

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo

Trabajo de titulación previo a la obtención  
del título de Psicólogo Clínico

#### ESTUDIANTES:

CARLOS ANDRÉS IDROVO CALLE C.I. 0302026000

JONATAN FABIAN TOLEDO ROBLES C.I. 0302517016

#### DIRECTOR:

Mgt. GUIDO ANTONIO ÁVILA ORDÓÑEZ C.I. 1102436555

Cuenca-Ecuador  
2018



**Resumen:**

La presente investigación se llevó a cabo en la parroquia Gualleturo en la provincia de Cañar (Ecuador) en el año 2017 con el objetivo de conocer y comparar los niveles de autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes. Se trata de una investigación cuantitativa no experimental de tipo comparativo. El estudio fue realizado con 122 participantes; 61 hijos de padres migrantes y 61 adolescentes sin padres migrantes con edades entre los 12 y 19 años. Se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes, validada en Chile en 1989. Los resultados muestran que los participantes se ubicaron en un nivel de autoestima medio. El nivel de autoestima en el que se encontraban los participantes en cada área evaluada no resultó ser significativamente diferente entre los dos grupos de estudio: hijos de padres migrantes y no migrantes. Sin embargo, se evidenciaron niveles de autoestima ligeramente mayores en las mujeres, respecto de los hombres, en algunas de las dimensiones evaluadas. En el grupo de estudiantes sin padres migrantes, las personas en la adolescencia tardía tenían puntuaciones significativamente más altas que los otros grupos en las dimensiones de autoestima: general y total. De manera general se concluye que no existe diferencia significativa en los niveles de autoestima entre los grupos participantes, pudiendo concluir, también, que, la migración parental no juega un papel directo en la manera en que los adolescentes que se quedan se perciben a sí mismos. Al parecer el desarrollo de la autoestima está determinado por múltiples factores.

**Palabras clave:** Autoestima, Migración, Adolescencia.



**Abstract:**

The present research was conducted in the Gualleturo town in the province of Cañar (Ecuador) in the year 2017 with the aim to know and to compare the levels of self-esteem in adolescents with and without migrant parents. This a quantitative non-experimental research with a comparative type. The study was conducted with 122 participants; 61 children of migrant parents and 61 adolescents without migrant parents in a range age of 12 to 19 years old. It was used the Coopersmith Self-Esteem Scale for Adolescents, validated in Chile in 1989. The results have shown that the participants were at an average level of self-esteem. The level of self-esteem in which the participants were found in each area evaluated did not turn out to be significantly different between the two study groups: children of migrant and non-migrant parents. However, there were slightly higher levels of self-esteem in women, compared to men, in some of the dimensions evaluated. In the group of students without migrant parents, people in late adolescence had significantly higher scores than the other groups in the self-esteem dimensions: general and total. In a general way, it is concluded that there is no significant difference in the levels of self-esteem among the participating groups, being able to conclude, too, that parental migration does not play a direct role in the way in which the left behind adolescents perceive themselves. Apparently, the development of self-esteem is determined by multiple factors.

**Keywords:** Self-esteem, Migration, Adolescence.



## ÍNDICE

<b>Portada</b>	1
<b>Resumen</b>	2
<b>Abstract</b>	3
<b>Índice</b>	4
<b>Cláusula de derechos de autor</b>	5
<b>Declaración de responsabilidad</b>	7
<b>Fundamentación Teórica</b>	9
<b>Proceso metodológico</b>	18
Participantes	18
Instrumentos	19
Procedimiento	19
Análisis de datos	20
Aspectos Éticos	20
<b>Resultados</b>	21
<b>Conclusiones</b>	29
<b>Recomendaciones</b>	31
<b>Referencias</b>	32
<b>Anexos</b>	35



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Carlos Andrés Idrovo Calle en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de marzo de 2018

**Carlos Andrés Idrovo Calle**

**C.I. 0302026000**



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Jonatan Fabián Toledo Robles en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de marzo de 2018

---

**Jonatan Fabián Toledo Robles**

**C.I. 0302517016**



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Carlos Andrés Idrovo Calle, autor del trabajo de titulación “Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 29 de marzo de 2018

**Carlos Andrés Idrovo Calle**

**C.I. 0302026000**



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Jonatan Fabián Toledo Robles, autor del trabajo de titulación "Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 29 de marzo de 2018

---

Jonatan Fabián Toledo Robles

C.I. 0302517016





## Fundamentación Teórica

La naturaleza del ser humano lo hace un ser de relaciones, mismas que son propias según una cultura y un tiempo determinado. Actualmente, debido a la migración, los avances tecnológicos y la globalización en general, dichas relaciones han tomado distintos matices, llegando a traspasar barreras geográficas y temporales. Este fenómeno ha modificado también las esferas familiar, escolar, social, psicológica entre otras.

La migración a lo largo de la historia del ser humano ha traído consecuencias positivas y negativas tanto para las personas que viajan como para quienes se quedan. La mayoría de los estudios, hasta el momento, se han enfocado en las causas y consecuencias sociales y económicas de dicho fenómeno. Actualmente los investigadores están dirigiendo sus estudios hacia las consecuencias psicológicas de todo el sistema involucrado en el tema migratorio (Padres, hijos, cuidadores, educadores, etc.). Una de estas posibles consecuencias es la autoestima en adolescentes. Por esta razón a continuación se describe teóricamente los constructos autoestima, migración y su posible relación

El estudio del concepto de sí mismo y autoestima ha ido ganando territorio en las últimas décadas debido a que una de las características propias del ser humano es su capacidad de considerarse a sí mismo como objeto pensante y reflexivo. Es decir, el hombre es capaz de auto-inferir los hechos, dar significado a ciertas vivencias, de planificar a futuro, etc.; asimismo, es capaz de reflexionar acerca de los fracasos, errores y limitaciones propias; lo cual sienta la base para ciertos problemas psicológicos (Brinkmann, Segure, & Solar, 1989).

Pese a la larga trayectoria en la investigación en psicología, existen dificultades al momento de definir los constructos autoestima y concepto de sí mismo. Dichas dificultades según Byrne (1996) citado por Pastor, Balaguer & García (2003) serían fundamentalmente las siguientes: (a) la ausencia de una definición universalmente aceptada; (b) la variedad de términos sinónimos utilizados; (c) la ambigua distinción entre algunos de ellos y en especial, entre autoconcepto y autoestima; y (d) el predominio en la investigación de nociones informales frente a las formales. “De hecho, en muchos casos se utiliza indistintamente concepto de sí mismo o autoestima para referirse al mismo constructo” (Brinkmann, Segure & Solar 1989, p. 64).



Por su parte, Brinkmann, Segure & Solar (1989) mencionan que el concepto de sí mismo se refiere a “las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Incluye todos los atributos, rasgos y características de la personalidad que se incluyen en lo que el individuo concibe como suyo” (p. 63). Por otra parte, éstos autores definen la autoestima como “la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de estas características, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo” (p. 63).

Según Rosenberg (como se citó en Rojas, Zegers & Forster, 2009) la autoestima es “un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (p. 792). Por su parte, Coopersmith (como se citó en Juárez, 2003) define la autoestima como: “la evaluación que la persona realiza y que habitualmente mantiene en relación a sí misma, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se considera capaz, importante, con éxito y digna” (p.32).

Por lo expuesto anteriormente, es evidente la dificultad existente al momento de definir el constructo autoestima. Sin embargo, se ha decidido tomar la conceptualización que hicieron Undurraga y Avendaño (1997):

Autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto (imagen de sí mismo). Incluye tanto las emociones asociadas con esta valoración como las actitudes respecto de sí mismo. Por su parte, el sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene la persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, autoeficacia (p. 58).

La autoestima tiene un curso evolutivo que, poco a poco, va haciéndose complejo. En ese desarrollo evolutivo la adolescencia marca un hito importante, en el cual dicho constructo pasa a ocupar un lugar central en la edificación de la propia identidad. En particular los adolescentes se muestran singularmente preocupados por todo lo concerniente a su propio cuerpo, a sus caracteres físicos, sexuales y a su atractivo por el otro sexo (Fierro, 1990).



El desarrollo de la autoestima en los adolescentes es un asunto de suma importancia. El sujeto que tenga unos niveles adecuados podrá tener mayor confianza en sí mismo, podrá enfrentar a las diferentes adversidades de la vida cotidiana de una forma más funcional.

Según Ledesma y Melero (1989) la autoestima tiende a desarrollarse en varias vivencias del sujeto: experiencia con su propio cuerpo, experiencia de sus propias capacidades psíquicas, experiencia en tener éxito o fracaso, vulnerabilidad del sujeto ante las críticas de otros sujetos, valoración en los primeros años de vida hacia las personas más cercanas.

Cabe mencionar que existen diferencias en los niveles de autoestima entre hombres y mujeres. En varios estudios como los de Pastor, Balaguer, & García, (2003) y; Tarazona (2005), se han observado discrepancias a lo largo de la etapa de la adolescencia entre géneros. Los varones poseen mayores puntuaciones, en ciertas dimensiones y componentes de la autoestima, con respecto a las mujeres de la misma edad y condición socioeconómica.

Las dimensiones de la autoestima según Coopersmith (como se citó en Válek, 2007) están en diferentes áreas: (a) en el área personal, misma que hace referencia a la evaluación de sí mismo que el individuo realiza: imagen corporal y sus cualidades personales. (b) en el área académica, la cual está relacionada con el rendimiento escolar e influye sobre los resultados escolares. (c) en el área familiar, ya que se relaciona con los miembros de la familia; cuando los niños perciben de sus padres que los valoran, junto a un buen trato, una buena comunicación e intereses por sus cosas. (d) en el área social, comprendiendo la vinculación del sujeto con las interacciones sociales. En todas estas áreas se consideran las capacidades del individuo, su productividad y un juicio personal de actitudes hacia sí mismo.

Para Cortés (1999) los componentes de la autoestima al igual que toda actitud son: (1) cognoscitivo, formado por aspectos como autoconocimiento, autocomprensión y autoimagen, autoconcepto; (2) componente afectivo-evaluativo enmarcando los sentimientos y emociones que los individuos tienen sobre sí mismo, sus deseos y necesidades; (3) el componente conductual, relacionado con las conductas manifiestas del sujeto, con la autodirección, independencia y responsabilidad.

Existen varios factores antes mencionados que influyen directamente en el desarrollo de la autoestima de las personas. Además, se deben considerar las situaciones que viven diariamente al interactuar con sus diferentes roles sociales (hijo, hermano, padre, estudiante,



etc.). También se pueden presentar otras circunstancias, macro, como la migración, donde se modifican las maneras de comunicación entre los miembros de la familia hecho que puede repercutir en el desarrollo de una autoestima saludable.

Los seres humanos a lo largo de la historia han dejado de ser sedentarios, movilizándose de un lugar a otro, según su necesidad; buscan nuevos lugares para radicarse, sea por situaciones de trabajo, estudio, bienestar emocional, conocer nuevos ambientes, entre otras. Las comunidades aumentan o disminuyen de población, acorde a la salida o entrada de personas. Según Álvarez Echandi (2012) actualmente, el tema migratorio forma parte fundamental de la realidad política, social y económica en América Latina; los altos niveles de pobreza, desigualdad y desempleo la han convertido en una región expulsiva.

La migración supone una movilización voluntaria o forzosa desde el lugar de origen. Según la Organización Internacional para las Migraciones (2006) Migración es un término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. Por otro lado, Micolta (2005) define la migración como “un fenómeno de clase, producto del desarrollo desigual entre las economías centrales y las economías periféricas” (p. 1566).

Existen causas que originan las olas migratorias, así Aruj (2008) propone una serie de circunstancias que intervienen en este fenómeno, entre los que se pueden citar factores externos como: (a) falta de oportunidades para actividades ocupacionales; (b) duda social en el futuro económico; (c) inseguridad y crecimiento de la violencia; (d) necesidades básicas insatisfechas. Además, existen factores internos como: (a) insatisfacción por expectativas de la vida, (b) insatisfacción en la realización personal; (c) legado familiar sobre las conductas migratorias.

Existen varios factores para establecer los tipos de migración. Tizón et al. (1992) menciona los siguientes: las necesidades, el tiempo, las demandas, la edad, el modo de vida y el grado de libertad. En contraste a esta tipología, Cristina Blanco (2000) clasifica estos factores en: (a) según el límite geográfico, siendo estas internas y externas o internacionales; (b) según su duración son definitivas o transitorias; (c) según la decisión de los individuos, están las



espontáneas, dirigidas o forzadas; (d) según la fuerza que los motiva son ecológicas, económicas o políticas.

Cabe mencionar que la presente investigación alude a la migración internacional, realizando así una discriminación con migración interna: desplazamiento de personas dentro de los límites de la nación de origen; y migración pendular: desplazamiento desde el lugar de residencia al lugar de trabajo, estudio o abastecimiento por periodos diarios, ida y vuelta.

Según Franco (2012) entre las principales teorías que explican el fenómeno migratorio están:

- a. La “teoría neoclásica”, iniciada con Ravenstein, en la que según Durand y Massey (2003) se pone énfasis en las causas del por qué se origina la migración; siendo la principal, según estos autores, el deseo de la población por mejorar sus condiciones de vida. El fenómeno migratorio, para este enfoque, es causado por las diferencias en las tasas de salarios entre países. Las migraciones son el resultado de la desigual distribución del trabajo y capital.
- b. La teoría de “la nueva economía de la migración”, de Stark y Bloom (1985) rescata el carácter grupal de la decisión de migrar. El argumento radica en que, no sólo migra el individuo como un ser aislado, sino que lo realiza en agrupaciones de sujetos, quienes están unidos por alguna afinidad sea: económica, familiar, política. Estos autores sostienen que las diferencias salariales no constituyen los determinantes decisivos de la migración, sino que más bien la migración es considerada como el hecho que permite elevar el estatus social que se tiene al interior de las comunidades de origen.
- c. La “teoría de los mercados laborales fragmentados”, propuesta por Piore (1979) descarta las decisiones tomadas por el individuo o por el grupo para movilizarse; y sostiene que lo que se toma en cuenta en la migración internacional es la demanda de fuerza laboral en las sociedades industriales y modernas.

De lo expuesto anteriormente, se concluye que las migraciones internacionales se deben a la demanda de mano de obra de las sociedades industrializadas. Las personas que migran ocupan plazas de trabajo que los oriundos de dichos países rechazan; a la vez, esto supone una oportunidad para mejorar las condiciones de vida del migrante y su familia. Sin embargo, no se tiene en cuenta la relación coste-beneficio en el ámbito psicológico tanto para la persona que viaja como para quienes se quedan en el lugar de origen.



En la migración a diferentes escalas, donde viaja uno o ambos padres se produce una desestructuración del sistema familiar: hijos que quedan a cuidado de uno de los progenitores, un familiar cercano (generalmente los abuelos) y en algunos casos quedan a cargo de personas con quienes no tienen relación de consanguinidad. De esta manera los cuidadores se convierten en el representante legal del menor o menores que permanecen en el lugar de origen. Los niños y adolescentes presentan dificultades en diferentes áreas de su desarrollo y conducta al no estar presente una figura de autoridad.

Varios estudios reportan que en los hijos de padres migrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, conflictos de identidad, así como un gran impacto afectivo, moral y psicosocial. Cuando el padre o la madre migra buscando mejores condiciones en otro país, se produce un vacío físico y emocional en el hijo que se queda, debido a la sensación de desprotección que genera la migración. Los hijos que ven partir a sus padres quedan en un mundo de nuevas percepciones que eventualmente irán representándose en nuevas formas de ser, saber, sentir y hacer en su práctica social López & Loaiza (2009); Barrera (2012); Flores (2014).

La migración de los padres afecta a niños, niñas y adolescentes por igual, en tanto que se rompe la estructura familiar y los hijos sufren graves consecuencias afectivas y psicológicas. La ausencia de la figura paterna produce en los adolescentes un grave sentido de orfandad, o sensación de abandono, que invade otras esferas del psiquismo como la autoestima, la personalidad, la proyección social del individuo y la alegría de vivir en general (Barrera, 2012)

Por otra parte, Piras (2016) menciona la existencia de ambivalencia de sentimientos en los hijos de los migrantes. Al principio sus sentimientos suelen ser negativos y, con el tiempo, evolucionan a positivos. Sin embargo, sus emociones están determinadas por un equilibrio muy frágil, un sentimiento recurrente de tristeza alimentado por las características de la ausencia migratoria. Se trata de una pérdida que no es total, una pérdida ambigua, que pretende ser transitoria, pero que no se termina. Los hijos se acostumbran a la ausencia primero; y luego, a la distancia de sus padres; lo que no significa extinguir del todo el duelo.



Boss (2001) propone el concepto de *pérdida ambigua* con el cual se refiere a las relaciones que se rompen o distancian emocionalmente, debido a la separación física o por la muerte de un ser querido. Sin embargo, cuando se da la pérdida de quien se ama por motivo de la migración no se produce una ruptura total, como sucede con la muerte; más bien, se genera una pérdida que contiene una ambigüedad entre la partida y la posible cercanía: “de todas las pérdidas que experimentamos en las relaciones personales, la pérdida ambigua es la más devastadora, porque permanece sin declarar, es indeterminada” (p. 18). Así mismo Falicov (2001) menciona que: comparada a la muerte, las pérdidas de la migración no son totalmente claras, completas o irrevocables; razón por la cual se las llama también “de duelo perpetuo”.

Por otra parte, Oliva, León y Rivera (2007) en su estudio realizado en la ciudad de Xalapa (México), con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes con padres migrantes, indican que la tercera parte de los sujetos encuestados manifiestan una autoestima baja. Asimismo, las autoras concluyen que: “el resultado de la autoestima es multicausal” (p. 365) “No es posible afirmar que una autoestima baja haya sido consecuencia de la emigración del padre, pero los sentimientos que se generan por la ausencia del progenitor pueden contribuir a la merma de la autoestima” (p. 365)

Por su parte Chevez en un estudio llevado a cabo en 2012 con 30 estudiantes hijos de padres migrantes y 30 hijos de familias nucleares concluyó que en referencia a la opinión que los adolescentes tienen acerca de sentirse queridos por su familia no establece ninguna diferencia entre los adolescentes con migración parental y los hijos de familias nucleares. Por otro lado, aunque ambos grupos manifestaron con frecuencia tener muchos amigos, los adolescentes de familias nucleares dicen tener siempre más amigos que los hijos de familias con migración parental. Además, no se encontraron resultados concluyentes respecto a temas de discriminación al comparar las respuestas de ambos grupos.

Según el autor del estudio, antes mencionado, “los adolescentes con migración parental en sus familias son significativamente menos capaces de expresar su afecto por otras personas”. Así mismo, “los hijos de familias con migración parental se perciben ligeramente menos capaces de exigir sus derechos que los adolescentes con familias nucleares” (Chevez, 2012 p. 116).



La parroquia Gualleturo presenta un alto índice en las tasas migratorias al igual que otras parroquias de la zona del Austro ecuatoriano, especialmente de las áreas rurales. Se presume que esta situación ha provocado desestructuración familiar, deserción escolar, problemas conductuales, etc. en niños y adolescentes. En los últimos años, el flujo de personas hacia otros países se ha visto incrementado. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), cuatrocientas personas abandonaron dicha parroquia en la primera década del siglo XXI teniendo como principal destino los Estados Unidos de América (en el 90% de los casos).

Según acercamientos previos, en el año 2016, con los representantes de los estudiantes de la “Unidad Educativa San Francisco de Gualleturo” se pudo conocer que ocho de cada diez hogares advirtieron tener al menos un familiar en condición de migrante. Ésta situación afecta de manera particular a los hijos de quienes viajan debido a que estos quedan a cargo de otros familiares. Según el INEC en el 2010 un 10.15% de adolescentes entre los 10 y los 19 años reportaron vivir con sus abuelos, mientras que un 11.91% dijeron vivir con otro pariente.

El tema de la migración ha sido ampliamente estudiado en el país, especialmente en las provincias de Azuay, Cañar y Chimborazo; sin embargo, actualmente se están abordando otros temas relacionados con el fenómeno migratorio como: comunicación familiar, afectividad, las consecuencias emocionales de la migración, entre otros. Por ello, este estudio propone investigar la autoestima en una población tan vulnerable como son los hijos de padres migrantes que atraviesan uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la misma, la adolescencia. En esta etapa, la persona necesita hacerse con una identidad; es decir, saberse individuo distinto a los demás, valorar sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona. Es la época en que se pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en uno mismo.

Se considera pertinente realizar un estudio comparativo de los niveles de autoestima de los adolescentes con y sin padres migrantes debido a que, según la revisión bibliográfica, se entiende que la migración de uno o de ambos padres puede ser un predictor de bajos niveles de autoestima, así como de dificultades emocionales, conductuales y de comunicación. Además, no existen investigaciones previas sobre el fenómeno migratorio y su relación con las consecuencias psicológicas, que esta conlleva, realizadas en dicha parroquia.





Se espera que el presente estudio aporte información relevante sobre cómo se perciben a sí mismos los hijos de padres migrantes y no migrantes con el propósito de implementar programas preventivos para la fomentación de un adecuado autoconcepto y una autoestima saludable en la personalidad de los adolescentes. Las autoridades del distrito de educación de la Zona 6 Cañar-El Tambo-Suscal Han mostrado interés en la investigación debido a que esto permitirá desarrollar estudios posteriores desde el punto de vista interventivo a partir de esta exploración inicial.

Por lo antes expuesto, se plantea responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Se diferencia de alguna manera la autoestima de los adolescentes con y sin padres migrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar a partir de la clasificación de la misma? Para responder dicha interrogante el objetivo general planteado para la presente investigación ha sido: comparar los niveles de autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes. Para lo cual se propone: (a) identificar los niveles de autoestima de los adolescentes con y sin padres migrantes; (b) determinar los niveles de autoestima de los adolescentes con y sin padres migrantes según su grupo etario; (c) determinar los niveles de autoestima de los adolescentes con y sin padres migrantes según su género.



## Proceso metodológico

La presente investigación fue de tipo **cuantitativo** ya que se aplicaron instrumentos para medir los niveles de autoestima de adolescentes con y sin padres migrantes. El alcance de la investigación fue no experimental de tipo **comparativo**, ya que se contrastó el nivel de autoestima entre los grupos de adolescentes que participaron en la misma.

**Participantes:** El estudio fue realizado con 122 participantes, 61 personas hijos de padres migrantes y 61 hijos de padres no migrantes, fueron 63 mujeres (51.6%) y 59 hombres (48.4%), de entre 12 y 19 años con una media de 15.03 años ( $DE=2$ ), 58 estudiantes (47.5%) de EGBS (Educación general básica superior) y 64 (52.5%) de BGU (Bachillerato general unificado) de la Unidad Educativa “San Francisco de Gualleturo”, institución rural de Gualleturo Cañar – Ecuador. El 27% se encontraba en la adolescencia temprana, 47.5% en la adolescencia media y el 25.4% en la adolescencia tardía. Detalles en la tabla 1.

Para seleccionar el grupo de adolescentes, hijos de padres no migrantes, se realizó una selección aleatoria con el apoyo de la herramienta “Muestra aleatoria de casos” perteneciente a “Selección de casos” del programa SPSS 23, de esa manera se aseguró igual tamaño de grupo.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para seleccionar la muestra fueron: (1) ser estudiante de la “Unidad educativa San Francisco de Gualleturo” (2) los estudiantes cuyos representantes legales hayan firmado el consentimiento informado. (3) los adolescentes hayan firmado el asentimiento informado indicando su conformidad con participar en el estudio.

Se ha excluido de la presente investigación a adolescentes que presenten discapacidad intelectual.



Tabla 1.  
*Caracterización de los participantes N=122*

Características		n	%
Sexo	Hombres	63	51.6
	Mujeres	59	48.4
Curso	Octavo	21	17.2
	Noveno	23	18.9
	Decimo	14	15.5
	Primero de bachillerato	22	18.0
	Segundo de bachillerato	16	13.1
	Tercero de bachillerato	26	21.3
	¿Tiene su padre o madre migrante?	Si	61
No		61	50.0
Rango etario	Adolescencia temprana	33	27.0
	Adolescencia madia	58	47.5
	Adolescencia Tardía	31	25.4

### Instrumentos

- Ficha sociodemográfica (Anexo1) en la cual se indagó sobre la edad, sexo, escolaridad, composición familiar, estado migratorio de uno o ambos padres. Estos datos eran considerados imprescindibles para caracterizar la población estudiada.

- Se utilizó la adaptación chilena del Inventario de Autoestima de Coopersmith (Anexo 2) para medir el nivel de autoestima de los participantes; el mismo es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, en el cual el individuo lee una serie de afirmaciones, manifestando si es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del sujeto en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems. La calificación del instrumento es de tipo cuantitativo.

Los ítems que sean respondidos de forma positiva son valorados con un punto. Se debe sumar el puntaje de las escalas: autoestima general (G); autoestima social (S); autoestima escolar-académica (E); autoestima familiar (H) y escala de mentira (M). Cuando el puntaje es superior a 5 en la escala M, significa que las respuestas del individuo son poco confiables, invalidando la prueba. Se suman todos los puntajes de las escalas, excepto la escala M (mentira), obteniendo así una apreciación global que la persona tiene de sí mismo.

**Procedimiento:** Se realizó el primer acercamiento con el distrito de educación zonal-DO206 Cañar, Tambo, Suscal en el mes de mayo del 2017 con la intención de solicitar el respectivo permiso para la realización del presente trabajo final de titulación en la Unidad



Educativa San Francisco de Gualleturo. La solicitud tuvo una respuesta favorable por las respectivas autoridades quienes manifestaron la importancia de que el estudio se llevara a cabo. La recolección de datos en la Unidad Educativa antes mencionada se la realizó durante los días 30, 31 de octubre y 1 de noviembre del 2017 previo un proceso de socialización con los padres de familia el día 29 de octubre del 2017. Es pertinente informar que en etapas previas a la aplicación de la escala a los participantes el número de estudiantes con padres migrantes era mayor al que existía el día de la recolección de datos, razón por la cual se modificó la muestra tanto de estos estudiantes como de quienes viven con sus padres.

**Análisis de datos:** Como primer proceso se calculó un coeficiente de confiabilidad de la escala utilizada mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Para la presentación de resultados se emplearon medidas de tendencia central y dispersión: máximo, mínimo, media y desviación estándar, además para clasificar los niveles de autoestima presente en los estudiantes se consideró el baremo original de la escala ( $\bar{X}=50$ ;  $DE = 10$ ), esos resultados se presentan mediante frecuencias absolutas y porcentuales. Al resultar los datos con un comportamiento no normal ( $p < 0.05$ ), se emplearon las pruebas no paramétricas, U Mann Whitney para la comparación de medias entre grupos, el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las relaciones entre variables y para comparar niveles de la autoestima total el recurso estadístico Chi - Cuadrado, las decisiones se tomaron con una significancia de .05, el procesamiento de los datos se lo realizó en el programa estadístico SPSS STATISTIC 23 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016.

**Aspectos Éticos:** El presente estudio ha tomado en cuenta todos los aspectos éticos con los que debe cumplir la investigación para lo cual se ha desarrollado un modelo de consentimiento informado que fue firmado por el representante de los adolescentes participantes, debido a que siendo estos menores de edad no pueden firmar un documento legal (Anexo 3), así como un modelo de asentimiento informado que fue firmado por los adolescentes, aceptando participar en el estudio (Anexo 4). En los mismos se declara que se mantendrá la confidencialidad (anonimato) de los datos proporcionados tanto por los adolescentes, así como por parte de sus representantes legales.

**Resultados:**

La prueba Alfa de Cronbach establece que la prueba fue adecuada para utilizarla con la población elegida para el presente estudio. Tabla 2. Sin embargo, se alcanzó un valor menor al obtenido en la validación chilena que fue de un .858 para la prueba en total.

*Tabla 2.*  
*Prueba Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.773	50

Los datos tuvieron un comportamiento no normal al utilizar la prueba *KS*, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas para su análisis. Tabla 3

*Tabla 3.*  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Social	Familiar	Escolar	General	Total
Estadístico de prueba	.140	.118	.150	.090	.090
P	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.017 <sup>c</sup>	.018 <sup>c</sup>

El 83.6% (n=51) de adolescentes mencionó que fue su padre quien había migrado, el 9.8% (n=6) ambos padres y el 6.6% (n=4) su madre. Con referencia a la comunicación que tienen los estudiantes con sus padres, se determinó que el 27.9% (n=17) hablaban con sus padres más de una vez a la semana, el 21.3% (n=13) una vez al mes y el 16.4% (n=10) nunca. Los detalles se muestran en la tabla 4.



*Tabla 4.*  
*Información de adolescentes con padres migrantes*

		n	%
¿Quién migró?	Padre	51	83,6
	Madre	4	6,6
	Ambos	6	9,8
Frecuencia de comunicación con su padre	Nunca	10	16,4
	1 vez a la semana	5	8,2
	Más de una vez a la semana	17	27,9
	1 vez al mes	13	21,3
	Todos los días	5	8,2
	Más de una vez al mes	7	11,5
	1 o 2 veces al año	2	3,3

Con referencia a la comunicación que tienen los estudiantes con sus padres, se determinó que el 27.9% (n=17) hablaban con sus padres más de una vez a la semana, el 21.3% (n=13) una vez al mes y el 16.4% (n=10) nunca. Los detalles se muestran en la tabla 5.

*Tabla 5.*  
*Comunicación de los adolescentes con sus padres migrantes*

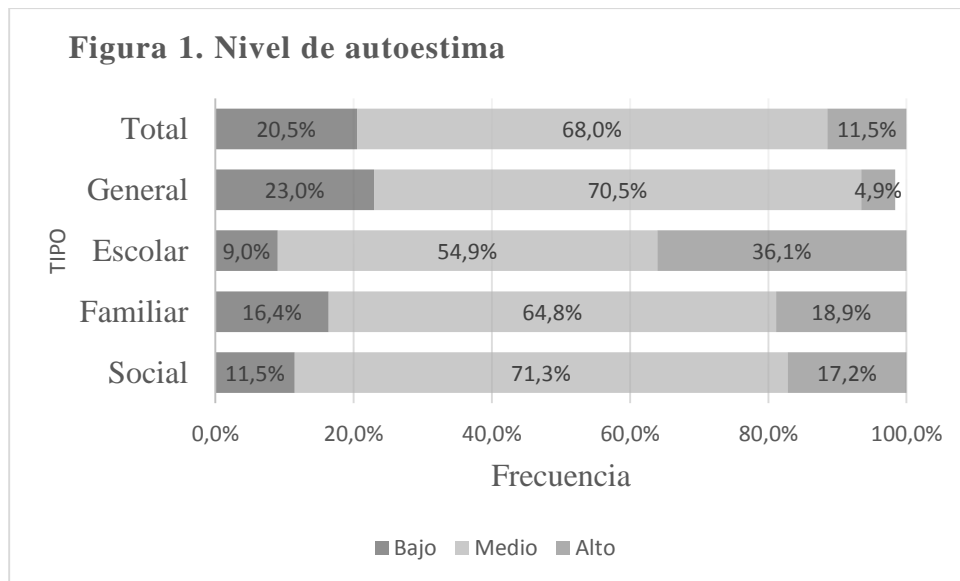
		n	%
Frecuencia de comunicación con su padre	nunca	10	16,4
	1 vez a la semana	5	8,2
	Más de una vez a la semana	17	27,9
	1 vez al mes	13	21,3
Frecuencia de comunicación con su padre	Todos los días	5	8,2
	Más de una vez al mes	7	11,5
	1 o 2 veces al año	2	3,3

La autoestima total resultante en los participantes (con puntaje T oscilante entre 20 y 80) osciló entre 20 y 73 con una media de 48.58 (DE=10.55). El 20.5% registró una autoestima total baja, el 68.0% una autoestima media y el 11.5% una alta. En la autoestima general se reportaron valores entre 20 y 70 (Escala de 20 a 75) con una media de 47.08 y una baja dispersión de datos, respecto a la media, (DE=9.11), con una desviación estándar menor al 20% de la media. En esta dimensión se encontró que el 70.5% tenían una autoestima de nivel medio.



Esto se contrasta con el estudio llevado a cabo por Zamora (2016) en el cual se determina que la mayoría de estudiantes indican que su autoestima es baja ya que en ocasiones se sienten menos apreciados que los demás o se sienten menos importantes. Así mismo, ésta autora relaciona de manera directa la migración parental con la baja autoestima de los adolescentes.

En el ámbito escolar (Escala entre 24 y 78) se reportaron puntuaciones con máximos y mínimos iguales a los límites de la escala con una media de 56.5 y baja dispersión de datos, respecto a la media, (DE=10.94), en esta sección el 36.1% tenía una alta autoestima. En el ámbito familiar (Escala de 28 a 70) se identificó una media de 50.40 con una baja dispersión de datos, respecto a la media, (DE=9.83), el 16.4% tenía una autoestima familiar baja, el 64.8% una autoestima media y el 18.9% una autoestima alta. Finalmente, en el ámbito social se registraron puntuaciones entre 33 y 70 con una media de 51.11 (DE=10.23) el 17.2% resultó con una alta autoestima mientras que el 11.5% con una baja. Detalles en la figura 1.



### Autoestima según sexo.

En el grupo de estudiantes con padres migrantes se encontró que las mujeres registraron mayores puntuaciones de autoestima en las áreas: general, social y escolar, pero estos resultados no fueron significativamente más altos que los de los hombres ( $p > .05$ ). Tabla 6.



*Tabla 6.*  
*Autoestima según sexo (Hijos de padres migrantes)*

Dimensiones	Hombre		Mujer		P
	Media	DE	Media	DE	
General (20-75)	46.88	9.96	<b>47.24</b>	9.70	0.873
Social (21-70)	51.09	8.74	<b>51.90</b>	8.26	0.722
Familiar (28-70)	<b>50.69</b>	8.91	47.72	10.65	0.276
Escolar (24-78)	54.75	13.26	<b>55.66</b>	10.28	0.814
Total (26-80)	<b>48.41</b>	11.50	48.14	11.57	0.891

La autoestima social y escolar registrada en las mujeres, hijas de padres no migrantes, resultaron ser mayores que en el caso de los hombres, ver tabla 6, a pesar de ello los resultados no significaron estadísticamente diferentes ( $p > .05$ ). tabla 7

*Tabla 7.*  
*Autoestima según sexo (Hijos de padres no migrantes)*

Autoestima	Hombre		Mujer		P
	Media	DE	Media	DE	
General	<b>48.03</b>	9.16	46.07	7.70	.193
Social	50.23	8.91	<b>51.30</b>	7.58	.539
Familiar	<b>52.23</b>	10.26	50.80	9.43	.482
Escolar	55.39	10.71	<b>60.23</b>	8.47	.120
Total	<b>49.61</b>	9.49	48.13	9.95	.511

Estos resultados difieren de lo expuesto en las conclusiones de varios estudios que si bien mencionan que existen diferencias en los niveles de autoestima entre hombres y mujeres. En estudios como los de Pastor, Balaguer, & García, (2003); Tarazona (2005), se ha observado que los varones poseen mayores puntuaciones, en ciertas dimensiones y componentes de la autoestima, con respecto a las mujeres de la misma edad y condición socioeconómica. En el presente estudio, sin embargo, se pudo observar que las mujeres con y sin padres migrantes presentan niveles de autoestima ligeramente mayores a los de los hombres.



**Autoestima según grupo etario**

En la comparación de autoestima según rango etario, en los hijos de padres migrantes, se encontró que los adolescentes que se encontraban en una adolescencia tardía tenían mayores puntuaciones de autoestima: general, social, escolar y total en comparación a los otros rangos etarios. Además, los adolescentes tempranos tenían mayor autoestima en el área familiar, sin embargo, en ninguno de los casos se reportaron diferencias significativas. ( $p > .05$ ). Tabla 8.

Tabla 8.

*Autoestima según rango etario (Hijos de padres migrantes)*

Áreas	Adolescencia temprana		Adolescencia madia		Adolescencia Tardía		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
General (20-75)	45.09	10.13	47.13	9.20	<b>48.05</b>	10.75	.606
Social (21-70)	48.82	11.71	51.74	8.22	<b>52.58</b>	6.61	.512
Familiar (28-70)	<b>51.55</b>	7.63	48.90	8.79	48.58	12.48	.782
Escolar (24-78)	53.45	11.67	54.32	11.62	<b>57.58</b>	12.58	.423
Total (26-80)	46.36	11.67	48.10	9.99	<b>49.68</b>	13.77	.585

Aquellos estudiantes, hijos de padres no migrantes, que pertenecían a una adolescencia tardía registraron puntuaciones de autoestima significativamente más altas que el resto de rangos etarios ( $p < .05$ ) en la autoestima general y total con medias de 53.91 (DE=7.02) y 53.25 (DE=12.16) respectivamente, en la autoestima general se registró también un comportamiento similar en los datos. Los detalles se muestran en la tabla 9.

Tabla 9.

*Autoestima según rango etarios (Hijos de padres no migrantes)*

Áreas	Adolescencia temprana		Adolescencia madia		Adolescencia tardía		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
General	43.14	8.28	47.41	7.51	<b>53.91</b>	7.02	.003*
Social	49.59	7.13	52.41	9.05	49.17	8.19	.300
Familiar	51.41	10.86	50.85	9.47	53.25	9.11	.673
Escolar	56.32	10.30	57.63	9.77	60.75	9.58	.481
Total	45.41	8.38	49.78	8.75	<b>53.25</b>	12.16	.041*

Nota: \* Diferencia significativa.



El nivel de autoestima en el que se encontraban los participantes en cada área evaluada no resultó ser significativamente diferente entre los dos grupos de estudio: Hijos de padres migrantes y no migrantes, así lo indicó el recurso estadístico Chi-Cuadrado ( $p > .05$ ). Tabla 10.

*Tabla 10.*  
*Nivel de autoestima según condición de los adolescentes*

Dimensiones	Nivel	Con padres migrantes		Sin padres migrantes		p
		n	%	N	%	
Social	Bajo	6	9.8	8	13.1	.804
	Medio	45	73.8	42	68.9	
	Alto	10	16.4	11	18.0	
Familiar	Bajo	11	18.0	9	14.8	.739
	Medio	40	65.6	39	63.9	
	Alto	10	16.4	13	21.3	
Escolar	Bajo	7	11.5	4	6.6	.621
	Medio	32	52.5	35	57.4	
	Alto	22	36.1	22	36.1	
General	Bajo	15	24.6	13	21.3	.647
	Medio	43	70.5	43	70.5	
	Alto	3	4.9	3	4.9	
Total	Bajo	15	24.6	10	16.4	.391
	Medio	38	62.3	45	73.8	
	Alto	8	13.1	6	9.8	



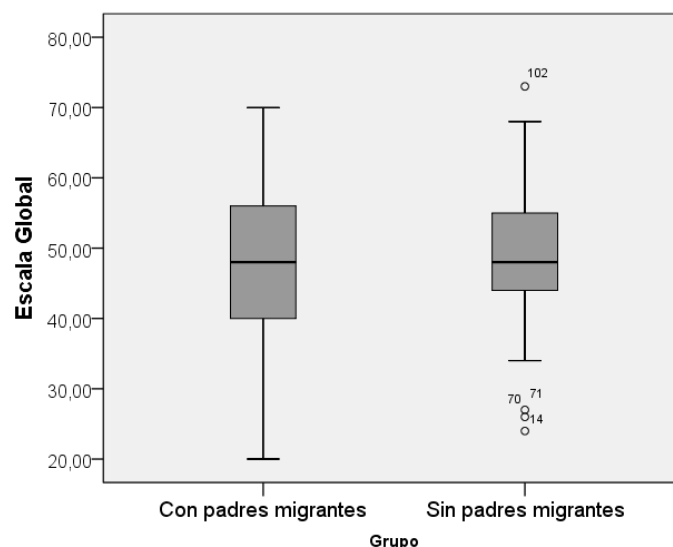
Tabla 11.  
Autoestima según condición de migrantes

	Todos		Con padres migrantes		Sin padres migrantes		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
General	47.08	9.11	47.05	9.76	47.1	8.48	.744
Social	51.11	8.32	51.48	8.45	50.75	8.24	.718
Familiar	50.40	9.83	49.28	9.81	51.52	9.8	.230
Escolar	56.48	10.95	55.18	11.85	57.77	9.9	.282
Total	48.58	10.55	48.28	11.44	48.89	9.67	.878

No existe diferencia significativa en los niveles de autoestima entre adolescentes con y sin padres migrantes en ninguna de sus dimensiones. Esto difiere de expuesto por Oliva, León y Rivera (2007) en su estudio realizado en la ciudad de Xalapa (México), en el cual se indica que la tercera parte de los sujetos encuestados, con padres migrantes, manifiestan una autoestima baja.

En la figura 3 se muestra el comportamiento de la autoestima total, en la que no se reportaron diferencias significativas ( $p = .878$ ) entre hijos de padres migrantes y no migrantes con medias de 48.28 (DE=11.44) y 48.89 (DE=9.67) respectivamente, en el caso de los adolescentes sin padres migrantes se observó una dispersión de datos más pequeña y 4 casos atípicos (3 con niveles bajos y 1 con un nivel alto).

Figura 3. Puntuación de migración de la autoestima total (Escala global) según condiciones de los estudiantes





Aquellos adolescentes sin padres migrantes reportaron puntuaciones medias de autoestima más altas en las áreas: General, familiar, Escolar y Total, sin embargo, en ninguno de los casos se reportaron diferencias significativas. Tabla 12.

*Tabla 12.*  
*Autoestima según condición de migrantes*

Dimensiones (Escala)	Todos		Con padres migrantes		Sin padres migrantes		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
General (20-75)	47.08	9.11	47.05	9.76	<b>47.1</b>	8.48	.744
Social (21-70)	51.11	8.32	<b>51.48</b>	8.45	50.75	8.24	.718
Familiar (28-70)	50.40	9.83	49.28	9.81	<b>51.52</b>	9.8	.230
Escolar (24-78)	56.48	10.95	55.18	11.85	<b>57.77</b>	9.9	.282
Total (26-80)	48.58	10.55	48.28	11.44	<b>48.89</b>	9.67	.878



## **Conclusiones:**

En términos generales, se puede decir que el estudio permitió obtener información relevante relacionada a la autoestima de la muestra de los adolescentes participantes. El objetivo de la presente investigación fue comparar los niveles de autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes pudiendo concluir que no hay diferencias significativas entre los grupos participantes teniendo en cuenta su edad y su sexo.

La autoestima entre los dos grupos de estudio se encuentra en un nivel medio, es decir son personas expresivas en su entorno, dependen de la aceptación social, poseen un alto número de aseveraciones positivas, siendo moderados en sus expectativas y competencias. Sin embargo, se presentan niveles ligeramente más altos de autoestima en las mujeres con respecto a los hombres independientemente de que tengan o no padres migrantes. Así mismo los participantes que se encontraban en la adolescencia tardía presentaron niveles de autoestima ligeramente más altos que los participantes en otros grupos etarios.

Lo expresado anteriormente hace suponer que las mujeres presentan un mejor desarrollo de su autoestima debido, posiblemente, a sus aptitudes interpersonales y comunicativas. Así mismo, adolescentes con un mayor desarrollo fisiológico presentan un mayor nivel de autoestima debido posiblemente a esta mayor madurez biológica.

El análisis de los resultados, de esta investigación llevó a concluir, que hoy en día los efectos psicológicos de la migración parental, sobre la autoestima de los adolescentes que se quedan, no parecen ser tan evidentes. Estos resultados en las percepciones de los adolescentes evaluados, puede entenderse por la propia convivencia cotidiana de esta comunidad con los procesos de migración. Lo que hace suponer la existencia de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la autoestima en la población adolescente en general y en los participantes de este estudio en particular.

Es importante mencionar, también, el impacto de las nuevas tecnologías que constituyen actualmente una variable elemental para el análisis de los actuales flujos migratorios ya que estas han intensificado las posibilidades de interacción y de comunicación en tiempo real entre los actores integrantes de redes sociales transnacionales, lo que ha dado lugar a que en esta zona como en muchas, otras, con alta tradición migratoria se pueda configurar la



denominada familia transnacional, que permite de manera más rápida la adaptación de la nueva estructura familiar y la disminución del impacto psicológico sobre los que se quedan, ya que permite que las relaciones que se construyen entre sus miembros trasciendan el espacio y las fronteras físicas.

En base de las consideraciones anteriores es necesario mencionar que en la presente investigación los hijos de migrantes mencionaron mantener comunicación frecuente con su padre o padres migrantes. En consecuencia, se puede concluir que las nuevas tecnologías influyen directa o indirectamente en la mitigación de las consecuencias psicológicas y/o en el sentido de abandono que podrían experimentar los hijos que quedan en el lugar de origen.

Así mismo se debe mencionar que al ser Gualleturo una parroquia con alta tradición migratoria los adolescentes generan relaciones sociales entre pares que comparten experiencias similares en torno a la migración; lo que posiblemente se ha convertido en un factor que influye de manera positiva en el desarrollo de su autoestima, al sentirse identificados y comprendidos por sus pares. Se debe mencionar también el gran apoyo comunitario y académico que reciben en general niños, niñas y adolescentes y en particular los hijos de migrantes.

Varios estudios mencionan que los hijos de migrantes presentan un nivel de autoestima alto debido los objetos materiales adquiridos o enviados por los padres desde el extranjero (carros, casas, objetos electrónicos, etc.); lo que genera un sentimiento de orgullo de los adolescentes hacia sus padres ya que estos pueden justificar un mejoramiento en su calidad de vida. Sin embargo, este no es el caso de Gualleturo debido a que no se evidencia un mayor desarrollo económico en la zona lo que provoca que varios jóvenes y niños deban contribuir con el sustento del hogar trabajando los fines de semana en el campo.



## Recomendaciones

Es necesario realizar el estudio con poblaciones más grandes los resultados parecen sugerir que, la propia tradición migratoria, los lazos familiares en la misma zona y los alcances de las tecnologías en comunicación moderna han hecho disminuir los efectos que sobre la autoestima pueda tener la migración parental, aunque habría que incluir, a manera de sugerencia, en próximos estudios relacionados con los efectos de la migración parental, la evaluación de los efectos que tiene este fenómeno no solo en comunidades rurales que tienen tradición migratoria, sino también en núcleos poblaciones más grandes donde los lazos familiares no son tan estrechos y por consecuencia los rituales de afrontamiento a la migración disminuyen. Además, se debe analizar el tiempo de ausencia que tiene el padre fuera del hogar para poder entender los periodos y plazos de adaptación a la nueva estructura familiar.

Adicionalmente a las recomendaciones anteriores se suma la necesidad de realizar el estudio en una población más joven. Teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo que presenta la población estudiada y, en vista de que estos pueden implementar estrategias de afrontamiento más eficaces para adaptarse a la ausencia de uno o ambos padres que han migrado, así como a la conformación de una nueva estructura familiar.

En la investigación se pudo evidenciar ciertas limitaciones como la resistencia de algunos adolescentes a colaborar con la resolución del cuestionario. El instrumento posee algunos ítems de poca comprensión; otros redactados acorde a la cultura chilena donde se validó el instrumento, siendo poco entendible para el lector; se recomienda para futuras investigaciones contextualizar el instrumento de Coopersmith para adolescentes al contexto ecuatoriano.



## Referencias

- Álvarez Echandi, I. (2012). *Mirando al norte: Algunas tendencias de la migración latinoamericana*. FLACSO.
- Aruj, R. (2008). causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en latinoamérica. *Revista papeles de población*, 95-116.
- Barrera, J. (2012). Costos emocionales de la migración en jóvenes hijos de padres migrantes: abordaje desde la comunicación. *eca*, 545-549.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporaneas*. madrid: alianza.
- Boss, P. (2001). *La pérdida ambigua. Cómo aprender a vivir un duelo no terminado*. Barcelona: Paidós.
- Brinkmann, H., Seguer, T., & Solar, M. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 63-71.
- Carvallo, B., Martínez, C., Petit, K., & Calimán, A. (2007). Autoestima y sistema familiar en penados por conductas sexuales desviadas. *Capítulo Criminológico*, 109-130.
- Castro, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del paisaje cultural cafetero en Colombia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1563-1585.
- Chevez, J. S. (2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 71-126.
- Cortés, L. (1999). *Autoestima: comprensión y práctica*. buenos aires: San pablo.
- Durand, J. &. (2003). *Clandestinos: migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. méxico : universidad autónoma de zacatecas.
- Falicov, C. (2001). Migración, pérdida ambigua y rituales. *Perspectivas Sistémicas*.
- Fierro, A. (1990). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudios de Psicología*, 85-107.





- Flores, M. (23 de junio de 2014). Ansiedad manifiesta en niños de 5° de primaria con abandono parental y sin abandono parental de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fatima. Bolivia: UMSA.
- Franco, L. (2012). *Migración y remesas*. Pachuca: UAEH.
- Juárez, J. (2003). *Segundas Jornadas de Educación en Valores*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Ledesma, A. J., & Melero, L. M. (1989). *Estudios sobre las depresiones*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- López, L., & Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 837-860.
- Micolta, L. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista departamento trabajo social*, 59-76.
- Oliva, L., León, D., & Rivera, E. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 359-366.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Glosario Sobre Migración*. Ginebra: OIM.
- Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *MIGRACIONES INTERNACIONALES*, 151-188.
- Pastor, Y., Balaguer, I., & García, M. (2003). El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: análisis diferencial por curso y género. *revista de Psicología Social*, 141-157. doi:10.1174/021347403321645258
- Piore, M. (1980). *Aves de pasaje: el trabajo de los migrantes en las sociedades industriales*. Cambridge: universidad de Cambridge.
- Piras, G. (2016). Emociones y Migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 67-77.



- Rojas, C., Zegers, B., & Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 791-800.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Autoconcepto: validación de las interpretaciones constructivas. *Revisión de la investigación educativa*, 407-441.
- Suárez, M., Cuenca, R., & Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 118-132.
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista IIPSI*, 57-65.
- Tizón, J., Salamero, M., Pellegrero, N., San José, J., Sáinz, F., & Atxotegui, J. (1992). Migraciones y salud mental: una revisión empírica del tema desde una población asistencialmente delimitada. *Psiquis: Revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*, 37-53.
- Undurraga, C., & Avendaño, C. (1997). Dimensión Psicológica de la Pobreza. *PSYKHE*, 57-63.
- Válek, M. (julio de 2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Zamora, J. (2016). Autoestima y migración. Estudio en la Unidad Educativa "Riobamba". Riobamba. Chimborazo. Período Marzo-Julio 2016. Riobamba, Riobamba, Ecuador.



**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Nombres:

Apellidos:

Sexo: Hombre

Mujer

Edad:

Año de escolaridad:

1. ¿Alguno de tus padres o ambos viven fuera del país o en otra ciudad dentro del Ecuador?

SI

NO

2. Si tu respuesta es afirmativa indica quién de tus padres ha emigrado

Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Ambos	<input type="checkbox"/>

3. ¿Con que frecuencia te comunicas con tu padre/padres que viven en el extranjero?

- Todos los días
- 1 vez a la semana
- 1 vez cada 15 días
- 1 vez al mes

4. Indica con quiénes vives

Con ambos padres

Solo con tu madre

Solo con tu padre

Hermanos

Abuelos

Otro  especifique \_\_\_\_\_



## ANEXO 2

### **Escala Coopersmith Adolescentes adaptación Chile INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

En las investigaciones sobre la autoestima se puede citar a Coopersmith. Brinkmann, Segure y Solar (1989) mencionan que el autor realizó una investigación en 1967, trabajando con una muestra de 1947 niños de 10 años de edad. A la muestra se le aplicó el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I), incluyendo una escala de comportamiento social.

Coopersmith (como se citó en Brinkmann, Segure y Solar, 1989, p.64) describe al instrumento de la siguiente forma “un inventario consistente en 50 ítem, referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo”. Prewitt-Díaz (como se citó en Brinkmann, Segure y Solar, 1989, p.64) describe al inventario de la siguiente manera:

el instrumento es un inventario de autoreporte de 58 ítem, en el cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima general, autoestima social, hogar y padres, escolar-académico y una escala de mentira de 8 ítem.

La versión adaptada a Chile se realizó por Brinkmann, Segure y Solar en 1989. La muestra fue de 1398 estudiantes, cursando el primer y segundo año de enseñanza media de la ciudad de Concepción. La investigación se realizó con 731 del sexo masculino (52,3%) y 667 del sexo femenino (47,7%). Las instituciones educativas fueron tanto fiscales (62,8%) como particulares (36,2%).

Brinkmann, Segure y Solar (1989) los resultados evocan una confiabilidad de 0,87 y la validez de la escala se realizó a través del análisis correlacional con el test de personalidad de california, obteniendo correlaciones significativas con un  $p=0,01$ . El test de personalidad de california consta de 180 ítems. El individuo responde SI o NO, según se identifique. La escala consta de 12 subescalas, 6 de ellas miden adaptación personal y 6 miden adaptación social.

Las pautas de corrección en la escala. Los ítems que sean respondidos de forma positiva son valorados como dos puntos. Se debe sumar el puntaje de las escalas: autoestima general (G); autoestima social (S); autoestima escolar-académica (E); autoestima familiar (H) y escala de mentira (M). Cuando el puntaje es superior a T-67 (promedio) en la escala M, significa que las respuestas del individuo son poco confiables, invalidando la prueba. Se suman todos los puntajes de las escalas, excepto la escala M (mentira), obteniendo así una apreciación global que la persona tiene de sí mismo.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

(Adaptación para Chile por Brinkmann, Segure y Solar, 1989)

**Instrucciones:**

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la comuna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helado todos los días.

- a- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.
  
- b- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Declaraciones.
1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20. Nunca estoy triste



21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás "les da" conmigo
47. Mis padres me entienden
48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mí no me importa lo que me pase
51. Soy un fracaso
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé qué decir a otra persona
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo)
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.



**HOJA DE RESPUESTAS  
IAE – COOPERSMITH**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACION: \_\_\_\_\_

	A	B		A	B
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1.	( )	( )		30.	( ) ( )
2.	( )	( )		31.	( ) ( )
3.	( )	( )		32.	( ) ( )
4.	( )	( )		33.	( ) ( )
5.	( )	( )		34.	( ) ( )
6.	( )	( )		35.	( ) ( )
7.	( )	( )		36.	( ) ( )
8.	( )	( )		37.	( ) ( )
9.	( )	( )		38.	( ) ( )
10.	( )	( )		39.	( ) ( )
11.	( )	( )		40.	( ) ( )
12.	( )	( )		41.	( ) ( )
13.	( )	( )		42.	( ) ( )
14.	( )	( )		43.	( ) ( )
15.	( )	( )		44.	( ) ( )
16.	( )	( )		45.	( ) ( )
17.	( )	( )		46.	( ) ( )
18.	( )	( )		47.	( ) ( )
19.	( )	( )		48.	( ) ( )
20.	( )	( )		49.	( ) ( )
21.	( )	( )		50.	( ) ( )
22.	( )	( )		51.	( ) ( )
23.	( )	( )		52.	( ) ( )
24.	( )	( )		53.	( ) ( )
25.	( )	( )		54.	( ) ( )
26.	( )	( )		55.	( ) ( )
27.	( )	( )		56.	( ) ( )
28.	( )	( )		57.	( ) ( )
29.	( )	( )		58.	( ) ( )

<b>M</b>		<b>S</b>		<b>E</b>		<b>H</b>		<b>G</b>		<b>Total</b>	
PB	PS	PB	PS	PB	PS	PB	PS	PB	PS	PB	PS



### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: \_\_\_\_\_, representante de \_\_\_\_\_.  
Autorizo la participación de mi representado en el estudio realizado por los señores Carlos Andrés Idrovo y Jonatan Fabian Toledo mismos que utilizarán la información, obtenida en entrevista con el estudiante, únicamente con fines pedagógicos; la misma no será difundida de ninguna manera, y será manejada únicamente por los estudiantes antes mencionados en el marco del estudio titulado Autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes de la parroquia Gualleturo: estudio comparativo.

\_\_\_\_\_  
Firma del representante

### ANEXO 4

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo: \_\_\_\_\_; estudiante de la Unidad Educativa San Francisco de Gualleturo acepto participar en el estudio titulado: “Autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes de la parroquia Gualleturo: estudio comparativo” llevado a cabo por los señores: Andrés Idrovo y Fabián Toledo; y autorizo la utilización de la información, obtenida en entrevista conmigo, únicamente con fines pedagógicos; la misma no será difundida de ninguna manera, y será manejada únicamente por los estudiantes antes mencionados.

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante