

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“ANÁLISIS RELACIONAL DE LA AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA”

Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Psicólogo/a Clínico/a

AUTORES:

Alcides Marcelo Herrera Quinde

C.I. 0703818781

Paola Cristina Zhunio Zhunio

C.I. 0105228969

DIRECTORA:

Mgt: Juana Agustina Morales Quizhpi

C.I. 0102939659

CUENCA-ECUADOR

2017

**RESUMEN:**

La presente investigación plantea, el análisis relacional de los niveles de autoestima y la violencia intrafamiliar en los niños y niñas, que se realizó en dos instituciones educativas pertenecientes a la ciudad de Cuenca. El enfoque en esta investigación fue cuantitativo con alcance descriptivo; la población del estudio fue de 270 niños y niñas cuyos representantes brindaron el asentimiento, a quienes se les aplicó como primer instrumento: el *Inventario de Frases de Abuso y Maltrato Infantil* de Beigbeder de Agosta, C., Barilari, Z., Colombo, R. (2001); que arrojó una muestra total de 35 (13%) niños y niñas que reportaron maltrato confirmado y cumplieron con los criterios de inclusión; y como segundo instrumento la escala de autoconcepto de Piers- Harris (1969) mediante la cual se evidenció que el 74% de los niños y niñas participantes en el estudio poseen una autoestima baja, de este porcentaje se determina que el 46% pertenece al género femenino y el 28% representa el masculino, que vinculado a la edad son los niños de 7 y 8 años.

A su vez, los resultados obtenidos señalan que la correlación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar en el análisis global no tienen significancia correlacional, pues el coeficiente correlacional nos brinda un 3.6 %. Sin embargo, en el análisis específico de variables se encontró significancia entre la autoestima y la edad, correlacionadas negativamente con el 44%. Además se encontró una correlación de carácter significativo de 21% entre las variables violencia intrafamiliar y la edad.

Palabras clave: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, AUTOESTIMA, NIÑEZ INTERMEDIA, ANÁLISIS CORRELACIONAL.

**ABSTRACT:**

The present research proposes the relational analysis of the levels of self-esteem and intrafamily violence in the boys and girls of the two Educational Units of the city of Cuenca. The approach used in this research was quantitative with descriptive scope; the study population consisted of 270 boys and girls whose representatives gave their assent, who were used as the first instrument; the Inventory of Child Abuse and Abuse Phrases of Beigbeder Agosta, C., Barilari, Z., Colombo, R (2001) which showed a total sample of 35 (13%) boys and girls who reported confirmed maltreatment and met the inclusion criteria. The Piers-Harris (1969) self-concept scale showed that 74% of the boys and girls participating in the study had low self-esteem, of this percentage 46% were women and 28% men, which linked to age are children 7 and 8 years.

At the same time, the results obtained indicate that the correlation between self-esteem and intrafamily violence in the global analysis does not have correlational significance; the correlational coefficient gives us 3.6%. However, in the specific analysis of variables when measuring self-esteem was found significance between this one and age negatively correlated with 44%. In addition, a significant correlation of 21% was found between the variables family violence and age.

Key words: INTRAFAMILY VIOLENCE, SELF ESTEEM, INTERMEDIATE CHILDHOOD CORRELATIONAL ANALYSIS



INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. METODOLOGIA	16
3. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	19
4. DISCUSIÓN.....	24
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	29
7. ANEXOS	32



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Paola Cristina Zhunio Zhunio, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "ANÁLISIS RELACIONAL DE LA AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de Julio del 2017

Paola Cristina Zhunio Zhunio

C.I: 0105228969



Cláusula de Propiedad Intelectual

Paola Cristina Zhunio Zhunio, autora del trabajo de titulación "ANÁLISIS RELACIONAL DE LA AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 28 de Julio del 2017

Paola Cristina Zhunio Zhunio

C.I: 0105228969



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Alcides Marcelo Herrera Quinde, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “ANÁLISIS RELACIONAL DE LA AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de Julio del 2017

Alcides Marcelo Herrera Quinde

C.I: 0703818781



Cláusula de Propiedad Intelectual

Alcides Marcelo Herrera Quinde, autor del trabajo de titulación "ANÁLISIS RELACIONAL DE LA AUTOESTIMA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 de Julio del 2017



Alcides Marcelo Herrera Quinde

C.I: 0703818781



DEDICATORIA

A mi esposa y a mi hijo que siempre están en mi pensamiento diario y son quienes me impulsan a cumplir con mis objetivos. También a mis padres por motivarme cuando sentía que decaía. Y en general a todos los que contribuyeron con la motivación para lograr un triunfo más en mi vida.

MARCELO

A mis hijas que son la mayor inspiración para ser mejor cada día, a mi madre y hermana que son mi mayor apoyo, que estuvieron siempre prestas para ayudarme y a mi padre que desde el cielo siempre estuvo guiándome para conseguir este objetivo.

PAOLA

**AGRADECIMIENTO**

Dios mediante, a la Universidad de Cuenca por haberme ilustrado con el conocimiento, a los profesores por impartir el conocimiento, a la magister Juana Morales por haber instruido y acompañado en este proceso investigativo, a todos cuanto pudieron colaborar con este trabajo de titulación gracias totales.

MARCELO

Agradecerle primero a Dios por haberme dado sabiduría para realizar este trabajo, a mi madre que es la persona que más ha apoyado la culminación de mis estudios a pesar de todos los errores cometidos, a mi hermana que de una u otra manera siempre esta cuando la necesito, a mi novio por la motivación y apoyo que supo darme día a día y a toda mi familia en general que contribuyó para el logro de esta meta. A la universidad por abrirme las puertas para mi formación, a los profesores que contribuyeron con sus conocimientos y de manera especial a la Mgst. Juana Morales por habernos guiado con su experiencia y enseñanza para la realización de este trabajo. Gracias

PAOLA



1. INTRODUCCIÓN

La autoestima según Kimble (2002), hace referencia, al concepto que cada uno maneja de sí mismo y la forma en que se evalúa, lo cual consiste en sentirse bien, agradarse uno mismo, ser simpático para la gente y recibir buen trato, pensar que se tiene éxito, considerarse capaz de dirigir e influir en los demás sin que esto nos preocupe.

Cuando se menciona el concepto de autoestima se indica que es la reflexión y valoración del “Yo” sobre sí mismo, donde se puede hablar también del autoconcepto el cual vendría a ser la reflexión de sí mismo y el autoestima la valoración de esa reflexión (Del Barrio, Navarro & Escrivá 1994).

En consecuencia, para Shaffer y Kipp (2007) el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada individuo, ésta depende de la educación brindada por la familia y la sociedad en general, en donde se construye una buena actitud consigo mismo. Según Peck & Morgan (1986), la autoestima se fundamenta principalmente con los mensajes recibidos en los primeros años de la vida, este sentimiento es un producto del amor parental y debe forjarse durante la niñez. Se trata de una convicción propia que debe solidificarse durante la edad adulta.

Marsh, Craven y Debus (1991), al realizar un estudio factorial de Autoconcepto de niños pequeños de 5 a 8 años de edad: Medición y estructura multidimensional, determinan un factor global que se distingue de los factores de dominios específicos, lo cual permite argumentar que se puede evaluar autoestima global en niños pequeños. Esto concuerda con lo encontrado por Thomaes et al. (2010), quienes al estudiar el narcisismo “normal” en niños/as, determinan que este sí puede ser evaluado durante los primeros años escolares, una vez que los niños/as ya han superado la fase fantasiosa y positiva de su autoconcepto propia de la edad preescolar.

Según Piers & Harris (1969) plantean que la medición de autoestima nos da niveles como: autoestima baja que hace referencia a la percepción negativa de su imagen corporal, dificultades específicas en lo académico, inhibición social, escases de habilidades sociales, infelicidad, autovaloración negativa; el nivel de autoestima media caracteriza a las personas por ser expresivas, dependen de la situación social, tienen alto número de afirmaciones positivas, son moderadas en sus expectativas y competencias y el nivel de autoestima alta evidencia la autopercepción del niño en forma positiva, buen



rendimiento académico, ausencia de ansiedad o sentimientos afines, buen desempeño social y relación entre pares y sentimientos de felicidad

En investigaciones actuales la autoestima ha sido considerada como la certeza interior de la propia valía, es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Por lo cual André & Lelord (2000), establecen que existen tres pilares fundamentales: la confianza en sí mismo; la visión de sí mismo y el amor así mismo. De la misma manera Laporte (2006) menciona que los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen, observando y escuchando a sus padres y educadores, pero esta imagen la construyen sobre todo viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que estos tienen respecto a la construcción de esta imagen.

Rubio (1990) menciona que el sentimiento de autoestima se adquiere de forma especial en la familia, indicando que es un factor que posibilita la creación de ambientes favorecedores o inhibidores del autoconcepto positivo en los hijos. Minuchin (2003) argumenta que los problemas psicológicos se originan en el ámbito familiar, al producirse una disfunción en las interrelaciones establecidas entre sus miembros, situación que influye en la vivencia de un conflicto individual en cualquier miembro del sistema. Además, menciona que la estructura familiar está conformada por varios integrantes quienes constituyen un sistema más pequeño, individual, conyugal, parental y fraternal en donde se establecen límites con el fin de preservar la diferenciación del sistema y ayudar a que sus integrantes formen parte de él. La dinámica de la familia está mediada por emociones, normas, funciones y comunicación.

La familia al ser un pilar fundamental en desarrollar un sentido de pertenencia proporciona un desarrollo afectivo y madurativo de los miembros, es importante destacar las características que la definen: elaborar pautas de interacción, proporcionar los vínculos necesarios para que se realice el proceso de individualización con la suficiente autonomía e intimidad, es el grupo primario donde comienza para la persona la socialización, es un sistema relacional que supera y articula entre sí los diferentes componentes individuales (Loza, 2003).

Walsh (1982) hace referencia que la disfuncionalidad familiar se basa en la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de las funciones básicas como: el desarrollo de identidad personal y la autonomía de sus miembros, comunicación clara y

coherente para solución de problemas, finalmente que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios.

Considerando que en el Ecuador entre los años 2014 – 2015. Según las estadísticas de aldeas SOS demuestran que el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. También nos indica que el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años son sujetos de maltrato por parte de sus padres cuando no obedecen o comenten una falta.

En un estudio realizado por Torres, A. Teseiro, Herrera & Pérez, (2013) constituido por 50 niños con edades comprendidas de 7 y 11 años, demuestra que de ellos 31 son varones y 19 mujeres, los resultados identificaron que en el 100% de los casos experimentaron maltrato psicológico y físico, de los cuales se advirtió que los niños obtuvieron valores superiores en relación a las niñas en cuanto a vivenciar la violencia, es decir que en mayor cantidad eran los niños los que experimentaban mayor violencia.

La violencia se define como “El uso deliberado de la fuerza física o del poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, u otra persona, o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” OMS (1996).

Por tanto la violencia intrafamiliar comenzó a tematizarse según Corsi (1994) como un problema social grave a comienzos de los años 60, cuando algunos autores describieron el “síndrome del niño golpeado”, redefiniendo a los malos tratos hacia los niños. Por lo que respecta a Sagot, Carcedo & Guido (2000) define que la violencia intrafamiliar es un problema social de grandes dimensiones que afecta a importantes sectores de la población, especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianas y ancianos.

Kitzmann et al (2003) examinando estudios sobre los efectos que produce la violencia interparental en los niños, mostraron una asociación significativa entre la violencia y los problemas de los niños, puesto que estos niños tuvieron más problemas en comparación con los que no estaban expuestos a violencia, al mismo tiempo Wolfe et al (2003) en un estudio sobre Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: Consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia constató que los niños expuestos a violencia doméstica y maltrato infantil, tienden al incremento de problemas emocionales y conductuales.

Además Muñiz, et al (1996) en un estudio realizado sobre la percepción que tiene los niños de violencia intrafamiliar, aplicado a 147 niños de quinto y sexto grado de la Escuela "Roberto Poland" del Reparto "Antonio Maceo", estableció que la percepción de la violencia doméstica que tienen los niños estudiados en un 56,4 % perciben que el maltrato es físico refiriéndose a agresividad y regaño, mientras un 7.4% de la violencia doméstica es en forma de discusiones familiares y el 15,6 % reflejó injusticias, lo cual incide en otros factores como: dificultades en la comunicación con los padres, agresividad, búsqueda de apoyo, rechazo al hogar y sobre todo pérdida de la autoestima.

La niñez según Noceti (2011), es una categoría que organiza una estructura social y con ello espacios de identidad, donde se ven inmersas la dimensión histórica e involucra una serie de valores, normas y creencias. Proceso que suele ser un espacio identitario que atraviesan las personas, identidad que dibuja la niñez; sienta bases sobre las formas en que se vivirán los restantes espacios de identidad. La niñez es un campo de contrastes donde comienzan a fundarse elementos que remiten a identidades diversas.

De la misma manera Selman (1981), menciona que, durante los años escolares, los niños pueden anticipar el pensamiento de los demás, comprender que pueden tener su propia perspectiva y coordinar ambos puntos de vista mediante estrategias reciprocas, según L'Ecuyer (1985), el ingreso a la escuela implica un torrente de nuevas experiencias que ponen de manifiesto las insuficiencias del sistema perceptual adquirido. Es un período intenso en el que las nuevas autopercepciones e imágenes de sí mismo incrementan el sentido de la identidad y repercuten en la autoestima.

También Straus y Gelles (1986) refieren que la alta incidencia de la violencia intrafamiliar está relacionada con la alta intensidad de la relación determinada por la gran cantidad de tiempo que comparten los miembros de la familia; la propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad que marca diferencias en motivaciones, intereses y actividades de los miembros. El nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y por último el carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia. En referencia a lo argumentado Patró y Limiñana (2005) muestran que existen varias consecuencias psicológicas por la exposición de los niños a la violencia familiar, especialmente si, además de ser testigos han sido víctimas de ella.

En consecuencia Bolger (1997) menciona que los niños maltratados presentan déficit en la autoestima que se asocian a problemas de adaptación, como ansiedad, depresión y problemas de conducta. Además, la autoestima regula el impacto de la calidad de la relación madre e hijo, por lo cual el desarrollo del niño que es testigo de violencia familiar también puede verse afectado.

Un estudio correlacional de la autoestima y violencia familiar de Amasifen et al. (2013) obtuvieron resultados a partir de la prueba de correlación de Pearson con un nivel de confianza del 95%, indicaron que existe una correlación negativa fuerte entre la Violencia Familiar y la Autoestima con un coeficiente de Pearson ($r=-0,738$). Es decir que a mayor violencia física en el hogar, es menor la autoestima de los estudiantes.

Verduzco, Gómez & Durán, (2004) en un estudio donde la muestra estuvo integrada por 339 niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de primaria al analizar la variable de la autoestima en relación con situaciones generadoras de estrés en los niños, se encontró que el estrés que perciben los niños aumenta a medida que bajan los niveles de autoestima, y disminuye con niveles altos de autoestima.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar en qué grado están correlacionados los niveles de violencia intrafamiliar y los niveles de autoestima en los niños y niñas de 7 a 11 años de dos unidades educativas de la Ciudad de Cuenca.

Objetivos específicos:

- Evaluar los niveles de violencia intrafamiliar a los niños y niñas de 7 a 11 años de dos unidades educativas de la Ciudad de Cuenca, mediante la aplicación del inventario de frases de Abuso y Maltrato Infantil de Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001).
- Evaluar los niveles de autoestima a la misma población, mediante la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg.

El enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo, de diseño descriptivo, el universo estuvo conformado por 638 niños y niñas; la población se constituyó con 270



participantes que presentaron el asentimiento informado; la muestra fue de 35 niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión.

2. METODOLOGIA

El proceso de investigación planteó las siguientes preguntas ¿Están asociados los niveles de violencia intrafamiliar con los niveles de autoestima que presentan los niños y niñas en la etapa de la niñez intermedia?, además de considerar como un segundo planteamiento la pregunta ¿Los niveles de autoestima de los niñas y niñas de la niñez intermedia es bajo si el nivel de violencia intrafamiliar es alto?

Con estas preguntas se formuló el propósito central de determinar los niveles de violencia intrafamiliar en la población de 270 niños y niñas de la niñez intermedia. Se consideró niños y niñas de 7 a 11 años, en base al grado de escolarización cursan desde tercero a séptimo de EGB,

Criterios de inclusión

- Niños y niñas que fueron autorizados por sus padres mediante la firma del consentimiento informado
- Niños y niñas cuyas edades se encuentren comprendidas entre 7 años cumplidos y 11 años cumplidos
- Niños y niñas que estudien en el campo de aplicación 1 y campo de aplicación 2 pertenecientes a la ciudad de Cuenca.
- Niños y niñas que reporten violencia intrafamiliar, según el instrumento “Inventario de Frases de Abuso y Maltrato infantil (Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001).”

Criterios de exclusión

- Niños y niñas de los padres que no firmen el consentimiento informado.
- Niños y niñas menores de 7 años y mayores a 11 años.
- Niños y niñas que no estudien en los campos de aplicación antes mencionados.
- Niños y niñas que no reporten violencia intrafamiliar, después de la aplicación del inventario de frases de Abuso y Maltrato infantil (Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001).

Instrumentos

Inventario de Frases de Abuso y Maltrato infantil de Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001), el instrumento posee una confiabilidad valorada con la prueba estadística t de student de 95%, que se utilizó en el proceso de selección de la muestra para detectar los casos que reportan violencia intrafamiliar, es aplicable a sujetos desde los 7 hasta los 16 años, es una prueba que consta de 56 ítems, se interpreta de la siguiente manera: un puntaje de 0 a 15 puntos no presenta maltrato; un puntaje entre 16 y 24 puntos indica sospecha de maltrato, y un puntaje de 25 o más puntos indica la existencia de maltrato confirmado; entendiendo por maltrato confirmado a un trato negligente de todo individuo menor ocasionado por la persona encargada del cuidado y custodia, que implique peligro, amenaza o daño real para la salud, el bienestar físico y mental del niño.

En el protocolo inicial de la investigación fue aprobado con la aplicación de la escala de Autoestima de Rosenberg, con el objetivo de medir la autoestima, sin embargo al realizar la investigación de campo dicha herramienta no cumplía con uno de los criterios de inclusión para la muestra de la presente investigación, por ello se realizó el cambio por la escala de Piers & Harris (1969) orientada a niños de 7 a 12 años que mide la autoestima global y lo categoriza en baja, media y alta, cumpliendo con el criterio de inclusión de la edad que está establecida en la investigación.

Escala de autoconcepto de Piers y Harris, posee un coeficiente de Kuder Richardson N° 20 de 0.885 que determina su confiabilidad y un error estándar de 3.48 para total de la escala global, es aplicable a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 12 años que consta de 80 ítems y seis sub escalas las cuales son: el área intelectual, conductual, física, popularidad, ansiedad y felicidad-satisfacción. La suma de las mismas nos proporcionan un resultado de autoestima global que nos permite obtener tres niveles que son: autoestima baja que hace referencia a la percepción negativa de su imagen corporal, dificultades específicas en lo académico, inhibición social, escases de habilidades sociales, infelicidad, autovaloración negativa; finalmente encontramos que la autoestima alta evidencia la autopercepción del niño en forma positiva, buen rendimiento académico, ausencia de ansiedad o sentimientos afines, buen desempeño social y relación entre pares y sentimientos de felicidad; y autoestima media que se caracteriza por ser personas expresivas, dependen de la situación social, tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo moderadas en sus expectativas y competencias Dicho instrumento fue



aplicado a la muestra de 35 niños y niñas que presentaron violencia confirmada mediante el inventario de frases de abuso y maltrato infantil de Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001), para determinar los niveles de autoestima.

Procedimiento

El procedimiento inicial fue la recolección de información para generar un conocimiento baste para la elaboración del presente estudio. A continuación, se presentó formalmente la solicitud para la aplicación del instrumento en los niños y niñas de los campos de aplicación 1 y 2, luego se realizó la socialización del porqué y para qué del proyecto de investigación a los estudiantes y de forma grupal a nivel de cada grado, previo a la entrega del documento correspondiente al consentimiento informado para después continuar con la aplicación del instrumento. Inventario de frases de abuso y maltrato infantil, durante el desarrollo del instrumento se aclaró y respondió cuestionamientos e incógnitas que presentaban los niños y niñas.

La población a la que se aplicó el inventario de frases de abuso y maltrato infantil De Agosta, Barilari y Colombo 2001 fue de 270 niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión de la investigación, conformando finalmente la muestra de 35 niños y niñas que reportaron maltrato confirmado, con los que se trabajó la aplicación de instrumento de autoestima. Dado que la investigación cumple con propósitos académicos, es importante hacer mención que el tratamiento de los datos recolectados se manejó con absoluta reserva y discreción.

La tabulación de los datos y análisis de los test válidos e inválidos, fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 22 y Microsoft Excel. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala, se analizaron mediante tablas de frecuencia, tomando en consideración los porcentajes mayormente relevantes en función a la totalidad de la muestra.

Finalmente, con la muestra de 35 de niños y niñas se procedió a la aplicación de escala de autoconcepto de Piers-Harris para determinar los niveles de autoestima que estos poseen, con el fin de responder a la pregunta de investigación ¿Los niveles de autoestima



de los niñas y niñas de la niñez intermedia es bajo si el nivel de violencia intrafamiliar es alto?

Las características sociodemográficas de la muestra señalan que estuvo compuesta por 19 niñas y 16 niños con edades comprendidas entre los 7 y 11 años con un promedio de edad de los participantes de 8,4; una desviación estándar de 1,3; y una media de 8. De los cuales el 43% pertenece a una familia nuclear, el 34% a familia extensa y 23% a familia monoparental. Obteniendo información de convivencia entre tíos, abuelos y madre en un solo hogar donde en su mayoría viven con sus madres.

3. PRESENTACION DE RESULTADOS

Los niveles de autoestima global evaluados a los 35 niño y niñas, con la escala de Piers- Harris nos indica como resultado que el 74 % de la muestra posee una autoestima baja (Ver gráfico 2) misma que hace referencia a la percepción negativa de su imagen corporal, dificultades específicas en lo académico, inhibición social, escasez de habilidades sociales, infelicidad, autovaloración negativa, además que dentro de la sub escalas que posee el instrumento las más puntuadas son autoestima conductual, autoestima intelectual y autoestima físico mientras que las más bajas son falta de ansiedad y felicidad.

También se pudo obtener la siguiente información mediante la escala de Piers & Harris con respecto a las preguntas que constituyen el instrumento de autoestima; 94% coinciden afirmativamente en el ítem pienso en hacer cosas malas 91% en el ítem soy un/a desgraciado/a.

Además que las características estadísticas de autoestima establecen un promedio de 21 para el género femenino, una desviación típica de 15,94 y un promedio de 30 para el masculino con una desviación típica de 21,04. También se identifica que un 74 % de niños y niñas presentan autoestima baja, el 20% autoestima media y un 6% autoestima alta.

Con la muestra de 35 niños y niñas que reportaron violencia confirmada, se aplicó la Escala de Autoconcepto de Piers, & Harris. (1969), el mismo que mide las variables en el área intelectual, conductual, física, popularidad, ansiedad y felicidad-satisfacción, que hace referencia a la manera de cómo se percibe a sí mismo el niño, las suma de estas

variables nos permite obtener un puntaje que nos entrega la autoestima global, además determina los niveles de autoestima baja, media y alta.

De los niveles de violencia evaluados, la población seleccionada (270) presenta los siguientes resultados: 135 (50%) niños y niñas con ausencia de maltrato con un puntaje de 0 a 15, 100 (37%) niños y niñas con sospecha de maltrato con un puntaje de 16 a 24 y 35 (13%) niños y niñas con maltrato confirmado (Ver gráfico 2) quienes obtuvieron las puntuaciones mayores a 25. Entendiendo que De Agosta, Barilari y Colombo 2001 mencionan que maltrato confirmado es un trato negligente que implica peligro, amenaza o daño real para la salud, el bienestar físico y mental del niño, ocasionado por la persona encargada del cuidado y custodia.

Además en el análisis del instrumento se obtuvo que los participantes coinciden en responder afirmativamente a los siguientes ítems:

86% Me distraigo fácilmente.

86% Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado

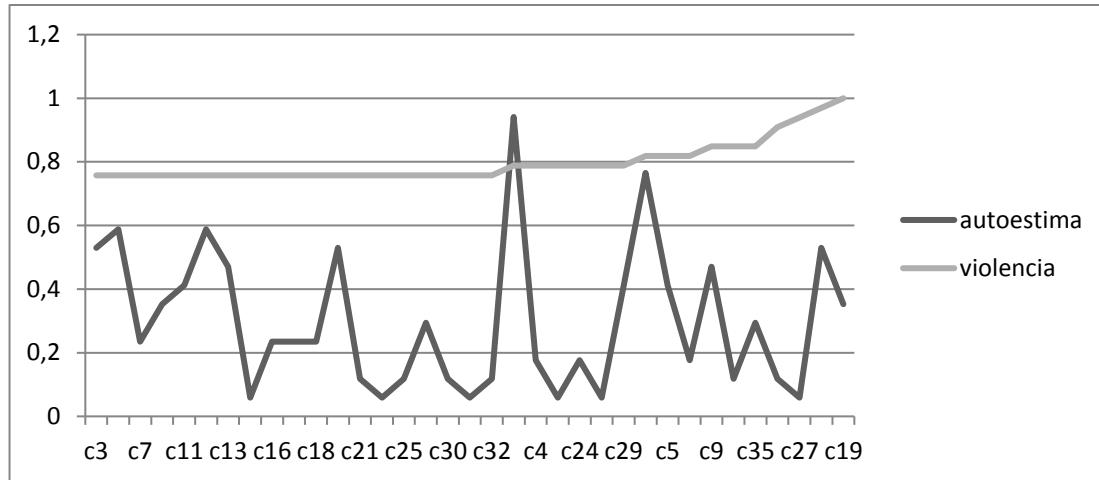
83% Cuando me pasan cosas malas pienso que la culpa es mía

El análisis estadístico del índice de violencia en el género femenino es de 26,05 promedio con una desviación típica de 1,43, mientras que en el género masculino es de 26,69 promedio con una desviación típica de 2,77.

De acuerdo al análisis realizado y con la finalidad de mostrar un informe confiable y veraz acerca de los datos obtenidos en la investigación a continuación se exponen gráficos y tablas que permite una mejor interpretación.

Gráfico 1

Análisis Correlacional Autoestima y Violencia



El análisis de los resultados de la correlación nos brinda el gráfico 1 que nos indica la tendencia elevada de violencia y los puntos de inflexión de la autoestima según las características de cada caso teniendo en cuenta que existen casos con puntos altos de autoestima, de la misma manera se puede observar que existen varios casos con puntos bajos de autoestima.

Además se incluye una tabla que nos muestra la correlación en porcentajes

Tabla 1

Coeficiente de correlación de Pearson

		VIOLENCIA	AUTOESTIMA
VIOLENCIA	Correlación de Pearson	100%	3,6%
	Sig. (bilateral)		8,35%
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	3,6%	100%
	Sig. (bilateral)	8,35%	

P=0.036

En la tabla 1 podemos observar que el valor de la correlación entre las variables de la autoestima y violencia intrafamiliar no refiere una correlación estadísticamente significativa debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es de $r = .036$; sig. Bilateral = .83 el mismo que no es representativo. Si analizamos que una correlación significativa debe ser mayor a .50 estableciendo esto en porcentaje sería de 50%.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable en los mismos sujetos. El coeficiente "r" varía de 0 a 1, pudiendo ser positivo (directa) o negativo (inversa).

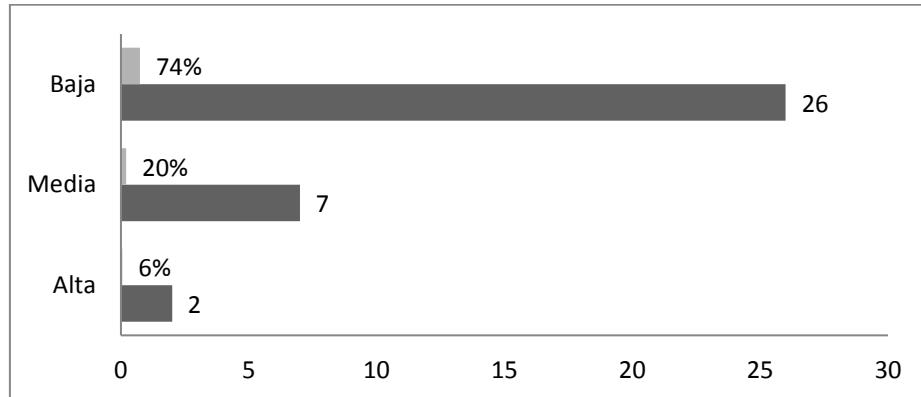
Siendo - 1.0 Correlación negativa perfecta, -0.4 Correlación negativa moderada -0.0 No hay correlación, 0.6 Correlación positiva fuerte, 1.0 Correlación positiva perfecta.

Es importante recalcar que aunque no existe correlación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar para esta muestra obtenida, se realizó un análisis entre otras variables de gran importancia, como las variables de la edad y la autoestima donde el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una correlación negativa moderada de -.46 que indica un 46% de correlación inversa, lo que arroja una evidencia para señalar que los niños y niñas que tienen edades entre 7 y 8 años son más proclives a tener baja autoestima, es decir que existe una relación entre la edad y la autoestima en la muestra obtenida.

De la misma manera se realizó un análisis de las variables de violencia y edad mediante el coeficiente de correlación de Spearman, donde se obtiene .22 que nos indica un 22% de correlación positiva débil.

Gráfico 2

Niveles de Autoestima Global



El gráfico 2 demuestra los niveles de autoestima global evaluados con la escala de Piers- Harris estableciendo que el 74 % de niños y niñas presentan autoestima baja misma que hace referencia a la percepción negativa de su imagen corporal, dificultades específicas en lo académico, inhibición social, escasez de habilidades sociales, infelicidad, autovaloración negativa, el 20% autoestima media establecido como personas expresivas, dependen de la situación social, teniendo un alto número de afirmaciones positivas, son moderadas en sus expectativas y competencias y un 6% autoestima alta que

evidencia la autopercepción de forma positiva, buen desempeño social y relación entre pares además de sentimientos de felicidad .

Adicionalmente se procedió a sacar las áreas más puntuadas por los participantes en el instrumento siendo la sub escala de la autoestima conductual, autoestima intelectual y autoestima físico mientras que las más bajas son falta de ansiedad y felicidad.

También se pudo obtener la siguiente información mediante la escala de Piers y Harris con respecto a las preguntas que constituyen el instrumento de autoestima; el 94% coinciden afirmativamente en el ítem pienso en hacer cosas malas, mientras que un 91% en el ítem soy un/a desgraciado/a Además que las características estadísticas de autoestima establecen un promedio de 21 para el género femenino, una desviación típica de 15,94 y un promedio de 30 para el masculino con una desviación típica de 21,04.

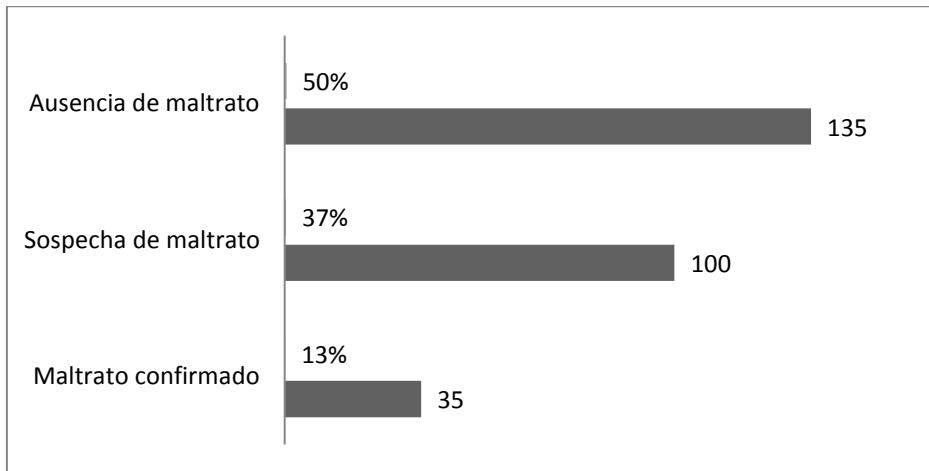
Tabla 2

Autoestima	N	%	Nivel de autoestima según el Género				
			7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Femenino	19	54					
Alta >65		50	1				
Media 40_60		29	1	1			
Baja 5_35		62	4	5	1	5	1
Masculino	16	46					
Alta >65		50	1				
Media 40_60		71	2	2		1	
Baja 5_35		38	2	3	2	2	1

La tabla 2 nos indica que el género femenino obtiene puntajes bajos de autoestima con un porcentaje de 62% mientras que el género masculino representa un 38% con autoestima baja con puntajes comprendidos entre 5 y 35 puntos según los baremos y en relación a la edad podemos observar que entre 7 y 8 años predomina la autoestima baja. Los resultados concluyentes que confirman la desigual distribución de la autoestima entre niños y niñas en etapa escolar a favor de los varones.

Gràfico3

Selección de la muestra que reporta violencia



El Gráfico 3 muestra que la investigación se realizó con la participación de 270 estudiantes los mismos que contaron con el respectivo consentimiento informado, luego de haber aplicado la herramienta de abuso y maltrato infantil se obtuvo la muestra de 35 niños y niñas que reportaron maltrato confirmado. Constituyendo 13% de niños y niñas que cumplen con el criterio de inclusión. También se puede observar que 100 niños y niñas indican una sospecha de maltrato quienes puntuaban dos puntos por debajo del límite establecido de la herramienta y 135 niños y niñas que presentan ausencia de maltrato con puntajes cercanos a la sospecha de maltrato.

Tabla 3

Edades de los participantes que reportan violencia según su género

Sexo	N	%	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
Femenino	19	54	6	6	1	5	1
Masculino	16	46	5	5	2	3	1
Totales	35	100	11	11	3	8	2

La tabla 3 nos muestra que de los 35 niños y niñas que reportan maltrato 19 son de género femenino y 16 son de género masculino con edades comprendidas entre 7 y 8 años en su mayoría.

4. DISCUSIÓN



La presente investigación fue estructurada con el propósito de investigar la relación entre las variables de autoestima y violencia intrafamiliar en la niñez, mediante el uso de los instrumentos de medición de autoestima y violencia intrafamiliar lo cual facilitó el análisis de los resultados.

El estudio correlacional sobre la autoestima y violencia familiar de Amasifen et al. (2013) indican que obtuvieron resultados con un nivel de confianza del 95% según la prueba de correlación de Pearson, muestran que existe una correlación negativa fuerte entre la Violencia Familiar y la Autoestima con un coeficiente de Pearson ($r=-0,738$). Es decir que a mayor violencia física en el hogar, es menor la autoestima de los estudiantes. Mientras que en esta investigación para la muestra aplicada no se encontró una correlación estadística significativa.

Según el reporte de la UNICEF para el Ecuador en 2016 el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años habrían sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar cuando comete alguna falta o desobedece lo que quiere decir que 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento por parte de sus padres. Teniendo en cuenta que los resultados de esta investigación nos demuestran que la recurrencia de violencia en los niños y niñas prevalece más en los que tienen edades comprendidas entre los 7 y 8 años, lo que se corrobora con las estadísticas de la UNICEF, (2016), que refiere que los niños entre 4 y 11 años muestran un porcentaje en aumento en cuanto a recibir violencia, indicador que se ubica en el 58%, mientras que para aquellos entre los 12 y 17 años disminuye al 22%.

Considerando los datos obtenidos en este estudio en cuanto a la violencia y al género, de la muestra de 35 niños y niñas existe mayor prevalencia en el género femenino (19) en relación al género masculino (16), mientras que un estudio realizado por Torres, A. Teseiro, Herrera & Pérez, (2013), constituido por 50 niños con edades comprendidas de 7 y 11 años, demuestra lo contrario puesto que de ellos 31 son varones y 19 mujeres, los resultados identificaron que en el 100% de los casos experimentaron maltrato psicológico y físico, siendo los niños quienes obtuvieron valores superiores en relación a las niñas en cuanto a vivenciar la violencia se refiere, es decir que en mayor cantidad eran los niños los que experimentaban mayor violencia. Sin embargo cabe recalcar que en cada estudio existe una cantidad representativa en cuanto al género femenino y masculino respectivamente.



En cuanto a la información obtenida de violencia intrafamiliar podemos observar que del 100% de niños y niñas participantes, el 13% reportan maltrato confirmado mediante el inventario de frases de abuso y maltrato infantil, lo que para Wallace (2005) identifica como cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitán y que causa heridas a otro miembro de la familia. La violencia familiar incluye el maltrato infantil y las agresiones entre los miembros de la familia y pareja.

Por lo que en una revisión literaria realizada por Kaplan, Pelcovitz y Labruna (1999) sobre las consecuencias de maltrato infantil encontraron asociaciones del maltrato infantil con problemas interpersonales tales como: bajos logros académicos, comportamiento agresivo, baja autoestima.

En consecuencia Bolger (1997) manifiesta que los niños maltratados presentan déficit en la autoestima que se asocian a problemas de adaptación, como ansiedad, depresión y problemas de conducta. Además, todo niño que es testigo de violencia familiar puede verse afectado en cuanto a la relación con la madre y la autoestima.

En el proceso de la investigación en lo referente a la autoestima se obtuvo que el 74% de los 35 niños y niñas que pertenecen a la muestra reportan autoestima baja según la escala de Piers y Harris (Ver gráfico 2). Teniendo en cuenta que la autoestima es la certeza interior y la conciencia de ser un individuo con capacidades y limitaciones, en el estudio de la violencia familiar y su vinculación con la autoestima de los autores Sierra y Sanabria, (2003) mencionan que la autoestima se ve afectada debido a los diferentes tipos de violencia, sea esta física, verbal o psicológica dentro del área educativa e incluso dentro de la familia.

También se puede ver que las niñas son quienes poseen menor nivel de autoestima en edades comprendidas entre los 7, 8 y 10 años, estos datos pueden verse confirmados por los autores Del Barrio, Navarro & Escrivá, (1994), en un estudio sobre la depresión y la autoestima con 135 niños se confirma que el 10,49% demuestra autoestima baja con una población de niños y niñas de edades entre 8 y 14 años.

Verduzco, Gómez & Durán, (2004) al analizar la variable de la autoestima en relación con situaciones generadoras de estrés en los niños, halló que el estrés que perciben los niños aumenta a medida que bajan los niveles de autoestima, y disminuye con niveles altos de autoestima.



En consecuencia, para Shaffer y Kipp (2007) el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada individuo, ésta depende de la educación brindada por la familia y la sociedad en general, en donde se construye una buena actitud consigo mismo.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Al finalizar el estudio se pudo encontrar algunas limitaciones que pudieron haber sesgado los resultados del mismo. En primer lugar, el estudio se limitó a un número pequeño de participantes, debido a que en la investigación la selección de la muestra fue de manera intencional con los niños y niñas que reportaron violencia intrafamiliar mediante la aplicación del instrumento inventario de frases para abuso y maltrato infantil de Agosta, Barilari y Colombo 2001, para lo que se necesitaba el consentimiento informado de los padres, mismo que no se obtuvo de la totalidad de los estudiantes de 7 a 11 años de las dos unidades educativas, por lo que no existió una variedad en cuanto a la muestra. Por lo tanto, al ser una muestra pequeña y específica no se pueden generalizar los resultados, la información obtenida en esta investigación es válida únicamente para la muestra.

Sin embargo se podría haber trabajado con toda la población, estadísticamente los resultados habrían variado y posiblemente se habrían encontrado algunas correlaciones interesantes.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones de la metodología, una de ellas fue el hecho de que encontrar una herramienta cuantitativa que mida los niveles de autoestima, para la edad intermedia, por lo tanto después de realizar un análisis de varios autores entre los conceptos de autoestima y autoconcepto llegamos a la conclusión que varios de ellos coinciden en que el constructo teórico es el mismo para los dos términos, por tal motivo se procedió a la aplicación de la escala de autoconcepto de Piers y Harris para niños y adolescentes desde los 7 a 12 años de edad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo expuesto en la presente investigación concluimos lo siguiente:



Que con el procedimiento seguido y los instrumentos aplicados en la muestra del estudio, para efectos de esta exploración no se encontró correlación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de violencia intrafamiliar.

Se aprecia que la muestra de 35 niños y niñas que reportaron violencia tienden en su mayoría a presentar un nivel bajo de autoestima.

De acuerdo a la evaluación de la autoestima se obtiene que el mayor grupo que muestra un nivel bajo de autoestima en relación al género es femenino con un porcentaje de 46% en relación con el género masculino 28%.

Que entre los niños y niñas que viven en entornos en los que se presenta violencia intrafamiliar se determina que tanto en el género femenino como en el género masculino existe igual índice de violencia. Sin embargo puede notarse que la violencia es recurrente en los niños y niñas que tiene edades entre 7 a 9 años de edad. De la misma forma Torres, Teseiro, Herrera, & Pérez, (2013), expone en su investigación que el maltrato psicológico y físico se reflejó en su mayor parte el sexo masculino obtuvo valores superiores en relación al género femenino con edades comprendidas entre 7 y 11 años.

En definitiva Corsi, (2010) menciona que la violencia se dirige siempre hacia la población más vulnerable, definida culturalmente como la “más débil”. Por lo tanto, cuando estudiamos los problemas de la Violencia Familiar, la violencia hacia la mujer, el maltrato infantil y el maltrato hacia adulto mayor.

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

En investigaciones posteriores es recomendable trabajar con una muestra más equilibrada entre hombres y mujeres, para que así los resultados sean representativos en cuanto a género.

Por otra parte cabe destacar que es importante aplicar este tema de investigación en diferentes ámbitos y en distintos estadios evolutivos con una muestra más amplia para obtener resultados que se pueda generalizar.

Se recomienda realizar la investigación con niños y niñas de las mismas edades con diferentes herramientas para corroborar si existen los mismos niveles de violencia y autoestima.



Recomendamos realizar la investigación con toda la población de niños y niñas incluyendo lo que puntúan sospecha y ausencia de maltrato según la escala del abuso y maltrato, para medir los niveles de violencia y autoestima.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, J; Carrillo, M; (2010). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, Enero-Junio, 19-29.



- Aldeas infantiles SOS. (2016). Violencia intrafamiliar: datos y estadísticas en Ecuador, recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informe/ultimas-noticias/violencia-intrafamiliar-datos-y-estadisticas-en-ec>.
- Amasifen, Díaz, Acosta & Félix. (2013). La violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cristo de la Paz de Vitarte, 2012.
- André, C., & Lelord, F. (2000). La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Editorial Kairós.
- Beigbeder de Agosta,C., Barilari,Z., Colombo, R. (2001) Abuso y maltrato infantil-inventario de frases. Capital federal, Argentina: Sainte Claire Editora.
- Bolger, K. E. (1997). Sequelae of child maltreatment: A longitudinal study of peer relations, behavior, and self-concept.
- Corsi, J (1994). Violencia familiar “Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social” Buenos Aires; México: Paidós.
- Corsi, J. (2010). La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. Documentación de apoyo, fundación Mujeres. Recuperado de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_20120308_01.pdf.
- Craven, R. G., Marsh, H. W., & Debus, R. L. (1991). Effects of internally focused feedback and attributional feedback on enhancement of academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 17-27.
- De Agosta, C. B., Barilari, Z., & Colombo, R. I. (2005). Abuso y Maltrato infantil: Inventario de Frases revisado (IFR). Cauquen. Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós
- Del Barrio, V., Frías, D., & Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de psicología general y aplicada*, 47(4), 471-476.
- Gorostegui, M., & Dörr, A. (2005). Género y autoconcepto: Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de educación general básica (EGB)(1992-2003). *Psykhe* (Santiago), 14(1), 151-163.
- Kaplan, S. J., Pelcovitz, D., & Labruna, V. (1999). Child and adolescent abuse and neglect research: A review of the past 10 years. Part I: Physical and emotional abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(10), 1214-1222.
- Kimble, C. E. (2002). *Psicología social de las Américas*. Pearson Educación.
- Kitzmann, K. M., Gaylord, N. K., Holt, A. R., & Kenny, E. D. (2003). Child witnesses to domestic violence: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(2), 339-352.



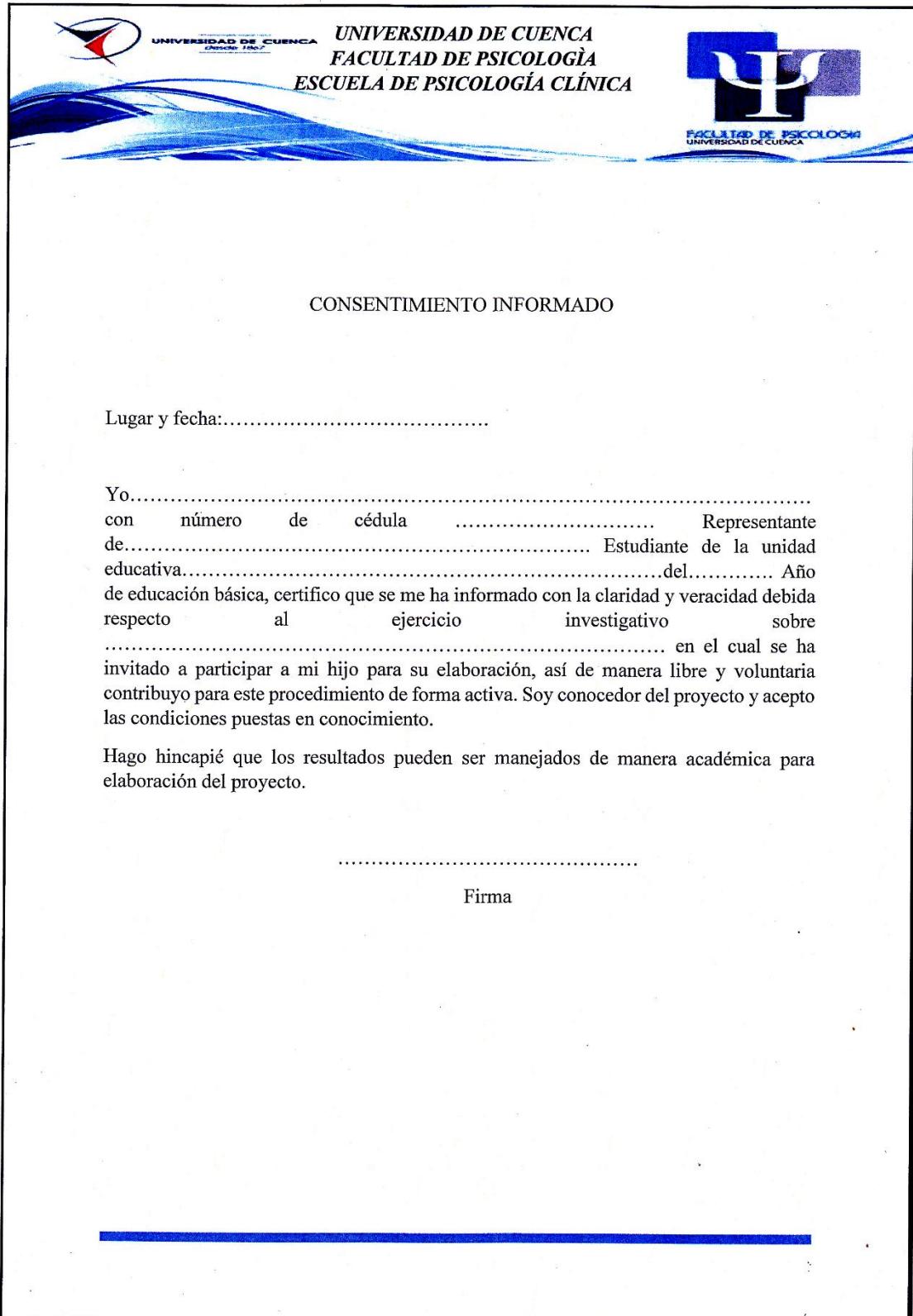
- Laporte, D. (2006). "Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años" (Vol. 58). Madrid: Narcea Ediciones.
- Loza, S. (2003). Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar. Recuperado de: <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>.
- L'Ecuyer. (1985). El Concepto de sí mismo. Barcelona: oikos-tau, s.a.
- Ministerio del interior del Ecuador, (2016). Campaña "Ecuador actúa ya. Violencia de género, ni más" recuperado de <http://www.ministeriointerior.gob.ec/campana-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad/>
- Minuchin, S. (2003). Familia y terapia familiar. Recuperado el 16/05/2016, de academia.edu: <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>.
- Moya M. (2010). Universidad Técnica de Ambato. "El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal "Mushuc Ñan" de la comunidad Apatug alto de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato". Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/717/1/EB-159.pdf>.
- Muñiz Ferrer, Mario César, Jiménez García, Yanayna, Ferrer Marrero, Daisy, González Pérez, Jorge, & Rondón García, Ileana. (1996). Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. Revista Cubana de Medicina General Integral, 12(2), 126-131. Recuperado en 27 de diciembre de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251996000200003&lng=es&tlang=es.
- Noceti, María Belén; (2011). Niñez en riesgo, conceptualizaciones cotidianas y acciones políticas en Argentina. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, Septiembre-Diciembre, 145-163.
- Organización Mundial de la Salud, 1996, WHO Global Consultation on Violence and Health. Violence: a public health priority. Ginebra, (documento inédito WHO/EHA/SPI.POA.2).
- Patró R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Anales de Psicología, 21(1), 11-17.
- Peck, S., & Morgan, M. (1986). La nueva psicología del amor (No. 364.044. 62). Emecé,..
- Piers, E. V. (1969). Manual for the Piers-Harris Children's Self Concept Scale:(the Way I Feel about Myself). Counselor Recordings and Tests.
- Rubio, R. M. (1990). La educación personalizada en la familia (Vol. 7). Ediciones Rialp.
- Sagot, M. Carcedo, A, & Guido, L (2000). La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina. Pan American Health Org.
- Selman, R. L. (1981). The development of interpersonal competence: The role of understanding in conduct. Developmental Review, 1(4), 401-422.



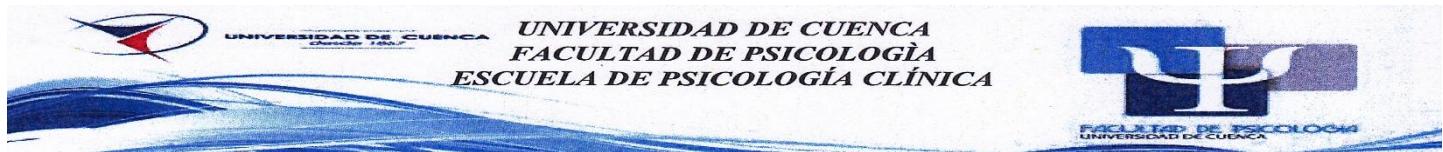
- Sierra, A & Sanabria, Z (2003, julio-diciembre). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. Ciencias de la educación. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>.
- Straus, M. A., & Gelles, R. J. (1986). Societal change and change in family violence from 1975 to 1985 as revealed by two national surveys. *Journal of Marriage and the Family*, 465-479.
- Thomaes, S., Reijntjes, A., Orobio de Castro, B., Bushman, B. J., Poorthuis, A., & Telch, M. J. (2010). I Like Me If You Like Me: On the Interpersonal Modulation and Regulation of Preadolescents' State Self-Esteem. *Child development*, 81(3), 811-825.
- Torres, A. Teseiro, M. Herrera, D, & Pérez, T. (2013). Caracterización del maltrato psicológico infantil en el área de salud del Policlínico "Reynold García" de Versalles. *Revista Médica Electrónica*, 35(6), 596-605. Recuperado en 06 de julio de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242013000600004&lng=es&tlang=es.
- UNICEF, E (2016), UNICEF ECUADOR. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5618.htm.
- UNICEF, E (2016), UNICEF ECUADOR. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.html.
- Verduzco Alvarez Icaza, María Angélica; Gómez Maqueo, Emilia Lucio; Durán Patiño, Consuelo; (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, agosto, 18-25.
- Wallace, P. H., & Roberson, C. (2016). Family violence: Legal, medical, and social perspectives. Routledge.
- Walsh, F. (1982). Conceptualizations of normal family functioning. In F. Walsh (Ed.), Guilford family therapy series. Normal family processes (pp. 3-42). New York: Guilford Press.
- Wolfe, D. A., Crooks, C. V., Lee, V., McIntyre-Smith, A., & Jaffe, P. G. (2003). The effects of children's exposure to domestic violence: A meta-analysis and critique. *Clinical child and family psychology review*, 6(3), 171-187.

7. ANEXOS

ANEXO 1 (Consentimiento informado)



ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE VIOLENCIA



Estimado participante la siguiente prueba tiene como objetivo “Determinar en qué grado están correlacionados los niveles de violencia intrafamiliar y los niveles de autoestima en los niños de 7 a 11 años (etapa de la niñez intermedia)” Usted ha sido invitado a participar de este estudio, mismo que tiene fines académicos y cuyos datos obtenidos se tratarán con absoluta confidencialidad.

Instructivo: por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial.

ABUSO Y MALTRATO INFANTIL- INVENTARIO DE FRASES
(Beigbeder de Agosta, Balari & Colombo, 2001)

Nombre:

Edad:

¿Con quién vives?

Grado:

sexo:

No	frases	sí	no
1	En la escuela me va tan bien como antes		
2	Me aburre la Televisión		
3	Me da mucho miedo la noche		
4	Mis amigos saben todo de mi		
5	Casi siempre me cuesta mucho estar quieto		
6	Soy el/la que se ocupa de las tareas de la casa		
7	Muchas veces tengo ganas de agarrar algo que no es mío		
8	Cuando me enojo no puedo pensar		
9	Me castigan por golpear a mis compañeros		
10	Estoy triste porque todo me sale mal		
11	Me enojo mucho cuando me dicen que no		
12	Confió en que mi papa (*) no me va a lastimar		
13	Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado		
14	Me gusta lavar los platos		
15	Me ponen nervioso los demás		
16	Siento mi cuerpo usado		
17	Me gusta tener mucha tarea		
18	Hago todo mal		
19	Se me escapa el pis (orina)		
20	A veces pienso que mi mamá me va a abandonar		
21	Pienso que el sexo es algo malo		
22	Me parecía estar dormido/a cuando me pasaban cosas feas		
23	Me siento mal físicamente muchas veces		
24	Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona		



25	Me buscan para pelear		
26	Casi siempre quiero estar callado/a		
27	Casi siempre estoy incómodo con los demás		
28	Tengo miedo de lo que siento		
29	Me distraigo fácilmente		
30	Cuando sea grande quiero tener hijos		
31	Me gusta ir al dentista		
32	Tengo miedo a que me lastimen		
33	Me divierte salir con amigos		
34	Me asustan los ruidos		
35	Siempre voy a pescar		
36	Me gusta quedarme solo/a con mi papá(*)		
37	Todos me traicionan		
38	Yo estoy Loco/a		
39	Siempre me levanto temprano		
40	Me gusta estudiar		
41	Cuando tengo problemas en casa me escapo		
42	Cuando estoy furioso/a no quiero que me toquen		
43	Me gusta dibujar		
44	Muchas veces me siento solo/a		
45	Muchas veces siento ganas de llorar		
46	Me cuesta mucho escuchar a los demás		
47	Cuando me pasan cosas malas pienso que la culpa es mía		
48	Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas		
49	Casi siempre tengo pesadillas		
50	Me gusta ordenar el cuarto		
51	Tengo miedo de contar lo que me pasa		
52	Cuando estoy furioso/a me descargo con menores que yo		
53	Ser varón/ mujer es lindo		
54	Me siento distinto/a a mis amigos/as		
55	Me siento sucia/o por dentro		
56	Tengo la culpa de todo		
	Puntaje total sobre 56:		
57	Alguien me maltrata		

¿Quién?

Mamá

Tíos

Papá

Hermanos

Abuelos

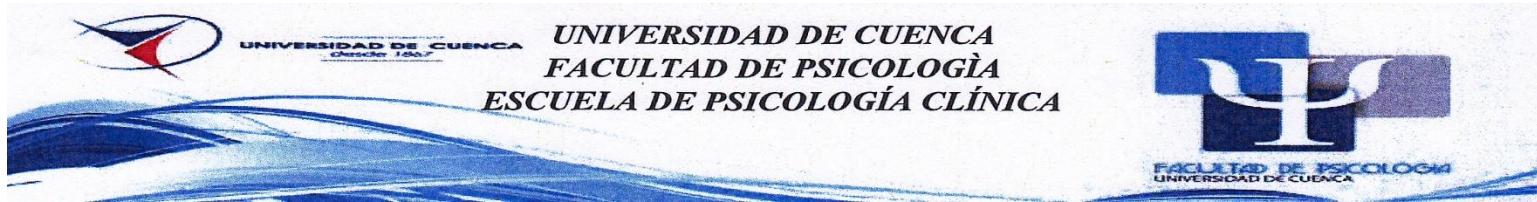
Profesores

Otros (Especifique)

58	¿Alguien ha tocado tus partes íntimas?		
----	--	--	--

Especifique

ANEXO3. INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA



Estimado participante la siguiente prueba tiene como objetivo “determinar en qué grado están correlacionados los niveles de violencia intrafamiliar y los niveles de autoestima en los niños de 7 a 11 años (etapa de la niñez intermedia)” Usted ha sido invitado a participar de este estudio, mismo que tiene fines académicos y cuyos datos obtenidos se trataran con absoluta confidencialidad.

Instructivo: por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial.

Escala de autoconcepto (Piers Harris)

(Para alumnos/as de 7 a 12 años)

Nombre: Edad: Curso: Fecha:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO

29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO

75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS - BAREMOS PARA PRIMARIA

	NIVEL P.D.	2º-3º P.C.	NIVEL P.D.	4º-5º P.C.
	9	5	9.8	5
	12	15	11	10
	13	25	12	15
	14	35	13	20
	15	50	14	30
	16	60	15	35
	17	70	16	50
	18	90	17	65
			18	85

INTELECTUAL

	8	5	6	5
	10	10	8	10
	11	15	9	15
	12	20	10	25
	13	25	11	30
	14	35	12	35
	15	50	13	40
	16	65	14	50
	17	75	15	60
	18	95	16	70
			17	85
			18	95

FÍSICO

	4	5	4	5
	6	10	5	10
	8	20	6	15
	9	25	7	25
	10	40	8	35
	11	50	9	40
	12	75	10	50
			11	70
			12	90

NO ANSIEDAD

	5	5	3	5
	6	10	4	10
	7	15	5	20
	8	25	6	25

	9	35	7	50
	10	50	8	60
	11	70	9	70
	12	90	10	80
			11	95

POPULARIDAD

	NIVEL	2º-3º	NIVEL	4º-5º
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	5	5	4	5
	6	10	6	10
	7	15	7	15
	8	25	8	20
	9	35	9	25
	10	50	10	40
	11	70	11	50
	12	90	12	75
				99

FELICIDAD - SATISFACCIÓN

	4	5	5	5
	6	25	6	10
	7	40	7	25
	8	50	8	50
	9	70	9	70
			9	75
			9	99

AUTOESTIMA GLOBAL

	41	5	42	5
	49	10	45	10
	52	15	49	15
	54	20	52	20
	57	25	54.5	25
	59	30	57	30
	60	35	59	35
	61	40	60	40
	63	45	62	45
	64	50	64	50
	66	55	65	55
	67	60	66	60
	68	65	67	65
	70	70	69	70
	71	75	70	75
	72	80	71	80
	74	85	72	85
	75	90	73.4	90
	76	95	75	95
	77	97	76	97
	77.5	99	78.9	99

DIMENSIONES	P.D.	P.C.



Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoestima global		