



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El trabajo investigativo propuesto sobre las estrategias didácticas de sensibilización sobre el proceso inclusivo para maestras y maestros de Pre – básica del Centro Educativo Alborada hace referencia a un análisis profundo de cómo se va desarrollando este proceso en una institución particular donde no se ha iniciado ningún programa al respecto, en el que además el índice de niños y niñas incluidos es mínimo o no existe.

El presente trabajo bibliográfico se realizó en la ciudad de Cuenca en el Centro Educativo Alborada ubicado en el Kilómetro 5, vía a Sayausí, la información se recepta a maestros y maestras que trabajan con los más pequeños y requieren de un asesoramiento, socialización y de las herramientas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje que abra las puertas a niños diversos y en función de sus necesidades, intereses y problemas, y les conduzca a llevar una mejor calidad de vida.

Para cumplir con este propósito, se contó con la autorización de las autoridades y la colaboración del personal docente de tan prestigiosa Institución.

Para la investigación se planteo un supuesto que vienen a sustituir la hipótesis, referido a:

Si se estructuran estrategias metodológicas de sensibilización sobre inclusión educativa para maestras y maestros de pre-básica, permitiremos que el Centro Educativo Alborada oferte a la sociedad una educación integral e inclusora desde los primeros años de educación básica.

Los análisis que se recaban, constituyen pautas que confirman la importancia de desarrollar procesos inclusivos efectivos en donde no se excluyan a los niños incluidos sino que permitan desarrollarse según sus capacidades, para lograr su desarrollo efectivo y al contar con el apoyo de los y las docentes se conseguirán mejores resultados a nivel académico y de hecho su inclusión efectiva en el grupo mejorando las relaciones interpersonales y su auto concepto.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PALABRAS CLAVES

INCLUSION, EDUCACION, SENSIBILIZACION, ESQUEMAS MENTALES,
NIÑOS, MAESTROS, PARADIGMAS, ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

Los paradigmas educativos

Los paradigmas

1.1.1.1 El paradigma cognitivo

1.1.1.2 Paradigma ecológico contextual

1.2 Las teorías de aprendizaje

1.2.1 El constructivismo Histórico – Cultural

1.2.2 Teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget

1.2.2.1 El período pre- operatorio

1.2.3 El aprendizaje por descubrimiento

1.2.4 El aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

CAPÍTULO II

2.1 La Inclusión educativa

2.1.1 Origen y desarrollo de la Inclusión

2.1.2 De la Integración a la Inclusión

2.1.3 La Escuela de la Diversidad

2.2 Las Necesidades Educativas Especiales

2.3 Barreras para el aprendizaje

2.4 Características esenciales que debe tener una escuela inclusiva

CONCLUSIONES

CAPÍTULO III

3.1 El Contexto Escolar

3.2 La Institución Educativa

3.2.1 Estructura u organización de la Institución educativa

3.2.1.1 Datos Informativos

3.2.1.2 Antecedentes

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 3.2.1.3 Clima institucional
- 3.2.1.4 Análisis situacional
- 3.2.1.5 Políticas educativas
- 3.2.1.6 Prácticas educativas
- 3.2.2 Diagnóstico institucional sobre políticas inclusivas
- 3.2.2.1 Análisis psico estadístico de la encuesta aplicada a los docentes del nivel pre primario del Centro Educativo Alborada sobre políticas inclusivas
- 3.3 El rol de los maestros y maestras de pre básica dentro del proceso de inclusión
- 3.4 Condiciones básicas para el desarrollo de una educación inclusiva en la institución
- 3.5 Lineamientos del modelo de Inclusión Educativa, análisis del modelo de Inclusión Educativa dado por el Ministerio de Educación

CONCLUSIONES

CAPÍTULO IV

- 4.1 Modelación de la propuesta de sensibilización de inclusión educativa en el Centro Educativo Alborada
- 4.2 Elaboración del plan operativo de actividades de sensibilización de inclusión
- 4.3 Fases de sensibilización de la inclusión educativa
 - 4.3.1 Fase de sensibilización
 - 4.3.2 Capacitación
 - 4.3.3 Monitoreo y evaluación
 - 4.3.4 Eliminar barreras
 - 4.3.5 Implementar recursos
- 4.4 Estrategias de Inclusión en el aula

CONCLUSIONES GENERALES

RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización en Educación Inclusiva**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL
PROCESO INCLUSIVO PARA MAESTRAS Y MAESTROS DE
PRE-BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ALBORADA.**

**Tesis previa a la obtención del
Título de Especialista en
Educación Inclusiva.**

Autora: Lcda. Mariela Molina Ortiz

Director: Máster Flavio Córdova O.

CUENCA-ECUADOR

2010

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del título de Especialista en Educación Inclusiva, por la Universidad de Cuenca, autorizo al Centro de Información Juan Bautista Vásquez para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura, según las normas de la universidad.

Lcda. Mariela Molina Ortiz

Cuenca, 30 de Agosto del 2010

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis pequeños hijos Andrés y Marco, que han sacrificado su tiempo para que pudiera cumplir con este nuevo reto.

A mis padres y hermanos, pilares fundamentales en mi vida, quienes con su ejemplo me han enseñado a ser mejor persona y a luchar por lo que quiero.

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud al Centro Educativo Alborada por toda su colaboración en la consecución de esta investigación; al equipo coordinador de la Especialidad en Educación Inclusiva de la Universidad de Cuenca y al Director de Tesis Máster Flavio Córdova O.; quien con sus valiosos aportes han permitido la realización de este trabajo.

La autora

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo investigativo, significa para mi, a más de una realización personal y profesional, el compromiso de involucrarme y comprometerme activamente en el proceso de cambio que plantea la educación inclusiva; aspiro que sea un recurso importante ante la necesidad de proporcionar a los maestros y maestras del Centro Educativo Alborada diferentes estrategias de sensibilización a ser utilizadas en este proceso.

De esta manera, se propone muchas herramientas que posibiliten a los niños y niñas una verdadera inserción en el proceso educativo, para que los docentes tengan la posibilidad de desarrollar en ellos todas sus capacidades, destrezas y conocimientos de acuerdo a su desarrollo bio-psico-social.

Esta propuesta sugiere una serie de estrategias para concebir a niños y niñas de pre-primaria como protagonistas directos en la construcción social de aprendizajes significativos y funcionales, proceso en el que el docente cumple con su nuevo rol de facilitador o guía que incluya a todos los seres diversos y considere sus diferencias individuales.

Resulta entonces indispensable conocer estos temas para poder identificar situaciones y canalizar ayudas u orientaciones que permitan desarrollar proyectos en beneficio de la niñez; solo de esta manera se podrá conseguir en un futuro no muy lejano un verdadero proceso inclusivo.

El presente trabajo investigativo, tiene como base sustancial, los paradigmas pedagógicos, la nueva constitución y la reforma curricular que garantizan el proceso inclusivo no solo como política de estado sino como el camino para que se respeten los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una educación de calidad en el que todos y todas sean parte de ella y merezca el respaldo de todos quienes hacemos educación.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



CAPÍTULO I

Los temas que se discuten en este capítulo se refieren a los paradigmas educativos, diferentes teorías de aprendizaje, el aprendizaje significativo y por descubrimiento, mismos que contribuirán en el desarrollo de este trabajo investigativo.

1.1 LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Para abordar los paradigmas educativos, en los que se sustenta el presente trabajo investigativo, es necesario discutir brevemente sobre la conceptualización de los mismos.

1.1.1 LOS PARADIGMAS

Para Thomas Kuhn un paradigma es “Una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”¹.

Este compendio de valores y comportamientos se van generalizando y considerando como verdaderos; a partir de aquello, van influyendo el pensamiento y la acción de individuos o grupos a modo de referentes históricos culturales y sociales.

Thomás Kunh señala también que un paradigma es “un esquema de interpretación básico, comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado”².

Kunh conceptualiza a un paradigma como el “Conjunto de principios o normas investigativas que condicionan la actividad científica de una época dada”³.

¹ Miguel Posso Yépez: *Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular*, p.12

² Alfonso Regalado Aguirre, et al.: *Reorientación de la formación Docente Inicial*, p.15

³ Varios Autores: *Documentos de apoyo para la aplicación de la Reforma Curricular*, p. 47.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para Rafael Bisquerra los paradigmas son “Realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas o soluciones a una comunidad científica”⁴.

En síntesis, se concibe a los paradigmas como un conjunto de normas, ideas y lineamientos que regulan la concepción y accionar de las personas frente al mundo, la naturaleza y la ciencia.

Como la acción educativa está orientada a trasmitir una serie de información relacionada con el desarrollo cultural, científico, tecnológico..., de la sociedad en general; esta acción educativa también está centrada u orientada en ciertos paradigmas pedagógicos que se han ensayado durante todo el proceso de desarrollo social y cultural de los pueblos.

De las acepciones expuestas en párrafos anteriores, se puede considerar a los paradigmas pedagógicos como un conjunto de principios, ideas, y conceptos generales que regulan la acción educativa en función de las necesidades, intereses y problemas de la sociedad en la que se desarrolla este proceso; lineamientos universales para diseñar una tarea educativa que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

En la propuesta de inclusión educativa, se sustenta el trabajo en los paradigmas: cognitivo y ecológico contextual, porque los dos se complementan y consideran a las personas como una totalidad, en las que el entorno social y natural constituyen elementos fundamentales para la interacción y el desarrollo del conocimiento.

1.1.1.1 EL PARADIGMA COGNITIVO

⁴ Varios Autores: Ibíd, p. 62.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A finales de la década de los sesenta surge esta nueva perspectiva en el campo de la educación, en Norteamérica se da el movimiento de las reformas curriculares ante lo cual aparece este nuevo paradigma como una respuesta a la insatisfacción de la educación con las teorías conductistas.

El aprendizaje depende de los procesos mentales del estudiante, es decir, se concibe al ser humano como un ser pensante, procesador activo de la información que recibe el aprendizaje, por lo tanto “El aprendizaje no es sólo el resultado de procesos externos, sino también internos, que aún no siendo directamente observables, llegan a controlar y dirigir la conducta”⁵.

El cognitivismo entonces no sólo que respeta las diferencias individuales, sino que hace hincapié en el por qué cada uno reacciona de diferente manera ante el aprendizaje.

“La persona nunca es un ser meramente influido por el entorno y por lo tanto esencialmente pasivo ante el aprendizaje, sino un ser activo ante la información recibida que interpreta y da sentido a su ambiente, que se interesa por la información que le permite resolver cuestiones, que genera experiencias, que reestructura y remodela lo que ya sabe para conseguir un nuevo aprendizaje, un ser que toma iniciativas, decide, experimenta y logra otras respuestas en el camino que le lleva a la consecución de sus objetivos”⁶.

La concepción del aprendizaje de manera mecánica, en donde se veía al estudiante como un ente pasivo, como objeto del proceso, queda de lado y según este paradigma se reflexiona sobre la necesidad de tener referentes en relación con las capacidades de los estudiantes y lo que se les debe enseñar; se propone entonces, la formulación de objetivos a ser alcanzados según sus potencialidades.

⁵ Soler, et al.: *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*, p. 44.

⁶ Soler, et al.: *Ibíd*, p. 45.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El estudiante participa interactivamente en su educación para adquirir las destrezas específicas que requiere sus aprendizajes, mientras que el maestro es un mediador y orientador del aprendizaje que guía los procesos de sus estudiantes y concede importancia al análisis de las actividades que involucran al sujeto con el objetivo a más de seleccionar, adquirir, organizar, recordar o integrar el conocimiento.

Es necesario que según este enfoque se produzcan cambios sustanciales en los esquemas mentales y no se trata de una reacción condicionada (inconsciente) ante un estímulo como son las calificaciones o el pase de año, sino que el sujeto trate de crear interpretaciones o significados sobre la base del análisis de una determinada situación o un conjunto de datos para descubrir o inferir las reglas o patrones subyacentes.

La exposición constante y sistemática en el marco de situaciones de aprendizaje apropiadas permite crear los significados necesarios para establecer la comunicación. Además se ve la necesidad de promover la concientización de los procesos mentales (metacognición) involucrados en el procesamiento de información para facilitar el aprendizaje.

Coll: por su parte manifiesta que el cognitivismo consiste en "Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal"⁷.

Su función es la de promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el universitario, dando oportunidad para desarrollar el aprendizaje autoestructurante, que se realiza a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

⁷ Arturo Aguirre: *Módulo de estrategias metodológicas universitarias*, p.59.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El objetivo básico es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos, útiles para poder comunicarse sin dificultad en cualquier situación o lugar, saber desarrollar sus habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras para integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

En concordancia con este paradigma, el aprender constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, que actúan de manera relativa y personal en cada individuo y a su vez se encuentran influidos por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

Por lo tanto la inclusión educativa va de la mano con el cognitivismo ya que este paradigma ha de traducirse en el principio general de que la atención a la diversidad será la que determine la verdadera educación, considerando las potencialidades de cada uno y logrando un verdadero proceso de inter aprendizaje que nos permita avanzar y conseguir los objetivos individuales que podamos adquirir según nuestras posibilidades.

Que ni siquiera recordemos aquello sucedido en épocas anteriores cuando “los niños con necesidades educativas especiales corrían el peligro de experimentar un mayor grado de exclusión dentro de las aulas ordinarias debido a la mecanización del acto de enseñar , lo cual reforzaba una noción restrictiva del aprendizaje , una imagen específica de los niños y un proceso de desarrollo lineal” ⁸.

Por lo tanto se debe considerar la diversidad común de todos los estudiantes, siendo como son seres diversos, y este ha de ser un objeto prioritario de cualquier sistema educativo, de todos y todas las maestras e incluso, de toda la comunidad escolar.

⁸ Anastasia D. Vlachou: *Caminos hacia una educación inclusiva*, p. 228.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como complemento a este paradigma y ampliando la dimensión surge el paradigma ecológico contextual.

1.1.1.2 PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL

Este paradigma comparte casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar y escolar en el proceso educativo. La diferencia básica es que el anterior modelo obtiene sus postulados de los estudios individualizados de estudiantes, mientras que la teoría contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. “La educación es una actividad esencialmente relacional, que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social”⁹.

El educando procesa la información que llega a su cerebro y constituye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social. Este modelo pone al niño en el centro de un contexto socio histórico determinado. El aula, los profesores, sus compañeros de clase, el ambiente afectivo y hasta el material, influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los estudiantes pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental, que lo que pueden hacer por sí solos; siempre considerando sus etapas de desarrollo de su madurez.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esta teoría enfatiza las situaciones del aula y los modos cómo responden a ellos los estudiantes, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

⁹ Anastasia D. Vlachou: Ibid., p.61.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se recurre a comprender de manera global y real los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que acaecen durante el proceso enseñanza-aprendizaje como son las relaciones estudiante-maestro, discípulos, contexto físico y emocional del aula, así como también las características socioeconómicas, culturales, conocimientos y experiencias que trae cada uno de los estudiantes.

Este modelo a diferencia de la teoría cognoscitiva sugiere que la enseñanza aprendizaje no es solo situacional, sino también personal y psicosocial; ya que es conocido que en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha prestado escasa atención a los factores del entorno y a las condiciones individuales de los estudiantes, a lo sumo se ha limitado a quejarse de aquellas barreras que obstaculizan el logro de los objetivos de la educación más aún en el proceso educativo actual en donde se pretende lograr una verdadera interacción e inclusión educativa.

Por lo tanto se requiere “Un cambio de paradigmas donde las personas han sido consideradas como culpables de sus propios aprendizajes a un paradigma competencial donde se reconoce que cada persona es competente para aprender siempre y cuando sean los sistemas los que cambien y no las personas”¹⁰.

En este modelo la enseñanza-aprendizaje está centrada en la vida y en el contexto; ambos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia.

Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizar en interrelación con la realidad valiéndose de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz de la ciencia, y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

¹⁰ Miguel López Melero: *Construyendo una escuela sin exclusiones*, p. 17.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Un representante de este movimiento es principalmente Vygotsky con su teoría del aprendizaje compartido y socializador. Estos paradigmas se sustentan en la orientación del accionar educativo en el aula, a través de las teorías del aprendizaje.

1.2 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

“Las teorías de aprendizaje constituyen el eje teórico de la psicología de la educación, ciencia aplicada que trata del sujeto que aprende, del proceso de aprendizaje y de las estrategias instruccionales necesarias para que se cumpla el proceso, al proporcionar las explicaciones de la naturaleza del proceso de aprender”¹¹.

Los modelos pedagógicos se componen con los aportes de varias dimensiones que dan lugar a la generación de diferentes teorías.

1.2.1 EL CONSTRUCTIVISMO HISTÓRICO – CULTURAL

Vygotsky plantea que el desarrollo del conocimiento del niño se halla inserto en un proceso social y cultural del que forma parte. En este contexto, aprende a relacionarse con la realidad, a través de la elaboración de ciertos instrumentos y símbolos, especialmente el lenguaje, que le permite dominar las situaciones; todo ello, en interacción con adultos y entre niños de igual edad.

Si tomamos en cuenta la Zona de Desarrollo Actual (experiencias, vivencias y capacidades), estimulamos o diseñamos la tarea educativa en función de la Zona de Desarrollo Próximo lograremos que el estudiante pueda resolver situaciones y desarrollar su conocimiento hasta alcanzar un Nivel de Desarrollo Óptimo o Potencial.

¹¹ María Eugenia Maldonado: *Teorías psicológicas de aprendizaje* , p.30



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para L. S. Vygotsky, este enfoque conduce a una reestructuración del concepto de aprendizaje; pues éste no existe al margen de las relaciones sociales. Considera que la enseñanza antecede al desarrollo, el mismo que es un proceso de carácter social de colaboración; por lo tanto la enseñanza es desarrolladora. Se trata entonces de conocer el estado de los conocimientos que el individuo tiene pero no para adaptar la enseñanza a estos, sino para producir nuevos desarrollos.

“La cultura en la concepción Vygotskiana, es el producto de la vida y de la actividad social del hombre y se expresa a través de los signos, (medios materiales o espirituales) los cuales tienen un significado estable por ser producto del desarrollo histórico y transmitirse de generación en generación”¹². Argumenta que no es la naturaleza sino la sociedad, la que, por encima de todo, debe ser considerada como el factor determinante del comportamiento humano. La interacción social en pequeños o grandes grupos conduce a un funcionamiento psicológico superior del individuo.

Los procesos psíquicos que inicialmente tienen un carácter inter-psicológico, se dan en el plano del sistema de comunicación con otras personas en la realización de una actividad conjunta y posteriormente estas funciones psíquicas se interiorizan, adquieren un carácter intra-psicológico (interno) y forman parte de la actividad individual de las personas, dándose una concepción de unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

“El ser humano es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con otras personas. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes”¹³. Sin lugar a duda, una persona mantenida separada del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano; pero las personas no solo

¹² María Tennuto, et al.: *Escuela para maestros*, p.638.

¹³ Arturo Aguirre: op. cit, p. 51.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

son producto de su medio cultural e histórico, sino que son capaces de actuar en él para transformar la realidad.

Para la interpretación histórico-cultural, la revaloración de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual; al contrario, el individuo extrae sus fuerzas y se desarrolla a expensas de la sociedad, en ella puede manifestarse como individuo. En síntesis el fin de la persona es la realización como persona, como un ser social.

Un concepto de indudable valor metodológico resulta para la enseñanza-aprendizaje el planteamiento de estrategias la zona de desarrollo próximo; Vygotsky “indica que existe diferencia entre lo que el estudiante es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los profesores o de otros compañeros. Lo primero, indica el nivel evolutivo real del hombre, mientras que lo segundo revela aquellas funciones que se encuentran en proceso de maduración”¹⁴. Por lo tanto el uso de estrategias metodológicas sustentado en este enfoque, por su carácter intencional, crea las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación.

Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”¹⁵.

Los aprendizajes son considerados como un proceso personal de construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce.

¹⁴ Andrea Castelnuovo: *Técnicas y métodos pedagógicos*, p. 21.

¹⁵ María Eugenia Maldonado: *op. cit.*, p.120.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Para un aprendizaje significativo, las estrategias metodológicas giran alrededor de estos planteamientos que potencian la zona de desarrollo próximo. Aprender significa “aprender con otros”, recoger sus puntos de vista.

Si el sujeto es eminentemente social, el conocimiento es también producto social; entonces el trabajo en equipo permite a los estudiantes incorporarse a actividades y prácticas educativas coherentes, significativas y propositivas en el procesamiento de la nueva información para la construcción social de los conocimientos y desarrollar la capacidad de transferir lo que aprenden.

Desde este enfoque, el estudiante es sujeto de su aprendizaje, asume una participación activa y responsable en su propio proceso de formación; desde su entorno va estructurando gradualmente su conducta como una actividad humana, se apropia de las prácticas y herramientas culturales, a través de la interacción con miembros más experimentados.

El nuevo rol del docente se concibe como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medio socio culturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes. A través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el estudiante se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructuradas en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.

Los saberes que inicialmente fueron trasmisidos, compartidos y hasta cierto punto regulados por otros, posteriormente, gracias a los procesos de internacionalización, terminan siendo propiedad de los educandos, al grado de que estos pueden hacer uso activo de ellos de manera consciente y voluntaria.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación basada en este enfoque es vista como superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal. Si se parte de la finalidad socio-política de la universidad, ésta debe ser considerada como parte integrante del todo social y, por lo tanto, como elemento importante en el proceso de transformación de la sociedad por encontrarse íntimamente ligada a ella.

La preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el desarrollo físico son cuatro aspectos, dialéctica y armónicamente relacionados, que formarán las potencialidades que requiere la nueva sociedad.

Este constructivismo histórico cultural, se sustenta en las fuentes teóricas de la teoría genética del desarrollo de Jean Piaget, en la teoría del aprendizaje por descubrimiento y en la teoría de la asimilación de Ausubel.

1.2.2 TEORÍA GENÉTICA DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE PIAGET

Para Piaget la inteligencia tiene dos atributos como la organización y la adaptación.

La Organización.- la inteligencia está conformada por estructuras cognitivas o esquemas que son similares a los conceptos, categorías o registros con los que el sujeto organiza el conocimiento de hechos que experimenta en su vida diaria y los clasifica de acuerdo a características comunes que poseen.

La Adaptación.- Consta de dos procesos simultáneos: Asimilación y Acomodación.

Asimilación.- Se da cuando el sujeto incorpora nueva información o nuevos acontecimientos a sus esquemas ya existentes.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Acomodación.- Son los cambios o transformaciones que sufren estos esquemas gracias a la asimilación.

La Inteligencia.- Es el resultado de estos dos procesos ya que ésta funciona por su propio dinamismo y por el desequilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el individuo sirve para manejar la nueva información que recibe.

Piaget considera al estudiante como un procesador activo de la información que al relacionar con sus experiencias previas forma el nuevo conocimiento. Plantea que el niño construye progresivamente su conocimiento y lo desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas bien definidas antes de alcanzar el nivel adulto, como son: Período Sensorio Motriz; Período Preoperacional; Período de las Operaciones Concretas y Período de las Operaciones Formales.

Para el estudio tomaremos las dos primeras etapas que son:

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Sensorio Motriz	0 – 2 años	<ul style="list-style-type: none">-Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento.-Las acciones que realiza el niño se va coordinando progresivamente en esquemas de causalidad y de medios y fines para lograr la solución de problemas prácticos.
Preoperacional	2 – 7 años	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento y la sujeción a la percepción.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



Según Piaget el aprendizaje presenta dos formas: la primera, la más amplia que corresponde al propio desarrollo de la inteligencia, es un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye la maduración biológica, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio cognitivo. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas, todo está estrictamente relacionado con el fondo de experiencias.

1.2.2.1 EL PERÍODO PRE-OPERATORIO

Piaget plantea que el conocimiento no se da nunca en un sujeto pasivo, la adquisición de conocimientos supone la ejecución de actividades por parte del sujeto¹⁶. Por lo tanto su desarrollo dependerá de todo lo que le rodee y de las posibilidades que se le brinde para realizar sus aprendizajes.

Es decir “Lo que ha sido adquirido a nivel sensorio motor es reelaborado a nivel de representación; es la transición de los esquemas prácticos a las representaciones, las acciones se interiorizan y alcanzan valor simbólico. Si bien el niño tiene dificultades para resolver problemas lógicos y matemáticos, en torno a los cuatro años se inicia el estadio de la inteligencia intuitiva. Su pensamiento es básicamente egocéntrico, es decir centrado sobre el propio sujeto¹⁷.

1.2.3 EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Plantea que se puede acelerar el desarrollo infantil estimulando la zona de desarrollo próximo, para que puedan alcanzar niveles superiores en

¹⁶ Varios Autores: *Reorientación de la formación docente inicial*, p. 23.

¹⁷ María Eugenia Maldonado: op. cit. , p.96.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

edades siempre inferiores, para Brunner “....se puede enseñar cualquier materia a cualquier niño de cualquier edad si se hace en forma honesta”¹⁸.

El Aprendizaje por Descubrimiento consiste en presentar situaciones problemáticas que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, alternativas de solución.

Brunner considera que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren durante la exploración motivada por la curiosidad. Le gustaría ver que las escuelas proporcionen más oportunidades para que los estudiantes expandan su conocimiento desarrollando y probando hipótesis en lugar de tan sólo leer o escuchar al profesor. En consecuencia, propone métodos de instrucción que alienten a los estudiantes a aprender por medio del descubrimiento guiado.

Los métodos de descubrimiento guiado permiten proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de la acción directa, así como actividades que los animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna otra manera la información que reciben en lugar de sólo responder a ella.

Estas oportunidades no solo incrementarán el conocimiento de los estudiantes acerca del tema que están estudiando sino que estimulan su curiosidad y ayudan a desarrollar estrategias generalizadas para aprender a aprender.

Existen tres modos de aprendizaje por descubrimiento que son:

Modo Enactivo: Representación por acción

Modo Icónico: representación por imágenes

Modo Simbólico representación por el lenguaje.

1.2.4 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

¹⁸ Varios Autores: *Enciclopedia general de la educación*, p. 268.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según la teoría de Asimilación de Ausubel, el Aprendizaje Significativo "...se da cuando el estudiante es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando..."¹⁹. El aprendizaje significativo y funcional se construye cuando los estudiantes son capaces de relacionar sus capacidades, habilidades y experiencias con la nueva información para dar la debida significación de acuerdo a sus intereses y necesidades e incorporarlo a su estructura cognitiva y utilizarlo en la solución de los problemas de su interacción social o como base de nuevos aprendizajes.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece un campo verdaderamente propicio para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de estrategias interactivas coherentes con los principios de aprendizaje, presentando un marco teórico que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relacione con la nueva información. "El alumno es responsable de su propio aprendizaje, parte de los conocimientos y esquemas que posee para utilizarlos como apoyo en los nuevos aprendizajes, de este modo es constructor de sus propios conocimientos y puede continuar por sí mismo en el futuro"²⁰.

El énfasis es puesto en el estudiante, independientemente de cualquier situación instruccional, para el desarrollo de su potencialidad cognitiva para que éste se convierta en un sujeto activo procesador de información, a través de una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender y solucionar problemas.

¹⁹ Varios autores: *ibid*, p. 280.

²⁰ Varios autores: *ibid*, p. 285.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otro aspecto importante son los contenidos, íntimamente relacionados con las necesidades e intereses de los alumnos que permiten desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes favorables; no basta aprender los contenidos sino aprenderlos bien; no se trata de saber la cantidad de información con que se cuenta, sino la calidad y grado de estabilidad de los conceptos y proposiciones que maneja el universitario.

CONCLUSIONES

- Los paradigmas son el conjunto de normas, ideas y lineamientos que se generalizan o se consideran verdaderos a medida que se van utilizando; sirven de cimiento para la creación de nuevos paradigmas que se irán concretando según vaya desarrollando el ser humano.
- Los paradigmas pedagógicos son la base para desarrollar un accionar educativo; por lo tanto, son las herramientas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y está orientada a trasmitir una serie de información relacionada con el desarrollo cultural, científico, tecnológico..., de la sociedad en general.
- Por su parte la inclusión educativa va de la mano de los paradigmas: cognitivo y ecológico contextual, porque consideran a las personas como una totalidad, en las que el entorno social y natural constituyen elementos fundamentales para la interacción y el desarrollo del conocimiento.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



CAPÍTULO II

El desarrollo de este capítulo analiza la siguiente temática: la Inclusión Educativa, origen y desarrollo de la inclusión, de la integración a la inclusión, la escuela de la diversidad, las necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje, características que debe tener un aula inclusiva.

2. 1 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En estos últimos tiempos, hemos comenzado a escuchar y a utilizar con mayor frecuencia el concepto de educación inclusiva; en la mayoría de los casos, como sinónimo o sustituto de lo que, en las últimas tres décadas denominamos integración educativa.

Este proceso se encuentra en desarrollo, que ha tenido ciertas dudas y complicaciones, pero de la misma manera ha creado importantes progresos a nivel teórico y práctico. Este proceso plantea una reestructuración en las escuelas regulares, implementando una serie de acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales de niños y niñas.

Por cambiar estas realidades diversas, muchas veces hemos aceptado y tratado de entender que el ser humano está impregnado por una serie de modelos mentales que han limitado las posibilidades de brindar una educación para todos y todas debido a que “nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas, casi siempre negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien”²¹.

Todos estos prejuicios, han creado procesos educativos con una serie de barreras y limitantes en el desarrollo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Por otra parte, tanto, las políticas de estado como

²¹ Ministerio de Educación: *Curso de inclusión educativa*; p.17.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

muchos de los maestros no han posibilitado el desarrollo de los niños ya sea por desconocimiento o los han incluido en las aulas de clases para incluso dentro de ellas, excluirlos.

Entonces conviene hacer las siguientes reflexiones: ¿Cuál es el significado auténtico del término educación inclusiva? ¿En qué se diferencia de lo que hemos llamado tradicionalmente integración educativa? ¿Será solo un cambio de denominación? Habrá muchas respuestas que afloran a cerca de esta problemática y que de una u otra manera todos tratan de dar una respuesta.

Para Miguel López Melero en sus estudios realizados en el Proyecto Roma, “La educación Inclusiva es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado”²².

Para Teresa Susinos “La Inclusión es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas”²³.

Stainback y Stainback, definen una escuela inclusiva como “Aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito”²⁴.

Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto; pues, es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus

²² Miguel López Melero: Proyecto Roma “*Un modelo educativo para todos*”, p 7.

²³ Teresa Susinos: *De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?*”, p 6.

²⁴ Pilar Arnáiz Sánchez: *Las Escuelas son para todos*” Proyecto Roma, p 34.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que puedan satisfacer sus necesidades educativas. Es mucho más amplio que la integración, porque considera los derechos de los niños y niñas a ser educados con igualdad de oportunidades y sin discriminaciones siendo partícipes de una educación integral dentro de sus posibilidades.

Desde la perspectiva de la escuela inclusiva, poner en práctica los principios de una educación para todos y con todos, supone repensar la escuela y la enseñanza, revisar lo que hemos hecho hasta ahora y cómo lo hemos hecho. Implica imaginarnos y analizar cómo sería una escuela que no pone requisitos de entrada. Una escuela abierta a la diversidad, que da acogida a todos los niños y niñas que concurren a ella, facilitando la participación y el aprendizaje de una amplia diversidad de alumnos.

La Inclusión requiere de la participación de todos en un todo, modificando el sistema escolar para que responda a las necesidades de los alumnos y las alumnas, en vez de que ellos tengan que adaptarse al sistema ya que “Ellos no se perciben como tales, somos nosotros los que, con nuestros comportamientos sociales y con nuestras actitudes, les hacemos sentirse de una manera u otra”²⁵.

Por lo tanto es momento de repensar y volver a comenzar sabiendo que la educación es un derecho que tenemos todos pero este derecho debe ir acompañado de todas las posibilidades y estrategias que nos permitan crecer y desarrollarnos dentro de nuestras individualidades.

2.1.1 ORÍGEN Y DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN

El término inclusión surge en los años 90 y tiene como objetivo primordial reemplazar el término o la práctica educativa de la integración que se daba en ese momento como una corriente dominante. La idea de inclusión se pone de

²⁵ Miguel López Melero: *Construyendo una escuela sin exclusiones*, p. 22.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manifiesto en la **Conferencia Mundial de Educación para Todos** promovido por la UNESCO en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se planteó la idea de brindar una educación para todos y todas buscando “La satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje cuyo propósito es desarrollar el bienestar individual y social de las personas a través de la Educación Formal”²⁶.

En la llamada Declaración de Salamanca de 1994, se expone la verdadera preocupación entre sus delegados ante la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del mismo sistema común de educación. Dicha resolución generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

Inicialmente se plantea la posibilidad de modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los niños y niñas, se plantea la posibilidad de que se integren a este sistema educativo. Posteriormente en República Dominicana se le brinda un enfoque legal que garantizará su efectividad.

En nuestro país en el año 2006 gracias a la consulta popular se elaboró el plan decenal que unificaba los diez años de educación básica, planteamiento que tenía un enfoque inclusivo y que promueve la participación con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos políticos, económicos, sociales, educativos...

Posteriormente con la Asamblea Nacional en el año 2008 nuestro país es declarado **Ecuador sin barreras**, se ratifican todos los convenios referentes a este tema y mediante el Decreto ejecutivo # 1188 Art. 1 “Se declara el estado de emergencia el sistema de prevención discapacidades atención y provisión

²⁶ Ministerio de Educación: *Modelo de educación inclusiva*, p. 17.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de ayudas técnicas e insumos médicos, presentación de servicios de salud, capacitación...”²⁷.

Es importante reconocer que nuestro país ha logrado grandes progresos en temas relativos al proceso inclusivo, partiendo de una identificación de las personas con capacidades diferentes, que durante años no habían sido consideradas, su ubicación, apoyo y progresiva inclusión en centros de cuidado, ayuda y control de sus discapacidades.

La labor y el involucramiento del Sr. Vicepresidente de la República del Ecuador Lcdo. Lenin Moreno ha sido muy importante a la hora de trabajar por los derechos de todos y todas, lo que nos deja con una enseñanza importante, que no existen barreras y que con buena voluntad y políticas de estado se pueden mejorar realidades que solo han requerido de una mano amiga que les permita pasar muchas veces desde el abandono, o pequeños indicios de integración a verdaderas inclusiones.

2.1.2. DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

A lo largo de la historia, el sistema educativo ha tenido una evolución permanente que paulatinamente ha minimizado la concepción de la prohibición al acceso a las escuelas de las mujeres, los indígenas o quienes no tuvieran dinero. De la misma manera las personas que estaban determinados como **Personas especiales**, se han ido incorporando al sistema aunque en forma lenta; pues las escuelas son para todos y todas, por lo tanto se propone asegurarles la inserción y un aprendizaje significativo a todos y todas considerando sus individualidades.

Con ello, la integración escolar se ha convertido en el punto de partida para cuestionar y rechazar la segregación y el aislamiento en el que se veían inmersas las personas con discapacidades, abriendo la posibilidad de que

²⁷ Ministerio de Educación: *Modelo de educación inclusiva*, p.18.

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

éstos estudiantes se incorporen al sistema ordinario de educación, pese a una serie de limitaciones existentes en las instituciones educativas; no podemos decir que haya cubierto su finalidad última para que cada alumno reciba una educación acorde a sus necesidades individuales. Bases en la que se cimienta la Inclusión Educativa.

El objetivo fundamental de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, tanto educativa, física como socialmente, por lo tanto: “La Educación Inclusiva es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, apartar, expulsar”²⁸.

Es hora entonces de integrarnos todos aquellos que somos diversos ya sea de ideas, de pensamientos o de doctrinas para conseguir este objetivo último en beneficio de todos quienes lo necesitan. “La educación inclusiva, trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido”²⁹.

En este proceso, la escuela con sus componentes personales, juegan un papel decisivo a la hora de cambiar esquemas y de generalizar esta diversidad; lo importante es soñar y poner en práctica una nueva conceptualización de la educación de las personas excepcionales.

En síntesis, una escuela inclusiva ve a todos y todas como capaces de aprender y dentro de este proceso poder lograr que todos estén unidos ya sea

²⁸ Miguel López Melero: *Qué es la educación Inclusiva? Un nuevo paradigma de la Inclusión*, p. 47.

²⁹ Patricia Durant de Merediz *Perspectivas de la inclusión educativa desde la deficiencia Intelectual*, p. 70.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

maestros, padres, e hijos diversos, para que juntos, consigamos una educación integral.

2.1.3 LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD

La educación inclusiva, es un derecho para todos y todas en términos de normalidad, para que se cumpla este principio, la normalidad significa: considerar que somos diferentes y que todos podemos adquirir una educación de calidad dentro de un gobierno democrático. “Si la democracia necesita de la participación, la sociedad debe reconocerle voz a toda la ciudadanía. Todos los ciudadanos son iguales ante la ley, tienen los mismos derechos y deberes”³⁰.

La educación inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diversos o diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los estudiantes y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

Es así que los maestros y maestras deberíamos trabajar de manera conjunta y coordinada dentro de un ambiente natural, creando aulas especiales en donde se facilite los aprendizajes y se acepte a esa diversidad de seres que nos ayuden a crecer y aprender de ellos respetando a cualquier ser humano.

³⁰ Miguel López Melero: *Construyendo una escuela sin exclusiones*, p. 71.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

2.2 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El término Necesidades Educativas Especiales apareció en la ley de Educación inglesa de 1981, que luego de una serie discusiones y compromisos, fue acogida por los gobiernos, la esencia fue, proponer un cambio en la forma de escolarizar a los niños y niñas discapacitados y discapacitadas para integrarles no sólo en los colegios ordinarios, sino también en las aulas ordinarias; revolucionando el concepto de discapacidad, por necesidades educativas especiales de acuerdo a su madurez. Por ello, se puede señalar que cada uno de nosotros aprendemos de manera diferente según nuestras individualidades y potencialidades; condiciones diferentes en los seres humanos que merecen ser respetadas en la interacción social.

2.3. BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Las barreras para el aprendizaje son las dificultades que experimenta cualquier estudiante en el proceso de interaprendizaje, éstas surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales. Se puede considerar como barreras a la Exclusión, que es la negación al derecho a la educación; a la Marginación, negándoles oportunidades de participación en el proceso educativo; la Discapacidad, considerándole como una condición que resulta de

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una integración entre las deficiencias físicas, sensoriales y mentales y las características del entorno social y cultural en el que vive.

Desde esta visión errónea, una persona con una o más deficiencias que limitan su funcionamiento se convierte en discapacitada cuando se enfrenta a un medio negativo por las barreras de acceso a su entorno, a los servicios, a la educación, a la salud, al trabajo. Tornándose la discapacidad en una condición que limita a las personas con deficiencias para realizar las actividades de la vida diaria y les restringe en su participación social

Por lo tanto las barreras que pueden ser físicas, arquitectónicas, culturales (género, sexualidad), de las prácticas y de las políticas, para el aprendizaje y la participación constituyen dos de los impedimentos que no permiten un desarrollo adecuado de destrezas, las barreras.

2.4 CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER UN AULA INCLUSIVA

La escuela no puede ser sólo un lugar para adquirir conocimientos sino para enseñar y aprender estrategias a los y las estudiantes, mismos que les permitan resolver problemas, fruto de su interacción social.

Para ello, la clase debe ser heterogénea que facilite la participación interactiva de cada uno de sus integrantes.

Para que exista una verdadera aula inclusiva se debe considerar aspectos como:

- Valora la diversidad.
- Reestructurar el currículum de manera que sea flexible.
- Debe respetarse los derechos de todos los integrantes.
- Proporcionar a los niños y niñas adaptaciones curriculares que faciliten sus aprendizajes en caso de requerirlo.
- Incentivar la cooperación y colaboración entre todos.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El maestro debe facilitar los aprendizajes creando ambientes propicios en los que se desarrollen todos los alumnos.
- Descubrir diferencias raciales, religiosas, familiares, culturales y de género para que aporten en el desarrollo de sus conocimientos.
- Plantease objetivos a corto y largo plazo para ir evaluando permanentemente los progresos y brindar los apoyos necesarios que permitan continuar positivamente los aprendizajes planificados.
- Realizar actividades extracurriculares tales como: música, arte, pintura, cocina, talleres, natación, teatro...

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



CONCLUSIONES

- El proceso que dio paso de la integración a la inclusión ha requerido de años de esfuerzos y trabajo mancomunado de diferentes personas, instituciones y gobiernos, que han cambiado estas realidades creando instrumentos que sustenten sus propuestas.
- La inclusión educativa es un proceso que va evolucionando poco a poco, requiere de mucha perseverancia, especialmente de parte de los miembros que están involucrados en el proceso, dejando los esquemas mentales de lado para replantear la educación y crear una escuela donde quepan todos aquellos seres que lo requieren, pero especialmente donde se respeten todos sus derechos.
- Todas las propuestas sobre inclusión deben estar ajustadas a las diferentes realidades y contextos dentro de una sociedad más justa que se sustente en políticas de estado para así lograr su efectividad.
- Un aula inclusiva debe estar siempre abierta para todos y todas con la consigna de valorar la diversidad, replanteando los currículos y cambiando políticas de estado para lograr los fines propuestos.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



CAPÍTULO III

Se procesa información significativa de la siguiente temática: El contexto escolar, análisis, estructura y organización de la Institución en estudio, diagnóstico institucional sobre políticas inclusivas.

3. 1. CONTEXTO ESCOLAR

La escuela junto a la familia han tenido como principal función el desarrollo del individuo en el ámbito académico, personal y social; pero la situación de ambas ha ido evolucionando hacia nuevas concepciones y estructuras, tratando de solventar las actuales demandas sociales, por lo que se ve obligada a acelerar su ritmo en cuanto a los cambios que evidencia la sociedad, siendo también una realidad que la responsabilidad de la educación es tarea de todos.

La escuela del siglo XXI ha tenido que enfrentar algunos cambios en la sociedad actual, como son principalmente la educación y dentro de este proceso, la inclusión de niños y niñas citados ampliamente en capítulos anteriores, que merecen ser incluidos y que han alcanzado su desarrollo teniendo como principal apoyo primero sus enormes capacidades y luego al maestro cuya misión es canalizar, interpretar y hacer de la educación el espacio adecuado en el que todos y todos aprendan.

Dentro de esta visión social se desenvuelve la escuela, en medio de contradicciones y desafíos, haciéndose necesario espacios de discusión y reflexión sobre sus funciones y objetivos y sobre todo acerca de sus logros.

3.2 LA INSTITUCION EDUCATIVA

La educación ha superado la escolaridad obligatoria y se la considera como una actividad que debe desarrollarse a través de toda la vida de la persona.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Aprender a aprender y aprender durante toda la vida son estándares de la formación del presente y del futuro.

En la actualidad con los avances de las neurociencias, de la educación y la aceptación de la propuesta de inclusión, cada vez creciente; surge la necesidad y la preocupación de brindar a los niños y niñas todas las facilidades dentro de sus posibilidades para alcanzar mejores desarrollos en el aspecto educacional.

Los padres buscan la estimulación temprana y cada vez más los niños y las niñas se insertan en edades más tiernas a los centros educativos llamados maternales, guarderías, centros de cuidado diario y el pre kínder o pre básico para contar con una educación de calidad en la que se respeten sus individualidades siendo como son seres diversos .

Pero al hablar de escolarización, se hace referencia a niños y niñas a partir de los tres hasta los cinco años de edad, que ingresan al Primer año de Educación Básica. Etapa que inicia la actividad escolar; actividad sobre la que giran todos los actos y relaciones del niño y de la niña entre compañeros docentes y representantes.

Aquí también cabe el análisis sobre el papel que desempeña el maestro cuando llegan ante él niños con capacidades diferentes, con padres que desean que ellos sean incluidos y aceptados por su grupo; su labor es enorme y la tarea de la escuela es la de consensuar procesos de enseñanza-aprendizaje que propicien la formación integral del estudiante como persona, antes que el mero aspecto académico.

3.2.1 ESTRUCTURA U ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.2.1.1 Datos informativos

Plantel: Centro Educativo Alborada

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Ciudad: Cuenca

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Parroquia: Sayausí

Dirección: Av. Ordóñez Lazo, Km 5

Teléfono: 2894491

3.2.1.2 Antecedentes

El Centro Educativo Alborada, fue creado el 7 de junio de 1982, se encuentra dando servicio a la comunidad cuencana desde hace 28 años. Es una Institución Educativa particular laica cuyo financiamiento proviene de los padres de familia.

Cuenta con los niveles pre primario, primario y secundario. Con una infraestructura física apropiada, que se desarrolla en medio de la naturaleza brindando un ambiente de paz y permitiendo que los estudiantes se desarrollen a más de las actividades académicas en diferentes actividades como ciclismo, karate, danza, básquet, teatro, pintura, formación en valores.

El trabajo dentro de clase se realiza con hasta 26 niños y niñas, buscando una formación integral de cada uno de ellos, considerando sus capacidades y limitaciones.

3.2.1.3 Clima Institucional

En el Centro Educativo Alborada laboran alrededor de 70 personas, de los cuales 11 trabajan en la pre primaria, 15 maestras en primaria y 10 profesores responsables de las academias de deportes.

Por su parte el Colegio cuenta con dos especializaciones Marketing y Ciencias Básicas estado a cargo de 30 profesionales. Finalmente son 10 personas encargadas del mantenimiento y están dedicadas al cuidado y a la limpieza de la Institución.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este centro de estudios mantiene un clima de cordialidad y libertad de acción entre las autoridades y el personal docente y administrativo, pues la dirección pedagógica esta siempre presta a facilitar todos los proyectos emprendidos brindando las facilidades para el desarrollo de los mismos.

Por otro lado, los padres de familia tienen total apertura y participación en la educación integral de sus hijos, estando siempre en contacto con los maestros quienes propician diálogos constantes, desarrollando aprendizajes significativos para sus hijos e hijas.

3.2.1.4 Análisis situacional

DISTRIBUCIÓN DE LA SECCIÓN DE PRE – PRIMARIA		ESTUDIANTES		
NIVELES	EDADES	H	M	Total
Kínder A	3-4 años	8	6	14
Kínder B	4-5 años	7	11	18
Primero A	5-6 años	5	9	14
Primero B	5-6 años	7	10	16
Primero C	5-6 años	15	11	26
TOTALES		44	47	88

ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN		
CARGO	NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Directora	Ligia Vidal	Lcda. Administración educativa
Profesora aula	Mónica Jaramillo	Lcda. Lengua y Literatura
Profesora aula	Valeria Ochoa	Lcda. Estimulación Temprana
Profesora aula	Janeth Aguilar	Lcda. Psicologías Educativa
Profesora aula	Priscila Calle	Lcda. Psicologías Educativa
Profesora aula	Araceli Ortega	Décimo ciclo Psicología
Prof. de Inglés	Mariuxi Machuca	Lcda. Lengua Inglesa
	Fernando Aguilera	Monitor
Prof. de Cultura Física	Ruth Almeida	Lcda. Psicología Clínica
Prof. Computación	Aida Delgado	Profesora

3.2.1.5 Políticas Educativas

Siempre brindar educación de calidad, valiéndose de diversas estrategias que permitan la participación de los componentes personales de la institución educativa como único fin de beneficiar a los estudiantes.

3.2.1.6 Prácticas educativas

La planificación se rige a los estatutos establecidos en la ley de educación, siguiendo el programa de la Reforma Curricular vigente.

Con relación a la atención a la diversidad se plantean evaluaciones según casos diagnosticados, adaptado a las posibilidades de los estudiantes. Los diagnósticos se realizan en instituciones privadas, pues la escuela no cuenta con un aula de apoyo que facilite estos procedimientos.

3.2.2 Diagnóstico institucional sobre políticas inclusivas

Para la realización del diagnóstico institucional de las políticas inclusivas existentes en el centro educativo Alborada, se realizó el análisis psico estadístico de la encuesta aplicada a maestras y maestros del nivel primario, directora del plantel y docentes de áreas especiales.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

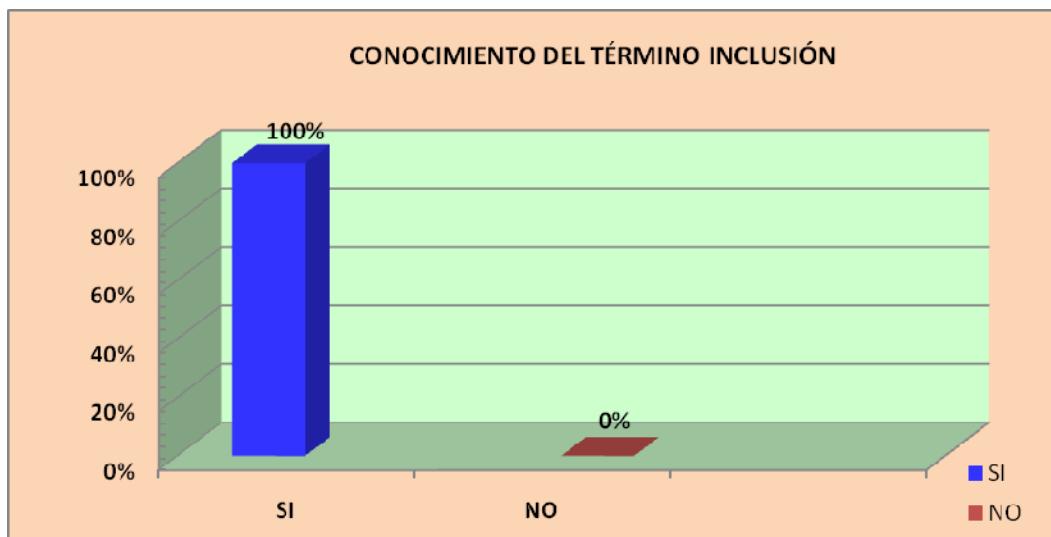
3.2.2.1. ANÁLISIS PSICO ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRE PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO ALBORADA SOBRE POLÍTICAS INCLUSIVAS

Pregunta 1.- ¿Conoce usted la significación de la terminología: Niños con Necesidades Educativas Especiales?

TABLA N° 1

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	9	100%
NO	0	0%
DESCONOCEN	0	0%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 1



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

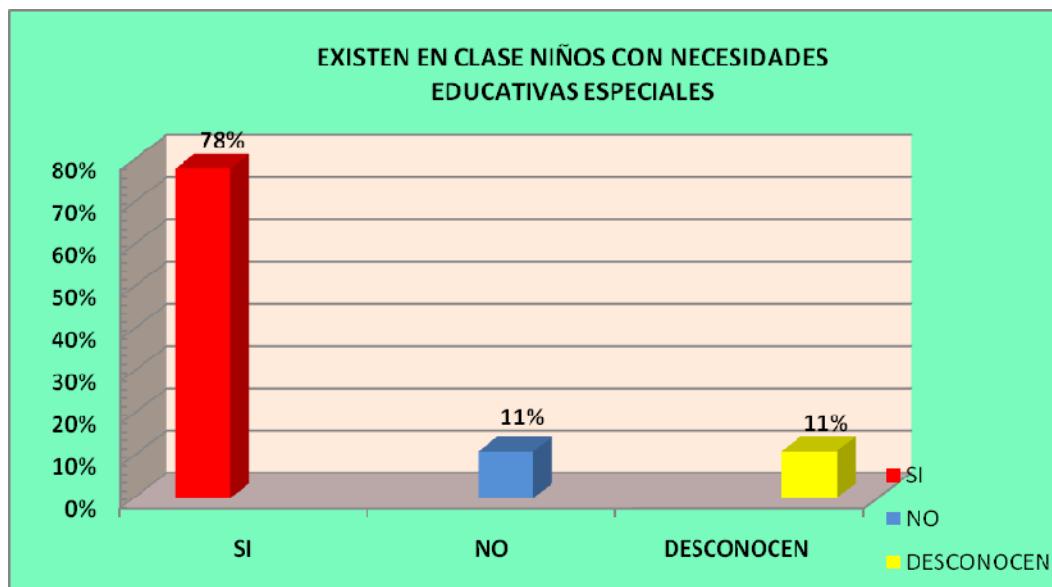
Según los resultados, la totalidad de los encuestados y encuestadas sí conocen el significado del término inclusión

Pregunta 2.- ¿Existen en esta clase niños con Necesidades Educativas Especiales?

TABLA N° 2

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	7	78%
NO	1	11%
DESCONOCEN	1	11%
TOTAL	9	100%

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

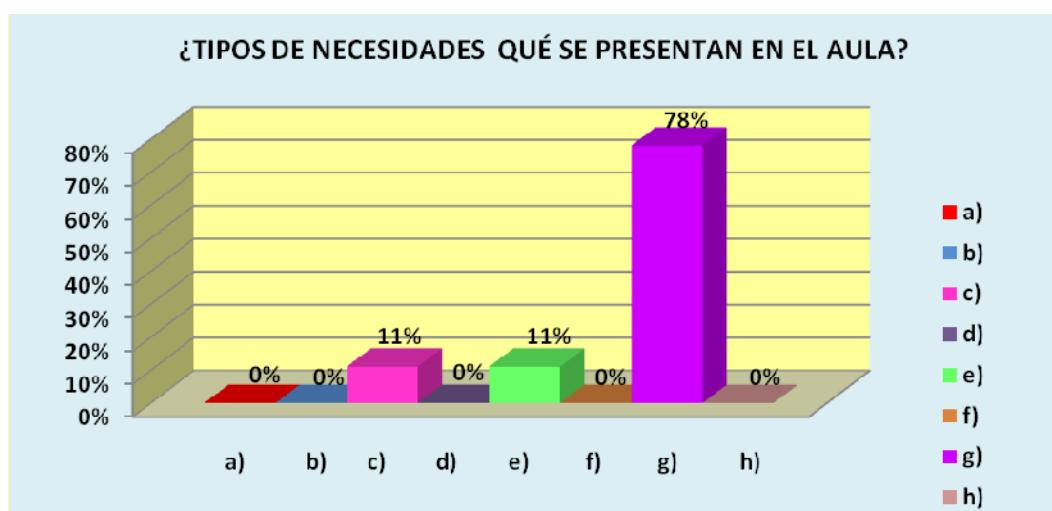
De las docentes encuestadas, la gran mayoría manifiesta que sí existen niños y niñas con necesidades educativas especiales; posiblemente den esta aseveración porque confunden los problemas de aprendizaje con las necesidades educativas básicas.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de necesidades presentan?

TABLA N° 3

Nº	INDICADORES	RESULTADOS	
		RESP	PORCT
a)	Niños sordos	0	0%
b)	Niños ciegos	0	0%
c)	Niños con problemas motores	1	11%
d)	Niños Hiperactivos	0	0%
e)	Niños con deficiencias intelectuales	1	11%
f)	Niños con inteligencia superior	0	0%
g)	Niños con dificultades de aprendizaje	7	78%
h)	Niños con autismo	0	0%
TOTAL		9	100%

GRÀFICO N° 3



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

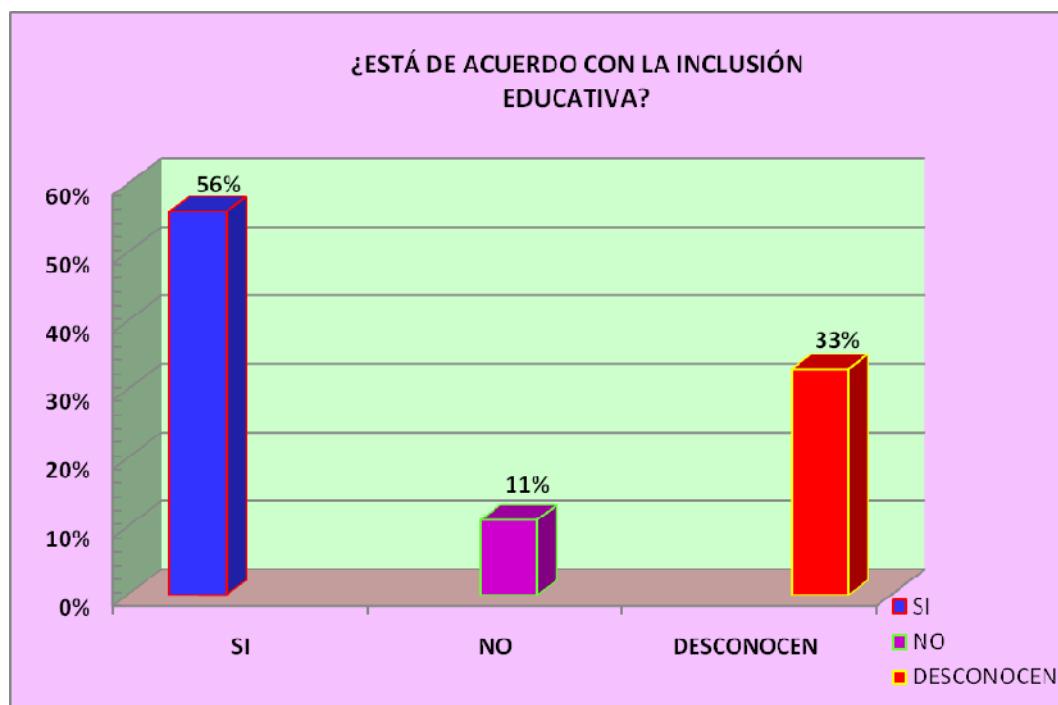
Los maestros y maestras están considerando como necesidades educativas únicamente los problemas de aprendizaje, problemas motores o déficit intelectual, razón por la que se puede visualizar que en la institución no se ha planteado un verdadero programa de inclusión.

PREGUNTA 4.- ¿Usted está de acuerdo con la inclusión educativa?

TABLA N° 4

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	5	56%
NO	1	11%
DESCONOCEN	3	33%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 4



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

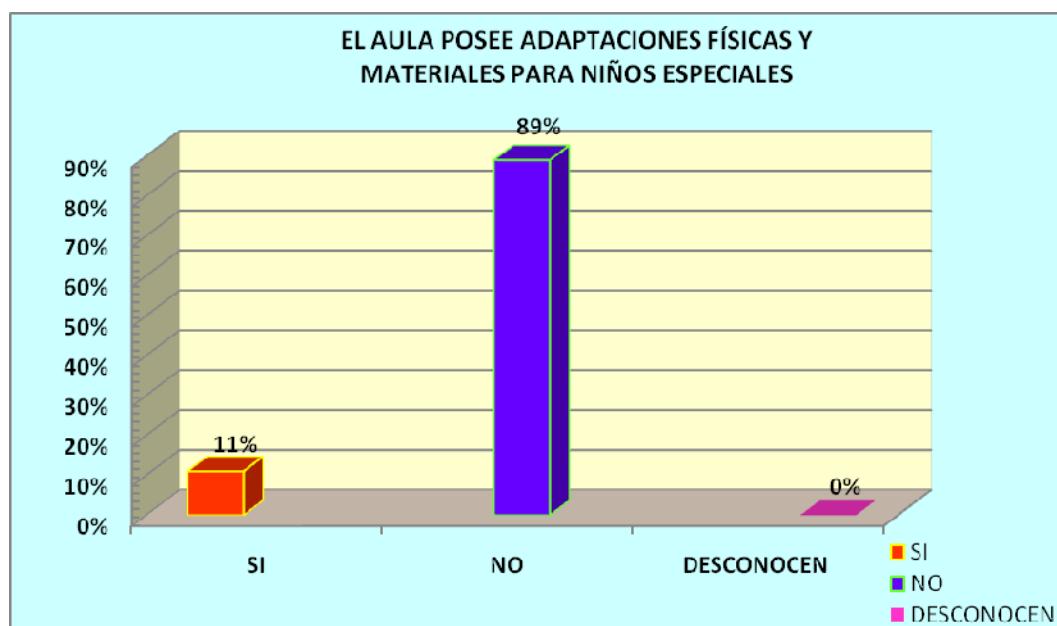
Alrededor del 45% de los maestros encuestados no están de acuerdo con el proyecto de inclusión planteado por el gobierno, lo que se hace evidente en el desconocimiento de temas relacionados al tema en estudio.

PREGUNTA 5.- ¿Su aula tiene adaptaciones físicas y de material para incluir niños especiales?

TABLA N° 5

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	1	11%
NO	8	89%
DESCONOCEN	0	0%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 5



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

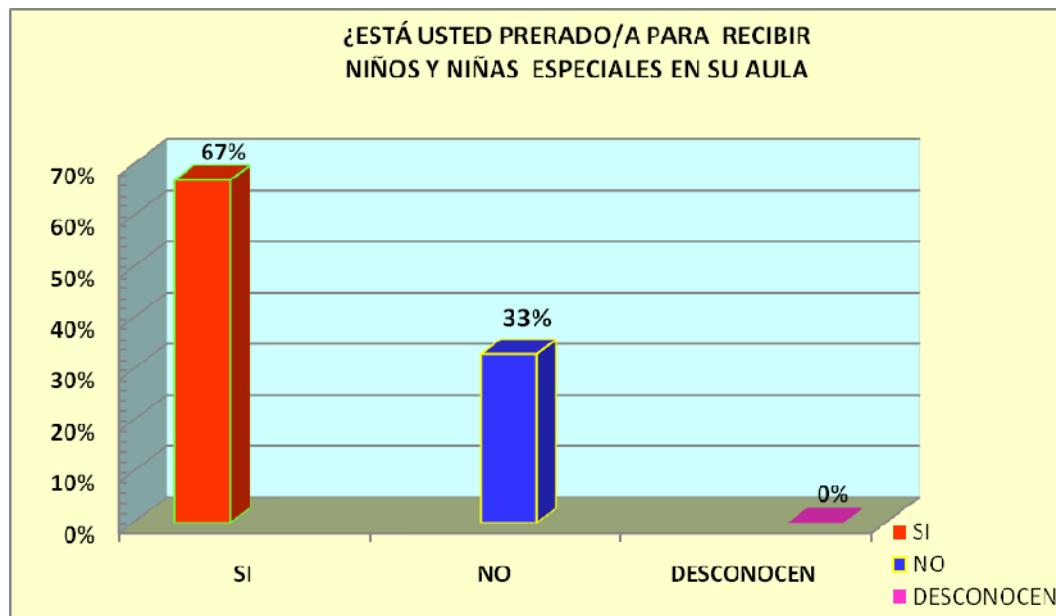
Debido a que la institución en análisis es un centro particular, puede estar dotado de material moderno y apto para los alumnos que acuden a este centro sin embargo se hace evidente que para incluir a la diversidad de alumnos con capacidades diferentes requiere de todo tipo de implementaciones básicas como parte de una sensibilización para dar inicio a este proyecto inclusivo.

PREGUNTA 6.- ¿Usted está preparada para recibir niños y niñas especiales en su aula?

TABLA N º 6

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	6	67%
NO	3	33%
DESCONOCEN	0	0%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 6



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

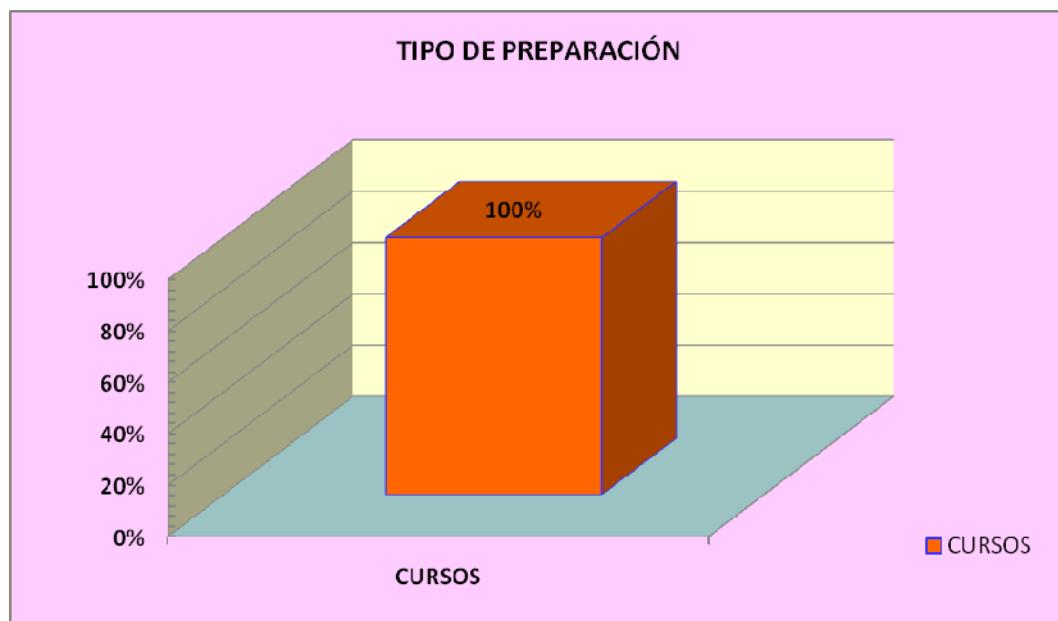
Más del sesenta por ciento del personal dice estar preparado para trabajar con los alumnos con capacidades diferentes, por lo tanto lo que haría falta sería brindar las estrategias que les permita desarrollar un verdadero proceso inclusivo.

PREGUNTA 7.- ¿Qué tipo de preparación tiene?

TABLA N° 7

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
Cursos	9	100%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 7



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTERPRETACIÓN

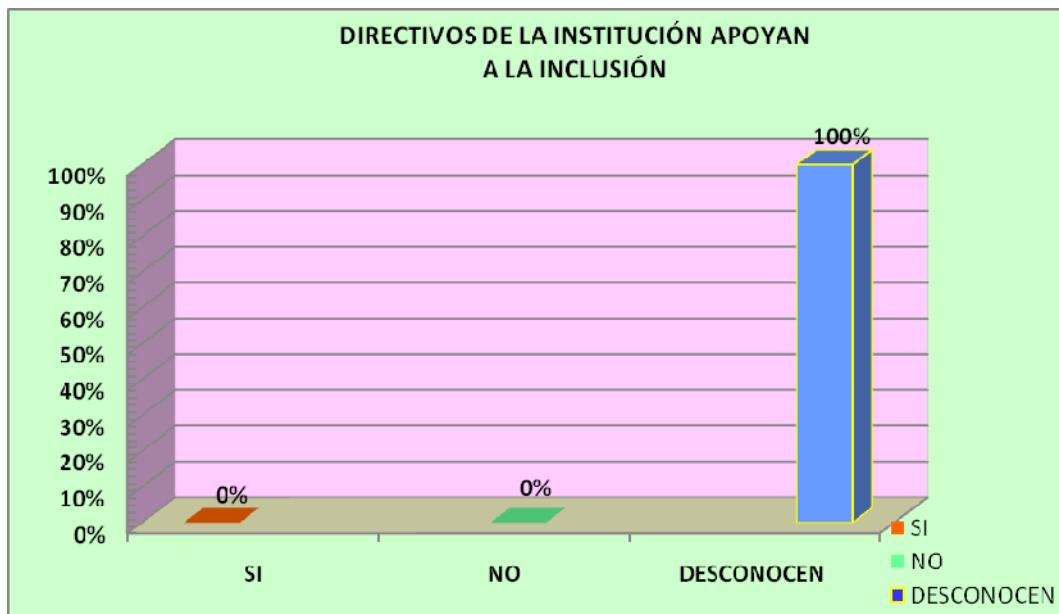
Si el cien por ciento del personal a seguido cursos al respecto del tema investigado se podría considerar dicha preparación para la elaboración de un proyecto inclusivo en el que con sus conocimientos y la sensibilización propuesta se estructure un plan de acción acorde a la nueva visión del proyecto inclusivo.

PREGUNTA 8.- ¿Los directivos de la institución apoyan a la inclusión?

TABLA N° 8

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	0	0%
NO	0	0%
DESCONOCEN	9	100%
TOTAL	9	100%

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

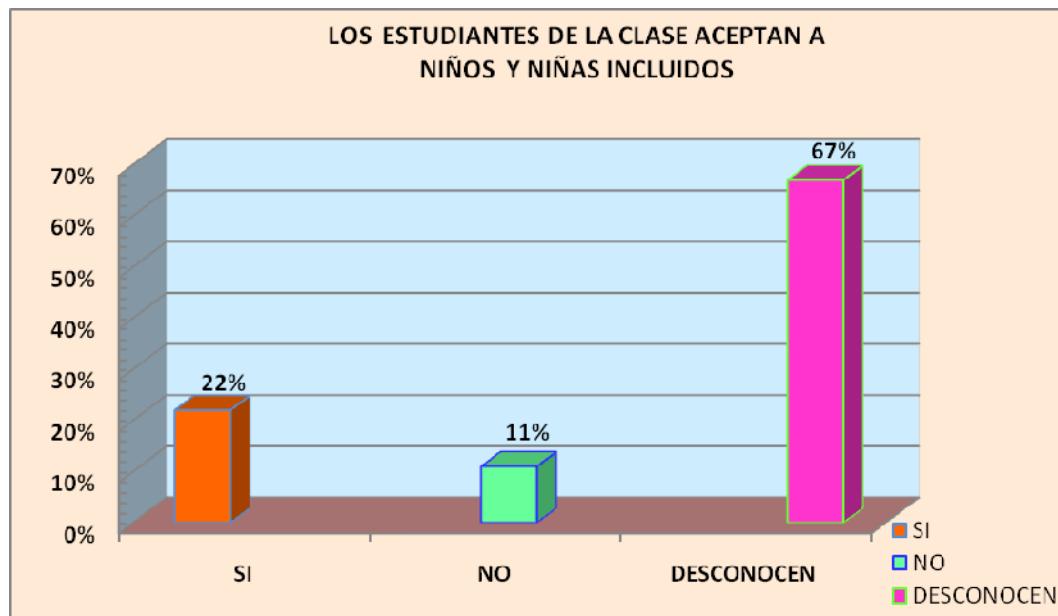
Se hace evidente que el apoyo de los directivos en el desarrollo de un proyecto inclusivo de ha dejado, podría deberse a que no ha existido demanda, no ha tenido la aceptación requerida o no se ha dado apertura a que este proyecto se desarrolle en la institución.

PREGUNTA 9.- ¿Los alumnos de la clase aceptan a los niños incluidos?

TABLA N° 9

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	2	22%
NO	1	11%
DESCONOCEN	6	67%
TOTAL	9	100%

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

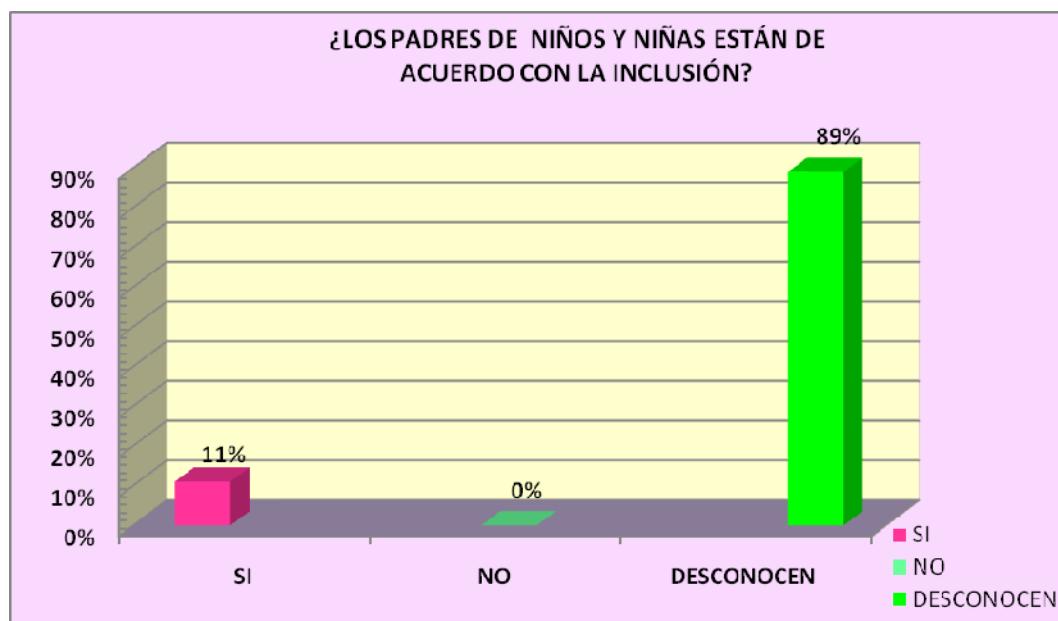
Debido a que no existen muchos casos de inclusión se hace imperceptible esta situación ya que se manejan con profesionales particulares, si es que existe la concientización real de que existe algún caso de inclusión dentro del aula.

PREGUNTA 10.- ¿Los padres de los niños de la clase están de acuerdo con la inclusión?

TABLA N° 10

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	1	11%
NO	0	0%
DESCONOCEN	8	89%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 10



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTERPRETACIÓN

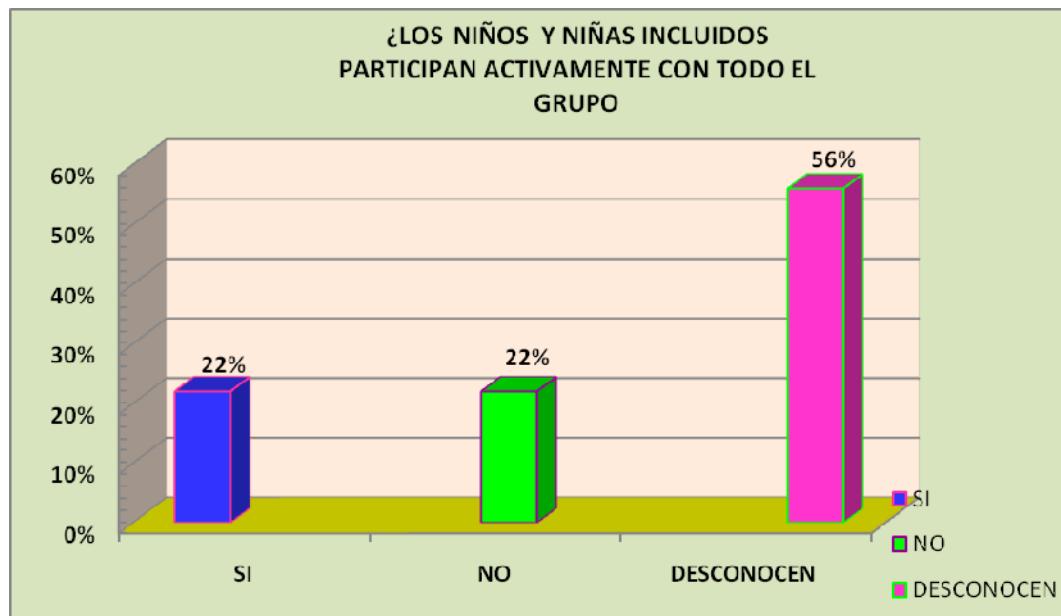
Casi el noventa por ciento de padres desconocen sobre este tema, razón por la cual no se ve reflejado en actividades escolares referentes a este tema.

PREGUNTA 11.- ¿Los niños incluidos participan activamente con todo su grupo?

TABLA N° 11

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	2	22%
NO	2	22%
DESCONOCEN	5	56%
TOTAL	9	100%

GRÁFICO N°11



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

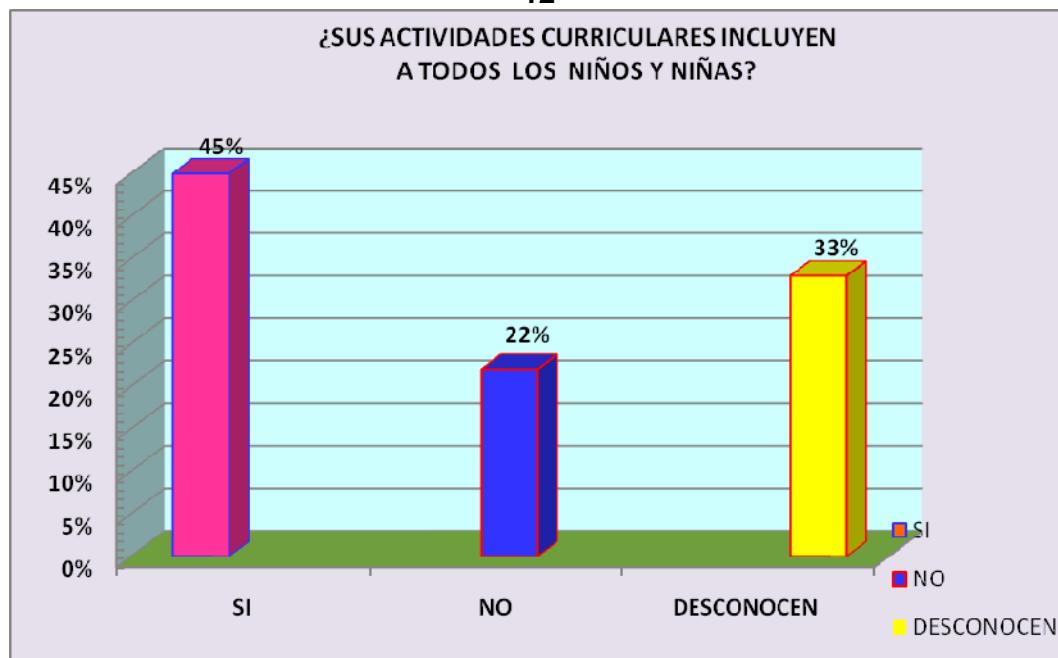
Los maestros y maestras desconocen sobre estos temas en general en un cincuenta y cinco por ciento y realizan inclusiones o no las hacen en un once por ciento debido a que no existen alumnos con necesidades educativas bien identificados y los que están son casos aislados.

PREGUNTA 12.- ¿Sus actividades curriculares incluyen a todos los niños?

TABLA N° 12

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	4	45%
NO	2	22%
DESCONOCEN	3	33%
TOTAL	9	100%

**GRÀFICO N°
12**



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

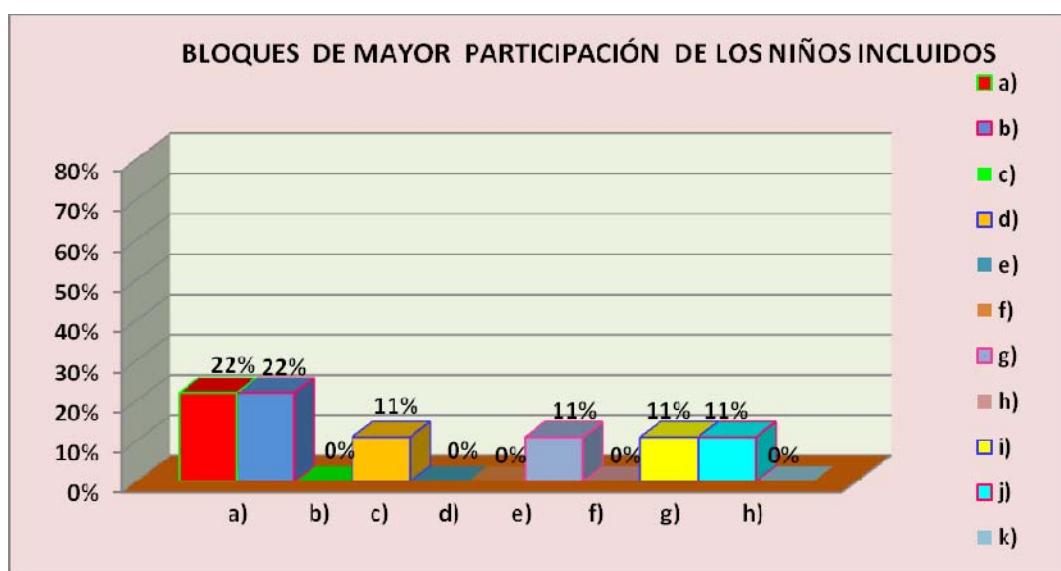
Las actividades curriculares incluyen a todos los niños y niñas en casi un cincuenta por ciento, sin embargo o no se les incluye o desconocen sobre el proceso inclusivo el otro cincuenta por ciento.

Pregunta 13.- ¿En qué bloque participan mejor los niños incluidos?

TABLA N º13

Nº	INDICADORES	RESULTADOS	
		RESP	PORCT
a)	Identidad y autonomía personal	2	22%
b)	Desarrollo físico	2	22%
c)	Desarrollo social	0	0%
d)	Relaciones lógico-matemática	1	11%
e)	Entorno natural, social y cultural	0	0%
f)	Expresión corporal	0	0%
g)	Expresión oral y escrita	1	11%
h)	Expresión musical	0	0%
i)	Expresión Lúdica	1	11%
j)	Expresión plástica	1	11%
k)	Otros	0	0%
TOTAL		9	100%

GRÀFICO Nº 13



Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada
RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

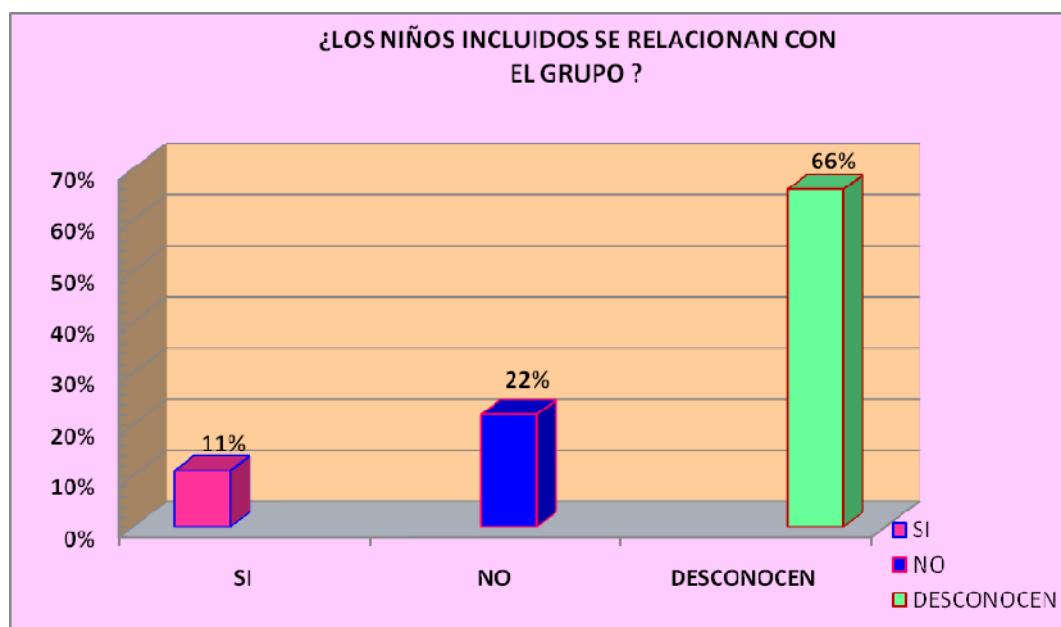
Los niños incluidos que son muy pocos si participan en diferentes áreas de desarrollo especialmente en más de un veinte y dos por ciento en el área física y en autonomía

PREGUNTA 14.- ¿Los niños incluidos se relacionan con el grupo?

TABLA N º 14

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	1	11%
NO	2	22%
DESCONOCEN	6	66%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 14



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

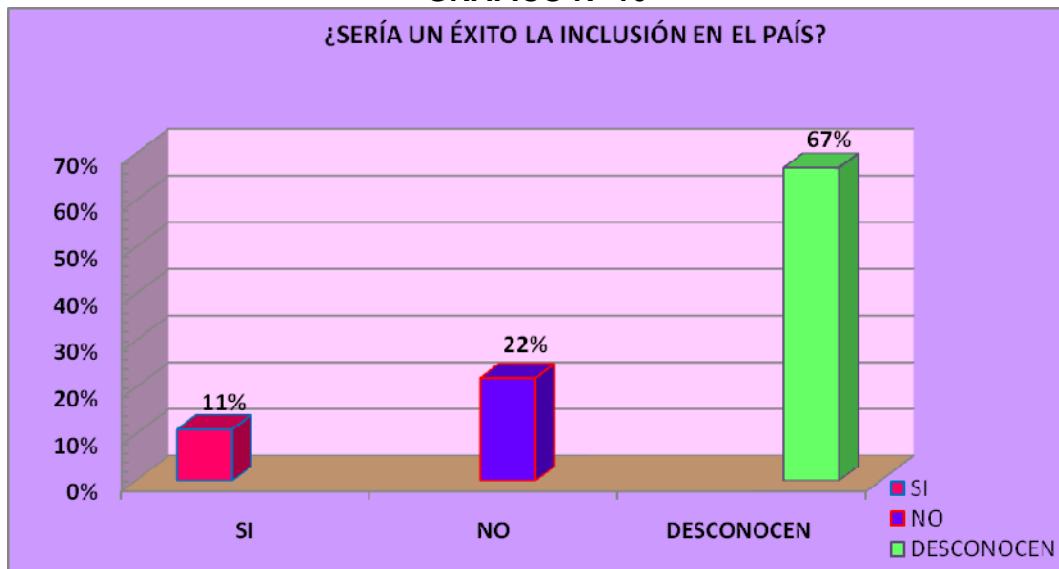
Los maestros y maestras desconocen en un casi setenta por ciento sobre si los alumnos se relacionan con el grupo, puede ser a que existe un número muy limitado de niños y niñas con capacidades diferentes que acuden al centro en estudio.

PREGUNTA 15.- ¿Cree usted que será un éxito la inclusión en el país?

TABLA N° 15

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	1	11%
NO	2	22%
DESCONOCEN	6	67%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 16



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

Más del sesenta por ciento de docentes piensa que el proceso inclusivo no será un éxito, las razones se ponen en consideración a continuación:

RAZONES

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

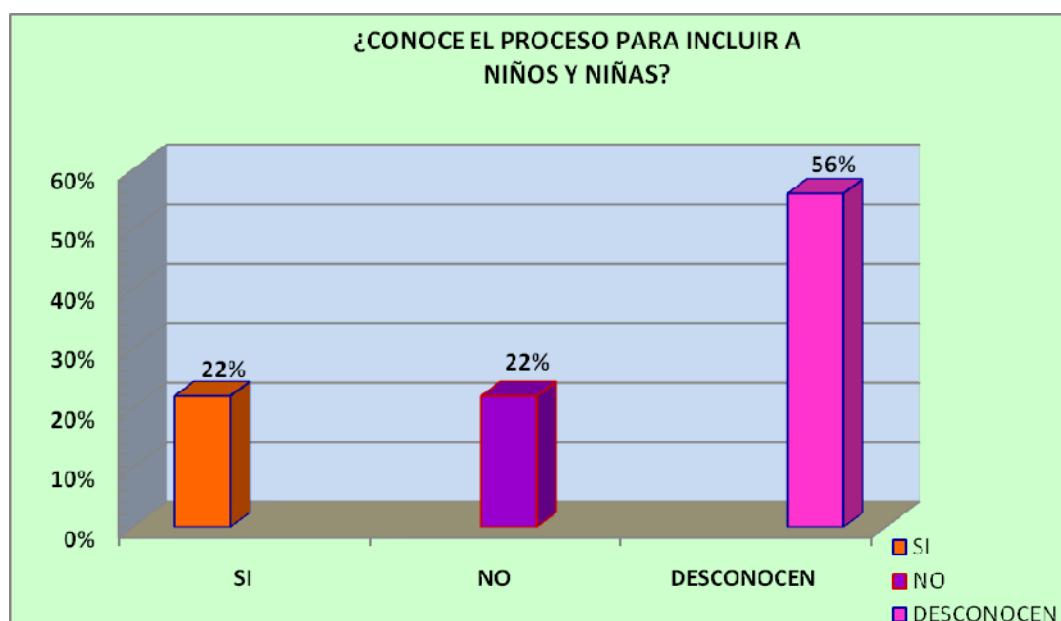
- Los maestros carecen de preparación
- Los directivos no se concientizan aún
- Los padres de familia no tienen una formación humana ni ética
- Depende de áreas físicos
- Personal capacitado sobre los discapacitados
- Los padres de familia y el nivel social de centros no lo aceptan
- Puede ser pero con tutoría
- Muchas personas piensan que deben estar en centros especiales
- Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos

PREGUNTA 16.- ¿Conoce el proceso para incluir a los niños?

TABLA N º 16

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	2	22%
NO	2	22%
DESCONOCEN	5	56%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 17



Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada
RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

Las maestras y maestros del centro en estudio desconocen sobre el proceso de inclusión en más de un sesenta por ciento razón por la que se hace necesario e imprescindible estructurar una serie de estrategias que les permita iniciar este proceso inclusivo para que permita a su diversidad de estudiantes poder acceder a una verdadera educación en el que se incluyan a todos y todas.

PREGUNTA 17.- ¿Cree Usted que debe elaborar la misma evaluación para todos los niños y niñas del nivel?

TABLA N° 17

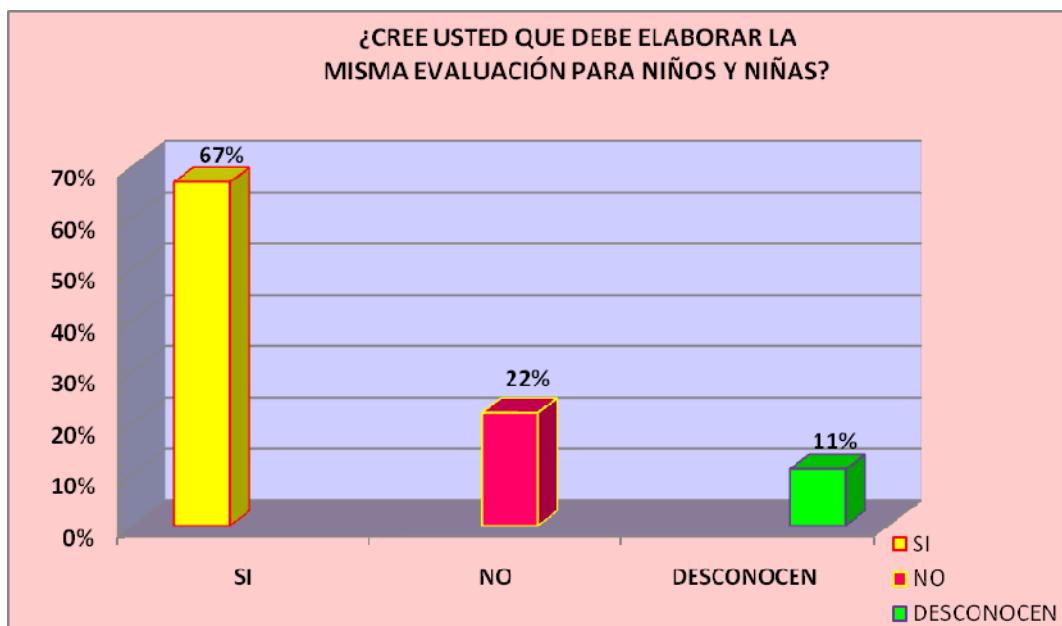
INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
SI	6	67%
NO	2	22%
DESCONOCEN	1	11%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 18

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



INTERPRETACIÓN

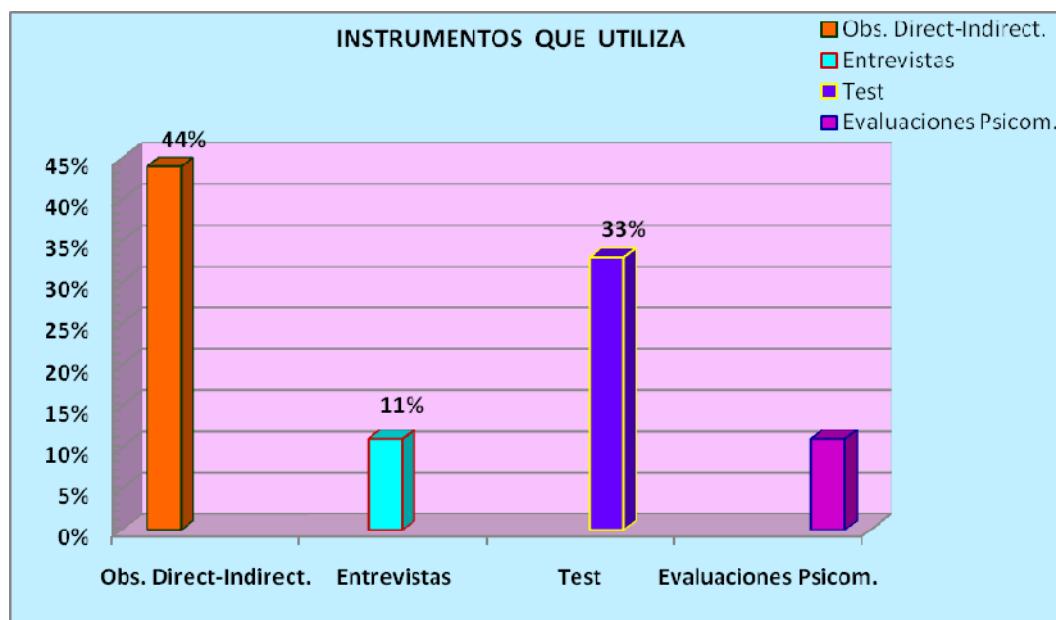
Los docentes encuestados en más de un sesenta por ciento están de acuerdo en que se debe elaborar evaluaciones a los niños según sus capacidades permitiendo de esta manera desarrollar sus potencialidades, el casi cuarenta por ciento no está de acuerdo o desconoce sobre este tema.

PREGUNTA 18.- Señale los instrumentos que utiliza

TABLA N° 18

INDICADORES	RESULTADOS	
	RESP	PORCT
Observación directa o indirecta	4	44%
Entrevistas	1	11%
Test	3	33%
Evaluaciones psicométricas	1	11%
TOTAL	9	100%

GRÀFICO N° 18



FUENTE: Docentes del Centro Educativo La Alborada

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABLE: Lic. Mariela Molina

INTERPRETACIÓN

Los instrumentos utilizados en su mayoría son la observación directa e indirecta, los test, evaluaciones psicométricas, mismos que son empleados solo en casos muy limitados.

3.3 El rol de los maestros y maestras de pre básica dentro del proceso de inclusión

Los maestros juegan un papel fundamental a la hora de implementar un cambio en cualquier sistema educativo no solo de estructuras mentales sino de realidades.

El primer paso implica reestructurar sus clases que muchas veces son frontales y esquemáticas, donde solo el docente tiene la razón, muchas veces son descontextualizadas de la realidad y de las necesidades de los niños y niña para transformarlas en espacios de realizaciones compartidas en las que se aprendan libremente y se les brinde aprendizajes significativos.

El respeto a las diferencias individuales debería ser el principal objetivo a la hora de brindar aprendizajes a través de los trabajos cooperativos y de la estructuración de grupos heterogéneos.

Los docentes deben conocer los principios en los que se basa la diversidad e inclusión que le permita conocer a las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes particulares.

Es de mucha importancia que todos quienes estén vinculados con la educación usen diferentes estrategias que le permitan integrar a la escuela, familia y a la comunidad.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



3.4 Condiciones básicas para el desarrollo de una educación inclusiva en la institución.

La inclusión educativa debe convertirse en un principio sobre el que se cimente la diversidad considerando la heterogeneidad del grupo y teniendo como fundamento varias de estas recomendaciones:

- Valorar la diversidad y las individualidades de cada alumno.
- Elaborar un programa educativo que sea una herramienta útil para que se la inclusión educativa sea efectiva.
- Proponer currículos que favorezcan la inclusión
- Flexibilidad en la evaluación
- Utilizar estrategias que desarrollen el proceso inclusivo con éxito.
- Buscar orientación adecuada para orientar estos procesos de cambio

3.5 Lineamientos del modelo de Inclusión Educativa.

El análisis del modelo de Inclusión Educativa 2008 es un proyecto que plantea la inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano planteado por el Ministerio de Educación.

“El Modelo de Inclusión Educativa está encaminado al desarrollo de una escuela inclusiva con la aplicación de una estrategia que permite la creación de una comunidad escolar”³¹, segura, acogedora, colaboradora, estimulante en la que se reconoce el derecho de todos a ser valorados. En las que se desarrolla y práctica de valores inclusivos por todos los implicados en el quehacer educativo: docentes, estudiantes, padres, familias y en general por todos los que, de una u otra manera integran la comunidad educativa.

El Modelo permite la concreción de acciones a través del Proyecto Educativo Institucional de la escuela fijando las prioridades, desarrollando dichos cambios y evaluando los progresos.

³¹ Mel Ainscow, Tony Booth: Índice de Inclusión Educativa. Desarrollando el aprendizaje en las escuelas, p.17.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



Objetivos Generales del Modelo.

- Hacer efectivo el derecho que tienen las personas con necesidades educativas especiales a la educación, reglamentando la permanencia, participación activa, promoción y eliminando las barreras para el acceso al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la inclusión educativa.

Objetivos específicos del Modelo.

- Sensibilizar a la comunidad educativa a través del análisis exhaustivo de las barreras actitudinales, mentales y físicas que aquellos presentan para que los estudiantes acceda a los aprendizajes.
- Capacitar a los docentes de educación regular y especial, sobre estrategias administrativas, técnicas y metodológicas para una respuesta educativa adecuada.
- Dotar de recursos materiales y profesionales para contribuir al proceso de inclusión.
- Minimizar las barreras de base y de acceso al currículo, que impiden la participación plena en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Actualizar y operativizar la normativa legal, a fin de dar sostenibilidad a la inclusión educativa.

FASES DEL MODELO DE INCLUSIÓN

Para operativizar este Modelo de Inclusión Educativa se debe seguir las siguientes fases:

Primera Fase – Sensibilización:

Sensibilización a las autoridades, personal docente, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas regulares sobre:

- La inclusión educativa y la atención a la diversidad como un derecho humano.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Estudiantes sujetos de Inclusión Educativa
- Construcción de una Escuela Inclusiva
- Aplicación de indicadores inclusivos
- Creación y práctica de valores inclusivos
- Detección de prioridades de desarrollo

Segunda Fase – Capacitación:

Para que la capacitación sea efectiva y responda a los requerimientos de la institución se utilizará la metodología acción- reflexión- acción, con sus pasos: problematización, documentación, acuerdos, seguimiento, asesoramiento y orientación.

Esto dará lugar a la capacitación a los docentes sobre:

- La construcción del Plan Educativo Institucional PEI
- Detección de necesidades educativas especiales
- Elaboración de adaptaciones curriculares
- Estrategias metodológicas específicas para cada necesidad educativa especial
- Tratamiento de otros contenidos requeridos para satisfacer las necesidades institucionales.

Tercera Fase – Implementación de los Recursos:

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad requiere de:

- Recursos materiales
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Recursos humanos para constituir los equipos profesionales de apoyo al Modelo de Inclusión Educativa.

Cuarta Fase – Eliminación de Barreras Arquitectónicas y Construcción de Accesibilidad Física y Comunicacional.

La institución educativa debe prever la:

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Eliminación de barreras comunicacionales
- Disminución de número de estudiantes por aula

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Construcción de rampas, baterías sanitarias accesibles , colocación de pasamanos, de acuerdo a las Normas dictaminadas por el Instituto Ecuatoriano de Normalización INEN
- Colocación de sistemas de comunicación en braille, en lenguaje de Señas o en pictogramas.

Quinta Fase – Monitoreo y Evaluación:

Todo cambio educativo para que tenga éxito requiere del siguiente proceso:

- Monitoreo
- Seguimiento
- Acompañamiento
- Evaluación a la gestión institucional, desempeño docente, ejecución curricular, desarrollo humano.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



CONCLUSIONES

Luego de realizadas las encuestas al personal docente de la sección pre-primaria del Centro Educativo Alborada y su posterior análisis se puede concluir que:

- Las encuestas han aportado datos determinantes sobre las políticas de Inclusión que se manejan en la Institución Educativa estudiada, sin embargo en la práctica se puede ver que la inclusión está dada solo a un grupo limitado de niños y niñas, los cuales están diagnosticados con déficit de atención, dificultades pedagógicas o discapacidades intelectuales. Pero no hay apertura a las discapacidades físicas de ninguna clase.
- La institución educativa debe brindar a su personal todas las facilidades para que se pueda desarrollar un proceso inclusivo efectivo mediante la asistencia a cursos de actualización en el tema de inclusión.
- La apertura al tema de inclusión debe ser socializada a los niños, niñas y padres quienes contribuirán a una inserción adecuada y una verdadera inclusión.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



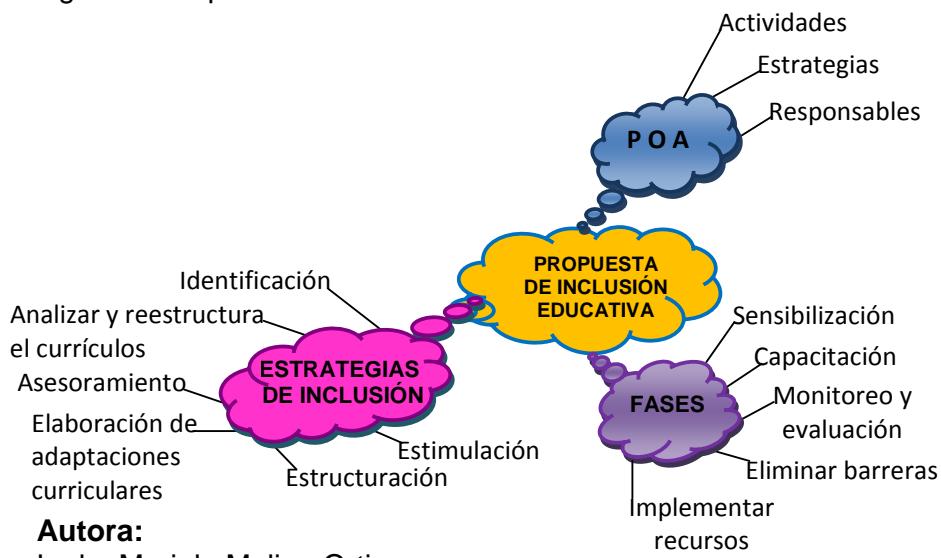
CAPÍTULO IV

Una vez realizadas las explicaciones sobre los paradigmas pedagógicos, la inclusión educativa y el análisis institucional, se plantean diferentes estrategias que las maestras del nivel pre primario del Centro Educativo Alborada pueden utilizar para poder iniciar un proceso de inclusión efectivo; brindando así la posibilidad de ser parte del proceso educativo a todos los niños y niñas diversos.

Las estrategias metodológicas.- Son un conjunto planificado de acciones y técnicas que guían la actividad del estudiante y del maestro en el proceso educativo, para poder alcanzar los objetivos previstos, por lo tanto, hace referencia a los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan en todo momento para alcanzar aprendizajes significativos. Dentro del proceso inclusivo se deben y pueden crear múltiples estrategias que nos permitan considerar las individualidades.

4.1 MODELACIÓN DE LA PROPUESTA DE SENSIBILIZACIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO ALBORADA.

La propuesta de sensibilización para la inclusión educativa, se sistematiza en el siguiente esquema





4.2 ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	DURACIÓN
1	Socialización de la propuesta de inclusión	-Solicitar autorización - Redactar los instrumentos - Adecuar los espacios -Socializar la propuesta de inclusión : Fases Marco legal la Educación Inicial.....	-Autoridades del plantel -Facilitadores -Docentes de pré primaria del CE Alborada	Septiembre
2	Difusión de la propuesta	-Desarrollo de la feria de la inclusión: -Puesta en común mediante un trabajo de grupo sobre temas relacionados a)Etapas del desarrollo b) Tipos de discapacidades c) Detección temprana d) Posibilidades de inclusión	-Responsable de La propuesta -Maestras y profesores del centro educativo Alborada	Octubre
3	Documentación para publicar el proyecto y así utilizarlo a lo largo del año escolar	-Estructuración de la propuesta -Orientaciones generales del trabajo con las estrategias a las y los docentes	-Responsable de la propuesta -Maestras y profesores del centro educativo Alborada	Noviembre 2010 Diciembre Enero Febrero Marzo

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		<p>sobre el trabajo efectuado con niños y niñas con capacidades diferentes.</p> <p>-Utilización de técnica de trabajo en grupos</p>	<p>-Niños y niñas de pre- básica del CE Alborada</p>	<p>Abril Mayo Junio 2011</p>
--	--	---	--	------------------------------

4.3 FASES DE SENSIBILIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se considera las siguientes fases:

4.3.1. SENSIBILIZACIÓN

Para la sensibilización se consideran los siguientes aspectos:

Objetivos:

- Brindar toda la información sobre el proceso de inclusión educativa.
- Sensibilizar a las autoridades, docentes y padres de familia que conforman la institución educativa sobre las barreras que existen en el proceso inclusivo, para que se ejecute este proyecto efectivamente.

ESTRATEGIAS:

- Elaboración de un cronograma de actividades para la sociabilización de las estrategias sensibilizadoras de inclusión para iniciar dicho proceso en la sección pre - primaria del Centro Educativo Alborada.
- Preparación del ambiente de sensibilización mediante dinámicas sobre temas inclusivos.
- Brindar charlas de asesoramiento legal relacionado al tema.
- Disponer de los instrumentos bibliográficos adecuados para socializar la propuesta a los docentes.

4.3.2. CAPACITACIÓN

Se plantea aspectos como:

Objetivo:

- Socializar la propuesta de estrategias de sensibilización para que se proporcione a los docentes de la sección pre primaria del Centro Educativo

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Alborada las herramientas apropiadas para lograr un proceso inclusivo de calidad.

ESTRATEGIAS

- Dinámica de inclusión sobre dicho tema
- Socialización del material disponible para analizar las barreras que existen y no han permitido que se desarrolle efectivamente el proceso inclusivo
- Formación de grupos de trabajo
- Análisis de los materiales
- Puesta en común
- Elaboración de un esquema sobre prioridades de desarrollo, valores inclusivos.

4.3.3. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Objetivo:

-Evaluar constantemente el desarrollo de todas las actividades programadas para enmendar errores y hacer que las etapas desarrolladas sean la base sobre la que se cimente la propuesta.

ESTRATEGIAS

- Aplicar autoevaluaciones
- Heteroevaluación
- Coevaluación

4.3.4 ELIMINAR BARRERAS

Objetivo:

-Considerar todas las recomendaciones para hacer adaptaciones de todo tipo ya sea de aulas inclusivas, adaptaciones curriculares o eliminación de barreras arquitectónicas.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



ESTRATEGIAS

- Realizar un estudio del espacio físico
- Presentar informes y solicitar apoyo a las autoridades
- Diseñar propuestas de tipo arquitectónicas para adaptar o crearlas
- Ejecutar haciendo los cambios requeridos

4.3.5 IMPLEMENTAR RECURSOS

Se sintetizan en el siguiente cuadro:

Nº	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
1	TÉCNICOS	Equipo multidisciplinario Médico, psicólogo, terapistas
2	TECNOLÓGICOS	Adaptaciones de materiales, clases, etc Computadores, Proyector de imágenes Internet
3	ECONÓMICOS	Materiales físicos tales como, folletos, hojas, materiales adaptados, ... Adaptaciones de las barreras arquitectónicas: rampas...

4.4 ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL AULA

Para conseguir una verdadera inclusión educativa se propone estrategias con sus respectivos procesos.

A NIVEL INSTITUCIONAL

a) IDENTIFICACIÓN DE N.E.E.

Con la aplicación de test y valoraciones físicas, psicológicas, neurológicas, socio afectivas, con una actitud crítica de respeto y aceptación a la diversidad, se puede identificar las necesidades educativas específicas de niños y niñas incluidos e incluidas

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Aplicación de test
- ✓ Valoración
- ✓ Identificación de las N.E.E.
- ✓ Planificación de estrategias.

b) ANALIZAR Y REESTRUCTURAR EL CURRÍCULO PARA QUE SIRVA A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS

Analizar el currículum para aplicar en las aulas de clase según las necesidades presentadas con el grupo de niñas y niños del nivel pre- primario

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Lectura y análisis del currículum
- ✓ Selección del currículum aplicable
- ✓ Adaptación del currículum mediante la elaboración de planificaciones que permitan cubrir las necesidades de los alumnos considerando todas sus potencialidades
- ✓ Considerar el impacto del currículum oculto y analizarlo para evitar caer en esta situación

c) ASESORAMIENTO AL PERSONAL DOCENTE

Se trata de proporcionar, orientar y realizar el seguimiento de la propuesta de inclusión y la aplicación de estrategias para el desarrollo cognitivo, afectivo y expresivo dentro y fuera del aula.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Entrega de materiales referentes al tema
- ✓ Análisis de la documentación y socialización
- ✓ Compartir inquietudes sobre el tema y asesoramiento.....

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



d) ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Se trata de estructurar adaptaciones según las necesidades e implementar las en los currículos para proporcionar a los niños todas las posibilidades para su desarrollo.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Reconocer estilos y ritmos de aprendizajes.
- ✓ Identificar y conocer los procesos de desarrollo según las valoraciones.
- ✓ Estructurar planificaciones que sean las apropiadas para cada niño o niña que requiera adaptaciones curriculares.
- ✓ Elaborar un cronograma para registrar el cumplimiento de los logros alcanzados.
- ✓ Re valorar para considerar los avances de los niños y niñas...

e) ESTRUCTURACIÓN DE UN PROYECTO ESCOLAR CON VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Elaborar dicho proyecto en el que se puedan contar con varios profesionales que permitan conocer y orientar sobre casos específicos para brindar un mejor apoyo no solo al niño o niña sino al docente y especialmente a la familia que con un conocimiento íntegro de las dificultades que presenta su hijo brindarle mayor apoyo.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Realizar auto gestión para solicitar el apoyo de los profesionales
- ✓ Ejecutar exámenes médicos que contribuyan a brindar un mejor apoyo
- ✓ Cumplimiento de un cronograma para considerar logros
- ✓ Estimulación de aciertos

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



CON LOS ESTUDIANTES

f) ESTIMULACIÓN A LA CREATIVIDAD Y DEPORTE

Crear en el ambiente escolar espacios de esparcimiento, relacionados con arte, pintura, dibujo o cualquier tipo de deporte tales como natación hípica con implicaciones terapéuticas como ergoterapia...

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Estructuración de un nuevo esquema de horario
- ✓ Diseñar los espacios adecuados para que se desarrollen dichas actividades
- ✓ Acudir a diferentes ambientes para desarrollar las actividades deportivas antes mencionadas
- ✓ Posibilitar el trabajo con materiales que permitan sensibilizarse usando materiales de diferentes texturas, tamaños colores, etc....

g) PROPICIAR EL TRABAJO EN EQUIPO

Esta posibilidad permitirá interactuar a todos los niños y niñas trabajando bajo diferentes perspectivas, compartiendo formas de aprendizaje diversas y desarrollarán valores como compartir, respeto, tolerancia, ...

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Escoger un tema motivador en el que se incluyan a todos y todas
- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Seleccionar el grupo según sus gustos y preferencias
- ✓ Compartir materiales entre todos los miembros

h) UTILIZAR LA TECNOLOGÍA COMO UN RECURSO INDISPENSABLE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El empleo del computador será un recurso indispensable para desarrollar aspectos tanto como la visión, audición, concentración y la parte motriz

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Lograr el acceso permanente de los niños y niñas al computador con el apoyo y asesoramiento de su maestra
- ✓ Acceder a diferentes programas educativos que desarrollen todos los sentidos
- ✓ Manipular el equipo con el control de su maestra y a la vez con la seguridad y apoyo para seguir aprendiendo

i) DESARROLLAR SU AUTOESTIMA

La autoestima está compuesta por los pensamientos y sentimientos que se tienen sobre sí mismo, estos pueden ser positivos o negativos y son ellos los que van a construir la imagen que tengamos sobre nosotros mismos.

El desarrollo de la autoestima en los niños y niñas puede ser el pilar fundamental para conseguir el éxito, por lo tanto brindarle seguridad, y aceptarse como es cada uno, será trabajo constante por parte de los docentes en las verdaderas aulas inclusivas.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Asignarles tareas sencillas
- ✓ Mejorar su auto concepto
- ✓ Valorar las actividades que fueron realizadas con satisfacción
- ✓ Enmendar errores analizando cuales fueron las causas para que no realizara todos los trabajos satisfactoriamente
- ✓ Volver a realizar las actividades con la ayuda de los docentes
- ✓ Hacerlo sentir importante pero no por ello subestimarlo,

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Motivarlo a que siga planteándose retos diferentes

j) CREACIÓN DE MATERIALES ADECUADOS PARA NIÑOS Y NIÑAS INCLUIDOS E INCLUIDAS, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

La utilización de material didáctico apropiado podrá ser una herramienta indispensable para que se faciliten los aprendizajes.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Motivar a los padres y maestros para organizar talleres de elaboración de materiales
- ✓ Organizar grupos de trabajo según las necesidades o requerimientos
- ✓ Seleccionar los materiales para la elaboración de los modelos
- ✓ Fabricar materiales sencillos y a la vez que sean útiles según sus necesidades
- ✓ Utilizar colores llamativos para que sean de interés

k) DISTRIBUIR CORRECTAMENTE SU TIEMPO EN LA ESCUELA

En la distribución de la carga horaria de los alumnos y alumnas de la sección pre – primaria puede ser muy flexible razón por la que se pueden llegar a acuerdos que tengan como fin último el progreso de los niños incluidos.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Llegar a acuerdos para distribuir su tiempo libre mediante la utilización de pictogramas
 - ✓ Establecer horarios tentativos con el consenso de los niños y niñas colocando dibujos en el cuadro
 - ✓ Redistribuir la carga horaria según sus necesidades
- Ejemplo de distribución del tiempo libre.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LIBRE		
HORAS	ACTIVIDADES GRAFICOS	NOTIFICACIONES
08H00 – 09H30	Actividades iniciales	
09H30 – 10H30	Desarrollo de la actividad programada	
10H30 – 11H30	Recreo	
11H30 – 12h30	Talleres	
112H30 – 13H0	Actividades finales	

I) PARA MANTENER LA ATENCIÓN

Usar diferentes estrategias en forma directa cuando realizan tareas, cambiando por ejemplo el tono de voz , alto, bajo, suave o en forma indirecta empleando materiales adecuados para recibir mensajes,

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Explique la orden claramente y con lentitud, mirándole directamente a los ojos.
- ✓ Usar diferentes tonos de voz
- ✓ Escuchar casete de logopedia
- ✓ Dar ejemplo de todo lo que pueda contribuir para que se cumpla mejor las órdenes y subórdenes.
- ✓ Evitar dar varias instrucciones al mismo tiempo.
- ✓ Hacer que el niño o la niña repita para estar seguro de que ha comprendido.
- ✓ Verificar el cumplimiento de las instrucciones solicitadas y estimular lo realizado diciéndole que lo realizó muy bien

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



m) MANTENER EL CONTACTO VISUAL

Es recomendable que el niño o la niña puedan mirar constantemente a quien ejecuta la orden o da las instrucciones; así podrá darse una comunicación efectiva.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Presentar tarjetas con colores o dibujos para centrar la atención.
- ✓ Usar linterna o sonidos dependiendo de las NNE.
- ✓ Apague las luces y logre que el niño/a se concentre iluminando con ella objetos o individuos que sea de su interés y los vaya describiendo.

n) CONTACTO FÍSICO Y VERBAL

El contacto físico brinda seguridad, así como las expresiones verbales y la estimulación a realizar las acciones permiten a los niños desarrollarse en diferentes áreas razón por la que estas destrezas pueden contribuir al afianzamiento de su auto concepto y a un efectivo desarrollo especialmente de los niños y niñas con capacidades diferentes.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Mantener una posición adecuada.
- ✓ Realizar juegos de concentración y desarrollo físico.
- ✓ Ejecutar tareas sencillas de actividades físicas cumpliendo consignas
- ✓ Mejorar sus posiciones corporales y reforzar la recepción de órdenes

ñ) CONOCIMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE SU IMAGEN CORPORAL

El conocimiento de su propio cuerpo le permitirá al niño o niña a aceptarse a sí mismo.

PROCESO DE APLICACIÓN:

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Jugar a descubrir partes del cuerpo
- ✓ Escuchar canciones sobre su cuerpo
- ✓ Elaborar figuras humanas con plastilina
- ✓ Plasmar en papel rasgos de su esquema corporal
- ✓ Los padres pueden contribuir en el momento de la alimentación, baño o visitas dialogando con los niños y niñas sobre su imagen, normas de higiene, creando diálogos sobre los cambios que se producen en su cuerpo, la identificación de su género y la importancia del contacto con los demás niños para mejorar las relaciones sociales.

p) APRENDER A TOLERAR FRUSTRACIONES

Generalmente cuando los niños según su diversidad no consiguen fácilmente desarrollar una destreza, requieren de la guía de sus docentes para poder asumir nuevos retos, por ello deben ser guiados aceptablemente para que se desarrollen dentro de sus posibilidades sin por ello limitarlos en tareas sencillas o contribuir a que aumenten frustraciones.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Incentivarlos a cumplir sus metas padres y educadores
- ✓ Guiar sus acciones para que se desarrollen efectivamente
- ✓ Brindarles seguridad permitiéndole cumplir con actividades sencillas
- ✓ Entablar permanentemente diálogos que les permitan expresar lo que les gusta, cuáles son sus inquietudes, con que objetos les gusta jugar,...

q) UTILIZACIÓN DE LA MÚSICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO

La música es un elemento motivador y estimulante para el aprendizaje, por lo tanto se debe emplear este instrumento indistintamente

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Motivar a los niños y niñas para inculcarles a que escuchen músicas infantiles y de desarrollo de destrezas para mejorar el aprendizaje.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Aumentar sus habilidades para escuchar, concentrarse, comprender instrucciones y realizarlas correctamente.

r) UTILIZACIÓN APROPIADA DE SU MATERIAL

Organizar su material de estudio para controlar las actividades a realizar, mejorando así su desempeño académico.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- Identificar sus materiales.
- Dedique un par de minutos a revisar las tareas escolares; y al final del día compruebe que los libros, cuadernos y material necesario se encuentren listos en la mochila.
- Utilizando un cuaderno elabore un diario con las fechas que concuerden con los días laborables. El niño/a deberá anotar diariamente las tareas que envíe el profesor. El padre de familia o tutor debe revisar y recordar al niño/a que deberes debe cumplir.
- Emplee un calendario mensual para escribir las tareas o trabajos a largo plazo que necesita recordar; teniendo así una mejor idea de lo que debe realizar.

PARA LOS PADRES

s) LA SOBREPROTECCIÓN

Las dificultades presentadas por los niños y niñas en cualquier actividad de acuerdo a su diversidad ha contribuido a que los padres incurran en la sobreprotección haciéndolos inseguros y dependientes de los progenitores haciendo que estén más pendientes de ellos brindándoles ayudas excesivas que limitan muchas veces su desarrollo.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Mejorar su auto concepto, designándoles tareas sencillas y cada vez con mayor grado de responsabilidad dentro de sus edades.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Solicitarles que den su opinión ante la resolución de un problema
- ✓ Brindarles confianza y seguridad

t) ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA

La elaboración de normas de convivencia que regulen el accionar de los padres e hijos, mismos serán un instrumento de apoyo para mejorar sus relaciones y mejore su clima familiar.

PROCESO DE APLICACIÓN:

- ✓ Cuidar las cosas y marcar sus pertenencias.
- ✓ Colaborar en tareas domésticas, arreglo del cuarto, limpiar la mesa, comer a horas debidas.
- ✓ Proponer que las normas de convivencia se amplíen en los códigos de convivencia de las instituciones educativas.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



CONCLUSIONES GENERALES

La investigación propuesta ha permitido acercarme a la realidad de las prácticas inclusivas en la institución educativa investigada, por lo tanto las diferentes variables analizadas permiten establecer las siguientes conclusiones:

- La escuela juega un papel fundamental en la creación y fortalecimiento de aulas inclusivas en donde quepan todos los niños y niñas con capacidades diferentes.
- El proceso inclusivo en la Institución Educativa debe ser tomada con mayor responsabilidad, debido a que existen proceso selectivos que limitan la inclusión, por lo tanto no están abriendo sus puertas a todo niño o niña con capacidades diferentes.
- No existe un porcentaje significativo de niñas y niños incluidos en la Institución investigada, porque la infraestructura no es la adecuada y por la falta de docentes capacitados para trabajar con estos estudiantes.
- Un alto porcentaje de maestras y maestros no tienen ideas claras sobre las políticas inclusivas o procesos de inclusión que permitan considerar la diversidad, esto por su parte no se ha vislumbrado en las aulas de clase y se han dejado de lado importantes posibilidades de apoyo a quienes en números reducidos están incluidos
- Los niños y niñas que aparentemente están incluidos son considerados en las mismas etapas de logros y desarrollos para su edad, de la misma manera su evaluación es igual que la de todo el grupo, razón por la que son exigidos a cumplir con la norma.
- Es de suma importancia desarrollar una serie de estrategias de sensibilización sobre la inclusión educativa para que luego de conocerlas, analizarlas e interpretarlas se desarrolleen en las aulas de clase y se brinden todas las posibilidades de acceso al proceso inclusivo sin discriminaciones buscando conseguir una escuela para todos

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- La educación permanente a los maestros y maestras, considerando la inclusión como base fundamental para el desarrollo de niños y niñas.

RECOMENDACIONES

Se declaran las siguientes recomendaciones:

- ✓ Crear aulas inclusivas considerando las diferencias individuales de cada uno de los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar el proceso inclusivo utilizando las estrategias de sensibilización que permitan incluir a todos los niños y niñas en los centros educativos particulares
- ✓ Convertir a esta propuesta en un eje multiplicador para que se profundice este proceso en cada uno de los centros educativos , requiriendo para ello, no solo de políticas de estado sino lo más importante dejar de lado los paradigmas que crearon esquemas mentales que no han contribuido en este proceso de cambio.
- ✓ Recibir capacitaciones y actualizaciones pedagógicas constantes.

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



BIBLIOGRAFÍA

- 1.-AGUIRRE, Arturo: *Módulo de Estrategias Metodológicas Universitarias*, Escuela Politécnica de Ejercito, Sangolquí, 2008.
- 2.- AGUIRRE REGALADO, Alfonso: *Reorganización de la formación docente inicial*, Editorial Trillas, México, 2004.
- 3.- AINSCOW, Margarita: *Necesidades especiales en el aula*, Narcea, Madrid, (1995).
- 4.- ANTUNES, Celso A: *Las Inteligencias Múltiples, Cómo estimularlas y desarrollarlas*, Alfaomega, Lima, 2006.
- 5.- ARNÁIZ SÁNCHEZ, Pilar: *Las Escuelas son para todos, Proyecto Roma*, Universidad de Murcia (España) Siglo cero, 27 (2) 1996
- 6.- ARNÁIZ SÁNCHEZ, Pilar: *Diez años de integración en España*, Universidad de Murcia, España, 1995.
- 7.- AUSUBEL David: *Significado y aprendizaje significativo, en Introducción a la Tecnología Educativa*, Módulo propedéutico. LPE. México 1989.
- 8.- CALERO PÉREZ Mavilo: *Estrategias de Educación Constructivista*, Edit. San Marcos, Lima, 1999.
- 9.-CASTELNUOVO, Andrea: *Módulo de Técnicas y Métodos Pedagógicos*, Quito, 2003
- 10.- CASTILLO, S. y PÉREZ, M.: *Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio*, UNED. Madrid, 1998.
- 11.- CASTRO PIMIENTA, Orestes D., LÓPEZ MIARI Carmen: *Hacia la Pedagogía de la Cooperación*, Cuba. 2003.
- 12.- CATAÑO, R: *Educación para la Vida*, Ispetp, La Habana, 1999.
- 13.- COMPILACIÓN CENAISE: *Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo*, Quito, 2003.
- 14.- CONDIN, Sergio, et. al.: *Las Inteligencias y el Desarrollo Personal*, Lexus, Buenos Aires, 2005.
- 15.- CORNEJO, Miguel Ángel: *Hacia un Liderazgo de Excelencia*, Edit. Trillas, México, 2004.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 16.- CÓRDOVA O. Flavio: *Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Interactivo*, Cuenca, 2003.
- 17.- DE HERNÁNDEZ, Juanita, et. al.: *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*, EB/PRODEC, Quito, 2001.
- 18.- DE ZUBIRÍA SAMPER Miguel: *Cómo aplicar la Reforma Curricular, Pensamiento y Aprendizaje*, Editorial Susaeta, Quito, 1995.
- 19.- FOREST H., W: *Estrategias Metodológicas para la Planificación Curricular en Educación Superior*, Ediciones Universidad Católica Boliviana, La Paz, 2000.
- 20.- GISPERT, Carlos et. al.: *Enciclopedia General de la Educación*, Volumen 2, Océano, Barcelona, 2002.
- 21.- GOOD T. y BROPHY, J.: *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México, 1995.
- 22.- GÓMEZ MASDEVALL, Ma. Teresa, et. al.: *Propuesta de intervención en el aula*, Alfaomega, Lima, 2006.
- 23.- HERNANDEZ, Magali, et. al: *Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?*, Océano, Bogotá, 2006.
- 24.- ILLESCAS CUEVA C.: *Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa*, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja, 2008.
- 25.- KAWAGE Alejandra, et. al: *La familia, valores y autoridad*, Tomos I – II, Editorial Trillas, México, 1998.
- 26.- LA PALMA, Fernando H.: *La Teoría de la Inteligencias Múltiples y la Educación*, <http://www.amcoonline.net/acercaamco/inteligencias.php>.
- 27.-LÓPEZ MELERO, Miguel: *Construyendo una escuela sin exclusiones*, Ediciones Aljibe, S.L, 2004.
- 28.- MALDONADO, María Eugenia: *Teorías psicológicas del aprendizaje*, Edit. Universitaria, Cuenca, 1999.
- 29.- MORÍN, Edgar: *Los Siete Saberes necesarios a la educación del futuro*, Universidad del Azuay, UNESCO, Cuenca, Ecuador, 2004.
- 30.- OSTROVSKY, Graciela: *Cómo Construir Competencias en los niños y desarrollar su talento*, Editorial Lexus, Colombia, 2006.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 31.- POSSO YÉPEZ, Miguel: *Modelos pedagógicos y diseño curricular*, Editorial UTPL 2008-2009.
- 32.-OREJUELA ESCOBAR, Eduardo: *Psicología del niño*, Imprenta Nueva luz Guayaquil-Ecuador 1997.
- 33.- RUBIO S., Bibiana: *¿Cuándo he alcanzado realmente el éxito?*, Edic. Cult. Internacionales, Colombia, 2006.
- 34.- SOLER GARCÍA, Katherine: *Teoría y Práctica del proceso de enseñanza Aprendizaje*, Alfaomega, España, 2009.
- 35- TENUTTO, Marta et. al.: *Escuela para maestros*, Lexus, Perú, 2005.
- 36.- TORP Linda, SAGE Sara: *El Aprendizaje Basado en problemas*, Gráficas Hernández, Argentina, 1998.
- 37.- VARIOS AUTORES: *Ley Orgánica de Educación*, Profesional, Quito, 2002.
- 38.- VARIOS AUTORES: *Herramientas y Soluciones para Docentes*, Edit. Lexus, México, 2006.
- 39.- VALLÉS ARÁNDIGA Antonio: *Cómo desarrollar la autoestima de los hijos*, Edit. EOS, Madrid 1998.
- 40.- VARIOS Autores: *Escuela para Maestros*, Tomo I, Edit. Lexus, Colombia 2004.
- 41.- VARIOS AUTORES: *Enciclopedia General de la Educación*, Tomo II, Océano Grupo Editorial S. A. Barcelona, 2001
- 42.- VARIOS AUTORES: *Guía de Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos*, CEDEMI, Cuenca 1998.
- 43.- VARIOS AUTORES: *Manual del Educador*, Parramón, Tomo 1, Barcelona, 2001.
- 44.- VARIOS AUTORES: *Referente Curricular para la Educación Inicial*, Mec, Quito, 2002.
- 45.-VASQUEZ VALERIO, Francisco Javier: *Modernas Estrategias para la Enseñanza*, Vol. 2, Lexus, México, 2006.
- 46.- VLACHOV Anastasia: *Caminos Hacia una Educación Inclusiva*, Revista de Escuela Española Nº 13, España 2008.
- 47.-VYGOTSKI Lev: *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, Editorial Grijalbo, Barcelona, 1989.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Autora:
Lcda. Mariela Molina Ortiz



ANEXOS

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENCUESTA:

Querida Maestra:

Le rogamos responder con toda sinceridad a estas preguntas, con el fin de conocer sobre la evolución del proceso Inclusivo, que se está dando en la Institución Educativa a la que usted pertenece.

CENTRO EDUCATIVO:

TÍTULO PROFESIONAL:

GRADO O CLASE A CARGO:

-Señale con una X la respuesta

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	DESC.
1.-	¿Sabe lo que significa niños con Necesidades Educativas Especiales?			
2.-	¿Existen en esta clase niños con Necesidades Educativas Especiales?			
3.-	¿Qué tipo de necesidades presentan? ¿Son niños sordos? ¿Son niños ciegos? ¿Son niños con problemas motores? ¿Son niños hiperactivos? ¿Son niños con deficiencias intelectuales? ¿Son niños con inteligencia superior? ¿Son niños con dificultades de aprendizaje? ¿Son niños con autismo? Otros: Cuáles?.....			
4.-	¿Usted está de acuerdo con la inclusión educativa?			
5.-	¿Su aula tiene adaptaciones físicas y de material para incluir niños especiales?			
6.-	¿Usted está preparada/do para recibir niños y niñas especiales en su aula?			
7.-	¿Qué tipo de preparaciones tiene?			
8.-	¿Los directivos de la institución apoyan a la inclusión?			
9.-	¿Los alumnos de la clase aceptan a los niños incluidos?			

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10.-	¿Los padres de los niños de la clase están de acuerdo con la inclusión?			
11.-	¿Los niños incluidos participan activamente con todo su grupo?			
12.-	¿Sus actividades curriculares incluyen a todos los niños?			
13.-	¿En qué bloques participan mejor los niños y niñas incluidos? - ¿Identidad y autonomía personal? - ¿Desarrollo físico (salud y nutrición)? - ¿Desarrollo social? - ¿Relaciones lógico-matemáticas? - ¿Entorno natural, social y cultural? - ¿Expresión corporal? - ¿Expresión oral y escrita? - ¿Expresión musical? - ¿Expresión lúdica? - ¿Expresión plástica? Otros: Cuáles?.....			
14.-	¿Los niños incluidos se relacionan con el grupo?			
15.-	¿Cree usted que será un éxito la inclusión en el país? Exponga las razones			
16.-	¿Conoce el proceso para incluir a los niños?			
17.-	¿Cree Usted que debe elaborar la misma evaluación para todos los niños y niñas del nivel?			
18.-	Señale los instrumentos que utiliza:			

Gracias por su colaboración.

Autora:

Lcda. Mariela Molina Ortiz