

Universidad de Cuenca



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Cultura Física

***“Análisis de los factores que inciden en el bajo índice
de estudiantes que obtienen su título inmediatamente
al egresar de la carrera de Cultura Física de la
Universidad de Cuenca”***

Trabajo de titulación, previo a la obtención
del título de licenciado en Ciencias de la
Educación en Cultura Física.

Autores:

**JULIO ADRIÁN HEREDIA FARFÁN
HENRY DAMIÁN PACHECO ARIAS**

Director:

Dr. Jorge Antonio Barreto Andrade PhD.

Cuenca - Ecuador

2016

Resumen

El alto índice de egresados de la carrera de Cultura Física que no realizan su trabajo de graduación de forma inmediata, es un dato preocupante, por lo que resulta necesario determinar los factores que inciden en la baja tasa de estudiantes titulados en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca, por ello se procedió a realizar un estudio en el que se recopilan los criterios de estudiantes egresados (46) y los criterios de docentes tutores (18) tanto de Cultura Física como de otras carreras de la Facultad de Filosofía.

Se aplicó encuestas tanto a docentes como a estudiantes, estando las preguntas basadas en tres aspectos a considerar: información personal, dificultades académicas para la realización del trabajo de graduación y aspectos personales que influyeron en la no realización del mismo.

La información recopilada fue ingresada en el programa estadístico SPSS, este fue utilizado para tabular los datos, realizando un análisis descriptivo (media, mediana, frecuencia, desviación típica, porcentajes, gráficos) del cual se obtuvo las siguientes conclusiones:

Las principales dificultades que presentan los estudiantes egresados al momento de realizar su trabajo de graduación son: condición laboral y su situación económica, dando a conocer que la falta de recursos para investigar, así como el hecho de encontrarse laborando han sido los principales inconvenientes que han enfrentado; por otra parte los docentes consideran que la falta de tiempo y la deficiente formación universitaria han sido el principal problema para la no realización del trabajo de graduación por parte del egresado.

Palabras claves: Egresados, estadística descriptiva, docentes tutores, trabajo de graduación, índice de repitencia, estudiantes titulados,

Abstract

The high rate of graduates of the career of Physical Culture who do not perform graduate work immediately, is a worrying statistic, so it is necessary to determine the factors affecting the low rate of graduate students in the career of Physical Culture University of Cuenca, so we proceeded to conduct a study on the criteria of graduate students (46) and the criteria for mentor teachers (18) both of Physical Culture as other races of the Faculty of Philosophy are collected. Surveys was applied to both teachers and students, while the questions based on three aspects to consider: personal information, academic difficulties graduation job performance and personal aspects that influenced the non-fulfillment.

The information collected was entered into the SPSS statistical program, this was used to tabulate the data, making a descriptive analysis (mean, median, frequency, standard deviation, percentages, graphs) from which the following conclusions were obtained:

The main difficulties presented by graduate students at the time of his graduation work are: employment status and economic situation, announcing that the lack of resources to investigate, as well as the fact of toiling have been major drawbacks that have faced; on the other hand teachers they believe that lack of time and poor university education have been the main problem for failure to perform graduate work by the graduate.

Keywords: Graduates, descriptive statistics, mentor teachers, graduate work, repetition rate, graduate students,

INDICE

CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR ADRIAN HEREDIA	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR DAMIÁN PACHECO	5
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL ADRIÁN HEREDIA	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL DAMIÁN PACHECO	7
DEDICATORIA.....	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	10
AGRADECIMIENTO.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
PROBLEMATIZACIÓN	14
OBJETIVOS.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES	16
Índice de estudiantes egresados por año	16
Materias con mayor índice de repetición.	18
Índice de estudiantes graduados por año.....	22
CONCEPTOS INMERSOS EN UN TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	25
2.1 Escritura académica:.....	25
2.2 Dificultades para realizar el informe final del trabajo de titulación:.....	26
2.3 Conocimiento Científico.....	27
2.4 Relación trabajo de graduación – investigación científica.....	27
2.6 Trabajos de graduación.....	28
2.6.1 Concepto.....	28
2.6.2 Elementos de un trabajo final de graduación:.....	30
2.6.3 Marco teórico:.....	33
2.5 Métodos de investigación	34
2.5.1 ¿Qué es la encuesta?.....	34
2.5.2 ¿Qué riesgos conlleva la aplicación?	34
2.5.3 ¿Qué condiciones o cuidados deben tenerse en la aplicación de la encuesta?	35
2.5.4 Tipos de preguntas:.....	36
2.7 Estatutos para realizar un trabajo de graduación:.....	37
2.8 Normas para realizar el trabajo de graduación:	39
MÉTODOS Y RECURSOS	41
3.1 Sujetos:.....	41
3.2 Materiales:.....	41
3.3 Metodología:	42

3.3.1 Recopilación de datos:	42
3.4 Procesamiento de datos:.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
<i>Resultados de la encuesta realizada a estudiantes egresados de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca.....</i>	<i>46</i>
<i>Resultados de la encuesta realizada a docentes de la Facultad de filosofía de la Universidad de Cuenca.</i>	<i>56</i>
<i>Discusión</i>	<i>65</i>
ANEXOS	70
BIBLIOGRAFÍA.....	87



Yo Julio Adrián Heredia Farfán, autor de la tesis "ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN SU TÍTULO INMEDIATAMENTE AL EGRESAR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CULTURA FÍSICA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor

Cuenca, 20 de mayo de 2016.

Julio Adrián Heredia Farfán

C.I: 0105347827



Yo Henry Damián Pacheco Arias, autor de la tesis "ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN SU TÍTULO INMEDIATAMENTE AL EGRESAR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CULTURA FÍSICA. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor

Cuenca, 20 de mayo de 2016.

Henry Damián Pacheco Arias

C.I: 0105876668



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo Julio Adrián Heredia Farfán, autor de la tesis "ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN SU TÍTULO INMEDIATAMENTE AL EGRESAR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 20 de mayo de 2016.

Julio Adrián Heredia Farfán

C.I: 0105347827



Yo Henry Damián Pacheco Arias, autor de la tesis "ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN SU TÍTULO INMEDIATAMENTE AL EGRESAR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 20 de mayo de 2016.

Henry Damián Pacheco Arias

C.I: 0105876668



DEDICATORIA

Este trabajo de titulación es primer lugar va dedicado para mi Dios quien es el ser supremo que permite el encontrarme en este mundo, él quien me dio todas las capacidades para cumplir con mis sueños propuestos y quien me rodeo de gente que día a día hicieron de mí una mejor persona y me ayudaron a alcanzar mis metas propuestas.

Dedico a mi familia, mis padres Benito y Elisa, mis hermanos Eduardo y Gabriel, ya que ellos fueron el soporte que me ayudo a mantenerme en pie durante esos momentos difíciles de la vida.

A mis amigos quienes hicieron de la etapa universitaria una de las mejores épocas de mi vida.

ADRIAN H.



DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se lo dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, y a pesar de los tropiezos ha sabido levantarme para seguir adelante con mis metas.

A mi familia que ha sido pilar fundamental en este camino de formación, a mis padres por el apoyo, consejos, comprensión, ayuda en momentos difíciles, y por brindarme los recursos necesarios para estudiar.

Dedicado también a mis hermanos Marco y Fernando que han sido un apoyo constante y por motivarme a cumplir mis sueños, dándome facilidades, siendo mi guía y ejemplo a seguir.

A mis compañeros, amigos, y maestros que me han acompañado en este proceso gratificante de formación y han aportado para que pueda cumplir con mi objetivo.

DAMIAN P.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el dueño y señor de todo que me permite alcanzar todas mis metas y sueños.

Especial agradecimiento a toda mi familia, sin ellos ninguna de mis metas propuestas serian cumplidas, ellos son el sostén de mi vida, el apoyo incondicional que necesito y sé que nunca me hará falta.

Agradezco a mis compañeros y amigos quienes con su ayuda me permitieron alcanzar esta nueva meta.

A los docentes de la carrera, quienes impartieron en mí sus conocimientos, los cuales me permitirán desenvolverme de gran manera en mi vida laboral.

Especial agradecimiento a Lic. Patricia Quezada, quien de gran manera y con gran apertura nos brindó la ayuda que necesitamos no solamente durante la realización de este trabajo de graduación, sino durante todos los ciclos lectivos.

ADRIAN H.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por darme fuerzas para cumplir con un propósito más en mi vida y bendecirme en todo momento.

A mi familia por brindarme valores y principios que me han permitido ser constante en la consecución de mis objetivos.

A todos los maestros a lo largo de mi vida que han sabido inculcar conocimientos y valores, por su persistencia, paciencia y motivación en mi formación como Licenciado.

A mis amistades que a pesar de las dificultades han sabido apoyarme siempre.

De forma especial a la Lic. Patricia Quezada por brindar todas las facilidades para la realización del presente trabajo de graduación.

DAMIAN P.



INTRODUCCIÓN

En la educación superior actualmente se dice que el proceso más complicado para obtener el título superior es realizar el trabajo de graduación, ya sea por falta de tiempo, falta de creatividad en los estudiantes o falta de interés por parte de los docentes tutores, ya sea cualquiera u otros factores todos conllevan a un solo problema que es la falta de profesionales titulados laborando en el país.

La importancia de conocer las causas por las que existen retrasos en algunos casos de años en la elaboración de trabajos de graduación es vital debido, a que esto nos permitirá obtener pautas de intervención en la solución de este problema.

Como es conocido en la actualidad existe un alto déficit de profesionales laborando en el campo de la actividad física, siendo este hecho, el no tener un título de educación superior, uno de los principales problemas que colaboran para este déficit.

En la actualidad es muy común encontrarnos con instituciones educativas en las cuales personas empíricas sin conocimientos de Cultura Física se encuentran laborando como profesionales de esta rama educativa.

El egresado de Educación Física ve un deterioro en su desempeño laboral, se ve perjudicado al no poseer su título profesional ya que los beneficiarios tienen en consideración de forma muy notoria este aspecto.

Por lo que este estudio determina los factores que inciden en esta problemática.

El estudio se dividió en 5 capítulos, siendo el primero dedicado al estudio de precedentes con respecto a este problema, entre los estudios encontramos el índice de repitencia en los egresados de Cultura Física, se realizó una comparación entre estudiantes egresados y matriculados por corte así como la relación existente entre egresados y titulados desde el año 2000 hasta el 2013.



En el capítulo 2 se describieron conceptos que se encuentran inmersos en un trabajo final de graduación como el nuevo conocimiento y su relación con la investigación, también se refiere a los componentes de un trabajo de graduación entre los cuales se encuentra la selección del tema, el planteamiento del objetivo, el marco teórico y sus componentes, así como los métodos más utilizados en la recopilación de datos.

El capítulo 3, se refiere a los métodos y recursos utilizados en la investigación, la encuesta y el tipo de preguntas utilizadas, así como el programa estadístico utilizado para la tabulación de los datos recopilados.

El capítulo 4, se encuentra compuesto por los resultados obtenidos así como la discusión de los mismos.

En el capítulo 5 están plasmadas las conclusiones obtenidas a partir de los resultados.



PROBLEMATIZACIÓN

En la Universidad de Cuenca, principalmente en la carrera de Cultura Física, los estudiantes que obtienen su título inmediatamente al egresar de la carrera es un problema que se expande y que es común en todos los años.

Existen personas que no obtienen su título años después de haber terminado sus estudios superiores lo que conlleva diversos problemas no solo para la institución si no para el estudiante mismo en cuanto a lo laboral se refiere.

Con esta investigación se busca incentivar a los futuros egresados a desarrollar inmediatamente sus trabajos de titulación y dar un beneficio al ámbito tanto educativo como deportivo y de servicios a la sociedad en cuanto a contar con más profesionales especializados en ramas de la actividad física capaces de brindar un servicio idóneo a la sociedad.

No es oculto para nadie que existe un gran déficit de profesionales en el ámbito educativo especialización Cultura Física, pudiendo este ser un motivo condicionante para esta deficiencia, allí la importancia de ir desarrollando una nueva mentalidad en la mayoría de estudiantes que ve al trabajo de graduación como un obstáculo más para la obtención del título profesional.



OBJETIVOS

3. Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la baja tasa de estudiantes titulados en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca.

Objetivos específicos

- Conocer de forma directa con los estudiantes egresados de la carrera de Cultura Física las razones por las que se retrasa la culminación de sus trabajos de titulación.
- Conocer las opiniones que brindan los docentes directores de los trabajos de titulación, los cuales contribuirán a determinar las principales causas del problema planteado.
- Determinar por género cuales son los factores que influyen en la baja tasa de estudiantes titulados en la carrera de Cultura Física.



ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES

El estudio a realizar es de vital importancia debido a la imperiosa necesidad de contar con profesionales titulados en la carrera de Cultura Física a servicio de la población educativa y deportiva del país, así como para cumplir con objetivos plantados por parte del Senescyt, el Registro de Régimen académico vigente, el CES quienes consideran importante contar con estudiantes titulados y no tan solo con egresados de la Universidad.

Se procede a analizar tres aspectos relacionados con el índice de titulados en la Carrera de Cultura Física.

Índice de estudiantes egresados por año

Desde épocas pasadas, se han presentado problemas al momento de realizar los trabajos de graduación en las diferentes universidades debido al desconocimiento en la realización de los mismos, también por descuido del estudiante o por falta de recursos que ayuden a llevar a cabo este fin.

En otras épocas, esto no significaba un inconveniente para integrarse laboralmente, sin embargo, en la actualidad, resulta un problema de gran magnitud, debido a que es necesario obtener el título que avale sus estudios universitarios.

Esta problemática, en la Carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca, no es una excepción debido a que se han registrado diversos inconvenientes al momento de obtener el título universitario, de ahí que sea de suma importancia conocer las causas o factores que conllevaron a que los estudiantes, no se titulen de forma inmediata, al egresar de sus estudios superiores.

Ante la necesidad de profesionales educativos en esta área, se considera prioritario analizar las diferentes variables que pueden influir en la realización del trabajo de graduación previo a la obtención del título universitario, entre ellas:

Estudiantes egresados por año.

Índice de reprobación por materias.

Numero de egresados e índice de titulados por año.



Considerando la relación existente entre estas tres variables, que pueden influir en la no realización del trabajo de graduación, se podrá evidenciar la problemática desde distintos puntos de vista, teniendo una mayor cantidad de datos que aporten a la investigación.

Año	Nº de estudiantes matriculados por corte	Nº de estudiantes egresados	% de egresados
2000	28	4	14
2001	22	13	59
2002	17	4	23
2003	16	8	50
2004	18	13	72
2005	20	8	40
2006	14	9	64
2007	19	10	52
2008	24	5	20
2009	47	15	31
2010	52	26	50
2011	43	20	46
2012	43	19	44
2013	54	10	18
Total	417	164	100%
Media	29,79	11,71	41,64

Tabla 1 Número de estudiantes egresados de la Carrera de Cultura Física desde el año 2000 hasta el año 2013.

Durante la etapa analizada (2000 – 2013) de una población de 417 estudiantes de la carrera de Cultura Física, únicamente 164 han egresado lo que corresponde a un 39,32 % del total de estudiantes matriculados de la carrera.

El bajo índice de egresados por corte, permite evidenciar uno de los factores que influyen directamente en el bajo índice de estudiantes titulados en la carrera de Cultura Física, debido a que estas cifras son muy decidoras al momento de analizar el número de profesionales del deporte titulados en la Universidad de Cuenca.

Existe un total de 164 egresados de un total de 417 alumnos, cifra que identifica un grado muy bajo de egresados que existe en la carrera de Cultura Física de la



Universidad de Cuenca, con una media del 42 % relacionando el número de egresados con el número total de alumnos matriculados.

Materias con mayor índice de repetición.

Considerando la relación existente entre el número de egresados y el índice de repetición de materias, es oportuno analizar los datos existentes en cuanto a reprobación de materias se refiere, para así tener una idea de los posibles factores que influyen en este déficit de egresados por año y, ante la necesidad de conocer los diferentes aspectos que imposibilitan a un estudiante realizar su trabajo de graduación, se planteó analizar el índice de materias con un mayor porcentaje de repetición.

Considerando así una nueva variable que probablemente incide directamente en el bajo índice de egresados y por ende, en el índice de titulados. Se procede a identificar las materias en las que los estudiantes de Cultura Física presentan un alto grado de reprobación desde el año 2000 y poder así comparar con datos hasta el 2013.

Así, Para un mejor análisis y comprensión de esta información, se procedió a clasificar las asignaturas del pensum de estudios de la carrera de Cultura Física por grupos o áreas, teniendo en cuenta su afinidad para luego analizar de acuerdo al grupo de asignaturas.

MATERIAS DE ESPECIALIDAD Y/O PRÁCTICAS

Materias	Número de estudiantes reprobados	%
Acondicionamiento físico	6	1,37
Entrenamiento Deportivo 1	32	7,32
Entrenamiento Deportivo 2	46	10,52
Entrenamiento Deportivo 3	31	7,09
Recreación	3	0,68
Voleibol 1	12	2,74
Futbol 1	14	3,20
Futbol 2	14	3,20
Baloncesto 1	7	1,60
Baloncesto 2	19	4,34



Educación Física Infantil	33	7,55
Deportes de Combate 1	11	2,51
Deportes de Combate 2	11	2,51
Gimnasia 1	9	2,05
Gimnasia 2	11	2,51
Gimnasia 3	45	10,29
Natación 1	21	4,80
Natación 2	20	4,57
Atletismo 1	8	1,83
Atletismo 2	7	1,60
Atletismo 3	24	5,49
Ajedrez	53	12,12
Total	437	100

Tabla 2: Índice de repetición de materias en el campo de asignaturas “especialidad

En la tabla número 2 se visualiza el índice de materias reprobadas en el campo de asignaturas de “especialidad y/o prácticas”, es decir de materias cuyo fin es preparar a los estudiantes para la vida laboral en cuanto a actividades deportivas y educativas se refiere.

Se visualiza que en este campo existe un total de 437 repitencias en estas asignaturas, presentándose Ajedrez con el 12,12 % del total en base a los 53 estudiantes que han reprobado esta asignatura, prosiguiendo se encuentra la asignatura de Entrenamiento Deportivo 2 con 46 reprobados que representa el 10,52 % del total.

Especial atención a las asignaturas de Entrenamiento deportivo 2 seguida de Gimnasia 3 y Entrenamiento Deportivo 1, cifras a considerar al momento de analizar los años de estadía en la universidad debido a que estas asignaturas son encadenadas y representarán por sí un aumento considerable en los años de permanencia en la universidad, cabe recalcar que las nuevas mallas de estudio permiten a los estudiantes adelantar materias de ciclos superiores y así evitar este inconveniente, sin embargo las materias en su mayoría presentan pre requisitos y co requisitos aspecto a considerar al momento de calcular los años en los que un estudiante egrese de la carrera.

MATERIAS PSICOPEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS

Materias	Número de estudiantes reprobados	%
Taller 1	10	8,9
Pedagogía	12	10,71
Didáctica	31	25,40
Psicología general	13	11,60
Psicología educativa	24	19,67
Evaluación educativa	5	4,09
Psicología Deportiva	17	13,93
Total	112	100

Tabla 3: Índice de repetición de materias en el campo de asignaturas "Psicopedagógicas y Didácticas"

En cuanto al campo de asignaturas pedagógicas, la materia que representa el mayor índice de reprobados es Didáctica con un total de 31 reprobados que representa el 25.40 %, seguida de Psicología Educativa que presenta el 19,67 % con los 24 estudiantes que reprobaron esta asignatura.

OTROS

Materia	Número de estudiantes reprobados	Reprobados
Administración y Legislación Deportiva	7	45,18
Estadística	10	54,82
Total	17	100

Tabla 4: Índice de repetición de materias en el campo de asignaturas "OTROS"

Con respecto al índice de estudiantes reprobados en la asignatura de orden "otros" se presenta un número elevado de repitencia en la asignatura de estadística, la misma que representa el 54,82 % en base a 10 reprobados.

MATERIAS MÉDICAS

Materia	Número de Estudiantes reprobados	%
Anatomía humana 1	33	11.74
Anatomía humana 2	24	8.54
Fisiología 1	43	15.30
Fisiología 2	41	14.59
Fisiología 3	41	14.59
Biología	12	4.27
Biomecánica	22	7.82
Biometría	2	0.71
Medicina deportiva	49	17.43
Nutrición	14	4.98
Total	281	100

Tabla 5: Índice de repetición de materias en el campo de asignaturas “Medicas”

En la tabla 5 se visualiza a las asignaturas de índole médico las mismas que representan el mayor número de reprobados del total, la materia con el mayor número de reprobados es Medicina deportiva con un total de 49 estudiantes la misma que representa el 17,43 %, seguida de asignaturas como Fisiología la misma que se encuentra dispuesta en tres diferentes asignaturas y su índice de reprobados es también considerable teniendo en cuenta que es una de las asignaturas que presenta pre requisitos como co-requisitos, y por ende, representa mayor años de estadía universitaria.

Por lo general cuando se reprueba materias como Fisiología I, Atletismo I, Fútbol I, Taller I, Entrenamiento Deportivo I, la estadía en la universidad se ve alargada por un año más debido a que las asignaturas antes mencionadas se encuentran encadenadas lo que es conocido como co-requisitos y en los casos antes mencionados se encadena con dos asignaturas más, encontrándose en la obligación de aprobar la materia para poder cursar estas asignaturas y en estos casos se podrá cursar la materia reprobada un año después ya que en la mayoría de ocasiones no se encuentra ofertada la misma.



Un aspecto importante a considerar, clasificando entre materias netamente teóricas y asignaturas practico-teóricas se visualiza una diferencia bastante considerable referente a que las materias con un componente netamente teórico presentan un mayor índice de repetición que las asignaturas que presentan un grado pragmático y teórico a la vez, como ejemplo, entre las materias de “Fisiología del ejercicio I” y la asignatura de “Voleibol”, se constata que en Fisiología del ejercicio 1 el número de estudiantes que reprueban es de 43 mientras que en el voleibol es de 12, lo que da premisas sobre uno de las deficiencias en los estudiantes de Cultura física, la falta de investigación que presentan los mismos, aspecto innegociable a la hora de realizar los trabajos de graduación y que puede ser una condicionante para la existencia de este problema.

Ante este número elevado de repeticiones de materias se da respuesta al porqué del porcentaje tan pequeño de egresados por año existiendo casos de solamente cuatro egresados por año, cifra que es muy preocupante ante el déficit de profesionales de Cultura Física en el país.

Índice de estudiantes graduados por año

Se ha podido evidenciar ya, varios aspectos que serán de utilidad para esta investigación como son: el índice de estudiantes egresados por año y las materias con mayor índice de repetición, estas darán pautas para el estudio a realizar, sin embargo, otro aspecto importante que se debe considerar es el índice de estudiantes graduados por año, uno de los aspectos al cual se debe dar mayor importancia, por el hecho que va a demostrar el tiempo que se han demorado muchos estudiantes en graduarse, e incluso existiendo una gran cantidad de egresados que no han obtenido su título.

A continuación se muestra el número de estudiantes egresados y titulados desde el año 2000 hasta el año 2013.

Año	Número de estudiantes egresados	Número de estudiantes titulados
2000	4	-
2001	13	-

2002	4	-
2003	8	1
2004	13	6
2005	8	3
2006	9	2
2007	10	15
2008	5	7
2009	15	11
2010	26	21
2011	20	13
2012	19	38
2013	10	5
Total	164	122

Tabla 6 Número de estudiantes egresados y titulados de la carrera de Cultura Física desde el año 2000 hasta el año 2013.

La tabla 6 demuestra la relación existente entre índice de egresados y titulados por año.

Considerando que tiempo atrás se realizaban tesis, existiendo ya las tutorías para la correcta realización de la misma, a la vez que se disponía de un año para realizarla, se puede verificar que ninguno de los años se cumplió con este último requisito en forma cabal, en el año 2000 existe un total de 4 egresados por lo que considerando el tiempo que se disponía en ese entonces para realizar la tesis, en el año 2001 tendría que haber existido un total de 4 profesionales en la carrera de Cultura Física, no obstante el total de titulados es de cero lo cual da una pauta en la que se verifica que los egresados no realizaban el trabajo de titulación inmediatamente al terminar sus estudios superiores, en el mejor de los casos una persona realizó su trabajo de titulación tres años después de haber



egresado de la carrera de Cultura Física, en el año 2003 se observa el primer titulado a partir del año 2000 tras la existencia de 21 estudiantes egresados.

A considerar el año 2006 en el que se observa la cantidad de nueve egresados y en el próximo año es decir en el 2007 existe un total de 15 titulados, se evidencia un ascenso en cuanto a titulados se refiere, hasta el año 2006 se evidencia que un total de 59 estudiantes egresaron de sus estudios superiores pero solamente 27 obtuvieron su título, es decir un 49 % del total de egresados.

Desde el año 2007 se evidencia un progreso en cuanto a la relación estudiantes egresados estudiantes titulados, aunque aún existe un déficit en cuanto a titulados se refiere.

Hasta el año 2011 existe un total de 135 egresados y un absoluto de 115 titulados lo que demuestra una disminución en la diferencia existente entre egresados y titulados.

Para terminar con el año 2013 en el que se evidencia ya un total de 164 estudiantes egresados y 122 titulados hallando una diferencia de 44 egresados que aún no realizan sus trabajos de graduación, dato que mediante el estudio de los factores que influyen este déficit de titulados sobre egresados pueda disminuir a futuro y equipararse.



CONCEPTOS INMERSOS EN UN TRABAJO DE GRADUACIÓN

2.1 Escritura académica:

En la actualidad en todo ámbito en el que el ser humano se desarrolle. Siendo este estudiantil, laboral, social, etc., una persona se encuentra en la obligación de redactar una serie de documentos, como informes, resúmenes, reseñas, etc., por lo que la escritura se encuentra implícita en toda actividad que el ser humano realice.

En el ámbito educativo, para terminar los estudios superiores, los estudiantes se encuentran en la obligación de realizar un trabajo final de graduación, encontrándose implícita la necesidad de que el estudiante conozca y desarrolle de manera idónea la escritura académica para cumplir así de manera adecuada con el trabajo final.

Sin embargo, la escritura académica es de los mayores defectos que presentan los estudiantes durante su estadía en la universidad, aspecto que influye de gran manera en la realización de sus trabajos finales, es necesario que se realice una evaluación en todos los niveles escolares sobre las medidas a tomar para reducir con esta problemática.

Existe la idea errónea que estos problemas son simplemente de la educación media o inicial y simplemente se culpan de unos a otros sin buscar una solución al problema.

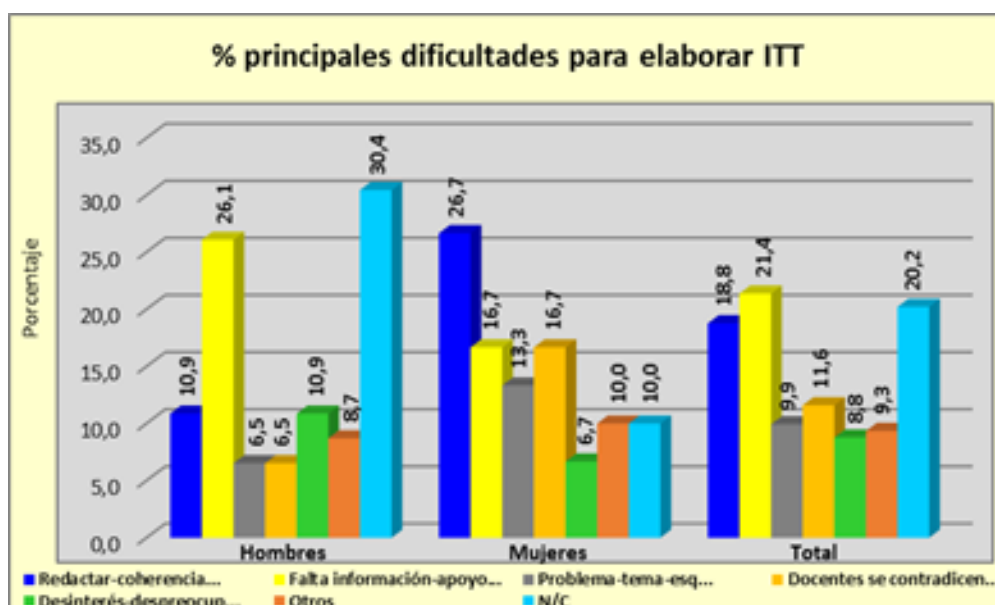
Esta actitud pasiva que presentan todos los niveles de escolaridad, causa dos problemas. El primero se evidencia en docentes los cuales realizan una exclusión hacia estudiantes que no poseen capacidades a nivel escrito y si los estudiantes no presentan capacidades para escribir correctamente, no culminarán su trabajo de graduación, problemática a estudiar en esta investigación.

La segunda problemática se ve implícita en el ámbito investigativo, se desalienta a los estudiantes a que no realicen investigaciones debido a su desconocimiento en el campo de la escritura, creando una idea de que la investigación es solamente para los docentes y se presenta a la misma como una actividad imposible para los estudiantes.

Se debe fomentar el ingreso de nuestros estudiantes a una nueva cultura escrita; cuyo aprendizaje requiere ser promovido por acciones institucionales. Es decir, los estudiantes deben apropiarse de la escritura académica, que les permita expresar lo que piensan sobre un asunto particular defendiendo o cuestionando las ideas y posibilitando su ingreso a otros espacios sociales e institucionales. (Villavicencio, 2011)

2.2 Dificultades para realizar el informe final del trabajo de titulación:

En referencia a las principales dificultades encontradas al momento de elaborar el informe del trabajo de titulación, se evidencian dos dificultades bien definidas y muy por encima de las otras: la falta de información y apoyo con un 21,4% y un 18,8% para la redacción, coherencia, etc., coincidiendo con los datos de la pregunta anterior. Finalmente, una dificultad que llama la atención, y es una de las más preocupantes de este trabajo, es la contradicción que presentan los docentes al momento de dar las orientaciones en la estructuración del trabajo de titulación con un 11,3%. (Barreto Andrade & Icaza Samaniego, 2014)





Tomado de "La escritura académica en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca" (Barreto e Icaza 2014)

2.3 Conocimiento Científico

El conocimiento que el ser humano tiene del mundo está formado por las ideas que obtiene del mundo que lo rodea. El conocimiento tiene diversos niveles: conocimiento vulgar y conocimiento científico. (Brenes Chacón, 2012)

Cabe aquí la importancia de realizar una pregunta: ¿En qué consiste la elaboración de conocimientos científicos? Y se puede dimensionar este aspecto desde tres ámbitos pertenecientes a un estudio científico, el objeto de estudio, el investigador y los medios que este utiliza para desarrollar la investigación.

Partiendo desde el objeto de estudio, cabe recalcar la posibilidad que este exista o no, por lo que puede ser impalpable, de tal forma que es necesaria la examinación y una meditación teórica.

El investigador es la persona inmiscuida en la ciencia, es quien analizando la realidad del objeto de estudio, intenta encontrar la solución a un problema determinada de cada especialidad.

Ante el análisis del conocimiento científico, cabe destacar la relación existente entre trabajo final de graduación y este conocimiento.

2.4 Relación trabajo de graduación – investigación científica

La institución educativa superior va modelando al discente para que desarrolle este trabajo durante su instancia educativa. Conformando el trabajo final de graduación un cometido cabal, técnico lo que le da la condición de carácter científico.

Existe una serie de características que debe presentar una investigación para que contenga un carácter científico entre ellas:

La realidad de un problema investigativo.

La posibilidad de discusión crítica y racional sobre el tema problema.

Establecer argumentos teóricos.



Plantear soluciones originales.

Dichas soluciones puedan ser reputadas y criticadas por la sociedad.

El fruto de la investigación contribuya al desarrollo del conocimiento general.

Investigación exhaustiva del tema.

Conocimientos precisos de las soluciones.

Dominio de los métodos de investigación.

El trabajo final de graduación presenta todas estas características por lo que es considerado como un trabajo científico, cabe profundizar la idea que no todos los trabajos tendrán la misma profundidad científica, unos demostraran más científicidad que otros en base a la forma de tratar el mismo.

2.6 Trabajos de graduación

2.6.1 Concepto

El trabajo de graduación es una investigación realizada por el discente solicitante a un título superior en una entidad universitaria o institución educativa. El trabajo de graduación se lo realiza de forma escrita y es el producto de una exhaustiva investigación ya sea técnica, metodológica o estadística, en la cual se presenta un problema buscando la solución del mismo mediante una acción investigativa.

Un trabajo final de graduación, según se deduce de tal nombre constituye la última actividad académica que debe realizar un estudiante para hacerse merecedor de determinado título universitario. (Brenes Chacón, 2012)

Es una actividad mucho más difícil que las tareas realizadas a lo largo de la vida estudiantil, debido a que este trabajo es el definitivo a la hora de obtener el título universitario, por lo que al momento de realizar esta actividad se deberá considerar los siguientes puntos para obtener así una investigación científica de calidad y que sea de beneficio para la sociedad en base a la solución de problemas.

Se deberá emplear aprendizajes obtenidos a lo largo de un estudio superior.

Utilizar metodologías propias de la especialidad estudiada, en este caso las Ciencias Sociales.



Demostrar conocimientos y desarrollo científico, sin dejar de lado la inventiva propia de estas ciencias.

Es por esto que se considera a este trabajo final de graduación como un elemento que conlleva mucha complejidad y reúne la mayoría de las características que se encontraban en los trabajos de investigación realizados a lo largo de la vida estudiantil superior, se puede recalcar la existencia de tres fases bien determinadas y que deberían ser planificadas de la misma forma a la hora de realizar esta actividad.

La fase inicial se la considera como la más simple de todas, aunque en la práctica no es tan elemental como parece, debido a la necesidad de encontrar un tema idóneo a realizar en base a un problema presente en la especialidad, este escogimiento se dificulta ya que existe una gran cantidad de opciones, todas con su grado de dificultad e investigación que demanda por parte del investigador.

La segunda parte conlleva la investigación del tema en sí, mediante la búsqueda de bibliografía, si existe la necesidad, realizar trabajos de campo y cumplir con la planificación realizada en lo que es conocido como esquema de tesis.

Y para finalizar teniendo como última actividad la redacción del documento final, en el que tendrá que estar explícito una gran cantidad de información detallando aspectos como objetivos, metodología, materiales, resultados, etc.

Existiendo un sinnúmero de técnicas y medios de investigación, todo dependerá del investigador, es decir se procederá a seleccionar los métodos idóneos siendo estos ya creados o innovación por parte del autor del trabajo de graduación, teniendo en consideración que el procedimiento debería ser netamente científico y su aplicación dependerá de la necesidad tanto del investigador como del problema planteado.

Siendo así, el trabajo de fin de carrera (trabajo de graduación) se encuentra inmerso en un proceso académico superior, sea el mismo para títulos pregrado o posgrado. El trabajo de titulación consta de las siguientes partes: problemas de investigación, marco teórico, objetivos, métodos y materiales, bibliografía.



Teniendo en consideración los elementos que conforman un trabajo de graduación se procederá a establecer unas características que el mismo deberá disponer para poder ser considerado como un trabajo científico:

Debe existir relación entre la investigación científica y el trabajo final de graduación por lo que los métodos científicos son los idóneos para realizar esta actividad.

Es una actividad compleja y que conlleva mucha responsabilidad y ética por parte del investigador a la hora de dar a conocer los resultados.

Debe partir de un problema de investigación, el mismo que es relacionado con la especialidad y las exigencias de la actualidad.

El tema de estudio debe poseer objetivos y ser cumplidos al final de la investigación.

El indagador debe estar lleno de creatividad, experiencia y una fundamentación practica-teórica.

El resultado siempre será un aporte a la sociedad.

El trabajo final de graduación presenta como objetivo la creación de saber científico.

Por lo que, el trabajo de graduación es un proyecto de investigación científico que tiene como finalidad el conocimiento científico en una especialidad definida siendo esta en el campo de la sociedad o de la naturaleza.

2.6.2 Elementos de un trabajo final de graduación:

2.6.2.1 Selección del tema:

El tema de investigación es escogido de una variedad de opciones las cuales surgen de la realidad y creatividad del estudiante.

Ante el avance de la tecnología, y la cantidad de información que rodea al estudiante mediante libros, enciclopedias, artículos científicos, etc., se asevera que el estudiante se encuentra en la capacidad de plantear temas de investigación de su especialidad que tengan relación con la ciencia.



Para la selección del tema se debe considerar dos aspectos fundamentales, el primero las condiciones del investigador y las condiciones del tema.

En cuanto a las condiciones del investigador se destaca la afición que este demuestra al posible tema a seleccionar, el conocimiento tanto teórico como práctico del que dispone sobre el tema, la experiencia que tiene del mismo, sus posibles ayudas externas, desde bibliografía hasta especialistas, recursos económicos, la tecnología necesaria, tiempo, expectativas que el mismo tiene sobre el trabajo y la utilidad de la investigación para posibles trabajos adicionales.

Considerando las condiciones del tema, se señala entre los más importantes: si es novedoso, brindará un aporte a la sociedad, la necesidad de desarrollar el trabajo, la pertinencia con el contexto, bibliografía, material de investigación (tesis, bases de datos, artículos), auspicios y quien será el encargado de dirigir el trabajo (director de trabajo final de graduación).

En cuanto a la afición, este es un aspecto de los más importantes a la hora de realizar un trabajo de investigación debido a que de esto dependerá la pasión y la responsabilidad con la que el estudiante realice la investigación.

El conocimiento teórico y práctico es el desarrollado durante los estudios superiores realizados, estos conocimientos permitirán al estudiante desarrollar el tema de una forma más sencilla y con un contenido de calidad.

En la mayoría de casos un punto predominante a la hora de escoger un tema de investigación es la experiencia que el estudiante ha tenido sobre el mismo, "la experiencia constituye lo que el investigador tiene en su relación directa con el objeto de investigación, tiempo de trabajo en el tema o tema semejante, el aprender haciendo." (Brenes Chacón, 2012)

En lo que a relación con especialistas se refiere es un punto considerado de los más importantes ya que un trabajo final de graduación no debería ser realizado desde un solo punto de vista, sino contener la opinión de más personas y los capacitados para realizar y aportar al trabajo final de graduación, son los especialistas en el tema de investigación quienes serán de gran ayuda al desarrollo de la misma.



Recursos económicos: sin dejar de lado la necesidad de recursos para la realización de los trabajos finales de graduación, este es un aspecto a considerar para seleccionar si el tema opcionado es idóneo para realizar.

En lo que a tecnología se refiere, este aspecto suele ser una de las mayores oposiciones al realizar la selección del tema debido a que no se dispone de la tecnología suficiente para realizar el estudio o investigación ya que el uso de material inadecuado puede conllevar a datos no exactos.

El tiempo a utilizar en el desarrollo del trabajo investigativo deberá ser el adecuado para lograr el cumplimiento de la planificación antes realizada, la realización del trabajo final de graduación debe conllevar responsabilidad, perseverancia, dedicación, etc., se debe organizar un plan de vida en el que exista todo tipo de actividad teniendo en claro que las horas dedicadas para la investigación no debe ser menor a tres horas diarias.

A la hora de seleccionar el tema a realizar se debe realizar una interrogativa, ¿el tema a seleccionar es novedoso? Una pregunta que debe ser respondida en base a investigación, con el estudio de otros trabajos realizados ya sean estos artículos científicos, tesis o ponencias.

Cabe mencionar que un trabajo de graduación parte del contexto, de un problema o de una innovación para una especialidad. Por lo que los aportes que se realicen en el trabajo de graduación puedan tener utilidad social y permita un desarrollo tanto a nivel académico, social o ya sea tecnológico

Un aspecto relevante para cumplir con lo planificado durante el desarrollo investigativo, es el escogimiento del director de trabajo de graduación, el director del trabajo de fin de carrera debe poseer ciertas características que le permitan ser la persona idónea para cumplir con esta labor encomendada por la institución educativa.

Como cualidad principal es el conocimiento que debe poseer sobre el tema de investigación, debe ser preferentemente docente principal de la universidad, tener experiencia en dirección de trabajos de graduación y aceptar que el estudiante tenga un punto de vista diferente al suyo.



2.6.3 Marco teórico:

Es argumentar teóricamente la investigación, lo que conlleva considerar y asimilar los aportes de estudios realizados anteriormente, esta investigación teórica permite conocer si el tema ha sido estudiado por otros autores con anterioridad o si ha sido realizado por instituciones de investigación, pudiendo tomar como guía estos estudios y ya sea aceptar o reputar los aportes que esta investigación ha realizado en el ámbito específico de una disciplina.

2.6.3.1 Funciones del marco teórico:

El marco teórico servirá a la investigación para realizar una serie de actividades entre las cuales destacamos:

Anticipar errores realizados por estudios previos.

Direcciona la investigación, dando a conocer metodología idónea, materiales necesarios, tipos de investigación, etc.

Permite demostrar los aportes que el estudio realiza en base a interpretaciones correctas de los mismos.

2.6.3.2 Fases del marco teórico:

El marco teórico está compuesto de una serie de actividades que deben ser realizadas en orden para una correcta asimilación y elección del material idóneo para la investigación.

Es necesario realizar una búsqueda de información encontrando fuentes tanto primarias como secundarias.

Prosiguiendo a la recolección de información actividad que deber ser realizado de una forma muy cuidadosa y así obtener información que en realidad sirva en la orientación del trabajo, existe una serie de acciones para recopilar información, entre las más comunes se encuentran las fichas bibliográficas.

La ficha bibliográfica es la tarjeta que contiene la descripción y catalogación de una obra impresa, que permitirá elaborar posteriormente la bibliografía (Razo, 2011)



2.6.3.4 Elaboración del marco teórico:

Al momento de elaborar el marco teórico, se debe tener en consideración componentes previos del mismo:

Verificación de las fuentes bibliográficas previamente obtenidas.

Elaboración de un índice de temas que deberá contener todos los temas a ser tratados en la investigación y permitirá al investigador elaborar una serie de estrategias que serán utilizadas en la elaboración del marco conceptual.

Exposición de puntos de vista diseñados por el autor acerca de lo que consideran los otros autores sobre el tema propuesto.

2.5 Métodos de investigación

2.5.1 ¿Qué es la encuesta?

Es un método dirigido a obtener información de varios sujetos, cuyas respuestas impersonales son de interés para el investigador. Por lo que, se procede a realizar un listado de preguntas inherentes al objetivo y finalidad del estudio, las mismas que se presentan de forma escrita. Este listado de preguntas es denominado también cuestionario.

Se da el nombre de impersonal debido a que el cuestionario no requiere de nombre u otra identificación del encuestado que lo responde, ya que estos datos no son relevantes en el estudio.

Esta técnica es aplicada en amplios grupos de personas, en algunos casos a toda la población debido a su eficacia y facilidad de aplicación.

2.5.2 ¿Qué riesgos conlleva la aplicación?

La facilidad y la amplitud del universo o la muestra encuestados se ven contrarrestados por algunas desventajas posibles, tales como:

La falta de sinceridad en las respuestas, debida principalmente al deseo de causar buena impresión o de disfrazar la realidad, evitando proporcionar informaciones que disminuyen la imagen del encuestado

La tendencia a decir si a todo.



La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado.
De alguna manera.

La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras; también el acostumbramiento de determinados usos estereotipados de ciertas palabras, especialmente de contenido conceptual abstracto.

La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga. (Luzuriaga, 2011)

2.5.3 ¿Qué condiciones o cuidados deben tenerse en la aplicación de la encuesta?

En su preparación:

Determinar los objetivos y la finalidad de la encuesta.

Considerar de forma general, los temas que se van a abordar en la encuesta.

Realizar el modelo de cuestionario.

Diseñar instrucciones para el encuestado

Llevar a cabo encuestas piloto para conocer posibles errores a corregir.

No extenderse demasiado en el número de interrogantes.

Al elaborar la encuesta:

Usar un léxico simple y concreto.

Ir de lo simple a lo complejo

No caer en contradicciones

Cada ítem corresponderá a un tema diferente.

Evitar la doble negación

Evitar las presunciones.

El espacio para contestar cada pregunta debe ser adecuado.

El cuestionario es un medio de acumulación de datos que tiene como componente indispensable la interrogación, el elaborar un cuestionario no debe



ser fácil y realizarlo de manera natural ya que este debe responder a un proceso antes planificado y con una sistematización propia.

El cuestionario es un conjunto de preguntas elaboradas en base a objetivos mediante el cual se recopilan datos exactos ya que la información es directa.

2.5.4 Tipos de preguntas:

Existen tres tipos de preguntas: cerradas, abiertas y categorizadas.

En cuanto a lo que ha preguntas cerradas se refiere, son aquellas que simplemente dan respuestas antagónicas, en la mayoría de casos Si o NO.

Las preguntas abiertas permiten obtener respuestas que quedan a la pauta del encuestado.

Las preguntas categorizadas son las que presentan una serie de rasgos definidos entre las cuales el encuestado escogerá ya sea en orden cualitativo o cuantitativo.

Preguntas por su naturaleza:

Se dividen en de hecho, de acción, de intención, de opinión y de situación.

Las preguntas de hecho son aquellas que indagan sobre acontecimientos o datos del encuestado ejemplo estado civil, edad, etc.

En cambio las preguntas de acción se relacionan con actividades del encuestado, ejemplo estudios realizados, trabajo, etc.

Las preguntas de opinión permiten al investigador conocer sobre el objetivo del encuestado.

Mientras que las preguntas de opinión dan a conocer datos sobre el pensamiento o juicio del encuestado con relación a acontecimientos o personas.

Las preguntas de situación, son utilizadas para obtener información básica del encuestado como lugar de nacimiento, etc.

Preguntas por funcionamiento:

Existen dos tipos de preguntas según su funcionamiento: las preguntas filtro y las de control.



Las preguntas filtro permiten identificar una situación que se deriva de otra.

Las preguntas de control, se busca la relación entre las respuestas dadas en otras preguntas.

2.7 Estatutos para realizar un trabajo de graduación:

El proceso de titulación en la Universidad estatal de Cuenca esta referenciado por un reglamento que consta de siete artículos, los cuales deberán ser cumplidos por los estudiantes para la realización y futura presentación de los trabajos finales de graduación, a considerar:

Artículo 1: El presente reglamento tiene por finalidad unificar criterios sobre titulación de grado entre las facultades de la universidad de cuenca que permitan establecer ciertas pautas comunes para ordenar el proceso de titulación en este periodo de transición de aquellos estudiantes que habiendo culminado sus estudios no hayan obtenido su titulación. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, articulo 1)

Artículo 2: Para este objeto es necesario tomar en consideración lo indicado en las disposición transitoria quinta reformadas el 17 de diciembre del 2014 y en la disposición general cuarta, del reglamento de Régimen Académico expedido el 21 de noviembre de 2013 en los que se establece la modalidad de en los diferentes periodos de culminación de estudios.

Quienes terminaron sus estudios hasta antes del 21 de noviembre del 2008.

Quienes no concluyan y aprueben el trabajo de titulación luego de transcurridos más de 10 años de haber concluido sus estudios.

Quienes no hayan terminado su trabajo de titulación dentro del plazo comprendido entre 18 meses y 10 años hasta mayo de 2016, contados a partir de la fecha de culminación de sus estudios.

Quienes terminaron sus estudios entre 21 de noviembre de 2008 y 21 de mayo de 2016.



Quienes terminaron sus estudios luego del 21 de mayo de 2016. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 2)

Artículo 3: El estudiante que haya finalizado sus estudios antes del 21 de noviembre de 2008, deberá rendir y aprobar un examen complejo o de grado articulado al perfil de la carrera o programa vigente o no vigente habilitada para el registro de títulos. En caso de que la carrera o programa ya no sea ofertada por la universidad, el estudiante podrá homologar estudios en una carrera o programa vigente.

A partir del 21 de mayo de 2016, el estudiante que no haya cumplido la condición establecida en el inciso anterior, deberá acogerse a la disposición General Cuarta del reglamento de Régimen Académico, y para ello deberá cumplir los siguientes requisitos.

Matricularse en la respectiva carrera o programa.

Pagar los valores por pérdida de gratuidad.

Tomar los curso para la actualización de conocimientos, los mismos que serán evaluados y aprobados con al menos el 60% de aprovechamiento y 80% de asistencia.

Culminar y aprobar el trabajo de titulación o aprobar el examen de grado de carácter complejo. Este examen se aprueba con 60/100. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 3)

Artículo 4

De acuerdo a lo dispuesto en el penúltimo párrafo de la Disposición Transitoria Quinta, a partir del 21 de mayo de 2016, si el estudiante no concluye y aprueba el trabajo de titulación luego de transcurrido más de 10 años, contados a partir del periodo académico de culminación de estudios, podrá titularse en la carrera o programa en la misma Universidad o en otra Institución de Educación Superior correspondiente en una carrera o programa vigente o no vigente habilitada para registro de Títulos. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 4)



Artículo 5

Cuando el estudiante no concluya el trabajo de titulación y hayan transcurrido entre 18 meses y 10 años, hasta mayo del 2016, contados a partir del periodo académico de culminación de estudios, deberá:

Matricularse en la respectiva carrera o programa;

Pagar los valores por pérdida de la gratuidad;

Tomar los cursos para la actualización de conocimientos, los mismos que serán evaluados y aprobados con al menos el 60% de aprovechamiento y 80% de asistencia;

Culminar y aprobar el trabajo de titulación o aprobar el examen de grado de carácter complejo, este examen se aprueba con 60/100. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 5)

Artículo 6:

Quien finalizo sus estudios a partir del 21 de noviembre de 2008 podrá titularse hasta el 21 de mayo de 2016, bajo las modalidades actualmente vigentes en cada una de las carreras de la universidad. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 6)

Artículo 7:

Luego del 21 de mayo de 2016, el estudiante de último año deberá obligatoriamente titularse con una de las modalidades establecidas en el Régimen Académico y que deberán ser normadas en el reglamento que expedirá el consejo universitario, en el que se incluirá la organización y funcionamiento de la unidad de titulación. (Universidad Estatal de Cuenca, reglamento general de titulación de grado de la Universidad de Cuenca, artículo 7).

2.8 Normas para realizar el trabajo de graduación:

En el procedimiento transitorio para la organización de la unidad de titulación se establece una serie de normas que deberá cumplir el estudiante para realizar el trabajo de titulación, a considerar:



Guardar relación con los aprendizajes de la carrera.

Debe tener una base conceptual.

Debe incluir las normas de estilo relativos al área de conocimiento.

Las líneas de investigación definidas en cada facultad deberán ser los referentes para la identificación de problemas, preguntas y objetos de los trabajos de titulación. (Universidad de Cuenca, PTUT, 2015)

Cualquiera de las propuestas, deberá ser innovadora.

La universidad deberá elaborar un plan en el que consten tutorías de organización, acompañamiento, retroalimentación

El tiempo para la elaboración del trabajo final de graduación será de 1 año.

En cualquiera de los casos, para la aprobación del trabajo de titulación el estudiante deberá alcanzar al menos 60% de la evaluación.



MÉTODOS Y RECURSOS

3.1 Sujetos:

En el presente estudio se tuvo la participación de 46 egresados desde el año 2000 hasta el año 2013 de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca, de los cuales 30 fueron hombres y 16 fueron mujeres, con edades entre los 25 y 46 años y una media de 31 años.

La mayoría de ellos se encuentran laborando como docentes en diferentes instituciones educativas, como entrenadores y como árbitros deportivos, dentro de la provincia del Azuay.

3.2 Materiales:

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se emplearon los siguientes materiales:

✓ Encuestas:

- Dirigida a estudiantes: compuesta de 13 preguntas, de las cuales 10 son preguntas de opción múltiple y las tres restantes son de tipo abiertas. Estas preguntas se subdividen en tres categorías:
 - 5 preguntas de Información personal: con el objetivo de introducir al egresado para que realice la encuesta.
 - 4 preguntas de evaluación de aspectos personales: con la finalidad de obtener información de aspectos personales que influyeron en el retraso para la obtención del título universitario.
 - 4 preguntas de evaluación de aspectos académicos: con el propósito de recopilar información que permita conocer si la formación académica fue adecuada según la opinión del egresado.
- Dirigida a docentes: compuesta de 13 preguntas, de las cuales 10 son preguntas de opción múltiple y las tres restantes son de tipo abiertas. Estas preguntas se subdividen en tres categorías:
 - 4 preguntas de Información personal: con el objetivo de introducir al docente para que realice la encuesta.
 - 6 preguntas de evaluación de aspectos personales del egresado: con la finalidad de obtener información de aspectos personales del egresado que influyeron en el retraso para la obtención del título universitario.



- 3 preguntas de evaluación del desempeño como docente tutor: con el propósito de evidenciar si el desempeño como docente tutor fue adecuado.
- **Teléfono fijo y celular:** Para contactar a los egresados y fijar una cita previa con la intención de aplicar las encuestas hacia los egresados.
- **Programa estadístico:** SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un programa que permite ingresar y tabular los datos de forma directa con una interfaz simple de utilizar.
- **Computadora:** Mac OS X Mountain Lion: para procesar la información, búsqueda de bibliografía, redacción de los diferentes capítulos del trabajo de graduación, edición de imágenes, redacción de encuestas, uso de internet para constatar datos de los egresados en la SENESCYT.

3.3 Metodología:

Para el desarrollo del presente trabajo se procedió de la siguiente manera:

3.3.1 Recopilación de datos:

Se realizó la gestión pertinente ante las autoridades de la Facultad de Filosofía y de la Carrera de Cultura Física.

De los archivos de registro académico de los estudiantes egresados se obtuvo información acerca de los años de egreso, las materias que más se repiten, así como el porcentaje en relación a los años anteriores.

La información de contacto de cada uno de los alumnos egresados fue facilitada por la secretaria de la Carrera de Cultura Física.

Se procedió a la búsqueda de la cantidad de estudiantes egresados que ya se titularon, así como la cantidad de alumnos que aún no lo hacen. En el registro virtual del SENESCYT, para esto fue necesario el número de cedula de cada egresado.

Con esta información se elaboró cuadros estadísticos que proporcionaron datos sobre las materias con mayor índice de repetición desde el año 2000 hasta el año 2013, el número de estudiantes que aún no han logrado titularse, así como



el tiempo que a muchos de los alumnos les tomo, para realizar el proceso de titulación.

Se elaboró una encuesta basada en un cuestionario cuyo propósito fue recabar información sobre aspectos personales del egresado, también se llevó a cabo una evaluación de la formación académica que recibió en la Universidad de Cuenca. De la misma manera, se realizó una autoevaluación del egresado, para conocer si su dedicación fue idónea para la realización del trabajo de graduación, esto permitió conocer de forma clara, los factores que han influido en el alto índice de estudiantes que no se titulan, en el tiempo inmediato posterior de haber egresado de sus estudios universitarios.

Seguidamente, se contactó con los egresados vía telefónica para establecer una cita previa con la finalidad de realizar la encuesta.

Posteriormente, se aplicó una encuesta piloto a 10 egresados, con el propósito de conocer si la encuesta realizada aportaba con la información requerida para la investigación y sobre esta base, realizar los correctivos pertinentes a la encuesta.

A los egresados que no se encontraban en la ciudad; es decir no residía, se envió la encuesta a través de correo electrónico, llegando a un total de 22 personas.

Las 46 encuestas restantes, se realizaron en el lugar de trabajo de los egresados, en diferentes instituciones de la ciudad de Cuenca y sus alrededores.

Por otra parte se elaboró una encuesta dirigida a los docentes de la carrera de Cultura Física, y a docentes de otras carreras de la Facultad de Filosofía con el objetivo de recabar información, sobre los factores que han influido en el alto índice de estudiantes que no se titulan en el tiempo inmediato posterior de haber egresado de sus estudios universitarios, la encuesta estuvo constituida por preguntas cuya intención fue determinar inconvenientes de parte de los egresados, para la realización del trabajo de graduación, también se realizó una autoevaluación del seguimiento y control, que los docentes tutores han realizado.

Al igual que se procedió con la encuesta a los estudiantes, se realizó una aplicación piloto a 5 docentes, para conocer si la encuesta realizada aportaba



con la información necesaria para la investigación, con esto se pudo modificar aspectos deficientes de la encuesta.

Se logró realizar la encuesta a un total de 18 docentes, dentro de la Universidad de Cuenca.

3.4 Procesamiento de datos:

Para el procesamiento de la información, se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el cual es uno de los programas estadísticos más conocidos a nivel mundial teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

En este trabajo se utilizó la tabulación de datos por eliminación, debido a que esta forma de tabular consiste en relacionar cada una de las variables con todas las que intervienen en el estudio, posterior a esto se procede a seleccionar las relaciones que permitan demostrar el problema de estudio.

La información recopilada fue ingresada a la base de datos creada, la misma que arrojó los siguientes resultados:

- Descriptivos, tablas y gráficos acerca de información de los egresados:
 - Información personal: media de edad, estado civil, género, año de egreso, actividades que desempeñan actualmente.
 - Aspectos académicos: formación universitaria, idoneidad de las tutorías.
 - Aspectos personales: de familia, laborales, económicos, sociales, enfermedades y calamidades domésticas.
- Descriptivos, tablas y gráficos acerca de información recopilada en la encuesta dirigida a docentes:
 - Información personal: media de edad, estado civil, género, año de ingreso como docente a la universidad, actividades que desempeñan actualmente, cantidad de trabajos de graduación dirigidos, que tipo de temas ha dirigido.
 - Evaluación de aspectos personales del egresado: dificultades del egresado, tiempo dedicado por el egresado, aspectos a modificar.



- Auto evaluación del docente tutor: desempeño como docente tutor, tiempo dedicado y unanimidad de criterios.

Se realizó gráficos de sectores y barras para facilitar el entendimiento de los datos y se elaboró la respectiva interpretación de la información presentada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta realizada a estudiantes egresados de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca

En la tabla 7, 8, gráfico 1 se muestra información básica (edad, sexo, año de egreso de la universidad) de los estudiantes egresados de Cultura Física.

Egresados Cultura Física				
Edad		H	M	Total
	Media	31	22	31
	SD	8,4	7,3	8,4
	Max.	56	42	25
	Min.	33	29	46
N		36	10	46
%		78,3	0	21,7

Tabla 7. Edad de los egresados por sexo

Año de egreso	Egresados de Cultura Física	
	N	%
2003	2	4,3
2005	1	2,2
2006	2	4,3
2007	3	6,5
2008	3	6,5
2009	3	6,5
2010	6	13
2011	2	4,3
2012	5	10,9
2013	5	10,9
2014	14	30,4
Total	46	100

Tabla 8. Año de egreso de la universidad.

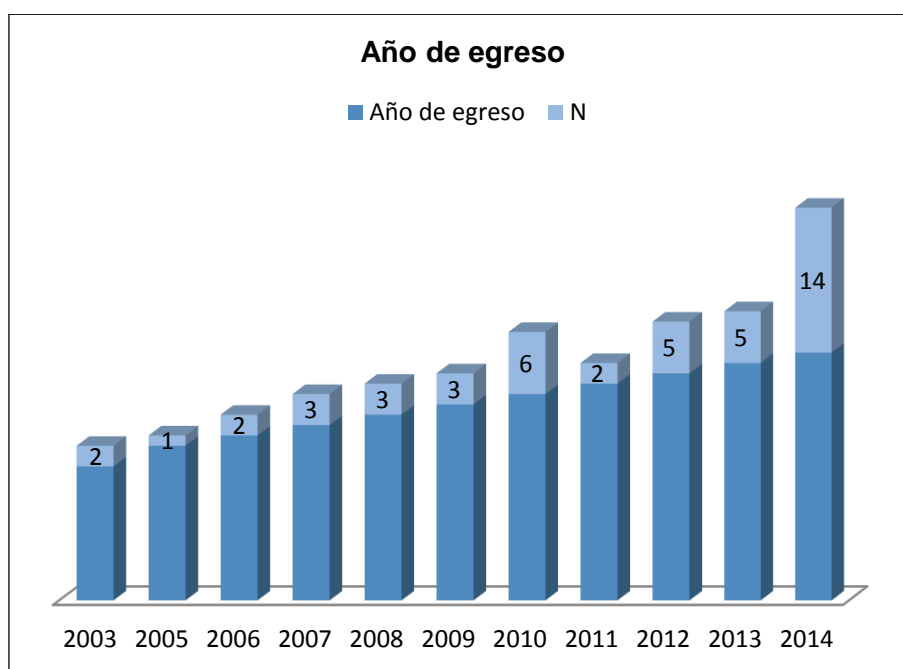


Grafico 1.

En las tablas 9, 10, 11, los gráficos 2, 3, 4 se observa información acerca de actividades que desempeña actualmente el egresado, así como su opinión sobre si ha tenido alguna cátedra que guíe la elaboración del trabajo de graduación y si la guía recibida para realizar su trabajo de graduación fue idónea.

Actividades laborales	Egresados de Cultura Física
Profesor	33 (71,7%)
Entrenador	9 (19,6%)
Árbitro	4 (8,7%)
Total	46 (100%)

Tabla 9. Actividades que desempeña actualmente

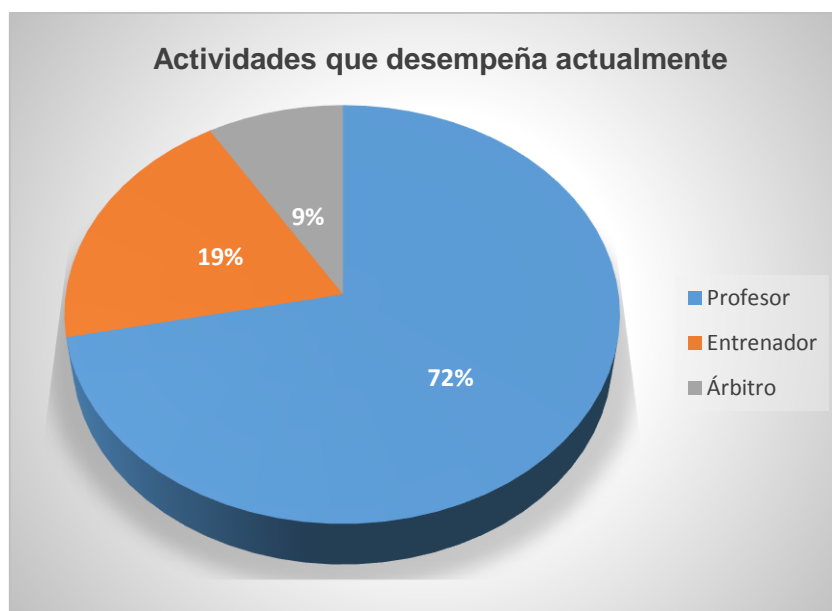


Gráfico 2.

¿Ha tenido alguna cátedra que guie la elaboración del trabajo de graduación?	N
SI	44 (95,7%)
NO	2 (4,3%)
TOTAL	46 (100%)

Tabla 10. ¿Ha tenido alguna cátedra que guie la elaboración del trabajo de graduación?



Gráfico 3.

¿La guía recibida para realizar su trabajo de graduación fue idónea?	N
SI	8 (17,40%)
NO	38 (82,60%)
Total	46 (100%)

Tabla 11. ¿La guía recibida para realizar su trabajo de graduación fue idónea?



Gráfico 4.

En las tablas 12, 13, 14, gráficos 5, 6, 7 se observa información acerca de aspectos personales que influyeron en la realización del trabajo de graduación, el tiempo dedicado para la realización del trabajo de graduación, aspectos a modificar para agilizar la realización de los trabajos de graduación.

Aspectos	N
Descuido	27 (58,70%)
Familia	2 (4,30%)
Laboral	14 (30,40%)
Otros	3 (6,50%)
Total	46 (100%)

Tabla 12. ¿Qué aspectos personales influyeron?

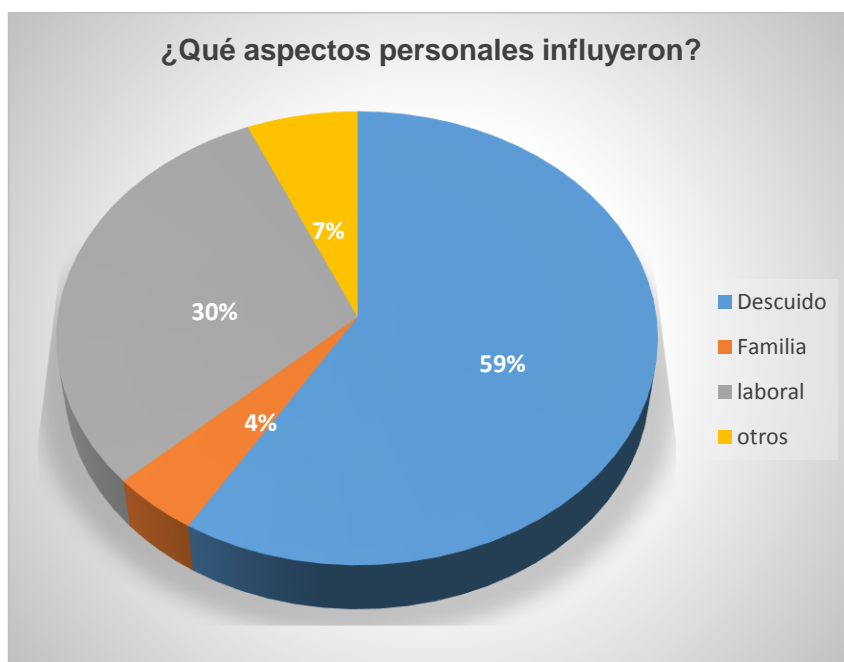


Gráfico 5.

Tiempo dedicado	N
Suficiente	31 (67,4%)
Insuficiente	13 (28,3%)
Deficiente	2 (4,3%)
Total	46 (100%)

Tabla 13. El tiempo dedicado para la realización del trabajo de graduación

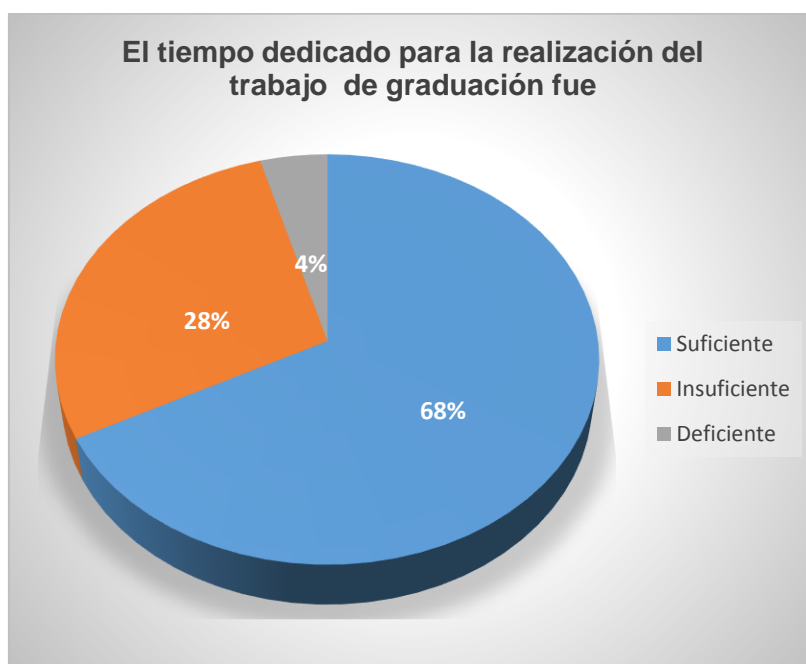


Gráfico 6.

Aspectos	N
Incrementar el tiempo	12 (26,1%)
Incrementar las horas de Tutorías	12 (26,1%)
Capacitación para el trabajo de graduación	14 (30,4%)
Agilidad en los tramites	8 (17,4%)
Total	46 (100%)

Tabla 14. Aspectos a modificar para la realización de sus trabajos de graduación

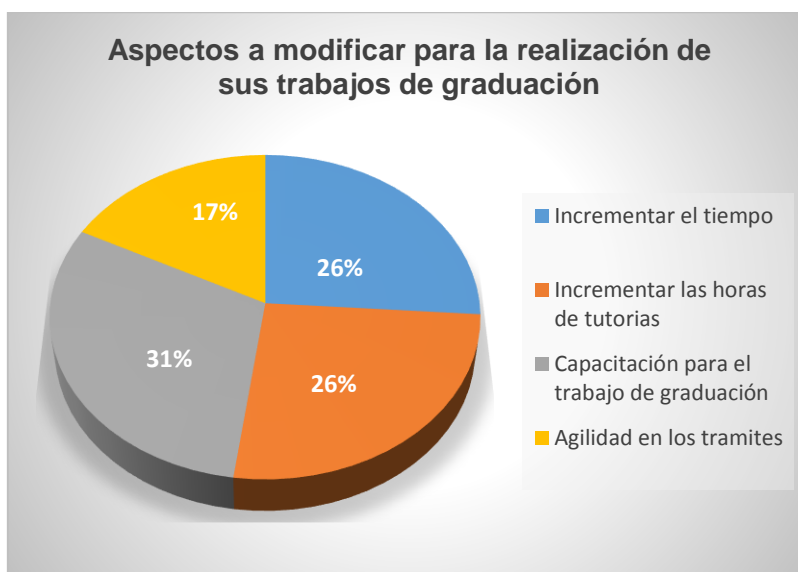


Gráfico 7.

En las tablas 15, 16, 17, 18, 19, 20, los gráficos 8, 9, 10 se realizaron preguntas para conocer aspectos personales del egresado que influyeron en la realización del trabajo de graduación como: ¿Su situación económica?, ¿Qué aspectos económicos?, ¿Condición laboral?, ¿Qué aspectos laborales incidieron?, ¿Sus responsabilidades familiares?, ¿Qué responsabilidades familiares?, ¿Sufrió alguna afección que le impida realizar su trabajo de graduación?

¿Su situación económica representó un impedimento en la realización de su trabajo de graduación?	N
SI	8 (37%)
NO	38 (63%)
TOTAL	46 (100%)

Tabla 15. Su situación económica representó un impedimento en la realización de su trabajo de graduación.

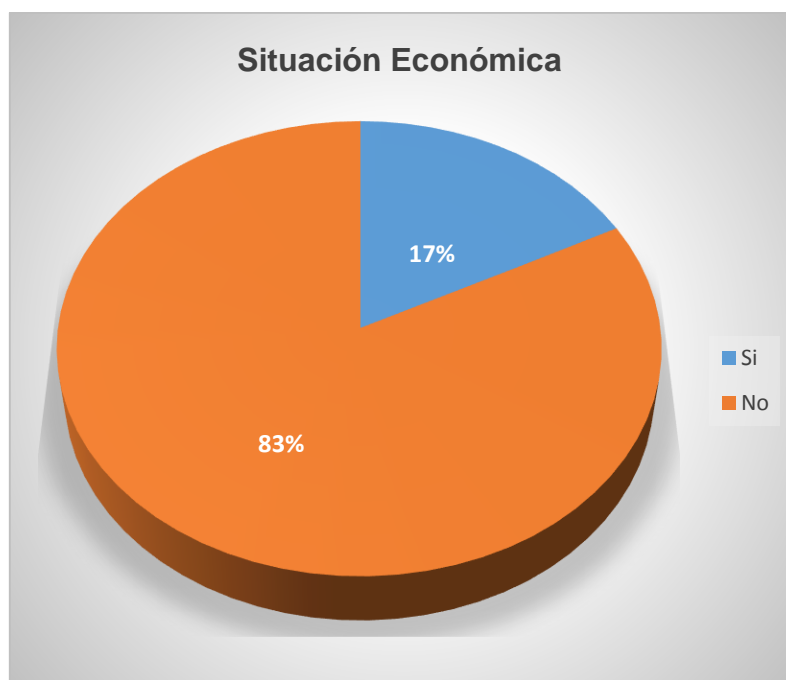


Gráfico 8.

Aspectos	N
Falta de ingresos económicos	8 (47%)
Falta de recursos para investigar	9 (53%)
Total	17 (100%)

Tabla 16. Aspectos económicos

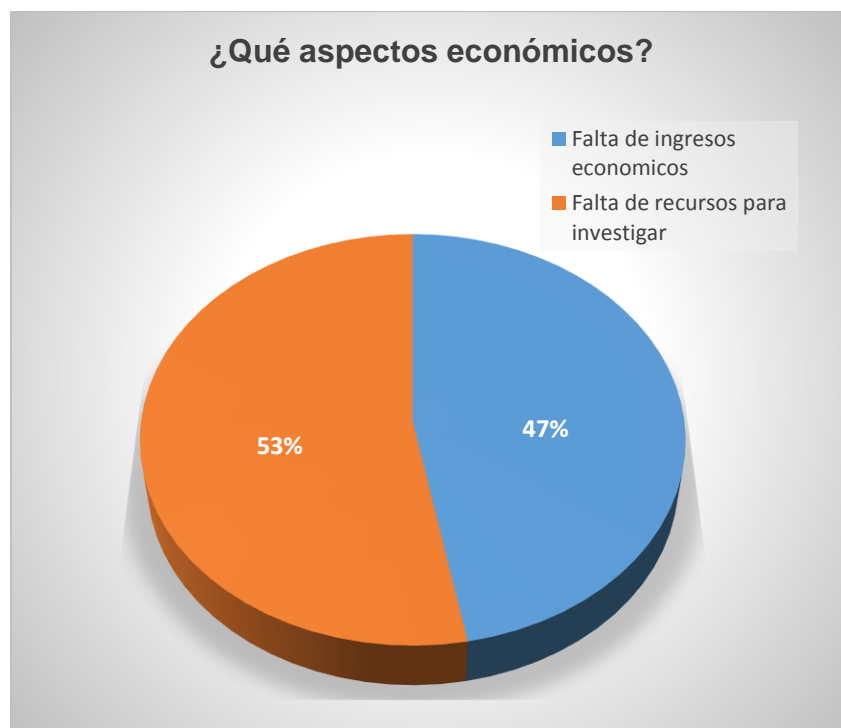


Gráfico 9.

Condición laboral represento un impedimento en la realización de su trabajo de graduación	N
SI	25 (54,3%)
NO	21 (45,7%)
Total	46 (100%)

Tabla 17. Condición laboral represento un impedimento en la realización de su trabajo de graduación

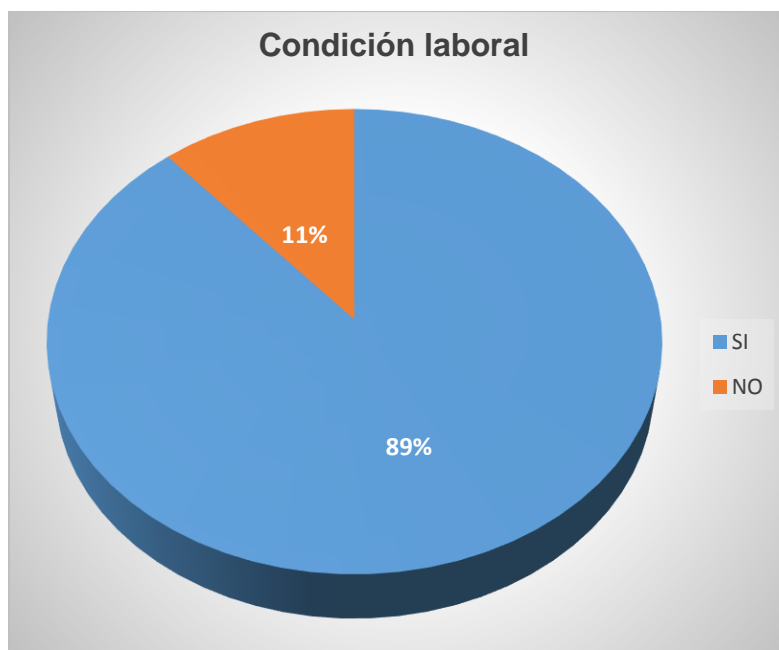


Gráfico 10.

Aspectos	N
Trabajo a tiempo completo	18 (72%)
Trabajo a medio tiempo	4 (16%)
Trabajo inestable	3 (12%)
Total	25 (100%)

Tabla 18. ¿Qué aspectos laborales incidieron?

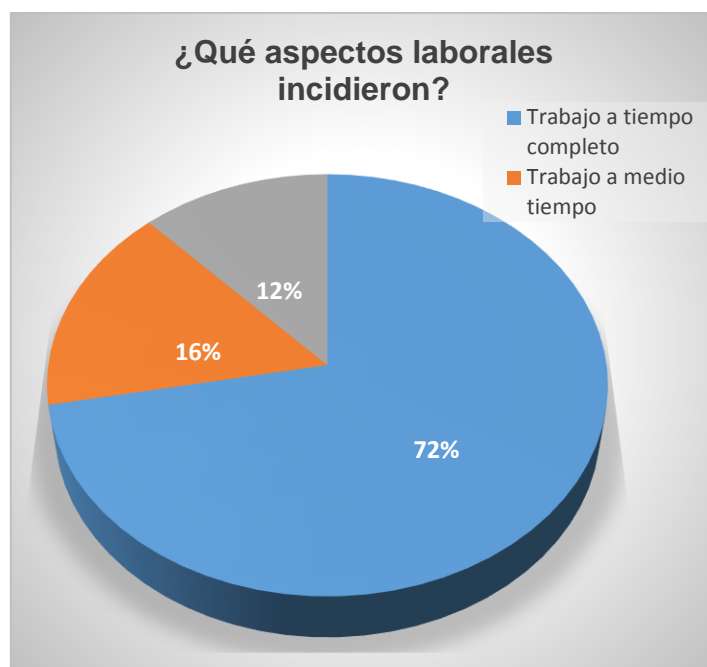


Grafico 11.

Responsabilidades familiares representaron un impedimento en la realización de su trabajo de graduación	N
SI	8 (17,4%)
NO	38 (82,6%)
Total	46 (100%)

Tabla 19. Responsabilidades familiares representaron un impedimento en la realización de su trabajo de graduación

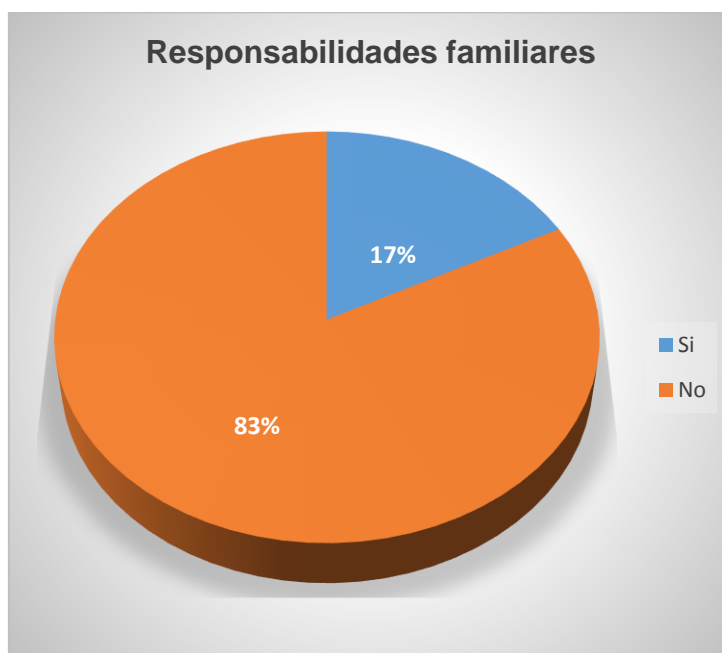


Gráfico 12.

Responsabilidades familiares	N
Hijos	3 (37%)
Matrimonio	5 (63%)
Total	8 (100%)

Tabla 20. ¿Qué responsabilidades familiares?

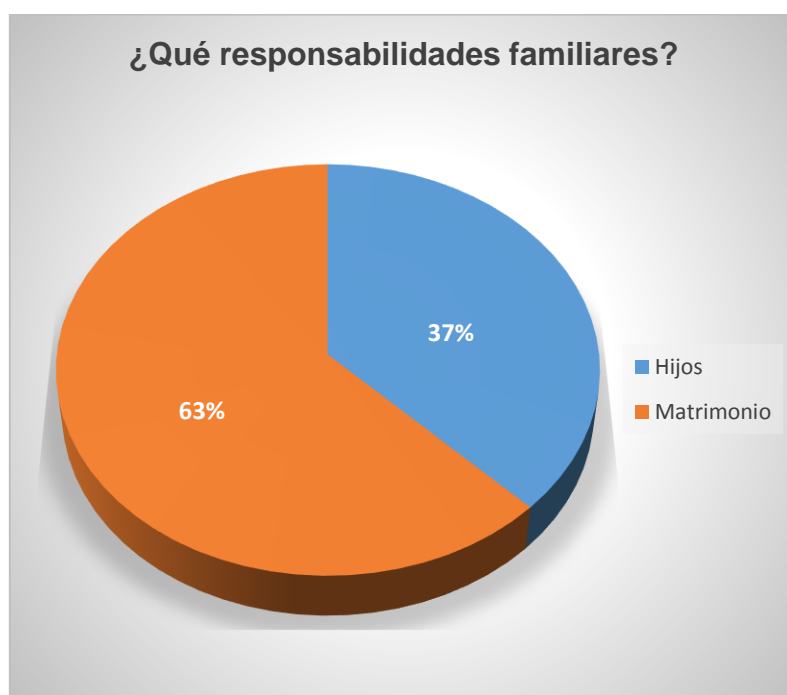


Gráfico 13.

Sufrió alguna afección que le impida realizar su trabajo de graduación	N
SI	1 (2,2%)
NO	45 (97,8%)
Total	46 (100%)

Tabla 21. Sufrió alguna afección que le impida realizar su trabajo de graduación



Gráfico 14.

Resultados de la encuesta realizada a docentes de la Facultad de filosofía de la Universidad de Cuenca.

En la tabla 22, 23 y gráfico 15 se muestra información básica (edad, sexo, año de ingreso a la universidad) de los docentes de Cultura Física y de otras carreras de la Facultad de Filosofía.

Docentes Cultura Física					Docentes Otras Carreras			Total General		
Edad		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
	Media	45	-	45	44,37	38	43.1	44,68	38	44.05
	SD	8,43	-	8,43	-	-	9,53	-	-	8,98
	Max.	56	-	56	65	39	65	60.5	39	60.5
	Min.	33	-	33	33	37	33	33	37	33
N	8	0	8	8	2	10	16	2	18	
%	100	0	100	80	20	100	88.88	11.12	100	

Tabla 22. Características generales de los docentes.

Año de ingreso	Docentes de Cultura Física		Docentes de otras carreras		Total	
	N	%	N	%	N	%
1986	-	-	1	10	1	5,55
1994	1	12,50	-	-	1	5,55
1996	1	12,50	-	-	1	5,55
1998	-	-	1	10	1	5,55
2000	1	12,50	-	-	1	5,55
2006	-	-	1	10	1	5,55
2007	-	-	2	20	2	11,11
2008	-	-	1	10	1	5,55
2009	-	-	2	20	2	11,11
2011	1	12,50	-	-	1	5,55
2012	-	-	1	10	1	5,55
2013	1	12,50	-	-	1	5,55
2014	3	37,50	1	10	4	22,22
Total	8	100	10	100	18	100

Tabla 23. Año de ingreso a la universidad como docente.

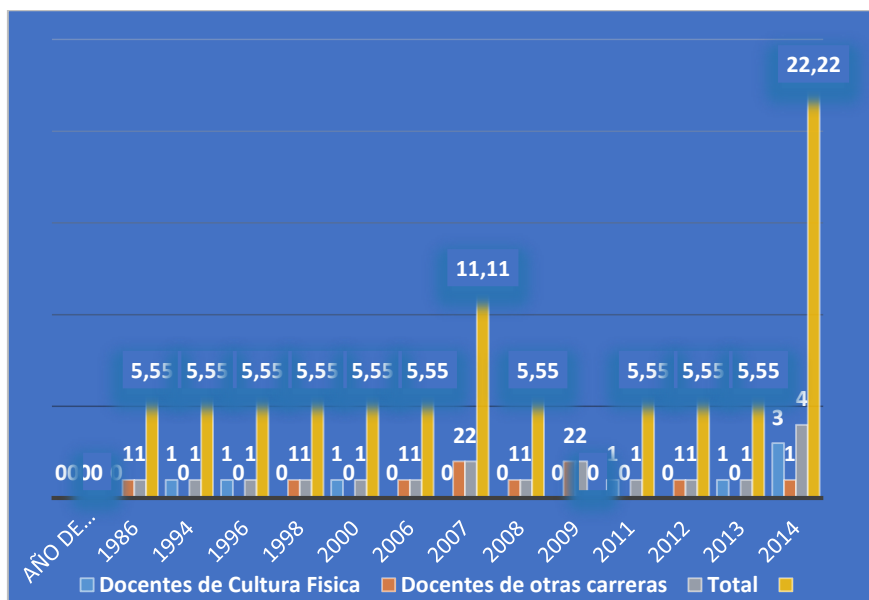


Gráfico 15.

En las tablas 24, 24, 26 y los gráficos 16, 17, 18 se observa información acerca de la cátedra que ha dictado el docente, la cantidad de trabajos de graduación dirigidos y en relación a que temas han dirigido los docentes de Cultura Física y de otras carreras de la Facultad de Filosofía.

	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
SI	7 (87,50%)	8 (80%)	15 (83,30%)
NO	1 (12,50%)	2 (20%)	3 (16,60%)
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 24. ¿Ha dictado alguna catedra que guie el trabajo de graduación?

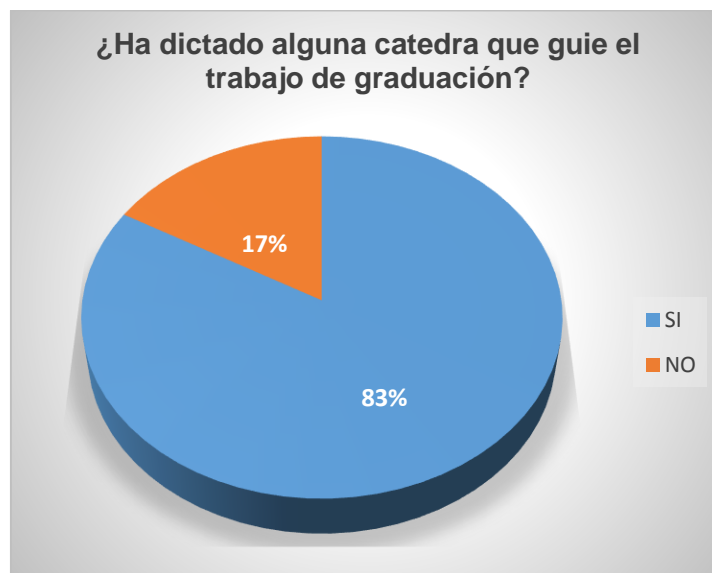


Gráfico 16.

Trabajos de graduación dirigidos	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total de trabajos dirigidos
3	1 (12,50%)	1 (10%)	6
5	2 (25%)	2 (20%)	20
6	2 (25%)	-	12
8	-	1 (10%)	8
10	-	3 (30%)	30
15	-	1 (10%)	15
20	-	1 (10%)	20
25	2 (25%)	-	50
40	1 (12,50%)	-	40
50	-	1 (10%)	50
Total	8 (100%)	10 (100%)	269

Tabla 25. Cantidad de temas dirigidos

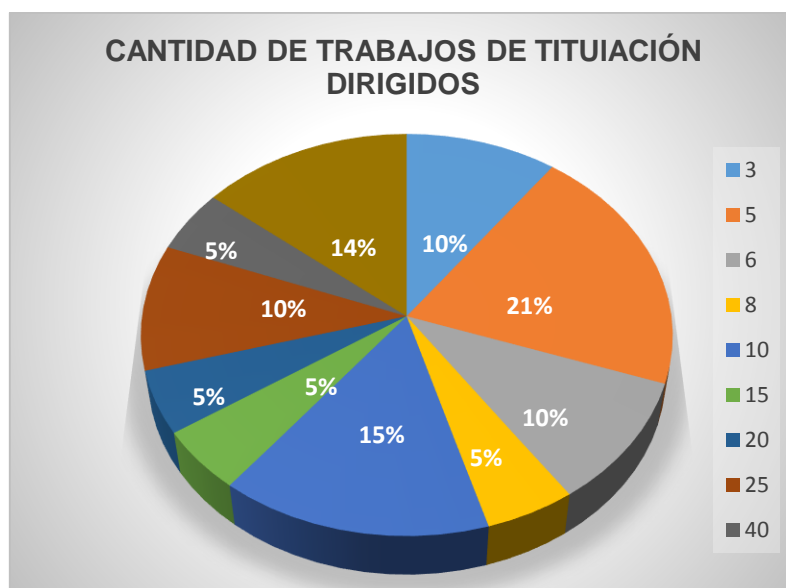


Gráfico 17.

Temas	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Docencia	1 (12,5%)	-	1 (5,55%)
Metodológicos	2 (25%)	-	2 (11,11%)
Intervención	3 (37,5%)	-	3 (16,67%)
Recreación	2 (25%)	-	2 (11,11%)
Investigación	-	1 (10%)	1 (5,55%)
Educación	-	3 (30%)	3 (16,67%)
Psicología	-	2 (20%)	2 (11,11%)
Pedagogía	-	3 (30%)	3 (16,67%)
Didácticos	-	1 (10%)	1 (5,55%)
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 26. Tipos de temas dirigidos en los trabajos de graduación



Gráfico 18.

En las tablas 27, 28, 29, 30 y gráficos 19, 20, 21, 22 se encuentra tabulada la información acerca de las dificultades, tiempo dedicado, aspectos del egresado y aspectos a modificar del estudiante egresado en el proceso de realización del trabajo de graduación en opinión de los docentes de Cultura Física y de otras carreras de la Facultad de Filosofía.

Dificultades	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Tiempo	2 (25%)	6 (60%)	8 (44,44%)
Formación Universitaria	6 (75%)	4 (40%)	10 (55,56%)
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 27. ¿Cuáles son las dificultades para el egresado?

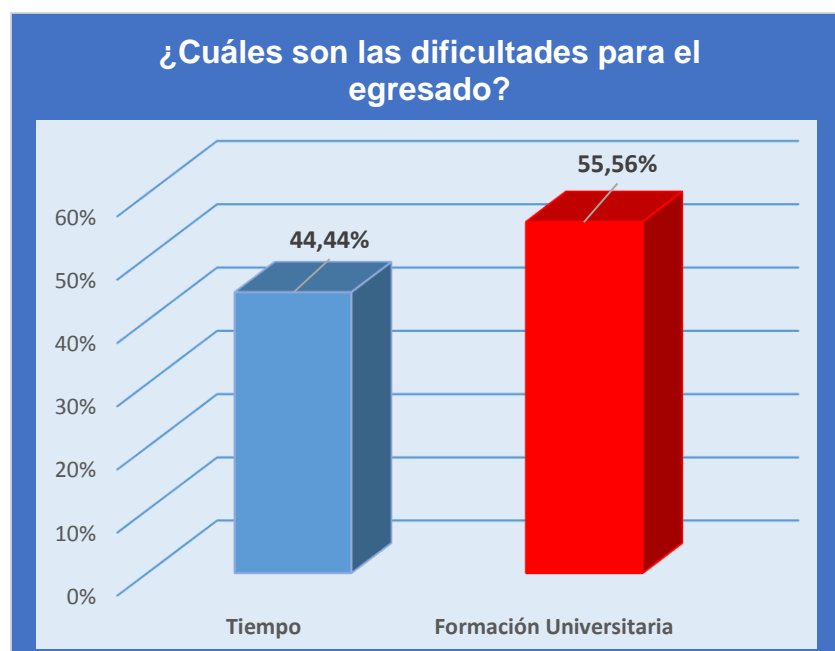


Gráfico 19.

Aspectos	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Descuido	8 (100%)	7 (70%)	15 (83,33%)
Laboral	-	2 (20%)	2 (11,11%)
Otros	-	1 (10%)	1 (5,56%)
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 28. ¿Aspectos del egresado que dificultan el trabajo de graduación?

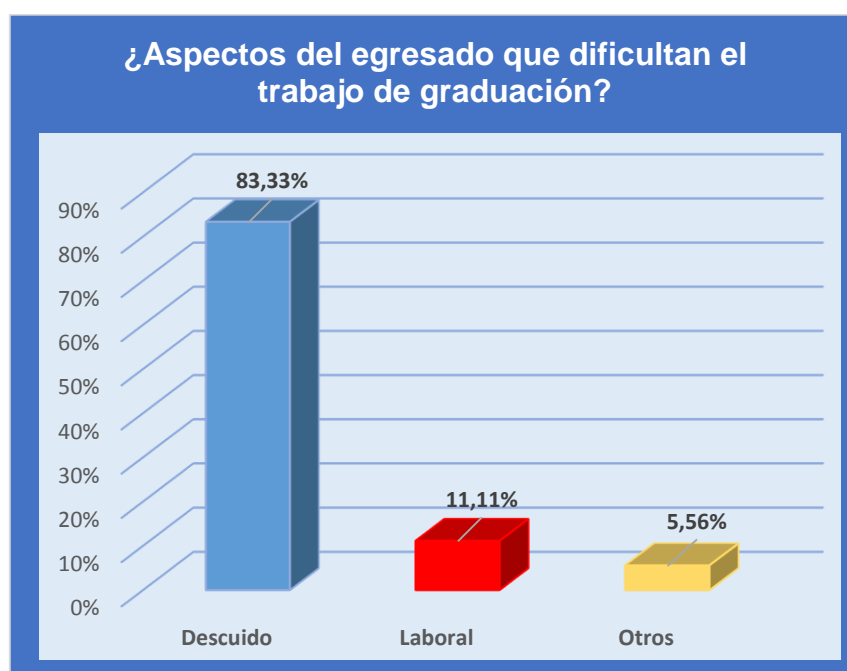


Gráfico 20.

Tiempo	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Óptimo	1 (12,50%)	-	1 (5,56%)
Suficiente	4 (50%)	6 (60%)	10 (55,56%)
Deficiente	3 (37,50%)	4 (40%)	7 (38,88%)
TOTAL	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 29. Tiempo utilizado por los estudiantes para la elaboración de sus trabajos de graduación

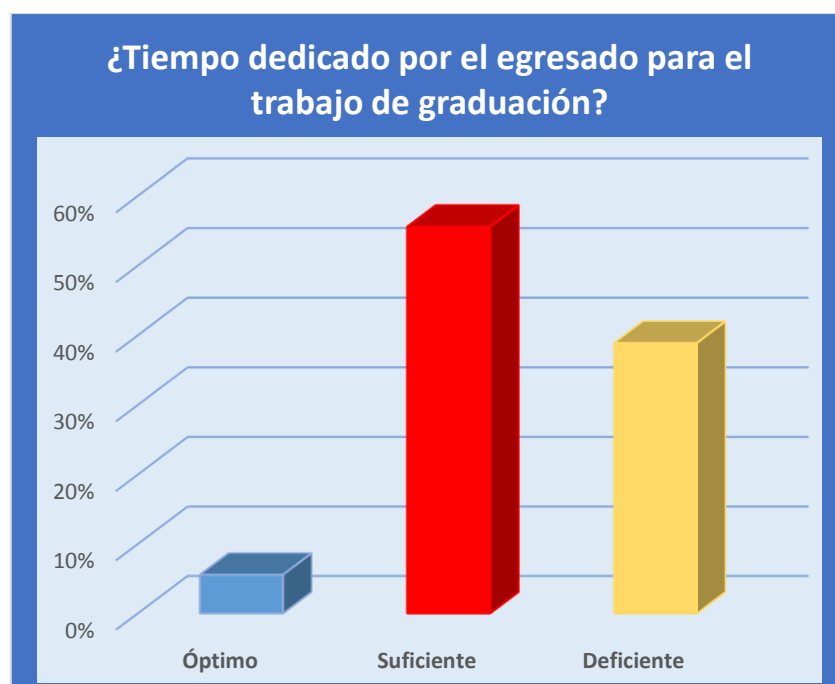


Gráfico 21.

Aspectos a modificar	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Incrementar las horas de tutorías	2 (25%)	3 (30%)	5 (27,78%)
Capacitación	6 (75%)	6 (60%)	12 (66,66%)
Otros	-	1 (10%)	1 (5,56%)
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 30. ¿Aspectos a modificar para agilizar el proceso de titulación?

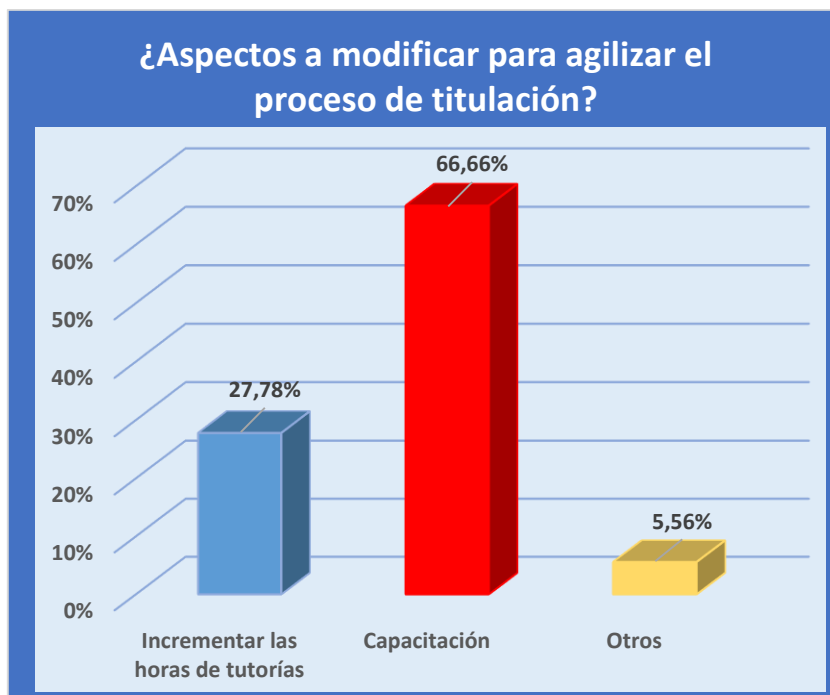


Gráfico 22.

En las tablas 31, 32, 33, gráfico 23 se observa información acerca de la autoevaluación del docente tutor en tres aspectos principales: su desempeño, el tiempo dedicado y su opinión acerca de si existe unanimidad de criterios en la guía de los trabajos de graduación en Cultura Física y otras carreras de la Facultad de Filosofía.

Desempeño	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Óptimo	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)
Suficiente	-	-	-
Deficiente	-	-	-
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 31. Desempeño como docente tutor.

Tiempo dedicado	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
Óptimo	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)
Suficiente	-	-	-
Deficiente	-	-	-
Total	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 32. Tiempo dedicado como docente tutor.

Unanimidad	Docentes de Cultura Física	Docentes de Otras Carreras	Total
SI	-	2 (20%)	2 (11,11%)
NO	8 (100%)	8 (80%)	16 (88.89%)
TOTAL	8 (100%)	10 (100%)	18 (100%)

Tabla 33. ¿Existe unanimidad de criterios en la guía de trabajos de graduación?

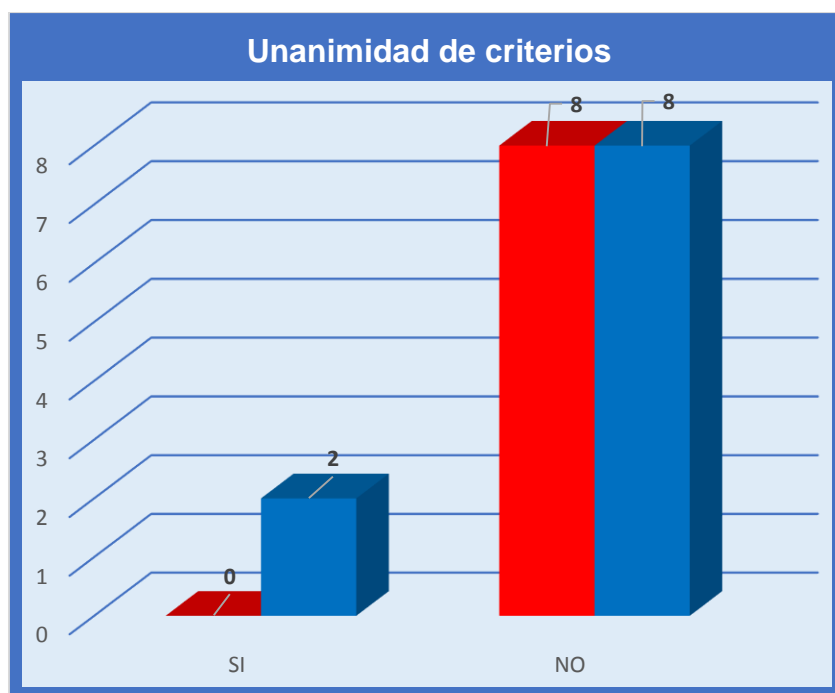


Gráfico 23.



Discusión

El propósito de este estudio, fue conocer los aspectos que influyeron en los egresados de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca para que no realicen sus trabajos de graduación inmediatamente al egresar de la carrera, por lo que se procedió a realizar una encuesta a docentes y a egresados para así conocer de manera directa los factores que influyeron en este problema, conociendo los puntos de vista tanto de docentes como de estudiantes egresados de la carrera.

De un total de 46 egresados de la carrera de Cultura Física el 71, 70 % se encuentran laborando como docentes, el 19,6 como entrenadores y el 8,70 % como árbitros de diferentes deportes.

Respecto a la interrogante, ¿Ha tenido alguna cátedra que guíe la elaboración del trabajo de graduación?, se evidencia que el 95,70 % de los egresados, si han recibido materias de esta índole, mientras que 4,30% no han recibido asignaturas que guíen la realización del trabajo de graduación, sin embargo, los mismos considera que no han recibido la guía suficiente por parte de sus tutores. Así el 82,60 % consideran que la orientación recibida no fue la idónea mientras que solamente el 17,40 % consideran que las tutorías recibidas fueron idóneas, aspecto a analizar ya que como se evidenciará el número de trabajos de titulación guiados es extenso y por ende la experticia que los docentes han alcanzado será probablemente basta.

Teniendo en cuenta los aspectos personales que los egresados consideran que influyeron en la no realización de los trabajos de graduación, se aprecia que el 58,7 % consideran al descuido que ellos han presentado como uno de los principales factores que influyeron en este problema, estos datos, tienen cierta relación con los valores alcanzados por el criterio de los docentes de Cultura Física, los mismos que consideran que existe un descuido por parte de los estudiantes de Cultura Física en la realización del trabajo de graduación en un 100% mientras que los docentes de otras carreras lo consideran en un 70 %

El 2 % de egresados consideran que el ser el sustento de una familia ha influido para la no elaboración del trabajo final de graduación, relacionándolo con el criterio de los docentes de otras carreras, el 30 % consideran que son los



aspectos laborales los que impiden al estudiante realizar el trabajo final de graduación.

En relación al tiempo dedicado por los egresados para realizar su trabajo de titulación, el 67,4 % (31 estudiantes) consideran que el tiempo empleado por ellos para la realización del trabajo de graduación es óptimo, el 28,30 % (13 estudiantes, consideran es suficiente, mientras que el 4,3 % (2 estudiantes), consideran es deficiente, estos datos pueden ser comparados con los obtenidos en base a criterios presentados por los docentes respecto al tiempo utilizado por los docentes en la realización del trabajo de graduación quienes consideran que en relación al aspecto tiempo utilizado por el docente en la realización del trabajo de graduación, el 12 %, (1 docente) lo considera óptimo, el 50 % (4 docentes) suficiente, el 38 % (3 docentes) deficiente. Mientras que, el 60 % (6 docentes) de otras carreras lo consideran suficiente, el 40 % (4 docentes) deficiente.

Referente a los aspectos que se deberían modificar para la realización de sus trabajos de graduación, los egresados en un 30,40 % consideran que la instrucción recibida para investigación es deficiente, lo que presenta relación con las opiniones vertidas por los docentes los mismos que consideran dos principales factores que influyen para la no realización del trabajo de graduación, siendo dos docentes los que consideran que no disponen de tiempo para realizar el mismo, sin embargo seis docentes piensan que no han recibido una formación universitaria correcta. Los docentes pertenecientes a otras carreras, seis docentes consideran que el estudiante no dispone de tiempo para la realización del trabajo de graduación, cuatro docentes piensan que los estudiantes no han recibido la formación necesaria en la universidad para la realización del mismo, visualizando y realizando una comparación del total de docentes es decir de los 18 docentes encuestados, el 55,55 (10 docentes) consideran que no existe una formación académica idónea hacia los estudiantes para la realización del trabajo de graduación y el 44,45 % (8 docentes) consideran que los estudiantes no disponen del tiempo necesario para realizar el mismo.

Si comparamos con el artículo realizado por Barreto e Icaza respecto a las principales dificultades para realizar el esquema o el trabajo de graduación, se evidencian los siguientes datos a considerar, “Al analizar la preparación recibida y las principales dificultades para elaborar el esquema o informe final del trabajo



de titulación, sus resultados indican que esta situación se refleja durante su estructuración o redacción, probablemente debido a la inseguridad o desconocimiento que presentan, como ya se expresó anteriormente. En el análisis de estas preguntas, únicamente se consideraron los datos de los novenos ciclos, por ser éstos quienes desarrollan estas actividades. Así, entre las principales dificultades están: la determinación del problema-tema y el no saber estructurarlo con un 22,0% y 20,9% respectivamente. Esto ratifica lo ya expresado, respecto a la deficiencia en la redacción, coherencia, resumir, etc., con un 15,4%. Además, existe un dato que se apreció en las expresiones de los estudiantes, que es importante considerarlo y destacar, respecto al poco apoyo y ayuda del docente (12,0%) en este tipo de actividades, porcentaje que amerita la atención por parte de los docentes, para buscar las estrategias necesarias para disminuir este índice. Por otra parte, llama la atención los datos sobre si la preparación recibida para elaborar el trabajo de titulación fue suficiente, manifestado el 62,5% que no han recibido la suficiente preparación y únicamente el 37,5% afirma que si ha recibido. Es un dato preocupante que debe ser considerado seriamente por los docentes, con el propósito de tomar decisiones al respecto.” (Barreto, Icaza, 2014)

Respecto a la situación económica de los egresados y si esta represento un impedimento para que el estudiante realice su trabajo de graduación, se aprecia que el 63 % consideran que esta no represento un impedimento, mientras que el 37 % consideran que esta situación si represento una dificultad, de este 37 % el 53% consideran que no disponen de los recursos económicos para la investigación, mientras que el 47 % restante se inclina por la falta de ingresos económicos y la necesidad de laborar inmediatamente y en relación a la situación laboral de los egresados y si esta influye en esta problemática, el 54,30 % considera que su condición laboral si influyó, mientras que el 45,70 consideró que esta condición no influye. Del 54,30 % que afirmaron que su condición laboral representaba un impedimento para la realización del trabajo de graduación, el 72 % labora a tiempo completo, el 16 % a medio tiempo, el 12 % se encuentra en una situación laboral inestable.

En cuanto a si sus responsabilidades familiares representaron un impedimento en la realización del trabajo de graduación, el 82,6 % considera que no influye



mientras que 17,4 % expresa una respuesta afirmativa a esta interrogante, el 63 % consideran que el matrimonio no les ha permitido cumplir con la elaboración del trabajo final de graduación, mientras que el 37 % considera el tener hijos como un obstáculo para realizar el trabajo de graduación.

Respecto a la interrogante, ¿Ha dictado alguna catedra que guie el Trabajo de Graduación?, en los docentes pertenecientes a la carrera de Cultura Física, el 87 % (7 docentes), si han dictado alguna catedra de este tipo, mientras que un docente no lo ha realizado, en cuanto a los docentes pertenecientes a otras carreras, el 80% (8 docentes) si ha dictado estas asignaturas restando el 20% (2 docentes) los cuales no han dictado esta catedra.

Estos datos representan el grado de experticia que presentan los docentes tanto de la carrera de Cultura Física como de las otras carreras que oferta la facultad de filosofía, en las tutorías de trabajos de graduación.

Se evidencia que de los 18 encuestados, 15 (83,33) han dictado una catedra de este tipo, lo que representa el alto grado de conocimientos que disponen los docentes para guiar un trabajo de titulación.

Todos los docentes disponen como característica común, el haber sido tutores de trabajos de graduación, entre los docentes de la carrera de Cultura Física han sido tutores en un total de 79 trabajos de graduación, mientras que en los docentes pertenecientes a otras carreras han sido tutores de 111 trabajos de graduación, aspecto a considerar debido a la experiencia ganado a lo largo de estas tutorías, las cuales les permitirán realizar un trabajo eficiente con respecto la ayuda brindada en la realización de los trabajos de graduación, tal como se evidencia en el aspecto anterior, existe una variedad de temáticas elaborada por lo estudiantes como trabajos finales de graduación, lo que obliga a los docentes de cierta manera a encontrarse en una continua capacitación para guiar de una manera idónea a los estudiantes, esta variedad de temas se presenta tanto en la carrera de Cultura Física como en las distintas carreras de la Facultad de Filosofía.

En cuanto a aspectos que debería ser modificados para la realización del trabajo de graduación, El 25 % (2 docentes) de la carrera de Cultura Física consideran necesario incrementar las horas de tutorías para agilizar el proceso. Mientras



que el 75 % (6 docentes) piensan que es necesario incrementar la capacitación de los estudiantes para agilizar el proceso de titulación en base a la realización del trabajo de graduación, aspecto común entre los datos obtenidos.

En relación a los docentes, tanto de Cultura Física como pertenecientes a otras carreras de la facultad, consideran que tanto su desempeño como el tiempo utilizado en las tutorías de los trabajos de graduación son óptimos.

Uno de los aspectos a considerar es la unanimidad de criterios que presentan los docentes al momento de guiar un trabajo de graduación, el 100 por ciento de los docentes de Cultura Física considera que no existe unanimidad de criterios, mientras que en cuanto a docentes de otras carreras, el 80 por ciento al igual que el 100 por ciento de los docentes de la carrera de Cultura Física consideran que no existe unanimidad de criterios siendo el 20 por ciento restante los que mencionan el interés por unificar criterios en sus respectivas carreras, aspecto que será de suma importancia se logre unificar.

ANEXOS

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta realizada por estudiantes de la Universidad de Cuenca para conocer los aspectos que impiden a los alumnos de la Carrera de Cultura Física obtener su título profesional en el tiempo posterior de culminar sus estudios universitarios.

1. ¿Cuál es su edad? _ _ _ _ _

2. Cuál es su estado civil:

Soltero ☐ Casado ☐ Divorciado ☐

Viudo ☐ Unión libre ☐

3. Tiene hijos:

Si ☐ No ☐ Cuantos: _ _ _ _ _

4. ¿Cuál es su género?

Masculino ☐ Femenino ☐

5. ¿En qué año egreso de la carrera de Cultura Física?

_ _ _ _ _

6. En que se desempeña laboralmente en la actualidad.

_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
_ _ _ _ _

7. En la malla curricular que usted cursó, se oferto alguna catedra que guie la realización de su trabajo de graduación.

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta fue afirmativa, considera usted que la orientación brindada fue la adecuada para el desarrollo del mismo:

☐ SI ☐ NO

¿Por qué?

_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
_ _ _ _ _



8. ¿Qué dificultades encontró para la realización de su trabajo de graduación?

- Tiempo ☐
- Bibliografía ☐
- Tutorías ☐
- Formación universitaria ☐

Aspectos Personales

- Descuido ☐
- Familia ☐
- Laboral ☐

- Otros Ocupaciones ☐

(Especifique) _____

9. En cuanto al tiempo dedicado para realizar el trabajo final de graduación, usted considera que este fue:

- Suficiente ☐
- Insuficiente ☐
- Deficiente ☐

10. ¿Qué aspectos considera usted deberían ser modificados para agilizar el proceso de realización del trabajo final de graduación?

Aumentar el Tiempo ☐ Especifique: _____

Aumentar las horas de Tutorías ☐ Especifique: _____

Formación universitaria ☐ Especifique: _____



Otros

☐

Especifique:

Acerca del nivel de conformidad

Valore del 1 al 3 las siguientes preguntas de acuerdo a su grado de satisfacción.

(1: insatisfactorio, 2: satisfactorio, 3: muy satisfactorio)

11. Las tutorías y seguimiento a su trabajo de graduación.	① ② ③
12. Agilidad en los trámites para la obtención del título profesional	① ② ③
13. Acompañamiento del tutor	① ② ③



FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta realizada por estudiantes de la Universidad de Cuenca con el propósito de determinar los factores que inciden en los alumnos de la Carrera de Cultura Física para obtener su título profesional en el tiempo inmediato de culminación de sus estudios universitarios.

14. ¿Cuál es su edad? _ _ _ _ _

15.Cuál es su estado civil:

Soltero ☐ Casado ☐ Divorciado ☐

Viudo ☐ Unión libre ☐

16. ¿Cuál es su género?

Masculino ☐ Femenino ☐

17. ¿Año de ingreso a la carrera de Cultura Física como docente?

_ _ _ _ _

18. Que actividades laborales desempeña actualmente.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

19. Ha dictado alguna cátedra que contribuya y oriente en la realización de trabajo de graduación.

☐ SI ☐ NO

20. ¿Ha sido tutor y/o director de trabajos de graduación?

Si ☐

No ☐

Si su respuesta fue afirmativa:

Cuantos aproximadamente _ _ _ _ _



Con respecto a que temas _____

21. ¿Qué dificultades ha encontrado en las tutorías para la realización de los trabajos de graduación?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Tiempo | <input type="checkbox"/> |
| Bibliografía | <input type="checkbox"/> |
| Formación universitaria | <input type="checkbox"/> |
| Seguimiento al trabajo de graduación | <input type="checkbox"/> |

Aspectos Personales del egresado

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| • Descuido | <input type="checkbox"/> |
| • Familia | <input type="checkbox"/> |
| • Laboral | <input type="checkbox"/> |
| • Social | <input type="checkbox"/> |
| • Otros Ocupaciones | <input type="checkbox"/> |

(Especifique) _____

22. El tiempo dedicado por los egresados para realizar su trabajo de graduación, es:

- | | |
|------------|--------------------------|
| Óptimo | <input type="checkbox"/> |
| Suficiente | <input type="checkbox"/> |
| Deficiente | <input type="checkbox"/> |

¿Qué aspectos considera que deberían ser modificados para agilizar el proceso de realización del trabajo de graduación?

- | | |
|--|--------------------------|
| Incrementar el Tiempo otorgado para su realización | <input type="checkbox"/> |
| Incrementar las horas de Tutorías | <input type="checkbox"/> |
| Capacitación para el trabajo de graduación | <input type="checkbox"/> |
| Agilidad en los trámites | <input type="checkbox"/> |
| Otros | <input type="checkbox"/> |
| Especifique: | |
- _____



23. Su desempeño como docente tutor de trabajos de graduación es:

- Óptimo ☐
- Insuficiente ☐
- Deficiente ☐

24. El tiempo dedicado por usted para la guía de los trabajos de graduación es:

- Óptimo ☐
- Insuficiente ☐
- Deficiente ☐

25. Existe unanimidad de criterios entre los docentes al momento de guiar el trabajo de graduación.

- Si ☐
- No ☐

Explique los motivos:



Fotografía 1. Encuesta egresados: Lucía Carrasco, 03 de Febrero de 2016.



Fotografía 2. Encuesta egresados: María Pérez, 03 de Febrero de 2016



Fotografía 3. Encuesta egresados: Claudio Bermejo, 04 de Febrero de 2016



Fotografía 4. Encuesta egresados: Juan Chazi, 05 de Febrero de 2016



Fotografía 5. Encuesta egresados: Xavier Jiménez, 08 de Febrero de 2016



Fotografía 6. Encuesta egresados: Juan Velecela, 08 de Febrero de 2016



Fotografía 7. Encuesta egresados: Danny Gómez, 08 de Febrero de 2016



Fotografía 8. Encuesta egresados: Mauricio Vintimilla y Roberto Ali, 09 de Febrero de 2016



Fotografía 9 Encuesta a docentes C.C.F.F.: 07 de marzo de 2016



Fotografía 10. Encuesta a docentes C.C.F.F.: 07 de marzo de 2016



Fotografía 11 Encuesta a docentes C.C.F.F.: 09 de marzo de 2016



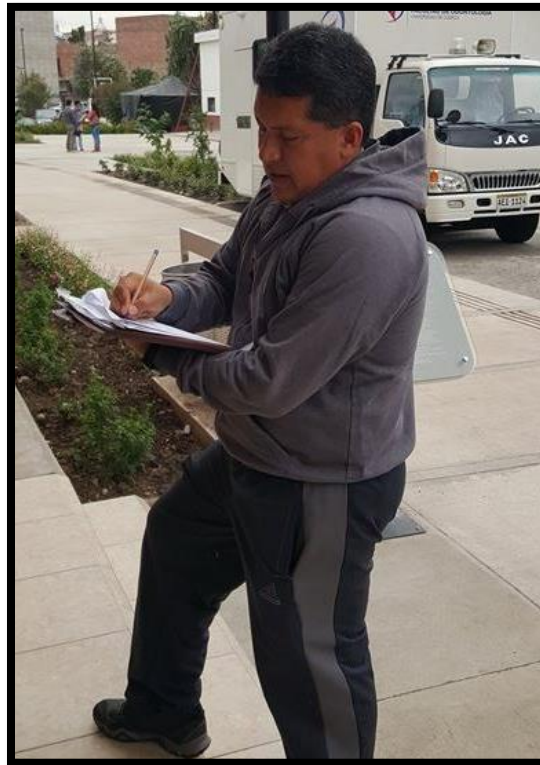
Fotografía 12. Encuesta a docentes C.C.F.F.: 09 de marzo de 2016



Fotografía 13 Encuesta a docentes C.C.F.F.: 10 de marzo de 2016



Fotografía 14 Encuesta a docentes C.C.F.F.: 10 de marzo de 2016



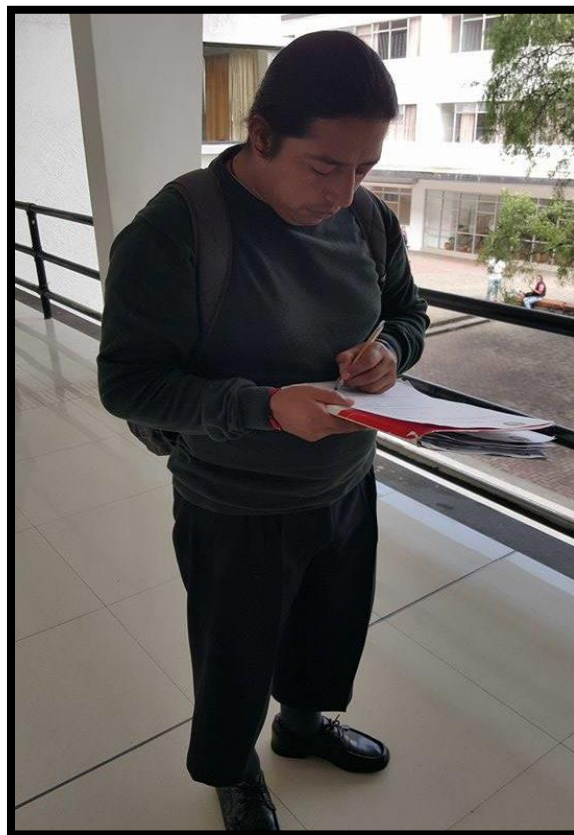
Fotografía 15. Encuesta a docentes C.C.F.F.: 10 de marzo de 2016



Fotografía 16. Encuesta a docentes C.C.F.F.: 10 de marzo de 2016



Fotografía 17. Encuesta a docentes Facultad de Filosofía: 14 de marzo de 2016



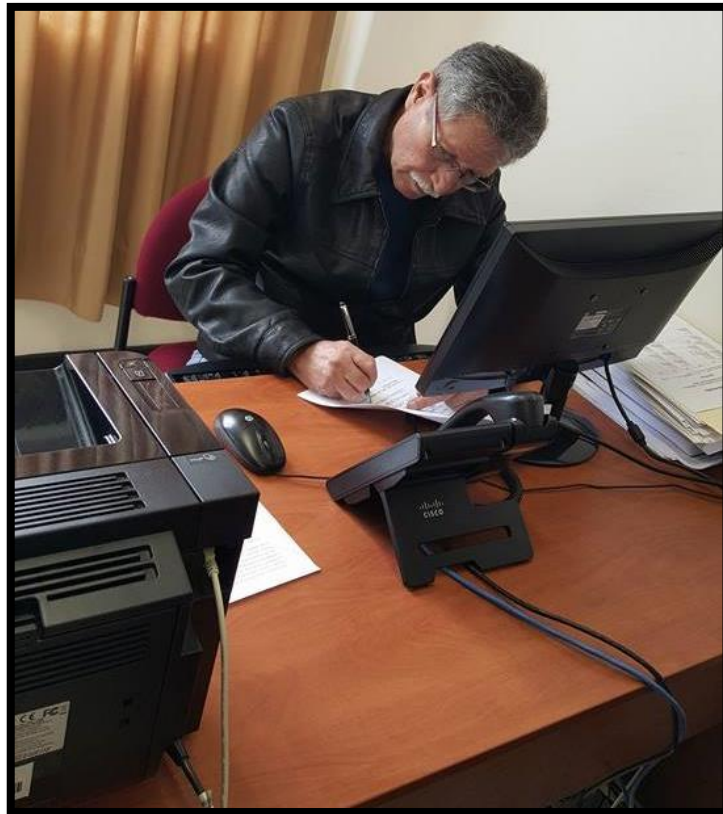
Fotografía 18 Encuesta a docentes Facultad de Filosofía: 14 de marzo de 2016



Fotografía 19. Encuesta a docentes Facultad de Filosofía: 15 de marzo de 2016



Fotografía 20. Encuesta a docentes Facultad de Filosofía: 15 de marzo de 2016



Fotografía 21. Encuesta a docentes Facultad de Filosofía: 16 de marzo de 2016



BIBLIOGRAFÍA

- Achig, L. (1988). *metodología de la investigación científica*. Cuenca: Edibosco.
- Asimov, Isaac. (2011). *Momentos estelares de la ciencia*. En J. Luzuriaga, *Manual de investigación, guía para la elaboración de tesis y trabajos de graduación en universidades* (pág. 17). Quito: Codeu.
- Barreto Andrade, J. A., & Icaza Samaniego, V. L. (2014). *La escritura académica en la carrera de Cultura Física de la. 9*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Brenes Chacón, A. (2012). *Los trabajos finales de graduación, su elaboración y presentación en las Ciencias Sociales*. . Costa Rica: Euned.
- Loyola Illescas, C. (2015 de Noviembre de 2015). *Procedimiento transitorio para la organizacion de la unidad de titulacion*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Luzuriaga, J. (2011). *Manual de investigación, guía para la elaboracion de tesis y trabajos de graduación en universidades*. Quito: Codeu.
- Montolío, E. (2009). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Ariel S. A.
- Prat Ferrer Juan José, Á. P. (2015). *Manual de escritura académica*. Madrid: Paranifo.
- Razo, C. M. (2011). *Como elaborar y administrar una investigación de tesis*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana .
- Villavicencio, M. (2011). *Escribir en la universidad*. Cuenca : Servigraf.
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Mexico DF: Pax.