

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“CAPACIDAD DE RESILIENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 12 A 16 AÑOS. CUENCA-ECUADOR”

Trabajo de titulación previo
a la obtención del Título de
Psicólogo Clínico

AUTORES:

Carlos Medardo Rodríguez Orellana
C.I: 0105670418

Danilo Andrés Velásquez Quito
C.I: 0104572508

DIRECTOR:

Mgt: Juana Agustina Morales Quizhpi
C.I: 0102939659

Cuenca-Ecuador

2017

**RESUMEN:**

La presente investigación propuso considerar los niveles de resiliencia que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca, considerando a la resiliencia como parte fundamental de la salud mental. El enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo, con alcance descriptivo, el muestreo fue probabilístico con una muestra conformada por 402 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario JJ63 que mide el grado de formas de afrontamiento que utilizan los adolescentes. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que, la mayoría de los adolescentes poseen una capacidad moderadamente resiliente, por otra parte, las variables analizadas en cuanto al nivel de escolaridad y el género, no influyen en la presencia de dicha capacidad, por último, los ámbitos que favorecen al desarrollo de la capacidad resiliente fueron, la Funcionalidad Familiar y el nivel de Creatividad.

Consecuentemente a los resultados antes mencionados se delimitó que los adolescentes son moderadamente resilientes independientemente de factores individuales como contextuales.

Palabras clave: Resiliencia, Adolescencia, Creatividad, Salud Mental.

**ABSTRACT:**

The present research proposed to consider the levels of resilience that the adolescents of the Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico of the city of Cuenca, have in the city of Cuenca, considering resilience as a fundamental part of mental health. The approach used in the research was quantitative, with descriptive scope, sampling was probabilistic with a sample conformed by 402 adolescents between the ages of 12 and 16 years. The instrument used was the questionnaire JJ63 that measures the degree of the forms of coping that the adolescents use. According to the results obtained it was evidenced that, the majority of the adolescents possess a moderately resilient capacity, on the other hand, the analyzed variables in the level of schooling and the gender, do not influence in the presence of this capacity, finally, the areas that favor the development of resilient capacity were Family Functionality and the level of Creativity.

Consequently, to the results before it was delineated that moderately resilient children regardless of individual factors as contextual.

Key words: Resilience, Adolescence, Creativity, Mental Health.



INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN:	2
ABSTRACT:	3
INTRODUCCIÓN	11
1. METODOLOGIA.....	13
2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	16
3. DISCUSIÓN.....	22
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
5. REFERENCIAS	27
6. ANEXOS	29



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Carlos Medardo Rodríguez Orellana, autor del Trabajo de Titulación denominado "Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Clínico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 02 de junio de 2017

Carlos Medardo Rodríguez Orellana

C.I.: 0105670418



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Carlos Medardo Rodríguez Orellana, autor del Trabajo de Titulación denominado "Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 02 de junio de 2017

Carlos Medardo Rodríguez Orellana

C.I: 0105670418



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Danilo Andrés Velásquez Quito, autor del Trabajo de Titulación denominado "Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Clínico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 02 de junio de 2017



Danilo Andrés Velásquez Quito
C.I.: 0104572508



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Danilo Andrés Velásquez Quito, autor del Trabajo de Titulación denominado "Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 02 de junio de 2017

Danilo Andrés Velásquez Quito

C.I: 0104572508



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a cada uno de los integrantes de mi familia, sin excepción alguna, con preeminencia al integrante neurálgico de mi dinámica, mi hijo, por su participación e influencia constante de forma directa e indirecta en el proceso de motivación e incentivación para la consecución de cada propósito planteado. (Danilo)

Quiero dedicar este trabajo a mi madre que, aunque actualmente no está conmigo, supo inculcarme en ejemplo vivo la importancia de afrontar las adversidades, de igual forma a mis hermanos por ser quienes me han dado el apoyo constante para conseguir esta meta, en especial a mi hermana Verónica por no dejarme decaer en el proceso de forjar mi carrera y pasión. (Carlos)

A cada adolescente que, pese a la adversidad y sin importar la procedencia de la misma, se abren camino en nuestra realidad compleja y competitiva, generando y manteniendo aún radiaciones de una sociedad resiliente.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a nuestra mentora y tutora la Mgs. Juanita Morales, primero por aceptar sin contratiempo alguno el formar parte en este proyecto de investigación; segundo por colaborar y participar con sus acertadas apreciaciones y observaciones en beneficio de un desarrollo adecuado en función a nuestra propuesta; y tercero por brindarnos y ser partícipes de su calidad humana direccionado bajo una conciencia proactiva.

Al personal docente de nuestra facultad, quienes impartieron en nosotros los conocimientos básicos pero necesarios para despertar y reforzar el involucramiento e interés de la Psicología en beneficio del desarrollo de la salud mental, ya que sin este estímulo inicial no hubiese sido posible estar en esta etapa de desarrollo académico como personal.

A la Unidad Educativa Particular “*Liceo Americano Católico*”, a sus autoridades, pero sobre todo a cada uno de los adolescentes de la institución, por su apertura, interés y colaboración activa en el desarrollo de nuestro proyecto investigativo.



INTRODUCCIÓN

“La Resiliencia”, según Rutter, 1985, (citado en Salgado, 2005), es un término que denota la capacidad individual o grupal dentro del ámbito psicológico para prevalecer, crecer, y proyectarse hacia un futuro, a pesar de condiciones de vida adversas. Es pertinente definir la resiliencia dentro de la etapa adolescente, debido a que, en dicha fase, a más de sortear problemáticas contextuales, se debe afrontar dificultades propias a nivel psicoevolutivo. Los datos obtenidos brindaran pautas para el desarrollo integral individual de los adolescentes, dentro de los parámetros de la salud mental, con miras a obtener una garantía para forjar respuestas efectivas frente a problemáticas.

Los primeros planteamientos a nivel de la temática resiliente fueron desarrollados durante los años 80 por autores como Rutter, Werner y Smith, entre otros, quienes destacaron los factores de la personalidad, “Temperamento” y “Apego” como tópicos fundamentales para el desarrollo conceptual de la resiliencia. Una segunda instancia para este desarrollo, se llevó a cabo a partir de los años 90 con autores como Garmezy, Chess, Tomas, Luthar, Cushing, Masten Kaplan y Bernard, quienes dieron inicio a estudios de la resiliencia en población adolescente y adulta específicamente. (Garcia Vesga & Dominguez De la Ossa , 2013)

En la actualidad existen dificultades que enfrentan las investigaciones a la hora de evaluar la “resiliencia”. Por tal motivo investigaciones recientes en el contexto, como el instrumento JJ63 (Jaramillo, 2010), impulsan el abordaje oportuno dentro de ésta línea de exploración. Tomando en consideración que en los últimos 15 años se han desarrollado investigaciones enfocadas a la medición de resiliencia en contextos ajenos a nuestra realidad, tales como la investigación: “*Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa Peruana*”, llevada a cabo por Salgado (2005), quien propone algunos de los instrumentos que han sido elaborados para medir la resiliencia, entre ellos cita los siguientes: a) Search en el año de 1989, presentaron el cuestionario de perfil de vida del estudiante a través de las actitudes comportamentales, b) Jew en 1992, elaboró la Escala de Resiliencia para determinar el nivel de un individuo en tres facetas de la misma, c) Wagnild & Young en el año de 1993, estructuraron la Escala de Resiliencia (ER) con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia individual.



Las diferentes técnicas e instrumentos para la medición de la resiliencia pueden agruparse, en función a lo que señala Ospina (2007), en tres tipos: pruebas proyectivas, pruebas psicométricas y pruebas de imagenología. Considerando que nuestro presente estudio está constituido por una herramienta que cubre con los parámetros de clasificación dentro del tipo de pruebas psicométricas, concordando y reforzando con el resultado que presenta Polo (2009) en el que: las pruebas de mayor desarrollo e investigación son tipo psicométrica. Teniendo en cuenta que la agrupación de los tres tipos corresponde con los principales enfoques teóricos que permiten una aproximación al concepto de resiliencia.

En un estudio realizado por Rodríguez & Díaz (2011) utilizaron la Escala de resiliencia mexicana de Palomar (2010), mediante la cual obtienen los resultados que destacan diferencias por género en apoyo familiar y apoyo social, por nivel educativo, por procedencia, considerando que el género, la escolaridad y el origen del adolescente, plantea diferencias en la capacidad de superar la adversidad.

López, Valdez, & Zavala (2008), plantearon la problemática de conocer los factores de la resiliencia presentes en adolescentes mexicanos, para lo cual aplicaron el “Cuestionario de Resiliencia” a 200 adolescentes. Los análisis por sexo muestran mayor resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Los autores concluyen que “...la resiliencia es indispensable debido a que los individuos tienen que empezar a transformarse a sí mismos y a su realidad adversa...” En este sentido, la resiliencia abre el camino hacia la salud mental de la persona.

En función de la propuesta que realiza la investigación desarrollada por Polo, (2009), se proyecta dar cuenta de la importancia acerca de la influencia que ejerce la familia fortaleciendo la resiliencia como factor protector en los adolescentes, considerando a la “Capacidad de Resiliencia” y sus “Factores Protectores” en adolescentes de 14 a 16 años, de sexo masculino, pertenecientes al “Programa de la Esquina a la Escuela del Departamento de Junín de la Provincia de Mendoza”. Se obtiene como resultados que los adolescentes que han vivido situaciones difíciles dentro de su contexto inmediato, poseen la capacidad de resiliencia adecuada para salir fortalecidos de las adversidades. Con respecto a los factores protectores elegidos: adulto significativo, apoyo social, autoestima y familia como elemento central.



Fuentes (2013), realiza una investigación para establecer el nivel de resiliencia de los adolescentes que asisten al “Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana”, así como también determinar cuáles son las características resilientes que los adolescentes tienen más y menos fortalecidas e identificar la relación de estas características resilientes con edad, género y escolaridad. Para medir el nivel de resiliencia el autor utilizó la escala construida por Wagnild y Young (1988), quien concluyó que el 84% de los adolescentes presenta un nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel medio, que la característica más fortalecida es la confianza en sí mismos y la menos fortalecida es el sentimiento de soledad. La mayoría de adolescentes considera que la unión familiar es la situación más positiva de su vida y la separación familiar es la más negativa, por lo que la familia puede ser un poderoso factor protector o de riesgo influyente en la resiliencia de los adolescentes.

Gonzalez, Guerrero, & Londa, (2013), consideran que los adolescentes que no poseen la capacidad resiliente, se caracterizan por pertenecer a un grupo específico de edades comprendidas entre los 15 a 19 años, sumado a que mencionado grupo presentan dificultades dentro del contexto académico, específicamente mal rendimiento escolar. Es así, que el impacto de análisis y clarificación de propuestas y resultado en base a la resiliencia, denota importancia de proceder, considerando un mecanismo ideal de conocimiento, prevención y generación de alternativas y estrategias en pro del desarrollo integral de un individuo.

1. METODOLOGIA

El proceso de investigación planteó la pregunta ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en los adolescentes varones y mujeres de 12 a 16 años que cursan un nivel académico de básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico? Lo que forjó al propósito central de determinar los niveles de resiliencia de mencionada población. Se consideró los niveles de resiliencia en base al grado de escolarización, así como también, cuál de las 9 variables que mide el instrumento JJ63 es la de mayor prevalencia. Concebidos dichos apartados como el objetivo general y específicos correspondientes a la investigación.



El enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo, de diseño descriptivo, el muestreo fue probabilístico, con el fin de determinar los niveles de resiliencia en adolescentes tomando en cuenta los porcentajes de las variables del instrumento.

La ejecución del proyecto investigativo se consideró como participantes a un total de 402 estudiantes adolescentes varones y mujeres de 12 a 16 años matriculados desde un octavo año de educación básica hasta un tercer año de bachillerato, en la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico, dejando a un lado a los niños, niñas y adolescentes que no estén matriculados y que no contemplen el rango de edad comprendido entre 12 a 16 años.

La herramienta utilizada, fue el “Instrumento de Medición de Resiliencia Adolescentes JJ63”, que mide el grado de formas de afrontamiento que utilizan los adolescentes basados en 9 variables: a) Funcionalidad familiar: Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar todos estos aspectos intrafamiliares. Indicador: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar. b) Autoestima: capacidad de auto-valoración. Indicador: Adecuada/deficiente. c) Asertividad social: Capacidad de sentir, pensar y actuar inmediatamente acorde a las situaciones evitando el uso de mecanismos de defensa. Indicador: Asertivo/no asertivo. d) Impulsividad: Conducta irreflexiva conducente a actos de riesgo. Indicador: Impulsivo/no impulsivo. f) Afectividad: Capacidad de mostrar emociones, sentimientos y pasiones de forma adecuada a la cultura a la cual el sujeto pertenece. Indicador: Afectividad adecuada/inadecuada. g) Adaptabilidad a situaciones nuevas: Uso de mecanismos cognitivos para aceptar y ser aceptado socialmente. Indicador: Adaptabilidad adecuada/inadecuada. h) Tareas adolescentes: Definición escalonada durante las etapas de la adolescencia de: la independencia, autonomía, identidad sexual, y proyecto de vida. Indicador: Tareas cumplidas/incumplidas. i) Creatividad: Cualidad cognoscitiva y afectiva conducente a resolución de eventos de forma propia y novedosa. Indicador: Creativo/no creativo. j) Capacidad de pensamiento crítico: Valores, iniciativa y solidaridad. Indicador: pensamiento crítico/pensamiento acrítico.

El instrumento fue desarrollado por Jaramillo en el año 2010 en adolescentes del colegio Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca, aplicada aleatoriamente a una muestra poblacional de 30 estudiantes, asumiendo que la prueba tiene una consistencia interna del 0.8103.



Pozo, Quezada, & Quispillo (2011), realizaron la validación de la prueba antes descrita, con una muestra final de 827 adolescentes del colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. Los resultados tuvieron un análisis estadístico en SPSS 15.00. El test obtuvo una consistencia interna medida con Alfa de Cronbach de: 0.865 por 0.864 por el método de varianza y 0.873 por método de correlaciones.

El procedimiento inicial fue la recolección de información para generar un conocimiento báscio para la elaboración del presente estudio. A continuación, se provino formalmente a la solicitud para la aplicación del instrumento en los adolescentes de la Institución Educativa. Se procedió a realizar la socialización del porqué y para qué del proyecto de investigación a los estudiantes de forma grupal a nivel de cada grado o curso, previo a la entrega del documento correspondiente al consentimiento informado e instrumento JJ63. Durante el desarrollo del instrumento se procedió a clarificar y a responder cuestionamientos e incógnitas que presentaban los adolescentes.

De los 402 estudiantes de la muestra inicial, sólo se obtuvo la aplicación del instrumento a nivel de 335, debido a que: 2 estudiantes del segundo año de bachillerato mención técnica en sistemas no consintieron el hecho de participar en el proyecto; 45 estudiantes del tercer nivel de bachillerato no cumplieron con los criterios de inclusión, específicamente al no contemplar la edad delimitada requerida dentro de los 12 a 16 años de edad, siendo una población que presentaron las edades entre los 17 y 18 años. 20 estudiantes de los diversos niveles por situaciones varias no se encontraban en la institución, quedando al margen de la aplicación y participación en el proyecto de investigación.

La tabulación de los datos y análisis de los test válidos e inválidos, fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 22. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala, se analizaron mediante tablas de frecuencia, tomando en consideración los porcentajes mayormente relevantes en función a la totalidad de la variable central “Resiliencia”, tablas de doble frecuencia a nivel del cruce de las variables “Escolaridad” y “Resiliencia”, tabla de frecuencia comparativa entre las nueve variables del instrumento JJ63, lo que permitió la identificación de las diferentes variables significativas que influyen positivamente a nivel de la resiliencia. Además, se establecieron tablas de doble frecuencia para el análisis bivariado entre la variable demográfica “género” y el valor total a nivel de resiliencia. Se utilizó Microsoft Office 2016: Word, para generar la descripción e interpretación de las mismas.

2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Con base al análisis de datos, y a fin de presentar un informe veraz a continuación, se expone mediante tablas de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos en las variables del instrumento utilizado.

Tabla 1

Nivel de resiliencia adolescente 12-16 años.

Categoría	Porcentaje
RESILIENTE	12,8
MODERADAMENTE RESILIENTE	79,7
LEVEMENTE RESILIENTE	7,5
NO RESILIENTE	0
Total	100,0

Nota: En la *tabla 1* se demuestra que el estudio aplicado a 335 adolescentes, destaca que el 92,5% de esta población puntúan significativamente en los indicadores de las nueve variables del instrumento JJ63, refiriendo así la presencia de la capacidad resiliente; frente a un 7,5% de adolescentes que registran valores no significativos para calificar dentro de dicha capacidad.

El resultado responde al objetivo general del estudio, reafirmando lo referido por Gessell, 2001, (en Rodríguez & Barajas, 2011) quien asegura que, durante el período de la adolescencia:

“...el joven comienza a reunir ideas bastante precisas de su propio ser y de la relación que media entre este y su singularidad; tiende a aceptar la vida tal y como la encuentra, lo que favorecería una mayor capacidad para enfrentar lo inesperado y complicado de la vida”.

Tabla 2

Capacidad resiliente en función al grado de escolaridad.

Categoría	RESILIENTE	MODERADAMENTE RESILIENTE	LEVEMENTE RESILIENTE	Porcentaje
BASICA				
SUPERIOR	6,6	45,9	6	58
BACHILLERATO	6,3	34,2	1,5	42
TOTAL	12,9	80,1	7,5	100

Nota: En la *tabla 2* se demostró la capacidad resiliente en base al grado de escolaridad respondiendo al primer objetivo específico, aquí se contempla que los adolescentes mantienen su capacidad resiliente indistintamente de su grado de escolaridad.

De acuerdo a los datos expuestos anteriormente, se coincidió con la línea referida por Rodríguez y Díaz (2011), en que una posible limitación a nivel escolar incide negativamente en el desarrollo de la capacidad resiliente.

Tabla 3

Porcentajes de los ítems de la variable número 8 “Creatividad” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
CREATIVO	50,1
MODERADAMENTE CREATIVO	37,6
CREATIVO OCASIONAL	10,4
NO CREATIVO	1,8
Total	100,0

Nota: En la *tabla 3* se exhibe al ítem “Creativo” como de mayor prevalencia en comparación a las 9 variables de la herramienta JJ63.

La importancia que resulta de este antecedente, radica en la perspectiva de generar pensamientos alternativos y “...contar con soluciones creativas con el objetivo de propiciar recursos que amortigüen el efecto de las circunstancias cuando éstas sean consideradas por el individuo como adversas”. (López, Valdez, & Zavala, 2008)

Tabla 4

Porcentajes de los ítems de la variable número 1 “Funcionalidad familiar” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
FAMILIA FUNCIONAL	47,8
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	41,5
FAMILIA DISFUNCIONAL	9,9
FAMILIA SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	0,9
Total	100,0

Nota: En la *tabla 4*, se evidencia que la mayoría de los adolescentes encuestados proceden de familias con características funcionales.



Según Rosales y Espinosa, (2008) el contexto familiar en el que se desarrolla el individuo tiene influencia importante en todas las etapas de desarrollo personal y social, destacando a la familia como un componente de formación psicosocial más importante en la formación de la personalidad.

Tabla 5

Porcentajes de los ítems de la variable número 2 “Autoestima” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
AUTOESTIMA ADECUADA	21,5
AUTOESTIMA MODERADAMENTE ADECUADA	59,4
AUTOESTIMA DEFICIENTE	18,2
AUTOESTIMA SEVERAMENTE DEFICIENTE	0,9
Total	100,0

Nota: En la *tabla 5* se evidencia que los adolescentes refieren un porcentaje significativo de autoestima adecuada (80,9%), frente a un 19,10% con autoestima deficiente.

Teniendo en cuenta dicha variable, García Vesga y Domínguez De la Ossa (2013), expusieron que, existen factores protectores tanto a nivel afectivo como cognitivo, prevaleciendo la autoestima, definida como una característica que favorece a una apreciación más saludable de las dificultades, fomentando así actitudes tolerantes ante las frustraciones.

Tabla 6

Porcentajes de los ítems de la variable número 3 “Asertividad” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
ASERTIVO	26,3
MODERADAMENTE ASERTIVO	51,3
ASERTIVO ESPORÁDICO	20,6
NO ASERTIVO	1,8
Total	100,0

Nota: En la *tabla 6* se evidencia un porcentaje significativo de asertividad (77.6%), teniendo en cuenta que dicha variable es considerada como aspecto fundamental para la solución de conflictos. (Alán, S/F).

La asertividad es considerada esencial para la potenciación de habilidades interpersonales, interacción e intercambio de recursos con que las personas de éxito enfrentan su realidad. (Alán, S/F); comprendiendo a la asertividad como la habilidad

comportamental de gestionar adecuadamente emociones, sentimientos y pensamientos. (Villagrán, 2014).

Tabla 7

Porcentajes de los ítems de la variable número 4 “Impulsividad” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
NO IMPULSIVO	23,6
IMPULSIVO OCASIONAL	55,5
MODERADAMENTE IMPULSIVO	19,7
IMPULSIVO	1,2
Total	100,0

Nota: En la *tabla 7* se evidencia un porcentaje significativo de impulsividad (76.4%), teniendo en cuenta que dicha variable es considerada como factor de riesgo en el desarrollo de la capacidad resiliente, debido a que está relacionado directamente con conductas desadaptativas. (Morales, 2007)

Tabla 8

Porcentajes de los ítems de la variable número 5 “Afectividad” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
AFECTIVO	45,1
MODERADAMENTE AFECTIVO	45,7
AFECTIVO OCASIONAL	8,4
NO AFECTIVO	,9
Total	100,0

Nota: En la *tabla 8* se evidencia un porcentaje significativo de afectividad, siendo este el 90.8%, dato distintivo en la mayoría de la población adolescente encuestada.

En función a lo antes expuesto, se concuerda con lo referido por Salgado (2005), en que dicha variable es considerada como factor protector importante dentro de la resiliencia, debido a que está involucrada directamente en el proceso de gestión emocional en situaciones de vulnerabilidad.

Tabla 9

Porcentajes de los ítems de la variable número 6 “Adaptabilidad” de la herramienta JJ63

Categoría	Porcentaje
ADAPTABILIDAD ADECUADA	31,6
ADAPTABILIDAD MODERADAMENTE ADECUADA	53,4
ADAPTABILIDAD INADECUADA	14,6
<u>ADAPTABILIDAD SEVERAMENTE INADECUADA</u>	0,3
Total	100,0

Nota: En la *tabla 9* se evidencia un porcentaje significativo de adaptabilidad (85%).

Reafirmando lo propuesto por Gamboa (2006), al referir que, la resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Tabla 10

Porcentajes de los ítems de la variable número 7 “Cumplimiento de tareas” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
CUMPLIMIENTO ADECUADO	17,0
CUMPLIMIENTO MODERADAMENTE ADECUADO	63,9
CUMPLIMIENTO INADECUADO	18,5
<u>FALTA DE CUMPLIMIENTO</u>	0,6
Total	100,0

Nota: En la *tabla 10* se observa que los adolescentes poseen un cumplimiento moderadamente adecuado a nivel de 80.90% frente a un 18.10% de falta de cumplimiento.

De acuerdo a Jaramillo (2010), se evidenció que el cumplimiento de tareas afianzan el desarrollo de la autonomía, independencia, identidad y proyecto de vida, es decir, el entorno escolar fomenta situaciones de adaptabilidad que requieren formas de afrontamiento.



Tabla 11

Porcentajes de los ítems de la variable número 9 “Pensamiento crítico” de la herramienta JJ63

Ítem	Porcentaje
PENSAMIENTO CRÍTICO	35,8
PENSAMIENTO MODERADAMENTE CRÍTICO	45,4
PENSAMIENTO POCO CRÍTICO	16,4
PENSAMIENTO ACRÍTICO	2,4
Total	100,0

Nota: Los adolescentes encuestados refieren un 81.20% en base a un pensamiento crítico.

Esta habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, facilita un adecuado abordaje a nivel de resolución de problemas, siendo característica de una personalidad resiliente y con la posibilidad de intentar soluciones nuevas. (Munist, y otros, 1998)

Tabla 12

Porcentajes del nivel de resiliencia en función del género de los adolescentes

	MODERAMENTE RESILIENTE	LEVEMENTE RESILIENTE	Total
	RESILIENTE	RESILIENTE	
Masculino	7,5%	40,9%	2,4%
Femenino	5,4%	38,8%	5,1%
Total	12,8%	79,7%	7,5%
			100,0%

Nota: En la *tabla 12* se presenta el total porcentual tanto de adolescentes varones y mujeres, considerando su nivel de capacidad resiliente, no existiendo diferencia significativa entre estos valores, siendo estos: 48.40% de varones resilientes frente a un 44.20% de mujeres resilientes.

Los datos anteriormente expuestos demuestran que el género no influye significativamente en la capacidad resiliente. Contrastando lo propuesto por López, Valdez y Zavala (2008), al referir que los varones muestran mayor resiliencia que las mujeres.

Tabla 13

Porcentajes del nivel de resiliencia en función de la estructura familiar

	RESILIENTE	MODERADAMENTE RESILIENTE	LEVEMENTE RESILIENTE	Total
	RESILIENTE	RESILIENTE	RESILIENTE	
JUNTOS	8,7%	50,4%	3,9%	63,0%
SEPARADOS/DIVORCIO	3,0%	27,5%	3,6%	34,0%
FALLECIDOS	1,2%	1,8%	0,0%	3,0%
Total	12,8%	79,7%	7,5%	100,0%

Nota: En la *tabla 13* se demuestra que los adolescentes de procedencia familiar estructurada (padre y madre juntos), manifiestan un mayor índice de resiliencia (59.10%), frente a quienes proceden de hogares con padres separados (30,50%).

En base a los resultados obtenidos se reafirma con lo propuesto por Fuentes (2013), en que, “...la unión familiar es la situación más positiva de la vida de un adolescente y la separación es la más negativa”.

3. DISCUSIÓN

La presente investigación fue estructurada en función a nuestro interés de evidenciar sobre la Resiliencia de los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Americano Católico”, con el propósito de conocer la capacidad que estos presentan en base a diversos factores internos como externos. Se planteó objetivar en relación del instrumento contextualizado JJ63, constituido y validado en nuestra realidad local, lo cual facilitó tanto la aplicación como la interpretación de los resultados. Es así que, en función a la evidencia obtenida, el 92.5% de adolescentes concuerdan con los parámetros referentes a una evidente capacidad resiliente; mencionado dato de “resiliencia” global es considerado por los dos valores obtenidos en los ítems “resiliente” y “moderadamente resiliente”. (*ver tabla 1*)

Considerando que los adolescentes de 12 a 17 años son aproximadamente 1.9 millones, lo que representa el 32% de todos en nuestro país (UNICEF, 2016), fue el indicio pertinente para encaminar y tomar posicionamiento sobre la temática resiliencia, la cual destaca que, un adolescente requiere movilizarse a través de un ajuste continuo no sólo debido a los cambios internos, sino a las demandas externas (nivel de resiliencia



por factor de competencia social: 45.8%), que le exigen asumir una conducta orientada a la consecución de diversas metas, como a la preparación para su rol adulto (Rodríguez & Díaz, 2011). Fundamentando así que en base a nuestra población de 335 adolescentes, que el 85,07% están en la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, coincidiendo y aseverando lo expuesto por Vinaccia, Quiceno, & Moreno (2007), en lo que concierne a la capacidad resiliente adolescente bajo la perspectiva donde existen desafíos y obstáculos característicos a nivel de identidad y a nivel de necesidad de independencia, guiados por la dinámica física y cognitiva, es decir, etapa en la cual se gestiona estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectivas. Consiguiendo nuestros adolescentes los parámetros óptimos de una capacidad resiliente (92.5%)

Partiendo de lo mencionado por Melillo, Suárez y Rodríguez (2004 en Rodríguez, Díaz, 2011), quienes afirmaron que el adolescente tiene que construir conscientemente su propia resiliencia (considerando el factor: “fortaleza y confianza en sí mismo” en un porcentaje del 58%), para encaminar alternativas de resolución ante las diferentes situaciones, logrando el conocimiento y aceptación de sus capacidades y limitaciones; se proyectó que, la importancia del estudio de dicho constructo radica en ahondar cómo el adolescente a partir del reconocimiento de sus potencialidades, (nivel de autoestima 80.89% en nuestro estudio), está en la posibilidad de transformarse y prevenir conductas de riesgo.

De acuerdo a Rodríguez y Díaz (2011), refirieron que una limitada escolaridad son factores como también situaciones que inciden negativamente en el desarrollo de la resiliencia. Así como el género, la escolaridad y el origen del adolescente, desencadena diferencias en la capacidad de superar la adversidad. En el estudio se evidenció que tanto en el género (hombres resilientes: 48,4%; mujeres resilientes: 44,2%), como en el nivel de escolaridad (Básica Superior: 52.5%; Bachillerato: 40.5%), no existe diferencia significativa para atribuir un parámetro marcado de la capacidad resiliente, es decir, no hay diferencia entre género y capacidad resiliente, como también el nivel de escolaridad y mencionada capacidad. Aludidos datos son expuestos en la *tabla 2* y *tabla 12*.

Los resultados obtenidos permitieron afirmar las propuesta realizada por Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla, (1997; en Vinaccia, Quiceno, & Moreno, 2007), en uno de los primeros trabajos científicos en el que potenciaron el establecimiento de la resiliencia a

través de un estudio longitudinal con una población de 698 niños de Hawái nacidos en condiciones desfavorables, en la que evidenciaron 30 años después que, el 80% de estos niños había evolucionado positivamente, convirtiéndose en adultos competentes e integrados. Es así que, tanto una estructura familiar funcional como no funcional o disfuncional, generan en el adolescente parámetros de desarrollo resiliente, considerando incluso que la exposición a ciertos factores de riesgo posibilita los surgimientos de habilidades de afrontamiento resiliente (*Tabla 4*). En palabras de Krauskopf (1995, en Prado y Águila, 2003; citado en Rodríguez, Díaz 2011) quien propuso que “la adversidad fortalece más que la no exposición al peligro”.

De acuerdo a Polo (2009), en el que la influencia de la familia fortalece la resiliencia; y según Fuentes (2013), “...la unión familiar es la situación más positiva de la vida de un adolescente, y la separación es la más negativa, por lo que la familia es un poderoso factor protector o de riesgo influyente en la resiliencia adolescente...”. Reafirmando dichos postulados, evidenciándolos en la *tabla 4*, en la que un adolescente que refiere niveles que califican dentro de una familia funcional de acuerdo a los resultados del instrumento JJ63, posee una capacidad resiliente favorable, frente a un adolescente que califica dentro de una familia no funcional, no exteriorizando una capacidad resiliente.

En base a lo propuesto por Salgado (2005), los factores personales como Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad, los consideró como factores protectores más importantes. Aseveramos y compartimos dicha propuesta en base a los resultados detallados en las *tablas 3, 5, 6, 7 y tabla 8* evidenciados a nivel de Autoestima (80.9%), Asertividad (77.6%), Impulsividad (76.4%) y Afectividad (90.8%), los cuales recaen en un buen desarrollo de la capacidad resiliente. Tomando en consideración que indicados valores fueron atribuidos a una categoría “Moderadamente...”. De igual manera se consiguió demostrar una valoración significativa a nivel de la Creatividad (87.7%), reflejando una acertada resiliencia como tal.

En cuanto a la variable Género se concertó parcialmente con lo propuesto por López, Valdez, & Zavala, (2008) al plantear, en base a sus resultados expuestos en su Tabla 3, en el que el análisis por sexo muestra mayor resiliencia en los varones en comparación al resultado presentado por las mujeres, relacionándolos así con nuestros datos obtenidos, en el que un 48.4% de varones frente a un 44.2% de mujeres son moderadamente



resilientes. Marcando una clara diferencia entre lo expuesto por Grotberg, 1996, (citado en Rodríguez, Díaz, 2011) en el que se hace énfasis del género como variable que diferencia la resiliencia.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La resiliencia calificada como una capacidad necesaria para generar parámetros de manejo adecuado frente a situaciones adversas, considerada dentro de los adolescentes al referir que, cuando ellos estiman que no pueden afrontar sus problemas de forma adecuada, su comportamiento afecta no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento familiar y social; y como refiere Salgado (2005), al mencionar que la activación de la resiliencia concentra varios constructos y factores en una prospectiva multi-interdisciplinaria. Dichos postulados fueron los puntos neurálgicos para estructurar el proyecto de inmersión en este ámbito resiliencia-adolescente.

Es así que, de acuerdo a los resultados obtenidos bajo la ejecución del Test de resiliencia JJ63, se demostró la presencia de la capacidad resiliente que poseen los adolescentes de 12 a 16 años de edad de la entidad educativa abordada, debido a que evidenciaron la capacidad resiliente en un porcentaje de 92.5%, considerando dicho dato como un factor de protección frente a estados de crisis, teniendo presente que las crisis son inevitables y necesarias para el progreso y evolución del individuo (Vinaccia, Quiceno, & Moreno, 2007).

Es preciso afirmar que el nivel de escolaridad en el que se encuentra el adolescente, como el género del mismo, no implican el aumento o disminución de la capacidad resiliente, es así que tanto un adolescente de 12 años que se encuentra en un nivel académico de octavo año de educación básica, como un adolescente de 15 años que se encuentra en un segundo año de bachillerato, presentan prevalencia a nivel valores de resiliencia (2.39% y 2.69%), con cierta diferenciación en los valores resilientes moderados (8.06% y 4.78%), vislumbrando que mientras menor es la edad del adolescente, mayor es la capacidad moderadamente resiliente, atribuido por la influencia y manejo que el núcleo familiar aún mantiene a este nivel, es decir a los 12 años de edad.

De igual manera se reveló que, de las 9 variables que evalúa el test JJ63, la variable Creatividad (50.15%) que representa al atributo esencial para el manejo y planteamiento



de resoluciones frente al afrontamiento de adversidades, evidenció relevancia sobre las otras variables. Casi a la par, la variable Funcionalidad Familiar (47.76%), es decir, la dinámica relacional sistemática que se da a través de cohesión, roles, permeabilidad, y adaptabilidad, refuerza a un desarrollo resiliente progresivo del adolescente. Es así que, la familia como un grupo social y factor protector primario, dinamiza y gestiona al fortalecimiento de la creatividad, favoreciendo a la capacidad de resiliencia de los individuos (López, Valdez, & Zavala, 2008).

Durante la ejecución del instrumento JJ63, se reflejó que a los adolescentes de 12 años de edad les resultó complejo interpretar ciertos ítems, ya que presentaron inquietudes al momento de emitir sus respuestas, sesgando e invalidando posiblemente algunas pruebas. Es así que, en base a lo antes mencionado, se consideró una posible recomendación nivel de la estructura gramatical de sus enunciados. Indicada recomendación tiene el propósito de reforzar la importancia de elaborar instrumentos que sean capaces de medir y evaluar estos constructos con precisión.

Un aspecto fundamental ha sido el involucramiento activo y significativo que cumplen los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), dentro del ámbito educativo, por tal motivo la investigación se planteó en función del compromiso adscrito a dichas instancias, para la consecución de programas institucionales a nivel de promoción, prevención y mantenimiento de un desarrollo integral del adolescente, considerando a la resiliencia como postulado neurálgico al momento de impulsar dichas propuestas, demostrando nuevamente que la activación de la resiliencia concentra varios constructos (creatividad, asertividad) y factores (estructura familiar), en una prospectiva multi-interdisciplinaria, prioritaria para sortear las adversidades.

Por último, se definió lo imperioso de proyectar y promover líneas de investigación en base a lo que concierne al constructo resiliencia sobre la dimensión de la salud mental, siendo así un referente importante para entender la salud adolescente, llevando a la concepción de programas y políticas, que garanticen un abordaje holístico en esta etapa vital crítica y decisiva, en función al desarrollo de metodologías idóneas, precisas y pertinentes. Desarrollando pruebas e instrumentos acorde a las características propias de nuestra realidad, considerando las oportunas variables poblacionales que nuestro contexto refiere, tales como migración, cultura, parámetros socioeconómicos, entre otros.



5. REFERENCIAS

- Alán, E. B. (S/F). Para comprender el concepto de Resiliencia. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Fuentes, P. L. (2013). Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad, que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>
- Gamboa, S. (2006). *Juego. Resiliencia. Resiliencia. Juego.* Buenos Aires: Bonum. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=IkomZb9YyRQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Garcia Vesga, M. C., & Dominguez De la Ossa , E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales , niñez y juventud.*, 63-77.
- Gonzalez, C., Guerrero, M., & Londa, D. A. (2013). Prevalencia y factores asociados a la resiliencia en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cuenca en el año 2012. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4079/1/MED183.pdf>
- Jaramillo, J. A. (2010). Instrumento de medición de resiliencia adolescente. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4016/1/MEDDI05.pdf>
- López, N. I., Valdez, J. L., & Zavala, Y. C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213104>
- Morales, F. V. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Tarragona, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8244>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. A., Ojeda, E. N., Infante, F., & Grotberg, E. (Septiembre de 1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. (F. W. Kellogg, Ed.) Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B15kQI7GMRRHcVh2bzRjaDVqalk/view>
- Ospina, D. (2007). La medición de la resiliencia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 58-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215404006.pdf>
- Polo, C. (2009). Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años. Mendoza, Argentina. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Pozo, P. J., Quezada, O. I., & Quispillo, M. C. (2011). Validación de la prueba JJ63, instrumento de medición de la resiliencia adolescente en el colegio Benigno Malo



de la ciudad de Cuenca. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4110>

Rodríguez, M., & Díaz, D. (2011). Estudio comparativo de la Resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y la procedencia. *Uaricha revista de Psicología (Nueva Época)*, 62-77. Obtenido de http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_062-077.pdf

Rosales, C. R., & Espinosa, M. R. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *10*. Mexico, Mexico.

Salgado, A. (2005). Métodos e intrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa Peruana. *LIBERABIT*, 41-48. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006&lng=pt&tlang=es.

UNICEF, E. (2016). *UNICEF ECUADOR*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/children_28772.html

Villagrán Nimatuj, W. J. (Agosto de 2014). Bienestar Psicológico y Asertividad en el Adolescente. Quetzaltenango, México. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Vinaccia, S., Quiceno, J., & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 133-146. Obtenido de <http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=80401610>

6. ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTO JJ63 (Consentimiento informado)

 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA Cuenca - Ecuador</p>		<p>UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA</p> <p>Prueba JJ63 "Resiliencia Adolescentes" Jaramillo 2010</p>  <p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>					
<p>Estimado participante la siguiente prueba tiene como objetivo "Determinar la capacidad Resiliente de los Adolescentes". Usted ha sido invitado a participar de este estudio, el mismo que tiene fines académicos, y cuyos datos obtenidos se tratarán con absoluta confidencialidad.</p> <p>Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial.</p>							
Nombres y Apellidos:		Fecha: ___ / ___ / ___	Firma: _____				
Sexo: Masculino (<input type="checkbox"/>) Femenino (<input type="checkbox"/>)		Grado o Curso:	Edad:				
Estructura Familiar							
Padres: Juntos (<input type="checkbox"/>) Separados/Divorciados (<input type="checkbox"/>) Fallecidos (<input type="checkbox"/>) En caso de fallecimiento, especificar nombre y parentesco de el fallecido:			Emigración: Padre (<input type="checkbox"/>) Madre (<input type="checkbox"/>) Ambos (<input type="checkbox"/>) Ninguno (<input type="checkbox"/>)				
Preguntas		Respuestas					Puntaje Parcial
		Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?							
2. ¿En tu casa predomina la armonía?							
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?							
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?							
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?							
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?							
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?							
SUBTOTALES							
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?							
9. ¿Sientes que eres querido en casa?							
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?							
11. ¿Te consideras atractivo/a?							
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?							
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?							
14. ¿Te dueLEN las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?							
SUBTOTALES							
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?							
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?							
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer, dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?							
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?							
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?							
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?							
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdos?							
SUBTOTALES							
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?							
23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?							
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?							
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?							



UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA						
Prueba JJ63 “Resiliencia Adolescente” Jaramillo 2010						
<p>Estimado participante la siguiente prueba tiene como objetivo “Determinar la capacidad Resiliente de los Adolescentes”. Usted ha sido invitado a participar de este estudio, el mismo que tiene fines académicos, y cuyos datos obtenidos se tratarán con absoluta confidencialidad.</p> <p>Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X donde usted crea conveniente, la información que usted de, es estrictamente confidencial.</p>						
Nombres y Apellidos:		Fecha: ___/___/___		Firma:		
Sexo: Masculino () Femenino ()		Grado o Curso:		Edad:		
Estructura Familiar						
Padres: Juntos () Separados/Divorciados () Fallecidos () En caso de fallecimiento, especificar nombre y parentesco de el fallecido:			Emigración: Padre () Madre () Ambos () Ninguno ()			
Preguntas		Respuestas				Puntaje Parcial
		Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?						
2. ¿En tu casa predomina la armonía?						
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?						
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?						
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?						
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?						
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?						
SUBTOTALES						
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?						
9. ¿Sientes que eres querido en casa?						
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						
11. ¿Te consideras atractivo/a?						
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?						
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?						
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?						
SUBTOTALES						
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?						
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?						
17. ¿Cuando te piden un favor que no deseas hacer, dices simplemente “no” y te quedas tranquilo?						
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?						
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?						
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?						
21. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuedo?						
SUBTOTALES						
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?						
23. ¿Cuando algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?						
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?						
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?						

	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre	
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarias trabajar tú para ayudar?						
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al dia siguiente?						
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarias con facilidad?						
SUBTALES						
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?						
30. ¿Tomas decisiones solo/a?						
31. ¿Si tuvieras que quedarte solo en casa durante largo tiempo, cocinarías?						
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarias?						
33. ¿Piensas en los/as hombres/mujeres?						
34. ¿Piensas formar un hogar planificado en un futuro?						
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?						
SUBTALES						
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?						
37. ¿Cuando tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?						
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?						
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?						
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?						
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?						
42. ¿Improvisas para salir de un apuro?						
SUBTALES						
43. ¿Crees que tus padres y maestros son caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?						
44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?						
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?						
46. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?						
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?						
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?						
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?						
SUBTALES						
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?						
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?						
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?						
53. ¿Cuándo te rancias de las clases, te sientes mal?						
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?						
55. ¿Cuándo agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?						
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?						
SUBTALES						
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?						
58. ¿Ries y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?						
59. ¿Cuándo te llaman la atención, te molestas?						
60. ¿Cuándo recibes una noticia que tú consideras buena, saltas de alegría?						

61. ¿Crees que la vida es linda?					
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorada/o?					
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?					
SUBTALES					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Puntajes parciales e interpretación:

Funcionalidad familiar: PREGUNTAS 1 A 7

- ▲ De 35 a 28 puntos. Familia funcional
- ▲ De 27 a 21 puntos. Familia moderadamente funcional
- ▲ De 20 a 14 puntos. Familia disfuncional
- ▲ De 13 a 7 puntos. Familia severamente disfuncional
- ▲ De 35 a 28 puntos. Adaptabilidad adecuada
- ▲ De 27 a 21 puntos. Adaptabilidad moderadamente adecuada
- ▲ De 20 a 14 puntos. Adaptabilidad inadecuada
- ▲ De 13 a 7 puntos. Adaptabilidad severamente inadecuada

Autoestima: PREGUNTAS 8 A 14

- ▲ De 35 a 28 puntos. Autoestima adecuada
- ▲ De 27 a 21 puntos. Autoestima moderadamente adecuada
- ▲ De 20 a 14 puntos. Autoestima deficiente
- ▲ De 13 a 7 puntos. Autoestima severamente deficiente
- ▲ De 35 a 28 puntos. Cumplimiento adecuado
- ▲ De 27 a 21 puntos. Cumplimiento moderadamente adecuado
- ▲ De 20 a 14 puntos. Cumplimiento inadecuado
- ▲ De 13 a 7 puntos. Falta de cumplimiento

Asertividad: PREGUNTAS 15 A 21

- ▲ De 35 a 28 puntos. Asertivo/a
- ▲ De 27 a 21 puntos. Moderadamente asertivo/a
- ▲ De 20 a 14 puntos. Asertivo/a esporádico
- ▲ De 13 a 7 puntos. No asertivo/a
- ▲ De 35 a 28 puntos. Creativo/a
- ▲ De 27 a 21 puntos. Moderadamente creativo/a
- ▲ De 20 a 14 puntos. Creativo/a ocasional
- ▲ De 13 a 7 puntos. No creativo/a

Impulsividad: PREGUNTAS 22 A 28

- ▲ De 35 a 28 puntos. No impulsivo/a
- ▲ De 27 a 21 puntos. Impulsivo ocasional
- ▲ De 20 a 14 puntos. Moderadamente impulsivo
- ▲ De 13 a 7 puntos. Impulsivo/a
- ▲ De 35 a 28 puntos. Pensamiento crítico
- ▲ De 27 a 21 puntos. Pensamiento moderadamente crítico
- ▲ De 20 a 14 puntos. Pensamiento poco crítico
- ▲ De 13 a 7 puntos. Pensamiento acrítico

Afectividad: PREGUNTAS 29 A 35

- ▲ De 35 a 28 puntos. Afectivo/a
- ▲ De 27 a 21 puntos. Moderadamente afectivo/a
- ▲ De 20 a 14 puntos. Afectivo/a ocasional
- ▲ De 13 a 7 puntos. No afectivo/a
- ▲ De 315 a 253 puntos. Resiliente
- ▲ De 252 a 190 puntos. Moderadamente resiliente
- ▲ De 189 a 126 puntos. Levemente resiliente
- ▲ De 125 a 63 puntos. No resiliente

Adaptabilidad a situaciones nuevas: PREGUNTAS 36 A 42

Tareas adolescentes: PREGUNTAS 43 A 49

- ▲ De 35 a 28 puntos. Creativo/a
- ▲ De 27 a 21 puntos. Moderadamente creativo/a
- ▲ De 20 a 14 puntos. Creativo/a ocasional
- ▲ De 13 a 7 puntos. No creativo/a

Creatividad: PREGUNTAS 50 A 56

- ▲ De 35 a 28 puntos. Pensamiento crítico
- ▲ De 27 a 21 puntos. Pensamiento moderadamente crítico
- ▲ De 20 a 14 puntos. Pensamiento poco crítico
- ▲ De 13 a 7 puntos. Pensamiento acrítico

Capacidad de pensamiento crítico: PREGUNTAS 57 A 63

- ▲ De 35 a 28 puntos. Resiliente
- ▲ De 252 a 190 puntos. Moderadamente resiliente
- ▲ De 189 a 126 puntos. Levemente resiliente
- ▲ De 125 a 63 puntos. No resiliente

Puntajes totales

- ▲ De 35 a 28 puntos. Total
- ▲ De 27 a 21 puntos. Total
- ▲ De 20 a 14 puntos. Total
- ▲ De 13 a 7 puntos. Total



ANEXO 2. SOLICITUD DIRECCION DE TESIS INSTITUCIÓN



Cuenca, 23 de noviembre de 2016

Licenciada
Jaqueline Sarmiento
Rectora de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico
Ciudad

De Nuestra consideración

Reciba un cordial saludo de parte de la Mg. Juana Morales, Directora del Proyecto de Titulación previa obtención del Título Profesional de Psicólogo Clínico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Por medio de la presente solicito a Usted se digne aceptar a **CARLOS MEDARDO RODRÍGUEZ ORELLANA**, con C. C. **010567041-8** y **DANILO ANDRÉS VELÁSQUEZ QUITO**, con C. C. **010457250-8**, estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica para que realicen su trabajo de titulación en la institución que acertadamente dirige.

Esperando que la presente tenga una favorable acogida, le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Mg. Juana Morales
Directora del Proyecto de Titulación



ANEXO 3. SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN



Cuenca, 23 de noviembre de 2016

Lcda. Jaqueline Sarmiento

Rectora de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico

De nuestras consideraciones

Yo **Carlos Medardo Rodríguez Orellana**, con cédula de identidad **010567041-8**, y yo **Danilo Andrés Velásquez Quito**, con cédula de identidad **010457250-8**, estudiantes egresados de la Escuela de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, de la manera más cordial nos dirigimos a usted para solicitarle que se nos autorice realizar la aplicación del "**Test de Resiliencia Adolescente JJ63**" en los estudiantes matriculados en los niveles de Básica Superior y Bachillerato, con el propósito de levantamiento de información correspondiente a la capacidad de resiliencia que poseen los adolescentes de su prestigiosa institución educativa.

Esperando su comprensión a la presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Sr. Carlos Rodríguez

Sr. Danilo Velásquez