



Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia.
Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas.
RESUMEN

Antecedentes:

Esta investigación se desarrollo en la Fundación Mensajeros de la Paz con las familias que forman parte del proyecto “Niños Libres”

Propósito: Plantear una propuesta de intervención psicosocial para familias multi-problemáticas que se encuentran dentro del proyecto “Niños Libres” de la Fundación “Mensajeros de la Paz”, desde la perspectiva sistémica.

Método y materiales: Se realizó un estudio descriptivo analítico de corte holístico por muestreo no probabilístico de tipo intencional de la investigadora, en el periodo comprendido de Abril a Noviembre del 2009. Para la caracterización de las familias que se encuentran formando parte del proyecto “Niños Libres” se ha utilizado como muestra el total del universo con que cuenta el proyecto antes mencionado. En lo que se refiere a la intervención planteada se escogieron al azar tres familias de todo el universo. Los instrumentos utilizados para el levantamiento de los datos en la caracterización fueron: El Genograma, el Test de Funcionamiento Familiar FFSIL y como técnica manejada fueron la entrevista semiestructurada y la observación directa. Sobre esta base de caracterización se desarrolló la propuesta de intervención y su ejecución, utilizando para la intervención terapéutica el modelo estructural de Salvador Minuchin.

Tras una intensa revisión bibliográfica esta investigación propone como indicadores centrales para la caracterización de las familias que forman parte del proyecto “Niños Libres” la estructura familiar, el hábitat, el Nivel socioeconómico y el Nivel sociocultural.

Resultados: La caracterización que se llevo a cabo confirmó que este proyecto trabaja con familias multi-problemáticas y el modelo estructural en que se basó la intervención es el adecuado para el trabajo terapéutico para este tipo de familias.

Conclusiones: Después de haber desarrollado el trabajo de intervención el proyecto cuenta con una herramienta válida para el mismo

Palabras Claves: Familias. Multi-problemáticas, Perspectiva sistémica, Modelo estructural.



INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I: GENERALIDADES	
1.1. Titulo del Estudio.....	9
1.2. Resumen de la investigación	9
1.3. Pregunta a investigar.....	11
1.4. Planteamiento del tema a investigar	11
1.5. Justificación.....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO CUALITATIVO	
2.1. Contextualización del tema investigado	13
2.1.1. Ubicación temporo espacial.....	13
2.1.2. Área de estudio.....	13
2.1.3. Contexto cultural.....	13
2.2. Propósito del estudio.....	14
2.3. Descripción de la muestra poblacional representativa del estudio.....	15
2.4. Posicionamiento teórico.....	15
2.5. Descripción de los y las participantes del estudio.....	17
2.6. Presentación de categorías.....	17
2.7. Antecedentes conceptuales.....	18
2.7.1. Familias.....	18
2.7.1.1. Origen y antecedentes de las familias.....	18
2.7.1.2. Antecedentes históricos de las familias ecuatorianas...	23
2.7.2. Familias Multiproblemáticas.....	33
2.7.2.1. Antecedentes.....	33



2.7.2.2.	Características.....	35
2.7.2.3.	Familia y ciclo vital familiar.....	38
2.7.3.	Tipología de familias.....	44
2.7.4.	Aproximación al concepto de familia en situación de Riesgo social; las familias en crisis y/o en riesgo so cial.....	48
2.7.5.	Modelo sistémico.....	50
2.7.5.1.	Desarrollo histórico.....	50
2.7.5.2.	Importancia del enfoque sistémico.....	58
2.7.6.	Enfoque teórico en la Intervención Psicosocial.....	59
2.7.6.1.	Modelo estructural en la intervención psicosocial Con familias.....	62
2.7.7.	Evaluación e intervención del modelo estructural...	63
2.7.8.	Categorías del estudio.....	77
2.7.8.1.	Hábitat.....	77
2.7.8.2.	Estructura y organización familiar.....	78
2.7.8.3.	Nivel sociocultural de la familia.....	80
2.7.8.4.	Nivel económico laboral.....	81
2.7.9.	Trastorno de la personalidad antisocial de uno de Los progenitores.....	82
2.8.	Materiales y métodos. Investigación cualitativa..	84
2.8.1.	Diseño del estudio y Método utilizado.....	84
2.8.2.	Estudio Piloto o validación de guías y estrategias Investigativas (diferentes preguntas) con el grupo a Investigarse	85
2.8.3.	Diseño de los instrumento de recolección de infor	



	Mación.....	85
2.8.3.1.	Validación de los instrumentos de recolección de	
	Datos.....	86
2.9.	Muestreo.....	86
2.10.	Recolección de datos.....	87
2.11.	Análisis de información.....	87
2.12.	Auditabilidad.....	88
2.13.	Confiabilidad y credibilidad interna y externa de los	
	Hechos.....	88
2.14.	Triangulación.....	89
2.15.	Implicaciones éticas.....	89
2.16.	Control de calidad.....	90
2.17.	Recursos.....	90
	CAPITULO III: Resultados y hallazgos e informe final	
3.1.	Características generales y conceptualización.....	92
3.2.	Características de las familias Multiproblemáticas e	
	Indicadores de riesgo.....	94
3.2.1.	Hábitat.....	95
3.2.2.	Estructura y organización familiar.....	99
3.2.3.	Nivel sociocultural de la familia.....	108
3.2.4.	Nivel económico laboral.....	109
3.3.	Análisis de casos.....	112
3.4.	Teorización.....	144
3.5.	Informe final.....	147
	CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1.	Conclusiones.....	149



4.2.	Recomendaciones.....	152
	Referencias Bibliográficas.....	154
	Bibliografía.....	156
	Anexos.....	157



Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia.
Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
MAESTRIA EN INTERVENCION
PSICOSOCIAL FAMILIAR

LA INTERVENCION PSICOSOCIAL DESDE UNA
PERSPECTIVA SISTEMICA CON FAMILIAS
MULTIPROBLEMATICAS: UNA PROPUESTA DE
INTERVENCION

MENSAJEROS DE LA PAZ: AÑO 2009

Investigación realizada, previo
a la obtención del Título de

Magister en Intervención
Psicosocial Familiar

AUTORA:

Fabiola Olimpia Rubio Herrera

DIRECTOR

Dr. Julio Jaramillo Oyervide

CUENCA – ECUADOR

2009



INTRODUCCION

Siempre tuve inclinación por la ayuda y el servicio a la comunidad, esta profesión me ha ayudado a realizar todas las metas trazadas desde mi infancia y que tuve que postergar por dedicarme a mi propia familia.

Desde hace algunos años cuando empecé mis estudios de Orientación Familiar y palpé en los Colegios en donde pude realizar mis prácticas profesionales la necesidad que las familias tienen de ser escuchadas y comprendidas en sus necesidades de mejorar las relaciones intrafamiliares con los miembros de su sistema familiar marcó el devenir de mi profesión.

Cuando comencé la Maestría en Intervención Psicosocial Familiar en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca la misma que fue dirigida por el Dr. José Montalvo motivó aún más mis proyectos de trabajo con las familias.

Una vez que tuve la oportunidad hace un año de trabajar en la Fundación Mensajeros de la Paz que se dedica a desarrollar proyectos en beneficio de los sectores de la población cuencana más vulnerables y en riesgo social me ha servido para conocer más de cerca la problemática social que vive nuestro país y nuestra ciudad. En esta fundación he trabajado con familias disfuncionales y multi-problemáticas. Familias con hijos pequeños, caracterizados sobre todo por una necesidad imperiosa de recibir apoyo económico, ayuda psicológica y acompañamiento moral. Como también familias que tienen un miembro familiar ya sea el padre o la madre en el Centro de Rehabilitación Social de esta ciudad, motivo por el cual muchas familias se encuentran con depresión familiar y una total disfuncionalidad en las relaciones de los miembros del sistema. Madres que tienen que enfrentar solas sin mayor apoyo la crianza y mantenimiento de sus hijos pequeños.



Una de las cosas que me inquietó y me preocupó durante este tiempo fue el sentimiento y sensación de ausencia en cuanto a referentes teóricos y metodológicos en la Institución lo que me llevó a plantear esta investigación.

La investigación que presenté en esta tesis está impregnada por un referente teórico “El modelo Estructural” siendo Salvador Minuchin uno de sus máximos representantes. Un enfoque con el cual me siento plenamente identificada y hacia el que la Maestría a lo largo de sus módulos y sus profesores se encargaron de introducirnos, con el que lograron cautivarnos.

La presente investigación fue desarrollada en seis capítulos los mismos que detallaré a continuación: En el primer capítulo de esta investigación se detalla la justificación, el planteamiento del problema y preguntas a investigar. Como segundo capítulo se verá Propósito General y Específicos y lo referente a la propuesta de esta investigación, se ha desarrollado el marco teórico en torno a las consideraciones conceptuales que acerca de la familia desarrolla el contexto actual. Descripción del modelo Estructural, que va a hacer referencia teórica en el diseño e intervención de la presente investigación. Como también se ha desarrollado toda la metodología de esta investigación, herramientas usadas para la obtención de los datos, población a estudiar, donde se efectúa esta investigación y más abordajes metodológicos a desarrollarse durante el transcurso de la misma. Como tercer capítulo tenemos los resultados y hallazgos encontrados en la presente investigación, que tipo de familias fueron caracterizadas y la intervención propuesta de tres casos desarrolladas con el Modelo Estructural de Salvador Minuchin, lo que ha significado un aporte para la Fundación donde se desarrolló la misma. Y por último encontraremos el capítulo número cuatro donde se establecen las conclusiones y recomendaciones que daremos a la presente investigación. En un acápite aparte se encuentran los anexos, los mismos que fueron desarrollados para este estudio.



Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia.
Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas.
CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1 Título del estudio

La intervención psicosocial desde una perspectiva sistémica con familias multi-problemáticas: Una Propuesta de intervención, Mensajeros de la Paz, año 2009

1.2 Resumen de la investigación

Antecedentes:

Esta investigación se desarrollo en la Fundación Mensajeros de la Paz con las familias que forman parte del proyecto “Niños Libres”

Propósito: Plantear una propuesta de intervención psicosocial para familias multi-problemáticas que se encuentran dentro del proyecto “Niños Libres” de la Fundación “Mensajeros de la Paz”, desde la perspectiva sistémica.

Método y materiales: Se realizó un estudio descriptivo analítico de corte holístico por muestreo no probabilístico de tipo intencional de la investigadora, en el periodo comprendido de Abril a Noviembre del 2009. Para la caracterización de las familias que se encuentran formando parte del proyecto “Niños Libres” se ha utilizado como muestra el total del universo con que cuenta el proyecto antes mencionado. En lo que se refiere a la intervención planteada se escogieron al azar tres familias de todo el universo. Los instrumentos utilizados para el levantamiento de los datos en la caracterización fueron: El Genograma, el Test de Funcionamiento Familiar FFSIL y como técnica manejada fueron la entrevista semiestructurada y la observación directa. Sobre esta base de caracterización se desarrolló la propuesta de intervención y su ejecución, utilizando para la intervención terapéutica el modelo estructural de Salvador Minuchin.



Tras una intensa revisión bibliográfica esta investigación propone como indicadores centrales para la caracterización de las familias que forman parte del proyecto “Niños Libres” la estructura familiar, el hábitat, el Nivel socioeconómico y el Nivel sociocultural.

Resultados: La caracterización que se llevo a cabo confirmó que este proyecto trabaja con familias multi-problemáticas y el modelo estructural en que se basó la intervención es el adecuado para el trabajo terapéutico para este tipo de familias.

Conclusiones: Después de haber desarrollado el trabajo de intervención el proyecto cuenta con una herramienta válida para el mismo

Palabras Claves: Familias. Multi-problemáticas, Perspectiva sistémica, Modelo estructural

1.2.1 Abstract

Background: This investigation was development into the Foundation Messenger of the peace with the famiies what form to the proyect Children Free.

Objective: Bring a proposal of psychosocial intervention for multi-problemáticas families that are part of the project "Children Free" Foundation "Messengers of Peace", the systemic perspective.

Method and materials: Is a descriptive study it was conducted analytical cutting holistic sample not probabilistic intentional kind of the researcher in the period from April to November 2009. For the characterization of families that are part of the project "Children free" the universe of the above-mentioned project total has been used as a sample. Regarding the intervention raised three families of the entire universe were chosen at random. The instruments used for the lifting of the data in the characterization were: El Genogram, the Test of functioning family FFSIL and as managed technique were semiestructurada interview and direct observation. On this basis of characterization was developed intervention proposal and its implementation, using the structural model of Salvador Minuchin for therapeutic intervention. After an intense bibliographic review this research proposed core indicators for families that are part of the project



"Children free" family structure characterization, Habitat, the socio-economic level and the sociocultural level.

Key words: Multiproblemática Families, Systemic perspective, structural model

1.3 Pregunta (s) a investigar

¿Es el enfoque sistémico la alternativa de intervención más adecuada para lograr los cambios necesarios para el buen funcionamiento relacional en las familias multi-problemáticas?

1.4 Planteamiento del tema a investigarse

Debido a que la familia multi-problemática es un sistema vulnerable de alto riesgo, tanto por la acción de sus mecanismos internos, como de fuerzas sociales que potencian su disfuncionalidad, hemos creído oportuno dar a conocer de una forma más amplia la Intervención Psicosocial a este tipo de familias. La sociedad ecuatoriana está pasando por un cambio social esperado, ya que se ha visto la necesidad de transformar nuestra mente y permitir que toda la sociedad sea incluyente. Por lo tanto este tipo de familias deben pertenecer a la sociedad pero de una forma propositiva, con lo cual estaremos dando soluciones a largo y mediano plazo para una mejor convivencia en la sociedad.

Por lo anteriormente expuesto y ligado a las transformaciones socioculturales, políticas y económicas acaecidas en el último siglo, se ha debilitado el pacto tradicional que vinculaba gobierno, sociedad y familia en un proyecto común. Esto ha generado en muchas comunidades un ambiente de incertidumbre, desconcierto y pérdida de los referentes tradicionales sobre "cómo se debe vivir la vida", lo que ha aunado a dinámicas de exclusión social cada vez más arraigadas, ha impactado a numerosas familias vulnerables, destacando por su extrema complejidad: La Familia Multi-problemática. Por lo que este trabajo es una colaboración para todas aquellas instituciones y profesionales que trabajan o proyectan trabajar con este tipo de familias vulnerables de la sociedad Ecuatoriana.



1.5 Justificación

El presente trabajo tiene su origen en la necesidad de dar resultados positivos en la Intervención Psicosocial a este tipo de familias ya que al hablar de inclusión, también estamos hablando de procurar un bienestar óptimo a todos los miembros de los sistemas familiares caóticos o que estén en riesgo de vulnerabilidad. Debido a las características de este tipo de familias se debe profundizar la intervención que deben recibir de los profesionales que trabajan en el Área Social.

Por lo tanto los profesionales que están a cargo del área familiar y trabajan con este tipo de familias no pueden cerrar sus ojos y encaminar su trabajo sólo a familias que no tengan las características de las familias multi-problemáticas.

Este proyecto es la colaboración que se dará a ese conglomerado de familias que están atravesando crisis recurrentes en sus relaciones familiares. Es urgente desarrollar un cuerpo de conocimientos fundamentados en la investigación científica rigurosa que nos permitan encontrar los factores que están influenciando en las Familias multi-problemáticas y a su vez retroalimentar a los encargados de las políticas públicas, de la administración de las organizaciones sociales y a los equipos profesionales que intervienen directamente con las familias multi-problemáticas en riesgo social.

De esto obtendremos un conocimiento construido a partir de la realidad sociocultural específica con la que trabaja la fundación Mensajeros de la Paz y en lo posible mejorar el diseño de los programas, la capacitación de los equipos, crear redes efectivas y en definitiva la intervención profesional con familias multi-problemáticas y en riesgo social.



MARCO TEORICO CUALITATIVO

2.1 Contextualización del tema investigado

2.1.1 Ubicación temporo espacial

“Mensajeros de la Paz” es una institución que desarrolla y ejecuta algunos proyectos de beneficio sociales en los cuales se encuentra el Proyecto “Niños Libres”, este proyecto está orientado a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes hijos de padres privados de la libertad. En este proyecto se trabajan las siguientes áreas: Educación, Salud, Alimentación, Convivencia, Recreación, Área Legal y Psicosocial.

2.1.2. Área de estudio

Esta investigación tiene como área de estudio a las familias multi-problemáticas que están siendo beneficiadas con el proyecto “Niños Libres” de la Fundación Mensajeros de la Paz

2.1.3. Contexto cultural

El contexto cultural en donde se desarrollan y viven las familias que son atendidas en la fundación Mensajeros de la Paz es: predominantemente machista, en donde el hombre es el que tiene la potestad sobre todo y todas las personas. Nada se hace sin su aprobación, no se encuentra un discurso de común acuerdo a los temas familiares dentro del hogar, solo se encuentra imposición.

El machismo, que es la dominación masculina basada en una idea errónea de la supremacía física del varón homologada como una supremacía moral, es una ideología que destruye tanto a hombres como a mujeres, el machismo le



hace tanto daño a los hombres como a mujeres puesto que exige una serie de comportamientos del hombre que, muchas veces, son imposibles, crueles e incluso canallas. El machismo además se sostiene sobre una serie de mecanismos sociales muy complejos que felizmente han ido cambiando y son percibidos por los varones jóvenes como lastres de conductas que los arrinconan en identidades fijas. Un cambio sostenible a ese nivel requiere de persistencia y paciencia pero también de acciones radicales. El machismo, asimismo, deviene de habernos construido como sujetos nacionales en medio de las guerras y los odios entre conquistados, conquistadas y conquistadores, y de no asumir nuestro mestizaje originario como nación.

2.2. Propósito del estudio

Propósito General:

- Plantear una propuesta de intervención psicosocial para familias multi-problemáticas que se encuentran dentro del proyecto “Niños Libres” de la Fundación “Mensajeros de la Paz”, desde la perspectiva sistémica.

Propósitos Específicos:

- Describir los campos de aplicación y dimensiones de la Intervención Psicosocial Familiar en familias multi-problemáticas.
- Identificar los factores que caracterizan a las familias multi-problemáticas en la Fundación Mensajeros de la Paz dentro del proyecto “Niños Libres”
- Conocer los factores internos y externos que aumentan la vulnerabilidad en las familias multi-problemáticas y que las hacen estar en riesgo social.
- Validar la propuesta de intervención con el análisis de tres casos prácticos.



2.3. Descripción de la muestra poblacional representativa de estudio.

El Proyecto “Niños Libres” de la Fundación Mensajeros de la Paz, beneficia a un universo de 102 familias cuya característica general es el que uno de los padres se encuentre privados de libertad en los Centros de Rehabilitación de la Ciudad de Cuenca. El apoyo que se brinda desde el proyecto abarca la atención integral y directa a los hijos del detenido, y una atención indirecta a su referente familiar, que son las personas con quienes ellos conviven.

La falta de uno de los miembros del subsistema parental trae como consecuencia una serie de problemáticas que interfieren directamente en el desarrollo integral del sistema, por ello dentro de la metodología del Proyecto se ha establecido el intervenir holísticamente, esto quiere decir que en cada uno de los componentes que forman parte del proyecto, se lo aborde desde una perspectiva sistémica. Sin embargo por encontrarnos en la práctica con una diversidad de tipos de familia se hace necesario realizar una caracterización para poder contar con una propuesta más integradora que dé respuesta a las dinámicas familiares frente a la sociedad.

En este sentido y para el presente estudio, se tomara en consideración como parte de la investigación a las 102 familias que forman parte del proyecto.

2.4. Posicionamiento teórico.

La teoría de referencia para las técnicas terapéuticas de orientación familiar es la teoría sistémica. El término de Orientación Familiar es para denominar el trabajo que realizan profesionales de Orientación con familias que experimentan disfuncionalidad en sus relaciones intrafamiliares. No existe diferencia entre Terapia de familia y Orientación Familiar, se plantea que ambas utilizan la misma base teórica, las técnicas y los procedimientos, y además cumplen los mismos objetivos

Para proporcionar una intervención Psicosocial a las familia multi-problemáticas debemos tener un posicionamiento teórico y metodológico el mismo que está centrado en la persona en sí misma para verla como un ser de interacción. Esta perspectiva se viene desarrollando desde mediados del siglo XX y ha sido



conformada una base teórica y epistemológica sobre la convivencia relacional, se parte del principio que las personas se influyen entre sí, construyendo de esta forma redes humanas que permiten explicar, comprender y transformar las interacciones individuales y colectivas.

El posicionamiento sistémico-estructural, como parte de ese cuerpo del conocimiento, concibe a la familia como “un sistema social en transformación” (Salvador Minuchin, 1985) “integrado por un grupo de personas, unidas emocionalmente y o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones” (Minuchin 1998). Además, “los problemas y las conductas sintomáticas de las personas son concebidas como el resultado de las interacciones inadecuadas al interior de la familia, en donde cada quien es parte, y no como un conflicto individual intra-psíquico” (Cecilia Villareal Montoya, 2007).

Los sistemas complejos se componen de subsistemas, cada persona es un subsistema en sí mismo y participa en subsistemas dentro del sistema familiar. Según el tipo de familia así será la formación de los subsistemas, si se trata de una familia nuclear heterosexual y con descendencia se identifican los siguientes: conyugal (esposo/esposa compañero/compañera); parental (madre y padre con la prole); fraternal o filial (hermanos/hermanas); extendido (abuelos/abuelas, y otros parientes); el subsistema de mujeres (las que integran la familia) y el subsistema de hombres.

Otro criterio clave dentro de la perspectiva sistémica relacional es el hecho de que “los subsistemas dentro de un sistema más amplio, están perfectamente delimitados, y las interacciones entre comportamientos están gobernados por conductas y reglas implícitas”(Cecilia Villareal Montoya,2007) Las relaciones entre las personas se enmarcan por los límites o las fronteras, éstas se definen tanto “las expectativas acerca de cómo deben conducirse las personas en diversos tipos de ambientes y circunstancias”(Richarson 1993), como por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes. Estos intercambios se resumen como el afecto, la seguridad y el compromiso en la expresión del cuidado, la atención de las necesidades y las relaciones de confianza entre los subsistemas. Lo adecuado



es que los límites y las reglas vayan cambiando flexibilizándose en la medida en que la familia vaya avanzando en su ciclo vital. Los sistemas familiares viven en constantes cambio debido al propio desarrollo de los subsistemas y del sistema mismo, y aunque tengan la capacidad de auto organizarse, y autorregularse no pueden concebirse en términos del equilibrio completo, de la predeterminación, del control jerárquico, de la permanencia estructural. Los sistemas familiares se construyen y reconstruyen constantemente; lo anterior se da por la capacidad que tienen para evaluar la propia dinámica y replantearla basada en los efectos de sus propias interacciones.

La comunicación cumple un papel esencial en los procesos de relación y cambios en los sistemas familiares, por el hecho de que toda la conducta es comunicación, es imposible no comunicarse, y el comportamiento de una persona tiene valor de mensaje para las demás, nos dice Paul Watzlawick en su libro Teoría de la Comunicación Humana. Para este autor se le debe dar igual importancia a los mensajes verbales y no verbales, al tipo de relación y a los contenidos que se intercambian, a la hora en que se puntúa en la secuencia de interacciones, y a las relaciones basadas en la igualdad o diferencia, o sea la interacción simétrica o complementaria entre las personas.

2.5. Descripción de los y las participantes del estudio.

Las familias con las que trabaja este proyecto son familias cuyos padres y/o madres se encuentran privados de su libertad, por lo tanto la mayor parte de las mismas son monoparentales con jefatura materna, ampliadas y reconstituidas.

2.6. Presentación de Categorías.

Como categorías tenemos las siguientes:

Hábitat: Localización de la vivienda, el hacinamiento, condiciones de habitabilidad de las viviendas y régimen de tenencia.



Estructura familiar: Conducta parental no competente, deficiencias o carencias en competencia social y desarrollo personal, ausencia de uno de los progenitores, familias numerosas, transmisión intergeneracional y familia de origen Multiproblemáticas, edad de la madre al tener el primer hijo.

Nivel socioeconómico: Dificultades socioeconómicas, fuentes de ingreso y tipo de trabajo desempeñado.

Nivel sociocultural: Nivel de educación de los padres.

2.7. Antecedentes Conceptuales Generales.

2.7.1 Familias

“Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La historia lo demuestra: casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones.”(1)

2.7.1.1. Origen y antecedentes de las familias.

El estudio realizado por Lewis H. Morgan hace referencia de tres etapas:

Comunidad primitiva: ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social. (2)

La horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.(2)

El clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe. (2)

La familia como tal ha pasado según el estudio realizado por Morgan por varios estadios que nos remontan a la vida primitiva que llevaban las familias y a que se dedicaban: De las tres épocas principales - salvajismo, barbarie, civilización-



sólo se ocupa, naturalmente, de las dos primeras y del paso a la tercera. Subdivide cada una de estas dos etapas en los estadios inferior, medio y superior, según los progresos obtenidos en la producción de los medios de existencia. (2)

Salvajismo. Se desarrolla en las siguientes etapas:

Estadio inferior. Infancia del género humano. Los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o subtropicales y vivían, por lo menos parcialmente, en los árboles; esta es la única explicación de que pudieran continuar existiendo entre grandes fieras salvajes. Los frutos, las nueces y las raíces servían de alimento; el principal progreso de esta época es la formación del lenguaje articulado. (2)

Estadio medio. Comienza con el empleo del pescado (incluimos aquí también los crustáceos, los moluscos y otros animales acuáticos) como alimento con el uso del fuego. Ambos fenómenos van juntos, porque el pescado sólo puede ser empleado plenamente como alimento gracias al fuego. (2)

Estadio superior. Comienza con la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales llega la caza a ser un alimento regular, y el cazar, una de las ocupaciones normales. El arco, la cuerda y la flecha forman ya un instrumento muy complejo, cuya invención supone larga experiencia acumulada y facultades mentales desarrolladas, así como el conocimiento simultáneo de otros muchos inventos.(2)

Barbarie. Se desarrolla en las siguientes etapas:

Estadio Inferior: Empieza con la inducción de la alfarería, nació de la costumbre de recubrir con arcilla las vajillas de cestería o de madera para hacerlas refractarias al fuego, y pronto se descubrió que la arcilla moldeada servía para el caso sin necesidad de la vasija interior. El rasgo característico del periodo de la barbarie es la domesticación y cría de animales y el cultivo de las plantas. (2)

Estadio medio: En el este comienza con la domesticación de animales y en el Oeste, con el cultivo de la hortaliza por medio de riego y con el empleo de adobes (ladrillos secados al sol) y de la piedra para la construcción, y quizás de



la calabaza, el melón y otras plantas de huerta, vivían en casa de madera, en aldeas protegidas por empalizadas. (2)

Estadio superior: Comienza con la fundición del mineral de hierro y para al estadio de la civilización con el invento de la escritura alfabética y su empleo para notación literaria. Este supera a todos los anteriores juntos en cuanto a los progresos de la producción. Aquí encontramos por primera vez el arado de hierro tirado por animales domésticos, lo que hace posible la roturación de la tierra en gran escala, la agricultura. . (2)

La civilización. Desarrollada por el Morgan en las siguientes etapas

Considerando la vida de los iroqueses establecidos en el Estado de Nueva York adoptado por los sénecas, donde reinaba allí esa especie de matrimonio, fácilmente disoluble por ambas partes, llamado por Morgan “familia sindiásmica”. La descendencia de una pareja conyugal de esta especie era patente y reconocida por todo el mundo ninguna duda podía quedar acerca de a quien debía aplicarse los apelativos de padre, madre, hijo, hija, hermano, hermana. . (2)

Según Morgan, salieron de este estado primitivo de promiscuidad, probablemente en época muy temprana:

La familia consanguínea, la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto. En esta forma de la familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes (pudiéramos decir) del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros. El vínculo de hermano y hermana presupone de por sí en este período el comercio carnal recíproco. (2)



La familia punalúa. Si el primer progreso en la organización de la familia consistió en excluir a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero. Se realizó poco a poco, comenzando, probablemente, por la exclusión de los hermanos uterinos (es decir, por parte de madre), al principio en casos aislados, luego, gradualmente, como regla general (en Hawái aún había excepciones en el presente siglo), y acabando por la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales (es decir, según nuestros actuales nombres de parentesco, los primos carnales, primos segundos y primos terceros). Este progreso constituye, según Morgan, "una magnífica ilustración de cómo actúa el principio de la selección natural". . (2)

La familia sindiásmica. En el régimen de matrimonio por grupos, o quizás antes, se formaban ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal (no puede aún decirse que una favorita) entre sus numerosas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás. Pero conforme se desarrollaba la gens e iban haciéndose más numerosas las clases de "hermanos" y "hermanas", entre quienes ahora era imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas, basada en la costumbre, debió ir consolidándose. Debido a la creciente complicación de las prohibiciones del matrimonio, se fueron haciendo cada vez más imposibles las uniones por grupos, que fueron sustituidas por la *familia sindiásmica*. En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre. . (2)

La familia monogámica. Nace de la familia sindiásmica, según hemos indicado, en el período de la transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie; su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es



el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. (2)

Familia poligámica: es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia: 1) matrimonio en grupo.-es en el que varios hombres y varias mujeres se hayan en relaciones matrimoniales reciprocas. 2) poliandria.- es en la que varios esposos comparten una sola esposa. 3) poliginia.- consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida. (2)

Matriarcado: estaba compuesto por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente: la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era muy grande la influencia femenina en la sociedad. Ella desempeñaba el principal papel en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder.(2)

Familia patriarcal: la transmisión patrilineal del parentesco determina el tipo de familia patriarcal, en la cual la autoridad suprema es el padre o el ascendiente varón de mayor edad. La familia patriarcal se halla establecida aun en muchos países de oriente, en la antigüedad la practicaban los palestinos, griegos y romanos. . (2)

Cuando se habla de crisis del sistema patriarcal se hace referencia al debilitamiento de un modelo de familia basado en el ejercicio estable de la autoridad/dominación sobre toda la familia del hombre adulto cabeza de familia. En la década de los 90, es posible encontrar indicadores de esta crisis en la mayoría de las sociedades, en especial en los países más desarrollados. Los factores que explican esta crisis son: la disolución de hogares de parejas casadas, movimientos de identificación de género y sexual, algunos factores demográficos y una serie de condiciones de inestabilidad familiar.(2)

La familia moderna:

La familia moderna (consolidada como tal a mediados del siglo XIX), está basada en los principios de la revolución francesa, que permitió los matrimonios por afecto y no solo en razón de las conveniencias políticas,



económicas o culturales que hasta el momento regían. Desde entonces, son muchas las tentativas que se han hecho para suprimirla (revolución bolchevique, Kibbutz), sin lograrlo: pese a las propuestas e intentos de sustituir a la institución familiar en el cumplimiento de sus funciones esenciales, todavía atiende su papel vital en el desarrollo humano y social. (1)

2.7.1.2. Antecedentes históricos de las familias ecuatorianas.

Desde hace diez o doce mil años este país ha estado habitado. Inicialmente en sus zonas costera y oriental, debido a la existencia de recursos para la supervivencia. Más tarde, en la sierra ya cuando se había apaciguado la actividad volcánica, propia de la época. (3)

En esta etapa no existió la familia como hoy la conocemos. Había más bien comunidades naturales y espontáneas, comunidades que de todos modos fueron producto de un lento y progresivo acercamiento a partir de hordas o bandas interesadas en su supervivencia.(3)

Posteriormente perfeccionar la integración por razones de trabajo, de apropiación de bienes de producción, destinados más bien a la subsistencia. Después de un tiempo y a partir de diversas formas de sociedad aborígen se conformaron los grupos tribales y las comunidades más amplias, formas incipientes de una nación, que conservan dentro de ella esos elementos de la comunidad natural y que se denominan señoríos étnicos.(4)

Algunas de estas formas organizativas fueron modificándose hacia la conformación de estados, con una jerarquización, utilización de medios de producción y actividades dirigidas a la reproducción social, basándose en relaciones cimentadas en razones de territorio. Las organizaciones aborígenes, y particularmente los señoríos étnicos se basaron en el ayllu o llacta, formados por grupos de parentesco que heredaron los medios de producción y reconocieron como autoridad a un cacique o señor étnico según los casos. (4)

El cacique o señor étnico y su casa fueron el centro de toda actividad política, espiritual o religiosa. En algunos casos los cacicazgos se confederaron con diversos propósitos. (4)



Las formas de producción de la región interandina, especialmente en relación a la utilización de diversos pisos ecológicos y las formas propias de la costa, en especial aquellas relacionadas con la pesca y la navegación, influyeron notablemente en el carácter de sus habitantes. Como también el clima, el paisaje, las plantas, los animales y fundamentalmente la relación con la tierra.
(4)

En este pasado agrario que constituye buena parte del psiquismo del hombre ecuatoriano, que ha ocupado más de seis mil años de su vida y que persiste en las fiestas, ritos, costumbres y leyendas.(4)

El dinamismo matriarcal.

La agricultura significa la reconciliación con la naturaleza y mayor libertad de relación con ella. Durante este periodo formativo (3.500 a 500 A.C.), el ecuatoriano entra en una nueva fase. Su conciencia estuvo estructurada por los símbolos de la Gran Madre Naturaleza. (4)

Lo restos de su conciencia arcaica le llevaron a considerar un principio energético universal: el Mana que se halla presente en el nombre del mítico Manco Capac, en Manyá o Mungia. O que se expresan en las asociaciones que los cayapas hacen cuando afirman que el monte tiene alma porque está como rodeado de un color azulado, cuando se lo mira a la distancia.(4)

Todavía hoy en día hay lugares que tienen la misma significación mágico-místico de aquellos tiempos, pero dedicados a la veneración de la Virgen María. (4)

Lugares que son buscados por las personas como un sitio para encontrar lo que está más allá. Por esto son las peregrinaciones, como una manera de dar el paso hacia esas realidades ya desconocidas pero que conforman parte de nuestra psicología ecuatoriana. (4)

Dinamismo Patriarcal.

Este dinamismo se relaciona con el periodo regional (1800 A.C. a 500) cuando aparecen la civilización de la costa y la sierra se organizan lo ayllus y se da el comercio del trueque. Persiste el culto a los animales y a las montañas y el



totemismo, porque están íntimamente relacionados con los ritos o ejercicios de tareas repetidas dogmáticamente. (4)

A este periodo se refiere la leyenda de Quitumbe(9) , quien se dice que funda Quito hace 2500 años.

El dinamismo patriarcal, debido a este encuentro consigo mismo, al retorno a si mismo, después de haber paseado la existencia por toda la madre naturaleza, empieza a estructurar la consciencia y el ego, a medida que lo separa de su estado de indiferenciación primordial y le proporciona una función social, permitiéndole mayor autonomía, racionalidad y capacidad de organizar su consciencia.(4)

Es el tiempo del primer Carán Shyri de Kinsaya, de las primeras asociaciones entre puruhaes y quitus, entre caras y quitus. La sucesión empieza a ser patrilineal aunque todavía había cacicas, vestigios del matriarcado. El padre estaba en el cacique que podía ser bárbaro, áspero, belicoso, temido por los comarcanos, con mucho poder. (4)

Los aborígenes no tenían lenguajes escritos. Su historia fue pasada oralmente a sus descendientes. Por lo tanto, se puede decir, que sí existieron varios "reinos", y que el cacique era el equivalente a un "Rey". Uno de estos pueblos, así organizados, es lo que se puede categorizar como el "Reino de Quito". Los llamados "Shyris" de Quito nunca integraron a su "reino" a otras tribus o pueblos que hoy constituyen el Ecuador. Solamente para defender su suelo, se confederaron con otros pueblos. (4)

La población del territorio que hoy es el Ecuador, era de 300.000 a 350.000 habitantes cuando llegaron los españoles. Las enfermedades (viruela, sarampión y gripe) traídas por los europeos, y el abuso físico ejercido por los mismos, redujeron enormemente la población indígena. Hasta mediados del siglo XV, el número de habitantes disminuyó aún con la inmigración de europeos y la importación de esclavos africanos. La introducción de caballos, reses, ovejas, aves domésticas, plantas frutales europeas, y de tecnología como la rueda, el arado y herramientas de hierro, ayudaron mucho a dar sustento a los habitantes. (5)



La familia ecuatoriana en la época de la colonia.

La época colonial tiene un peso muy importante para la construcción de la identidad y de la familia ecuatoriana, al identificarse con el español y establecer sus diferencias. Y por esto se habla de hispano-américa, indo-américa, latino-américa, enfatizando los caracteres étnicos o culturales. El mestizaje constituye la nueva identidad que se fue imponiendo en medio de una convulsión inicial, entre injusticias, muertes y situaciones nuevas. (5)

En el territorio del Tahuantinsuyo se encontraron reinando los invasores, había grupos de mitimaes que ya se habían asentado con preferencia en la región interandina. Los pueblos rebeldes se mantenían en pie de guerra y los sometidos recibían toda clase de regalos. Se habían logrado alianzas y casamientos que evitaron guerras y aceleraron la invasión incaica. (5)

Los pueblos rebeldes continuamente se levantaban provocando dificultades a los incas, reclamando sus derechos al territorio y a la paz. La llegada de los españoles significó la posibilidad de liberarse de ellos y volver a sus vidas. (5)

Los pueblos rebeldes se maravillaron por lo extranjero, lo novedoso o mejor de lo que ellos tenían. También se había originado una división e inestabilidad en el gobierno y en el territorio, durante la lucha entre Atahualpa y Huascar, cuyos rezagos se expresaron en los conflictos fronterizos continuos entre los dos países: Ecuador y Perú. (5)

A los incas les costó mucho esfuerzo conquistar a los pueblos de los Andes Ecuatorianos. A los españoles les fue fácil, entre otros factores estaban las armas que usaron, los caballos, animales aterradores; y lo más importante las epidemias traídas por los españoles como la viruela, la sífilis, la guerra civil incásica y la existencia de amplios sectores opuestos a la hegemonía inca. Estos sentimientos anti-incas facilitaron las alianzas necesarias con los pueblos aborígenes, que en ese tiempo se respetaban. (5)

El fenómeno del mestizaje.

Con la llegada de los españoles se produjo una conmoción en la conciencia de los pueblos indígenas. Lo inimaginables estaba sucediendo: se vendía la fuerza



de trabajo que antes pertenecía a la comunidad y a la divinidad, y lo peor de todo, se vendía la tierra, la madre tierra. (6)

Esto suscitó diversas reacciones como la manipulación de los mismos curacas jóvenes, la multiplicación de mercados libres y la confrontación de “parcialidades” entres de forasteros, que se asentaron en sitios lejanos para escapar de toda esta presión. (6)

Asimismo se suscitaron enfrentamientos entre indígenas y grupos cada vez más heterogéneos de una nueva sociedad, a la que se sumaron además las realidades afro andinas, principalmente en la provincia de Esmeraldas donde se gestó la raza mulata. Además de las mitas, el yanaconaje fueron nuevas formas de esclavitud criminal, aunque éste último fue una manera de escapar a la presión del tributo, en general para viudas, huérfanos y refugiados de guerra. (6)

Otro grupo lo constituyeron las mancebas o concubinas de españoles, miles de cocineras, lavanderas y nodrizas que habitaban en forma miserable en los hogares de los españoles, tanto que poseer n número de yanaconas (sirvientas) se convirtió en señal de prestigio social y de riqueza. (6)

Con todo esto se conformó la sociedad de la Colonia, en la que el grupo preferencial era el invasor español, por el solo hecho de su origen, y el blanco de medianos recursos: agricultor, comerciante, clérigo y burócrata. (6)

Las familias fueron conformadas entonces por: madres indígenas abandonadas y sus hijos, familias estructuradas por los españoles e indígenas, por españoles a cuyas esposas se les facilitó el viaje a este continente, y finalmente españoles que siguieron teniendo sus concubinas. (6)

Podemos entender entonces que la familia mestiza nació como un producto de la estructura patriarcal, construida no sobre normas legales, sino casi siempre “bajo la pauta de la bastardía” (8) historia de abandono, soledad, sentimientos contradictorios, familias incompletas y desorganizadas, padres crónicamente ausentes o periféricos. (6)



La familia Cuencana. La Conquista y la Fundación de Cuenca.

Luego de una estratégica invasión por parte de los españoles, quienes aprovecharon el conflicto entre Incas, la conquista fue un hecho. El 12 de Abril de 1557, Don Gil Ramírez Dávalos cumple la orden dictada por el virrey del Perú, Don Andrés Hurtado de Mendoza y funda la muy noble Santa Ana de los Ríos de Cuenca. Según los datos de la fundación, fueron 25 españoles quienes la fundaron, y 19 de ellos entraron en la repartición de solares de la naciente ciudad. Se inició la construcción de Cuenca sobre las ruinas que había dejado el conflicto inca entre Atahualpa y Huascar sobre la antigua Tomebamba.

La Colonia en Cuenca.

Desde inicios del siglo XVI se empieza a construir progresivamente la ciudad. Al inicio las casas son hechas de barro y piedra con techos de paja y solo tenían un piso de alto. Luego se introdujo en las construcciones la teja y la madera. (6)

Según Jacques Poloni-Simard en su libro “El Mosaico Indígena” las relaciones de los indios con los españoles y la sociedad indígena analizadas y descritas se dieron en tres etapas que: durante el primer período, que se prolongó hasta comienzos del siglo XVII, la violencia del sistema colonial fue la más desestructurante, por el impacto de la conquista y la implementación de las instituciones de la colonización española. La llegada de la soldadesca de Sebastián de Benalcázar en lo que habría de ser la Audiencia de Quito inauguró de manera dramática una nueva era de la historia andina. Cada decenio que siguió impuso reformas que significaron otros tantos golpes contra el modo de funcionamiento de la sociedad cañarí: repartición de las encomiendas e imposición del tributo y de la mita, fundación de la ciudad de Cuenca y apropiación de las tierras, reducción de la población en nuevos pueblos y cristianización. Todos los aspectos de la vida social de los indígenas se vieron arrastrados por este trastorno, de los cuales no era el menor la caída demográfica. (6)

El segundo periodo, centrado en el siglo XVII, fue el más propicio a los indígenas. Al no encontrarse Cuenca en el corazón de una región económicamente dinámica, la presión colonial estuvo más leve. (6)



En esta época el proceso del mestizaje era doble: por las migraciones, el aumento del número de los forasteros modificaba los equilibrios internos de las antiguas parcialidades, cada vez más frágiles, y, por sus trayectorias, los indígenas fuertemente integrados a la economía colonial tejían relaciones sociales fuera de su medio de origen. (6)

La situación cambió en el tercer periodo, el que va de fines del siglo XVII a fines del siglo XVIII. La presión se hizo de nuevo más fuerte. Hubo algo así como un retorno de la época de las vicisitudes y un recrudecimiento de la voluntad de control, en relación con las nuevas condiciones demográficas, el desarrollo de las haciendas y la prosperidad económica de la región, y en este mismo periodo se consolidó la presencia indígena en la ciudad. La consolidación de la población indígena en la ciudad conducía a la afirmación de una plebe en la cual las diferencias étnicas se disolvían poco a poco en provecho de las comunes y difíciles condiciones de vida, teniendo, en este caso, como figura central la del cholo. (6)

La familia cuencana en la Modernidad.

Después de todo lo expuesto y como ha venido evolucionando la familia cuencana pasando por ser oprimidos y esclavizados a obtener la libertad, nos demuestra la lucha de los seres humanos por cambiar su visión, lo que nos lleva a decir que la familia cuencana y porque no decir la familia Ecuatoriana como las familias Latinoamericanas han venido de lo poco a lo mucho, porque digo esto, debido a la lucha que ofrecieron a los españoles y la lucha que todavía tenemos por tener una identidad propia nos ha llevado al cambio de mentalidad y de reconocer que somos seres humanos con virtudes y defectos y que todos los que vivimos de alguna u otra forma en esta ciudad compartimos el reto de cambio.

Con el desplazamiento demográfico que ha sufrido la ciudad de Cuenca, esta ha venido a tener mayor cantidad de familias en las áreas sub-urbanas, las mismas que no cuentan con los servicios básicos, ya sea falta de alcantarillado y muchas veces de luz eléctrica, ha permitido que aumente la falta de empleo fijo, que se fomente la venta de drogas y su consumo, que las familias no tengan un adecuado ingreso a la escolarización perjudicando de esta forma las



relaciones mantenidas de años anteriores en los cuales se respetaba mucho a la persona mayor, no por ser mayor sino por su conocimiento de la vida. Los círculos de pobreza han crecido y el círculo de la gente con un capital económico suficiente también ha sufrido cambios. Ahora las familias tienen que sobrevivir, como sea traer el pan a la casa; lo que ha incrementado la delincuencia y porque no decirlo las familias multi-problemáticas o multiasistidas también están en incremento.

Podemos observar que la pobreza no es indiscriminada: no se da por igual entre los hombres y las mujeres, entre blancos y gente de color, entre jóvenes, niños y ancianos. Sin embargo, al querer diferenciar a los colectivos afectados por ella, se plantea el carácter multidimensional de las causas y manifestaciones de la pobreza. La pobreza precisa de adjetivos: jóvenes sin trabajo, viejos marginados..., que la *perfilen*. (7)

Y es ahí, en esas situaciones de falta de equilibrio y armonía entre el medio y el sistema productivo, donde se generan procesos de exclusión, de pobreza, en aquellos sectores o colectivos que no son capaces de evolucionar al ritmo que se transforma y cambia la realidad en la que viven y, por consiguiente en la medida en que cambian las normas, los valores, los estilos de vida inherentes a cada proceso. (7)

El empobrecimiento de unas zonas supone el desarrollo y el crecimiento de otras. (7)

Tradicionalmente se ha identificado pobreza con escasez de alimentos, con el hambre y la falta de protección contra el frío y la enfermedad. El diccionario define la pobreza como "escasez o carencia de lo necesario para el SUSTENTO de la vida" y pobre es "aquél que carece de lo necesario para vivir". (7)

Aunque la referencia a la alimentación se mantiene en nuestros días, otras muchas carencias van siendo asociadas a la noción de pobreza. Personas que no disponen de alimento, vestido y techo suficiente para vivir son consideradas pobres por su modo de vida, por sus carencias educativas o culturales, incluso por la forma de su vestido que, si bien puede protegerle del frío y de la



intemperie, su vejez o su estado evocan en la mayoría de la gente la idea de pobreza. (7)

La carencia de una formación educativa básica, la suciedad, la falta de higiene o de cuidados médicos, el no disfrutar de ocio agradable, la dificultad de participar mínimamente en la vida y costumbres sociales de su entorno, son factores que se asocian a la pobreza tanto como los problemas de nutrición. Por eso, la pobreza debe referirse siempre a elementos económicos, sociales y culturales y a una <<calidad de vida>> en una sociedad históricamente determinada. (7)

Pero la pobreza no debe referirse únicamente a aspectos mensurables de disponibilidad de bienes de disfrute o de consumo, sino que debe tenerse en cuenta también de manera básica y fundamental la capacidad de la persona de conocer/reconocer los derechos que configuran la pertenencia a una sociedad dada y su aptitud para hacerlos valer: el derecho al empleo, a la salud, a la educación, a la vivienda, a la información, a la igualdad ante la ley son conceptos incorporados a la "calidad de vida" de nuestras sociedades desarrolladas. Por ello un "mínimo vital" no puede reducirse a términos nutricionales sino que debe englobar todas las necesidades y derechos económicos, culturales, educativos, laborales, personales, familiares y sociales. (7)

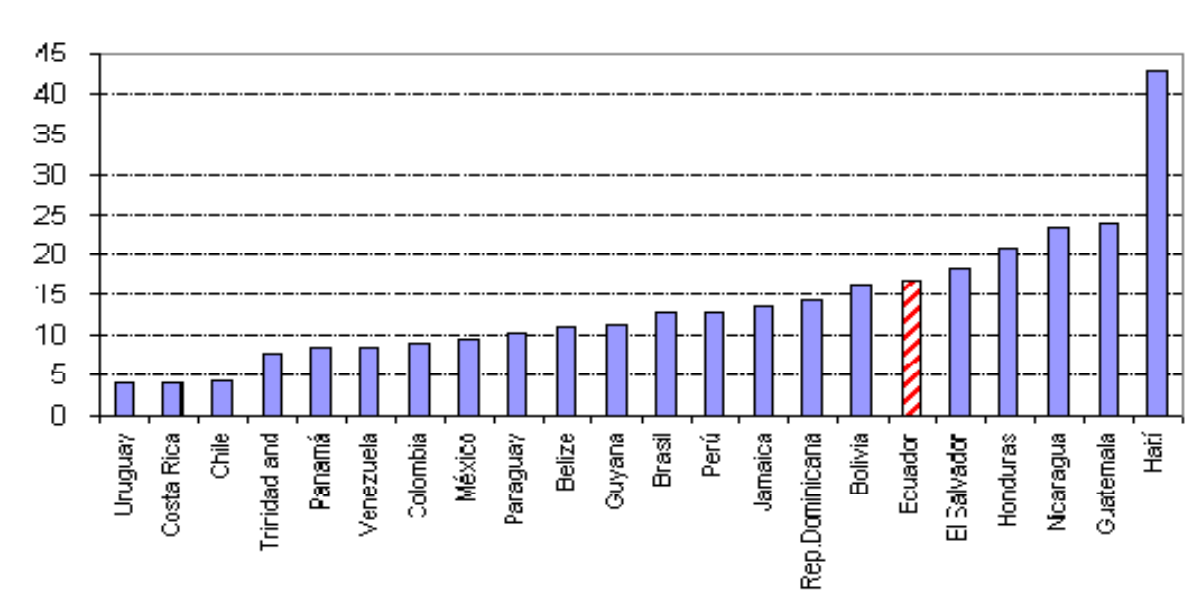
El concepto de pobreza es, por tanto, un concepto relativo porque hace referencia al contexto social en que se la define y porque se modifica con el paso del tiempo y la variación de las circunstancias de la sociedad. De ahí que no resulte válida para todos los tiempos y para todos los lugares. (7)

La exclusión no se identifica con la pobreza, exclusivamente, ni con el desempleo, solamente, aunque esté conectada con estos aspectos; incluye otros: escasa formación y cualificación, ausencia de vivienda, etc. La solución no viene por resolver satisfactoriamente uno de los problemas o dificultades señalados. Se requiere una acción integradora y coordinada de las administraciones, los agentes sociales y los ciudadanos implicados en esas dimensiones. (7)

La situación actual del mercado laboral y las reducciones en la protección por desempleo hace que personas y/o familias "normalizadas" hasta ayer acudan a los Servicios Sociales como demandantes de algún tipo de protección social que les permita llevar un nivel de vida digno. Las rentas mínimas, salario social, son diferentes formas de nombrar un recurso que beneficia a aquellas personas desprovistas de medios de subsistencia, que no hayan tenido acceso al mercado laboral o que no hayan podido volver a él. (7)

De acuerdo a los datos obtenidos por el INEC en el Censo desarrollado en el año 2001 los Indicadores de Incidencia de la Pobreza en el país son: del 39,8% de un número de 4.752.612 habitantes de un total poblacional de 11.930.265, en la provincia del Azuay hay un 31% de un número de 183.677 habitantes de una población total de 592.652, y en el Cantón Cuenca se encontraría en el 21,1% de un número de 87.147 habitantes de una población total de 412.753. (8)

INDICE DE "POBREZA HUMANA PARA AMERICA LATINA 1999



Fuente: PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2001. Elaboración: SIISE

El método directo o de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) define a un hogar como pobre cuando adolece de carencias graves en el acceso a educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo. Este indicador es poco sensible en el corto plazo. En el país, las mediciones más recientes de NBI corresponden al período 1995-1999 y



proviene de las "Encuestas de condiciones de vida" compiladas por el INEC siguiendo una metodología del Banco Mundial. Según estas cifras, más de la mitad de la población ecuatoriana no tiene satisfechas una o más de las necesidades básicas indicadas. (8)

2.7.2. Familias Multiproblemáticas.

2.7.2.1. Antecedentes.

El concepto de familias Multi-problemáticas es bastante reciente en la historia de las Ciencias Humanas. Durante muchos siglos los pobres han sido ignorados por la ciencia, compartiendo con los locos el rechazo de la sociedad del siglo XVII. (9)

Con la revolución industrial los pobres abandonaron los asilos y se incorporaron al mercado laboral, para el cual no necesitaban ni estar vinculados a la tierra, ni tener conocimientos artesanales. La marginalidad comienza entonces a ser objeto de interés científico. (9)

Durheim, desde la Sociología, describe la anomia en 1897 como la ausencia o desintegración de normas capaz de conducir al sujeto a la destrucción. (Linares 1997).

Scheinder, desde la Psiquiatría, describe en 1934, las personalidades sicopáticas, correspondientes a individuos socialmente inadaptados (Linares 1997).

En América, tierra donde conviven todas las culturas, la sensibilidad social hizo que la Psiquiatría, debido a las neurosis traumáticas. Esto llegó a su auge con la obra de Hollines – Head y Redlich en 1955 sobre la influencia de la clase y muestra un panorama psiquiátrico donde proliferan el alcoholismo, las drogodependencias, la delincuencia, los malos tratos y el abandono de niños. (Linares 1997).

La era industrial supuso la crisis de la familia patriarcal, basada en la agricultura y la inmigración masiva a las ciudades, que experimentan un crecimiento espectacular. Se da una transformación de la familia: la familia extensa se separa de la familia nuclear, para poderse adaptar a las limitaciones



del espacio. La familia moderna encaja en la metáfora de la producción, comporta un desarraigo y una nueva concepción de la pareja y de la intimidad familiar. (9)

Aquí se da el terreno abonado para las que fueron las enfermedades emblemáticas de la modernidad: la histeria y la esquizofrenia enfermedades ambas fieles a la metáfora de una gran productividad sintomática. (9)

Pero a fines de los 50, superada la postguerra, el mundo se encamina al postindustrialismo. Las ciudades se expanden, se diluyen sus límites con su entorno. Las clases acomodadas huyen de las ciudades, abandonando especialmente los centros históricos por barrios menos urbanos, y los centros son ocupados por poblaciones precarias. La civilización postmoderna de las últimas décadas de este siglo da luz a modificaciones profundas en los modelos familiares: se relativizan los vínculos familiares vigentes, se da el divorcio y la reconstitución. (9)

La metáfora postmoderna es el consumo y la familia que mejor se adapta a ella es la reconstituida. Los dos trastornos postmodernos son las drogodependencias y la anorexia – bulimia, inspiradas ambas en la metáfora del consumo. (9)

Las familias multi-problemáticas también son emblemáticas de la postmodernidad. Son poco productivas por lo general y su relación con el consumo es ambigua, ya que puede faltar lo básico al nivel de necesidades primarias, y sin embargo, tener repetido un electrodoméstico. Lo que consumen desenfrenadamente las familias multi-problemáticas son Servicios Sociales. (14)

El concepto de **Familias Multi-problemáticas**: El término familia Multiproblemática es construido alrededor de los años 50 por profesionales e investigadores de los países anglosajones, provenientes del trabajo social. Al principio, hace más bien referencia a familias de una baja extracción socioeconómica y no a las relaciones interpersonales y sociales de los miembros. (9)



Definición: Según la UNICEF (1989) la definición sería:

Familias que viven en espacios o áreas geográficas claramente delimitadas por una combinación de condiciones crónicas de extrema pobreza y de crisis cultural y familiar, lo cual produce un acelerado deterioro tanto de sus condiciones materiales de vida, como de sus condiciones sociales y culturales de existencia; por lo tanto, se encuentran de manera permanente y peligrosa, en inminente riesgo de maltrato, de participar en estrategias de supervivencia, de deserción escolar, drogadicción, prostitución, vagancia, delincuencia y disolución de los vínculos familiares y de vecindario. (10)

Es decir, son familias que acumulan en un momento dado múltiples eventos estresantes fortuitos así como todas las tensiones asociadas a su estilo de interacción, pues se ven afectadas simultáneamente por los problemas que inciden sobre la familia como un todo – las severas dificultades económicas, pugna por la custodia de los hijos o por el dinero, por ejemplo-, con las que inciden sobre sus miembros como individuos – fugas del hogar, delincuencia, desempleo, etc. (10)

Todos estos problemas obligan a estas familias a entrar en relación con los sistemas sociales, de control, de protección, de salud y de administración de justicia, cuya injerencia sobre ellas es mayor y más frecuente que la que ejercen sobre las familias de otros estratos. Aún cuando esta injerencia es un mecanismo social de ayuda y de contención, cuando los programas dirigen sus prioridades a la satisfacción de las necesidades básicas e inmediatas, y no a la movilización de los procesos de cambio, se alimenta en muchos casos un patrón de dependencia y de incapacidad que limita el desarrollo familiar en vez de estimularlo.(10)

2.7.2.2. Características.

En el libro de Ángela Hernández Córdova Pag. 84 (Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve) encontramos las siguientes características de estas familias según Hernández y Núñez, (1992):



Composición familiar: predominan las familias incompletas por ausencia física o emocional del padre, lo cual determina la ausencia del subsistema conyugal y la sobrecarga de demandas afectivas e instrumentales sobre la madre. . (10)

Número de miembros, edades y ciclo de vida familiar: estas familias son más numerosas que las de los demás estratos sociales; la mayoría de ellas pasa por las etapas de hijos en edad escolar y adolescentes, aun cuando algunas tienen a sus hijos apenas en edad preescolar. Como hay tantos hijos, el rango de edades es muy amplio, lo cual impide que la familia como grupo supere claramente cada etapa del ciclo vital para pasar a la siguiente, factor que contribuye a crear mayor cantidad de tensiones por la multiplicidad de eventos que se presentan en un momento dado. . (10)

Intercambio afectivo, comunicación y resolución de problemas: aunque estas familias reconocen la importancia de la unidad familiar, las expresiones de afecto son muy escasas y las relaciones se entorpecen fácilmente cuando hay desacuerdos sobre las cosas más simples de la cotidianidad. . (10)

Cuando existe la figura paterna es frecuentemente recibida como distante y dura, con un liderazgo autoritario y arbitrario. Hay una percepción más positiva de la figura materna, pero su efectividad para resolver problemas y ejercer el control conductual sobre los hijos es pobre, dado que por su crianza en ambientes machistas y por las consecuentes experiencias de maltrato, abuso y desamor, estas mujeres no han logrado desarrollar una adecuada autoafirmación, que les permita asumir el liderazgo adscrito a su rol como jefes de hogar. Tampoco es clara su postura ante la paternidad ni la sexualidad; da la impresión de que las viven instintivamente, sin asumirlas como procesos a un proyecto vital organizado. . (10)

Además de la incertidumbre que se asocia a la carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas, hay un muy vago sentido de la organización de la vida y de la rutina familiar, lo cual genera un ambiente poco propicio para la crianza de los hijos, quienes para adquirir disciplina y hábitos apropiados requieren de continuidad y seguridad. A esto se suma una capacidad de anticipación y de planeación poco desarrollada, en parte porque



la insatisfacción crónica de las necesidades primarias hace que la atención se centre en la búsqueda de lo inmediato, que la visión del futuro sea difusa e inasible y que convivan con la sensación de que el control sobre la vida es prácticamente inexistente, por lo cual sería inútil planearla. . (10)

Todo esto conduce a que ante situaciones estresantes reaccionen con agitación, falta de respeto, culpabilización mutua o hacia terceras personas, escasa tolerancia, lealtad y aceptación; experimenten pobre capacidad de control sobre lo que les ocurre y desconfíen de la efectividad del apoyo social y comunitario, al cual poco acuden. . (10)

Las etapas del ciclo vital y el estrato social de la familia son factores con los cuales se asocian claramente diversas capacidades y demandas, la percepción de las cuales varía además de acuerdo con el rol de los miembros, según éste sea de padre, madre o hijo. . (10)

Las familias multi-problemáticas tienen una historia de crisis no resueltas, a menudo cronificadas, con pérdidas emocionales o físicas, enfermedad y, en definitiva mucho dolor. Estas situaciones las pasan con sentimientos de miedo a las pérdidas, al abandono, a la aniquilación y también con sentimientos de ira, frustración y depresión. Esto se manifiesta en conductas disfuncionales con manifestaciones de violencia, abandonos o estilos negligentes de cuidados para los hijos. . (10)

Las características de estas familias implican que debemos ser muy cuidadosos ya que no sólo tenemos que dirigir nuestra atención al grupo familiar y sus relaciones disfuncionales, sino también al medio que suele ser deficitario. . (10)

Las familias multi-problemáticas presentan desorganización en la estructura, es decir, confusión de roles, incumplimiento de las funciones familiares, disfunciones en los límites, siendo éstos o muy rígidos o muy laxos, relaciones emocionales intrincadas o distantes, reglas secretas o ausencia de reglas que articulen las relaciones, dinámicas de poder confusas. (10)

Son también familias con alto contenido mítico en su explicación de la vida y de las relaciones, con creencias irracionales, familias altamente ritualizadas en lo que se refiere a determinadas tareas o, por el contrario con pocos rituales que



proporcionen a sus miembros identidad como grupo y sentimiento de pertenencia. (10)

Hay que destacar también que en muchas ocasiones son clientes forzosos que no piden nada e incluso rechazan la ayuda desarrollando una coraza ante los y las profesionales: se inicia así un juego relacional entre las familias y los o las profesionales titulado "dejo que me victimices y me persigas, pero luego te abandono", juego en el que en muchas ocasiones queda atrapado el o la profesional. Este patrón de interacción es frecuente en familias abusadoras o con estilos negligentes, intentan seducir al o a la profesional haciéndole sentirse como salvador/a y así evitar ser culpabilizados. (10)

2.7.2.3. Familia y ciclo vital familiar.

Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos. (Incluso no familiares). (10)

Sus funciones específicas son:

Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños.

Los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos. (10)

Es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas. (10)

A lo largo de la vida, las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas. (10)

Tanto las crisis evolutivas como las crisis inesperadas pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de los recursos que tengan y de las experiencias previas (adaptación a crisis anteriores). Teniendo en cuenta esto, habrá familias que puedan pasar por



estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación y otras no tanto. (10)

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas. (10)

Estas etapas son:

- ✓ Constitución de la pareja
- ✓ Nacimiento y crianza
- ✓ Hijos en edad escolar
- ✓ Adolescencia
- ✓ Casamiento y salida de los hijos del hogar
- ✓ Pareja en edad madura
- ✓ Ancianidad

A continuación se describen cada una de las etapas:

Constitución de la pareja.

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis.(10)

Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. Este aislamiento inicial irá variando con el tiempo y la evolución de la pareja. Su persistencia en el tiempo nos debería alertar y hacer pensar en algún problema.(10)



Algunos aspectos que nos pueden llamar la atención pueden ser:

Alianza con la familia de origen de uno o ambos miembros, esto acarrea una dificultad para asumir el rol de esposo/a, padre/madre.

Transferencia del rol de padre/madre en el otro miembro de la pareja: la llegada del hijo es vivida como una competencia por el cariño del otro.

Alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen. Impide la inclusión del hijo como tal.

Búsqueda de un hijo para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda (10)

Nacimiento y crianza.

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc. (10)

Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia. (10)

Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él. (10)

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. (10)

Es un momento de vuelco hacia la familia extensa. A veces esto es tomado con alegría y en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos. (10)



Problemas frecuentes:

- Persistencia de la unión madre-bebé a lo largo del tiempo.
- Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta tríada durante los primeros meses.
- Excesiva participación de la familia extensa en el cuidado del bebé, con la consecuente dificultad de los padres para adaptarse al nuevo escenario. (10)

Hijos en edad escolar.

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros. (10)

Problemas frecuentes que se encuentran en esta etapa:

- En ciertas familias con muchas dificultades para realizar cambios. En algunas familias los puede enfrentar a imágenes que no les gusta, haciendo responsable al colegio o los maestros de ellas y/o provocando cambios frecuentes de colegio, que dificulta más la adaptación del niño. (10)
- Otras familias depositan a los niños en la escuela demandándole a ésta funciones que le corresponden a los padres cumplir. (10)



Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior.

El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos (Ej: cambios en la voz, vellos). Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geo- gráfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental. (10)

Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía. (10)

Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja. (10)

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.(10)



Problemas frecuentes encontrados en esta etapa:

- Dificultad de los padres para poner los límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman en “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente.
- Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar. (10)

Salida de los hijos del hogar.

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital. (10)

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar. (10)

Problemas frecuentes

Algunas familias atraviesan esta etapa con mucha dificultad. Las parejas que dejan “todo” por la crianza de los hijos pueden acusar a éstos de dejarlos solos, cuando en realidad lo que hay es una dificultad en la pareja (antes padre y madre) para reencontrarse, estar solos o aceptar el paso del tiempo. El hecho de que los hijos logren la salida del hogar, y el modo en que se realiza esta salida, podrá ser favorecido o no por las familias de origen. (10)

Edad Madura.

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no.



Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar. (10)

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos. (10)

Ancianidad (Nido Vacío).

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento. (10)

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar. (10)

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general. (10)

Recortejo.

Una vez superada la crisis de la etapa anterior la pareja comienza a veces una larga etapa de recortejo.-(10)

Viudez.-

Inevitablemente uno de los integrantes de la pareja ha de fallecer. (10)

Muerte.-

El viudo fallece. Esta familia que comenzó con el cortejo ha llegado a su fin. (10)



2.7.3. Tipología de familias.

La familia ecuatoriana se encuentra en un tiempo de profundas y aceleradas transformaciones cuyo reflejo más claro puede apreciarse en la diversificación de modelos familiares que podemos encontrar en la actualidad en nuestra sociedad. (11)

Así, en las últimas décadas se han reducido drásticamente los hogares múltiples o Complejos (aquellos en que convivían distintos núcleos familiares).

Parece que en estos tiempos estamos asistiendo a un cambio radical de la familia, puesto que han comenzado a ser aceptadas y reconocidas situaciones familiares y vitales que durante décadas fueron rechazadas o simplemente obviadas. Es el caso de las parejas heterosexuales que conviven sin estar casadas, las familias sin hijos, o las familias adoptivas. Este mismo proceso de reconocimiento y aceptación han comenzado a experimentar las familias monoparentales, tanto las formadas tras el divorcio, como en menor medida, las que configuran una madre soltera y su hijo, o las reconstituidas, las formadas a partir de otras uniones anteriores. (11)

Sin embargo, otras formas de familia presentes en nuestra sociedad siguen estando rechazadas, careciendo de un reconocimiento social. Se trata de las familias integradas por padres gays o madres lesbianas. El término más aceptado y que está siendo utilizado en ámbitos académicos y en los colectivos de gays y lesbianas es el de *familias homoparentales*. (11)

Familias según el número de miembros que la componen

- ✓ Familia nuclear.- Compuesta por padres e hijos.
- ✓ Familia Extensa: Es aquella que tiene por lo menos dos generaciones viviendo en un mismo techo.
- ✓ Familia Monoparental.- Los hijos están al cuidado de uno de los conyugues, ya sea este mama o papa.-
- ✓ Familias Homoparentales.- Constituida por personas de un mismo sexo.



- ✓ Familias Reconstituida.- Son aquellas personas que se han vuelto a casar y tienen por lo menos un hijo de su anterior relación.- Son aquellas llamadas “mis hijos, tus hijos nuestros hijos”.
- ✓ Personas sin familia.- Aquellas que viven solas.
- ✓ Familias por convivencia.- Los une solo el hecho de vivir bajo un mismo techo.- Sin lazos de consanguinidad solo de afinidad.-
- ✓ Familias multi-problemáticas.- En la cual hay un mal funcionamiento del sistema familiar que no se muestra capaz de realizar de manera satisfactoria sus tareas organizativas (apoyo económico, instrucción, crecimiento y cuidado de los hijos) y expresivas. (11)

Tipología de familias según su funcionamiento.- (De acuerdo a: Salvador Minuchin)

Minuchin nos habla de dos tipos de familias: La familia aglutinada y la familia desligada. Y además incorporó también a las familias psicossomáticas.-

Familia aglutinada.- Este tipo de familias se caracteriza porque las fronteras o límites son muy difusos, tanto entre sus integrantes como por los subsistemas que la conforman. Todos hacen lo mismo y dicen lo mismo. La individuación está dificultada, la flexibilidad es rígida. Las fronteras y límites con el exterior son rígidos. (12)

Familia desligada.- Los límites entre cada uno de los individuos y entre los subsistemas son rígidos. Las interacciones son mucho más espaciadas. Pueden pasar mucho tiempo sin verse y sin hablarse, sin tener noticias uno del otro y sentirse perfectamente bien. Como ventaja está la individuación. Las fronteras hacia el exterior son difusas. (12)

Familia psicossomática.- Después de estudiar a las familias que tenían un integrante con una enfermedad considerada psicossomática - anorexia nerviosa, bulimia, asma, etc. – Minuchin llegó a determinar algunas características que se encontraban presentes en estas familias. Él encontró determinada constitución familiar que se describe a continuación (12)

- ✓ Familia aglutinada.- es el tipo de familia en la cual se presenta con mucha mayor frecuencia la sintomatología psicossomática. Las fronteras



o límites son difusos entre los distintos integrantes y rígidos hacia el exterior.

- ✓ Una persona sobre involucrada con el enfermo.- generalmente la madre: con esto se quiere indicar que falta una clara demarcación de los límites o fronteras individuales entre esa dupla.
- ✓ Evitación del problema.- los conflictos, comunes e imposibles de eliminar en cualquiera familia, son sistemáticamente evitados por las familias psicossomáticas.
- ✓ Pautas rígidas.- una de las pautas rígidamente mantenida es evitar la entrada dentro del sistema de “los de afuera”. Cuando hablamos de rigidez no se refiere a autoritarismo sino tan solo a la repetición de pautas Ej. Un padre blando puede ser una pauta rígida es decir siempre repetida.

Tipos de familia según su estructura.- Para Salvador Minuchin estas son:

- ✓ Familias de pas de deux.- Estructura de dos personas que llevan una relación muy dependiente.
- ✓ Familias de tres generaciones.- Varias generaciones que viven en íntima relación.
- ✓ Familias con soporte.- Cuando un hijo se parentifica, asumiendo el rol de uno de sus padres.
- ✓ Familias acordeón.- Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo.
- ✓ Familias Cambiantes.- Cuando las familias cambian constantemente de domicilio.
- ✓ Familias huéspedes.- Cuando se recibe a otro miembro que no es consanguíneo de la familia acogiente.
- ✓ Familias con padrastro o madrastra.- o familias reconstituidas.-
- ✓ Familias con un fantasma.- La familia que ha sufrido la muerte de uno de sus miembros y tiene problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.



- ✓ Familias descontroladas.- La familia que presenta uno de sus miembros síntomas en el área de control.
- ✓ Familias psicosomáticas.- Cuando la demanda de uno de sus miembros es un problema psicosomático.
- ✓ Familias desorganizadas.- Mal funcionamiento del sistema familiar

2.7.4. Aproximación al concepto de familia en situación de riesgo social; las familias en crisis y/o en riesgo social.

Concepto de riesgo social.- La mayoría de estudios, se refieren a la situación de riesgo social como a la presencia de un factor o factores, que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada situación o conducta. Se supone que la presencia de factores de riesgo predispone, o al menos, puede favorecer la aparición del problema no deseado. (11)

- ✓ **Definición de riesgo:** “La relación de datos generales impersonales o factores (de riesgo) que hacen más o menos probable el acontecer de conductas indeseables”.(11)
- ✓ **Definición de factor de riesgo:** “Es un concepto que se refiere a determinadas condiciones biológicas, psicológicas o sociales, medidas mediante variables directas o indicadores (sociales o psicosociales), que acordes con conocimientos científicos se ha demostrado que participan probabilísticamente en los antecedentes a las situaciones asociadas o implicadas, con la emergencia de diferentes problemáticas o necesidades sociales. (11)

Se ha definido como una familia en riesgo social para etiquetar situaciones de extrema pobreza y marginación, como situaciones de violencia familiar, o situaciones familiares donde se detecta presencia de problemas en los niveles de funcionamiento personal (toxicomanías, alcoholismo, enfermedad mental, prostitución, etc.) También aparece vinculado a situaciones de analfabetismo, desempleo, inmigración y pertenencia a minorías étnicas.



Hay que tener en cuenta que aquellas familias tras haberse detectado una situación de riesgo social son más vulnerables casualmente y están expuestas a necesitar un mayor apoyo social. (11)

Evolución del concepto Familia. Según Salvador Minuchin

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Entonces la familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (13)

Debemos conocer además el esquema conceptual de una familia normal y que se presenta en tres facetas, según nos dice Salvador Minuchin:

- ✓ Una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Sin embargo, es posible que una familia que ha funcionado eficazmente responda a stress del desarrollo apegándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos. (13)
- ✓ La familia posee una estructura que sólo puede observarse en movimiento. La fortaleza del sistema depende de su capacidad para movilizar pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia le exigen una reestructuración. Los límites de los subsistemas deben ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. (13)
- ✓ La familia se adapta al stress de un modo que mantiene la continuidad de la familia al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al stress con rigidez, se manifiestan pautas disfuncionales. (13)

Otros autores definen a la familia como:



- ✓ La familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. Ángela María Quintero Velásquez en su libro: Trabajo social y procesos familiares Pág. 18
- ✓ La familia es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos se han incrementado sustancialmente. Misitu y Herrero 1994, Pág. 43

2.7.5. Modelo sistémico.

2.7.5.1. Desarrollo histórico.

La orientación sistémica nació a principios de la década de 1950 en Estados Unidos y en un primer tiempo se desarrolló como prolongación del psicoanálisis que, como método terapéutico, habría logrado el consenso general entre los profesionales de la salud mental. (14)

El enfoque sistémico trajo tantos cambios a los conceptos que antes se tenían sobre el individuo que revolucionó la psiquiatría y también la psicología tradicional. El enfoque sistémico, según el cual un síntoma está adaptado al contexto, da a entender que las personas mantienen conductas organizadas en secuencia repetitivas. Los síntomas forman parte de estas secuencias y por lo tanto cambiarán cuando cambien las secuencias. Por lo tanto no se trata de una teoría de cambio sino de una explicación de la ausencia de cambio: ciertos individuos no hacen otra cosa que repetir constantemente un comportamiento que los hace desdichados, y se utiliza esta teoría para explicar por qué. (14)

Nathan W. Ackerman como precursor de la terapia familiar, por ser el primero en incluir en su enfoque terapéutico, otorgándoles la misma importancia, los conceptos intrasiquico e interpersonales. Ackerman sostiene que existe una continua interacción dinámica entre los factores biológicos que determinan la



vida del ser humano y el medio social dentro del cual interactúa y que el conflicto interpersonal precede al conflicto intrasíquico, que no es sino el resultado de conflictos interpersonales interiorizados. Afirma además que la patología familiar se debe a la falta de adaptación a nuevos roles establecidos por el desarrollo de la familia. Su terapia denominada integrativa tiende un puente entre los terapeutas de orientación de esta última, porque bajo su punto de vista la finalidad de la terapia debe ir más allá de la remisión de los síntomas, enseñando a las personas cómo alcanzar una vida mejor dentro de los valores y la cultura que posea cada familia particular.(14)

Murray Bowen al igual de Ackerman posee una formación inicial analítica como psiquiatra infantil, y desarrolla la “teoría familiar de sistemas” que él diferencia de la “teoría general de sistemas” de Bertalanffy. En 1954 inicia un proyecto de investigación en el Instituto Nacional de Salud Mental de Washington. Allí trabaja con pacientes esquizofrénicos y con sus madres para investigar la “hipótesis simbiótica” que consideraba a la enfermedad mental del hijo como resultado de un trastorno menos severo de la madre. A medida que la investigación avanzaba se hizo evidente que la relación madre-hijo era fragmentado de la unidad familiar más amplia y que toda ella estaba implicada en el proceso patológico. Como consecuencia de esta observación, define la familia como un sistema que incorpora una combinación de variables emocionales y relacionales. Sostiene que las primeras son fuerzas que subyacen el funcionamiento del sistema y que las segundas determinan el modo en que se expresan las emociones. (14)

Y por otra parte, en 1952 se inicia el Proyecto de investigación sobre la comunicación de Gregory Batenson, quien se interesa por los procesos de clasificación de mensajes y por la forma en que pueden dar lugar a paradojas. La paradoja se produce cuando los mensajes de una comunicación encuentran a otros mensajes de manera conflictiva, como por ejemplo “sé espontáneo” “no seas tan obediente” de forma que si el receptor obedece el requerimiento del emisor en realidad lo está incumpliendo. La contribución de Batenson supuso la “emancipación” del psicoanálisis, ya que define la locura y otros síntomas psiquiátricos como conductas comunicativas entre las personas y no como fenómenos intrapsíquicos. (14)



Una serie de doctores se reunieron para desarrollar el proyecto de Batenson los mismos que son: En primer lugar el grupo inicial fueron Don Jackson, Rules Riskin y Virginia Satir. En 1961 se incorporó Paul Watzlawick y cuando finaliza el proyecto se unen Jay Haley y John Weadland, creando el Mental Research Institute desde 1959. La orientación de este instituto se centra en las interacciones entre los miembros del sistema familiar e incorpora principios de la cibernética y de la teoría general de sistemas. Sus integrantes asumen que los problemas psiquiátricos derivan de los modos en que la gente interactúa dentro de la organización familiar. Consideran que, debido a la imposibilidad de acceder a la percepciones de las personas, la terapia ha de operar con las interacciones, con las conductas observables que se producen entre los individuos que viven dentro de contextos organizados como la familia, la escuela, el trabajo etc. Donde exista un sistema. Definen que el funcionamiento familiar se organiza en torno a reglas, que son los principios reguladores de la vida de cada familia y que la disfunción emerge cuando las reglas se hacen ambiguas, provocando la desorganización del grupo. Durante las décadas del 1960 -1970 aumenta la conciencia de que en la organización social e individuo podía hallarse una nueva explicación de la motivación humana. La familia se define como un grupo natural, en contraposición a los grupos artificiales que se utilizan con fines terapéuticos. El núcleo del tratamiento ya no es el individuo ni un sistema general sino la organización del pequeño grupo de trabajo y la familia nuclear y extensa. Por primera vez comienzan a delinearse claramente las estructuras de las familias. En los años 1980-1990 se caracterizan por el constante desarrollo de las concepciones particulares de cada uno de los autores, que anteriormente aunaron sus esfuerzos para sacar adelante el recién creado movimiento de la terapia familiar. (14)

Los años ochenta y noventa se caracteriza por el constante desarrollo de las concepciones particulares de cada uno de los autores, que anteriormente aunaron sus esfuerzos para sacar adelante el recién creado movimiento de la terapia familiar. (14)

Si bien el campo de aplicaciones del enfoque sistémico no reconoce limitaciones al usarla en fenómenos humanos, sociales y culturales se advierte que sus raíces están en el área de los sistemas naturales (organismos) y en el



de los sistemas artificiales (máquinas). Mientras más equivalencias reconozcamos entre organismos, maquinas, hombres y formas de organización social, mayores serán las posibilidades para aplicar correctamente el enfoque de la TGS. (14)

La terapia familiar sistémica se nutrió inicialmente de cinco fuentes, las mismas que detallaremos a continuación: (15)

FUENTES	AUTORES
TEORIA GENERAL DE SISTEMAS	VON BERTALANFFY, 1954
LA CIBERNETICA	NORBERT WIENER, 1984
TEORIA DE LA COMUNICACION	PAUL WATZLAWICK, BEAVIN Y DON JACKSON, 1967
ENFOQUE EVOLUTIVO	JAY HALEY, 1981
ENFOQUE ESTRUCTURAL	SALVADOR MINUCHIN, 1974

Conceptos Básicos.

La denominación terapia familiar sistémica incluye el concepto de “sistemas”. Un sistema se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre si, que forman una unidad frente al medio externo. (15)

Teoría General de Sistemas	
Sistema	Es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.



Un sistema es cerrado	Cuando no intercambia materia, energía y/o información con su entorno. Casi no hay ejemplos en la naturaleza porque la mayoría tienen un intercambio con su entorno.
Un sistema es abierto	Cuando intercambia materia, energía y/o información con su entorno, por lo tanto un sistema abierto es modificado por su entorno y este al mismo tiempo lo modifica.
Totalidad y no sumatividad	El cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción. Las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes.
Circularidad	Debido a la interconexión entre las acciones de los miembros de un sistema, las pautas de causalidad no son nunca lineales sino circulares en el sentido que B refuerza retroactivamente la manifestación de A
<u>Equifinalidad</u>	Un mismo efecto puede responder a distintas causas. Es decir, los cambios observados en un sistema abierto no están determinados por las condiciones iniciales del sistema, sino por la propia naturaleza de los procesos de cambio.
Cibernetica	
<u>Feedback</u>	En un sistema, las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (Feedback positivo) o las



	corrigen (Feedback negativo).
Homeostasis	Proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de Feedback negativo.
Morfogénesis	Proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante Feedback positivo.

Teoría Comunicacional	
Es imposible no comunicar	En un sistema, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás.
Nivel analógico, nivel digital	Mientras que el nivel digital se refiere al contenido semántico de la comunicación, el nivel analógico cualifica cómo se ha de entender el mensaje.
Puntuación de las secuencias	Los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin un principio ni un final claro. Por lo que la definición de cualquier interacción depende de la manera en que los participantes en la comunicación dividan la secuencia circular y establezcan relaciones de causa-efecto.
Simétrica o complementaria	En los sistemas relacionales se dan relaciones simétricas (basadas en la igualdad) o complementaria (basadas en determinadas diferencias) No considerando disfuncional a ninguno de los dos tipos, salvo cuando se da una sola de estas formas



	(cronificación de la interacción.
--	-----------------------------------

Enfoque evolutivo	
<u>La familia</u>	Es un sistema que atraviesa una serie de fases más o menos normativas y propias de su ciclo vital (noviazgo, y matrimonio; procreación; adolescencia; maduración y emancipación de los hijos; nido vacío.)
<u>Nociones evolutivas</u>	La importancia de estas nociones no radica sólo en cada fase en sí misma sino en las crisis a que puede dar lugar el paso de una a otra. La superación de tales crisis consiste en modificar la estructura del sistema familiar manteniendo su organización.

Enfoque estructural	
Un sistema se compone de Subsistemas	Entre estos existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.
Limites o fronteras	Internas familiares son identificadas por las distintas reglas de conducta aplicables a los distintos subsistemas familiares.



Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia.
Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas.

Grado de permeabilidad: limites	Estos pueden ser difusos, rígidos o claros: Límites difusos son aquellos que resultan difíciles de determinar; límites rígidos son aquellos que resultan difíciles de alterar en un momento dado; límites claros son aquellos que resultan definibles y a la vez modificables.
Familias aglutinadas	Estas familias se caracterizan por tener límites difusos. No tienen límites establecidos claramente y no saben cuál es el rol de cada uno de sus miembros. Características generales: ausencia o pérdida de autonomía personal; poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía; frecuente inhibición del desarrollo cognitivo/afectivo en los niños; todos sufren cuando un miembro sufre; el estrés repercute intensamente en la totalidad de la familia.
Familias desligadas	Se caracterizan por tener límites internos muy rígidos por lo que cada individuo constituye un subsistema. Comparten muy pocas cosas, y por lo tanto, tienen muy poco en común. Características generales: exagerado sentido de independencia; ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia; no piden ayuda cuando lo necesitan; toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros; el estrés que afecta a uno de los miembros no es registrado por los demás; bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.
Tríada rígida	Se refiere a las configuraciones relacionales paterno-filiales en las que el hijo se usa rígidamente para desviar o evitar los conflictos parentales. Hay tres configuraciones y



	estas son: <u>Triangulación</u>: cada uno de los cónyuges trata de obtener el respaldo del hijo en su conflicto con el otro. <u>Coalición</u>: Uno de los Progenitores respalda al hijo en un conflicto planteado entre éste y el otro progenitor, esta situación tiene el efecto de crear un vínculo entre el progenitor defensor y el hijo para ir en contra del otro cónyuge. <u>Desviación de conflictos</u>: se produce cuando se define a un hijo como malo y los padres, a pesar de sus diferencias mutuas en otros aspectos, se unen en su esfuerzo para controlarlo o cuando se le define como enfermo y se unen para cuidarlo y protegerlo.
--	---

2.7.5.2. Importancia del enfoque sistémico.

La importancia de este enfoque se da por el hecho de que la Terapia Familiar se diferencia de gran manera a las demás expresiones terapéuticas ensayadas hasta el momento. Esta plantea el paso del individuo al sistema, de lo intrasíquico a lo interpersonal. Por lo que no interesa un individuo enfermo sino las maneras de organización del sistema en el que un individuo demanda atención. El enfoque sistémico utiliza así la interacción como elemento de trabajo y comunicación. Por lo que no se atiende en el ¿Por qué? de un individuo acciona de determinada manera sino en el ¿Cómo? lo hace, como tampoco no importa quién hace qué, sino ¿Cuándo? Se realiza una determinada conducta. (15)

El enfoque sistémico trata de introducir un cambio significativo en la interacción familiar que haga innecesaria la manifestación sintomática del paciente identificado. Para comprender el síntoma se debe comprender no solo al portador del síntoma, sino también a la familia y al sistema familiar ya que el síntoma cumple la función de mantener el equilibrio del sistema familiar. Se



podría establecer una regla empírica: cuando el “por que” de un fragmento de una conducta permanece oscuro, la pregunta “para que” puede proporcionar una respuesta válida. (15)

La terapia familiar tenía un concepto diferente de cambio en el tratamiento; para cambiar a un individuo se requiere una manera de pensar y para cambiar la interacción entre los miembros de una familia se requiere otra..... Se trataba de cambiar el medio relacional en que la persona vive, no de sacarla de este medio e intentar cambiarla a ella. Uno de los pasos fue, si al estudiar a los hombres ampliamos más la indagación, hasta comprender e incluir en los análisis los efectos de determinadas conductas- comunicación, es decir, aquello que une al individuo y su ambiente y no a lo que está dentro de él. Entonces podríamos decir que: (15)

- Hay que buscar, una aproximación a la causa del malestar, a la que antes veíamos alejada.
- Pasar de una causalidad simple a una causalidad compleja (relaciones dinámicas entre los fenómenos)
- Sustituir los términos bienestar y malestar por equilibrio o desequilibrio entre organismo y ambiente. Ver los problemas humanos como manifestaciones de crisis de vida del sistema.
- No podemos dejar de lado el hecho de considerar a los sistemas familiares abiertos y no cerrados porque intercambian material y energía e informaciones con su ambiente.

2.7.6. Enfoque teórico en la Intervención Psicosocial.

La Intervención social es hoy en día, uno de los ámbitos más actuales y necesarios para abordar las necesidades y problemáticas sociales que una parte de la población presenta, y con mayor razón aquella población que de alguna manera ha estado excluida de las acciones y políticas del estado. La vulnerabilidad a la que se ven expuestas muchas familias en esta sociedad es un tema que no debemos dejar de mencionar por su gran relevancia social, por el alcance y la dimensión que para todos representa. Ahora que estamos en



procesos de cambios es importante la sensibilización y preocupación por los niños/as adolescentes y sus familias que se han estado desarrollando con unas ventajas y oportunidades limitadas y muchas veces con una gran disfuncionalidad. (16)

En la actualidad se ha visto que la Intervención Psicosocial desde una visión sistémica capacita al profesional de salud mental para efectuar una gestión que genere acciones de cambio, y en la cual las conexiones y relaciones que se establecen en la interacción son vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar las posibilidades de la unidad de análisis. En tal sentido esta investigación se basará en un modelo de intervención que se encuentra dentro de la así llamada cibernética de primer orden que es el “Modelo estructural de Salvador Minuchin” (16)

Definición, Ámbitos o Dimensiones de la Intervención Psicosocial.

La intervención Psicosocial (IPS) es una disciplina dentro de la Psicología Social que trata de comprender, predecir y cambiar los procesos psicosociales para mejorar la calidad de vida (aunque puede usarse la intervención Psicosocial con fines negativos: Sectas. La calidad de vida está culturalmente definida, depende de la cultura. (16)

Intervención Psicológica:

Puede significar dos cosas; usar recursos psicológicos para hacer una modificación o modificar aspectos psicológicos (significado más psicológico). (16)

Intervención social:

Hace referencia a una modificación social, la psicología tiene un papel pero se minimiza. En términos operativos la psicología social busca aumentar los recursos. (16)

Intervención Psicosocial:

Intervenir sobre procesos psicológicos, busca obtener en términos operativos un aumento de la autoestima,... (El objetivo último de la intervención social y la



intervención psicosocial puede ser el mismo, el bienestar, pero en términos operativos los objetivos son distintos. La intervención psicosocial es una forma de intervenir dentro de la psicología social - ya que se persigue un bien social pero de tipo más psicológico. Puede confundirse la intervención psicosocial con la intervención social si ésta modifica aspectos psicológicos,... pero no es lo mismo. (16)

La intervención psicosocial consiste en el estudio de las intervenciones que se centran en procesos psicosociales y que son capaces de generar cambios en la interacción social (se generan cambios en la interacción social modificando aspectos psicosociales). Estas intervenciones pueden hacerse sobre el individuo (si al actuar sobre él se está afectando a la interacción social) o sobre el colectivo. (16)

Estos cambios en las interacciones que se consiguen con la intervención consisten en solucionar problemas sociales y promover un incremento del bienestar tanto individual como colectivo.

El estudio de las intervenciones nos sirve para incrementar el conocimiento sobre las interacciones y sobre la capacidad de modificarlas. (16)

Características de la Intervención Psicosocial:

En la intervención hay una implicación personal del interventor psicosocial en el sentido de que él intervendrá por lo que él considera que hay que cambiar, según su ideología profesional. (16)

El interventor hace una mediación entre el cliente y el medio (grupo, comunidad, organización,...); trata de modificar la relación entre el cliente y medio. (16)

El individuo o grupo tienen un papel activo, aparecen como agentes de su propio cambio. (16)

Hay que centrarse también en el contexto; es importante también porque es donde tiene lugar la intervención y la interacción.

Se defiende que los seres humanos pueden orientar y optimizar su destino.



Hay una concepción democrática de las relaciones sociales y humanas (todos son iguales y tienen derecho a lo mismo). (16)

Ámbitos de la Intervención Psicosocial.

Aspectos Previos

Hay que diferenciar ámbitos de intervención y campos de intervención;

Ámbitos de Intervención: aquello sobre lo que se interviene.

Campo de intervención: acercamiento desde lo que se interviene.

Ej.: Intervenir sobre un grupo (ámbito) (16)

Veremos tres ámbitos de intervención, no son todos los existentes; también están las organizaciones.... (16)

2.7.6.1. Modelo estructural en la intervención psicosocial con familias.

Origen y antecedentes.-

Salvador Minuchin entre los años 1965 y 1970, desarrollando su trabajo como director en la clínica de Orientación infantil de Filadelfia, crea un enfoque terapéutico centrado en la estructura “familiar, defendiendo que los procesos del sistema familiar se reflejan temporalmente en sus estructuras. Las variables estructurales específicas en las que se centra son los límites, que implican reglas de participación, y las jerarquías que encierran reglas de poder. (14)

Su modelo, que llamó “estructural”, ve a la familia como un sistema que tiende a mantenerse estable ante las condiciones e influencias internas y externas, lo que, a veces, favorece cierta disfuncionalidad en tanto tiende a perpetuar un sufrimiento a la familia o a parte de ella. El regreso a la funcionalidad requiere atenerse a ciertos principios: restablecimiento de jerarquías, límites claros en roles y funciones, deshacer alianzas o triángulos dañinos. Su modelo de evaluación clínica e intervención, siendo complejo, es utilizable no sólo por



terapeutas familiares sino también por agentes de salud de formación menos sofisticada. (14)

Como dice Salvador Minuchin:

“Creo que yo estoy mucho más interesado en la exploración del conflicto que muchos terapeutas de hoy en día. Mi terapia se originó en la terapia activa de los sesenta con todo su optimismo y energía, experimentalismo, creatividad y candidez. Traigo el drama familiar dentro del consultorio. Aliento a los miembros para que interactúen directamente entre sí con la creencia de que la familia es la arena sobre la que la gente puede expresarse a sí misma en toda su complejidad. Entonces, la interacción familiar, con todo su potencial para ambos, destrucción y cuidado, continúa ocupando el escenario central en mi práctica”.

Desde su temprano trabajo con delincuentes y sus familias en la escuela Wiltwyck de Nueva York, en los años sesenta, hasta su larga administración en la Philadelphia Child Guidance Clinic, él fue, probablemente, el más renombrado - y más imitado - terapeuta familiar en el mundo.

2.7.7. Evaluación e Intervención del modelo estructural.-

Las variables que el terapeuta evalúa son: el momento del ciclo vital evolutivo que está atravesando el sistema familiar y su rendimiento en las tareas apropiadas a este estadio; las interacciones que sus integrantes despliegan en la entrevista; las alianzas y coaliciones familiares; los problemas de la distribución jerárquica del poder; el tipo de límites intra y extra familiares; las pautas de transacción alternativas disponibles de acuerdo a la flexibilidad del sistema al cambio; las fuentes de apoyo y estrés dentro y fuera del grupo familiar, y, finalmente la forma en que el síntoma es aprovechado por la familia para mantener sus pautas transaccionales.(14)

Se considera que un patrón de interacción es funcional cuando la organización estructural de un sistema se adecua a las exigencias de los contextos evolutivos y sociales que le corresponden. Una de las vías para determinar la



adecuación es observar si las conductas, tareas o privilegios existentes son acordes a las edades cronológicas de los integrantes de la familia. Otro factor esencial para evaluar la disfunción es el ritmo de cambio durante las transiciones. Si es demasiado lento o demasiado rápido, la adaptación será problemática. Las disfunciones estructurales pueden adoptar la forma de límites porosos o rígidos, que se manifiestan respectivamente en una proximidad excesiva o insuficiente entre los miembros del sistema familiar. (14)

Las relaciones familiares se consideran patológicas cuando existe un patrón de desviación del conflicto y cuando se crean coaliciones intergeneracionales permanentes. (14)

La terapia estructural postula que el síntoma se mantiene por la tendencia homeostática del sistema familiar a permanecer en el statu quo. (14)

En esta terapia la intervención tiene lugar a lo largo de toda la sesión, haciéndose difícil distinguir los momentos de evaluación de los momentos de intervención. Pero es notorio que el terapeuta se interesa desde un principio por conocer la disposición de la familia para efectuar un cambio. (14)

Cualquier técnica de terapia familiar apunta a provocar un cambio en la homeostasis (equilibrio) familiar, ya que la conceptualización sistémica de la familia disfuncional considera a esta, como un organismo, como un sistema complejo que funciona mal; por lo que hemos enfatizado como punto crucial de la técnica o cuestionamiento del sistema familiar. Tanto desafío como cuestionamiento implican una lucha dialéctica entre terapeuta y familia dentro del sistema terapéutico. (14)

Minuchin y Fishman encuadrados en el modelo estructural de funcionamiento familiar, adoptan el término de estructura para describir la evolución y organización de la misma. (14)

Estos autores señalan que dentro del sistema familiar se distinguen varios holones en los que existen unas reglas o límites que definen quien participa y como en el sub-sistema familiar. (Koesler, 1979, para reflejar la idea de sub-sistema y sistema total empleo la palabra holón). (15)



Arthur Koesler, refiriéndose a una dificultad conceptual, señaló que “para no incurrir en el tradicional abuso de las palabras todo y arte, uno se ve obligado a emplear expresiones torpes como “sub-todo” o “todo-parte” “. Esté creo un término nuevo “para designar aquellas entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquiera jerarquía”: la palabra *holón*, del griego holos (todo) con el sufijo on (como en protón o neutrón), que evoca una partícula o parte. (15)

Holones.

En la familia nuclear el sistema adulto-adulto puede ser conceptualizado en dos roles diferentes de relaciones: padre-madre, marido- esposa. Ambos holones están íntimamente interconectados y el desempeño del uno puede afectar al otro. (15)

Holón individual.-

Es fácil considerar a la familia como una unidad, y al individuo, como un holón de esa unidad. Pero el individuo incluye además aspectos que no están contenidos en su condición de holón de la familia. La interacción constante dentro de diferentes holones en tiempos distintos requiere de la actualización de los respectivos segmentos del sí-mismo. (15)

Por lo tanto, las personas, en cada una de sus interacciones, sólo manifiestan parte de sus posibilidades. Estas son múltiples, pero sólo algunas son traídas a la luz o canalizadas por la estructura del contexto. Por lo que la quiebra o la ampliación de contextos pueden permitir el surgimiento de nuevas posibilidades. (15)

Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero son a su vez subsistemas más vastos: la familia extensa, el barrio, la sociedad como un todo. (15)

Tenemos que destacar que las familias tienen subsistemas diferenciados. Cada individuo es un subsistema, como lo son las díadas, (marido, mujer). Subgrupos más amplios son los formados por los miembros de la misma generación (subsistema de los hermanos), el sexo (abuelo, padre, hijo varón) o la tarea (subsistema parental) Las personas deben adecuarse a su rol y papel



correspondiente dentro del sistema familiar, así tenemos que un hijo debe actuar como niño dentro del sistema parental para que su padre pueda obrar como adulto. Pero si lo dejan a cargo de su hermano más pequeño, deberá tomar sobre sí responsabilidades ejecutivas. Dentro del holón de la familia, tres unidades poseen significación particular, además del individuo; los subsistemas conyugal, parental y de los hermanos. (15)

Holón Conyugal.

Formado por la pareja, tiene como tareas el trazado de fronteras. Este trazado permite parcelar un ámbito propio para las necesidades psicológicas de la pareja y regular la intromisión de otras personas en el subsistema. La eficacia de la delimitación de esas fronteras constituye uno de los aspectos más importantes de la viabilidad de la estructura familiar. (15)

Cuando las necesidades del holón conyugal están satisfechas se convierte en una fuente de crecimiento en un soporte donde poder apoyarse ante las situaciones familiares y extra familiares adversas. (15)

Cada cónyuge debe reasignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganado en pertenencias. En este proceso se forma un sistema nuevo. (15)

Es importante mencionar que las pautas de interacción establecidas gobiernan el modo en que cada uno de los cónyuges se experimenta a sí mismo y experimenta al compañero dentro del contexto matrimonial. (15)

Este holón se ve alterado con la llegada de la paternidad, al tener que afrontar una redefinición de afectos, responsabilidades, roles y en general, una nueva orientación personal. A lo largo del ciclo vital, es importante que el holón conyugal sirva de modelo de apoyos mutuos, de provisión de afectos y de afrontamiento de conflictos entre iguales. La dinámica de la pareja es de trascendental importancia para construir su auto concepto, a través del cual proyecta sus valores y expectativas cuando entra en contacto con el mundo exterior. (15)



Al existir una defunción importante dentro del subsistema de los cónyuges, esto repercutirá en todo el sistema familiar. (15)

Holón parental.-

Generalmente está formado por los padres (padre y madre), aunque el esquema puede variar dependiendo del tipo de familia: puede estar compuesto por unos abuelos, por unos tíos, por un hermano o una hermana mayor encargado/a de la crianza de los pequeños. La crianza de los hijos y de las hijas y, en general, las funciones de socialización darán lugar a las principales interacciones dentro del holón parental, a través del cual, los/as niños/as y adolescentes van percibiendo y procesando un estilo propio familiar, aprendiendo a considerar como se resuelven sus gratificaciones, internalizando la coherencia de una disciplina y autoridad, recibiendo apoyos, en definitiva, a formarse una idea de lo incorrecto y de lo correcto, de la manera de afrontar los conflictos, etc. El éxito de todas estas tareas favorece su competencia social, la adquisición de unas habilidades sociales acordes con su entorno, la seguridad en sí mismos, su autoestima y en definitiva, su estabilidad emocional. El subsistema parental va transformándose a medida que se suceden las distintas etapas del desarrollo de los/as hijos/as, y a medida que avanza el desarrollo evolutivo de la propia pareja (15)

Con respecto al Holón de los hermanos.-

Es que los hermanos y las hermanas son una parte del mundo social y se constituyen en el primer grupo de iguales del niño/a. Dentro del contexto familiar los/as hermanos/as se apoyan entre sí, se divierten, aprenden a resolver diferencias y conflictos, aprenden habilidades relacionadas con la aserción, el compartir, negociar, cooperar y competir, y todo dentro de un proceso de interacción dinámico y cíclico. A lo largo de nuestras revisiones sobre familias con una estructura monoparental, hemos podido encontrar como muchas veces, uno de los hermanos/as asume el papel de padre o madre, en cuanto a control y protección se refiere. Otras veces, y no necesariamente en familias monoparentales, uno de los cónyuges puede convertirse en confidente del hijo/a y pasar a formar parte del holón fraternal, favoreciendo de esta manera la *triangulación*. En circunstancias en que la pareja se destruye, y sólo



tiene un/a hijo/a, ante el fracaso de su matrimonio los adultos concentran todo su potencial en el hijo o la hija, terminando por anularles su individualidad. Se vislumbran, pues, unos límites tenues que permiten que los miembros de la misma entren y salgan, característica propia de la tipología familiar definida por Beavers "*perturbadas centrífugas*".(15)

Técnicas a usarse para la intervención en el modelo Estructural.

Son tres las principales estrategias de cuestionamiento y desafío que utilizaremos en este trabajo: (17)

- ✓ -cuestionamiento del síntoma
- ✓ -cuestionamiento de la estructura familiar.
- ✓ -cuestionamiento de la realidad familiar.

Cuestionamiento del Síntoma.

- ✓ **Escenificación.**-Es poner en acto las interacciones, es la técnica por medio de la cual al pedirles a los miembros de la familia que actúen" en su presencia (del terapeuta) permite construir una secuencia interpersonal en la sesión. en el momento mismo de la escenificación se produce el descubrimiento de conflictos que en un principio no parecían importantes pero que tienen que ver con el problema presentado y que todos tienen que ver con este. esta técnica se da en tres movimientos(17)

Primer Movimiento. El terapeuta observa las interacciones espontáneas de la familia y decide los campos disfuncionales que conviene iluminar.

Segundo Movimiento. El terapeuta organiza secuencias escénicas en que los miembros de la familia interpretan sus pautas disfuncionales por sugerencia y en presencia del terapeuta. (17)

Tercer Movimiento. El terapeuta dirige; esto es, que pide interacciones diferentes a las habituales disfuncionales, esto proporciona información predictiva y motiva a la familia. (17)

- ✓ **Enfoque.**- Esta técnica consiste en deslindar la información que la familia proporciona, ya que como es sabido, los pacientes muchas veces



inundan al terapeuta con datos que para los primeros todos son importantes. El terapeuta debe jerarquizar esta información e ir dirigiendo la más importante hacia un foco de tratamiento. Es decir, primero seleccionar un enfoque y en segundo lugar un tema para trabajar sobre él.(17)

- ✓ **Intensidad.**- Esta técnica facilita que los mensajes del terapeuta lleguen a la familia y tengan su efecto deseado, es decir, que el cambio sea eficaz. lo anterior se logra mediante intervenciones destinadas a intensificar los mensajes terapéuticos, estas intervenciones pueden ser las siguientes(17)

❖ Repetición del mensaje.-

Esto consiste en repetir un mensaje muchas veces en el curso de la terapia con el fin de hacer crecer la intensidad.

La repetición puede ser sobre dos niveles:

- la estructura (un acuerdo entre los padres)
- el contenido (la hora de llegar a casa de los hijos)

El mensaje puede ser repetido en la misma forma cada vez o el mismo mensaje en diversas maneras con metáforas o analogías. (17)

❖ Repetición de interacciones isomorfas.-

Esta técnica implica la anterior, sin embargo, va dirigida a otro nivel lógico, que incluye mensajes que en la superficie parecen diversos, pero que son idénticos en un nivel más profundo, por ejemplo:

- ¿por qué no fuiste a buscar trabajo? (nivel superficial)
- es claro que no fuiste a buscar trabajo, ya que a pesar de tus veinte años es difícil hacerlo para un niño de ocho años (nivel profundo). (17)

❖ Cambio de tiempo.-



Regularmente las familias traen su propio manejo del tiempo de las interacciones, por ejemplo, un padre que acostumbra hablar cinco minutos seguidos, los otros miembros respetan este tiempo y no intervienen, un hijo que solo contesta monosílabos y los otros miembros intervienen en cuanto dice “sí” o “no”.

Esta técnica, por lo tanto, apunta a pedirle al padre que hable menos y permita al hijo hablar más. (17)

❖ Cambio de distancia.-

La cercanía o lejanía en que se colocan los miembros dentro del sistema terapéutico, son datos que sirven para ir corroborando la jerarquía de los conflictos, en los casos de farmacodependencia hemos observado y comprobado que la madre y el paciente identificado mantienen una distancia cercana y el padre se coloca más lejano, esto se refiere también a la distancia psicológica, mas difícil de medir que la distancia física. El terapeuta puede modificar estas distancias pidiendo que cambien de lugar, es decir, que padre e hijo intercambien sillas.

La utilización del espacio del consultorio es un instrumento útil para la emisión de mensajes terapéuticos. (17)

❖ Resistencia a la presión familiar-

Un aspecto teórico importante de terapia familiar es que la familia presenta una resistencia al cambio y una forma de mostrarlo es diciéndole al terapeuta lo que debe hacer, a las familias con un alto nivel de tendencia al no-cambio son descritas como familias de “oídos sordos”, por lo que el terapeuta debe olvidar las reglas de ética y si es necesario gritar, otras veces hacer como que no escucha lo que le dicen, piden, con esto se logra no mantener una homeostasis familiar disfuncional.(17)



Cuestionamiento de la estructura familiar.

Para esta estrategia es importante, tener en cuenta la característica sistémica de jerarquía, esto significa reglamentar las funciones y relaciones subsistémicas (subsistema conyugal, parental, filial, fraterno). En la vida diaria y a lo largo del tiempo, las familias se van estructurando de tal manera que algunas funciones se delegan a otros miembros de diferente jerarquía, es muy claro esto cuando se describe por ejemplo, un hijo parental (aquel que ya sea hijo o hija cumple funciones de padres con los propios hermanos). Las técnicas que se dispone para esta estrategia son tres (17)

✓ La fijación de fronteras o límites.-

Esta técnica está destinada a modificar la participación de los miembros de diferentes subsistemas. Es decir, implantar cambios, por ejemplo, en la relación padre-hijo. Esto se puede lograr mediante dos maniobras (17)

- ❖ La distancia psicológica.- cuando habla uno de los miembros, el terapeuta observa quien lo interrumpe o completa la información, quien confirma o rechaza, quien ayuda, etc. también da datos acerca de las alianzas, sobre involucraciones, coaliciones, la formación de diadas y triadas.

La tarea del terapeuta es una intervención que apunte a crear fronteras nuevas. (15)

- ❖ Duración de la intervención.- Esta técnica se refiere principalmente a modificar el subsistema terapéutico aplicándolo fuera del consultorio, es muy eficaz recurrir a tareas entre sesión y sesión, por ejemplo, a unos padres que solo van al cine si los acompaña un hijo, se les puede pedir que lo hagan ellos solos, sin el hijo, esto marca un límite entre el subsistema parental y el conyugal.(17)



✓ **Desequilibramiento.**

Aquí, la meta está destinada a modificar la jerarquía dentro de un mismo subsistema. El Desequilibramiento puede producir cambios importantes cuando en los miembros existe la capacidad de experimentarse con roles y funciones a un nivel interpersonal. Hay que tener en cuenta, el riesgo de caer en una epistemología lineal, sin embargo, esto se supera apoyándose en que la conducta de los miembros está sustentada por el mismo sistema.

Cuatro son las maniobras a las que se puede recurrir. Hay que observar que es el terapeuta quien las realiza.(17)

❖ Alianzas con los miembros de la familia.-

Ya desde la coparticipación, el terapeuta va creando alianzas, confirmando los lados fuertes de las personas se convierte en una importante fuente de estima. Se recurre a una alianza con algún miembro para modificar su posición jerárquica dentro del sistema familiar. Como se recordara, un principio sistémico dice que si un elemento cambia, el sistema total se modifica. (17)

❖ Alianza alternante.-

esta puede verse como variante de la anterior, la diferencia es que el terapeuta alterna su alianza con dos miembros del sistema, por ejemplo, apoyar a los padres en sus decisiones sobre los hijos adolescentes y a la vez apoyar a el hijo cuando cuestiona que los padres no tienen que decidir sobre él.(17)

❖ Ignorar a los miembros de la familia.-

Esta técnica apunta principalmente a desequilibrar el sistema, es una modalidad considerada como de mucha agresividad ya que recurre a una relación descalificadora, el terapeuta ignora a un miembro de la familia tal como si fuera invisible, es decir, como si no existiera.



Una variante más compleja y difícil es que el terapeuta intente cambiar la posición de un miembro poderoso y central, tomando el rol de esta persona e interactuar solo con el resto de la familia ignorando al otro. (17)

❖ **Coalición contra los miembros de la familia.-**

Este tipo de participación del terapeuta lo confronta a tener un enfrentamiento y de utilizar su posición jerárquica. A la vez que implica la habilidad de entrar y salir del sistema familiar ya que se corre el riesgo que la familia pierda su perspectiva terapéutica, ya que el terapeuta se alía con un miembro para atacar a otro, es obvio que uno como el otro se tensionaran. El éxito de esta estrategia depende de que los miembros acepten que esta postura del terapeuta es un beneficio de todos. (17)

✓ **Complementariedad.-**

Esta estrategia cuestiona la idea de jerarquía lineal; esto se refiere a que para que una persona sea padre es necesario que exista un hijo y viceversa.(24)

“cuando el padre es padre y el hijo es hijo, cuando el hermano mayor desempeña su papel de hermano mayor y el menor su papel de menor; cuando el marido es realmente marido y la esposa es esposa, impera el orden”. (17)

Si los miembros de la familia tienen capacidad de contextualizar su propia experiencia del sí mismo de manera que la relación con el sí mismo de otro, percibirán una estructura diferente, esto es, la libertad de las partes es interdependiente. (17)

Hay tres aspectos a cuestionar:

❖ **Cuestionamiento del problema.-**

El terapeuta introduce incertidumbre, en cuanto a que el problema sea de un solo miembro de la familia, es decir, el paciente individualizado. en tal caso el terapeuta debe ampliar el foco del síntoma extendiéndolo a mas de una persona. (17)

❖ **Cuestionamiento del control lineal.-**



Esta técnica se basa en que cada persona es el contexto de las demás, nos referimos al concepto de reciprocidad, el terapeuta muestra una conducta disfuncional y responsabiliza a otra; por ejemplo: decir a un adolescente; “te comportas como un niño berrinchudo” e inmediatamente decir a los padres “y ustedes, ¿qué han hecho para tener un niño berrinchudo? así, el miembro que es atacado como disfuncional no presenta desafío ya que se ha responsabilizado a otros de esa conducta. (17)

❖ **Cuestionamiento del modo de recordar los sucesos.-**

Esta técnica parece ser la que presenta mayores dificultades ya que implica cuestionar el modo en que la familia observa y explica lo que sucede, por lo general lo hacen de la parte por el todo, rara vez, esta técnica alcanza su objetivo ya que la familia al aceptar una visión sistémica se coloca del lado perdedor y esto último, poca gente lo acepta.

El terapeuta tiene que poder ampliar el foco de atención de la familia, debe enseñarles a ver íntegramente los sucesos y no meramente la secuencia de acción, las respuestas y las contra respuestas. (17)

Cuestionamiento de la realidad familiar.-

Las familias se organizan según la realidad que ellos mismos han creado, y es así como la experimentan. Esta estrategia de desafío se basa, por lo tanto, en el principio de que las pautas de interacción de la familia se dan de acuerdo a la realidad tal como es vivenciada y contiene modalidades de experiencia. (17)

Las técnicas utilizadas para en esta estrategia son:

✓ **Construcciones cognitivas.**

Más que todo esta técnica permite relajar la rigidez referencial y preferencial de la forma en que la familia percibe las cosas y con esto constituye una “realidad terapéutica”, el terapeuta tiene que tener cuidado de no seleccionar la realidad que él percibe (en cuanto a su propia realidad familiar), es importante construirla con arreglo a una meta terapéutica, es decir, modificar la concepción del mundo y crear una realidad que no haga necesario el síntoma (en este caso la farmacodependencia)(17)



Las maneras de abordar esta técnica son tres:

❖ Utilización de símbolos universales

Básicamente el terapeuta hace sus intervenciones apoyándose en la conceptualización de la familia como institución, es decir, “la familia tiene como función proteger a los miembros de esta” o “los padres que deben dar comida, vestido y sustento a los hijos”, etc. también es adecuado recurrir al sentido común, a la tradición o a los dichos y refranes, esto tiene como meta desafiar la disfunción en distintos subsistemas y su fuerza reside en el hecho de que se refieren a cosas que todo el mundo conoce.(17)

❖ Verdades Familiares

En este caso nos referimos a las justificaciones que la familia utiliza para describir su realidad, esto se realiza utilizando las mismas metáforas que usa la familia, por ejemplo, un padre que es descrito y el mismo se define como aficionado al toro y utiliza metáforas como tener que darle “capotazos” a su esposa, el terapeuta utiliza esta parte cultural para decirle que es un buen momento para “tomar al toro por los cuernos”. Esta simbolización de su realidad se utiliza como una construcción nueva y cada vez que la familia las saque o el mismo terapeuta las introduzca, transformándolas en una nueva señalización de la dirección al cambio. (17)

❖ Consejo especializado.-

El terapeuta –con esta técnica- ofrece una percepción diferente de la realidad basándose en su experiencia y conocimiento. En esta técnica, el terapeuta es donde las debe ubicarse con la jerarquía superior y mantener el liderazgo del sistema familiar. Son aquellas intervenciones del tipo de “según mi experiencia...”, “he revisado las estadísticas y en este caso han demostrado...” o “si ustedes vieran los casos que he tratado y ayudado...”, etc. (17)

✓ **Paradojas.**

Hemos llegado a considerar que el uso de la técnica paradójica requiere de cierta especialización por parte del terapeuta ya que es todo un proceso y su aplicación debe estar basada en tres principios:



- ❖ la familia es un sistema autorregulado.
- ❖ el síntoma es un mecanismo de autorregulación.
- ❖ el concepto de resistencia sistemática al cambio.

Con esto se puede enfrentar dicha resistencia y principalmente se evita una lucha por el poder entre la familia y el terapeuta. Es por esto que lo decisivo es saber que pasara con la familia cuando se elimine el síntoma, ya que las paradojas provocan una fuerte crisis a nivel tanto de estructura como de comunicación, la familia entra en confusión y presionada a conformarse de una nueva manera sin requerir del síntoma.

El objetivo último de la paradoja es la interacción oculta que se expresa por el síntoma, en este caso la farmacodependencia. Son tres las principales técnicas para aplicar una paradoja sistemática: (17)

❖ Redefinición.-

Tiene como propósito cambiar el modo en que la familia ve el problema, esto significa, la utilización de la connotación positiva al cien por ciento; el enojo se definirá como preocupación, el sufrimiento como abnegación, el distanciamiento con una manera de permitir mas intimidad, la drogadicción como una forma de unir a los padres para resolver problemas, etc.(17)

❖ Prescripción.-

Esta técnica está basada en aquella frase de “más de lo mismo”, esto es, pedirle a la familia que siga haciendo lo mismo, ya que es difícil que ellos cambien y si se siguen comportando disfuncionalmente seguirá tan unidos como lo han estado desde que apareció el problema de farmacodependencia. Para esta maniobra es indispensable que el terapeuta tenga muy claro y entendido el ciclo repetitivo disfuncional que la familia ha creado alrededor de la farmacodependencia. (17)

❖ Restricción.-

Como punto final al proceso de la paradoja terapéutica, la restricción se utiliza cada vez que la familia manifiesta cambios positivos y lo reconocen así, el terapeuta debe cuestionarlos en el sentido de dudar de que realmente haya



cambios, eso –basados en el principio de resistencia al cambio- proporciona que la familia haga mayores esfuerzos por hacer quedar mal al terapeuta y va reforzando esos cambios para el futuro. es importante aclarar que en este trabajo no utilizamos las técnicas paradójales ya que consideramos, en primer lugar, no tener la experiencia suficiente para aplicarlas y en segundo lugar, que dentro de las contraindicaciones esta él no aplicarlas en farmacodependencia ni en problemas de actitudes suicidas.(17)

✓ **Lados fuertes.**

Esta técnica estratégica es la que se va aplicando a lo largo de toda la terapia, está basada en la connotación positiva y tiene como principio rector el que la familia tiene la capacidad para solucionar problemas por mas difíciles que estos se presenten, así mismo, creemos que los mejores terapeutas de cada individuo es su propia familia. (17)

El terapeuta familiar debe dejar de ser un trabajador de la enfermedad mental para convertirse en un trabajador de la salud mental. Estamos más acostumbrados a elaborar un diagnostico organizándolo alrededor de estereotipos sacados de la sicopatología, carencias, incapacidad, desadaptación, etc. (17)

2.7.8. Categorías del estudio

2.7.8.1. Hábitat:

Localización de las viviendas: Las viviendas de las familias multi-problemáticas suelen encontrarse, o bien en el casco antiguo de las ciudades donde las casas son vieja, húmedas, medio en ruinas o bien en las zonas periféricas o suburbios de la ciudad, donde los pisos son más baratos, además de que existe una carencia en ocasiones significativa de servicios y de comunicación con la ciudad. Con el tiempo muchos de estos barrios obtienen el calificativo de barrios de acción preferente, por la marginalidad, delincuencia y problematicidad que los caracteriza. (18)



El hacinamiento: Es otra característica que aparece en algunas familias multiproblemáticas, resulta fácil encontrar hogares donde viven tres o más niños/as o adolescentes junto con sus padres en espacio muy reducido, donde todos los hermanos comparten una habitación o todos los miembros del sistema comparten la misma. El hacinamiento conlleva falta de privacidad e intimidad, escasez o ausencia de espacios para jugar o estudiar, generación de problemas de salud, tensión y violencia, pudiéndose convertir la calle en el contexto alternativo al hogar. (18)

Condiciones deficientes de habitabilidad de las viviendas: Esta característica hace referencia a la carencia de elementos básicos (agua caliente, electricidad, gas...) al nivel de seguridad del hogar (cristales rotos, balcones sin protección...) a la presencia de focos de infección (piojos, ratos, suciedad...) como consecuencia de una deficiente o nula higiene y a las deficiencias en la estructura de las casas, goteras, grietas, vidrios rotos. (18)

Régimen de tenencia de las viviendas: Esto se refiere al tipo de vivienda: en alquiler, en propiedad o bien ocupada, siendo esta categoría la de mayor riesgo, pues estaríamos hablando de familias que viven en media agua y conventillos. (18)

2.7.8.2. Estructura y organización familiar:

Conducta parental no competente: Según la bibliografía revisada al respecto así como los años de experiencia trabajando con estas familias en la fundación podríamos decir que existen dificultades en cuanto a la comunicación padre-hijos, a la hora proporcionar afecto y cariño, en la atención del niño/a o adolescente en un adecuado establecimiento de normas, en la correcta aplicación de la disciplina, caracterizada por el castigo físico fundamentalmente y por la incongruencia a la hora de aplicar los castigos esto es, un día por hacer una conducta determinada el pequeño recibe una paliza y al día siguiente, por hacer la misma conducta, no recibe reprimenda alguna. Además, existen problemas de planificación familiar, de reparto de tareas entre sus miembros, de asunción de tareas por parte de los hijos que son propias de los padres, como el cuidado de hermanos más pequeños o la venta de mercadería y en



algunas ocasiones, no existe un control o vigilancia del menor cuando se encuentra fuera del hogar. (18)

Deficiencias o carencias en competencia social y desarrollo personal: Se manifiesta en una serie de dificultades que comprenden, desde una falta de control de los impulsos, de comunicación, a una inadecuada expresión e identificación de sentimientos, incapacidad de expresar afecto, carencia de estilos asertivos, baja autoestima, pensamiento rígido. (18)

Ausencia de uno de los progenitores: Lo que se conoce como padre periférico, es decir, la falta de alguno de los progenitores, o bien la ausencia del mismo de forma prolongada o intermitente. Puede ser debido a múltiples causas, encarcelamiento, defunción, abandono o separación. Esta circunstancia lleva asociada toda una serie de consecuencias que incrementan el nivel de estrés dentro de la familia, convirtiéndose por tanto en un factor de riesgo, al suponer un aumento de las cargas familiares, una disminución de los ingresos y por consiguiente, una peor calidad de vida. Todo lo anterior justifica el número de familias del tipo monoparental, que son la mayoría de las familias con las que trabaja la fundación. Se podría decir que la monoparentalidad es un indicador de crisis familiares y genera a su vez una nueva forma de pobreza. (18)

Familia numerosa: Es una característica común a estas familias y que también suelen estar presente en sus familias de origen, oscilan entre 4 y 5 hijos por familia, destacando además el poco espacio de tiempo que separa unos hijos de otros. (18)

Transmisión intergeneracional y familia de origen multiproblemática: Posiblemente sea uno de los aspectos a tener en consideración de cara a prevenir la formación de futuros núcleos familiares también en riesgo, debido a que los hijos de las familias multi-problemáticas aprenden, son formados, modelados, en sus formas de educar y criar, de actuar ante los problemas, con unos valores que se transmiten, en muchos casos negativos y que pueden repetir estos mismos patrones disfuncionales cuando constituyan su propia familia, con lo cual, lejos de cortar la cadena de disfuncionalidad generacional, esta sigue creciendo, en especial si atendemos a estas dos premisas "las



familia multi-problemáticas se caracterizan por un mayor número de hijos, son familias numerosas” . También debemos tener presente que el origen de las familias, en muchos casos problemáticas, son familias con marginalidad, problemas de relación, conflictividad, alcoholismo, incompetencia educativa.
(18)

Edad de la madre al tener el primer hijo: Podemos hablar de madres prematuras, ya que tuvieron su primer hijo cuando todavía eran adolescentes o menores de edad. Entre las posibles causas que llevan a tener hijos a una corta edad debemos de apuntar la falta de expectativas a nivel laboral o académico, centrándose éstas en la formación de una familia a la propia inmadurez de los progenitores y falta de planificación, a una posible vía de escape de su familia de origen, caracterizada por presentar una situación negativa de la cual intentan salir precipitadamente formando su propia familia, por la repetición de determinados modelos, ya que sus madres posiblemente también tuvieron su primer hijo a una corta edad. Como también a atribuir esta precocidad a determinadas pautas culturales, y tal vez podríamos decir que se habla de una cultura de la marginalidad, con connotaciones machistas que no evoluciona a la par que lo hace la sociedad.(18)

2.7.8.3. Nivel sociocultural de la familia

Nivel de educación de los padres de familia: Esta característica es bastante común en numerosas familias en riesgo, así como el analfabetismo y antecedentes familiares de niveles bajos de escolarización. Ello tiene una serie de consecuencias sobre otros aspectos, como puede ser la escasez de estrategias y recursos para solucionar problemas personales y familiares, la obtención de puestos de trabajo poco cualificados y su relación con los ingresos. El nivel cultural de los padres puede estar a su vez relacionado con las expectativas que sobre la escuela generan en sus hijos. La relación con la familia escuela es menos frecuente y está más deteriorada conforme la clase social es más baja, en especial si nos referimos a familias multi-problemáticas.
(18)



2.7.8.4. Nivel económico laboral

Dificultades socioeconómicas: Esta está derivada principalmente por el desempleo, el cuál es otro factor a tener en consideración a la hora de hablar de familias en riesgo social, ya que la ausencia del mismo supone la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas de la persona y de la familia(vivienda, alimentación, higiene....) además de que lleva implícito un aumento de la tensión y frustración del individuo, generando sentimientos de culpabilidad y malestar en los padres al no poder atender y cubrir dichas necesidades, teniendo que depender en muchas ocasiones de los Servicios Sociales o de los amigos o vecinos. Las propias dificultades económicas llevan en algunas ocasiones a situaciones de absentismo escolar, debido a que el niño/a o adolescente se ve obligado a sumir determinadas cargas familiares, como el cuidado de los hermanos pequeños, o bien, al tener que ayudar a sus padres en el trabajo (vendiendo en el mercado).No hay que olvidar que la mayoría de estas familias están por debajo del umbral de pobreza. (18)

Fuentes de ingreso y tipo de trabajo desempeñado. Desempleo: Por regla general la principal fuente de ingresos de estas familias son las ayudas económicas de los Servicios Sociales, existiendo pocos casos donde exista un trabajo fijo por uno de los progenitores o cuidadores de los niños/as o adolescentes que les permita un funcionamiento autónomo. Los ingresos suelen ser bajos e inestables, marcado ello principalmente por la clase social, por el nivel cultural y por la baja cualificación del trabajo (servicios domésticos, o de limpieza, y lavandera de ropa ajena, en el caso de las mujeres, albañil, recogida de chatarra y cartón en el caso de los hombres), así como por la temporalidad de los mismos. En muchos casos y sobre todo con las familias que se atiende en la Fundación las fuentes de ingresos provienen de los trabajos marginales y/o precarios y de fuentes ilegales como el tráfico de drogas, robos, asaltos y otros. El desempleo como tal trae consecuencias económicas, psicológicas, condicionantes del proyecto personal y de las familias y en muchas ocasiones incluso a la hora de poder dar una vida digna a sus hijos y familiares, son algunos de los ejemplos de las consecuencias de la falta de empleo. Consecuencias que se ensañan en mayor medida con las familias multi-problemáticas, debido a que con más frecuencia son las que se



ven inmersas en esta situación, y a su vez disponen de menos recursos y estrategias para enfrentarse a la misma.(18)

2.7.9. Trastorno de la personalidad antisocial de uno de los progenitores:

El Trastorno antisocial es un trastorno de la personalidad que se caracteriza por imposibilitar al individuo de llegar a tener una convivencia normal con su medio. Es un individuo independiente, sin embargo dicha independencia la logra luchando por ella. Esto se debe a su sobreestimada autovaloración, lo que demuestra intentando mantener su supremacía por la fuerza. (19)

El mundo interno de los individuos con TAP (Trastorno Antisocial de Personalidad) es muy pobre, y es una de las razones explicativas que hay para explicar el tipo de relaciones que mantienen con los demás, siendo esta de carácter agresiva, de dominancia hacia los demás, de ridiculizar a los otros, para de este modo no ser ellos los sometidos.(19)

El TAP puede alcanzar su punto máximo durante los últimos años de la adolescencia y comienzos de los veinte y pueden mejorar por sí solos cuando la persona llega a los 40 años. Los individuos de edad presentan pocos rasgos de personalidad antisocial, por lo que se dice que tiende a desaparecer. (19)

El DSM-IV caracteriza este trastorno a partir de un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, tendiendo al engaño y la manipulación, careciendo de empatía, insensibles, cínicos y menospreciando los sentimientos y los derechos de los demás. (19)

Además de ser independientes son excesivamente tercos, pueden llegar a tener un muy buen manejo del vocabulario y un encanto superficial.

En el ámbito sexual pueden llegar a ser explotadores e irresponsables en las relaciones sexuales mismas. (19)

A nivel cultural podemos analizar el status socio-económico siendo característico de los estatus bajos. Asimismo se ha observado que es más frecuente en hombres que en mujeres. El contexto social y económico donde ocurren las conductas antisociales es de suma importancia, cabe mencionar esto porque una conducta de defensa propia o a seres indefensos no tiene el



mismo sentido, aunque de hecho también hay una agresión a un tercero. Así mismo son irresponsables como padres. (19)

Los individuos con TAP pueden presentar intolerancia al aburrimiento, como también un estado de ánimo depresivo, además de experimentar presentar una disforia, incluidas quejas de tensión (19)

Hay una gran importancia de los patrones familiares, ya que es más frecuente en los familiares de primer grado de quienes tienen el trastorno que en la población general. (19)

Tanto los factores genéticos como los ambientales contribuyen al riesgo de trastornos de somatización (más presente en mujeres), trastorno relacionado con sustancias (más presente en hombres), que pudieran desarrollar las personas que conviven con un individuo con TAP. (19)

¿Qué modelo familiar produce sociópatas? El modelo familiar que produce sociópatas es de de las familias multi-problemáticas y caóticas, es decir que no brindan apoyo a sus miembros y son más vulnerables a la influencia del medio externo (sociedad). En estas familias nadie se ocupa de nadie, no hay reglas y no existe autoridad, los hijos crecen sin protección y sin guía Entonces si tanto en la sociedad como dentro del núcleo familiar existe caos, es muy probable que los hijos no tengan más opción que adaptarse a estas circunstancias de la mejor manera en estos casos las disposiciones innatas como el escaso miedo, la temeridad serán habilidades muy útiles para movilizarse en un medio que fomenta este tipo de comportamientos. (20)

Cuando el medio transmite violencia, delincuencia, desorganización y confusión, es natural que afecte a las familias, si estas son capaces de resistir la presión y estrés externos fallaron en su misión de proteger a sus miembros y de garantizarles un ambiente distinto en el que puedan desarrollarse adecuadamente. Si a una familia disfuncional se suman factores sociales que son caóticos, los niños son los que sufrirán las consecuencias y caerán en el círculo vicioso que mantiene de generación en generación sistemas familiares antisociales. Las disfunciones familiares no suelen ser tan evidentes como la violencia o maltrato físico, el abandono o negligencia. Los juegos familiares son muchas veces complejas redes transaccionales en la cuales intervienen los



modelos comunicacionales, concepción del mundo, valores, alianzas, coaliciones, jerarquías; muchos de estos movimientos son encubiertos hábilmente por un síntoma o trastorno, más aún si se trata de un trastorno tan problemático como el antisocial. (20)

Cuando se habla de síntoma, el síntoma se lo ve como una información acerca del individuo que lo tiene, de su familia, y de las reglas que la rigen; para comprender el síntoma se debe comprender no sólo al portador de síntoma, sino también a la familia y al sistema familiar. Esto significa que un síntoma, como una psicosis, por ejemplo, en alguno de los padres significa disfunción en la relación marital, así como en la educación de los niños. De la misma manera, los síntomas en un niño significan disfunción en la relación marital. (20)

2.8. Material y Métodos/Investigación cualitativa

2.8.1. Diseño del Estudio y Método utilizado.

Este tipo de estudio es descriptivo- analítico de carácter cualitativo, ya que al ser la investigación inductiva y holística permitirá comprender a los participantes dentro de su propio marco de referencia y solamente al concluir la investigación bibliográfica y analizada la documentación institucional se podrán establecer la o las propuestas de intervención que vayan a apoyar el trabajo con las familias Multi-problemáticas.

Por lo dicho anteriormente esta investigación se basará en la investigación documental – bibliográfica que tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar la perspectiva sistémica en el trabajo con familias multi-problemáticas para beneficio de la Institución.

Para ello partimos de una revisión bibliográfica de temas como: La Familia, Tipos, Estructura Familiar, Funcionalidad Familiar, Disfuncionalidad; Familias Multi-problemáticas: características, consecuencias de los factores que influyen en la vulnerabilidad de las familias multi-problemáticas; La Intervención Psicosocial, sus dimensiones, enfoques, aplicaciones y alcances, especialmente con familias multi-problemáticas; paralelamente a la investigación bibliográfica se procederá a realizar un análisis y caracterización de las 102 familias del proyecto “Niños Libres” de la Fundación “Mensajeros de



la Paz en el año 2008 -2009, adicionalmente se analizó la documentación que reposa en archivos de los departamentos de trabajo social, legal, psicológico y en las carpetas individuales de cada familia ingresada al proyecto

2.8.2. Estudio Piloto o validación de guías y estrategias investigativas (diferentes preguntas) con el grupo a investigarse.

El diseño de las entrevistas ha sido producto, tanto de una revisión bibliográfica, como de la experiencia de los participantes del estudio han obtenido a lo largo de su desempeño laboral. Se han realizado pruebas de tres familias las que han sido grabadas con el objetivo de valorar la necesidad de realizar alguna/s modificaciones en la guía a si como realizar el desenvolviendo de los o las entrevistadoras.

2.8.3. Diseño de los Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información en la presente investigación se han utilizado instrumentos como:

Entrevista semi – estructurada: Se basa en una guía de tópicos y entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales; cuando surge algún tema que puede ayudar a una mejor comprensión del tema a investigarse.

Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL: Es un test creado en Cuba en el año 1994 por Dolores de la Cuesta Freijomil, Esther Pérez Gonzáles y Isabel Louro Bernal, el mismo que se desarrolló como un instrumento para establecer el Funcionamiento familiar.

Este se define en las categorías de rol, armonía, cohesión, adaptabilidad permeabilidad, afecto y comunicación.

Genograma familiar: Es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Los genogramas representan la información en



forma grafica de manera tal que proporciona un rápido gestalt de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre como un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo. (21)

Observación indirecta: cuando el investigador entra en conocimiento del hecho fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos valemos de libro revistas informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

2.8.3.1. Validación de los Instrumentos de recolección de datos

Una vez que se realizó la investigación bibliográfica de los instrumentos a utilizarse, se elaboró una propuesta de los contenidos a desarrollar en la entrevista, esta propuesta fue analizada con dos personas y con el director de tesis. Una vez producida la aplicación de la validación se desarrolló una reunión con el equipo técnico del Proyecto “niños Libres” de la Fundación Mensajeros de la Paz y posteriormente con el director de la tesis para determinar el instrumento final a ser utilizado.

El único instrumento a socializarse en esta investigación fue la entrevista semi-estructurada.

2.9. Muestreo

La población de estudio para la caracterización de las familias en la Fundación Mensajeros de la Paz la constituyen las 102 familias que son parte del proyecto “Niños Libres”. En lo referente a la Intervención Psicosocial la muestra fue obtenida por muestreo no probabilística de tipo intencional de la investigadora. Los criterios de inclusión fueron:

- Que sean familias pertenecientes al proyecto arriba indicado.



- Que uno de los padres hayan o estén en el Centro de Rehabilitación Social.
- Que los niños/as o adolescentes estén entre menos de un año de edad y los 18 años de edad.

2.10. Recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de las entrevistas semi-estructuradas aplicadas a las familias investigadas, adicionalmente se utilizó información que reposa en archivos de la institución y del proyecto en referencia. Parte importante de la recolección de la información fue la aplicación del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FFSIL.

2.11. Análisis de Información

El análisis del contenido extraído de las entrevistas será de tipo descriptivo y se realizó mediante la categorización e indicadores de la información obtenida, sobre los cuales se fueron estableciendo relaciones de asociación, equivalencia oposición, etc.

Para el análisis de la caracterización de las familias investigadas se partió de una investigación bibliográfica donde se obtuvieron los indicadores que con mayor frecuencia inciden en la vulnerabilidad de las familias que se encuentran en riesgo social y que forman parte del Proyecto “Niños Libres”, para posteriormente establecer una relación de asociación, equivalencia y oposición entre éstos y los datos que se obtuvieron en las entrevistas realizadas.

Una vez realizada la caracterización de las familias investigadas, y con el apoyo de los resultados del cuestionario FFSIL como también del Genograma realizado se planteó el Plan de intervención a desarrollarse, en el mismo que se plantean las áreas a ser intervenidas.



2.12. Auditabilidad.

La auditabilidad, llamada también confirmabilidad, se refiere a la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares.

Para la validación de la entrevista semiestructurada se realizaron grabaciones con tres familias investigadas. Las mismas que se encuentran transcritas y reposan en los archivos de la institución y del Proyecto.

Las características de los informantes y de su proceso de selección fueron descritas en el protocolo de la investigación y se detalla ampliamente dentro de la muestra establecida para la investigación.

El análisis de la transcripción de las entrevistas semiestructurada fue validado por los informantes mediante un proceso de retroalimentación.

2.13. Confiabilidad y credibilidad interna y externa de los hechos.

Los datos obtenidos para la caracterización de las familias que forman parte del Proyecto “Niños Libres”, de la Fundación Mensajeros de la Paz, se consideran válidos porque se aplicaron las herramientas de investigación a las 102 familias que forman parte del proyecto. Una vez obtenida la caracterización de las familias investigadas se establece revisando con la información bibliográfica, que de manera generalizada en ellas se repiten los indicadores para esta clasificación; por tanto la elaboración de la propuesta y la intervención que se realiza dentro de la presente investigación, que tiene como fundamento el Modelo Estructural de Salvador Minuchin, es aplicable para todo el universo investigado.

Para evitar la subjetividad del investigador y obtener información libre de sesgos personales, la investigadora mantuvo reuniones periódicas con otros profesionales del área (triangulación), a fin de que los datos que arrojaban las



entrevistas y su análisis fueran objetivos y congruentes en su totalidad; para ello se mantuvo en cada etapa de la investigación un libro de campo donde se transcribían tanto las entrevistas cuanto las triangulaciones realizadas entre el investigador y otros profesionales de la entidad.

2.14. Triangulación

La triangulación de esta investigación se lleva a cabo entre la directora ejecutiva de la fundación, la trabajadora social del proyecto y la investigadora, el procedimiento se da en tres fases, los mismos que detallo a continuación:

- ✓ Dar a conocer los datos obtenidos durante el proceso de la investigación en cuanto se refiere a la caracterización de las familias que forman parte del proyecto “Niños Libres” y la intervención realizada en la misma.
- ✓ Se dieron momentos de retroalimentación de la información por parte de la Directora Ejecutiva de la Fundación como también de la trabajadora social y la investigadora. De esta retroalimentación surgieron preguntas de ida y vuelta para corroborar que esta investigación ha sido efectuada de forma responsable y objetiva, tanto los indicadores propuestos para realizar la caracterización de las familias del proyecto así como el modelo a seguir en las intervenciones propuestas se establecieron como las más acertadas para esta investigación.
- ✓ Se concluye que esta investigación, después de haber realizado la triangulación ha aportado datos significativos para la Fundación Mensajeros de la Paz y por lo tanto se cumple con el Objetivo general así como con los Objetivos Específicos planteados en la investigación, la misma que aporta no solo datos sino también ha proporcionado una línea a seguir en el trabajo con las familias multi-problemáticas.

2.15. Implicaciones éticas:

Se aplicó cada una de las familias a intervenir un consentimiento informado, los que fueron suscritos por los mismos. Como también la autorización de parte



de la dirección de la Fundación en donde se desarrollará la investigación, que se encuentran como anexos a la investigación.

2.16. Control de calidad.

Una de las fortalezas para este estudio fue el hecho de contar con una población ya asistida en la Fundación Mensajeros de la Paz, lo que nos permitió desarrollar esta investigación sin mayores inconvenientes, los métodos utilizados fueron autorizados tanto por mi director de tesis como por la directora ejecutiva de la institución

En esta investigación no se realizó ningún cambio en los instrumentos para la recolección de información. Se manejó con instrumentos ya validados por otros profesionales.

Los marcos referenciales como las guías del manejo de datos y los acercamientos metodológicos siempre estuvieron a cargo del director de este estudio. Además se realizaron seguimientos por parte del mismo continuamente dentro del desarrollo de este estudio, monitoreando periódicamente y realizando la evaluación respectiva en cada seguimiento desarrollado, evitando con esto cualquier sesgo que se pudiera dar en el proceso investigativo.

2.17. Recursos

Humanos:

- Directos: Orientadora Familiar -Investigadora
- Indirectos: Equipo Multidisciplinario del Proyecto y familias

Materiales: Se requerirá material de oficina y papelería, adquisición de libros, fotocopias e impresión de documentos, además de costos de movilización para recolección de información.

Costo:



- **Recursos Materiales:** Materiales de

Oficina y papelería: 1000 dólares americanos

Movilización: 500 dólares americanos

TOTAL: 1500 dólares americanos



Resultados/hallazgos y Informe final

3.1 Características generales y conceptualización

En la mayoría de ocasiones cuando nos referimos a familias en situación de riesgo, estamos hablando de familias multi-problemáticas, donde se manifiestan toda una serie de características que iremos develando en el presente capítulo y que proyectan un mal funcionamiento entre sus miembros y una carencia o dificultad importante en el desarrollo de sus funciones.

Se debe entender a la familia multi-problemática como aquel grupo familiar con una estructura diversa-nuclear, monoparental, extensa, en convivencia, reestructurada, que presenta disfunciones importantes en uno o varios aspectos, ya sean personales o del modelo, que imposibilitan o dificultan en mayor o menor medida, de forma temporal o reversible, el desarrollo de la competencia familiar, poniendo a sus hijos en situación de riesgo al verse comprometido el desarrollo integral del mismo.

De la presente definición podemos deducir que:

- En primer lugar, debemos dejar aclarado que nos referimos a familias con niños, niñas y adolescentes a su cargo exclusivamente, ya que son éstas las que configuran la muestra de la presente investigación.
- Dados los cambios sociales que se producen y que afectan a la estructura familiar, podemos esperar que estas sean muy diversas.
- Que se presentan problemáticas significativas en diferentes áreas tanto en el plano personal como sería la salud física o psicológica del padre/madre o referente familiar, drogodependencia, trastornos antisociales, maltrato intrafamiliar, etc. En cuanto al medio refiriéndonos con ello a la vivienda y sus condiciones, a la situación económica, endeudamientos. Estas problemáticas presentan diferentes grados de gravedad en función de cómo afectan al niño, niña adolescente y a la familia.



- Se afecta la competencia parental, no pudiendo la familia cumplir de forma adecuada todas las funciones que se esperan de ella.
- Hablamos de afectación temporal y reversible, ya que ésta puede ser debida a circunstancias concretas como pudiera ser la pérdida del empleo, y por consiguiente darse una situación económica negativa, ser familia monoparental o madre adolescente, y que el padre o madre se encuentren privados de su libertad. Como confiamos en la intervención nos obliga a creer con fuerza en el cambio, sin embargo, no podemos obviar la dificultad de cambio y la resistencia al mismo en estas familias, dándose situaciones cronificadas que se mantienen en el tiempo.
- Existe un peligro real para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, lo que coloca a éstos en una situación de riesgo.

Se han realizado algunos estudios científicos sobre familia disfuncionales o multi-problemáticas, sus características bien conocidas por todos parten de los diferentes indicadores empleados a la hora de realizar estos estudios. Por lo tanto antes de pasar a definir las características de las familias multi-problemáticas necesariamente hemos de hablar de los indicadores de riesgo utilizados en bibliografía científica para el estudio de estas familias.

Un estudio realizado por la Senami de Chile señala como indicadores para la investigación de caracterización los siguientes: Tendencia al desapego y negligencia, roles confusos, límites y normas inadecuadas, descalificación frecuentes de los hijos/as, madres sobrepasadas con estrés y depresión, alto porcentaje de madres que maltratan a sus hijos/as esto hablando de la paternidad disfuncional, en lo referente a las familias multi-problemáticas tenemos los siguientes: Estructura familiar mayormente monoparental y extensa, diversos problemas de alta complejidad, pasivas y resistentes al cambio, violencia intrafamiliar, aislamiento social, serios problemas de comunicación familiar, en lo que se refiere al entorno de la pobreza tenemos: Exclusión social, vecindarios de alto riesgo social, comunidades violentas, tráfico de drogas, socialización callejera normalizada, sobre-intervención de instituciones y trabajos inestables y mal remunerados.



Según Gervilla, Galante y Martín (2000) encuentran que las familias con niños, niñas y adolescentes abandonados y que actualmente estaban en Centros de Acogida y Centros penitenciarios, se caracterizaban por defunción familiar, familias numerosas, nucleares o monoparentales principalmente madres solteras, analfabetismo de los padres, alcoholismo, drogodependencia, mendicidad, contacto con el sistema penal, viviendas marginales con malas condiciones higiénicas, escasa implicación en la educación del niños, niñas y adolescentes, no se preocupan por ellos pero tampoco los dan en adopción, precariedad económica, economía sumergida, principalmente a través de la venta ambulante, conflictividad familiar y existencia de problemas de salud psicológica en los padres.

3.2 Características de las familias multi-problemáticas e indicadores de riesgo.

En este capítulo daremos a conocer los resultados de la investigación realizada con el universo de familias que conforman el proyecto “Niños Libres”, 102 familias, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada para conocer datos de filiación, hábitat, estructura y organización familiar, nivel sociocultural, nivel económico laboral, los mismos que nos han permitido caracterizar a las familias con las cuales se trabaja en el Proyecto, a la vez que contar con una información completa al momento de aplicar la intervención en tres familias escogidas para la presente investigación.

A la hora de valorar a la familia hay que tener en consideración toda una serie de indicadores que resultan significativos para determinar, en primera instancia, si estamos ante una familia en riesgo, en segundo lugar el grado de riesgo que ésta presenta y por último explorar detalladamente que ámbitos están más afectados de cara al diseño de la intervención y cuáles pueden ser puntos fuertes que nos ayuden a la misma. Estos indicadores extraídos de diferentes estudios que ya hemos comentado en el apartado referido a “conceptualización y características generales” los podemos agrupar en las siguientes dimensiones con el fin de conocer las características de las familias. Hábitat,



Estructura familiar y organización familiar, Nivel sociocultural de la familia, Nivel económico laboral.

Para el desarrollo de la caracterización de las 102 familias que son beneficiarias del proyecto “Niños Libres” se ha procedido a la tabulación de las entrevistas realizadas, las mismas que se detallan en los siguientes cuadros: Debemos tener presente que para este estudio tenemos 32 familias que la madre de familia se encuentra privada de su libertad o que hayan tenido algún vínculo con el sistema penal, y que del Centro de Varones se trabaja con 70 familias en donde el padre se encuentra privado de su libertad o han tenido algún vínculo con el sistema penal.

INDICADORES DE CARACTERIZACION DE FAMILIAS

3.2.1 HABITAT

En estos cuadros vamos a describir el perfil de las familias que se encuentran ingresadas al proyecto “Niños Libres” en relación con el Hábitat a través de los siguientes indicadores: Hacinamiento, Localización vivienda, Condiciones de habitabilidad, Condiciones de habitabilidad, Tenencia de la vivienda.

Cuadro N0 1

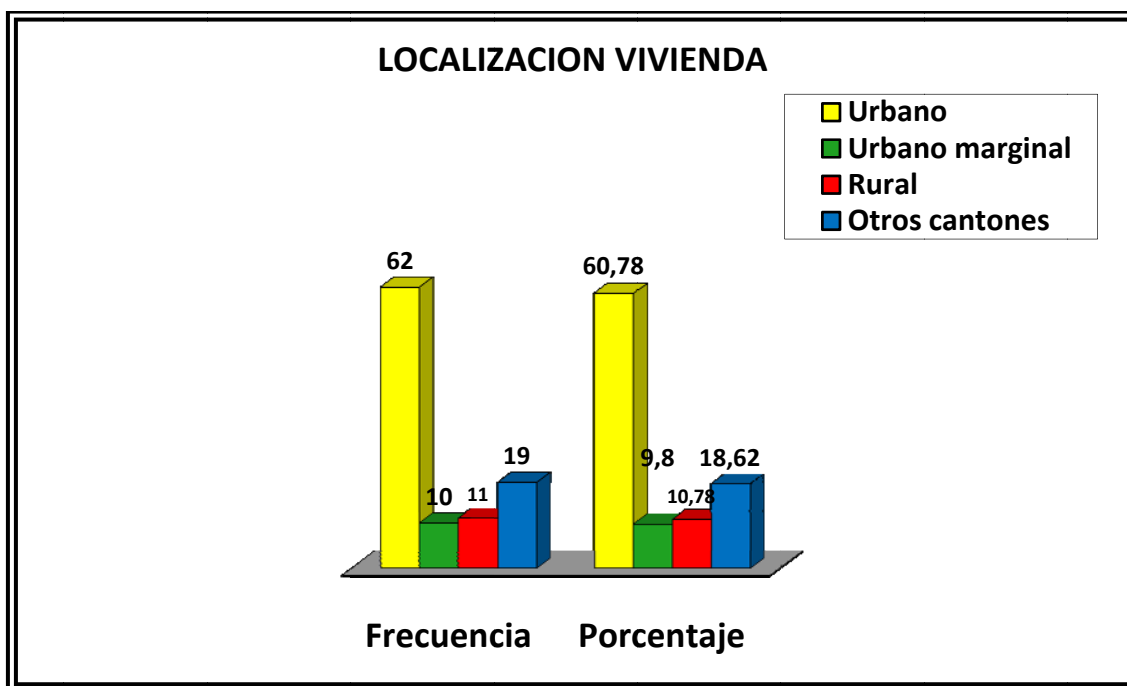
INDICADORES DE CARACTERIZACION DE FAMILIAS	Frecuencia	Porcentaje
Hacinamiento	79	77,45
No Hacinamiento	23	22,54
TOTAL	102	99,99

FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Las condiciones de hacinamiento están presentes en un 77,45% de las familias. Porcentaje a tener en cuenta de cara a las propias relaciones que entre los miembros de familia se establecen, pudiendo esperar relaciones más tensas y conflictivas. También podemos esperar situaciones de hacinamiento entre las familias más numerosas y en viviendas más precarias aspecto que no podemos afirmar al no hacer una investigación correlacional. En el 22,55% no se presenta el hacinamiento.

Gráfico numero 2

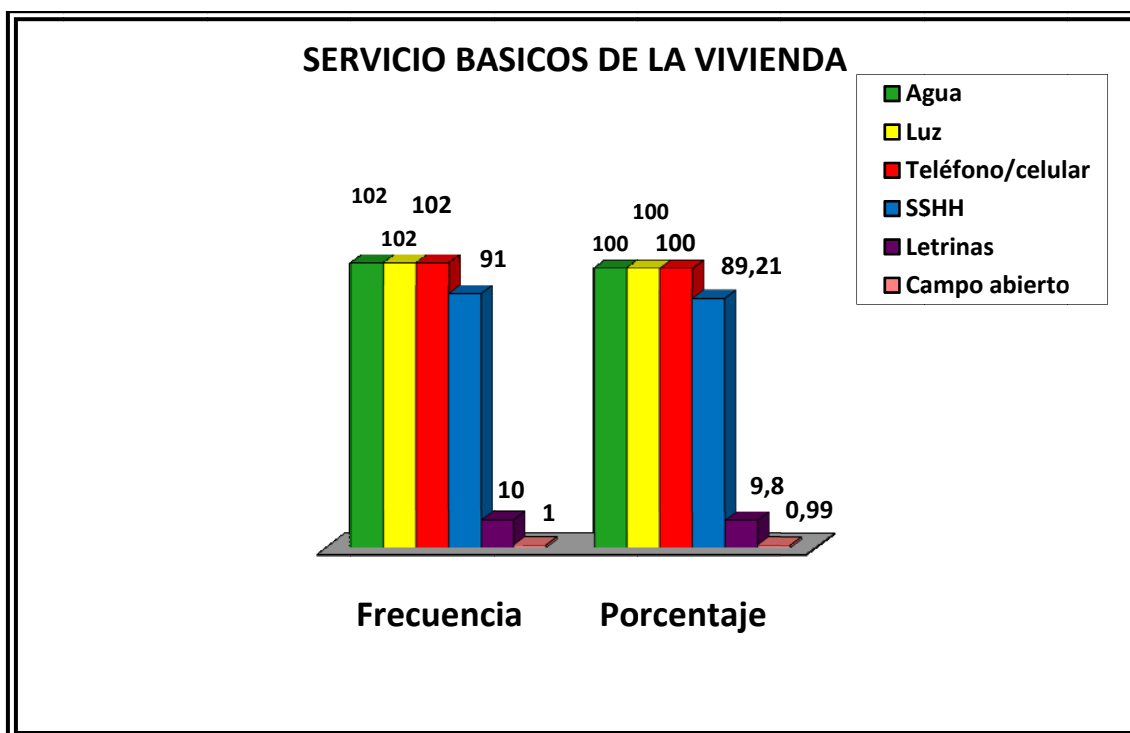


FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres” Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: FABIOLA RUBIO

Al ver este gráfico nos podemos dar cuenta que esta investigación nos demuestra que la mayor parte de las familias atendidas en este proyecto se encuentran viviendo en el sector Urbano de la ciudad de Cuenca. Observando que por lo general estos sectores urbanos de la ciudad son considerados de alta peligrosidad.

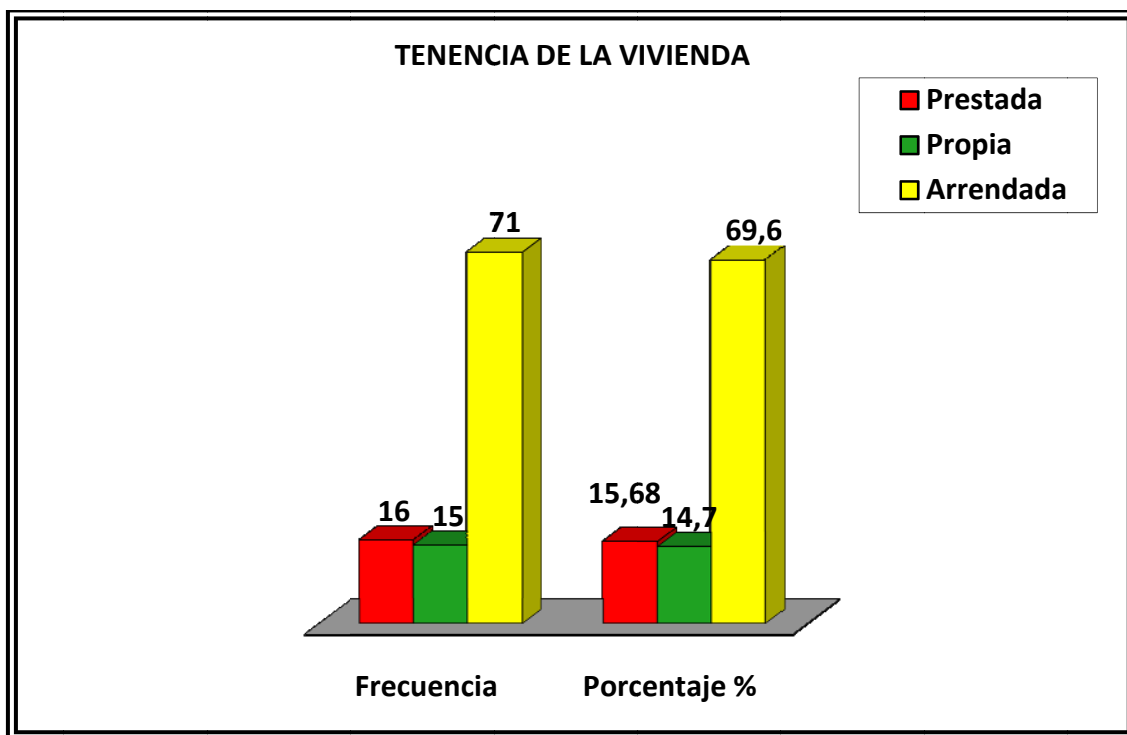
Gráfico numero 3



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz,2009 AUTORA: FABIOLA RUBIO

Interpretación.- Las condiciones de habitabilidad de las familias están consideradas como las pertinentes en cualquier ciudad, por lo que estas familias no sufren de la despreocupación del Estado en lo referente a servicios básicos para un buen desarrollo del ser humano.

Gráfico numero 4



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: FABIOLA RUBIO

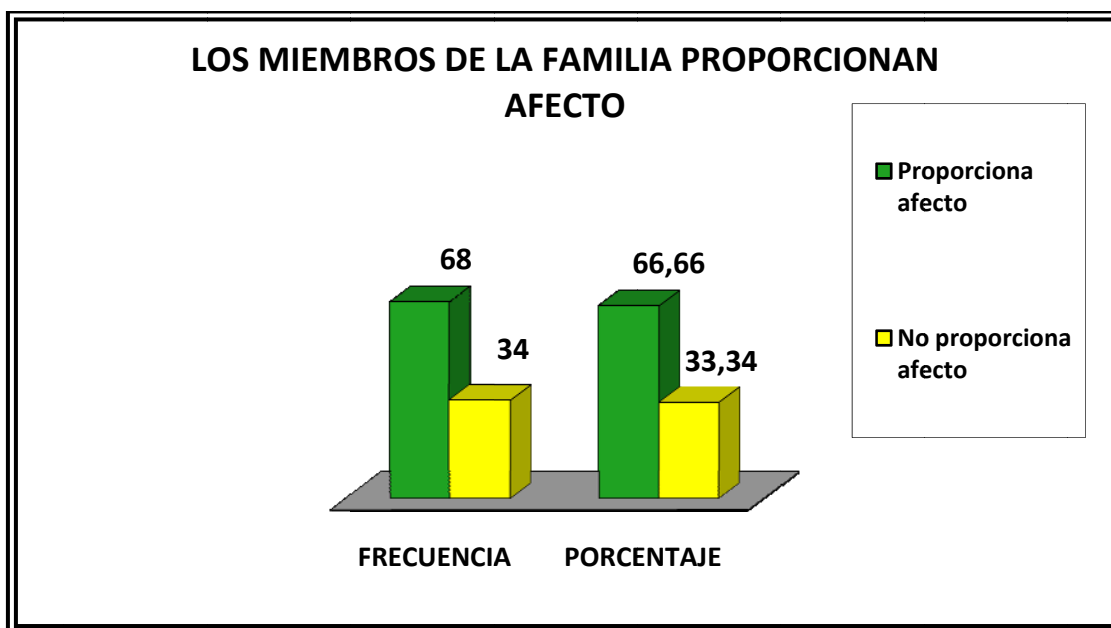
Interpretación: Evidencia este gráfico con respecto a la tenencia de la vivienda que la mayor parte de las familias no cuentan con vivienda propia, en concreto un 14,70% poseen su casa si lo comparamos con un 69,60% de viviendas alquiladas y con el 15,68% de viviendas prestadas, refleja el escaso poder adquisitivo de las familias, debemos tener en cuenta que en la categoría de viviendas propias se encuentran las que fueron heredadas por sus padres.

Debemos también destacar el significativo 82% de familias que viven en asentamientos, medias aguas, conventillos, importante porcentaje en la medida en que las condiciones de habitabilidad de estos hogares suelen ser bastante deficientes, convirtiéndose en un indicador de clara pobreza y marginalidad extrema.

3.2.2 Estructura y organización familiar.

A continuación vamos a describir el perfil de las familias del Proyecto “Niños Libres” en relación con la estructura familiar en función de los siguientes indicadores: Conducta parental no competente, Deficiencia o carencia en competencia social y desarrollo personal, Ausencia de uno de los progenitores, rasgos antisocial de uno de los progenitores, Familias Numerosas, transmisión inter-generacional y familia de origen multi-problemática, Edad de la madre al tener primer hijo.

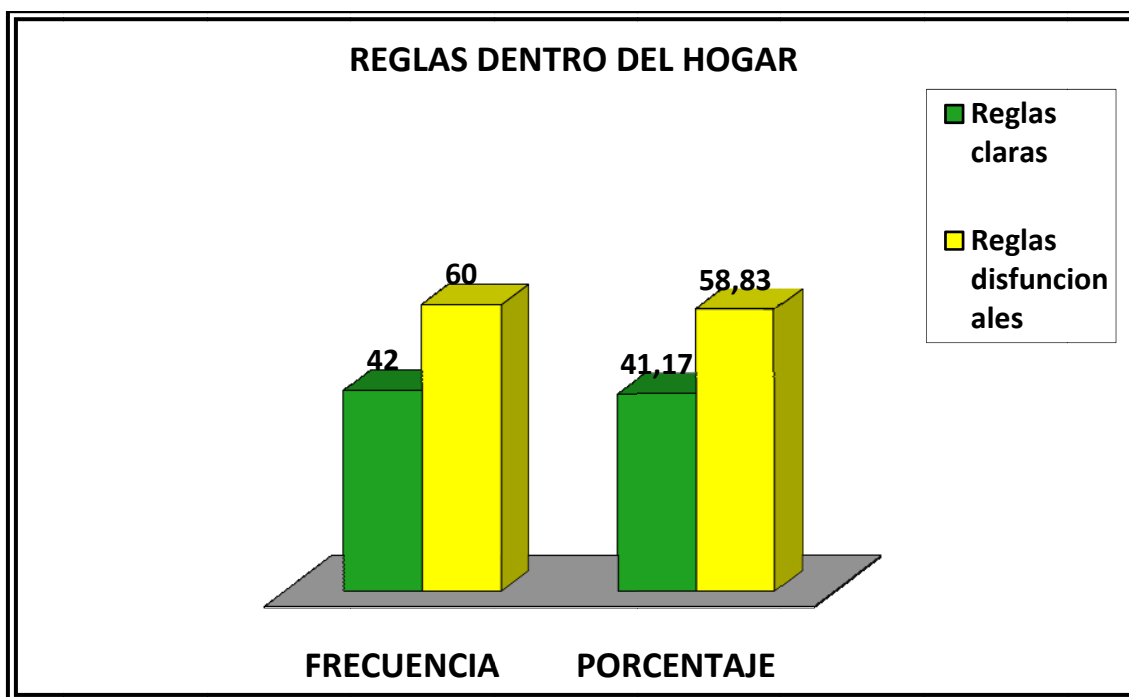
Gráfico numero 5



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: FABIOLA RUBIO

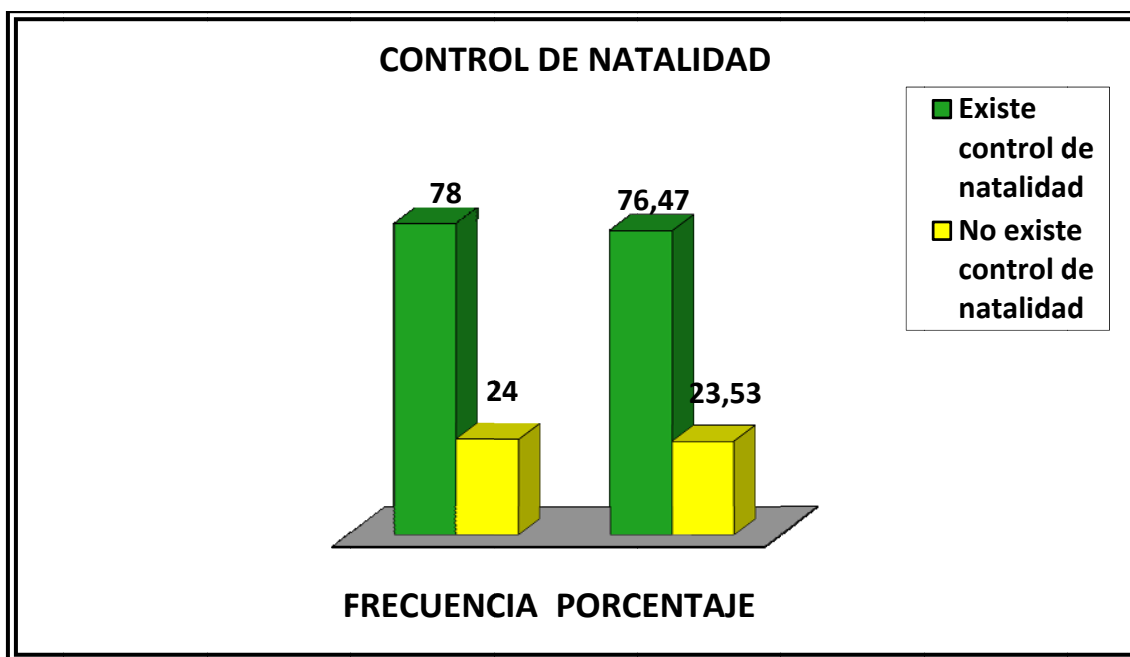
Gráfico numero 6



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”-
Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: FABIOLA RUBIO

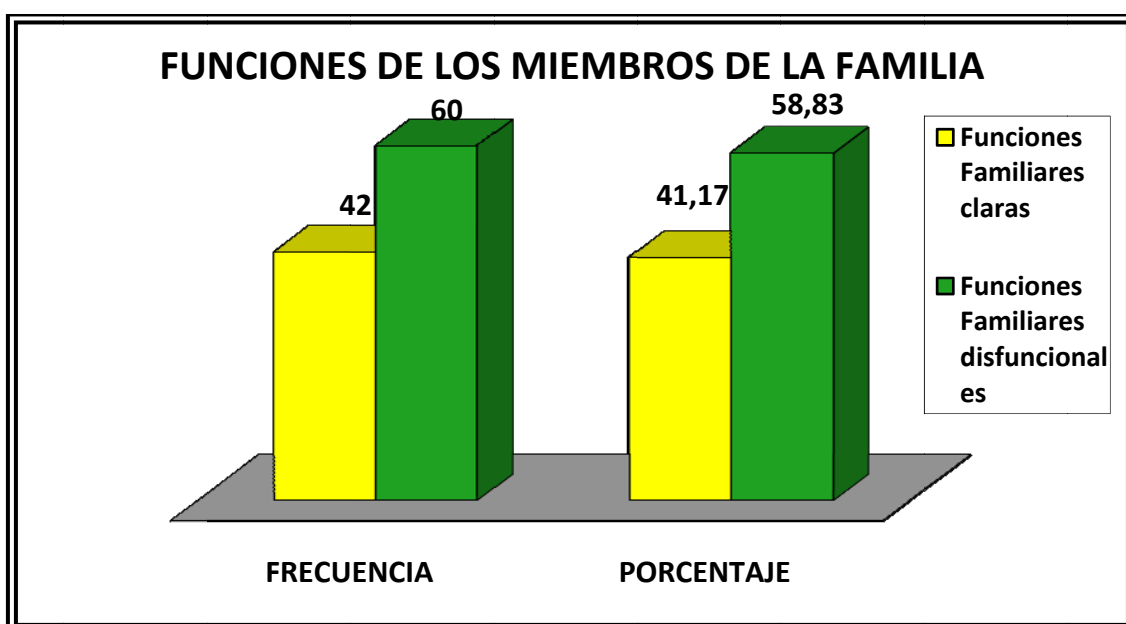
Gráfico numero 7



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

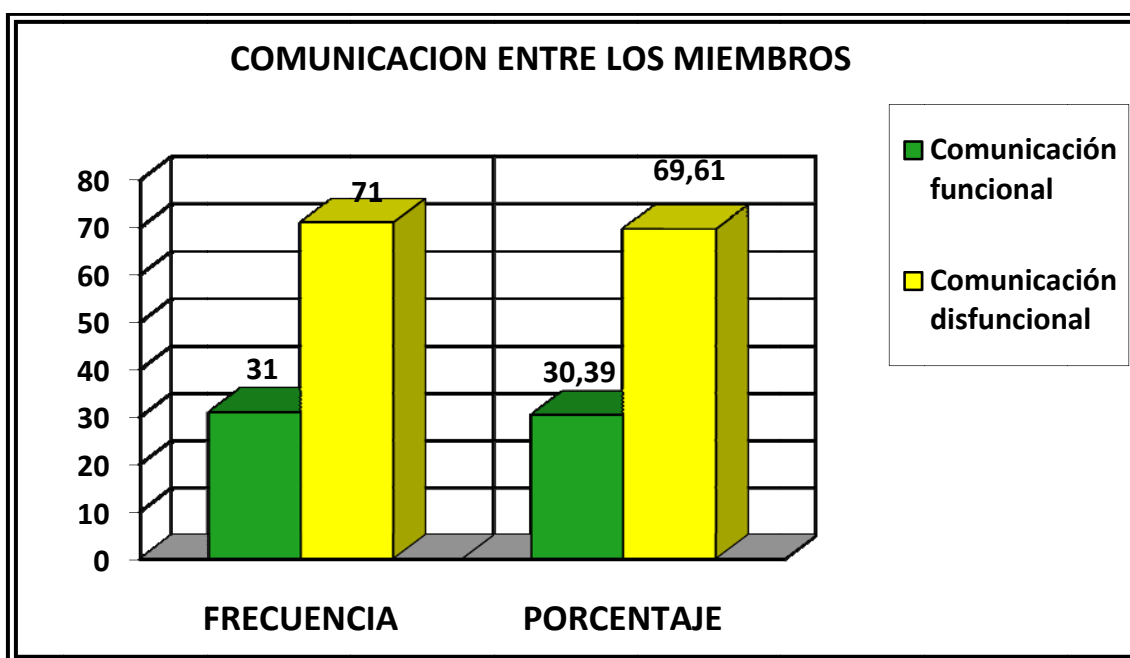
Gráfico numero 8



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009 AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Como nos indica el cuadro No 5,6,7 y 8 las familias tienen una carencia para dar afecto lo que disminuye significativamente el desarrollo evolutivo de los niños, niñas y adolescentes como también en poner orden y ejecutar de una forma asertiva las reglas que norman el hogar, así también el poder ejecutar de una forma adecuada su rol de jerarquía dentro del hogar en el momento de diseñar las funciones básicas a los miembros de la familia. Lo que hay que rescatar de estas familias es que las madres se han preocupado del control de natalidad, verificándolo con un 76,47% contra un 23,53% que no han tenido la preocupación del control natal, lo que se consideraría un beneficio para su buen funcionamiento familiar, viendo el mismo desde la parte económica y afectiva.

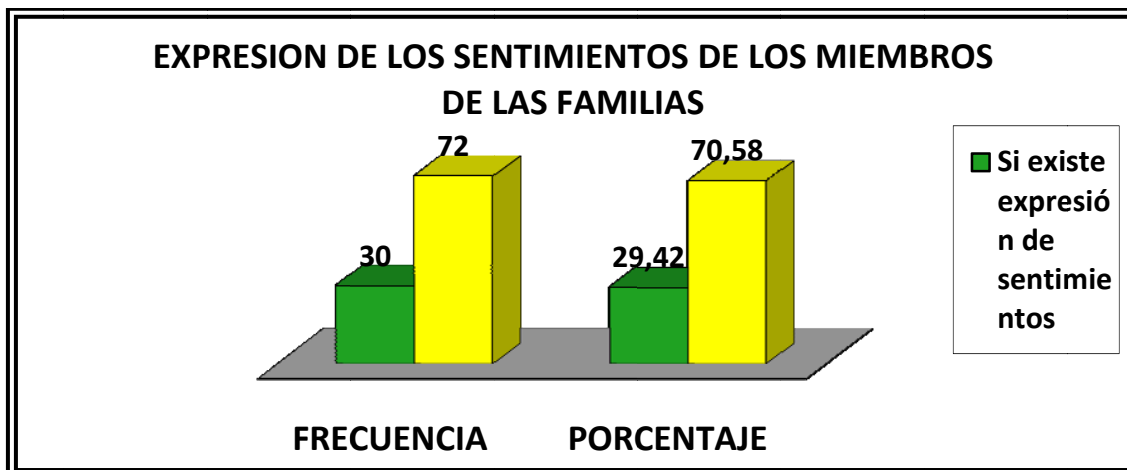
Gráfico numero 9



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

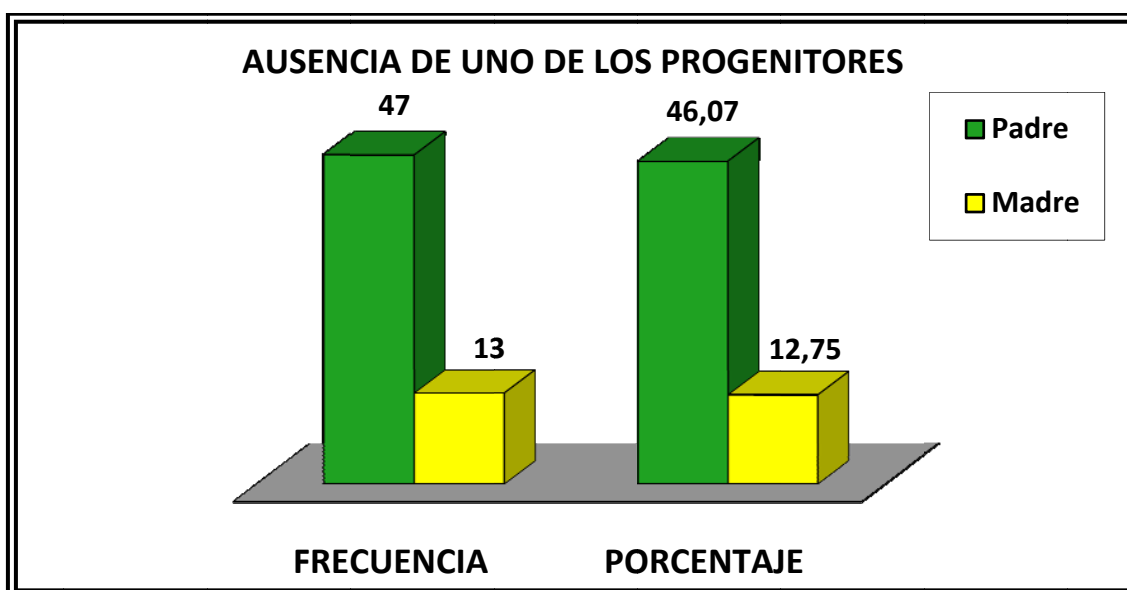
Gráfico numero 10



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009 AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretaci3n: Tanto la comunicaci3n como la expresi3n de los sentimientos se encuentran con una disfuncionalidad preocupante, lo que nos indica que las familias se podr3an encontrar con una autoestima de moderada a baja. Se debe tener en cuenta para el trabajo de intervenci3n a desarrollarse con las mismas.

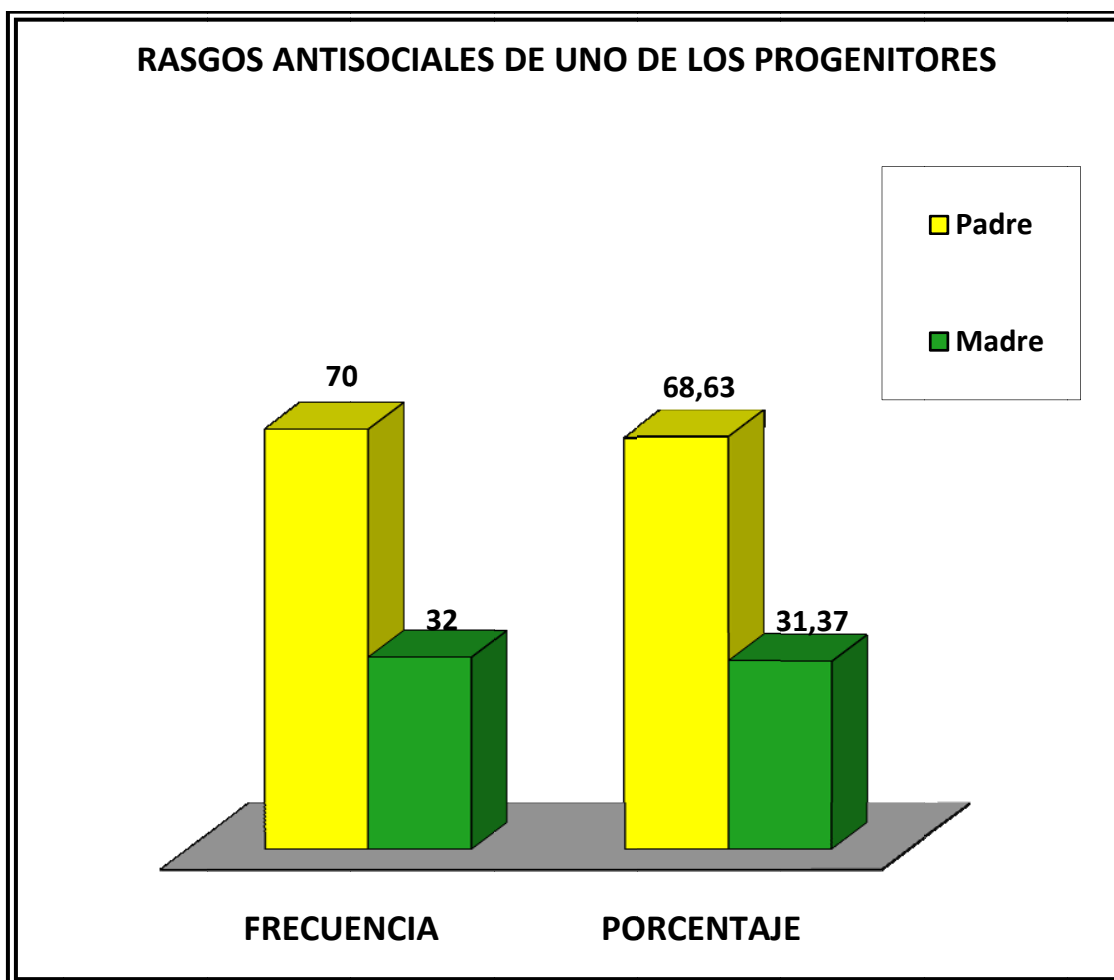
Gráfico numero 11



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009 AUTORA: Fabiola Rubio

Este gráfico nos demuestra que los padres de familia en un mayor porcentaje de padres se encuentran ausentes del hogar, uno de los puntos que debemos tener en claro es que tal vez este número se da porque se trabaja con una cantidad mayor de personas privadas de su libertad en el centro de Rehabilitación Social de Varones. De este 58,82% hay que indicar que el resto de familias pertenecen a familias nucleares, ampliadas o reconstituidas. Del 100% de las familias atendidas en el proyecto un 46,07% de hombres no pueden asumir su rol, obligando a la madre a asumir sola la carga del hogar, tanto económica como afectiva, provocando un estresor más para estas familias.

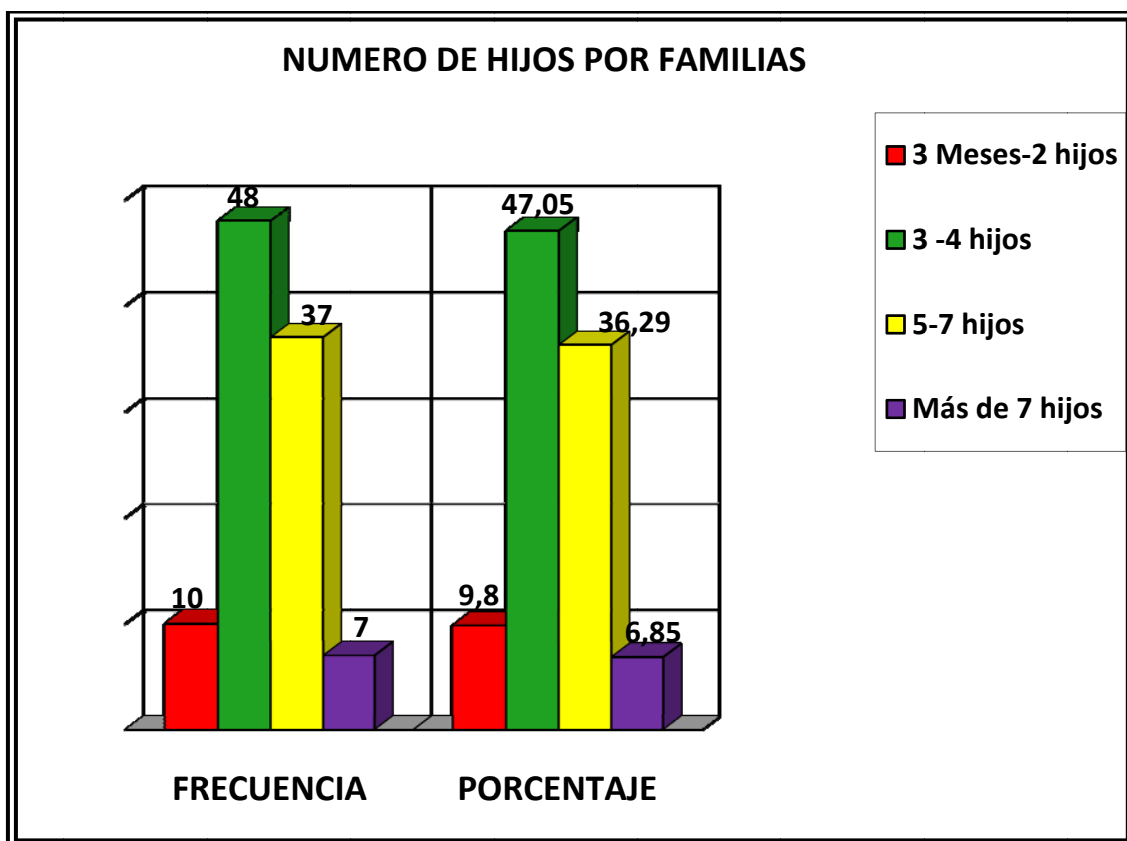
Gráfico numero 12



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009 AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Se podría indicar que todos los padres/madres de familia de este proyecto presentan de alguna forma estos rasgos antisociales por haber tenido vínculos con la justicia penal.

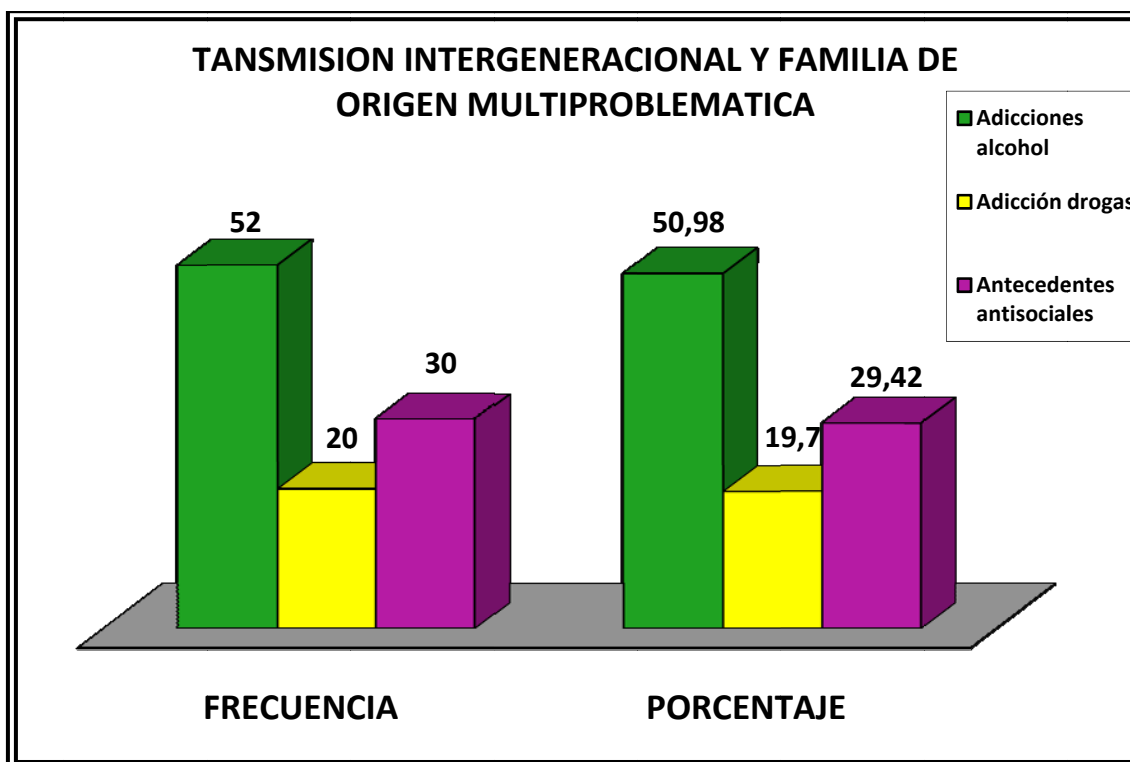
Gráfico numero 13



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009 AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Atendiendo al número de hijos que tienen estas familias, con el fin de identificar si corresponden a familias numerosas, podemos decir que existe un elevado porcentaje de familias numerosas, en concreto un 90,19% si consideramos los porcentajes del grupo de 3-4 hijos con un total de 47,05%, el de 5-7 hijos con un porcentaje de 36,29% y por último el de más de 7 hijos con un porcentaje de 6,85% de los casos.

Gráfico numero 14

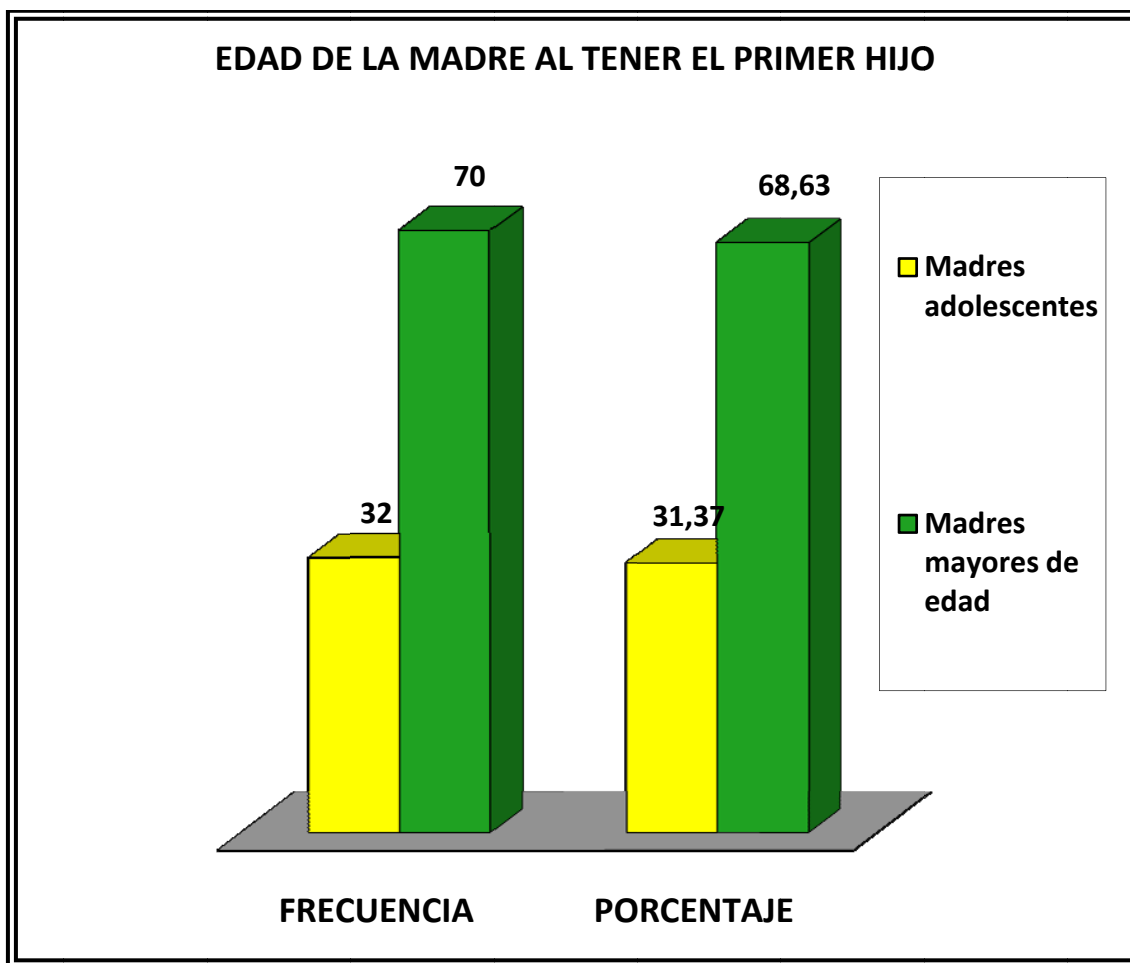


FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: De este gráfico podemos destacar que las familias de origen también traen en su funcionamiento familiar problemas de alcohol, drogas y antecedentes antisociales, perjudicando a estas familias por la transmisión inter-generacional que permite la continuidad de las pautas relacionales de generación en generación. Un 70,68% tiene problemas de alcohol y drogas lo que los niños, niñas y adolescentes están visualizando como algo normal en sus familias.

Gráfico numero 15



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

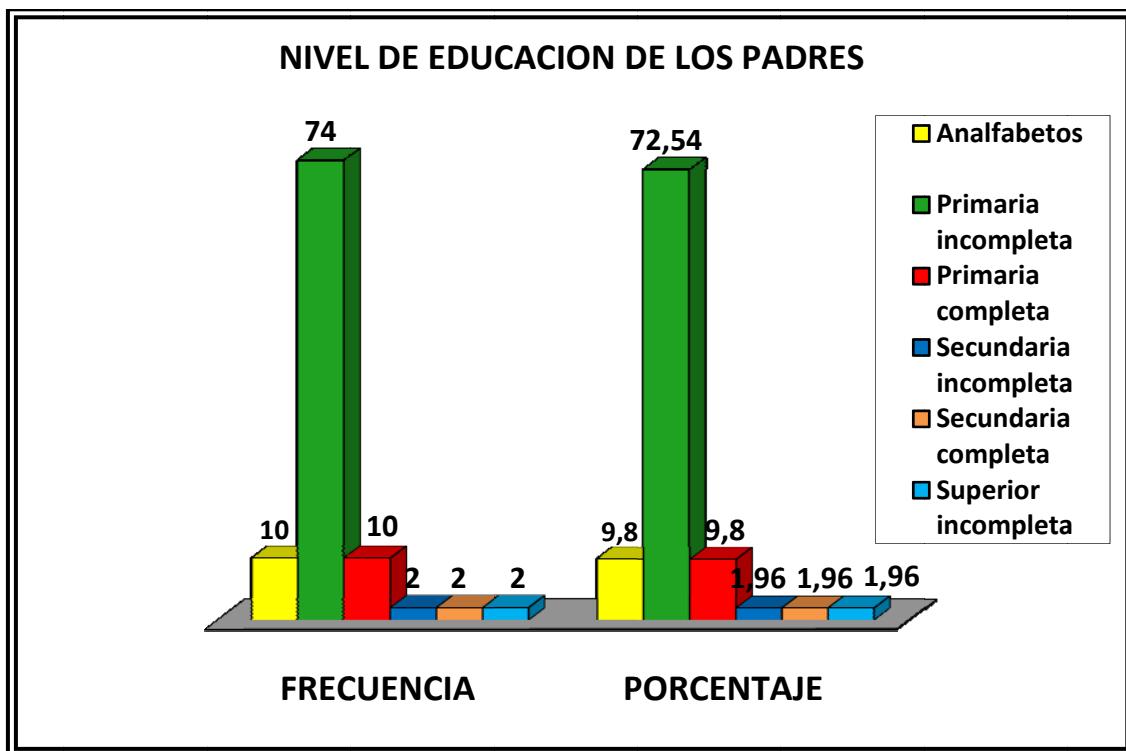
AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Basándonos en la información obtenida de los expedientes de familia, se ha dividido el hecho de tener su primer hijo en madres adolescentes (rango de 14 a 17 años) y mayores de edad (rango de 18 a 23 años) encontrándonos con un 31,37% del total de familias con una madre adolescente, y un 68,63% de madres de familia en mayoría de edad. Esto nos demuestra que las mujeres han tenido sus hijos a temprana edad, lo que tal vez conlleve a una dependencia de su familia de origen, y al no asumir de una forma adecuada su rol de madre, perjudicando su relación filial-materna

3.2.3. Nivel sociocultural de la familia

En cuanto a la descripción del perfil de las familias que se encuentran dentro del proyecto “Niños libres” en relación con las características socioculturales, nos hemos servido del siguiente indicador: Nivel de educación de los padres.

Gráfico numero 16



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

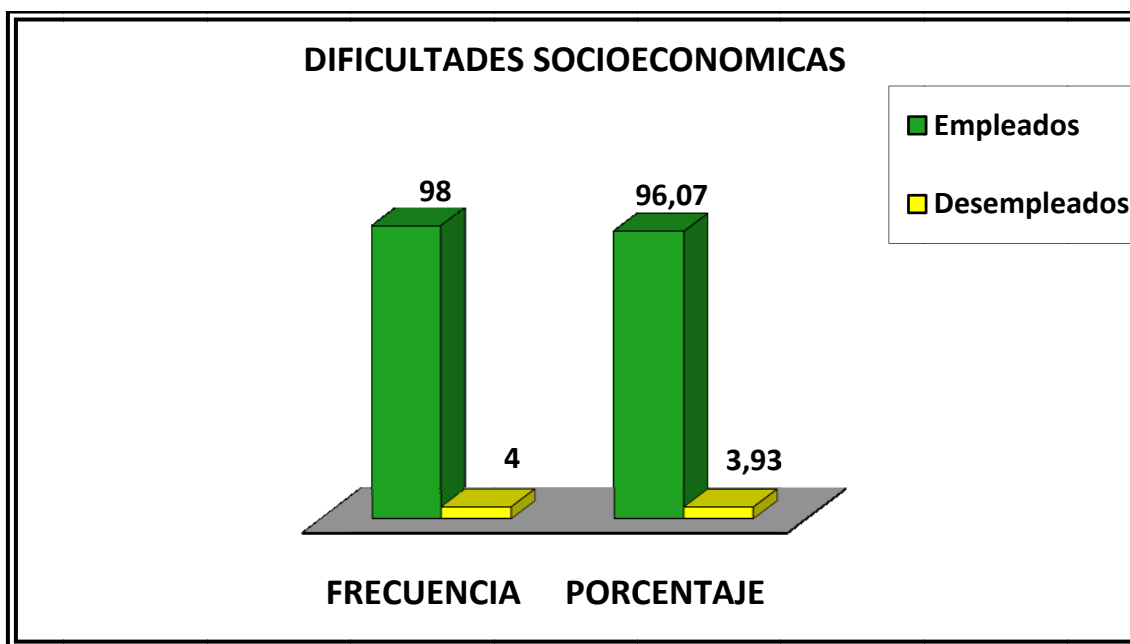
AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación: Podemos decir que el nivel cultural de los padres o referente familiar es bastante bajo si tenemos en cuenta que un 72,54% no ha terminado la primaria. Dentro de los datos recabados tenemos un 9,80% que no tienen ningún tipo de estudios y que solo el 1,96% tiene concluido su bachillerato y siguen sus estudios universitarios. Lo que afecta a la escolaridad de los niños, niñas y adolescentes por no contar con una ayuda adecuada en el momento de realizar sus tareas escolares.

3.2.4. Nivel económico laboral

A continuación se describirá el perfil de las familias en relación con el Nivel económico laboral a través de los siguientes indicadores: Dificultades socioeconómicas, Fuentes de ingreso y tipo de trabajo desempeñado por la pareja.

Gráfico numero 16

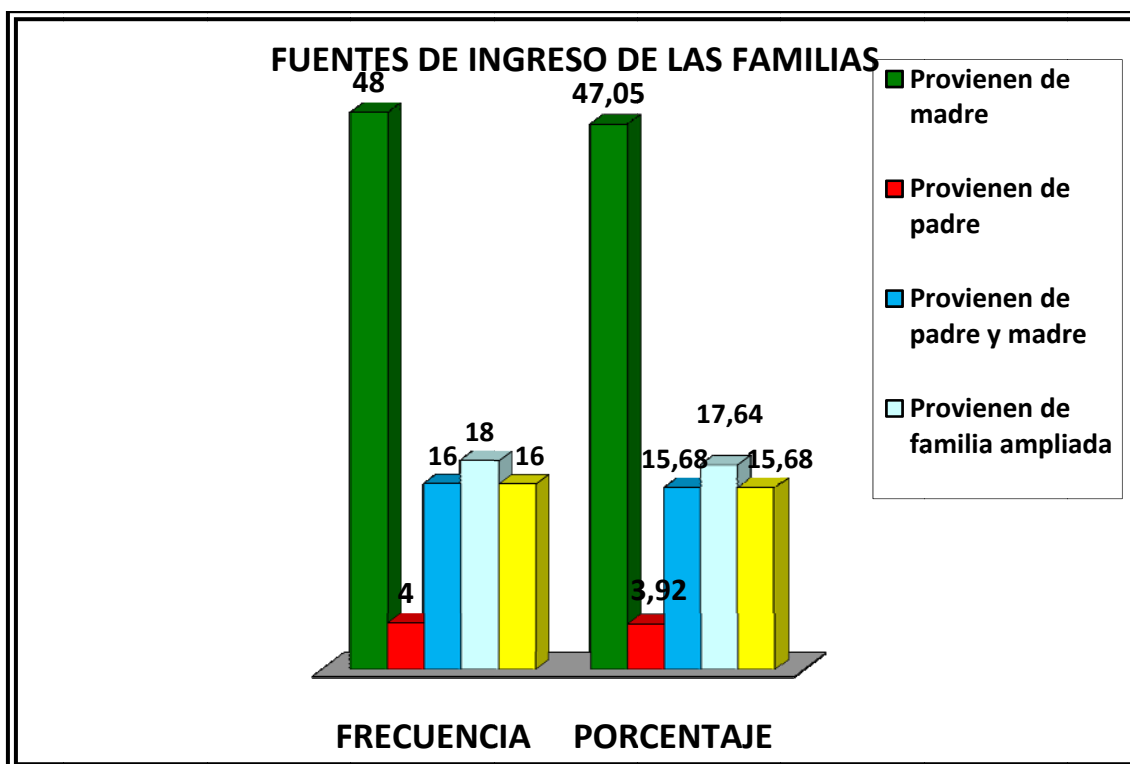


FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

Interpretación; Este Gráfico nos demuestra que los miembros de las familias se encuentran con algún tipo de trabajo ya sea este la madre o el padre.

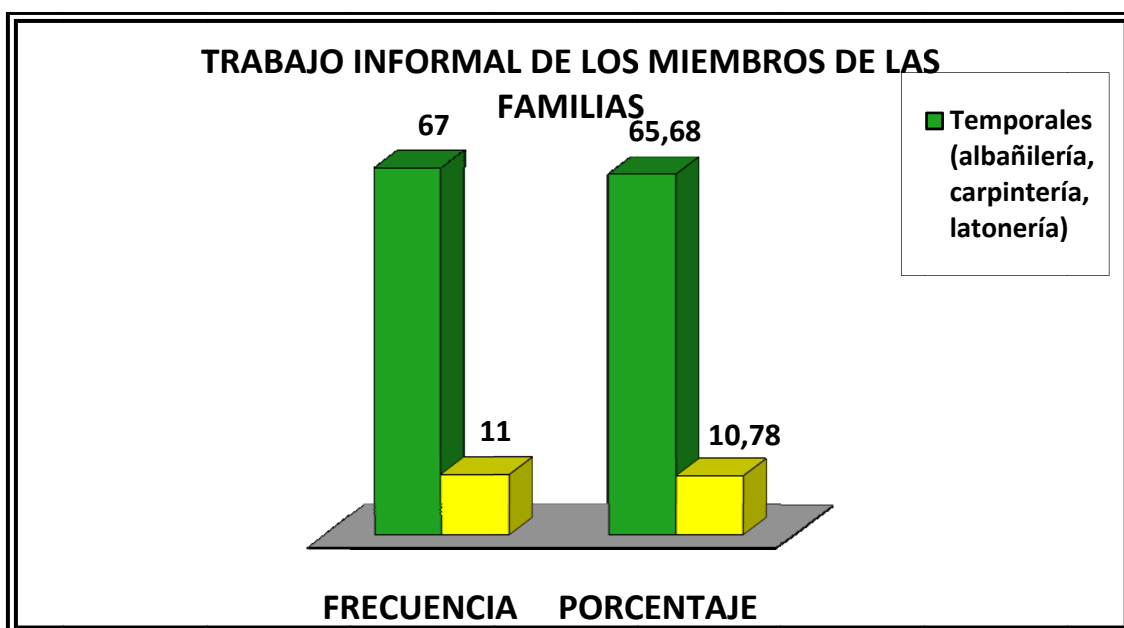
Gráfico numero 17



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio.

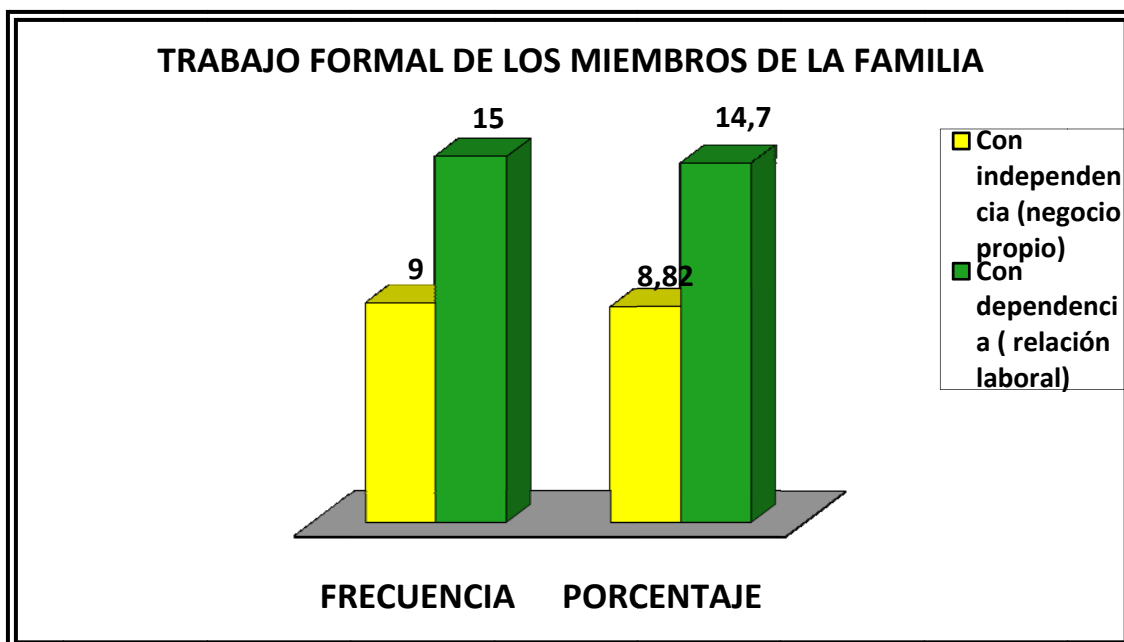
Gráfico numero 18



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, 2009

AUTORA: Fabiola Rubio

Gráfico numero 19



FUENTE: Entrevistas realizadas a familias del proyecto “Niños Libres”- Mensajeros de la Paz, AUTORA: Fabiola Rubio



Interpretación: En cuanto al tipo de ingreso desempeñado por la pareja, hemos de indicar que el mismo se proyecta con un 47,05% que lo realiza la madre de familia, esto es debido a que el padre de familia se encuentra privado de su libertad, lo que representa este porcentaje es también el tipo de familia que tenemos que trabajar que son familias “Monoparentales” con jefatura materna.

También podemos indicar que un porcentaje de 17,64% proporciona el aporte económico y que lo realiza la familia ampliada.

Según este indicador un gran porcentaje de los padres/madres o referentes familiares se encuentran en situación de desempleo sin un trabajo fijo y por lo tanto sin aportaciones al seguro social, Dentro de los trabajos realizados podemos notar que un porcentaje de 67% son trabajos temporales y a veces esporádicos y por lo tanto la retribución económica es muy pobre.

3.3. Análisis de casos:

Para recoger la información y realizar el proceso de intervención en las familias del Proyecto “Niños Libres” se ha desarrollado el siguiente procedimiento:

- Se mantuvieron 11 sesiones de trabajo con los familiares, o referentes de los NNA, las mismas que se dividieron en tres momentos:
 - 3 sesiones para realizar diagnóstico terapéutico a trabajar.
 - 7 sesiones de intervención terapéutica.
 - 1 sesión para cierre de proceso.
- Aplicación del test FFSIL

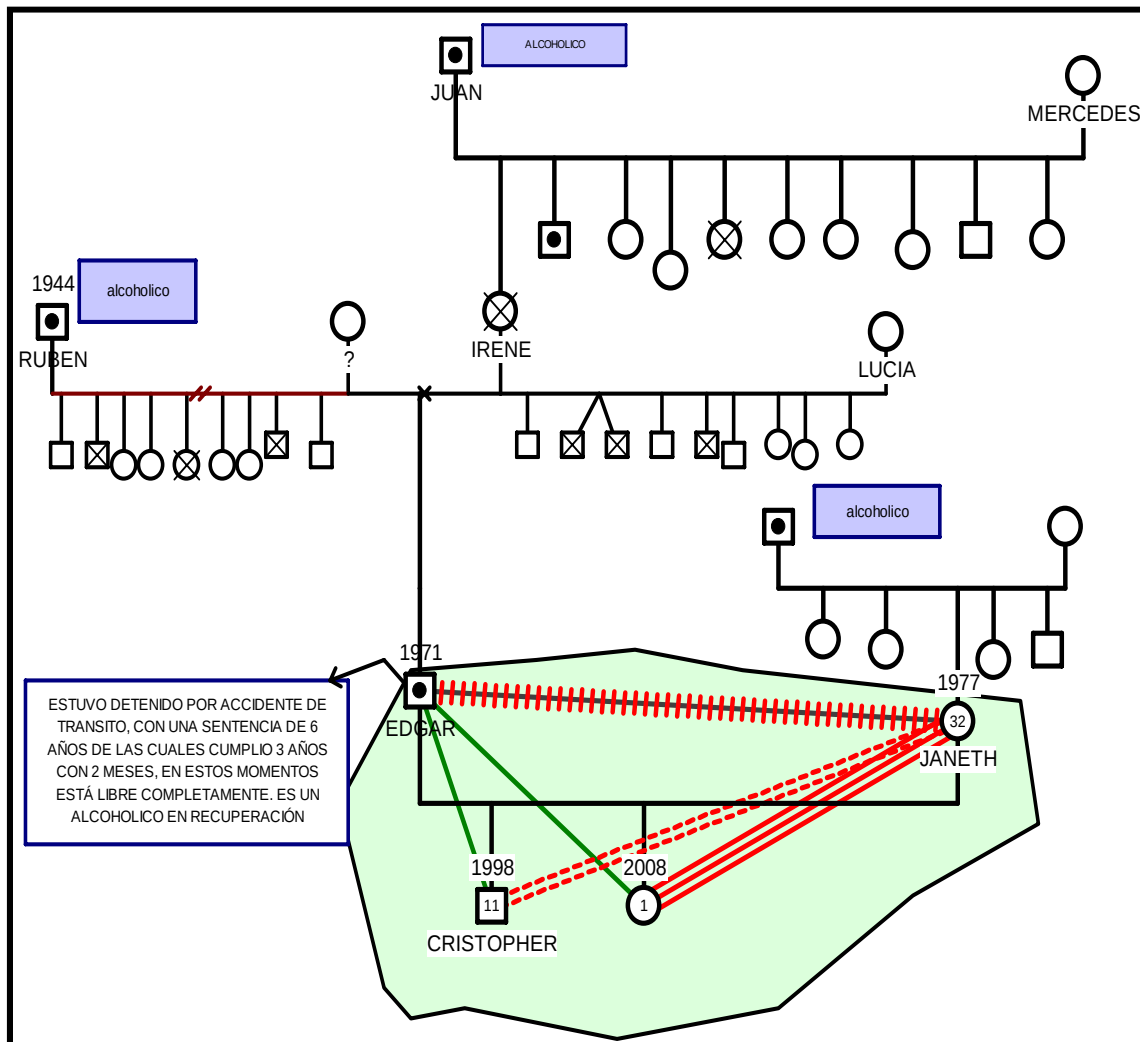
El objetivo básico de este trabajo fue:



- Realizar el diagnóstico familiar, basado en las entrevistas y Genograma familiar.
- Determinar las hipótesis sobre las cuales se intervino.
- Desarrollar una propuesta de intervención basados en el mapa estructural (Salvador Minuchin).

Para este trabajo se escogieron a 3 familias al azar de las 102 que forman el universo de la investigación, con el fin de cumplir con el objetivo específico de intervención familia.

GENOGRAMA FAMILIAR:



En cuanto a este caso de estudio en particular tenemos a Edgar (nombre ficticio) tiene 34 años, estuvo detenido tres años por un accidente de tránsito, con una sentencia de seis años, sale en pre-libertad y en este momento se encuentra libre completamente.

Llegan a consulta debido a que su hijo mayor se encuentra con bajo rendimiento escolar y su conducta en el colegio ha bajado notablemente.

Los padres presentan a Christopher como el problema ya que están siendo llamados al colegio muchas veces, y no saben qué hacer con él.



Historia familiar de Christopher

Cristopher nace en el seno familiar formado por Edgar y Janet, una pareja que se conoce en la adolescencia, Edgar estuvo enamorado de Janet durante el lapso de dos años, después de tanta insistencia Janet acepta de enamorado a Edgar, este noviazgo dura unos dos años, el cual termina en casamiento de la pareja. Janet comenta *“desde este momento empieza mi sufrimiento”*. Janet se da cuenta que Edgar tomaba demasiado, lo cual ocasionaba muchos conflictos entre ellos. Pero así transcurrían sus vidas, hasta que por el alcoholismo de su esposo este tiene un accidente de tránsito en el cual muere un sobrino y es condenado a seis años de prisión.

Cristopher mantuvo alianzas tanto con su padre y posteriormente con su madre, sin embargo en la actualidad persiste la alianza con el padre por el rol que este le asignó, trata mal a su madre y no perdona la infidelidad de ésta mientras el padre estuvo detenido, a pesar de que también conoce de una relación extramatrimonial que tuvo su padre mientras estaba en el centro de rehabilitación.

Historia familiar de Edgar:

Edgar viene de un hogar formado por Rubén e Irene, que es su segundo matrimonio, pues anteriormente estuvo casado y había procreado 9 hijos. En el momento del nacimiento de Edgar muere su madre por no recibir los cuidados necesarios en el parto. Una vez ocurrido este acontecimiento el padre de Edgar decide dejarlo con sus abuelos maternos, visitándolo esporádicamente, hasta tiempo después, alejarse completamente de su hijo. Rubén tiene otra relación sentimental con la empleada doméstica de su casa y procrea un hijo, pareja con la cual no formaliza ninguna relación ni asume su paternidad. Posteriormente Rubén conoce a Lucia y decide casarse nuevamente, de esta unión tiene 9 hijos, de los mismos dos eran gemelos que se mueren al nacer y el otro se suicida a la edad de 17 años. El padre de Edgar también tenía problemas con el alcohol, Edgar mantiene hasta el momento una relación conflictiva con su padre. Edgar crece al cuidado de sus abuelos maternos y sus tíos solteros en ese entonces. Con tu tío materno Emilio (nombre ficticio) siempre mantuvieron una relación conflictiva debido a que su tío no deseaba



que sus padres se hicieran cargo de él. La familia materna de Edgar acostumbraba a realizar varias reuniones familiares a la semana en la cual se bebía licor, él al retirar los vasos con licor se tomaba los sobrantes y ahí empieza su adicción al alcohol, a la edad de 9 años. Como era un niño consentido de sus abuelos maternos y muy sobreprotegido, éstos no hacían caso de las acciones de Edgar, pues cualquier cosa que se les dijera, no era verdad y esto hacía que Edgar continuara con su adicción. Edgar termina sus estudios secundarios y comienza a estudiar Odontología, trabaja con su tío materno Marco que era Odontólogo y con el cual mantiene una estrecha relación hasta la fecha.

En el momento que ocurre el accidente de tránsito y es enviado a la cárcel, Edgar decide que Janet y su hijo continúen viviendo en Santa Isabel de donde son oriundos. Janet empieza a buscar trabajo ya que Edgar no podía mantenerla, trabaja por el lapso de un año y medio de secretaria, tiempo en el cual conoce a un hombre y mantiene una relación sentimental con él, como Janet ya no visita frecuentemente a Edgar en la cárcel, este empieza las averiguaciones del porque Janet no lo visita, como en Sta. Isabel todos se conocen le comentan que Janet está manteniendo una relación sentimental, al inquirir a Janet de lo que le habían contado y esta lo niega, Edgar decide aliarse a su hijo Francisco y darle el rol de esposo, para que este controle a su madre y lo llame periódicamente a informarle sobre las actividades que Janet realizaba en Santa Isabel. Como Janet siente la presión ejercida por su familia materna como por su hijo y su esposo, decide venir a vivir a Cuenca con su hijo, y abandona definitivamente la relación que mantenía; estando en Cuenca, alquila un cuarto y visita a Edgar, este le propone poner una tienda de artesanías en las afueras de la cárcel para que ella se mantenga económicamente con su hijo.

Al tener la tienda cerca de la cárcel, Janet empieza a visitar a Edgar más frecuentemente, y queda embarazada de su segunda hija. Es en este momento cuando Ana se entera que Edgar mantenía una relación sentimental con otra mujer, y empiezan los conflictos nuevamente, Ana se alía con Francisco para conocer sobre esta relación. Y así transcurren los tres años que Edgar permanece detenido. Una vez afuera deciden cerrar el negocio y abrir otro en



los bajos de su vivienda, y Edgar se involucra con los grupos de apoyo de los AA. Edgar retoma sus estudios universitarios con la ayuda de su tío materno Marco. En este momento se encuentra en el último año de universidad.

Historia de Ana:

Ana proviene de una familia formada por padre, madre y hermanas. Su niñez hasta los siete años transcurre normalmente, pero siempre viendo a su padre alcohólico y a una madre sumisa. A esta edad Ana fue violada por una persona conocida por la familia y decide callar este hecho debido a que se siente culpable. Ana oculta este acontecimiento hasta cuando se presentan conflictos con Edgar, en el tiempo que éste está detenido, y termina contando su historia al esposo, con ayuda de la psicóloga del Centro de Rehabilitación de varones, pues los conflictos que se daba eran muy frecuentes e intensos.

Posterior a la salida de Edgar del centro de rehabilitación, persisten los conflictos entre la pareja, pues ninguno olvida las relaciones extramatrimoniales que tuvieron mientras estaban alejados, se dan frecuentes reclamos y ello provoca mucha angustia en Janeth a la vez que repercute directamente en sus hijos.

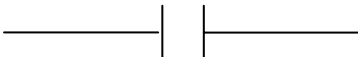
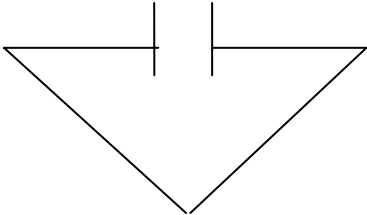
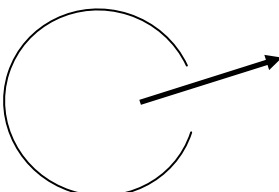
MAPA ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA:

Mapa Estructural es un gráfico que se utiliza para la representación de la organización familiar y la evolución que va teniendo la familia después de las intervenciones, para lo cual se utilizan los siguientes símbolos:

Simbología	Significado
S	Sistema

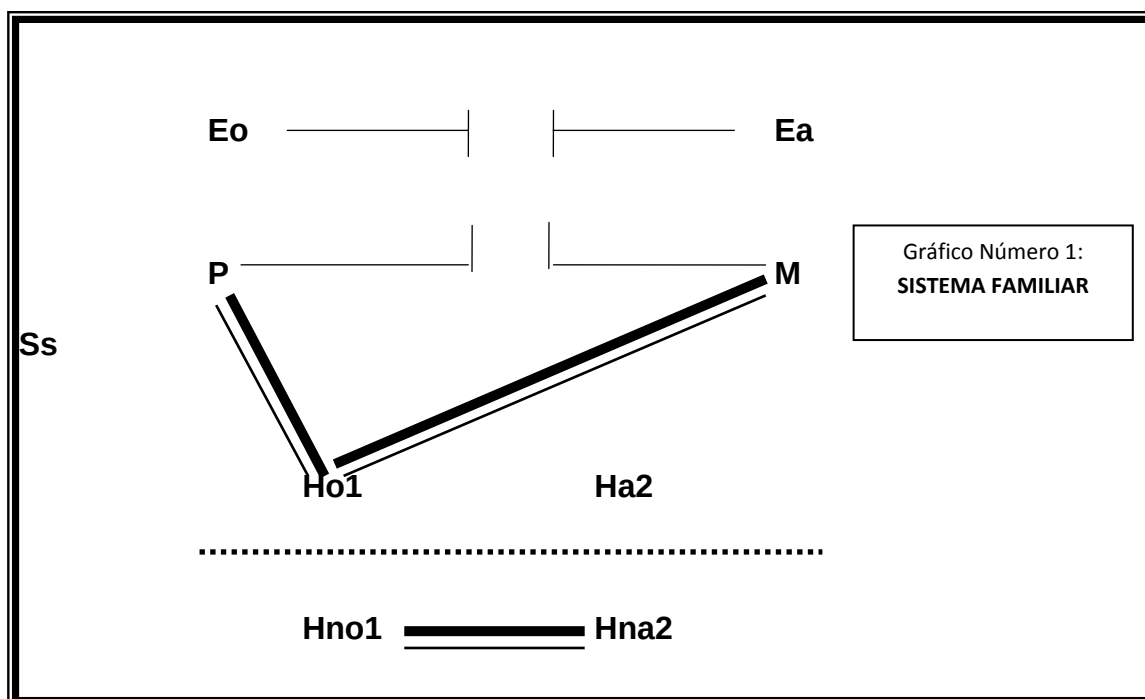


Ss	Subsistema
Eo	Esposo
Ea	Esposa
P	Padre
M	Madre
Ho	Hijo El lugar que ocupan se indica con un número en creciente.
Ha	Hija El lugar que ocupan se indica con un número en creciente.
Hna	Hermana El lugar que ocupa se indica con un número en orden creciente.
Hno	Hermano
HP	Hijo o hija parental
PI	paciente identificado
Nto	Nieto
Nta	Nieta
A	Abuela
_____	Límites rígidos
Simbología	Significado
-----	Límites claros
.....	Límites difusos
=====	Alianza
=====	Sobre implicación

	Coalición
	Conflicto
	Desviación del conflicto
	Miembro Periférico
	Miembro que sale del sistema

Mapa Estructural de la Familia Número 1:

El mapa estructural es el que nos sirve de una forma gráfica conocer la organización familiar y de la evolución que fue teniendo la terapia, después de haber realizado un diagnostico familiar inicial. Este trabajo de intervención fue a través de hipótesis.



DIAGNOSTICO FAMILIAR:

La familia se presenta con las siguientes dificultades a nivel de sus relaciones:

- ✓ Relación conyugal disfuncional en las áreas de afectividad y comunicación
- ✓ Hijo parentificado
- ✓ Padre periférico
- ✓ Triangulo perverso entre los padres y su hijo

Una vez que se ha planteado el caso de la familia numero 1 empezamos a realizar las hipótesis de trabajo terapéutico. El Cuestionario FFSIL nos ha permitido triangular la información, tanto como con el cuestionario, como también con la propia familia y la investigadora, el mismo que nos da cuenta de los siguientes indicadores: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad Afectividad y Roles.



Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

El Cuestionario respondido tanto por el esposo como por la esposa nos dieron los siguientes resultados:

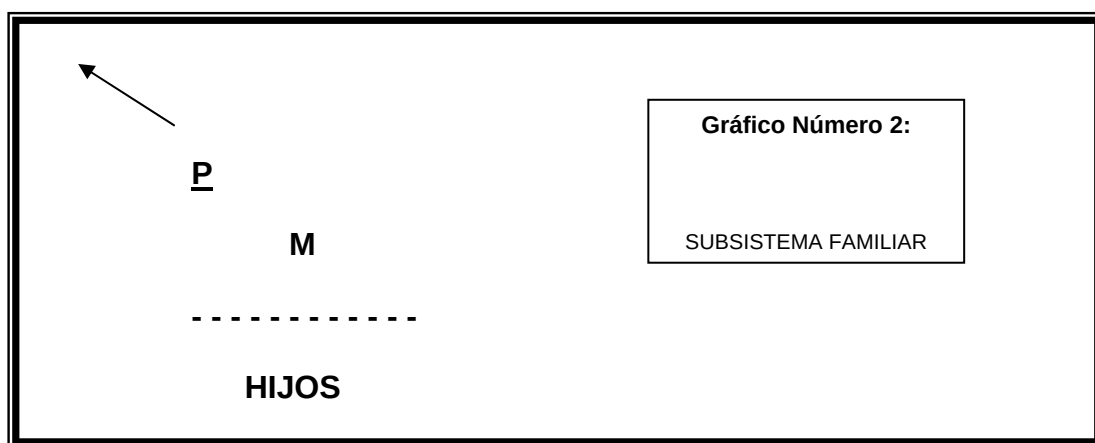
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO FFSIL

Nombres de los encuestados	<u>COH</u> <u>ESIO</u> <u>N</u>	<u>AR</u> <u>MO</u> <u>NIA</u>	<u>COMU</u> <u>NICAC</u> <u>ION</u>	<u>PER</u> <u>MEA</u> <u>BILID</u> <u>AD</u>	<u>AFE</u> <u>CTIVI</u> <u>DAD</u>	<u>ROL</u> <u>ES</u>	<u>ADAP</u> <u>TABILI</u> <u>DAD</u>
JANETH	4	5	2	6	2	6	2
EDGAR	9	6	4	9	6	6	7

Como nos podemos dar cuenta que Ana piensa que en su familia se encuentra muy deteriorada la comunicación, la afectividad y la adaptabilidad. Para Edgar a su familia se falta trabajar en área de la comunicación, porque en todo lo demás para él está bien.

INTERVENCION REALIZADA:

Después de todo lo acontecido en la Historia familiar de Christopher y con los resultados del cuestionario FFSIL podríamos decir que cuando su padre se encontraba privado de su libertad, el mapa familiar de esta familia se encontraría de esta manera:

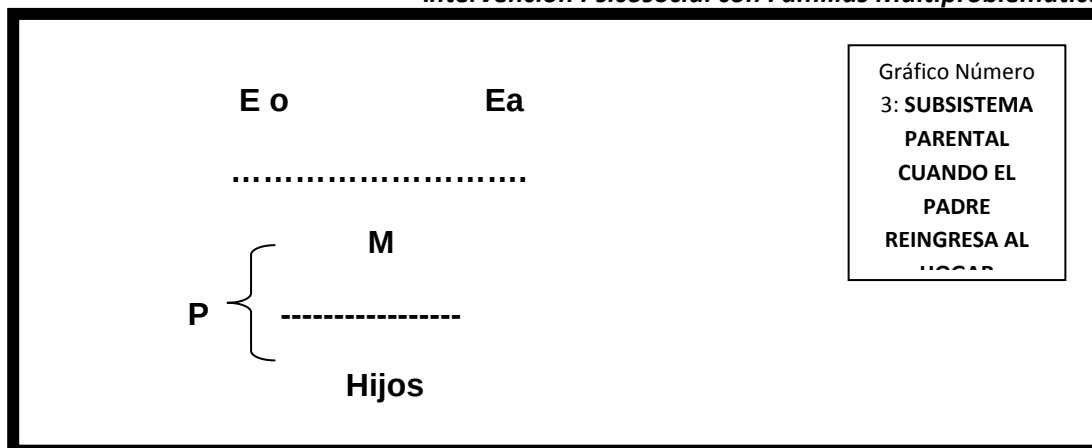


Para el trabajo de intervención presentaremos a continuación las siguientes hipótesis que se trabajaron con esta familia y los resultados obtenidos.

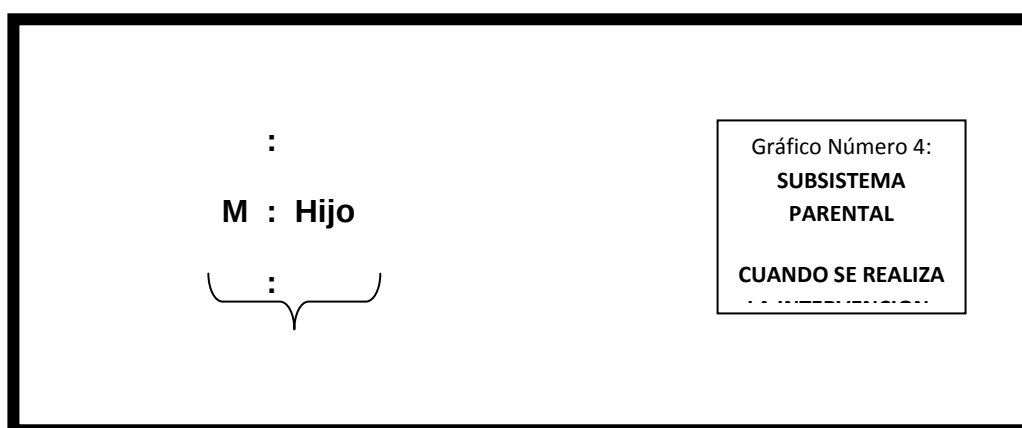
Cuando ocurre esta situación la relación entre los cónyuges se interrumpe y deben reforzarse. Las relaciones parentales también sufren cambios y deben renegociarse.

Hipótesis 1:

La madre presenta posiblemente una coalición con sus hijos en contra de su padre y la nueva presencia de Edgar a la casa no han sido resueltos. A partir de esta hipótesis inicial se plantea como estrategia para las dos primeras sesiones el trabajo terapéutico y su mapa familiar se encontraba de la siguiente forma:



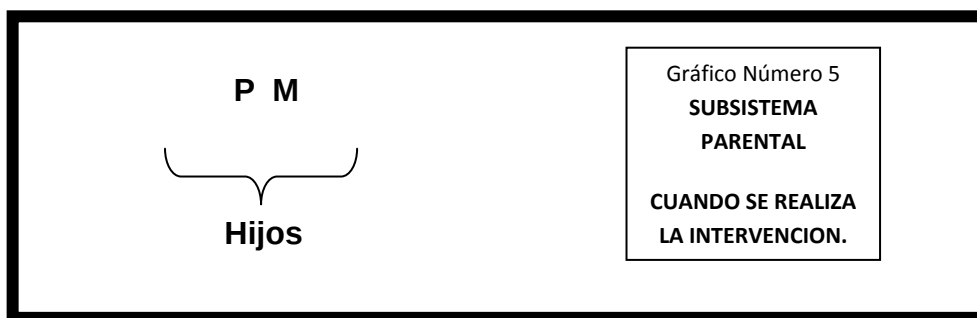
En esta familia el objetivo terapéutico consiste en incrementar la fuerza del límite entre el esposo y la esposa excluyendo a los niños de las transacciones entre ellos y permitiendo que el padre asuma funciones parentales. Lo cual se logra creando una asociación con el padre aumentando el realce de su posición en la familia. Lo cual se cambio a través de terapias en conjunto con madre e hijo y se fueron bloqueando las maniobras que tenía la madre en las sesiones y que ella se ubicara en su rol de madre y esposa y su hijo volviera a su sub-sistema, con la técnica del desequilibrio. Y el mapa familiar cambio en estas sesiones la cual se representa en el siguiente grafico:



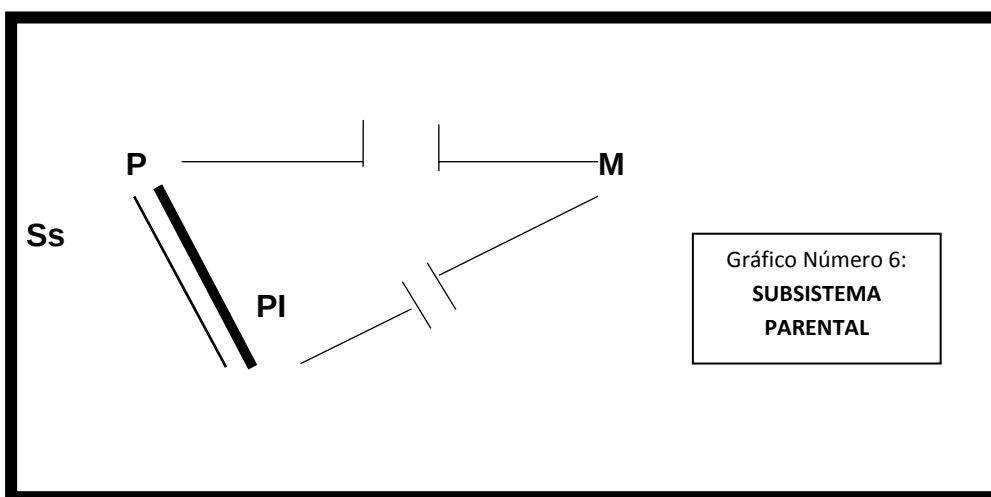
Hipótesis 2:

Como la madre tenía bastante dificultad en poner límites a su hijo, la intervención se basó en crear una unidad parental efectiva, para lo cual se trabajo en la incompetencia que tenían los padres frente al problema de

Francisco y su desobediencia y para lograr que ellos se alíen, se plantea en dos sesiones trabajar con la película “A Prueba de Fuego”, en donde cada uno fue argumentando lo que sintieron frente a la misma, y lo que significa para cada uno el perdón, como también el trabajo fue encaminado a la poca afectividad que sentía Ana que su esposo le proporcionaba; entonces se envió a Edgar a trabajar en las cosas positivas que tenía Ana, lo que le proporcionó gran satisfacción por encontrar que “ella era la mujer que esperaba”. Con esto se modifica un poco el mapa familiar y queda de la siguiente manera:



Esta coalición del hijo y su padre en contra de su madre provocó que se formara un triángulo en este sistema familiar y que se demuestra en la siguiente hipótesis y por lo tanto en el gráfico siguiente

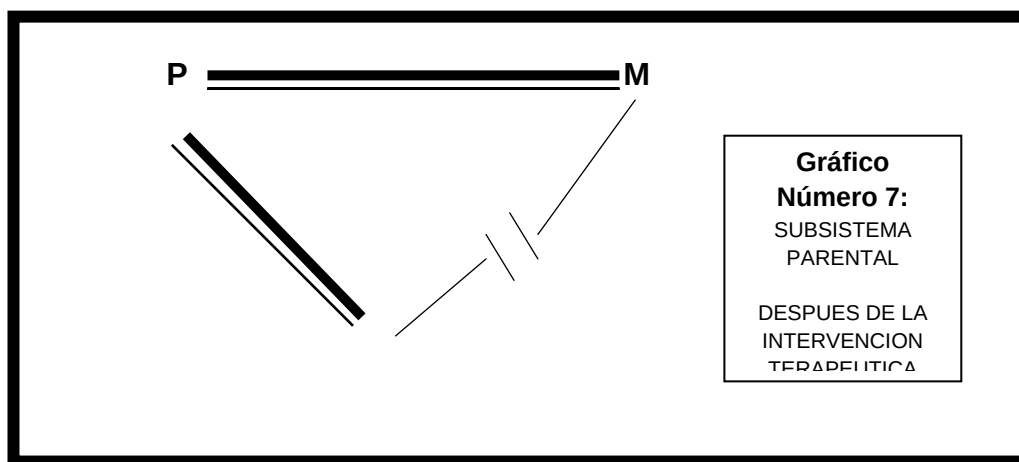


Hipótesis 3:

En la gráfica número 6 del Subsistema Parental, podemos observar que el conflicto entre el padre y la madre supondría una triangulación con su hijo mayor Francisco en donde la relación entre el padre y el hijo se muestra como

una alianza que perjudica la relación entre la madre y el hijo; esto provoca una disfuncionalidad familiar y permite la homeostasis familiar.

A partir de esta hipótesis se plantea como estrategia para cuatro sesiones desafiar el síntoma con mayor énfasis en la técnica de enfoque, es decir, buscar la circularidad sistémica y destruir la individuación de Francisco como foco del problema, lo que logramos a partir de conversaciones de sus vidas, como se conocieron, como fue el inicio de su relación de pareja, y lo que sintieron cuando tuvieron a Francisco esto sirvió para lograr una alianza entre los padres y cuando Francisco hablara en mala forma de su madre, Edgar saliera a defenderla y ubicara a su hijo en su sub-sistema. La situación familiar ya para la octava sesión había logrado cambiarse

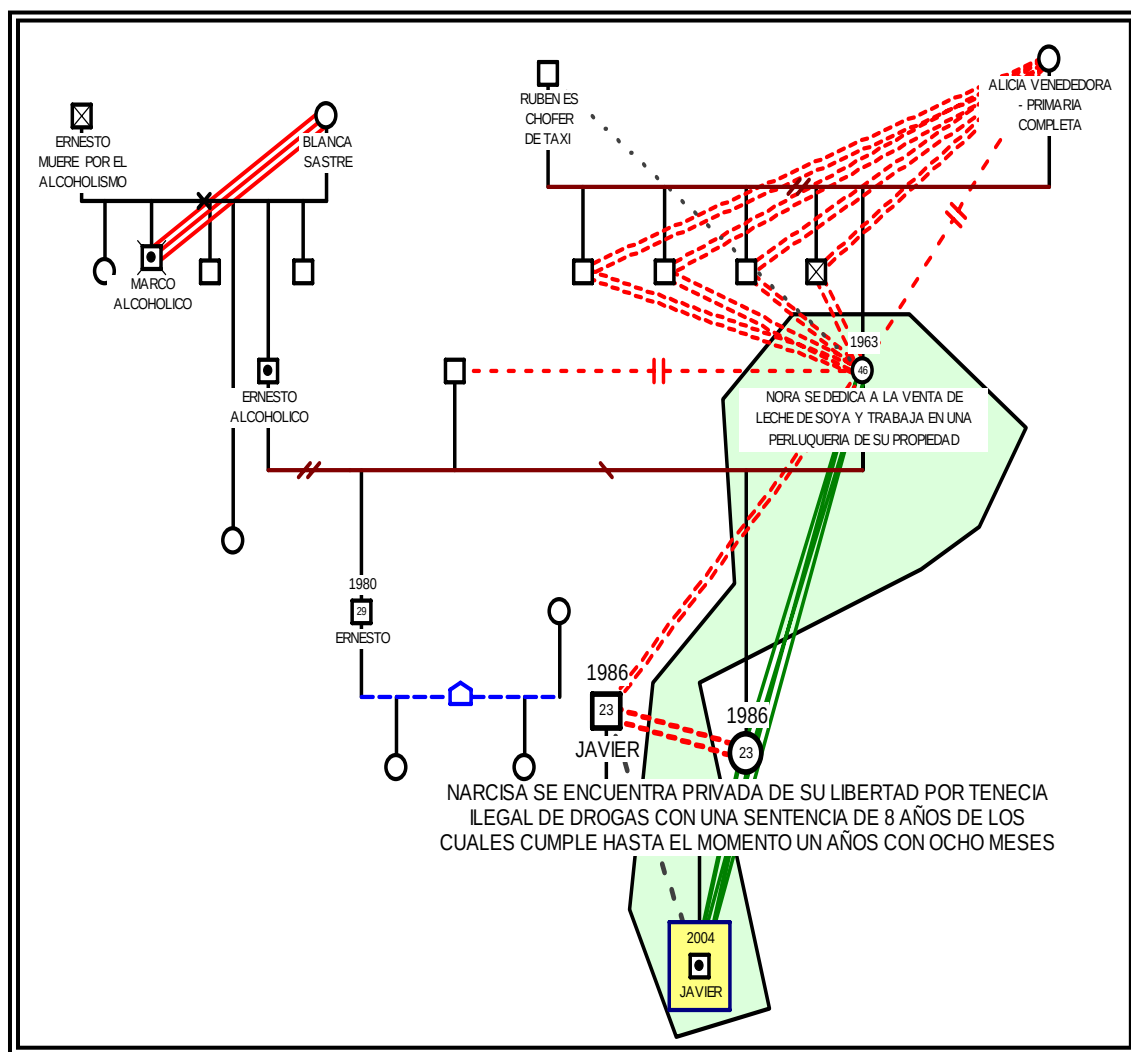


A partir de aquí (octava sesión) planteamos la hipótesis numero 4: La alianza entre los padres provoco mucho coraje en Francisco ya que esta situación lo obligaba a ser más responsable de si mismo lo cual lo desplazaba de su anterior situación cómoda respecto a la madre. Planteamos por lo tanto otra técnica, cuestionar la estructura familiar: primeramente con Desequilibramiento: en las primeras sesiones Francisco se sentó en medio de su padre y su madre, y frente al investigador siendo el foco de atención, se empezó hablar de lo que hacía y como se había “portado” se les pidió al hijo y al padre que intercambiaran sus lugares, quedando Francisco al lado de su madre, y sus padres juntos. En las próxima sesiones se trabajó con los padres de Francisco para estos hablaran de su propia historia y esto permitió dejar a Francisco

como observador, a todo intento de intervención se le pedía que esperara su turno, solo tenía que observar y escuchar. Este caso termina con las 10 primeras sesiones pero se realiza un nuevo contrato terapéutico para llevarlo a cabo en los próximos meses. Los padres de Francisco al cerrar las diez primeras sesiones, se les preguntó cómo se habían sentido con la intervención efectuada y concluyeron diciendo que habían hechos “grandes cambios” lo que era significativo para ellos. Las relaciones habían mejorado, en cuanto a la relación padres como de ellos hacia Francisco y se logró afianzar la relación conyugal.

Familia numero 2

GENOGRAMA FAMILIAR :





HISTORIA FAMILIAR DE NARCISA (nombre ficticio):

Narcisa nace de un hogar constituido por su madre y su padre cuando ya su madre había tenido un divorcio de su primer matrimonio del cual tuvo su primer hijo. La infancia de Narcisa transcurre normalmente hasta que cuando tenía unos cinco años el padre decide migrar a los Estados Unidos y su madre se queda con sus hijos, desde este momento todo parecía estar bien comenta Narcisa, pero su madre un día desaparece dejándola a ella y a su hermano a cargo de su abuela materna, al cabo de casi dos años aparece otra vez su madre y se entera que ha estado junto a su padre en los Estados Unidos.

Ella comienza a sentirse feliz por el retorno de su madre, y transcurren los años hasta cuando ella tenía 16 años que conoce a su pareja, la madre no se opuso a esta relación pero comenta que ella sentía mucha rebeldía y falta de cariño de su madre y también por su padre. Ella se embaraza de esta relación y su madre se la lleva a vivir a Quito donde tiene a su hijo, el padre del niño nunca asume su responsabilidad y se aparta de ella y del niño recién nacido. Comienza a trabajar y a juntarse con amigos que le enseñan a vender droga, y así pasa algún tiempo no se acuerda cuanto tiempo hasta que la policía la encuentra con pasta de cocaína a ella y a su compañero y los llevan detenido, en este momento los dos están privados de su libertad por tenencia ilegal de drogas. El niño de Narcisa permanece al cuidado de su madre (abuela materna) hasta el momento.

HISTORIA FAMILIA DE NORA (nombre ficticio):

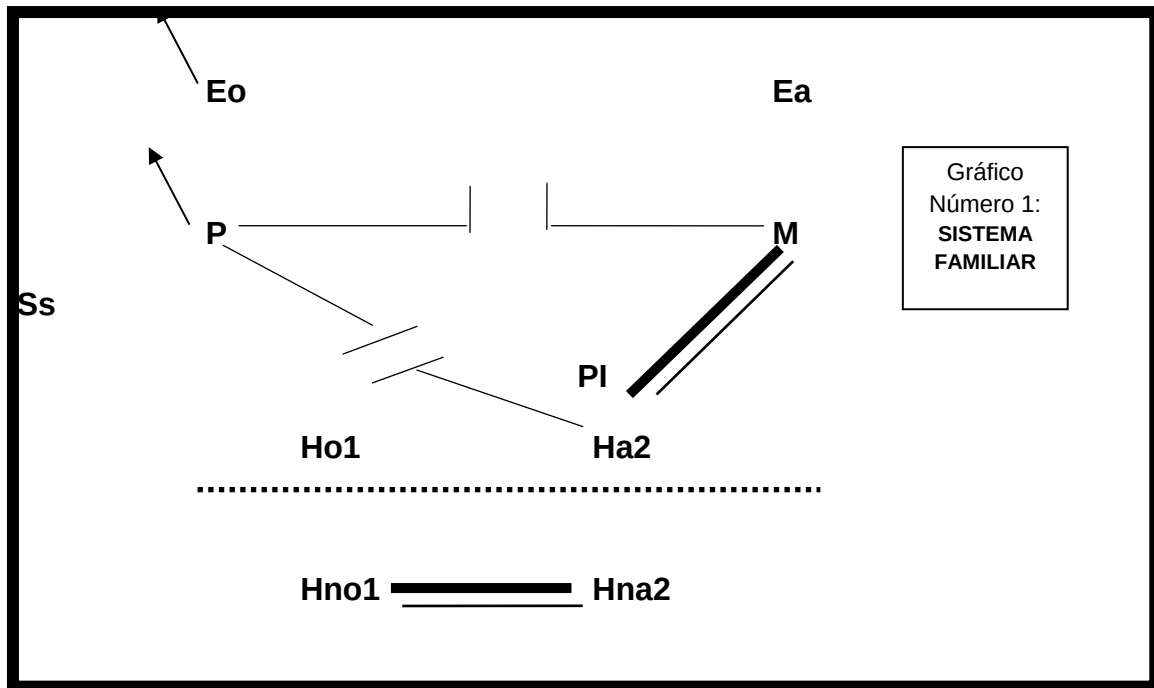
Nora crece en un hogar más o menos estable, se compone esta familia de padre, madre y sus cuatro hermanos, un hermano fallece de un paro renal cuando tenía unos 29 años, según nos cuenta Nora su madre siempre estaba pendiente de todo lo que ella hacía o dejaba de hacer, no tenía permiso de salida a no ser de ir al colegio, era vigilada por sus hermanos mayores, se sentía asfixia por esa relación tan autoritaria que tenía su madre con ella, “los hijos varones podían hacer de todo menos ella”. Nora se dedicaba a la limpieza de la casa y a cocinar para todos en la casa y era controlada por su madre. Como esto la atormentaba, a los quince años comienza a coquetear con un amigo de sus hermanos, este amigo podía entrar a la casa por la relación de



amistad que tenían sus hermanos con él, para poder escapar de las manos de su madre y por no contar con su padre, debido a que él no opinaba nada de la situación de la familia, ella y su enamorado deciden escaparse y vivir juntos. A los dos meses de entablar esta relación se escapa de la casa de su madre y se va a vivir a casa de su pareja, comenta Nora que tienen relaciones sexuales por temor de lo que haría su madre al enterarse que se había escapado con el amigo de su hijo. Cuando su madre la encuentra decide que Nora tiene que casarse para que la gente no hable mal de ella. Nora acepta porque comenta sintió la liberación del yugo que le propinaba su madre. Se casan y no pasan tres meses que se da cuenta que su marido era alcohólico y que no trabajaba, vivían a costa de lo que la madre de su pareja les daba. Comienza a decepcionarse de su marido y al cabo de un año después de nacido su hijo se regresa a casa de su madre y abandona a su pareja. Esta pareja no la busca ni a ella ni a su hijo. Otra vez en casa de su madre empieza la tortura de la que quería escapar, comienza a trabajar y conoce a su segunda pareja con la cual al cabo de ocho meses de enamorados deciden formalizar y casarse ya que Nora para esta fecha se había divorciado de su primer esposo. Espera unos seis años para tener a Narcisa, las cosas entre esta pareja no se encontraban bien, Nora comenta que aguantó lo que más pudo para no separarse de su esposo, pero no se llevaban bien, deciden que Luis debe irse a Estados Unidos para poder comprar una casa para la familia. Luis se va a Estados Unidos y Nora queda a cargo de sus hijos, la madre de Nora nunca dejó de involucrarse en la vida de esta, solamente cuando Narcisa cae detenida Nora decide ponerle un alto a su madre y no permitirle entrar más su casa. Después de un año y medio de permanencia de Luis en los Estados Unidos, Nora empaca y se va junto a él, sin avisarle a sus hijos, los mismos que quedan a cargo de su madre. Estando en los Estados Unidos se da cuenta que Luis tenía otra relación, lo que ocasiona que Nora termine con Luis y que ella viva sola durante un año en los Estados Unidos. Al cabo de este tiempo decide regresar y hacerse cargo de sus hijos. El padre de Narcisa nunca la apoyó siguió Luis estando en los Estados Unidos y se olvidó por completo de su hija, aparece cuando Narcisa se encuentra privada de su libertad. La relación entre ellos es distante y Narcisa siente mucho resentimiento por él, ya que se entera a la

edad de 18 años que el padre tenía otro compromiso y por eso no regresaba ni la llamaba.

Mapa estructural de la familia numero 2:



DIAGNOSTICO FAMILIAR:

La familia se presenta con las siguientes dificultades a nivel de sus relaciones:

- ✓ Relación parento-filial disfuncional en las aéreas de afectividad, armonía y roles
- ✓ Familia desligada
- ✓ Hija convertida en el paciente identificado
- ✓ Padre periférico
- ✓ Triangulo perverso entre los padres y su hija



- ✓ **Dificultad para asumir sus responsabilidades en cuanto a la crianza de su hijo (persona privada de su libertad)**

Una vez que se ha planteado el caso de la familia numero 1 empezamos a realizar las hipótesis de trabajo terapéutico. El Cuestionario FFSIL nos ha permitido triangular la información, tanto como con el cuestionario, como también con la propia madre de la persona que se encuentra privada de su libertad y la investigadora, el mismo que nos da cuenta de los siguientes indicadores: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad Afectividad y Roles.

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

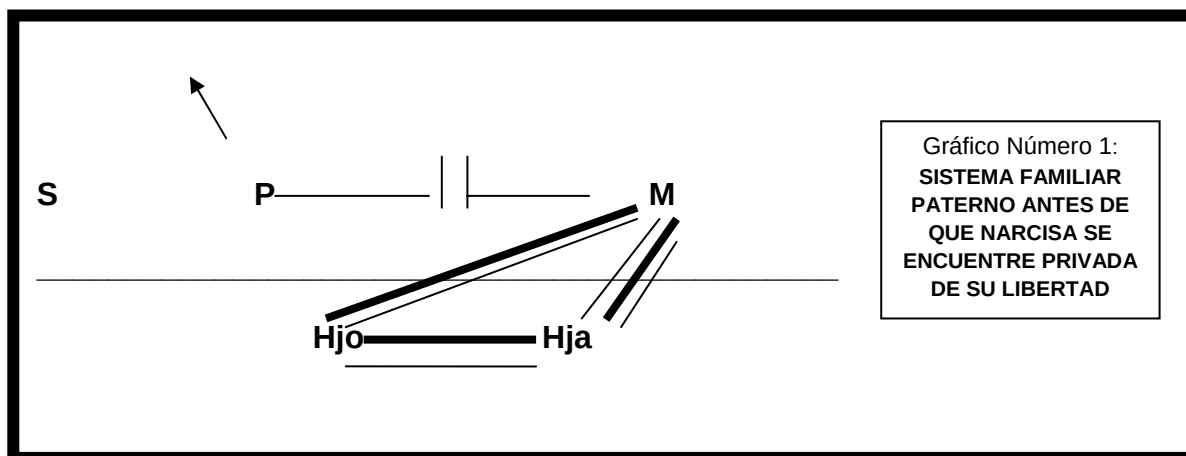
El Cuestionario fue respondido por la madre de la persona que se encuentra privada de su libertad el mismo que dio el siguiente resultado:

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO FFSIL

Nombres de los encuestados	<u>COHESION</u>	<u>ARMONIA</u>	<u>COMUNICACION</u>	<u>PERMEABILIDAD</u>	<u>AFECTIVIDAD</u>	<u>ROLES</u>	<u>ADAPTABILIDAD</u>
MONICA	7	4	9	5	2	3	8

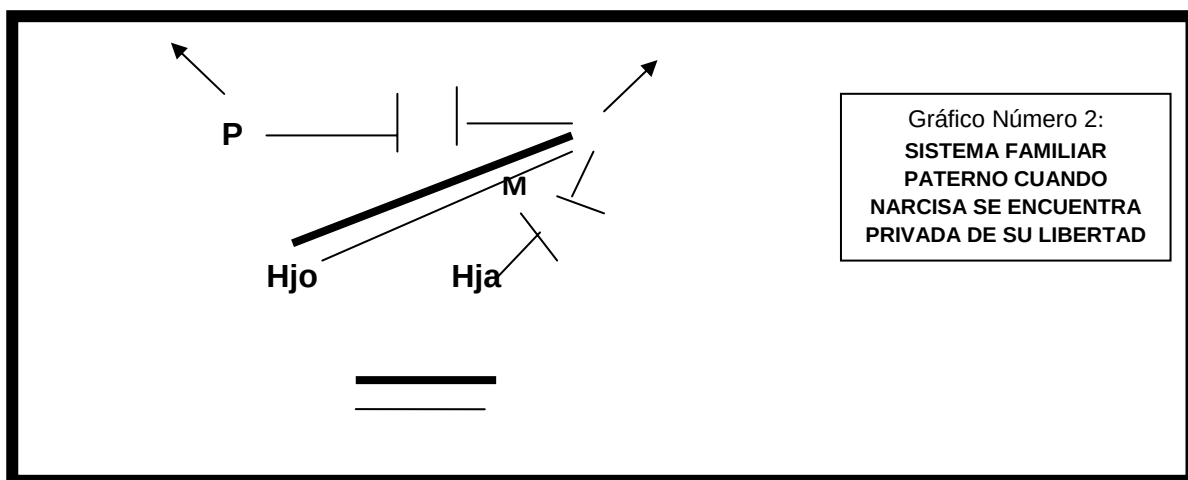
INTERVENCION REALIZADA:

Una vez conocida la historia familiar de Narcisa podríamos decir que el mapa familiar de esta familia se encontraría de la siguiente forma:



Como esta familia se presenta como tipo de familia desligada o sea parecería que los miembros del sistema carecen de pertenencia familiar como también de lealtad y interdependencia, debido a que Nora no quiere tener un hogar como el que tuvo con su madre, pasó de ser una familia aglutinada a ser una familia desligada como lo demuestra el grafico arriba detallado.

Cuando Narcisa se encuentra privada de su libertad se representaría con el siguiente grafico lo ocurrido:

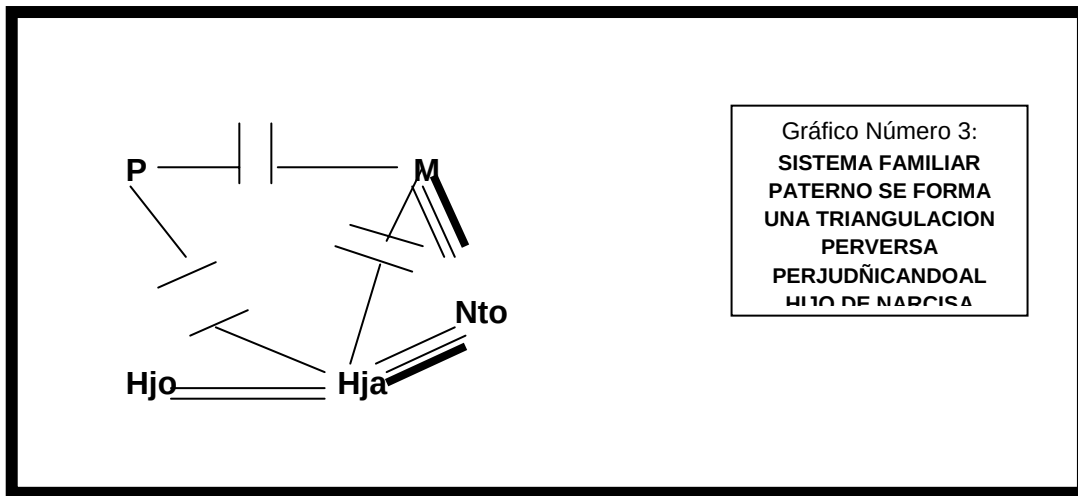


La madre de Narcisa por el resentimiento que tenía en contra de esta (Narcisa) decide no saber nada de ella y se aleja del sistema, poniéndose una coraza de protección y proyectando el mecanismo de defensa de evasión de la situación, como se demuestra en el grafico arriba descrito.

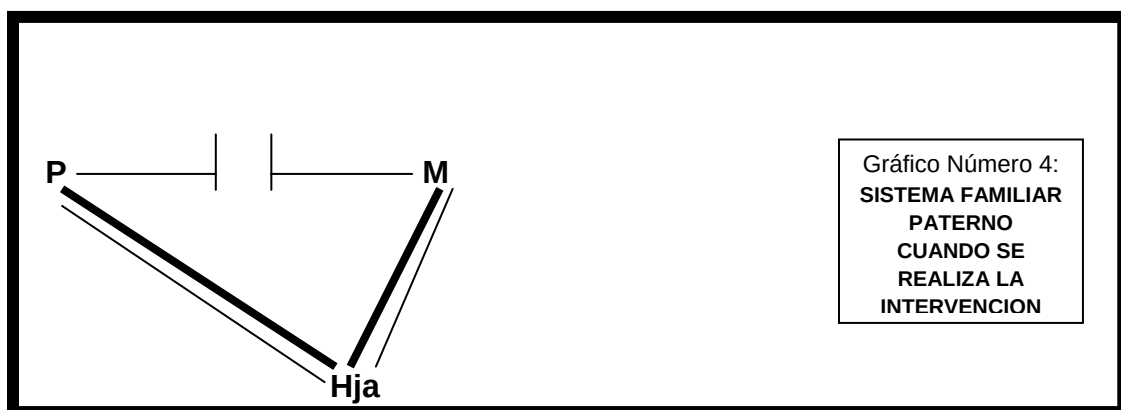
Debido a que su hija se encuentra privada de su libertad busca ayuda en la fundación y es enviada al departamento de Orientación Familiar para realizar la intervención

Hipótesis numero 1:

Como se trata de una familia tipo desligada se debe trabajar en la pertenecía tanto de Nora como de Narcisa hacia su hogar. Se realizan cuatro sesiones donde ambas cuentan su historia familiar y se utiliza la parábola del hijo prodigo, esto ayuda a comprenderse mutuamente y lograr la empatía necesaria en ambas partes y saber que ambas tienen responsabilidad de lo sucedido y que esto perjudica al niño de Narcisa que se encuentra entre ambas. Se utiliza la estrategia del Cuestionamiento de la Estructura con la técnica del enfoque, lo que podríamos graficar de la siguiente forma:

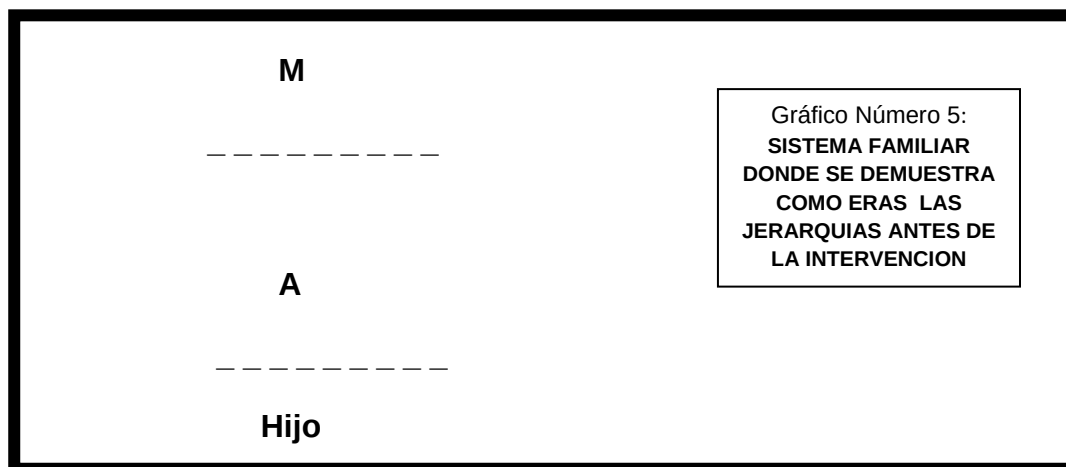


Después de la intervención propuesta en el párrafo de arriba el mapa familiar quedó de la siguiente manera:



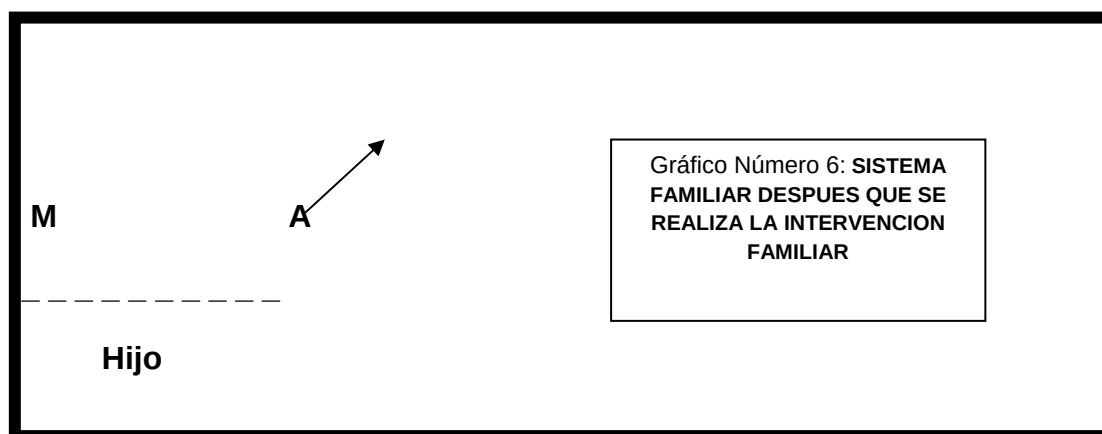
Hipótesis numero 2:

Narcisa encarga el cuidado de su hijo a su madre y esto ocasiona que las jerarquías sean disfuncionales debido a que Nora asume a su nieto como hijo. En el siguiente grafico se demuestra lo dicho:



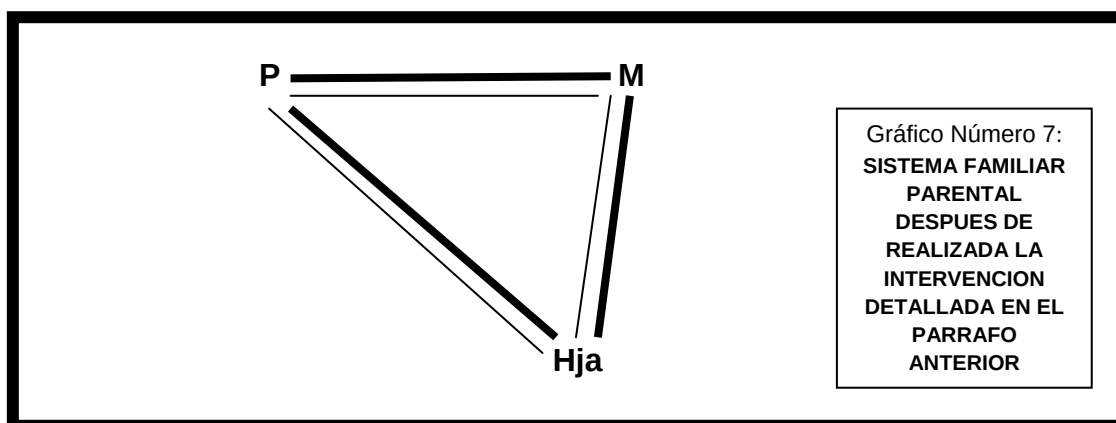
Se realizaron dos sesiones con Nora en la cual se utiliza la estrategia del cuestionamiento del síntoma con la técnica de la intensidad. Las sesiones fueron directivas y se llegó a la conclusión de que debía ponerse de acuerdo con Narcisa para el cuidado de su Hijo y todo lo que tuviera que ver con él.

Se acordó que Nora debe darle el espacio a su hija para ejercer en lo posible su autoridad a favor de su hijo, en las visitas planificadas para el encuentro del hijo con su madre, Nora deberá alejarse lo más posible de ellos para que estos tengan una relación adecuada de madre e hijo sin la interferencia de Nora. Aquí utilizamos la técnica del Desequilibramiento cambiando posiciones de los miembros del sistema y fortaleciendo la unión materno-filial. El siguiente grafico demuestra la intervención realizada y como sería el sistema familiar de aquí en adelante.

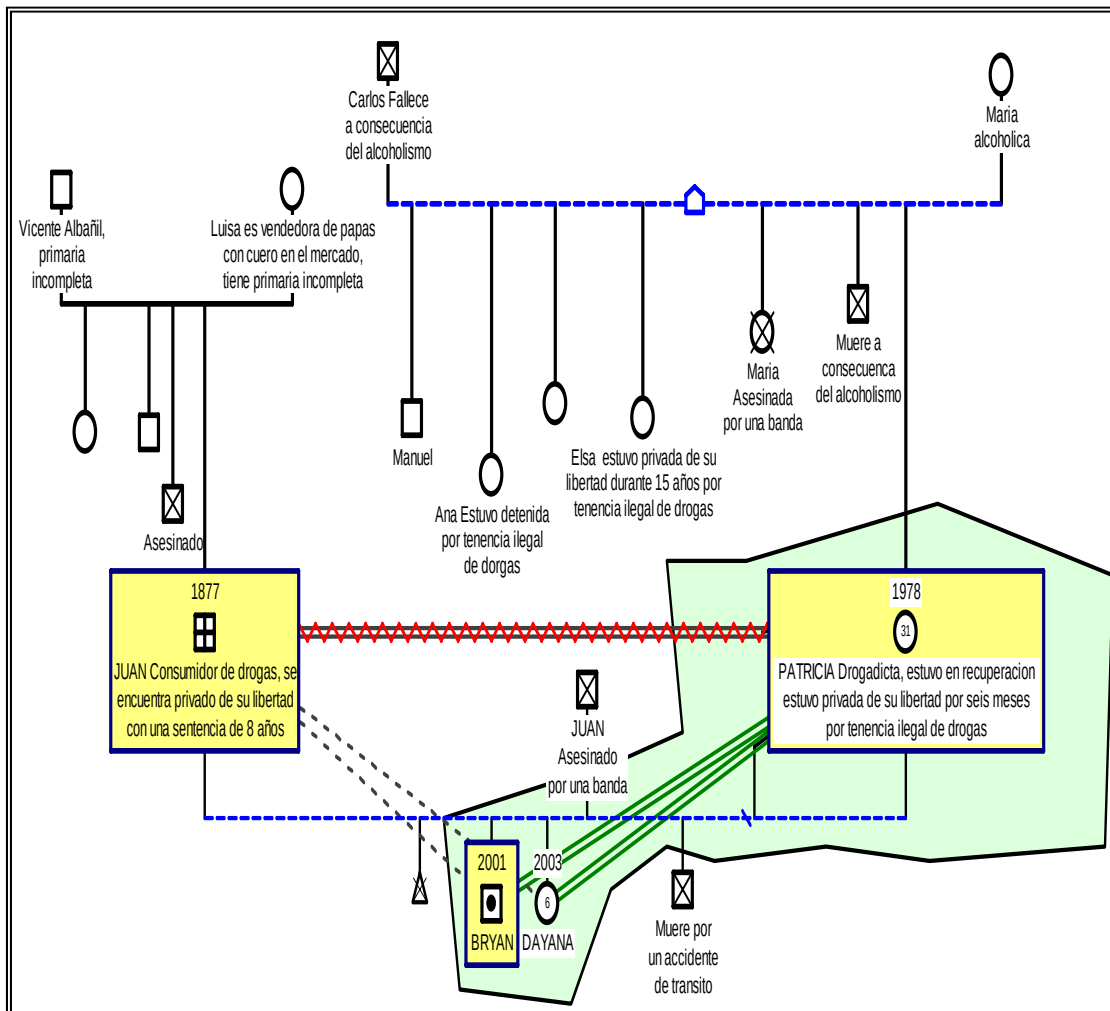


Hipótesis numero 3:

Se trabajo en cuatro sesiones con Nora utilizando la estrategia del cuestionamiento de la realidad familiar, desarrollada con la técnica de los lados fuertes de la familia, donde se le indicó a Nora que tenía que escribir una carta al padre de Narcisa describiendo el resentimiento que ella tenía por él y todo lo que había pasado en su relación con sus hijos. Con esto se logró que Nora conozca un poco más de ella y todo lo que ella hizo cuando su esposo la abandono, sin perjuicio de recriminaciones a este, sino asumiendo su parte de la relación. El esposo le contesto de igual forma, por lo tanto se logró que ambos se fortalecieran como padres ante la situación por la que estaba atravesando Narcisa. El mapa familiar cambio y se representa como sigue:



GENOGRAMA FAMILIAR



Historia Familiar de Patricia:

Patricia nace en hogar formado por su padre y madre y seis hermanos, Patricia desde pequeña ha sufrido de maltrato tanto físico como psicológico de parte de sus padres, su padre y madre eran alcohólicos, su padre muere debido dice ella al alcohol, su madre continua con su alcoholismo, a la edad de 13 años Patricia comienza el consumo de inhalación de cemento de contacto, y otras sustancias, se fuga de la casa de su madre y empieza a formar parte de pandillas y lo mismo ocurre con sus hermanas y hermanos que hacían de su



hogar las esquinas del centro de la ciudad, ella cuenta que para consumir las sustancias que le permitían no tener hambre se dedicaban ella y sus amigos a robar en los mercados a las personas que asistían a este. Aquí conoce a su primera pareja y a la edad de 15 años tiene a su primer hijo. Patricia y su pareja, una vez que se dan cuenta del embarazo de esta deciden ir a vivir a casa de la madre de Jaime(nombre de la pareja de Patricia), ella nos comenta que su vida en casa de su suegra volvió a ser muy problemática, recibía maltrato físico tanto de su pareja como de su suegra. Así pasó la vida de patricia entre las drogas y el alcohol, continuaban viviendo del robo y el asalto, ahora con su niño en brazos. Una hermana de patricia muere asesinada por un miembro de otra pandilla la misma que le bota acido, para que esto no le caiga en su cara ella se cubre con su brazo y este liquido le quema el mismo. Cuando el hijo de patricia tenía unos seis años, sucede un accidente en donde un bus choca la vivienda, el mismo que destruye totalmente la vivienda y este muere aplastado por los escombros. Esto causa un gran deterioro emocional para patricia, lo cual ocasiona un mayor consumo de drogas y también provoca que robe con mayor frecuencia. En una pelea callejera entre pandillas muere su pareja (Juan) y patricia queda totalmente sola, vuelve a casa de su madre pero continúa su consumo de drogas, al cabo de unos tres meses de ocurrido este acontecimiento patricia comienza una nueva relación sentimental, patricia dice que ha esta pareja lo conocía desde pequeña y que siempre estuvo molestándola pero como ella ya vivía con Juan nunca le prestó atención, ahora que se sentía sola acepto irse a vivir con su nueva pareja que también tiene el nombre de Juan, comenta que volvió a vivir la misma historia con esta pareja, había mucho maltrato físico y ambos eran consumidores e inhalaban solución para no sentir hambre. Al cabo de unos meses patricia se encuentra embarazada y tiene a su hijo, fueron pasando los años y patricia tiene a su segunda hija, en estos momentos patricia nos cuenta que no quiere volver a consumir ni tampoco robar porque se ha dado cuenta que sus hijos sufren mucho por todo lo que ocurría con su pareja, pero que es muy difícil ahora estar sola ya que Juan se encuentra privado de su libertad por tenencia ilegal de drogas con una sentencia de ocho años. Ella también ha pasado por el Centro de Rehabilitación una vez estando en el mismo unos tres meses y por la



misma causa que Juan. Patricia en varias ocasiones ha comentado su arrepentimiento por no poder hacer los cambios que ella se da cuenta debe realizar, pero está en la lucha de su adicción a las drogas y por no volver a robar ya que esta forma de vida ella dice “no me lleva a nada bueno, mis hijos sufren mucho por mi causa”.

Historia familiar de Juan:

La historia de Juan es casi similar a la de Patricia viene de un hogar formado por su padre y su madre, su padre albañil y su madre vendedora de comida en un mercado de la localidad. Todos sus hermanos se fueron a corta edad de la casa de sus padres, consiguieron pareja y formaron sus familias. El tercer hermano de Juan muere asesinado por una pandilla contraria a la que él pertenecía. Juan considera que su madre a pesar de consumir ningún tipo de sustancias sicotrópicas, ella era muy maltratadora y por eso cree que todos sus hermanos abandonaron el hogar. Como él era consumidor, necesitaba dinero para comprar la droga y desde muy pequeño se acuerda que robaba en los mercados de la ciudad. Como una hermana de Patricia vendía cocaína y estuvo privada de su libertad, Juan y Patricia deciden buscarla para que les enseñara como vender la droga, para con esto no robar sino buscar otra forma de conseguir el dinero necesario para él y su familia. Estando con su actual actividad la policía lo detiene y lo sentencia a ocho años de prisión. En estos momentos según nos dice Patricia “Juan ya no consume” Patricia lo visita con sus hijos frecuentemente, y dice sentirse mucho mejor con él y con sus hijos.

Patricia ingresa al Proyecto “Niños Libres” y llega a nuestro departamento de orientación familiar porque desea ayuda para ella y sus hijos.

DIAGNOSTICO FAMILIAR:

La familia se presenta con las siguientes dificultades a nivel de sus relaciones:



- ✓ **Familia desligada**
- ✓ **Padre periférico**
- ✓ **Dificultad para asumir sus responsabilidades en cuanto a la crianza de sus hijos.**
- ✓ **Jerarquías disfuncionales**

Una vez que se ha planteado el caso de la familia numero 3 empezamos a realizar las hipótesis de trabajo terapéutico. El Cuestionario FFSIL nos ha permitido triangular la información, tanto como con el cuestionario, como también con la propia madre de familia y la investigadora, el mismo que nos da cuenta de los siguientes indicadores: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad Afectividad y Roles.

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

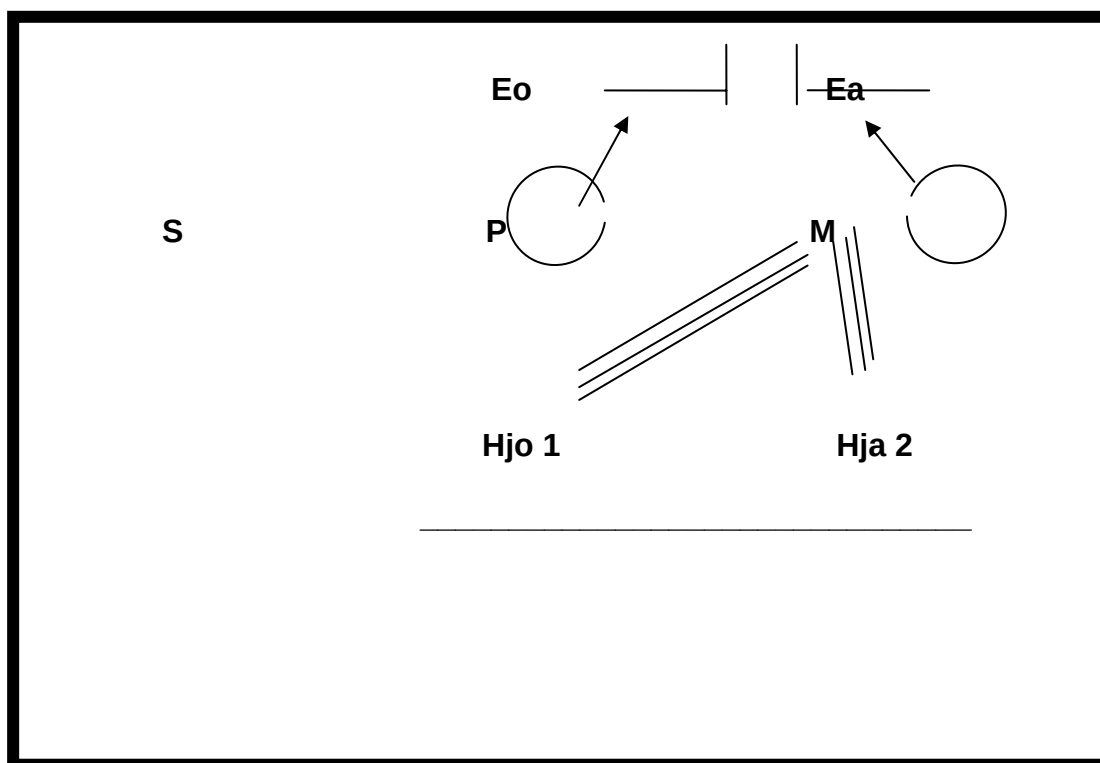
El Cuestionario fue respondido por la madre de familia el mismo que dio el siguiente resultado:

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO FFSIL

Nombres de los encuestados	<u>COHESION</u>	<u>ARMONIA</u>	<u>COMUNICACION</u>	<u>PERMEABILIDAD</u>	<u>AFECTIVIDAD</u>	<u>ROLES</u>	<u>ADAPTABILIDAD</u>
PATRICIA	6	7	10	8	10	5	10

INTERVENCION REALIZADA:

Con esta familia ha sido bastante difícil el trabajo de intervención debido al incumplimiento de las citas programadas con ella y sus hijos, y por lo tanto el mapa familiar se encontraba de la siguiente forma antes de comenzar la intervención:



Hno 1 _____ Hja 2

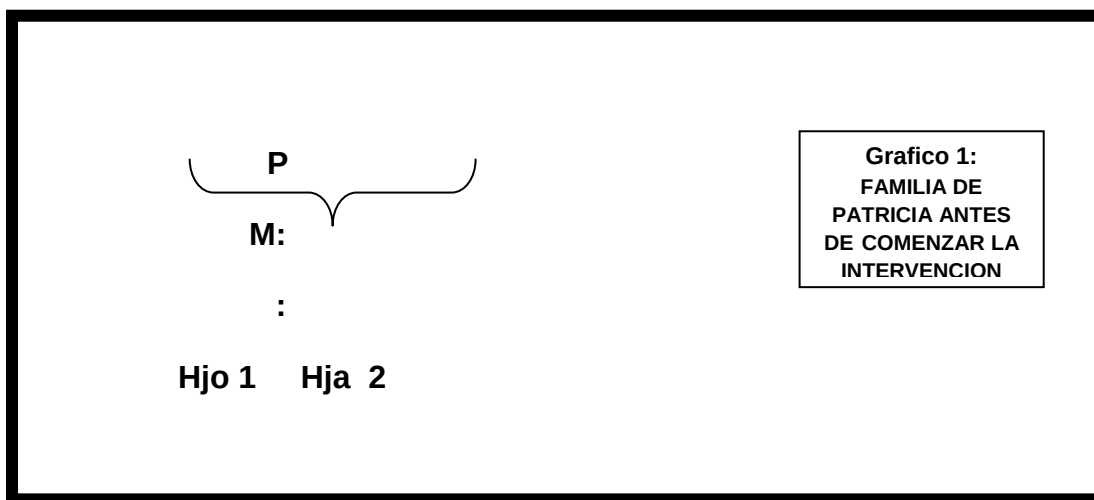


La familia se presenta con muchas ganas de realizar la intervención, esta es una familia con hijos en edad escolar, lo que los coloca en la cuarta etapa del ciclo vital familiar, así mismo es del tipo Monoparental con jefatura materna ya que el padre de familia se encuentra privado de su libertad.

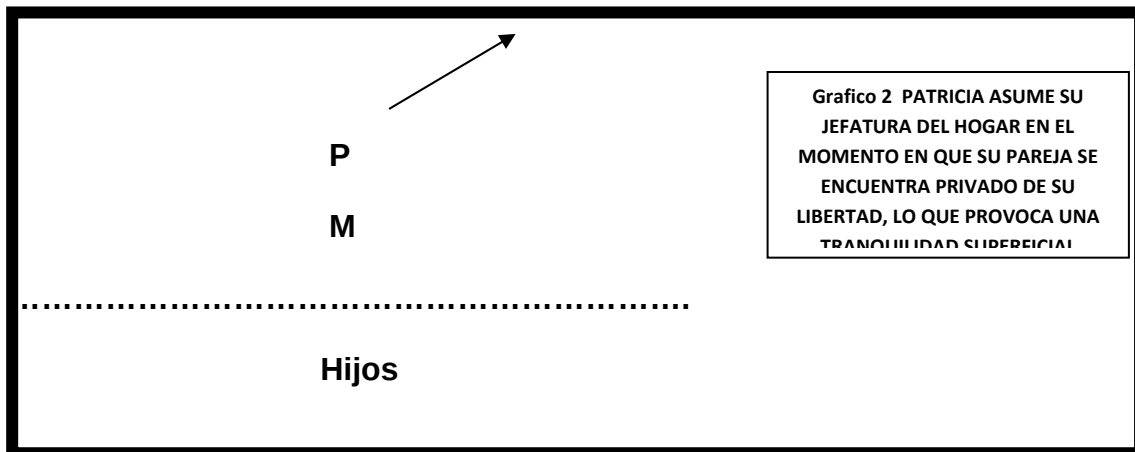
A pesar de su situación familiar en el momento que se realiza por parte de la madre de familia el test de funcionamiento familiar FFSIL, este arroja datos de una familia funcional, lo que nos hace pensar que a pesar de su problemática relacional, la madre de familia ve con buenos ojos la relación que tiene con sus hijos y tal vez se encubra ante el hecho de que su familia será intervenida, ocultando datos importantísimos para la misma.

Hipótesis numero 1:

Posiblemente patricia y su pareja se criticaban mutuamente ocasionando tal vez que esta se colisione con sus hijos en contra de su padre, lo que se demuestra en el siguiente mapa estructural.



Al estar privado de su libertad el padre de familia, patricia siente gran tranquilidad en el aspecto que ya no tiene que realizar esta maniobra para desplazar al padre de sus hijos en la relación familiar, lo que se presenta con el siguiente mapa familiar:



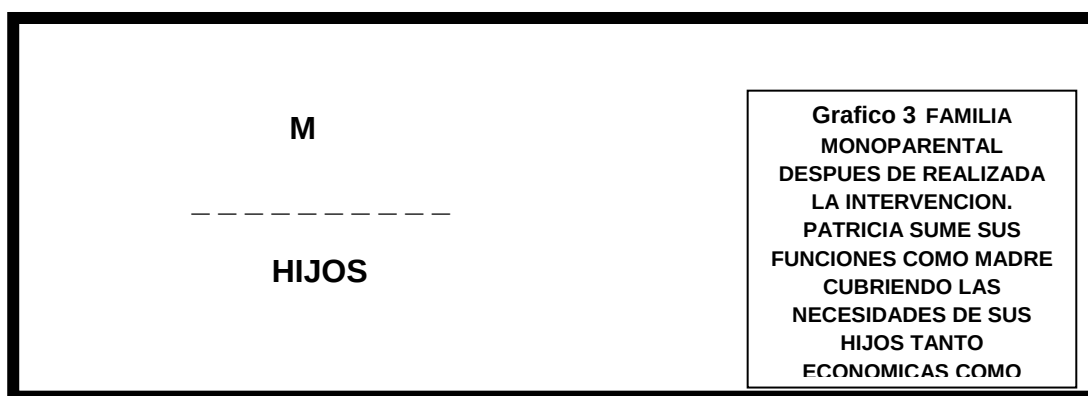
Hipótesis numero 2:

Patricia no sabe cómo manejar su jefatura materna ante hechos causados por sus hijos, no se siente parte del sistema familiar y esto la obliga tal vez a continuar con los maltratos recibidos por sus padres, al corregir a sus hijos emplea métodos muy precarios para hacer valer su Jerarquía frente a estos. Lo que decide es apoyarse de la abuelita paterna para que estabilice esta situación que ella no puede asumir, ocasionando el empoderamiento de la autoridad materna. El siguiente mapa familiar demuestra lo dicho anteriormente



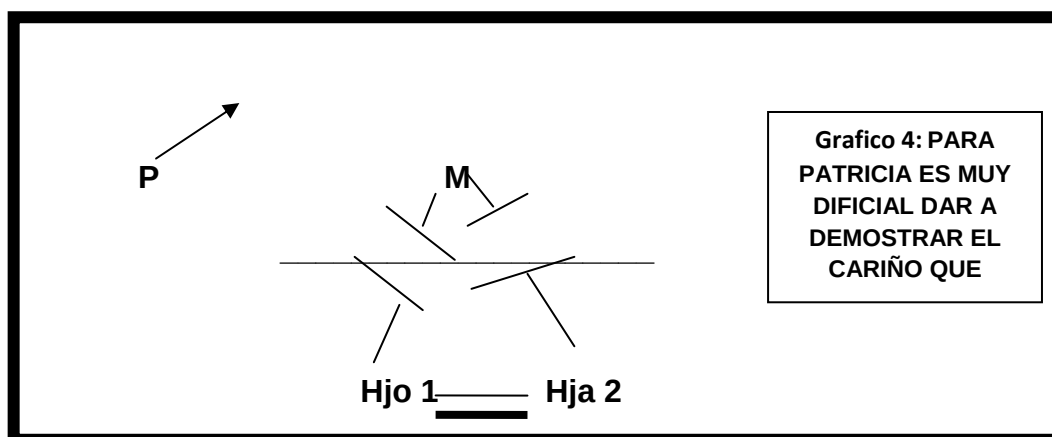
La intervención se realiza en cuatro sesiones terapéuticas en la oficina y una sesión en casa de la suegra donde vivía Patricia, se establecen acuerdos y se persuade a Patricia a encontrar un sitio adecuado para ella y sus hijos, la suegra de Patricia comienza a entender que Patricia debe asumir su jefatura y

se sale del sistema familiar de su hijo, En una de las sesiones los hijos de patricia se sientan en medio de la abuela paterna como de su madre, se utilizó la estrategia del cuestionamiento de la estructura con la técnica del Desequilibramiento para cambiar de posición a los niños y ubicarlos al lado de su madre. Con esto se logró sacar a la abuela paterna del sistema intervenido, entonces la intervención ocasionó que el mapa familiar cambiara de la siguiente forma:

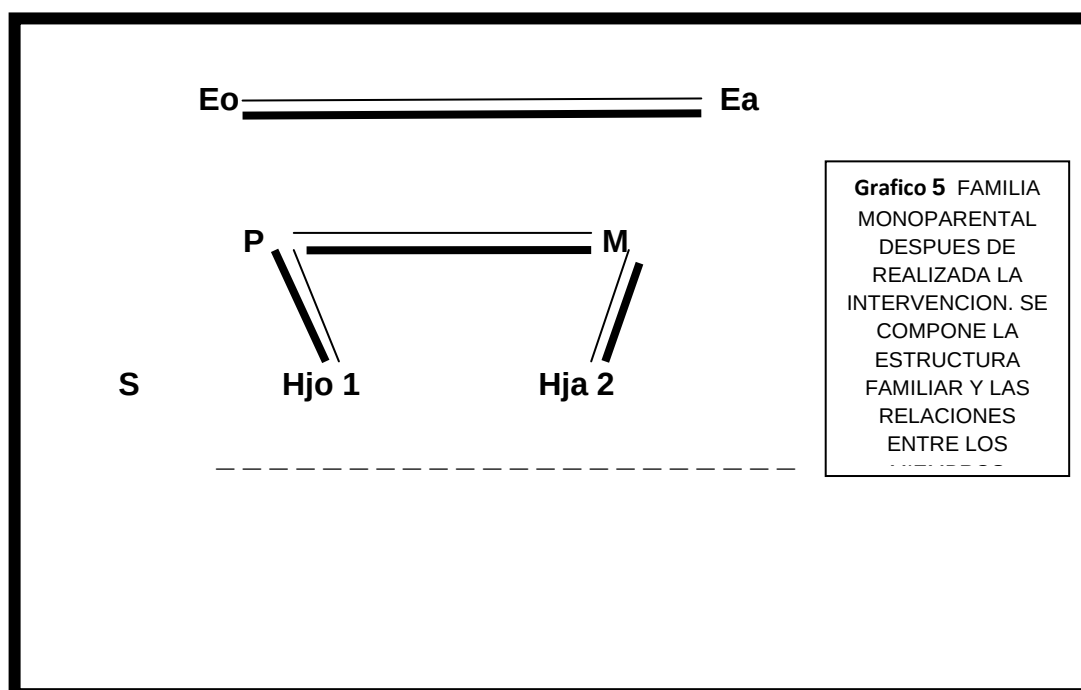


Hipótesis numero 3:

A patricia le es bastante difícil demostrar afecto a sus hijos, a pesar de encontrarse dispuesta a los cambios, no logra actuar de una manera diferente frente a ellos lo que ocasiona tensiones en las relaciones con estos, el siguiente mapa estructural se presenta de la siguiente manera:



Al realizar cuatro sesiones con patricia y sus hijos, se logra a través de la estrategia el cuestionamiento del síntoma con la técnica del enfoque cambiar un poco esta situación, la experiencia vivida de los niños en su hogar contado por ellos y escuchado por patricia hace que esta reflexione y actúe de otra manera, también se trabajó con la escenificación, en donde cada uno de los miembros mostraron en terapia como se relacionaban, permitiendo con esta un nuevo reencuadre y reestructuración de las relaciones entre su madre y sus hijos. El ocasionar todos estos cambios también cambia la relación conyugal. El mapa estructural se presenta de esta manera





3.4. Teorización

La investigación realizada parte de una revisión y análisis documental bibliográfico para ampliar, conocer y profundizar la perspectiva sistémica en el trabajo con familias multi-problemáticas, pues el objetivo de la misma era categorizar a las 102 familias que forman parte del Proyecto “Niños Libres” de la Fundación Mensajeros de la Paz, para partiendo de ello diseñar un plan de intervención que aportara en el trabajo institucional.

Con la información bibliográfica recogida se elaboraron las herramientas para recoger los datos, las mismas que fueron validadas con el acompañamiento de profesionales del área y de la dirección ejecutiva de la institución y director de tesis. Las herramientas validadas fueron: entrevista semiestructurada y el cuestionario de funcionamiento familiar FFSIL.

Para la aplicación de las entrevistas y recolección de datos adicionales para la caracterización de las familias que forman parte del Proyecto se mantuvieron tres reuniones con cada uno de ellos.

Posteriormente esta información fue tabulada manualmente y analizada en base a la bibliografía revisada, confirmándose que el 100% de las familias que son parte del proyecto se encuentra en la clasificación de multi-problemáticas, ya que los indicadores que se tuvieron en cuenta en esta investigación las tipifican como tales. Esta categorización realizada significa un aporte al trabajo que se realiza en el proyecto de “Niños Libres”, el mismo que pese a tener establecida una población determinada para su trabajo como son las familias de las personas que están privadas de libertad, en la metodología de trabajo del proyecto no se establecen estrategias terapéuticas de intervención para este tipo de familias.

Confirmada la tipología de familias con las cuales trabaja el proyecto, se realiza al azar una selección de tres familias para desarrollar una propuesta de intervención sistémica, aplicando el modelo estructural de Salvador Minuchin y con el apoyo del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FFSI, propuesta que ha permitido evidenciar las áreas concretas de trabajo y objetivos terapéuticos a corto plazo, con los cuales se pretende modificar las pautas relacionales



disfuncionales en las familias. Sin embargo hay que tener presente que pese a que el modelo estructural aporta significativamente a un mejoramiento en las relaciones familiares, las propuestas que se presentan y que han sido desarrolladas con las tres familias seleccionadas, en ningún momento pretenden ser “receta” para el trabajo terapéutico con familias multi-problemáticas.

Al ser el investigador un profesional en la Orientación Familiar, la relación con las familias se mantuvo de manera empática como desde el inicio de su trabajo con las mismas, se conservó la apertura y la confianza al investigador. El proceso mismo de las entrevistas semiestructuradas que se mantuvieron y la revisión bibliográfica diaria para realizar este trabajo han permitido al investigador retroalimentarse y estructurar de una manera más sistemática el trabajo de intervención que realiza dentro del proyecto, lo que al ser socializado con el equipo técnico del influirá en la metodología de intervención que tiene éste.

Para la aplicación y desarrollo de la propuesta de intervención terapéutica, se fijó una sesión semanal por familia, durante 10 semanas consecutivas (10 sesiones son lo recomendable por diversos autores para un proceso de intervención), con una duración de 1 hora cada una, las mismas que se cumplieron de manera regular. De los tres casos que se analizan e intervienen:

- **Familia 001:** las sesiones terapéuticas se realiza con la familia nuclear en la institución. Culminadas las 10 sesiones, se replantea un nuevo contrato terapéutico en función de los avances alcanzados y con la finalidad de reforzar los cambios obtenidos en las primeras sesiones.
- **Familia 002:** Las sesiones terapéuticas se realizan con la persona que está privada de libertad en el centro de rehabilitación social y su madre, en el mismo centro. Esta familia culmina las 10 sesiones y se da cierre al proceso terapéutico con resultados positivos para la familia.
- **Familia 003:** las sesiones terapéuticas se realizan con la familia monoparental, con jefatura materna, en la institución. Esta familia inicia un proceso terapéutico y asiste de manera regular, posterior a las tres primeras sesiones, la familia se comporta resistente al apoyo y distancia



las sesiones, sin embargo y pese al retraso de las sesiones, estas se cumplen alcanzando resultados satisfactorios.

3.5. Informe Final.

Una vez realizado el estudio de las características con las que trabaja el proyecto “Niños Libres” nos queda decir que estas familias son del tipo multiproblemáticas, las cuales se encuentran en riesgo social, encontrándose en ellas una prevalencia en lo referente al hacinamiento, ya que son familias que sus miembros no cuentan con un aporte económico suficiente por lo que se dedican a trabajos informales donde su aporte económico es precario y no les permite mejorar su convivencia, y lo que provoca que estas familias busquen lugares como el conventillo, medias aguas, etc. que por lo general estos se encuentran ubicados en zonas de peligro, debido a esto los miembros de estas familias deben enfrentarse a situaciones de estrés y también muchas de las veces se sienten con la obligación por temor, a ser integrados en bandas de delincuencia, lo que ocasiona que los niños que se desarrollan en estos sectores y en este tipo de sistema familiar crezcan con una mayor vulneración de sus derechos. Estas familias por tener un miembro privado de la libertad y que es por lo general el hombre, ocasiona que la madre de familia asuma todas las responsabilidades dentro del hogar lo que desarrolla un gran estrés en la misma, el hogar monoparental con jefatura femenina debe asumir todos los trabajos que en una familia nuclear no ocurre, ya que las jerarquías de la familia es compartido tanto por el hombre como por la mujer. Por todo lo expuesto anteriormente el trabajo terapéutico con este tipo de familias se hace más difícil, pero no imposible, ya que su misma precariedad educativa no permite a veces avanzar en los procesos. El modelo estructural de Salvador Minuchin logra alcances positivos de cambios en la estructura familiar, ya que las relaciones de los miembros mejoran para el bienestar de los mismos.

La falta de oportunidades para la educación y por lo tanto falta de empleo ocasiona en nuestra ciudad y porque no decirlo en nuestro país que estas familias que se encuentran en riesgo aumenten peligrosamente. Debido a que las políticas públicas muchas de las ocasiones no restablecen a profundidad



todas las problemáticas de este tipo de población, ya que son políticas paliativas y no logran realizar los cambios profundos necesarios para que este tipo de familias salgan adelante para el bienestar de la sociedad y de ellos mismos.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Del Trabajo realizado de la presente investigación se desprenden las siguientes conclusiones:

Luego de identificar los factores que caracterizan a las familias multi-problemáticas en la Fundación Mensajeros de la Paz dentro del proyecto “Niños Libres” hallamos que:

1. En lo referente al Habitat se encuentran presente en un 77,45% de las familias con hacinamiento lo que perjudica las relaciones entre los miembros de la familia puesto que esto provoca relaciones tensas y conflictivas acarreando un mal desarrollo evolutivo de los miembros del sistema familiar.
2. Podemos mencionar igualmente que la localización de las viviendas se encuentran en un mayor porcentaje en el área urbana, pero por lo general estos sectores urbanos de la ciudad son consideradas de alta peligrosidad.
3. En cuanto a las condiciones de habitabilidad no se presentan mayores dificultades, ya que estas familias cuentan en su mayoría con los servicios básicos necesarios para el desarrollo del ser humano.
4. Al hablar de la tenencia de la vivienda se ubica un 69,60% que arriendan las mismas, pero tenemos que destacar que un 82% de familias viven en asentamientos, medias aguas, conventillos, lo que representa un importante porcentaje en la medida en que las condiciones de habitabilidad de estos hogares suelen ser bastante deficientes, convirtiéndose en un indicador de clara pobreza y marginalidad extrema.
5. En cuanto a la Estructura familiar podemos indicar que las familias tienen una carencia para dar y recibir afecto lo que disminuye significativamente el desarrollo evolutivo de los niños, niñas y adolescentes como también en poner orden y ejecutar de una forma



asertiva las reglas que norman los hogares, perjudicando poder ejercer de una forma adecuada las jerarquías en los hogares así como diseñar las funciones básicas de los miembros de la familia. Hay que rescatar que en estas familias investigadas existe un control de natalidad, por lo que se nota una preocupación de las madres de familia de no tener los hijos de una forma irresponsable.

6. En lo que se refiere a la comunicación como también a la expresión de los sentimientos se encuentran con una disfuncionalidad preocupante, lo que nos indica que las familias se podrían encontrar con una autoestima de moderada a baja, lo que se tiene que tener presente en el momento de realizar la intervención familiar.
7. En cuanto al indicador de ausencia de uno de los progenitores estas familias en mayor porcentaje es el padre el ausente del hogar, lo que obliga a la madre de familia a asumir sola la carga del hogar ya sea en la parte económica como afectiva, lo que produce un estresor más dentro de la dinámica familiar. Se establece igualmente que tanto los padres como las madres del proyecto “Niños Libres” presentan de alguna forma rasgos antisociales por haber tenido vínculos con la justicia penal.
8. Tenemos que rescatar que las madres al tener su primer hijo se encuentran en mayor porcentaje en mayores de edad lo que ocasiona que la mayor parte tengan un control de natalidad y por lo tanto el número de hijos por ellas concebidos no sea numeroso.
9. El indicador de la transmisión intergeneracional y familia de origen multi-problemáticas nos da cuenta que un 50,98% tienen adicción al alcohol y un 29,42 presentan rasgos antisociales. Lo que permite la continuidad de las pautas relacionales de generación en generación, y los niños, niñas y adolescentes están visualizando como algo normal en sus familias.
10. En cuanto al indicador del nivel de educación de los padres es bastante baja si tenemos en cuenta que un 72,54% no ha terminado la primaria, lo que afecta a la escolaridad de los niños, niñas y adolescentes por no contar con una ayuda idónea en el momento de realizar sus tareas escolares.



11. Al hablar del nivel económico laboral podemos mencionar que la madre de familia en un 47,05% realiza actividades productivas puesto que el padre se encuentra en mayor porcentaje privado de su libertad, así también un alto porcentaje de los padres/madres o referentes familiares se encuentran en situación de desempleo sin un trabajo fijo y por lo tanto sin aportaciones al seguro social, efectuando labores de vendedores ambulantes, ropavejeros etc. Lo que provoca un escaso aporte económico al hogar.
12. Después de realizar esta caracterización podríamos indicar que esto obliga a estas familias a entrar en relación con los sistemas sociales de protección, salud y de administración de justicia cuya injerencia sobre ellas es mayor y más frecuente que la que ejercen sobre las familias de otros estratos.
13. Que esta injerencia aún cuando es un mecanismo social de ayuda y de contención, y cuando los programas dirigen sus prioridades a la satisfacción de las necesidades básicas e inmediatas y no a la movilización de los procesos de cambio se alimenta en muchos casos un patrón de dependencia y de incapacidad que limita el desarrollo familiar en vez de estimularlo.
14. La conclusión teórica más relevante es la confirmación de que el modelo estructural de Salvador Minuchin permite diseñar y configurar un programa de intervención psicosocial con familias multi-problemáticas.
15. Que esta investigación abre un abanico a la comprensión e integración de los factores de riesgo en estas familias a la explicación de los problemas en ellas presentes.
16. Que las familias multi-problemáticas se caracterizan también por un alto grado de vulnerabilidad que les acompaña a lo largo de su desarrollo y que la desventaja social en las que se encuentran, les sitúa en unos parámetros de inferioridad en cuanto a las condiciones y oportunidades lo que a su vez se va instaurando en los patrones de funcionamiento familiar transmitiéndose intergeneracionalmente.



17. De todo ello y tras la aplicación del proyecto de intervención familiar, se desprende que estas familias necesitan de un acompañamiento y apoyo en su proceso de crecimiento.
18. Que son familias que no han alcanzado un proceso de maduración debido a su particular historia de vida, a las circunstancias socio ambientales y a las oportunidades políticas, económicas e infraestructurales generales, que les han rodeado y acompañado de generación en generación.
19. Y que la vida no les ha brindado las condiciones necesarias para encontrar su propio proceso de autonomía e independencia y de todo ello se desprende que el deber y la obligación que la sociedad tiene no puede ser obviado.



5.2. RECOMENDACIONES:

1. Según la bibliografía revisada y analizada se establece que el método más eficiente para lograr cambios permanentes en este tipo de familias es el Modelo Estructural de Salvador Minuchin como parte de la Teoría General de sistema.
2. Para realizar una propuesta de intervención terapéutica se debe en primer lugar conocer las características de las familias a intervenir, para lograr de una manera asertiva un buen rapport con las mismas.
3. Que para lograr una intervención adecuada a las necesidades de las familias multi-problemáticas se necesita contar con un equipo multidisciplinario que cuenten con la formación y experiencia necesaria para el logro de los objetivos terapéuticos.
4. Que las instituciones que asisten a este tipo de familias establezcan políticas claras, líneas objetivas y un marco conceptual que viabilice el trabajo de apoyo que requieren estas familias.
5. Para realizar la intervención Psicosocial que lleva a cabo el proyecto “Niños Libres” debe contar con un esquema metodológico sistémico que permita alcanzar de una mejor manera los objetivos planteados en el proyecto.



Referencias Bibliográfica

- (1)** Quinteros Velásquez Ángela María. Trabajo social y proceso familiares. Bogota 2007.
- (2)** Morgan H. Luis. La sociedad Primitiva. Colombia.2005
- (3)** Benitez Lilyan. Culturas ecuatorianas ayer y hoy. Quito 2005
- (4)** Editorial Grijalvo. Nueva historia del Ecuador. Quito 2005
- (5)** Moreno Yanez. Contribuciones a la etnohistoria del Ecuador. Segundo Tomo. Instituto Otavaleño de antropología. 2005
- (6)** Jacques Polini Simard.El Mosaico Indígena. Instituto francés de estudios andinos. 2006. Pag. 465, 495, 503, 533, 536, 538,557.
- (7)** Barrios Marcos Adoración. La exclusión social. Madrid España, 2007
- (8)** SIISE. PNUD. Informe sobre desarrollo Humano. 2001
- (9)** Rodríguez Martínez Magdalena. Familia Multiproblemáticas y el modelo Sistémico. Madrid. 2007
- (10)** Ángela Hernández Córdova. Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve, Editorial Códice Ltda. Bogotá. 2001
- (11)** Navarro Morales Ma. Inmaculada. La Intervención Psicosocial Familiar con familias multi problemáticas. Valencia 2002
- (12)** Salvador Minuchin. Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidos. España 1981
- (13)** Salvador Minuchin. Familias y terapia familiar. Editorial Paidos. España.1997
- (14)** Inmaculada Ochoa de Alda. Enfoques en terapia Familiar Sistemica. Editorial Herder. Barcelona. 1995
- (15)** Terapia Familiar Sistémica. Tapia Diego. Editorial Universidad Politecnica de Quito. 2003
- (16)**



▪ **Formato Documento Electrónico (ABNT)**

JADUE J, Gladys. TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE:
RIESGO CRECIENTE

PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA
EDUCACION DE LOS HIJOS. **Estud. pedagóg.** , Valdivia, n. 29, 2003
. Disponível em:

<http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008&lng=es&nrm=iso>. Acesso em: 28 Mayo 2009.

(17). Diego tapia Figueroa. Revista. Teoría y práctica en el campo sistémico de la Universidad del Azuay. Numero 35. Abril 2005.pag. 9

(18) Gonzales sala francisco. Estudio de los perfiles de las familias en situación de riesgo social: programas de ayuda p.e.r. y pe.p del ayuntamiento de Valencia. España 2006.

(19) DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, versión electrónica, MASSON S.A., 1995, Pág. 664

(20) Ximena Escobar. Evaluacion familiar de la personalidad Antisocial, Madrid. Editorial Paidos

(21) Mónica McGoldrick y Randy Gerson, Genogramas en la evaluación familiar pag. 17, Editorial Gedisa, España. Segunda Edición, 1996



BIBLIOGRAFIA:

Andolfi Mauricio, Zwerling Israel. Dimensiones de la terapia familiar. Editorial Paidos. Barcelona. 1985.

Belart Ascension, María Ferrer. El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Editorial Desclee de Brouwer S.A. Bilbao. 1998.

Caille Phillippe. Uno más uno son tres. Editorial Paidos. España. 1992

Cade Brian, Hudson O'Hanlon. Guía breve de terapia breve. Editorial Paidos. Barcelona. 2000

Hendrix Harville. Amigos y Amantes. Grupo Editorial Norma. Colombia. 1988

Perez de Villar Ruiz, Torres Carmen. Dinámicas de grupos en formación de formadores casos prácticos. Editorial Herder. España. 1999

Quintero Velásquez Ángela María. Diccionario especializado en familia y género. Editorial Lumen. Argentina. 2007

Linares Juan Luis, Campos Carmen. Tras la honorable fachada. Editorial Paidos. España. 2000

Linares Juan Luis. Del abuso y otros desmanes, el maltrato familiar, entre la terapia y el control. Editorial Paidos. España. 2002

Siegel Stanley, Lowe Ed. El paciente que curó a su terapeuta. Editorial Urano. España. 1995

Simon F.B., Sterling H, Wynne L.C. Vocabulario de terapia familiar. Editorial Gedisa. 1993

Sanchez Parga José. Introducción a una sociología de la infancia. Editorial. Quito. Ecuador. 2004

Minuchin Sanchez. Calidoscopio Familiar. Editorial Paidos. España. 1994

Shazer de Steve. Claves para la solución en terapia breve. Editorial Paidos. España. 1995

Shazer de Steve. Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque eco sistémico. Editorial Paidos. España. 1996

Watzlawick Paul. El arte de amargarse la vida. Editorial Herder. España. 1996.



Anexo

Anexo # 1

CARTA DE SOLICITUD DE PARTICIPACION PARA LA FUNDACION MENSAJEROS DE LA PAZ

Estimada Lcda. Tatiana Cordero – Directora Ejecutiva de la Fundación
Mensajeros de la Paz.

Queremos solicitar la colaboración de la fundación que usted dirige para realizar la investigación. “la intervención psicosocial desde una perspectiva sistémica con familias Multiproblemáticas: una propuesta de intervención, mensajeros de la paz año 2009, la misma que se desarrollara en la fundación antes mencionada. Se trata de mantener una entrevista semiestructurada y contestar el cuestionario de funcionamiento familiar ffsil. Esta investigación busca obtener datos específicos sobre: vivienda, condiciones socioeconómicas, socioculturales, estructura familiar. el cuestionario a contestar nos dará respuestas a 6 aspectos como: cohesión, armonía, roles, adaptabilidad, afectividad y comunicación los mismos que nos llevaran al desarrollo de la caracterización de las familias que forman parte del proyecto “niños libres” la tipología de maltrato y la estructuración de una propuesta de intervención familiar. Como también se llevaran a cabo 10 sesiones de intervención terapéutica, las mismas que serán grabadas en cintas magnetofónicas. Estas intervenciones servirán para corroborar la eficacia del modelo de estructural de Salvador Minuchin.

Agradecemos su atención, por las facilidades brindadas para esta investigación.

Atentamente

Lcda. Fabiola Rubio herrera

Orientadora Familiar del proyecto “niños libres”



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para el proceso de intervención

Estimados Padres/madres y/o referentes familiares:

Queremos solicitar su participación en la investigación sobre “la intervención psicosocial desde una perspectiva sistémica con familias Multiproblemáticas: una propuesta de intervención, mensajeros de la paz año 2009, la misma que se desarrollara en la fundación antes mencionada. Se llevaran a cabo 10 sesiones de intervención terapéutica, las mismas que serán grabadas en cintas magnetofónicas. Estas intervenciones servirán para corroborar la eficacia del modelo de estructural de Salvador Minuchin.

La información recogida será totalmente confidencial y anónima y solo se utilizará para cumplir los objetivos de la investigación.

Agradecemos su participación,

Atentamente

Lcda. Fabiola Rubio herrera

Orientadora Familiar del proyecto “niños libres



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CUESTIONARIO FFSIL

Para la caracterización de las familias

Estimados Padres/madres y/o referentes familiares:

Queremos solicitar su participación en la investigación sobre “la intervención psicosocial desde una perspectiva sistémica con familias Multiproblemáticas: una propuesta de intervención, mensajeros de la paz año 2009, la misma que se desarrollara en la fundación antes mencionada. Se trata de mantener una entrevista semiestructurada y contestar el cuestionario de funcionamiento familiar ffsil. Esta investigación busca obtener datos específicos sobre: vivienda, condiciones socioeconómicas, socioculturales, estructura familiar. el cuestionario a contestar nos dara respuestas a 6 aspectos como: cohesión, armonía, roles, adaptabilidad, afectividad y comunicación los mismos que nos llevaran al desarrollo de la caracterización de las familias que forman parte del proyecto “niños libres” la tipología de maltrato y la estructuración de una propuesta de intervención familiar.

La información recogida será totalmente confidencial y anónima y solo se utilizará para cumplir los objetivos de la investigación.

Agradecemos su participación,

Atentamente

Lcda. Fabiola Rubio herrera

Orientadora familiar del proyecto “niños libres”



Nº	Pregunta	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Muchas veces
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño					



	que nos tenemos.					
--	------------------	--	--	--	--	--

ANEXO # 4

Valoración

Nunca	A veces	Casi siempre	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5