



**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**

**DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS
SECUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS”
PERIODO 2015-2016**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TITULO DE LICENCIADO Y LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

DIEGO FERNANDO ESPINOZA TENECELA
NELLY ESTHER GUAMÁN QUINDE

DIRECTORA:

MST. CARMEN LUCIA CABRERA CÁRDENAS

CUENCA - ECUADOR

2016



RESUMEN

Antecedentes: Según la OMS la violencia intrafamiliar está presente en la mayoría de las sociedades; en distintas partes del mundo, entre 16% y 52% de las mujeres experimentan algún tipo de violencia intrafamiliar por lo que continúa siendo un problema para la Salud Pública, ya que las repercusiones se reflejan en los niños y adolescentes que observan o también son violentados por sus familias (1).

Objetivo General: Identificar los determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias del Cantón Biblián, Periodo 2016.

Materiales y método: el estudio fue cuali-cuantitativa, de tipo descriptivo transversal, el universo se representó por 230 estudiantes, se realizó el cálculo estadístico obteniéndose una muestra aleatoria de 88 estudiantes.

Resultados: los resultados obtenidos fueron la violencia física con un 42,04%, violencia psicológica 40,9% y en un menor porcentaje la violencia sexual con un 3,40%, siendo las más afectados el sexo femenino en un porcentaje promedio de 17.42%, frente al 11,36% del sexo masculino.

Conclusiones: las determinantes sociales relacionadas con la violencia intrafamiliar son: la baja condición socioeconómica de las familias 58%, la falta de comunicación y afectividad ante padres e hijos, disfuncionalidad familiar 6,81%, migración 43,18%, estos determinantes influyen para el rendimiento de buena en el 47.7% de acuerdo con los nuevos sistemas de evaluación implementados por el Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVE: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD, VIOLENCIA DOMESTICA, TRASTORNO DEL APRENDIZAJE, ADOLESCENTE, COMPOSICION FAMILIAR.



ABSTRACT

Background: According to WHO (World Health Organization) domestic violence is present in most societies; in different parts of the world, between 16% and 52% of women experience some form of domestic violence so it remains a problem for public health, since the repercussions are reflected in children and adolescents who watch or are also violated by their families (1).

General Objective: To identify the social determinants of family violence and its consequences for the academic performance of High School students José Benigno Iglesias Biblián County, Period 2016

Materials and Methods: The study was qualitative and quantitative, descriptive cross, the universe was represented by 230 students, the statistical calculation was performed to obtain a random sample of 88 students.

Results: The results obtained were physical violence with 42,04%, psychological violence 40.9% and in a lower percentage sexual harassment with 3.4%, being the most affected the female sex in an average percentage of 17.42%, front To 11.36% of males.

Conclusions: social determinants related to domestic violence are socioeconomic status 58%, lack of communication and affection to parents and children, family dysfunction 6,81%, migration 43,18%, these determinants influence the good performance in 47.7% according to the new evaluation systems implemented by the Ministry of Education.

KEYWORDS: SOCIAL DETERMINANTS OF HEALTH - DOMESTIC VIOLENCE - LEARNING DISABILITY - TEENAGER - FAMILY COMPOSITION.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
DEDICATORIA	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II	17
3. MARCO REFERENCIAL	17
3.1. ANTECEDENTES	17
4. FUNDAMENTO TEÓRICO	19
4.1. EPIDEMIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	19
4.2. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	19
4.3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	21
4.4. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	21
4.5. TIPOS DE VIOLENCIA SOCIAL	22
4.6. FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	22
4.7. SECUELAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES	23
4.8. LA ADOLESCENCIA	23
4.9. CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA	24
4.10. DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE	24
4.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
4.12. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
4.13. SALUD MENTAL	26
4.14. MARCO JURÍDICO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	26
4.15. LA FAMILIA	28
4.16. TIPOS DE FAMILIA	28
4.17. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y SU ROL SOCIAL	29
CAPÍTULO III	29
5. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS TOLEDO”	29
CAPÍTULO IV	31
5.1. OBJETIVOS:	31
5.1.1. OBJETIVO GENERAL	31
5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	31
5.2. DISEÑO METODOLÓGICO	31
5.2.1. TIPO DE ESTUDIO	31
5.2.2. ÁREA DE ESTUDIO	32
5.2.3. UNIVERSO	32
5.2.4. CALCULO DE MUESTRA	32
5.2.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	32



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5.2.6. EXCLUSIÓN.....	33
5.3. VARIABLES.....	33
5.3.1. PARALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
5.3.2. PROCEDIMIENTOS	38
5.4. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	39
5.4.1. TABULACIÓN DE LOS DATOS:.....	39
5.5. ASPECTOS ÉTICOS	39
5.6. RECURSOS HUMANOS DIRECTOS:	40
5.7. RECURSOS HUMANOS INDIRECTOS:	40
5.8. GASTOS	40
CAPÍTULO V	41
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
7. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES	59
8. DISCUSIÓN	62
9. CONCLUSIONES	65
10. RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS	73
ANEXO I.....	73
ANEXO II	74
ANEXO III	80
ANEXO IV.....	81
ANEXO V	82
ANEXO VI.....	83
ANEXO VII.....	84



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DERECHO DE AUTOR

Yo Diego Fernando Espinoza Tenecela, autor del proyecto de investigación **“DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS SECUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS ”PERIODO 2015-2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de licenciado en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor

Cuenca, 7 de Octubre del 2016



Diego Fernando Espinoza Tenecela

C.I: 0302268065



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DERECHO DE AUTOR

Yo Nelly Esther Guamán Quinde, autora del proyecto de investigación **“DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS SECUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS” PERÍODO 2015-2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 7 de Octubre del 2016

Nelly Esther Guamán Quinde

C.I: 0105922686



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Yo Diego Fernando Espinoza Tenecela, autor del proyecto de investigación **“DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS SECUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS” PERÍODO 2015-2016**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016



Diego Fernando Espinoza Tenecela

C.I: 0302268065



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Yo Nelly Esther Guamán Quinde, autora del proyecto de investigación **“DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS SECUELAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS” PERÍODO 2015-2016**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016

Nelly Esther Guamán Quinde

C.I: 0105922686



DEDICATORIA

La presente tesis la dedico primero a DIOS, por darme salud, sabiduría y fortaleza para continuar y terminar una etapa más en mi vida.

De manera especial a mis Padres quienes fueron mi guía y fuente de inspiración pues con su amor, consejos y valores supieron guiarme de la manera correcta, así mismo por su sacrificio y apoyo incondicional tanto espiritual como económico incentivándome a cumplir mis metas.

A mis hermanos que han estado en todo momento, gracias por su afecto y comprensión, al Amor de mi vida por su paciencia y apoyo incondicional, alentándome a levantarme en cada caída.

A las licenciadas de la facultad por las enseñanzas que nos han brindado que ha sido fundamental para la culminación de una etapa más en mi vida.

Nelly Guamán



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, quienes fueron el pilar fundamental de mi vida, demostrándome siempre su cariño y su apoyo incondicional. A mi hermana Blanca, gracias por haber sido como una madre guiándome en todo momento y siendo un ser ejemplar.

A mis hermanos, gracias por haberme brindado su apoyo incondicional, estar siempre dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. De manera especial a mi esposa Melany, gracias por su amor, cariño y el apoyo incondicional que siempre me lo está demostrando.

A las licenciadas de la facultad, gracias por su tiempo y paciencia para compartir sus conocimientos con cada uno de nosotros guiándonos así hasta la culminación de mi formación profesional.

Diego Espinoza.



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a DIOS por darnos sabiduría y fortaleza para seguir adelante y alcanzar nuestras metas a nuestros padres, hermanos y demás familiares por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

A todo el personal docente de la unidad educativa José Benigno Iglesias por abrirnos las puertas y brindarnos una favorable acogida, a los padres de familia y alumnos que hicieron viable la realización de nuestra investigación.

A las docentes de la escuela de enfermería por brindarnos sus enseñanzas, que es fundamental para nuestra formación como profesionales, de una manera muy especial a la licenciada Carmen Cabrera en calidad de Directora y Asesora de nuestra investigación, quien con sus conocimiento y paciencia nos ayudó siempre, sin ella no hubiese sido posible la culminación de nuestra tesis.

Diego Espinoza - Nelly Guamán



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social, provocando afecciones físicas y mentales en los miembros de la familia. Actualmente en nuestro país existen departamentos que hacen respetar los derechos de cada persona que está sufriendo algún tipo de violencia familiar, siendo una gran ayuda para detectar tempranamente casos; sin embargo, estos no son denunciados y el problema sigue afectando a las familias, por lo que es importante que las víctimas de Violencia Intrafamiliar denuncien estos casos, los más afectados son los niños y adolescentes causándoles graves daños tanto físicos como psicológicos, al denunciarlos se puede evitar mayores agresiones en un futuro y preservar el orden en el ambiente familiar que es la base fundamental de la sociedad (2).

La adolescencia es el ciclo en la vida del ser humano que continua a la pubescencia y la pubertad, inicia entre los 12 o 14 años y culmina con la madurez, (18 a 20 años), es la fase de mayores cambios psicológicos, en esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los jóvenes para siempre (3).

En esta edad, los cambios psicosociales de los adolescentes son percibidos por la sociedad como personas irresponsables, conflictivos, por ser sujetos cuya personalidad, autoestima está en formación, imitan modelos, son influenciados fácilmente, pasan rápidamente de la euforia a la depresión, son inseguros lo que les coloca en situación de vulnerabilidad, porque es una etapa donde pueden ser influenciados para buenos o malos hábitos de salud, la formación de pandillas, el consumo de alcohol y el uso de drogas son los principales medios de refugios para sí mismos, de ahí la importancia de un ambiente familiar propicio, funcional y armónico para que puedan desarrollarse física, psicológica y socialmente.

Los adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar, en ocasiones tratan de llamar la atención imitando la violencia de su hogar contra sus compañeros escolares, mala conducta social y se refleja en el rendimiento académico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el 2012 hubo 475 000 muertes por homicidio, 60% eran varones de entre 15 y 44 años. Ahora bien, a pesar de su considerable contribución a la mortalidad, las muertes son tan solo una fracción de la carga sanitaria y social que se deriva de la violencia. Las mujeres, los niños, los adolescentes y las personas mayores son quienes soportan la mayor parte del maltrato físico y psicológico y los abusos sexuales no mortales (4).

Según el INEC el 60,6% de las mujeres en Ecuador ha vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (5).

El Ecuador (31%) estaría entre los países con mayor porcentaje de mujeres, niños y adolescentes que sufren las consecuencias de la violencia intrafamiliar. En todo el mundo, -Ecuador no es excepción-, las mujeres, niños y adolescentes han sufrido violencia familiar. La violencia de género se constituye así, en un problema de Salud Pública con altos costos sociales y económicos para la sociedad. Sus víctimas, difícilmente se reponen plenamente y sus derechos no son restituidos satisfactoriamente (6).

En el Cantón de Biblián la violencia familiar, la migración y la desestructuración familiar lleva a los niños y adolescentes a formar parte de grupos o pandillas, con consumo de sustancias tóxicas para su salud como un medio de refugio, por lo que la violencia familiar se ha convertido en un problema de Salud Pública de gran magnitud, ya que los niños y adolescentes son llamados a estos grupos a muy tempranas edades, creando así grupos o pandillas dentro de las unidades educativas lo que es uno de los factores causantes de la violencia tanto familiar como social, cuyas secuelas o efectos se ven reflejados en el rendimiento académico y la salud tanto física como mental de los niños y adolescentes, creando un ambiente familiar perjudicial para los miembros que integran la familia, convirtiéndose así en una cadena de violencia familiar y social.



2. JUSTIFICACIÓN

La violencia familiar es uno de los principales problemas que afecta a las familias del Ecuador, no solo las lesiones físicas son las consecuencias de vivir con violencia, sino también estas se reflejan en la salud Física, Psicológica y Social de los niños y adolescentes. La encuesta, desarrollada del 16 de noviembre al 15 de diciembre de 2011, a mujeres de más de 15 años de 18.800 viviendas, a nivel nacional, urbano y rural, plantea que: "Seis de cada diez mujeres han vivido algún tipo de violencia de género" (5).

La violencia intrafamiliar afecta a niños y adolescentes, pues, aunque no sean agredidos directamente, suelen ser testigos de los actos que ocurren en su hogar, los niños y adolescentes que crecen en un ambiente con violencia son víctimas directas de este problema, con consecuencias para su desarrollo biológico, psicológico y social:

- Problemas de socialización y adaptación en el sistema educativo.
- Trastornos psicológicos como alimenticios, alteraciones del sueño, dificultad de manejo de emociones, depresión, autoagresión, dificultades estudiantiles, inclusive el suicidio.
- Tendencia a repetir los comportamientos de violencia que experimentan al interior de su hogar.
- Además, la violencia intrafamiliar es un factor determinante para que incurran en problemas de consumo de alcohol, drogas y formen parte de grupos o pandillas, como un mecanismo para afrontar la situación que viven (7).

El objetivo de la investigación es identificar los determinantes de la violencia intrafamiliar, para ver la afectación sobre la salud y el rendimiento académico de los adolescentes, para socializar con las autoridades del colegio para una planificación educativa más integral y sea un incentivo para el inicio de campañas de prevención, para el fortalecimiento de los núcleos familiares, creando un ambiente familiar y social saludable.

La presente investigación servirá para la planificación de estrategias que fortalecerán los núcleos familiares, como redes de apoyo para los niños y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescentes, creando un ambiente familiar y escolar saludable, mejorando su salud física, psicológica y mental, reflejados en el mejoramiento del rendimiento académico.



CAPÍTULO II

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. ANTECEDENTES

Existen varias investigaciones relacionados con el tema de investigación destacándose:

Pillco J. en Ecuador realizó la investigación denominada “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García” de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009”, el objetivo fue determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de 5º año de educación general básica y la incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico. Participaron en el estudio 60 estudiantes, padres de familia/ representantes, profesores y directivo, obteniéndose como resultados que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros, los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16 equivalente a buena, algunos presentan calificaciones Mínimas de 11 equivalente a regular (8).

González O. y Pereda A. en su investigación “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 86502 San Santiago de Pamparamás” en Perú, realizada a nivel nacional en el año 2007, donde participaron una población de 150 alumnos de ambos sexos de la educación secundaria Nº 86502 San Santiago de Pamparamás, la muestra corresponde a un total de 30 alumnos de ambos sexos del tercer grado de educación secundaria del mencionado colegio, con un valor de $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos lo que muestra una relación estadística entre violencia y rendimiento (9).

Silva M. realizó la investigación: Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo – en el año 2009 en la ciudad de Chiclayo Perú, en adolescentes entre 10 - 14 años de ambos sexos



en cuyas familias se ejerce violencia física y psicológica, la muestra fue determinada por saturación. Los resultados que se obtuvieron fue que los adolescentes maltratados manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, debido a que la violencia afecta al adolescente tanto físicamente como intelectualmente, reflejándose en el rendimiento escolar, pues los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo (10).

La Organización Mundial de la Salud 2003 (OMS), calcula que en el año 2000 los homicidios de niños y adolescentes menores de 15 años en el mundo fueron de 57.000, los pequeños de 0 a 4 años fueron los que corrieron mayor riesgo, ya que las tasas de homicidio fueron dos veces superiores a las que registran los niños de 5 a 14 años (el 5.2 frente al 2.1 por 100.000). Dentro de las causas más frecuentes de muerte se mencionan los traumatismos craneales y abdominales, seguidos por la asfixia intencionada. Si bien no se conoce el número exacto de menores víctimas de abusos sexuales en el mundo, según la OMS las investigaciones indica que aproximadamente el 20% de las mujeres y entre el 5% y el 10% de los hombres han sufrido maltrato durante la infancia. En los Estados Unidos y el Reino Unido, uno de cada 1.000 menores de 0-15 años sufre maltrato físico o abandono grave, en una investigación llevada a cabo en España se encontró una prevalencia de 7,16 maltratados por cada 10.000 menores de 18 años, según estudio realizado en el 2004 (11).

En un estudio del Ministerio de Trabajo y Bienestar Social hecho público en el año 2000, se estima que alrededor de 2 millones y medio de españolas habrían sufrido algún tipo de maltrato, representando a un 16% de la población de mujeres españolas y un estudio realizado por Corbalán y Patró (2003), el 85% de los hijos fueron testigos de la violencia ejercida sobre sus madres, y un 66,6% de los casos también ellos fueron maltratados, mayoritariamente de manera física y psicológica (12)

4. FUNDAMENTO TEÓRICO

4.1. EPIDEMIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La OMS en el informe sobre violencia y salud en el mundo expone la necesidad de considerar la violencia como un indicador de la Salud Pública de una sociedad y nos muestra un panorama preocupante. La violencia en población joven -entre 10 y 29 años- comprende un abanico de actos agresivos desde la intimidación al homicidio, y calcula que es la causante de casi la mitad de medio millón de muertes anuales a nivel mundial (13).

La violencia de género que involucra la agresión física, sexual y psicológica es uno de los principales problemas que afecta a la mayoría de mujeres, según datos del Consejo de Seguridad Ciudadana (CSC), 7 de cada 10 mujeres en el cantón Cuenca han sufrido algún tipo de violencia. El 59 % son víctimas de violencia física, el 19 % ha denunciado atentados al pudor, mientras que el 10 % fueron acosadas sexualmente. Además, cinco de cada diez casos de violencia se producen en el domicilio. Mientras tanto, las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) ubican a la provincia del Azuay en el quinto lugar con relación a porcentajes de violencia (14).

La violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de Salud Pública y es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, afectando a 7 de cada 10 familias en el mundo en general.

Un informe del estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el país indica, que en el Ecuador 5 de cada 10 niños han sido víctimas de maltrato lo que corresponde a un 51%. El maltrato ocurre desde los hogares donde en el 2011 hubo 871 denuncias de maltrato de niños y adolescentes; la provincia del Cañar presenta un mayor índice de violencia intrafamiliar con 145 denuncias (15).

4.2. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

Concepto: Según el MAIS-FCI y la OMS las determinantes de la Salud, se denomina al conjunto de procesos que tienen el potencial para generar protección o daño, para la salud individual y colectiva. Factores complejos que al actuar de



manera combinada determinan los niveles de salud de los individuos y comunidades, producto de las interacciones entre las características individuales, los factores sociales, económicos y los entornos físicos, en estrecha relación con la distribución de la riqueza en la población y no solo con su producción (16).

Contexto socioeconómico y político: Son factores estructurales del sistema social que afectan de forma significativa a la estructura social, como políticas sociales que afectan al mercado de trabajo, al estado del bienestar y a la distribución de la tierra, vivienda y tipos de atención sanitaria, etc. (16).

Posición socioeconómica: La desigualdad que se produce se define relationalmente, como que el poder y el mejor acceso a los recursos por parte de las personas más privilegiadas están en relación con el menor poder y el peor acceso de las más desfavorecidas. Se incluye determinantes estructurales que producen desigualdades en salud, estructura social, clase social la posición socioeconómica de género y pertenencia étnica, que se denominan clasismo, sexismo o racismo (16).

Los determinantes intermedios o factores intermediarios: La estructura social determina desigualdades en los factores intermedios, los cuales, a su vez, determinan las desigualdades en salud. Estos factores son: las circunstancias materiales, las circunstancias psicosociales, los factores conductuales y biológicos y el sistema de salud, aunque los servicios sanitarios contribuyen muy poco a las desigualdades en salud, el menor acceso a ellos y su menor calidad para las personas de clases sociales menos favorecidas es una vulneración de los derechos humanos. Además, el pago de los servicios de salud puede llevar a la pobreza a la población de estas clases sociales (16).

Determinantes ambientales: La interacción entre elementos naturales y sociales contribuye a la generación de condiciones de protección o riesgo para la salud. Según el informe Landone (1974), se estima que un 20% de la mortalidad en los países puede ser atribuida a riesgos ambientales (16).



4.3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Definición: La Organización Mundial de Salud define a la violencia intrafamiliar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligida por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables, la violencia familiar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro (17).

4.4. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Violencia Física: Es el uso de la fuerza física de forma intencional, no accidental practicada por padres responsables, familias o personas próximas del niño o adolescente, con el objeto de herir, dañar o destruir al niño o adolescente, dejando marcas evidentes (18).

Violencia Psicológica: Es el hostigamiento verbal, los insultos, las amenazas, la persecución, los chantajes, las degradaciones, las comparaciones la desinformación, el adolescente llega a creer lo que se le dice, sobre todo si son sus padres quienes perjudican su autoestima así lo afirma Brenes, (1996) (19).

Violencia Sexual: La violencia sexual infantil es cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una situación de poder o autoridad sobre el niño. El niño o adolescente pueden ser manipulados para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Se pueden expresar en cuatro categorías: 1) Incesto, si el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto esté cubriendo de manera estable el papel de los padres; 2) Violación, es una agresión de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra mediante el empleo de violencias físicas (golpes) y psicológicas (insultos); 3) Vejación sexual, es aquel contacto sexual que se realiza por el manoseo intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar, alentar o permitir que éste lo haga en las mismas zonas del adulto; 4) Abuso sexual sin contacto físico, se incluye los casos de seducción verbal explícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello (11).



Violencia Social: La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de padres a hijos, terrorismo, desplazamiento forzado y segregación (20).

4.5. TIPOS DE VIOLENCIA SOCIAL

Violencia estructural: Se refiere a la violencia física o emocional dirigida contra una agrupación colectiva desde la estructura política. Ejemplos de violencia estructural son los casos de hambre, miseria, enfermedad, abuso de autoridad (11).

La violencia cultural: Consiste en que ciertos aspectos culturales legitimizan la utilización de la violencia. Por ejemplo, la violencia en defensa de la religión, como la realización de guerras santas y atentados terroristas (21).

4.6. FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Los factores de riesgo de violencia familiar son de carácter individual, familiar, comunitario y social. Algunos se asocian a la comisión de actos de violencia, otros a su padecimiento y otros a ambos. Entre los factores de riesgo de violencia intrafamiliar, se encuentran los siguientes: (22)

- Bajo nivel de instrucción.
- Exposición al maltrato infantil y adolescente.
- Experiencia de violencia familiar.
- Trastorno de personalidad antisocial.
- Uso nocivo del alcohol.
- Tener muchas parejas o de inspirar sospechas de infidelidad en la pareja.
- Actitudes de aceptación de la violencia.
- Antecedentes de violencia.
- Dificultades de comunicación entre los miembros de la pareja.



4.7. SECUELAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES

Son miles de adolescentes, las víctimas de la violencia intrafamiliar, en todas sus modalidades psicológica, física y sexual, que en su gran mayoría sufren silenciosamente la残酷 de sus padres y familiares. Cuando la violencia es crónica y extrema las repercusiones se empieza a manifestar en las aulas escolares mediante conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros, a veces con bajo rendimiento escolar o fracaso escolar, también puede tener consecuencias mortales, como el homicidio o el suicidio, si la escuela no es sensible a estas situaciones, la problemática de la niñez se agudiza en la adolescencia y encontramos, reacciones como: apartarse emocionalmente de su familia y/o sus amigos, volverse agresivos o enojados, sentirse deprimido/a, engancharse en conductas riesgosas como la experimentación sexual o el uso de drogas, problemas de alimentación o sueño y preocuparse o sentirse culpable por la violencia que existe en el hogar (23).

4.8. LA ADOLESCENCIA

Es una etapa de cambios en la que una persona deja de ser niño/a, pero todavía no ha adquirido el estatus de adulto, la adolescencia es como un periodo inestable, turbulento plagado de conflictos y de riesgos (24).

Definición: La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considera dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (25).



4.9. CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

La consolidación de la identidad y la personalidad.

La adolescencia es fundamental para su consolidación, entran en escenas profundas, revisiones del autoconcepto y la autoestima, en la que van a empezar a influir las capacidades relacionadas con el estudio, la popularidad, el atractivo físico y ser valorado por las amistades. Un entorno familiar seguro y democrático, unos padres/madres que favorezcan la comunicación y la expresión del afecto pueden favorecer que estas crisis de autoestima no empeoren (24).

4.10. DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

Relaciones familiares y búsqueda de autonomía. - La imagen de conflictividad familiar con la llegada de la adolescencia está siendo sustituida en nuestros días por otra más normalizada y realista en la que si bien se producen muchos cambios en la relación entre hijo/as y padres/madres, estos cambios pueden darse de forma no conflictiva en cualquier modelo de familia actual, el hecho de que los padres/madres tengan estilos autoritarios y expectativas negativas sobre la adolescencia puede incrementar la conflictividad familiar y su agresividad (24).

El grupo de iguales. - El apoyo que brinda el grupo va a ayudar al adolescente a afrontar diversas situaciones conflictivas, como los fracasos escolares, los desamores y los conflictos con los padres/madres. También va a convertirse en una fuente de ayuda para resolver problemas referidos a la escuela, la sexualidad, etc. La influencia de los iguales es considerada por muchas familias como un factor de riesgo que puede llevar a sus hijo/as hacia la delincuencia, la desobediencia y el consumo de drogas (24).

El contexto educativo. - Los adolescentes pasan de acabar la educación primaria (11-12) a empezar la secundaria (13-14). De ser los mayores en el colegio a ser los pequeños del instituto y este cambio puede afectar la autoestima y la sensación de competencia. Mientras en el colegio se movían con soltura y eran considerados "expertos" por alumnos más pequeños, ahora adquieren un nuevo rol de "novatos" al lado de chico/as mayores, y no cuentan con compañero/as ni profesores/as



conocidos, enfrentándose a una competitividad mayor y una enorme exigencia y disciplina (24).

4.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y conocimientos que adquieren durante su formación, ya sea de manera formal e informal, es la finalización del proceso de enseñanza, aprendizaje que consiste en las diferentes transformaciones de comportamiento del individuo como el pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que le presenten en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad y motivaciones cuya relación está modulada por factores como niveles de escolaridad (26).

4.12. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **FACTORES INTELECTUALES:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes (27).
- **FACTORES PSÍQUICOS:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales (27).
- **FACTORES DE TIPO SOCIOAMBIENTAL:** La influencia que ejercen en el rendimiento las condicionantes ambientales que rodean al alumno como: La familia, el barrio, estrato social del que procede, el fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que los colegios, periféricos, suburbios y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso (27).



- **FAMILIA Y RENDIMIENTO:** La familia es "la organización social más elemental es el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo" (27).

4.13. SALUD MENTAL

Según la OMS/OPS la salud mental es el estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, es decir un estado de completo bienestar físico, mental y social no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Según Carmelo Vázquez y Gonzalo Hervás, la salud mental no es solo la ausencia de trastornos mentales, sino que también implica un estado mental positivo, que se concreta en: un modo de pensar compasivo hacia nosotros mismos y hacia los demás, tener expectativas de futuro positivas, un modo adaptativo de interpretar la realidad, y disponer de recursos psicológicos para afrontar las adversidades y para desarrollarse como ser humano.

4.14. MARCO JURÍDICO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El marco jurídico vigente en el ECUADOR que protege a los niños y adolescentes se relaciona con la violencia es el código de la niñez y la adolescencia que en los artículos que detallamos a continuación les protege contra la violencia, destacándose:

Art. 15.- Titularidad de derechos. - Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad (28).

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar. - Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas (28).



Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos (28).

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (28).

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. - Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley (28).

Art. 67.- Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad (28).

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones



a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial (28).

Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato. - No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales (28).

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades (28).

4.15. LA FAMILIA

Definición: La OMS define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinan los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".

Para la Sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo parente (29).

4.16. TIPOS DE FAMILIA

FAMILIA NUCLEAR. – George Murdock describe a la familia nuclear como un grupo social caracterizado por residencia común, la cooperación económica y reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, con una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, adultos que cohabitan sexualmente.



FAMILIA DISFUNCIONAL. – es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente, estas familias son también el resultado de personas afectadas por adicciones (30).

FAMILIA EXTENDIDA. – es aquella en la cual conviven con parientes de diferentes generaciones familiares en un mismo hogar.

4.17. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y SU ROL SOCIAL

La familia es para el individuo un valor de alto significado, compromiso personal y social, fuente de amor, satisfacción, bienestar y apoyo, pero también constituye fuente de insatisfacción, malestar, estrés y enfermedad. Las alteraciones de la vida familiar son capaces de provocar alteración emocional, desequilibrio y descompensación del estado de salud, la vivencia de problemas familiares precipita respuestas de estrés. (31).

CAPÍTULO III

5. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO “JOSÉ BENIGNO IGLESIAS TOLEDO”

Según datos históricos, mediante resolución N° 538 del 10 de febrero de 1969, el Ministerio de Educación Pública, creo esta Institución educativa como Colegio Fiscal de Biblián con el Primer Curso del Ciclo Básico. En lo posterior el 26 de noviembre de 1969, el Ministerio de Educación amplía la autorización de funcionamiento para el Segundo y Tercer Curso del Ciclo Básico, mediante acuerdo N° 5913 (32).

En 1971, el Ministerio de Educación Pública de ese entonces y a petición del “Comité de Mejoras de Defensa de los Intereses de Biblián” designa a este Colegio con el nombre de “**DOCTOR JOSÉ BENIGNO IGLESIAS TOLEDO**”, en reconocimiento al impulso que él dio para la creación de este Centro Educativo, siendo motivo de profunda satisfacción para la Comunidad Biblianense (32).

Organización Administrativa



En sus Inicios: el colegio “José Benigno Iglesias”, inicia sus labores, docentes con el nombre de Colegio Fiscal de Biblián, en el año lectivo 1969-1970, con Primero y Segundo Cursos del Ciclo Básico con el numero de 300 alumnos y luego estuvo conformado por Rector, Colecturía, Secretaria y Bibliotecaria (32)..

Local en el que funciono los primeros años

El colegio José Benigno Iglesias Toledo, en ese entonces “Colegio Fiscal Biblián”, funciono en el antiguo local del Instituto Corazón de María de las Madres Oblatas, Ubicado en la calle Mariscal Sucre, frente al Parque Velazco Ibarra; y luego, Monseñor José Benigno Iglesias, facilito la utilización de un aula en el Convento Parroquial (32).

Con la ayuda del señor Antonio Zalamea, Presidente del Ayuntamiento Biblianense y gracias a las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación, se adquirió un terreno de 10 Ha. junto al Río Burgay, en el recinto de Turpug (32).

Nombres del Establecimiento

El 10 de febrero de 1969, según Acuerdo Ministerial N° 538 se crea el Colegio Fiscal Biblián (32).

El 17 de diciembre de 1971, mediante Acuerdo Ministerial N° 05163 el Ministerio de Educación designa al colegio con el nombre de Dr. José Benigno Iglesias Toledo, pero a pesar de dicha designación, años después, se pretende cambiar el nombre del Colegio, con el nombre de Cañaris, argumentando que según la Ley no podía llevar el nombre de nuestro Patrono, por encontrarse con vida; este hecho se da en 1981 (32).

El Ministro de Educación de ese entonces, en uso de sus atribuciones legales resuelve: **“Declarar insubsistente la parte pertinente de la resolución N°639 del 03 de abril de 1981, mediante el cual se cambia de nombre al Colegio Nacional José Benigno Iglesias Toledo de Biblián, con la designación de Cañaris; por lo tanto el citado plantel seguirá contando con el nombre de José Benigno**



Iglesias Toledo, quedando de esta manera satisfecho el Pueblo de Biblián y más aún las autoridades, personal docente y alumnado del plantel (32).

CAPÍTULO IV

5.1. OBJETIVOS:

5.1.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias del Cantón Biblián, Periodo 2015-2016.

5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes que asisten al colegio José Benigno Iglesias.
2. Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes.
3. Identificar los determinantes sociales de la violencia familiar del colegio José Benigno Iglesias.
4. Identificar las formas de violencia que afectan a los adolescentes del Colegio José Benigno Iglesias.
5. Conocer los problemas de rendimiento académico que presentan los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias.
6. Establecer la relación entre violencia y rendimiento del colegio José Benigno Iglesias.

5.2. DISEÑO METODOLÓGICO

5.2.1. TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio descriptivo transversal y cuali-cuantitativo.



5.2.2. ÁREA DE ESTUDIO

Se realizó en la Unidad Educativa José Benigno Iglesias ubicado en el Cantón Biblián provincia del Cañar.

5.2.3. UNIVERSO

En el colegio hay un total de 230 estudiantes entre mujeres y varones.

5.2.4. CALCULO DE MUESTRA

Realizando el cálculo de muestra según la fórmula Aplicada se trabajará en nuestra investigación con un total de 88 estudiantes del colegio José Benigno Iglesias entre mujeres y varones.

$$n_0 = \frac{NZ^2 p \cdot q}{E^2 N + Z^2 p q}$$

$$N_0 = 230(1,96)^2 (0,5 \times 0,5)$$

$$(0,05)^2 (230) + (1,96)^2 (0,5 \times 0,5)$$

$$N_0 = 230(3,84) (0,25)$$

$$(0,0025)(230) + (3,84) (0,25)$$

$$N_0 = (220,80) = 220.80 = 143.84 = 143 \text{ escolares}$$

$$0.575 + 0.96 = 1,535$$

AJUSTE DE MUESTRA

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$N = 143 = 143 \quad 88 = \text{adolescentes}$$

$$1 + 143/230 = 1,62$$

5.2.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Se incluyó a todos los estudiantes que firmen el asentimiento informado y los padres que firmen el consentimiento informado.



5.2.6. EXCLUSIÓN

Se excluyó a todos los estudiantes que no firme el asentimiento informado y el consentimiento informado y aquellos que no asistan a clases.

5.3. VARIABLES

- Determinantes sociales
- Violencia Familiar
- Características Familiares
- Rendimiento académico
- Edad
- Sexo



5.3.1. PARALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Determinantes sociales	Según el MAIS-FCI y la OMS las determinantes de la salud, se denomina al conjunto de procesos que tienen el potencial para generar protección o daño, para la salud individual y colectiva. Factores complejos que al actuar de manera combinada determinan los niveles de salud de los individuos y comunidades (Health Canadá 2000)	Los determinantes Socioeconómicos	Salario	Menos del básico Básico Más del básico
			ocupación	Jornalero Empleado publico Privado
		Los determinantes intermedios o factores intermediarios.	Vivienda	Propia Arrendada Prestada



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			Infraestructura	Ladrillo Bloque
			Educación	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria Superior
		Ambientales	Contaminación	Sí No
Violencia familiar	La organización mundial de salud define la violencia intrafamiliar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligida por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más	Tipos de violencia	Física	Golpes Traumas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	vulnerables la violencia familiar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro.		Psicológica Social Sexual	Gritos Insultos Bullying Desprecio Pandillas Micro trafico Violación Incesto Vejación sexual
Características familiares	Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica	Estructura función	Relaciones Familiares	Nuclear Extensa Desestructurada Negligencia Armónica Conflictiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rendimiento académico	Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales y que consiste básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquieren su experiencia personal.	Resultados de notas	Control de resultados	Excelente Bueno Regular Plan de recuperación
Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la fecha actual.	Años cumplidos	Años y meses	De 11 a 14 años 11 meses De 15 a 17 años 11 meses Más de 18 años
Sexo	Condición biológica que define género según sus características	Fenotipo	Masculino femenino	
Fuente: trabajo de investigación Elaborado por: los autores				



Las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron en el proceso educativo son:

- **Test psicológico (anexo I):** validado por el psicólogo Louis Corman (1961) (Test de la familia) que nos permitió determinar la presencia o no de la violencia intrafamiliar, dirigido a los estudiantes del colegio “José Benigno Iglesias”
- **Encuestas (anexo II):** Que se aplicaron a los estudiantes del Colegio José Benigno Iglesias del Cantón Biblián, se realizó con el objetivo de obtener información directa para analizar solo la violencia intrafamiliar y cómo repercute en su rendimiento escolar.
- Después de haber determinado la presencia de violencia intrafamiliar aplicamos el formulario validado por Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Díaz M. y Amador N. (2006) (Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006), para identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.
- **Grupos focales:** se realizaron tres grupos focales, con 3, 8 y 10 estudiantes cada uno el primer grupo focal se abordó solo violencia sexual, el segundo grupo violencia física y por ultimo solo violencia psicológica de acuerdo a los tipos de violencia (Pág. 61).

5.3.2. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos fueron:

Para realizar la investigación se procedió a conseguir la autorización institucional (**anexo VI**); socializar la propuesta de trabajo con la finalidad de empoderarlos para que la investigación sea lo más certera posible.

Se solicitó la autorización de los padres mediante el consentimiento informado (**anexo IV**) y de los estudiantes por medio del asentimiento informado (**anexo III**).



La investigación se realizó a través de encuestas, grupos focales, verificando la información de las encuestas, para el procesamiento de la información.

Esto se realizó bajo la supervisión de nuestra Directora de tesis: Mst. Carmen Cabrera y la psicóloga de la institución: Lcda. Patricia Guamán.

5.4. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Procesamiento y análisis en programas computacionales con utilitarios. Como Excel, SPSS que es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

Para el llenado de las encuestas se solicitó firmar el consentimiento informado (**anexo IV**) a los padres de familia y el asentimiento a los estudiantes (**anexo III**), las mismas que se revisaron y se realizó la interpretación de los resultados.

5.4.1. TABULACIÓN DE LOS DATOS:

Para analizar los resultados de las encuestas, fue necesario codificar las respuestas de cada uno de las encuestas. Este proceso se simplifica incluyendo en el formulario impreso códigos numéricos para cada una de las categorías de respuestas. Una vez terminado las entrevistas se ingresaron los códigos a las planillas de tabulación. De esta forma se procesaron los resultados a cuadros, gráficos y para el análisis se aplicó métodos estadísticos descriptivos.

5.5. ASPECTOS ÉTICOS

Para garantizar la ética el documento será enviado y aprobado por la comisión de bioética de la universidad de cuenca de la facultad de ciencias médicas, se solicitará el permiso pertinente a las autoridades de la institución (**anexo VI**). Se les dará a conocer el estudio a realizarse, para lo cual se solicitará la firma del consentimiento informado a los representantes legales de cada uno de los estudiantes, dando a conocer los objetivos y se garantizará la confidencialidad.



5.6. RECURSOS HUMANOS DIRECTOS:

Directora – Asesora: Mst. Carmen Cabrera

Autores: Diego Fernando Espinoza Tenecela; Nelly Esther Guamán Quinde

5.7. RECURSOS HUMANOS INDIRECTOS:

Estudiantes de la institución

Docentes de la institución

Inspector de la institución

Secretaria de la institución

5.8. GASTOS

Equipamiento y materiales

Equipo	Cantidad	Precio unitario	Total
Tinta negra	4 cartuchos	10	40
Tinta de color	3 cartuchos	10	30
Paquete de hojas de papel	4 resmas	3.50	14
Copias	400	0.02	8.00
Esferos gráficos	6	0.30	1.50
Lápices	2	0.50	1.00
TOTAL:		24.32	94.50



CAPÍTULO V

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos en las encuestas realizados a los 88 estudiantes del colegio José Benigno iglesias de Biblián, serán procesados y presentados en tablas y gráficos.

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, SEGÚN SEXO.

GENERO DEL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	45	51,1
FEMENINO	43	48,9
Total	88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: los autores

ANÁLISIS: Como se puede analizar en la tabla 1, de los 88 encuestados del colegio José Benigno Iglesias el 51,1% de los encuestados son del sexo masculino, seguido por un 48.9% correspondiente al sexo femenino, dando como resultado que en la muestra estudiada el porcentaje del sexo masculino es superior al femenino, este dato es de suma importancia ya que según la OMS existe mayor violencia física en el sexo femenino que el masculino.



TABLA N° 2.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA EDAD Y AÑO QUE CURSAN EN EL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

EDAD DEL ESTUDIANTE	AÑO EN CURSO			Total
	Primero de bachillerato	Segundo de bachillerato	Tercer de bachillerato	
11-15 años	14 15,90%	3 3,41%	3 3,41%	20 22,73%
15-17 años	25 28,41%	28 31,81%	8 9,10%	69,32 %
más de 18	3 3,41%	3 3,41%	1 1,13%	7,95 100,0%
Total	42 47,73%	34 38,6%	12 13,67%	88 100,0%

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: los autores

ANÁLISIS: los resultados obtenidos en la tabla 2, nos indica que en el estudio realizado a los 88 estudiantes encuestados en el colegio José Benigno Iglesias 20 se encuentran en una adolescencia temprana de los cuales todos los encuestados cursan correctamente el año escolar según el estándar del Ministerio de Educación que corresponde al 100%, con 3,41% que correspondientes a 3 estudiantes que se encuentran en la adolescencia tardía cursan el primero de bachillerato, (3,41%) el segundo de bachillerato, finalmente con 1,13% que están atrasados en su año escolar según el Ministerio de Educación, esto puede deberse a la inmadurez porque no tienen bien formada su identidad, no estudian y han perdido algún año, por la falta de compromiso de parte de los padres que no les proporcionan el tiempo adecuado, les dejan solos en casa, no revisan sus tareas, no realizan seguimiento del rendimiento académico para tomar las medidas necesarias para que sobresalgan en sus estudios.



TABLA N° 3.

DISTRIBUCIÓN DE 88 ESTUDIANTES SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Nuclear	32	36,4
Extendida	13	14,8
Disfuncional	43	48,9
Total	88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: los autores

ANÁLISIS: como se puede observar en la tabla 3, de los 88 encuestados, el 48,9% de los adolescentes pertenecen a familias disfuncionales conformado por 1 solo progenitor que tiene que mantener el hogar por lo cual deben trabajar para darles lo necesario quedándose solos, este es un factor de riesgo para violentar, porque es uno de los factores sociales de la violencia es la disfuncionalidad familiar como consta en el marco teórico redactado; el 14,8% de adolescentes pertenecen a familias extendidas, esto constituye a que haya 1 factor protector, porque la familia cumple 1 rol social, un rol de afectividad que ayuda a la salud emocional de los adolescentes como consta en el marco teórico, porque la afectividad familiar es muy importante para que, ellos esté bien tanto emocional como físicamente.



TABLA N° 4.

DISTRIBUCIÓN DE LOS 88 ESTUDIANTES DE ACUERDO AL TIPO DE FAMILIA Y RELACIONES FAMILIARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

TIPO DE FAMILIA	TIPO DE RELACIÓN					
	Armoniosa		Conflictivas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Nuclear	22	25,00	10	11,36	32	36,36
Extendida	12	13,63	1	1,14	13	14,77
Disfuncional	37	42,05	6	6,81	43	48,86
Subtotal	71	80,68	17	19,31	88	100

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: los autores

ANÁLISIS: en los datos obtenidos en la tabla 4, se puede observar claramente, que el 42,05% de los adolescentes pertenecen a familias disfuncionales pero mantienen una relación armoniosa, lo que constituye un factor protector para que no exista violencia intrafamiliar, porque uno de los progenitores debe trabajar para mantener el hogar, quedando los adolescentes solos pero a pesar de eso la comunicación y afectividad de las familias hace que los adolescentes tengan un alto autoestima, bienestar mental, y apoyo familiar, el 1,14% de los adolescentes que pertenecen a familias extendidas, tienen relaciones conflictivas, lo que constituye un factor de riesgo para la violencia intrafamiliar, porque viven con abuelos, tíos que no reprenden el comportamiento, de los nietos, además existe falta de comunicación, afectividad, que puede producir y reproducir violencia dentro de los hogares.



TABLA N° 5.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS 88 ADOLESCENTES DE ACUERDO A LA MIGRACIÓN
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO
IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.**

MIEMBROS QUE MIGRARON	MIGRACIÓN				TOTAL	
	SI		NO		F	%
	F	%	F	%		
Padre	19	21,59	15	17,05	34	38,64
Madre	6	6,82	24	27,27	30	34,09
Ambos	13	14,77	12,5	21,5	24	27,77
Subtotal	38	43,18	50	56,82	88	100

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: los resultados obtenidos indican que el 56,82% de los jóvenes viven con sus progenitores, esto es un factor protector para los adolescentes por que viven con algún progenitor, sea padre o madre lo que ayuda a que ellos se sientan queridos, apoyados y que mantengan una mejor autoestima, por lo tanto, un mejor rendimiento académico. En cuanto a la migración indica que hay un mayor porcentaje de padres con un 21%, que han migrado, los resultados obtenidos muestran que existe un gran número de jóvenes que viven en familias disfuncionales, quedan al cuidado de abuelos, tíos, este es un factor de riesgo para la violencia intrafamiliar, porque no les educan de una manera adecuada, no existe comunicación, se sienten solos, abandonados, sin un modelo a seguir, tratando de llamar la atención de los padres que están lejos, dejando de estudiar, o portándose mal en casa o colegio lo que conlleva a que los cuidadores lleguen al maltrato tanto físico, psicológico como medio enseñanza y control familiar.



TABLA N°6

MIEMBROS QUE TRABAJAN EN EL HOGAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

MIEMBROS QUE TRABAJAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	24	27,3
Madre	21	23,9
Ambos	42	47,7
Hermanos	1	1,1
Total	88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: el estudio realizado nos indica que un 47,7% trabajan ambos progenitores, con un 27,3% trabaja solo el padre, seguido de un 23,9% en el cual trabaja solo la madre, como resultado de la encuesta realizada podemos observar que hay un gran porcentaje en el cual trabajan ambos progenitores y los adolescentes se quedan solos en casa, el afecto de los padres, la compañía de ellos es un estado de bienestar y apoyo para los adolescentes, la ausencia de todo un día de parte de ellos puede afectar su estado emocional, ya que pueden interpretar como abandono, como consta en el marco teórico.



TABLA N°7

ACTIVIDAD LABORAL QUE DESEMPEÑAN LA MADRE DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS DE BIBLIÁN, 2015-2016.

OCUPACIÓN DE LA MADRE	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	20	22,7
Subempleado	20	22,7
Ama de casa	48	54,5
Total	88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: cómo podemos observar la ocupación que predomina en las madres es el de ama de casa con un 54,5%, trabajo no remunerado por el estado, es decir, no aportan económicamente a sus casas, seguido de un 22,7% como empleadas e independientes, son pocas las madres que contribuyen a sus hogares y la mayoría de ellas pasan en el hogar realizando los quehaceres domésticos y al cuidado de sus hijos, este es un factor protector para los adolescentes porque la mayoría permanecen con sus madres y sienten el apoyo y afectividad por parte de ellas, pero al mismo tiempo puede ser un factor de riesgo por la falta de apoyo económico, puede crear discusiones con su pareja contribuyendo a generar violencia.



TABLA N° 8

ACTIVIDAD LABORAL QUE DESEMPEÑAN EL PADRE DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

OCUPACIÓN DEL PADRE	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	38	43,2
Subempleo	23	26,1
Jubilado	2	2,3
Desempleado	6	6,8
no sabe	19	21,6
Total	88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: en la tabla 8, se observa que la actividad laboral del padre que predomina en este caso es empleado público o privado con el 40,9%; el 26,1% desconocen la actividad del padre debido a que se encuentra fuera del país; el 25.0% subempleado o independiente; podemos concluir que los padres son los que aportan económicoamente siendo los que menos permanecen en sus hogares debido al trabajo, este es un factor de riesgo porque llegan cansados, todo les molesta, produciéndose mala comunicación con su pareja e hijos, disminuyendo el tiempo de convivencia familiar, pudiendo generar peleas intrafamiliares.

TABLA N° 9

INGRESO Y EGRESO ECONÓMICO MENSUAL EN LA FAMILIA DE LOS 88 ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

INGRESOS Y EGRESOS MENSUALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
INGRESOS	Menor de 200 dólares	51	58,0
	200 a 500 dólares	27	30,7
	Más de 500 dólares	10	11,4
EGRESOS	Total	88	100,0
	Menor de 200 dólares	47	53,4
	200 a 500 dólares	36	40,9
TOTAL	Más de 500 dólares	5	5,7
		88	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: los ingresos y egresos económicos familiares son inferiores a 200 dólares con un porcentaje de 58,0% de ingresos y un 53,4% de egresos considerando que el sueldo básico es de 390 dólares claramente se puede observar que los salarios mensuales no avanzan a satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vestido, vivienda lo que repercute en la estabilidad económica de las familias, teniendo apenas 11,4% con un ingreso superior a 500 dólares con el 5,7% que tienen el mismo egreso, el salario bajo es un factor de riesgo que puede influir en la violencia por insatisfacción de las necesidades básicas como se demuestra en la tabla; la mayoría de familias gastan según la disponibilidad de los ingresos por lo tanto las familias pueden generar conductas violentas.



TABLA N° 10

FRECUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ALCOHÓLICAS DE LOS CUIDADORES DE LOS 88 ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

CONSUMO DE ALCOHOL

FRECUENCIA	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MENSUALMENTE	9	10,23%	1	1,13%	10	11,36%
QUINCENALMENTE	8	9,10%	1	1,13%	9	10,23%
NO BEBEN	0	0,0%	69	78,41%	69	78,41%
TOTAL	17	19,33%	71	80,67%	88	100,0%

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: el 80,7% de los cuidadores expresan no consumir alcohol sin considerar la frecuencia , el 19,3% de los cuidadores consumen alcohol una vez al mes por lo menos, esto tiene un impacto negativo para nuestra investigación cualitativamente, porque son pocas las familias en el cual hay alcoholismo, no así para las familias en las cuales si lo hay, porque una persona alcoholizada generalmente es agresiva y descuida su hogar lo que puede afectar en la parte psicológica y física en los adolescentes y así repercutir en su rendimiento académico y autoestima.



TABLA N° 11

CONSUMO Y MOTIVO DE SUSTANCIAS ALCOHÓLICAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES	CUAL FUE EL MOTIVO								Total
	Curiosidad	Imitar	presión de amigos	entrar a un grupo	F	%	F	%	
SI	48	54,54	2	2,27	2	2,27	1	1,13	53 60,21
NO	1	1,13	0	0,0	0	0,0	1	1,13	2 2,26
Total	49	55,67	2	2,27	2	2,27	2	2,26	55 62,47

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: según las encuestas realizadas, existe el 54,54%, de los adolescentes tienen 1 consumo alto de alcohol por curiosidad, exponiendo que lo hacen por: experimentar como se siente, por diversión, salir de los problemas que tienen en casa, como podemos observar claramente hay un número de consumo superior de alcohol en los adolescentes, esto podría estar relacionado con la formación de su criterio y personalidad, ya que los adolescentes pueden ser fácilmente influenciables por los amigos, influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, porque no cumplen con las tareas, e inducen a la violencia en sus hogares, porque los padres de estos adolescentes les castigan para corregir su conducta y el 37, 53% no responden el ítem.



TABLA N° 12

VIOLENCIA FÍSICA SEGÚN EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

	VIOLENCIA FÍSICA					
	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MASCULINO	16	18,18%	29	32,95%	45	51,13%
FEMENINO	21	23,86%	22	25%	43	48,86%
Subtotal	37	42,04%	51	57,95%	88	99,99%

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: los autores

ANÁLISIS: cómo podemos apreciar en la tabla 12, el sexo femenino tiene un porcentaje de 23,86% en relación con el sexo masculino en todas las formas de maltrato físico, siendo superior al sexo masculino con un 18,18% esto nos confirma, lo que se investigó anteriormente en el marco teórico, en la organización mundial de salud, el predominio de violencia es mayor en la mujer y esto en relación con la concepción de que la forma de educar y regular el comportamiento psicosocial y psicológico de los adolescentes, concurriendo al castigo, como una forma de educación de los padres o cuidadores, según expresan los adolescentes, ellos tienen la culpa por no obedecer, responder y salir sin el consentimiento de los padres lo que sobrelleva a la violencia intrafamiliar.



TABLA N° 13

VIOLENCIA PSICOLÓGICA SEGÚN EL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

SEXO	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MASCULINO	13	14,77%	32	36,36%	45	51,13%
FEMENINO	23	26,13%	20	22,72%	43	48,85%
subtotal	36	40.9%	52	59,8	88	99,97%

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: en cuanto a la investigación realizada tenemos que en los dos sexos: masculino-femenino, están expuestos a este tipo de violencia, es decir en la población estudiada muestra que todos están expuestos a alguna forma de violencia psicológica, existiendo un porcentaje mayoritario en el sexo femenino con un 26,13% y está en relación según los testimonios de los adolescentes por discusión, desconfianza de los padres que induce a trastornos emocionales e intelectuales que influye en el rendimiento académico y autoestima de los estudiantes.



TABLA N° 14

VIOLENCIA SEXUAL SEGÚN EL SEXO EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

SEXO	VIOLENCIA SEXUAL				TOTAL	
	SI	NO				
	F	%	F	%	F	%
MASCULINO	1	1,13%	44	50%	45	51,13%
FEMENINO	2	2,27%	41	46,60%	43	48,87%
Subtotal	3	3,40%	85	96,6%	88	100%

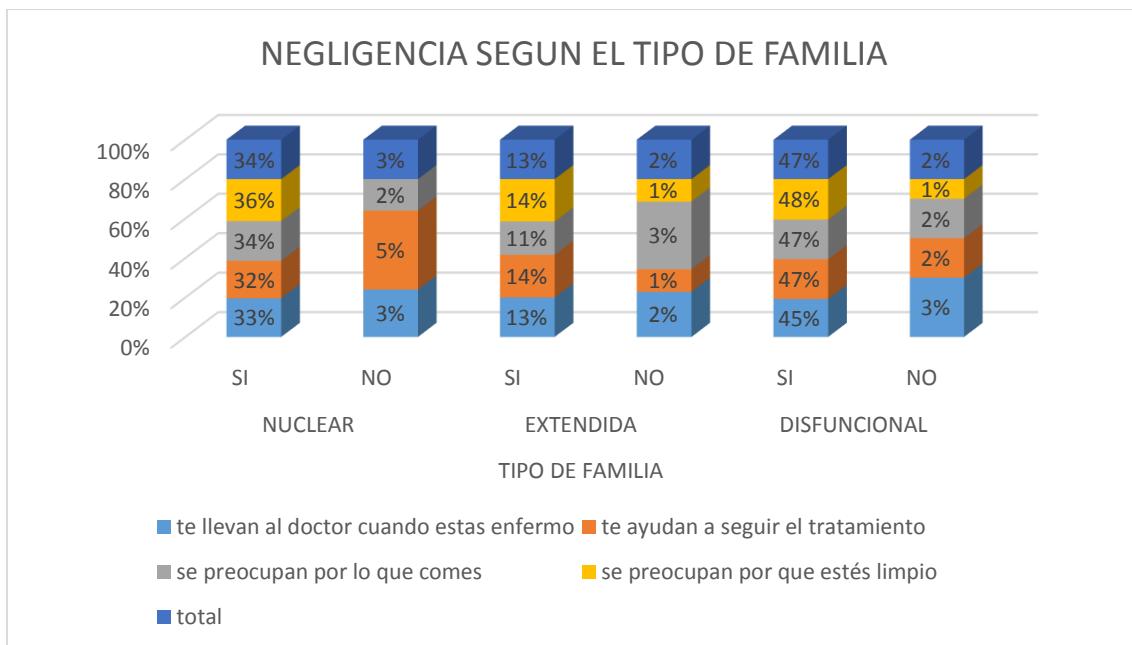
Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: en la tabla se observa que el 96,6% de los adolescentes manifiestan que no han sufrido violencia sexual, pero si violencia física o psicológica como se muestran en las tablas 13,14 las mismas que están relacionadas con los determinantes sociales de la salud; el 3,4% expresan que han sido víctimas de violencia sexual sin distinción de edad con predominio en el sexo femenino, esta forma de violencia se ha manifestado como vejación sexual siendo agredidos por parte de personas que forman parte del núcleo familiar, hallazgos que concuerdan con la revisión teórica de la página 22-23.

GRAFICO N° 1

NEGLIGENCIA SEGÚN EL TIPO DE FAMILIAS EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.



Fuente: tabla # 15

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: como se puede evidenciar en el grafico 1 de la tabla 15, de los 88 adolescentes encuestados, el 91% de los estudiantes no presentan negligencia en el cuidado por parte de los cuidadores corresponden a familias; nucleares, extendidas, disfuncional, lo que constituye un factor protector porque brinda seguridad, se forma una red apoyo familiar que mejora las relaciones y vínculos afectivos fortaleciendo el autoestima del adolescente, mientras que el 8% corresponden a familias; nucleares, extendidas, disfuncional presenta negligencia en el cuidado es un factor de riesgo que contribuye a disminuir el autoestima condición que influye negativamente en la consolidación de la personalidad del adolescente como se expresa en el marco teórico página 15.



TABLA N° 16

DISTRIBUCIÓN SEGÚN PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TIPO DE FAMILIA DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

	CUAL CREEES QUE ES TU RENDIMIENTO							
	Excelente		Bueno		Regular		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nuclear	4	4,54%	26	29,54%	2	2,27%	32	36,35%
Extendida	3	3,41%	10	11,36%	0	0,0%	13	14,77%
Disfuncional	6	6,81%	34	38,64%	3	3,41%	43	48,86%
Total	13	14,77%	70	79,54%	5	5,7%	88	100,0%

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: Los autores

ANÁLISIS: cómo podemos observar en las encuestas realizadas, el 11,36% de los adolescentes su rendimiento académico bueno y un 3,41% con promedio de excelente pertenecen a familias extendidas lo que constituye un factor protector, porque los abuelos tíos les estimulan para el aprendizaje y realización de tareas, permitiendo crear un proyecto de vida condición necesaria para el fortalecimiento de la personalidad y disminuir la influencia para la percepción de hábitos inadecuados para el ámbito de salud, en cambio un 2,27% con rendimiento regular que pertenecen a familias nucleares, siendo este un factor de riesgo ya que los padres trabajan constantemente quedándose solos en casa sin ninguna supervisión de sus tareas lo que contribuye para un bajo rendimiento académico.



TABLA N° 17

**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN CERTIFICADO DE CALIFICACIONES
DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Frecuencia	Porcentaje%
EXCELENTE	4	4,5
MUY BUENA	42	47,7
BUENA	42	47,7
TOTAL	88	100,0

Fuente: certificados de calificaciones

Elaborado por: los autores

Como podemos observar en el cuadro 17 existe un 4,5% de estudiantes que se encuentran con rendimiento excelente puede deberse a que los adolescentes viven en familias extendidas lo que constituye un factor protector porque les incentivan a que estudien y les ayudan en sus tareas, con 47,7% con un rendimiento de buena correspondiente a 7 límite inferior y muy buena correspondiente a 9, que pertenecen a familias nucleares que son en lo que existen mayores relaciones conflictivas y padres que trabajan como lo demuestra en la tabla 4 y 16 siendo este un factor de riesgo porque se quedan solos en casa y no hay quien les guie en sus estudios sin embargo no observamos un rendimiento deficiente esto puede deberse a que los adolescentes encuentran en los estudios un refugio para sobresalir en un futuro.



TABLA N° 18

INFLUENCIA DE VIOLENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN CERTIFICADO DE CALIFICACIONES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS BIBLIÁN, 2015-2016.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA					
	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	3	3,43%	1	1,13%	4	4,56%
MUY BUENO	32	36,36%	10	11,36%	42	47,72%
BUENA	24	27,27%	18	20,45%	42	47,72%
subtotal	59	67,06%	29	32.94	88	100,0%

Fuente: certificados de calificaciones

Elaborado por: los autores

Como podemos observar en la tabla 18 el 36,36% de los estudiantes que sufren en algún tipo de violencia alcanzan un rendimiento de muy buena correspondiente a 9 lo que refleja que no existe una relación entre violencia y rendimiento académico ya que el 27,27 alcanzan un rendimiento de buena que corresponde a 7 en un límite inferior, existiendo otros mecanismos de manifestar esta violencia según testimonios de los docentes lo reflejan con agresividad, rebeldía, siendo esta una forma de llamar la atención en sus hogares.



7. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Grupo Focal	Preguntas	Respuestas	Ánalisis
Violencia Física 10 participantes.	¿Ha sufrido violencia física en su hogar?	Ellos dijeron que si, nuestros papas pelean y se golpean cuando esta borracho a veces nuestras mamas nos castigan con la correa, nos dan manotazos o nos jalan de la oreja y otras veces nos pegan con mangueras por los problemas de la casa y otras veces nos pegan porque salimos de la casa y no regresamos no hacemos los deberes del colegio y los quehaceres de la casa.	Como hemos citado en el marco teórico la violencia física son los golpes que recibe una persona vulnerable causándole daños tanto físicos como mentales, por lo que los adolescentes buscan medios de refugio en la formación de pandillas, el consumo de alcohol, también llevan sentimientos de tristeza y culpa
	¿Cómo actúa Ud. frente a la violencia en su hogar?	Por las tardes salimos con nuestros amigos, para no estar en la casa viendo como nuestros papas se pelean y con nuestros amigos conversamos y algunas veces peleamos con otros grupos por diversión.	por la violencia que viven en su hogar, esto no les afecta en el estudio si no que lo utilizan como una perspectiva para superarse en cambio a otros si les afecta
	¿Qué sentimientos tiene frente a la violencia?	Nos da tristeza, desilusión, soledad y algunas veces nos sentimos culpables por los problemas y la violencia que vivimos en nuestras familias.	
	¿La violencia afecta a la concentración?	Para nosotros no es un problema para descuidarnos de nuestros estudios nosotros no queremos un futuro así.	



	ión en sus estudios?	Otros estudiantes comentan y dicen que si nos afecta porque los problemas en la casa empeoran y no tenemos tranquilidad para estudiar.	reflejándose en el rendimiento académico.
Violencia Psicológica 8 participantes.	¿Ha sufrido violencia psicológica y como se ha manifestado?	Nuestros papas se gritan cosas muy feas y luego nos gritan, nos insultan y nos hacen sentir menos en la casa.	En este grupo encontramos que los estudiantes sufren de violencia psicológica como; gritos, insultos afectándoles mentalmente, haciéndoles sentir menos en la familia y en la sociedad.
	¿Qué sentimientos tiene frente a esta violencia?	Nos hacen sentir menos, aunque la mayoría de veces lo tomamos de broma porque no sabíamos que gritarse fuera violencia, pero si nos daba mucha tristeza de las cosas que nos gritaban y se gritaban nuestros papas.	Sin embargo, comentan que no les afecta en sus estudios, que para ellos es un medio de estímulo y de superación.
	¿La violencia afecta en sus estudios?	Si nos afecta porque los insultos que nos dicen no nos podemos olvidar fácilmente. A nosotros no nos afecta tratamos de demostrarles que nosotros somos mejores de lo que ellos nos dicen.	Según lo citado en el marco teórico en algunos casos si influye en la concentración de sus estudios.
	¿Ha sufrido de violencia	Si me han manoseado y me han tocado mis partes íntimas a la fuerza y me han dicho que si yo	Según los tipos de violencia sexual hemos encontrado

Violencia sexual 3 participantes.	sexual y como se ha manifestado?	aviso a alguien van a lastimarme a mí y a mi familia.	que la vejación sexual es la más frecuente ya que esta se da a través de manoseos y acosos que vienen de su propia familia o personas cercanas, causándoles sentimientos de tristeza, soledad y vergüenza ante su familia y la sociedad.
	¿Por quienes fue acosada o abusada sexualmente?	A mi familiar siempre me busca y me encierra donde no nos vea nadie y me manosea. A mí un vecino siempre me encuentra cuando salgo y regreso de clases y me lleva amenazándome.	
	¿Qué sentimientos le causa al sufrir esta violencia?	Me da mucha tristeza y siento vergüenza ante mi familia no puedo estar en paz conmigo mismo y me siento muy sola siempre.	
	¿Afecta en sus estudios el tipo de violencia que sufre?	Si porque a veces no puedo concentrarme ya que no me puedo olvidar de momentos horribles que tuve que soportar.	

¿Por qué cree Ud. que se da la violencia en su hogar?

Los estudiantes confirmaron que la causa de la violencia en sus hogares se da por el consumo de alcohol, la migración, la condición socioeconómica, la falta de comunicación con la familia y la falta de empleo son las determinantes sociales de la violencia como lo citado en las causas de la violencia intrafamiliar.



8. DISCUSIÓN

La violencia es un problema de la actualidad sin importar las condiciones de vida de la población como se ha mostrado en varios estudios a lo largo del tiempo, sin lograr solucionar esta problemática que está afectando a la sociedad.

En nuestro estudio para buscar la relación entre violencia y rendimiento hemos revisado varias investigaciones.

Pillco J. en Ecuador realizó la investigación denominada “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García” de la ciudad de Cuenca período noviembre 2008 - 2009”, participaron en el estudio 60 estudiantes, padres de familia/ representantes, profesores y directivo, obteniéndose como resultados que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, presentan comportamientos impulsivos, rasgos de timidez, depresión y baja autoestima lo que a través de nuestra investigación se confirma ya que los estudiantes que han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar presentan similares comportamientos según testimonios de los docentes de la unidad educativa y de los propios adolescentes (8).

La investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 86502 San Santiago de Pamparomás” en Perú, donde la muestra corresponde a un total de 30 alumnos de ambos sexos del tercer grado de educación secundaria del mencionado colegio, con un valor de $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos mostrando una relación de violencia y rendimiento lo que contrasta con el hallazgo de nuestra investigación en donde se realizó un estudio con una muestra de 88 adolescentes, de la unidad educativa “José Benigno Iglesias” de Biblián sus edades variaban de 15 a 18 años, su rendimiento académico fueron de excelente y buena en el nivel inferior, pudiendo estar o no expuestos a cualquier tipo de violencia intrafamiliar (ver tabla 18) con un valor de $p < 0.01$ (9).

Según la OMS las investigaciones indica que aproximadamente el 20% de las mujeres y entre el 5% y el 10% de los hombres han sufrido maltrato durante la

infancia. En los Estados Unidos y el Reino Unido, uno de cada 1.000 menores de 0-15 años sufre maltrato físico o abandono, en una investigación llevada a cabo en España 2004 se encontró una prevalencia de 7,16 maltratados por cada 10.000 menores de 18 años; lo que confirma estas investigaciones ya que nuestro estudio refleja que la violencia contra la mujer es mayoritaria en relación a los hombres (ver tabla 12,13,14); demostrando que no existe edad, genero ni posición económica para la existencia de violencia intrafamiliar (11).

En la investigación realizada se pudo observar que los adolescentes que sufrían de violencia escolar presentan diferentes conductas o comportamientos escolares como: bajo autoestima, formar parte de grupos o pandillas, ser agresivos y alejamiento de amigos, lo que corrobora con el estudio de la Dra. Gabriela Bastarrachea Sosa Presidenta de la Asociación Mexicana para la Salud de la Adolescencia quien dice que los adolescentes, víctimas de la violencia intrafamiliar, empieza a manifestar en las aulas escolares conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros, apartarse emocionalmente de su familia y/o sus amigos, volverse agresivos o enojados, sentirse deprimido/a, engancharse en conductas riesgosas como la experimentación sexual o el uso de alcohol o drogas, problemas de alimentación o sueño y preocuparse o sentirse culpable por la violencia que existe en el hogar (23).

Un estudio para Colombia estima los determinantes de la violencia intrafamiliar y encuentran que los factores que más afectan el maltrato contra las mujeres son el consumo frecuente de alcohol del esposo/compañero, haber sido víctima o testigo de violencia en el hogar materno y los ingresos económicos; lo cual se confirma en nuestra investigación ya que el consumo de sustancias alcohólicas tanto por los cuidadores como por los estudiantes representa un alto porcentaje, así como los ingresos económicos de las familias es bajo (ver tabla 9,10,11) lo cual son representados como factores evidentes para la presencia de violencia intrafamiliar (33).

En nuestro estudio podemos observar que la violencia intrafamiliar la sufren mayoritariamente las mujeres y los tipos de violencia ejercidas más comúnmente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

son la violencia física, psicológica y sexual causando disfuncionalidad familiar, (ver tabla 12, 13, 14, 3) lo que corrobora el estudio de Buvinic, Morrison y Schifter (1999) entre el 30 y 50% de las mujeres latinoamericanas, según el país en que viven, sufren de violencia psicológica en sus hogares, y entre el 10 y el 35%, violencia física, causando daños graves en la estructura familiar y secuelas de todo tipo en los hijos (34).

9. CONCLUSIONES

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none">Identificar los determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias del Cantón Biblián, Periodo 2016Describir las características sociodemográficas de los estudiantes que asisten al colegio José Benigno Iglesias.Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes.Identificar los determinantes sociales de la violencia familiar del colegio José Benigno Iglesias.Identificar las formas de violencia que afectan a los adolescentes del Colegio José Benigno Iglesias.	<ul style="list-style-type: none">La violencia intrafamiliar afectado de una manera directa a los niños y adolescentes, siendo los más afectados los de sexo femenino y en menor porcentaje los de sexo masculino existen formas de violencia reflejándose en la parte emocional de los adolescentes.La población de estudio de nuestra investigación existe un mayor porcentaje de sexo femenino.De acuerdo a la población estudiada nos pudimos ver que existe un mayor porcentaje de conflicto en la familia nuclear con un 11,36%, que las familias disfuncionales y extensas.Según nuestra investigación los determinantes sociales que afectaron a que haya violencia es, la baja economía en las familias y la disfuncionalidad familiar son las más frecuentes.Las formas de violencia que más afectan a los adolescentes es la violencia física con un 42% seguido de un 40,9% siendo esta la psicológica y en menor porcentaje, pero no menos importante la vejación sexual con un 3,4% siendo el sexo femenino los más afectados y por lazos parentales.



<ul style="list-style-type: none">• Conocer los problemas de rendimiento académico que presentan los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias.• Establecer la relación entre violencia y rendimiento del colegio José Benigno Iglesias.	<ul style="list-style-type: none">• En cuanto a rendimiento académico según las calificaciones, hay un 4,5% con sobresaliente y un 47,7% que corresponde a buena correspondiente a 7 en límite inferior, lo que nos indica que no existe mayor influencia entre la violencia y rendimiento académico, lo que nos demuestra que ellos buscan un refugio en sus estudios siendo una manera de superación para su futuro.
---	--



10. RECOMENDACIONES

Promover a las autoridades del colegio José Benigno Iglesias tome las medidas necesarias para ayudarlos por medio del DOVE ya que ellos tienen mayor contacto con los adolescentes y padres de familia.

Para prevenir la violencia intrafamiliar es necesario desarrollar campañas educativas que se base en valores morales donde pondere el amor, la solidaridad y que haya respeto en las familias.



BIBLIOGRAFÍA

1. Organizacion Mundial de la Salud (OMS); Organizacion Panamericana de Salud (OPS). Organizacion Mundial de Salud. [Online].; Junio 1998 [cited 20156 07 03. Available from: http://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf?ua=1.
2. Carrera E, Ramírez S, SM. Impacto de la Violencia Intrafamiliar y su Relación con el Cumplimiento de los Derechos de la Mujer, los Niños y las Niñas. [Online].; 2011 [cited 2016 Enero 24. Available from: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1048>.
3. Borja V, Delgado C. Factores psico sociales que influyen en la actividad sexual precoz de los adolescentes de 14 a 18 años, en el Colegio Yahuarcocha, en el período 2009 - 2010. [Online].; 2011 [cited 2016 Enero 25. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/714>.
4. (OMS) OMdIS. Informe Sobre la Situacion Mundial de la prevencion de la Violencia. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 24. Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145089/1/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf.
5. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). 6 de cada 10 mujeres sufren Violencia de Género en Ecuador. [Online].; 2010 [cited 2016 Enero 24. Available from: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490:6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es.
6. Quintana Y, Serrano J, Rosero J, Pizani M, Gallardo C. La Violencia de Genero contra las Mujeres en el Ecuador. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 24. Available from: <http://www.igualdadgenero.gob.ec/images/publicaciones/Canar.pdf>.
7. COIP. Causas de la Violencia. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 24. Available from: <http://bonsai.com.ec/minjusticia/que-es-violencia-de-genero/>.
8. Cabanillas C, Torres O. Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Academico en Adolescentes de la Institucion Educativa Fanny Abanto Calle. [Online].; 2013 [cited 2016 Enero 26. Available from: <http://docplayer.es/12711572-Universidad-catolica-santo-toribio-de-mogrovejo.html>.
9. Gonzales OA, Predes A. Relacion entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institucion Educativa Santiago de



- Pamparomas. [Online].; 2009 [cited 2016 Enero 26. Available from: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
10. Silva M. Experiencias de los Adolescentes que sufren de Violencia Familiar en el pueblo Joven Santo Toribio de Mogrovejo. [Online].; 2009 [cited 2016 Enero 26. Available from: <http://docplayer.es/12711572-Universidad-catolica-santo-toribio-de-mogrovejo.html>.
 11. Cusco ME, Deleg MC, Saeteros FI. Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de segundo a septimo de basica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahu. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 26. Available from: <http://docplayer.es/12711566-Universidad-de-cuenca-universidad-de-cuenca-facultad-de-ciencias-medicas-escuela-de-enfermeria.html>.
 12. Patró Hernandez R, Limiñana RM. Anales de Psicología. [Online].; 2005 [cited 2016 06 25. Available from: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf.
 13. Organizacion Mundial de Salud (OMS). La Violencia como Problema de Salud Publica. [Online]. [cited 2016 Enero 24. Available from: http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Doc_202_pdf_intro_2.pdf.
 14. Concejon de Seguridad Ciudadana (C.S.C). El Mercurio Diario Independiente de la Mañana. 7 de cada 10 mujeres ha sido víctima de violencia. 2014 Apr: p. 22.
 15. Cuzco ME, Deleg MC, Saeteros FI. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. [Online].; 2014 [cited 2016 2 10. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21056>.
 16. Ministerio de Salud Publica del Ecuador (MSP). Manual del Modelo de Atencion Integral de Salud (MAIS). [Online].; 2012 [cited 2016 Enero 26. Available from: http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf.
 17. Fernandez MC, Herrero S, Buitrago F, Ciurana R, Chocron L, Garcia J, et al. Violencia Domestica. [Online].; 2003 [cited 2016 Enero 5. Available from: www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/./VIOLENCIA_DOMESTICA.

18. Mayra B, Morrison A, Shifter M. La Violencia en America Latina y el Caribe. [Online].; 1997 [cited 2016 Enero 26. Available from: idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=361925.
19. OMS. Violencia Contra la Mujer. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 26. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es>.
20. E , T. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. [Online].; 2012 [cited 2016 06 15. Available from: <http://www.encyclopedia-infantes.com/violencia-social/sintesis>.
21. Ciencias Sociales y su Tecnologia. Violencia Social. [Online].; 2008 [cited 2016 Enero 14. Available from: <http://www.abc.com.py/articulos/la-violencia-social-1074676.html>.
22. Organizacion Mundial de Salud (OMS) Organizacion Panamericana de Salud (OPS). Violencia contra la mujer. In Un tema de Salud Prioritario; Junio 1998. p. 2.
23. Gabriela DBS. Violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia. [Online]. [cited 2016 05 19. Available from: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>.
24. Escuelas de Familia Moderna. Modelo de Desarrollo Moderno Económico de Navarra. [Online]. [cited 2016 05 27. Available from: [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+\(11-14+A%C3%91OS\).pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+(11-14+A%C3%91OS).pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323).
25. Vázquez Zarate VM, Nava Esquivel C, Valle Flores R. PEMEX. [Online]. [cited 2016 06 18. Available from: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>.
26. Cominetti R, G R. Algunos Factores Del Rendimiento Academico: las Expectativas de Genero America Latina: LCSHD; 2007.
27. Parraga Navarrete S, Vélez Conforme A. Monografias. [Online].; 2014 [cited 2016 06 17. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos105/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes.shtml>.



28. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Registrocivil.gob. [Online].; 2002 [cited 2016 06 29. Available from: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%93EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>.
29. LA FAMILIA. NATURALEZA, TIPOS DE FAMILIA Y FUNCIONES. LUISBARRILLAC'S BLOGS. [Online]. [cited 2016 06 18. Available from: <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>.
30. Rivadeneira Samaniego G, Trelles López L. repositorio universitario UPS. [Online].; 2013 [cited 2016 06 04. Available from: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>.
31. Louro I. La Familia en la Determinacion de la Salud. [Online].; 2003 [cited 12 Enero 2016. Available from: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_1_03/spu07103.htm.
32. Barreto JR. Vida Institucional y Estructura del Instituto Jose Benigno Iglesias. 1st ed. Idrovo LNR, editor. Biblián: 1; 1993.
33. Sierra Fajardo A, Macana Tuta NL, Cortés Callejas CI. IMPACTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. [Online].; 2006 [cited 2016 07 19. Available from: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>.
34. Lopez Lopez M, Gaviño Ortiz N. Repositorio Digital Universidad Tecnica DE aMBATO. [Online].; 2013 [cited 2016 07 19. Available from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5771/3/Mg.DCEv.Ed.1974.pdf>.
35. Codigo Integral Penal (COIP). Causas de la Violencia. [Online].; 2014 [cited 2016 Enero 24. Available from: <http://bonsai.com.ec/minjusticia/que-es-violencia-de-genero/>.
36. Dulato E. Los Niños y los Jovenes ante la Violencia Familiar. [Online].; 208 [cited 2016 Enero 24. Available from: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/ninos_jovenes_ante_violencia_familiar_2008.pdf.
37. Organizacion Mundial De Salud (OMS). Determinantes Sociales de la Salud. [Online]. [cited 2016 Enero 13. Available from: <http://www.determinantes.fiocruz.br/pps./DeterminantesCNDS2.ppt>.



38. Organizacion Mundial de Salud (OMS). Los determinantes Sociales y su estrecho lazo con la Violencia. [Online].; 2012 [cited 2016 Enero 24. Available from: <http://respiraletrasyvive.blogspot.com/2012/05/los-determinantes-sociales-y-su.html>.
39. ORGANIZACION MUNDIAL DE SALUD (OMS), ORGANIZACION PANAMERICANA DE SALUD (OPS). Violencia Contra la mujer un tema de Salud prioritario. In VIOLENCIA CONTRA LA MUJER; Junio 1998. p. 3.



ANEXOS

ANEXO I
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad De Ciencias Médicas
Escuela De Enfermería



**APLICACIÓN Y VALORACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA PARA CONOCER
LA EXISTENCIA O NO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA
ADOLESCENCIA.**

Apellido: Nombre:

Test N°

¿Con quién te llevas mejor de tu familia?

Padre..... Madre..... Hermanos..... Abuelos..... Tíos..... Tías.....

Otros.....

¿Porqué?.....

¿Quién te corrige en tu casa?

Padre..... Madre..... Hermanos..... Abuelos..... Tíos..... Tías.....

Otros.....

¿Cómo te corrigen en tu casa?

- reprenden
- gritan
- pegan

¿Otros?.....

¿Cuándo tienes algún problema a quien recurrés?

Padre..... Madre..... Hermanos..... Abuelos..... Tíos..... Tías.....

Otros.....

¿Por qué?.....

¿Si pudieras imitar a alguien de tu familia quién sería?.....

¿Por qué?.....



ANEXO II
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad De Ciencias Médicas
Escuela De Enfermería



“Determinantes Sociales de la Violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto “José Benigno Iglesias”

El presente formulario tiene como objetivo determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar de la unidad educativa “José Benigno Iglesias”, por ello le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes interrogantes planteadas, de la manera más clara y real pues se mantendrá en reserva.

Anticipando nuestro agradecimiento

1. Sexo Ficha #:

a) Femenino b) Masculino

2. Edad

a) De 11 a 14 años 11 meses..... b) De 15 a 17 años 11 meses.....

c) Más de 18 años.....

3. Año escolar

a) Octavo año de educación básica d) Primer año de bachillerato
b) Noveno año de educación básica e) Segundo año de bachillerato
c) Decimo año de educación básica f) Tercer año de bachillerato

4. FAMILIA

4.1. Con quien vives

a) Padre..... b) Madre..... c) Hermanos mayores..... d) Tíos..... e) Abuelos

Otros.....



4.2. Cuantos hermanos viven contigo

- a) Ninguno..... b) Uno..... c) Dos..... d) Tres..... e) Cuatro.....
f) Más de cuatro.....

4.3. Tus padres discuten o pelean

Si

No

4.4. Luego de una pelea o disgusto de tus padres te pegan o insultan

Sí

No

Como.....

5. MIGRACIÓN

5.1 Alguno de tus padres esta fuera del país si tu respuesta es si responde por qué?

Sí

No

Porque.....

5.2. En caso de ser positiva la respuesta especifique quien

- a) Padre..... b) Madre..... c) Ambos.....

6. ECONOMÍA

6.1. En tu hogar quienes trabajan

- a) Padre..... b) Madre..... c) Hermanos... d) Tú.....

6.2. Cuál es la ocupación de tu padre

- a) Empleado..... b) Independiente..... c) Pensionado..... d) Desempleado

e) No sabe.....

6.3. Cuál es la ocupación de tu madre

- a) Empleada..... b) Independiente..... c) Ama de casa..... d) Pensionada
 - e) Desempleada

6.4. En tu hogar reciben ayuda económica por parte de tus familiares u otros



Sí

No

6.5. El ingreso económico mensual de tu familia es:

- a) Menor de 200 dólares..... b) De 200 a 500 dólares.....
c) De 500 a 800 dólares..... d) Mayor a 800 dólares.....

6.6. El egreso económico mensual de tu familia es:

- a) Menor de 200 dólares..... b) De 200 a 500 dólares.....
c) De 500 a 800 dólares..... d) Mayor a 800 dólares.....

7. CONSUMO DE SUSTANCIAS ALCOHÓLICAS

7.1 Tus padres o hermanos mayores beben alcohol

Sí

No

7.2. Con que frecuencia lo hacen

- a) Nunca..... b) Una vez al mes o menos..... c) Dos o cuatro veces al mes
d) Dos o tres veces por semana..... e) Cuatro o más veces por semana

7.3. El consumo de alcohol en tu hogar produce problemas (peleas, disgustos, etc.)

Sí

No

Como cuales si tu respuesta es sí.....

7.4. Tú alguna vez has tomado alcohol

Sí

No

7.5. Cuál fue el motivo

- a) Por curiosidad..... c) Por presión de amigos.....
b) Porque algún familiar lo hace..... d) Por querer entrar a un grupo.....

8. VIOLENCIA FÍSICA



8.1. Alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido.

Sí

No

Motivo.....

8.2. En tu casa alguien te aventado con cosas pesadas para lastimarte (piedras, palos, etc.).

Sí

No

Motivo.....

8.3. En tu casa alguien te ha jalado fuerte del cabello o de las orejas.

Sí

No

Motivo.....

8.4. En tu casa alguien te ha empujado o sacudido.

Sí

No

Porque.....

8.5. En tu casa alguien te ha quemado con algo (cigarrillo, agua caliente o plancha).

Sí

No

Cual fue el motivo.....

8.6. En tu casa alguien ha usado cuchillos, palos u otro objeto para lastimarte.

Sí

No

Cual fue el motivo.....

9. VIOLENCIA PSICOLÓGICA

9.1. En tu casa alguien te grita a menudo

Sí

No

Quien.....

9.2. En tu casa alguien te insulta, menosprecia o te ridiculiza a solas o delante otras personas.

Sí

No

Quien.....

9.3. En tu casa alguien te ha dicho que no te quieren



Sí

No

Quien.....

9.4. En tu casa alguien te ha dicho que eres un cargo o que ya no te soportan

Sí

No

Quien.....

9.5. En tu casa alguien te ha dejado de hablar por varias horas.

Sí

No

Quien.....

9.6. En tu casa alguien te ha quitado privilegios (no salir a la calle o ver la televisión)

Sí

No

Quien.....

10. VIOLENCIA SEXUAL

10.1. En tu casa te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, sin tu autorización.

Sí

No

Quien.....

10.2. Esa persona la que te toco tus partes íntimas te obligo a tener relaciones sexuales.

Sí

No

10.3. Esa persona te obligo a que lo tocaras sexualmente con tu voluntad.

Sí

No

10.4. Esa persona te pidió que guardaras el secreto de lo que pasó o te pidió que no se lo dijeras a nadie.

Sí

No

11. NEGLIGENCIA

11.1. Tus padres o cuidadores le llevan al doctor cuando estabas enfermo.

Sí

No



11.2. Tus padres o cuidadores te ayudan a seguir el tratamiento que envía el médico.

Sí No

11.3. Tus padres o cuidadores se preocupan por lo que tú comes.

Sí No

11.4. Tus padres se preocupan por que tu estés limpio (que te bañes, que te peines, que te ponga ropa limpia, que te cortes las uñas etc.)

Sí No

12. RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Cuál crees que es tu rendimiento académico?

- Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Plan de recuperación

¿Te es fácil concentrarte para estudiar, sí la respuesta es no, responde por qué?

Sí No

Porque.....



ANEXO III

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ BENIGNO IGLESIAS

Buenos días, nosotros Nelly Guamán, Diego Espinoza egresados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Estamos visitando esta Unidad Educativa para aplicar un test y un formulario que nos ayudará a identificar la presencia o no de violencia intrafamiliar en adolescentes y conocer las causas y consecuencias y cómo afecta en su rendimiento académico. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de 11 a 18 años de edad. El tema central de la investigación es causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián.

La información que nos proporcione usted será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, tipo de familia, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de estudio de las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de aplicación del test es de aproximadamente 30 minutos y 30 minutos del llenado del formulario, el mismo que no contiene preguntas que pongan en riesgo su integridad.

YO.....

PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD
NÚMERO.....

FIRMA DEL ESTUDIANTE.....

FECHA: DÍA.....MES.....AÑO.....



ANEXO IV

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Buenos días, nosotros Nelly Guamán, Diego Espinoza egresados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Estamos visitando esta Unidad Educativa para aplicar un test y un formulario que nos ayudará a identificar la presencia o no de violencia intrafamiliar en adolescentes y conocer las causas y consecuencias. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de 11 a 18 años de edad. El tema central de la investigación es causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias.

La información que nos proporcione su hijo/a será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, tipo de familia, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de estudio de las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de aplicación del test es de aproximadamente 30 minutos, el mismo que no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su hijo/a.

YO.....

PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD
NÚMERO.....

PADRE O MADRE DEL MENOR.....

AUTORIZO QUE MI REPRESENTADO CONTESTE LA ENCUESTA DE ESTA INVESTIGACIÓN

FIRMA.....

FECHA: DÍA..... MES..... AÑO.....

ANEXO V





UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO VI

Cuenca a 10 de mayo de 2016

Ing. Fernando Arévalo

RECTOR DEL COLEGIO "JOSÉ BENIGNO IGLESIAS"

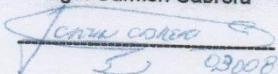
Presente.-

De mi consideración:

Con un atento saludo me dirijo a usted para informarle que me encuentro realizando el Proyecto de Tesis "Determinantes Sociales de la Violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio "José Benigno Iglesias periodo 2015-2016" previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Cuenca para lo cual, atenta y respetuosamente solicito el debido permiso de usted para realizar el Proyecto de Tesis y acceso a la misma con fines de aplicar test en los estudiantes de la institución cuyos objetivos se encuentra en el resumen del proyecto que adjunto.

Por la favorable acogida que dé a la presente, me suscribo de usted con sentimientos de consideración y estima.

Mgt.. Carmen Cabrera


Carmen Cabrera
0900819190

Directora de Tesis

Estudiantes de noveno ciclo de enfermería

Nelly Guamán


Diego Espinoza





UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO VII

Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio "José Benigno Iglesias"

Nº	NOMBRES	Curso	TOTAL
1	LUIS TENECELA CHABLA	1	8,23
2	JUAN CARLOS SOTOMAYOR IDROVO	1	8,23
3	MIRIAM ALEXANDRA GUAMAN MURUMBAY	1	7,85
4	JOHANNA PATRICIA HUERTA ZHINCHIRIS	1	7,85
5	JANETH KAROLINA CARCHI CALLE	1	7,50
6	DEYSI GUADALUPE GUALPPE LEMA	1	7,85
7	ANGEL QUINTUÑA AYAVACA	2	8,17
8	MONICA ESTEFANIA ZHAGÑAY PALAGUACHI	1	8,54
9	KIMBERLY MARGOTH RIVERA GONZALEZ	1	9,70
10	TANNIA XIMENA ALVAREZ LANDI	1	8,44
11	ROSA MARIBEL PALGUACHI PAGUAY	1	9,01
12	BLANCA JENNIFER LLIGUICOTA AGUIZA	1	9,03
13	PAULINA CARLOTA SANANGO LLIGUICOTA	1	7,89
14	BLANCA YOLANDA ROMERO QUINTUÑA	1	9,55
15	BLANCA MARIBEL LOPEZ	1	9,64
16	JOSELYN JOHANNA PALAGUACHI PAGUAY	1	8,41
17	KATHERINE PAULINA MACANCELA PILLCOREMA	1	9,01
18	MAYRA ALEXANDRA TOBO QUITO	1	8,52
19	CARLOS BOLIVAR ROMERO MOROCHO	1	8,27
20	CATALINA ORTIZ GUALPPE	1	9,31
21	ERIKA GISELLA DAQUILEMA	1	8,69
22	RUTH ELIZABETH GUALPPE MOROCHO	1	8,58
23	FAUSTO PATRICIO CHABLA PICHIZACA	1	9,04
24	ANA LUCIA DAQUILEMA ANASICHA	1	8,54
25	TERESA DEL PILAR GUALPPE ENCALADA	1	8,42
26	WALTER GEOVANNY LEMA LEMA	1	8,14
27	WILMER ARTURO LEMA DUTAN	1	7,67
28	MARCO LLIGUICOTA PAGUAY	1	8,59
29	EDISON JAVIER QUIZPI MALO	1	8,49
30	JEAN MIGUEL UYAGUARY COSIOS	1	8,42
31	GABRIEL CAMPOVERDE	1	8,03
32	JHON EDISON LOPEZ MONTERO	1	8,09
33	EDGAR ANDRES PALAGUACHI CHABLA	1	9,54
34	KATIA JACKELINE BURI CHABLA	1	8,60
35	VERONICA JESSENIA CHIMBORAZO SANANGO	1	8,38
36	JHON ALEXANDER DUTAN CHABLA	1	8,85
37	JONNATHAN ISMAEL ALVAREZ LOZANO	1	8,50
38	JUAN JEFFERSON CAMAS MOROCHO	1	8,61
39	PABLO ISAIAS TOCACI DAQUILEMA	1	8,28
40	FRANKLIN MESIAS MOROCHO PILLCOREMA	1	8,72
41	LUIS GUAMAN TAMAY	1	7,85
42	SEGUNDO RAMIRO LLIGUICOTA MINCHALA	1	8,92
43	JUAN JUNCAL	2	7,77
44	BRIAN DANIEL CHABLA TENEZACA	2	7,84
45	ORLANDO MESIAS CALLE	2	8,30
46	JEFFERSON FERNANDO ROMERO	2	8,61
47	SERGIO ARMANDO BERMEJO GUAMAN	2	8,44





UNIVERSIDAD DE CUENCA

48	JOSE LUIS LOJA ROMERO	2	8,57
49	JUAN CARLOS SANANGO	2	8,26
50	SEGUNDO CHAUCA BUÑAY	2	7,56
51	ELVIS BRAYAN TENELEMA PATUIZACA	2	8,17
52	MIGUEL ANGEL LEMA PAGUAY	2	8,52
53	JHON FRANKLIN GUALLPA PALOMEQUE	2	8,29
54	JENNY AUCUCAMA	2	6,99
55	KATHERINE MARQUEZ	2	6,98
56	MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ	2	7,39
57	VALENTINA BUÑAY	2	6,72
58	JACQUELINE AGUAYZA	2	7,28
59	JULIA ROMERO	2	6,98
60	LINA ABIGAIL CAGUANA LAZO	2	8,61
61	JENNIFER VANNESSA GUAMAN CHAUCA	2	8,50
62	ERIKA ANAVEL AGUAYZA AREVALO	2	8,32
63	MIRIAM PAUCAR BERMEJO	2	8,26
64	JENIFER HUMALA	2	9,19
65	SANDRA ESPINOZA OJEDA	2	8,50
66	CARLOS ALBERTO CHABLA	2	7,31
67	HENRY LEMA	2	6,84
68	BRAYAN ISDRAEL PAGUAY GUAYPA	2	7,21
69	JUAN PABLO LEMA PAGUAY	2	8,61
70	JHONATAN JAVIER PAGUAY CARCHI	2	8,71
71	CARLOS DAMIAN PALAGUACHI RIVERA	2	8,92
72	DARWIN MARTINEZ PADILLA	2	8,31
73	JHON SEBASTIAN CARCHI PADILLA	2	9,11
74	VICTOR ALEXANDER CARCHI CALLE	2	9,15
75	ERIKA LILIBETH ORELLAN HUMALA	2	8,57
76	FANNY MARGARITA GUANOQUIZA GUAMAN	2	9,02
77	BRYANT AURELIO GUAMAN CHAVEZ	3	8,34
78	CARLOS MIGUEL SARMIENTO GUALLPA	3	9,22
79	FREDDY ORLANDO BERMEJO ARCENTALES	3	8,87
80	ANDERSON LEONARDO LEMA MINCHALA	3	8,77
81	LUIS MARCELO CHABLA PILLCOREMA	3	8,62
82	KATHERINE JESSENIA PALAGUACHI LLIGUICOTA	3	9,02
83	MARIA BELEN CARRILLO AREVALO	3	8,80
84	NIDIA NOEMY MINCHALA GUALLPA	3	8,94
85	NATALY SAETEROS PEÑAFIEL	3	9,21
86	LOURDES ANDREA SISALIMA SALINAS	3	9,39
87	MARILU MINCHALA GUALLPA	3	8,83
88	MAURO PATRICIO SIGUENCIA LOPEZ	3	8,35

Firma:

