



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### RESUMEN

Este trabajo investigativo se enfoca en un análisis a la realidad de los Refugiados Colombianos en el Ecuador orientándose fundamentalmente en uno de los principales derechos del ser humano como es la Educación; este análisis se realizó en base a las percepciones y relatos de los padres de familia colombianos del Centro Educativo “Hernán Malo” de la ciudad de Cuenca al igual que la observación de niños y niñas colombianos en las aulas regulares.

Los resultados obtenidos pretenden identificar las representaciones sociales de la población refugiada, su adaptación a una nueva cultura y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas Refugiados.

**Palabras Claves:** educación inclusiva, cultura, diversidad, migración colombiana, autoestima



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **ABSTRACT**

This research work focuses on an analysis of the reality of Colombian refugees in Ecuador, mainly oriented in one of the main human rights such as education, this analysis was conducted based on the perceptions and accounts of parents Colombian Education Center "Hernán Malo" in the city of Cuenca as well as the observation of Colombian children in regular classrooms.

The results are intended to identify the social representations of the refugee population, their adaptation to a new culture and its impact on self-esteem of children Refugees.

Clue words: inclusive education, culture, diversity, Colombian migration, self esteem



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Índice

---

<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
--------------------------	----------

#### **Capítulo I: Educación Inclusiva, Migración Y Autoestima**

<b>1.1 Educación Inclusiva.....</b>	<b>12</b>
1.1.1 Principios de la Educación Inclusiva.....	13
1.1.2 Aprendizaje y Diversidad .....	13
1.1.3 Educación Inclusiva en la Escuela y el Aula.....	15
<b>1.2 Migración .....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Concepciones básicas sobre migración .....	16
1.2.2 Tipos de Emigración .....	17
1.2.3 El surgimiento de las sociedades multiculturales .....	18
1.2.4 Emigración colombiana.....	19
1.2.5 La crisis humanitaria del desplazamiento forzado en Colombia .....	20
1.2.6 Situación de refugio en el Ecuador .....	20
1.2.7 La integración escolar e interculturalidad .....	26
<b>1.3. La autoestima .....</b>	<b>28</b>
1.3.1 La autoestima en el niño .....	28
1.3.2. La Autoestima en la escuela.....	29
1.3.3. Como influye en los niños la autoestima de padres y maestros .....	30
1.3.4 La autoestima y las relaciones personales.....	31

#### **Capítulo II: Estudio, análisis e información de niños y niñas refugiados colombianos**

Estudio de caso 1 .....	33
Estudio de caso 2 .....	33
Estudio de caso 3.....	33
Estudio de caso 4.....	33
Estudio de caso 5.....	34

#### **Capítulo III: Entrevistas a padres de familia y docentes, observación en el aula de niños y niñas colombianos.**

3.1 Entrevistas a padres de familia .....	36
3.2 Entrevistas a docentes .....	45
3.3 Observación del grupo de estudio en el aula regular .....	51



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

<b>Capítulo IV:</b>	
<b>Presentación de los Resultados</b> .....	55
<b>Conclusiones</b> .....	58
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 .....	60
Anexo 2 .....	70
Anexo 3 .....	72
Anexo 4 .....	74
Anexo 5 .....	85
Referencias Consultadas .....	94



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**“MIGRACIÓN FORZOSA E INCLUSIÓN CULTURAL DE NIÑOS(AS)  
COLOMBIANOS EN EL AULA REGULAR”**

**Monografía previa a la obtención del  
Título de Especialista en Educación Inclusiva**

**AUTORA:**

María Magdalena Rodríguez Rodríguez

**DIRECTOR:**

Mst. Bart Vander Bijl.

CUENCA- ECUADOR

2010

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **DEDICATORIA.**

Este trabajo investigativo está dedicado a mi familia por ser mi fuerza y esperanza durante esta etapa de mi vida; por creer en mí y brindarme su apoyo y amor incondicional.



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **AGRADECIMIENTO.**

Un sincero agradecimiento a la “Universidad de Cuenca” y a la Facultad de Filosofía por brindarme la oportunidad de continuar fortaleciendo mis conocimientos en el ámbito educativo y humano; a cada uno de los profesores quienes impartieron la inclusión y diversidad desde su cátedra y a mis compañeras y compañeros por su apoyo y carisma durante esta especialización.

Y de manera especial un agradecimiento perdurable al Director de esta Monografía Máster Bart Vander Bijl por su guía y tutela pues siempre estuvo predispuesto a encaminar con sus conocimientos y consejos este trabajo investigativo.



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**EL PRESENTE TRABAJO ES DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LA AUTORA.**

.....  
María Magdalena Rodríguez Rodríguez  
010127615-2





## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **INTRODUCCION**

La Inclusión es considerada como un fenómeno multidimensional en diferentes ámbitos de la sociedad sean estos políticos, económicos, sociales, educativos y religiosos; en este aspecto el Sistema Educativo posee un rol trascendental, pues es un espacio en donde están diversas culturas entrelazadas y matizadas, solo con el reconocimiento a esta diversidad se podrá cumplir el objetivo principal de la inclusión educativa que es el evitar la segmentación en la escuela y en consecuencia, la estratificación de las sociedades.

Actualmente en las aulas encontramos a niños y niñas que tienen diversas nacionalidades, especialmente colombianos quienes en un alto índice habitan en nuestro país, debido a los hechos de violencia suscitados en Colombia. Sin embargo, todavía no se cuenta con la suficiente exploración documentada que permita conocer y precisar si el cambio del entorno y particularmente de la cultural influye en la autoestima de estos niños y niñas; por lo que surge una interrogante trascendental ¿Los niños y niñas migrantes colombianos son excluidos del Sistema Educativo ecuatoriano? y ¿De qué manera influye el cambio del entorno cultural en su autoestima? Para dar respuesta a estas interrogantes, en esta monografía, se pretende explorar la educación de los niños y niñas colombianos desde la mirada enfocada al cambio del entorno cultural y su incidencia en la autoestima, mediante el estudio de cinco casos de niños y niñas colombianas refugiados en el Ecuador; para así aclarar condiciones que permitan promover la inclusión de estos niños y niñas en el



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sistema Educativo; pues el drama humanitario de personas desplazadas y refugiadas por el conflicto armado en Colombia continúa de manera implacable, siendo especialmente preocupante en el caso de los muchos niños y niñas de esta nacionalidad que por su especial vulnerabilidad no tienen forma de ejercer sus derechos, especialmente los referidos a salud, nutrición y educación; pues al momento de migrar todo cambia: el clima, los amigos, los alimentos, las costumbres, la vivienda, el estatus social, las relaciones familiares y esta nueva situación supone un esfuerzo para adaptarse y más si las condiciones no son las esperadas.

En el Capítulo I se focaliza la Teoría Explicativa sobre: Educación Inclusiva, Migración, Refugio y Autoestima.

En el Capítulo II denominado estudio, análisis e información, se analiza cinco casos de niños y niñas migrantes refugiados colombianos.

En el Capítulo III se analiza las entrevistas y los instrumentos utilizados para trabajar con padres de familia y docentes al igual que la observación en el aula de niños y niñas colombianos.

En el Capítulo IV se interpreta los hallazgos encontrados mediante las técnicas anteriores y, finalmente se expondrán las diferentes conclusiones generadas durante este proceso investigativo.

Esta investigación no confirma que todo queda concluido en cuanto a los problemas de autoestima que puedan tener los niños y niñas migrantes; más bien considero que es la oportunidad para que personas vinculadas con el desarrollo integral de los niños puedan continuar generando investigaciones



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los mismos y favorezcan las condiciones necesarias para su inclusión en el aula regular.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Capítulo I*

---

#### *Teoría explicativa sobre: Educación Inclusiva, Migración, Refugio y Autoestima*

##### **1.1 Educación Inclusiva**

Tradicionalmente, el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a definiciones de alumnos con necesidades especiales. Sin embargo este concepto ha evolucionado, pues el derecho a una educación inclusiva implica varias dimensiones siendo estas macroestructurales (de política social de Estado, de gestión educativa), y microestructurales (de práctica educativa). De esta manera la escuela debe educar para la diversidad ejerciendo su función transformadora con bases sólidas de integración social y cultural fundamentadas en el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal en diversidad; se trata entonces de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad siendo necesario el diálogo entre sociedad civil, familias y las escuelas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (MEE) la educación tiene que posibilitar a todas las niñas y niños el conocimiento, comprensión, respeto y valoración de las diferencias; por lo que uno de los mayores retos de la escuela en la actualidad y también el de sus profesionales es “el saber elaborar y desarrollar un modelo educativo que proporcione a cada niño y niña la ayuda pedagógica necesaria, de acuerdo a sus condiciones personales y socioculturales, etc. asegurando un equilibrio entre la necesaria comprensividad del curriculum y la innegable diversidad del alumnado en las escuelas” (MEE, 2008:15), esta educación tiene que posibilitar que las niñas, niños y jóvenes, adquieran autonomía personal, social y moral y a la vez una conciencia solidaria, una actitud cooperativa y un compromiso para forjar unas relaciones sociales justas.

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común en la que considera que cada estudiante tiene unas necesidades educativas y características propias, fruto de su procedencia social y cultural y sus



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

condiciones personales en cuanto a motivación, competencias e intereses, que mediatizan los procesos de aprendizajes haciendo que sea único e irrepetible en cada caso, por eso el énfasis en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La inclusión es una nueva visión de la educación basada en la diversidad dirigida a responder a las distintas necesidades; con una clara filosofía, cuya principal aspiración es asegurar para toda la población el derecho a una educación de calidad reduciendo la exclusión; de tal manera implica transformar las prácticas educativas, los contextos, la evaluación y el apoyo e intervención psicopedagógica para que contribuya a la disminución de las “barreras de acceso al aprendizaje” para todas las niñas, niños y adolescentes.

### **1.1.1 Principios de la educación inclusiva**

Igualdad.- El trato igualitario equivale a decir que todos los niños han de tener las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad con respecto a las diferencias individuales, para lograr ciudadanos en su contexto social.

La Comprensividad.- Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, para atender la gran diversificación de estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Globalización.- Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares. (MEE, 2008:21)

### **1.1.2 Aprendizaje y Diversidad**

#### **Aprendizaje**

Autores como Hunter (1934) y Hovland (1937) se refirieron al aprendizaje como una “tendencia a mejorar con la ejecución” al igual que para Hall (1966) en una definición más amplia dice que “Aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento,

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

los cuales poseen ciertas características determinantes”; de tal manera que el aprendizaje tiene siempre dos procesos:

- Primero en un plano social y compartido entre el que enseña y el que aprende, en cuyo caso alguien más competente presta al niño esas herramientas y conocimientos para que el aprendizaje lleve a cabo sus actividades.
- En segundo lugar aparecen en un plano individual cuando el niño ha interiorizado esas herramientas y conocimientos que le ha prestado el otro, ahora ya las puede usar él solo, sin ayuda de los demás. Por lo que la cultura juega un papel importante en la vida, pues transmite un sentido de identidad, convirtiéndose en un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un período determinado englobando además modos de vida, ceremonias, artes y las letras, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.

### **Diversidad**

La diversidad nos remite siempre a la educación inclusiva, pues reitera la importancia de cada uno de los educandos como sujetos del aprendizaje. Reconocer el principio de cada ser humano es único, el valorar su unicidad, la individualidad de cada persona, nos sitúa a descubrir y reconocer sus riquezas, potencialidades, fortalezas, dificultades y limitaciones; de tal manera que una escuela inclusiva “trata de conciliar el principio de igualdad y diversidad, entendiendo que la igualdad se logrará en la medida como diversidad, como desarrollo de las potencialidades educativas, supone una apuesta decidida por una educación que da respuesta a la diversidad” (Godoy, 2001:16)

Esta definición hace hincapié en la diversidad y la igualdad de oportunidades, puntos centrales para empezar con la inclusión.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.1.3 Educación Inclusiva en la Escuela y el Aula

La mayoría de las escuelas tiene su propio “ethos” que impregna toda la actividad en la escuela; esta calidad única y particular es la “cultura de la escuela” que implica normas, valores, rituales, tradiciones, historia etc. Que se acumulan con el tiempo y actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar. Por ello es importante no dejar de reconocer, que la cultura escolar posee una doble faz:

- Integrador de la vida cotidiana de los miembros en el interior de la institución.
- Expresión de diferencias, conflictos entre grupos.

Una escuela con una cultura fuerte y positiva en la que estudiantes y profesores comparten ideas, conocimientos y técnicas; son escuelas que creen en lo que pueden lograr, haciendo un buen trabajo con sus estudiantes forjando un sentido igualitario con una escuela de calidad que reconozca a los actores y autores implicados.

Cuando llegan a la escuela estudiantes pertenecientes a otras culturas, les resulta muy difícil interiorizar las características y los códigos de una cultura a la que no pertenecen, resultándoles ajena, al no poder interiorizar lo que la escuela les solicita, manifiestan dificultades en el aprendizaje, sentimientos de pérdida y baja autoestima, inseguridad, etc. Por tal motivo la escuela de hoy, debe ser capaz de enfrentar a una población estudiantil cada vez más diversa y que exige mayor atención diferenciada.

En el aula el docente es el encargado en fomentar e inculcar diferentes valores a los niños y niñas que está educando para cambiar o crear en sus mentes nuevas formas de aceptación e inclusión. De igual manera es importante trabajar con los padres de familia y con la comunidad para lograr cambios significativos positivos de participación y colaboración con cada persona.

Stainback (1999) señala como principales características de una aula inclusiva las siguientes:

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Filosofía del aula.- Se refiere a la valoración de la diversidad y el respeto a la diferencia de todos sus miembros y por tanto tiene mayores oportunidades de aprendizaje.
- Reglas en el aula.- Hace referencia a los derechos de cada estudiante en donde exista un trato justo e igualitario y un respeto mutuo entre los estudiantes y demás miembros de la escuela y la comunidad.
- Instrucción de acuerdo a las características del estudiante.- El currículo de educación se expande y se justifica cuando es necesario para satisfacer sus necesidades.
- Apoyo dentro del aula regular.- La atención educativa se centra en determinar la manera en que los estudiantes pueden satisfacer sus necesidades educativas dentro del aula misma, las ayudas y apoyos que requieren, los servicios que necesitan, las modificaciones o técnicas especializadas para tener éxito educativo y social.

### 1.2. Migración

El fenómeno de la migración se puede decir que es un acontecimiento tan antiguo como la historia. El ser humano empezó a migrar desde el primer momento en el que se enfrentó con necesidades de buscar más y mejores oportunidades de vida.

El término o concepto de migración se refiere a dos procesos que entrañan movimientos poblacionales opuestos, comprendiendo por un lado que la emigración o salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen, mientras que por otro, comprende la inmigración o llegada de individuos a un lugar diferente de origen. Quienes participan en los movimientos migratorios se les denomina en términos generales migrantes.

#### 1.2.1 Concepciones básicas sobre migración

Entendemos como migración “desplazamientos de individuos de pueblos de un país a otro o de una región para establecerse en ellos por causas económicas

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

sociales o políticas” (Cevallos y López 2009:30). Así tenemos dos clases de migración:

- **Emigración.-** Viene del latín “emigrare” que significa “irse” y es el movimiento de la población contemplado desde el punto de vista de un país de origen (Cevallos y López 2009: 31)
- **Inmigración.-** Viene del latín “in” que significa “en” y “migrare” que significa “irse”, es decir “llegar”, y es el movimiento de la población considerada desde el punto de vista del lugar de destino de los individuos desplazados. (Cevallos y López, 2009: 31).

### 1.2.2 Tipos de Emigración:

- **Emigración Definitiva.-** Se denomina así cuando el o los emigrantes deciden trasladarse fuera del país y establecerse en otro. Dando lugar a un cambio de residencia desprendiéndose de sus bienes materiales. Esta emigración es más frecuente entre jóvenes solteros en donde encuentran un mejor futuro.
- **Emigración Temporal.-** Es cuando los emigrantes se establecen por un tiempo determinado de acuerdo a sus necesidades finalizando con el regreso al lugar de origen.
- **Emigración Estacional.-** Llamada también periódicas es cuando se migra de acuerdo a las estaciones del año por lo general en la mejor época de producción.

Sin embargo la migración es un cambio respecto al espacio de vida, de relaciones que exigen vivir lenguas, historias, identidades distintas que nos someten a un constante cambio y si bien se trata de un fenómeno colectivo, también engloba razones individuales sean estas económicas, demográficas, sociales, políticas, sentimentales y culturales.

Ante el fenómeno social del flujo migratorio que se presenta antes de la Segunda Guerra Mundial debido a la crisis política y económica la población se



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

desplaza masivamente hacia países fronterizos llegó incluso hacia América Latina, por lo que se crean organismos de ayuda para desplazados entre estos está el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados este es un organismo humanitario apolítico, creado por la Asamblea General de la ONU en el año de 1950. La misión principal del ACNUR es proporcionar protección internacional y buscar soluciones duraderas para los refugiados. El propósito de la ACNUR es asegurar que cada persona que haya huido de su país de origen por motivos de violencia, conflictos armados y/o persecución, pueda ejercer el derecho a solicitar asilo, a recibir protección internacional en otro país o a regresar voluntariamente a su país de origen. ([www.acnur.org](http://www.acnur.org))

En la actualidad, el ACNUR es una de las principales agencias humanitarias en el mundo; en estos casi sesenta años de trabajo, la Agencia ha prestado asistencia a por lo menos 50 millones de personas.

### **1.2.3 Surgimiento de las Sociedades Multiculturales.**

El avance de la migración de masas ha aumentado, su complejidad social a causa de la diversidad de culturas y etnias en un mismo entorno por lo que Taylor realiza una reflexión crítica sobre el multiculturalismo a partir de un análisis relacionado con los derechos individuales; según este autor hay que tener en cuenta que el proyecto de reconocimiento universal e igualitario de los derechos individuales no ha sido plenamente realizado; por lo que un verdadero reconocimiento de las diferencias implica para Taylor: “que uno acuerde un valor igual a diferentes maneras de ser, y una política fundada sobre el reconocimiento de la identidad exige una tal igualdad de tratamiento”. (Citado por Rodríguez, 2002: 26)

En Latinoamérica la reflexión sobre multiculturalidad se acentuó en los años noventa teorizada inicialmente por Fernando Ortiz (1996), antropólogo, el término “transculturación” expresa las diferentes fases en el proceso de transición de una cultura a otra, lo cual no significa adquirir una cultura distinta, sino que es un proceso que implica en cierta medida, una pérdida de la cultura



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

anterior y la creación consecutiva de nuevos fenómenos culturales (“neoculturalización”).

En una época de circulación permanente de personas (libre o forzada), de culturas e identidades, el migrante abandona su país o su región y tiene la certeza de exponerse a la mezcla, al mestizaje; y al adquirir la conciencia transcultural, en la que se reencuentra, se constituye en una realidad cambiante y aprende a vivir en diversidad.

### 1.2.4 Emigración Colombiana

La migración actual colombiana a países vecinos tiene como principal motivación proteger su vida y la de su familia; la mayoría de estas familias cruzan la frontera por circunstancias de conflicto; por lo que la presencia de colombianos y colombianas en Ecuador no es un fenómeno nuevo pues en las zonas de frontera ha sido común el movimiento de colombianos hacia Ecuador. Según los datos obtenidos en el Ministerio de Relaciones Exteriores la cifra de colombianos que están fuera del país oscila cerca de los 7.000.000<sup>1</sup>

En este movimiento migratorio se ha privilegiado como destino los Estados Unidos, España, Venezuela y Ecuador.

Los grupos familiares colombianos desplazados se movilizan en unidades familiares; en el Ecuador el promedio de personas por núcleo familiar es entre dos y cuatro personas y la mayoría de estas familias tiene núcleos estables en unión libre.

Este estudio también revela una baja escolaridad de la población colombiana desplazada pues no asisten a la escuela por:

- Falta de documentación
- Falta de recursos para adquirir uniformes y útiles escolares
- Temor del grupo familiar por el rechazo que puedan sufrir sus hijos(as)

---

<sup>1</sup> “Para el año 2003, el Ministerio de Relaciones Exteriores calculaba un total de 4.021.273 nacionales fuera del país [...]” (citado en Ardila, 2006:23). Hoy se habla de una cifra de 7.000.000 de colombianos emigrantes; en Ecuador vive alrededor de 700.000 entre refugiados, regulares e irregulares.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.2.5 Crisis humanitaria del desplazamiento forzado en Colombia

El número de colombianos refugiados es cada vez mayor; no obstante la magnitud y gravedad de este fenómeno, no ha sido lo suficientemente reconocido en toda su dimensión.

El desplazamiento forzado en Colombia tiene raíces históricas especialmente en lo que se conoció como la época de la violencia a mediados del siglo XX (época en la cual la disputa armada por el control de la población y de los territorios entre partidos políticos: liberal y conservador). En los años ochenta se asocia directamente al conflicto armado, de manera particular a la disputa entre guerrillas y paramilitares por el dominio de territorios geoestratégicos. Esto explica por qué son las guerrillas (entre el 43% y el 52%) y los paramilitares (entre el 41% y el 48%) quienes son identificados por la población refugiada como los responsables de su desplazamiento (CODHES y Conferencia Episcopal, 2006). Mediante el uso de estrategias de terror (masacres, asesinatos colectivos, tomas de poblaciones, desapariciones, etc.) los actores generan un desplazamiento forzado.

Colombia es conocida en el ámbito nacional e internacional por tres situaciones paradójicas:

- Por ser el segundo país con la tasa más alta del mundo en cuanto al desplazamiento interno.
- Por contar con una de las legislaciones más progresistas y respetuosas de los derechos humanos y del derecho internacional en esta materia.
- Por los pocos avances dados en cuanto a la realización de los derechos para la población desplazada.

### 1.2.6 Situación de Refugio en el Ecuador

Entender la situación de refugio y desplazamiento forzado de colombianos en el Ecuador nos permite ver la complejidad y sus repercusiones más dramáticas en la frontera. La región fronteriza entre Ecuador y Colombia ha cobrado mayor intensidad con la implementación del Plan Colombia lo que ha traído grandes

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

consecuencias para esta población, provocando que desplazados y refugiados busquen mejores alternativas de vida en Colombia y Ecuador. De esta manera Colombia representa uno de los casos más graves de crisis humanitaria en el mundo contemporáneo a lo largo del conflicto socio-político y armado que vive por más de 40 años y se ha intensificado en los últimos años. (Acnur, 2006 la situación de los refugiados en el mundo. <http://www.Acnur.org/biblioteca/pdf/4832.pdf>)

Las familias colombianas muchas de las veces llegan al Ecuador solo con lo que pudieron cargar en sus espaldas ya que su prioridad era salvaguardar su vida y la de su familia; en el caso de los niños sufrieron la falta de protección adecuada y cuidado médico y sobre todo psicológico, pues la mayoría de los desplazados por la violencia en Colombia son menores de 18 años y acumulan desde muy temprano la experiencia del dolor al no poder estar en su patria natal.

Ecuador es el país que recibe el mayor número de colombianos en búsqueda de refugio se ha tornado cada vez más permanente y a diferencia de otros estados fronterizos con Colombia, es un país con una larga tradición humanitaria pues fue parte de tratados internacionales contra la tortura y la protección de los derechos humanos ya que ofrece protección a personas en búsqueda de asilo. La mayor parte de los colombianos en situación de refugio no solicitan protección internacional de manera formal, ya sea por desconocimiento del proceso o por temor a ser deportados por parte de autoridades ecuatorianas en caso de que sus solicitudes sean rechazadas. Ecuador ha mantenido una constante política de fronteras abiertas, no existen campos de refugiados pues éstos viven entre la población ecuatoriana. Sin embargo, el aumento de refugiados plantea una grave amenaza a la capacidad de Ecuador de proteger y atender adecuadamente las necesidades de los refugiados; pues no cuenta con suficientes medios económicos para cubrir las necesidades de miles de personas que solicitan que el país reconozca su condición de refugiados.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Política Gubernamental.-** La decisión de otorgar o negar el refugio a una persona es potestad del Gobierno del Ecuador por lo que en el año de 1987 se emite el primer decreto 3293 que es el primer documento legal específico dentro de la normativa ecuatoriana en materia de refugio en donde se establece el reglamento para la aplicación en el Ecuador de las normas contenidas dentro de la Convención de Ginebra 1951 y su protocolo de 1967, así como también la definición ampliada de refugiado de la Declaración de Cartagena de 1984.

El 6 de mayo de 1992 se emite el decreto 3301 con el fin de actualizar el primero, el mismo que se encuentra vigente hasta la actualidad y cuyo principal cambio es la conformación de la Comisión para determinar la condición de refugiado, siendo esta la única autorizada para otorgar el refugio en el Ecuador. Lamentablemente no se puede tener la certeza de que las experiencias contadas en las entrevistas de elegibilidad sean verídicas.

En el año 2000 se instauró la oficina de refugiados que pertenecía a la Dirección General de Derechos Humanos y Asuntos Sociales y Ambientales de la Cancillería mientras que en el año 2005 se crea en la ciudad de Cuenca la oficina de la Dirección de Refugiados la misma que presta sus servicios hasta la actualidad.

En el 2009 ante la gran demanda de solicitantes de refugio especialmente en la zona fronteriza del norte y previo al estudio del proyecto denominado “Registro Ampliado” con una duración de un año (marzo 2009-marzo 2010) realizado por representantes de Cancillería, personal de refugiados, personal de ACNUR se crea en Lago Agrio otra oficina para atender solicitudes de refugiados.

En el 2010 se crearon tres oficinas más una en Esmeraldas otra en Ibarra y otra en Guayaquil.

**Marco Jurídico Internacional.-** En el ámbito de leyes internacionales se encuentran:

- Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados: constituye la base jurídica del refugio a nivel internacional y entró en vigencia el 21 de abril de 1954.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Protocolo sobre el Estatuto de los Refugiados de 1967 (Nueva York) elimina las limitaciones geográficas y temporales de la Convención, que considera al Refugio un tema europeo anterior al 1 de enero de 1951.
- Declaración de Cartagena sobre los Refugiados, en noviembre de 1984, en respuesta a una crisis de Refugiados en Centroamérica, representantes Gubernamentales de Centroamérica y México se reunieron en Cartagena, Colombia, y adoptaron lo que se conoce como la Declaración de Cartagena sobre los Refugiados.

**Proceso de Elegibilidad.-** Permite obtener la visa de refugiado en el Ecuador; para lo cual el proceso a seguir es el siguiente:

- De acuerdo con el Decreto 3301, las solicitudes de refugio pueden ser presentadas ante las autoridades de la Policía de Migración, de Frontera u oficinas de la ACNUR. Estas autoridades tienen la obligación de remitirlas, previo informe, al Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Luego las solicitudes deben ser registradas en la Oficina De Refugiados del Ministerio de Relaciones Exteriores y en el comité Pro Refugiados (Agencia Ejecutora del ACNUR)
- Una vez registrados, los solicitantes reciben el permiso provisional de permanencia en el Ecuador con una validez de 90 días que se renueva tantas veces sea necesaria, hasta que el Gobierno nacional se pronuncie definitivamente sobre la petición.
- Una vez extendido el permiso el Ministerio de Relaciones Exteriores debe realizar la entrevista al solicitante, en el lugar en donde se encuentre; se conoce, estudia, analiza y resuelve cada caso.
- El proceso de elegibilidad esta conformado por un representante de Relaciones Exteriores, un representante del Ministerio de Gobierno, un representante de la Dirección de refugiados, un representante de la



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACNUR y un representante de la sociedad civil; estos dos últimos representantes no tienen voto de participación.

- Si la solicitud ha sido aceptada, el peticionario recibe la visa 12.IV que le acredita la condición de refugiado. Esta le otorga una permanencia legal indefinida, con los mismos derechos y obligaciones que establece la Constitución de la República para los extranjeros residentes en el país con una duración de un año luego de lo cual tienen que acercarse a cualquier dependencia de refugiados a nivel nacional y renovar la misma, cabe recalcar que durante este proceso no pierden los derechos obtenidos.
- Si la solicitud ha sido negada, el peticionario tiene el derecho a apelar la decisión de la Comisión dentro de los treinta días posteriores a la fecha de notificación. El solicitante puede permanecer en el país hasta que su situación sea resuelta, en la última instancia, por el Ministerio de Relaciones Exteriores.

### **“El Refugiado”**

La convención de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados define como refugiado a “toda persona que huye de su país a causa de un temor fundado por motivos de raza, religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia un grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él (...) ACNUR. Convención sobre el estatuto de los refugiados de 1951, Art. 2.

Igualmente se consideran refugiados a la persona que huye de su país porque su vida, seguridad o libertad han sido amenazadas por la violencia





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

generalizada, conflictos internos, violación masiva de los derechos humanos u otras circunstancias que hayan perturbado el orden público.

El derecho más importante de todo refugiado y solicitante de la condición de refugiado es: no ser devuelto a su país de origen. Pues así consta en la Constitución del Ecuador (CE), Artículo 66 número 14. “el derecho a transitar libremente por el territorio nacional y a escoger su residencia, así como a entrar y salir libremente del país, cuyo ejercicio se regulará de acuerdo con la ley. La prohibición de salir del país sólo podrá ser ordenada por juez competente. Las personas extranjeras no podrán ser devueltas o expulsadas a un país donde su vida, libertad, seguridad o integridad o la de sus familiares peligren por causa de su etnia, religión, nacionalidad, ideología, pertenencia a determinado grupo social, o por sus opiniones políticas. Se prohíbe la expulsión de colectivos de extranjeros. Los procesos migratorios deberán ser singularizados.” (CE, 2008)

De tal manera que los refugiados reconocidos tienen derecho de no ser discriminados por ningún motivo, a transitar libremente por el territorio ecuatoriano, a trabajar por medio de un contrato o por cuenta propia y el salario deberá ser conforme a la ley y tendrá acceso a la seguridad social y justicia, a la educación pública en la que podrán inscribirse y matricularse en los centros de estudio del país, a la salud en todos los centros de salud u hospitales públicos, acceso al sistema financiero nacional y todos los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución ecuatoriana.

Sin embargo existen obligaciones de los refugiados y solicitantes de refugio; deben cumplir con la Constitución y las Leyes del Ecuador de no hacerlo serán sancionados como cualquier ecuatoriano, al igual que deberán registrarse en las oficinas de la Policía de Migración una vez cada año.

Muchos menores colombianos han vivido de cerca los estragos de los ataques terroristas, siendo testigos presenciales de crímenes contra sus familiares, o quedando huérfanos a temprana edad, otros ven su red social y su entorno ecológico ser destruido, de tal manera que todos ellos deben ser considerados también como víctimas del conflicto y como la responsabilidad de los que



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

trabajamos en el ámbito educativo nos percatemos dentro del aula en seleccionar la metodología correcta para tratar la migración y la inclusión cultural.

### 1.2.7 La integración escolar e interculturalidad

#### **Integración Escolar**

Estos flujos migratorios han generado una serie de cambios en la sociedad en general, hablando del austro ecuatoriano podemos observar en las instituciones de educación formal una congregación de niñas y niños con culturas diferentes, haciendo de estos contextos lugares interesantes para compartir y aprender sus formas de vida.

El estado ecuatoriano acogiendo los postulados internacionales sobre educación para todos y todas, la filosofía de los derechos humanos como el eje principal, en el contexto de la diversidad, se basa principalmente en los principios de integración, democratización, normalización y participación comunitaria.

La integración escolar es un proceso mediante el cual los niños y las niñas sin importar raza, religión, etnia, etc. sean acogidos en una institución educativa, con la finalidad de ser parte en el aprendizaje, en el juego y en la vida social diaria de la escuela, junto con todos los demás estudiantes.

#### **Procesos de la integración escolar:**

- **Sensibilización a la comunidad educativa.-** Consiste en crear condiciones y actitudes favorables para aceptar, comprender, compartir vivencias, experiencias sobre las posibilidades reales de cada persona.
- **Capacitación a los docentes.-** Para que los profesores se enfoquen en dar respuesta a las exigencias de una atención educativa a la diversidad.
- **Recursos de apoyo y colaboración.-** Para proporcionar una adecuada atención a la diversidad mediante una serie de recursos humanos como: maestros/as del aula, profesionales de los equipos psicopedagógicos,

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

equipos interdisciplinarios, etc. al igual que es importante contar con los recursos materiales, didácticos, técnicos y tecnológicos.

- **Trabajo con padres.-** Permite concientizar, guiar y fortalecer roles y responsabilidades, creando espacios de reflexión que generan y fortalecen roles y responsabilidades. (MEE, 2008:32)

### **Interculturalidad**

El concepto de interculturalidad nos remite a la idea de diversidad cultural, al reconocimiento de que vivimos en sociedades cada vez más complejas donde es necesario posibilitar el encuentro entre culturas. En este sentido es importante analizar que es *cultura*.

La cultura no es solamente un conjunto de factores visibles como pueden ser la lengua, el origen geográfico, la etnicidad, etc. sino que incluye otros elementos de naturaleza cognitiva y afectiva que afectan a la persona, su identidad, conductas y juicios etc. que designa el total de las prácticas humanas, de tal manera que la interculturalidad como proceso educativo responde, a la búsqueda del reconocimiento de las diferentes identidades sociales y culturales, a la consideración de que hay diversas formas de ver y de percibir el mundo y a la renovación de las prácticas pedagógicas que conduzcan a la inclusión de nuevos saberes y de nuevas prácticas culturales. Una pedagogía intercultural tendrá que empezar por ampliar la manera en la que nos vemos a nosotros mismos pues muchas veces el Sistema Educativo ha tratado de homogenizar la mente de los estudiantes ignorando la diversidad cultural. Por lo tanto a la escuela se la puede categorizar como un enjambre en donde la cultura de los educandos y educadores se encuentra. Si bien es cierto, la cultura escolar cuenta con un potencial y fortalezas considerables en la sociedad capaz de mover grandes obstáculos; a la vez los educandos y educadores deben tomar conciencia de su condición como sujetos protagónicos por lo que una de las miradas que se formula en este sentido es la de Paulo Freire “insiste en que necesitamos establecer el diálogo de forma



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

continua con los otros seres humanos con el fin de que podamos aprender-enseñar juntos para intervenir en la realidad” (Freire, 1999:25)

### **1.3. La autoestima**

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Burns (1962) en su libro “El autoconcepto” sostiene que la autoestima es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo; entendiéndose por actitud, una pauta más o menos estable y coherente de percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acción, dirigida hacia un objeto, una persona, un ideal. De igual manera Soto-Pasco (1997), define a la autoestima como, el valor que nos signamos a nosotros mismos y que tiene que ver con que tanto nos aceptamos, cómo somos y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses. Branden (1995) un autor trascendental en el tema define a la autoestima como “la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, pues, la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente, pero no es el sustituto del conocimiento y de habilidades que uno necesita para actuar con efectividad en la vida. La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad.” (Branden, 1995: 15)

#### **1.3.1. La autoestima en el niño**

La autoestima es la clave para el desarrollo de los niños y niñas pues los niños que se consideran valiosos y efectivos tienen la capacidad de conseguir un futuro lleno de éxitos, son más perseverantes con sus tareas y revelan mayores niveles de rendimiento global. La edad crucial para la formación de la autoestima es desde los 5 a los 15 años, en los cuales el niño evalúa sus aptitudes, se forman las expectativas de éxito o de fracaso y paralelamente desarrollan y organizan su inteligencia emocional.

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para Apter (1997) la autoestima en el niño es como una nube en capas que esta sostenida a cambios diarios en su forma e intensidad y que varía de acuerdo con el humor del niño, la familiaridad del ambiente, la tarea que tenga entre sus manos y de la actitud de las personas que le rodean; es como un conjunto de aptitudes que permiten a los niños seguir aprendiendo esforzarse y ponerse a prueba, dichas aptitudes permiten al niño reaccionar y recuperar la fuerza cuando están desalentados, frustrados o cuando fracasan.

Vallés-Arándiga (1998) menciona que la autoestima del niño se refleja en tres planos de su comportamiento:

- En las cosas que hace.
- En los pensamientos que tiene.
- Los sentimientos que experimenta.

Los tres planos van siempre juntos y repercuten en el desarrollo de los niños.

### **1.3.2. La autoestima en la escuela.**

Para que las escuelas sean adaptativas, las metas de la educación tienen que abarcar más que el dominio de los procesos cognitivos, el desarrollo en los estudiantes de un nivel de pensamiento creativo, práctico y teórico, fomentando habilidades para procesar los diferentes tipos de mensaje de su entorno, con una personalidad autónoma, con ideas positivas de sí mismo capaces de relacionarse consigo mismo y con los demás por lo que de acuerdo a este planteamiento las áreas de estudio deben desarrollarse con los ejes transversales del currículo educativo y la autoestima en el aula, de tal manera que la autoestima debe integrarse en los programas escolares formando a personas capaces de valerse por si mismos, con plena consciencia de sus actos y consecuencias.

El niño pasa muchas horas del día en la escuela con los compañeros de clase y con los profesores por lo que en la vida escolar tienen lugar numerosos acontecimientos que producen un efecto sobre la autoestima del niño.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **1.3.3. Como influye en los niños y niñas la autoestima sus padres y maestros.**

Generalmente los docentes aspiran fomentar la autoestima positiva en el estudiante; al igual que los padres cumplen un rol protagónico en la vida de los niños porque sirven de “modelo” para los hijos; pero con frecuencia los niños imitan también sentimientos y actitudes de sus padres. Para los niños, el interior de sus padres es un punto de referencia de igual valor que su exterior. Durante el proceso educativo el profesor transmite valores, normas, creencias, costumbres, es decir las pautas del comportamiento, preferencias, sentimientos de confianza y seguridad. De acuerdo a Bandura el actuar como modelo de conductas positivas, tales como la resolución de problemas, es un buen modo de conseguir que los estudiantes aprendan.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratado por psicólogos o simplemente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados teóricos. El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

Un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede tener problemas en el aprendizaje, mientras que un niño de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener unos resultados positivos. El niño con poca autoestima suele encontrar poca satisfacción en la escuela; en seguida pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo. Con mucha frecuencia, las experiencias son capaces de reforzar la autoestima, están relacionadas con la escuela, y por ello producen ansiedad con la que el niño lucha continuamente; la carencia de autoestima le lleva a obtener malas notas y éstas le inciden a considerarse todavía menos, a tener menos estimación por sí mismos.

De esta forma, el niño entra en un círculo vicioso del que resulta cada vez más difícil salir según va pasando el tiempo.

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **1.3.4 La autoestima y las relaciones personales**

Un niño con mucha autoestima suele mantener buenas relaciones con los demás; estas relaciones son de ida y vuelta, porque a los niños y a los adultos les gusta relacionarse con gente con las que les es grato mantener una relación.

Por el contrario un niño con poca autoestima suele ser excesivamente agresivo o reservado en sus relaciones y eso produce poca satisfacción en los demás, lo que dificulta el establecimiento de nuevas relaciones.

Para el niño con poca autoestima las relaciones personales tienen una tremenda importancia: buscan en los demás el apoyo y la aprobación que no encuentran en sí mismos. Lo que ocurre es que un niño así tiende a malinterpretar la comunicación y las actitudes de los demás, terminando por creer que los otros piensan de él lo que él piensa de sí mismo. Esta es una causa muy frecuente de que se frustren las amistades de los niños que tienen poca autoestima



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Capítulo II: Material y Métodos*

#### *Estudio, análisis e información de niños y niñas refugiados colombianos*

---

En el Ecuador existe poca información sobre el perfil demográfico de los colombianos que han llegado al país por lo que en los últimos años las estadísticas de la Cancillería Ecuatoriana, bastante actualizadas, no recogen información sobre sexo, edad o grupo étnico de los solicitantes y refugiados, lo que puede homogenizar las experiencias de esta población y desatender necesidades y problemáticas específicas y diferenciadas.

Los intentos por visibilizar a grupos particulares y vulnerables de la población refugiada especialmente niños y niñas refugiados son casi nula por lo que es muy probable que las experiencias vividas por estos menores dejen profundas huellas psicológicas en su desarrollo.

El propósito principal de este trabajo investigativo es contribuir a esclarecer condiciones que permitan promover la inclusión educativa de los niños (as) colombianos estableciendo la relación entre el cambio del entorno y su estabilidad emocional focalizado esencialmente a la autoestima.

De tal manera que para este estudio de caso se requería un análisis de información sobre esta realidad; por lo que acudí al Centro Educativo “Hernán Malo González” ubicado en la Ciudad de Cuenca Parroquia el Batán; el mismo que cuenta con 235 niños y niñas distribuidos en nueve paralelos: dos de nivel Inicial y siete de Primero de Básica.

En esta entidad se encuentran cinco párvulos de procedencia colombiana de los cuales tres son de sexo masculino y dos de sexo femenino cuyas edades se encuentran comprendidas entre 4 y 5 años. La información que recopilé permitirá analizar y comprender la realidad educativa y social que viven los niños y niñas migrantes colombianos.

Los nombres que se les ha puesto a estos niños y niñas no son sus nombres reales para proteger su integridad.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Estudio de Caso 1:*

---

#### Datos Personales

Valentina de 5 años de edad de procedencia Colombiana nacida en 25 de enero del 2005 en Cali, vive en el Ecuador en la provincia del Azuay en el Cantón Cuenca con un permiso de Refugio desde hace tres años, cursa actualmente el Primer Año de Educación Básica. Valentina vive con sus padres Arley y María comerciantes de profesión y dos hermanos que también se encuentran estudiando en establecimientos fiscales de la ciudad de Cuenca.

### *Estudio de Caso 2:*

---

#### Datos personales

David de 5 años de edad nacido en Colombia en Bogotá el 29 de diciembre del 2004 vive en Ecuador en la provincia del Azuay en el Cantón Cuenca desde hace 1 año. Actualmente se encuentra en el Primer Año de Educación Básica. David vive con su Madre, enfermera de profesión y una hermana, sus demás familiares se encuentran en Colombia.

### *Estudio de Caso 3:*

---

#### Datos Personales:

Manuela de 4 años de edad nació en Colombia en Barranquilla el 14 de agosto del 2005 se encuentra en el Ecuador desde hace un año y reside en la ciudad de Cuenca actualmente cursa el Nivel Inicial, vive con sus padres quienes se dedican al comercio informal; siendo su madre pedagoga. No tiene ningún otro familiar en el Ecuador.

### *Estudio de Caso 4:*

---

#### Datos Personales:

Diego de 5 años de edad de nacionalidad colombiana nacido el 31 de mayo del 2004 se encuentra en el Ecuador con un permiso de refugio desde hace un

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

año, actualmente cursa el primer año de educación básica. Vive con su madre y dos de sus hermanos menores.

### *Estudio de Caso 5:*

---

#### Datos Personales:

Germán de 5 años de edad nació en Colombia el 14 de abril del 2005 vive con sus padres quienes se dedican al comercio informal, residen en esta ciudad desde hace dos años. Germán se encuentra en el Primer Año de Educación Básica.

#### **Entrevista a padres de familia de niños y niñas colombianos y a docentes**

Para este estudio se aplicó una entrevista semiestructurada, las mismas duraban 30 minutos aproximadamente y fueron aplicadas a un padre de familia de cada niño y niña colombianos con el fin de conocer y obtener información sobre las diferentes percepciones sobre su estadía en el Ecuador y el efecto del cambio cultural en sus hijos e hijas (ver en anexo 2 diseño de la entrevista a padres de familia).

De igual manera se aplicó una entrevista semiestructurada con una duración aproximada de 30 minutos a los docentes de estos párvulos sobre las posibles consecuencias del cambio del entorno cultural y su repercusión en la autoestima de niños y niñas migrantes colombianos (ver en anexo 3 diseño de la entrevista a docentes)

La información obtenida contribuyó a discernir las principales hipótesis planteadas en este trabajo investigativo. (ver anexo 1 diseño de la monografía)

#### **Observación en el aula de niños y niñas colombianos**

Motivada por conocer los posibles efectos del cambio del entorno cultural y su incidencia en la autoestima de niños y niñas migrantes colombianos decidí realizar una observación directa a estos niños/as en su lugar de estudio (el aula regular).

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se trata de tres niños y dos niñas de Nacionalidad Colombiana con un Coeficiente Intelectual Normal, que cursan sus estudios en el Centro Educativo “Hernán Malo González” en el Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica. Para la observación de estos niños y niñas migrantes colombianos se utilizó items de la Libreta Escolar tomando en cuenta los siguientes Ejes que se asimilan y contribuyen a la investigación:

- Eje de Desarrollo Personal.
- Eje del Desarrollo Social

Además para esta observación se tomaron en cuenta los indicadores físicos relacionados con la autoestima del autor Nathaniel Branden (1995) al igual que indicadores psicológicos del comportamiento y la autoestima en niños de José Vicente Bonet (1997); planteados de la siguiente manera:

- Indicadores físicos del nivel de autoestima.
- Indicadores Psicológicos de comportamiento propios del individuo con autoestima positiva.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Capítulo III

#### *Entrevistas a padres de familia y docentes, observación en el aula de niños y niñas colombianos.*

---

##### **3.1 Entrevistas a Padres de Familia**

El impacto de la migración colombiana desde la visión de sus padres es fundamental para conocer necesidades, aspiraciones y sobre todo reconocer percepciones sobre el cambio de cultura y su incidencia en la formación de la autoestima de sus hijos e hijas.

#### *Motivos por los que decidieron viajar hacia el Ecuador*

---

Los padres comentan en sus entrevistas que la violencia sufrida en Colombia es la razón principal por la cual pidieron refugio en el Ecuador, sostienen que la inseguridad en su país es extrema por lo que muchos de sus compatriotas también deciden abandonar este país para desplazarse a países vecinos como Venezuela y Ecuador principalmente.<sup>2</sup>

- *“La realidad buscando nuevos rumbos y horizontes por que salimos es por el peligro que hay en Colombia, mucho vandalismo, muy peligroso” (Arley,. Padre de Valentina )*
- *“Por cuestiones de seguridad, salí de mi país y estamos como refugiados dentro del Ecuador” (Marcela Madre de Manuela)*
- *“Buscando un mejor futuro porque no hay tranquilidad como le explico... de pronto en Colombia la gente es muy sometida y mucho hablan del dicho: dime con quine andas y te diré quién eres pero es difícil en cualquier parte está en una esquina con alguien y le señalan y*

---

<sup>2</sup> Los nombres de padres, madres y niños/as están cambiados para proteger su identidad



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*tiene problemas y cuando van a matar a alguien llevan al que sea y muchas veces matan gente que no tiene nada que ver y más en el trabajo yo tenía un taxi entonces no sabía a quién llevar uno tenía que estar callado” (Carlos, Padre de Germán)*

### Permanencia en el Ecuador

En los relatos los padres de familia comentaron como ingresaron al Ecuador, pues la mayoría de ellos lo habían hecho con permiso de la Tarjeta Andina, luego solicitaron la respectiva Visa de Refugiados que les permitía permanecer por más tiempo en el país con los mismos derechos y obligaciones que tiene un ecuatoriano.

- *“Con el permiso que dan en la frontera que es de tres meses y ya me dieron el de solicitante de refugio peor solo es de solicitante que se renovaba cada tres meses” (Margot, Madre de David)*
- *“Inicialmente entramos, fue con el Pacto Andino, ese permiso lo dan por tres meses, estuvimos acá y vinimos como están las cosas y después pedimos el respectivo refugio ”.(Arley, Padre de Valentina)*
- *“Con la Tarjeta Andina ”.(Marcela, Madre de Manuela)*
- *“Con la Tarjeta Andina que dan en la frontera”.(Carlos, padre de German)*

### Ámbito familiar

No todos los migrantes colombianos viajaron con sus familias completas (padres, madres e hijos) incluso en sus relatos afirman que sus hijos e hijas quisieran regresar para encontrarse con la familia que dejaron en Colombia pues en la mayoría de los casos no pudieron despedirse al momento de viajar.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *“Vinimos once y nació una niña aquí en diciembre del 2009, hace tres años que estamos en Cuenca”* .(Arley, Padre de Valentina)
- *“Yo soy refugiada, es que nosotros somos desplazados por la violencia entonces mi mamá vivía acá hace siete años y vine a refugiarme acá y vine con mis hijos, pero mi hijo quiere regresar a Colombia a visitar a su papá”* (Margot, Madre de David)
- *“Vine con mis hijos”* (Lorena, Madre de Diego)

### *Instituciones de ayuda a las que acudieron al llegar al Ecuador*

---

En el Ecuador existen instituciones como la Cruz Roja Ecuatoriana, Pastoral Social que brindan ayuda económica y social a refugiados haciendo que su permanencia sea sostenible.

- *“Si de la Cruz Roja los primeros meses ya de ahí nos arreglamos nosotros solos”*.(Carlos, padre de Germán)
- *“Si a la Cruz Roja ellos nos brindan ayuda todavía con alimentos y cuando nos enfermamos nos vamos al Moscoso como es... el Hospital Vicente Corral Moscoso cuando nos vamos por emergencia no nos cobran, ya cuando son exámenes ahí sí”* (Margot, Madre de David)

### *Aspecto Laboral*

---

Algunos de los migrantes colombianos no conocen sobre los permisos para laborar legalmente en el Ecuador por lo que muchos de ellos se dedican explícitamente al comercio. En las entrevistas se pudo constatar que de las cinco personas entrevistadas, tres tienen una formación académica superior pero solamente un refugiado colombiano ejerce su profesión acorde a la Ley ecuatoriana.

- *“Estoy trabajando independientemente en lo mío y no tengo necesidad si estuviera trabajando con el gobierno*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*aquí o algo así, en la empresa eléctrica, yo soy electricista y allá me dijeron que para yo poder trabajar aquí debía tener un permiso".(Arley, Padre de Valentina)*

- *"No, la misma visa que nos otorgaron en la Cancillería en Relaciones Exteriores con ese mismo tenemos los mismos derechos y obligaciones que un ecuatoriano y no consigo trabajo porque yo trabajaba de Pedagoga en Colombia pero acá en Ecuador no consigo trabajo y ahora estoy haciendo empanadas para vender".(Marcela, Madre de Manuela)*

### En Aspecto Social

En este ámbito los padres reiteran como fue llegar a un país desconocido y sobre todo la fuerte discriminación que sufren por ser colombianos pues en su mayoría no conseguían trabajo y un lugar en donde vivir con sus familias y tuvieron que acudir a Instituciones que les brindaran insumos para sobrevivir.

- *"Fue duro... fue duro inicialmente ver uno y ver que puede hacer, es que yo allá siempre sido comerciante pero inicialmente uno llega sin conocer a nadie y entonces toca mirar en lo que le den la oportunidad a uno para trabajar" (Arley, Padre de Valentina)*
- *"Al llegar son muchos sentimientos y a la final eran niños que recién habían llegado a un país ajeno y eso les afecto y con tanta discriminación se hicieron más fuertes incluso mi hijo optó por una actitud agresiva en defensa de lo que le decían los otros niños y en muchas de las veces no encontraba la respuesta en los docentes para que lo incluyeran dentro de la educación y que los niños entendieran la diferencia de un niño colombiano o de un*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*niño que había tenido que salir de un país” (Marcela, Madre de Manuela)*

### Aspecto Educativo

El cambio del entorno educativo de un niño o niña influye en su calidad de vida por lo que cada padre de familia en su entrevista mencionaron tener inconvenientes al momento de matricular a sus hijos e hijas en las instituciones pues no les daban cupo, por lo que tuvieron que acudir a la Dirección de Educación del Azuay y realizar los trámites respectivos para la matricula del año lectivo 2009-2010.

#### **Inconvenientes al momento de matricular a sus hijos:**

- *“Con mi hijo mayor tuve muchos inconvenientes porque no le querían dar cupo porque es colombiano y tenía que seguir el reglamento y él no tenía oportunidad y muchas escuelas me cerraban las puertas porque me decían que los mismos niños ecuatorianos no tenían cupo... en mi hijo encontré respuestas como: mami ya no busque cupo porque no quiero estudiar en este país”(Marcela, Madre de Manuela)*
- *“Me tocó ir a la secretaría de educación y hacer como el certificado, como en Colombia es diferente allá no es doce años sino once de la escuela.(Margot, Madre de David)*
- *“Me decían que en vez de estar un ecuatoriano me daban el cupo a mí”(Arley, Padre de Valentina)*

#### **Inicio del año escolar:**

La etapa inicial en la educación es muy importante para el desarrollo integral del ser humano, los niños y niñas han vivido experiencias en el medio familiar,





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

por esta razón necesitan adaptarse a un nuevo espacio y descubrir nuevas cosas y disfrutarlas. En el caso de los niños y niñas colombianos este proceso es más difícil pues al cambiar el sistema educativo y sobre todo el acoplarse a un entorno cultural influye en su adaptación inicial.

- *“Al inicio quiso que me quedara con ella estudiando, fue muy duro muy difícil, estaba entusiasmada pero con el tiempo se fue adaptando luego se acostumbró pues y quería seguir viniendo acá” (Arley, Padre de Valentina)*
- *Fue bueno porque al niño le gustó y lo mismo me sentía bien porque me gustó, el llegó feliz a la casa, siempre estuvo feliz lloraba cuando no lo traía (Margot, Madre de David)*
- *“Bueno, al inicio con muchas expectativas con todo el entusiasmo a raíz de los días se vinieron dando dificultades por la adaptación porque venían a un nuevo método de estudio a una nueva cultura mi hija al igual que mi hijo Mateo tubo un poco de problemas de adaptación” (Marcela, Madre de Manuela)*
- *“Si al principio decía que le pegaban que somos más pequeños los más grandes le pegaban a el... decía mami no quiero ir porque me pegan que en la buseta le pegaban que en la escuela le pegaban pero ya después ya no” (Lorena, Madre de Diego)*

### **Comunicación con las docentes:**

En el campo educativo es importante mantener la comunicación continua con los docentes pues al ingresar los niños y niñas a la escuela se realiza un trabajo en equipo entre los padres de familia y docentes. Sin embargo es



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

necesario que los docentes en el aula sean capaces de manejar la inclusión y la interculturalidad de sus estudiantes.

- *Si claro uno siempre pregunta por los hijos, cuando están en su escuela, yo pregunté inicialmente me dijeron que era muy distraída (Arley, Padre de Valentina)*
- *“Las docentes no tienen en cuenta por lo que han pasado, por las situaciones emocionales y no se han adaptado con otros niños de alguna manera desde el principio vino la discriminación desde los directores uno de ellos nos trató como narcotraficantes entonces después nos cansamos de hablar por todos lados y nos tocó ignorar la situación y entonces sin embargo los mismos niños cuando lo iba a retirar a mi hijo le decían eres un colombiano y tu papá debe ser un matón lo han marcado mucho y nunca hemos encontrado la apertura para hablar con los maestros porque siempre he encontrado una excusa” (Marcela, Madre de Manuela)*
- *Si claro siempre estaba preocupado porque como no sabía cómo era el sistema (Carlos, Padre de Germán)*

### Adaptación a una nueva cultura

El adaptarse a una nueva cultura es un tanto difícil como mencionan los padres de familia en sus entrevistas, el llegar a un país con su familia en el que no conocen a nadie y sufrir cierta discriminación convierte al entorno un tanto hostil, sin embargo no se presenta en todos los casos.

- *“Es muy difícil porque son niños en Colombia tenían todo... sus amigos su familia sus juguetes y dejarlo todo es complicado y llegar a un país que no conocían en donde*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*tienen que adaptarse es difícil. Cuando nosotros llegamos no nos querían ni arrendar una casa que porque somos colombianos y sufrimos ese rechazo desde el principio pero con el pasar del tiempo poco a poco se están adaptando”* (Marcela, madre de Manuela)

- *“Creo que al inicio fue difícil, pero de ahí fue fácil incluso más que todos”* (Arley, Padre de Valentina)

- 

### **Adaptación de modismos propios del entorno cuencano**

El adaptarse a una nueva cultura implica adquirir nuevos modismos propios del entorno en este aspecto los niños y niñas migrantes colombianos utilizan vocablos cuencanos esto se refleja también en la adquisición de costumbres y saberes culturales de la patria ecuatoriana como el Himno Nacional.

- *Mi hijo no ha adaptado nuevos modismos pero mi hija si ya habla cuencanisimo con la comida también ya se han adaptado aunque si mantenemos algunas de nuestras tradiciones* (Arley, Padre de Valentina)

- *Si ya se lo sabe hasta el Himno Nacional y la Chola Cuencana...Si habla ya cuencano dice “mami veraste, veraste”* (Margot, Madre de David)

### ***Aspecto emocional (percepciones sobre autoestima y su desarrollo en el hogar)***

---

Los padres de familia entrevistados coinciden en que es sumamente importante motivar a sus hijos e hijas por sus acciones correctas mediante palabras y gestos de aprecio al igual que valorar el tiempo que comparten en sus hogares con su familia.

- *“Apoyarles en todo, en nuestra casa les damos la confianza de hablar y hacerles sentir bien diciendo que*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*les queremos mucho, que son importantes y que si estamos aquí es por ellos para que tengan un mejor futuro aunque sea lejos de nuestra patria”.*(Marcela, Madre de Manuela)

- *“Le apoyo, con mi esposa tratamos de pasar tiempo le decimos que lindos trabajos, que es muy inteligente”* (Carlos, Padre de Germán)

- *“Si claro, claro es un sentimiento muy grande de ellos, es algo muy delicado lastimar el autoestima del niño por lo regular, yo con la mamá hablamos de eso y ella es muy consentida le manejamos muy bien no le tratamos de lastimar, castigar, ni exigirle yo trato de darle mucho cariño”* (Arley, Padre de Valentina)

- *“Por ejemplo yo le digo que le queda muy bien cuando se viste, lo que el hace esta bien, cuando tiende la cama y lo intenta al menos hacer yo le digo que le quedo súper bien, en un deber le digo está muy bien mi amor, le damos mucho cariño, le decimos que le queremos”* (Margot, Madre de David)

### Aspiraciones futuras

Dejarlo todo en su país y empezar a forjar una nueva vida especialmente por el bienestar de sus hijos no es una decisión fácil, de esta manera los entrevistados aseguran haber encontrado en el Ecuador la seguridad y tranquilidad que no encuentran en su patria; cada uno de ellos tiene muchas aspiraciones futuras en el Ecuador como por ejemplo: que la discriminación por ser colombianos cambie y sobre todo aspiraciones futuras en cuanto a la educación e inclusión en las aulas ecuatorianas.

Los relatos de los refugiados colombianos entrevistados reflejan cierta nostalgia por regresar a su patria y ver nuevamente a sus familiares, amigos, compañeros de escuela, compañeros de trabajo, vecinos, en fin a toda aquella persona que forma parte de su vida en Colombia, sin embargo lo que mantiene su firme esperanza de regresar a su tierra es que la situación en Colombia y en especial la seguridad cambien para bien.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *“Espero que cambien las cosas ya no haya tanta discriminación para nosotros y haya una educación sin barreras culturales”*(Marcela, Madre de Manuela)
- *“Sería muy bueno ir a Colombia pero allá hay mucho peligro, mucha delincuencia, es mucho más tranquilo aquí aunque también hay sus cosas de pronto si cambiara la situación pero no crea uno también extraña su tierra”* (Arley, Padre de Valentina)
- *“No pienso regresar a Colombia, no...acá estoy bien”* (Lorena, Madre de Diego)

### 3.2 Entrevistas a docentes

La mayoría de los educadores entrevistados coinciden en identificar que la causa del refugio colombiano en el Ecuador es por la violencia suscitada en Colombia; por lo que manifiestan que en sus aulas han observado que el número de niños y niñas colombianos han incrementado.

#### *Inteligencia emocional*

---

Las docentes en educación coinciden en que las emociones son sumamente importantes para el desarrollo integral del niño y la niña pues de su inteligencia emocional dependerá su desarrollo equilibrado en todos los ámbitos de su vida y en el caso de los niños y niñas colombianos creen que se debe dar mayor énfasis al desarrollo de sus emociones pues son niños que a pesar de ser tan pequeños han vivido muchas situaciones conflictivas.

- *“Sabemos que las emociones van a la par gente sumamente inteligente en el ámbito teórico pero sus emociones no han sabido descubrir y por ende los tropiezos y ha habido una especie de choques y no han podido sobrellevar dificultades y problemas que a lo largo de la vida no somos capaces de solucionar*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*problemas porque nuestras emociones no han estado equilibradas, en los niños colombianos creo que se debería dar énfasis al desarrollo de la inteligencia emocional” (Docente, Nivel Inicial 1)*

- *“Desde mi punto de vista la Inteligencia Emocional parte del hecho de la interioridad del niño como él se siente y se proyecta a través de las emociones y más aun en los niños colombianos” (Docente, pre-primaria)*

### ***Cambio cultural en niños y niñas migrantes colombianos y su incidencia en la autoestima***

---

Las docentes opinan que sí influye el cambio cultural de los niños y niñas colombianos en su autoestima; pues creen que al no tener un sentido y estabilidad de pertenencia crea un desequilibrio especialmente emocional, sin embargo coinciden que la adaptación e inclusión tratada de manera correcta podrá no representar inconvenientes posteriores en el aula.

- *“Realmente creo que en el caso de los niños de Colombia por algo están como refugiados en el país no sé las circunstancias porque están pero ellos vienen viendo el trato a sus padres, pero más bien creo que es un respiro estar acá, el autoestima va a mejorar porque ellos vinieron de una vida escondite de temor de la guerrilla de la gente que les persigue entonces estaban más tensionados acá tienen un poquito más de libertad y el autoestima a mi punto de vista va a cambiar” (Docente, Nivel Inicial 1)*
- *“Claro que si, el no sentirse parte de algo por ejemplo los niños en este momento tienen una ambivalencia en el sentido de que “no son ni de aquí ni de allá” se sienten tanto colombianos como*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

*ecuatorianos entonces podemos decir que puede provocarse un malestar en ese sentido pero sabiendo conllevar sabiéndolo conducir no sería de mayor problema.” (Licenciada en Educación Especial)*

- *“El cambio si no es bien manejado dentro del aula si porque como usted sabe los niños son muy francos y a veces la verdad de los niños puede llegar a ser cruel en el sentido de lastimar a otra persona porque a lo mejor él cree que desde su punto de vista esta diciéndole la verdad que está bien llevada si no está aconsejada.”(Licenciada en Ciencias de la Educación)*

### Características de los niños y niñas colombianos

En las entrevistas las docentes creen que existe ciertas características como el liderazgo, también manifiestan cierto grado de sobreprotección por parte de sus padres al igual que problemas de adaptación por sus costumbres y sobre todo por el cambio del sistema educativo.

- *“yo podría decir que si se dan diferencias a veces en el comportamiento por sus costumbres o haberes como son niños no con dificultades pero si sobreprotegidos por sus padres” (Docente de Nivel Inicial)*
- *“En el caso de los dos niños que pasaron en mi aula de pronto el caso de sobreprotección y en el otro tuvo problemas de adaptación” (Docente, Nivel Pre-primario)*
- *“Si a veces en mi caso era un poco agresivo pero también le gustaba ser líder y colaborador y muy despierto muy ágil”(Docente, Nivel Pre-primario)*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Metodologías aplicadas en el aula para la lograr la adaptación de niños migrantes colombianos*

---

En el aula inclusiva es necesario tener como principal prioridad las diferencias de sus estudiantes de esta manera el docente deberá implementar metodologías para alcanzar los objetivos planteados; en las entrevistas realizadas a las docentes mencionaron que las metodologías empleadas en sus aulas con los niños y niñas migrantes es el diálogo y el juego, de esta manera las docentes pretenden que los niños y niñas ecuatorianos conozcan sus costumbres y tradiciones y a la vez trabajan en temas relacionados con los valores como el respeto y solidaridad.

- *“Desde el principio pero a medida que nos fuimos conociendo mutuamente tanto ellos como mi persona tuvimos que entablar lazos de conexión como son el juego compartir una canción compartir no se convertirme en una niña y acercarme a ellos mas ha sido lo más primordial en este caso” (Licenciada en Educación Especial)*
- *“El dialogo en primer lugar con sus compañeros luego los diferentes talleres que se realizan el darles normas, reglas, valores dentro del aula y más que todo hablarles de valores del respeto de la solidaridad y muchas cosas más” (Docente, Nivel Pre-primario)*
- *“La metodología que se utiliza para todos por igual... en el momento de decirle el es colombiano y ustedes ecuatorianos nosotros ya estamos haciendo una exclusión más bien se le debería hacer sentir al niño de que el es parte de un todo que el tiene sus diferencias por sus costumbres y por su cultura pero más bien creo que se debería hacer sentir parte de todo.” (Licenciada en Ciencias de la Educación)*





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Discriminación de los niños y niñas colombianas*

---

En las entrevistas realizadas a los padres de familia colombianos que se encuentran como refugiados en el Ecuador mencionan que han sufrido de discriminación por su nacionalidad pero en el caso de sus hijos e hijas en las aulas no ha existido esta discriminación marcada pues las docentes han empleado el diálogo para conocer más de su país.

- *“No, los niños al menos no en un momento hemos hechos que nos comenten como es su país que tiene y a través de ellos conocer al país más bien por esta razón han sabido que son de Colombia” (Docente de Nivel Inicial)*
- *“En alguna ocasión pero porque él no había querido compartir algo pero conversando y dialogando con los niños se ha logrado llegar a un acuerdo y diciéndoles que a ningún niño se le debe discriminar” (Docente, pre-primario)*
- *“Al inicio no después cuando se adaptó preguntaban porque habla diferente pero de ahí a discriminarle no ningún niño”(Licenciada en Ciencias de la Educación)*

### *Comunicación con los padres de familia colombianos*

---

Las docentes han empleado el diálogo no solamente con sus estudiantes sino también con los padres de familia brindándoles su apoyo y también proporcionándoles la información necesaria para el correcto desarrollo de sus hijos e hijas.

- *“Claro que si incluso he tratado de conocer su realidad su dificultad he tratado de hacerme más consciente de esta situación acercándome dándoles un cobijo aliento y seguridad” (Licenciada en Educación Especial)*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *“En las reuniones sí, si hemos comentado no solamente de el sino hemos puesto ejemplo en cuanto a valores, hemos hablado con los padres de familia y la mamá de este niño también en una ocasión me ha comentado lo que a él más le gusta es venir a la Institución”*(Docente, pre-primario)

### Socialización con los demás

La socialización es muy importante para que los niños y niñas establezcan lazos afectivos con sus pares; en el caso de los niños y niñas colombianos la socialización dependía mucho de la metodología empleada por la docente en el aula para fortalecer la diversidad, inclusión y solidaridad.

- *“Bueno en el caso en particular si era una niña que prefería estar sola porque ella no aceptaba el hecho de compartir pero en los compañeros hubo una fortaleza en el aula porque los compañeros le buscaban a ella y la adaptaron eso se empezó a dar desde el Segundo Trimestre se le vió más abierta a colaborar. Si hubo una baja autoestima.”* (Licenciada en Ciencias de la Educación)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.3 Observación del grupo de estudio en el aula regular

#### *Eje de Desarrollo Personal*

#### *1.-Identidad y Autonomía Personal*

Tabla 1:

<b>Ítem Casos</b>	<b>Demuestra confianza y seguridad en sí mismo</b>	<b>Acepta éxitos y fracasos</b>
Caso 1	Valentina pregunta constantemente lo que tiene que hacer	Acepta sus éxitos pero no sus fracasos
Caso 2	David realiza sus actividades solo, es solidario con sus compañeros	Acepta éxitos y pregunta porque hizo mal la actividad
Caso 3	Manuela ocasionalmente duda de sus acciones al momento de realizar las actividades iniciales	Cuando analiza alguna actividad compleja no la quiere realizar
Caso 4	Diego es seguro tiene mucha independencia al realizar actividades en el aula	Acepta sus éxitos al igual que sus fracasos
Caso 5	Germán desarrolla sus actividades sin ayuda de los demás	Expresa alegría en las tareas bien realizadas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Eje de Desarrollo Social*

**Tabla 2:**

<b>Ítem Caso s</b>	<b>Trata con afecto y respeto a sus compañeros</b>	<b>Participa y se integra en juegos y trabajos individuales y grupales</b>	<b>Valora el trabajo propio y el de sus compañeros</b>
Caso 1	Valentina no entabla diálogo con sus compañeros del aula	Al inicio de los juegos le cuesta integrarse	Reconoce cuando hace un buen trabajo pero no reconoce los éxitos del otro compañero
Caso 2	David trata con afecto a sus compañeros	Participa y se integra sin inconveniente	Valora su trabajo y el de sus compañeros
Caso 3	Manuela no comparte con sus compañeros prefiere estar sola	Le cuesta integrarse libremente en las actividades	No realiza completamente las actividades
Caso 4	Diego demuestra afecto a sus compañeros	Se integra y participa con sus compañeros en diversas actividades	Enseña la calificación de sus trabajos y demuestra alegría.
Caso 5	Germán trata con afecto a sus amigos.	Se integra fácilmente en las actividades planificadas	Valora su trabajo pero no presta interés por el trabajo de los demás



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Indicadores Físicos del nivel de autoestima<sup>3</sup>*

**Tabla 3:**

<b>Indicadores</b>	<b>Caso 1</b>	<b>Caso 2</b>	<b>Caso 3</b>	<b>Caso 4</b>	<b>Caso 5</b>
Ojos despiertos, brillantes y vivaces	X	✓	✓	✓	✓
Rostro relajado que exhibe un color natural y una piel tersa (salvo casos de enfermedad)	X	✓	✓	✓	✓
Mentón erguido de manera natural	X	X	✓	✓	✓
Hombros relajados y erguidos	X	X	X	X	✓
Manos relajadas, agraciadas muy tranquilas	✓	X	X	✓	X
Postura relajada bien equilibrada	X	X	X	✓	X
Voz modulada con intensidad adecuada a la situación.	X	✓	X	✓	X

<sup>3</sup>Branden, Nathaniel: El respeto hacia uno mismo. “Como vencer el temor a la desaprobación de los demás”: 25 a 27



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Indicadores Psicológicos de comportamiento propios del individuo con autoestima positiva<sup>4</sup>*

**Tabla 4:**

<b>Indicador</b>  <b>Casos</b>	<b>Las palabras y movimientos del individuo evidencian tranquilidad y espontaneidad</b>	<b>Existe armonía entre lo que el individuo dice y hace</b>	<b>El individuo exhibe una actitud de apertura y curiosidad /frente a nuevas ideas y experiencias</b>
Caso 1	Valentina es poco comunicativa le cuesta relacionarse con los demás y entablar diálogos	No participa en el aula y no expresa sus ideas	La niña es pasiva y responde a estímulos externos nuevos y creativos
Caso 2	David interviene en diálogos, sin embargo no evidencia tranquilidad	Si, aporta con diferentes ideas en el aula	Por lo general ante situaciones nuevas presta mucho interés
Caso 3	Manuela no se involucra activamente en el aula y cuando lo hace no mantiene tranquilidad	La niña es poco comunicativa	Si presta apertura ante situaciones nuevas
Caso 4	Diego se desenvuelve con tranquilidad y espontaneidad	Al comunicarse lo hace de manera coherente	Proporciona la apertura necesaria a nuevas experiencias
Caso 5	Germán participa completamente en al aula	Si es muy demostrativo	Ante situaciones nuevas prefiere descubrirlo por si mismo

<sup>4</sup> Bonet, José –Vicente:” Se amigo de ti mismo” 1997



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Capítulo IV*

#### *Presentación de los Resultados*

---

Los flujos masivos de la población refugiada colombiana se han vuelto más frecuentes, mientras que la estadía de esta población en el Ecuador se ha tornado cada vez más permanente. En el caso de niños y niñas refugiados, el mayor problema que enfrentan es la dificultad para acceder a la educación ya sea por desconocimiento del sistema educativo o por la falta de documentación legal en el país. Por lo que en este capítulo analizaré los resultados de las observaciones a éstos niños y niñas colombianos refugiados en el aula regular, al igual que las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia de estos niños y niñas para conocer el impacto que tiene la migración en la formación de la autoestima.

Como ya se describió en este trabajo investigativo, la autoestima en niños y niñas es sumamente importante en los primeros años de vida, de esta manera se evidenció en las entrevistas realizadas a docentes en la que priorizaron a la autoestima desde la concepción del ser humano y desde que se establece el primer vínculo con la madre y con el padre.

La autoestima en los niños tiene una gran importancia ya que le ayudará a determinar gran cantidad de acciones, elecciones, proyectos y metas en la vida; por este motivo, un niño que presenta problemas de autoestima desde pequeño seguramente tendrá dificultades para relacionarse con los demás niños y también problemas en su desempeño académico, por lo que en las observaciones realizadas pude constatar que los cinco casos observados de niños y niñas refugiados colombianos, tres de ellos tenían características particulares como: dificultad para relacionarse, sus palabras y movimientos evidenciaban pasividad y poca espontaneidad, no participaban, no se integraban en juegos y trabajos individuales y grupales dentro o fuera del aula.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta observación también constaté que la mayoría de estos párvulos en una etapa inicial no se adaptan fácilmente puesto que el cambio cultural influye en la percepción del ambiente, por lo que desarrollan conductas hostiles o agresivas como mecanismos de defensa ante situaciones nuevas y diferentes; esto se evidencia en la poca comunicación con sus compañeros y en el trato poco afectivo con los mismos.

Sin embargo autores como Nathaniel Branden, en su libro “El respeto hacia uno mismo” (1995) establece Indicadores Físicos significativos del nivel de autoestima (ver Tabla 2) en donde adapté e interpreté el Lenguaje Corporal de los niños y niñas colombianos encontrando que muchas de las veces su rostro es poco relajado, esquivan miradas y no realizan actividades grupales, por lo general se alejan y no participan en el aula, ratificando esta observación con la información dada por las docentes a las que se les aplicó una entrevista semiestructurada en la que describían que debieron utilizar metodologías como el juego principalmente para que estos niños se comuniquen y se interrelacionen con sus pares.

Con el fin de conocer la opinión, actitudes, e ideas que tienen las docentes especializadas en Educación Escolar de Nivel Inicial y Pre-primario; en cuanto a la Educación Inclusiva y Migración Colombiana; en sus entrevistas sostienen que se ha incrementado la presencia de personas de nacionalidad colombiana y en especial la de niños y niñas; pues un número importante de menores colombianos separados o acompañados de sus padres se han desplazado en busca de refugio escapando del conflicto colombiano ya que en sus aulas es normal tener de uno a dos estudiantes de esta nacionalidad en los últimos cinco años. También destacan la importancia de la interacción del niño con el medio en el que se desarrollan puesto que de esto dependerá las características personales, cognitivas y afectivas decisivas para su crecimiento. En cuanto a lo afectivo los docentes entrevistados creen que no todos los niños colombianos puedan tener dificultades en la autoestima y más bien resaltan la importancia de la edad en la que llegan al país; pues aseguran que mientras menos edad tienen, la adaptación se realiza de manera normal.

### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin embargo las entrevistadas afirmaron haber empleado metodologías que contribuyan a mejorar la integración en el aula, siendo estas el diálogo y el proceso de aprendizaje lúdico (el juego) con lo que lograron que los niños expresen sus sentimientos y emociones llegando a una socialización entre las docentes y sus compañeros.

De igual manera, en los relatos de cada padre de familia migrante colombiano coinciden con las docentes al mencionar que sus hijos menores son los menos afectados en cuanto al cambio cultural porque recuerdan muy poco de su país de origen.

Al igual que describen la situación de peligro que viven día a día en Colombia razón por la cual están en el Ecuador, mencionan que para ingresar al país por la frontera norte solicitaron la Tarjeta Andina para posteriormente realizar los trámites para obtener la Visa de Refugiados, para luego acceder a los beneficios sociales, económicos y de salud en las diferentes instituciones de apoyo a personas refugiadas en el Ecuador.

En el caso de los niños y niñas es muy probable que las experiencias por la cual están en el país dejen profundas huellas tanto psicológicas como físicas en su desarrollo y al estar en un entorno nuevo o “ajeno” como muchos de ellos lo denominan, produzca problemas en la adaptación y por ende problemas en su autoestima.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores, especialistas en educación y en especial por los Padres de Familia, dado la importancia que tienen en sí mismos tales categorías y también por su relación directa con aprendizajes y contenidos, por lo que el desarrollo de la autoestima requieren de mayor comprensión.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Conclusiones:*

---

- El fenómeno del refugio colombiano en Ecuador se caracteriza por la invisibilidad social y la desprotección jurídica que afecta a gran parte de los colombianos que han llegado, buscando protección; sin embargo la Educación y el rol que desarrolle el Centro Educativo en cuanto a los lineamientos básicos de la inclusión y a la formación académica y actualización de nuevas políticas en sus docentes es fundamental; para el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes y en el caso de los niños y niñas migrantes aun más, pues deben aplicar nuevas metodologías que promuevan la inclusión en todos sus ámbitos libres de discriminación.
- No todos los niños y niñas colombianos tienen problemas en la autoestima; pero cabe recalcar que influye la edad en la que los niños y niñas migran, esto se puede visualizar en las informaciones brindadas por los padres de familia ya que sostienen que sus hijos de cuatro y cinco años no recuerdan a su país natal por lo que se adaptan paulatinamente a una nueva cultura; mientras que sus hijos de edades comprendidas entre siete años en adelante, presentan cierta dificultad con la adaptación a una nueva cultura influyendo en su calidad de vida .
- Uno de los principales derechos de la niñez es la educación por este motivo es necesario responder a nuevas formas de conocer, sentir y construir las identidades individuales y sociales mediante la inclusión, en este caso facilitar las condiciones para que los niños y niñas colombianos ingresen a las Instituciones Educativas en las mismas condiciones que un niño o niña ecuatoriano.
- La introducción de nuevas metodologías que el docente aplique en el aula regular puede dar como resultado un involucramiento para que el niño (a) aprenda de manera adecuada y supere las barreras de la



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

exclusión y sobre todo las actividades dirigidas hacia el área afectiva y emocional de sus educandos. En el caso de los niños y niñas colombianos las docentes concluyeron que no todos estos niños tienen dificultades en la autoestima, sin embargo mencionaron que en sus planificaciones involucraron en todo aspecto a los niños y niñas promoviendo el intercambio cultural mediante el diálogo continuo y el juego logrando una adaptación progresiva.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### ANEXO

---

#### *Anexo 1:*

#### *Diseño de la monografía*

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Antecedentes y problematización:**

La educación cumple un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos; el valor que posee la educación deriva del hecho de que constituye una etapa fundamental para el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y adultos. El Sistema Educativo ha alcanzado logros importantes como la universalización de la educación y la inclusión de todos y todas en este sistema; en nuestro país, se han implementado políticas basadas en una educación en diversidad, calidad y equidad similar para todos en base a un enfoque de derechos en donde independientemente de sus condiciones o diferencias, aprendan juntos en entornos favorables con calidad y calidez.

Sin embargo en el aula un factor fundamental es la importancia de reconocer las características de la población estudiantil, pues éstas han cambiado los nuevos contingentes de estudiantes que tienen diversas nacionalidades y distintos orígenes étnicos como parte de sociedades cada vez más heterogéneas, lo cual represente un reto para los procesos de escolarización debido a la demanda de estrategias educativas pertinentes a características individuales y culturales de todos los alumnos y no sólo a las de unos cuantos. En el Ecuador se observa especialmente nacionalidades colombianas y peruanas; sin embargo en el año 2000 los flujos masivos de población refugiada colombiana se han vuelto más frecuentes debido a los hechos de violencia suscitados en este país, por lo que la estadía de esta población es frecuente en nuestro país.

Cifras oficiales del gobierno ecuatoriano (Ministerio de Relaciones Exteriores) señalan que el año 2003 fue el más crítico: Ecuador recibió 11.388 solicitudes por parte de ciudadanos colombianos, es decir, un promedio de mil solicitudes de Refugio Provisional por mes.

##### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Investigaciones recientes resaltan que en los últimos años ha ingresado al Ecuador una población refugiada bastante joven; la Fundación ecuatoriana Fabián Ponce señala que un 21% de los solicitantes de refugio colombianos están en edad escolar. Otras, así como personas que trabajan directamente con población refugiada, aseguran que cada vez ingresan más mujeres cabeza de familia con sus hijos. A pesar de esta realidad, la investigación sobre el problema educativo de la población colombiana es escasa o se focalizan en los problemas de aprendizaje que surgen en los niños y niñas migrantes. Sin embargo, a pesar de estos trabajos, todavía no se cuenta con la suficiente exploración documentada que permita conocer y precisar si el cambio del entorno y particularmente de la cultural influye en la autoestima de estos niños por tal motivo surge una interrogante primordial ¿los niños y niñas migrantes son excluidos del Sistema Educativo ecuatoriano? ¿De qué manera influye el cambio del entorno cultural en su autoestima? de tal manera es fundamental conocer esta realidad para orientar y promover oportunidades educativas para este sector social.

### **Objeto de estudio**

El propósito primordial de esta investigación es aclarar condiciones que permitan promover la inclusión en el Sistema Educativo. El objetivo general es conocer los posibles problemas de autoestima de estos niños y niñas colombianos al sobrellevar un cambio cultural, este estudio se desarrollará en el Centro Educativo Fiscal “Hernán Malo González” de la Provincia del Azuay en el Cantón Cuenca.

### **Justificación**

La movilidad de las personas de una sociedad a otra, de una comunidad a otra, ya sea de manera constante u ocasional tiene un impacto en sus estructuras psicológicas, culturales y sociales especialmente en los niños y niñas; de esta manera uno de los principales derechos de la niñez es la educación pues constituye un instrumento indispensable para el progreso. Desde esta perspectiva surge la Educación Inclusiva como una oportunidad de ofrecer alternativas para los alumnos reconociendo la diversidad.

### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Wang, Perverly y Catalano, en 1987, planteaban la necesidad de sustentar los procesos de integración e inclusión educativa en tres fuentes:

- Político.- la política de recursos debe favorecer la colaboración entre la educación general y la especial.
- Administrativo.- las relaciones funcionales deben establecerse entre el aula en la escuela y la educación especial en la comunidad.
- Programático.- la educación de alumnos con necesidades educativas que requiere un soporte debe entenderse en términos de empresa educativa como totalidad.

Plantearse la atención a la diversidad y la inclusión es coherente con la universalización de la educación obligatoria en los sistemas democráticos, de aquí surge la aceptación del derecho de todos los alumnos a la educación, es el mismo sistema escolar el que tiene que adaptarse al alumno y no a la inversa.

Por lo que es necesario lograr que cada individuo pueda comprender al otro y comprender mejor el mundo que lo rodea; aprendiendo a vivir juntos conociendo mejor a los demás: su historia, tradiciones y su espiritualidad; de tal manera el principal compromiso que tiene la educación es el promover y facilitar el derecho al acceso a una educación equitativa y de calidad.

Los sistemas educativos tradicionales tratan de imponer a los niños y niñas el mismo molde cultural e intelectual sin tener en cuenta la diversidad de los talentos y actitudes individuales que son diversos desde su nacimiento, de tal manera que la educación debe tomar en cuenta la riqueza de las expresiones culturales.

La educación en contextos de migración implica que muchas familias dejan sus lugares de origen para buscar mejores opciones de vida por lo que cuando estas personas migran se encuentran con culturales. En este aspecto la educación debe favorecer la inclusión social y pensar en las consecuencias que la migración ocasiona especialmente en la autoestima de los niños y niñas



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

teniendo en cuenta su realidad, por lo que esta investigación pretende examinar la migración de los niños colombianos desde la mirada enfocada al cambio del entorno cultural y su incidencia en la autoestima.

### **1.2 OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General**

- Aclarar condiciones que permitan promover la inclusión en el sistema educativo de los niños (as) colombianos.

#### **Objetivos Específicos**

- Conocer los posibles efectos del cambio del entorno cultural y su incidencia en la autoestima de niños y niñas migrantes colombianos.
- Precisar las acciones metodológicas que aplican las maestras(os) en el aula cuando tienen alumnos de diferentes culturas.
- Conocer la metodología que emplea la maestra (o) para desarrollar el autoestima en los niños y niñas migrantes
- Posibles acciones metodológicas que fomente la autoestima de los niños(as) en función de su inclusión.

### **1.3 MARCO TEÓRICO**

Según María Eugenia Yadarola en su libro titulado “Una Mirada desde y hacia la Educación Inclusiva” sostiene que una nueva forma de educación transformadora es donde todos los miembros son considerados personas valiosas, con sus diferencias y semejanzas, con posibilidades de enriquecerse en el intercambio con el otro, en grupos heterogéneos, donde todos se benefician en este aprendizaje lo cual implica un cambio radical respecto al enfoque de la integración, donde se le exige al alumno que se adapte a una enseñanza colectiva y masificada, en donde se redefine finalidades y valores educativos hacia la formación plena de una sociedad justa, solidaria y equitativa, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la no discriminación.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva que es ante todo una posición frente a los derechos

#### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

humanos. En este sentido Incluir implica reconocer la diversidad, ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa en la que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo en este sentido, incluir sería reconocer la diversidad teniendo en cuenta el aspecto Bio-Psico-Social de cada niño y niña.

### **Incluir en Educación**

La escuela vista desde la perspectiva de educación inclusiva implica una formación contextualizada que toma en cuenta las condiciones desfavorables en la que se encuentran algunos grupos.

El término inclusión en educación se ha definido de diversas maneras, sin embargo unas de las ilustraciones más acertadas es la de Booth y Anisow en donde sostiene que *“La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.”* (Booth y Ainscow 2002: 9)

Así, la educación inclusiva se puede entender como un derecho natural de las personas que tiene como propósito su desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales y sociales y fomentando la mejora escolar, por lo que el respeto a la diversidad de los individuos constituye un principio fundamental dentro de la educación al igual que garantizar la obligatoriedad de la enseñanza en los tres niveles (Inicial-Primario-Secundario).

La inclusión educativa implica oportunidades de aprendizaje en las escuelas ya que establece bases empíricas y conceptuales diferentes llevando a la práctica los valores respetando la diversidad y sus múltiples expresiones mediante el hecho de compartir un conjunto común de valores y normas





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

universales y social todo esto mediante la concientización y fortalecimiento de valores.

### **Inclusión, Interculturalidad y Migración**

Hablar de inclusión educativa e interculturalidad en contextos de migración implica considerar las condiciones que obligan a la gente dejar sus lugares de origen para buscar mejores opciones de vida. Cuando estas personas emigran se encuentran con otros fenómenos culturales, es decir cambios en el entorno como por ejemplo distintas tradiciones, modismos, etc. Y si estos lugares representan una fuente de bienestar, serán el punto de llegada de diferentes grupos socialmente excluidos, formando contextos de diversidad cultural.

Lo que hace la educación inclusiva es reconocer esta condición “la diversidad”. En contextos de migración, la escuela debe contemplar que las personas “[...] no son diferentes sólo por su condición étnica, sino también porque la reestructuración neoliberal de los mercados agrava su desigualdad y exclusión” (García 2006: 53). La escuela, para favorecer la inclusión social, debe pensar las consecuencias que dicha migración trae a los niños y niñas y las medidas más idóneas para favorecer su escolarización, teniendo en cuenta su realidad, además de valorar su diferencia.

En el sentido la escuela debe procurar la interculturalidad evitando el conflicto entre los hábitos, las costumbres y las actitudes, por lo que la comunidad escolar debe trabajar conjuntamente en la lucha contra los obstáculos que impiden una escolarización exitosa de los alumnos que proceden de otro contexto cultural y que además, por sus condiciones sociales y económicas, son vulnerables de ser excluidos por una educación que no responde a sus necesidades. Ante esto, Carbonell (2002) afirma que la mejor actitud que deben tener los agentes educativos es la de profundizar en el conocimiento crítico de las condiciones sociales en las que realizan su trabajo, así como hacer de la escuela la casa de los aprendizajes básicos y el espacio de la



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

comunidad teniendo como ejes fundamentales la concienciación, la confianza y la exigencia.

Mediante una educación que reconozca la diversidad cultural se podrá cumplir el objetivo principal de la inclusión educativa: evitar la segmentación en la escuela y en consecuencia, la estratificación de las sociedades; lo que implica un continuo trabajo entre profesores, padres y de más personas vinculadas con la Educación, con la finalidad de alcanzar una formación integral de todos y no sólo de unos cuantos.

### **Autoestima en niños/as migrantes**

¿Qué es la autoestima? es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

### **La autoestima como motor del comportamiento**

Como la autoestima (lo que un niño siente por sí mismo) está relacionada con el conocimiento propio (lo que un niño piensa de sí mismo), el niño se siente obligado a actuar de manera que pueda expresar las dos facetas. En concreto, hay tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo:

1. El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Por ejemplo buscando la aprobación, haciendo las cosas que le gustan, agradando a los demás.
2. El niño actúa para confirmar la imagen (la idea) que los demás, y él mismo, tienen de él. Si un niño está convencido de ser "buen chico",



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

tendrá a comportarse bien; de lo contrario, si piensa que es malo, buscará (inconscientemente) el castigo.

3. El niño actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender y ser responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares; en el caso de los niños/as migrantes el autoestima puede ser afectado puesto que el cambiar de entorno cultural podría hacerle sentir inferior ante los demás compañeros y bajar su aprovechando escolar. La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar, pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores.

### 1.4 PREGUNTAS

¿Los niños y niñas migrantes colombianos tienen las mismas oportunidades en el Sistema Educativo Ecuatoriano?

¿Cómo se adaptan los niños y niñas migrantes colombianos dentro del aula?

¿Qué es autoestima y como se evidencia en los niños (as) migrantes colombianos en el comportamiento al asistir a una aula regular?

¿Se dan problemas de autoestima en niños y niños migrantes colombianos?

¿Cuál es la metodología que aplica la maestra para desarrollar el autoestima en los niños y niñas?



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Cómo desarrollan los padres de familia migrantes colombianos la autoestima en sus hijos e hijas?

### **1.5 FORMA EN LA QUE SE ABORDARÁ LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación que se pretende realizarse, es un estudio de caso de tipo descriptivo y analítico, la naturaleza de este estudio parte de supuestos teóricos y sobre todo de hallazgos empíricos recopilados a través de mi experiencia educativa, a fin de poder contribuir y esclarecer posibles problemas en la autoestima en niños y niñas migrantes colombianos.

### **1.6 ESQUEMA TENTATIVO**

Capítulo I: Teoría explicativa sobre: Educación Inclusiva, Migración y Autoestima.

Capítulo II: Material y Métodos: Estudio, análisis e información.

Capítulo III: Realización de entrevistas a profesores y padres de familia, observación en el aula de niños y niñas colombianos.

Capítulo IV: Presentación de los resultados.

Conclusiones.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CRONOGRAMA:

Actividades	1			2			3		4		5		6	
Revisión Bibliográfica	x	x	x											
Elaboración y construcción del aspecto teórico			x	x	x	x								
Diseño de métodos de recolección de información					x	x	x							
Realizar entrevistas								x	x	x	x	x	x	
Análisis de los datos recogidos de la entrevista												x	x	x
Observación en las aulas												x	x	x
Elaboración fundamentos de propuesta													x	x
Redacción y revisión del trabajo de investigación		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### **Recursos:**

Recursos Humanos:

Niños/as del Centro Educativo “Hernán Malo González”

Educadores del Centro Educativo “Hernán Malo González”

Padres de Familia de los niños.

### **Recursos Materiales:**

Útiles de Oficina, Materiales Bibliográficos, Materiales para la aplicación de Técnicas.

### **AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 2:

#### Diseño de la entrevista a Padres de Familia

Nombre.....	Edad.....
Nacionalidad.....	
¿Por qué vino al Ecuador?	
¿Hace cuánto está en el Ecuador?	
¿Con cuántos de sus familiares vive en Cuenca?	
¿Cuántos años vive en Cuenca?	
¿Con que permiso ingreso al país?	
¿Cuenta con algún permiso de trabajo?	
¿En el tiempo que se encuentra en el Ecuador ha tenido ayuda de alguna institución?	
¿Con cuántos menores de edad vive?	
¿Se encuentran estudiando?	
¿En qué año de escolaridad se encuentran?	
¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?	
¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?	
¿Su hijo (a) le ha comentado como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?	
¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?	
¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le comentó como se siente en el jardín?	
¿Ha observado que su hijo regresa triste de la escuela?	
¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?	
¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?	
¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?	
¿Cree que su hija se adaptó fácilmente a una nueva cultura, entorno?	
¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevos modismos propios del entorno?	



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar la autoestima en su hijo(a)?

¿Piensa regresar a su país?

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 3:

#### Diseño de la entrevista a Docentes

Nombre.....Edad.....

¿Cuál es su nivel académico?

¿Cuál es su profesión?

¿Cuántos años trabaja con niños y niñas?

¿Sabe lo que es la inteligencia emocional?

¿Sabe lo que es la autoestima?

¿En qué edad cree usted que es necesario trabajar la autoestima?

¿En su aula que metodologías aplica al momento de potenciar la autoestima?

¿Usted cree que el currículo institucional para la educación prioriza el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas?

¿Sabe lo que significa la inclusión educativa en niños y niñas?

¿En su aula aplica de alguna manera la inclusión?

¿Conoce algo sobre la migración colombiana en nuestro país?

¿En su aula ha tenido estudiantes provenientes de otro país? ¿y niños de nacionalidad colombiana?

¿Cree que el cambio cultural de los niños migrantes puede afectar en la autoestima?

¿Usted ha evidenciado características particulares en los niños y niñas colombianos?

¿Qué metodologías ha empleado en su aula para lograr la adaptación de niños colombianos?

¿En el transcurso del año escolar los niños colombianos le han comentado como se siente en la escuela?

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente fuera del aula?

¿Usted ha comentado a los padres de familia de los niños colombianos como se desarrolla en el aula?

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Ha observado si algún niño o niña le ha discriminado?

¿Cree que la educación puede mejorar e implementar nuevas políticas que promuevan la inclusión educativa



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Anexo 4: entrevistas a padres de familia*

#### **Caso 1: entrevista al padre de “Valentina”**

<b>Nombre:</b> Arley Figueroa	<b>Edad:</b> 40	<b>Nacionalidad:</b> Colombiano
<b>Profesión:</b> Electricista		
<b>¿Por qué vino al Ecuador?</b>		
La realidad buscando nuevos rumbos y horizontes por que salimos es por el peligro que hay en Colombia, mucho vandalismo, muy peligroso		
<b>¿Hace cuánto está en el Ecuador?</b>		
Hace tres años que ya estamos aquí		
<b>¿Con cuántos de sus familiares vive en Cuenca?</b>		
Vinimos once, y nació una niña aquí en diciembre del 2009		
<b>¿Cuántos años vive en Cuenca?</b>		
Hace tres años		
<b>¿Con qué permiso ingresó al País?</b>		
Inicialmente entramos, fue con el pacto Andino, ese permiso lo dan por tres meses, estuvimos acá y vimos como están las cosas y después pedimos el respectivo refugio		
<b>¿Cuenta con algún permiso de trabajo?</b>		
Ahora no porque, porque pues trabajando independientemente en lo mío y no tengo necesidad si estuviera trabajando con el gobierno aquí o algo así, en la empresa eléctrica, yo soy electricista y allá me dijeron que para yo poder trabajar aquí debía tener un permiso		
<b>¿Cuándo vino usted, vino con sus propios medios o pidió ayuda a alguna institución aquí?</b>		
No inicialmente, vinimos con los restos que teníamos acá y nos ayudó un amigo nos ayudó y nos colaboró mucho, gracias a Dios.		
<b>¿Al principio fue duro o fácil instalarse y continuar aquí?</b>		
Fue duro, no fue duro inicialmente ver uno y ver que puede hacer, es que yo allá siempre sido comerciante pero inicialmente uno llega sin conocer a nadie y entonces toca mirar en lo que le den la oportunidad a uno para trabajar.		
<b>¿Con cuántos menores de edad vive?</b>		
Vivo con mi sobrina de once años, mi niña que tiene cinco y dos menores de edad uno de tres y una niña de seis sino que ellos están en Guayaquil		
<b>¿Están de vacaciones?</b>		
No la mamá está trabajando allá		
<b>¿Se encuentran estudiando?</b>		
Los niños que están en Guayaquil no, mi niña si		
<b>¿En qué año de escolaridad se encuentran?</b>		
Mi niña en primero de básica		
<b>¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?</b>		



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pues no inicialmente llegamos primero donde ustedes aquí al Hernán Malo, vimos un particular y todo eso y vinimos donde usted y por eso vivo muy agradecido

¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?

Un poco difícil a la niña le costó un poco, estar entre niños

¿Pero al inicio quiso quedarse?

No ella es muy apegada a mí al inicio quiso que me quedara con ella estudiando

¿Su hijo (a) le comentó como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?

Al comienzo fue muy duro muy difícil, estaba entusiasmada pero con el tiempo se fue adaptando luego se acostumbro pues y quería seguir viniendo acá.

¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?

Le gusta Ecuador pero recuerda a su abuela por parte de su mamá y toda su familia entonces pregunta cuándo vamos a visitar a su abuela

¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le ha comentado como se siente en el Jardín?

No realmente no, de pronto eso a pasado con nosotros pero con ella no, al fin y al cabo es niña no sabe y no entiende de esa situación. A mí, si cuando yo entre aquí no podía entrar decía que porque me habían dado cupo y a los de aquí mismo no le dan cupo, entonces ahí sí.

¿Le comentaban eso?

Si claro, me decían que en vez de estar un ecuatoriano me daban el cupo a mí

¿Ha observado que su hija regresa triste de la escuela?

Haber solo una vez pasó que no le dejaron jugar, como todo muchacho ella quería hacer lo que quería porque es consentida y le dijeron que no y llego triste.

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?

Si mi hija es muy amiguera, así es ella nosotros le hemos enseñado a no ser egoísta ni nada de eso es muy amiguera.

¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?

Si claro uno siempre pregunta por los hijos, cuando están en su escuela, yo pregunté inicialmente me dijeron que era muy distraída

¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?

Inicialmente no hablaba con nadie y le molestaban por un tiempo nada más

¿Cree que su hija se adaptó fácilmente a una nueva cultura, entorno?

Creo que al inicio fue difícil, pero de ahí fue fácil incluso más que todos

¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevas modismos propios del entorno?

Si claro yo mismo le contaba que en la casa de pronto nosotros le molestamos a la niña y le decimos “mira ya habla como las niñas de acá” que ya habla cantadito ya habla con las palabras de aquí.

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

Si claro, claro es un sentimiento muy grande de ellos, es algo muy delicado lastimar el autoestima del niño por lo regular, yo con la mamá hablamos de eso y ella es muy consentida le manejamos muy bien no le tratamos de lastimar castigar, ni exigirle yo trato de darle mucho cariño.

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar al autoestima en su hijo(a)?

A no, no si claro trato muy bien la niña trato de darle todo y de pronto ya he estado mirando la manera de corregirla un poco para que me haga caso trato de hablar con ella de poner límites y llegar a un compromiso; yo le digo: “si usted me cumple con esto, yo le cumplo con lo que le prometí y si usted no me cumple yo tampoco” una cosa por otra estoy trabajando en esto y ella entiende.

¿En el tiempo que se encuentra en el Ecuador ha tenido la ayuda de alguna institución?

Inicialmente nos recibieron los de ANUR queda por el Hotel Oro Verde es un departamento de relaciones exteriores, inicialmente nos dieron un carnet provisional donde se estudiara el caso de nosotros y pues no decían que sobrevivieran como pudieran que no es legal trabajar con ese carnet provisional entonces, ya después podíamos tramitar el trabajo, cuatro meses nos ayudaron con raciones de alimentos y un grupo nos colaboró el primer mes y nosotros agradecidos buscamos rápido trabajo y nos tocó pues sobrevivir.

¿Piensa regresar a su país?

Sería muy bueno ir pero allá hay mucho peligro, mucha delincuencia, es mucho más tranquilo aquí aunque también hay sus cosas de pronto si cambiara la situación pero no crea uno también extraña su tierra.

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?

Que continúe estudiando y siga adelante, no hay nada mejor que el estudio.

### Caso 2: entrevista a la madre de “David”:

Nombre: Marcela Osorio Edad: 32 Nacionalidad: colombiana

Profesión: Enfermera

¿Por qué vino al Ecuador?

Yo soy refugiada, es que pues nosotros somos desplazados por la violencia entonces mi mamá vivía acá hace siete años y vine a refugiarme acá vine con mis hijos.

¿Hace cuánto esta en el Ecuador?

Hace un año

¿Con cuántos de sus familiares vive en Cuenca?

Con mis dos hijos y mi mami pero vive a parte yo vivo con mis dos hijos

¿Cuántos años vive en Cuenca?

Vine directo acá hace un año

¿Con que permiso ingresó al País?

Con el permiso que dan en la frontera que es de tres meses y ya me dieron el de solicitante de refugio pero solo es de solicitante que se renovaba cada tres meses.

¿Cuenta con algún permiso de trabajo?

Sí, tengo el pasaporte y con eso puedo trabajar, tengo la visa

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿En el tiempo que se encuentra en el Ecuador ha tenido ayuda de alguna institución?

Si, de la Cruz Roja

¿Con cuántos menores de edad vive?

Si, con dos

¿Se encuentran estudiando?

Si

¿En qué año de escolaridad se encuentran?

La niña entra a tercer grado y mi hijo a segundo de básica

¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?

No, solo me tocó ir a la secretaría de educación y hacer como el certificado, como en Colombia es diferente allá no es doce años sino once de la escuela.

¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?

Fue bueno porque al niño le gusto y lo mismo me sentía bien porque me gustó, el llevo feliz a la casa, siempre estuvo feliz lloraba cuando no lo traía

¿Su hijo (a) le comentó como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?

Estuvo muy contento

¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?

Si, dice que le gusta el Ecuador pero que quiere ir a Colombia a visitar al papá

¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le comentó como se siente en el Jardín?

Acá decía que le gustaba, los deberes que le dejaban, los compañeros, las profesoras en general si tu le preguntas y el responde que es feliz.

¿Ha observado que su hijo regresa triste de la escuela?

No

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?

No jugaba, pero si les encontraba, es que cerca de mi mami vivía un compañerito del salón y jugaban cuando íbamos donde mi mami

¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?

Sí, cuando preguntaba decía que era bastante inquieto, que es espontaneo

¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?

No

¿Cree que su hijo se adaptó fácilmente a una nueva cultura, entorno?

Si ya se lo sabe hasta el Himno Nacional y la Chola Cuencana

¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevos modismos propios del entorno?

Si habla ya cuencano dice "mami veraste, veraste"

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

Si

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar al autoestima en su hijo(a)?

Por ejemplo yo le digo que le queda muy bien cuando se viste, lo que le hace esta bien, cuando tiende la cama y lo intenta al menos hacer yo le digo que le quedo súper bien, en un deber le digo está muy bien mi amor, le damos mucho cariño, le decimos que le queremos.

¿En el tiempo que están ustedes aquí le han pedido ayuda a alguna institución?

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si a la Cruz Roja ellos nos brindan ayuda todavía con alimentos y cuando nos enfermamos nos vamos al Moscoso como es hospital Vicente Corral Moscoso cuando nos vamos por emergencias no nos cobran ya cuando son exámenes ahí si.

¿Piensa regresar a su país?

No por el momento, no acá estoy bien

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?

Que continúe estudiando y siga adelante y apoyarlo en los estudios

### Caso 3: entrevista a la madre de “Manuela”:

Nombre: Marcela Córdova Edad: 30 Nacionalidad: Colombiana

Profesión: Docente

¿Por qué vino al Ecuador?

Por cuestiones de seguridad, sali de mi país y estamos como refugiados dentro del Ecuador.

¿Hace cuanto esta en el Ecuador?

Hace dos años

¿Con cuántos de sus familiares vive en Cuenca?

Con mi esposo y mis dos hijos

¿Cuántos años vive en Cuenca?

Dos años

¿Con que permiso ingreso al país?

Con visa para trabajar

¿Cuenta con algún permiso de trabajo?

No, la misma visa que nos otorgaron en la Cancillería en Relaciones Exteriores con ese mismo tenemos los mismos derechos y obligaciones que un ecuatoriano.

¿Con cuántos menores de edad vive?

Con dos

¿Se encuentran estudiando?

Si

¿En qué año de escolaridad se encuentran?

Mi hijo mayor tiene ocho años y ha pasado al grado cuarto y mi hija va a Primer Grado

¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?

Toda clase de problemas, con mi hijo mayor tuve muchos inconvenientes porque no le querían dar cupo porque es colombiano y tenía que seguir el reglamento y el no tenía oportunidad y muchas escuelas me cerraban las puertas porque me decían que los mismos niños ecuatorianos no tenían cupo. Ya con mi hija solo tiene un año estudiando no tuve tantos problemas pero los dos tuvieron problemas de adaptación en mi hijo encontré respuestas como “mami ya no busque cupo porque no quiero estudiar en este país”

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Y usted porque cree que tuvieron estos problemas?

Porque son muchos sentimientos y a la final eran niños que recién habían llegado a un país ajeno y eso les afectó y con tanta discriminación se hicieron más fuertes incluso optó por una actitud agresiva en defensa de lo que le decían los otros niños y en muchas de las veces no encontraba la respuesta en los docentes para que lo incluyeran dentro de la educación y que los niños entendieran la diferencia de un niño colombiano o de un niño que había tenido que salir de un país, si no que muchas de las veces la pedagogía no se adapta a los niños.

¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?

Con todo el optimismo de que le vaya bien esperaba que el personal ayude a mis dos hijos

¿Su hijo (a) le comentó como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?

Bueno, muchas expectativas con todo el entusiasmo a raíz de los días se vinieron dando dificultades por la adaptación porque venían a un nuevo método de estudio a una nueva cultura mi hija al igual que mi hijo Mateo tubo un poco de problemas de adaptación por un tiempo pero después superó este problema incluso tuvo un cambio de maestra y no se notó para nada el cambio

¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?

Bien, mi hija se sabe más del Ecuador que de Colombia solo sabe que sus padres son colombianos en casa nos mantenemos con nuestra cultura muy arraigados pero se nota y en la forma de hablar ya hablan mis niños muy cuencanos igual es en la comida le gusta mucho la comida ecuatoriana pero ya están incluidos en la cultura del Ecuador pero les ha costado superar el cambio cultural pero todo se debe al tiempo. Al principio todo es difícil, pero nosotros y los niños nos vamos adaptando cada vez más

¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le ha comentado como se siente en el jardín?

Uno se da cuenta al siguiente día cuando tiene la misma disposición para estudiar pero por ejemplo mi niño se ve obligado a ir a la escuela

¿Ha observado que su hijo regresa triste de la escuela?

Si muchísimas de las veces y digamos que más mi hijo porque es más callado pasa solo con nosotros no tienen amigos todo el tiempo habla de Colombia incluso una vez vino enojadísimo porque en la escuela colocaron el Himno del Ecuador y me dijo no lo quise cantar y le pregunté porque y me dijo no lo quise cantar porque yo soy Colombiano y tengo que cantar el himno de Colombia. En el caso de mi hija los primeros días llegaba triste.

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?

No mi hijo no tiene amiguitos como ya le dije solamente pasa con nosotros mi hija con los vecinos un poco.

¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?

Si pero no tienen en cuenta por lo que han pasado por las situaciones emocionales y no sean adaptado con otros niños de alguna manera desde el principio vino la discriminación desde los directores uno de ellos nos trató como narcotraficantes entonces después nos cansamos de hablar por todos lados y

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

nos toco ignorar la situación y entonces sin embargo los mismos niños cuando lo iba a retirar a mi hijo le decían eres un colombiano y tu papá debe ser un matón lo han marcado mucho y nunca hemos encontrado la apertura para hablar con los maestros porque siempre he encontrado una excusa es que el hace esto... él hace lo otro y yo le decía a el le toco reaccionar porque no ha encontrado apoyo en ustedes.

¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?

Desde los profesores incluso uno le ha pegado, el de cultura física y decía porque es colombiano y se cree más que los demás hubo un serio problema porque a la final están atentando contra los derechos de mi niño pero con mi hija no.

¿Cree que su hija se adaptó fácilmente a una nueva cultura, entorno?

Es muy difícil porque son niños en Colombia tenían todo sus amigos su familia sus juguetes y dejarlo todo es complicado y llegar a un país que no conocían en donde tienen que adaptarse es difícil. Cuando nosotros llegamos no nos querían ni arrendar una casa que porque somos colombianos y sufrimos ese rechazo desde el principio pero con el pasar del tiempo poco a poco se están adaptando.

¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevas modismos propios del entorno?

Mi hijo no ha adaptado nuevos modismos pero mi hija si ya habla cuencanísimo con la comida también ya se han adaptado aunque si mantenemos algunas de nuestras tradiciones

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

Si

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar la autoestima en su hijo(a)?

Apoyarles en todo en nuestra casa les damos la confianza de hablar y hacerles sentir bien diciendo que les queremos mucho que son importantes y que si estamos aquí es por ellos para que tengan un mejor futuro aunque sea lejos de nuestra patria.

¿Piensa regresar a su país?

Por ahora no, estamos bien aquí es más tranquilo.

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?

Que cambien las cosas ya no haya tanta discriminación para nosotros y haya una educación sin barreras culturales.

### Caso 4: entrevista a la madre de “Diego”:

Nombre: Lorena Gualdrón

Edad: 24

Nacionalidad: Colombiana

Profesión: Estilista

¿Por qué vino al Ecuador?

Por conflictos con la Guerrilla

¿Hace cuanto está en el Ecuador?

Hace dos años

¿Con cuánto de sus familiares vive en Cuenca?

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Vine con mis tres hijos

¿Cuántos años vive en Cuenca?

Los dos años

¿Con que permiso ingreso al país?

Con la tarjeta Andina

¿Cuenta con algún permiso de trabajo?

“espere, espere...como con permiso...si”

¿En el tiempo que se encuentra en el Ecuador ha tenido ayuda de alguna institución?

No, ninguna

¿Con cuántos menores de edad vive?

Con tres

¿Se encuentran estudiando?

Si

¿En qué año de escolaridad se encuentran?

“Bueno mi primer hijo en primero de básica el otro en inicial y el otro es un bebe aun”

¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?

No

¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?

“Pues no pues yo conocía a una amiga y fue quien me llevo allá y el niño de ella también entró con mi hijo y eran amiguitos desde pequeños los dos, entonces no normal”

¿Su hijo (a) le comentó como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?

“Seguro si, mi primer hijo no comentó nada pero mi otro hijo si que el juega, que hace esto que hace el otro que contento y así”

¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?

Si

¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le ha comentado como se siente en el Jardín?

“Si al principio decía que le pegaban que somos más pequeños los más grandes le pegaban a el decía mami no quiero ir porque me pegan que en la buseta le pegaban que en la escuela le pegaban pero ya después ya no”

¿Ha observado que su hijo regresa triste de la escuela?

Ya no

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?

Si

¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?

Si

¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?

Si al principio porque no era de aquí.

¿Cree que su hijo se adaptó fácilmente a una nueva cultura, entorno?

Sé que, se adaptó no al inicio pero después si

¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevas modismos propios del entorno?

Si, llegan con cada cosa nueva

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

Si

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar al autoestima en su hijo(a)?

Hacerlos sentir bien, apoyarlos en lo que quieran, estar con él el mayor tiempo, lo que más pueda estar con él.

¿Piensa regresar a su país?

No

¿Los niños cuando tienen un espacio libre acuden a lugares públicos o están en alguna academia?

Todos los días salen al parque a jugar futbol

¿Quién les cuida mientras usted trabaja?

Mi tía que vino de Colombia

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?

Que continúen estudiando aquí en el Ecuador y sea de lo mejor para ellos

### Caso 5: entrevista a la padre de "Germán":

Nombre: Carlos Valverde

Edad: 32

Nacionalidad: Colombiana

Profesión: comerciante

¿Por qué vino al Ecuador?

Buscando un mejor futuro porque haya no hay tranquilidad como le explico... de pronto en Colombia la gente es muy sometida y mucho hablan del dicho "dime con quine andas y te diré quien eres" pero es difícil en cualquier parte está en una esquina con alguien y le señalan y tiene problemas y cuando van a matar a alguien llevan al que sea y muchas veces matan gente que no tiene nada que ver y más en el trabajo yo tenía un taxi entonces no sabía a quién llevar uno tenía que estar callado.

¿Hace cuánto está en el Ecuador

Dos años ya en Ecuador nosotros vinimos por un amigo de mi hermana se habían conocido en Colombia en la Universidad habían estado haciendo una tesis y el nos acogió y nos recibió porque él sabía cómo era la vida en Colombia muy dura por la violencia

¿Con cuánto de sus familiares vive en Cuenca?

Con mi esposa y mi hijo

¿Cuántos años vive en cuenca?

Llegamos directo a Cuenca ya dos años

¿Con que permiso ingreso al país?

Con la Tarjeta Andina que dan en la frontera

¿Cuenta con algún permiso de trabajo?

Sinceramente no

¿En el tiempo que se encuentra en el Ecuador ha tenido ayuda de alguna institución?

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si de la Cruz Roja los primeros dos meses ya de ahí nos arreglamos nosotros solos

¿Con cuántos menores de edad vive?

Con uno mi hijo de cinco años

¿Se encuentran estudiando?

Si

¿En qué año de escolaridad se encuentran?

En primero de básica creo que así se llama

¿Al momento de matricularle tubo algún inconveniente?

No

¿Cómo se sintió usted el primer día de clases al dejarle a su hijo(a) en un entorno no familiar para usted?

Con mi esposa conversamos mucho porque no sabíamos cómo era aquí el sistema es que en Colombia es diferente todo menos años de educación

¿Su hijo (a) le comentó como fue el primer día de clases? ¿Estuvo contento?

Si, el estaba triste un poco como todo niño pero se le paso

¿Ha conversado con su hijo(a) sobre cómo se siente en el Ecuador?

Si, claro siempre pregunta cuando regresamos a Colombia pregunta por sus amigos sus vecinos y a veces no sabemos que decirle

¿En el transcurso del año escolar su hijo (a) le comentado ha como se siente en el Jardín?

Si al principio no quería ni levantarse pero después tranquilo se adaptó

¿Ha observado que su hijo regresa triste de la escuela?

Al inicio si después no, se iba tranquilo

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente?

La maestra me decía que pasa solo en el aula no quiere salir al recreo pero después hasta los invitaba a la casa a jugar

¿La maestra le ha comentado como se desarrolla en el aula?

Si claro siempre estaba preocupado porque como no sabía cómo era el sistema

¿Le ha mencionado si algún niño o niña le ha discriminado?

Llegaba triste y pensé que era por eso pero pregunte a la maestra y me supo decir que no, no había visto nada

¿Cree que su hijo se adaptó fácilmente a una nueva cultura y entorno?

No sufrió no entendía muchas cosa es muy diferente en Colombia

¿Ha notado que su hijo(a) ha adaptado nuevas modismos propios del entorno?

Si claro ya después aprendía de los niños

¿Usted sabe lo que es la autoestima en los niños?

Si

¿Qué hace usted para potenciar y desarrollar al autoestima en su hijo(a)?

Le apoyo, con mi esposa tratamos de pasar tiempo le decimos que lindos trabajos, que es muy inteligente

¿Piensa regresar a su país?

Por ahora no, estamos bien aquí



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Qué expectativas tiene en cuanto a la educación de su hijo(a)?

Que aproveche estudiar aquí y si decidimos regresar que cuente como es la educación y sobre todo se supere



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 5 entrevistas a docentes

#### Entrevistas a docentes

Nombre: Helen Capelo

Edad: 34

¿Cuál es su nivel académico?

Los estudios que he realizado son en el Instituto Ricardo Márquez Tapia

¿Cuál es su profesión?

Soy profesora pre-primario a nivel tecnológico

¿Cuántos años trabaja con niños y niñas?

Trabajo con niños en educación inicial ya 3 años

¿Sabe lo que es la inteligencia emocional?

Así es, como sabemos las emociones van a la par de la gente conozca porque sabemos que existe gente sumamente inteligente en el ámbito teórico d pero sus emociones no han sabido descubrir y por ende los tropiezos y ha habido una especie de choques y no han podido sobrellevar dificultades y problemas que a lo largo de la vida no somos capaces de solucionar problemas porque nuestras emociones no han estado equilibradas

¿Sabe lo que es la autoestima?

Bueno se ha hablado mucho sobre el autoestima a veces pensamos que la autoestima no influye mucho en el desarrollo de las personas pero uno conoce gente con autoestima baja y sabemos las limitaciones que tiene en el aprendizaje en su conocimiento y el hecho de relacionarse con otras personas por ejemplo se ha llegado investigaciones en la que personas que han tenido un autoestima equilibrada no hablemos de elevada sino equilibrada pero que ha tenido un coeficiente intelectual medio bajo han sido triunfadores y gente con coeficiente medio alto pero una autoestima baja no ha logrado lo que los otros han logrado es cuestión de autoestima con estas investigaciones podemos concluir que la autoestima influye mucho en el desarrollo personal y del conocimiento de los seres humanos.

¿En qué edad cree usted que es necesario trabajar la autoestima?

Bueno hablemos que desde el vientre de la madre los niños ya a pesar que no tienen una conciencia de lo que está sucediendo ya están aprendiendo y están logrando tener un contacto con el medio externo entonces el autoestima a mi modo es desde el momento de la concepción en adelante todos los días de nuestra vida es cuando podemos trabajar y incrementar y ayudar a que todos tengan una autoestima equilibrada para mí no hay un límite de tres a cuatro años

¿En su aula que metodologías aplica al momento de potenciar la autoestima?

Bueno realmente mas de una vez se ha dicho que el autoestima no es solamente hablarles bonito a los niños no es suficiente sino es realmente todo el ambiente del aula eso es una de la parte principal para que ellos se sientan bien y no como en un lugar extraño y puedan expresar lo que piensan y lo que sienten con la finalidad de poder escuchar la necesidad que tienen en ese momento y poder solucionar la incógnita que tengan en ese momento.

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Usted cree que el currículo institucional para la educación inicial prioriza el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas?

Bueno si le vemos en la forma macro esa es la idea ya que trabajamos con inteligencias múltiples y dentro de ellas la inteligencia emocional y por ende la autoestima pero más bien como es un poco aplicado al aula, si bien es cierto el currículo tiene la intención de que sea aplicado en el aula pero para mí si tiene una base en la que intenta trabajar el autoestima.

¿Sabe lo que significa la inclusión educativa en niños y niñas?

Bueno realmente está en auge la inclusión educativa estamos hablando mucho de que los niños deben estar incluidos en la educación regular sin importar sin importar la condición hablamos de la inclusión de muchos tipos no solamente de discapacidad sino mas bien en el ámbito social por decirle así aquí en la institución hemos tenido casos de hijos de padres que se dedican a actividades no muy ilícita han estado en la institución y han sido tratados en la de igual con el resto de niños desde ese punto de vista si se ha dado inclusión pero niños con necesidades especiales no he tenido la oportunidad de ver pero la inclusión en el ámbito social ha dado buen resultado igual con niños extranjeros niños más que nada hijos de padres que han en calidad de refugiados

¿Cree que el cambio cultural de los niños migrantes puede afectar en la autoestima?

Realmente creo que en el caso de los niños de Colombia por algo están como refugiados en el país no se las circunstancias porque están pero ellos bien en viendo el trato a sus padres, pero más bien creo que es un respiro está acá, el autoestima va a mejorar porque ellos vinieron de una vida escondite de temor de la guerrilla de la gente que les persigue entonces estaban más tensionados acá tienen un poquito más libertad y el autoestima a mi punto de vista va a cambiar.

¿Usted ha evidenciado características particulares en los niños y niñas colombianos?

En el caso de los dos niños que pasaron en mi aula de pronto el caso de sobreprotección y en el otro tuvo problemas de adaptación.

¿Qué metodologías ha empleado en su aula para la lograr la adaptación de niños colombianos?

La verdad no he visto la necesidad se me paso por alto no se la edad de los niños es en la que juegan hacen amiguitos

¿En el transcurso del año escolar los niños colombianos le han comentado como se siente en la escuela?

Conversar a ellos les gusta mucho me han contado que les gusta el jardín que les da pena incluso de dejar a sus amiguitos.

¿Usted ha comentado a los padres de familia de los niños colombianos como se desarrolla en el aula?

Ellos más bien son los que me han venido a contar eso es más

¿Ha observado si algún niño o niña le ha discriminado?

No, los niños al menos no en un momento hemos hechos que nos comenten como es su país que tiene y a través de ellos conocer al país más bien por esta razón han sabido que son de Colombia

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Ha observado si estos niños han adquirido tradiciones o costumbres de nuestro entorno?

Los niños principalmente colombianos si han perdido su acento al menos uno de los niños totalmente a pesar de que los padres todavía tienen el acento incluso una vez que nos toco interpretar un baile a los padres de estos niños les llamo la atención y decían “es nuevo que mi hijo se ponga esta ropa” recuerdo que nos toco el baile de Cayambe y me decían también ¿de dónde es ese baile? Claro el niño estaba feliz y así aprendieron los padres.

¿Cree que la educación puede mejorar e implementar nuevas políticas que promuevan la inclusión educativa?

Claro que sí y nosotros debemos promover eso en nuestra aula no discriminar a nadie.

### Entrevista a docente del Nivel Inicial:

Nombre: Mariela Gómez

Edad: 32

¿Cuál es su nivel académico?

Instrucción superior

¿Cuál es su profesión?

Licenciada en Educación Especial y Preescolar

¿Cuántos años trabaja con niños y niñas?

En general yo ya estoy trabajando 15 a 16 años

¿Sabe lo que es la inteligencia emocional?

Es un ámbito bastante amplio la inteligencia emocional prácticamente es la esencia del ser humano es todo con lo que contamos es mucho mas profundo decir que el amor propio de cada persona

¿Sabe lo que es la autoestima?

Es el valor que tenemos cada individuo de si mismo

¿En qué edad cree usted que es necesario trabajar la autoestima?

Desde el mismo instante que el ser es concebido

¿En su aula que metodologías aplica al momento de potenciar la autoestima?

Respetando justamente el interés de cada niño, respetando sus emociones su sensibilidad de esa manera ya se empieza a trabajar con los niños la autoestima con los niños preescolares

¿De qué manera se diera cuenta que un niño tiene baja autoestima?

Simplemente a través de la observación el niño que presenta baja autoestima es cuando no se deja ver ante el resto, siente miedo siente vergüenza prácticamente no se integra al grupo son características básicas que uno puede observar.

¿Usted cree que el currículo institucional para la educación prioriza el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas?

Lógicamente desde ahí parte porque dicen que prácticamente el currículo está generando a través de lo que es el amor...Si desde ese contexto nosotros comenzamos a trabajar completamente en sus aprendizajes sus destrezas sus habilidades

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Sabe lo que significa la inclusión educativa en niños y niñas?

Claro que si es la inclusión tema sumamente amplio la inclusión está repartida de miles de maneras puede ser una inclusión desde el mismo hecho que ser una religión una etnia diferentes pensamientos la inclusión es una diversidad de comportamientos.

¿En su aula aplica de alguna manera la inclusión?

Claro que si por ejemplo nosotros trabajamos con niños que tienen diferencias niños que prácticamente son individuos, seres autónomos y diferentes al mismo tiempo entonces cuando tenemos grupos de niños con diferentes no se parámetros de lenguaje de conocimiento o de aprendizaje tal vez de criterios de pensamientos que vienen claro llevados del adulto si podemos nosotros hablar de inclusión

¿Conoce algo sobre la migración colombiana en nuestro país?

Realmente es bastante es alto la incidencia de migración es alto aquí tenemos niños se puede decir de países colombianos, peruanos.

¿En su aula a tenido estudiantes provenientes de otro país? ¿y niños de nacionalidad colombiana?

Si, en mi caso he estado con niños de países colombianos no he tenido mayor problema con ellos realmente se han integrado bien niños muy capaces con una autoestima bastante alto más bien se ve en el hecho de los papitos, los papitos promueven este mal estar más bien el haber dejado su patria natal su hogar pero con los niños o yo al menos personalmente no he tenido problemas.

¿Cree que el cambio cultural de los niños migrantes puede afectar en la autoestima?

Claro que si, el no sentirse parte de algo por ejemplo los niños en este momento tienen una ambivalencia en el sentido de que “no son ni de aquí ni de allá” se sienten tanto colombianos como ecuatorianos entonces podemos decir que puede provocarse un malestar en ese sentido pero sabiendo con llevar sabiéndolo conducir no sería de mayor problema.

¿Usted cree que dentro del currículo se debería venir dado una materia o asignatura sobre autoestima?

Se debería darse, o sea muchas de las veces se deja de lado por ejemplo yo siempre me baso en este ejemplo pensamos que cuidar el cuerpo es a nivel físico más no mental y emocional y esa es la parte que le sujeta a lo orgánico entonces yo digo siempre esperamos que las cosas estén bien graves para acudir a un psicólogo o acudir a una persona que pueda ayudar o conducir mientras que cuando estamos supuestamente entre comillas “bien” no acudimos a esta guía a esta mano que nos puede apoyar emocionalmente. Es básico socializar con los padres ya que al estar bien el alma todo el resto tiene su lógica en este caso no es tan importante lo académico si lo emocional no está bien.

¿Usted ha evidenciado características particulares en los niños y niñas colombianos?

No, realmente en ese sentido de autoestima yo diría que bien

¿Qué metodologías ha empleado en su aula para la adaptación de niños migrantes y en especial de niños colombianos?

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se podría decir que no ingrese en este año desde el principio pero a medida que nos fuimos conociendo mutuamente tanto ellos como mi persona tuvimos que entablar lazos de conexión como son juego compartir una canción compartir no se convertirme en una niña y acercarme a ellos mas ha sido lo más primordial en este caso

¿En el transcurso del año escolar los niños colombianos le han comentado como se siente en la escuela?

Si poco a poco se han integrado

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente fuera del aula?

Si, si se conocen en nuestro medio es tan pequeñito que entre ellos se conocen se distinguen quienes son los más grandes los mas pequeñitos quienes son del otro nivel entonces no han ningún inconveniente.

¿Usted ha comentado a los padres de familia de los niños colombianos como se desarrolla en el aula?

Claro que si incluso he tratado de conocer su realidad su dificultad he tratado de hacerme más consciente de esta situación acercándome dándoles un cobijo aliento y seguridad

¿Ha observado si los niños y los padres han adaptado nuevas tradiciones o costumbres?

Claro que si, o sea ellos ya forman parte del Ecuador así como ellos dicen es un país que nos acogió y somos parte el hecho de ser colombianos ecuatorianos o en cualquier otro país no s el hecho de decir hay una división sino que chévere que lindo ya somos parte de...

¿Ha observado si algún niño o niña le ha discriminado?

No en mi aula no se ha dado eso además influye mucho como la maestra se organice en el aula.

¿Cree que la educación puede mejorara e implementar nuevas políticas que promuevan la inclusión educativa?

Si por supuesto peor para que se pueda dar ese cambio es necesario el cambio de mentalidad en el que se vea a la inclusión no como un limitante si no como un promotor de recursos en el aula

### Entrevista a docente de Primero de Básica:

Nombre: Yolanda Torres

Edad: 42 años

¿Cuál es su nivel académico?

Superior

¿Cuál es su profesión?

Profesora en Nivel Pre-Primario

¿Cuántos años trabaja con niños y niñas?

22 años

¿Sabe lo que es la inteligencia emocional?

### AUTORA:

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si que el niño sepa desarrollar con toda madurez las destrezas y actividades que se realizan dentro del Jardín. También se trabaja con las Inteligencias Múltiples pienso que en el momento que se realizan las actividades durante la jornada diaria lo que se realiza practicas con los niños en fin todas las actividades que se realizan con ellos. Desarrollamos las inteligencias múltiples en todo momento.

¿Sabe lo que es la autoestima?

La autoestima en los niños es quererse a sí mismo el sentirse seguros de lo que dicen de lo que hacen en toda actividad que realicen a diario

¿En qué edad cree usted que es necesario trabajar la autoestima?

La autoestima desde el momento que es engendrado desde el vientre hay que realzar el autoestima para que el momento de nacer vaya creciendo y desarrollando toda la autoestima en el niño y la niña

¿En su aula que metodologías aplica al momento de potenciar la autoestima?

En todo momento en las actividades en las que se dialoga con ellos en las actividades iniciales a cada momento cuando ellos hacen sus preguntas sus comentarios cuando hacen los trabajos ellos hagan bien se les estimula diciendo que lo realizaron muy bien

¿Usted cree que el currículo institucional para la educación prioriza el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas?

Si, está desarrollado para priorizar eso precisamente en nuestro nivel se da eso priorizaos tanto en la etapa inicial como en el primero de básica damos prioridad al desarrollo emocional

¿Sabe lo que significa la inclusión educativa en niños y niñas?

Si, es cuando ahora dentro de la educación y el código de la niñez de la constitución del Ecuador también está la inclusión que debemos incluir a los niños con diferentes dificultades y discapacidades demos incluir en la educación regular, debemos incluir con los niños de otras provincias incluso de otros países ahora que se ha dado esto de la migración de los colombianos y peruanos se hace la inclusión educativa

¿En su aula a aplica de alguna manera la inclusión?

Si, dentro de mi aula si se ha hecho inclusión de niños en mi caso de niños colombianos o niños a diario con capacidades diferentes porque no todos somos iguales

¿En su aula a tenido estudiantes provenientes de otro país? ¿y niños de nacionalidad colombiana?

Si un niño de Colombia

¿Cree que el cambio cultural de los niños migrantes puede afectar en la autoestima?

Depende de los compañeros pero en mi caso no hubo eso porque no se le hizo notar que era de otro país.

¿Usted ha evidenciado características particulares en los niños y niñas colombianos?

Si a veces en mi caso era un poco agresivo pero también le gustaba ser líder y colaborador y muy despierto muy ágil

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Qué metodologías ha empleado en su aula para la lograr la adaptación de niños colombianos?

El dialogo en primer lugar con sus compañeros luego los diferentes talleres que se realizan el darles normas, reglas, valores dentro del aula y más que todo hablarles de valores del respeto de la solidaridad y muchas cosas más

¿En el transcurso del año escolar los niños colombianos le han comentado como se siente en la escuela?

Durante el transcurso lo más importante para él era asistir al jardín porque q a veces le decíamos no hay clases o no vas a venir el día de mañana por tal razón él quería venir se sentía a gusto

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente fuera del aula?

Si el se ha integrado con otros niños de otros paralelos igual con todos los niños del aula

¿Usted ha comentado a los padres de familia de los niños colombianos como se desarrolla en el aula?

En las reuniones si, si hemos comentado no solamente de el sino hemos puesto ejemplo en cuanto a valores hemos hablado con los padres de familia y la mama de este niño también en una ocasión me ha comentado lo que a el más le gusta es venir al jardín

¿Ha observado si algún niño o niña le ha discriminado?

En alguna ocasión pero porque él no había querido compartir algo pero conversando y dialogando con los niños se ha logrado llegar a un acuerdo y diciéndoles que a ningún niño se le debe discriminar.

¿Cree que la educación puede mejorara e implementar nuevas políticas que promuevan la inclusión educativa?

Si debería mas que todo en cada aula se debe dar apertura a los niños no olvidando que todos somos diferentes irrepetibles y únicos.

### Entrevista a docente de Primero de Básica:

Nombre: Marisol Soliz

Edad: 40 años

¿Cuál es su nivel académico?

Superior tengo una Licenciatura en Ciencias de la Educación

¿Cuál es su profesión?

Profesora

¿Cuántos años trabaja con niños y niñas?

Con niños y niñas tengo una experiencia de 7 años

¿Sabe lo que es la inteligencia emocional?

Desde mi punto de vista la Inteligencia Emocional parte del hecho de la interioridad del niño como él se siente y se proyecta a través de las emociones

¿Sabe lo que es la autoestima?

### AUTORA:

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Creo yo personalmente que es muy importante esta viene desde el momento en el que el niño es concebido porque pueden haber concepciones diferentes como puede ser una violación o no planificar una familia desde ahí el niño va creciendo esta autoestima va desarrollándose desde la concepción hasta que el niño nace porque un niño que sus padres o las personas que lo rodean le valoran y le hacen sentir importante ese niño va a desarrollarse en todos los campos nunca va a tener obstáculos más bien siempre va a tender a ir hacia un liderazgo

¿En qué edad cree usted que es necesario trabajar la autoestima?

Como le decía anteriormente desde el inicio para mí no hay edad incluso es más difícil con las personas que son adolescentes no han tenido desarrollado en su hogar o en las Instituciones se complica más pero parto que debe ser desde el inicio.

¿En su aula que metodologías aplica al momento de potenciar la autoestima?

Desde el inicio de la clase uno tiene que empezar haciéndoles sentir bien importantes cada aspecto que desarrolle si se acerca y le dice profesora o Marisol mire mi chompa ya uno desde ahí que bonito que lindo o sea uno tiene que siempre estarles motivando haciéndoles sentir importantes y si es un niño que no tiene autoestima uno puede incentivar y decirle mira esta lindo pero tu puedes hacerlo mejor.

¿Usted cree que el currículo institucional para la educación prioriza el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas?

Si, sobre todo el que se ha presentado en la actualidad ese currículo esta priorizando esta parte muy importante de los aprendizajes de los niños.

¿Sabe lo que significa la inclusión educativa en niños y niñas?

Bueno la inclusión desde el punto de vista de la Constitución nosotros hemos estado todo el tiempo escuchando que hace referencia a recibir a todo niño con diferentes capacidades físicas o intelectuales incluso se habla de la inclusión de niños de otros países porque nosotros tenemos en nuestro medio que vienen de otras regiones y ya es diferente un niño de la costa a un niño del Azuay; hay niños que se detecta esta parte de su Inteligencia no tan desarrollada como es a través de los tests que no han desarrollado destrezas y habilidades.

¿Conoce algo sobre la migración colombiana en nuestro país?

Si en las aulas es frecuente encontrar niños de países que limitan con el Ecuador y ahora en especial niños colombianos.

¿En su aula a tenido estudiantes provenientes de otro país? ¿y niños de nacionalidad colombiana?

si

¿Cree que el cambio cultural de los niños migrantes puede afectar en la autoestima?

El cambio si no es bien manejado dentro del aula si porque como usted sabe los niños son muy francos y a veces la verdad de los niños puede llegar a ser cruel en el sentido de lastimar a otra persona porque a lo mejor él cree que desde su punto de vista esta diciéndole la verdad que esta bien llevada si no está aconsejada.

**AUTORA:**

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Usted ha evidenciado características particulares en los niños y niñas colombianos?

Si yo podría decir que si se dan diferencias a veces en el comportamiento por sus costumbres o haberes como son niños no con dificultades pero si sobreprotegidos por sus padres.

¿Qué metodologías ha empleado en su aula para la lograr la adaptación de niños colombianos?

La metodología que se utiliza para todos por igual en el momento de decirle el es colombiano y ustedes ecuatorianos nosotros ya estamos haciendo una exclusión más bien se le debería hacer sentir al niño de que el es parte de un todo que el tiene sus diferencias por sus costumbres y por su cultura pero más bien creo que se debería hacer sentir parte de todo.

¿En el transcurso del año escolar los niños colombianos le han comentado como se siente en el jardín?

En el caso en particular es una niña que ha pasado por una serie de procesos ella como que no se adapto muy fácilmente pero también es por la sobreprotección de sus padres y después ella como que tiene un momento de rabieta pero pienso que es hija única entonces pienso que creía que se tenían que hacer las cosas como manifestaba y no creía que aquí era un entorno diferente en el que tenía que compartir.

¿Ha notado si tiene amiguitos con los que juega frecuentemente fuera del aula?

Bueno en el caso en particular si era una niña que prefería estar sola porque ella no aceptaba el hecho de compartir pero en los compañeros hubo una fortaleza en el aula porque los compañeros le buscaban a ella y la adaptaron eso se empezó a dar desde el Segundo Trimestre se le vio más abierta a colaborar. Si hubo una baja autoestima porque ella desea aislarse a lo mejor a un temor a querer adaptarse.

¿Usted ha comentado a los padres de familia de los niños colombianos como se desarrolla en el aula?

Si el papá siempre estaba pendiente de cómo se desarrollaba la niña

¿Ha observado si algún niño o niña le ha discriminado?

Al inicio no después cuando se adapto preguntaban porque habla diferente pero de ahí a discriminarle no ningún niño.

¿Cree que la educación puede mejorara e implementar nuevas políticas que promuevan la inclusión educativa?

Si claro incluso ahora este gobierno esta mejorando y promoviendo la inclusión con nuevas políticas que favorezcan y vayan superando estas grandes barreras.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### *Referencias Consultadas:*

---

- ACNUR. Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 Constitución Política de la Republica del Ecuador de 1998.
- Apter, Terri.: “El niño seguro de si mismo”. Editorial EDAP, SL. New York. 1997
- Ardila, Gerardo. Colombia: migraciones, transnacionalismo y desplazamiento. Bogota: Universidad Nacional/Centro de Estudios Sociales (CES), 2006.
- Bonet, Jose-Vicente. “Se amigo de ti mismo”. Editorial Sal Terrae. España. 1997
- Burns, R.B.: El autoconcepto, editorial GRIJALVO, Mexico, 1962
- Branden, Nathaniel: “Los seis pilares de la autoestima. el libro definitivo sobre la autoestima”. Editorial PAIDOS. Barcelona-España, 1995.
- Bruner, Jeronime: El proceso de la Educación, primera edición en español, México. Editorial Hispano Americana
- CESPLA. Diagnostico del Impacto de la Migración en la Niñez y Adolescencia en el Cantón Cuenca. Programa de Apoyo Integral a los/las Migrantes y sus Familias en Cuenca-Ecuador. (2004)
- Conferencia Episcopal de Colombia-Codhes. Desafíos para construir nación. El país ante el desplazamiento forzado y la crisis humanitaria. 2006
- Freire Paulo. “Cartas a quien pretenda enseñar”. 5ta edición Siglo XXI editoriales S.A. de V.C. México p. 25 (1999)
- Godoy Lenz, María Paulina. “Educación inclusiva: condiciones para avanzar en Chile”. Fundación Hineni. Santiago-Chile 2001.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ministerio de Educación del Ecuador “Modelo de Inclusión Educativa” Quito 2008
- Ortiz Fernando, “Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar” Caracas 1996
- Pardo. Fabiola; “La migración y el devenir de las sociedades multiculturales: perspectivas políticas y teóricas”; Coediciones CLACSO. 1999
- Rodríguez Magdalena, “Como influye la Administración Educativa en la Autoestima de las hijas de padres migrantes del Colegio Santa Marina de Jesús ”
- Romero, F. Dimensión y Problemática que afecta a los desplazados hacia el Ecuador, Venezuela y Panamá, por el conflicto bélico en Colombia. El rostro de los desplazados colombianos mas allá de las fronteras. Revista Aportes Andinos No. 11; Octubre 2004.
- Salazar Richard; “Migración: mitos, propuestas y desafíos” editorial ESQUEL, Quito- Ecuador. 2007
- Soto-Pasco, Rogelio: Autoestima. Editorrial Santa Bárbara, Lima-Perú, 1997
- Stainback, S. Stainback, W. Aulas inclusivas. Madrid-España, 1999
- Vallés-Arándiga, Antonio: Cómo desarrollar la Autoestima de los hijos. Editorial EOS, Madrid-España 1998

### SITIOS WEB:

- [www.acnur.org](http://www.acnur.org)
- <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4832.pdf>

### AUTORA:

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ