los datos históricos de nuestro pueblo que muchas veces no es escrita completamente ni con la debida certeza, por ello cabe solicitar que sea lo más sincero posible con este cuestionario.

NOMBRES Y APELLIDOS	
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	AÑO QUE LLEGÓ A SUCÚA
Datos personales: Estudios – Trabajos realizados.	
Señale obras, acuerdos e inauguraciones y los aspectos más sobresalientes de su vida en el campo; Salud, Política, Educación, etc.	
¿Piensa que ha existido discriminación de género en el trabajo que Ud. ha realizado y dirigido?	
¿Cómo piensa que se podría implementar un verdadero programa de equidad de género en las instituciones.	
¿Cómo considera Ud. el aporte de la mujer en el desarrollo histórico de Sucúa?	
Otros aspectos sobresalientes, de la Historia de Sucúa con visión de género	

GRACIAS



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO VI

### Información de mujeres destacadas en la época de la cantonización de Sucúa

foto	Nombres y apellidos		
	Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento	Año que llego a Sucúa
Datos personales: Estudios – trabajos realizados			
Señale obras, acuerdos e inauguraciones y los aspectos más sobresalientes de su vida en el campo. Salud, Política, Educación, Deporte etc.			
¿Piensa que ha existido discriminación de género en el trabajo que Ud. ha realizado y dirigido?			
¿Cómo piensa que se podría implementar un verdadero programa de equidad de género en las instituciones?			
¿Cómo considera usted el aporte de la mujer en el desarrollo histórico de Sucúa?			
Otros aspectos sobresalientes de la Historia de Sucúa, con visión de género.			

GRACIAS



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO VII RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

### 1.- Nivel de conocimiento de la historia de Sucúa

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	2	2	4	10
20-24 AÑOS	3	2	1	4	10
25-29 AÑOS	3	3	1	3	10
30-34 AÑOS	4	4	0	2	10
35-39 AÑOS	3	4	1	2	10
40-44 AÑOS	4	3	0	3	10
45-49 AÑOS	4	3	0	3	10
50-54 AÑOS	3	2	1	4	10
55-59 AÑOS	3	2	1	4	10
60-64 AÑOS	2	1	2	5	10
65-66 AÑOS	1	0	3	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>110</b>

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	32	26	58	29.09%	23.63%	52.72%
<b>NO</b>	12	40	52	10.90%	36.36%	47.26%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39.99%</b>	<b>59.99%</b>	<b>100%</b>

### 2.- Presencia de mujeres en la historia de Sucúa

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	2	2	4	10
20-24 AÑOS	3	2	1	4	10
25-29 AÑOS	3	3	1	3	10
30-34 AÑOS	2	2	2	4	10
35-39 AÑOS	2	2	2	4	10
40-44 AÑOS	2	2	2	4	10
45-49 AÑOS	3	2	1	4	10
50-54 AÑOS	3	3	1	3	10
55-59 AÑOS	4	3	0	3	10
60-64 AÑOS	3	2	1	4	10
65-66 AÑOS	1	0	3	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>110</b>



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	28	23	51	25,45%	20,90%	46,35%
<b>NO</b>	16	43	59	14,54%	39,09%	53,63%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39,99%</b>	<b>59,99%</b>	<b>100,00%</b>

### 3. Situación de género en la historia de Sucúa

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	2	2	4	10
20-24 AÑOS	2	2	2	4	10
25-29 AÑOS	1	1	3	5	10
30-34 AÑOS	1	1	3	5	10
35-39 AÑOS	1	2	3	4	10
40-44 AÑOS	2	2	2	4	10
45-49 AÑOS	3	2	1	4	10
50-54 AÑOS	3	2	1	4	10
55-59 AÑOS	4	3	0	3	10
60-64 AÑOS	3	3	1	3	10
65-66 AÑOS	1	0	3	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>110</b>

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	23	20	43	20,90%	18,18%	39,08%
<b>NO</b>	21	46	67	19,09%	41,81%	60,90%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39,99%</b>	<b>59,99%</b>	<b>100,00%</b>

### 4. Factores que obstaculizan el aporte de las mujeres en la historia de Sucúa

EDADES	Desconocimiento		No hubo participación de la mujer.		Visión Androcéntrica		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	1	1	1	1	1	2	7
20-24 AÑOS	1	1	1	1	2	3	9
25-29 AÑOS	1	2	1	2	2	4	12
30-34 AÑOS	2	2	2	2	3	5	16
35-39 AÑOS	2	2	1	3	4	5	17
40-44 AÑOS	2	2	1	2	2	5	14
45-49 AÑOS	2	1	2	2	3	5	15
50-54 AÑOS	1	1	1	1	2	4	10
55-59 AÑOS	1	1	0	1	1	2	6
60-64 AÑOS	0	1	0	1	1	1	4
65-66 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

					FRECUENCIA			PORCENTAJE		
					H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
a. Desconocimiento					13	14	27	11,81%	12,72%	24,53%
b. No hubo participación directa de la mujer					10	16	26	9,09%	14,54%	23,63%
c. Visión androcéntrica de la historia.					21	36	57	19,09%	32,72%	51,81%
TOTAL					44	66	110	40%	60%	100%
TOTAL	13	14	10	16	21	36	110			

**5.- Importancia de visibilizar la participación de mujeres en el desarrollo del cantón.**

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	4	2	2	10
20-24 AÑOS	3	5	1	1	10
25-29 AÑOS	3	6	1	0	10
30-34 AÑOS	4	6	0	0	10
35-39 AÑOS	4	6	0	0	10
40-44 AÑOS	4	6	0	0	10
45-49 AÑOS	3	6	1	0	10
50-54 AÑOS	3	4	1	2	10
55-59 AÑOS	2	3	2	3	10
60-64 AÑOS	1	2	3	4	10
65-66 AÑOS	1	1	3	5	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>110</b>

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	30	49	79	27,27%	44,54%	71,81%
<b>NO</b>	14	17	31	12,72%	15,45%	28,17%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39,99%</b>	<b>59,99%</b>	<b>100,00%</b>



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 6.- Nivel de oportunidades de género en el desarrollo local

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	2	2	4	10
20-24 AÑOS	2	1	2	5	10
25-29 AÑOS	2	1	2	5	10
30-34 AÑOS	1	1	3	5	10
35-39 AÑOS	2	1	2	5	10
40-44 AÑOS	2	1	2	5	10
45-49 AÑOS	3	1	1	5	10
50-54 AÑOS	3	1	1	5	10
55-59 AÑOS	3	2	1	4	10
60-64 AÑOS	4	2	0	4	10
65-66 AÑOS	4	5	0	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>110</b>

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	28	18	46	25,45%	16,36%	41,81%
<b>NO</b>	16	48	64	14,54%	43,63%	58,17%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39,99%</b>	<b>59,99%</b>	<b>100,00%</b>

## 7.- Visualización y reconocimiento de las mujeres en el cantón Sucúa

EDADES	SI		NO		TOTAL
	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	5	2	1	10
20-24 AÑOS	2	5	2	1	10
25-29 AÑOS	3	6	1	0	10
30-34 AÑOS	3	6	1	0	10
35-39 AÑOS	4	6	0	0	10
40-44 AÑOS	4	6	0	0	10
45-49 AÑOS	4	6	0	0	10
50-54 AÑOS	3	5	1	1	10
55-59 AÑOS	1	4	3	2	10
60-64 AÑOS	1	2	3	4	10
65-66 AÑOS	0	2	4	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>110</b>



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<b>SI</b>	27	53	80	24,54%	48,18%	72,72%
<b>NO</b>	17	13	30	15,45%	11,81%	27,26%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39,99%</b>	<b>59,99%</b>	<b>100,00%</b>

**8.- Percepción de actores/as locales sobre la participación de la mujer en el desarrollo de Sucúa.**

E <span>DADES</span>	O <span>PINIONES</span>						T <span>OTAL</span>
	Es importante la labor de las mujeres deben constar en la historia de Sucúa, son el pilar fundamental del desarrollo		No se le ha reconocido, hay mucho machismo y egoísmo		Que se valore su participación, por su inteligencia y capacidad		
	H	M	H	M	H	M	
18-19 AÑOS	2	2	1	2	1	2	10
20-24 AÑOS	2	3	1	2	1	1	10
25-29 AÑOS	2	4	2	2	1	2	13
30-34 AÑOS	3	3	2	3	2	2	15
35-39 AÑOS	3	4	2	3	1	1	14
40-44 AÑOS	3	4	2	2	1	1	13
45-49 AÑOS	2	3	2	3	1	2	13
50-54 AÑOS	2	2	1	2	1	2	10
55-59 AÑOS	1	1	0	2	1	1	6
60-64 AÑOS	0	1	0	1	1	1	4
65-66 AÑOS	0	1	0	0	0	1	2
TOTAL	20	28	13	22	11	16	110

Opinión	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
<input type="checkbox"/> Es importante la labor de las mujeres deben constar en la historia de Sucúa, son el pilar fundamental del desarrollo	20	28	48	18.18%	25.45%	43.63%
<input type="checkbox"/> No se le ha reconocido, hay mucho machismo y egoísmo	13	22	35	11.81%	20.00%	31.81%
<input type="checkbox"/> Que se valore su participación, por su inteligencia y capacidad	11	16	27	10.00%	14.54%	24.54%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>39.99%</b>	<b>59.99%</b>	<b>100%</b>



7.- Cite por lo menos 5 nombres de mujeres destacadas en cada uno de los siguientes ámbitos: Religioso-Comunitario; Político-Administrativo y Cultural-Educativo.

Nombres	Religioso-Comunitario	Político-Administrativo	Cultural-Educativo
Matilde López	7	-	-
Sor María Troncatti	20	7	3
Sor Carla Restrelle	10	4	-
Sor Victoria Botzza	5	1	7
Margarita Ramones	7	3	-
Judith Delgado	7	5	-
Luz Torres	6	4	-
Noemí Brito	2	18	6
Judith Calle G.	2	14	7
Diana Atamaint	2	8	-
Ana Lahuatte	3	3	23
Zoila B. Guevara	2	6	20
Graciela Vizuite	2	6	17
Blanca López	7	-	-
Raquel Delgado	2	1	1
Hna. Gracia Martínez	2	-	1
Livia Delgado	1	-	3
Filomena Delgado	1	1	-
Sara Torres	1	1	-
Mercedes Navarrete	1	-	4
Ligia Portilla	1	3	5
Yolanda Torres	1	3	5
Luisa Delgado T.	2	5	-
Imelda Salas	2	3	-
Rosita Palacios	1	-	-
Sor Florencia Rubio	2	-	-
Teresa Tapia	1	3	4
Esther Mosquera	1	-	-
Teresa Cabrera	1	-	-
Mercedes Arévalo	1	-	2
Marina González	-	-	2
Ruth María Ramón	-	3	-
Lucía Sarmiento	-	3	-
Ruth Lituma	1	4	-
Mercedes Matovelle	1	1	-
Sor Hermelinda Solís	1	-	-
Mercedes Calle	1	-	-
Mercedes Miranda	1	-	-
Mercedes Pacheco	1	-	-
Concepción Calle	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>110</b>





## ANEXO VIII

### MUJERES DESTACADAS EN LOS DIFERENTES AMBITOS

Mujeres	Ámbito	Cargo	Periodo
Sor María Troncati	Religioso	- Directora de la Comunidad Salesiana de Sucúa - Enfermera, gestora de la construcción del Hospital PIO XII - Logra combatir la enfermedad del sarampión. - Directora del Hospital PIO XII.	1947-1953 1947- 1969 1952 1953-1969
Sor Victoria Botzza	Religioso	- Dedicación a la Pastoral - Trabajo en el programa social a favor de la capacitación de la mujer	1960-2006
Sor Carla Restrelle	Religioso	-Enfermera en el Hospital PIO XII; Gestionó recursos para la construcción de la maternidad, pediatría y la sala de partos - Directora de la Comunidad Salesian. - Crea la Oratorio, con actividades para la mujer primeros auxilios, manualidades, belleza - Crea La colonia vacacional para la infancia misionera. - Trabaja con niños/as para que sean misioneros/as y puedan servir a la sociedad con visión más incluyente.	1970-1997 986-1992
Sra. Margarita Ramones	Comunitario	-Crea la Fundación "Sor María Troncati" -Gestiona la personería Jurídica de la Fundación. -Presidenta de la Fundación "Sor María Troncati" -Recibe el premio "Valdivia" por el Congreso Nacional	1987 1990 1987-2007 2003
Srta. Judith Delgado	Comunitario	-Gerente de la Coop. Ahorro y Crédito Sucúa Limitada -Presidenta Tesorera de Ex alumnas Salesianas -Catequista por 40 años -Designada Mujer Sucuense - Dirigente del "Grupo Amistad" - Comerciante	1967-1973 2000-2011 1980-2011 1984-1985 1990-2011
Sra. Luz Torres	Comunitario	-Jefe Cantonal de Correos -Secretaria del primer Registro Civil -Secretaria de la Tenencia Política -Presidenta del Primer comité de damas y Presidenta del INFA	1965- 994 1962 1965 1982
Maestra Noemí Brito	Político	-Maestra de varias escuelas del Cantón Sucúa" -Gerente- Cooperativa. "Ahorro y Crédito S.L." -Concejala del Cantón Sucúa. -Gestora de la Biblioteca, Fundación "Muñoz Hnos". -Gestora de la Ordenanza para la creación del Patronato Municipal -Cofundadora Casa de la Cultura "Benjamín Carrión" núcleo del Cantón Sucúa.	1956 1984-... 1990-1994 1986 1993 2000
Lcda. Judith Calle	Político	-Maestra de nivel medio. -Presidenta del INFA en Sucúa.-Gestora de 7 centros de Desarrollo Infantil -Presidenta de "Mujeres en Acción" -Coordinadora Política de Mujeres -Dirigente del CODEMUF -Concejala del Cantón Sucúa. -Diputada Alterna de la Prov. Morona Santiago -Presidenta de Ex alumnas a nivel provincial y Vicepresidenta Nacional -Fundadora y Directora del Instituto especial "Rosita Palacios" -Tutora del programa de estudio semipresencial de Genero y Desarrollo	1970.... 1986 1996-2001 1998 199 -2010 1992-1996 1992-1994 2009-2010 1989-2011  2005-2011



**"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

<b>Ing. Diana Atamaint</b>	<b>Político</b>	-Crea la primera escuela de atención infantil (privada)	
		- Integrante del grupo Scaut.	1987
		-Técnica de PRODEPINE	
		-Consultora del Banco Mundial-diseño PRODEPINE II	2003-2011
		-Catedrática Universidad Andina Simón Bolívar	2003
		-Diputada Alterna Prov. Morona Santiago	2006
		-Diputada de la Prov. Morona Santiago	2007
		-Subsecretaria de Agricultura y Ganadería de la Región Amazónica	
		-Asambleísta por la Prov. Morona Santiago	2009..2014
<b>Mujeres</b>	<b>Ambito</b>	<b>Cargo</b>	<b>Periodo</b>
<b>Maestra Ana Lahuate</b>	<b>Educativo</b>	-Directora y Maestra de varias escuelas fiscales del Cantón antes y después de la cantonización. También laboró en varios lugares de la Prov.	1942- 1978
		-En Sesión General de padres y madres de familia, promueve el nombre "Atahualpa" para la escuela, fiscal de la parroquia Huambi.	1953 -1955
		-Directora de la Escuela "Juan Montalvo" de Huambinimi	1955- 1961
		-Directora de la Escuela "Edmundo Carbajal" del caserío Arapicos Condecorada - Primera Maestra Fiscal jubilada en el ámbito Rural de la Provincia Morona Santiago.	1964-1970
		-Gestora para la creación de la Fundación "Sor María Troncati"	1978
<b>Master Zoila Guevara</b>	<b>Educativo</b>	-Maestra en varias escuelas rurales del cantón Sucúa	1987
		-Fundadora, Profesora y Directora del, jardín y escuela "5 de Junio"	1969 - 1970
		-Supervisora Provincial de Educación	1988 -2011
		-Miembro de la Coordinadora Política de Mujeres	1990
		-Secretaria de la Extensión de la Casa de la Cultura "Benjamín Carrión" en Sucúa.	2006-2010
<b>Maestra Graciela Vizúete</b>	<b>Educativo</b>	-Vocal Principal de la Casa de La cultura, Núcleo de Morona Santiago.	2007 - 2011
		Autora (con su esposo) de las obras: "Garabatos", primera y segunda edición para jardín de Infantes	1994-1995
		-Ingresa al magisterio	1956
		-Profesora rural en varias escuelas	1956-1983
		-Maestra-Directora de la escuela Fisco misional "Rumiñahui"	1983-2011



"Presencia Histórica de Mujeres en ámbitos de Desarrollo Local  
en el Cantón Sucúa, desde su Cantonización hasta la fecha".

UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO IX



EL SUSCRITO SECRETARIO GENERAL DEL CONCEJO DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL  
CANTON SUCUA, A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA, EN LEGAL Y DEBIDA FORMA.

### CERTIFICO

Que las ilustres damas que a continuación se detallan cumplieron las funciones de  
Concejales, vicepresidentas y vicealcaldesas del Gobierno Municipal del cantón en las  
fechas que se indican:

Nombre y Apellidos	Dignidad	Periodo de Concejal
Dra. Nelly Izquierdo Carvajal	Concejal / Vecepresidenta (1986-1988)	15 de Agosto de 1986 al 7 de Agosto de 1988
Lcda. Genoveva Once	Concejala	8 de Agosto de 1988 al 9 de Agosto de 1990
Sra. Noemí Brito	Concejala	10 de Agosto de 1990 al 5 de Agosto de 1994
Lcda. Judith Calle Genovez	Concejala	10 de Agosto de 1992 al 9 de Agosto de 1996
Lcda. Yolanda Torres Calle	Concejala / Vicealcaldesa (1996- 1998)	10 de Agosto de 1996 al 7 de Agosto del 2000
Lcda. Teresa Tapia Cárdenas	Concejala	10 de Agosto del 2000 al 3 de Enero del 2005
Sra. María Luisa Delgado Torres	Concejala/Vicealcald esa 2005-2007	5 de Enero del 2003 al 5 de Enero del 2007
Prof. Ligia Portilla	Concejala	5 de Enero del 2005 al 31 de Julio del 2009
Sra. Bertha Fernández	Concejala	5 de Enero del 2007 al 6 de Febrero del 2009
Srta. Jaqueline Gonzáles	Concejala	Desde el 1 de Agosto del 2009 hasta el 14 de Mayo del 2014

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y de acuerdo a los libros de  
actas que reposan bajo mi cargo.

Sucúa, 2 de Julio del 2011.

Atentamente,

  
Dr. Rommel Barrera Basantes  
SECRETARIO GENERAL





## ANEXO X

### TESTIMONIOS DE VIDA

#### TEXTO PROCESADO CÓDIGOS

#### MEMO<sup>40</sup>

#### MEMOS CONCEPTUALES

Dña **Carmen Guevara Días**, debido a su embazado no pudo acompañar a su esposo **Víctorino Abarca** en su primer viaje de excursión hacia las tierras del SUKU.

Luego de atravesar múltiples dificultades, llega a la casa construida por su esposo con su hijo **Benigno Abarca Guevara**, dedicándose al cuidado y crianza de sus hijos/as y acostumbrándose a las diferentes y laboriosas tareas de la casa, enfrentando las molestias de mosquitos y animales de la selva, mientras su esposo trabajaba en la agricultura y ganadería con sus amigos shuar.

En su casa se dio albergue a los Salesianos para comenzar con la evangelización, su aporte fue animando las mingas, preparando la paja toquilla, colaborando con la construcción de la iglesia, escuela y el parque, junto a otras amigas. Todas eran muy unidas y a su esposo le consideraba mucho y eso le llenaba de contento.

**Testimonio** de Su nieta Ana Abarca.

Viaje a la nueva tierra

Las ciudadanas /os viajaron exponiéndose a numerosos peligros con la finalidad de encontrar un *terruño* para construir su vivienda e iniciaron una vida diferente sin saber que tenían que relacionarse con otra etnia.(shuar)

Productividad

La principal actividad fue la agricultura que fue diferente a la de la Sierra debían desbrozar la selva sembrar y cultura con productos de la zona. Iniciando una nueva producción para el consumo diario, donde la mujer era la encargada de variar la preparación de alimentos con su habilidad y conocimiento.

Viajar es el acto de desplazarse de un espacio geográfico a otro a través del uso de diferentes elementos que actúan como medios de transporte. Un viaje puede ser realizado de manera individual o grupal, con diferentes objetivos dependiendo del caso

Calidad de productivo. Capacidad o grado de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, equipo industrial etc.

<sup>40</sup> CASTRO, Cecilia; "Lineamientos de Investigaciones Sociales y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género" universidad de Cuenca, Cuenca, 2006; Pág. 78



## CÓDIGOS MEMO MEMOS CONCEPTUALES

**Rosa Dolores Zúñiga**, nace en San Vicente (El Pan), cantón Paute Prov. del Azuay, contrajo matrimonio con **Abelardo Delgado** ciudadano del mismo pueblo procrean 11 hijos/as en su lugar natal, el sustento del hogar era la agricultura y algo de la ganadería (animales menores).

Debido a la crisis económica que sufre la región del Austro por una sequía prolongada Don Abelardo por iniciativa propia y trabajo decide viajar trayendo carga y pasajeros sobre todo misioneros salesianos y evangélicos a Méndez y posteriormente a Sucúa en uno de esos viajes se encontró con su compañero de escuela en Gualaceo, **Serafín Solís** le invitó a conocer Sucúa aceptó gustosamente, le encantó el lugar por su vegetación y gente bondadosa, luego de tres viajes consecutivos, decide traer la su esposa pasando peripecias y muchos peligros en un viaje de 5 días llega a esta tierra la señora Rosa Zúñiga en el año de 1944 a la casa de dos pisos que su esposo había comprado en uno de sus viajes a don **Benigno Abarca**.

Los esposos Delgado Zúñiga emprendieron juntos los trabajos de la agricultura y ganadería construcción de caminos vecinales con el Concejo Provincial, elaboraban la miel de caña de azúcar y aguardiente luego impulsan el comercio una pequeña tienda de abarrotes. Su casa era el lugar de concentraciones con sus amigos y familiares para programar fiestas (onomásticos, carnaval, navidad, etc.), Mujer creyente todos los domingos asistía a misa, madre de un Sacerdote Salesiano (Padre Germán), sus amigas del barrio: **Teresa López, Dolores Velín, Sofía Estrella**, etc., mujeres que fueron ejes familiares, aportaron con ideas e iniciativas, que junto a sus esposos continuaron sembrando poco a poco y con mucho esfuerzo, trabajo y sacrificio el progreso material y espiritual de sus familias en particular y del pueblo en general, dejando como herencia un legado de progreso que continuaron sus familiares.

**Testimonio** De su hijo, Lcdo. Raúl Delgado Zúñiga.

### Colonización

Los primeros colonos en busca de mejorar su economía tuvieron la necesidad de viajar, solos para posteriormente traer a sus esposas e hijos/as con miras de colonizar nuevas tierras. Con el paso del tiempo tuvieron muchas necesidades invitando a sus ciudadanos/as a organizarse, trabajar y gestionar para lograr colonizar Sucúa.

Acción y efecto de colonizar. Supone un cambio radical en la vida del pueblo sometido (segregación política, mestizaje aculturación).

Calidad de productivo. Capacidad o grado de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, equipo industrial etc.

Trabajo doméstico realizado por la mujer que no tienen profesión o que no ejerce ninguna actividad retribuida.

### Productividad

Participación y aporte desinteresado de hombres y mujeres que de acuerdo a sus posibilidades y responsabilidades trabajaron para embellecer y engrandecer su tierra.

### Labor Comunitaria

En el hogar de Doña Rosa Zúñiga era el lugar donde los amigos/as se reunían para organizarse en diferentes actividades sean éstas sociales, familiares o comunitarios,



## TEXTO PROCESADO CÓDIGOS MEMO MEMOS CONCEPTUALES

**Laura Solís Matovelle**, nace en Macas en 1930, hija de **Serafín Solís** y **Mercedes Matovelle**, procedentes del Azuay migran a Sucúa en 1933.

Laura crece en medio de dos hermanos, hizo la primaria en la escuela Mercedes Navarrete, luego viaja a Cuenca para aprender costura sus padres consideraba de debe saber labores del hogar y a pesar de ser la única hija mujer su padre le enseñó a trabajar en la agricultura y ganadería, se casa con Gonzalo Flores procrean 12 hijo/as, la fatalidad llega a su hogar con la muerte se esposo siendo ella aún muy joven. Sin embargo se armó de valor para enfrentar un nuevo reto como jefa de familia pone en práctica la sabiduría y consejos de sus padres lo que permitió para sacar adelante y educar a sus hijos/as atendido por comadronas como Matilde López y Dra. Ruth Fergunson, no guardaba reposo alguno en sus dietas.

Manifiesta que antiguamente en Sucúa todo era muy difícil y sacrificado para la mujer tenía que proveerse de leña, agua, lavado de ropa en los riachuelos y el cuidado de numerosa familia, sin embargo participaba en reuniones, mingas y colaboraba de acuerdo a sus posibilidades apoyando el adelanto del su pueblo.

Además explica que a la muerte de su esposo la tenencia de la tierra pasa a sus manos lo que le permitió trabajar con créditos en el Banco de Fomento, mejorando la economía de su hogar.

Considera que las mujeres han apoyado decididamente para engrandecer su tierra.

**Testimonio:** Personal

Migración

Las personas sintieron la necesidad de viajar a la selva oriental en busca de tierras para fijar un lugar estable para su familia.

Jefatura de hogar

Al quedarse viuda y enfrentar un nuevo reto que por tradición era espacio del hombre; decididamente demostró su capacidad para sacar adelante a su familia en una sociedad creciente pero con comportamientos machistas.

Progreso

Participación y aporte desinteresado de hombres y mujeres que de acuerdo a sus posibilidades y responsabilidades trabajaron para embellecer y engrandecer su tierra.

Migración es todo desplazamiento de la población que se da desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas, migración humana.

Jefa de hogar se define como la mujer económicamente activa y principal sustento, sin importar su estado civil o sus cargas familiares.

Movimiento de desarrollo y perfeccionamiento de la civilización y de las instituciones sociales y políticas.