



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MIGUEL MERCHÁN OCHOA”, CUENCA - 2016”**

Proyecto de investigación previa a la obtención del título
de licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Priscila Jhohanna García Mocha
Ximena Estefanía Guamarrigra Maldonado

DIRECTORA:

Mgs. Adriana Elizabeth Verdugo Sánchez

CUENCA - ECUADOR

2016

RESUMEN

Antecedentes: la violencia es una situación presente en nuestro medio; en el ámbito escolar puede tener repercusiones negativas para los estudiantes, que son un grupo de especial vulnerabilidad y que ha provocado incidentes negativos, como la dificultad de aprendizaje y abandono escolar.

Objetivo General: la presente investigación permitió determinar la influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.

Metodología: se llevó a cabo un estudio descriptivo, el marco muestral lo constituyeron 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”. Como técnica se utilizó la entrevista y revisión documental; y, como instrumento un “cuestionario de evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria” (CEVEIP). La información se procesó en los programas Excel, Word y SPSS V20; los resultados son representados en tablas simples con frecuencias, porcentajes con su respectivo análisis estadístico.

Resultados: con la presente investigación se determinó que la mayor frecuencia de violencia escolar es de 1 a 2 veces por semana, los espectadores de violencia el 44,9%, víctimas el 25,5%, abusadores el 28,8%. El 53,2% de los estudiantes reporta violencia, pocas veces.

Conclusiones: La observación de la violencia y ser víctima de violencia escolar no afecta al rendimiento escolar en este estudio. Los estudiantes que han utilizado violencia siempre y muchas veces, presentan las calificaciones más bajas. Los estudiantes que presentan promedios altos no refieren violencia.

Palabras Claves: VIOLENCIA, AGRESION, RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL MERCHAN OCHOA.

ABSTRACT

Backgrounds: Violence is a situation present in our environment; in the school may have negative aftermath for the students, that are a specially vulnerable group and that have produced negative incidences, like difficulty learning and school leavers.

General Objective: This research allowed to determine the influence of school violence in academic performance of the students of highschool of "Unidad Educativa Miguel Merchan Ochoa".

Methodology: It took out a descriptive study, the sampling frame was 250 students from the Unidad Educativa Miguel Merchan Ochoa that were in highschool. As a technique it was used the interview and document review; and as an instrument the "Questionnaire Assessment about Violence and Primary School Children" (CEVEIP). The information was processed by the following programs: excel, word, SPSS V20; the results were presented in simple tablets with frequency, with their respective percentages statistical analysis.

Results: In this research it was determined that the increased frequency of school violence is 1 to 2 times per week, with the prevalence for viewers violence of 44.9% to 25.5% victims of violence, abusers 28, 8%. The 53.2% of students reported violence few times.

Conclusions: The observation of violence and being victim of school violence does not affect school performance in this study. Students who have used violence always and often have lower grades. The students that has the highest average do not report violence or its use few times.

Keywords: VIOLENCE, AGGRESSION, LOW SCHOOL PERFORMANCE, EDUCATIONAL UNIT MIGUEL MERCHAN OCHOA.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
CLÁUSULAS DE DERECHO DE AUTOR.....	7
CLÁUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	11
DEDICATORIA.....	12
CAPÍTULO I.....	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	17
2.2 MARCO JURÍDICO	18
2.3 LA VIOLENCIA.....	19
2.3.1. Tipos de violencia	20
2.3.2 Expresiones de conductas violentas.....	21
2.3.3 Determinantes sociales de la violencia.....	22
2.4 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOSOCIALES DE LOS ADOLESCENTES	24
2.4.1 Conductas de los adolescentes.....	25
2.5 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS ACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	25
2.6 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES.....	26
2.7 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	27
2.8 LA SALUD Y LA ESCUELA	28
2.9 RENDIMIENTO ESCOLAR	28
Tabla No 1 Escala de calificaciones, según el Ministerio de Educación del Ecuador.....	29
CAPÍTULO III.....	31
3. OBJETIVOS	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivos específicos	31



CAPÍTULO IV	32
4. DISEÑO METODOLÓGICO	32
4.1 Tipo de estudio	32
4.2 Área de Estudio	32
4.3 Universo y Muestra	32
4.4 Criterios de inclusión y exclusión	33
4.5 Variables y Operacionalización de variables (ANEXO 1)	33
4.6 Métodos técnicas e instrumentos	33
4.6 Procedimientos	34
4.7 Plan de tabulación y análisis	34
4.8 Aspectos éticos	34
CAPÍTULO V	35
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
Tabla No 2.	35
Tabla No 3.	36
Tabla No 4	36
Tabla No 6.	38
Tabla No 7.	40
Tabla No 8.	41
Tabla No 9.	42
Tabla No 10.	43
Tabla No 11.	44
Tabla No 12.	45
Tabla No 13.	46
Tabla No 14.	47
Tabla No 15.	48
Tabla No 16.	49
CAPÍTULO VI	50
6. DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VII	54
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
7.1 CONCLUSIONES	54
7.2 RECOMENDACIONES	55



CAPÍTULO VIII	57
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
CAPÍTULO IX	63
9. ANEXOS	63
9.1 Operacionalización de variables.....	63
9.2 Recursos.....	67
9.3 Cronograma	67
9.4 Formulario de recolección de datos para estudiantes	68
9.5 Asentimiento informado para estudiantes	71
9.6 Consentimiento informado para padres de familia	73



DERECHOS DE AUTOR

Yo, PRISCILA JHOHANNA GARCIA MOCHA, autora del Proyecto de investigación **“Influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, Cuenca - 2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADA EN ENFERMERIA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 29 de Noviembre del 2016

Priscila Jhohanna García Mocha

0104327408



DERECHOS DE AUTOR

Yo, XIMENA ESTEFANIA GUAMARRIGRA MALDONADO, autora del Proyecto de investigación **“Influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, Cuenca - 2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADA EN ENFERMERIA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 29 de Noviembre del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ximena Estefania Guamarriga Maldonado".

Ximena Estefania Guamarriga Maldonado

0107048605



RESPONSABILIDAD

Yo, PRISCILA JHOHANNA GARCIA MOCHA, autora del Proyecto de investigación **“Influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, Cuenca - 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Cuenca, 29 de Noviembre del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Priscila Jhohanna García Mocha".

Priscila Jhohanna García Mocha

0104327408



RESPONSABILIDAD

Yo, XIMENA ESTEFANIA GUAMARRIGRA MALDONADO, autora del Proyecto de investigación **“Influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, Cuenca - 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Cuenca, 29 de Noviembre del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ximena Estefanía Guamarrigra Maldonado". The signature is somewhat stylized and includes a large, sweeping flourish at the end.

Ximena Estefanía Guamarrigra Maldonado

0107048605

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo, todo poderoso DIOS, por la vida y la salud, por darnos la fortaleza para continuar y poder superar las adversidades de la vida, por ser el ejemplo más grande de amor en este mundo.

A nuestros padres por darnos, el ejemplo de vida a seguir, por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna, en el trayecto de nuestras vidas, nos han demostrado su amor, corrigiéndonos nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

Al personal docente y administrativo de la UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL MERCHÁN OCHOA” por la oportunidad brindada para la realización de este trabajo de investigación, a los jóvenes por la predisposición y buena voluntad de colaborar con nosotras, de igual manera un profundo reconocimiento y agradecimiento a la Magister Adriana Verdugo Sánchez, en su calidad de Directora y Asesora, por sus conocimiento compartidos, su paciencia y orientación en la labor aprendida.

Las Autoras



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres Julia y Efraín, por haberme dado el don de la vida y su apoyo incondicional, a mi hijo Mateo que con su infinito amor a compartido, momentos de alegría y tristezas durante este caminar, además de ser mi pilar principal de salir adelante y triunfar cada día como madre. A Isidro quien ha sido un gran apoyo en este largo camino, gracias a toda mi familia por hacer posible este sueño anhelado, que hoy es mi realidad.

Ximena Estefanía Guamarrigra M.

DEDICATORIA

Tu afecto y tu cariño son detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de salir adelante y buscar lo mejor para ti, aun tú a tu corta edad, me haz enseñado que el esfuerzo más grande, llevará la recompensa más grata y llenará un corazón. Este trabajo de investigación va dedicado a mi amada hija, Danna Paula, quien es mi motor y razón de vivir, a mi madre Rosa por ser mi fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mi carrera universitaria, quien me ha impulsado a ser mejor persona y de manera especial a mi hermana Angélica y a mi amado esposo Amilcar, gracias por estar siempre en los momentos más difíciles que día, día hemos podido superarlos.

Priscila Jhohanna García M.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial se observa la violencia como un problema creciente de salud en los adolescentes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos, dificultades en el aprendizaje y abandono escolar, dentro del proceso socializador del adolescente, la influencia escolar viene a ser tan importante, como el núcleo familiar, porque en ella se fomenta un conjunto de pautas y comportamientos que más adelante definirán la personalidad de un adulto autónomo.

Muñoz, en su estudio sobre la Adolescencia y Agresividad determina que los modelos de comportamiento de los maestros y la relaciones establecidas con los adolescentes, también influyen a tal punto que llegan a generar situaciones de competencia en las que muchas de las veces, se trata de demostrar quién es el más fuerte, situación que genera conductas violentas (1).

Según la UNESCO (2) las consecuencias de la violencia en los colegios influyen en el estudiante de manera negativa en la salud mental, produciendo depresión, ansiedad, ausentismo estudiantil e impacto en el aprendizaje o en la salud física de los estudiantes. Cid y Díaz en su estudio realizado sobre “Violencia y agresión como factor de riesgo del aprendizaje escolar” informan que; los episodios de violencia en los colegios producen en los adolescentes daños físicos y emocionales como estrés, desmotivación, ausentismo e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar en los afectados (3).

Algunas formas de violencia que viven los estudiantes por parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidos por el personal que labora en la institución, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que lo ayudan a crecer, provocando dificultad para la valoración del problema por pacto de silencio que se mantiene entre los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia es un tema que afecta a toda la colectividad en la que vivimos, está centrada en lugares determinados como barrios, hogares e instituciones educativas. El estudio de este tema es relevante, se basa en la falta de conocimiento sobre esta problemática, lo que ha creado un vacío en el conocimiento tanto para las autoridades de salud, como para los de educación.

Las investigaciones internacionales, realizadas por la UNICEF sobre violencia escolar; evidencia que, es una realidad frecuente en nuestro medio y que están presentes también en todas las partes del mundo, con mayor porcentaje en países con menor nivel de desarrollo. La región de centro américa, considerada, una de las zonas más pobres del mundo y con los niveles de violencia juvenil más altos (4). Muñoz en su investigación sobre adolescencia y agresividad, focaliza los graves casos de violencia juvenil pre-criminal y criminal en llamadas pandillas juveniles delictivas, está relacionada en gran medida con la miseria y el abandono (5).

Un estudio sobre la prevalencia de acoso escolar, realizado en una escuela secundaria pública de Tijuana - México, demostró que entre 20 y 32% de los alumnos de secundaria, afirman estar expuesto a Violencia, además refieren, que el agresor asistía y se encontraba en la misma clase. El 75% refirió haber tenido acoso escolar dentro y fuera de la institución educativa (6).

En la provincia del Azuay, en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010 del INEC (7) residen un total de 75 507 adolescentes entre los 10-14 años y 74 653 adolescentes entre los 15-19 años; Asistiendo actualmente a un establecimiento de enseñanza regular 68 720 adolescentes entre los 13- 18 años; por lo que abordar un problema de violencia en un grupo poblacional numeroso, permitirá extrapolar los resultados al resto de adolescentes.

La violencia es una realidad frecuente en la institución educativa; de manera empírica, se ha obtenido el dato por parte del Psicólogo de la institución (8), indicando que se registran, al menos 10 peleas cada mes, sin embargo hay que recordar, que no siempre las formas de violencia son comunicadas a los profesores o autoridades de la institución, por lo que el registro de la violencia se dificulta, de esta manera, no se

visibiliza este problema. Por lo anteriormente expuesto, como investigadoras nos lleva a formularnos la siguiente pregunta ¿Puede la violencia, alterar el ambiente escolar y afectar directamente rendimiento de los estudiantes?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La violencia en el ámbito escolar es un problema que compete a los sectores de la salud y educación, que va en aumento y se ha convertido en una realidad frecuente en los colegios de la provincia del Azuay. Ante la necesidad de conocer, la influencia de la violencia, en las calificaciones de los estudiantes (indicador de rendimiento y aprendizaje académico), se plantea este estudio, a llevarse a cabo, en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.

La violencia educativa acarrea consecuencias serias para los jóvenes en formación, pudiendo afectar de manera grave en el estado de ánimo, presencia de enfermedades psicosomáticas, bajo rendimiento escolar o deserción escolar.

La importancia de la realización de este estudio en el ámbito científico, sirve para determinar la influencia que causa la violencia en el rendimiento escolar y así poder desarrollar prácticas de promoción para evitar la violencia en los adolescentes. En cuanto al ámbito metodológico, este estudio se relacionará directamente con la violencia y el rendimiento de los estudiantes. En lo social la relación está dada, de modo que servirá como evidencia física para la intervención de las diferentes autoridades y se pueda efectuar planes de intervención que ayudarán a los estudiantes a resolver sus conflictos y tomar de medidas para la detección temprana de la violencia estableciendo políticas que eliminen o minoren al máximo para evitar efectos adversos.

Los resultados serán difundidos en plataformas físicas y digitales para los sectores académicos y de salud.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigadores como Pérez y colaboradores (9) indican que la violencia escolar es uno de los creadores de situaciones emocionales que perjudican el aprendizaje, producen impacto en el rendimiento escolar, causan ausentismo escolar, ansiedad que dificulta la concentración, la memoria y el funcionamiento psicológico en general, perjudicando al estudiante. Durante su investigación crea nuevas herramientas para evaluar la convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico, desarrollando un videojuego de realidad aumentada, que permite recabar información detallada sobre las formas de interacción que tienen los alumnos y acercas de sus habilidades cognitivas. Analizando las interacciones del alumno, con sus propios compañeros, en el contexto real del aula. (Violencia escolar y Rendimiento Académico (VERA): Aplicación de realidad aumentada, Universidad de Almería; España. Mayo 2011.)

Román y Murillo (10) en su estudio realizado a nivel de Latinoamérica establecieron; que los estudiantes que han sido víctimas de violencia en la institución educativa poseen menor desempeño en materias como matemáticas y lectura, que la población de estudiantes que no han sido maltratados, los estudiantes de aulas donde la violencia es mayor (en intensidad o frecuencia) tienen menores puntajes de rendimiento escolar que los estudiantes de aulas con menor violencia (América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar, Revista Cepal 104, agosto 2011)

Reyes y colaboradores (11) mencionan que la agresión escolar entre pares (AEEP), es un fenómeno común a nivel mundial, la violencia en las aulas posee un impacto profundo en el rendimiento de los estudiantes e incluso que los docentes que en conjunto con los alumnos se ven afectados, ante actos de violencia. Para que se suscite la violencia, se establece la presencia de algunos factores de riesgo como el sexo y la edad. El impacto sobre la salud física y psicológica es variable, incluso se puede llegar a mencionar, que el bajo rendimiento escolar en los estudiantes que

sufren o generan violencia en las aulas, se puede dar por situaciones secundarias o derivadas de la violencia, como es el caso de la depresión y la exclusión social. (Prevalencia y victimización del fenómeno Social de la Violencia Escolar en las Instituciones Educativas, abril 2014).

2.2 MARCO JURÍDICO

La violencia se presenta en forma distintas entre los adolescentes y es que el contexto cultural influye sobre la manera sobre su desenvolvimiento académico de los alumnos, pero queda claro que a pesar de la presencia de este fenómeno, de manera jurídica dentro de la legislación ecuatoriana, en su última reforma en el año 2008 la Constitución de la República (12), ha trabajado para proporcionar a los niños, niñas y adolescentes un ambiente seguro y una cultura de paz dentro de las instituciones, incluyendo en el artículo 46 en su literal 7 establece que:

“protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad”

El presente artículo se basa en la protección de los adolescentes, con base en lo citado anteriormente establecemos que si bien es cierto, los estudiantes se hallan en un ambiente educativo, donde se debe proveer las condiciones adecuadas para su desarrollo, la violencia se hace presenta a este nivel violentando derechos de los adolescentes.

En el capítulo sexto, artículo 66 literal 3, establece que se garantizará a las personas:

“una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual”

El artículo nos da la pauta para poder contribuir con acciones de prevención, el estado puede emprender acciones o medidas para controlar la violencia, de esta manera, se puede garantizar un desarrollo adecuado e integral de los estudiantes.

2.3 LA VIOLENCIA

La Organización Mundial de la Salud (13) en su Informe Mundial sobre la violencia la define como:

"el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones en la que el rasgo fundamental y definitivo es la intencionalidad de hacer daño".

Es un comportamiento deliberado, que provoca o puede provocar, daños físicos, psíquicos, marginalidad social a otras personas y puede relacionarse con la agresión física o psicológica.

Violencia escolar es cualquier tipo de agresión en contextos escolares, esta puede ir dirigida de alumno a alumno, a profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares, en los alrededores del centro e incluso en actividades extraescolares. Es común ver, que hoy en día la violencia pasa, por desapercibida, por algunos profesores e incluso padres de familia, pues ellos ven como algo normal de la etapa estudiantil.

A nivel mundial la violencia ha aumentado considerablemente en países desarrollados, se evidencia la violencia con numerosas muertes e incluso es común ver en la noticias que adolescentes, son autores de grandes masacres dentro de instituciones educativas.

Musri S determina que la violencia escolar, puede tener relación con el acoso escolar o bullying, la diferencia entre estos términos es que; el bullying hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento, donde existe una víctima cuyas

consecuencias pueden ser graves como el aislamiento, la intimidación e incluso el suicidio (14).

2.3.1. Tipos de violencia

Todos los tipos de violencia tienen un componente de maltrato psicológico importante, latente en todos y cada uno de ellos, generando consecuencias importantes para la salud de los adolescentes e influenciando en su rendimiento escolar. Con base en el artículo publicado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Argentino (15) se puede mencionar los siguientes tipos de violencia:

1. **Física:** es la que se emplea en contra del cuerpo produciendo dolor o daño o a su vez riesgo de producirlo, añade también cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte la integridad física (violencia sexual) (15)
2. **Psicológica:** la que causa daño emocional y disminución de la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal o que busca degradar o controlar sus acciones, comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación o aislamiento (15)
3. **Social:** alteración del orden social del afectado ya sea mediante la exclusión o mediante la ruptura de la imagen por ejemplo la difusión de rumores (15)

En la última década estamos observando un rápido desarrollo y utilización de nuevas modalidades de violencia en el ámbito escolar, al estar incluido el bullying en la violencia podemos percibir el ciberacoso, esté busca las redes sociales para intimidar a la parte afectada. Este fenómeno es mucho más reciente y desconocido, es un acto agresivo e intencionado, así lo definen, los autores González y colaboradores en su estudio sobre la prevalencia de acoso escolar (16).

Otras formas de violencia escolar:

- **Hostigamiento:** mensajes ofensivos reiterados ya sea por redes sociales, mensajes de texto al teléfono móvil o cartas anónimas típicas de la etapa estudiantil, este se caracteriza por ser a largo plazo (15)
- **Denigración:** Información despectiva y falsa al respecto de una persona (15)
- **Suplantación:** el agresor se hace pasar por el agredido (15)

- **Desvelamiento y sonsacamiento:** implica revelar información comprometedora de la víctima de violencia hacia otras personas (15)
- **Exclusión:** No dejar participar a la persona de una red social específica (15)

2.3.2 Expresiones de conductas violentas

1. Expresiones físicas de la violencia: este tipo de violencia comprende dimensiones de agresión más leve, indirecta y relacional, que en muchas ocasiones, suele pasar por desapercibida, pues posee cierto grado de permisividad y un poco de indiferencia, se desconocen las consecuencias negativas que este tipo de conducta, puede ocasionar tanto en el agresor como en la víctima, este tipo de violencia se presenta mayormente en la población de entre los 11 a los 15 años, así lo define Ramos en su estudio sobre la agresividad del adolescente de educación superior (17).

2. Agresiones sistemáticas: según Ortega y su estudio de Manifestaciones de las conductas agresivas de los adolescentes, explica que, se produce cuando en forma involuntaria, autoridades aplican procedimientos y prácticas que dañan seriamente el desarrollo de los alumnos, esta forma de agresión es muy peligrosa, debido a que, tanto autoridades educativas, agresores y víctimas, no son lo suficientemente conscientes sobre los efectos que provocan ciertas conductas. Por ejemplo: el suicidio de un alumno que ha sido expulsado de la escuela, existen antecedentes que impulsaron al estudiante a tomar tal decisión, pero no existe nadie a quien culpar legalmente (18).

3. Agresiones psicológicas: conforme a Valadéz, este tipo de agresiones se presentan cuando se logra una estimulación de sentimientos que no son beneficiosos para los estudiantes, es un conjunto de conductas, donde pueden verse inmersas las agresiones verbales e incluso las gesticulaciones. Se produce un ataque a la identidad personal de los estudiantes, probablemente también se vea afectada o agredida la imagen, autoestima y el auto concepto mediante el miedo, el atemoriza miento y la amenaza (19).

4. Agresiones sociales y relaciones: se traduce en las acciones que derivan a ocasionar un aislamiento social del estudiante, estas acciones incluyen ignorar y excluir además de ocasionar algún daño a los vínculos o redes sociales que posee el

estudiante con otros compañeros, lo que en algunas ocasiones causa dificultades para que el estudiante recomponga su entorno grupal; se puede llevar a cabo mediante calumnias, injurias, rumores hacia los compañeros (18,19).

5. Agresiones sexuales: este tipo de violencia incluye situaciones como, las insinuaciones, que se pueden dar por una desigualdad de los poderes ejercidos por las diferencias de género, el acoso, los tocamientos, comentarios verbales sobre la sexualidad o el cuerpo de los estudiantes, en casos extremos de este tipo de agresión incluye la violación, se halla asociada a los otros tipos de violencia, raro encontrar únicamente violencia de índole sexual, así lo considera el Ministerio de Salud Pública de Costa Rica (20).

6. Agresiones cibernéticas: se trata de un tipo de agresión que abarca la conducta agresiva de los estudiantes, mediante el uso de aparatos electrónicos y las redes sociales o cualquier mecanismo que use internet, Valera afirma que, puede incluir correo electrónico amenazante, chats, mensajes de texto hacia la víctima que no puede defenderse por sí misma (21).

2.3.3 Determinantes sociales de la violencia

El manual de “jóvenes y prevención de la violencia”, elaborado en honduras por la CHF Internacional (22) determina que los factores, que inciden a que un adolescente sea violento o esté en riesgo de desarrollar estas conductas son diversos; y clasifica de la siguiente manera los factores asociados a violencia en estudiantes en etapa adolescente:

1. Determinantes de la violencia de índole personal:

- Historial de actitudes agresivas o incluso de eventos o actos violentos
- Antecedentes de haber sido víctima de violencia en el pasado ya sea de índole familiar, comunitaria o incluso auto infligida
- Conductas agresivas hacia pares
- Violencia verbal ya establecida
- Crueldad con los animales
- Uso de sustancias como el alcohol
- Depresión y cambios de humor significativos

- Tendencia a echar la culpa a otras personas por sus actos
- Marginación por parte del grupo

El auto imagen y la percepción corporal, así como el estatus económico se relacionan con la violencia escolar, así lo identificó Vargas Y, en su estudio realizado en república Dominicana sobre la Prevalencia y causas de la violencia en los centros educativos Básicos (23), en este estudio determina, que el sexo, es una variable moderadora de del acoso escolar pues, los hombres reportan más conductas intimidatorias que las mujeres, utilizando más agresiones físicas y verbales, mientras que el sexo femenino usa agresiones indirectas relationales creando rumores o realizando exclusión social.

Mientras que Martinez y Torres en su obra sobre los Factores de riesgo de ser víctima de violencia idenfican que la edad en que se registran mayores percepciones de violencia a medida que avanza la edad cronológica y escolar es el periodo de educación secundaria quienes informan más conductas agresivas (24).

2. Determinantes ambientales (22)

- Historial de posesión y/o uso de armas en el domicilio
- Abuso familiar del alcohol y/o drogas
- Conflictos familiares
- Nivel socioeconómico bajo
- Discriminación dentro de la familia
- Desigualdad del rol de los padres de familia
- Castigos severos en el hogar
- Falta de apoyo familiar
- Maternidad y/o paternidad irresponsable
- Migración (ausencia de los padres)

Vargas describe que; el factor importante de incidencia en la violencia escolar es la familia, debido a que la construcción del yo en el ser humano, se produce a partir de la interacción con los otros, por lo tanto, son quienes fortalecen los cimientos de buenas actitudes, escalas de valores hacia los demás y sus formas de relación. Los conflictos entre padres, las rupturas o separaciones de relaciones, convivencia familiar pobre, el maltrato familiar, castigos exagerados o por otra parte sobreprotección,

migración familiar orientando a la desintegración (23).

3. Determinantes en el centro educativo según Martínez y Torres (24)

- Fracaso académico
- Problemas ya conocidos de indisciplina
- Aislamiento social e hiperactividad
- Ausentismo escolar
- Suspensiones o castigos previos
- Manifestaciones de carácter violento

4. Determinantes en la comunidad (24)

- Oportunidades de educación bajas
- Falta de opciones de trabajo
- Desorganización y poco arraigo con el barrio
- Discriminación de personas en el barrio
- Acceso a armas y sustancias adictivas como drogas
- Falta de espacios de recreación y diversión sana
- Vandalismo

2.4 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOSOCIALES DE LOS ADOLESCENTES

La adolescencia es un periodo de cambios, es específicamente en esta etapa donde se puede evidenciar desviaciones en el carácter y crear actitudes violentas en base a los determinantes que hemos revisado; dentro de las características físicas de la adolescencia, identificadas por Iglesias J en su estudio sobre el desarrollo del adolescente, se apuntan las siguientes:

- Desarrollo sexual secundario, estos son la manifestación del desarrollo y la maduración sexual (25).
- Crecimiento y composición corporal, el crecimiento se acelera de manera longitudinal, además este eje influye en la talla de los adolescentes, la velocidad de la mineralización ósea y obviamente en la velocidad del crecimiento (25).

Dentro de los cambios psico-sociales se incluyen:

- Mayor recelo y disminución del interés por los padres, humor variable y vacío emocional (25)
- Preocupación por el aspecto físico, incluso puede llegar a existir inseguridad respecto a la apariencia y atractivo
- Integración en el grupo de amigos con lazos de amistad con pares y con el sexo opuesto (25)
- Desarrollo de la identidad
- Conflictos con los padres por los espacios de dependencia e independencia
- Integración más fuerte al grupo de amigos conforme aumenta la edad

Todos estos cambios se ven influenciados por varios factores que en definitiva, dependiendo del ambiente en el cual se desenvuelva el estudiante se podría generar desviaciones hacia el comportamiento violento.

2.4.1 Conductas de los adolescentes

Las conductas de maltrato pueden llegar a ser muy sutiles, suelen incluir conductas de diversa naturaleza y suelen originar problemas que se repiten cada cierto tiempo (Valadez I y colaboradores 2011). En ocasiones son difíciles de descubrir y muy fáciles de reforzar; una vez que el alumno ha sido víctima de la agresión, una simple mirada, gesto o reproche por parte del agresor será suficiente para que el agredido se sienta amenazado (26).

2.5 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS ACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Trautmann M investigador del maltrato entre pares, define las características de los actores de la violencia escolar en cuatro grupos (27)

Las víctimas o agredidos: son personas inseguras de sí mismas, poco asertiva puede que sean físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales. Pueden ser incluso buenos alumnos. Pueden presentar problemas más severos como consecuencia de una violencia repetitiva como ausentismo escolar y depresión. Si la violencia no se controla pueden llegar a tener pensamientos suicidas debido al desamparo, tienen la creencia de ser merecedores de agresión, por lo que crean un

círculo vicioso que es difícil de revertir (27).

Agresor- víctima: son hiperactivos, tienen dificultad para concentrarse, son impulsivos y suelen devolver el ataque cuando son atacados. En algunos casos pueden agreder a niños menores o personas más débiles que ellos. Causa más problemas de salud y académicamente tienen un rendimiento bajo (27).

Los agresores: son físicamente más fuertes, dominantes, impulsivos no siguen reglas, no aceptan los fracasos, son desafiantes a la autoridad, aparentan tener un buen autoestima tienen actitud positiva ante la violencia, esperan siempre crear conflictos donde no los hay, no se arrepienten de sus actos. Adquieren un patrón para relacionarse en grupos, aumentando su status dentro de la institución. Al persistir en estos grupos, caen en otros desajustes sociales como vandalismo, mal rendimiento académico, uso de drogas o alcohol, porte de armas, robos y en un posible futuro delincuentes criminales (27).

Los testigos o espectadores: son la audiencia de la violencia, entre el 60 y 70 % del universo restante. El agresor se ve estimulado o intimidado por ellos, es por esto que casi todos los programas de prevención van dirigidos hacia ellos. En estudios realizados, el 30% de los testigos “intento ayudar a la víctima” mientras que el 70% prefirió no interferir por temor a represalias (27).

2.6 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES

Cid y Colaboradores en su obra sobre la Agresión y Violencia en la Escuela como factor de riesgo del aprendizaje, describen que, para un buen desarrollo académico y social de los adolescentes, son importantes las interacciones sociales con profesores y compañeros, pues las opiniones que reciben de ellos condicionan positivamente o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (28)

Pichardo en su estudio sobre el Aprendizaje y desarrollo de la personalidad identifica que dentro de los principios del desarrollo cognitivo de los estudiantes, éstos son constructores activos de su propio conocimiento, que se afianza con la interacción social, dentro de un marco cognitivo pues implica relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo y todas las interacciones que se derivan de este proceso;

siendo el conocimiento en el adolescente un proceso organizado e integrado; este autor también menciona que se logra un retroceso en el aprendizaje del estudiante cuando posee características como ser “*agresivos, discutidores, desobedientes y charlatanes o demasiado sumisos, reprimidos y excesivamente dependientes y callados*”; desde ya se va vislumbrado que el aprendizaje depende de varios factores, siendo el comportamiento uno de ellos (29).

La violencia puede influir en la motivación del adolescente por aprender, generando retraso en el aprendizaje que se verá manifestado en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.7 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

El impacto sobre la salud física y psicológica es variable, puede tener repercusiones sobre el ambiente escolar y familiar.

Molina en su investigación sobre los factores negativos que inciden en el bajo rendimiento escolar, indican que la violencia altera el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje, en el caso de los adolescentes pueden tener consecuencias más graves puesto que pueden desembocar en el fracaso, dificultades en el aprendizaje e incluso la deserción escolar (30)

Mientras que Gómez y colaboradores describen que, en los adolescentes la ansiedad, puede alcanzar niveles altos y continuos e inclusive insatisfacción, pudiendo ejercer riesgos físicos y lesiones que afectan el desarrollo de su personalidad. Al formar una personalidad insegura, esta puede ser poco sana para el desarrollo integral de una persona (31). La violencia puede provocar un descenso en la autoestima, cuadros depresivos e incluso la imposibilidad de integración escolar y académica.

Arias describe que la socialización con medio que los rodea y la salud mental en general puede verse afectada, para los adolescentes, la violencia puede convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género (32).

2.8 LA SALUD Y LA ESCUELA

La escuela como institución social acoge a 8 horas diarias por 40 semanas al año a los adolescentes, por esta razón debe propiciar un ambiente donde se desarrollen las capacidades académicas, cognitivas, afectivas de los estudiantes, sin embargo existen algunos factores que coartan con este desarrollo, entre ellos la violencia, así lo afirman Ramírez y Osorio en su estudio sobre la prevalencia del fenómeno de intimidación escolar (33).

Para Ascorra, Arias & Graff, un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones y amistad (34). Es por ello que el ambiente escolar es de suma importancia, pues en este lugar se fortalecen las actitudes y prácticas de los estudiantes.

La educación es fundamental “pero no en términos de aprendizaje, sino en términos de convivencia”. Es primordial enseñar a un niño a respetar y aceptarse, de este modo respetará a los demás y podrá vivir en armonía con el entorno. En una institución educativa los estudiantes, aprenden sobre la vida y aprenden a convivir, siempre y cuando el ambiente sea el adecuado y propicio para desarrollar estas capacidades, así lo define Maturana H en su estudio sobre “Emociones y lenguaje en educación y política” (35).

Según García & Domenech las interacciones sociales con el entorno de la institución educativa son de suma importancia para el desarrollo académico y social de los estudiantes, al igual que las opiniones que reciben de ellos le condicionan de manera positiva o negativa sobre su personalidad, lo que motivará a su buena conducta y rendimiento académico (36).

2.9 RENDIMIENTO ESCOLAR

El Ministerio de Educación del Ecuador mediante la Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación describe que:

“Es el nivel de conocimiento expresado en un valor numérico, es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de un aprendizaje de los estudiantes. Para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que “logro aprobar” los objetivos de aprendizaje”

definidos en un programa de asignatura o área de conocimiento fijados por cada uno de los niveles y subniveles del sistema nacional de educación”(37).

Valores y parámetros: las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones siguientes:

Tabla No 1 Escala de calificaciones, según el Ministerio de Educación del Ecuador

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes menor o igual 4 requeridos	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaboración: Las autoras.

La calificación mínima requerida para la promoción o pase de año, en cualquier establecimiento educativo del país, es de 7/10.

El proceso de evaluación no siempre debe incluir la emisión de notas o calificaciones, lo ideal sería que estas ayuden a determinar si es estudiante necesita o no retroalimentaciones en la enseñanza diaria para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de asignaturas (37).

Dentro del régimen ecuatoriano y según el Ministerio de Educación a más de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se asigna una evaluación al comportamiento personal. En cada parcial se evaluará el comportamiento en forma independiente y se evidenciará en el último parcial (37).



El comportamiento del estudiante está dado por las actitudes que asume frente a estímulos del medio y está a su vez está relacionada con los valores que ha cultivado. Esta es una buena razón para desarrollar valores éticos, humanos y de conciencia social, pues en las instituciones educativas se forman las personas que fortalecerán a un país.

El ambiente físico y las relaciones interpersonales entre alumno, el profesor e incluso la institución deberán ser óptimos para la formación académica y personal de cada estudiante.



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, Cuenca - 2016.

3.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar la población de estudiantes según edad, sexo, año de estudio y residencia.
2. Describir las formas de violencia existentes en la población de estudiantes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes.
3. Identificar la influencia que causa la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

Se trata de un estudio descriptivo – cuantitativo

4.2 Área de Estudio

La Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” está situada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay. Políticamente pertenece a la Parroquia Remigio Crespo, tiene una población de 712 estudiantes, con un porcentaje de 48.8% de mujeres y 51.2 % de hombres.

Esta institución está compuesta con un 75% de clase media alta y 25% de clase media baja. Los estudiantes pertenecientes a la institución viven en su mayoría en zonas urbanas, algunos de los estudiantes son hijos de padres migrantes, comerciantes y empleados privados.

4.3 Universo y Muestra

El universo existe en la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, es de 712 estudiantes de bachillerato de primero, segundo y tercero de bachillerato del periodo escolar 2015-2016.

Cálculo de muestra según Pita Fernández.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1- 0.5 = 0.5)
- d = precisión (en este caso deseamos un 5%)

$$N_0 = \underline{712 (1.96)^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$(0.05)^2 (712-1) + (1.96)^2 (0.5 \times 0.5)$$

$$N_0 = \underline{712} \ (3,84) \ (0,25) =$$

$$(0.0025)(711) + (3,84) (0,25)$$

$$N_0 = \underline{(2,734.08)} \ (0,25) = \underline{683.52} = 250 \text{ ESTUDIANTES}$$

$$1.7775 + 0,96 \quad 2.73$$

Se trabajó con un marco muestral de 250 estudiantes.

4.4 Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyó a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, que aceptaron participar mediante su asentimiento informado y consentimiento informado por parte de los padres de familia.

Se excluyó a los estudiantes que tras haber aprobado inicialmente su participación en el estudio decidieron retirarse, durante el transcurso de la investigación.

4.5 Variables y Operacionalización de variables (ANEXO 1)

4.6 Métodos técnicas e instrumentos

- **Método:** Cuantitativo
- **Técnicas:** Encuesta

Instrumentos: para la recolección de los datos se utilizó un “cuestionario de evaluación de la Violencia escolar infantil y Primaria” (CEVEIP); este cuestionario fue modificado por Albadalejo Blazquez (2011) y su equipo de investigación, este instrumento cuenta con una elevada consistencia interna en las tres escalas de valoración, que conforman el mismo y las cuales evalúan las situaciones de violencia escolar (observada, vivida y realizada) (38). Este instrumento consta de 42 ítem breves y fácilmente entendibles con una escala de respuesta de cuatro opciones: nunca (0 veces), pocas veces (1 a 2 veces por semana), muchas veces (3 a 4 veces por semana) y siempre (los cinco días de la semana). Valorando la frecuencia con la que se ha vivido, realizado y presenciado las distintas formas de violencias, por otro lado se valoró el rendimiento académico de los estudiantes con ayuda de los docentes de la institución quienes nos colaboraron con las distintas calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes (ANEXO 3).

4.6 Procedimientos

- Para la realización del trabajo de investigación se obtuvo, las autorizaciones por parte de autoridades involucradas y participantes de la institución.
- Elaboración del protocolo
- Diseño y preparación de instrumentos
- Aplicación del test.
- Se procedió a la tabulación y análisis de los datos estadísticos obtenidos.

4.7 Plan de tabulación y análisis

- a. La recolección de la información se realizó mediante el cuestionario de evaluación de la violencia (CEVEIP), donde constan los datos demográficos y los datos específicos del estudio de la violencia.
- b. El análisis de los resultados se realizó mediante: tablas simples para las variables: con frecuencias relativas y porcentajes.
- c. El Procesamiento de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 20 (De libre acceso) para Windows.
- d. Se establecio la asociación de variables con medidas estadísticas como chi cuadrado, valor de p.

4.8 Aspectos éticos

La información que se recolectó cumplió los siguientes criterios éticos:

1. Fue confidencial.
2. Se resguardo con absoluta reserva y únicamente fue manejada por las autoras de este trabajo de investigación.
3. Los resultados fueron usados única y exclusivamente para motivos de investigación.
4. Los estudiantes, padres de familia y docentes aceptaron su participación mediante el consentimiento y asentamiento informado.
5. Los datos y los resultados podrán ser verificados por las autoridades de la Universidad de Cuenca y de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla No 2. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según sexo, etapa de la adolescencia y residencia, Cuenca - 2016

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	151	60,4
Femenino	99	39,6
Total	250	100
ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Adolescencia Media (14 -16 años)	127	50.8
Adolescencia Tardía (17 -19 años)	123	49.2
Total	250	100
RESIDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	180	72
Rural	68	27,2
No contesta	2	0,8
Total	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa según el sexo, etapa de la adolescencia y residencia; el 60,16%(151) de los estudiantes, corresponden al sexo masculino y 39,84% (99) son de sexo femenino. Las edades según la etapa de la adolescencia de los 250 estudiantes investigados, comprendidas entre 17-19 años pertenecen a una adolescencia tardía, correspondientes al 49.2% (123) de la muestra y de 14-16 años pertenecen a una adolescencia media, correspondiente al 50.8 % (127). El 72% (180) residen en área urbana y un 27,2% (68) en zona rural.

Tabla No 3. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según curso, Cuenca – 2016

Año de estudio	Frecuencia	Porcentaje
1ro TÉCNICO D	16	6,4
2do TÉCNICO A	27	10,8
2do TÉCNICO B	22	8,8
3ro TÉCNICO A	32	12,8
3ro TÉCNICO B	33	13,2
1ro CIENCIAS A	31	12,4
2do CIENCIAS A	33	13,2
2do CIENCIAS B	32	12,8
3ro CIENCIAS C	24	9,6
Total	250	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: En la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes, de acuerdo al año de estudio, el 6.4%(16) de los estudiantes corresponden al 1ro de técnico D, el 12.4%(31) al 1ro de ciencias A, el 2do de técnico A y B corresponden al 19.6% (49), 2do de ciencias A y B 26% (65), 3ro de técnico A y B 26% (65) y 3ro de ciencias C 9.6% (24).

Tabla No 4. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según si son espectadores de violencia verbal, física y social, Cuenca - 2016

ESPECTADOR DE VIOLENCIA VERBAL

PARÁMETROS	INSULTAR EN CLASE		INSULTAR EN EL RECREO		INSULTAR EN EL PASILLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	26	10,4	51	20,4	57	22,8
POCAS VECES	119	47,6	129	51,6	114	45,6
MUCHAS VECES	74	29,6	49	19,6	58	23,2
SIEMPRE	31	12,4	21	8,4	21	8,4
TOTAL	250	100	250	100	250	100

ESPECTADOR DE VIOLENCIA FISICA

PARÁMETROS	PEGAR EN CLASE		PEGAR EN EL RECREO		PEGAR EN EL PASILLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	97	38,8	97	38,8	114	45,6
POCAS VECES	118	47,2	114	45,6	114	45,6
MUCHAS VECES	21	8,4	25	10	15	6
SIEMPRE	13	5,2	12	4,8	6	2,4
NO CONTESTA	1	0,4	2	0,8	1	0,4
TOTAL	250	100	250	100	250	100

PARÁMETROS	MOLESTAR		QUITAR COSAS		ESTROPEAR TRABAJOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	60	24	34	13,6	152	60,8
POCAS VECES	115	46	104	41,6	74	29,6
MUCHAS VECES	58	23,2	76	30,4	15	6
SIEMPRE	14	5,6	35	14	8	3,2
NO CONTESTA	3	1,2	1	0,4	1	0,4
TOTAL	250	100	250	100	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: En la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes investigados según si son espectadores de violencia verbal, física y social, encontrándose que el mayor porcentaje de estudiantes, han sido espectadores de violencia verbal y física pocas veces, es decir de 1 a 2 veces por semana; con porcentaje significativos del 51.6% (129) son espectadores de violencia verbal en el recreo y el 47.2% (118) son espectadores de violencia física en clases, mientras que el 60,8% (152) refieren nunca no haber visto estropear trabajos a sus compañeros.

Tabla No 5. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según si son víctimas de violencia verbal, física y social, Cuenca - 2016

PARÁMETROS	VICTIMAS DE VIOLENCIA VERBAL					
	INSULTAR EN CLASE		INSULTAR EN EL RECREO		INSULTAR EN EL PASILLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	124	49,6	191	76,4	185	74
POCAS VECES	114	45,6	49	19,6	60	24
MUCHAS VECES	7	2,8	8	3,2	3	1,2
SIEMPRE	4	1,6	2	0,8	2	0,8
NO CONTESTA	1	0,4	0	0	0	0
TOTAL	250	100	250	100	250	100

VICTIMAS DE VIOLENCIA FISICA

PARÁMETROS	PEGAR EN CLASE		PEGAR EN EL RECREO		PEGAR EN EL PASILLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	221	88,4	226	90,4	235	94
POCAS VECES	27	10,8	19	7,6	12	4,8
MUCHAS VECES	0	0	2	0,8	2	0,8
SIEMPRE	2	0,8	0	0	0	0
NO CONTESTA	0	0	3	1,2	1	0,4
TOTAL	250	100	250	100	250	100

VICTIMAS DE VIOLENCIA SOCIAL

PARÁMETROS	MOLESTAR		ESCONDEN LAS COSAS		ESTROPEAR TRABAJOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	137	54,8	126	50,4	202	80,8
POCAS VECES	97	38,8	109	43,6	44	17,6
MUCHAS VECES	13	5,2	9	3,6	2	0,8
SIEMPRE	2	0,8	6	2,4	0	0
NO CONTESTA	1	0,4	0	0	2	0,8
TOTAL	250	100	250	100	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos las víctimas de violencia verbal, física y social de los 250 investigados, el 76,4% (191) nunca ha sido víctima de violencia verbal en el recreo, el 45,6% (114) son víctimas de violencia verbal dentro de clases de 1 a 2 veces a la semana y el 94% (235) nunca ha vivido situaciones de violencia física en los pasillos de la institución, el 80.8% (202) nunca han sido víctimas de estropicio de trabajos; mientras que el 43.6% (109) han sido víctimas de bromas por parte de sus compañeros de clase, al esconder sus pertenencias pocas veces, de 1 a 2 veces a la semana.

Tabla No 6. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel

Merchán Ochoa” según si han realizado violencia verbal, física y social,

Cuenca-2016

HAN REALIZADO VIOLENCIA VERBAL

PARÁMETROS	INSULTAR EN CLASE		INSULTAR EN EL RECREO		INSULTAR EN EL PASILLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	107	42,8	157	62,8	170	68
POCAS VECES	132	52,8	84	33,6	72	28,8
MUCHAS VECES	7	2,8	7	2,8	6	2,4
SIEMPRE	4	1,6	1	0,4	2	0,8
NO CONSTESTA		0	1	0,4		0

TOTAL	250	100	250	100	250	100
HAN REALIZADO VIOLENCIA FÍSICA						
	PEGAR EN CLASE		PEGAR EN EL RECREO		PEGAR EN EL PASILLO	
PARÁMETROS	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	196	78,4	200	80	215	86
POCAS VECES	46	18,4	41	16,4	29	11,6
MUCHAS VECES	5	2	7	2,8	3	1,2
SIEMPRE	3	1,2	1	0,4	2	0,8
NO CONTESTA	0	0	1	0,4	1	0,4
TOTAL	250	100	250	100	250	100
HAN REALIZADO VIOLENCIA SOCIAL						
	MOLESTAR		ESCONDEN LAS COSAS		ESTROPEAR TRABAJOS	
PARÁMETROS	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	151	60,4	134	53,6	223	89,2
POCAS VECES	90	36	107	42,8	25	10
MUCHAS VECES	8	3,2	6	2,4	2	0,8
SIEMPRE	1	0,4	3	1,2	0	0
TOTAL	250	100	250	100	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 investigados según si han realizado violencia verbal, física y social, encontrándose que el 68% y 86% de estudiantes nunca han realizado violencia verbal ni física en los pasillos de la institución, el 52.8% y 18.4% de los estudiantes han realizado violencia verbal y física en el aula con una frecuencia de 1 a 2 veces por semana, el 89,2% (223) estudiantes nunca han estropeado los trabajos de los compañeros, el 42.8% correspondiente a 107 estudiantes esconden las cosas de sus compañeros pocas veces con una frecuencia de 1 a 2 veces por semana.

Tabla No 7. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según el promedio total de Violencia, Cuenca – 2016

VIOLENCIA	PARÁMETROS	PROMEDIO TOTAL DE VIOLENCIA					
		ESPECTADOR DE VIOLENCIA		VICTIMA DE VIOLENCIA		ABUSADOR DE VIOLENCIA	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
VERBAL FISICA SOCIAL	Nunca	75	29,8%	169	71,7 %	179	67,6%
	Pocas Veces	112	44,9%	72	25,2 %	63	28,8%
	Muchas veces	45	18%	7	2,2%	6	2,8%
	Siempre	18	7,3%	2	0,8%	2	0,8%
Total		250	100%	250	100%	250	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en esta tabla se expone la distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, según el promedio total de violencia verbal, física y social. Tenemos que un 44,9% de los estudiantes ha visto violencia pocas veces es decir de 1 a 2 veces por semana y un 7,3% ha visto violencia siempre, de lunes a viernes, el 71,7% nunca ha vivido violencia, el 25,2% ha vivido violencia pocas veces es decir de 1 a 2 veces por semana y un 0,8% ha vivido violencia siempre, de lunes a viernes; el 67,6% de los estudiantes nunca ha realizado violencia, el 28,8% ha realizado violencia pocas veces es decir de 1 a 2 veces por semana, mientras que el 0,8% ha realizado violencia siempre, de lunes a viernes.

Tabla No 8. Percepciones de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” sobre la gravedad de observar, ser víctima y ser abusador de la violencia verbal, física y social, Cuenca – 2016

PARÁMETRO S	PERCEPCIÓN DE GRAVEDAD SOBRE LA VIOLENCIA					
	OBSERVAR VIOLENCIA		VICTIMA DE VIOLENCIA		ABUSADOR DE VIOLENCIA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nada	29	11,6	59	23,6	52	20,8
Poco	104	41,6	116	46,4	128	51,2
Regular	87	34,8	56	22,4	58	23,2
Mucho	29	11,6	19	7,6	11	4,4
No contesta	1	0,4	0	0	1	0,4
Total	250	100	250	100	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la siguiente tabla observamos la percepción de los 250 estudiantes sobre la gravedad de observar, ser víctima y ser abusador de violencia verbal, física y social; el mayor porcentaje de los estudiantes le atribuye poca importancia con valores significativos para espectador de violencia del 41,6%; ser víctima de violencia 46.4%; ser abusador 51.2%.

Tabla No 9. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según si reportan la violencia, Cuenca – 2016

PARÁMETROS	REPORTAN LA VIOLENCIA DE SITUACIONES PROPIAS					
	DECIRLO A LOS PROFESORES		DECIRLO A FAMILIARES		IRSE SIN DECIR NADA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
NUNCA	87	34,8	55	22	108	43,2
POCAS VECES	133	53,2	95	38	97	38,8
MUCHAS VECES	13	5,2	54	21,6	25	10
SIEMPRE	17	6,8	46	18,4	18	7,2
NO CONTESTA		0		0	2	0,8
TOTAL	250	100	250	100	250	100
REPORTAN SITUACIONES DE VIOLENCIA DE OTROS COMPAÑEROS						
PARÁMETROS	DECIRLO A LOS PROFESORES		DECIRLO A FAMILIARES		IRSE SIN DECIR NADA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	104	41,6	91	36,4	139	55,6
POCAS VECES	120	48	96	38,4	90	36
MUCHAS VECES	17	6,8	30	12	13	5,2
SIEMPRE	9	3,6	31	12,4	8	3,2
NO CONTESTA		0	2	0,8		0
TOTAL	250	100	250	100	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes investigados, según si reportan violencia; el 43,2% (108) de los estudiantes nunca se va sin decir nada, es decir comunican las situaciones de violencia propias, el 53.2% y 38% reportan pocas veces la violencia a los profesores y familiares respectivamente; el 55,6% (139) de los estudiantes reportan las situaciones de violencia de sus compañeros mientras que el 48% y 96% de los estudiantes reportan las situaciones de violencia vividas de sus compañeros pocas veces a los profesores y familiares.

Tabla No 10. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según su rendimiento escolar, Cuenca - 2016

ESCALA DE CALIFICACIONES	Rendimiento Escolar	N°	%
Esta próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos	5.00	2	0,8
	6.00	31	12,4
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00	89	35,6
	8.00	105	42,0
Domina los aprendizajes requeridos	9.00	21	8,4
Supera los aprendizajes requeridos	10.00	2	0,8
Total		250	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes, según el rendimiento escolar, el 35,6% y 42% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos con un promedio de 7 y 8 respectivamente; el 0,8% y 12,4% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con calificaciones de 5 y 6 sobre 10 respectivamente; el 8,4% domina los aprendizajes requeridos con un promedio de 9 sobre 10 y el 0,8% restante supera los aprendizajes requeridos con una calificación de 10 sobre 10 durante el primer rendimiento académico del año lectivo 2015-2016.

Tabla No 11. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según su rendimiento escolar y año en el que estudian, Cuenca-2016

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año en el que estudia	(5-6) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		(7-8) Alcanza los aprendizajes requeridos		(9) Domina los aprendizajes requeridos		(10) Supera los aprendizajes requeridos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
1ro técnico D	5	2	11	4,4	0	0	0	0	16	6,4
2do técnico A	2	0,8	23	9,2	2	0,8	0	0	27	10,8
2do técnico B	2	0,8	20	8	0	0	0	0	22	8,8
3ro técnico A	1	0,4	29	11,6	2	0,8	0	0	32	12,8
3ro técnico B	3	1,2	29	11,6	0	0	1	0,4	33	13,2
1ro ciencias A	14	5,6	17	6,8	0	0	0	0	31	12,4
2do ciencias A	1	0,4	21	8,4	10	4	1	0,4	33	13,2
2do ciencias B	3	1,2	25	10	4	1,6	0	0	32	12,8
3ro ciencias C	2	0,8	19	7,6	3	1,2	0	0	24	9,6
TOTAL	33	13,2	194	77,6	21	8,4	2	0,8	250	100

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

$$X^2 = 74,4 \quad p = 0,000$$

Análisis: en la presente tabla observamos el rendimiento escolar de los adolescentes según el año que estudia, existe una asociación estadística entre variables, se puede evidenciar que las calificaciones más bajas las presentan los estudiantes de primero de bachillerato, es decir, los más jóvenes. Las calificaciones más altas las poseen los de tercero de bachillerato.

Tabla No 12. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según su rendimiento escolar y género, Cuenca-2016

Rendimiento escolar	5.00	GÉNERO				TOTAL Nº
		Masculino Nº	Femenino %	Masculino Nº	Femenino %	
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5.00	2	1,32	0	0	2
	6.00	20	13,2	11	11,1	31
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00	65	43	24	24,2	89
	8.00	52	34,4	53	53,5	105
Domina los aprendizajes requeridos	9.00	11	7,28	10	10,1	21
Supera los aprendizajes requeridos	10	1	0,66	1	1,01	2
TOTAL		151	100	99	100	250

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

$$X^2 = 13,31 \quad p = 0,021$$

Análisis: en la siguiente tabla observamos la distribución de los 250 investigados según el rendimiento escolar y género al que pertenecen, hallándose asociación estadística entre variables. El sexo femenino presenta calificaciones más altas en mayor frecuencia. Los promedios más bajos son para el sexo masculino.

Tabla No 13. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según el porcentaje de situaciones de violencia presenciada y rendimiento escolar, Cuenca - 2016

SITUACION ES DE VIOLENCIA PRESENCE DA	PARÁMETR OS	Rendimiento escolar				Total %	
		Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizaj es	Domina los apredizaj es	Supera los aprendiz aje requerid os		
		5.00	6.00	7.00	8.00	9.00	10.00
VERBAL FISICA SOCIAL	Nunca	0.40 %	12% 44%	38%	6%	0.13% 100	100
	Pocas Veces	0.67 %	11% 33%	46%	9%	1.16% 100	100
	Muchas veces	0.44 %	13% 29%	45%	12%	1% 100	100
	Siempre	4.00 %	24% 35%	30%	7%	0% 100	100
Total		2	31	89	105	21	2 250

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los estudiantes según situaciones de violencia presenciadas y rendimiento escolar. Podemos observar que los estudiantes con las calificaciones más bajas como las más altas son de aquellos que han observado violencia en el colegio, sin embargo el 4% y 24% de quienes han presenciado violencia siempre (de lunes a viernes), tienen un promedio de 5 y 6 respectivamente, el 44% de quienes nunca han presenciado violencia dentro del establecimiento tienen un promedio de 7 sobre 10, mientras que el 46% de quienes han presenciado violencia pocas veces tienen un promedio de 8 sobre 10, el 45% de los que han presenciado violencia muchas veces, tienen un promedio de 8 sobre 10.

Tabla No 14. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según el porcentaje de situaciones de violencia vivida y rendimiento escolar, Cuenca 2016

SITUACIONES DE VIOLENCIA VIVIDAS	PARÁMETROS	Rendimiento escolar						Total %
		5.00	6.00	7.00	8.00	9.00	10.00	
VERBAL FISICA SOCIAL	Nunca	0.55%	11.4 %	36.4 %	42.7 %	7.9%	0.83%	100
	Pocas Veces	1.43%	12.8 %	33.2 %	41.6 %	10%	0.7%	100
	Muchas veces	1.81%	29%	25.4 %	36.1 %	7.2%	0%	100
	Siempre	0%	30%	60%	10%	0%	0%	100
Total		2	31	89	105	21	2	250

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes investigados según la situación de violencia vivida y el rendimiento escolar. El 42% de quienes nunca han vivido violencia presentan un promedio de 8 sobre 10; el 41,6% de quienes han vivido violencia pocas veces (1 a 2 veces por semana), presentan un promedio de 8 sobre 10; el 36,1% de quienes han vivido violencia muchas veces (3 a 4 veces por semana) tienen un promedio de 8 sobre 10 y el 60% de quienes siempre han vivido violencia presentan un promedio de 7 sobre 10. La violencia vivida por parte de los estudiantes no interfiere en sus calificaciones, pues observamos que las calificaciones más altas como las más bajas la obtienen aquellos estudiantes que han vivido o no violencia verbal, física y social.

Tabla No 15. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según el porcentaje de situaciones de violencia realizada y rendimiento escolar, Cuenca - 2016

SITUACIONES DE VIOLENCIA REALIZADAS	PARÁMETROS	Rendimiento escolar del encuestado						Total %	
		Esta próximo a alcanzar los apredizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los apredizajes			
		5.00	6.00	7.00	8.00	9.00	10.00		
VERBAL FISICA SOCIAL	Nunca	0%	11%	34%	44%	9%	1%	100	
	Pocas Veces	1%	12%	40%	39%	8%	1%	100	
	Muchas veces	0%	44%	31%	21%	4%	0%	100	
	Siempre	37%	37%	26%	0%	0%	0%	100	
Total		2	31	89	105	21	2	250	

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla observamos la distribución de los 250 estudiantes investigados según situación de violencia realizada y rendimiento escolar. El 44% de quienes nunca han realizado violencia tienen promedio de 8 sobre 10; el 40% de quienes han realizado violencia pocas veces, es decir de 1 a 2 veces por semana, presentan un promedio de 7 sobre 10; el 44% de quienes han realizado violencia muchas veces (3 a 4 veces por semana) presentan un promedio de 6 sobre 10 y el 74% de quienes han realizado violencia siempre, es decir de lunes a viernes presentan promedios bajos entre 5 y 6 sobre 10. Los encuestados que han realizado violencia siempre y muchas veces presentan las calificaciones más bajas. Los que tienen las notas más altas son aquellos que han realizado violencia pocas veces o nunca.

Tabla No 16. Distribución de los 250 estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa” según situación de violencia presenciada, vivida, realizada y género, Cuenca - 2016

PARÁMETROS	SITUACIONES DE VIOLENCIA											
	SITUACIONES PRESENCIADAS				SITUACIONES VIVIDAS				SITUACIONES REALIZADAS			
	MASCULINO	F	%	FEMENINO	MASCULINO	F	%	FEMENINO	MASCULINO	F	%	F
NUNCA	15	10	11	11	103	68	82	83	83	55	87	
POCAS VECES	74	49	45	46	44	30	16	16	61	40	11	
MUCHAS VECES	42	28	32	32	2	1	1	1	6	4	0	
SIEMPRE	20	13	11	11	2	1	0	0	1	1	1	
TOTAL	151	100	99	100	151	100	99	100	151	100	99	

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Las autoras

Análisis: en la presente tabla se observa la distribución de los 250 estudiantes investigados según la situación de violencia y género. Dentro de las situaciones de violencia presenciadas 74 estudiantes han presenciado violencia pocas veces, estos corresponden al 49% del sexo masculino; 44 estudiantes han vivido violencia pocas veces (1 a 2 veces por semana) corresponden al 30% del sexo masculino; 87 estudiantes de sexo femenino no han realizado violencia dentro del establecimiento, 61 estudiantes que han realizado violencia pocas veces, corresponden al 40% del sexo masculino.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

La violencia escolar son todas aquellas acciones que de manera intencionada provocan daño psicológico, físico o social a miembros de comunidad educativa sea dentro o fuera de la institución esta puede afectar de manera importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Los problemas de violencia escolar son notables y han sido demostrados en diferentes estudios a nivel mundial, en este trabajo de investigación la frecuencia mayor de violencia escolar es de 1 a 2 veces por semana, con valores significativos para violencia observada con un prevalencia de 44,9%; la frecuencia de ser víctimas de violencia es del 25,2%, la prevalencia de violencia escolar realizada es del 28,8% y en los tres casos la creencia sobre, si las situaciones de violencias encierran gravedad es de poco.

El 53,2% de los estudiantes reportan la violencia pocas veces, estas situaciones de violencia pueden pasar por desapercibidos y estas más tarde podrían desencadenar en problemas, estas situaciones de falta de comunicación dejan a un lado la implicación del personal educativo y familiar y por ende sería más difícil el acceso a programas de intervención para prevenir problemas de violencia.

Román y Murillo en su estudio “América latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar” muestra claramente la magnitud de la violencia escolar en las escuelas latinoamericanas; los estudiantes que sufrieron violencia alcanzaron un desempeño de lectura y matemáticas bajos a comparación de quienes no la experimentaron, en este estudio el fenómeno del maltrato entre escolares se reporta y analiza de dos formas distintas: de quienes fueron víctimas de violencia o haber presenciado violencia mostrándonos que, el 51,1% de los estudiantes latinoamericanos de sexto de primaria sufrieron algún tipo de violencia, las agresiones más frecuentes fueron de robo 39,4%, seguida de violencia verbal con un 26,6% y violencia física con 16,5%. El 62,4% de los estudiantes reconocen a haber presenciado algún episodio de violencia (10).

La percepción de los diferentes factores que influyen a que se dé la violencia escolar son diversas: Se cree que el bajo rendimiento escolar podría estar relacionado con el comportamiento agresivo de los estudiantes pues así lo afirman y confirman estudios

realizados sobre este tema demostrando que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o agresor, tienden a presentar bajo rendimiento.

Según Pérez y colaboradores en su estudio sobre la Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA, Mayo - 2011), pues afirman que esta relación no causal, podría estar determinada por el clima escolar a consecuencia de la sucesión de conflictos y agresiones en este contexto, siendo este el modo en que afecta indirectamente a la alteración del clima escolar. Los resultados obtenidos en este estudio VERA en cuanto a la implicación del alumnado en situaciones de violencia escolar sugieren que concretamente, para el perfil de la víctima es del 15,2%, el agresor 14%, en cuanto a la violencia observada 55,4% nos sugieren que la presencia de la violencia entre pares en los establecimientos educativos siguen siendo uno de los problemas con mayor impacto negativo. Del mismo modo que obtienen datos en cuanto al rendimiento escolar, resultando mayoritariamente el caso de estudiantes que han suspendido materias con un 75,2% de la muestra y el 28,1% de quienes han repetido un año escolar(9).

Por otro lado referentes al rendimiento escolar, en esta investigación los resultados obtenidos por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa durante el año lectivo 2015- 2016, el 0.8% y 12,4% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con un rendimiento de 5 y 6 respectivamente. El Ministerio de educación del Ecuador, dentro del régimen en el Art. 196 explica que, la calificación mínima requerida para la promoción, que es el paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior dentro de cualquier establecimiento educativo del país es de siete sobre diez (7/10).

Reyes y Colaboradores define que la agresión escolar entre pares (AEEP), es un fenómeno común a nivel mundial, en su estudio la prevalencia de victimización por AEEP fue del 20,2%, 6,6% tuvieron percepción de existencia de clima escolar desfavorable, el 24,1% informaron autoestima bajo y el 51,7% presentan síntomas depresivos. El 44,3% reportaron malestar psicológico punto importante, pues esto se cree que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En ese estudio la

edad igual o menor a 13 años, el pertenecer al sexo masculino y tener baja autoestima incremento en dos veces el riesgo de ser víctima de AEEP (11).

Se puede decir que las dificultades escolares se encuentran presentes en agresores y víctimas y en ambos casos estas podrían afectar el rendimiento escolar no obstante, en la investigación de Román y Murillo, podemos darnos cuenta que afirman, que el estudiante que está implicado en conductas de violencia escolar y toma papel como agresor obtiene un rendimiento más bajo que el de la víctima en tareas de alta concentración, lo que explica que tienden a responder con impulsividad por parte del agresor (10).

Se confirma en este estudio que los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa, que siempre han realizado violencia verbal, física y social presentan calificaciones más bajas a comparación de aquellos estudiantes que han realizado violencia pocas veces o nunca, tienen promedios más altos. Así mismo es posible sostener que los alumnos de cursos donde la violencia física o verbal está más presente, registran desempeños inferiores con respecto a los estudiantes de aulas menos violentas. En consecuencia, se puede confirmar que ser víctima de violencia no afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes, pues las calificaciones más altas, como las más bajas las obtienen aquellos estudiantes que han vivido o no violencia, de igual manera no afectan el haber observado la violencia.

En el presente estudio, los estudiantes refiere que la violencia infringida es algo normal de la etapa estudiantil, pues en el ambiente institucional está constituido por el 60,4% de estudiantes varones, este valor nos permite reafirmar lo aportado por otros estudios internacionales, que constatan que, tanto el género como la edad del estudiante inciden en la expresión y magnitud que alcanza la violencia entre los estudiantes afecta más a los varones que a las mujeres en todas sus manifestaciones sean estas físicas , psicológicas o verbal.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa correspondientes al sexo masculino reportan más conductas intimidatorias que las mujeres, 61 estudiantes que han realizado violencia pocas veces corresponden al 40% del sexo masculino, utilizando agresiones físicas y verbales, 87 estudiantes de sexo femenino reportan no haber realizado violencia dentro de la institución. La violencia suele ser más relevante

en escuelas urbanas que en las rurales (Román y Murillo; Violencia entre estudiante y desempeño escolar).

En este mismo estudio sostiene que son menos frecuentes las situaciones de violencia entre estudiantes que asisten a escuelas ubicadas en zonas rurales, que entre estudiantes que asisten a escuelas urbanas, el 72% de estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa residen en zona urbana, lo que muestra un posible factor de riesgo para que se cite la violencia, pues en la ciudad con crecimiento de la tecnología, no pasa por desapercibido programas televisivos e incluso redes sociales que son un indicio a fomentar violencia a la comunidad escolar, en cuanto al ambiente rural estas zonas son pequeñas donde surge el compañerismo y en donde los padres están pendientes de sus hijos fomentando así los valores y actitud que pueden prevenir la violencia.

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Esta investigación estaba encaminada a determinar la influencia de la violencia escolar en el primer rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”, con marco muestral de 250 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos 60,4% varones y 39,6% mujeres, de acuerdo a los objetivos planteados y al análisis de los resultados, se ha podido concluir que:

- ✓ La prevalencia de quienes han observado de violencia verbal, física y social es del 44,9% para pocas veces con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana y la percepción de gravedad es poco.
- ✓ La frecuencia de víctimas de violencia es del 25,2% para pocas veces de 2 a 3 veces por semana y la percepción de la gravedad es poco.
- ✓ La prevalencia de abusadores es de 28,8% para pocas veces y la percepción de la gravedad sobre los abusadores es poca.
- ✓ El 53,2% de los estudiantes reporta la violencia de situaciones propias a los profesores, pocas veces y el 40% de los estudiantes lo reportan a sus familiares. El 48% de estudiantes comunica la violencia infringida hacia otros compañeros pocas veces a los profesores y el 24,4% reporta la violencia a sus familiares.
- ✓ El 35,6% y 42% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos con un promedio de 7 y 8 respectivamente; el 0,8% y 12,4% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con promedio de 5 y 6 sobre 10.
- ✓ Existe asociación estadística entre sexo y rendimiento escolar. Las mujeres presentan calificaciones más altas en este estudio.
- ✓ Existe asociación estadística entre rendimiento escolar y curso. Las calificaciones más bajas la presentan los estudiantes de primero de bachillerato, es decir, los más jóvenes. Las calificaciones más altas las poseen los de tercero de bachillerato.

- ✓ Los estudiantes con calificaciones más bajas, como las más altas son aquellos que han observado violencia; el 4% y 24% de los estudiantes que han observado violencia siempre, tienen un promedio de 5 y 6 sobre 10; 44% de quienes nunca han presenciado violencia tienen un promedio de 8 sobre 10: el 45% de los estudiantes que han presenciado violencia muchas veces tienen un promedio de 8 sobre 10.
- ✓ Ser víctima de violencia, no interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes, pues las calificaciones más altas, como las más bajas, las obtienen aquellos estudiantes que han vivido o no violencia.
- ✓ Los estudiantes que son abusadores o han realizado violencia siempre y muchas veces presentan calificaciones más bajas. Los que presentan promedios más altos son aquellos que han realizado violencia pocas veces o nunca.
- ✓ Los hombres reportan más conductas intimidatorias que las mujeres, 61 estudiantes que han realizado violencia pocas veces, corresponden al 40% del sexo masculino, utilizando más agresiones físicas y verbales, mientras que 87 estudiantes de sexo femenino reportan no haber realizado violencia dentro de la institución.

7.2 RECOMENDACIONES

- ✓ A fin de abordar y prevenir la violencia dentro de la institución, es necesario que se involucre a personal especializado en el sector educativo y de salud para reconocer a los estudiantes que han realizado violencia escolar, pues en ellos se observan un bajo rendimiento académico.
- ✓ Establecer líneas de actuación para el abordaje del tema en estudio, basándose específicamente en un modelo de intervención educativa de carácter preventivo, en la que se basa tres principios metodológicos en educación: de emociones, sentimientos y valores mediante la incorporación de contenidos y estrategias que promuevan en los estudiantes el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones y la práctica de buenos valores en la vida diaria.
- ✓ Promover la cooperación entre estudiantes, profesores y familiares mediante el trabajo en grupo, facilitando así a la buena convivencia y clima escolar



propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Relacionando el problema con la falta de respeto por las normas de convivencia, se propone la participación de los estudiantes impartir normas de clase o normas de comportamiento dentro de la institución, pues para el estudiante se le hará más fácil respetar las normas de convivencia si estas las sienten como suyas propias.
- ✓ Involucrar al sector salud para activar las redes de apoyo en cuanto a la salud escolar.

CAPÍTULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Muñoz F. Adolescencia y Agresividad. Universidad Complutense. Facultad de Psicología. Madrid 2010 disponible en:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes. 2010. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>
3. CID h Patricia, Díaz M Alejandro, Pérez María Victoria, Torruella P Matilde, Valderrama a Milady. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del Aprendizaje Escolar. Cienc. enferm. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
4. UNICEF. Violencia escolar en América Latina y el Caribe; Superficie y fondo. Panamá: Noviembre del 2011. Fecha de acceso: 20/05/2016. Disponible en:
http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.
5. Muñoz Fabiola. Adolescencia y agresividad; Universidad de Complutense. Facultad de psicología. Madrid 2011. Fecha de acceso: 25/02/2016. Disponible en:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
6. Avilés-Dorantes D., Zonana-Nacach A., Anzaldo-Campos M. Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2012 Ago [citado 2016 Mayo 07]; 54(4): 362-363. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lng=es
7. INEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Procesos de consulta REDATAM 2015. Disponible en:

<http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&B ASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

8. Referencia verbal. Profesional en psicología de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa. 2015. Datos recolectado por las autoras del trabajo de investigación.
9. Pérez M, Álvarez A, Molero M, et al. Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology 2011, Vol. 1, Nº 2 (Págs. 71-84). Disponible en: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=6-BJ\&VvTBKcbI8Aeh8aSoDQ&gws_rd=ssl#q=violencia+escolar+y+bajo+rendimiento+a+cademico.
10. Román M, Murillo F. América Latina: violencia entre estudiantes. Revista CEPAL 104, Agosto 2011. Disponible en: <http://www.unicef.org/ecuador/informe-cepal.pdf>
11. Reyes E, Vásquez A, Bustos M. Prevalencia de victimización del fenómeno social de la violencia escolar en instituciones educativas. Revistas ciencias biomédicas. Abril 2014. Disponible en: <http://www.revista.spotmediav.com/pdf/5-2/06Bullysng.pdf>
12. República del Ecuador. Constitución del Ecuador. 2008. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2015/DIJU/abril/LA2_ABR_DIJU_Constitucion.pdf
13. Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre la violencia y salud. Resumen. Washington. 2002. Disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
14. Musri S. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. San Lorenzo - Paraguay 2012. Disponible en: <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
15. Presidencia de la Nación. Violencia de género. Tipos y modalidades de violencia. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. 2015. Disponible en:

<http://www.jus.gob.ar/areas-tematicas/violencia-de-genero/tipos-y-modalidades-de-violencia.aspx>

16. González González N., Peñafiel Palaguachi A., Avilés Armijos M. Prevalencia del bullying y factores asociados en estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa Guapán 2014. Cuenca – Ecuador 2015. Disponible en la web en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21528/1/TESIS.pdf>
17. Ramos L. La agresividad de los adolescentes de Educación Secundaria. Secretaría de Educación, Cultura y Deporte. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. México 2010. Disponible en: <http://cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
18. Ortega A. Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. 2013. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>
19. Valadez I. Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona metropolitana de Guadalajara. Informe de estudio. 2008. Disponible en: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf
20. Ministerio de Educación Pública. Protocolo específico sobre Violencia Física, Psicológica y Sexual en los centros educativos de primaria. Costa Rica. 212. Disponible en: http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/violencia_0.pdf
21. Varela R. Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as; una perspectiva desde el Trabajo Social. Universidad Pablo Olavide. Facultad de Ciencias Sociales. España 2012. Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>
22. CHF Internacional. Programa Nacional de Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social de Personas Vinculadas a Maras o Pandillas. Manual Jóvenes y prevención de la violencia. Honduras. 2008. Disponible en: <http://www.chfhonduras.org/wp-content/uploads/2009/07/violencia-y-factores-de-riesgo.pdf>
23. Yira Vargas, M. Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y media de la República Dominicana. Santo Domingo,



República Dominicana, 2014. Disponible en la web en la siguiente dirección:
www.ideice.gob.do/index.php/2014-12-18-17-30.../9-estudios?

31. Gómez A y Colaboradores. El bullying y otras formas de violencia adolescente. Cuad Med Forense. Octubre 2010. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/cmf/n48-49/art05.pdf>
32. Arias W. Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. UNIFE. v.psicol. 21(1) 2013 Enero – Julio. Disponible en: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
33. Ramirez Osorio Y. Prevalencia y manifestación del fenómeno de la intimidación escolar-bullying en las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín, como una estrategia de prevención y promoción de la salud pública. Antioquia – Colombia, 2010. Disponible en la web en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/681/1/2011-Prevalencia,frecuencia y manifestaciones del fenómeno de la violencia escolar- bullying- en las instituciones educativas ofic.pdf>.
34. Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educacionales*, disponible en: www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
35. Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo disponible en: file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet_EmocionesYLenguajeEnEducacionYPoliticaCentroDeEduc-5056961.pdf
36. García, E & Doménech, E (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar Revista Electrónica de Motivación y Emoción, disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
37. Ministerio de educación _Ecuador. Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. Instructivo para la evaluación estudiantil disponible en: [ww.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)



38. Albadalejo N. Evaluación de la violencia Escolar en Educación infantil y Primaria. Universidad de Alicante. Departamento de Psicología de Salud. Tesis doctoral.2011. Disponible en:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf

CAPÍTULO IX

9. ANEXOS

9.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Periodo de tiempo entre el nacimiento y el día de la entrevista.	Biológica	Años cumplidos	Numérica.
Sexo	Condición orgánica que diferencia hombres de mujeres.	Biológico	Caracteres sexuales	Femenino Masculino
Residencia de los estudiantes.	Lugar donde el estudiante ha residido al menos en los últimos 6 meses.	Geográfico	Dirección	Urbana Rural
Año de estudio	Nivel de escolaridad.	Educativa Social	Año en el que se halla estudiando al momento registrado en el colegio.	1° de bachillerato 2° de bachillerato 3° de bachillerato.
Violencia escolar	Son situaciones en las cuales el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o	Situaciones de violencia presentadas	He visto situaciones que pueden molestar a algún compañero como: insultarle en clases Insultarle en el recreo, pegarle en clase, pegarle en el recreo, empujarle o fastidiarle en la filas,	Nunca Pocas Veces Muchas Veces Siempre

	tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones sufridas en el colegio.	Situaciones de violencia vividas	Molestarle o no dejarle hacer el trabajo Quitarle o esconderle las cosas estropearle los trabajos He sufrido situaciones que han llegado a molestar me como: me insultan en clases, en los pasillos o en el recreo me pegan en clase, en los pasillos o en el recreo me empujan o me fastidian en las filas me molestan o no me dejan hacer los trabajos me quitan o esconden mis cosas me estropean mis trabajos me dejan jugar los compañeros con ellos mis compañeros no se quieren sentar conmigo tengo que jugar solo en el recreo me dejan jugar si les doy lo que me piden o haga lo que me dicen.	Nunca Pocas Veces Muchas Veces Siempre Nunca Pocas Veces
--	---	----------------------------------	---	---

		Situaciones de violencia realizadas	<p>He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero como:</p> <p>He insultado en clases, pasillos o en el recreo</p> <p>He pegado en clase, pasillos o en el recreo</p> <p>He empujado o fastidiado en las filas</p> <p>He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero</p> <p>He quitado o escondido las cosas de algún compañero</p> <p>He dejado jugar con algún compañero</p> <p>Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo ha cambio.</p>	Muchas veces Siempre Nunca Pocas Veces Muchas veces Siempre
		Comportamientos ante situaciones	<p>Cuando he tenido o he visto que alguien pueda tener un problema con algún compañero he optado por:</p> <p>comunicar al profesor</p> <p>te vas sin decir nada</p> <p>se lo dices a tu familia</p>	

Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.	Formativa Educativa	Notas de rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa	Numérica Calificaciones del primer rendimiento académico.
------------------------------	--	---------------------	---	--

9.2 Recursos

9.2.1 Recursos Humanos

Las autoras de este trabajo de investigación, los estudiantes así como la Directora y Asesora a más del personal administrativo de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”

9.2.2 Recursos Materiales

Rubro	Valor unitario	Valor total
Equipos de computación	100	100
Materiales de oficina	200	200
Movilización	200	200
Impresiones	100	100
Otros	200	200
Total	700	700

9.3 Cronograma

Actividad	1	2	3	4	5	6
Elaboración del marco teórico		■				
Recolección de datos			■			
Análisis y tabulación de datos				■		
Elaboración del informe final					■	
Entrega de los resultados e informe						■



9.4 Formulario de recolección de datos para estudiantes

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA



FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ESTUDIANTES

La información recolectada nos permita analizar **LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL MERCHÁN OCHOA”, CUENCA - 2016** por lo que le pedimos que sea contestado con la verdad.

Este es un Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar (CEVEIP). Elaborada por Albadalejo Blazquez (2011), sirve para evaluar situaciones de violencia escolar (observada, vivida y realizada).

INSTRUCCIONES: son afirmaciones de las cuales tiene que marcar con una x las que consideres adecuadas. La información recolectada será confidencial.

Numero de formulario Fecha

Edad Sexo Masculino Femenino

Año en el que estudia

Residencia Urbana Rural

SITUACIONES PRESENTADAS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
He visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como				
Insultarle en clase				
Insultarle en los pasillos				
Insultarle en el recreo				
Pegarle en clase				
Pegarle en los pasillos				
Pegarle en el recreo				
Empujarle o fastidiarle en las filas				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				



Quitarle o esconderle las cosas				
Estropearle los trabajos				

¿Crees que estas situaciones presenciadas encierran gravedad?

Poco	Nada	Regular	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SITUACIONES VIVIDAS he sufrido situaciones que han llegado a molestar como	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me insultan en clases				
Me insultan en los pasillos				
Me insultan en el recreo				
Me pegan en clase				
Me pegan en los pasillos				
Me pegan en el recreo				
Me empujan o me fastidian en las filas				
Me molestan o no me dejan hacer los trabajos				
Me quitan o esconden las cosas				
Me estropean los trabajos				
Me dejan jugar los compañeros con ellos				
Mis compañeros no se quieren sentar con migo				
Tengo que jugar solo en el recreo				
Me dejan jugar si les doy lo que me piden o haga lo que me dicen				

¿Crees que estas situaciones presenciadas encierran gravedad?

Poco	Nada	Regular	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SITUACIONES REALIZADAS, He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

He insultado en clases				
He insultado en los pasillos				
He insultado en el recreo				
He pegado en clase				
He pegado en los pasillos				
He pegado en el recreo				
He empujado o fastidiado en las filas				
He molestado o no he dejado trabajar algún compañero				
He quitado o escondido las cosas a algún compañero.				
He estropeado el trabajo a algún compañero				
He dejado de jugar con algún compañero				
Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio.				

¿Crees que estas situaciones presenciadas encierran gravedad?

Poco	Nada	Regular	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPORTAMIENTO ANTE SITUACIONES,	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Cuando he tenido o he visto que alguien pueda tener un problema con algún compañero/a he optado por				
Si tienes algún problema, se los dices al profesor?				
Si tienes algún problema. Se lo dices a tu familia?				
Si tienes algún problema te vas sin decir nada?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?				
Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?				

Rendimiento Escolar -----

Agradecemos tu colaboración



GRACIAS

9.5 Asentimiento informado para estudiantes



Nosotras Priscila Jhohanna García Mocha y Ximena Estefanía Guamarrigra Maldonado. estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca nos encontramos realizando un estudio sobre LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL MERCHÁN OCHOA”, CUENCA - 2016. Por tal motivo aplicaremos un Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar (CEVEIP). Elaborada por Albadalejo Blazquez (2011), sirve para evaluar situaciones de violencia escolar (observada, vivida y realizada), el cual le tomará aproximadamente 25 minutos el contestar, además se tomarán algunos datos de filiación como edad, sexo, y se le solicita su colaboración

Los objetivos de esta investigación son:

- Caracterizar la población de estudiantes según edad, sexo, año de estudio y residencia.
- Describir las formas de violencia existentes en la población de estudiantes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes.
- Identificar los determinantes sociales de la violencia que afectan a los adolescentes.
- Identificar la influencia que causa la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.

Antes de decidir si participar o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como asentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar cualquier aspecto que le ayude aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que allá comprendido el tema y los objetivos del estudio ha realizarse y si decide participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de asentimiento. Recuerde que usted decide estar en el estudio.

ACLARACIONES

- ✓ Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- ✓ No abra ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la información.
- ✓ Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- ✓ No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- ✓ No recibirá pago por su participación.
- ✓ En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, a los investigadores responsables.
- ✓ La información utilizada para la identificación de cada estudiante, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.
- ✓ Si considera que no hay dudas ni preguntas, acerca de su participación, puede así, si lo desea firmar el asentimiento informado.

Las autoras de este trabajo de investigación me han explicado todas las preguntas de la encuesta y ha dado respuesta a todas las preguntas que he realizado, habiendo entendido el objetivo del trabajo libremente sin ninguna presión autorizo la inclusión de mi persona en este estudio sabiendo que los datos obtenidos, así como mi identidad representada se mantendrán en confidencialidad y los resultados serán utilizados únicamente para la realización de este estudio.



Firma/Huella..... Cl:

9.6 Consentimiento informado para padres de familia



UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA DE ENFERMERÍA

Nosotras Priscila Jhohanna García Mocha y Ximena Estefanía Guamarrigra Maldonado. estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca nos encontramos realizando un estudio sobre LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL MERCHÁN OCHOA”, CUENCA - 2016. Este estudio requiere de la participación de las y los estudiantes razón por la cual solicitamos su valiosa colaboración para la autorización, a realizarse el llenado de un Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar (CEVEIP). Elaborada por Albadalejo Blazquez (2011), que sirve para evaluar situaciones de violencia escolar (observada, vivida y realizada) que puedan afectar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.

Los objetivos de esta investigación son:

- Caracterizar la población de estudiantes según edad, sexo, año de estudio y residencia.
- Describir las formas de violencia existentes en la población de estudiantes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes.
- Identificar los determinantes sociales de la violencia que afectan a los adolescentes.
- Identificar la influencia que causa la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Merchán Ochoa”.



Usaremos su información solo para el estudio que se describe en este documento, la misma que se mantendrá en absoluta confidencialidad. Su información se utilizará en el lapso que dure nuestro estudio una vez terminado nuestro estudio dejaremos de usar y compartir información, recordándole que no recibirá pago por la información realizada.

Las autoras de este trabajo de investigación me han explicado todas las preguntas de la encuesta y ha dado respuesta a todas las preguntas que he realizado, habiendo entendido el objetivo del trabajo libremente sin ninguna presión autorizo la inclusión de mi persona en este estudio sabiendo que los datos obtenidos, así como mi identidad representada se mantendrán en confidencialidad y los resultados serán utilizados únicamente para la realización de este estudio.

Yo Identificando con el número de cedula....., he leído la hoja de información de Consentimiento Informado, he recibido una explicación satisfactoria sobre los procedimientos de estudio y su finalidad.

He quedado satisfecho con la información recibida, la he comprendido y se me ha respondido todas mis dudas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas que trabajen en el estudio. Si llegara a publicar mi información, mi identidad no podrá ser revelada. También entiendo que tengo derecho a negar mi participación o retirarme del estudio en el momento que considere necesario.

Presto mi consentimiento para la recolección de datos, la realización de la encuesta. Y si tuviera alguna otra pregunta, sé que puedo comunicarme con el grupo de estudiantes que están realizando la investigación a los teléfonos 0987417039, 0981458257. Entiendo que al firmar este documento, doy mi consentimiento de participar en este estudio como voluntario.

Firma

Fecha