



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Siendo conscientes de la complejidad social y económica que acompaña la dura realidad de las niñas y niños trabajadores, es difícil identificar una sola causa y consecuencia de la falta de vivencia de sus derechos. Sin embargo, es importante reflexionar sobre **EL ROL DE LA ESCUELA REGULAR EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES**

Este trabajo investigativo analiza la inclusión escolar de los niños y niñas que trabajan como una oportunidad para que todos y todas sean acogidos en el aula.

El análisis es correlacionado con los resultados obtenidos de una entrevista realizada a maestros de cinco escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca y los resultados de dos grupos focales de niñas y niños trabajadores, pertenecientes a dichas escuelas para conocer su atención ante las necesidades, concluyendo así la verificación de la hipótesis:

La falta de prácticas pedagógicas inclusoras, la poca exigibilidad de derechos como la de vivir una educación de calidad, trato digno, entre otros, hace que los niños y niñas que trabajan no se sientan incluidos en el aula.

Bajo la concepción teórica de la autora Rosa Blanco, se plantea una serie de estrategias acomodando a cada una de ellas algunas recomendaciones para que la escuela pueda incluir efectivamente a los niños y niñas que trabajan. Finalmente en el anexo el lector encontrará el planeamiento de talleres que aportan al trabajo con padres de familia y escuela en el tema de trabajo infantil, derechos de los niños y niñas y buen trato.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PALABRAS CLAVES:

1. Trabajo Infantil
2. Estadísticas de trabajo infantil en el Ecuador
3. Los niños trabajadores y la escuela
4. La exclusión educativa de los niños y niñas que trabajan
5. La escuela Inclusiva
6. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
7. Estrategias para la inclusión educativa de los niños y niñas que trabajan
8. Talleres para familias de niños y niñas que trabajan.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Índice General

Introducción	3
CAPITULO 1	
LAS NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES Y LA ESCUELA	4
El trabajo infantil	4
Normativa sobre el Trabajo Infantil	5
Causas y Consecuencias del Trabajo Infantil	10
Causas	11
Consecuencias	12
Los niños y niñas que trabajan y no asisten a la escuela	14
Causas y consecuencias del Abandono Escolar	16
La problemática de la exclusión educativa de los niños y niñas que trabajan	17
CAPITULO 2	
EL ROL DE LA ESCUELA INCLUSORA ANTE LA PRESENCIA DE TRABAJO INFANTIL	20
La Escuela Inclusiva	22
Conceptualización y Caracterización	24
Características de la Escuela Inclusiva	25
El respeto por los derechos de la niñez	27
El aporte de la escuela al proceso de inclusión de todos y todas	29
El rol de la escuela para la inserción, permanencia y promoción de los niños y niñas que trabajan	30
CAPITULO 3	
RESULTADOS DEL TRABAJO DE ENTREVISTA A MAESTROS Y APLICACIÓN DE GRUPOS FOCALES A N.N.A QUE TRABAJAN	33
Entrevistas a maestros y maestras	33
Grupos Focales con niñas y niños trabajadores	38
Conclusión	46
De los resultados a los maestros entrevistados	46
De los resultados de los grupos focales a niños y niñas	47
CAPITULO 4	
ESTRATEGIAS DEDICADAS A LA INCLUSION DE NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES A LA ESCUELA	48
ANEXOS	59
Bibliografía	76

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION EN EDUCACION INCLUSIVA

EL ROL DE LA ESCUELA REGULAR EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LAS
NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES

Tesis previa a la obtención del Título de Especialista en Educación Inclusiva

Autor:

Dolores Tacuri Ch.

Director:

Máster Bart Van Der Bijl

CUENCA-ECUADOR

2010

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del título de Especialista en Educación Inclusiva, por la Universidad de Cuenca, autorizo al Centro de Información Juan Bautista Vásquez para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura, según las normas de la universidad.

Dolores Tacuri Chapa

Cuenca, 18 de Noviembre del 2010.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad de Cuenca, la cual ha sido cuna de saberes y referente para hombres y mujeres en la construcción de su proyecto común de vida, a todos los maestrantes de la especialización, quienes pudieron brindarnos las pautas para continuar con nuestro crecimiento profesional y de manera muy especial a: Máster Bart Van Der Bijl, director del presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA

El trabajo aquí desarrollado lo dedico a todos y todas quienes día a día aportan con nuevas propuestas para la defensa de los derechos los niños y niñas, a todos los niños, niñas y adolescentes quienes tienen la esperanza de ser acogidos en una sociedad excluyente y en especial a Washo † y Abraham quienes han sido mi fuerza para cumplir con nuevos sueños.

Dolores Tacuri Chapa.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



INTRODUCCION

Abordar el tema de trabajo infantil y la relación con la exclusión escolar y social es reconocer uno de los problemas centrales del país, por encontrarse el 17% de la población infantil trabajando en el Ecuador. No podemos seguir ocultando esta realidad, como tampoco podemos dejar que pasen desapercibidas las consecuencias educativas de dicha problemática. Actualmente el posicionamiento de los derechos de la niñez muestra algunos de los problemas, entre ellos: la exclusión de niños con discapacidades, con necesidades educativas especiales y especialmente niños y niñas trabajadores en edad escolar.

Aunque ahora existe cierto nivel de sensibilización del estado y accionar de la sociedad civil, esto no es todo. Sería importante que la escuela como principal referente de desarrollo fije su atención en la inclusión de todos los niños y niñas que trabajan al aula, ejecutando propuestas que permitan promover la educación desde la vivencia de los derechos hasta el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, con estrategias que cubran las expectativas de todos y todas. Convirtiendo así a la escuela en una institución inclusiva.

Por ello desde este trabajo investigativo hacemos un análisis bajo interrogantes como: ¿Qué hace la escuela para incluir a las niñas y niños que trabajan, cuáles son las estrategias pedagógicas con las que trabajan para garantizar la permanencia de los dichos niños en el aula. Y también se plantean algunas estrategias que para la autora Rosa Blanco son clave para la inclusión educativa de todos y todas.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 1

LAS NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES Y LA ESCUELA

El trabajo infantil constituye la negación del derecho a ser niño, a tener una vida de niño. Asumir prematuramente responsabilidades laborales y económicas, significa desarrollar un rol de adulto con responsabilidades y tareas propias de esa edad. (Programa Muchacho Trabajador 2005).

Las niñas y niños no deberían trabajar; el tiempo con el que cuentan debe ser aprovechado para aprender, desarrollar sus potencialidades, recrearse y socializar con los demás niños. El tema de los niños y niñas que trabajan en nuestro país y en todo el mundo reafirma la vulnerabilidad de sus derechos y por ende limita toda posibilidad de ser niño o niña.

1.1 El Trabajo Infantil

El trabajo infantil es aquel que priva a las niñas, niños o adolescentes de su infancia, de su potencial, sus derechos o su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y mental.

El trabajo Infantil es toda actividad económica, realizada por niñas, niños o adolescentes por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país (15 años en el caso del Ecuador), cualquiera sea su categoría ocupacional, así como también aquellas actividades económicas realizadas por debajo de los 18 años que interfieran con la escolarización de los niños, se realicen en ambientes peligrosos o se lleven a cabo en condiciones que afecten su desarrollo inmediato o futuro (IPEC en América Latina y El Caribe:2004,).

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

NORMATIVA SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

Existe en el Ecuador una amplia normativa legal que, directa o indirectamente, establece lineamientos jurídicos para abordar el tema del trabajo infantil. A continuación se sintetizan algunos de los instrumentos jurídicos en esta materia.

La Constitución de la República del Ecuador: Determina cuáles son los derechos de los niños, resaltándose el derecho a la vida desde su concepción, la integridad, la identidad, la educación, la recreación, la salud, la protección y la participación social, en términos generales, los derechos están enfocados en el interés superior del niño. El Art. 48 y 49 establecen además la obligatoriedad de protección a los niños frente a toda forma de abuso y explotación; y las condiciones especiales sobre el trabajo de los menores.

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño: Vigente en Ecuador desde el 2 de septiembre de 1990, establece un amplio conjunto de derechos de los niños y tiene como principal avance el reconocimiento del niño o niña como una persona completa, con identidad propia, a la vez que reafirma el papel de la familia en la vida del niño y lo considera un miembro de una comunidad más amplia (Estado Mundial de la Infancia 2005).

Convenio 138 de la OIT Sobre la edad mínima: Adoptado en 1973, ratificado por el Ecuador el 19 de junio de 1976; se aplica a todos los sectores económicos y a todos los niños que trabajan. El Convenio fija una edad mínima de 15 años según el nivel de desarrollo y el tipo de empleo y trabajo que son vinculantes.

Código de la Niñez y Adolescencia: Vigente desde julio del 2003; establece una nueva concepción jurídica y ética en torno al niño, entendiéndolo como sujeto de derecho y de derechos. El niño se convierte en sujeto social. El Código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. El Código además crea una nueva estructura pública para vigilar el ejercicio y la garantía de los derechos en la cual participan por igual el Estado y la sociedad

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

civil; y fija una nueva relación de los niños y adolescentes con las leyes, basada en el concepto de la protección integral. Una de las principales innovaciones del nuevo Código de la Niñez y Adolescencia ha sido la creación de una nueva institucionalidad encargada de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el marco del **Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (SNDPINA)**. (Código de la Niñez y Adolescencia Foro por la Niñez y Adolescencia Quito 2004).

El SNDPINA es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan, controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia.

Código del Trabajo: Los preceptos de este Código regulan las relaciones entre empleadores y trabajadores y se aplican a las diversas modalidades y condiciones de trabajo. En sus capítulos VII (De las mujeres y las niñas, niños y adolescentes - NNA) y VIII (De los aprendices) el Código establece regulaciones para el trabajo de los menores de edad, en especial en cuanto a los controles de salud y los horarios de estudio; determina asimismo las condiciones en las cuales los empleadores pueden contratar a los menores y bajo qué régimen laboral; define los trabajos considerados prohibidos para los menores de 18 años de edad y la obligatoriedad de su registro por parte del empleador, así como las sanciones para quienes incumplan las disposiciones legales.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia – CNNA, es un organismo encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes según se contempla en el Código de la Niñez y Adolescencia, se formula el **Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia** a partir de un esfuerzo conjunto y participativo de una serie de actores, tanto del sector estatal como de la sociedad civil, quienes con miras al

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

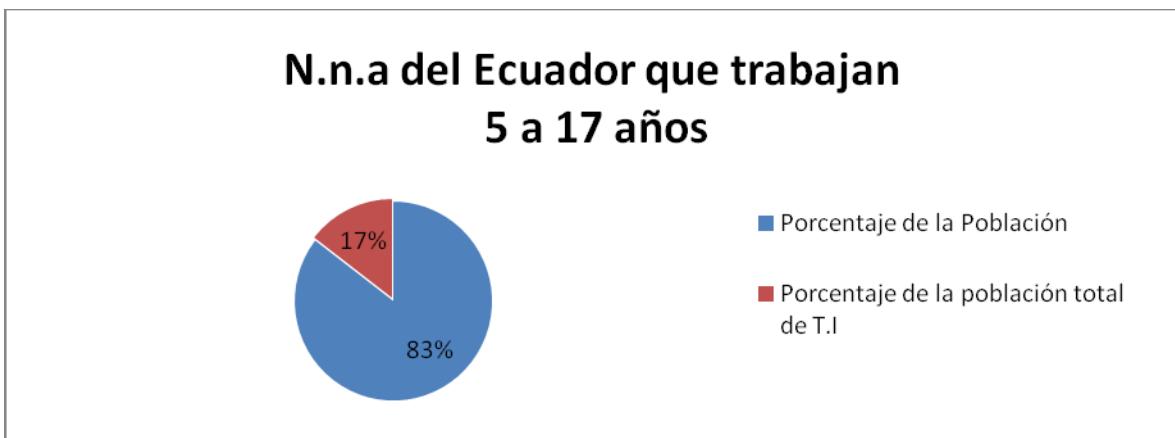
año 2014 formularon 29 políticas relativas a la protección integral de este grupo social. En lo concerniente a la problemática del trabajo infantil son dos las políticas dedicadas íntegramente a este tema (Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia)

Política 18: Erradicar progresivamente el trabajo infantil nocivo, peligroso o de riesgo (para niños y niñas de 5 a 12 años)

Política 27: Erradicación del trabajo prohibido y peligroso; y protección frente al trabajo y la explotación laboral (para niños y niñas de 13 a 18 años). (Consejo Nacional de la niñez y adolescencia 2007 al 2010).

Luego de dar a conocer toda la normativa legal en relación al Trabajo Infantil, se informa también de cifras estadísticas en relación al Trabajo Infantil.

Gráfico 1.



Elaboración: Dolores Tacuri Ch.

Fuente: Encuesta Nacional, INEC 2008.

En el Ecuador el 17% de niños y niñas trabajan, de este porcentaje el 25% corresponden a una edad de 5 a 11 años. (Encuesta Nacional, INEC 2008). Concluyendo así que la cuarta parte de los niños y niñas que trabajan en el Ecuador se encuentran en edad escolar.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 1.

Actividades de n.n.a trabajadores de 5 a 17 años									
		Trabajadores de agricultura, silvicultura, caza y pesca		Industria manufacturera		Servicios		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Área	Urbana	26.519	12,0	47.217	21,4	146.506	66,5	220.242	100
	Rural	373.740	84,5	31.980	7,2	36.703	8,3	442.423	100
Sexo	Hombre	248.334	59,70	62.249	15,0	105.485	25,4	416.067	100
	Mujer	151.925	61,6	16.948	6,9	77.724	31,5	246.598	100
Pertenencia Étnica	Indígena	136.765	85,0	9.121	5,7	15.049	9,4	160.935	100
	Afrodesc.	10.396	47,7	3.232	14,8	8.174	37,5	21.803	100
	Resto	253.098	52,7	66.843	13,9	159.986	33,3	479.927	100
TOTAL	Total	400.259	60,4	79.196	12,0	183.210	27,6	662.665	—

Fuente: Encuesta Nacional, INEC 2008

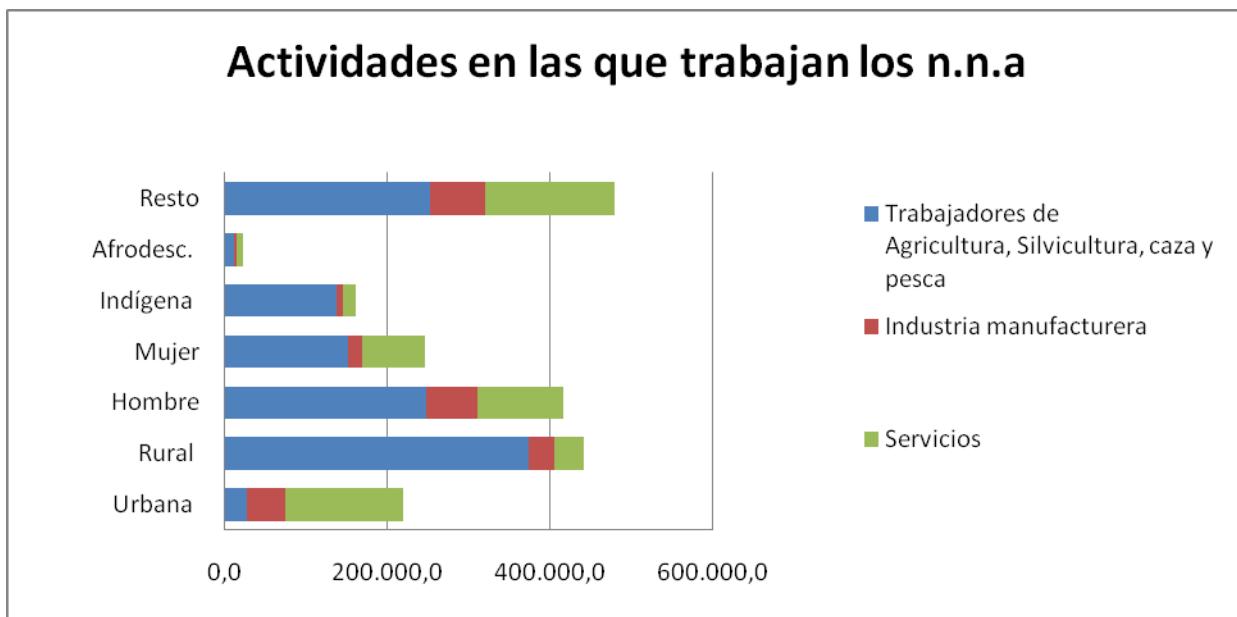
Elaboración: Dolores Tacuri Ch.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



Gráfico 2



Elaboración: Dolores Tacuri Ch.

En la tabla 1 se presentan las actividades en las que se ocupan los niños y niñas que trabajan según la Encuesta Nacional INEC realizada en el 2008.

Del 100% de la niñez y adolescencia que viven en el Ecuador, el 17% trabaja (662.721 niños trabajadores), según el estudio desarrollado entre diciembre del 2006 y enero del 2007, por el INEC, la OIT y el INFA, entre otras organizaciones, dichos niños y niñas entre 5 y 17 años se encuentran trabajando en el país, mostrándose notoriamente en zonas agrícolas, florícolas o bananeras.

De la misma manera el INEC informa que de este grupo de 662.721 niñas y niños trabajadores, el mayor porcentaje es el de los hombres que de las mujeres.

Así mismo existe un porcentaje superior entre los niños que residen en la zona rural frente a los urbanos.

La edad promedio de la presencia de trabajo infantil es de 13 años, la misma que se encuentra por debajo de la edad mínima de admisión al empleo. Según las leyes ecuatorianas constitucionales, es permitido que un adolescente trabaje luego de haber cumplido los 15 años de edad, siempre y cuando el trabajo no sea

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

forzado, ni los jóvenes sean víctimas de las peores formas de explotación laboral y sobre todo cuenten con los beneficios de ley (Código de la niñez y adolescencia Título V Art.81 al 87)

Del mismo grupo la edad promedio a la que empezaron a trabajar es de apenas 10 años de edad en la zona urbana y a los 9 años de edad en las zonas rurales.

Desde el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) calcula que el 3.5% de la población ecuatoriana está compuesto de niños y niñas indígenas, quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, debido a que crecen en el seno de familias pobres, las cuales padecen de necesidades básicas. Según las investigaciones en el 2008 del Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), el 77 % de los niños indígenas del Ecuador provienen y viven dentro de familias pobres, cuyos hogares se mantienen con un ingreso diario de dos dólares, con lo cual las familias apenas tienen para sobrevivir y no para mandar a sus hijos a la escuela sino a trabajar.

En el gráfico 2. se puede observar un mayor porcentaje en actividades de agricultura, silvicultura, caza y pesca en niños y adolescentes y en las zonas rurales. Otro de los porcentajes notorios que se puede observar es en el área de servicios varios dicho indicador es atribuido al libre comercio de productos como caramelos, frutas, franelas, periódico, betuneros, lo cual se observa significativamente en ambos sexos y en las zonas urbanas, esto atribuido a la presencia de movimiento económico en las ciudades principales como Guayaquil, Quito, Cuenca, Ambato, etc., en donde sus zonas céntricas son de interés para realizar libre comercio de productos, por ser atractivos y de mayor afluencia turística.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



1.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

1.2.1 CAUSAS

1.2.1.1 Aspecto Socio Cultural.- El trabajo infantil es atribuido a varias causas, una de ellas es el aspecto Socio Cultural, generado por un conjunto de valores, prácticas y creencias de un grupo social determinado, con una concepción de que el niño mientras más pronto aprenda a cultivar la tierra más pronto conocerá sus responsabilidades y que a futuro no se le hará duro el trabajo. Encontramos notoriamente cierto grupo en el campo, donde los niños y niñas trabajan la tierra, cosechan sus frutos y junto con sus padres salen a vender en el mercado mayor. Igualmente encontramos niños y niñas que permanecen cuidando las haciendas y el ganado.

Para cumplir con el trabajo que realizan los niños y niñas en el campo, se requiere de ocho a diez horas al día; lo cual cubre hasta las horas escolares, es por ello que encontramos niños y niñas trabajando en horas escolares, claro que también podríamos justificar este aspecto con la existencia limitada de escuelas en las zonas rurales.

1.2.1.2 La Pobreza.- A nivel nacional encontramos un porcentaje del 45%; casi la mitad de la población ecuatoriana que vive con menos de dos dólares diarios (Banco Mundial 2004,). Las familias de escasos recursos económicos necesitan cubrir necesidades básicas diariamente, por lo que se ven obligados a enviar a sus hijos a trabajar y así contribuir con el hogar.

En la mañana y en la tarde los niños y niñas van a trabajar y estudian por la noche, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar, esto en el mejor de los casos pero también existen casos en el que los niños han tenido que sacrificar sus estudios para dedicar gran parte de su tiempo a obtener dinero y

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ayudar con los gastos de arriendo, comida y pago de gastos de educación de los hermanos menores.

1.2.1.3 Mano de Obra Infantil Barata.- Los niños y niñas trabajan porque hay personas quienes les dan trabajo siendo otra de las causas de presencia del Trabajo Infantil en el Ecuador, ya que la demanda de mano de obra barata para los empleadores es más rentable; es mucho mejor si se contrata a niños y niñas quienes ofrecen sus servicios a bajos costos, ya que al ser menores de edad no cuentan con seguridad laboral, por ejemplo: no es lo mismo contratar los servicios de una niña de 12 a 13 años para realizar servicios domésticos que contratar a una mujer de 30 años a la cual por ley se le deberá pagar un sueldo básico y brindarle todos los beneficios de ley.

1.2.1.4 El Sistema Educativo.- El sistema educativo de nuestro país contribuye a la presencia de trabajo infantil, debido a que el ambiente escolar se genera el maltrato de parte de los profesores a los estudiantes y entre compañeros de aula, la discriminación por su diferencia socio cultural, también el uso de metodologías tradicionales y otros tipos de exclusión, haciendo que el niño no se interese y descuide sus estudios, esto se puede confirmar revisando nuevamente estadísticas de los niños trabajadores en el Ecuador “Observamos que de dicho grupo, el 58% **desertan** de las escuelas y colegios” (Organización Internacional del Trabajo 2005). El incumplimiento de los derechos se observa cuando vivenciamos la presencia de todo tipo de **maltrato** en el aula, niños que son negados por no tener para pagar una matrícula de “profesores especiales” (Aquellos profesores de inglés o computación). Por lo tanto la calidad educativa que se brinda no produce interés en los niños, no los retiene, sino por el contrario crea barreras en el progreso del niño y niña y hace que muy pronto ellos ingresen al campo del trabajo.

1.2.1.5 El Abandono de los padres.- Finalmente otra de las causas de que los niños y niñas trabajen es el Abandono de los padres, sobre todo en la provincia del Azuay donde es más notoria la presencia de la emigración de los padres y

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

madres hacia el extranjero, como también es notable el abandono total de las obligaciones de los padres de familia ante las responsabilidades que tienen con sus hijos, debiendo ellos asumir roles de los adultos.

1.2.2 CONSECUENCIAS

La situación del Trabajo Infantil en el Ecuador se ha vuelto más vulnerable, por cuanto cada vez más se reduce el margen de edad en la que niños y niñas se incorporan con mayor frecuencia al trabajo, apenas se concluyen con los periodos del año escolar, los padres de familia ya están buscando lugar donde mandarlos a trabajar y las consecuencias son aún más fuertes. (Centro Panita Cuenca 2010,)

Toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño o niña se considera como un atentado a sus derechos, por lo tanto el trabajo infantil pone en riesgo su desarrollo integral y consigo trae consecuencias fuertes como:

1.2.2.1 El Abandono Escolar.- El trabajo infantil aleja a los niños de la escuela; si no es en los primeros años, es al finalizar el proceso de educación primaria, ya que cada vez existe mayor deserción escolar de los niños y niñas que trabajan, perdiendo la oportunidad de desarrollarse profesionalmente. A pesar de que en la actualidad la educación es gratuita, esto no quiere decir que sea de calidad y más atractivo que trabajar, por ello los niños y niñas abandonan la escuela y no culminan con sus estudios primarios.

1.2.2.2 Consecuencias Físicas.- Aquellos niños y niñas que trabajan cargando cosas, en la agricultura o ganadería, floriculturas o bananeras sufren riesgos de mal formaciones en la columna, al igual que si los niños y niñas trabajan por la noche, en las calles sufren agotamiento, sueño en las horas de clases, y se vuelven vulnerables a sufrir cualquier tipo de enfermedades como desgaste muscular, infecciones, virus, desnutrición, etc.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.2.2.3 Consecuencias Psicológicas, el niño y niña que trabaja se involucra en el campo laboral del adulto, entonces poco a poco el niño irá adoptando conductas de aquellas personas mayores de edad por el contacto que mantiene, es posible que afecte directamente en su proceso de construcción de identidad. Los niños y niñas trabajadores ya quieren ser adultos como los demás para defenderse de ellos, pero también es cierto que afecta su estabilidad emocional al momento que es discriminado o es maltratado por los adultos quienes deciden que ellos vayan a trabajar, así como también recibe maltrato en la escuela por sus compañeros y maestros, lo cual genera inestabilidad emocional.

1.2.2.4 Consecuencias Sociales.- Tiene mucho que ver el desarrollo del niño con el contacto con sus pares, pero esto no es posible si el niño tiene que reemplazar sus horas de juego por las horas de trabajo, los niños que trabajan no tienen tiempo para la recreación, para descansar, para jugar y para hacer deporte junto a los niños y niñas de su misma edad, como ejemplo solo basta observar en época de vacaciones a muchos niños trabajando en todos los lugares de la Ciudad de Cuenca, mientras otros niños y niñas están disfrutando de las colonias vacacionales, diversos cursos alternativos, viajes y campamentos que ofertan algunos centros de recreación.

Así podemos seguir enumerando diversas causas y consecuencias que solo confirmarán cada vez que el Trabajo Infantil estanca el desarrollo integral de los niños y niñas que lo sufren.

1.2.3 Los niños y niñas que trabajan y no asisten a la escuela

Los niños y niñas que trabajan y no asisten a la escuela pierden la oportunidad de compartir, jugar, aprender y crecer junto a otros niños, perjudicando su proceso de desarrollo integral, además se ve truncado el proceso de desarrollo social y económico del país.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

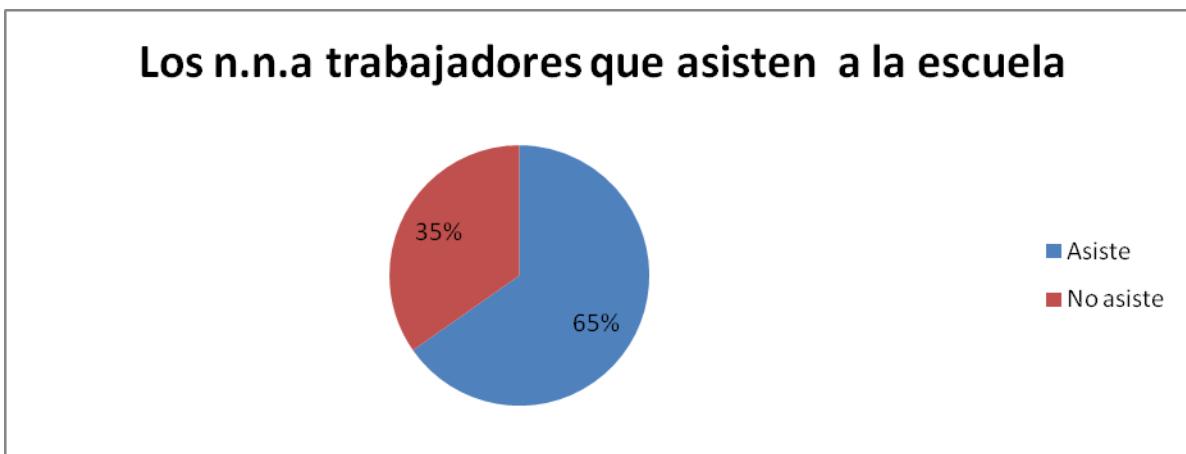
Tabla 2.

ASISTENCIA A CLASES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN		
ASISTENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
Asiste	432.603	65,28%
No asiste	230.065	34,72%
Total	662.665	100%

Fuente: Encuesta nacional 2008

Elaboración: INEC 2008

Gráfico 3.



Elaboración: Dolores Tacuri

De los n.n.a que trabajan, un porcentaje del 35% no asiste a la escuela y a continuación podremos encontrar algunas razones por las cuales abandonan la escuela.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



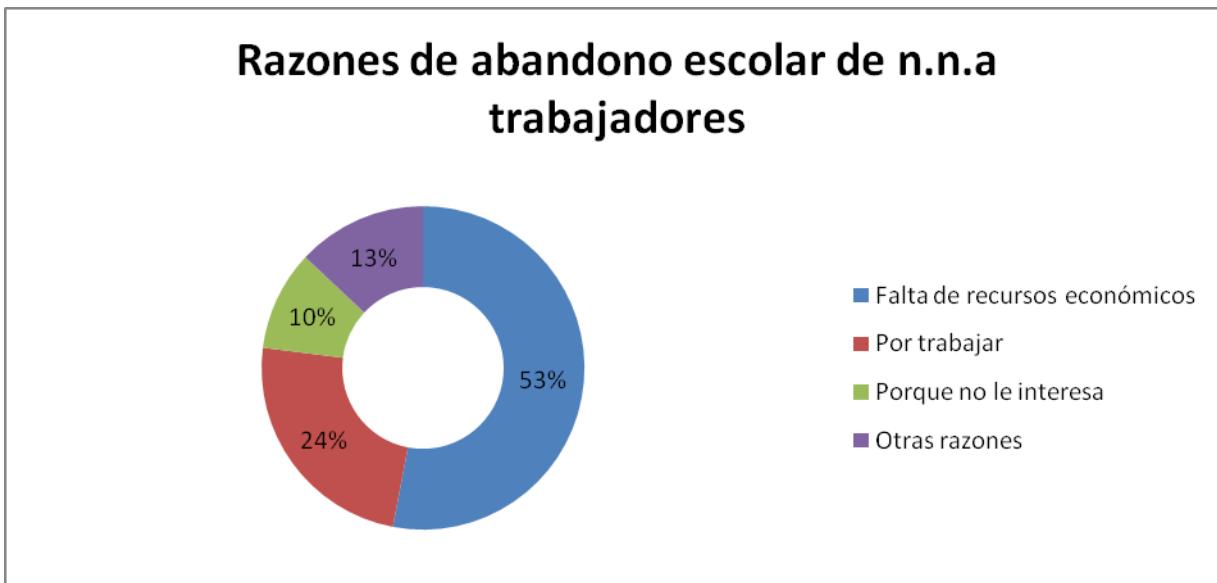
Tabla 3

Abandono escolar de los n.n.a trabajadores	
Indicador	Porcentaje
Falta de recursos económicos	53%
Por trabajar	24%
Porque no le interesa	10%
Otras razones	13%
Total	100%

Fuente: Encuesta nacional 2008

Elaboración: INEC 2008

Gráfico 5.



Elaboración: Dolores Tacuri Ch.

De los indicadores que muestra la tabla podemos observar un alto porcentaje de abandono escolar a causa de la falta de recursos económicos y por trabajar, lo cual está de acuerdo con el análisis que se realiza dentro de las causas de trabajo infantil donde abordábamos el tema de la pobreza

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



1.2.4 Causas y consecuencias del abandono escolar

El que los niños y niñas trabajen ya presenta de antemano el riesgo de que terminen por abandonar la escuela, pero existen factores que de una u otra forma impulsan a que el niño y niña pierda el interés por el estudio y prefiera tener dinero o realizar actividades donde no exista control.

Uno de los factores principales del abandono escolar es la oferta educativa poco significativa que se brinda a los niños y niñas, sobre todo en la zona rural donde el acceso es aún más difícil, por la falta de infraestructura adecuada, un solo maestro por escuela, lo cual no discrepáramos si los maestros se capacitaran en estrategias pedagógicas que permitan trabajar con varios años de básica, en diferentes edades escolares y se contribuyera con ello a la construcción de aprendizajes significativos, pero si la falta de maestros se debe a que no hay presupuesto, es comprensible que los niños no reciban la atención adecuada de su maestro en el aula de clase y menos que el maestro se preocupe por conocer la realidad de cada niño fuera de la escuela, recordemos que en la zona rural la presencia de trabajo en niños y niñas es más notable que en la zona urbana por lo tanto existen mayores necesidades en los grupos que la escuela debe preocuparse por atender.

Hoy la educación es gratuita, pero esto no quiere decir que sea sinónimo de calidad, los padres y en ocasiones los mismos niños consideran que **no responde a las condiciones, ni necesidades locales**; por ello no sería de extrañarse que a los niños y niñas no les guste ir a la escuela. Algunos padres de familia no se sienten comprometidos con el proceso escolar de sus hijos, porque es el maestro quien no se ha preocupado por involucrarlos.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En definitiva el trabajo infantil perjudica el proceso educativo de los niños, haciendo que den mayor atención al trabajo, dedicando más horas al día, por la mañana y tarde o simplemente abandonan la escuela al terminar los años de educación básica, pensando retomarlos cuando tengan dinero o estudian a distancia, pero finalmente terminan por abandonarlo. Por eso es fundamental garantizar una infancia decente del niño y niña, donde todos sus derechos se cumplan, prepararlos en el reconocimiento y exigibilidad de los mismos, sobre todo de la educación, ya que es la única que garantizará que en su edad adulta pueda tener un excelente desempeño profesional, social y afectivo, que cubra todos sus intereses (Zambrano Verónica 2008).

1.2.5 La problemática de la Exclusión Educativa de los niños y niñas que trabajan

La escuela debe ser un referente para el desarrollo integral de todo niño y niña, donde aprendan a aprender, donde se desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo debe ser un referente de vivencia de derechos y valores. Quien quede entonces excluido de la educación, quedará excluido de los beneficios de la sociedad, así como de las posibilidades de desarrollarse plenamente (Convención sobre los Derechos del niño Ecuador 2005,).

El Plan Decenal de la Educación, en su compromiso por aportar a la erradicación de Trabajo Infantil en el país, compromete su participación en el Plan Nacional de Erradicación de Trabajo Infantil con su objetivo de una Educación para Todos 2003 – 2015, en su política dos en donde se considera que la escuela se convierte en un espacio de conocimiento y exigibilidad de derechos, para ello se plantean estrategias como la de promover la actitud positiva de los maestros para reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho como eje articulador de mediación pedagógica entre el maestro y el estudiante, también perseguir la participación de las familias en el proceso educativo de los escolares y aportar a la

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

erradicación de trabajo infantil. (Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador 2002,).

Sin embargo en la actualidad podemos observar que el porcentaje de niños y niñas que trabajan muestra que dichas estrategias no han sido las más efectivas. Da la impresión de que los acuerdos a los que se llegaron fueron solo propuestas, más los resultados no han variado, estamos seguros de que si las estrategias que se encuentran dentro de esta política se trabajaran bajo la concepción de los derechos pero con la vivencia misma desde las aulas, el índice de exclusión a los niños y niñas trabajadores fuera menor y este contribuiría a la promoción escolar de los mismos.

De igual manera los **problemas que padece el sistema educativo** tienen que ver con la falta de calidad, de equidad, de atención diversificada, de programación y evaluación acorde con la realidad de nuestro país. En la actualidad la politización del gremio magisterial ha creado graves problemas en el sistema escolar ecuatoriano, tanto se han dedicado a defender intereses propios que se han olvidado de defender los intereses de los estudiantes. La presencia de niños y niñas en las calles ofreciendo productos en horarios escolares es una prueba de la falta de atención de parte del sistema educativo escolar a todos, algunos de los niños y niñas no se muestran interesados en ir a la escuela porque más interesante puede ser adquirir dinero para la casa.

La exclusión de los niños y niñas en la escuela.- a los niños y niñas trabajadores que abandonaron la escuela y que luego quieren retomarla, son excluidos por su edad, por ello cuando quieren regresar a clases lo tienen que hacer en escuelas nocturnas, dejándoles nuevamente espacio en la mañana y tarde para seguir trabajando.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pero no es suficiente que los niños y niñas trabajadores vayan a la escuela, sino que esta cubra sus expectativas, que logren aprendizajes significativos, que vivan sus derechos y que la escuela les trasmita valores, solo así garantizaremos la permanencia y la promoción escolar de los niños y niñas.

Todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales (Rosa Blanco). Las diferencias son una condición inherente al ser humano y, por tanto la diversidad es aceptada. Desde esta concepción se plantea una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada estudiante y no como un obstáculo que hay que evitar.

Una de las diferencias que podemos encontrar en el aula es la presencia de niños y niñas que trabajan, pero la escuela trabaja de espaldas a esta realidad. En el capítulo II abordaremos el tema de la escuela inclusiva, como un medio de enseñanza que responde a las diferencias grupales e individuales, así como también analizaremos sus conceptos, qué características posee y cuál es el aporte que pudiera brindar en la inclusión de niñas y niños trabajadores al proceso educativo. Bajo la concepción de los derechos de los niños y niñas y la práctica de valores como el respeto y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de sociedades más justas y democráticas y menos fragmentadas y discriminadoras.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 2

EL ROL DE LA ESCUELA INCLUSORA ANTE LA PRESENCIA DE TRABAJO INFANTIL

El objetivo de la educación inclusiva es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, prestando especial atención a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación (Ministerio de Educación 2008).

Al hablar del derecho a la educación para todos y todas estamos hablando de justicia y de igualdad con oportunidad para todos, pero especialmente para aquellos que se encuentran en situación de desventaja, como la situación de los niños y niñas que trabajan donde se cumpla no solamente el derecho a educarse, sino el derecho a la Participación Social, a la no discriminación; y al hablar de ello implicaría que el niño y niña que trabaje o no trabaje pudiera tener voz y poder de decisión en temas que le conciernen.

El derecho a educarse también tiene que ver con la accesibilidad a una escuela inclusora donde el niño o niña trabajadora se pueda educar junto al otro, independientemente de su origen sociocultural. Por ello esta escuela sería el apoyo para cada estudiante, brindaría los recursos que necesiten, de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que en igualdad de condiciones puedan aprovechar las oportunidades educativas y lograr su máximo desarrollo y aprendizaje.

La escuela inclusora se encargará de garantizar completamente todas las oportunidades para su desarrollo, tal como se establece en la Convención de los Derechos del Niño. Sin embargo, aquellos niños que por determinadas circunstancias no han podido completar la educación básica a la edad

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

correspondiente, deben recibir alternativas que les ofrezcan una segunda oportunidad de conseguir tal (Mariko Kagoshima e Igone Guerra).

La escuela inclusora para los niños y niñas que trabajan protegerá su desarrollo íntegro, físico, moral, psicológico; así sería un ambiente confortable y amigable de vivencia y exigibilidad de derechos.

El aporte de una Escuela Inclusora a los niños y niñas que trabajan buscaría ser un lugar donde el niño reciba información según su necesidad. Sabemos que los niños que trabajan son más vulnerables a vivir situaciones de riesgo como el consumo de drogas, alcohol, contagio de VIH, embarazos prematuros, etc. Por ello en la escuela inclusora encontrarían respuestas para la vida, donde se le brinde amor y acceso a la información adecuada sobre estos temas que les afectan directamente.

Para los niños y niñas que trabajan acceder a la información, compartir sus experiencias en clase y ser valorado por lo que hacen, representa un fortalecimiento no sólo de sus conocimientos sino también de autoestima. Las niñas y niños trabajadores sufren de falta de alimentación, bajo el enfoque de los derechos la escuela debería promover la nutrición de los niños y niñas, tenemos buenos ejemplos de algunas escuelas del Cantón Cuenca, que se preocupan por brindar la colación escolar a sus niños, de brindarles almuerzos sustanciosos. Si esto se aplicara en todas las escuelas y por ende donde existen niñas y niños trabajadores en algo aportaríamos al proceso de aprendizaje y en el generar interés por aprender. Por ello la escuela inclusora brindará atención a las necesidades específicas de nutrición, desparasitación y salud. etc.

Los niños y niñas que trabajan tienen cansancio, ya que las actividades que realizan son para las personas adultas, por ser forzosas, al aporte de la escuela tendrá que estar encaminada en aplicar estrategias didácticas que estimulen y fomenten el juego y compensen aquellas horas de cansancio físico involuntario. Si

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

bien es cierto la educación no es la única llave para cambiar esta realidad pero si es una de las más importantes, la escuela inclusora dispondrá de todos los medios a su alcance para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen, trabajará en red para doblar los esfuerzos y equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias de entrada.

El aporte de la escuela entonces es garantizar la participación de todos y todas las niñas y niños en el proceso educativo, incluyendo a los niños y niñas en situación de riesgo como los niños y niñas que trabajan, buscando que la sociedad viva el sentimiento de compartir y pertenecer. En esta línea la escuela no segregará a los niños y niñas que trabajan, finalmente sabemos que el convertir a la escuela en inclusiva es un proceso de respuesta acorde a necesidades y realidades de los grupos, pero es clave en la construcción de los niños y niñas como sujetos de derechos.

2.1. La escuela inclusiva

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas (Blanco G. Rosa).

La inclusión tiene que ver con una escuela que acoja a todos y tengan éxito en su aprendizaje, implica una visión diferente de la educación, el reconocimiento de la heterogeneidad. Tiene que ver con la diversidad de los seres humanos y estas están presentes en la escuela.

La escuela debe convertirse en espacios amigables para la niñez, donde se brinden alternativas para la vida. Es totalmente importante que la escuela se

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adecue a las necesidades locales y a responder a la diversidad cultural de los niños. Debe fortalecer la capacitación dirigida a los maestros de forma que éstos se conviertan en verdaderos referentes para los niños, de tal forma que atiendan las necesidades de la infancia, en especial de aquella que se encuentra en circunstancias difíciles. La escuela inclusiva es un modelo teórico práctico de alcance mundial que trabaja en función a las necesidades de la niñez, que defiende también la necesidad de promover el cambio, en el que todos puedan participar y ser recibidos como miembros valiosos, garantizando la necesidad de involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. (<http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/inicio/escuela>)

Avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, permanencia, participación y el aprendizaje, con especial atención en los niños y niñas que trabajan, por ser los más expuestos a situaciones de exclusión y los que más necesitan de la educación, de una educación de calidad. Por otra parte, siguiendo la misma lógica, no podría haber calidad sin inclusión, ya que si la calidad es para todos, un indicador o factor de calidad debiera ser la inclusión. Esto nos lleva a plantear, que las escuelas de calidad por definición debieran ser inclusivas. En la práctica el foco de la inclusión es el desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los niños y den respuesta a la diversidad de necesidades educativas y características que éstos presentan.

La escuela Inclusiva es una escuela que mas allá de los formulismos externos, acepta la democracia desde su esencia y entiende que la educación es un proceso básicamente social, en una escuela acogedora y coherente, respetuosa y solidaria.

Finalmente es hacer efectivo el derecho a la educación garantizando que todos los niños, niñas tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Es justamente esto lo que define la inclusión. Podríamos decir entonces, que la inclusión educativa es consustancial al derecho a la educación o, en forma más definitoria, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa.

2.1.1. Conceptualización y caracterización

Existen varios autores que trabajan el tema de la inclusión educativa, por lo tanto trataremos de acercarnos y dar conceptos de autores más relevantes y aquellos a los que nuestro sistema educativo lo considera como Inclusión Educativa.

“Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, en las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas” (Acceso a la Educación para Todos UNESCO 2005,)

El sistema Educativo Ecuatoriano asume este concepto propuesto por la UNESCO, el cual orienta a la aplicación de estrategias específicas en cada realidad que los maestros puedan encontrar en el aula.

La Escuela Inclusiva es aquella que acoge y educa a todos y todas y no solamente a los “educables”. Por ello la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no solo a los niños y niñas

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

etiquetados como diferentes (Forest y Pearpoint 1992). El objetivo de la inclusión educativa es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, adolescentes y adultos, prestando especial atención a aquellos que viven en situación de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación. (Modelo de Inclusión Educativa Ecuador2008,)

Siendo así la escuela inclusiva es aquella que genera participación buscando la construcción de aprendizajes significativos en todos los del grupo, desarrollando seres autónomos y críticos en el aula. Por ello la escuela inclusiva se centra en apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno, para que todos se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito.

La escuela inclusiva será aquella que posea un sistema de educación que reconozca el derecho a todos los niños y niñas a compartir el entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje. (Pearpoint y Forest 1999)

La escuela inclusiva persigue un proceso de incremento de participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos. (Ainscow 2001).

Características de una Escuela Inclusiva

Según el Ministerio de Educación en el Ecuador las principales características de una escuela inclusiva son:

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 1. Un Sentido de Pertenencia.-** Con una filosofía y visión de que todos los niños y niñas pertenecen a un establecimiento educativo, a la comunidad y pueden aprender juntos.
- 2. Liderazgo.-** La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, utilizar, adquirir nuevas estrategias para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.
- 3. Colaboración y cooperación.-** Involucrar a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza de iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, co-enseñanza, equipo de asistencia estudiante profesor y otros).
- 4. Equipo de Apoyo.-** Los profesionales del equipo de apoyo actúan junto a los profesores en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de interaprendizaje.
- 5. Trabajo con los padres.-** Los padres son la parte esencial en la educación de sus hijos, por lo que la escuela inclusiva mantiene programas permanentes de capacitación, ayuda y elevación de la autoestima de los padres de familia, para que estén en condiciones de apoyar a los hijos en sus hogares.

Si la escuela se muestra sensible ante los problemas que los niños y niñas enfrentan entonces podrá satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.

Además puede informar a los alumnos sobre los peligros del trabajo infantil, sus derechos y los medios para defenderlos. La escuela puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades potenciales para que puedan encontrar un trabajo adecuado en el futuro.

En cuanto a los profesores de una escuela inclusiva, son profesionales de la educación que adquieren compromisos, la inclusión comienza con el compromiso de desarrollar servicios completamente accesibles. Las diferencias en el aula son consideradas como una valoración y se celebra contar con un grupo heterogéneo.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación inclusiva reconoce la diferencia de las necesidades en cuanto al género, etnia o discapacidad. En definitiva la escuela inclusiva mantiene un proceso de búsqueda constante de formas de responder a la diversidad en el aula.

2.2. El respeto por los derechos de la niñez

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto por su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”. Art 45 (Los Derechos de la Niños niñas y adolescentes en la Constitución del Ecuador 2008,).

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derechos, el derecho a la educación al igual que los demás derechos de la niñez son reconocidos en la nueva constitución como irrenunciables; el Código de la Niñez y Adolescencia añade en su instrumento jurídico del país dos dimensiones: el derecho a una educación de calidad y a una educación que respete su dignidad, a más de ello presenta la normativa de protección especial en el Título V del Trabajo de niños, niñas y adolescentes, en los capítulos I, II, III y IV garantizando el desarrollo integral de los n.n.a (niños, niñas y adolescentes) (Código de la Niñez y Adolescencia).

Estas innovaciones conllevan obligaciones al estado y la sociedad civil, sin embargo el contar con una educación de calidad en el país demanda la construcción de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todos, sin discriminación por sus diferencias socio culturales, estilos de aprendizaje, etc. que contemple propuestas educacionales que brinde aprendizajes significativos, que sean espacios alternativos a medida que

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aparezcan las necesidades de cada grupo, que su infraestructura no sea un obstáculo para que todos los niños y niñas estudien, que la actitud de los maestros forme una comunidad de buen trato, que respeten la individualidad y consideren las diferencias como un potencial del grupo y que gozen de un ambiente motivante.

Sin embargo, este proceso está lleno de amenazas por haber un desconocimiento o irrespeto por los derechos de la niñez y adolescencia. Es responsabilidad de la escuela educar en derechos y vivirlos, brindar estrategias de exigibilidad a todos, sensibilizarse ante la presencia de dificultades que vive el niño. Analizar el trabajo infantil bajo el enfoque de derechos, es asegurar que dicha problemática que sufren los niños y niñas vulnera sus derechos: a recrearse, a estudiar, a gozar de una salud estable y afecta sus vínculos familiares, escolares y sociales, debido a que el trabajo pone en peligro su seguridad y desarrollo integral, reiteramos siempre que el trabajo infantil es ilegal y que violenta todos los derechos.

Si bien es cierto se ha logrado un avance en materia legal e institucional, según las políticas de la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia a nivel nacional se persigue que “Ningún niño, niña y adolescente se encuentre trabajando”. En nuestro cantón se trabaja en políticas de protección especial, entre ellas las de erradicación de trabajo infantil, pero es un proceso que se fortalece a medida que los responsables como la familia y la escuela los ejecuten. A nivel nacional se muestran varias experiencias positivas de erradicación de trabajo infantil desde algunas, ONGS, como por ejemplo el Programa Muchacho Trabajador; cuya misión por 27 años ha sido “promover el respeto y la garantía de los derechos y la formación y participación ciudadana de niños, niñas y jóvenes y contribuir con el mejoramiento de la calidad pedagógica de maestros en educación formal y a la erradicación progresiva del trabajo infantil” (PMT 2005,). Sin embargo, da la impresión que desde la escuela no ha existido hasta la fecha el trabajo de

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

inclusión de n.n.a trabajadores a la escuela, a pesar de existir excelente normativa de apoyo integral al niño y adolescente.

La escuela es un ámbito donde los derechos están siempre en juego. El simple hecho de ir a la escuela debería asegurar el derecho a la educación, pero dadas las condiciones en que muchos niños y niñas transitan su escolaridad, está claro que queda bastante por hacer y mejorar. Ir a la escuela o estar escolarizado no es suficiente. Hablar de trabajo infantil supone pensar indisociablemente en los derechos de la infancia y reconocer que la condición de trabajo, en cualquiera de sus formas, despoja abruptamente de sus derechos a los niños y niñas. (Chevez Victor y García Luz 2009).

2.3. El aporte de la escuela al proceso de inclusión de todos y todas

El que la escuela aporte en el proceso de inclusión de los niños y niñas proviene principalmente de la labor desarrollada por la UNESCO, cuyo afán es que la educación llegue a todos los niños en edad escolar. Tomando el término de educación inclusiva. (Declaración de Salamanca 1994) las probabilidades que tienen los niños y adolescentes de acceder a la escuela, permanecer en ella, completar al menos el nivel medio y lograr como resultado de esa experiencia aprendizajes significativos están claramente delimitadas por situaciones como la presencia de trabajo infantil.

Con ello se busca que los sistemas educativos diseñen programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad de los estudiantes especialmente para los niños de protección especial, con igualdad de oportunidades para todos. Es por lo tanto una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños, que constituye una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tenga acceso a cualquier forma de escolaridad (Dyson 2001).

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



2.3.1 El rol de la escuela para la inserción, permanencia y promoción de niños y niñas que trabajan

Ante la situación de las niñas y niños trabajadores la escuela tiene que desarrollar estrategias y soluciones propias para su grupo, estrategias que personalicen la enseñanza en lugar de individualizar y por su puesto conseguir clases más inclusivas, con métodos de enseñanza diseñados y aplicados que partan de las percepciones sobre el aprendizaje y los estudiantes.

Las escuelas deben ser inclusivas a medida que su rol sea la participación, reconocer el derecho a la educación no quiere decir únicamente que a los niños y niñas no se les niegue la matrícula o esta sea gratuita, esto está bien en su inicio, pero lo más importante de la inclusión es ir más allá, cambiar paso a paso el modo habitual de organizar el centro y el currículo para conseguir incrementar la participación de todos los miembros de la escuela, y garantizar la permanencia de los niños.

Se trata también de que las escuelas y los maestros se identifiquen con los estudiantes y eliminen las barreras actitudinales. Esto quiere decir que como maestros de una escuela inclusiva debemos primero estar preparados para recibir a los niños y niñas, no discriminar y luego analizar el grupo que recibimos, aquellos espacios físicos donde trabajaremos, conocer a las familias a las que nuestro grupo pertenece, las rutinas que tendremos, los contenidos, la metodología, lo que al grupo le interesa aprender y lo que debe saber, es decir considerar todo aquello que permitirá el éxito y la promoción escolar del niño y niña. El compromiso de la escuela es superar los obstáculos de forma progresiva.

Finalmente la inclusión indica la garantía de la inserción, permanencia y promoción partiendo de las individualidades de todos los involucrados en el proceso escolar, niños, padres y maestros, en el caso de los niños trabajadores debemos buscar la manera de brindarles atención especial por tener mayor riesgo

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de exclusión, marginación y segregación. Por lo tanto el rol de la escuela inclusiva es la modificación de actitudes, culturas, políticas y prácticas en la escuela, partiendo de los cambios de concepción sobre diversidad en las aulas, así como de modificar las normativas por códigos de convivencia en la práctica cotidiana misma.

La inclusión educativa en su afán de lograr la permanencia y promoción de todos y todas, logra con ello la inclusión social del grupo, mejorando y haciendo verdadero el sentido de que el niño y niña sea incluido en todo su entorno: casa, comunidad, escuela, etc. buscando con ello también la creación de una sociedad más justa donde aquel niño o niña sea visto como un miembro valorado y necesitado en la comunidad escolar, haciendo de ellos seres con excelente desarrollo personal, profesional y social. En definitiva el rol de la escuela inclusiva es lograr la transformación en cada persona, los niños y niñas, es brindar mejores oportunidades para construir su vida, ejercer sus derechos ciudadanos y participar en las acciones colectivas.

La escuela tiene uno de los papeles más importantes en la prevención del trabajo infantil, el contacto directo que mantiene con los niños y las niñas les permite influenciar positivamente en su educación, y al mismo tiempo guiarlos en su futuro. Los profesores pueden garantizar la inserción, permanencia y promoción escolar de todos y todas las niñas si sus prácticas son efectivas y si se considera trabajar en comunidad con todos los actores involucrados (http://www.ilo.org/global/about_the_ILO/Media_and_public.).

Si la escuela logra hacer del aprendizaje una experiencia interesante para los niños y niñas, es posible captar la atención de los alumnos, despertar su curiosidad, y así estimularlos y motivarlos para continuar con su educación.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 3

RESULTADOS DEL TRABAJO DE ENTREVISTA A MAESTROS Y APLICACIÓN DE GRUPOS FOCALES A N.N.A QUE TRABAJAN

3.1. Entrevistas a maestros y maestras

En cinco escuelas fiscales de la zona urbana de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se ha realizado la entrevista a maestros y maestras, dichas escuelas fueron Ezequiel Crespo, Huayna Capac, Gil Ramírez Dávalos y Joel Monroy y Manuel Muñoz Cueva, las cuales funcionan en horarios matutino, vespertino y nocturno, con atención a niños y niñas que radican en el Cantón Cuenca. Cada una de las escuelas recibe entre 250 a 400 estudiantes cada año escolar. Los maestros a los que se les realizó la entrevista, fueron a tres por institución, más el director de la escuela fiscal mixta Manuel Muñoz Cueva, en el último trimestre del año escolar 2009 - 2010.

Objetivo de la entrevista

El objetivo de la entrevista fue conocer las reflexiones de los maestros y maestras sobre trabajo infantil y cuáles son aquellas prácticas pedagógicas efectivas que contribuyen a la inclusión educativa y aportan a la erradicación de trabajo infantil.

Indicadores de la entrevista

Los indicadores fueron planteados en relación a las prácticas pedagógicas, contó con la colaboración de las escuelas nombradas anteriormente y se realizó las entrevistas de manera individual y con una duración de 20 a 30 minutos, con lo cual dentro del trabajo investigativo sirve para la comprobación de la hipótesis.

Resultados obtenidos

A continuación presentamos cada pregunta que fue planteada con el comentario respectivo como un condensado de lo recogido en dichas entrevistas, considerando siempre lo más relevante, para realizar el respectivo comentario.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Luego de sintetizar los resultados, se determinó lo siguiente:

1. ¿Qué opina usted de los niños y niñas que trabajan y no van a la escuela? ¿Cuántos trabajan?

Ante esta primera pregunta los maestros no están de acuerdo con que los niños y niñas trabajen y no vayan a la escuela. Creen que los niños que trabajan permanecen sucios y desordenados.

De igual manera creen que es responsabilidad de los padres de familia que los niños trabajen y no vayan a la escuela siendo explotados por ellos y además que a veces envían a trabajar a los niños para cubrir sus vicios.

Dicen que el gobierno nacional ha hecho mucho por todos los niños y niñas del país al brindar el acceso gratuito a la escuela.

De la presencia de niños y niñas que trabajan en el aula los maestros comentan tener un promedio de 3 a 4 niñas y niños trabajadores, a diferencia del director de una de las escuelas, quien afirma que de sus 390 niños y niñas 120 de ellos se encuentran trabajando.

Comentario

Tras lo que hemos observado en nuestra ciudad y nuestro país y las experiencias de intervención con niñas y niños que trabajan nos hemos percatado de la falta de atención por parte de la familia, aunque sabemos que una de las causas de dicha problemática es la cuestión socio cultural, pero también nos ha interesado conocer el interés que la escuela tiene ante el tema planteado, conocer también si la práctica educativa en la que se construye el niño trabajador va de la mano con las políticas incluyentes, con la garantía de la defensa de sus derechos y con el objetivo de construcción de una educación de calidad. Si bien es cierto es decisión de los padres de familia que sus hijos trabajen, pero también es deber de los maestros hacer cumplir sus derechos y trabajar en conjunto con las familias del estudiante para atender a las necesidades que los niños tienen, partiendo de la realidad en la que viven.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. ¿Qué es y qué opina de la inclusión educativa de los niños y niñas que trabajan?

Los maestros opinan que la inclusión educativa es defender los derechos de los niños para brindar una igualdad de oportunidades.

Ven a la inclusión como la aceptación a todos los niños y niñas en la escuela, sea cual fuere su condición social, afirman que únicamente las escuelas fiscales hacen inclusión al recibirlas.

Dos de los maestros entrevistados también dicen que los niños deben dejar de trabajar para incluirlos en la escuela, no pueden realizar las dos actividades.

Afirman que la inclusión es aporte del gobierno al brindar la gratuidad escolar, pero que también lo debe ser preocuparse por atender las necesidades sociales de la población como la pobreza, desempleo, vivienda, salud de los padres de familia.

Comentario

En la opinión de los maestros podemos encontrar una limitación del término inclusión en relación a los niños y niñas que trabajan, afirman que incluir es aceptar a los niños en el aula, pero no contemplar la atención a todas y todos según las necesidades individuales y brindar igualdad de oportunidades.

3. ¿Cuáles son los problemas o las necesidades educativas de los niños y niñas que trabajan?

Cuatro de los doce maestros afirman haber observado en los niños y niñas su constante agresividad ya que su mayor espacio de socialización es con otros niños de la calle.

También otro grupo afirma que dichos niños y niñas tienen problemas de atención, bajo rendimiento.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otros cuatro maestros afirman que es muy frecuente la inasistencia a la escuela y a consecuencia de ello se atrasan en las materias y con tareas inconclusas.

Únicamente una maestra informa que las necesidades de los niños son por: hambre, problemas de salud, cansancio físico, desmotivación y maltrato de los padres.

Comentario

El reconocimiento de los problemas de los niños y niñas que trabajan depende mucho del conocimiento de la observación e interés del maestro, si reconocemos a un niño trabajador en el salón podemos ver que en su mayoría sus problemas tienen que ver con su cansancio físico, con su fatiga, con presencia de sueño, así como también con el hambre y la falta de motivación, problemas de salud, etc. y a raíz de esto se puede desencadenar la presencia de un atraso en las materias, la inasistencia a clases, el bajo rendimiento. Como maestros debemos observar y escuchar a los niños, no podemos juzgar que un niño no rinda en clases o que no haya hecho la tarea, si ha tenido que recorrer por 6 u 8 horas en los buses vendiendo productos, si ha tenido que lustrar zapatos o cargar en los mercados.

4. Desde su práctica pedagógica. ¿Cuáles han sido las estrategias educativas para mantener a todos los niños y niñas en la escuela?

Los maestros afirman que han podido atender sus necesidades a medida de las posibilidades de la escuela, cuando han existido problemas de aprendizaje en su mayoría ellos han podido ayudar a través del refuerzo en clase en las horas del recreo.

De las necesidades educativas que han presentado los niños y niñas que trabajan los han remitido a especialistas del CEDOPS, (Centro de Diagnóstico y Apoyo Psicopedagógico) para tratarlos como problemas psicológicos de los niños, así

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como también han remitido los casos al aula de apoyo para mejorar las destrezas de matemáticas, lectura y escritura.

En el caso del Director informa que se ha podido conversar con los maestros para que realicen una adaptación del currículo con dichos niños, pero que la propuesta ha quedado en la nada, debido a que han remitido los casos al aula de apoyo directamente.

Otro de los maestros informa que ha conversado con los niños para hablarles sobre las causas de trabajo, para que dejen de trabajar, pero acepta que esta estrategia no ha funcionado, por ser ésta una decisión desde el hogar al creer los padres que los niños ganan más trabajando que estudiando.

Otro de los maestros afirma no haber trabajado directamente con estos casos, porque ha creído conveniente tratar los problemas del aula, como el bajo rendimiento que tiene la mayoría de los niños, o la falta de atención.

Comentario

Para los maestros el trabajo infantil no tiene relación directa con un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, creen que es más importante trabajar aquellas necesidades educativas pero no desde el aula sino desde un grupo de profesionales de los cuales se pueda tener un diagnóstico, como tampoco nombran el involucramiento de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos. En el tema de trabajo infantil es necesario que los maestros logren la sensibilización de los padres de familia ante el valor de la educación para garantizar la permanencia de los niños en la escuela.

5. ¿Cuáles de los derechos de los niños y niñas le parecen importante trabajar en el aula?

En su totalidad los maestros opinan que se debe trabajar en la identidad, la educación sexual, el amor, el desenvolvimiento, educación, a la salud, alimentación y buen trato.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



Comentario

Todos los derechos que se exponen en la Constitución de la República, como en el código de la niñez y adolescencia son obligatorios, y se deben exigir en todos los entornos en los que los niños se desenvuelven, sin embargo estos no son reconocidos en su totalidad por los maestros, de ser así ¿Por qué no se nombran los derechos como el juego, la participación social, la seguridad nacional, la libre expresión y se nombra el amor como derecho y no como un valor? es muy difícil creer que los maestros se preocupen por defender los derechos del niño cuando hasta ahora no se ha logrado trascendencia, de lo contrario no existiría abandono escolar, maltrato en el aula, discriminación entre compañeros de salón y tantas denuncias ante casos de violación de derechos.

3.2. Grupos focales con niñas y niños trabajadores

Con dos grupos focales de 10 niños y niñas cada uno, pertenecientes a tres escuelas cuyos maestros fueron entrevistados, se realizó una sesión de una hora cada grupo. Dichos grupos fueron concentrados en el Centro Panita del Programa Muchacho Trabajador.

Dicha institución que se encarga de la erradicación del trabajo infantil en el país, con una propuesta de formación ciudadana en derechos y valores dedicado a niños, niñas, familias y maestros de algunas escuelas concentradoras en cada cantón). Algunos de los niños y niñas de los grupos focales son parte del Centro Panita y otros niños y niñas fueron convocados por sus compañeros (Erradicando el trabajo Infantil 2000,).

Objetivo de la ejecución de Grupos Focales

Conocer las reflexiones de los niños y niñas que trabajan sobre las prácticas pedagógicas y la atención a sus necesidades desde la escuela.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



Resultados obtenidos

Las respuestas que obtuvimos de los grupos focales se presentan a continuación como resultado de lo más relevante.

1. ¿Te gusta trabajar? ¿Por qué sí o no?



Fuente: Grupos focales

Elaborado por: Dolores Tacuri Ch.

Un 60% de los niños y niñas les gusta trabajar, dicen que con la ayuda de ellos las madres de familia cubren gastos de arriendo del lugar en donde habitan, el agua y la luz; con lo que trabajan ya pueden comprarse ropa y comer mejor en la calle. El 40% de los niños dicen que no les gusta trabajar, pero que sus padres les mandan a trabajar y también salen a trabajar por no quedarse en la casa al cuidado de los hermanos más pequeños prefieren salir a trabajar porque se encuentran con amigos y no están en el departamento encerrados todo el día.

Comentario

Trece de los 20 niños y niñas pertenecen a otras ciudades pequeñasA causa de la falta de dinero y empleo de sus padres han tenido que inmigrar a la ciudad de Cuenca, buscando una mejor oportunidad de vida. Han tenido que arrendar espacios reducidos en los que puedan habitar como dos cuartos para cuatro o seis

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.

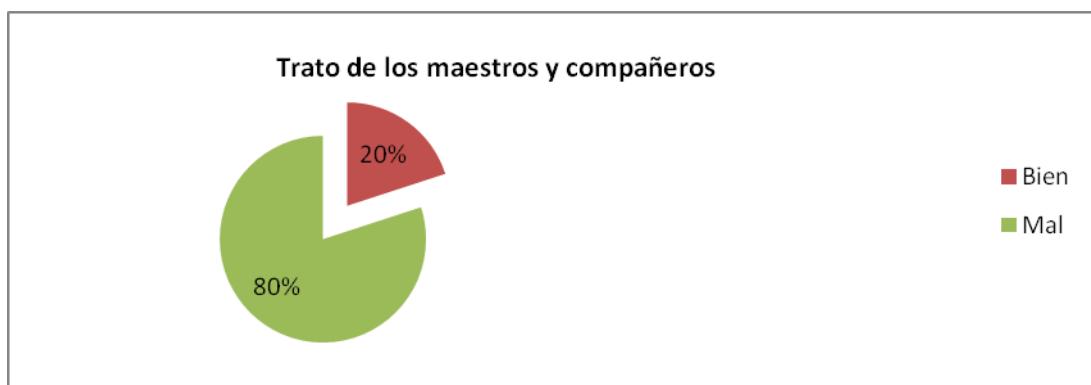


UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas y a costos que oscilan entre 80 y 150 dólares. Al salir de la ciudad de origen y probar suerte en otra ciudad es muy incierto, por la diversidad de competencia en el campo laboral, porque así como tenemos inmigración también tenemos la presencia de desempleados de Colombia y Perú, quienes ofrecen mano de obra más barata, por estas y más razones las familias se ven obligadas a contar con la ayuda de sus hijos.

Que a los niños y niñas les guste o no trabajar, es poco confiable, ellos y ellas lo tienen que hacer porque no hay otra alternativa de supervivencia en la ciudad y es tener que comer y cubrir gastos diarios o regresar a su tierra de origen y no tener nada en qué puedan trabajar sus padres. Creen que sus padres les mandan a trabajar pronto para no tener que gastar en la escuela, colegio, más aún en la universidad, así como también coinciden todos los niños y niñas que no les gusta trabajar en vacaciones. Esto es razonable, ejemplificando la situación podemos analizar que en estas épocas observamos a un buen grupo de niños vendiendo en eventos sociales, mercados, hospitales, etc. Pero que la mayoría de niños también los vemos participando en colonias vacacionales, campamentos, viajes o desarrollando talleres alternativos como teatros, danza, etc. Es normal que los niños y niñas quieran jugar, es su derecho la recreación.

2. Estás en la escuela, ¿Cómo te tratan los maestros y los compañeros?



Fuente: Grupos focales

Elaborado por: Dolores Tacuri Ch.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los 18 de los 20 niños y niñas responden que sus maestros únicamente les tratan mal cuando no hacen los deberes y cuando se quedan dormidos en la clase. “Allí los maestros nos dicen que nuestros papás nos mandan a trabajar porque son ambiciosos o para el alcohol, dicen que como somos de otra ciudad nuestros papás son malos nos han venido trayendo para hacernos trabajar. Y cuando no trabajamos en clase nos dicen que nos van a hacer perder el año, porque somos vagos”.

Del trato de los compañeros los niños y niñas sienten mucho la discriminación, dicen que los niños más grandes les quitan el dinero o lo que están comiendo, que no les quieren hacer jugar porque el profesor del aula les dice que están “sucios”. En ocasiones las niñas juzgan su vestimenta, sus zapatos y no quieren ni compartir los asientos con ellos.

Los niños y niñas del grupo focal dicen tener amigos que no están estudiando que se han retirado de la escuela porque su profesor les trataba mal, solo les pasaban insultando diciendo que tienen sucios los cuadernos y mejor ya no se van y que los profesores ni se dan cuenta que faltan a clases, algunos de los maestros dicen que es pasar el tiempo.

Comentario

Todos los veinte niños y niñas se encuentran estudiando en la escuela, sin embargo cuatro de ellos han perdido el año entre los cuartos y quintos años de básica, así como otros han tenido que abandonar la escuela a medio año porque se han cambiado de ciudad o de barrio. En su mayoría los niños y niñas sienten el maltrato de parte de sus compañeros y la falta de llamado de atención de parte de los maestros ante la discriminación por parte de algunos niños y hasta en ocasiones el aporte que los maestros tienen. El buen trato se ve muy vulnerado en los niños y niñas que trabajan tanto en la escuela como en el lugar donde comercializan sus productos: en la escuela se exponen a la discriminación de sus compañeros por su presentación e imagen de los mismos y por los maestros, por el bajo rendimiento escolar, en la calle cuando son maltratados por los vendedores

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adultos, por sus empleadores, padres, niños callejizados y por aquellas personas que consumen los productos que ofertan.

3. ¿Tus maestros saben que trabajas? ¿Qué opinan tus maestros que trabajas?



Fuente: Grupos focales

Elaborado por: Dolores Tacuri Ch.

Al plantear la pregunta el 50% de niños aseguran que sus maestros les han preguntado por qué trabajan, pero algunos de ellos afirman que luego utilizan eso para decir que “como somos niños trabajadores no hacemos la tarea y somos vagos”. Los niños comentan que los profesores han mandado a llamar a sus padres pero no para decirles que “no nos hagan trabajar”; sino para decirles que nos portamos mal en el aula y que si seguimos así el próximo año tenemos que irnos a otra escuela.

AUTOR:

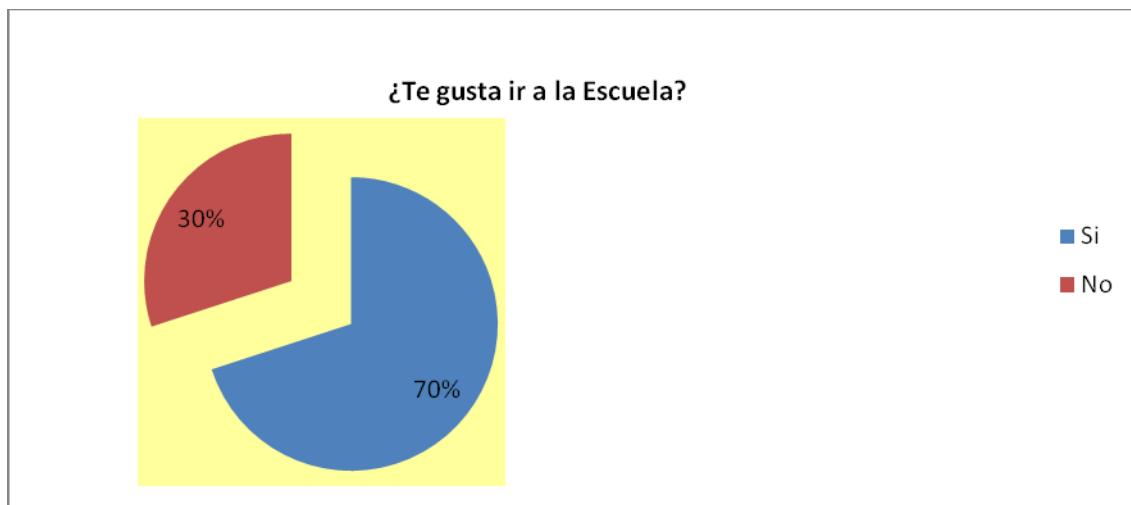
Dolores Tacuri Chapa.



Comentario

Los niños dicen que si sus maestros saben que trabajan no ha pasado de hacer un comentario de forma negativa del trabajo infantil y que en ocasiones ésta ha servido para justificar el bajo rendimiento que los niños y niñas tienen ante el resto de compañeros y ante el director y la profesora de apoyo. El que los niños y niñas trabajen es una responsabilidad de los padres, sin embargo es rol de los maestros conocer la realidad de los niños con los que trabajan y buscar alternativas para cubrir algunas necesidades de los niños en el aula.

4. ¿Te gusta ir a la escuela?



Fuente: Grupos focales

Elaborado por: Dolores Tacuri Ch.

El 70% prefiere ir a la escuela y el 30% solo trabajar.

Comentario

Los niños y niñas que quieren ir a la escuela desean superarse, aprender cosas nuevas todos los días, pero si les gustaría que en la escuela les respeten sus compañeros y puedan jugar con ellos y hacer buenos amigos, además porque si no estudian y solo trabajan luego no van a poder ser profesionales, algunos de

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ellos también afirman que quieren cambiarse de escuela, porque de la escuela salen por la noche y que hay niños más grandes y que les tienen amenazados a muerte y que si les gustara estudiar pero en la mañana porque noche además reciben maltrato de parte de los maestros. Las escuelas deben representar un lugar donde los niños trabajadores puedan encontrar un ambiente confortable y amigable, si los niños y niñas se encuentran a gusto en las escuelas, y tienen la oportunidad de apreciar la educación que están recibiendo, esto representaría la mejor forma de lograr el interés y gusto por la escuela.

5. ¿Conoces tus derechos, cuáles son?

Ante esta pregunta todos los niños responden que si los conocen, responden que los maestros les dicen que tienen derechos, nombrando el derecho a la educación, a tener una familia y jugar.

Comentario

Según el artículo 42 de la constitución del Ecuador en los derechos de los niños y adolescentes que ya mencionamos en los capítulos anteriores los niños tienen estos derechos y más, pero la vivencia no solamente quiere decir saber sino aplicarla en cada actividad que se realice en la escuela, respetar los derechos y vivirlos quiere decir considerar que todos los niños pueden participar en todos los eventos sociales, el no discriminarios por ser trabajadores y el defender el buen trato en el aula. Va mucho más allá que llenar un libro de derechos y valores antes de que se termine el año escolar, es cuestión de vivencia y de exigibilidad, para la escuela inclusiva lo importante es el sistema de creencias, el respeto por los demás, la participación y la igualdad de oportunidades.

6. ¿Cómo te gustaría que los maestros te traten?

Los niños y niñas de grupo focal piden amor, respeto, consideran que es mejor que los maestros les brinden cariño, sin castigo. Dicen sentirse mejor cuando los

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

maestros hacen bromas o cuando les premian llevándoles al parque o de caminata, pero lo que no les gusta es que les traten con sobre nombres. Algunos de los niños que estudian en la mañana informan que en las escuelas del pueblo, los maestros les maltrataban mucho más.

Comentario

Los niños y niñas del grupo focal informan su descontento ante el maltrato que sufren desde la escuela, por las mismas razones que antes indicábamos al hablar del gusto por la escuela.

El buen trato se define como todas aquellas disposiciones, actitudes y prácticas vinculadas en sistemas de comunicación y relación interpersonal, que promueven el bienestar y garantizan la calidad de vida, están basados en el reconocimiento de las necesidades del otro y el respeto por sus derechos. El buen trato tiene que ver con la aceptación al otro (Ministerio de Salud Pública del Ecuador). Bajo esta concepción todos los niños y niñas deben recibir buen trato desde el entorno en el que se desarrollan, por ser su derecho.

7. ¿Cómo te gustaría que los maestros te enseñen?

Para la mayoría de niños y niñas del grupo es más emocionante escuchar a los maestros sobre sus experiencias pasadas cuando eran niños como ellos, que les cuenten lo que sucederá cuando sean adolescentes, a los niños también les gustaría participar con otras escuelas en espacios culturales, les gustaría que les brinden computación, quisieran tener laboratorios para hacer experimentos, espacios de teatro, de música, batucada, etc.

Comentario

Dentro de las escuelas fiscales ubicadas en el casco urbano todavía encontramos escuelas que no cuentan con equipos de computación, lo cual es de atracción

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para los niños y de mucha importancia porque es una herramienta básica para la comunicación y para desarrollar destrezas de los niños. Dentro de algunas escuelas fiscales se debe reconocer el nivel autogestión para la adquisición de mejoras para la institución, obteniendo títeres, talleres de teatro, capacitaciones a los maestros, etc. En otros casos sabemos que los maestros trabajan perfectamente con material de reciclaje, son partícipes en los eventos socioculturales a nivel de escuelas. Sin embargo otras no brindan estas oportunidades a los niños. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser significativo, acorde a las necesidades de grupo, con trascendencia, de tal manera que pueda ser aplicada a la vida.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



3.3 CONCLUSION

De los resultados a los maestros entrevistados

De las informaciones obtenidas en las entrevistas a los maestros y la ejecución de grupos focales a los niños y niñas, es importante destacar los principales resultados.

- Según las entrevistas existen entre 3 a 6 niños trabajadores en el aula.
- Los maestros aseguran que el Trabajo Infantil es un problema cuya responsabilidad únicamente es de los padres de familia.
- Los profesores consideran como características de las niñas y niños trabajadores: la “agresividad”, el bajo rendimiento, la mala presentación, el atraso, la inasistencia a clases, la falta de participación y la deserción escolar. Para mejorar esta condición han buscado ayuda de profesionales como psicólogos y maestros de aula de apoyo, reconociendo que los resultados han sido mínimos.
- La inclusión de los niños y niñas trabajadores para los maestros ha sido aceptarlos en la escuela a pesar de que sean niños problema y brindarles el acceso gratuito.
- Los derechos que se deben trabajar desde la escuela son la educación, la salud, la participación, la educación sexual. Recalcando que lo más importante son los contenidos que se exponen en la planificación y la responsabilidad de cumplir con las planificaciones.

De los resultados de los grupos focales: niños y niñas

- La escuela para los niños es un lugar de superación profesional, sin embargo se pueden convertir en centros de maltrato por la discriminación que reciben de parte de sus compañeros, por la falta de atención de los maestros ante sus necesidades como la de aprender cosas nuevas, compartir experiencias, brindar cariño y confianza, o por la falta de una mejor oferta académica.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los derechos son tratados de manera esporádica y sin mucha trascendencia ante la problemática del trabajo infantil, sin considerar el buen trato y las necesidades en el aula, vulnerando las garantías en la mayoría de las situaciones escolares.

Considerando estos resultados llegamos a la conclusión que la problemática del trabajo infantil es una situación que se considera desde afuera, que hasta hoy no se ha podido trabajar desde el aula regular por no encontrar estrategias inclusoras, prácticas pedagógicas efectivas para la inclusión de los niños, sino todo lo contrario; con dichas prácticas aportamos al abandono escolar a tempranas edades. La educación impartida no responde a las necesidades de los niños y niñas, por lo tanto no es sorprendente que para los niños y niñas no sea tan atractiva la escuela. Así como tampoco los niños han sentido que han sido bien recibidos en el aula tanto por sus compañeros como por sus maestros.

Por ello afirmamos la hipótesis planteada en nuestro esquema de trabajo investigativo:

La falta de prácticas pedagógicas inclusoras, la poca exigibilidad de derechos como la de vivir una educación de calidad, trato digno, entre otros, hace que los niños y niñas que trabajan no se sientan incluidos en el aula.

AUTOR:

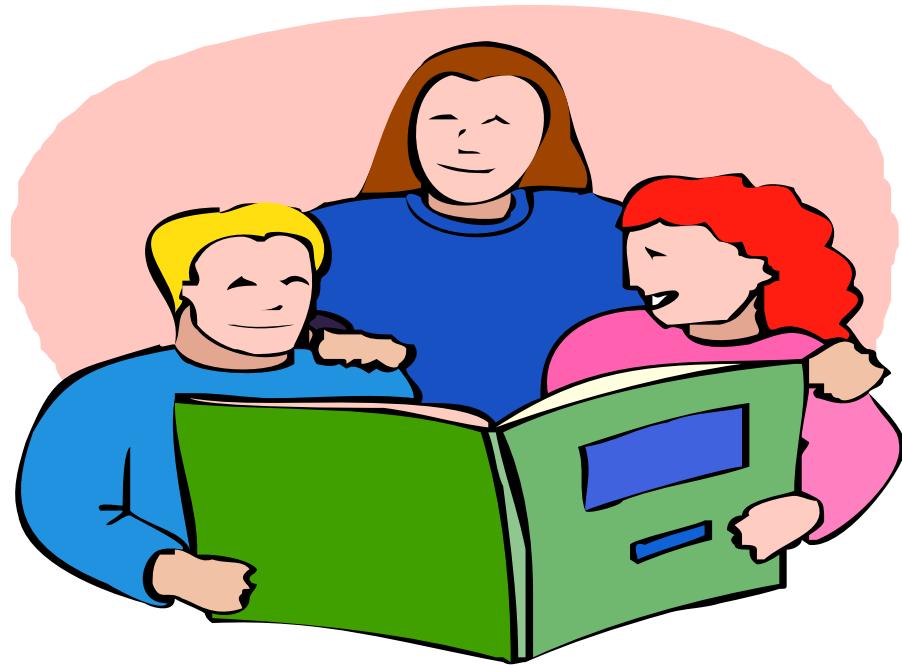
Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS DEDICADAS A LA INCLUSION DE NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES A LA ESCUELA



La educación es uno de los derechos básicos de todos los niños y niñas. Es esencial que reciban educación, porque les brinda una oportunidad de desarrollar sus capacidades, porque les preparará para asumir roles activos en la sociedad, para volverse conscientes de sus derechos y de sus responsabilidades. Sin embargo, el no recibir una educación de calidad o el encontrarse en una situación de vulnerabilidad como el trabajo infantil, sus posibilidades de alcanzar estos objetivos se ven trucados. Por ello es necesario que la escuela se prepare para estos retos y que no trabaje ajena a la realidad

Es importante advertir que la desigualdad, la vulnerabilidad, la pobreza, el desempleo, el trabajo infantil y la exclusión forman parte de la vida cotidiana de muchas escuelas, aún cuando no se han constituido como temas escolares que

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

requieran un diseño pedagógico para su tratamiento. Tradicionalmente, la escuela ha presentado en sus aulas una concepción del mundo social estático, armónico, funcional, en la cual el otro ausente ha sido el conflicto. Si bien los estudiantes y docentes, junto con sus familias, viven fuera de la escuela una realidad que presenta tensiones y conflictos de distinto tipo, éstos por lo general han permanecido como cuestiones ajenas a las aulas, sin mucha importancia. A esto se suma la dificultad de tratar con los alumnos temas que a los adultos nos generan sentimientos de dolor e impotencia, y para los cuales, muchas veces, no tenemos respuestas, como sucede frente a la delincuencia juvenil, el trabajo infantil, la drogadicción, la mendicidad, la mortandad infantil, la prostitución, entre otros.

Para abordar esta problemática es preciso que la escuela transforme aquellas prácticas educativas, actitudes, intereses por propuestas más incluyentes. Dichas propuestas involucran a todos los responsables del desarrollo integral de los niños.

En este capítulo se presenta una serie de estrategias que se pueden tomar en consideración a la hora de promover la inclusión escolar de niños y niñas que trabajan al aula regular, tratando de que la escuela asuma su rol inclusivo ante la presencia de niños y niñas trabajadoras, que favorezcan la igualdad de oportunidades, que desarrollem autonomía, aceptación de la escuela a las diferencias, en si a defender el derecho de recibir una educación de calidad.

El planteamiento de estrategias que garantizan la inserción, permanencia y promoción a la escuela de la niñez trabajadora, tiene que ver con el rol de una escuela inclusora. Este capítulo se desarrolla para dar respuesta a los resultados obtenidos de las entrevistas a maestros y los resultados de la ejecución de grupos focales aplicados a niños y niñas que trabajan.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



4.1 OBJETIVOS

4.1.1 OBJETIVO GENERAL

Plantear estrategias de atención a niños y niñas que trabajan bajo las condiciones y el rol de una escuela inclusora.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Analizar las condiciones para lograr una escuela inclusora para niños y niñas que trabajan.
- Plantear estrategias para que estas condiciones sean efectivas.
- Aportar a la construcción de escuelas inclusivas que acojan a niños y niñas que trabajan.

4.2 Contenidos

El trabajo que se realiza en este capítulo corresponde al planteamiento de estrategias que permita garantizar que los niños y niñas que trabajan se sientan incluidos en la escuela, que exista una participación activa de los padres de familia en dicho proceso y que los maestros encuentren aquí algunas respuestas de trabajo efectivo. El planteamiento de estrategias que Rosa Blanco G. cree oportunas para la construcción de una Escuela Inclusiva, serán consideradas por el lector a medida de las necesidades específicas de su grupo de trabajo con el fin de brindar una alternativa de cambio ante las necesidades encontradas en el mismo, acomodando a cada una de las condiciones una serie de recomendaciones.

4.3 Instrucción

La propuesta admite la selección de sus estrategias, dependiendo de la demanda de necesidades que los niños y niñas que trabajan requieran para sentirse y ser incluidos.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



4.4 Tiempo

Este planteamiento de estrategias se puede utilizar a medida que las necesidades se presenten y a medida que las mismas vayan siendo cubiertas desde la escuela.

4.5 Evaluación

La evaluación o validación dependerá mucho de la efectividad de sus resultados. Se debe considerar su aplicación a medida que con ella se pueda evitar que los niños y niñas abandonen la escuela o a medida que los niños y niñas que trabajan se sientan bien en la escuela.

4.6 Evaluación de la propuesta

Una vez elaborada la propuesta, queda a consideración de la escuela y del grupo la importancia que sepan dar a la propuesta, y de ser aplicada se considerará necesario valorar para conocer si los objetivos propuestos se han alcanzado.

El crear una escuela inclusora implicaría reconocer, valorar y respetar a todos los estudiantes, sería también prestar mayor atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo. No solamente pensando en diseñar las estrategias para los docentes y determinar el currículo que responda al conjunto de diferencias de los alumnos, sino que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los estudiantes

En esta línea la escuela inclusora va en contra de cualquier forma de segregación, ya que existe una separación del ejercicio y vivencia de los derechos, sobre todo a la educación de calidad y participación social. Como dice esta autora Roa Blanco G. es importante reconocer que todos los estudiantes de un salón de clase tienen un sentido de pertenencia al grupo; el objetivo está en reconocer las diferencias propias y las de los demás pero como un aporte a la construcción del grupo. Por ello a continuación planteamos algunas estrategias que los maestros deberían considerar para la inclusión de niños y niñas que trabajan a la escuela, que sirven para mejorar el cumplimiento del rol verdadero de una escuela inclusiva.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA PRESENCIA DE TRABAJO INFANTIL

Desde la escuela se debe analizar con padres de familia, maestros, niños y niñas el tema del trabajo infantil.

- Ejecución de Talleres de sensibilización, concientización y divulgación sobre el tema del trabajo infantil, sus causas y consecuencias dirigido a padres de familia, profesores, niños, niñas que trabajan y compañeros.
- Ejecución de talleres de conocimientos, análisis y vivencia de derechos para niños, padres de familia y miembros de la institución educativa
- Seguimiento Rescate, recuperación y reinserción escolar de los niños y niñas que trabajan por la zona
- Apoyo integral a las familias en situaciones de riesgo y exclusión.
- Sensibilización a la comunidad educativa sobre el riesgo que implica el trabajo en las peores formas.
- Utilizar funciones de títeres y lectura de cuentos para abordar el tema del trabajo infantil, los derechos y los valores.
- Elaborar carteleras informativas sobre el tema del trabajo infantil para exponer a los compañeros de otros grados y a toda la escuela
- Aprovechar los espacios culturales y festividades del plantel para abordar el tema de los derechos de los niños y niñas.

Fomentar el valor de la Educación

- Ejecutar talleres con la participación de padres de familia en casas abiertas, donde se muestre los aprendizajes adquiridos por los niños y donde los padres de familia concienticen sobre la calidad educativa que sus hijos reciben y consideren que es mejor estudiar que trabajar.
- Exposición de experimentos y trabajos elaborados en conjunto con los padres de familia.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Desarrollar concursos y eventos socio culturales con otras escuelas donde participen los padres de familia
- Aprovechar las reuniones para tocar el tema de la educación de sus hijos.

Fomentar la convivencia y el respeto por el otro

- Realizar actividades grupales, en donde los niños y niñas que trabajan tengan un rol específico.
- Fomentar el juego para mejorar la participación de los niños y niñas.
- Elaborar códigos de convivencia con padres de familia, niños, niñas y maestros.

Utilizar Políticas educativas y marcos legales que promuevan la inclusión de los niños y niñas que trabajan en los años escolares en todas las etapas educativas

- Utilizar la política educativa impulsada desde el ministerio de educación, con el fin de contar con la misma para establecer derechos y responsabilidades
- Coordinar de manera sectorial con aquellas escuelas que acojan a niños y niñas que trabajan, con el afán de manejar una misma política de inclusión.
- Trabajar en políticas intersectoriales donde estén involucrados organismos, ministerios, pero también contar con el apoyo de programas sociales del sector para brindar mayor atención a las necesidades de los niños y niñas.
- Trabajar en conjunto con campañas de atención a niños como nutrición, salud, alimentación, etc.
- Incluir el tema del trabajo infantil de manera específica, en planes y proyectos educativos anuales, además proveer los recursos para enfrentarlo.
- Considerar los métodos innovadores de educación no escolarizada que están orientados a la erradicación de trabajo infantil y hacerlos parte del sistema de educación formal.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONTAR CON UN CURRICULO AMPLIO Y FLEXIBLE

- Trabajar contenidos enmarcados a la realidad de los niños
- Enlazar los contenidos con todas las materias para obtener relevancia entre los aprendizajes.
- Dar prioridad a determinados aprendizajes funcionales para ellos y que contribuya a mejorar su calidad de vida y su inserción en la sociedad.
- En todas las propuestas se debe promover aprendizajes significativos y comprensivos, en lugar de mecánicos y repetitivos.
- Los estudiantes deben ser protagonistas de su proceso de aprendizaje, por ello debe ser comunicado lo que aprenderán, el significado y transcendencia que tendrá en cada uno de ellos.
- Los contenidos para ser trabajados tendrán que partir de los conocimientos y experiencias previas.
- Considerar que los niños y niñas que trabajan ocupan gran tiempo en el día trabajando, por lo que faltan a clases, por lo tanto si no se encadenan los aprendizajes se deben tomar contenidos más relevantes y dar prioridades en cuanto a las materias.

Ejecutar proyectos educativos que contemplen la atención a los niños y niñas que trabajan y que estos aporten a la calidad de enseñanza con igualdad de oportunidades.

- Al elaborar los proyectos educativos y curriculares la respuesta a las necesidades de los niños y niñas que trabajan ha de ser un eje central ante la toma de cualquier decisión.
- En el desarrollo de planes y proyectos se debe involucrar a todos los maestros y directivos con el afán de ir bajo la misma línea de la inclusión.

Crear un ambiente colaborativo y de participación de todos los involucrados en el proceso de inclusión de los niños y niñas que trabajan

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ante la presencia de dificultades buscar las soluciones de manera conjunta entre maestros y padres de familia, niños y niñas dependiendo de la situación.
- Participación de los padres de familia en actividades de la escuela, planificación del currículo más adecuado para el niño.
- Brindar apoyo para trabajar en normas de convivencia en el hogar
- Control y seguimiento de los progresos de los estudiantes.

Utilizar enfoques metodológicos que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, rompiendo el esquema que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

- Desde el primer contacto con el grupo los maestros se deberán preocupar por conocer la realidad de cada niño o niña.
- Lograr la mayor participación e integración de todos los alumnos sin perder de vista aquellas necesidades individuales.
- Utilizar diversidad de estrategias para fomentar la autonomía de los alumnos y brindar la libertad absoluta de expresión.
- Aceptar los comentarios de todos y dirigirlos hacia la acertividad
- Dirigir e incentivar al debate y desequilibrio
- Los profesores deberán conocer muy bien las posibilidades de aprendizaje de los niños.
- Mantener buena comunicación e interacción constante con el grupo
- Observar constantemente la reacción de los niños frente a un estímulo
- Ofrecer una variedad de actividades y aprovechar al máximo los materiales con los que cuente para trabajar determinados contenidos.
- Una sola actividad puede reforzar contenidos y destrezas varias como la lectura, cálculo, expresión corporal, etc. Así como también un mismo contenido se puede trabajar a través de distintas actividades.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Aprovechar las clases de lenguaje o cultura escrita para abordar el tema de los derechos, valores y sobre todo relacionado con el trabajo infantil en las peores formas.
- Realizar espacios de opinión sobre la manera como el profesor les enseña.

Aplicar criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción, identificando ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de aprendizaje y utilizando una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

- Utilizar diversos tipos de evaluación como la participación, la apertura para trabajar.
- Es importante la mediación en la evaluación ya que de manera conjunta los maestros y estudiantes plantearán las mejores condiciones y reglas de evaluación, logrando también la mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza.
- La evaluación es un proceso compartido al finalizar la tarea, la unidad, el proyecto como maestros y estudiantes deben tener una auto evaluación y una participativa con el fin de reconocer los resultados alcanzados y también con el afán de mejorarlo.

Promover un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula, en el que su éxito se relacione con el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, de tal forma que aquellos alumnos que tengan un alto nivel de autoestima consiguen mejores resultados en la escuela.

- El clima afectivo es importante en todo momento para que el niño, niña que trabaja y el maestro se sientan motivados.
- Eliminar cualquier barrera actitudinal frente a los niños que trabajan ya que podrían poner en riesgo su inclusión de los niños y niñas que trabajan.
- Defender los derechos de participación y libre expresión de los niños.
- Garantizar la seguridad de los niños y niñas erradicando la discriminación.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Manejar un clima de buen trato en el grupo.
- Incentivar al momento de ejecutar y culminar la tarea
- Premiar sus logros e incentivar al momento de encontrarse con obstáculos
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo para estimular el auto estima y mejorar las relaciones sociales para su desarrollo personal.
- Comentar las expectativas que tienen de los niños y niñas que trabajan
- Compartir los recursos entre grupos
- Estimular la solidaridad entre compañeros

Fomentar la disponibilidad de trabajo en Red Social

- Trabajar de manera conjunta con organizaciones que velen por los derechos de la niñez
- Coordinar acciones con organizaciones que fomenten la erradicación del trabajo infantil.
- Ejecutar campañas de salud, desparasitación y chequeo odontológico con los ministerio de salud
- Participar en los planes de alimentación que el MIES (Ministerio de inclusión y economía social) lleva a cabo con algunas escuelas.
- Trabajar con el gobierno local y provincial con el afán de recibir beneficios de infraestructura e implementación de recursos
- Trabajar en conjunto con la junta cantonal de protección de derechos a fin de que se puedan remitir casos de violentación de derechos.
- Denunciar casos de peores formas de trabajo infantil como: trabajo doméstico, explotación sexual, etc.
- Participar en eventos socio culturales que promocionen diversas instituciones.
- Aunar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados e Involucrarse en los planes de erradicación de trabajo infantil a nivel local y nacional.
- Promover planes de inclusión a nivel escolar.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Incentivar e involucrar a los niños y niñas que trabajan dentro del consejo consultivo de la niñez y adolescencia del cantón.
- Gestionar capacitaciones a diversas organizaciones sobre transferencia de metodología y buenas prácticas educativas.
- Trabajar con los medios de comunicación para la difusión de derechos y campañas de promoción escolar.
- Buscar la participación de la comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela con el afán de tener apoyo para combatir la deserción escolar, comprometiendo a los líderes a las acciones para la erradicación del trabajo infantil en la zona.

Estimular el desarrollo Profesional para mejorar las prácticas de educación inclusiva y de atención a las necesidades

- Los maestros deberán contar con la predisposición para capacitarse en temas de innovación educativa.
- Buscar apoyo en profesionales en caso de no manejar temas relacionados al trabajo infantil e inclusión educativa
- Formar círculos de estudios donde se retroalimenten de los conocimientos y experiencias entre maestros.
- Crear una comisión de apoyo colaborativo donde dicha comisión vele por los intereses y necesidades en la escuela.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

TALLERES CON PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

El conjunto de talleres que se presenta a continuación, está dirigido a profesores y padres de familia para trabajar el tema de trabajo Infantil, Derechos de los niños y buen trato; las cuales son de mi autoría, los mismos que durante tres años los vine ejecutando con familias de niños y niñas que trabajan y maestros en el Centro Panita del Programa Muchacho Trabajador, en la actualidad llamado INFA MIES, logrando mayor participación de las madres y padres de familia y los maestros de algunas escuelas fiscales e instituciones que han sido parte de la red social y con quienes hemos compartido el trabajo por la defensa de los derechos de los niños.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
I TALLER PARA MAESTROS

Tema: EL TRABAJO INFANTIL

Objetivo General: Analizar concepto, causas y consecuencias del trabajo infantil / Reflexionar y plantear posibles soluciones desde el campo educativo para la erradicación.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los ponentes.• Bienvenida y presentación de los Maestros participantes.• Dinámica: “Calles y Avenidas”.• Presentación de la Temática a tratar en la sesión.	5 minutos. 15 minutos 15 minutos. 5 minutos.	Cartulinas para los nombres Marcadores
El trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la Temática:<ul style="list-style-type: none">- Que es el trabajo Infantil- Distintos enfoques en la problemática del T.I- Socialización o presentación de puntos	20 minutos	Libro Erradicación del Trabajo Infantil. Video “Trabajo Infantil” TV – DVD e Proyector

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>de vista distintos del Trabajo Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del video sobre el trabajo Infantil.	25 minutos	
Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Entregar una tarjeta y pedir a los presentes que escriban en una sola palabra el sentimiento que provocó el video.• Pedir que sustenten el por qué de la palabra y revisar: <p>Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué entendemos por trabajo Infantil?- ¿Qué escenas han tocado nuestro corazón?- ¿Qué pensamos del Trabajo Infantil?- ¿Es bueno que los niños trabajen?- El trabajo Infantil en la institución.	15 minutos.	Tarjetas y Marcador
Formar Grupos	<ul style="list-style-type: none">• Pedir formar grupos por la fruta que elijan.• Presentarán en papelote las causas y consecuencias del Trabajo Infantil (los 4	30 minutos	Tarjetas con frutas dibujadas repetidas para formar cuatro grupos.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	grupos) en el ámbito político, económico, social y educativo.		Papelotes Marcadores Permanentes
Plenaria y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none">Realizar la sustentación de una persona por grupo, e ir analizando los distintos aportes: pedir que cada grupo se ponga un nombre y cree una barra.	5 minutos por grupo	
Aportes	<ul style="list-style-type: none">Mostrar un aporte desde el ámbito educativo para erradicar el trabajo Infantil.<ul style="list-style-type: none">Plantear posibles soluciones para la erradicación del T.IEscuchar los aportes de los maestros	15 minutos.	
Rifa y Despedida	<ul style="list-style-type: none">A cada uno de los participantes se les entregará un boleto y sortearemos un pequeño presente como incentivo por la presencia y colaboración de todos los presentes.Agradecimiento.	10 minutos	Números para el sorteo Premio

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
II TALLER PARA MAESTROS

Tema: CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

Objetivo General: Recordar concepto y causas del trabajo infantil / presentar diversas consecuencias desde los ámbitos social, educativo emocional y de salud. Y extraer las estrategias de trabajo y accionares de los maestros con sus niños y niñas en el aula y con los padres de familia para lograr la inclusión.

	Actividad	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a todos los presentes• Dinámica: “Ana Mary me enseño a bailar el chipi chipi”.• Presentación de la Temática a tratar en la sesión.	5" 10" 5"	R. Humanos
El trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none">• Recuento del Taller Anterior<ul style="list-style-type: none">• Trabajo Infantil: distintos enfoques y causas.• Análisis de las reflexiones anteriores• Introducción a la Temática:<ul style="list-style-type: none">• Pedir a los presentes que señalen los derechos que se trabajan en este segundo taller.	15" 10"	R. Humanos Libro Prevención y Erradicación del T.I 14 - 37 Pizarra – Marcadores.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las Consecuencias del Trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none">• Círculo de Identificación<ul style="list-style-type: none">- En el centro de un círculo presentar varias fotos de trabajo infantil- Cada participante deberá ir ubicando en cada cartulina circular cuales de las imágenes son una consecuencia del trabajo infantil, e ir argumentando.	10 "	R. Humanos Varias fotos de revistas y periódicos Cinta masking y cartulina
Formar Grupos	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de cinco personas<ul style="list-style-type: none">- En un papelote analizar en grupo sobre las consecuencias del T.I en los ámbitos: social, educativo, emocional y de salud.- Realizar la sustentación de una persona por grupo, e ir analizando los distintos aportes.	10" 7"	Tarjetas de división de grupo por colores. Pliegos de papel periódico – marcadores.
	Receso	10"	Refrigerio.
El Trabajo Infantil Doméstico	<ul style="list-style-type: none">• Terapia de cariño (entre parejas empiezan a darse afecto.)• Indagar sobre el concepto de Trabajo Doméstico<ul style="list-style-type: none">- Analizar sobre el T.I.D:- Sufren de maltrato (cualquiera de los 4 tipos).	5" 10"	Flores y velas Globos Contenidos de T.I.D

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<ul style="list-style-type: none">• Pedir a 5 maestros que escojan un globo lo revienten, extraigan el contenido y lo lean para todos los compañeros sobre las actividades de trabajo infantil doméstico.<ul style="list-style-type: none">- Comentar ejemplos positivos y negativos en el aula.		
Alternativas de erradicación y/o prevención del T.I	<ul style="list-style-type: none">• Formar dos grupos<ul style="list-style-type: none">- Elaborar en un papelote las estrategias de trabajo con los niños y las familias- Plenaria y concusiones.	20 “ 15”	Pliegos de papel periódico - marcadores permanentes y de pizarra líquida.
OBSERVACIONES RIFA DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none">• Presentar la posible temática para un próximo taller.• Entregar tarjetitas con el fin de conocer las sugerencias para un próximo encuentro en cuanto a la técnica de los talleres, contenidos u otros.• Entrega de trípticos sobre los derechos de los niños y niñas.• Realizar la rifa de un pequeño presente.	5 “	Tarjetas Marcadores de colores Cartulinas A4. Premio sorpresa.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<ul style="list-style-type: none">• Agradecimiento y Despedida		
--	--	--	--

Nota: En el taller anterior planteamos abordar el tema del trabajo infantil y la problemática desde los enfoques social, político, educativo y económico, lo cual fue muy importante, en este segundo taller lo que buscamos es evaluar si los contenidos han sido retenidos por el grupo, y extraer los accionares y estrategias con las que ellos trabajarían en la erradicación y prevención del trabajo infantil tanto con los niños como con los padres de familia. Y finalmente plantear las estrategias que se plantean al inicio de este capítulo.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

III TALLER PARA MAESTROS

Tema: AUTOESTIMA I

Objetivo General: Socializar y Construir nuevas estrategias metodológicas para Fortalecer el Autoestima de las niñas, niños y jóvenes desde las aulas y ser instituciones actoras que impulsan el Buen Trato, el rescate de Derechos y la enseñanza de valores erradicando la deserción escolar y trabajo infantil y aportando al proceso de inclusión.

Objetivos Específicos	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Integrar al grupo de Trabajo	Bienvenida	Firma de Asistencia y Entrega de Material Bienvenida a todos los presentes Ejecutar la dinámica Rompe hielo “ A moler café” Presentación Individual de los Asistentes y expectativas del taller. Presentación de la Temática a tratar en la sesión.	25 min.	Hoja de Asistencia Carpeta con Hojas A4 Esferos Stikers Y Marcadores
Conocer y reflexionar sobre la Temática de manera	Proyección con el Tema del AUTOESTIMA	Presentación de las Día Positivas Sobre: Que es la Autoestima Auto conceptos que forman el concepto general de la Persona: Auto concepto Académico	35 min.	Información sobre Autoestima Día Positivas preparadas CPU Proyector.

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

General, teniendo conocimient os básicos.		Auto concepto social Auto concepto Emocional Auto concepto Físico. Desarrollo de la Autoestima Evolución del Autoestima en la Vida escolar		
Cuestionar y trabajar en grupo el Autoestima como didáctica de Contacto entre mediadores y mediados	Trabajo en Grupo	Dividir en grupos a los Participantes y trabajar los temas: Como Actúa un estudiante con Buena Auto estima Como Actúa un Estudiante con Autoestima Baja Cómo reforzar el Autoestima en el Aula Qué hace un maestro para mejorar la autoestima de los niños y niñas en el aula. Cómo refuerza la autoestima en Iso niños y niñas que trabajan Cómo enseñar los valores y derechos, pero no como “ejes transversales”. (Desde lo práctico y cotidiano).	15 min.	Papelotes y Marcadores
Sustentar las temáticas trabajadas en grupo	Exposición de la temática	Cada grupo sustentará su trabajo realizado Desarrollo de la Plenaria	5 min. Por grupo	Espacio Físico

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



RECESO		20 min.	Refrigerios
Presentar la información sobre la autoestima	Sustentación de la Temática	El Auto concepto y el Comportamiento Perfil de Autoestima del Estudiante El profesor y el Auto concepto de los alumnos. El perfil del Maestro	20 min. CPU Proyector Información Respectiva al tema
Plantear un Programa de Enriquecimiento del Autoestima	Presentación del Programa.	En cada grupo socializar y responder la Pregunta: ¿Cómo trabajamos la estimulación de nuestros alumnos? ¿Cómo resuelvo un problema de Aprendizaje en el grupo?	15 min. Papelotes Marcadores
	Presentación de estrategias para mejorar la Prevención e intervención ante el Fracaso escolar y el generar un Buen trato.	Presentación de: Objetivos Actuaciones de Profesor para lograrlo Estrategias de Intervención para mejorar el rendimiento académico El significado de las Notas Escolares para los padres y Profesores.	30 min. CPU Proyector Información Respectiva Información de textos en Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Socializar y relacionar contenidos con la d. escolar y erradicación del t. Infantil	Conclusiones y Recomendaciones	A manera de plenarias socializar los contenidos del taller En una Lluvia de ideas relacionar la Autoestima con la erradicación del Trabajo Infantil y la inclusión escolar.	15 min.	
--	---------------------------------------	--	---------	--

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IV TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

Objetivo General: Mejorar las relaciones intrafamiliares.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL	TIEMPO
Presentación de los talleristas y de los participantes	Conformado el círculo, pasará una caja de fósforos en el que cada participante encenderá, se presentará y pedirá un deseo o expectativa para el taller.		Fósforos. Rosas	20 minutos
Presentar el taller, la temática y el objetivo	En el mismo círculo se realizará dicha exposición			10 minutos
Introducir al tema	Presentación de Diapositivas	Presentar una lectura reflexiva “El valor del Ser Humano” Comentar sobre la lectura Reflexionar y concluir con la convivencia familiar y en comunidad con buen trato como condición de convivencia social. Proyectar las diá positivas sobre el buen trato Concluir con comentarios	Proyector y CPU	3 minutos 4 minutos 2 minutos 20 minutos 10 minutos

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Socializar el Tema de la familia en grupo	Trabajo en grupo, Tema: La convivencia Familiar y en comunidad	<p>Antes de dividir los grupos aclarar que familia es la conformación de uno o varios miembros y por comunidad es la convivencia misma entre todas las familias que nos rodean, pero sobre todo el contacto de mi familia con los entornos con los que mi familia y yo nos desenvolvemos</p> <p>Dividir los grupo por colores entre maestros y padres de familia</p> <p>Pedir a cada grupo que:</p> <p>Prepare la presentación de la escuelita; destacando alguna cualidad de la misma.</p> <p>En grupos de 5 a 6 personas preparar un tema cada uno:</p> <p>Que es familia y como se desarrolla en el hogar las relaciones familiares entre sus miembros: que hacen, que comparten, tiempo, cosas, dinero, responsabilidades en la casa.</p> <p>Que es una comunidad educativa y como cree que</p>	Para la división y compromisos: Cartulinas rojas, amarillas, verdes y azules, recortar en redondos	20 minutos 4 papelotes y 4 marcadores Cinta masking
---	---	---	---	---

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		<p>vive la esta escuelita en comunidad de apoyo: que han hecho todos juntos para mejorar la inclusión educativa, actividades que comparten en conjunto: deportivas, religiosas, sociales, académicas, etc</p> <p>Como vivir en familia y comunidad Educativa: estrategias para mejorar la convivencia, que actividades compartir, que valores poner en práctica, que derechos defender.</p> <p>Cómo inculcar a nuestros hijos o personas a mi responsabilidad a vivir en familia y comunidad educativa.</p>		
Exponer los trabajos	Presentación de los trabajos realizados en cada grupo	Empezando por el primer grupo y continuando en el mismo orden cada grupo tendrá 2 minutos para presentar a la escuelita y 8 minutos para dar a conocer lo trabajado: 2 expositores Luego de la exposición de cada grupo ir concluyendo.	Recursos humanos	40 minutos
Presentar el tema del buen trato como	Proyección de día positivas	Exponer 5 día positivas claves que se relacionan con el tema	Retro proyector	6 minutos

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estrategia de convivencia familiar y escolar			Computador Día positivas	
Exponer las cualidades	Pegar en un dibujo de una persona las cualidades que debe tener para vivir en familia y comunidad escolar	Presentar la figura humana en un papelote y pedir que los participantes expongan las cualidades que debe tener dicho ser humano e ir pegando las cualidades escritas en cartulinas pequeñas	Papelote con la figura humana Cartulinas pequeñas con marcadores	15 minutos
Comprometer a los participantes para un cambio de actitud en favor de mejorar el buen trato a su familia y a la participación en la comunidad escolar.	Compromisos personales	Cada parente de familia o representante en un círculo al encender las vela circulará y se comprometerá a trabajar en casa y en la escuela.	Vela y rosas	15 minutos

Duración: 3 horas aproximadamente

AUTOR:

Dolores Tacuri Chapa.



BIBLIOGRAFIA

- Ainscow M, La escuela Inclusiva, España, 2001
- Blanco G. Rosa, Hacia una escuela para todos y todas, OREALC/UNESCO Santiago 2001.
- Código de la Niñez y Adolescencia.
- Consejo Nacional de la niñez y adolescencia, Secretaría Técnica del Frente Social, Plan Nacional Decenal de Protección integral a la niñez y adolescencia, Ecuador, 2004.
- Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia, Cuenca, 2007
- Convención sobre los derechos del Niño, UNICEF, 1990.
- Dyson, La escuela inclusiva, UNESCO, 2001.
- García F, La problemática del Trabajo Infantil en los pueblos indígenas del Ecuador, Flacso, Quito - Ecuador, 2008
- Goyes, J. Erradicando el Trabajo Infantil, Quito - Ecuador, 2006
- Hernández, A. Aportes a psicología, modelo de Tratamiento preventivo, con familias en pobreza. UNICEF, Bogotá - Colombia, 1992.
- (http://www.elcomercio.com.ec/noticiaEC.asp?id_noticia:198753yid_seccion:28).
- INEC, Datos estadísticos sobre el Trabajo Infantil, Ecuador, Febrero, 2009.
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2008.
- Ministerio de Salud del Ecuador, 2008
- Ministerio de Trabajo y Empleo, Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador, UNESCO - Ecuador, 2005.
- Nueva Constitución de la República del Ecuador, 2008.
- Organización Internacional del Trabajo, Publicación 2005, Quito Ecuador, 2005.
- Organización Internacional del Trabajo 2005. *Una mirada al trabajo Infantil*. www.ilo.org/ilopec,2005.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Programa Muchacho Trabajador, Propuesta Formativa, Quito - Ecuador, 2002.
- Vanegas, F, Los conceptos, estrategias y metodología en relación a Trabajo infantil, INFA, Ecuador, 2009.
- Zambrano, V. Programa Muchacho Trabajador, Quito - Ecuador, 1996.