



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resumen

Uno de los cambios más importantes en el ámbito educativo se refiere al modo de entender las dificultades de aprendizaje no como un problema que radica solo en el alumnado, sino que se interpretan como la expresión de una necesidad de ayuda especial o adicional, que debe ser atendido por parte de los profesionales de la enseñanza. Pero, como es lógico, no todas las necesidades educativas son iguales, ya que no presentan el mismo grado de dificultad. Por lo tanto, no se resuelven de la misma manera. Las adaptaciones curriculares para estos niños y adolescentes, en este caso para los que tienen una discapacidad auditiva, constituyen la necesidad de adaptar de forma flexible el currículo a las posibilidades y objetivos realistas de la educación de cada niño o en este caso joven. Una de las palabras claves: Adaptación curricular. Deficiencia auditiva. Sistemas alternativos de comunicación.

De forma general, los centros que acogen el programa de integración de alumnos/as con discapacidad auditiva realizan, tanto en su Proyecto Educativo como en su Proyecto Curricular, una serie de adaptaciones que quedan establecidos tanto en los elementos de acceso como en los elementos básicos del currículo.

La presente investigación considero uno de estos aspectos a lo largo de los conceptos como del acercamiento de la realidad educativa del joven a nivel social, familiar, profesional, educativo como autoestima en el ámbito laboral permitiéndole abrir una ventana al mundo de la educación inclusiva.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Palabras claves

Deficiencia auditiva.

Adaptaciones curriculares.

Inclusión Educativa.

Niños y adolescente sordos.

Los niños sordos y su familia.

La Inclusión de las personas con deficiencias auditivas en el Ecuador.

Conceptos de Educación Inclusiva.

La estructura del PEI y la Educación Inclusiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria:

Agradecimiento:

Introducción.

Capítulo I

Aspectos teóricos de la Sordera, Inclusión y Familia.

Discapacidad Auditiva.

Clasificación de la sordera.

Deficiencia auditiva y la familia.

Proceso o aceptación de la familia con hijos que tienen discapacidad auditiva.

Detección de la deficiencia auditiva y su incidencia en el proceso educativo.

Sicología de la persona sorda y su familia.

Índices estadísticos de la sordera en el Ecuador.

Datos estadísticos actuales, resultados acumulados de “Manuela Espejo”.

La Inclusión de las personas con deficiencias auditivas en el Ecuador.

Conceptos de Inclusión Educativa.

La estructura del PEI y la Educación Inclusiva.

La Educación Inclusiva y la Estructura del PEI.

La Inclusión Educativa de discapacidad Auditiva en el Colegio Mario Rizzini.

Capítulo II

Descripción de la problemática de estudio confrontando con la teoría de Inclusión Educativa.

Estudio de Caso.

Condición Actual del Paciente.

Características de la Audiometría.

d) Datos Importantes del Contacto con el Estudiante.

f) Proceso de aprendizaje.

AUTOR:

LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

g) Características del Colegio.

Características de los profesores:

h) Signos Condicionantes del Aprendizaje.

i) Descripción de sus Necesidades Educativas Especiales.

Necesidades Relacionadas con las Áreas Curriculares.

Necesidades Relacionadas con el Entorno.

Propuesta de Intervención.

4.- Actividades Sugeridas en el Aula.

5.- ADAPTACIONES CURRICULARES.

Pensum de la Educación Básica Ecuatoriana.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

MATEMÁTICA

ESTUDIOS SOCIALES.

CIENCIAS NATURALES.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

6.-CRONOGRAMA

7. Elaboración de un informe final.

Conclusiones.

Reflexiones.

CONCLUSIONES

Recomendaciones.

Bibliografía.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.

DIRECTOR:
MÁSTER XIMENA VÉLEZ CALVO.

CUENCA-ECUADOR

2010

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al presentar esta monografía como uno de los requisitos previos para la obtención del título de Especialista en Educación Inclusiva, por la Universidad de Cuenca, autorizo al Centro de Información Juan Bautista Vásquez para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura, según las normas de la universidad.

Nombre, firma y fecha.

Luz Irene Méndez Capito.

Cuenca, 13 de Septiembre del 2010.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria:

Me gustaría dedicar esta monografía a toda mi familia.

Dedico de manera especial a Dios, por haberme permitido vivir en este siglo y darme este camino de la educación y apoyar a niños o jóvenes. A mis padres Elida y Eliecer por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mujer, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A ellos, muchas gracias de todo corazón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradecimiento:

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi directora y tutora de Monografía, Máster. Ximena Vélez Calvo, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, y su motivación han sido fundamentales para mi formación. A su manera, ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con ella por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta monografía.

También me gustaría agradecer los consejos recibidos a lo largo de los últimos meses a otros profesores que de una manera u otra han aportado su granito de arena a mi formación, a Geovanny Astudillo, maestro con discapacidad visual, quien ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico.

Agradezco a mi amiga Tanya, su calor humano me enriquece como mujer en este proceso de ser docente. Así como a cada uno de los docentes y directivos de la Unidad Educativa Salesiana Mario Rizzini, extensión el Valle. A Luis, su familia y compañeros de aula, quien con esfuerzo pudimos aprender juntos el valor de la inclusión educativa a través de permitirme formar parte de su vida.

Para ellos, muchas gracias por todo.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción.

En los últimos tiempos en nuestro país se han venido incrementando los distintos espacios educativos de tal manera que la propuesta estatal última de Inclusión Educativa, ha sido mencionada desde la propia constitución, sin embargo debe considerarse de cada nueva propuesta educativa no debe ser expresada solamente desde el punto de vista del nuevo marco legal; si no debe darse teniendo en cuenta la realidad del sector o población propuesta para este beneficio.

La población con discapacidad auditiva en nuestro medio es muy significativa del 13.2% de personas con discapacidad (1'600.000 personas) 213.000 personas con discapacidad por deficiencias auditiva y del lenguaje, por lo que es importante emprender la búsqueda de los necesidades que dicha población tiene en este novísimo proceso de inclusión llevado en esta caso, por parte del Colegio Mario Rizzini. Es necesario considerar la posibilidad de encontrar nuevas perspectivas de solución a los problemas a fin de que se pueda fortalecer en una u otra forma y en alguna medida el proceso de inclusión educativa y que redunde en el mejoramiento de los resultados tanto académicos, familiares como sociales y laborales.

Entre los temas a abordar será el trabajo de tutorías individualizada, el proceso de inclusión educativa como experiencia propia al partir de la investigación en la Unidad Educativa Salesiano Mario Rizzini, extensión El Valle.

La investigación pretende ser una luz a esta situación. En esta ocasión se abordó el apoyo a un joven de Colegio, por ello fue preciso trabajar con los directivos, profesores, compañeros la familia, su entorno social y laboral, aristas que han aportado significativamente en esta investigación.

Uno de los cambios más importantes en el ámbito educativo se refiere al modo de entender las dificultades de aprendizaje no como un problema que

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

radica solo en el estudiante, sino como la expresión de una necesidad de ayuda especial o adicional, que debe ser atendido por parte de los profesionales de la enseñanza. Pero, como es lógico, no todas las necesidades educativas son iguales. Por lo tanto, no se resuelven de la misma manera.

Las adaptaciones curriculares para esta población, en este caso para los que tienen una discapacidad auditiva, constituyen la necesidad de acomodar de forma flexible el currículo a las posibilidades y objetivos realistas de la educación de cada estudiante.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo I

Aspectos teóricos de la Sordera, Inclusión y Familia.

Discapacidad Auditiva.

En la actualidad se entiende por discapacidad auditiva lo que tradicionalmente se ha considerado como sordera, término usado generalmente para describir todos tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizado como sinónimo de deficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del término sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva leve como profunda.

Existen una serie de factores que van a condicionar el desarrollo del estudiante con déficit auditivo según Marchesi (1990/ pág. 12). El grado de intensidad de la pérdida auditiva; la edad de comienzo de la sordera; la edad de comienzo de la sordera.

Las causas de la sordera.

Entre los factores que pueden haber producido una sordera son múltiples y las implicaciones que éstos pueden tener para el desarrollo del sujeto son diferentes. La etiología o causa de la sordera es un factor importante en relación con la pérdida auditiva, con posibles trastornos asociados, con la reacción emocional de los padres y, posiblemente, con el desarrollo emocional.

Las dos grandes causas de la sordera pueden ser los factores genéticos (hereditarios) o factores ambientales; aunque debemos señalar, que en un tercio de las personas sordas, el origen de su sordera no ha podido ser diagnosticado. (Elkartea Eunate, 2008/ pág. 24)

1. **Causas genéticas.** Estas causas son de carácter hereditario, y suponen la aparición de la sordera desde el mismo momento del nacimiento o bien el desarrollo de la misma de forma progresiva.

2. **Causas ambientales.** Son factores que actúan sobre la persona y tienen

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como resultado la aparición de la pérdida auditiva; estos factores pueden aparecer antes, durante o después del nacimiento.

Las deficiencias auditivas de transmisión suelen tener una causa etiológica más sencilla de diagnosticar. Los orígenes de esta pérdida auditiva son tres: las malformaciones congénitas, las causas genéticas y las otitis. Generalmente, esta clase de sordera se adquiere a consecuencia de obstrucciones tubáricas y otitis de diversos tipos. Otras de las causas son los tumores, la otosclerosis y las perforaciones timpánicas. (Elkartea Eunate 2008/ pág. 27)

Las sorderas neurosensoriales pueden deberse a causas genéticas y procesos infecciosos (pre y postnatales), fármacos, prematuridad, incompatibilidad Rh, anoxia neonatal y traumatismos. El agravamiento de una deficiencia auditiva de tipo neurosensorial por un componente de transmisión o viceversa, puede dar lugar a una sordera mixta.

Ahora bien, siempre hemos de considerar que de un 20 a un 30 % de las pérdidas auditivas tienen un origen desconocido. (Cambra Bergés, C. 1994/ pág. 15.)

Clasificación de la sordera.

En la mayoría de las ocasiones, cuando se habla de sordera, gran parte de la sociedad se hace una idea equivocada; muchos piensan que la sordera no tiene matices, es decir, muchos no tienen conocimiento de la existencia de diferentes grados de sordera que, lógicamente, tienen diferentes repercusiones en el lenguaje y en la comunicación. Además, la sordera no supone llevar asociada la mudez. El término sordomudo debería excluirse como una forma de referirse a la sordera, y la imagen de una persona sorda que no es capaz de articular palabra debería borrarse de nuestra mente porque la sordera no supone incapacidad para la adquisición del lenguaje.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



En primer lugar, consideramos la necesidad de hacer una distinción entre el término sordo e hipoacúsico. Se denomina terminológicamente como sordo a aquella persona cuya audición residual imposibilita la comprensión de la palabra por vía auditiva exclusivamente, con o sin ayuda de prótesis auditivas. Y se establece el término hipoacúsico para aquellas personas cuya audición residual hace difícil pero no imposible, la comprensión de la palabra por vía auditiva exclusivamente, con o sin ayuda de prótesis auditivas, teniendo formación básica del lenguaje interior. (Apanah, Alicante. 2005/ pág. 23).

Si bien hay que dejar claro que el término debe utilizarse más bien para los casos en que la lesión auditiva es grave o total, la pérdida de audición (hipoacusia) puede clasificarse atendiendo a tres criterios:

- Momento de adquisición.
- Localización topográfica.
- Grado de intensidad.

1) Momento de adquisición

Prelocutiva

Se denomina sordera prelocutiva a aquella que ha sido adquirida antes de los tres años de edad, aunque en muchas ocasiones sería más correcto hacer esta clasificación atendiendo al nivel de desarrollo lingüístico alcanzado.

Postlocutiva

Esta denominación se utiliza para designar aquellas sorderas que se adquieren entre los tres y los cuatro años, o más concretamente, cuando ya se haya desarrollado el lenguaje.

2) Localización topográfica.

Sordera de transmisión.

La alteración de la transmisión del sonido se produce a través del oído externo y medio.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sordera neurosensorial.

Cuando existen lesiones en el oído interno o en la vía auditiva nerviosa.

Sordera mixta.

Cuando existe al mismo tiempo una sordera de transmisión y neurosensorial.

3) Grado de intensidad

Normoaudición.

El umbral de audición tonal no sobrepasa los 20 dB en la gama de frecuencias conversacionales. Ésta es la intensidad que percibe un oído que no sufre ningún tipo de pérdida auditiva.

Hipoacusia leve.

Este tipo de pérdida puede hacer más difícil la comunicación, especialmente en ambientes ruidosos, pero no impiden un desarrollo lingüístico normal, es decir, no produce alteraciones significativas en la adquisición y desarrollo del lenguaje. El grado de pérdida se encuentra entre los umbrales de 20 y 40 dB.

Hipoacusia media.

La pérdida auditiva se sitúa entre 40 y 70 dB. El niño tendrá problemas para la adquisición del lenguaje, por lo que es necesario la adaptación de una prótesis, así como la intervención logopédica. Pero ha de tenerse en cuenta que, por norma general, podrán adquirir el lenguaje por vía auditiva.

Hipoacusia severa.

La pérdida auditiva se sitúa entre 70 y 90 dB. Esta pérdida supone importantes problemas para la comunicación hablada y para la adquisición del lenguaje oral. La voz no se oye, a no ser que ésta sea emitida a intensidades muy elevadas. Las personas con este grado de sordera necesitan el apoyo de la lectura labial, y para ellas, es imprescindible el uso de audífono y el apoyo logopédico para el desarrollo del lenguaje.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



Hipoacusia profunda.

La pérdida auditiva supera los 90 dB. Esta pérdida provoca alteraciones importantes en el desarrollo global del niño; afecta a las funciones de alerta y orientación, a la estructuración espacio-temporal y al desarrollo intelectual y del niño. Será imprescindible el uso de audífonos o implante coclear, una enseñanza intencional y sistemática del lenguaje.

Cofosis

La cofosis supone la pérdida total de la audición. Supone la ausencia de restos auditivos se sitúa por encima de los 120 dB, aunque en muchas ocasiones una pérdida superior a los 100 dB. Implica una auténtica cofosis funcional. Sin embargo, la pérdida total de audición es poco frecuente. (Apanah, Alicante.2002/ pág. 26).

Deficiencia auditiva y la familia.

El papel de los padres tiene en este caso en particular una importancia extrema, ya que es el más natural y eficaz estímulo psicológico y didáctico de la persona con discapacidad a lo largo de su desarrollo.

Los primeros años del desarrollo infantil se caracterizan por la progresiva adquisición de funciones como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. En la primera infancia, el sistema nervioso se encuentra en una etapa de maduración y de importante plasticidad, por lo que es más vulnerable a las condiciones adversas del entorno y a la vez posee mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de manera importante en los años posteriores.

La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Temprana; cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. Aquí es importantísima la implicación familiar para favorecer la interacción afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos. (Luterman Saaf, David 1985/pág. 19).

En atención temprana se ha de considerar al niño en su globalidad, teniendo en cuenta los aspectos intrapersonales, biológicos, psico-sociales y educativos, propios de cada individuo, y los interpersonales, relacionados con su propio entorno, familia, escuela, cultura y contexto social.

La familia.

Las familias tienen un papel único en las vidas de las personas con discapacidad intelectual, así como la discapacidad auditiva ya que ofrecen apoyo y relaciones a lo largo de toda la vida del individuo discapacitado. Las familias a menudo también experimentan rechazo por su asociación con el discapacitado. Esta discriminación varía, desde ser negado el acceso a sitios públicos, discriminación económica al ser excluidos del mercado laboral ya que necesitan cuidar del miembro de la familia que es discapacitado, e incluso restricción de movilidad ya que se les excluye de los medios de transporte.

El niño sordo plantea muchos problemas a la estructura familiar; la relación entre padres y abuelos, la interacción con los hermanos, y la dinámica matrimonial se encuentran bajo tensión. Se requieren programas para hacer ajustes a la cambiante dinámica familiar, en particular para los padres del adolescente, quienes están nuevamente en crisis, situación que rara vez es reconocida por el profesional. Es fundamental formar grupos de apoyo para padres de adolescentes sordos que serán una extensión de los programas para la escuela elemental. (Luterman Saaf, David. 1985/pág. 22).



Relaciones entre marido y mujer.

Dentro de un ambiente familiar tradicional, en el cual se espera que el hombre tome todas las decisiones importantes, muchos hombres encuentran difícil aceptar esta inversión de los papeles. Las esposas, por otra parte, frecuentemente tienen dificultad para aceptar este papel activo y, por extensión, en considerar a sus esposos como menos competentes que ellas. Sin embargo, puede ser difícil para el esposo (y a veces para la esposa) aceptar un papel orientador de la mujer ya que, con frecuencia, parece más bien una crítica. Esta situación puede llevar a disputas y a una actitud defensiva por ambas partes, y requiere una reestructuración de sus relaciones.

Relaciones entre padres y abuelos.

Los abuelos, como la mayoría de los no profesionales, carecen de información y conocimientos acerca de la sordera. En consecuencia, sus hijos (los padres de los niños con deficiencia auditiva) frecuentemente saben mucho más que ellos, y se encuentran mucho mejor preparados emocionalmente. Los padres, a través de contactos profesionales y de la educación de grupos de padres, adquieren rápidamente información y quizá un apoyo emocional que les ayuda a recorrer las etapas de su aflicción con más rapidez que los abuelos.

Hermanos.

Las soluciones para el problema del hermano son muy fáciles de plantear teóricamente, pero con frecuencia son difíciles de lograr en la práctica. Los padres necesitan atender directamente a los otros hijos como personas, no simplemente como recursos para ayudarlos a lograr un niño inválido que funcione bien. El hermano necesita ser incorporado en las discusiones familiares respecto a su bienestar propio; él también merece atención por derecho propio. Este equilibrio no siempre resulta fácil para los padres dado que están gastando muchísima energía en el niño con invalidez, en su propia relación y en su relación con los abuelos. Las diversas fuerzas antagonistas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que luchan en el interior de la familia causan una formidable tormenta que los padres tienen que sortear.

Los padres como personas.

Con demasiada frecuencia, en un programa para los padres se comete el error de no reconocer las propias necesidades de los padres para su desarrollo personal y para disfrutar de cierto tiempo libre de las obligaciones de tratar con la sordera. Los padres pueden volverse "unidimensionales", o sea, pensar únicamente en términos de la sordera del niño. Para algunos, esto puede provocar una enorme cantidad de resentimiento. El niño puede entonces comenzar a sentirse vagamente culpable; puede sentir que nunca satisface realmente a su infeliz madre y quizá nunca se sienta digno de recibir el tiempo y las cosas materiales que se le están dando con tanta renuencia.

El hijo de una madre "mártir" se encuentra siempre cargado de culpa y tiene una reducida autoestima. (David Luterman Saaf. 1985/pág. 26).

Proceso o aceptación de la familia con hijos que tienen discapacidad auditiva.

La familia es un sistema que guarda un delicado equilibrio y que ha sido diseñado para satisfacer las necesidades de sus miembros individuales. Con frecuencia la "intromisión" de un niño con una invalidez perturba este delicado equilibrio y, por lo tanto, las familias muchas veces necesitan ayuda para restablecer una dinámica saludable en la cual todos los miembros puedan lograr su desarrollo personal. La familia debe ser considerada y tratada como una unidad; en cualquier momento que se presente una perturbación (como el nacimiento de un niño sordo), debe invertirse toda la energía que haga falta para mantener una precaria "homeostasis familiar", el delicado equilibrio (familiar) en las relaciones establecidas. La restauración de dicho equilibrio con frecuencia se vuelve función de un terapeuta familiar, quien maneja a la familia como una unidad. (Luterman Saaf. David 1985/pág. 30).

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Trataremos de poner énfasis el padre del adolescente sordo o con deficiencia auditiva, si es muy poco lo que se ha escrito acerca del adolescente que sufre alguna invalidez, todavía es menos lo que se sabe acerca de sus padres, de quienes se carece de toda información. De igual modo, se carece por completo de programas para los padres del adolescente. A nivel preescolar son muchos los programas orientados (al menos ostensiblemente) hacia los padres. Sin embargo, a medida que el niño llega a la edad preescolar y se han tomado ciertas decisiones educacionales (en particular, con respecto al tipo de escuela y la metodología), tanto el padre como el niño parecen entrar en un periodo de latencia, y el contacto con los padres, así como su participación en las actividades escolares del niño, son mínimos. No obstante, cuando el niño llega a la adolescencia, el padre con frecuencia tiene otra crisis. Se da cuenta que ha estado "durmiendo" y que la escuela no ha sido eficaz para suministrar a su hijo buenas habilidades de comunicación y vocacionales; el joven de 16 a 17 años de edad todavía no es capaz de comunicarse. El padre tiene que volver a enfrentar en toda su dureza la responsabilidad de la paternidad, lo cual provoca una reacción de crisis similar a la que se produjo en el momento de ser diagnosticada la sordera. Esta última crisis, sin embargo, es más difícil emocionalmente porque el padre realmente siente el "fracaso" en forma muy profunda, fracaso que ya no puede ser aminorado por la fantasía (como con frecuencia aconteció en los años preescolares) de que el hijo llegará a ser una persona sorda de "éxito". Emergen de nuevo los sentimientos de sorpresa, enojo, depresión, culpa. En este momento, el padre necesita desesperadamente el apoyo de un profesional con sensibilidad y, quizá, de un grupo de apoyo para los padres. (Luterman Saaf, David 1985/pág. 32).

La adolescencia normal es una experiencia dolorosa tanto para el padre como para el hijo. El hijo está cumpliendo con el mandato biológico de separarse de los padres y establecerse por sí mismo como un adulto funcional. El padre necesita reajustarse constantemente a la realidad gradualmente cambiante de la entrada inminente del hijo a la edad adulta. En consecuencia, se genera una considerable tensión dentro de esta relación, la cual necesita ser liberada

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



continuamente. A medida que el hijo pugna contra los límites que le han sido previamente impuestos, el padre tiene que ceder exactamente lo suficiente para permitir que el hijo se desarrolle. El problema con el niño o adolescente con discapacidad es que, si no se le ha otorgado ninguna responsabilidad, no podrá salir de tales límites. En realidad, ni siquiera puede darse cuenta de que tales límites existen. En tal caso, los padres suelen sentirse muy cómodos porque parece haber poca tensión; sin embargo, el resultado será un adulto totalmente dependiente. (Luterman Saaf, David 1985/pág. 34).

Detección de la deficiencia auditiva y su incidencia en el proceso educativo.

El objetivo del trabajo docente será conseguir que el desarrollo evolutivo del niño o joven sordo sea lo más paralelo posible en todas las áreas al de un niño o joven oyente de su edad, y que acceda a una educación lo más normalizada posible. Por lo tanto será posible conseguir dar las facilidades al niño o joven sordo al desarrollo comunicativo y lingüístico, aprovechando el primer período de su vida en que se producen los primeros intercambios comunicativos y la adquisición del lenguaje oral, a fin de evitar que se produzca la ausencia de lenguaje y con ello un vacío de experiencias que altera su desarrollo cognoscitivo, y su adaptación personal y social. (Morera Pérez, Josefina (2006/ pág. 30)

Las áreas a tomar en cuenta de modo general en el orden educativo es la educación primaria y otra desde la educación secundaria, razón de nuestro objeto de estudio.

Educación Primaria.

La metodología se orienta al desarrollo general del alumno mediante experiencias y aprendizajes, adaptándose a los distintos ritmos individuales. En este momento, el niño debería conocer y emitir todos los fonemas de nuestra lengua, y utilizar y comprender palabras y frases sencillas. Además, tiene



UNIVERSIDAD DE CUENCA

capacidad de atención y está preparado para iniciare en la lecto-escritura. Los centros y núcleos de interés siguen siendo los mismos que se han señalado para la etapa anterior. Habida cuenta, no obstante, de que se amplían los contenidos, se hace necesaria la intervención de un profesor de apoyo, además del profesor tutor.

La mayor dificultad con que nos encontramos en esta etapa y en etapas posteriores es la comprensión lectora, que a la vez será la consecuencia de la poca motivación que el niño sordo siente por la misma. El aprendizaje, es tratado con la flexibilidad necesaria por los órganos de la administración educativa, y aunque no se exime del mismo a los niños sordos, tampoco se les somete un nivel de exigencias similar al de los oyentes.

Este es el reto para todos los implicados en la educación del niño o joven sordo: que supere estas dificultades y sienta gusto por la lectura, ya que sólo a través de ella podrá compensar la falta de experiencias y conocimientos que el niño adquiere de forma natural sólo por el hecho de oír. En esta etapa se deberá seguir trabajando el lenguaje oral, intentando conseguir mejores niveles de comprensión y expresión oral además de la lectura comprensiva y expresión escrita. Morera Pérez, Josefina (2006/ pág. 35)

Educación Secundaria.

La finalidad de esta etapa es transmitir los elementos básicos de la cultura, formar al niño o joven para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida activa. La principal variación que la educación secundaria presenta respecto de la primaria estriba, además de la ampliación de contenidos, en el hecho de que cada materia es impartida por un profesor especialista, con lo que se complica la coordinación de las intervenciones del profesor de apoyo y tutor. Generalmente se intenta que estas intervenciones, que continuarán siendo individuales, se lleven a cabo en las horas asignadas a la enseñanza de los idiomas, al objeto de no perturbar el ritmo escolar del alumno.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cuanto a su alcance, cabe reiterar lo indicado anteriormente al referirnos a la educación primaria, sin perjuicio de señalar que, como consecuencia de la amplitud del currículo y número de asignaturas, se hacen más necesarias las adaptaciones curriculares. Morera Pérez, Josefina (2006/ pág. 38)

Sicología de la persona sorda y su familia.

Puede delimitarse como familias con hijos sordos a aquellas en las que padres oyentes y/o padres sordos tienen uno o más hijos oyentes o sordos; y producto de esta situación por lo general fortuita, deben convivir necesariamente en un mismo hogar personas pertenecientes a modalidades lingüísticas diferentes. Por lo general cuando los padres son los oyentes estos se comunican prioritariamente en lengua oral y aprehenden el mundo que los rodea haciendo uso de sus potencialidades auditivas. El hijo sordo privado de esta posibilidad, internaliza la mayor parte de su entorno familiar a través de la información visual. A este proceso específico es el que he denominado anteriormente como “modalidad de apropiación/ ejecución lingüística diferente”. (Ruiz, I. R., 1985/ pág. 40).

La posibilidad de poder mirar a las familias con personas sordas como un sistema en el que conviven individuos pertenecientes a modalidades lingüísticas diferentes no es un hecho aleatorio sino el intento explícito de puntuar este aspecto por sobre cualquier otro.

Las familias de personas sordas la interrupción del desarrollo espontáneo de la comunicación es un hecho frecuente. En consecuencia pueden verse afectadas la competencia lingüística, cognitiva y herramientas afectivas de todos los participantes, lo que atenta contra la posibilidad de control saludable de la información.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



El apoyo emocional.

El trabajo emocional con los padres de niños sordos es una tarea muy delicada y compleja que requiere por parte de los profesionales una formación variada: conocimiento del desarrollo infantil y especialmente del niño sordo, conocimiento del funcionamiento individual y del sistema familiar.

Es importante ser capaces de tranquilizar a los padres respecto a su papel y saber transmitirles la sensación de que no van a estar solos. No hay que olvidar que el estado emocional en el que aquéllos se encuentren va a influir directamente en la mayor o menor eficacia de las interacciones con sus hijos sordos.

Las reacciones psicológicas de los padres ante la constatación de que su hijo es sordo siguen una serie de etapas bastante comunes. Conocer estas etapas puede ayudar a determinar el tipo de intervención más adecuada en cada momento. (Luterman, David Saaf 1985/ pág. 39) describe las siguientes:

1. Choque emocional.
2. Reconocimiento (aflicción activa).
3. Negación (retirada defensiva).
4. Admisión o negación.
5. Acción constructiva o adaptación.

Es preciso que el asesor sea un elemento facilitador de este proceso de crisis-reacción, adoptando un papel de escucha en vez de convertirse únicamente en un suministrador de información.

La necesidad de recibir apoyo emocional está estrechamente ligada a la necesidad de información. Con una información adecuada y convenientemente dosificada los padres pueden asimilar mejor su situación, disipar algunas de sus dudas e inquietudes y manejar mejor sus propios sentimientos. Pero también es cierto que su situación emocional y las actitudes que manifiestan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pueden dificultar la asimilación de la información que se les proporciona, impidiendo su necesario análisis.

Se apuntan algunas de las orientaciones que actualmente, tanto en nuestro país como fuera, se están llevando a cabo en relación a las necesidades de información y apoyo emocional que manifiestan las familias con hijos sordos. (David Luterman Saaf. 1985/pág. 41).

Grupos de padres.

Los beneficios que las familias obtienen cuando trabajan conjuntamente unas con otras han provocado una extensión de este recurso. Trabajar con un grupo de padres puede ser más útil que hacerlo con una familia individualmente, siempre que aseguremos de verdad que así cubrimos las necesidades de todas las familias. La gran ventaja es que los padres pueden ayudarse unos a otros. Las familias con hijos sordos valoran el apoyo recibido por otros padres que comparten los mismos problemas que ellos, y les ayuda mucho comprobar que otros han encontrado soluciones a sus dudas, miedos o problemas.

Los objetivos de estos grupos de trabajo son:

- Promover el conocimiento y la comprensión de los sentimientos que produce a los padres el hecho de tener un hijo o hija con pérdida auditiva reducir la ansiedad.
- Hacer a los padres más conscientes de los sentimientos de su hijo sordo y de los sentimientos de los demás miembros de la familia.
- Ampliar sus habilidades para educar a su hijo o hija sordos: adquirir conocimientos y técnicas relacionadas con su capacidad de observar, de comprender los cambios de conducta de sus hijos, entre otros. (Luterman, David Saaf. 2008/pág. 46).

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Índices estadísticos de la sordera en el Ecuador.

El índice de discapacidad en el país es muy alto si tomamos en cuenta que la actual población del Ecuador es de 13'993.081 habitantes, de los cuales alrededor del 12.14% es decir, 1.608.334 personas sufren de alguna discapacidad, 184.336 hogares ecuatorianos tienen al menos una persona con discapacidad, el 8% son hogares rurales y el 5% de hogares urbanos. El 8% de hogares de la sierra con al menos una persona que sufra discapacidad; este porcentaje es superior a los porcentajes de la Región Costa 4% y Amazonia 6%. Las provincias con mayor índice de personas con discapacidad son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay, que presentan porcentajes superiores al promedio nacional, mientras que las provincias de la Amazonia Napo, Pastaza, Sucumbios y Orellana presentan porcentajes inferiores a la media nacional. En la Región Amazónica el porcentaje es similar al promedio nacional, pero diez veces inferior a los porcentajes de la Región Costa y Sierra. (Datos estadísticos del Ecuador. www.datosecuador.com junio del 2009.)

Existe mayor número de mujeres que de hombres con discapacidad, cerca de 830.000 es decir 51.6% mujeres sufren de alguna discapacidad, frente al 48,4%, 778.594 hombres con discapacidad. De la población infantil en el Ecuador menor de 5 años con discapacidad representa el 1.4%, de los cuales el 76% tiene alguna deficiencia y el 24% con alguna limitación de actividad. De esta población el 56.7% son niños y el 43.3 son niñas. En otro grupo poblacional de edad de 5 a 40 años el 53% son hombres y el 47% son mujeres. En la población con edades de 41 y más edad, el 54% son mujeres y el 46% son hombres. A partir de estas edades el porcentaje de discapacidad aumenta considerablemente. La población con discapacidad aumenta con la edad, el 33% tiene más de 65 años, mientras que los grupos menores de 40 años el porcentaje máximo llega a 19%. (Ley sobre Discapacidades/Ecuador/ Integración Social art. 23- 102 de la Constitución Política de la República.)

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Del universo indicado 1.608.334 de personas con alguna discapacidad, únicamente 330.334 están registradas.

En la actualidad se entiende por discapacidad auditiva lo que tradicionalmente se ha considerado como sordera, término usado generalmente para describir todos los tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizado como sinónimo de deficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del término sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva leve como profunda. Las repercusiones que una pérdida profunda puede tener en el desarrollo del individuo son muchas y variadas. Existen una serie de factores que van a considerar el desarrollo del estudiante con déficit auditivo, según (Marchesi. 1990/pág.25).

La investigación de la Universidad Central de 1996, auspiciada por el CONADIS, señala que en el país, existen el 48.9% de personas con algún tipo de deficiencia, el 13.2% de personas con algún tipo de discapacidad y el 4.4% de personas con alguna minusvalía.

Estos datos significan que en nuestro país existen aproximadamente un millón seiscientas mil personas con alguna discapacidad, en comparación con las cifras dadas por la OMS (10% de la población). Nosotros tenemos 3.2% por encima de esto; y considerándose que las condiciones en las que se desarrolla nuestro país son negativas, con seguridad este porcentaje debe haber aumentado.

Por regiones: en el Oriente, del total de la población, el 15,2% tiene alguna discapacidad, en la Costa, el 15.4% y en la Sierra el 11.42%.

En la Región del Oriente, las provincias con más personas con discapacidad son: Morona Santiago y Pastaza. En la región de la Costa, en las provincias de El Oro, Manabí y en la región de la Sierra: Azuay, Imbabura y Pichincha.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las personas con discapacidad se distribuyen por sexo con una ligera diferencia, no significativa entre hombres y mujeres, igual situación ocurre en relación al sector urbano y rural. (Ley de discapacidades, Conadis. 1996)

Las causas más frecuentes de estas deficiencias se señalan en problemas hereditarios y congénitos, accidentes, enfermedades y problemas de nacimiento.

Las deficiencias más frecuentes que causan discapacidad, en mayores de 5 años, son las siguientes:

- Deficiencia intelectual y psicológica
- Deficiencia músculo esquelética
- Deficiencia del lenguaje y del habla
- Deficiencia visceral
- Deficiencia de la visión
- Deficiencia auditiva
- Deficiencia desfigurativa

La investigación señala que las discapacidades más frecuentes son las de la locomoción, comunicación, conducta, cuidado personal, disposición del cuerpo y destreza.

Del 13.2% de personas con discapacidad (1'600.000 personas) según la forma de denominación tradicional, podemos señalar que en el país existen aproximadamente:

- 592.000 personas con discapacidad por deficiencias físicas;
- 432.000 personas con discapacidad por deficiencias mentales y psicológicas;
- 363 .000 personas con discapacidad por deficiencias visuales.
- **213.000 personas con discapacidad por deficiencias auditiva y del lenguaje.**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En mayores de 5 años la investigación establece, como causa de las deficiencias que originan las discapacidades a las siguientes en el orden de presentación: las enfermedades, la herencia, problemas de nacimiento, violencia y accidentes.

Entre las características más importantes que evidencian la situación de las personas con discapacidad, podemos anotar lo siguiente:

Educación

El 37.9% de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de instrucción. El 42.% ha cursado alguna vez la escuela primaria; el 10.5% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 1.8% accedió a la educación universitaria. De los datos correspondientes, el 6.1% asistió a escuelas de educación especial y el 0.5% de la población con discapacidades a escuelas con programas de integración.

Trabajo

En lo que se refiere a trabajo, el 18.2% de las personas con discapacidad trabajan, el 29.1% de la población desocupada no se integran al trabajo por el nivel de su discapacidad, la mujer es más discriminada para ingresar al trabajo y es más complicado el problema en el sector urbano, que en el rural.

El 31% de las personas ocupadas están laborando en trabajos agrícolas, el 17% trabajan en el comercio, el resto lo hacen en actividades de servicios, industria, manufactura, servicios domésticos, actividades libres y profesionales. De las personas que trabajan, el 36.2% genera algún tipo de ingreso económico, el 84.4% no tiene seguridad social y sólo el 7% de las personas con discapacidad han recibido capacitación laboral.



Atención

Según el tipo de atención recibida, la investigación señala que han recibido atención médica (visita por lo menos una vez al médico, no necesariamente a un especialista), el 89%, de éstos el 18.4% ha recibido rehabilitación funcional de tipo médico y especialmente, para personas con deficiencias físicas y sensoriales, el 6.6% dice haber recibido estimulación temprana, el 12% terapia del lenguaje y 14% apoyo psiquiátrico y psicológico. El 89.9% de la población con discapacidad no utiliza ayudas técnicas. (Universidad Central 1996/ Conadis.)

Datos estadísticos actuales, resultados acumulados de “Manuela Espejo”.

Hasta el 8 de julio de 2010, la Misión ha visitado 722.709 hogares en las provincias de Cotopaxi, Imbabura, Carchi, Esmeraldas, Sucumbios, Napo, Los Ríos, Manabí, Pastaza, Orellana, Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Loja, **Azuay**, Cañar, Bolívar, Tungurahua, Santo Domingo de los Tsáchilas, El Oro y Santa Elena, en las cuales ha registrado a 174.310 personas con discapacidad.

De este número, 43.608 personas tienen discapacidad intelectual, mientras 130.702 tienen otros tipos de discapacidad. Además, la Misión ha efectuado 476.422 atenciones médicas a personas con discapacidad o a familiares que así lo han pedido durante los recorridos. Se han realizado 13.812 consultas de genetistas y 21.193 consultas de especialistas. De igual manera, se registraron 14.293 casos críticos, aquellos en los que es urgente la atención del Estado.

Estos datos arrojan que por cada 100 habitantes existen 2,52 personas con discapacidad (tasa de prevalencia).

Resultados en Azuay.

- 53.835 visitas realizadas por los especialistas y médicos de la Misión.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 12.468 personas con discapacidades identificadas en las visitas puerta a puerta.
- 24.378 atenciones médicas a familiares de personas con discapacidad que así lo solicitaron durante los recorridos.
- 876 casos identificados de personas con discapacidad en situación crítica.

Ayuda Técnicas. Hasta el 24 de julio de 2010, la Misión ha entregado la siguiente cantidad de implementos, en el Azuay, 3.059 ayudas técnicas. (www.vicoperisdnciadela-republica.manuelaespejo (23/08/2010. 19h45).

La Inclusión de las personas con deficiencias auditivas en el Ecuador.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 338, publicado en el Registro Oficial 97 de 4 de junio de 2007, declara y establece como política de Estado la prevención de discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, y dispone la aplicación y ejecución, en forma prioritaria y preferente del Programa "Ecuador sin Barreras", el mismo que será coordinado por la Vicepresidencia de la República.

La primera fase del proyecto arranca el 18 de noviembre y termina el 3 de diciembre de 2009. En este contexto el trabajo que ha desarrollado la Vicepresidencia de la República del Ecuador, dando lugar a la investigación en el campo laboral de las personas con algún tipo de discapacidad..

Conceptos de Inclusión Educativa.

La educación inclusiva es una forma de vivir y va en contra de cualquier tipo de segregación, porque celebra la diversidad de las personas, la diversidad social, cultural, religiosa, de tendencia sexual y la defiende la igualdad de oportunidades es sin duda, la educación, una educación libre de prejuicios, una educación que haga el esfuerzo de acomodarse a las situaciones de cada uno de sus miembros.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación inclusiva, trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. La inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes. (Fernández B. José Ma. (2005/ pág. 32).

Pearpoint y Forest (1992/ pág. 23) describen los importantes valores subyacentes en una escuela inclusiva ve a todos los estudiantes como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, como una oportunidad para aprender sobre lo que nos hace humanos.

La inclusión se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito. Otra asunción que subyace en las escuelas inclusivas es que es que la buena enseñanza, que cada estudiante si se le ofrece adecuado, se le anima y se le proporcionan unas actividades significativas. Las escuelas basan, por tanto, el currículo y las actividades diarias de aprendizaje en todo aquello que se conoce sobre la buena enseñanza y aprendizaje. (Stainback 1992/ pág. 32) definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

La estructura del PEI y la Educación Inclusiva.

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro. (Fernández B. José Ma. 2005/ pág. 34).

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El PEI propicia una resignificación del ser humano y de la institución educativa.

El Proyecto Educativo Institucional nos permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.
- Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

En este documento entendemos como institución:

Un establecimiento educativo que por sus características de número de alumnos y profesores puede asumir el reto de construir y consensuar un PEI.

Dos o más establecimientos educativos que perteneciendo a una zona homogénea, se asocian para elaborar un PEI que oriente la gestión escolar compartida cooperativamente. (MEC. Mario Jaramillo Paredes. 1997-1998.)

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.

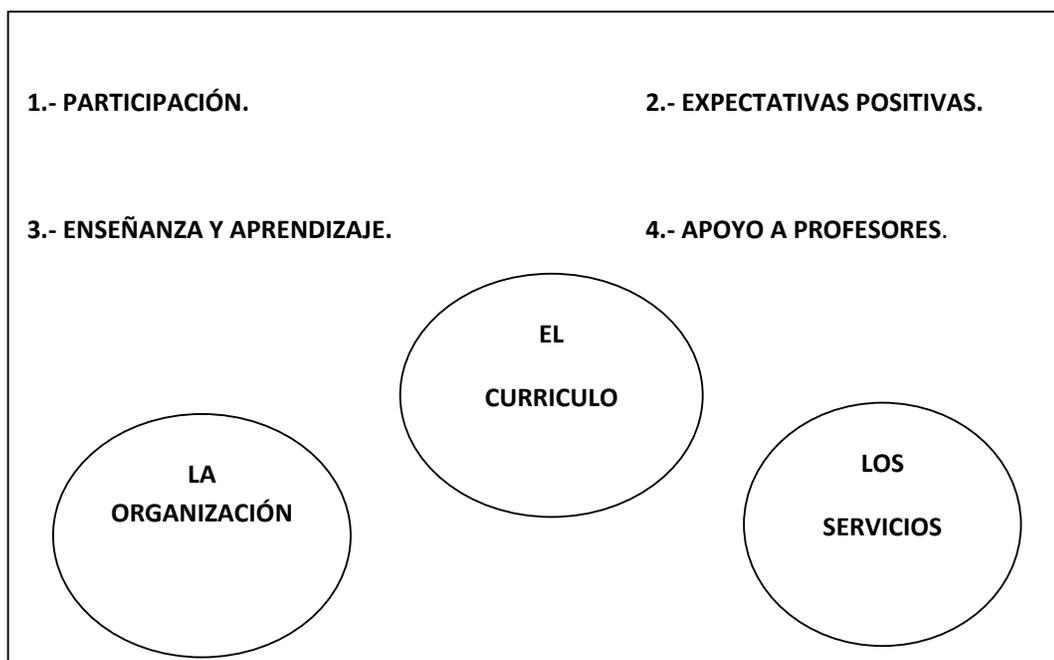


UNIVERSIDAD DE CUENCA

La Educación Inclusiva y la Estructura del PEI.

Lo esencial en los proyectos educativos es llegar a un cambio profundo y esencial de los centros docentes de forma a que contribuyan a reconsiderar, su organización currículo y servicios como otros aspectos. Para lo cual se debe enmarcar en principios básicos: la participación, las expectativas positivas, enseñanza y aprendizaje interactivo, y el apoyo a los profesores.

CAMBIOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO



Las instituciones educativas de orientación inclusiva se proyectan a la transformación social y cultural del propio centro, para lo cual se toman en cuenta tres premisas fundamentales:

- Un proyecto común donde participa toda la comunidad educativa.
- Un proyecto educativo que, en base a la diversidad de su propia realidad educativa, contemple una nueva forma de organización, de concebir el currículo y de los servicios educativos.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Un proyecto impregnado por valores éticos.

Un proyecto común donde participa toda la comunidad educativa.

Una educación sin exclusiones, en las que convivan estudiantes de distintas condiciones sociales, de diferentes culturas y distintas capacidades e intereses, desde los más capaces, hasta los que tiene alguna discapacidad pasa por considerar el aprendizaje como una tarea de todos. El aprendizaje no puede quedar en manos de maestros y maestras, sino debe estar abierto a todos los agentes educativos posibles., profesorado, familia, instituciones, voluntariado. Todos comparten la meta global de la formación y todos participan activamente en la planificación, realización y evaluación. En este sentido, se debe optimizar la utilización de los recursos de la comunidad donde se desarrolle en una planificación y la actividad conjunta. De este modo, la concreción de las finalidades educativas supone una tarea de toda la comunidad. En conclusión las finalidades educativas requieren una reflexión ética indisoluble, de una explicitación de valores deseables. Además permiten planificar las líneas de actuación del centro, dado que esta concreción debe encontrarse en el Proyecto Curricular y en el reglamento de organización y funcionamiento. (Fernández B. José Ma. 2005/ pág. 37).

Un proyecto educativo que, en base a la diversidad de su propia realidad educativa, contemple una nueva forma de organización, de concebir el currículo y de los servicios educativos.

Durante muchos años se ha considerado a la educación como “homogénea”; todos distribuidos por edades y como si todos tuvieran las mismas capacidades y destrezas. Mas, en las prácticas metodológicas y de evaluación se ejecutan bajo los mismos parámetros esto por citar las practicas comunes. Frente a este proceder, se hace necesario plantear un enfoque diferente en la práctica educativa. Una educación enfocada en las necesidades y cumplir las siguientes exigencias, entre ellas:

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Flexibilidad (la rigidez impide realizar cambios y adaptaciones con el ritmo y la profundidad conveniente).
- Permeabilidad (posibilidad de penetración en dos sentidos desde el centro educativo al entorno y del centro propio centro al entorno).
- Creatividad (para favorecer la innovación).
- Colegiabilidad (un proyecto que se refiere a toda la institución, no de cada profesor de manera aislada). (Fernández B. José Ma. 2005/ pág. 40).

Para ello se toman en cuenta algunas estrategias de organización que pueden resultar útiles a la hora de responder a las necesidades de todos los estudiantes, entre ellas:

- Formación de grupos interactivos. Trabajar bajo grupos de 4 a 5 con el apoyo de profesor o voluntario o con la interacción de aprendizajes.
- Creación de trabajos polivalentes.- Disponer para que el estudiante pueda disponer de los espacios de manera adecuada, encaminadas al desarrollo personal, al aprendizaje y a la convivencia.
- Planificación de tiempos flexibles.- Aplicarlo en función de criterios pedagógicos y en relación a las necesidades de los estudiantes, más que con criterios administrativos o de necesidades de maestros y maestras.
- Establecimientos de agrupamientos flexibles.- Esta modalidad favorece la atención a las diferencias individuales, desde la adaptación del proceso de enseñanza- aprendizaje, o a los intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante y organizar la dinámica de la clase según esta variable.
- Tutorías individualizadas.- Esta es una condición imprescindible y realizar el apoyo individualizado, lo que significa que si no le dan la debida atención o acompañamiento no podrán adquirir un nuevo conocimiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dotación de servicios de apoyo al centro.- Todo el profesorado debe estar implicado en el reto de analizar las necesidades del contexto de intervención a nivel del centro, del aula y de manera individual. (Fernández B. José Ma. 2005/ pág. 44).

Un proyecto impregnado por valores éticos.

Se impone una nueva educación, que responda a otra concepción del ser humano, una educación que restaure los valores éticos y sociales, donde prime los hábitos de convivencia, de solidaridad y justicia y de respeto para nuestros semejantes. Es el cambio de actitudes el que nos llevará irreversiblemente a una sociedad más humana y solidaria.

Esto significa alcanzar un compromiso de trabajo entre profesores y padres, y estos con la comunidad. Los docentes y estudiantes deben esforzarse para lograr hábitos de trabajo que practicados de forma regular produzcan resultados beneficiosos y motivantes para todos los estudiantes. Fernández B. José Ma. (2005/ pág.47)

La Inclusión Educativa de discapacidad Auditiva en el Colegio Mario Rizzini.

La educación es una necesidad indispensable puesto que ayuda a la formación, educa, previene, alerta, habilita, involucra e inspira; ayuda a que muchas personas tengan igualdad de oportunidades, abre muchas puertas y sobre todo dignifica.

El sistema educativo actual en todos sus niveles es insuficiente frente a la demanda de educandos que están en busca de una oportunidad para acceder a un centro educativo y poder cumplir con sus más caros anhelos, esto es

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

llegar a culminar una carrera, y ser un ente productivo para sí mismo, para su familia y para la sociedad. Tanto los servicios integrados como en los de educación especial son insuficientes, además de los servicios de apoyo, planes de estudio, materiales didácticos y docentes capacitados, en función de las necesidades específicas de las personas discapacitadas.

Muchos son los problemas que existen para que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad puedan ingresar a una escuela regular, varios inconvenientes que se suman a la ya dolorosa situación de afrontar una discapacidad y lo engorroso del papeleo y condiciones que interponen las autoridades de los centros educativos, para que puedan ingresar.

La situación del Colegio Mario Rizzini es la siguiente:

Datos Generales del Colegio.



Nombre: Unidad Educativa Particular Mixta Salesiana a distancia “Mario Rizzini”.

Lugar: Sede Matriz Colegio Técnico Salesiano Don Bosco.

Teléfono: 2896515

Parroquia: Extensión “El Valle”.

Jornada: Matutina, Vespertina y Distancia

Grupos: Cuenta con trescientos estudiantes.

Condición: Adolescentes y adultos de clase trabajadora.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Organización del Año Lectivo: 2009- 2010. El trabajo se realiza de manera quimestral. Divididos en meses, días, actividades, hora y responsables. Se estructuran de manera general desde:

Tutorías y visitas a la extensión de El Valle.

Reunión de áreas.

Evaluación Quimestral: Evaluación de tres últimas asignaturas. Evaluación las dos primeras asignaturas. Horario Especial, en cada quimestre.

Junta de Cursos.

Exámenes Supletorios.

Cada mes abarca actividades adicionales de repaso, tutorías, proyectos educativos, entrega de calificaciones y recuperación.

Número de Docentes y Clasificación.

Cuenta con dieciocho tutores y tutoras y con capacitación a lo largo del año lectivo. El mismo que se realiza de manera virtual denominada EVA, a través de la página www.mariorizzini.edu.ec . En la que el docente virtual, de manera personalizada y muy afectiva, le ofrece herramientas para su formación integral y autónoma. Esas herramientas son: Unidades de Estudio Autónomo (UEAs), Foros, Chats, actividades de seguimiento y evaluación todo al momento en el que se encuentren conectado al internet.

Plano del Local y Descripción:



AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es funcional y asisten a una escuela denominada Manuel Guerrero, en la parroquia El Valle, las bancas son para estudiantes de primaria, lo que dificulta en parte su actividad. Posee servicios básicos agua, luz y baterías sanitarias, para servirse los alimentos lo realizan en locales cercanos a la institución.

Historia: La extensión “El Valle”, fue creado en el año lectivo 1999-2000 y está ubicada a cinco kilómetros de la ciudad de Cuenca. La extensión ofrece a los destinatarios tres bachilleratos: en Ciencias Básicas, Contabilidad e Informática y brinda la oportunidad de estudiar a personas de la misma parroquia y también del cantón Cuenca, si optan por una de ellas y también si deseen iniciar el Octavo Año de Educación Básica.

Historia de Inclusión: Es la primera vez que la institución tiene entre sus estudiantes a una persona con discapacidad. El joven tiene actualmente 22 años, el proceso de inclusión fue lento para volverlo a motivar, proseguir en sus estudios y que los concluya. El haberse retirado de las clases presenciales durante el segundo quimestre fue crucial, difícil. Por lo tanto el primer contacto fue importante para que pudiéramos tener confianza y empatía, esto fue a mediados de mayo para poder entablar las medidas de adaptaciones desde las respectivas autoridades, docentes, materias y compañeros/ ras. Luego planificar tutorías e igualarse los módulos y trabajos no presentados, lo que llevo tiempo, constancia y perseverancia a lo largo de las tutorías individualizadas para cumplir con la meta final de pase de año con fuerte determinación y autoestima del joven.

Metodología de la Institución:

Pensum Regular y de Intervención: La intervención en el colegio es partir del pensum de décimo de básica: Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, optativa como Inglés e Informática.

Las directrices que rigen a la institución entre las más importantes que pueden ayudar al trabajo de inclusión educativa están:

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Asociarse en grupos de acuerdo con sus intereses para desarrollar la experiencia de vida grupal asociativa.
- Asistir puntualmente a las tutorías, tres veces a la semana en un horario de 18h00 a 21h00.
- Hacer uso de las herramientas virtuales que oferta la institución (tutorías on-line y mail).
- Justificar los atrasos y faltas ante su asistencia hasta los ocho días después.
- Cambiar de metodología de estudio semipresencial a virtual.
- Presentarse a las evaluaciones en las fechas programadas por la institución. Caso contrario dispondrá de un plazo de 15 días para cumplir con las evaluaciones atrasadas, previa autorización del señor Rector y el pago de los derechos correspondientes. Si dentro de este plazo el estudiante no cumple con la evaluación pierde automáticamente su calificación y el señor tutor registrará la nota 01.

Cada una de estas medidas se tomo en cuenta y debo manifestar que cada una de ellas se presento de manera flexible y sirvieron de base para fortalecer el trabajo de Inclusión en la institución.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo II

Descripción de la problemática de estudio confrontando con la teoría de Inclusión Educativa.

Introducción

El presente capítulo se desarrolla en base al estudio de caso que consistió en abordar la interrelación de los espacios individual, familiar, educativo y social.

Analiza los procesos que ofrecen la motivación para que un individuo y su familia y su entorno social participe de manera activa por lo tanto puedan apoyar la situación de un joven cuya condición es discapacidad auditiva.

Se destaca el valioso aporte de los docentes de la Unidad Educativa Mixta Salesiana Mario Rizzini, los mismos que sin conocimiento “técnico” ayudaron en el proceso de educación inclusiva.

Otro factor es la autoestima del joven, que pudo superar su deficiencia y ser perseverante en las medidas tomadas junto con las tutorías personalizadas y el contenido de las materias aplicadas a su deficiencia.

El rol de la familia fue el apoyo por parte de su madre que conocía y acompañaba el proceso de tutorías a lo largo de los meses transcurridos. Se destaca el valor de su historia al ser el decimo hijo de catorce hermanos, este aspecto se enlaza en el proceso educativa en la primaria que fue repetir los años por su deficiencia auditiva y no ser considerada a tiempo que de seguro afectaron su personalidad, autoestima y dependencia a la madre.

Al concluir el presente trabajo es partir de la necesidad de apoyo a las personas con cualquier tipo de discapacidad, pero esta debe ser vista más allá de una tutoría sino mas allá potenciar las actitudes e iniciativas de esta tipo de

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



población que requiere que le abramos una ventana y demostrar sus capacidades frente a sus limitaciones.

Estudio de Caso.

a) Datos Personales.

Nombre: Luis Andrés Fajardo Gómez.

Fecha de Nacimiento: 10 de agosto de 1988.

Edad: 22 años.

Sexo: Masculino.

Tipo de Sangre: ORH Positivo.

Colegio: Unidad Educativa Mixta Salesiana a distancia Mario Rizzini extensión El Valle.

Escolaridad: 10 mo. De Básica

Nombre de la Madre: Cumandá Gómez.

Ocupación de la Madre: Trabajos varios y de casa.

Edad de la Madre: 59 años

Zurda o Diestra: Diestra

Nombre del Padre: Julio Fajardo.

Ocupación del Padre: Albañilería.

Condición Actual del Paciente.

Que Problema Tiene en la Actualidad.- Problemas de aprendizaje por deficiencia auditiva.

Que Considera más Importante del Paciente.- Lo más importante es que apruebe los estudios y que se adapte correctamente al proceso de aprendizaje a nivel secundario.

b) Motivo de Intervención: Proceso lento de aprendizaje y retención de información, acompañado de deficiencia auditiva en el oído derecho.

c) Datos importantes de la Historia:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es el décimo hijo de dieciséis hermanos, las características del nacimiento fueron las siguientes:

En primer lugar el parto fue a partir de un estado emocional complicado de la madre esta razón fue determinante para su alumbramiento por lo que nació a partir del sexto mes de embarazo y lo hizo en su propio hogar, la madre recalca que nació pesando dos libras y media, faltándole tres meses para completar el tiempo de gestación y se le notaba tanto en la cabeza como la nuca una falta de maduración en el desarrollo físico, no se había desarrollado el pabellón auricular derecho ni el canal auditivo notándose enseguida una hipertrofia de oído externo y medio.

A los tres, y a los seis años de vida se presentaron estados de infección o convulsiones, baja de temperatura, problemas de circulación o mal desarrollo del sistema inmunológico, infecciones respiratorias en vías altas a nivel nariz, oído, garganta. Dando lugar a la ruptura del tímpano por dos ocasiones causándole lesiones irreparables en la vía de entrada de información auditiva.

Se intento realizar una intervención quirúrgica los tres años pero por falta de recursos económicos no se lo pudo realizar y el niño creció su primera infancia adaptándose al medio de acuerdo a sus capacidades, los seis primeros años de su vida escolar los paso con mucha dificultades especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje tenía el apoyo de sus padres para superar los problemas termino el séptimo año de educación básica a los trece años, deja de estudiar y se dedica a trabajar en albañilería, posteriormente ingresa al nivel secundario a partir de los diecinueve años de edad, utilizando irregularmente el audífono, el primer año es dificultoso para aprobarlo de seis materias, únicamente aprueba dos, tendiendo que someterse a rendir nuevos exámenes, con ayuda para aprobar se le realizo cuestionarios adaptados a su deficiencia auditiva,

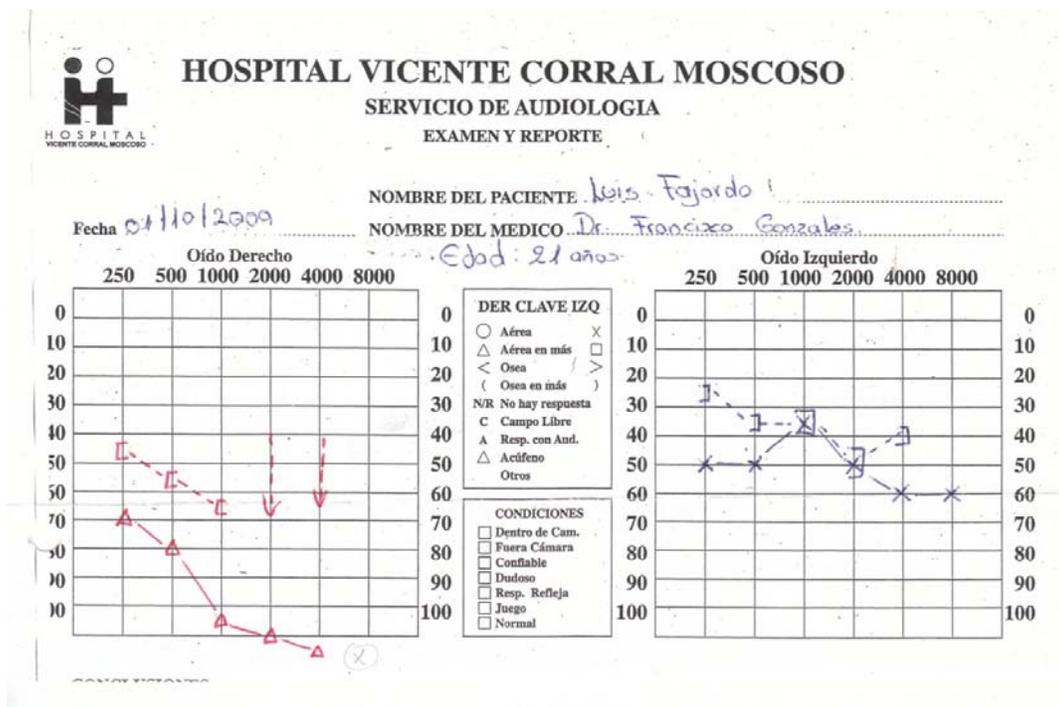


UNIVERSIDAD DE CUENCA

aprobando el octavo año de educación básica con un promedio de trece sobre veinte.

En el noveno año de educación básica su ritmo de aprendizaje se mantiene debido a su deficiencia, superando el nivel de asimilación de información y logra pasar a décimo año de educación básica, en este nivel de conocimientos de lenguaje y matemática son más avanzados por lo que le cuesta seguir un ritmo de aprendizaje en el primer quimestre. En el segundo quimestre se desarrolla un apoyo desde la perspectiva de la educación inclusiva a través de tutorías personalizadas a través de un aprendizaje continuo desarrollando adaptaciones curriculares dando como resultado la aprobación del décimo año de educación básica.

Características de la Audiometría.



El joven tiene una hipoacusia neurosesorial profunda de oído derecho.

Además hiposensible e hipersensible auditivas de oído izquierdo.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



Hiposensibilidad.- Entendida como hiposensibilidad o alta tolerancia a todos o algunos estímulos sensoriales. Generalmente se expresa en conductas de búsqueda de los estímulos que son menos percibidos por el sistema nervioso. Es mayoritariamente la propioceptiva y cutánea, se observa brusquedad y torpeza en los movimientos, por ejemplo romper fácilmente los juguetes, los lápices al escribir. (Colombo Mera, Claudia (2003. Pág. 4).

Hipersensible.- cuando la persona escucha ciertas frecuencias mejores que otras la persona percibe los sonidos distorsionados y puede padecer de hipersensibilidad auditiva. Cuando los sonidos se perciben distorsionados las personas pueden distraerse fácilmente y tener dificultades para entender la información que escuchamos.

Estas disfunciones auditivas pueden resultar en dificultades en el aprendizaje, socialización y conducta, tales como:

- Problemas de atención y memoria
- Dificultad en el procesamiento auditivo resultando en inhabilidad para seguir instrucciones.
- Dificultad para comprender las claves sociales resultando en interracción y afectos inapropiados. (Dr. Berad 1960. Pág. 45)

En el lenguaje es muy lento y pausado. Poca conversación.

Aspecto Emocional: su actitud es callada y tímida.

d) Datos Importantes del Contacto con el Estudiante.

e) Diagnóstico Interdisciplinario

Fecha de realización: Abril a Julio del 2010.



Psicología Clínica:

- Convive con la familia (padre, madre, hermanos)
- El trato con el joven por parte de algunos familiares es considerado como distraído, dando lugar a un mutismo selectivo.
- Posee un carácter pasivo con rasgos de timidez, todas las actividades motrices que realiza son lentas.
- No tiene marcadas ilusiones en la vida, pocos sueños por conseguir lograr.
- No es agresivo, y mantiene trato cordial con las personas que le agradan
- Posee poco vocabulario por lo que no mantiene una conversación fluida, tiene un desempeño asertivo en lo relacionada en el campo laboral.
- Se caracteriza por baja autoestima lo que no refleja en su apariencia personal.
- Ausencia para administrar su dinero o el sueldo que recibe por lo que mantiene en contacto con su madre a pesar de tener mayoría de edad.

Recomendaciones:

Terapia individual y familiar: Concienciación, orientación de la familia.

Permitirle desarrollarse en un ambiente más sociable y afectivo.

Desarrollar una terapia que le ayude a levantar su autoestima.

Crear un espacio de superación académica que le brinde más seguridad en buscar sus metas personales y su independencia.

Trabajo Social:

Domicilio ubicado en zona rural.

Visitas domiciliarias con seguimientos y resultados.

Dependencia económica familiar.

Condición económica de la familia media.

AUTOR:

LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



Ante los problemas de aprendizaje permitirle desarrollar el proceso de aprendizaje con adaptaciones curriculares.

Realización de terapias para afianzar su autoestima e independencia.

f) Proceso de aprendizaje.

Lentitud en el procesamiento.

Puede manifestarse en el habla lenta y en deficiencias de la atención. Causa dificultades en la comprensión oral, retraso, fatiga, desánimo, desinterés y fracaso.

Audición dolorosa.

La causa es la hipersensibilidad relativa en alguna frecuencia. Puede llevar al aislamiento al rechazo de una profesora, de la propia madre y de los demás niños, a la aversión de los ambientes escolares y otros similares, donde abundan los sonidos agudos. Con frecuencia, se asocia a algún grado de hipoacusia.

Pobreza lateralidad.

Se puede ser diestro en una frecuencia y zurdo en otras. En tal caso, se darán retrasos en el procesamiento de algunos fonemas, inversiones y confusión de los mensajes, dificultades en la comprensión oral, fatiga, errores, tartamudez, dislalia, dislexia.

Selectividad defectuosa.

Incapacidad de ordenar los sonidos en una escala de frecuencia. Se manifiesta en defectos fonéticos, habla monótona o poco melodiosa, ausencia de oído musical y dificultades para el aprendizaje de la ortografía y de las lenguas.

Distorsiones auditivas.

Para el procesamiento auditivo, lo ideal es la uniformidad en los umbrales de percepción de todas las frecuencias. La presencia de variaciones, aún leves, puede tener importantes consecuencias. El Dr. Bread ha comprobado que las puntas de hipersensibilidad relativa en determinadas frecuencias entorpecen

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mucho el procesamiento de la información y basta por sí solas para explicar el pobre rendimiento de algunos escolares.

Remanencia.

Algunos personajes siguen oyendo un sonido ya suprimido, que se une a otro sonido emitido posteriormente. Como consecuencia, no se oye con nitidez y complica el seguimiento de las conversaciones y de las exposiciones escolares o de otro tipo.

Acúfenos.

Algunas personas con problemas de agudeza auditivas oyen sonidos molestos y continuo llamados acúfenos, como pitidos, zumbidos y otros que pueden llegar a ser una tortura para quien los padece y hace que su audición sea confusa.

Bloque emocional.

La causa es una imperfecta adecuación al mundo sonoro, muy conocido en el caso de los autistas, pero no raro en otros niños considerados perfectamente sanos. A veces se manifiesta en ausencia de buen humor, seriedad, falta de expansión y de autoestimas o tristeza.

g) Características del Colegio.

Institución Salesiana con modalidad de estudios a distancia, particular, mixta con alrededor de 300 jóvenes estudiantes quienes asisten los días sábados de 07h15 a 14h30 para recibir clases en el nivel secundario.

La misión de la institución “es formar a los jóvenes y adultos de manera integral mediante los aprenderes, saberes y valores para que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos y ejerzan un verdadero liderazgo moral y transformacional a nivel personal, familiar y profesional”.

La visión institucional se fundamenta en que “la unidad educativa salesiana a distancia Mario Rizzini es una comunidad educativa con identidad propia y con

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estudiantes motivados y comprometidos con el estudio con valores cristianos conscientemente asumidos; con destrezas y competencias calificadas, docentes con enlato grado de servicio y vocación profesional: capacitados y actualizados en corrientes pedagógicas, en metodologías y técnicas activas de aprendizaje y con propuestas de innovación abiertas, flexibles y contextualizadas con las demandas sociales e institucionales y con los requerimientos y necesidades de los aprehendientes”. Directrices de convivencia (M.R. pág. 28).

Además de lo establecido en la Ley y Reglamento de educación, nuestra institución educativa se rige por los siguientes roles y deberes, tomando como referencia el Reglamento Inspectorial de Educación Salesiana (RIES) y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS).

Características de los profesores:

En cuanto a los resultados realizados a los profesores se destaca la siguiente información de los diez docentes. Consideran que todos deben tener los mismos derechos pero el problema es que debe haber personal idóneo para tratar con las personas con discapacidad, los docentes manifiestan no estar preparados para guiar a este tipo de población. Además creen que es indispensable que estas personas se sientan capaces de sentirse igual que las otras personas que comúnmente están presentes, no menospreciar sus habilidades y destrezas por el hecho de ser diferentes y no especiales. Por otro lado toman en cuenta dar valor al seguimiento a los estudiantes con discapacidad, porque es un derecho a la educación y no puede excluirse a nadie. Toman que los criterios de la educación es para todos y que debemos cumplir con los objetivos del milenio y la constitución del 2008.

Al abordar si tienen conocimiento de la discapacidad del estudiante la respuesta fue diversa uno estaban más involucrados con la necesidad del estudiante y otros no lo suficiente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En lo relacionado al aspecto pedagógico y didáctico, señalan que les falta orientación hacia este tipo de población y de discapacidad, y tomar en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente por lo que es preciso manejar una comunicación, dialogo, confianza es precisa la presencia de tutorías individualizadas y es preciso repetir algunas veces las instrucciones. Esto redunda en no tener un rendimiento igual a los demás es necesario un aprendizaje personalizado al igual que un currículo que contemple una adaptación curricular. Una característica es que los estudiantes que se educan en esta institución son diferentes y muy diversos por lo tanto requieren de una atención educativa diferente.

h) Signos Condicionantes del Aprendizaje.

- Atención y concentración: Periodos cortos de atención, distracción frecuente, dificultad en la retención de ciertos temas aprendidos en clase.
- Velocidad y Perseverancia: Velocidad de trabajo con aceleración al arrancar, lentificación posterior a lo largo del trabajo.
- Problemas en discriminación auditiva.

Nociones espaciales: Lateridad no definida con dificultad para orientación espacial.

Capacidad Auditiva: No capta sonidos agudos mínimos, ni se concentrada en ambientes de mucho ruido



1.



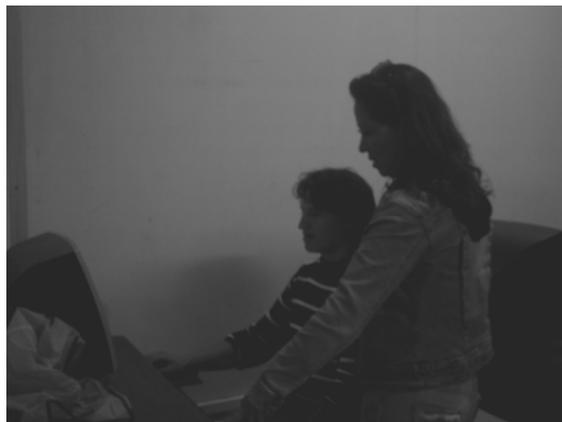
2.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.



1 – 2. El aprendizaje lo realiza a través del uso de la tecnología con apoyo de tutoría.

3. El trabajo de tutoría es un proceso acompañado del interés del estudiante.

i) Descripción de sus Necesidades Educativas Especiales.

Necesidades Relacionadas con el Desarrollo.

- Comprensión de textos orales sencillos.
- Promover el hábito de solicitud de ayuda cuando lo necesite.
- Práctica de interacciones y roles dentro de grupos sociales.
- Asesoramiento al terminar una actividad para evitar el desinterés posterior.
- Establecimiento de relaciones de cantidad, causa efecto, espacio, tiempo, orden.
- Orientación para que utilice de manera creativa sus experiencias en la resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana.
- Fortalecimiento de sus destrezas auditivas.
- Fortalecimiento de funciones psicológicas básicas.

Necesidades Relacionadas con las Áreas Curriculares.

- Respeto y comprensión a su ritmo y estilo de aprendizaje.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Refuerzo en nociones básicas como paso previo para el inicio de la lectura, escritura y matemáticas desde la perspectiva colegial.
- Práctica de procesos de composición y descomposición.
- Motivación a la lectura a través de audiovisuales o el uso de la tecnología.
- Modificación a los procesos de evaluación de manera especial en los exámenes quimestrales.
- Establecer criterios que guíen las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad auditiva obliga a reflexionar sobre la respuesta educativa que este tipo de población requiere.
- En efecto, son estas necesidades las que van a dictar qué objetivos priorizar, qué secuencias seguir, cómo evaluar, qué aspectos metodológicos potenciar, con qué recursos humanos y materiales contar, y cómo organizar nuestra práctica educativa para que todo lo demás sea una realidad.
- Por eso recordaremos las N.E.E. derivadas del tipo de deficiencia auditiva como el presente caso, es el punto de partida y referencia de toda adaptación.

Necesidades Relacionadas con el Entorno.

- Sensibilización y compromiso por parte de la maestra, compañeros y padres de familia ante el respeto a la diversidad.
- Tolerancia por parte de su grupo familiar y social frente a sus limitaciones auditivas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



En el salón de clase junto a sus compañeros y profesores.



AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Propuesta de Intervención.

Introducción.

“Si somos capaces de asumir nuestras propias necesidades, intentaremos
crear las condiciones para
satisfacerlas .En suma, se trata de asumir un compromiso profesional”.
Javier Zan

La siguiente propuesta de intervención aborda el trabajo realizado en función de la deficiencia auditiva del estudiante, bajo la tutela de los profesores que intervinieron en el proceso de enseñanza por lo que se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

1. Se trabaja en una enseñanza por tareas que implicó reforzar lo que aprendió cada sábado.
2. Se utiliza un lenguaje globalizado entendido este como el uso de actividades dirigidas al tema tratado.
3. Se consideró el uso de la tecnología al utilizar organizadores gráficos: tablas, diagramas, esquemas, mapas conceptuales, todos y cada uno de ellos se toma en cuenta el tipo de discapacidad del estudiante.

Es importante recalcar que la fluidez conversacional no garantiza el dominio de las destrezas académicas, por ello fue preciso mejorar las tutorías presenciales apoyadas con videos o revistas especializadas. Un dato importante fue considerar los factores afectivos influyen en el aprendizaje el apoyo constante de la familia, profesores y compañeros realmente resulto muy asertivo.

La propuesta de intervención trata de reflejar el proceso con que se manejo la educación inclusiva.

1. ObjetivoGeneral:

Promover la inclusión educativa, social, del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje de la deficiencia auditiva, a través del

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



involucramiento y compromiso formal por parte de todos los actores y gestores de la comunidad educativa con el fin de garantizar una educación de calidad, significativa y activa en un marco de respeto a sus derechos, sus potencialidades y limitaciones.

2.- Objetivos Específicos:

- Coordinar interdisciplinariamente los alcances y limitaciones del diagnóstico y pronóstico educativo del joven.
- Descubrir los problemas que el estudiante tiene en consideración al pensum, a la metodología y a los recursos didácticos.
- Conocer los aspectos personales y familiares más sobresalientes que inciden en estos procesos de formación. Involucrar a la familia en el proceso inclusivo.
- Crear un clima adecuado para la inclusión, proporcionando un ambiente que favorezca el aprendizaje.
- Recomendar y sugerir adaptaciones y cambios para el material a usarse según requerimientos del caso.
- Recomendar y sugerir contenidos claves dentro del currículo según requerimientos del caso.

3.- Variantes.

- ✓ Orientación al personal docente sobre planteamiento de objetivos, adaptaciones curriculares, metodologías, recursos técnicos, entre otros con un enfoque inclusivo y con especial dedicación sobre el tema de la discapacidad auditiva.
- ✓ Las metodologías a practicarse observando la condición del joven siendo dinámicas, grupales, funcionales y tutoriales.
- ✓ Desarrollo de apoyos en el aula de tipo visual, y acomodaciones para los materiales.
- ✓ Acomodaciones en los procesos de evaluación en los exámenes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Desarrollo de actitudes positivas y solidarias en los estudiantes a favor de la diversidad educativa.

4.- Actividades Sugeridas en el Aula.

Las mismas están basadas en las necesidades educativas del joven.

Conductuales y Emocionales:

De forma general, los centros que acogen el programa de integración de alumnos/as con discapacidad auditiva realizan, tanto en su Proyecto Educativo como en su Proyecto Curricular, una serie de adaptaciones que quedan establecidos tanto en los elementos de acceso como en los elementos básicos del currículo.

Este tipo de adaptaciones pretenden tener en cuenta las implicaciones de la discapacidad auditiva en el desarrollo global del niño/a y las necesidades que generan, así ante:

- La entrada de información principalmente por vía visual la necesidad de recurrir a estrategias visuales y aprovechar otros canales; restos auditivos, tacto, entre otros.
- El menor conocimiento del mundo la necesidad de mayor experiencia directa y mayor información de lo que sucede.
- La dificultad para representar la realidad a través del lenguaje oral y la adaptación curricular al pensum de los contenidos del décimo año de educación básica.
- La dificultad en la identidad social y personal la necesidad de asegurar la identidad y la autoestima.
- La dificultad para incorporar, comunicar el lenguaje oral a la necesidad de aprender de forma intencional el código mayoritario.



Con estos antecedentes, se recomendó para este caso el trabajo grupal sobre temas cotidianos como la intolerancia, la diversidad, la convivencia pacífica. Sin hacer explícito el objetivo y a quien va dirigido.

5.- ADAPTACIONES CURRICULARES.

Modalidad de Inclusión: Presencial y dirigida e individualizada.

Horas de Tutoría a la semana: Tres veces por semana, lunes, miércoles y viernes.

Horario de tutoría por materia: Dos a tres por semana y por materia.

Responsable: Lcda. Irene Méndez Capito, Docentes comprometidos, Directivos de la institución como el apoyo de compañeros y compañeras.

Pensum de la Educación Básica Ecuatoriana.

Número de horas por semana y porcentaje.

| CARGA HORARIA | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| AREA | DÉCIMO AÑO EDUCACION BASICA |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 7 |
| MATEMÁTICAS | 7 |
| ESTUDIOS SOCIALES | 7 |
| CIENCIAS NATURALES | 7 |
| LENGUAJE EXTRANJERO Y COMPUTACIÓN | 7 |
| TOTAL Y PORCENTAJE | 35 100% |

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

OBJETIVOS GENERALES

| | |
|-----------|-------------|
| GENERALES | ESPECÍFICOS |
|-----------|-------------|

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | |
|--|---|
| Formación humanística y científica Comprender y expresar el mundo natural y el simbólico. | Formación humanística y científica. Dominar las operaciones mentales básicas (comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, generalizar, inducir, deducir, etc.) para comprender y expresar mundo natural y el simbólico. |
| Comprensión crítica: Entender y dar una respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios. | Comprensión crítica: Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano. |
| Expresión creativa: Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, comunicación, creación, entretenimiento | Expresión creativa: Expresar el mundo interior de manera espontánea por medio de los lenguajes no verbales (gestual, gráfico, corporal, etc.) |

MATEMÁTICA

OBJETIVOS GENERALES

| GENERALES | ESPECÍFICOS |
|---|---|
| Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos. | Aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural. |
| Utilizar los conocimientos y proceso matemáticos que involucren los | Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | |
|--|--|
| contenidos de la educación básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos. | productivo. |
| Utilizar las matemáticas como herramientas de apoyo para otras disciplinas, y su lenguaje para comunicarse con precisión. | Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la constitución de esquemas de pensamiento lógico forma, por medio del proceso matemático. |

ESTUDIOS SOCIALES.

OBJETIVOS GENERALES.

| GENERALES | ESPECÍFICOS |
|--|---|
| Identificar sus raíces históricas y valorar su autonomía personal. | Identificar espacios geográficos diferentes definir su comunidad. |
| Valorar la diversidad geográfica del país | Demostrar una actitud crítica hacia los problemas del uso de espacios secundarios. |
| Ser responsable de la gestión cuidado de los recursos naturales patrimonio del Ecuador | Fortalecer la autonomía personal, familiar y nacional, mediante la construcción de historias de la comunidad. |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVOS GENERALES.

| GENERALES | ESPECÍFICOS |
|---|--|
| Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y del ejercicio físico y mental, que permita el bienestar personal y social. | Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teórico-prácticos para dar soluciones validas y concretas. |
| Desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio. | Comprender la interacción entre ciencias, tecnológica y sociedad para asumir una actitud crítica y participativa frente a ellas. |



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ADAPTACIONES CURRICULARES.

En cada área de estudio fue el módulo de la materia y sus diferentes contenidos, con banco de preguntas con sus respectivos organizadores gráficos. Lo que se hizo fue reforzar los contenidos y bajarlos a la comprensión del estudiante.

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

| CONTENIDO | DESTREZA | METODOLOGIA | ACTIVIDADES DE GRUPO | ACTIVIDADES INCLUSORAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|------------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| Oración: | Conocer la concordancia de las oraciones simples y compuestas. Sustantivo, adjetivo verbo. | Método directo y personalizado. | Pedir al joven que observe y repita varias veces las clases de oraciones. Dar al estudiante una lista oraciones Para que las | Hacer que el joven identifique en un recorte de periódico Las oraciones simples y compuestas. El sustantivo, adjetivo y verbo. | Láminas Tijeras Pinturas Revistas Periódicos Módulo de décimo de básica. | Reconocer las oraciones. Evaluación directa durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|---|--|--|---|
| | | | reconozca. | | | |
| Forma y función de la palabra | Desarrollar la observación por medio de los tipos de ejemplos que se les presentan | Método Experimental | Trabajo individual con el uso de las fichas nemotécnicas. | Uso de la tecnología y diapositivas que ayudan a mejorar su observación. | Láminas Tijeras Pinturas Revistas Periódicos Modulo base. | Identificar, leer y observar las palabras con y su uso en el contexto social y educativo. |

Resultados.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Análisis de Logros en función de los contenidos

| Contenido | Logro | Recomendaciones |
|--|-----------------------------------|---|
| Conocer la concordancia de las oraciones simples y compuestas. | Este se logro con mucho esfuerzo. | Se debe trabajar bajo con texto sencillos y cortos para que pueda mejorar su aprendizaje. |
| Sustantivo, conocimiento del concepto y reconocimiento en la oración | Medianamente lo logro | Que se le permita argumentar sobre su realidad lógico y de su entorno inmediato. |
| Adjetivo, conocimiento del concepto y reconocimiento en la oración | Medianamente lo logro | Que pueda expresarse en textos cortos a partir de sus conocimientos. |
| Verbo, conocimiento del concepto y reconocimiento en la oración | Medianamente lo logro | Que se le permita argumentar el conocimiento adquirido sin salirse del tema base. |

Conclusiones. Al final se pudo avanzar con el joven y su relación de atención y asimilación progresaba en esta materia la destreza fue lograda, pero puede ser mejorada con más constancia.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÁREA: MATEMÁTICA.

| CONTENIDO | DESTREZA | METODOLOGIA | ACTIVIDADES DE GRUPO | ACTIVIDADES INCLUSORAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|--|---|---|
| SISTEMA DE FUNCIONES Factorización: factor común, suma y diferencia de potencias iguales, trinomios | Utilizar juegos didácticos que favorezcan la adquisición de conocimientos. | Orientar al alumno hacia el descubrimiento de nuevas situaciones Mediante la ejemplificación casos. Uso apropiado de la calculadora | Apoya en el aula por parte del docente al tratar los contenidos de los diferentes sistemas sin privilegiar ninguno de ellos | Tutoría personaliza Semanal, desarrollando las actividades aprendidas en el aula con la gráfico y el uso apropiado de la tecnología. Material didáctico del medio y su correspondiente relación con la | Uso de la calculadora. Computadora. Libros Lápices Hojas de trabajo Estudiantes, maestros y tutor. | Desarrollo de ejercicios planteados factorización |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | como herramienta auxiliar del cálculo. | | discapacidad como Ejercicios matemáticos elementales | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resultados.

Análisis de Logros en función de los contenidos

| Contenido | Logro | Recomendaciones |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| Factor común | Lo logro con mucha paciencia | Se recomienda poner énfasis en tareas adicionales y practicas que estimulen su retraso. |
| Suma y diferencia de potencias | Lo logro con mucha paciencia | Que se le permita desarrollar ejercicios de este tipo al darle más tiempo de normal para resolverlos. |
| Trinomios Iguales | Lo logro con mucha paciencia | Abordarle con paciencia en su lento aprendizaje para no desmotivar su ritmo de aprendizaje en esta materia muy abstracta. |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Conclusiones. El trabajo resulto muy apreciado por parte del estudiante y los compañeros a través de la flexibilidad del currículo, de la predisposición del docente y el tiempo invertido, al final esta actividad resulto un poco abstracta se necesita mayores elementos.

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

| CONTENIDO | DESTREZA | METODOLOGIA | ACTIVIDADES DE GRUPO | ACTIVIDADES INCLUSORAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Ecuador: grandes periodos de la historia republicana. Características generales. | Identificar los periodos de la vida Republicana del Ecuador | Mediante la técnica del mapeo y mapas conceptuales se construirá la vida Republicana del Ecuador. | Dramatizaciones. Exposiciones orales Trabajos escritos | Presentación de cuadros sinópticos específicos de periodos presidenciales | Textos Computadores Hojas Papelotes Lápices Módulo base | Realización de una prueba objetiva con preguntas de claro contenido. Entre ellas. si o no; opción múltiple, apareamiento; falso verdadero. |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resultados.

Análisis de Logros en función de los contenidos

| Contenido | Logro | Recomendaciones |
|---|----------------------|---|
| Ecuador: grandes periodos de la historia Republicana. | Logrado medianamente | La recomendación trabajar con material tecnológico actualizado con uso del vídeo que permita afianzar su conocimiento. |
| Características generales del Ecuador. | Logrado medianamente | Es preciso fortalecer esta área a través de medios visuales que lleven información concreta para no ayudar a su ritmo de aprendizaje. |

Conclusiones. Esta información fue asimilada de manera óptima con el uso de la tecnología y el internet dentro de las tutorías realizadas en el centro de cómputo de la institución.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

| CONTENIDO | DESTREZA | METODOLOGIA | ACTIVIDADES DE GRUPO | ACTIVIDADES INCLUSORAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|---|--|---|
| La vida y su diversidad El ser humano. Sistemas de control. | Conocer con precisión y exactitud El sistema nervioso y los órganos de los sentidos. El sentido endocrino. | Mediante la proyección de vídeos y diálogos dirigidos. | Foros organizados con los temas de los vídeos. | Desarrollo de material didáctico referente a los temas tratados | Vídeo Retroproyector DVD Televisión Material reciclado | Realización de una maqueta sobre el sistema nervioso central. |

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resultados.

| Contenido | Logro | Recomendaciones |
|-------------------------|----------------------|---|
| La vida y su diversidad | Medianamente logrado | Necesita más tiempo para poder asimilar el contenido e interpretarlo a partir de su experiencia. |
| El ser humano. | Medianamente logrado | Crear un ambiente que propicie adaptar sus ideas y conocimientos el uso del internet permitirá reforzar lo aprendido. |
| Sistemas de control. | Medianamente logrado | Permitirle el reconocimiento y valoración de su asimilación de contenidos dosificando la información del medio. |

Conclusiones. Al final el trabajo en esta área se reforzó en un currículo flexible dosificado el contenido pues al igual que las otras materias se fue preciso reducir contenidos sin dejar de lado aspectos básicos de cada materia.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



6.-CRONOGRAMA

Por razones de organización y optimización de tiempo nos trazamos un cronograma de actividades.

+ Cuarta semana de Mayo:

- Valoración al estudiante. Parte I
- Diálogo con la madre
- Diálogo con los maestros y maestras.
- Visita al establecimiento, sensibilización y orientación a los maestros.
- Conocimiento de la realidad del entorno del joven estudiante.

+ Primera semana de Junio:

- Valoración al estudiante. Parte II
- Diálogo y recopilación de información de las otras profesionales.
- Entrega de la Guía de Actividades propuesta a la maestra. Asesoramiento y explicaciones correspondientes.
- Establecimiento de un compromiso común entre maestra, madre y la profesional a cargo en velar porque realmente se de un cambio en el ambiente y trato al joven.
- Determinación de tutorías personalizadas al colegio para constatar los cambios: Primera y tercera semana de Junio y Julio 2010.
- Trabajo individual con el joven tres veces por semana duración de 3 horas los días martes,miércoles y jueves a partir de las 18h00 a 09h00 de la noche.
- Asistencia de la madre a la entrevista con una Psicóloga Clínica particular.

7. Elaboración de un informe final.

El reto de la inclusión educativa, social, del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje de la deficiencia auditiva, es promover a través



UNIVERSIDAD DE CUENCA

del involucramiento y compromiso formal por parte de todos los actores y gestores de la comunidad educativa con el fin de garantizar una educación de calidad, significativa y activa en un marco de respeto a sus derechos, sus potencialidades y limitaciones.

Durante el proceso de implantación de la presente propuesta se logro cumplir con el objetivo para que el estudiante apruebe el nivel a primero de bachillerato de la educación básica, para ello se desarrollo el debido compromiso con los docentes y personal administrativo como el trabajo de la familia en la obtención de información pertinente al caso de estudio. Los resultados de la investigación cobraron fuerza para que el estudiante a través de la tutorías personalizadas, logre ser promovido al curso inmediato superior en su caso al bachillerato, lográndose de manera coordinada el proceso de inclusión educativa.

La familia en este caso apporto significativamente para obtener información oportuna para la valoración de la deficiencia auditiva y al haber varios hermanos el cuidado y la relación de apego más importante es hacia la madre y familia.

Las tutorías individualizas se trabajaron desde el inicio con buena predisposición por parte del joven, su asistencia era constante hasta que pudimos ir desarrollando las tutorías tres veces a la semana de seis a nueve de la noche, en momentos de exámenes fue preciso dar más tiempo de lo requerido. Los docentes estuvieron comprometidos situación que se demostró con su merecida promoción al siguiente nivel, afianzando su autoestima.

Los aportes de sicóloga clínica y trabajo social fue un proceso para entender el mundo de afectividades y su integración con amigos y su relación familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los aportes significativos de los promedios de pase de año que son documentos que prueban el esfuerzo realizado a lo largo de la tutoría y respaldo de los docentes en la junta general de profesores otorgándole el pase de año.

El Diagnóstico de las audiometrías fueron determinantes en el presente estudio una desarrollada en el Hospital Regional y una actual permiten determinar con precisión el diagnóstico para avanzar en el trabajo de apoyo de la tutoría al joven.

El joven por el momento debe seguir sus estudios con apoyo, pero luego se determinará o se marcará su individual. El joven en varias etapas con sus compañeros y maestros y tutora.



AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Conclusiones

Dentro de la investigación sobre deficiencia auditiva se toma cuenta varias aristas. Por ello es importante considerar que la sordera no se ve afectada exclusivamente el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, sino a la persona en forma global. Los desarrollos cognitivo, comunicativo-lingüístico y socio-afectivo están íntimamente relacionados y se influyen mutuamente. Del mismo modo, los límites en la comunicación generan inmadurez en el desarrollo social y afectivo, dado que la comunicación es una herramienta básica en toda interacción social. Ella nos permite formular y comprender ideas, planificar y adaptar nuestra conducta y comprender las de otras personas. Como el lenguaje es el instrumento de mediación para la acción, responsable de los procesos de homogeneización y enculturación.

En definitiva, si la comunicación falla o es deficiente, se verá afectado el desarrollo intelectual, la interacción social, la formación del lenguaje y la afectividad. Es importante partir tomando con decisiones para que el joven sea protagonista de su discapacidad auditiva y posibilite su crecimiento con los que le rodean y poner énfasis en las capacidades y potencialidades de este tipo de población con deseos de ser líderes de su propio esfuerzo.

Reflexiones.

Este trabajo de intervención es un proceso lento que implica paciencia y constancia debido a varios factores que influyen en su discapacidad auditiva. Entre ellos se debe destacar el apoyo incondicional de la familia para los estudios, trabajo y su relación con sus amigos y compañeros. Es importante considerar el aspecto de la utilización de audifonos para que sus restos auditivos no se pierdan totalmente, al considerar una ayuda técnica que permitirá una relación con su entorno inmediato.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La implementación de un programa integral de atención y estimulación temprana o de intervención educativa conlleva la consideración de procesos biológicos, psicológicos y socio-afectivos que requieren de al menos 2 años de intervención, ya que es necesario, entre otras cosas, precisar los diagnósticos, superar (por parte de las familias) el proceso de duelo psicológico que implica la aceptación de la discapacidad, establecer un sistema de comunicación, desarrollar conductas previas para la integración y sobre todo preparar a las familias para abordar las exigencias de este proceso, por lo tanto en este caso el apoyo tutorial frente al esfuerzo desarrollado por el joven objeto de estudio.

Entre los aportes de esta intervención, cabe destacar: a) el programa de intervención específico para el joven con discapacidad auditiva, articulado sobre las bases curriculares de décimo de básica, el cual fue satisfactoriamente implementado y tiene el potencial de ser replicado en distintas instancias, b) los instrumentos de evaluación generados durante el proceso y que fueron la base para planificar, ejecutar y evaluar el proceso cursado, denominados test viso-auditivo Vads que son a través del sonido inicial y sonido final, todo a base repetición de los códigos que se presentan en el tet. c) Las sesiones y temáticas y tutorías de manera individualizada programadas para el trabajo de apoyo psicológico y trabajo social con las familias y d) los registros de fotos que ilustran los logros alcanzados por el joven y el proceso gestado, e) el paso de año que consta en los registros de la institución los registros de aprobación de pase de año del periodo 2007-2008 y los correspondientes certificados quimestrales y el pase de años respectivo.

Es preciso tomar en los proyectos que se encuentran en vigencia que permiten abrir una ventana a la inclusión relacionado con este tipo de discapacidad, no obstante, la obligación de los profesionales no está en buscar financiamiento sino en atender las necesidades de los niños, jóvenes y sus familias. Finalmente, la responsabilidad de proveer recursos económicos para cumplir los derechos que la Constitución consigna debe ser del Estado Ecuatoriano y sus instituciones.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Para terminar, en este trabajo hemos hecho una investigación partir de un estudio de caso y la descripción de los principales de las necesidades educativas de las personas con discapacidad auditiva y con esto tuvimos la oportunidad de conocer cuáles de estos necesidades son vulnerados con mayor frecuencia.

Sin duda, el derecho humano más afectado y vulnerado es el derecho a una educación bilingüe pública y gratuita. Desde este marco las provincias con mayor índice de personas con discapacidad son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay. Por otra parte se toma en cuenta deficiencia en el campo educativo, es que el maestro de educación básica regular no conoce las herramientas sobre adaptaciones curriculares, y no la conoce porque no está obligado (profesionalmente) a conocerla ya que no es un maestro de educación especial (que si está obligado a conocerla).

Desde el aspecto de la Educación Inclusiva se centró, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar y en nuestro caso en desde el décimo de básica para que se sienta seguro con autoestima para alcanzar el éxito.

El cuanto a los servicios educativos básicos se encuentran en fase de inicio y la ausencia en el ámbito universitario la calidad del servicio decae notoriamente. Sin dejar de lado el uso de material didáctico aplicado a la necesidad del tipo de diversidad, más el apoyo de la familia y docente que no saben un lenguaje similar o contar herramientas básicas para el desarrollo de destrezas educativas.

El acceso a un empleo y a una autodeterminación económica es un problema para la población general ecuatoriana, con deficiencia auditiva representa un

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

problema mayor, derivado de las barreras comunicativas, pero también culturales, que originan discriminación y rechazo laboral.

El haber escogido este tema resulto provecho desde el punto de vista personal porque de modo alguno pude ser parte de la vida de este joven, con el objetivo de conocer más de cerca su realidad educativa, familiar y social y al final con el esfuerzo de un grupo humano comprometido se alcanzo la meta deseada por él.

La teoría fundamental de esta investigación es sobre el aporte de educación inclusiva en nuestros centros educativos. Como lograrlo es la interrogante que marca una parte de esta investigación de José Ma. Fernández B. El proceso de adaptación familiar y sus incidencias entre pareja, hermanos, la época del adolescente con discapacidad auditiva, el rol de los padres y madres de Claudia Colombo Mera. El trabajo de adaptaciones curriculares que se lo ejecutó ajustando los materiales del medio y con los recursos que se cuentan en la vida real educativa de tal manera que es un aporte desde la práctica educativa personal.

Cada una de estos aportes permitieron abrir una ventana al mundo de la inclusión educativa, como el rol de la familia, el trabajo del proceso educativo, el desempeño y seguimiento del trabajo tutorial, las adaptaciones fueron la base para desarrollar esta investigación.

Toda investigación al iniciar es latente y más al tocar temas de discapacidad en mi caso particular a jóvenes con discapacidad auditiva, sin duda permitió visualizar la problemática existente en nuestro medio, desde campos netamente educativos, el rol de familia hasta llegar al campo laboral. Pero el trabajo fue lento desde el punto de vista de los profesores por el desconocimiento en este temática, pero enriquecedor por no contar con elementos necesarios de material didáctico, esto se resolvió con los materiales

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tecnológicos del medio y demás herramientas de contexto educativo práctico y vivencial con lo cual se logro llenar vacíos existentes en el campo educativo.

La estrategia de la inclusión, una tendencia mundial en cuanto a la educación de los niños, jóvenes con discapacidad, está bien justificada siempre y cuando existan las condiciones para sustentarla y en Ecuador no las hay en la actualidad, y todo parece indicar que no las habrá en un corto y mediano plazo.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Recomendaciones.

El niño o joven con deficiencias auditivas requiere manejar un código de comunicación lo más tempranamente posible. El sistema de comunicación será diferente según las habilidades lingüísticas desarrolladas por el niño o joven y la complejidad del contexto de comunicación. Este sistema puede ser el lenguaje más cercano a su realidad social, familiar como educativo.

La intervención temprana debe orientar sus esfuerzos a estimular la zona de desarrollo potencial que queda definida como el espacio entre lo que el niño o joven puede realizar por sí mismo y lo que puede alcanzar con ayuda de otros.

La vista se convierte en un sentido guía y asume, complementada por el tacto, la función de percibir la realidad que le rodea. Por ello con las personas con deficiencias auditivas es especialmente significativo emplear estrategias visuales que faciliten y complementen la comunicación, esto supone aprovechar todos los canales sensoriales que permitan ampliar la información (visión, movimiento, tacto, olfato, restos auditivos).

La atención y estimulación temprana para este tipo de población debe considerar y planificar el establecimiento de estrategias visuales de información, que lo lleven a un mayor contacto con el entorno en que se desenvuelve. Como en el presente estudio de caso apoyarse del uso adecuado de la tecnología y recursos alcance a los medios que nos corresponden a fin de que la asimilación y respuestas sean lo más cercano a la realidad educativa.

Desde el momento del diagnóstico de deficiencia auditiva en una familia oyente, las relaciones familiares suelen distorsionarse, suscitando actitudes de rechazo, sobreprotección, negación, derivadas de los sentimientos de culpa, ansiedad e inseguridad que pueden sentir los padres. En este sentido, es primordial proveer apoyo y mediación familiar, ya que, al



UNIVERSIDAD DE CUENCA

conocerse el diagnóstico de la deficiencia auditiva los padres requieren información respecto de ella (explicar el diagnóstico, conocer sus implicaciones), aprender medios alternativos de comunicación (lengua de signos, lectura labial, apoyo visual,), conocer pautas para adaptar el entorno familiar a la nueva situación (señales lumínicas, contacto visual,) e información sobre las ayudas que requiere el niño y que el Estado entrega (audiometrías, audífonos, programas de becas).

También es muy útil aquella información que permita a la familia proyectar el futuro del niño en nuestro caso joven, tomando en cuenta las dificultades previsibles y buscando soluciones alternativas; para ello resulta vital tomar contacto con adultos sordos, padres y familiares de sordos, comunidad y asociaciones de sordos. Esto puede evitar la angustia y acelerar el proceso de aceptación de la pérdida auditiva.

La importancia del aprendizaje a partir de la vía visual se sustenta en la interacción entre las áreas del desarrollo cognitivo y comunicativo-lingüístico primordial para incrementar el pensamiento abstracto. Entonces es importante tomar en cuenta el material didáctico aplicado a las necesidades de un deficiente auditivo, por lo tanto completar el aprendizaje con el uso adecuado de la tecnología como la computadora, el apoyo con sus pares y la relación con profesores y compañeros, aula, trabajo, familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Bibliografía.

- AA.VV. Necesidades educativas especiales, Madrid: Ediciones Aljibe. (1999)
- Ainscow, Mel Necesidades especiales en el aula, Madrid: Narcea. (1995)
- Almirall, R. y Charles Llombart. "La educación del alumnado sordo. (1994) Cambios conceptuales e implicaciones educativas" en Aula Nueva N°23.
- Ashman, Adrián.F Estrategias cognitivas en educación especial, Madrid: Santillana. (1998).
- (APANAH) Asociación de Padres y Amigos de Niños y Adolescentes Hipoacúsicos del Alto y Medio Vinalopo. Alicante. 2006.
- Braslavsky, Berta "La escuela como espacio de dominio de la lectura y la escritura" en Propuesta Educativa, N° 11 Año 6, Diciembre. (1994).
- Berad Dr. Pág. 45 FRANCIA. Terapias dirigidas a niños con deficiencia auditiva. 1960.
- Bruner, J. El habla en el niño. Buenos Aires: Paidós. (1990)
- Cambra Bergés, C "Procesos de composición de textos narrativos escritos por alumnos sordos" en Logopedia, Fonoaudiología y Audiología. (1994).
- Carter, Samuel Deficiencia-Auditiva- 2007 blogalejandragodoyh.bligoo.com/.../Viviendo-con-.html – España. 25/07/2010. 20h30.
- Colombo Mera Claudia (2003. Pág. 4).Claudia Colombo Mera. Terapeuta Ocupacional Ceril /U. de Chile Postgrado en Integración Sensorial U. de Chile / más la colaboración del Equipo de Terapia Ocupacional de Ceril 2003.
- De la Paz, Verónica C, Margarita Miranda y Lucía Rojas T Alumno Sordo Integrado: guía para profesores de educación general, Santiago de Chile: Editorial Universitaria. (1990).
- Directrices de convivencia. Mario Rizzini. 2009- 20010. pág. 28.
- Datos estadísticos del Ecuador. www.datosecuador.com junio del 2009.

AUTOR:
LICENCIADA IRENE MÉNDEZ CAPITO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Elkartea Eunate, Servicio de atención de apoyo a familias. España. Navarra. 2008
- Fernández Batanero José María. Contextos Educativos. Educación Inclusiva en nuestros Centros, Si pero ¿Cómo? 2005-2006. Universidad de Sevilla.
- Hegarty, Seamus. Programas de Integración. Estudios de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. México, Siglo XXI. (1996)
- Partpoin y Forest. El papel orientador de las aulas concebidas como comunidades de aprendizaje. España. 1999.
- Ley sobre Discapacidades/Ecuador/ Integración Social art. 23- 102 de la Constitución Política de la República. Conadis. 1996.
- Luterman Saaf. David. Atención en deficiencias auditivas. Universidad de Sevilla. (1985/ pág. 39)
- Marchesi, Alvaro El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas. Madrid: Alianza Editorial. (1995)
- MEC. Reforma Curricular Mario Jaramillo Paredes. Plan Estratégico para el desarrollo de la Educación Ecuatoriana. 1997-1998.
- Morera Pérez, Josefina. Proceso educativo del niño sordo en el marco de la LOGSE, SAAF, Eunate. Licenciada en Pedagogía y Logopeda del Instituto Valenciano de Audiofonología, nos acompaña de una manera sistemática por las diferentes fases del proceso educativo del niño sordo. 2006.
- Núñez, Blanca. El niño sordo y su familia: aportes desde la psicología clínica, Buenos Aires: Trovel Educación. (1991)
- Orellano de Marra, Verónica “Observaciones sobre la adquisición del español en alumnos sordos oralizados”, Universidad Nacional de San Juan. (1994)
- Ruiz, I. R., Estrada, A. B., Ibarra, G. L., Muñoz, E. N. (Entrenamiento de Estudiantes de Psicología para personas Sordas. Manuscrito en preparación. (2008).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Segovia, Jesús D y Francisco Peñafiel Desarrollo curricular y organizativo en la educación del niño sordo, Madrid, Ediciones Aljibe. (1998)
- Stainback , Susan y William. Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones. 1992.
- Torres Montreal, Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos, Madrid: Ediciones Aljibe. (1995)
- Tough, Joan El lenguaje oral en la escuela, Madrid: Visor. (1996)
- Universidad Central. Ley sobre Discapacidades. www.conadis.gov.ec, (09-12- 8- 20h00).