

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR

**“LA INCIDENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR INFANTIL EN LA VIOLENCIA
FÍSICA, VERBAL Y PSICOLÓGICA EJERCIDA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LOS
QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA DEL ECUADOR. CUENCA 2014-2015”**

**Trabajo de graduación previo a
la obtención del título de
Magíster en Intervención
Psicosocial Familiar**

Autora:

Lcda. María Fernanda Calle Suárez
C.I. 0105039457

Directora:

Mgt. Jenny Catalina Durán Oleas
C.I. 0102432614

**Cuenca-Ecuador
2016**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es diagnosticar la incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, perteneciente al cantón Cuenca, período lectivo 2014-2015. El enfoque del estudio fue cuali-cuantitativo y de corte descriptivo. La población investigada se constituyó por 129 alumnos y alumnas de edades que oscilan entre los 9 y 13 años, y sus padres o representantes legales. Para la obtención de la información se aplicaron, el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006 y el cuestionario sobre abuso entre compañeros. Los resultados obtenidos nos permitieron conocer que los estudiantes que padecen maltrato infantil al interior del hogar terminan por generar maltrato en la escuela, replicando con sus compañeros de escuela, las actitudes maltratantes que los adultos tienen contra ellos. Ante los resultados obtenidos se plantea la necesidad de elaborar una propuesta de intervención dirigida a los estudiantes, padres y/o representantes, con el objetivo de que los sistemas familiar y escolar se conviertan en entornos que permitan una convivencia armónica y propicien el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras claves: Maltrato Intrafamiliar Infantil - Violencia física, verbal y psicológica entre pares.

ABSTRACT

The objective of this present investigation is to diagnose the incidence of this mistreatment in physical, verbal and psychological violence among students of the fifth year of General Basic Education at República del Ecuador Unit, belonging to the canton Cuenca, period school 2014-2015. The study approach was qualitative and quantitative white a descriptive focust. The researched population was of 129 students male and female, age 9 to 13, the same ones which take the fifth level of general basic education and República del Ecuador Educational Unit and their parents or legal representatives. To obtain the necesari information three different instruments, an auto-diagnostic questionnaire of domestic violence, survey based on questionnaire of child mistreatment study of UNICEF 2006 and the questionnaire about abuse among classmates. The results allowed us to know that students who suffer child abuse within the home end up creating mistreatment at school, replying with his schoolmates, the batterers attitudes that adults have against them. Given the results of the need to develop a proposal for intervention aimend at student, parents and/or guardians, with the aim that the family and school systems become environments that allow a harmonious coexistence and foster the integral development the children.

Key words: Child domestic mistreatment - Violence physical, verbal, psychological between peers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción.....	9
2. Planteamiento del problema.....	11
3. Objetivos	13
3.1. General:.....	13
3.2. Específicos:.....	13
4. Marco teórico.....	14
4.1. Maltrato infantil	14
4.1.1. Reseña histórica	14
4.1.2. Definiciones de maltrato.....	17
4.1.3. Tipos de maltrato infantil.....	18
4.1.4. Indicadores de maltrato infantil.....	21
4.1.1. Factores de riesgo del maltrato infantil.....	26
4.1.2. Consecuencias del maltrato infantil.....	32
4.2. Violencia entre pares	35
4.2.1. Definición de violencia entre pares.....	39
4.2.2. Naturaleza de los abusos entre pares	40
4.2.3. Tipos de violencia entre pares	42
4.2.4. Factores de riesgo de la violencia entre pares.....	44
4.2.5. Consecuencias de la violencia entre pares.....	54
5. Diseño metodológico.....	57
5.1.1. Hipótesis.....	58
6. Materiales y métodos	58
6.1.1. Manejo estadístico	59
6.1.2. Plan de análisis	60
7. Resultados	61
7.1.1. Perfil descriptivo de los niños estudiados.....	61
7.1.2. Maltrato intrafamiliar infantil	62
7.1.3. Violencia entre pares	124
7.1.4. Análisis de los datos obtenidos	146
8. Discusión de resultados	149
9. Conclusiones.....	151
10. Recomendaciones	153
11. Propuesta de intervención.....	154
12. Bibliografía.....	194
13. Anexos.....	196



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

María Fernanda Calle Suárez, autora de la tesis "La incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cuenca 2014-2015", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Octubre de 2016

María Fernanda Calle Suárez

C.I: 0105039457



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

María Fernanda Calle Suárez, autora de la tesis "La incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cuenca 2014-2015", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Octubre de 2016

María Fernanda Calle Suárez

C.I: 0105039457



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A ustedes TOÑITO y WILLIAMS, gracias por ser hoy parte
de mi vida, los amo inmensamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres y hermanos, quienes han sido mi eje para el cumplimiento de cada objetivo propuesto en mi vida.

A mi bebé TOÑITO quien con sus múltiples muestras de cariño me motivo a alcanzar mi meta. A mi esposo Williams quien a pesar de la distancia fue mi apoyo y fortaleza durante este proceso.

A mi directora de tesis Catalina, gracias por compartir sus conocimientos, por el apoyo y la motivación constante para el cumplimiento de mi objetivo.

Gracias a los niños, niñas y sus padres por compartir parte de sus vidas.

Y finalmente y no por ser el menos importante sino porque creo fielmente que en cada ser humano que estuvo presente en este proceso, estuviste tú mi DIOS, gracias por la bendición de haberlos conocido.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. Introducción

El maltrato infantil es un problema que atraviesa líneas sociales, económicas, culturales, afectando a millones de niños y niñas en todo el mundo; tiene un trasfondo histórico, es un crimen complejo que tiene una larga historia y no es fácil de entender, puesto que fue derecho de tránsito, botín de guerra y, en resumen, derecho del más fuerte sobre el más débil. Está profundamente enraizado en nuestra historia y en nuestra cultura.

El maltrato infantil en nuestra sociedad es parte de una cultura maltratante, hecha de rutinas y de prácticas cotidianas concebidas como naturales.

La familia es el primer agente de socialización en el que se producen y reproducen estructuras, es una institución social tradicional, quizás la más importante, en dejar huellas en el desarrollo de la infancia. Sin embargo a pesar de ser la familia el sistema social más significativo para el bienestar integral de los niños, la violencia intrafamiliar, es una constante en la dinámica de las familias; es una problemática encubierta, como forma de crianza, disciplina y castigo, se cree que los hijos les pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir en su destino.

Los seres humanos en el transcurso de nuestra vida pertenecemos a diferentes instituciones sociales, la segunda más importante después de la familia en dejar huellas en nuestro desarrollo es la escuela, pues en ella pasamos gran parte de nuestro tiempo y aprendemos a socializar con nuestros pares y otros adultos que no son nuestros familiares. En la actualidad el entorno escolar se ha constituido en un medio en el que la violencia entre pares crece en el contexto de la convivencia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La presente investigación tiene como finalidad conocer “La incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cuenca 2014-2015”. Los objetivos de la investigación son: a) conocer el tipo de violencia intrafamiliar infantil que se ejerce en los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica; b) identificar los tipos de violencia física, verbal y psicológica que se ejerce entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica; c) determinar si la exposición a violencia intrafamiliar infantil es una causa para que los niños ejerzan violencia física, verbal y psicológica en contra de sus pares y; d) elaborar una propuesta de prevención de violencia entre pares, dirigido a los estudiantes y sus representantes.

Para conocer el tipo de violencia intrafamiliar infantil se aplicaron la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006 y el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar elaborado por Cáceres Ana y otras colaboradoras del Servicio Nacional de la Mujer de Chile. Para identificar los tipos de violencia física, verbal y psicológica que se ejercen entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica, se empleó el cuestionario sobre abuso entre compañeros, elaborado por Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz.

Este trabajo de investigación fue construido en cinco fases: la primera consistió en la identificación y delimitación del tema a investigar; la definición de los objetivos, los que responderán a la pregunta de investigación planteada en el estudio. En la segunda fase se elabora el marco teórico teniendo como ejes el maltrato intrafamiliar infantil y la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

violencia física, verbal y psicológica entre pares. En la tercera fase se describe la metodología y materiales empleados en la recolección de información, para posterior realizar el análisis de los datos obtenidos. En la cuarta fase se realiza una propuesta de prevención de violencia entre pares, dirigido a los estudiantes y sus representantes. Como quinta y última fase se elaboran la discusión y las conclusiones, las misma que se desprenden de la investigación.

2. Planteamiento del problema

La familia es la institución social tradicional más importante para el desarrollo integral de ser humano. Es el primer entorno en el que el niño adquiere normas de conducta y de convivencia, y va formando su personalidad. Por tanto la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños/as.

Una sociedad como la ecuatoriana, con profundas huellas de discriminación, con un largo y difícil proceso de cohesión social y de aceptación de su condición diversa, parecería haber encontrado en el maltrato a los niños un desfogue de sus complejos. La relación adulto-céntrica, sinónimo de autoritarismo y de inseguridad, asume como lógico y normal el castigo, ágil y fácil, en vez del diálogo, la orientación y la formación que implican paciencia, tiempo y una clara conciencia de que la mínima acción es grabada en el corazón, la mente y la psiquis de los niños.

Según el Observatorio de la Niñez y Adolescencia (2010), las estadísticas que se obtuvieron en la Primera Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sociedad Civil, afirman: “El maltrato encarnado en diferentes manifestaciones como son las agresiones físicas y psicológicas, la violación o el abuso sexual; continúa siendo una realidad masiva, habitual y subdeclarada que afecta a toda la sociedad ecuatoriana y, de manera especial, a los niños y niñas” (p.36).

El 42% de las razones de violencia grave sufrida por los niños responden al hecho de que no son debidamente cuidados en sus hogares, seguida de un 25% de niños y niñas que sufren maltrato psicológico, un 18% maltrato físico y un 7% ha sufrido abuso sexual. Presentándose también un incremento de la violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2014, pp.76-77)

Los centros educativos son escenarios violentos, además de prácticas de enseñanza castigadoras, los propios niños y niñas tienen comportamientos violentos. La violencia subsiste en el sistema educativo.

En el 2008, la encuesta “Mi opinión sí cuenta” reveló alertas sobre los niveles de violencia que existían, al interior de las escuelas, entre los propios niños: la mitad de los niños/as encuestados manifestó haber sido pegado, amenazado o burlado en la escuela/colegio por sus compañeros/as”. Entre las conductas maltratantes más frecuentes se encuentran: el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%). (Observatorio de la Niñez y Adolescencia, 2010, p.48)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Justificación

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Sus funciones son de prevención, detección, abordaje y seguimiento de cualquier situación que implique una vulneración de sus derechos e integridad personal. Entre los diversos casos que son atendidos por el Departamento de Consejería Estudiantil se aborda con mayor frecuencia los relacionados con violencia física, verbal y psicológica entre pares y maltrato intrafamiliar infantil, razón por la cual se considera de vital importancia realizar un estudio que nos permita conocer si la violencia intrafamiliar infantil está incidiendo en estas conductas, para posterior a la obtención de los resultados de la investigación, se pueda plantear una propuesta de prevención de violencia entre pares.

3. Objetivos

3.1. General:

Diagnosticar la incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cuenca 2014-2015.

3.2. Específicos:

- Conocer el tipo de violencia intrafamiliar infantil que se ejerce en los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Identificar los tipos de violencia física, verbal y psicológica que se ejerce entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica.
- Determinar si la exposición a violencia intrafamiliar infantil es una causa para que los niños ejerzan violencia física, verbal y psicológica en contra de sus pares.
- Elaborar una propuesta de prevención de violencia entre pares, dirigido a los estudiantes y sus representantes.

4. Marco teórico

4.1. Maltrato infantil

4.1.1. Reseña histórica

El maltrato a los niños es un fenómeno universal que existe desde los inicios de la humanidad, es una constante histórica, no tiene límites sociales, culturales e ideológicos. El infanticidio, la venta de niños por sacrificio, el uso de técnicas hostiles de disciplina, la desfloración ritualista, la utilización de técnicas hostiles de socialización (como latigazos, quemaduras, cachetadas, etc.), la esclavitud, la prostitución infantil, obligarlos a realizar labores pesadas, la privación nutricional y la mutilación para que pidan limosna, es una realidad que se ha tratado de justificar, encubrir, negar, minimizar y silenciar.

La concienciación de la indefensión de los niños y la consiguiente preocupación de los adultos por su cuidado y bienestar son hechos bastante recientes. En 1874 en Estados Unidos, se llevó a cabo el primer proceso judicial que defendió a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una niña por el maltrato al cual era sometida por su progenitora, este proceso fue impulsado por la Sociedad Protectora de Animales. Este suceso refleja la vulnerabilidad extrema y el total abandono que ha padecido la infancia.

Cincuenta años después en 1924 se adopta en la Sociedad de las Naciones el Primer Acuerdo Internacional sobre los Derechos de los Niños, en 1959 los niños son reconocidos como sujetos de derechos, por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante la aprobación de la Declaración de los Derechos del Niño, y, más tarde, en 1989, esa misma Asamblea adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño.

Ecuador fue el primer país en América Latina y el tercero en el mundo que ratificó la Convención el 26 de enero de 1990. Se incorporan los principios de la Convención de los Derechos del Niño en la Constitución de la República promulgada en 1998 y el 3 de Enero del 2003, mediante Ley No. 100. en el Registro Oficial 737 se publica el Código de la Niñez y Adolescencia.

El maltrato encarnado en diferentes manifestaciones como son las agresiones físicas y psicológicas, el abandono, la violación o el abuso sexual, continúa siendo una realidad masiva, habitual y subdeclarada que afecta a toda la sociedad ecuatoriana y, de manera especial, a los niños y niñas. El Código de la Niñez y Adolescencia demanda de manera explícita el derecho a la protección contra toda forma de abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación. A pesar de ello, el maltrato infantil ocurre en el seno familiar y sigue reproduciéndose intergeneracionalmente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si bien es cierto que el fenómeno de la violencia intrafamiliar no constituye una realidad nueva, la problematización pública es relativamente reciente. Durante los últimos años ha dejado de ser un tema de manejo privado asumido por parte de algunos profesionales e instituciones, para transformarse en un tema de conocimiento público, con gran participación de los medios de comunicación.

La violencia intrafamiliar traduce una disfunción importante del sistema familiar en el cual se produce, así como de los sistemas institucionales y sociales que le rodean. Los gestos de violencia expresan una situación de abuso de poder, pero también un sufrimiento en el abusado, en los abusadores y en aquellas personas que les son más cercanas.

Cuando la violencia se transforma en un modo crónico de comunicación interpersonal y de grupo, produce una serie de fenómenos dramáticos que se manifiestan dentro y fuera de las fronteras familiares (niños maltratados, mujeres golpeadas, niños víctimas de incesto y de violencia sexual, toxicomanías y delincuencia adolescente, padres maltratadores, prostitución, pedofilia, etc.).

Cuando el sufrimiento de las víctimas, resultado de esta violencia, no ha sido verbalizado y/o socialmente reconocido, el riesgo de que se exprese a través de comportamientos violentos sobre otras personas es muy alto.

Estas nuevas violencias producirán nuevas víctimas que podrán transformarse a su vez en nuevos victimarios. De esta manera, padres violentos que fueron niños maltratados sin protección podrán maltratar a sus hijos, haciendo de ellos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

futuros padres violentos. Se crea así la posibilidad de un ciclo transgeneracional de la violencia.

La violencia intrafamiliar emerge en sistemas humanos donde no sólo existen interacciones y comportamientos violentos y abusivos, sino además un sistema de creencias que permite, a quien abusa, justificarse o mistificar el abuso de poder y la violencia sobre sus víctimas.

A menudo el sujeto abusador está convencido de que sus percepciones, representaciones de sí mismo, de su familia, de su hijo, de su historia y del mundo que le rodea, son la realidad objetiva. La singularidad del abusador no está solamente en su comportamiento que nos perturba, sino en la constatación de lo que él cree. En su sistema de creencias, el abuso no es abuso, sino un acto justificable y/o necesario; así, el torturador, el padre o madre violenta y maltratadora, abusan en contextos diferentes, pero lo que les une es que todos están convencidos de que lo que hacen es legítimo y necesario.

Gracia Fuster (2002) afirma que “El maltrato infantil también se construye socialmente, es una etiqueta social, es un fenómeno que no tiene realidad propia, sino que somos nosotros quienes lo hacemos real” (p.17).

4.1.2. Definiciones de maltrato

El maltrato infantil intrafamiliar es definido por Tonon (2013) como:

Los actos y carencias producidas por los padres o las personas encargadas de su cuidado y que dañan gravemente al/a niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral y cuyas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico, y/o psíquico, y/o sexual. (p.17)

“Se entiende por maltrato infantil toda conducta que, por acción u omisión interfiera con el desarrollo físico, psicológico o sexual de los niños y jóvenes”. (Arón, 2001, p.34)

4.1.3. Tipos de maltrato infantil

El maltrato infantil no es un hecho aislado, es un proceso definido por la interacción de múltiples factores: sociales, familiares y personales, no siempre delimitados cuantitativamente y cualitativamente, en muchos casos esta interacción dará lugar a uno o más tipos de maltrato.

Su clasificación sólo implica determinar el problema emergente o más relevante que afecta al niño, niña o adolescente, pero no debemos olvidar la existencia de una multicausalidad (contextos maltratantes).

El maltrato infantil puede clasificarse en:

4.1.3.1. Maltrato físico

La Organización Mundial de la Salud, (1999), citado por (Wekerle, Miller, Wolfe, & Spindel, 2007) define al maltrato físico como:

La aplicación deliberada de fuerza a cualquier parte del cuerpo de un menor, que dé o pueda dar por resultado una lesión no accidental. Puede ser golpear a un menor una sola vez, o implica un patrón de incidentes. El abuso físico abarca también comportamientos como sacudir al menor, ahogarlo, morderlo, patearlo, quemarlo o envenenarlo, mantenerlo bajo el agua o cualquier otro uso de fuerza o restricción dañina o peligrosa (p. ej., encerrar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

a un niño en un armario o atarlo a una silla). El maltrato físico infantil por lo general está conectado al castigo físico o se confunde con la disciplina. (pp.16-17)

4.1.3.2. Maltrato emocional o psicológico

Amato (2007) hace referencia al maltrato emocional o psicológico como: “Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica, amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles - desde la evitación hasta el encierro por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (p.137).

El maltrato emocional o psicológico, podría llegar a ser muy nocivo, pero paradójicamente es el más tolerado por la sociedad, en muchas ocasiones puede ser confundido como un estilo de crianza rígido, con una extensión de derechos de padres y educadores.

Dentro de esta categoría se pueden incluir el ser testigos de violencia familiar, ya que los niños que presencian escenas de violencia dentro de su hogar, presentan las mismas características que los que han sido abusados física o emocionalmente. Ser testigos del abuso también supone un ataque contra la estima personal y genera diversos síntomas, tanto en lo social como en lo intelectual o afectivo. (Cohen, 2010, pp.66-67)

4.1.3.3. Maltrato sexual

Intebi (como se citó en López, 2010) considera el maltrato sexual como:

El involucramiento del niño o niña en actividades sexuales que no llega a comprender totalmente, a las cuales no está en condiciones de dar su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

consentimiento informado, o para las cuales está evolutivamente inmaduro y tampoco puede dar su consentimiento, o en actividades sexuales que transgredan las leyes o las restricciones sociales. El abuso sexual infantil se manifiesta en actividades entre un niño y un adulto, o entre un niño y otro que, por su edad o por su desarrollo, se encuentra en posición de responsabilidad, confianza o poder. (pp.84-85)

El maltrato sexual no siempre es igual, ni afecta de la misma manera a la integridad psicológica de la víctima, comprende todas las actividades sexuales en las que los niños se ven involucrados con adultos que ejercen sobre ellos conductas sexuales abusivas que incluye besos, miradas, palabras, sexo oral, desnudez, frotamientos, masturbación frente a la víctima, hasta la penetración oral y/o vaginal, llegando así a una relación sexual completa. Además se considera violencia sexual el hecho de obligar a un niño a presenciar y/o participar en actos sexuales entre adultos (variantes de exhibicionismo o voyeurismo) y el utilizar niños para prostituirlos o en la producción de material pornográfico.

4.1.3.4. Negligencia o descuido

Garzón Muñoz (2009) define la negligencia o descuido como:

La situación en la que las necesidades básicas del menor, en las esferas física, social, psicológica y/o intelectual (alimentación, vestido, higiene y cuidados médicos, supervisión y vigilancia, condiciones higiénicas y seguridad en el hogar, área educativa, etc.) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo familiar con los que convive. (p.76)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.1.4. Indicadores de maltrato infantil

Comprenden características o signos físicos y psicológicos, observables en los menores víctimas de maltrato, en sus agresores, en el ambiente familiar y entorno del niño, y que se expresan de manera variada e irregular en cada caso de agresión.

Estos indicadores afectan a las diferentes áreas de la vida de un niño, pues los observamos en lo físico, psicológico, conductual, cognitivo, relacional, etc., cuyas consecuencias en la integridad del niño son sumamente graves, no podríamos dejar de mencionar que su efecto a nivel de la construcción de la personalidad es destructiva y que no siempre se borra con el tiempo, de ahí la incidencia de personas con conductas suicidas, personalidad borderline, trastornos psicoafectivos y otros.

4.1.4.1. Indicadores de maltrato físico

- Se observan moretones, golpes, ulceraciones, excoriaciones; quemaduras o fracturas nasales, dentales, de costillas, de los huesos de las extremidades o aplastamiento de los dedos de las manos, huellas de mordedura humana, golpes graves sufridos en la cabeza o extremidades; lesiones ubicadas en los párpados, globo ocular o pabellón de la oreja, extremidades hinchadas o adoloridas
- Marcas de golpes, que evidencian el objeto que la produjo; golpes con cables, zapatos, hebillas, o marcas de dedos ocasionados por un agarre violento.
- Se puede observar en los niños o niñas heridas por contacto (cigarrillo, planchas, etc.) o por salpicadura (líquidos calientes) especialmente en el rostro, ano, pecho o muslos.
- Lesiones en diferentes estados de cicatrización y recuperación.
- Dificultad para caminar, sentarse o manifestación de dolor.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ingresos frecuentes a servicios de atención médica por lesiones físicas.
- Torpeza, dificultad en la respiración, falta de apetito, pobre tono muscular, vómito, desmayos, convulsiones, piel pálida o azulada (causado por la ausencia de oxígeno en el cerebro).
- Fiebres, movimientos anormales, alergias (a múltiples alimentos o medicamentos), úlceras bucales, diarrea, dolor abdominal, pérdida de peso, vómito y orina con sangre.
- Esconde la agresión física y/o no da explicaciones coherentes sobre su causa.
- Actitud temerosa, silenciosa, y especialmente cautelosa en el contacto físico con adultos.
- Bajo rendimiento académico.
- Conductas extremas de sumisión o agresividad.
- Descuida y daña severamente el material de uso escolar.
- Agresión y/o violencia desmedida en relación con la causa, especialmente con niños menores de su edad. (Puerto & Olaya, 2007, pp.79-80)

4.1.4.2. Indicadores de maltrato emocional o psicológico

- Perturbaciones o retraso en el desarrollo cognitivo y emocional.
- Retardo en el desarrollo motor y de lenguaje.
- Disminución en la capacidad de atención.
- Problemas de aprendizaje y lectoescritura.
- Evidencia letargo o bajo nivel de energía y motivación.
- Hiperactividad.
- Dificultad para relacionarse con sus compañeros y/o relaciones sociales escasas y conflictivas.
- Pasividad en las relaciones sociales que establecen con otros/as niños/as.
- Actitud y actividades exploratorias disminuidas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- No juega o el juego está inhibido.
- Pérdida del cabello.
- Conductas regresivas en edad inadecuada como chuparse el dedo o tomar biberón.
- Problema de control de esfínteres.
- Episodios de llanto injustificado o angustia marcada ante el llanto de otros niños.
- Baja autoestima.
- Apariencia triste o aislada.
- Comportamientos muy agresivos o demasiado pasivos.
- Actitud complaciente, pasiva y poco exigente, especialmente con los adultos.
- Rápida adaptación a personas adultas desconocidas.
- Búsqueda de afecto en personas diferentes a los miembros de su familia.
- Comportamiento pseudo maduro y extremadamente adaptativo no adecuado a su edad (hacer el papel de padre o madre).
- Escasa capacidad de manejo de situaciones conflictivas.
- Conductas compulsivas.
- Manifiesta ideas o expresiones reiteradas sobre suicidio y autoagresión.
- Evita hablar de su familia o de sí mismo.
- Manifiesta no querer volver a casa o de tener miedo de hacerlo.
- Manifiesta que le insultan, desprecian, desaprueban, amenazan o rechazan en su hogar.

(Puerto & Olaya, 2007, p.85)

4.1.4.3. Indicadores del maltrato sexual

- Lesiones en la zona genital y/o anal.
- Presencia de semen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Infecciones genitales o enfermedades de transmisión sexual.
- Inflamación, hinchazón o lesiones por rascado en los genitales .
- Mucosa vaginal excesiva.
- Infecciones urinarias.
- Embarazo.
- Cualquiera de los indicadores anteriores junto a hematomas en el cuerpo.
- Enfermedades psicosomáticas.
- Trastornos alimenticios: obesidad, anorexia nerviosa o bulimia, pérdida de apetito y/o bajo de peso súbito.
- Enuresis.
- Encopresis.
- Irritación en las tetillas.
- Dificultades para caminar, sentarse o realizar determinados movimientos, no asociados con problemas motores o posturales conocidos.
- Repentina y abrupta caída de cabello.
- El relato del abuso: Cuando el niño se anima a contar lo que le han hecho, nunca hay que desestimar su relato, ni demostrarle al niño que lo que nos cuenta nos genera terror, ya que esto podría inhibir su relato. Además, hay que tener en cuenta que un niño pequeño suele contar aquello que le sucedió de una manera muy simple, ya que no puede expresarse como un adulto, que sabe y es consciente de la sexualidad y de lo que significa un abuso. (López, 2010, pp. 57-58-59-60)

Soriano (2002) refiere que los niños o niñas que son víctimas de maltrato sexual presentan indicadores psicológicos como:

“Problemas nocturnos; sueños desencadenados por lugares, personas, objetos, movimientos y vocalizaciones relacionadas con la experiencia del abuso, erotización prematura, conductas o comentarios sexuales



UNIVERSIDAD DE CUENCA

inapropiados para la edad del niño, agresividad sexual hacia otros niños, conductas represivas, desconfianza crónica en el adulto, cambios bruscos en el rendimiento escolar, excesiva obediencia y deseo de complacer, intenso sentimiento de culpa y de infelicidad, aislamiento personal y social, prostitución, problemas en el vestuario de la escuela al no querer quitarse la ropa interior. (pp.41-42)

4.1.4.4. Indicadores de negligencia

- Hambre permanente, roba o pide comida.
- Apariencia física desaliñada, falta de higiene, vestidos inadecuados.
- Carencia de supervisión consistente, el niño realiza continuamente actividades peligrosas.
- Apariencia física demacrada, estómago distendido.
- Problemas físicos desatendidos o necesidades médicas ignoradas.
- Abandono.
- El niño se muestra frecuentemente fatigado, apático, se duerme en clase o está continuamente somnoliento.
- No acude o llega tarde a clase.
- Abandona la escuela.
- Permanencia prolongada en lugares públicos o en la escuela.
- Abuso de drogas o alcohol.
- Fugas de casa frecuentes.
- Habilidades verbales y cognitivas inferiores al promedio.
- Conducta agresiva excesiva o extrema pasividad.
- Manifestaciones afectivas extremas (tristeza excesiva o felicidad inapropiada)
- Pesimismo, falta de confianza, depresión.
- Incapacidad de mantener relaciones duraderas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Aparece frecuentemente preocupado o soñando despierto. (Garzón Muñoz, 2009, pp.81-82)

El maltrato físico, psicológico o sexual más difícil de detectar es el que se produce como consecuencia de dinámicas familiares disfuncionales, pero que no dejan señales evidentes y permanece en el ámbito del secreto familiar. “Las relaciones familiares cargadas de agresión y violencia física o psíquica, se perpetúan generación tras generación, convirtiendo a los niños que las sufren en futuros agresores o víctimas, en las nuevas familias y relaciones que establezcan, constituyendo la denominada transmisión intergeneracional del maltrato infantil” (Rodríguez, 2010, p.51).

4.1.1. Factores de riesgo del maltrato infantil

Los factores de riesgo, en general, son características (individuales, familiares, sociales y culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.

4.1.1.1. Factores de riesgos individuales

4.1.1.1.1. Del agresor

Existen varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre estas tenemos:

Factores de tipo biológicos: mayor reactividad fisiológica ante estímulos estresantes, falta de habilidades de afrontamiento de problemas y de técnicas de manejo del estrés, problemas físicos de salud; presentan más quejas somáticas y más



UNIVERSIDAD DE CUENCA

enfermedades físicas, causadas simplemente por una autopresentación de síntomas físicos que no tienen fundamentación médica identificable.

Factores de tipo psicológico o emocionales: ausencia de empatía, problemas de autoestima, angustia personal, empleo de técnicas autoritarias y el desarrollo de sentimientos negativos (como ansiedad, ira, depresión y hostilidad), frustraciones repetidas, dificultades en la comunicación, incapacidad para manejar adecuadamente los problemas personales, concepto negativo de sí mismo, escasa fuerza del yo y aceptación personal.

Factores cognitivos: expectativas inapropiadas y distorsiones cognitivas de la información social referente al menor, lo que hace que al adulto le sea cada vez más difícil enfatizar con él.

Factores conductuales: comportamiento impulsivo, dificultad para manejar emociones negativas, falta de comunicación e interacción con el menor, altos niveles de exigencia, consumo de alcohol o sustancias estupefacientes o psicotrópicas. González & López (1996) refieren que: “Los hijos de padres toxicómanos son más vulnerables a ser objeto de maltrato y abandono (...). La consumición alta de alcohol interfiere negativamente en las habilidades cognitivas y de procesamiento, evitando así la normalidad en las relaciones interpersonales” (p.37).

Los agresores suelen experimentar mayores niveles de estrés, se sienten más aislados, solos y tienen menor capacidad para utilizar los recursos individuales y sociales de los que disponen. “Los padres que abusan de sus hijos provienen de una familia abusiva o que utilizaba medios violentos para resolver los conflictos” (Cohen,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2010, p.83). “Los padres que maltratan a sus hijos suelen distorsionar la realidad que les rodea” (González & López, 1996, p.40).

4.1.1.1.2. De la víctima

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características de los niños, niñas o adolescentes que pueden aumentar la probabilidad de que sean maltratados, tales como:

- La edad y el sexo: la frecuencia con la que se producen las situaciones de maltrato decrecen con la edad, con la excepción del abuso sexual y determinadas formas de explotación, que tienden a incrementarse. En lo referente al sexo, existe mayor probabilidad de abuso en niños que en niñas, excluyendo la categoría del abuso sexual que es más frecuente en el sexo femenino.
- Factores previos al nacimiento del niño o niña: embarazo no deseado; embarazo resultado de una violación consumada con el trastorno psicológico añadido, embarazo extraconyugal o de una pareja inestable; concepción en un momento de crisis personal, familiar o de orden social, no superada posteriormente, la solicitud de la realización de un aborto que no se llevo a cabo.
- Factores posteriores al nacimiento: son factores que pueden predisponer a los padres a actuar con sus hijos de forma negligente o agresiva, entre estos tenemos: discapacidades físicas y/o psicológicas o enfermedades



UNIVERSIDAD DE CUENCA

crónicas; niños prematuros y/o con bajo peso al nacer o con alteraciones comportamentales. (González & López, 1996, pp.38-39)

4.1.1.2. Factores de riesgo familiares

La familia es el primer agente socializador para los niños, en ella adquieren las normas, patrones de conducta y valores, “Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior” (Minuchin, 1982, p.27). Constituyéndose en el ente responsable de brindarles las garantías que permitan su desarrollo y bienestar integral, sin embargo existen sistemas familiares en los que se reproducen interacciones violentas, teniendo como víctimas a los niños. “El maltrato infantil es el resultado de un contexto familiar con rasgos autoritarios, contexto que, a su vez, está incluido en un grupo social y cultural que legitima y naturaliza la violencia” (Cohen, 2010, p.15).

“Las formas más comunes de maltrato infantil y que afectan a una mayor proporción de niños, ocurren en el interior de la familia” (Amato, 2007, p.135). “Los padres de familia en nuestra sociedad tienen un gran desconocimiento de las alternativas no violentas para la formación de sus hijos. Esto hace que el hogar sea un nido natural para la aplicación de prácticas violentas, situación que perenniza el maltrato como un hecho de la vida diaria” (Calle Galán, 2000, p.124).

Entre los factores que pueden predisponer a que la familia se constituya en un contexto maltratante podemos mencionar:

Transmisión intergeneracional: “La experiencia (recibida y observada) de maltrato físico en la infancia aumenta la posibilidad de maltrato parental” (González &



UNIVERSIDAD DE CUENCA

López , 1996, pp.34-35). “El maltrato al niño se manifiesta como un hecho ligado a la cotidianidad, a la vida familiar y tan repetido generacionalmente, que se considera, necesario en la formación del niño y del adolescente.” (Calle Galán, 2000, p.64). “Las relaciones familiares cargadas de agresión y violencia física o psíquica, se perpetúan generación tras generación, convirtiendo al niño que las sufre en futuro agresores o víctimas” (Rodríguez, 2010, p.51).

Historias de disarmonía y ruptura familiar: “Se pueden destacar la existencia de una relación marital conflictiva que genera altos niveles de hostilidad y agresividad entre la pareja, que en muchas ocasiones, se derivan hacia el niño” (González & López, 1996, p.40).

La constitución familiar: González & López (1996) afirman que dentro de la constitución familiar podemos destacar: “El excesivo número de hijos y la presencia de varios niños pequeños en el hogar, lo que supone una fuente de stress importante, que puede provocar alteraciones en las relaciones interpersonales” (p.41). Asociados además a la estructura de la unidad familiar como factores de riesgo se encuentran “las familias monoparentales y ensambladas” (Puerto & Olaya, 2007, p.56).

Hábitos de comunicación disfuncional: comunicación agresiva entre los miembros del sistema familiar, llena de insultos y críticas inadecuadas, lo que provoca un ambiente de tensión y rebeldía, condiciones coadyuvantes para la aparición de la violencia en el hogar.

Problemáticas familiares: actúan como eventos estresantes que pueden desencadenar en el maltrato; entre estas se encuentran la mala relación entre padres e



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hijos, los conflictos de pareja, la pérdida de empleo, los procesos de separación o divorcio, la muerte o enfermedad de un miembro de la unidad familiar y el nacimiento de un nuevo hijo (asociado con la reducción del tiempo y la intimidad de los padres y el aumento de sus obligaciones y preocupaciones).

Migración: el abandono de uno o ambos progenitores, dejando al niño en manos de otras personas, provoca maltrato activo o negligencia y descuido de sus más elementales necesidades.

Enfermedad física en los progenitores: ello sobrecarga al progenitor sano y genera desatención a las necesidades del niño.

Parejas muy jóvenes: se encuentran las familias que se establecen a partir de parejas muy jóvenes que cuentan con escasa educación y generalmente, bajos recursos económicos, tienen un elevado número de hijos, muy seguidos o producto de varias uniones, hijos con limitaciones o problemas de salud, pues, estos factores funcionan deteriorando y dificultando las labores de crianza.

Modelos maltratantes para el aprendizaje de la maternidad y paternidad: “Modelos en los que se consideran a los niños como posesión de sus padres, quienes utilizan el castigo como método pedagógico para educarlos” (Corsi, 2006, p.33).

4.1.1.3. Factores de riesgo socioculturales

El entorno en el que vivimos nos marca una serie de actitudes hacia el ser humano y hacia el niño en particular, entre ellos podemos enumerar:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La violencia social: si tenemos un ambiente general en el que la violencia es noticia de todos los días, no es raro que la familia viva también la invasión de este elemento nocivo para la convivencia humana.

Un sistema de justicia represivo: la falta de un adecuado sistema de justicia es un factor que provoca reacciones de violencia, en busca de hacer justicia por la propia mano.

Una cultura maltratante: diversos estudios realizados demuestran que en algunos grupos humanos todavía se considera a la violencia como un atributo positivo y necesario, dentro de dicha concepción, el jefe del hogar debe mostrar su firmeza al interior de la familia para desempeñar adecuadamente su papel. El machismo, esencialmente se basa en la utilización de la fuerza para sacar ventaja sobre los demás, y en especial del hombre sobre la mujer. Las características culturales de las comunidades, en ocasiones operan también como agentes que promueven el maltrato infantil.

La falta de redes de apoyo social, la inestabilidad laboral, el bajo nivel educativo, las condiciones de vivienda precarias o un estatus socioeconómico bajo: son factores de riesgo sociales que correlacionan positivamente con las situaciones de maltrato en la familia.

4.1.2. Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil “Turba gravemente al niño, atenta contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral” (Cirillo & Di Blasio, 1994, p.17). Produce daños a sus víctimas; la importancia, severidad y cronicidad de éstos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

variará debido a diversos factores como la naturaleza de la violencia, la frecuencia de ésta, edad de la víctima, características propias de la víctima para afrontar los problemas, característica del entorno, respuesta familiar y contexto de la comunidad.

Consecuencias físicas: el maltrato infantil afecta el desarrollo, salud e integridad de los niños, entre las consecuencias físicas, Puerto & Olaya (2007), enuncian: “Retardos y problemas en el desarrollo biológico, lesiones y secuelas físicas, funcionales o estéticas, incapacidad física, e incluso el riesgo de muerte esencialmente cuando la severidad y frecuencia del maltrato ha aumentado con el tiempo” (p.60).

Consecuencias intelectuales: “Presentan retraso en su desarrollo intelectual, tienen menor desarrollo cognitivo, son menos creativos, más distraídos, presentan una menor persistencia en las tareas de aprendizaje, son menos habilidosos resolviendo problemas y tienen un funcionamiento cognitivo inferior al correspondiente a su edad” (Cohen, 2010, p.88).

Consecuencias en el area afectiva: presentan una amplia gama de dificultades emocionales, tanto en lo que se refiere a su comportamiento como a rasgos de su personalidad. Los signos más sobresalientes son: “Agresividad, autoagresividad, baja autoestima y estigmatización” (Cohen, 2010, pp.89-90). “Los niños pueden volverse asustadizos y ansiosos al pensar que el mundo es un lugar peligroso; pasivos y retraídos al pensar que no pueden cambiar nada de sus vidas o agresivos, atacando o intimidando a los demás” (Rodríguez, 2010, p.80).

Consecuencias en las habilidades sociales: “Demuestran poca competencia social, puesto que establecen relaciones interpersonales agresivas o presentan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aislamiento social, no logran comprender correctamente las pautas sociales e interpretan hostilmente la conducta de los otros” (Cohen, 2010, pp.91-92).

Cuando los niños son maltratados desconfían del entorno en el que se desenvuelven. Las consecuencias del maltrato infantil pueden afectar al niño/a tanto a nivel físico como psicológico, como a su familia e incluso a los agresores, pero también es preciso anotar que sus efectos trascienden la esfera de la sociedad y la cultura.

Las consecuencias socioculturales que el maltrato tiene en los grupos humanos, se dan primeramente en función del fenómeno de la transmisión intergeneracional del maltrato, las deprivaciones que sufre el niño o niña maltratada, los predisponen a establecer vínculos afectivos inseguros y negativos con otras personas en su edad adulta. “Es muy probable que un niño(a) que ha estado en una situación de maltrato, en el futuro replique en sus relaciones con los demás justamente las que estableció con sus primeras figuras, ya sea como víctima o victimario” (González, 2011, p.69).

“En los casos de maltrato infantil, subyace una destrucción del vínculo gratificante que los padres pudieran establecer con su hijo, para convertirse este vínculo en uno pervertido, en donde aparecen más elementos sádicos que gratificantes” (González M. C., 2011, p.58).

El maltrato infantil afecta el orden social y la convivencia, al tener una negativa e importante incidencia en los niveles de delincuencia, del abuso del alcohol y drogas, los índices de deserción y ausentismo escolar además del desempeño laboral.

Los niños víctimas de maltrato “Aprenden mecanismos de supervivencia para protegerse emocional y físicamente, pudiendo dar distintas respuestas como: negando



UNIVERSIDAD DE CUENCA

lo vivido, retrayéndose, buscando aprobación de los demás, comportándose mal para expresar rabia y frustración y echándose la culpa de los malos tratos” (Soriano, 2002, p.62). “El niño no puede construirse una imagen segura y coherente de lo que puede esperar de las relaciones, es decir, se produce un gran quiebre en la función que deben tener las figuras de apego” (González & López, 1996, p.40).

4.2. Violencia entre pares

Pantella (citado por Sierra Varón, 2011) considera la violencia como “Una situación en la cual dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la que una o más personas sale perjudicada” (p.68). La relación que existe entre las personas que se encuentran inmersas en la situación conflictiva es de dominio-sumisión.

La violencia se presenta en todos los contextos, en todos los estratos sociales, en todos los países, en todas las culturas, en todas las edades, religiones, grupos étnicos, se presenta en la cotidianidad y sus manifestaciones pueden ser múltiples. La violencia constituye una de las realidades más preocupantes y de mayor incidencia social. Los procesos de violencia suelen tener una dinámica de tipo social circunscrita a entornos que la reproducen, ya sea porque se presente en entornos donde es alimentada o ya sea porque no exista quienes pueden contrarrestar este fenómeno. (Sierra, 2011, p.75-76)

“Los jóvenes que han sido víctimas de violencia son más proclives a mostrar comportamientos violentos ante compañeros, a tener problemas de identidad, a desertar de las instituciones educativas (...) a exhibir baja tolerancia a la frustración y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

asumir actitudes agresivas ante situaciones injustificadas”. Hernández (citado por Martínez Rojas, 2014, p.53)

En una situación violenta se da todo un abuso en cuanto a la utilización de la fuerza de aquel que tiene capacidad de acción contra el que no la tiene. Las manifestaciones son frecuentemente más un símbolo de debilidad que de fuerza, éstas no hacen sino poner de relieve nuestras dificultades de comunicación.

En muchas instituciones sociales anida la violencia, porque se producen sistemas de convivencia que la permiten, la ignoran o la potencian, además toda institución parece generar como producto inevitable, un cierto abuso de poder, por ejemplo los malos tratos en los centros de rehabilitación, en las instituciones psiquiátricas y en las fuerzas armadas. Pero también han existido, siempre de forma más o menos encubierta, el maltrato entre iguales en instituciones como los centros educativos.

Los alumnos /as permanentemente agrupados y conviviendo en los escenarios escolares van constituyéndose en grupos de iguales y dotándose con sus propios sistemas de normas y convenciones, construyendo, poco a poco, la subcultura de los compañeros/as, necesaria y útil para el desarrollo en todas las dimensiones, pero especialmente para aquéllas que tienen más incidencia en la socialización.

Los iguales se definen como aquellas personas que están en una posición social semejante, lo saben o lo asumen implícitamente, y esto les permite, por un lapso, ser conscientes de sus asimetrías respecto de otros y de su simetría social respecto de los miembros del grupo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El maltrato en los centros educativos no se pueden considerar como parte normal del desarrollo del niño y del adolescente. “Supone un riesgo para el agresor, la víctima, los compañeros que no participan directamente en la agresión (los espectadores) e incluso para el entorno educativo”. (García & Freire, 2008, p.119).

Las propias estructuras sociales de fuera de la escuela pueden tener graves consecuencias para la actividad que tiene lugar en el seno de ellas, pues pueden promover una forma de violencia estructural que puede producir desesperanza y desesperación en los pequeños y pequeñas. El niño, niña y adolescente que es agredido nos es contemplado por el agresor como un sujeto de idénticos derechos a los propios.

Rosario Ortega (citado por Carrozzo, Benites, Zapata, & Horna, 2012) refiere que:

Los niños, desde muy pequeños, aprenden mediante experiencias lúdicas, a saber hasta donde puede llegar en el esquema dominio-sumisión, lo que les permite ir aprendiendo a controlar su propia agresividad y a poner límites a los impulsos rudos o violentos de los demás. Pero a veces, el sistema de relaciones de los iguales se configura bajo un esquema de dominio-sumisión, en las que el poder de unos y la obligación de obedecer de otros, se constituyen como esquemas rígidos de pautas a seguir, de las cuales es difícil defenderse desde su propia inmadurez personal. (p.13)

Ministerio de Educación (2014) afirma “La violencia entre pares constituye toda acción u omisión ejecutada por uno o más niño/s, niña/s y adolescente/s (ubicados en una posición de poder que atente, lastime o ponga en riesgo la integridad—física,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

psicológica o sexual- de otro/s niño/s, niña/s y adolescente/s de la institución educativa” (p.23).

Olweus (citado por Martínez Rojas, 2014) define que la violencia entre pares consiste en: “La intimidación y el maltrato físico o psicológico entre iguales: burlas, insultos, amenazas, hostigamiento, golpes y abusos contra los más débiles, haciéndolos víctimas de la depresión, del temor extremo y la inadaptación escolar” (p.65).

La violencia entre pares es un fenómeno muy complejo que ha ido creciendo, los alumnos /as se relacionan frecuentemente entre sí, mediante actitudes de insolidaridad, competitividad, rivalidad, y abuso de los más fuertes socialmente hacia los más débiles. Es una de las principales modalidades específicas de violencia en el contexto escolar.

Las relaciones entre pares pudieran parecer “igualitarias y simétricas”; no obstante, en la realidad, los/las estudiantes manejan relaciones desiguales de poder, muy marcadas, las mismas que muchas veces pasan inadvertidas por los adultos. Estas relaciones desiguales no se generan exclusivamente en lugares de entretenimiento y distracción como el “patio”, sino que también se ejerce en el aula de clase.

La persistencia de los hechos violentos no es exclusiva de ciertos grupos sociales, sino que sucede en todo grupo social. Es decir, en todo centro escolar existe en mayor o menor grado. Dependiendo del contexto social y de la edad de los estudiantes tomará unas formas u otras, será más intenso o menos, a más o menos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

individuos. En todo caso siempre simbolizará un abuso de poder por parte de los más fuertes.

4.2.1. Definición de violencia entre pares

Ministerio de Educación (2014) afirma:

“La violencia entre pares constituye toda acción u omisión ejecutada por uno o más niño/s, niña/s y adolescente/s (ubicados en una posición de poder) que atente, lastime o ponga en riesgo la integridad—física, psicológica o sexual- de otro/s niño/s, niña/s y adolescente/s de la institución educativa”.
(p.23)

Olweus (citado por Martínez Rojas, 2014) define que la violencia entre pares consiste en: “La intimidación y el maltrato físico o psicológico entre iguales: burlas, insultos, amenazas, hostigamiento, golpes y abusos contra los más débiles, haciéndolos víctimas de la depresión, del temor extremo y la inadaptación escolar”
(p.65).

La violencia entre pares es un fenómeno muy complejo que ha ido creciendo, los alumnos /as se relacionan frecuentemente entre sí, mediante actitudes de insolidaridad, competitividad, rivalidad, y abuso de los más fuertes socialmente hacia los más débiles. Es una de las principales modalidades específicas de violencia en el contexto escolar.

Las relaciones entre pares pudieran parecer “igualitarias y simétricas”; no obstante, en la realidad, los/las estudiantes manejan relaciones desiguales de poder, muy marcadas, las mismas que muchas veces pasan inadvertidas por los adultos. Estas relaciones desiguales no se generan exclusivamente en lugares de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entretenimiento y distracción como el “patio”, sino que también se ejerce en el aula de clase.

La persistencia de los hechos violentos nos es exclusiva de ciertos grupos sociales, sino que sucede en todo grupo social. Es decir, en todo centro escolar existe en mayor o menor grado. Dependiendo del contexto social y de la edad de los estudiantes tomará unas formas u otras, será más intenso o menos, a más o menos individuos. En todo caso siempre simbolizará un abuso de poder por parte de los más fuertes.

4.2.2. Naturaleza de los abusos entre pares

La violencia es una construcción social, los seres humanos no somos violentos o pacíficos por naturaleza sino por las prácticas y los discursos desde los que nos formamos como sujetos. “Los bebés no nacen con deseos de lucha y de violencia, sino de ternura, de afecto físico y de vida placida; no desean ni están preparados para la guerra sino para el entendimiento” (Sánchez, 2013, p.21).

“La agresividad es una pauta de comportamiento aprendida el/a niño/a no nace con este comportamiento” (Sánchez Heras, Ridaura Costa, & Arias Salvador, 2012, p.34).

“La violencia que se ejerce sobre los niños y niñas pequeños, como el cómo y cuándo comienzan a aprender a utilizar la violencia física de forma abierta y encubierta como medio para ejercer y defenderse del ejercicio despótico, por parte de un mundo que muy a menudo es violento con ellos y ellas y que, por lo tanto, permanentemente les enseña la legitimidad de esta violencia”.(Sánchez, 2013, p.25)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El afecto, el amor y la empatía personal, pero también el desafecto, el desamor y la violencia, nacen, viven y crecen en el escenario de la convivencia diaria, que está sujeta a los sistemas de comunicación e intercambio que, en cada período histórico, son específicos de la cultura y constituyen los contextos del desarrollo: la crianza y la educación. Rodrigo (citado por Fernández, 2011, p.22)

La agresividad de los niños y de las niñas conoce una evolución distinta durante el crecimiento. Durante los primeros dos años de vida, se expresa físicamente de manera espontánea y no hay diferencia entre los sexos. Tiende a disminuir en forma progresiva con los años, pues la convivencia en sociedad ejerce una presión de la agresividad indirecta.

Los varones pueden figurar en el escenario de la intimidación como más numerosos por su manera directa de intimidar, ya que ésta es más fácil de detectar y de sancionar por las autoridades de la escuela. En cambio las niñas aprenden con más rapidez a no atacar físicamente y expresan su agresividad de manera indirecta a través de la exclusión y la manipulación de las relaciones sociales.

Como en un verdadero drama, se necesitan varios factores para que la violencia se produzca en el ámbito escolar. El escenario y los protagonistas tienen, cada uno, un rol importante en la manifestación o supresión de la intimidación en una escuela. De esta manera si hay un agresor, seguramente hay una víctima, y como la escena se desarrolla en la escuela delante de otros niños y adultos, tenemos entonces los terceros actores de este drama: los testigos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El problema fundamental del niño víctima de violencia es la imposibilidad en la que se encuentra para defenderse: por un lado, el ambiente que no le protege; y por el otro, el miedo que lo incapacita.

Cuando un niño denuncia la persistencia de los actos agresivos de los que es víctima, muchos adultos no le creen e incluso se muestran exasperados, ya que consideran que un niño debería ser capaz de defenderse solo, le devuelven a la víctima toda la responsabilidad de su propia protección y exigiendo una autonomía precoz.

Ser víctima de violencia es como caer en un círculo vicioso difícil de salir: “Eres víctima porque te agreden y te agreden porque eres víctima”. Los niños que violentan están también en un engranaje del que es difícil salir. Los alumnos se van enredando cada vez más en comportamientos inapropiados y agresivos. Todo puede comenzar bromeando para terminar hiriendo, insultando o humillando a un niño/a o niños/as.

Es necesario tener en cuenta para este tipo de maltrato en el que el niño/a ejerce conductas violentas en contra de sus compañeros e incluso en contra los docentes dentro de la escuela, es una extensión de la violencia a la que muy probablemente se ve enfrentado tanto en su hogar como en la calle.

4.2.3. Tipos de violencia entre pares

Castells, P. (2007) menciona que:

La violencia entre iguales puede manifestarse de manera directa, de forma física que incluye: pegar, empujar, dar patadas, etc.; verbal: insultar, poner mote humillantes, poner en ridículo, amenazar, etc., y psicológicas: marginar, no dejar participar, etc., o incluso sexual en algunas ocasiones, o bien de manera indirecta, que se evidencia de forma física: destruir material



UNIVERSIDAD DE CUENCA

escolar, robar objetos de un compañero, etc.; verbal: criticar, difundir rumores, hablar mal del otro, etc., psicológicas: despreciar, ignorar al que tiene al lado, etc. (pp.77-78)

Garaigordobil & Oñederra (2010) distinguen cuatro formas de violencia escolar:

- **Violencia física:** se expresa mediante conductas agresivas entre compañeros, en forma directa contra el cuerpo, como pegar, empujar (...), o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.
- **Violencia verbal:** se manifiesta en conductas como insultos, apodos, hablar mal de otros, calumnias, burlas, etc.
- **Violencia social:** se presenta mediante conductas en las cuales se aísla al individuo del grupo, por ejemplo, no se le deja participar en juegos, se le margina, se le ignora (...)
- **Violencia psicológica:** son las formas de acoso que dañan la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que tener en cuenta que todos los tipos o formas de violencia tienen un componente psicológico. (p.40)

Dentro de la violencia entre pares se pueden presentar subtipos de violencia, el Ministerio de Educación (2014) manifiesta que estos pueden ser:

- **Peleas:** (lo cual incluye los “juegos brusco”, confrontaciones físicas o “broncas”), en relación al surgimiento de peleas, hay que estar pendiente de que el espacio de juegos e interacción entre niños, niñas y adolescentes no se extralimite o se trasgredan sus límites simbólicos, desembocando en “juegos bruscos” u otras formas de violencia. Hay que recordar que las manifestaciones de violencia entre niños, niñas y adolescentes, por lo general, parten por acciones leves y aparentemente inocuas, que, sin



UNIVERSIDAD DE CUENCA

embargo, pueden ir escalando rápidamente en intensidad, hasta llegar a trasgredir el límite subjetivo impuesto por ellos o ellas mismos/as y desembocar en violencia.

- **Acoso escolar:** también conocido como bullying, hostigamiento, matonaje o intimidación escolar. Puede ser definido como reiteradas conductas de agresión física, verbal o especialmente psicológica de un/a estudiante o grupo de estudiantes sobre otro/a estudiante quien usualmente se encuentra en una posición de desventaja, con la intención de afectar su integridad física, emocional y/o social. Al respecto, cabe citar que en la actualidad el surgimiento del denominado acoso cibernético representa una de las modalidades más utilizadas de acoso escolar, se pueden emplear (fotos modificadas, rumores extendidos, grupos específicos de acceso, bullying sexual, etc.) con el fin de acosar.
- **Violencia interinstitucional:** violencia entre estudiantes de diferentes instituciones educativas (pp.24-25).

4.2.4. Factores de riesgo de la violencia entre pares

García & Freire, (2008) refieren que: “La mayoría de ocasiones posiblemente intervienen más de un factor, pues existe una conexión muy estrecha entre factores sociales, familiares, escolares y personales en el origen de la violencia entre iguales” (p.133).

A continuación se enunciarán algunos factores de riesgo que predisponen a los niños, niñas y adolescentes a interactuar de forma violenta con su pares.

4.2.4.1. Factores de riesgo socioculturales

La cultura puede inhibir nuestra agresividad pero también puede activarla, pasando de ser un instinto al servicio de nuestra supervivencia a una conducta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

intencionalmente dañina, por razones muy distintas de la propia eficacia biológica. “Es necesario entender que la estructura de la violencia está profundamente arraigada en la sociedad, nuestras propias prácticas sociales y la misma organización de la escolaridad ...” (Sánchez, 2013, pp.26-27).

En la actualidad vivimos en una sociedad en la que la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, permiten a los niños tener acceso a información positiva para su desarrollo, sin embargo también les presentan patrones desprovistos de valores, la calidad educativa y cultural de la información es baja, con una elevada presencia de contenidos violentos y un tratamiento escandaloso en algunos casos que enaltecen este tipo de contenidos. Se muestra la violencia como algo habitual y normal, para solucionar problemas, y a los violentos como triunfadores y dominadores de los demás, esto hace que los niños aprendan la violencia, a través del modelado.

“Una situación económica desfavorecida, estereotipos sexistas instalados en la sociedad, justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo” Avilés, 2000; Palomero y Fernández, 2001; Serrano, 2006 (citados por García & Freire, 2008, p.137).

Todos estos factores socioculturales “Influyen en las concepciones, comportamientos y juegos infantiles, provocando las más variadas situaciones de violencia, entre los pequeños y pequeñas en los escenarios escolares de la educación infantil” (Sánchez, 2013, p.44).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.2.4.2. Factores de riesgo individuales

Algunas características personales pueden ser factores de riesgo pues en determinadas circunstancias, aumentan la probabilidad de que los agresores se comporten de manera violenta con sus compañeros. Algunas de las características se pueden modificar, por ejemplo, la baja empatía, mientras que otras no se pueden cambiar, por ejemplo, el sexo y la edad. (García & Freire, 2008, p.133)

La indefensión psicológica de la víctima y la agresión injustificada del violento en términos de activación de un modelo de trabajo interno irritable, impredecible desde el cual el sujeto tiene dificultades para evaluar la situación social tal y como es realmente y tiende a hacer lecturas erróneas, y emocionalmente ansiosas de lo que acontece entre él y los demás.

4.2.4.2.1. Del agresor

Los acosadores tienen una personalidad agresiva, unos mecanismos débiles de inhibición de la agresión y una actitud favorable hacia la violencia. Son egocéntricos impulsivos, con dificultades para el autocontrol y con conductas desafiantes y culpabilizadoras, con una baja empatía (especialmente empatía afectiva), y fracaso escolar, lo que les puede llevar al absentismo y abandono escolar.

Determinados trastornos psicopatológicos también son importantes factores de riesgo para este tipo de comportamientos, señala que los chicos y chicas implicados en el rol de agresores presentan trastornos de conducta externalizada e hiperactividad. Los principales problemas psicopatológicos que podemos encontrar entre los agresores son: trastornos de conducta, trastorno por déficit de atención con hiperactividad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

(trastorno más comunes entre el grupo de agresores), trastorno negativista desafiante y trastorno disocial, trastorno de control de impulsos (trastorno explosivo intermitente y finalmente, los trastornos adaptativos (trastornos adaptativo con alteración mixta de la emoción y de la conducta).

Serrano e Iborra (citados por García & Freire, 2008) distinguen tres tipos de agresores:

- **Agresor Directo.** Individuos que actúan solos y que se caracterizan por una tendencia a la violencia. Son impulsivos y tiene una gran necesidad de dominar al otro, necesitan ser el centro del grupo. Tienen poca capacidad para expresar de forma verbal las emociones, físicamente suelen ser más fuerte que los demás chicos, y por último, sus relaciones familiares suelen ser conflictivas.
- **Agresores pasivos o secuaces.** Nunca actúan solos. Son chicos inseguros y muy ansiosos que se apoyan en la personalidad del agresor.
- **Agresores Indirectos.** Son aquellos alumnos que dirigen, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que inducen a que cometan actos de violencia y persecución a la víctima. (pp.128-129)

Sierra Varón (2011) refiere ciertas característica recurrentes en los agresores, tales como:

- Físicamente pueden ser más fuertes que sus compañeros de clase y que sus víctimas en particular.
- Pueden ser de la misma edad o un poco mayores que su víctimas.
- Son físicamente eficaces en los juegos, los deportes y las peleas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Sienten una necesidad imperiosa de dominar y subyugar a otros alumnos, de imponerse mediante el poder y la amenaza, así como de conseguir lo que proponen.
- Pueden valerse de su superioridad real o imaginaria sobre otro alumno.
- Son malgeniados, se enfadan fácilmente, son impulsivos y poco tolerantes a la frustración.
- Les cuesta adaptarse a las normas y aceptar las contrariedades.
- Suelen tener con los adultos, una actitud hostil, desafiante y agresiva.
- Son convincentes para salirse de “situaciones difíciles”.
- Se les considera rudos, duros, y muestran poca simpatía por los alumnos que sufren de las agresiones.
- Tienen generalmente una concepción positiva de sí mismos.
- Suelen adoptar conductas de tipo antisocial, incluido el robo.
- Tienen malas compañías, con frecuencia cuenta con el apoyo de un grupo de compañeros.
- Su rendimiento académico puede ser normal o estar por debajo o por encima del promedio en los grados de primaria, mientras que en la secundaria, por lo general obtienen notas más bajas y desarrollan una actitud negativa hacia la escuela.
- Intentan callar a sus víctimas asustándolos para que no comenten con nadie la agresión a la cual están siendo sometidos y de esta manera imponen la ley del silencio.
- Los agresores quieren que la atención de todas las personas se centre en ellos, para así sentirse importantes y fuertes. Aunque no lo demuestren sienten gran frustración y tristeza internamente y tienden a tener un carácter depresivo.
- Sienten envidia por los demás y su interés principal es estropear la felicidad de los demás.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El niño justifica sus actos violentos.
- No asume la responsabilidad de sus actos, “los culpables siempre son los demás”.
- Se disculpa negando lo evidente, refiere aspectos como “yo sólo estaba pasando por ahí”, o “tuve que defender a mi amigo” o “no quería hacerle daño pero él me obligó, y así, situaciones similares.
- Solamente reclama sus derechos, olvidándose de su deberes.
- Justifica que él no es quien maltrata sino que se estaba defendiendo de una agresión.
- Reacciona con una agresividad desmedida al ser reprendido.
- Muestra la necesidad de llamar la atención e impresionar, hace cualquier cosa con el objetivo de impresionar y conseguir popularidad entre sus compañeros.
- Los niños agresores en lo referente a su interacción familiar, no tienen una relación muy positiva con sus padres. (pp.138-144)

(Jaramillo, 2002) refiere que los niños catalogados como agresivos presentan una o varias de estas características :

- **Patrones de crianza en la familia:** los patrones de crianza que más contribuyen al desarrollo de conductas agresivas son: modelos inadecuados de comportamiento; ausencia de reglas explícitas en el hogar o falta de cumplimiento de las mismas; padres que carecen de información sobre lo que hacen sus hijos; padres que no ofrecen reconocimiento al comportamiento positivo de sus hijos, o no lo hacen de manera consecuente; familias en las que no existen condiciones para exponer abiertamente los problemas y buscarles una solución. (pp.185-186)
- **Distorsiones en la percepción de situaciones sociales:** los niños que presentan altos niveles de conducta agresiva tienden con mayor frecuencia a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

interpretar el comportamiento de las personas que los rodean como amenazante, por lo que se asume una reacción anticipada de “atacar para defenderse”. (pp.187-188)

- **Déficit en habilidades sociales:** iniciar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias exige el dominio de una amplia gama de habilidades sociales, los niños que no disponen de estos recursos para solucionar conflictos dentro de su grupo de iguales, están más expuestos a utilizar la agresión como un medio de imponer límites a los otros o de forzarlos a tomar en consideración sus propias necesidades. (pp.188-189)
- **Condiciones en el ambiente escolar que estimulan el comportamiento agresivo,** las condiciones en el ambiente escolar que estimulan el comportamiento agresivo en los niños son: niveles altos de frustración; permisividad; anonimato y autoritarismo. (pp.189-190-191)

Los agresores tienen la necesidad de sentir poder y dominio, son hostiles con el entorno, sienten satisfacción cuando ocasionan daño y sufrimiento a sus compañeros. Son hábiles estrategias y manipuladores, reconocen el dolor ajeno pero son incapaces de ser empáticos con el dolor ajeno.

4.2.4.2.2. De la víctima

La víctima presenta una baja autoestima, pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños, inseguridad, ansiedad, sensibilidad, tranquilidad, timidez, rasgos físicos distintos, algún tipo de discapacidad o complexión débil, trastornos de conducta y afectivos, problemas de concentración, reacciones agresivas.

Carrozzo, Benites, Zapata, & Horna, (2012) establecen dos tipos de víctimas:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- La víctima provocadora: Suelen ser estudiantes desafiantes y desenfadados, muy inquietos, gustan de involucrarse en todo aunque siempre son rechazados por inoportunos y “metiches”, por lo que resultan antipáticos, provocando el rechazo de muchos de sus compañeros. La víctima provocativa actúa como agresor/a mostrándose violento y desafiante.
- La víctima pasiva: Es la figura más común en la violencia escolar, son personas vulnerables social y físicamente, con pobre capacidad de comunicación y socialización con su entorno. Se muestran retraídos, suelen estar siempre solos y sufren calladamente los maltratos que imparte el agresor/a. Por lo general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y les cuesta mucho trabajo hacerlos. (p.37)

García & Freire (2008) enuncian un tercer tipo de víctima al que llaman víctima inespecífica: “La cual se encuentra constituida por “los alumnos que el grupo considera que son diferentes, por alguna discapacidad o porque no cumplen los cánones de belleza,etc” (p.130).

4.2.4.3. Factores de riesgo escolares

La escuela reemplaza en cierta forma los aspectos que en un núcleo familiar no se puede albergar, tiene una influencia importante en la formación del niño, supone la extensión del mundo cercano de nuestros niños, sus primeras experiencias fuera del contexto protegido de su familia. Juega un papel muy importante en la génesis de la violencia, y por lo tanto, del acoso entre escolares. “La escuela con sus formas de actuar puede fomentar la competitividad y los conflictos entre sus miembros, o favorecer la cooperación de todos” (García & Freire, 2008, p.35).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Existen ciertas condiciones ambientales bajo las cuales se hace más probable que surjan comportamientos agresivos en el contexto particular de un centro educativo, las mismas que son:

- Niveles altos de frustración: “Algunos profesores con el fin de motivar a sus alumnos crean un ambiente de fuerte presión académica en el que se compara a los niños por su nivel de rendimiento, estimulándoles a competir entre sí” (Jaramillo, 2002, p.189). Los docentes utilizan metodología pasiva, sin atención a la diversidad.
- Control social deficiente: las políticas educativas no sancionan adecuadamente las conductas agresivas.
- El profesor no se preocupa sino por el rendimiento académico de sus alumnos, mostrando indiferencia ante sus vivencias emocionales.
- Existencia de normas de control restrictivo, los alumnos no cuentan con canales para expresar libremente sus opiniones, hacer conocer sus intereses, defender activamente sus derechos y, en general, tomar iniciativas dirigidas a impulsar cambios en la comunidad educativa.
- Indiferencia de los miembros de la comunidad educativa ante hechos de violencia.
- Instalaciones deficientes, excesivo número de alumnos, lo que impide una atención individualizada y reduce los espacios recreacionales.
- Estrés laboral en los docentes, como producto de una sobrecarga laboral por el excesivo número de alumnos y horas laborables.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Contenidos exclusivamente académicos, la inexistencia de la enseñanza de valores, la transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas, la ausencia de planes para atención a la diversidad.
- Asimetría en la relación maestro-alumno, lo que genera problemas en la comunicación.
- Divergencia entre los valores culturales o religiosos de un grupo y los de la institución educativa.

4.2.4.4. Factores de riesgo familiares

La familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos. “Ella es sin duda un elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes (...) La familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas” (Fernández , 2011, pp.34-35).

“Es la familia el primer entorno en el que el niño adquiere normas de conducta y de convivencia, en el que se va formando su personalidad y, por tanto, es fundamental para su ajuste personal, escolar y social” (García & Freire, 2008, p.134).

Fernández (2011) enuncia los siguientes aspectos familiares como factores de riesgo que generan conductas agresivas en los niños:

- La desestructuración de la familia cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por falta de atención.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los malos tratos y el modelando violento dentro del seno de la familia, donde el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- Los modelados familiares mediante los que se aprenden que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo.
- Los métodos de crianza, como prácticas excesivamente laxas o inconsistentes, o a la inversa, restrictiva y en algunos casos excesivamente punitivos.
- La falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictividad familiar. (p.35)
- Aplicación inadecuada de control y falta de normas de conductas claras y constantes. (p.56)

Cuando en el contexto familiar los padres no encuentran formas menos violentas o no utilizan el lenguaje para manifestar su miedo, enojo furia, celos, cansancio, etc., están enseñando a los pequeños que la forma mas adecuada de vincularse y de resolver los problemas es a través golpes, gritos y descalificaciones. Los niños incorporan estos modelos de relación, los mismos que después replicarán con todo éxito en sus relaciones futuras. Los padres son modelos de identificación para los pequeños y dependerá de cómo ellos manejan sus enojos y frustraciones, que el niño pueda tener o no herramientas para manejarse en el medio social. Los niños maltratados suelen reproducir activamente con sus pares lo que pasivamente soportaron en sus hogares. (González, 2011, pp.6-7)

4.2.5. Consecuencias de la violencia entre pares

La violencia trasciende la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a tres protagonistas: quien la ejerce, quien la padece y quien la contempla.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Las consecuencias de este tipo de situación son complejas y multifacéticas. Están involucrados ya no sólo aquellos que desarrollan el proceso de intimidación, humillaciones, agresiones, sino todos los demás agentes que al no participar, o bien consienten el acto (compañeros) o bien desconocen (padres, profesores) y en ambos casos refuerzan la acción intimidatoria, no participando o consintiendo”. (Fernández, 2011, p.47)

La violencia escolar se da en todos los centros educativos con mayor o menor intensidad, este clima de violencia tiene consecuencias muy negativas para el desarrollo psicológico, físico social e intelectual del niño, niña o adolescente, que lo sufre, ejerce o lo contempla. Dependiendo del contexto social y de las edades de los muchachos tomará unas formas u otras, será más intenso o menos.

Lo primero que se observa en ellas es sentimientos de temor, inseguridad, miedo, culpa, tristeza y retraimiento, bajo rendimiento escolar, que puede pasar por el absentismo, fracaso y terminar en la deserción escolar, problemas de atención y concentración, baja autoestima, problemas en sus hábitos alimenticios y de dormir, pánicos por asistir a la escuela, presencia de síntomas psicosomáticos, reales o simulados como coartadas para no asistir a la escuela, conductas agresivas y hostiles con personas que considere más vulnerables, puede presentar cuadros depresivos e ideas suicidas y llegar al suicidio. (Carrozzo, Benites, Zapata, & Horna, 2012, p.35)

Las experiencias repetidas de abuso físico y psicológico, de humillación y aislamiento sufridas durante el desarrollo de los niños, dejan heridas profundas y múltiples consecuencias que se quedan grabadas en la memoria emocional y crean una aprehensión exagerada ante lo que parezca amenazante.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La violencia escolar deja consecuencias en las víctimas, los agresores y los espectadores, los mismos que son:

4.2.5.1. En la víctima

“Bajo rendimiento académico, rechazo a la escuela, sentimientos de inseguridad, introversión, aislamiento social, baja autoestima, culpabilidad, alteraciones de la conducta, somatizaciones y dolores físicos, insomnio, enuresis, ansiedad, alteraciones del estado de ánimo, ideación de suicidio, en casos más extremos, el suicidio” (Garaigordobil & Oñederra, 2010, pp.60-61).

Olweus (citado por García & Mina, 2008) refiere que “Si la victimización se prolonga, se manifiestan síntomas clínicos, estas consecuencias empeoran si tanto los procesos de victimización como el estatus de implicado se conservan durante la vida educativa, insta a un círculo vicioso del que difícilmente se puede salir sin asistencia externa” (p. 140).

4.2.5.2. En el agresor

Bajo rendimiento académico, conductas antisociales, relaciones sociales negativas, nula capacidad de autocrítica, falta de empatía y sentimientos de culpabilidad, crueldad e insensibilidad, ira e impulsividad, en casos más extremos, el suicidio y persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta” (Garaigordobil & Oñederra, 2010, pp.60-61).

El agresor “goza de mayor popularidad, impone respeto o miedo, refuerza un estilo de interacción violento, transfiere estos comportamientos a otras situaciones



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sociales, disminuye su capacidad de comprensión moral, impidiéndole establecer relaciones positivas con el entorno que le rodea” (García & Mina, 2008, p.140-141).

4.2.5.3. En los espectadores

Espectadores: “Miedo; sumisión; pérdida de empatía; desensibilización ante el dolor del prójimo; insolidaridad; interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos; sentimientos de culpabilidad; persistencia de síntomas a largo plazo en edad adulta” (Garaigordobil & Oñederra, 2010, pp.60-61).

Para el alumnado espectador, ir a la escuela puede convertirse en una verdadera mortificación donde el gusto por aprender y fraternizar con los demás se puede perder. “Aumenta la falta de sensibilidad, apatía con respecto a los problemas de los demás, características que aumentan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia. Se aprende a no implicarse y callar ante el dolor ajeno” Ortega (citado por García & Freire, 2008, p.41).

5. Diseño metodológico

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo y de corte descriptivo, para la obtención de la información se aplicaron, el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006 y el cuestionario sobre Abuso entre Compañeros. El enfoque descriptivo se utilizó en el análisis de los datos obtenidos con el objetivo de determinar si la violencia intrafamiliar infantil incide en la violencia física,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

psicológica y verbal que se ejerce entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica.

La población investigada estuvo constituida por 129 estudiantes que cursan el quinto año de educación general básica en la Unidad Educativa República del Ecuador y sus padres o representantes.

5.1.1. Hipótesis

La exposición a maltrato intrafamiliar infantil es una causa para que los niños ejerzan violencia física, verbal y psicológica en contra de sus pares.

6. Materiales y métodos

Con el objetivo de conocer el tipo de violencia intrafamiliar infantil que se ejerce en los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica, se aplicaron a los estudiantes la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006, el mismo que consta de 33 ítems y a sus padres o representantes el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar elaborado por Cáceres Ana y otras colaboradoras del Servicio Nacional de la Mujer de Chile, el mismo que consta de 15 ítems.

Para identificar los tipos de violencia física, verbal y psicológica que se ejerce entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica, se aplicó el cuestionario sobre abuso entre compañeros, elaborado por Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz, el mismo que consta de 24 ítems..



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para el análisis sobre el maltrato intrafamiliar infantil y su incidencia en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, se empleó una metodología investigativa con un enfoque cuali-cuantitativo y de corte descriptivo que permitió, interpretar, relacionar y teorizar la información.

6.1.1. Manejo estadístico

El maltrato infantil intrafamiliar fue medido a partir de dos instrumentos. El primero tiene que ver con una Escala Likert de 35 ítems repartidos para cuatro indicadores como son maltrato psicológico, maltrato físico, sexual y maltrato por negligencia. Cada uno de los indicadores ha sido homogeneizado con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 5, siendo 1 la no existencia de maltrato y 5 la existencia de maltrato a nivel máximo, esta escala fue aplicada a los 129 estudiantes de la muestra.

El segundo instrumento, así mismo, corresponde a una Escala Likert para 15 ítems que corresponde a un único indicador denominado violencia conyugal, misma que fue aplicada a 129 padres de familia o representantes de los niños que conforman la muestra, el instrumento se agrupa de 0-4.

Para determinar si existe o no violencia entre pares se utilizó la escala diseñada por Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz, instrumento que aglutina aspectos emocionales de los niños como miedos, existencia de amigos o trato con los profesores, el tiempo que han sido maltratados, la forma en que se sienten, la ubicación del agresor, los lugares de maltrato, a quiénes acude y lo que opina del



UNIVERSIDAD DE CUENCA

maltrato; el perfil del victimario, se pregunta acerca de la decisión para convertirse en maltratador y si ha maltratado a algún niño en la escuela.

6.1.2. Plan de análisis

Hipotesis	Variable	Indicador	Instrumentos	Fuente
La exposición a maltrato intrafamiliar infantil es una causa para que los niños ejerzan violencia física, verbal y psicológica en contra de sus pares	Maltrato intrafamiliar infantil	Físico Psicológico Negligencia	Encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006. Frecuencia de conductas maltratantes en el entorno familiar: Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre, Siempre. Cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, elaborado por Cáceres Ana y otras colaboradoras del Servicio Nacional de la Mujer de Chile. Frecuencia de conductas violentas entre la	Estudiantes de los quintos años de educación general básica. Representantes de los estudiantes de los quintos años de educación general básica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			pareja: Si, A veces, Rara vez, No.	
	Violencia entre pares	Física Psicológica Verbal	Cuestionario sobre abusos entre compañeros elaborado por Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz	Estudiantes de los quintos años de educación general básica.

7. Resultados

7.1.1. Perfil descriptivo de los niños estudiados

La siguiente tabla resume el perfil de los niños que se encuentran agrupados en tres paralelos en el quinto año de educación general básica y que participaron del presente estudio.

Tabla 1. Perfil descriptivo de los niños estudiados y sus representantes

		No.	%
Edad	9 años	65	50,4
	10 años	60	46,5
	Más de 10 años	4	3,1
Sexo	Masculino	117	90,7
	Femenino	12	9,3
Con quién vive	Padre y madre	107	82,9
	Un progenitor	17	13,2
	Otros familiares	5	3,9
Sexo del representante	Masculino	35	27,1
	Femenino	94	72,9
Total		129	100,0

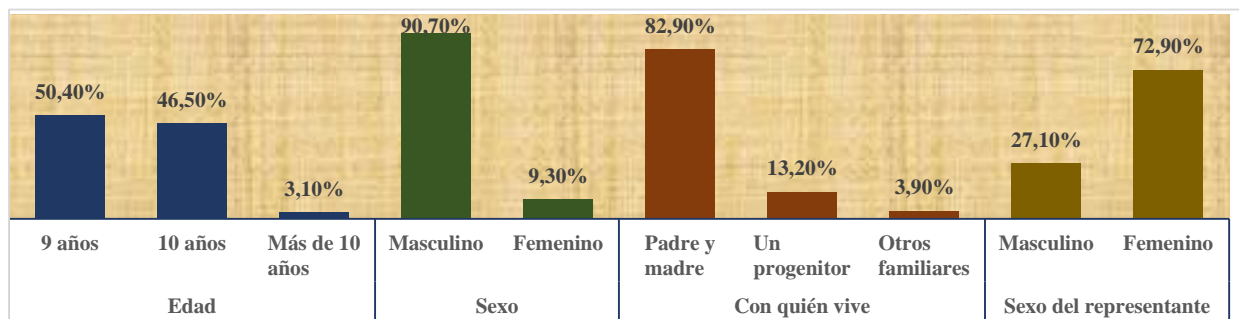
Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 1. Perfil descriptivo de los niños y niñas estudiados



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

El grupo de niños estudiados muestra un 50,40% de niños que tienen nueve años y un 46,50% de los que han cumplido diez años, un porcentaje muy reducido sobrepasa esta edad. De acuerdo al sexo, se advierte que, el 90,70% son hombres y el 9,30% son mujeres, es decir, existe una concentración de niños en el centro educativo estudiado. El 82,90% manifestó vivir con su padre y madre, únicamente el 13,20% señaló vivir con un solo progenitor, especialmente en este punto destaca la presencia de la madre; el porcentaje de niños que no viven con sus padres sino con otros familiares es del 3,90%. Finalmente, para disponer de un perfil de maltrato conyugal se solicitó al representante del niño llenar una encuesta, resultando que, en términos de sexo, el 27,10% pertenecen al sexo masculino y la mayoría conformada por el 72,90% al sexo femenino.

7.1.2. Maltrato intrafamiliar infantil

Para la valoración del maltrato infantil intrafamiliar se utilizó una escala de 35 ítems que está subdividida en cuatro grupos. El primero es maltrato psicológico, el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

segundo es maltrato físico, el tercero es negligencia y el cuarto es maltrato sexual. Estos cuatro aspectos permiten obtener un total de violencia intrafamiliar según la versión de los niños

Para completar el estudio de violencia intrafamiliar, se solicitó la versión de los padres, éstos, por su parte dieron a conocer la existencia de violencia como pareja, con lo cual se conoce la existencia de violencia conyugal.

7.1.2.1. Resultados de la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006, aplicado a los estudiantes de los quintos años de educación general básica.

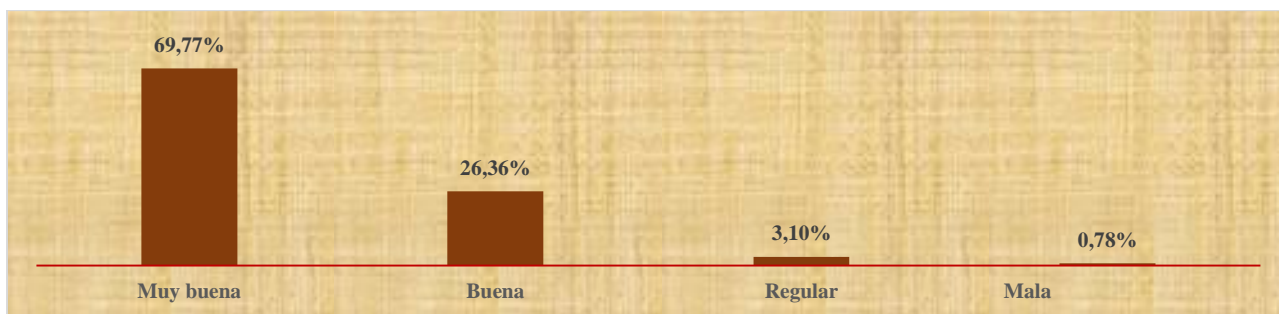
Tabla 2. ¿Cómo calificarías la relación con las personas que vives?

Tipo de relación	No.	%
Muy buena	90	69,77%
Buena	34	26,36%
Regular	4	3,10%
Mala	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 2. ¿Cómo calificarías la relación con las personas que vives?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Según se observa en el presente gráfico, el 69,77% de estudiantes encuestados califican la relación con las personas que viven como muy



UNIVERSIDAD DE CUENCA

buena, en segundo lugar con un 26,36% los que la califican como buena, en tercer lugar con un 3,10% los estudiantes que la califican como regular y en cuarto y último lugar con un 0,78% los estudiantes que califican la relación con las personas que viven como mala.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de estudiantes encuestados califican la relación con las personas que viven como muy buena.

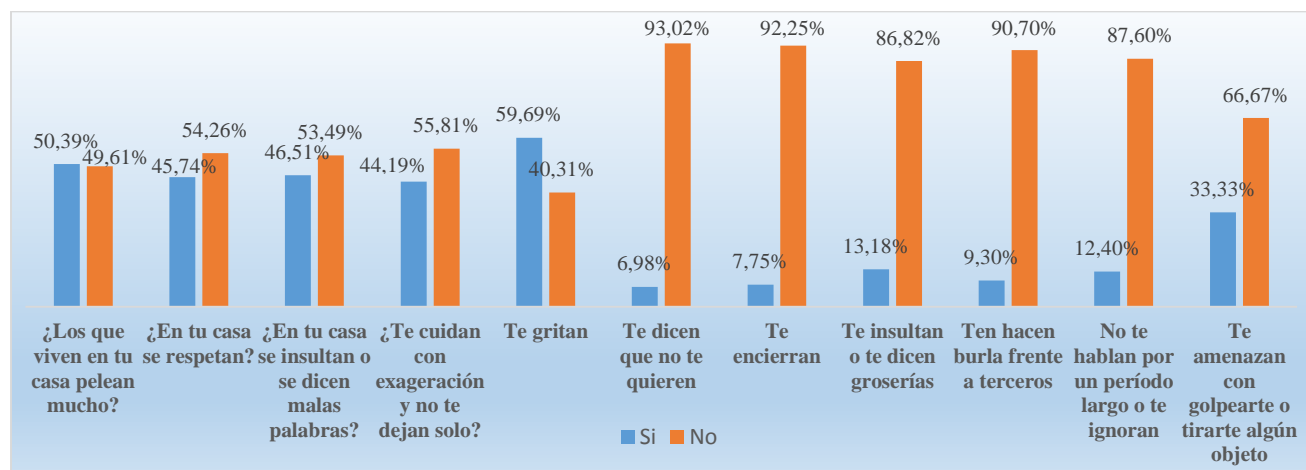
Tabla 3. Maltrato Psicológico Intrafamiliar Infantil

Maltrato Psicológico Intrafamiliar Infantil	Si	%	No	%	Total
¿Los que viven en tu casa pelean mucho?	65	50,39%	64	49,61%	129
¿En tu casa se respetan?	59	45,74%	70	54,26%	129
¿En tu casa se insultan o se dicen malas palabras?	60	46,51%	69	53,49%	129
¿Te cuidan con exageración y no te dejan solo?	57	44,19%	72	55,81%	129
Te gritan	77	59,69%	52	40,31%	129
Te dicen que no te quieren	9	6,98%	120	93,02%	129
Te encierran	10	7,75%	119	92,25%	129
Te insultan o te dicen groserías	17	13,18%	112	86,82%	129
Ten hacen burla frente a terceros	12	9,30%	117	90,70%	129
No te hablan por un período largo o te ignoran	16	12,40%	113	87,60%	129
Te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto	43	33,33%	86	66,67%	129

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 3. Maltrato Psicológico Intrafamiliar Infantil



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en los hogares de los encuestados se registran conductas que expresan maltrato psicológico intrafamiliar infantil, tales como: el 59,69% refiere que les gritan, el 50,39% que los que viven en su casa se pelean mucho, el 46,51% que en su casa se insultan o se dicen malas palabras, el 45,74% que en su casa no se respetan, el 44,19% que les cuidan con exageración y no les dejan solo, el 33,33% les amenazan con golpearles o tirarles algún objeto, el 13,18% les insultan o les dicen groserías, el 12,40% no les hablan por un período largo o les ignoran, el 9,30% que les hacen burla frente a terceros, el 7,75% mencionan que les encierran y el 6,98% refieren que les dicen que no les quieren.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A continuación se expondrá la frecuencia en la que ocurren dichas conductas maltratantes.

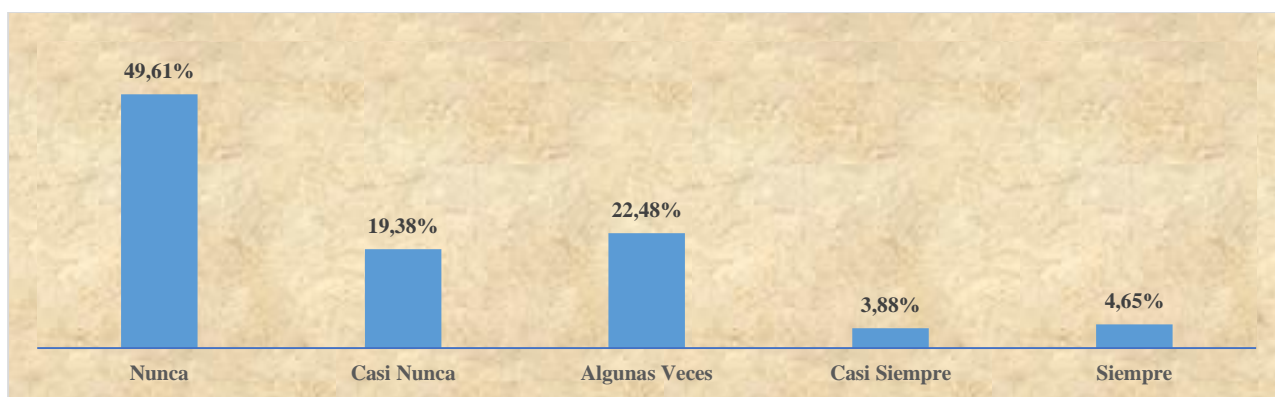
Tabla 4. ¿Los que viven en tu casa pelean mucho?

Frecuencia	No.	%
Nunca	64	49,61%
Casi Nunca	25	19,38%
Algunas Veces	29	22,48%
Casi Siempre	5	3,88%
Siempre	6	4,65%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 4. ¿Los que viven en tu casa pelean mucho?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Los que viven en tu casa pelean mucho?, el 49,61% de estudiantes registraron que en su casa nunca se pelean mucho, el 22,48% registró en segundo lugar la opción algunas veces, en tercer lugar con un 19,38% la opción casi nunca, en cuarto lugar con un 4,65% la opción siempre y en quinto y último lugar con 3,88% la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 50,39% refiere que en su casa se pelean mucho, existiendo una variación en la frecuencia en la que esta actitud violenta ocurre en los hogares de los niños.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

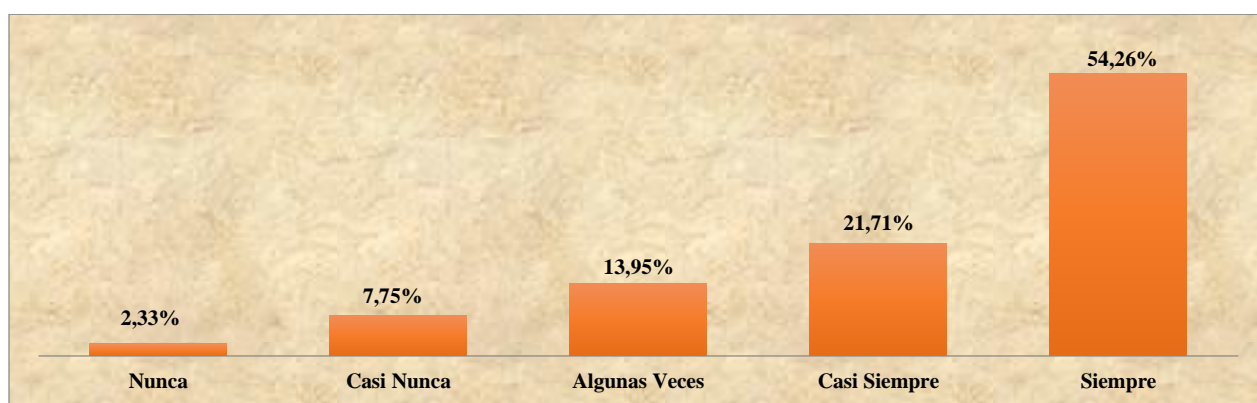
Tabla 5. ¿En tu casa se respetan?

Frecuencia	No.	%
Nunca	3	2,33%
Casi Nunca	10	7,75%
Algunas Veces	18	13,95%
Casi Siempre	28	21,71%
Siempre	70	54,26%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 5. ¿En tu casa se respetan?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿En tu casa se respetan?, el 54,26% de estudiantes registraron que siempre se respetan en su casa, en segundo lugar con el 21,71% los estudiantes que registraron la opción casi siempre, en tercer lugar con el 13,95% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con un 7,75% la opción casi nunca y en quinto lugar con un 2,33% la opción nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 45,74% refiere que en su casa no se respetan, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en los hogares de los niños y niñas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

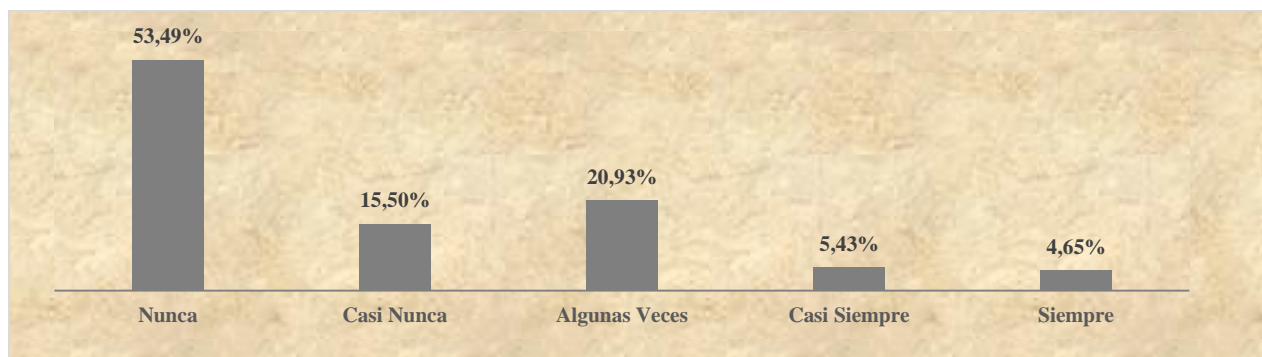
Tabla 6. ¿En tu casa se insultan o se dicen malas palabras?

Frecuencia	No.	%
Nunca	69	53,49%
Casi Nunca	20	15,50%
Algunas Veces	27	20,93%
Casi Siempre	7	5,43%
Siempre	6	4,65%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 6. ¿En tu casa se insultan o se dicen malas palabras



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿En tu casa se insultan o se dicen malas palabras? el 53,49% de estudiantes registraron que en su casa nunca se insultan o se dicen malas palabras, en segundo lugar con un 15,50% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 20,93% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con un 5,43% la opción casi siempre, en quinto lugar con el 4,65% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 46,51% refiere que en su casa se insultan o se dicen malas palabras, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en los hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

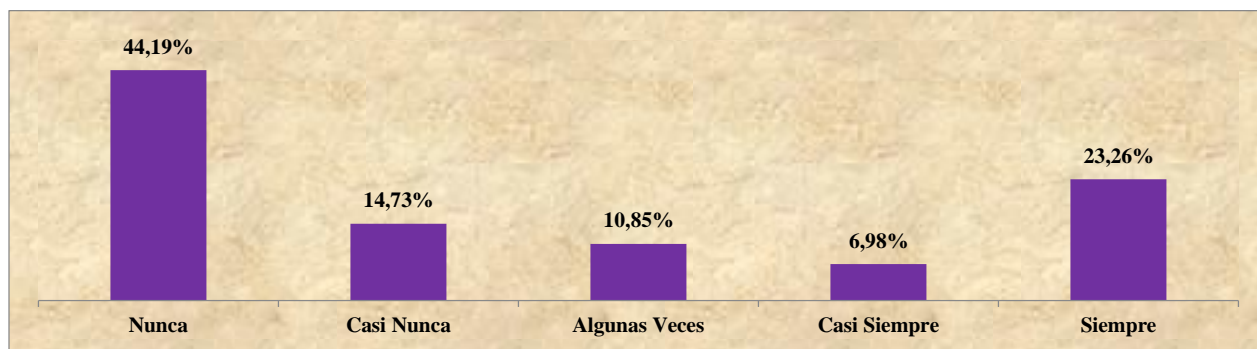
Tabla 7. ¿Te cuidan con exageración y no te dejan solo?

Frecuencia	No.	%
Nunca	57	44,19%
Casi Nunca	19	14,73%
Algunas Veces	14	10,85%
Casi Siempre	9	6,98%
Siempre	30	23,26%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 7. ¿Te cuidan con exageración y no te dejan solo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te cuidan con exageración y no te dejan solo? el 44,19% de estudiantes registraron que nunca les cuidan con exageración y no les dejan solos, en segundo lugar con un 23,26% los estudiantes que registraron la opción siempre, en tercer lugar con el 14,73% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con un 10,85% la opción algunas veces, en quinto lugar con el 6,98% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 55,82% refieren que les cuidan con exageración y no les dejan solos, existiendo variación en la frecuencia en la que ocurre esta conducta maltratante.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

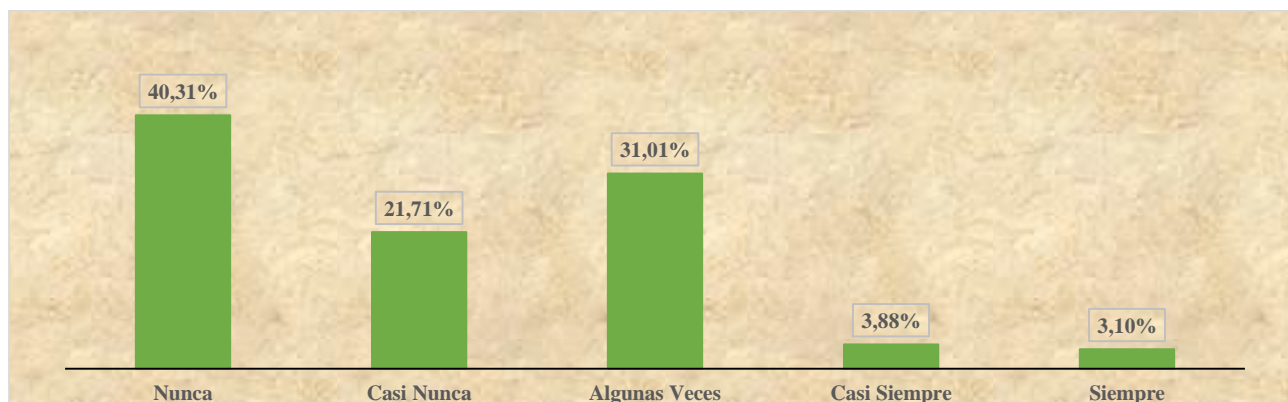
Tabla 8. ¿Te gritan?

Frecuencia	No.	%
Nunca	52	40,31%
Casi Nunca	28	21,71%
Algunas Veces	40	31,01%
Casi Siempre	5	3,88%
Siempre	4	3,10%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 8. ¿Te gritan?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te gritan?, el 40,31% de estudiantes registraron que nunca les gritan, en segundo lugar con un 31,01% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 21,71% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con un 3,10% la opción siempre, en quinto y último lugar con el 3,88% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 59,69% refiere que les gritan, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

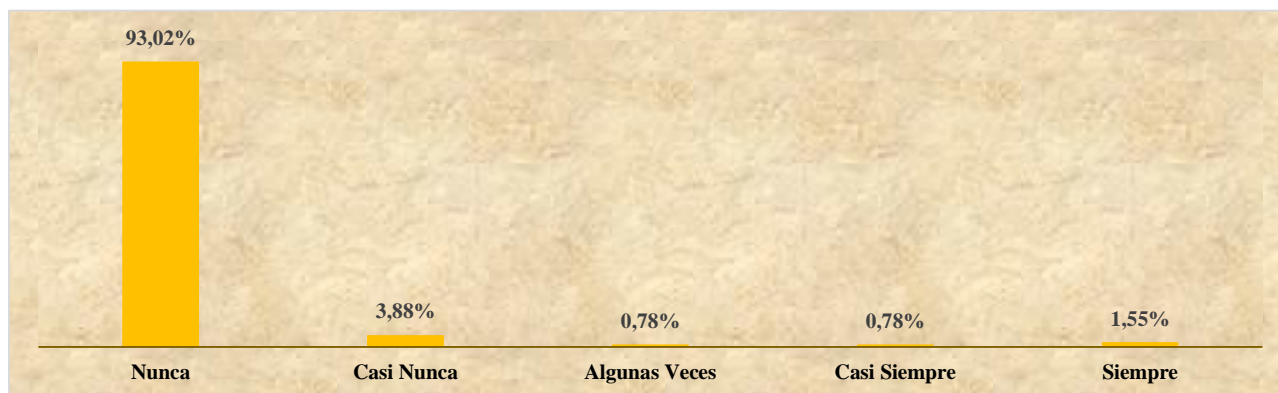
Tabla 9. ¿Te dicen que no te quieren?

Frecuencia	No.	%
Nunca	120	93,02%
Casi Nunca	5	3,88%
Algunas Veces	1	0,78%
Casi Siempre	1	0,78%
Siempre	2	1,55%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 9. ¿Te dicen que no te quieren?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te dicen que no te quieren? el 93,02% de estudiantes registraron que nunca les dicen que no les quieren, en segundo lugar con un 3,88% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con 1,55% los estudiantes que registraron la opción siempre y en cuarto lugar con un el 0,78% los estudiantes que registraron las opciones algunas veces, casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les dicen que no les quieren, sin embargo el 6,98% refiere que les dicen que no les quieren, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud maltratante en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

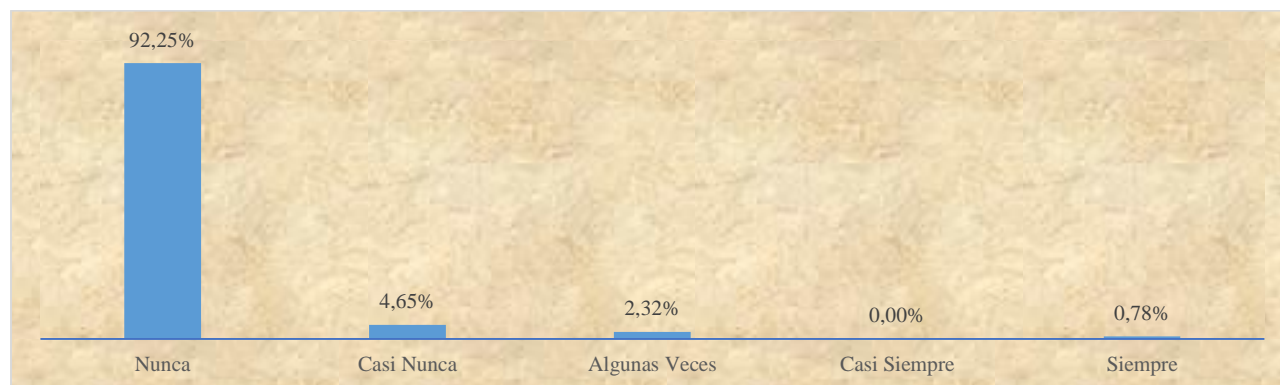
Tabla 10. ¿Te encierran?

Frecuencia	No.	%
Nunca	119	92,25%
Casi Nunca	6	4,65%
Algunas Veces	3	2,32%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	1	0,78%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 10. ¿Te encierran?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te encierran? el 92,25% de estudiantes registraron que nunca les encierran, en segundo lugar con un 4,65% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 2,32% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción siempre, la opción casi siempre no fue registrada por los estudiantes encuestados.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 7,75% refiere que les encierran, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud maltratante en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 11. ¿Te insultan o te dicen groserías?

Frecuencia	No.	%
Nunca	112	86,82%
Casi Nunca	8	6,20%
Algunas Veces	5	3,88%
Casi Siempre	3	2,33%
Siempre	1	0,78%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 11. ¿Te insultan o te dicen groserías?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te insultan o te dicen groserías? el 86,82% de estudiantes registraron que nunca les insultan, en segundo lugar con un 6,20% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 3,88% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron la opción casi siempre, en quinto y último lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 13,18% refiere que les insultan o les dicen groserías, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud maltratante en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

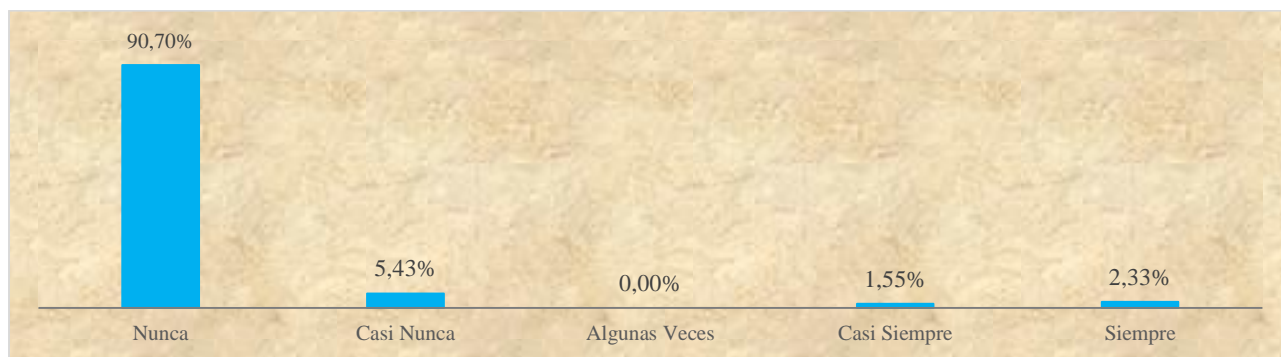
Tabla 12. ¿Te hacen burla frente a terceros?

Frecuencia	No.	%
Nunca	117	90,70%
Casi Nunca	7	5,43%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	2	1,55%
Siempre	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 12. ¿Te hacen burla frente a terceros?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te hacen burla frente a terceros? el 90,70% de estudiantes registraron que nunca les hacen burla frente a terceros, en segundo lugar con un 5,43% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron la opción siempre, en cuarto lugar con el 1,55% los estudiantes que registraron la opción casi siempre, la opción algunas veces no fue registrada por los estudiantes.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 9,30% refiere que les hacen burla frente a terceros, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud maltratante en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

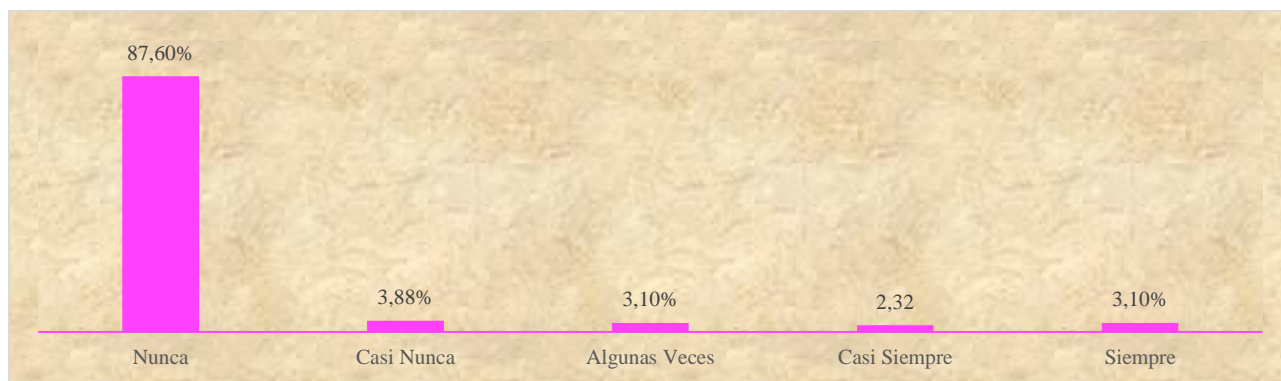
Tabla 13. ¿No te hablan por un período largo o te ignoran?

Frecuencia	No.	%
Nunca	113	87,60%
Casi Nunca	5	3,88%
Algunas Veces	4	3,10%
Casi Siempre	3	2,32%
Siempre	4	3,10%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 13. ¿No te hablan por un período largo o te ignoran?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿No te hablan por un período largo o te ignoran? el 87,60% de estudiantes registraron que nunca les dejan de hablar por un período largo de tiempo, en segundo lugar con un 3,88% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 3,10% los estudiantes que registraron las opciones algunas veces y siempre, en cuarto lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 12,40% refiere que si les dejan de hablar por un período largo o les ignoran, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud maltratante en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

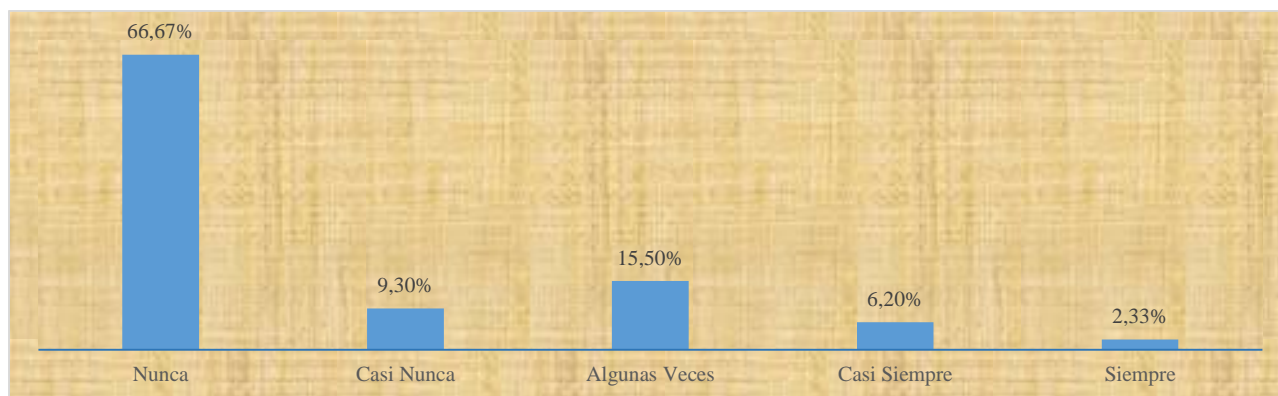
Tabla 14. ¿Te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto?

Frecuencia	No.	%
Nunca	86	66,67%
Casi Nunca	12	9,30%
Algunas Veces	20	15,50%
Casi Siempre	8	6,20%
Siempre	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 14. ¿Te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto? el 66,67% de estudiantes registraron que nunca les amenazan con golpearles o tirarles algún objeto, en segundo lugar con un 15,50% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 9,30% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con el 6,20% los estudiantes que registraron la opción casi siempre y en quinto y último lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 33,33% refieren que si les amenazan con golpearles o tirarles algún objeto.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

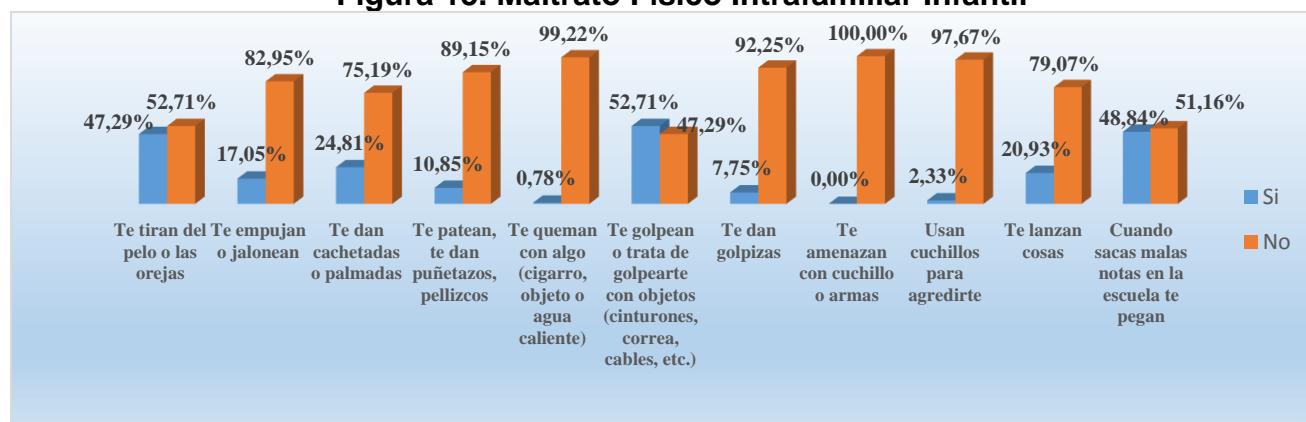
Tabla 15. Maltrato Físico Intrafamiliar Infantil

Maltrato Físico Intrafamiliar Infantil	Si	%	No	%	Total
Te tiran del pelo o las orejas	61	47,29%	68	52,71%	129
Te empujan o jalonean	22	17,05%	107	82,95%	129
Te dan cachetadas o palmadas	32	24,81%	97	75,19%	129
Te patean, te dan puñetazos, pellizcos	14	10,85%	115	89,15%	129
Te queman con algo (cigarro, objeto o agua caliente)	1	0,78%	128	99,22%	129
Te golpean o trata de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc.)	68	52,71%	61	47,29%	129
Te dan golpizas	10	7,75%	119	92,25%	129
Te amenazan con cuchillo o armas	0	0,00%	129	100,00%	129
Usan cuchillos para agredirte	3	2,33%	126	97,67%	129
Te lanzan cosas	27	20,93%	102	79,07%	129
Cuando sacas malas notas en la escuela te pegan	63	48,84%	66	51,16%	129

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 15. Maltrato Físico Intrafamiliar Infantil



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en los hogares de los encuestados se registran conductas que expresan maltrato físico intrafamiliar infantil, tales como: al 52,71% les golpean o tratan de golpearles con objetos (cinturones, correa, cables, etc.), al 48,84% cuando sacan malas notas en la escuela les pegan, al 47,29% les tiran del pelo o las orejas, al 24,81% les dan cachetadas o palmadas, al 20,93% les lanzan cosas, al 17,05% les empujan o jalonean, al 10,85% les patean, les dan puñetazos y pellizcos, al 7,75% les dan golpizas, al 2,33% les agreden con cuchillos y al 0,78% les queman con algo (cigarrillo, objeto o agua caliente).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

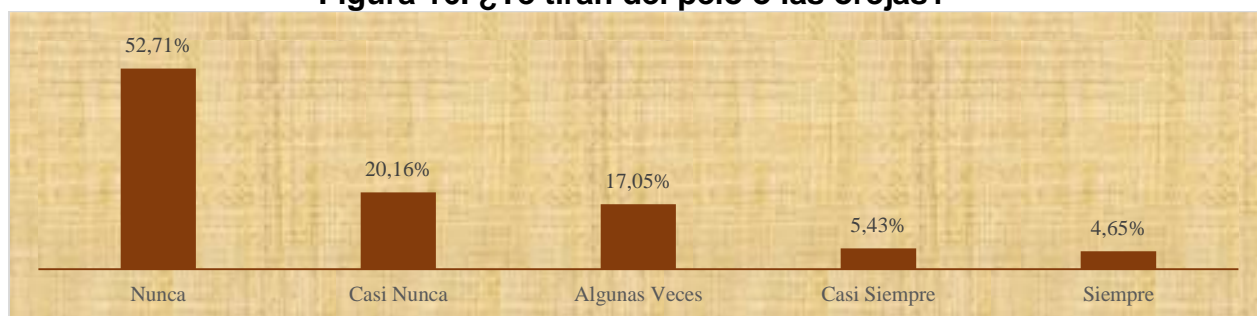
Tabla 16. ¿Te tiran del pelo o las orejas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	68	52,71%
Casi Nunca	26	20,16%
Algunas Veces	22	17,05%
Casi Siempre	7	5,43%
Siempre	6	4,65%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 16. ¿Te tiran del pelo o las orejas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te tiran del pelo o las orejas? el 52,71% de estudiantes registraron que nunca les tiran del pelo o las orejas, en segundo lugar con un 20,16% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 17,05% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 5,43% los estudiantes que registraron la opción casi siempre y en quinto lugar con el 4,65% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les tiran del pelo o las orejas, sin embargo el 47,29% refiere que les tiran del pelo o las orejas, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

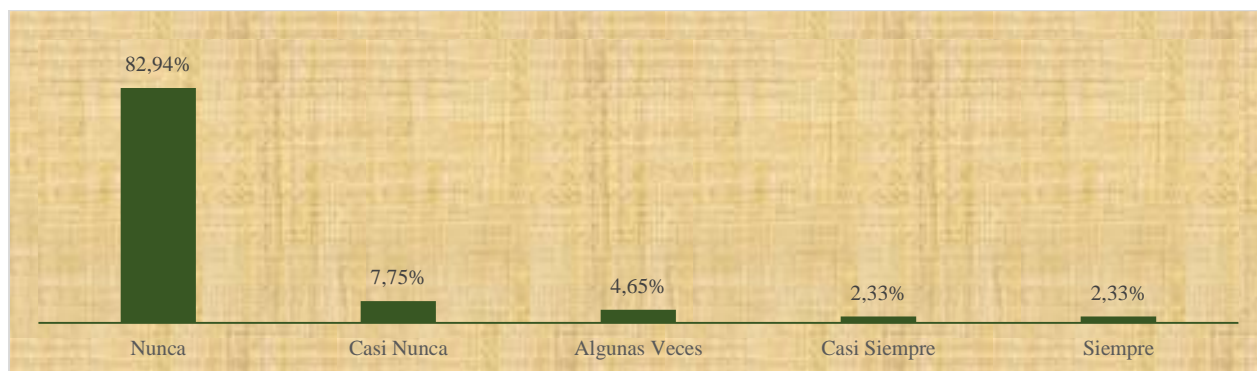
Tabla 17. ¿Te empujan o jalonean?

Frecuencia	No.	%
Nunca	107	82,94%
Casi Nunca	10	7,75%
Algunas Veces	6	4,65%
Casi Siempre	3	2,33%
Siempre	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Figura 17. ¿Te empujan o jalonean?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te empujan o jalonean? el 82,94% de estudiantes registraron que nunca les empujan o jalonean, en segundo lugar con un 7,75% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 4,65% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron las opciones casi siempre y siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les empujan o jalonean, sin embargo el 17,06% refieren que les empujan o jalonean, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

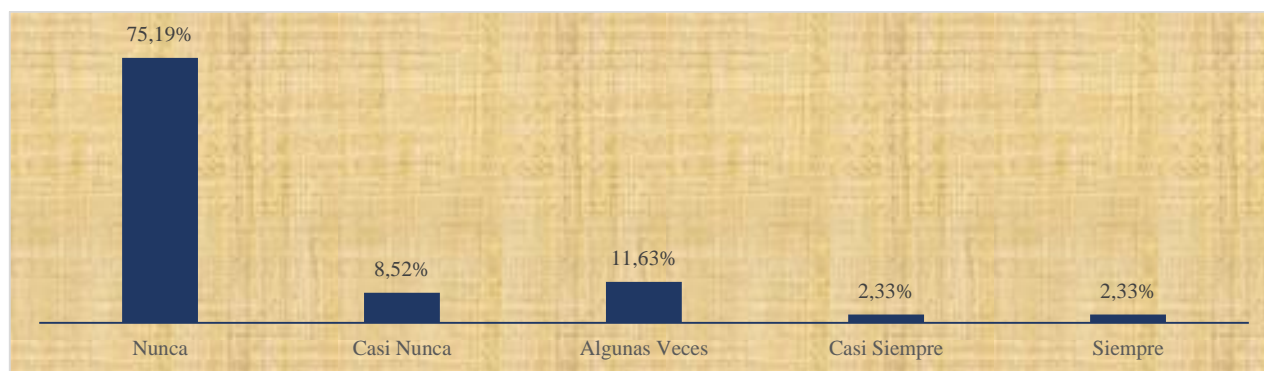
Tabla 18. ¿Te dan cachetadas o palmadas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	97	75,19%
Casi Nunca	11	8,52%
Algunas Veces	15	11,63%
Casi Siempre	3	2,33%
Siempre	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 18. ¿Te dan cachetadas o palmadas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te dan cachetadas o palmadas? el 75,19% de estudiantes registraron que nunca les dan cachetadas o palmadas, en segundo lugar con un 11,63% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 8,52% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con un 2,33% los estudiantes que registraron las opciones casi siempre y siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 24,81% refieren que les dan cachetadas o palmadas, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

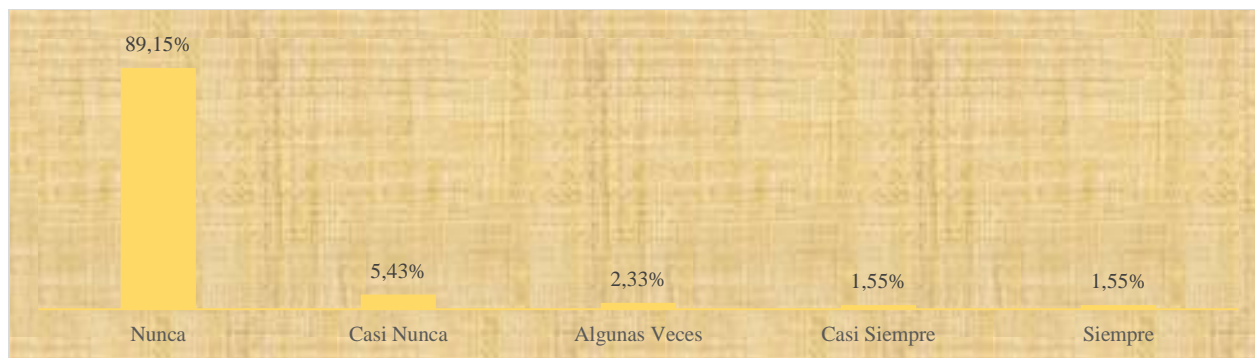
Tabla 19. ¿Te patean, te dan puñetazos, pellizcos?

Frecuencia	No.	%
Nunca	115	89,15%
Casi Nunca	7	5,42%
Algunas Veces	3	2,33%
Casi Siempre	2	1,55%
Siempre	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 19. ¿Te patean, te dan puñetazos, pellizcos?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te patean, te dan puñetazos, pellizcos? El 89,15% de estudiantes registraron que nunca les patean, no les dan de puñetazos ni pellizcos, en segundo lugar con un 5,43% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 2,33% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 1,55% los estudiantes que registraron las opciones casi siempre y siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les patean, no les dan de puñetazos ni pellizcos, sin embargo el 10,85% refieren que si les patean, les dan de puñetazos y pellizcos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

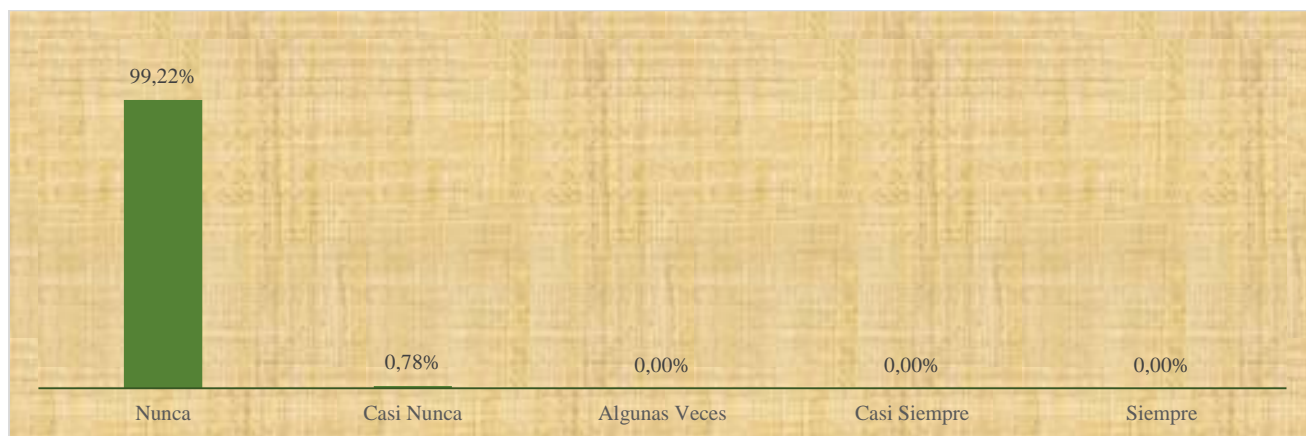
Tabla 20.¿Te queman con algo (cigarro, objeto o agua caliente?)

Frecuencia	No.	%
Nunca	128	99,22%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 20.¿Te queman con algo (cigarro, objeto o agua caliente?)



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te queman con algo (cigarro, objeto o agua caliente)?, el 99,22% de estudiantes registraron que nunca les queman con algo (cigarillo, objeto o agua caliente), en segundo lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, las opciones algunas veces, casi siempre y siempre no fueron registradas por los estudiantes.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 0,78% que refiere que si ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

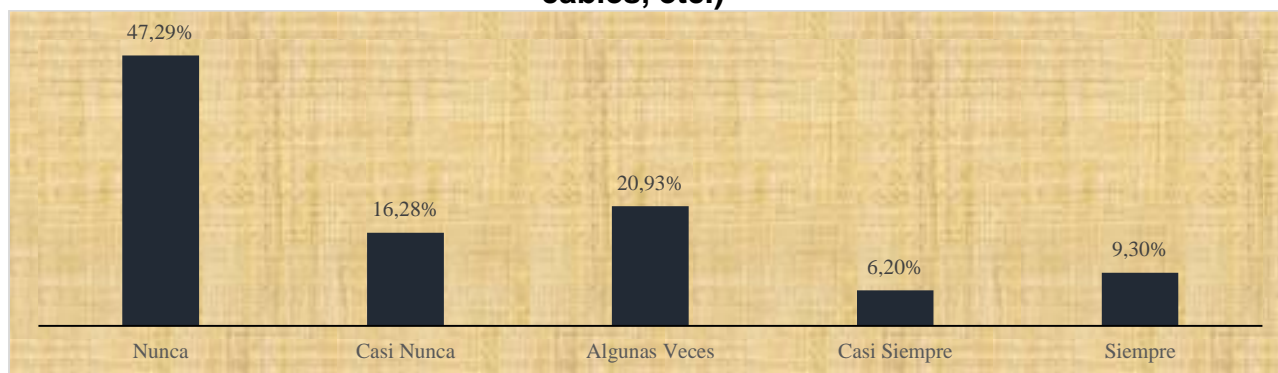
Tabla 21. Te golpean o trata de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc.)

Frecuencia	No.	%
Nunca	61	47,29%
Casi Nunca	21	16,28%
Algunas Veces	27	20,93%
Casi Siempre	8	6,20%
Siempre	12	9,30%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Figura 21. Te golpean o trata de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc.)



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te golpean o tratan de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc.)? el 47,29% de estudiantes registraron que nunca les golpean o tratan de golpearles, en segundo lugar con un 20,93% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 16,28% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con el 9,30% los estudiantes que registraron la opción siempre, en quinto lugar con el 6,20% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 52,71% refieren que les golpean o tratan de golpearles con objetos (cinturones, correa, cables, etc.).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 22. ¿Te dan golpizas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	119	92,25%
Casi Nunca	5	3,88%
Algunas Veces	4	3,10%
Casi Siempre	1	0,78%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 22. ¿Te dan golpizas? .



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te dan golpizas? el 92,25% de estudiantes registraron que nunca les dan golpizas, en segundo lugar con un 3,88% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 3,10% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en cuarto lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les dan golpizas, sin embargo el 7,75% refiere que les dan golpizas, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

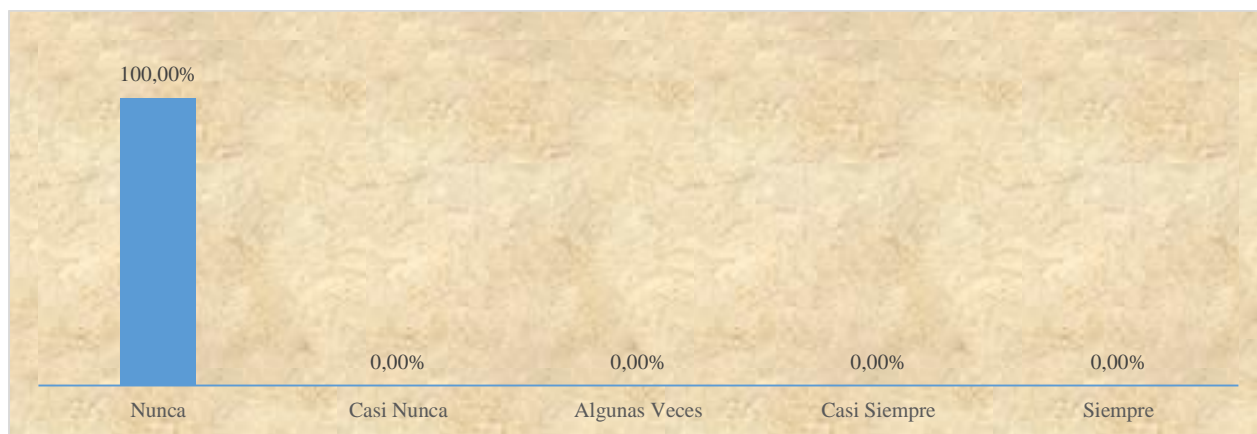
Tabla 23. ¿Te amenazan con cuchillo o armas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	129	100,00%
Casi Nunca	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 23. ¿Te amenazan con cuchillo o armas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te amenazan con cuchillos o armas? el 100% de estudiantes registraron que nunca les amenazan con cuchillos o armas.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, la totalidad refiere que esta conducta violenta no se reproduce en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

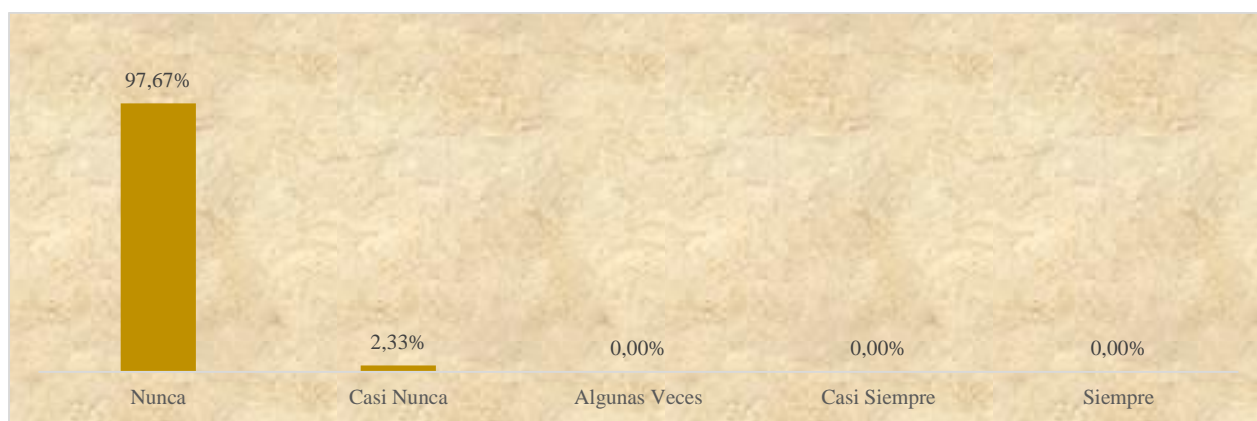
Tabla 24. ¿Usan cuchillos para agredirte?

Frecuencia	No.	%
Nunca	126	97,67%
Casi Nunca	3	2,33%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador .

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 24. ¿Usan cuchillos para agredirte?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Usan cuchillos para agredirte? el 97,67% de estudiantes registraron que nunca utilizan cuchillos para agredirles, en segundo lugar con un 2,33% los estudiantes que registraron la opción casi nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca utilizan cuchillos para agredirles, sin embargo el 2,33% refiere que casi nunca utilizan cuchillo para agredirles, actitud violenta que pone en peligro la vida de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

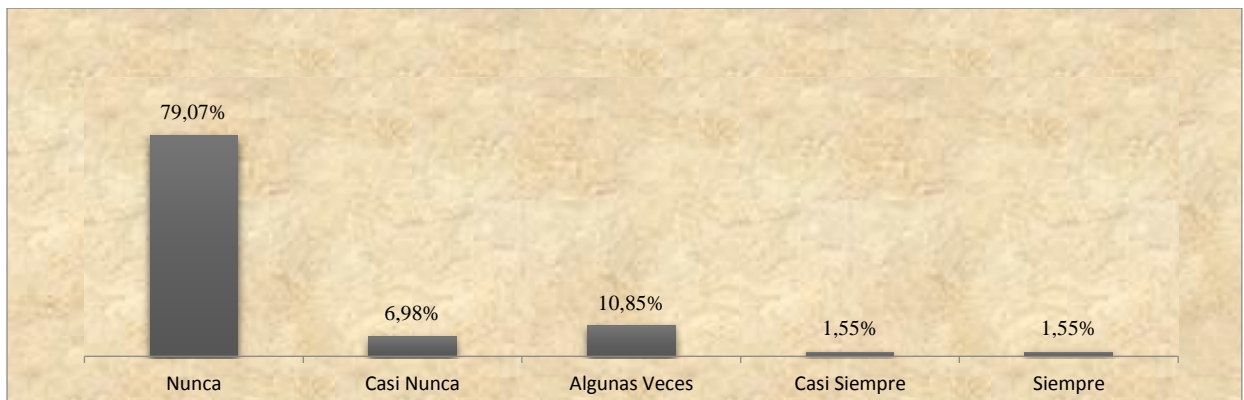
Tabla 25. ¿Te lanzan cosas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	102	79,07%
Casi Nunca	9	6,98%
Algunas Veces	14	10,85%
Casi Siempre	2	1,55%
Siempre	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 25.¿Te lanzan cosas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te lanzan cosas? el 79,07% de estudiantes registraron que nunca les lanzan cosas, en segundo lugar con un 10,85% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 6,98% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con el 1,55% los estudiantes que registraron las opciones siempre y casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les lanzan cosas, sin embargo el 20,93% refieren que les lanzan cosas, existiendo una variación en la frecuencia con la que ocurre esta actitud violenta en contra de los niños en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 26.¿Tienes cicatrices porque te castigan?

Frecuencias	No.	%
Nunca	124	96,12%
Casi Nunca	4	3,10%
Algunas Veces	1	0,78%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 26. ¿Tienes cicatrices porque te castigan?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Tienes cicatrices porque te castigan? el 96,12% de estudiantes registraron que nunca les han dejado cicatrices por los castigos, en segundo lugar con el 3,10% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en tercer lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción algunas veces.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les han dejado cicatrices por los castigos, sin embargo el 3,88% refieren tener cicatrices por los castigos proporcionado en sus hogares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

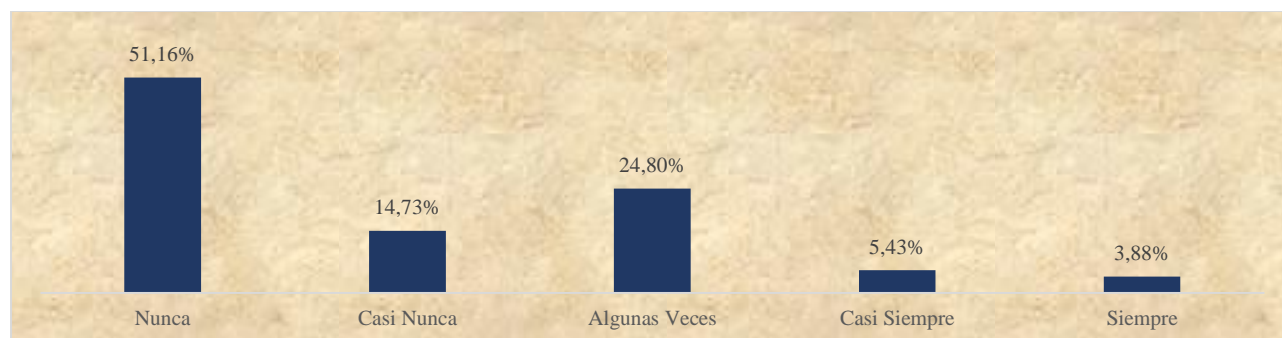
Tabla 27. ¿Cuándo sacas malas notas en la escuela, te pegan?

Frecuencia	No.	%
Nunca	66	51,16%
Casi Nunca	19	14,73%
Algunas Veces	32	24,80%
Casi Siempre	7	5,43%
Siempre	5	3,88%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 27. ¿Cuándo sacas malas notas en la escuela, te pegan?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Cuándo sacas malas notas en la escuela, te pegan? el 51,16% de estudiantes registraron que nunca les pegan cuando sacan malas notas, en segundo lugar con el 24,80% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 14,73% los estudiantes que registraron la opción casi nunca, en cuarto lugar con el 5,43% los estudiantes que registraron la opción casi siempre, en quinto y último lugar con el 3,88% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados el 48,84% refiere que sus padre o representantes les pegan cuando sacan malas notas en la escuela, lo que demuestra que se sigue considerando el maltrato físico como medio correctivo en los hogares de los niños encuestados.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

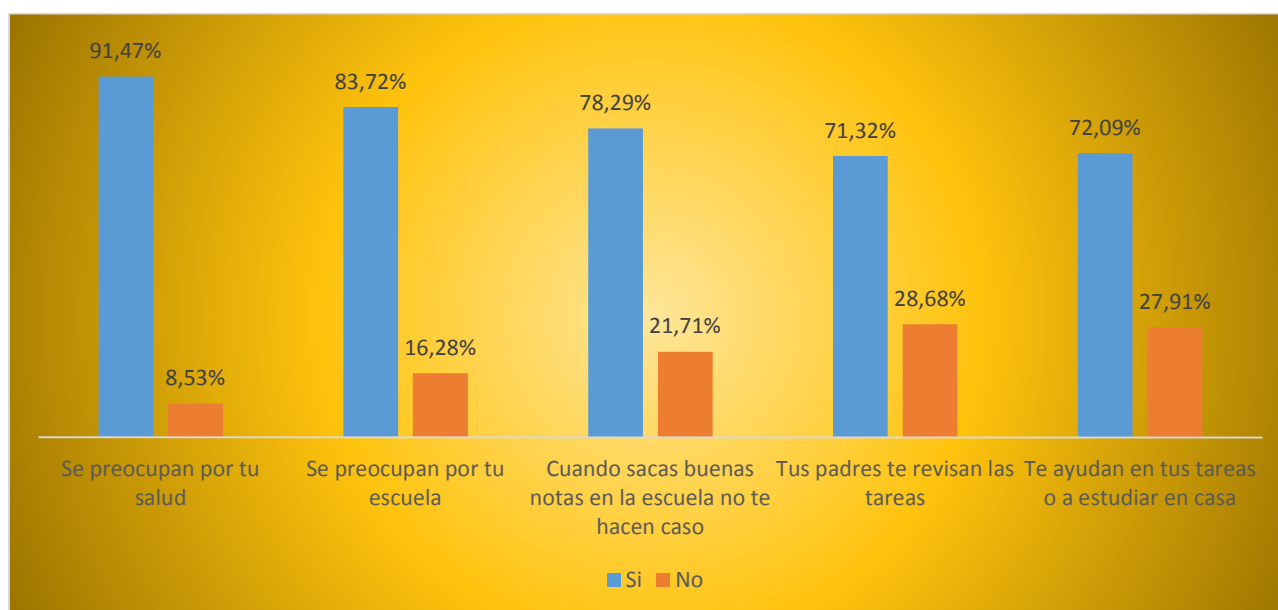
Tabla 28. Negligencia Parental

Conductas de Negligencia Parental	Si	%	No	%
Se preocupan por tu salud	118	91,47%	11	8,53%
Se preocupan por tu escuela	108	83,72%	21	16,28%
Cuando sacas buenas notas en la escuela no te hacen caso	101	78,29%	28	21,71%
Tus padres te revisan las tareas	92	71,32%	37	28,68%
Te ayudan en tus tareas o a estudiar en casa	93	72,09%	36	27,91%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 28. Negligencia Parental



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en los hogares de los encuestados se registran conductas que expresan negligencia parental, tales como: el 28,68% refiere que sus padres no les revisan sus tareas, el 27,91% que sus padres no les ayudan en sus tareas o a estudiar en casa, el 21,71% cuando sacan buenas notas en la escuela no les hacen caso, el 16,28% que no se preocupan por su escuela y el 8,53% refiere que no se preocupan por su salud.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

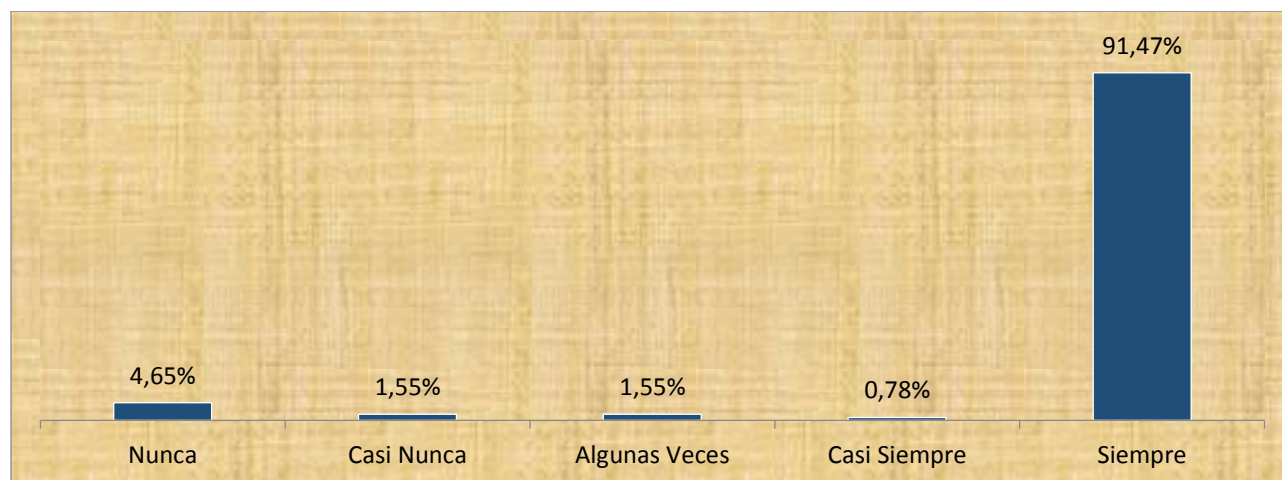
Tabla 29.¿Se preocupan por tu salud?

Frecuencia	No.	%
Nunca	6	4,65%
Casi Nunca	2	1,55%
Algunas Veces	2	1,55%
Casi Siempre	1	0,78%
Siempre	118	91,47%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 29.¿Se preocupan por tu salud?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Se preocupan por tu salud? el 91,47% de estudiantes registraron que siempre se preocupan por su salud, en segundo lugar con un 4,65% los estudiantes que registraron la opción nunca, en tercer lugar con el 1,55% los estudiantes que registraron las opciones algunas veces y casi nunca, en cuarto lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que en sus hogares se preocupan por su salud.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

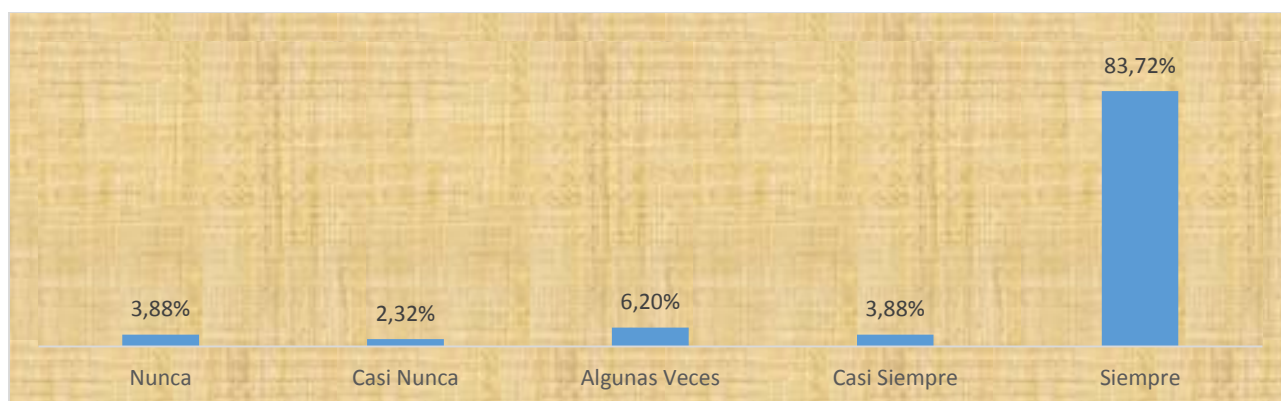
Tabla 30. ¿Se preocupan por tu escuela?

Frecuencia	No.	%
Nunca	5	3,88%
Casi Nunca	3	2,32%
Algunas Veces	8	6,20%
Casi Siempre	5	3,88%
Siempre	108	83,72%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 30. ¿Se preocupan por tu escuela?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Se preocupan por tu escuela? el 83,72% de estudiantes registraron que siempre se preocupan por su escuela, en segundo lugar con el 6,20% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en tercer lugar con el 3,88% los estudiantes que registraron las opciones nunca y casi siempre, en cuarto lugar con el 2,32% los estudiantes que registraron la opción casi nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que en sus hogares se preocupan por su escuela.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

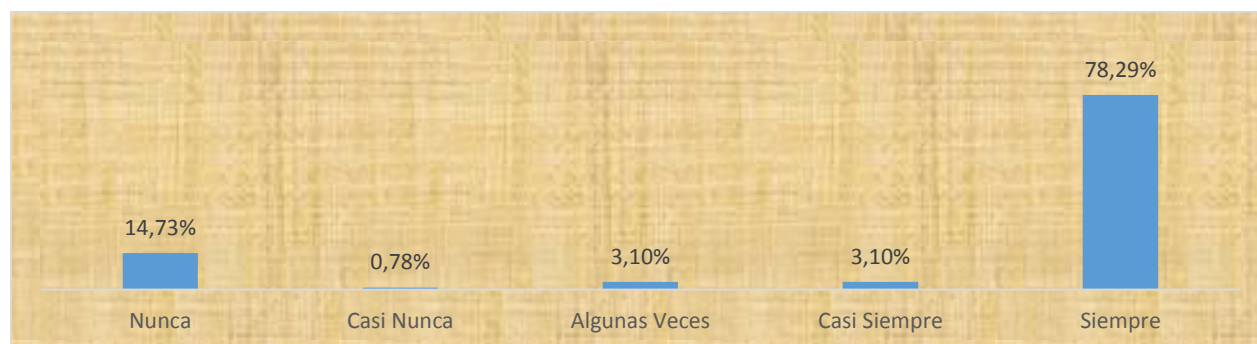
Tabla 31. ¿Cuándo sacas buenas notas en la escuela no te hacen caso?

Frecuencia	No.	%
Nunca	19	14,73%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	4	3,10%
Casi Siempre	4	3,10%
Siempre	101	78,29%
Total	129	100,00%

Fuente: En Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 31. ¿Cuándo sacas buenas notas en la escuela no te hacen caso?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Cuándo sacas buenas notas en la escuela no te hacen caso? el 78,29% de estudiantes registraron que siempre les ignoran cuando sacan buenas notas en la escuelas, en segundo lugar con un 14,73% los estudiantes que registraron la opción nunca, en tercer lugar con el 3,10% los estudiantes que registraron las opciones algunas veces y casi siempre, en quinto y último lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 78,29% de estudiantes refieren que les ignoran cuando sacan buenas notas en la escuela, lo que nos permite visualizar que en los hogares de estos niños, no se refuerzan las actitudes positivas, más bien se las ignoran.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

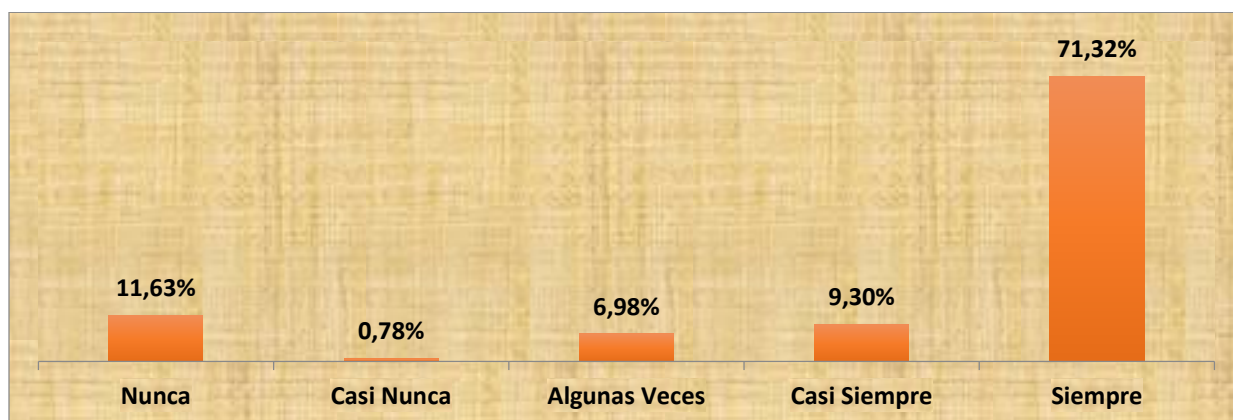
Tabla 32. ¿Tus padres te revisan las tareas?

Frecuencia	No.	%
Nunca	15	11,63%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	9	6,98%
Casi Siempre	12	9,30%
Siempre	92	11,63%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 32. ¿Tus padres te revisan las tareas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Tus padres te revisan las tareas? el 71,32% de estudiantes registraron que sus padres siempre les revisan las tareas, en segundo lugar con un 11,63% los estudiantes que registraron la opción nunca, en tercer lugar con el 9,30% los estudiantes que registraron la opción casi siempre, en cuarto lugar con el 6,98% los estudiantes que registraron la opción algunas veces, en quinto y último lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que sus padres les revisan las tareas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

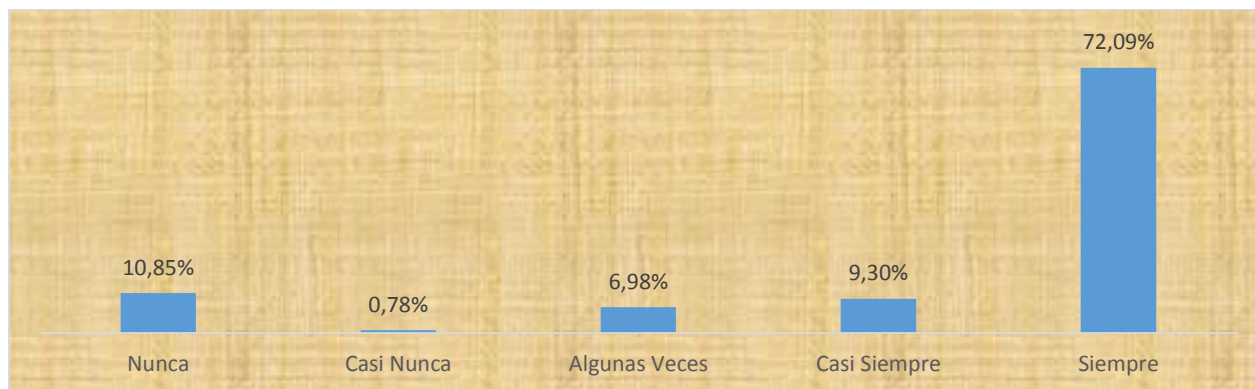
Tabla 33. ¿Te ayudan en tus tareas o a estudiar en casa?

Frecuencia	No.	%
Nunca	14	10,85%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	9	6,98%
Casi Siempre	12	9,30%
Siempre	93	72,09%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 33. ¿Te ayudan en tus tareas o a estudiar en casa?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te ayudan en tus tareas o a estudiar en casa? el 72,09% de estudiantes registraron que siempre les ayudan en las tareas o a estudiar en casa, en segundo lugar con un 10,85% los estudiantes que registraron la opción nunca, en tercer lugar con el 9,30% los estudiantes que registraron las opciones casi siempre, en cuarto lugar con un 6,98% los estudiantes que registraron la opción algunas veces y en quinto lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron la opción casi nunca.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que nunca les ayudan en sus tareas o a estudiar en casa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

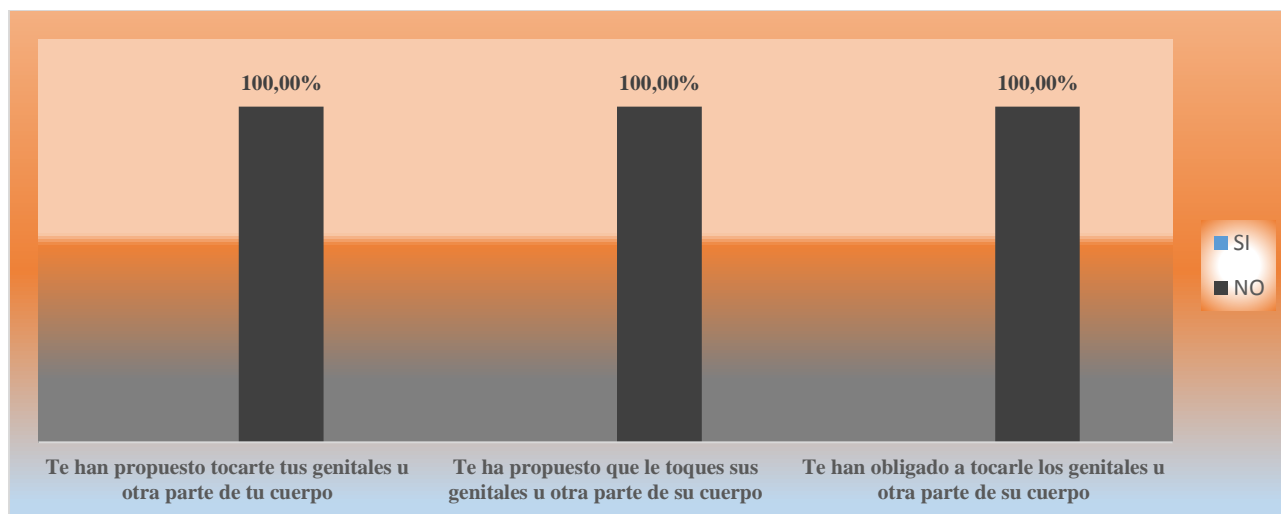
Tabla 34. Maltrato Sexual Intrafamiliar Infantil

Conductas de Maltrato Sexual Intrafamiliar Infantil	SI	%	NO	%
Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo	0	0,00%	129	100,00%
Te ha propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo	0	0,00%	129	100,00%
Te han obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo	0	0,00%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 34. Maltrato Sexual Intrafamiliar Infantil



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: en el presente gráfico se observa que frente a las variables ¿Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo?, ¿Te han propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo? y ¿Te han propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo?, el 100% de estudiantes encuestados respondieron que estas conductas maltratantes no se reproducen en su hogares. Lo que nos permite descartar la existencia de maltrato sexual intrafamiliar infantil en los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador.\



UNIVERSIDAD DE CUENCA

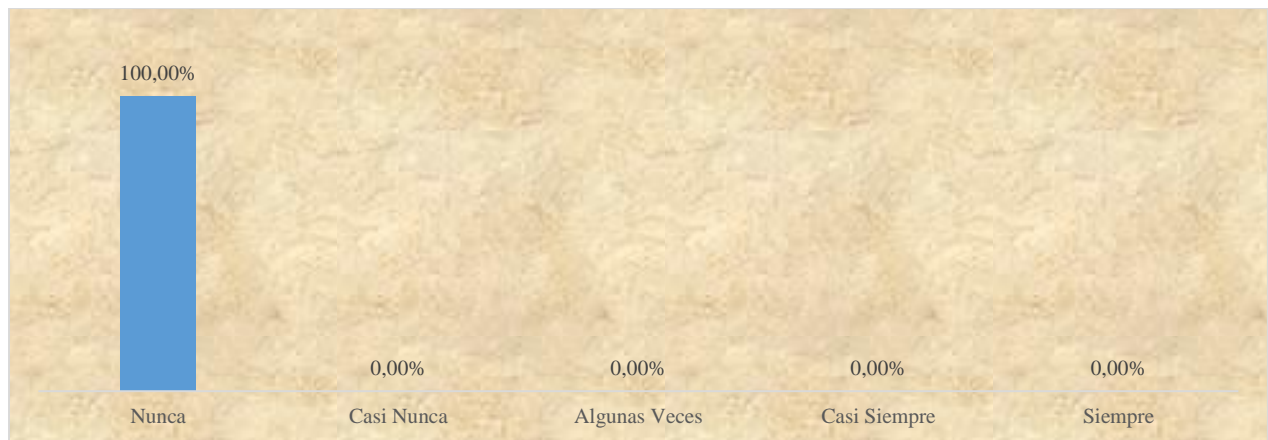
Tabla 35. ¿Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo?

Frecuencia	No.	%
Nunca	129	100,00%
Casi Nunca	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 35. ¿Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo? el 100% de estudiantes registraron que nunca les han propuesto tocar sus genitales u otra parte de su cuerpo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

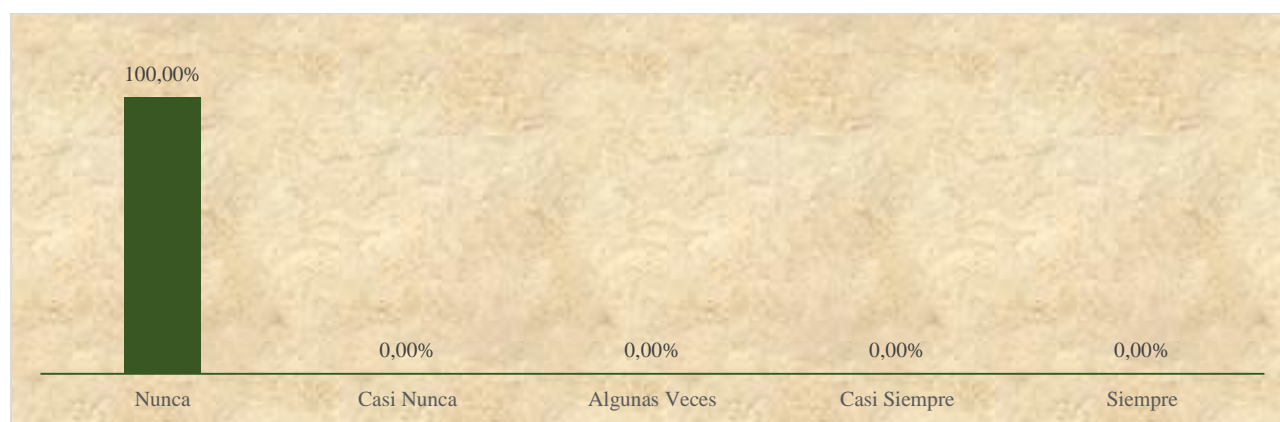
Tabla 36. ¿Te han propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo?

Frecuencia	No.	%
Nunca	129	100,00%
Casi Nunca	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 36. ¿Te han propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te han propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo? el 100% de estudiantes registraron que nunca les han propuesto que les toquen los genitales u otra parte de su cuerpo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

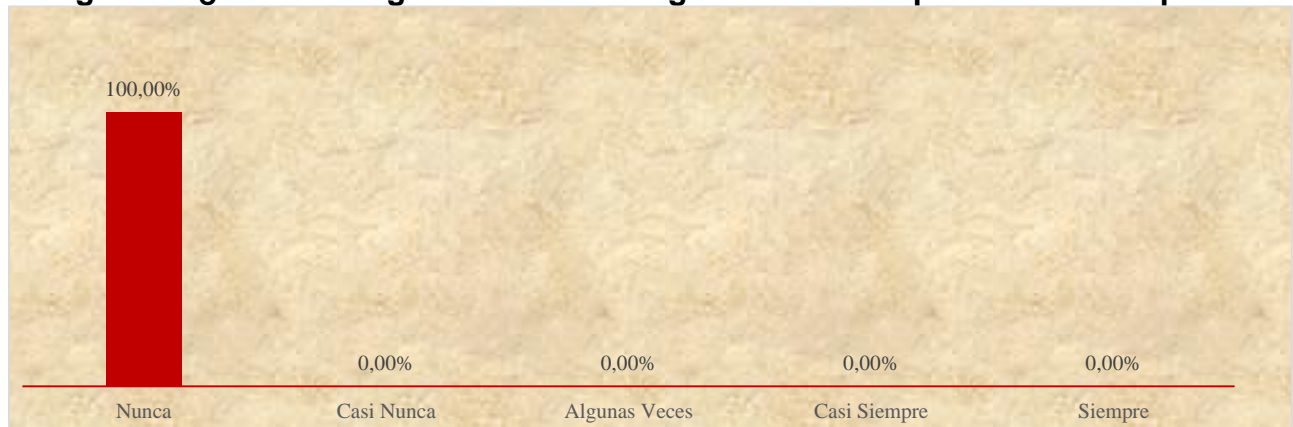
Tabla 37.¿Te han obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo?

Frecuencia	No.	%
Nunca	129	100,00%
Casi Nunca	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 37.¿Te han obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te han obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo? el 100% de estudiantes registraron que nunca le han obligado a tocarles los genitales u otra parte de su cuerpo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

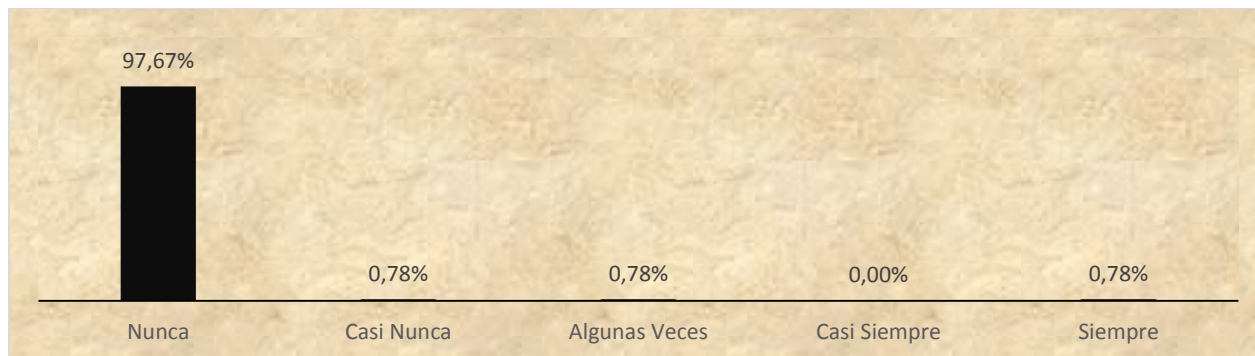
Tabla 38. ¿Te golpearon a tal punto que sangraste, quedaste con moretones o con alguna fractura?

Frecuencia	No.	%
Nunca	126	97,67%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	1	0,78%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 38. ¿Te golpearon a tal punto que sangraste, quedaste con moretones o con alguna fractura?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Te golpearon a tal punto que sangraste, quedaste con moretones o con alguna fractura? el 97,67% de estudiantes registraron que nunca les han golpeado a tal punto que han sangrado, quedando con moretones o con alguna fractura, en segundo lugar con un 0,78% los estudiantes que registraron las opciones casi nunca, algunas veces y siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 2,33% refiere que les han golpeado a tal punto que han sangrado, quedando con moretones o con alguna fractura.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

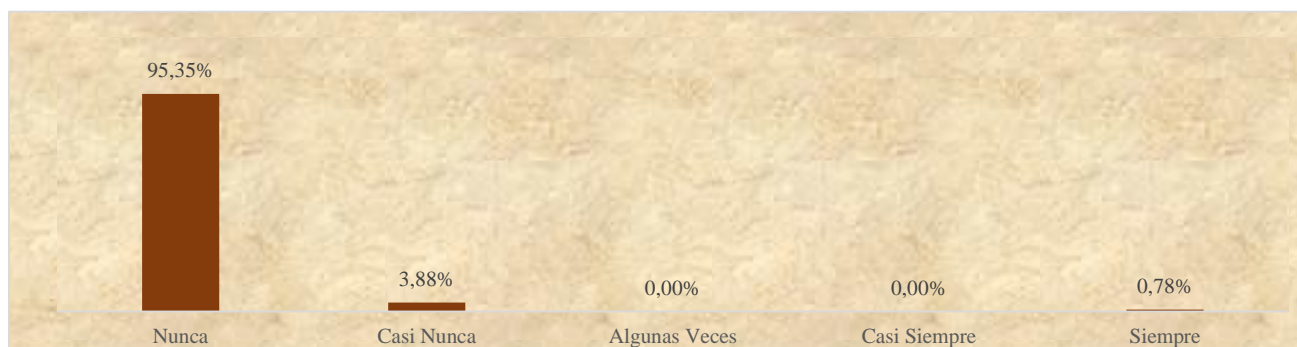
Tabla 39. ¿Has tenido que ir alguna vez en tu vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos que has recibido por alguno de tus familiares que viven contigo?

Frecuencia	No.	%
Nunca	123	95,35%
Casi Nunca	5	3,88%
Algunas Veces	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Frecuencia 39. ¿Has tenido que ir alguna vez en tu vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos que has recibido por alguno de tus familiares que viven contigo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Has tenido que ir alguna vez en tu vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos que has recibido por alguno de tus familiares que viven contigo? el 95,35% de estudiantes registraron la opción nunca, en segundo lugar con el 3,88% los estudiantes que registraron las opciones casi nunca y en tercer lugar con un 0,78% los estudiantes que registraron la opción siempre.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 4,65% refiere que han tenido que ir alguna vez en su vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

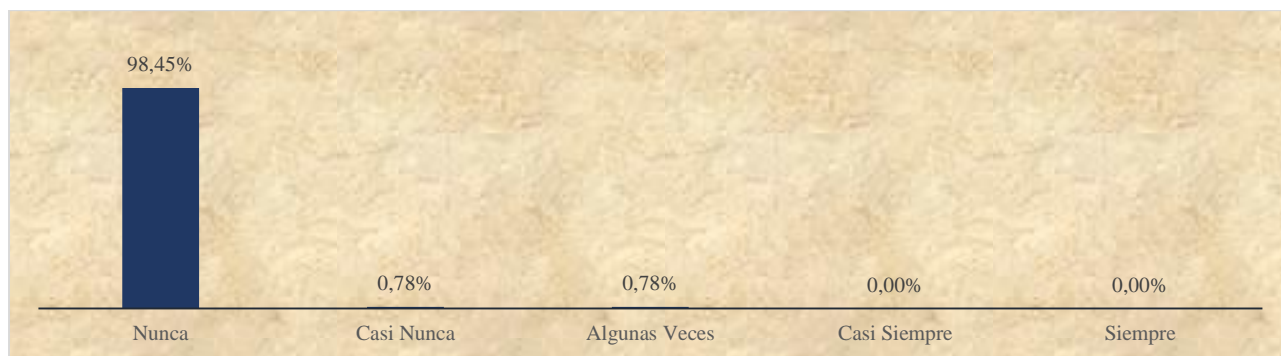
Tabla 40. ¿Alguna vez en tu vida has ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de tus papás o familiares?

Frecuencia	No.	%
Nunca	127	98,45%
Casi Nunca	1	0,78%
Algunas Veces	1	0,78%
Casi Siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 40. ¿Alguna vez en tu vida has ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de tus papás o familiares?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable ¿Alguna vez en tu vida has ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de tus papás o familiares? el 98,45% de estudiantes registraron que nunca en su vida han ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de sus papás o familiares, en segundo lugar con el 0,78% los estudiantes que registraron las opciones casi nunca y algunas veces.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 0,78% refiere que en su vida han ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de sus papás o familiares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

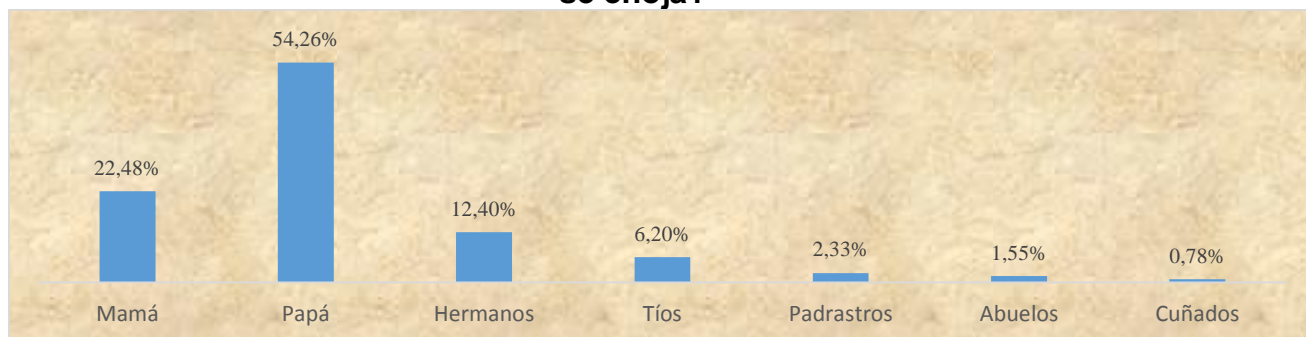
Tabla 41. De los familiares que viven contigo. ¿Quién es el más agresivo cuando se enoja?

De los familiares que viven contigo. Quién es el más agresivo cuando se enoja	No.	%
Mamá	29	22,48%
Papá	70	54,26%
Hermanos	16	12,40%
Tíos	8	6,20%
Padrastrros	3	2,33%
Abuelos	2	1,55%
Cuñados	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 41. De los familiares que viven contigo. ¿Quién es el más agresivo cuando se enoja?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que en la variable de los familiares que viven contigo. ¿Quién es el más agresivo cuando se enoja? el 54,26% de estudiantes registraron que de los familiares con quienes viven el más agresivo cuando se enoja es el papá, en segundo lugar con un 22,48% que es su mamá, en tercer lugar con el 12,40% que son sus hermanos, en cuarto lugar con el 6,20% que son sus tíos(as), en quinto lugar con el 2,33% que son sus padrastrros, en sexto lugar con el 1,55% que son sus abuelos y en séptimo lugar con el 0,78% que son sus cuñados.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje refiere que son los papás los más violentos cuando se enojan.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.1.2.2. Resultados del cuestionario de autodiagnóstico de violencia

intrafamiliar, aplicado a los representantes de los estudiantes de los quintos años de educación general básica.

El cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, está conformado por 15 ítems, los mismos que fueron aplicados en su totalidad a los 129 representantes de los estudiantes de los quintos años de educación general básica sin distinción de sexo. El grupo entrevistado estuvo conformado por 35 representantes de sexo masculino y 94 de sexo femenino.

Tabla 42. Conductas Maltratantes entre Parejas

Conductas Maltratantes entre Parejas	SI	%	No	%	Total
¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?	64	49,61%	65	50,39%	129
¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?	45	34,88%	84	65,12%	129
¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?	43	33,33%	86	66,67%	129
¿Te crítica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?	42	32,56%	87	67,44%	129
¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?	42	32,56%	87	67,44%	129
Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?	38	29,46%	91	70,54%	129
¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?	61	47,29%	68	52,71%	129
¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él se irrita o te culpabiliza?	47	36,43%	82	63,57%	129
¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?	36	27,91%	93	72,09%	129
¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?	13	10,08%	116	89,92%	129
¿Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?	8	6,20%	121	93,80%	129
Después de un episodio violento, él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"	47	36,43%	82	63,57%	129
¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él te ha causado? (Primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)	14	10,85%	115	89,15%	129
¿Es violento con los hijos/as o con otras personas?	48	37,21%	81	62,79%	129
¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?	13	10,08%	116	89,92%	129

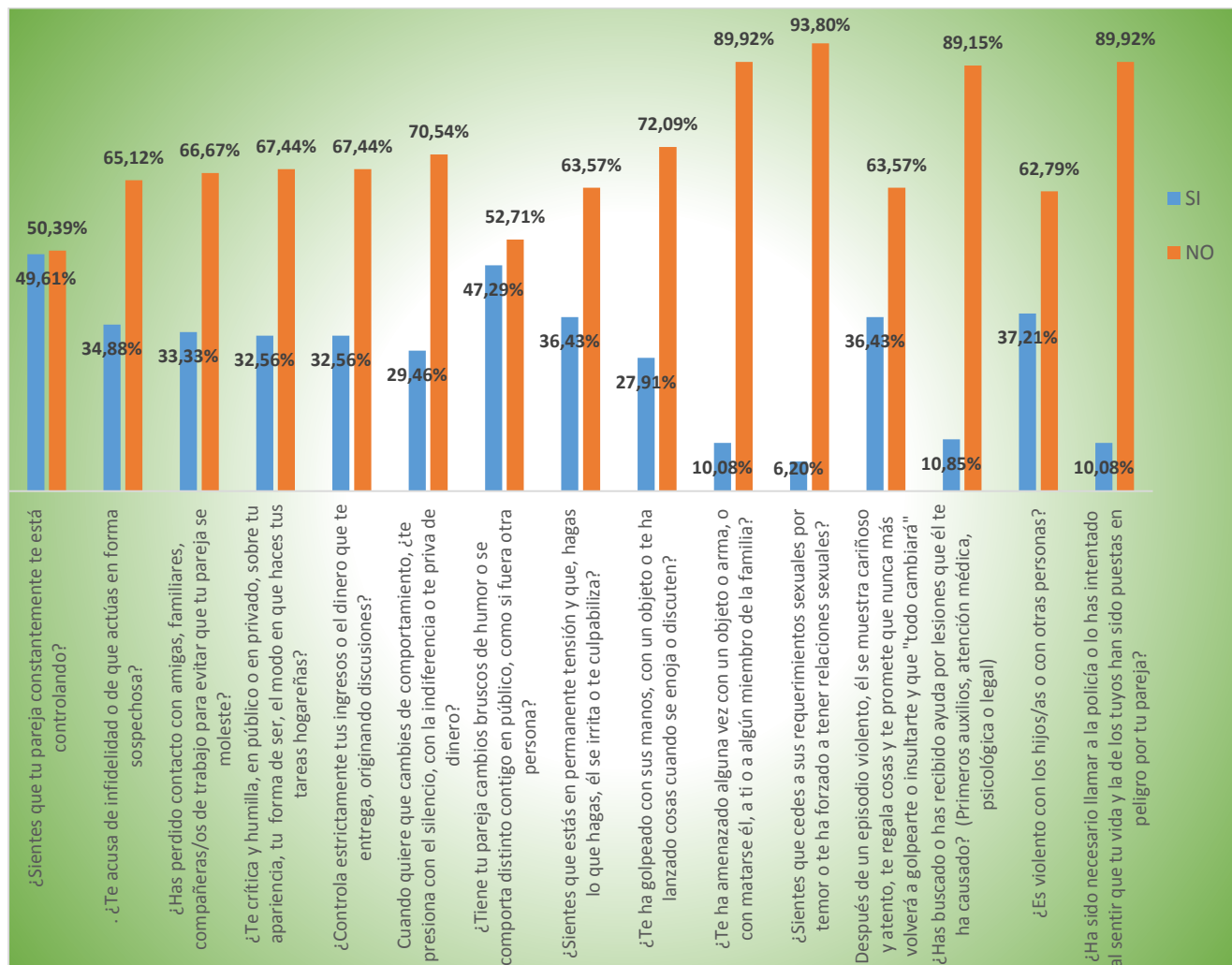
Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Figura 42. Conductas Maltratantes entre Parejas



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que el 49,61% de padres o representantes legales, sienten que su pareja constantemente los o las controlan, el 47,28% refieren que tienen cambios bruscos de humor o se comportan distinto en público; el 36,43% después de un episodio violento, él o ella se muestra cariñoso/a y atento/a, les regalan cosas y les prometen que nunca más volverán a golpearles o insultarles y que "todo cambiará".



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El 36,43% sienten estar en permanente tensión y que, hagan lo que hagan sus parejas se irritan o las/os culpabilizan; el 34,88% manifiestan que sus parejas les acusan de infidelidad o de que actúan en forma sospechosa, el 33,34% ha perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que su pareja se moleste.

El 32,55% que sus parejas les critican, humillan en público o en privado sobre su apariencia, su forma de ser, el modo en el que hacen sus tareas hogareñas, el 29,46% manifiestan que sus parejas cuando quieren que cambien de comportamiento, les presionan con el silencio, con la indiferencia o les privan de dinero.

El 37,21% que su pareja es violenta con los hijos/as o con otras personas, el 27,91% que sus parejas les han golpeado con sus manos, con un objeto o les han lanzado cosas cuando se enojan o discuten, el 10,08% que les han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia, el 10,86% ha buscado o recibido ayuda por lesiones que él o ella les han causado, el 10,08% ha tenido que llamar a la policía o lo ha intentado al sentir que su vida y la de los suyos han sido puestas en peligro por su pareja.

El 32,56% que sus parejas controlan estrictamente sus ingresos o el dinero que les entregan, lo que origina discusiones.

El 6,20% sienten que ceden a los requerimientos sexuales de su pareja, por temor o se sienten forzadas a tener relaciones sexuales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

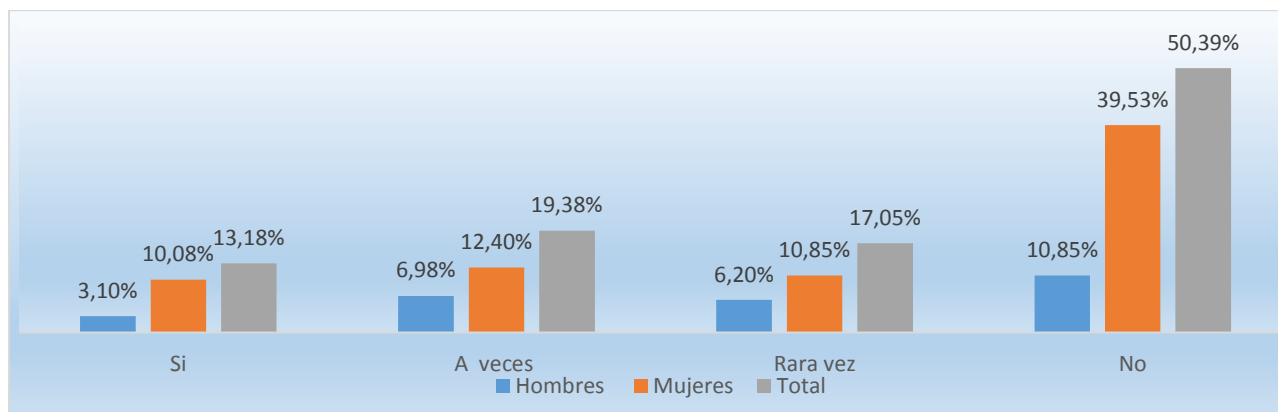
Tabla 43. ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	4	3,10%	13	10,08%	17	13,18%
A veces	9	6,98%	16	12,40%	25	19,38%
Rara vez	8	6,20%	14	10,85%	22	17,05%
No	14	10,85%	51	39,53%	65	50,39%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 43. ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que la variable ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando? el 50,39% expresa que no, en segundo lugar con un 19,38% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 17,05% los padres o representantes que expresan a veces y finalmente con un 13,18% los padres o representantes que expresan que sí.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 49,61% refiere sentir que su pareja constantemente los o las controla, de estos el 33,33% son mujeres y el 16,28% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

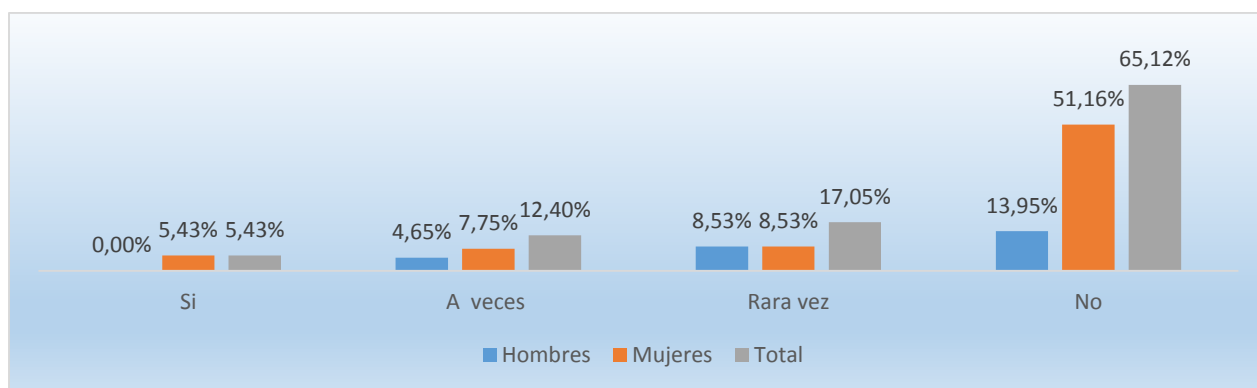
Tabla 44. ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	0	0,00%	7	5,43%	7	5,43%
A veces	6	4,65%	10	7,75%	16	12,40%
Rara vez	11	8,53%	11	8,53%	22	17,05%
No	18	13,95%	66	51,16%	84	65,12%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 44. ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que frente a la variable ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?, el 65,12% de representantes encuestados refirieron que no, en segundo lugar con un 17,05% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 14,40% los padres o representantes que expresan a veces y finalmente con un 5,43% los padres o representantes que expresan que sí.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 34,88% refiere que su pareja les acusa de infidelidad o de que actúan en forma sospechosa, de estos el 21,71% son mujeres y el 13,18% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

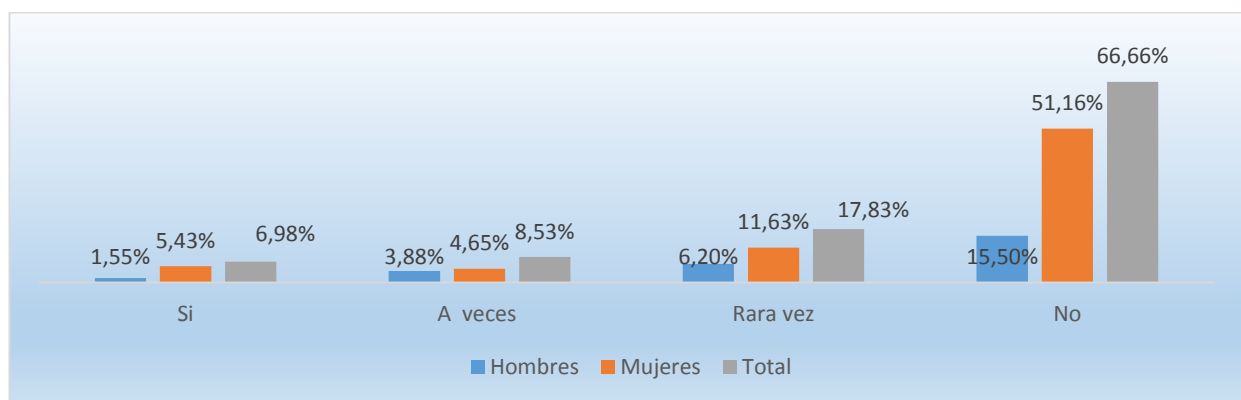
Tabla 45. ¿Has perdido contacto con amigas/os, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	2	1,55%	7	5,43%	9	6,98%
A veces	5	3,88%	6	4,65%	11	8,53%
Rara vez	8	6,20%	15	11,63%	23	17,83%
No	20	15,50%	66	51,16%	86	66,66%
	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 45¿Has perdido contacto con amigas/os, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Has perdido contacto con amigas/os, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?, el 66,66% refiere que no, en segundo lugar con un 17,83% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 8,53% los padres o representantes que expresan que a veces y finalmente con un 6,98% los padres o representantes que expresan que sí.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 33,34% refiere haber perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que su pareja se moleste, de estos el 21,71% son mujeres y el 11,63% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

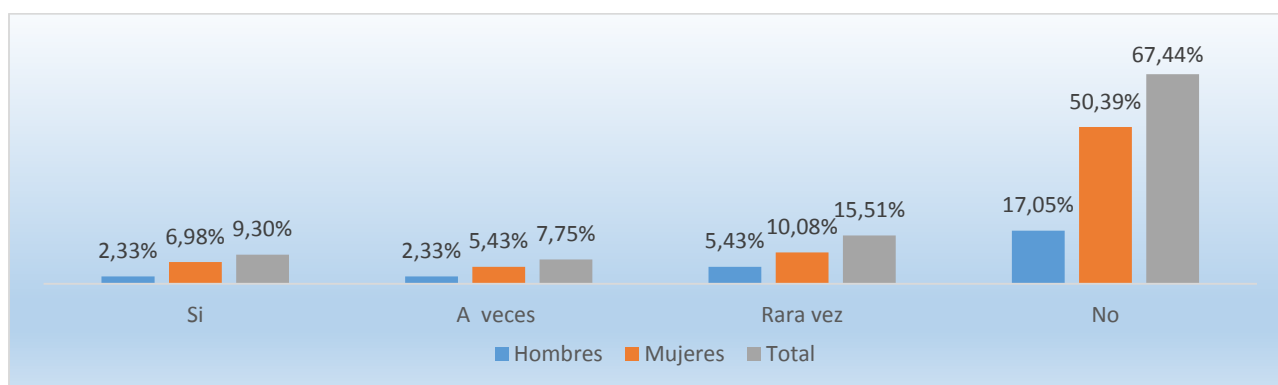
Tabla 46. ¿Te crítica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	3	2,33%	9	6,98%	12	9,30%
A veces	3	2,33%	7	5,43%	10	7,75%
Rara vez	7	5,43%	13	10,08%	20	15,51%
No	22	17,05%	65	50,39%	87	67,44%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 46. ¿Te crítica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Te crítica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en el que haces tus tareas hogareñas?, el 67,44% expresan que no, en segundo lugar con un 15,51% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 9,30% los padres o representantes que expresan que sí y finalmente con un 7,75% los padres o representantes que expresan que a veces.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 32,56% refiere que sus parejas les critican, humillan en público o en privado, sobre su apariencia, su forma de ser, o el modo en que hacen sus tareas hogareñas, de estos el 22,49% son mujeres y el 10,09 % hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

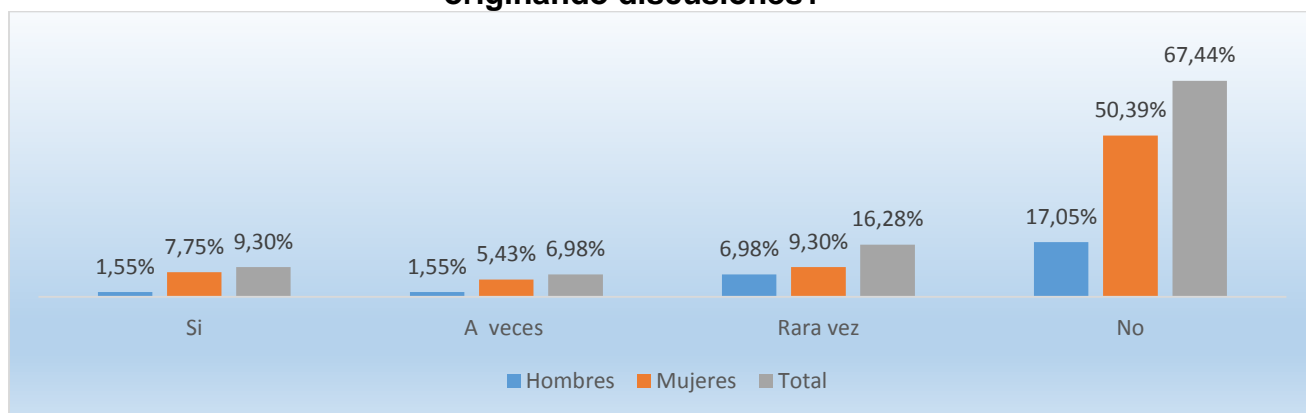
Tabla 47. ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	2	1,55%	10	7,75%	12	9,30%
A veces	2	1,55%	7	5,43%	9	6,98%
Rara vez	9	6,98%	12	9,30%	21	16,28%
No	22	17,05%	65	50,39%	87	67,44%
	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 47. ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que la variable ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones? expresan en un 67,44% que no, en segundo lugar con un 16,28% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 9,30% los padres o representantes que expresan que sí y finalmente con un 6,98% los padres o representantes que expresan que a veces.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 32,56% refiere que sus parejas controlan estrictamente sus ingresos o el dinero que les entregan, lo que origina discusiones, de estos el 22,48% son mujeres y el 10,08% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

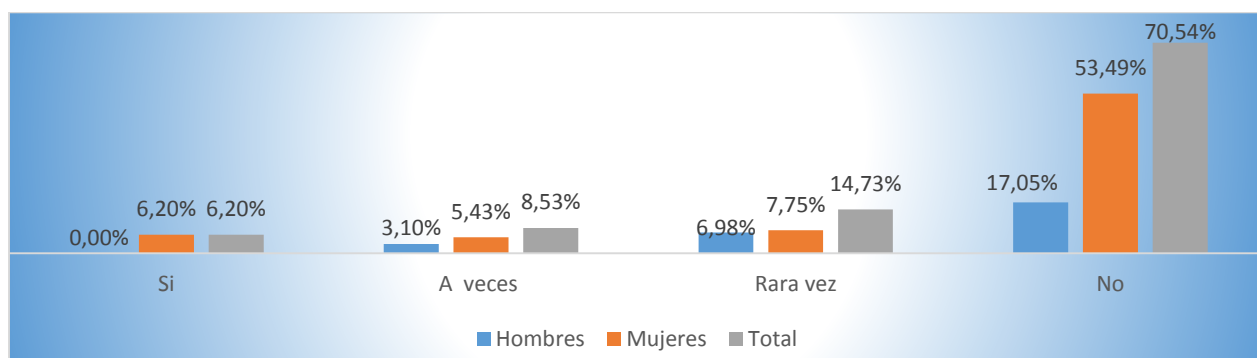
Tabla 48. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿Te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	0	0,00%	8	6,20%	8	6,20%
A veces	4	3,10%	7	5,43%	11	8,53%
Rara vez	9	6,98%	10	7,75%	19	14,73%
No	22	17,05%	69	53,49%	91	70,54%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 48. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿Te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que la variable Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿Te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero? expresan que el 70,54% los representantes refieren que no, en segundo lugar con un 14,73% los representantes que refieren que rara vez, en tercer lugar con un 8,53% los representantes que expresan que a veces , el 6,20% los padres o representantes que expresan que sí.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 29,46% refiere que sus parejas cuando quieren que cambien de comportamiento, les presionan con el silencio, con la indiferencia o les privan de dinero, de estos el 19,38% son mujeres y el 8,53% hombres. .



UNIVERSIDAD DE CUENCA

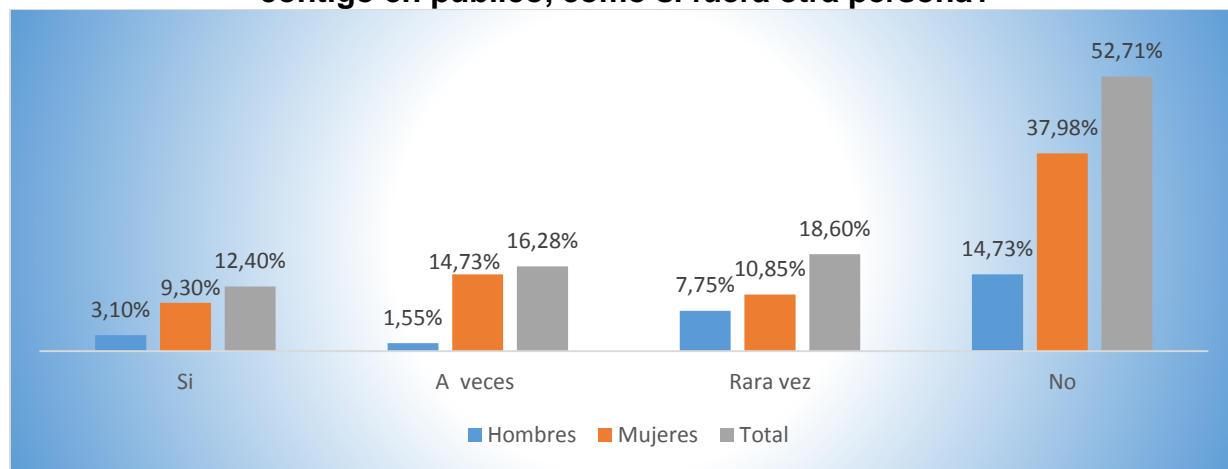
Tabla 49. ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?

Frecuencia	Hombres	Hombres	Mujeres	Mujeres	Total	%
Si	4	3,10%	12	9,30%	16	12,40%
A veces	2	1,55%	19	14,73%	21	16,28%
Rara vez	10	7,75%	14	10,85%	24	18,60%
No	19	14,73%	49	37,98%	68	52,71%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 49. ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que frente a la variable ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?, el 52,71% de padres o representantes encuestados refieren que no, en segundo lugar con un 18,60% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 16,28% los padres o representantes que expresan a veces y finalmente con un 12,40% los padres o representantes que expresan que sí.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 47,29% refiere que su pareja tiene cambios bruscos de humor o se comporta distinto en público, de estos el 34,88% son mujeres y el 12,40% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

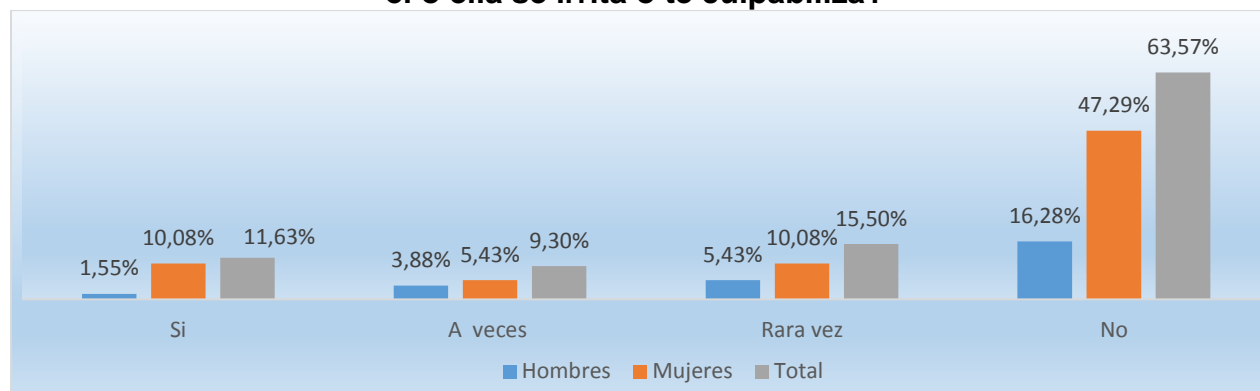
Tabla 50. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él o ella se irrita o te culpabiliza?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	2	1,55%	13	10,08%	15	11,63%
A veces	5	3,88%	7	5,43%	12	9,30%
Rara vez	7	5,43%	13	10,08%	20	15,50%
No	21	16,28%	61	47,29%	82	63,57%
	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 50. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él o ella se irrita o te culpabiliza?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que frente a la variable ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él o ella se irrita o te culpabiliza?, el 63,57% refiere que no, en segundo lugar con un 15,50% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 11,63% los padres o representantes que expresan que sí, el 9,30% que a veces.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 padres y/o representantes encuestados/as, el 36,43% refiere que sienten estar en permanente tensión y que, hagan lo que hagan sus parejas se irritan o culpabilizan, de estos el 25,59% son mujeres y el 10,86% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

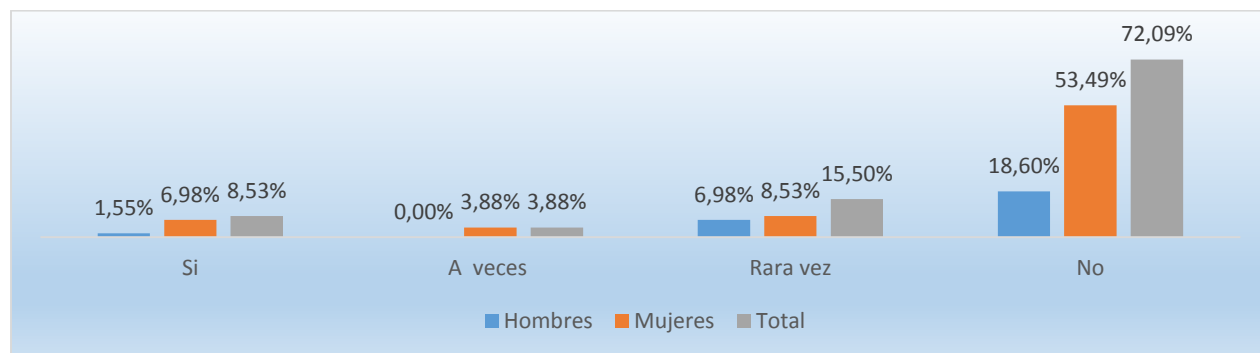
Tabla 51. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?

Frecuencia	Hombres	Hombres	Mujeres	Mujeres	Total	%
Si	2	1,55%	9	6,98%	11	8,53%
A veces	0	0,00%	5	3,88%	5	3,88%
Rara vez	9	6,98%	11	8,53%	20	15,50%
No	24	18,60%	69	53,49%	93	72,09%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 51. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten? Los padres o representantes encuestados expresan en un 72,09% que no, en segundo lugar con un 15,50% los padres o representantes que expresan que rara vez, en tercer lugar con un 8,53% los padres o representantes que sí y finalmente con un 3,88% los padres o representantes que expresan que a veces.

Con estos datos se denota que de los 129 padres o representantes encuestados, el 27,91% refiere que sus parejas les han golpeado con sus manos, con un objeto o les han lanzado cosas cuando se enojan o discuten, de estos el 19,39% son mujeres y el 8,53% hombres. .



UNIVERSIDAD DE CUENCA

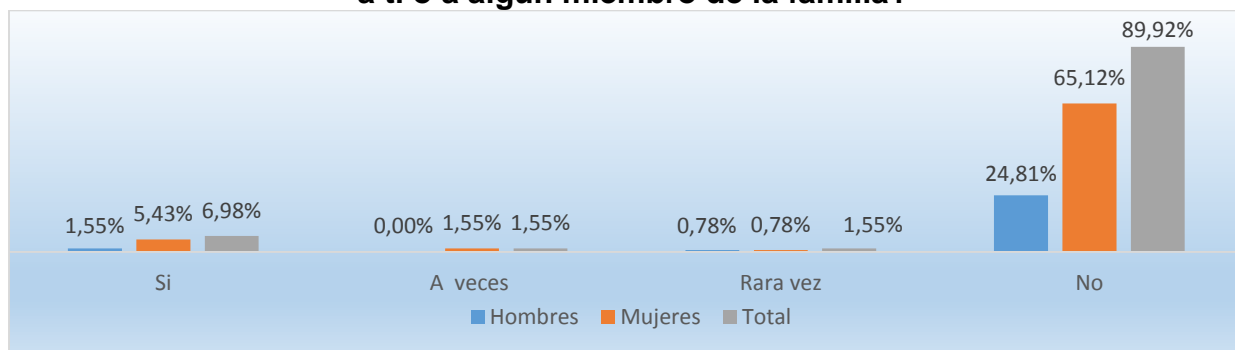
Tabla 52. ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	2	1,55%	7	5,43%	9	6,98%
A veces	0	0,00%	2	1,55%	2	1,55%
Rara vez	1	0,78%	1	0,78%	2	1,55%
No	32	24,81%	84	65,12%	116	89,92%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 52. ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que la variable ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia? expresa que el 89,92% de padres o representantes refieren que no, en segundo lugar con un 6,98% los padres o representantes que aseveran que sí, en tercer lugar con un 1,55% los padres o representantes que aseveran que a veces y rara vez.

Con estos datos se denota que de los 129 padres y/o representantes encuestados, el 10,08% de padres o representantes refieren que sus parejas les han golpeado con sus manos, con un objeto o les han lanzado cosas cuando se enojan o discuten, de estos el 7,76% son mujeres y el 2,33% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

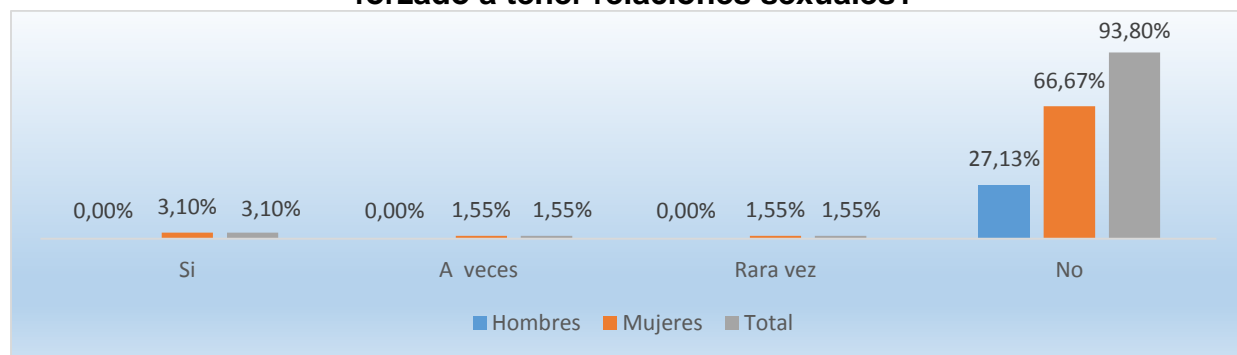
Tabla 53 ¿Sientes que cedas a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	0	0,00%	4	3,10%	4	3,10%
A veces	0	0,00%	2	1,55%	2	1,55%
Rara vez	0	0,00%	2	1,55%	2	1,55%
No	35	27,13%	86	66,67%	121	93,80%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 53. ¿Sientes que cedas a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Sientes que cedas a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales? el 93,80% de los padres o representantes encuestados afirman que no, en segundo lugar con el 3,10% los padres o representantes que afirman que sí, en tercer lugar con el 1,55% los padres o representantes que afirman que a veces y rara vez.

Con estos datos se denota que de los 129 padres y/o representantes encuestados el 6,20% de padres o representantes refieren que sienten que ceden a los requerimientos sexuales por temor o se sienten forzadas a tener relaciones sexuales con su pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

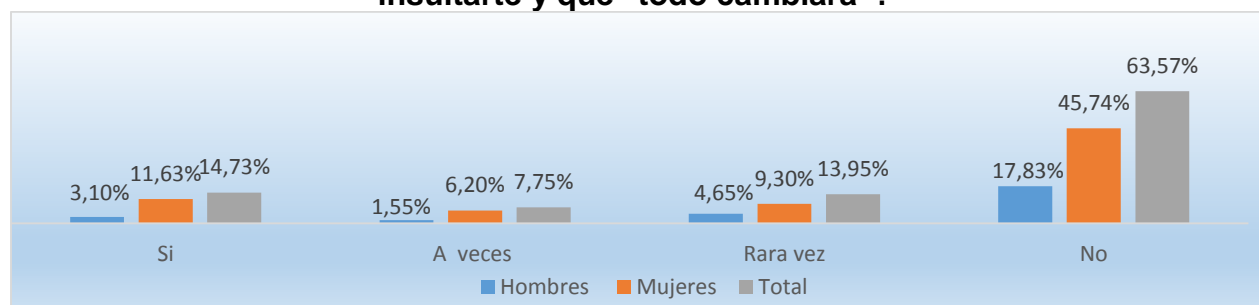
Tabla 54. Después de un episodio violento, él o ella se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	4	3,10%	15	11,63%	19	14,73%
A veces	2	1,55%	8	6,20%	10	7,75%
Rara vez	6	4,65%	12	9,30%	18	13,95%
No	23	17,83%	59	45,74%	82	63,57%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 54. ¿Después de un episodio violento, él o ella se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Después de un episodio violento, él o ella se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? el 63,57% de padres o representantes refieren que no, en segundo lugar con un 14,73% los que refieren sí, en tercer lugar con un 13,95% los que refieren que rara vez, en cuarto lugar con un 7,75% los que refiere que a veces.

Con estos datos se denota que de los 129 padres o representantes encuestados, el 36,43% refiere que sus parejas después de un episodio violento, se muestran cariñosos/as y atentos/as, les regalan cosas y les prometen que nunca más volverán a golpearles o insultarles y que "todo cambiará", de estos el 27,13% son mujeres y el 9,30% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

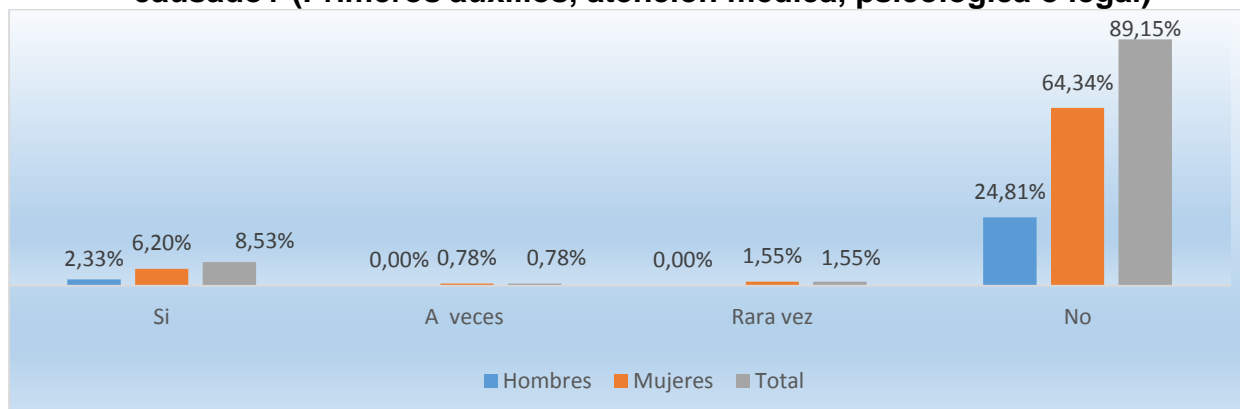
Tabla 55. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él o ella te ha causado? (Primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	3	2,33%	8	6,20%	11	8,53%
A veces	0	0,00%	1	0,78%	1	0,78%
Rara vez	0	0,00%	2	1,55%	2	1,55%
No	32	24,81%	83	64,34%	115	89,15%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez .

Figura 55. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él o ella te ha causado? (Primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él o ella te ha causado? (Primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal), el 89,15% de padres o representantes manifiestan que no, en segundo lugar con un 8,53% los padres o representantes manifiestan que sí, en tercer lugar con un 1,55% los padres o representantes que manifiestan que rara vez y con un 0,78% los padres o representantes que manifiestan que a veces.

Con estos datos se denota que de los 129 padres o representantes encuestados el 10,86% refiere haber buscado o recibido ayuda por lesiones que él o ella les han causado, , de estos el 8,53% son mujeres y el 2,33% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

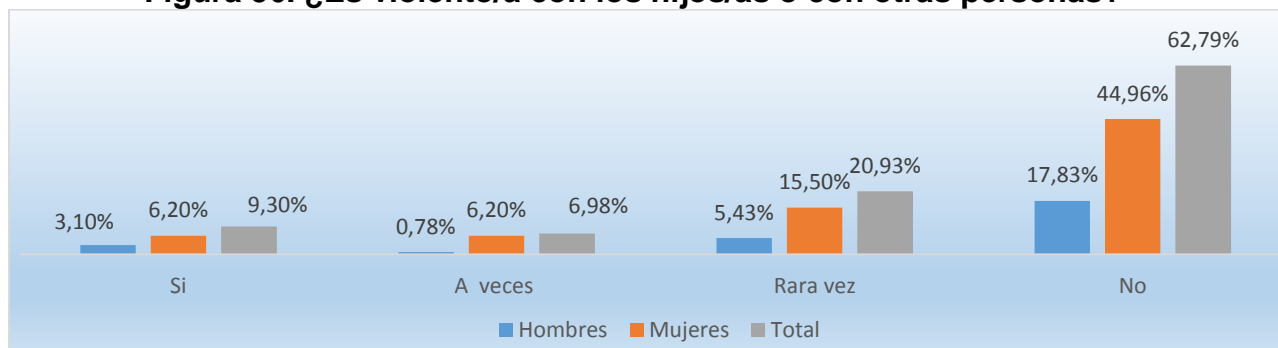
Tabla 56. ¿Es violento/a con los hijos/as o con otras personas?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	4	3,10%	8	6,20%	12	9,30%
A veces	1	0,78%	8	6,20%	9	6,98%
Rara vez	7	5,43%	20	15,50%	27	20,93%
No	23	17,83%	58	44,96%	81	62,79%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 56. ¿Es violento/a con los hijos/as o con otras personas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Es violento/a con los hijos/as o con otras personas?, el 62,79% de padres o representantes mencionan que no, en segundo lugar con un 20,93% los padres o representantes mencionan que rara vez, con un 9,30% mencionan que sí, en tercer lugar con un 6,98% los padres o representantes que mencionan que a veces.

Con estos datos se denota que de los 129 padres o representantes, el 37,21% refieren que su pareja es violenta con los hijos/as o con otras personas, de estos el 27,90% son mujeres y el 9,31% hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

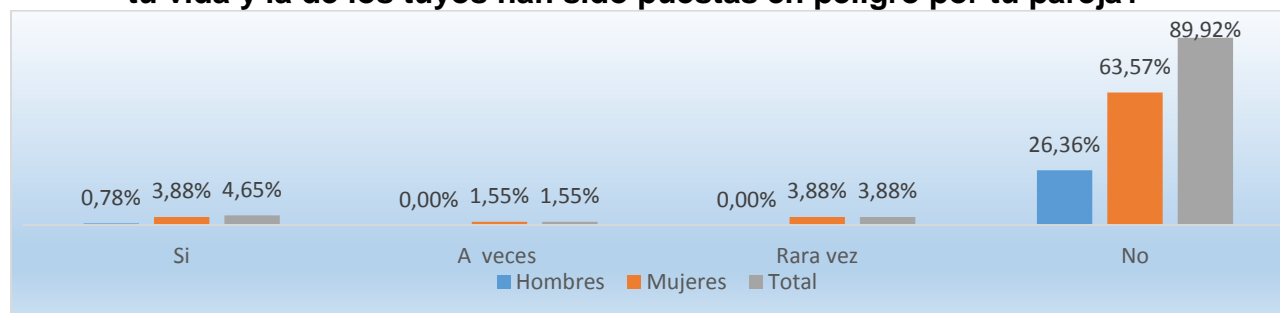
Tabla 57. ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?

Frecuencia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	1	0,78%	5	3,88%	6	4,65%
A veces	0	0,00%	2	1,55%	2	1,55%
Rara vez	0	0,00%	5	3,88%	5	3,88%
No	34	26,36%	82	63,57%	116	89,92%
Total	35	27,13%	94	72,87%	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 57. ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?



Fuente: Unidad Educativa "República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja? el 89,92% de padres o representantes manifiestan que no, en segundo lugar con un 4,65% los padres o representantes que manifiestan que sí, en tercer lugar con un 3,88% los padres o representantes que manifiestan que rara vez, en un cuarto lugar con un 1,55% los padres o representantes que manifiestan que a veces.

Con estos datos se denota que de los 129 padres o representantes encuestados el 10,08% refieren que sí han tenido que llamar a la policía o lo han intentado al sentir que su vida y la de los suyos han sido puestas en peligro por su pareja, de estos el 9,31% son mujeres y el 0,78% son hombres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Índice de abuso al que está expuesta la familia, según los datos obtenidos en el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar.

Para la obtención del índice de abuso al que está expuesta la familia, se sumaron los puntos de cada respuesta que los padres o representantes asignaron a las 15 preguntas formuladas en el cuestionario. Los valores correspondientes a las opciones de respuestas son: 0 nunca, 1 rara vez, 2 a veces, 3 sí.

Si al sumar las respuestas se obtuvo de 0 a 11 puntos, entre la pareja existe una relación abusiva; de 12 a 22 puntos, la relación entre la pareja se encuentra en el primer nivel de abuso; de 23 a 34 puntos, el nivel de abuso entre la pareja es severo; de 35 a 45 puntos el nivel de abuso entre la pareja es peligroso.

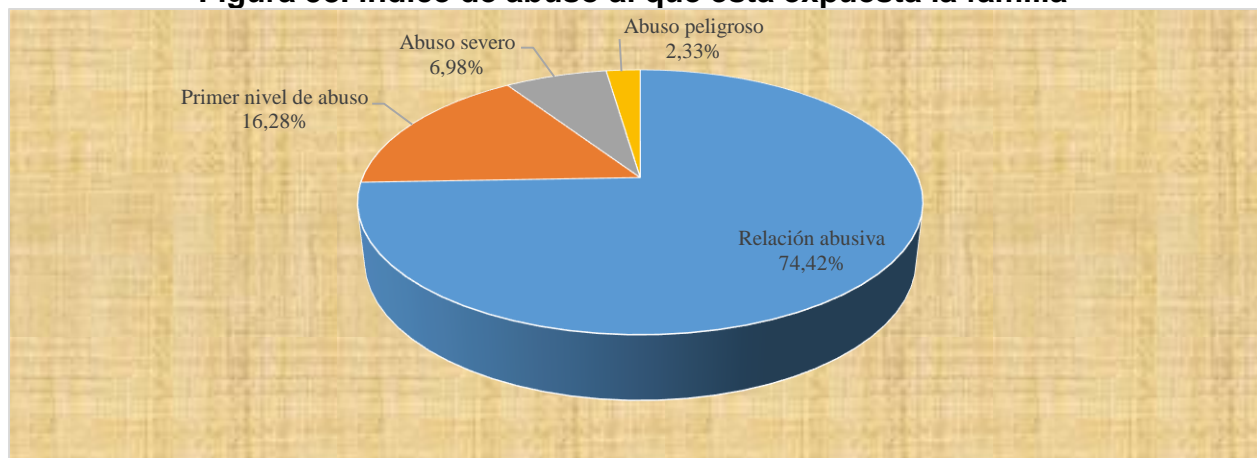
Tabla 58. Índice de abuso al que está expuesta la familia

Índice de abuso al que está expuesta la familia	No.	%
Relación abusiva	96	74,42%
Primer nivel de abuso	21	16,28%
Abuso severo	9	6,98%
Abuso peligroso	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 58. Índice de abuso al que está expuesta la familia



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Índice de abuso al que está expuesta la familia? el 74,42% de las familias están expuestas a una relación abusiva, lo que denota que existen problemas en los hogares, pero que se resuelven sin violencia física, en segundo lugar con un 16,28% las familias expuestas a una relación que se encuentra en el primer nivel de abuso, en el cual la violencia en la relación está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro, en tercer lugar con el 6,98% las familias expuestas a una relación en la que existe abuso severo, en este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal, abandonar la casa temporalmente y en un cuarto lugar las familias en las que existe abuso peligroso y deben considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar la relación en forma temporal, obtener apoyo externo, judicial y legal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.1.3. Violencia entre pares

7.1.3.1. Resultados del cuestionario sobre abuso entre compañeros,
aplicado a los estudiantes de los quintos años de educación básica

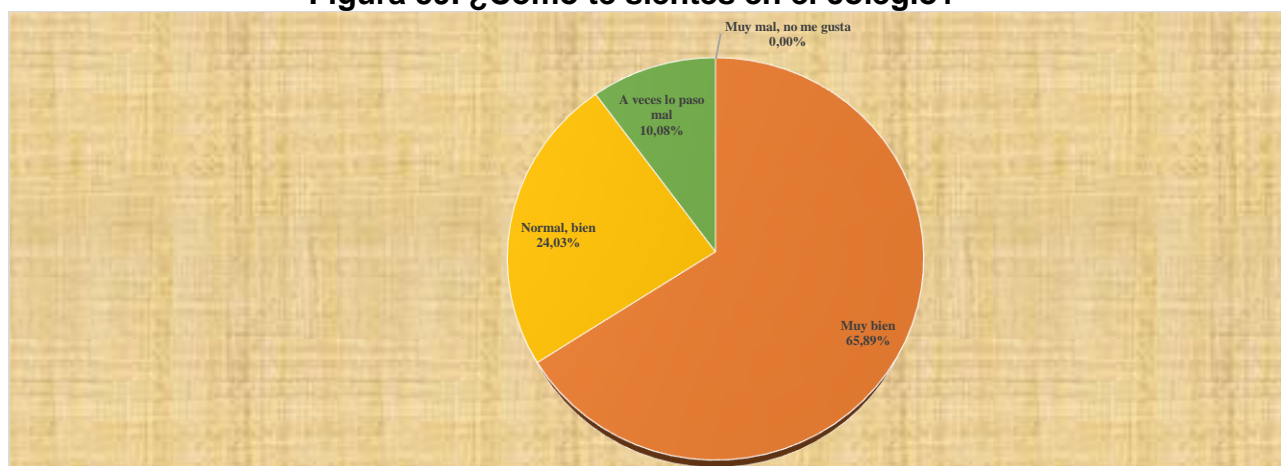
Tabla 59. ¿Cómo te sientes en el colegio?

Cómo te sientes en el colegio	No.	%
Muy bien	85	65,89%
Normal, bien	31	24,03%
A veces lo paso mal	13	10,08%
Muy mal, no me gusta	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 59. ¿Cómo te sientes en el colegio?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: El gráfico nos permite apreciar que en la variable ¿Cómo te sientes en el colegio? el mayor porcentaje de estudiantes registra la opción muy bien con el 65.89%, en segundo lugar se encuentra la opción normal, bien con el 24,03%, en tercer lugar la opción a veces lo paso mal con el 9,30%. La opción muy mal, no me gusta, no fue registrada por ningún estudiante.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados el porcentaje mayor refiere sentirse muy bien en el colegio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

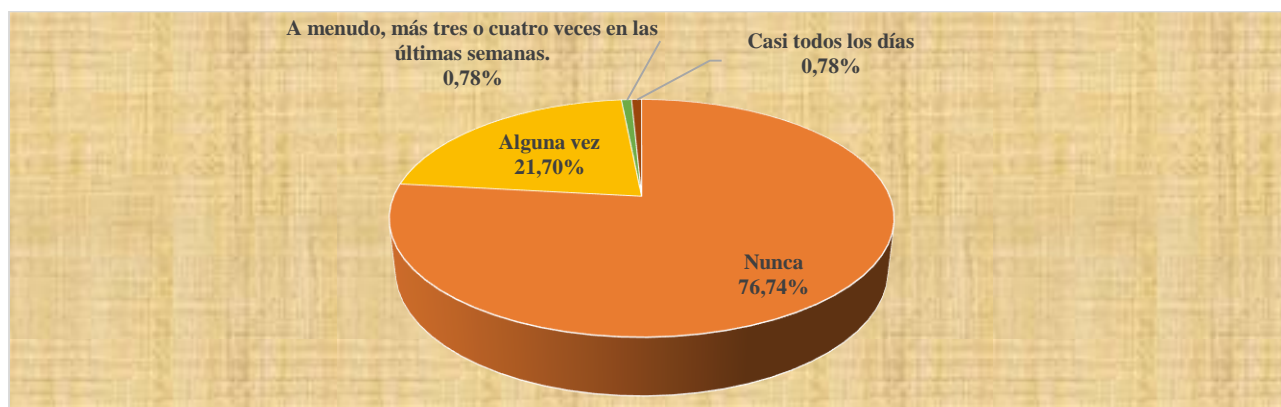
Tabla 60. ¿Has sentido miedo a venir al colegio?

Has sentido miedo a venir al colegio	No.	%
Nunca	99	76,74%
Alguna vez	28	21,70%
A menudo, más de tres o cuatro veces en las últimas semanas.	1	0,78%
Casi todos los días	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 60. ¿Has sentido miedo a venir al colegio?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Se puede observar que en la variable ¿Has sentido miedo de venir al colegio? el mayor porcentaje de estudiantes encuestados registran la opción nunca con el 76.74%, seguido de la opción alguna vez con el 21.70%, y finalmente las opciones a menudo, más de tres o cuatro veces en las últimas semanas y casi todos los días que registran el 0.78%.

De esta manera podemos apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 23.76% de estudiantes refieren que han sentido miedo de venir al colegio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

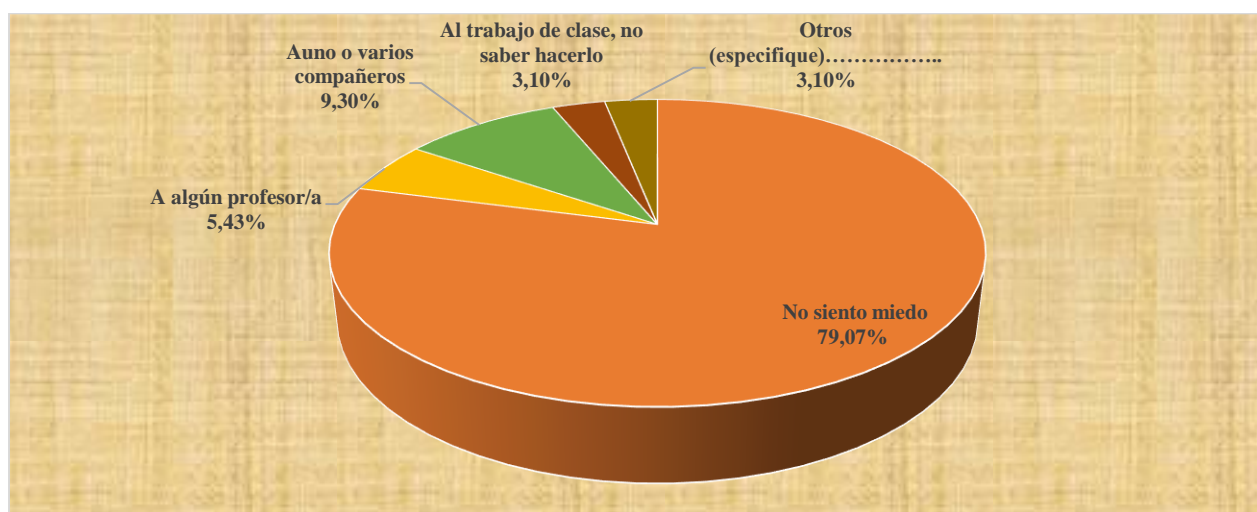
Tabla 61. ¿Cuál es la causa principal de tu miedo?

Cuál es la causa principal de tu miedo	No.	%
No siento miedo	102	79,07%
A algún profesor/a	7	5,43%
A unos o varios compañeros	12	9,30%
Al trabajo de clase, no saber hacerlo	4	3,10%
Otros (especifique).....	4	3,10%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 61. ¿Cuál es la causa principal de tu miedo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico se observa la variable ¿Cuál es la causa principal de tu miedo? el 79.07% de estudiantes encuestados refieren que no sienten miedo, en segundo lugar la opción a uno o varios compañeros con el 9.30%, en tercer lugar la opción a algún profesor/a con el 5,43%, en cuarto lugar las opciones al trabajo de clase, no saber hacerlo y otros con el 3,10%.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados el mayor porcentaje refiere no sentir miedo de asistir al colegio, sin embargo el 9,30% refiere que la causa principal de su miedo está relacionado con sus compañeros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

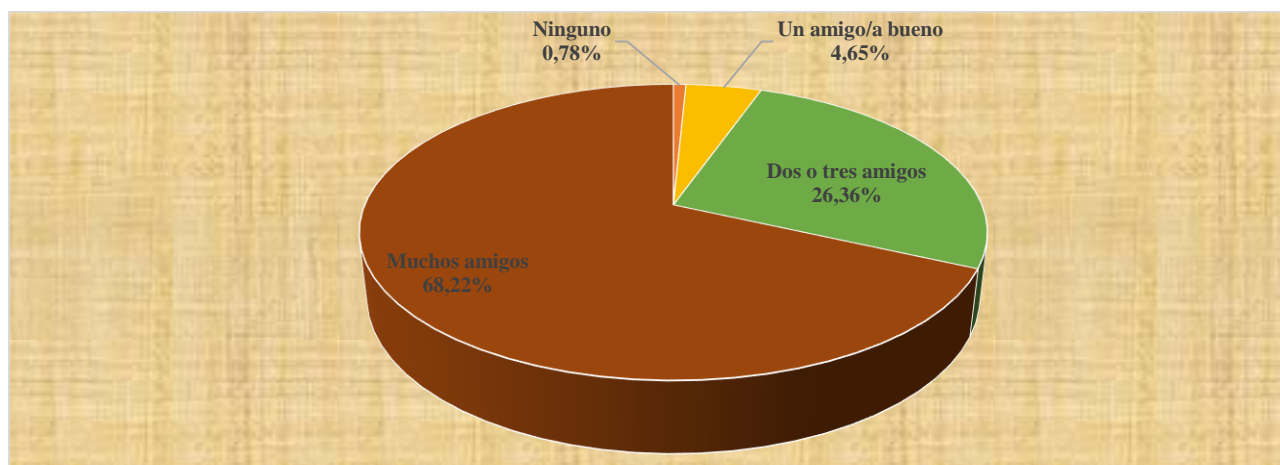
Tabla 62. ¿Cuántos buenos amigos tienes en el colegio?

Cuántos buenos amigos tienes en el colegio	No.	%
Ninguno	1	0,78%
Un amigo/a bueno	6	4,65%
Dos o tres amigos	34	26,36%
Muchos amigos	88	68,22%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 62. ¿Cuántos buenos amigos tienes en el colegio?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: El gráfico nos permite ver que en la variable ¿Cuántos buenos amigos tienes en el colegio? el mayor porcentaje de estudiantes registra la opción muchos amigos con el 68.22%, en segundo lugar se encuentra la opción dos o tres amigos con el 26.36%, en tercer lugar la opción un amigo/a bueno con el 4.65% y finalmente la opción ninguno con el 0.78%.

Estos datos nos permiten apreciar que de los 129 estudiantes encuestados el mayor porcentaje manifiesta tener muchos amigos en el colegio, sin embargo aunque sea un porcentaje mínimo el 0,78% de estudiantes registran que no tienen ningún buen amigo en la institución educativa.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

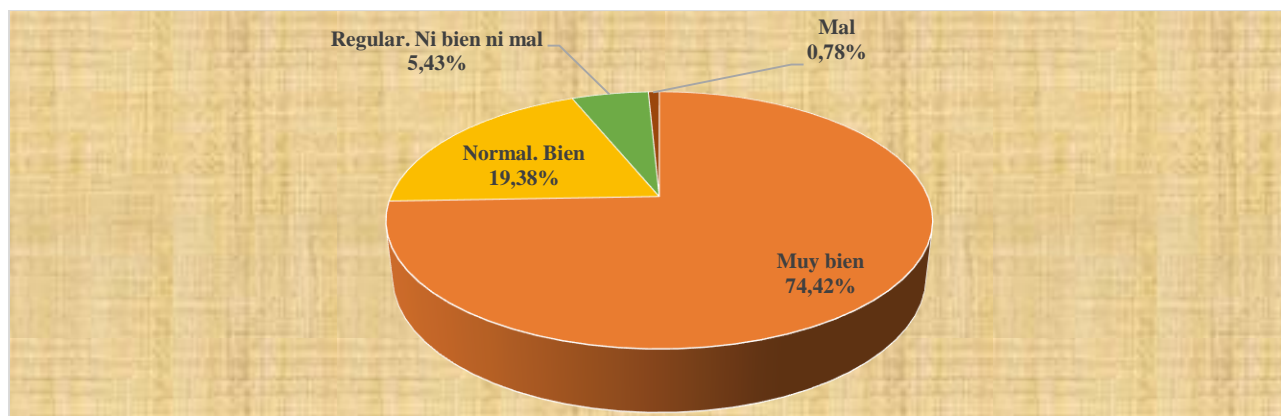
Tabla 63. ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores/as?

Cómo te sientes tratado por tus profesores/as	No.	%
Muy bien	96	74,42%
Normal. Bien	25	19,38%
Regular. Ni bien ni mal	7	5,43%
Mal	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 63. ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores/as



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: Al apreciar este gráfico podemos observar que en la variable ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores/as? el mayor porcentaje de estudiantes registra la opción muy bien con el 74.42%, en segundo lugar los estudiantes que registran la opción normal, bien con el 19.38%, en tercer lugar los estudiantes que registran las opción regular, ni bien ni mal con el 5.43% y en último lugar los estudiantes que registran las opción mal que registra el 0,78%.

Esto nos permite apreciar que los 129 estudiantes encuestados el mayor porcentaje manifiesta que se sienten tratados muy bien por sus profesores, sin embargo un 0.78% refieren que se sienten tratados mal por sus profesores.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

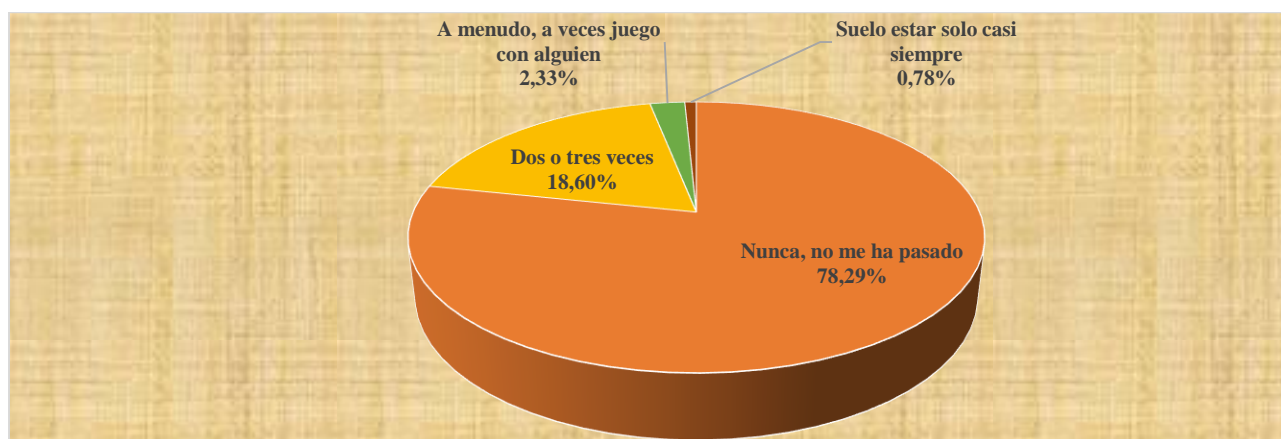
Tabla 64. ¿Has estado solo en el recreo en el último mes?

Has estado solo en el recreo en el último mes	No.	%
Nunca, no me ha pasado	101	78,29%
Dos o tres veces	24	18,60%
A menudo, a veces juego con alguien	3	2,33%
Suelo estar solo casi siempre	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Figura 64. ¿Has estado solo en el recreo en el último mes?



Fuente:Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: Al apreciar este gráfico podemos observar que en la variable ¿Has estado solo en el recreo en el último mes? el 78.29% de estudiantes registra que nunca les ha pasado, en segundo lugar los estudiantes que expresan que dos o tres veces con el 18.60%, en tercer lugar los estudiantes que expresan que a menudo, a veces juegan con alguien con el 2,33%, en cuarto lugar los estudiantes que expresan que suelen estar solo casi siempre con un 0,78%.

Esto nos permite apreciar que los 129 estudiantes encuestados, el 21,71% refiere haber estado solo en el recreo en el último mes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

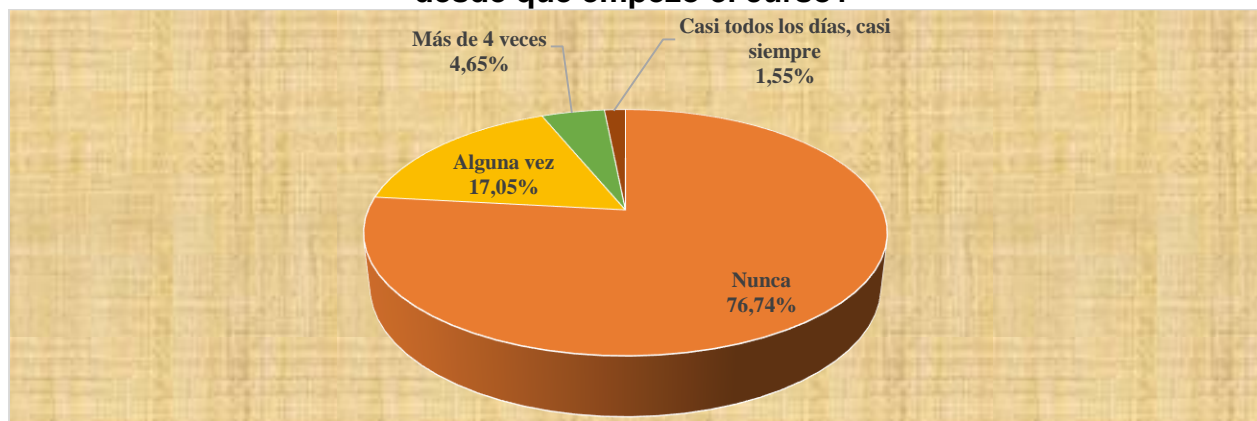
Tabla 65. ¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezó el curso?

Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezó el curso	No.	%
Nunca	99	76,74%
Alguna vez	22	17,05%
Más de 4 veces	6	4,65%
Casi todos los días, casi siempre	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 65. ¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezó el curso?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezó el curso? el mayor porcentaje de estudiantes registra la opción nunca con el 76.74%, en segundo lugar la opción alguna vez con el 17.05%, en tercer lugar la opción más de 4 veces con el 4.65% y finalmente la opción casi todos los días, casi siempre registra el 1,55%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que el 22.48% de estudiantes refieren haberse sentido aislados, o que no quieren estar con ellos sus compañeros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

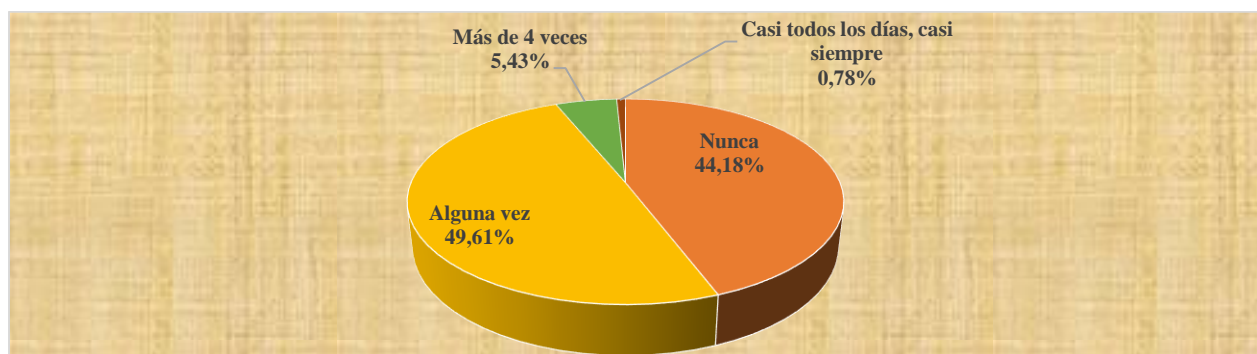
Tabla 66. ¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso?

¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso?	No.	%
Nunca	57	44,18%
Alguna vez	64	49,61%
Más de 4 veces	7	5,43%
Casi todos los días, casi siempre	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 66. ¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso? el mayor porcentaje de estudiantes registra la opción alguna vez con un 49,61%, en segundo lugar la opción nunca con el 44,18%, en tercer lugar la opción más de 4 veces con el 5,43%, y finalmente la opción casi todos los días, casi siempre registra el 0,78%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que de los 129 estudiantes encuestados, el 55,82% registran que sienten que algún o algunos compañeros han abusado de ellos, les han amenazado y tratado mal desde que empezó el curso, variando la frecuencia en la que ocurre esta conducta maltratante.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

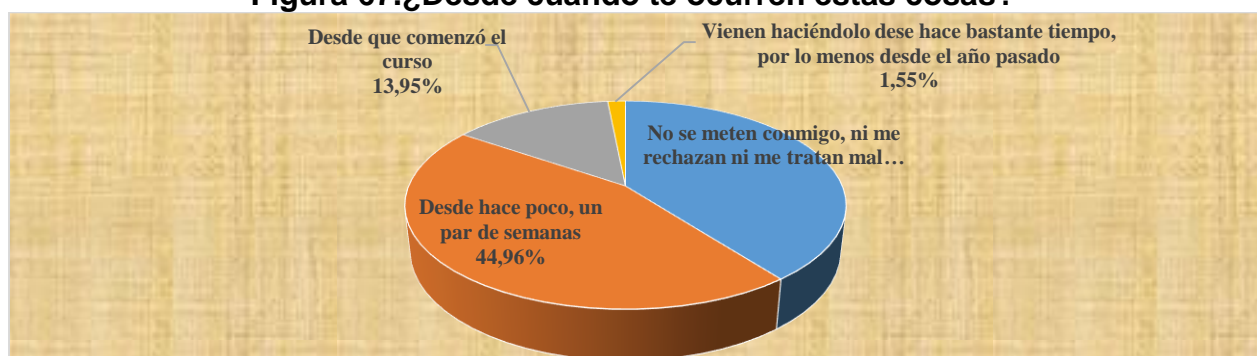
Tabla 67.¿Desde cuándo te ocurren estas cosas?

¿Desde cuándo te ocurren estas cosas?	No.	%
No se meten conmigo, ni me rechazan ni me tratan mal	51	39,53%
Desde hace poco, un par de semanas	58	44,96%
Desde que comenzó el curso	18	13,95%
Vienen haciéndolo dese hace bastante tiempo, por lo menos desde el año pasado	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 67.¿Desde cuándo te ocurren estas cosas?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Desde cuándo te ocurren estas cosas? el mayor porcentaje de estudiantes encuestados registraron la opción desde hace poco, un par de semanas con el 44,96%, en segundo lugar la opción no se meten conmigo, ni me rechazan ni me tratan mal con el 39,53%; en tercer lugar la opción desde que empezó el curso con el 13,95%, y finalmente la opción vienen haciéndolo desde hace bastante tiempo, por lo menos desde el año pasado con el 1,55%.

De acuerdo a ello, podemos apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados refieren que desde hace poco, un par de semanas se meten con ellos, les rechazan y les tratan mal en el colegio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 68. ¿Tú cómo te sientes ante esta situación?

¿Tú cómo te sientes ante esta situación?	No.	%
No se meten conmigo	50	38,76%
Me da igual, paso de ellos	23	17,83%
No me gusta, preferiría que no ocurriera	53	41,08%
Mal, no sé qué hacer para que no ocurra	3	2,33%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 68.¿Tú cómo te sientes ante esta situación?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Tú cómo te sientes ante esta situación? el 41,09% de estudiantes registra la opción no se meten conmigo, en segundo lugar la opción no me gusta, preferiría que no ocurriera con el 38,76%, en tercer lugar la opción me da igual, paso de ellos, con el 17,83% y finalmente la opción mal, no sé qué hacer para que no ocurra con el 2,33%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que los estudiantes en mayor proporción refieren que no les gusta que les maltraten, que preferirían que no ocurriera, sin embargo es importante destacar la indiferencia que existe en el 17,83% de estudiantes que manifiestan que les da igual que sus compañeros ejerzan algún tipo de maltrato en su contra.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

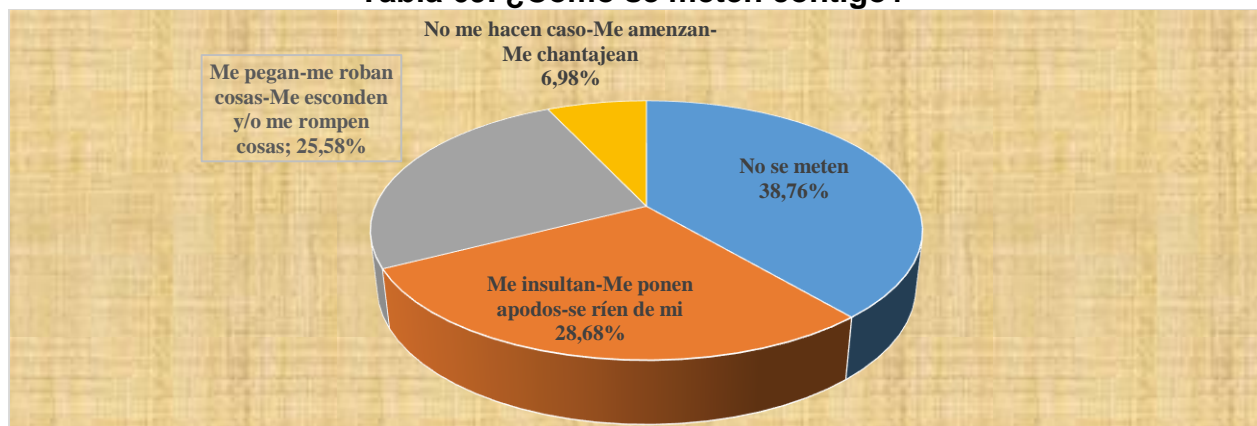
Tabla 69. ¿Cómo se meten contigo?

¿Cómo se meten contigo?	No.	%
No se meten	50	38,76%
Me insultan-me ponen apodos-se ríen de mi	37	28,68%
Me pegan-me roban cosas-me esconden y/o me rompen cosas	33	25,58%
No me hacen caso-me amenazan-me chantajejan	9	6,98%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 69. ¿Cómo se meten contigo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Cómo se meten contigo? el 38,76% de estudiantes registran la opción no se meten, en segundo lugar la opción me insultan, me ponen apodos, se ríen de mí con el 28,68%, en tercer lugar la opción me pegan me roban cosas, me esconden y/o me rompen cosas, con el 25,58% y finalmente la opción no me hacen caso, me amenazan, me chantajejan con el 6,98%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que el 61,24% de estudiantes manifiestan que reciben algún tipo de maltrato, ya sea este mediante insultos, apodos, risas, golpes, robos, les esconden o rompen las pertenencias, les amenazan, chantajejan o los ignoran.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

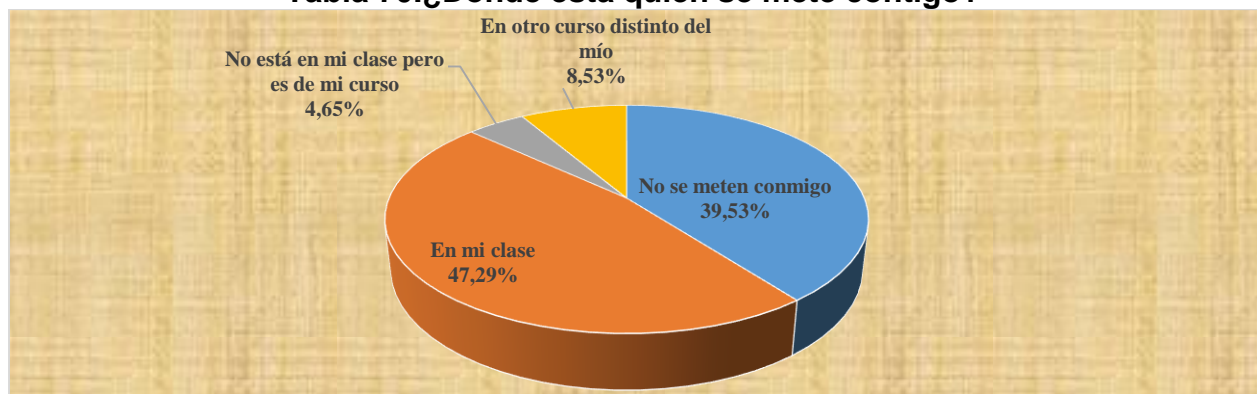
Tabla 70.¿Dónde está quien se mete contigo?

¿Dónde está quien se mete contigo?	No.	%
No se meten conmigo	51	39,53%
En mi clase	61	47,29%
No está en mi clase pero es de mi curso	6	4,65%
En otro curso distinto del mío	11	8,53%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 70.¿Dónde está quien se mete contigo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿Dónde está quien se mete contigo? el 47,29% de estudiantes registra la opción en mi clase, en segundo lugar la opción no se meten conmigo con el 39,53%, en tercer lugar la opción en otro curso distinto del mío con el 8,53% y finalmente la opción no está en mi clase pero es de mi curso con el 4,65%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados refieren que las personas que se meten con ellos se encuentran en su clase, siendo sus compañeros quienes refieren algún tipo de maltrato en su contra.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

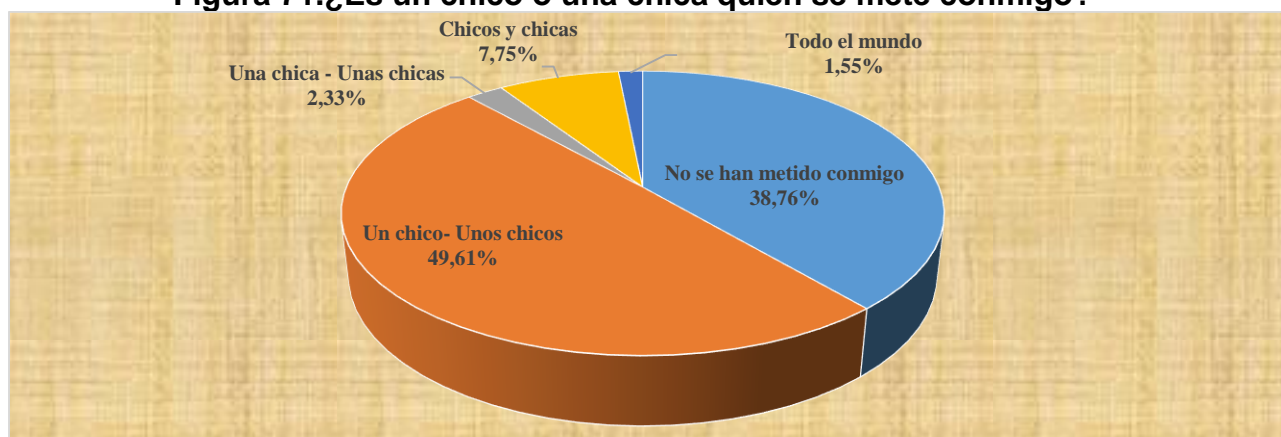
Tabla 71. ¿Es un chico o una chica quien se mete conmigo?

¿Es un chico o una chica quien se mete conmigo	No.	%
No se han metido conmigo	50	38,76%
Un chico- unos chicos	64	49,61%
Una chica - unas chicas	3	2,33%
Chicos y chicas	10	7,75%
Todo el mundo	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 71. ¿Es un chico o una chica quien se mete conmigo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En la variable ¿Es un chico o una chica quien se mete contigo? se observa que el 49,61% de estudiantes registra la opción un chico- unos chicos, en segundo lugar la opción no se meten conmigo, con el 38.76%, en tercer lugar la opción chicos y chicas con el 7,75%, en cuarto lugar está la opción una chica, unas chicas con el 2,33% y en el último lugar con la opción todo el mundo con el 1.55%.

De acuerdo a ello podemos apreciar que el porcentaje mayor de estudiantes encuestados refieren que es un chico o unos chicos los que se meten con ellos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 72. ¿En qué lugares del colegio se meten contigo?

¿En qué lugares del colegio se meten contigo?	No.	%
No se meten conmigo	50	38,76%
En el patio	21	16,28%
En los aseos (baños)	1	0,78%
En tiempo e comedor	1	0,78%
En clase	48	37,21%
En cualquier sitio	8	6,20%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 72. ¿En qué lugares del colegio se meten contigo?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En este gráfico se observa que en la variable ¿En qué lugares del colegio se meten contigo? el 38,76% de estudiantes registra la opción no se meten conmigo, en segundo lugar la opción en clase con el 37,21%, en tercer lugar está la opción en el patio con el 16,28%, en cuarto lugar esta la opción en cualquier sitio con el 6,20%, en quinto lugar la opción en el tiempo de comer y en los aseos (baños) con el 0,78% .

De acuerdo a ello podemos apreciar que el 61,24% de estudiantes manifiestan que se meten con ellos en algún lugar del centro educativo (clase ,el patio, baños, comedor, o en cualquier sitio), destacando su clase como el lugar en el que sus compañeros, infrigen algún tipo de maltrato en su contra, con el 37,21%.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

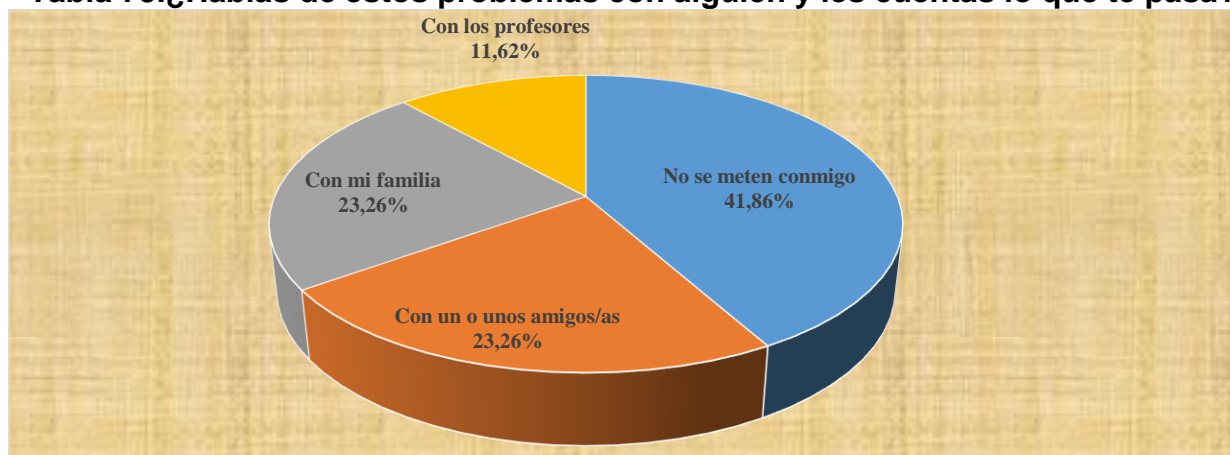
Tabla 73. ¿Hablas de estos problemas con alguien y les cuentas lo que te pasa?

¿Hablas de estos problemas con alguien y les cuentas lo que te pasa?	No.	%
No se meten conmigo	54	41,86%
Con un o unos amigos/as	30	23,26%
Con mi familia	30	23,26%
Con los profesores	15	11,62%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 73. ¿Hablas de estos problemas con alguien y les cuentas lo que te pasa?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Según el gráfico, podemos apreciar que en la variable ¿Hablas de estos problemas con alguien y les cuentas lo que te pasa? el 41,86%, mencionan no se meten con ellos, el 23,26% de estudiantes refieren que les cuentan a un o unos compañeros o a su familia, el 11,62% de estudiantes le cuentan a su profesor.

Estos datos nos permiten apreciar que el 58,14% de estudiantes refieren que hablan de estos problemas con su familia, amigos y profesores.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

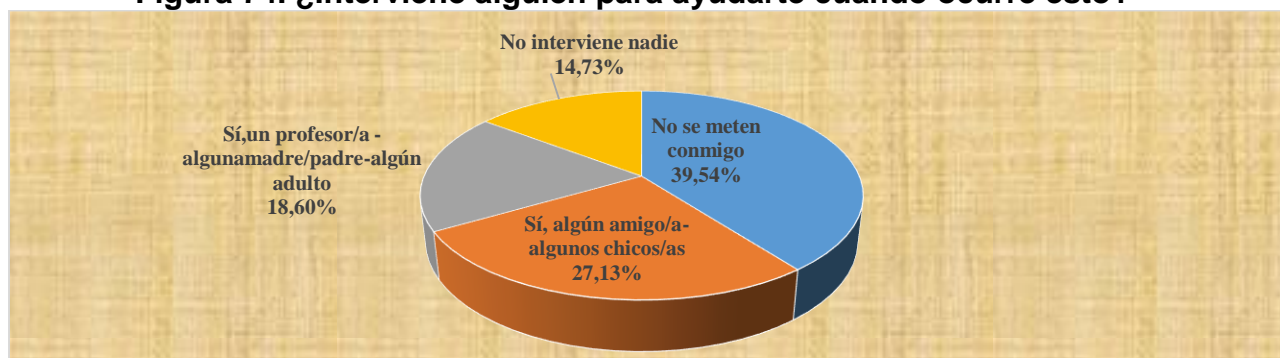
Tabla 74. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?

Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto	No.	%
No se meten conmigo	51	39,54%
Sí, algún amigo/a-algunos chicos/as	35	27,13%
Sí,un profesor/a - algunamadre/padre-algún adulto	24	18,60%
No interviene nadie	19	14,73%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 74. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico podemos observar que en la variable ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? el porcentaje mayor de estudiantes encuestados expresan en un 39,54% que no se meten con ellos, en segundo lugar con un porcentaje del 27,13% los estudiantes que refieren que sí, algún amigo/o algunos amigos intervienen para ayudarles cuando alguien los maltrata, en tercer lugar con un 18,60% los estudiantes que refieren que sí, un profesor/a o alguna madre, intervienen para ayudarles y en cuarto lugar el 14,73% menciona que no interviene nadie para ayudarlos.

Estos resultados nos permiten conocer que de los 129 alumnos encuestados el 45,73% refieren que algún amigo/a, algunos chicos/as o un profesor intervienen para ayudarles cuando alguien los maltrata, sin embargo el 14,73% de estudiantes refiere que nadie interviene para ayudarles cuando están siendo víctimas de maltrato.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 75. ¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?

¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?	No.	%
Nunca me meto con nadie	86	66,67%
Alguna vez	39	30,23%
Más de 4 veces desde que comenzó el curso	2	1,55%
Casi todos los días	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 75. ¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Mediante este gráfico podemos observar que en la variable ¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a? se obtiene como resultado que el 66,67%, de estudiantes refieren que nunca se han metido con nadie, en segundo lugar con un 30,23% los estudiantes que refieren que alguna vez, en tercer lugar con un 1,55% los estudiantes que refieren que mas de 4 veces desde que comenzó el curso y casi todos los días.

Estos resultados nos permiten conocer que de los 129 alumnos encuestados, el 33,33% de los estudiantes encuestados refieren haberse metido con algún compañero y/o tratarlo mal, variando la frecuencia en la que ocurre esta conducta maltratante entre pares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 76. Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?

Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?	No.	%
No me meto con nadie	90	69,77%
Nada	22	17,05%
Me rechazan, no les gusta	12	9,30%
Me anima, se unen al grupo	5	3,88%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figuraa 76. ¿Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico podemos deducir que en la variable Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros? el 69.77% manifiesta que no se mete con nadie, el 17,05% ha referido que no hacen nada cuando ellos se meten con sus compañeros, el 9,30% manifiestan que cuando se meten con algún compañero, los rechazan o no les gusta y el 3,88% manifiesta que les animan o se unen al grupo.

Estos resultados nos permiten conocer que de los 129 alumnos, el 17,05% refieren que sus compañeros no hacen nada cuando ellos se meten con alguien y el 3,88% les animan o se unen al grupo, lo que destaca la naturalización de la violencia entre estos niños y niñas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

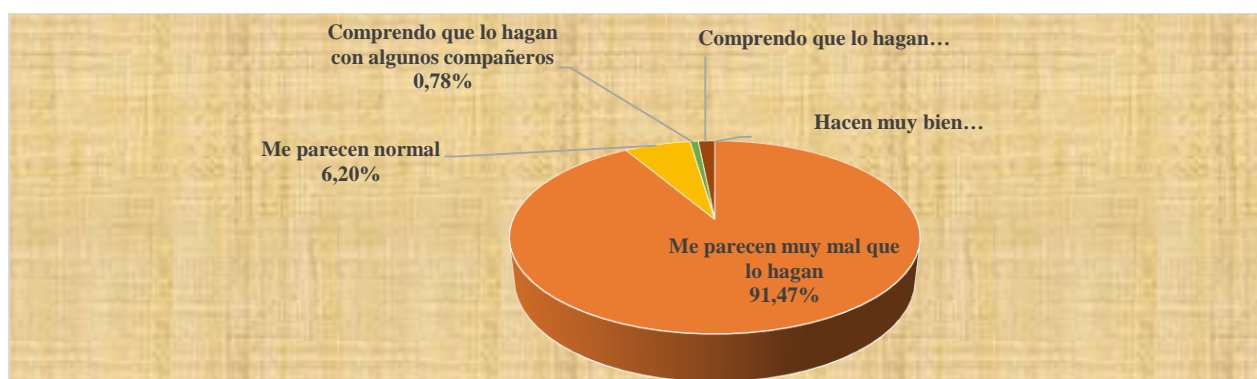
Tabla 77. ¿Qué opinas de los chicos/as que se meten con otros y le tratan mal?

¿Qué opinas de los chicos/as que se meten con otros y le tratan mal?	No.	%
Me parecen muy mal que lo hagan	118	91,47%
Me parecen normal	8	6,20%
Comprendo que lo hagan con algunos compañeros	1	0,78%
Comprendo que lo hagan si se lo merecen	2	1,55%
Hacen muy bien	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 77. ¿Qué opinas de los chicos/as que se meten con otros y le tratan mal?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: En el presente gráfico podemos observar que en la pregunta: ¿Qué opinas de los chicos/chicas que se meten con otros y les tratan mal? el 91,47% de estudiantes encuestados manifiestan que les parece muy mal que lo hagan, en segundo lugar con el 6,98% los estudiantes que manifiestan que les parece normal, en tercer lugar con el 0,78 los estudiantes que refieren que comprenden que lo hagan con algunos compañeros o comprenden que lo hagan si se lo merecen, la opción hacen muy bien, no fue registrada por ningún estudiante.

Estos resultados nos permiten conocer que de los 129 alumnos el mayor porcentaje de encuestados refieren que les parece muy mal que lo hagan, el restante 7.76% han normalizado o comprenden que maltraten a sus compañeros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 78. ¿Cómo te sientes tú cuando se meten con un compañero/a?

¿Cómo te sientes tú cuando se meten con un compañero/a?	No.	%
No entiendo porque lo hacen	67	51,94%
No sé	17	13,18%
Me siento mal, no me gusta que lo hagan	43	33,33%
A veces siento que está bien	0	0,00%
No siento nada especial	2	1,55%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Tabla 78. ¿Cómo te sientes tú cuando se meten con un compañero/a?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suáres.

Interpretación: Mediante este gráfico podemos manifestar que en la variable ¿Cómo te sientes tú cuándo se meten con un compañero/a? la mayoría de alumnos representados por el 51,94% refieren que no entienden porque lo hacen, en segundo lugar con un 33,33% los alumnos que refieren que se sienten mal, y no les gusta que lo hagan, en tercer lugar con un 13,18% los alumnos que refieren que no saben, en cuarto lugar con un 1,55% los alumnos que refieren que no sienten nada especial, la opción a veces siento que está bien, no fue registrada por los estudiantes.

Estos resultados nos permiten conocer que de los 129 alumnos el mayor porcentaje de encuestados refiere que les parece muy mal que lo hagan, sin embargo existe un 1,55% que no sienten nada cuando maltratan a un compañero/a.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

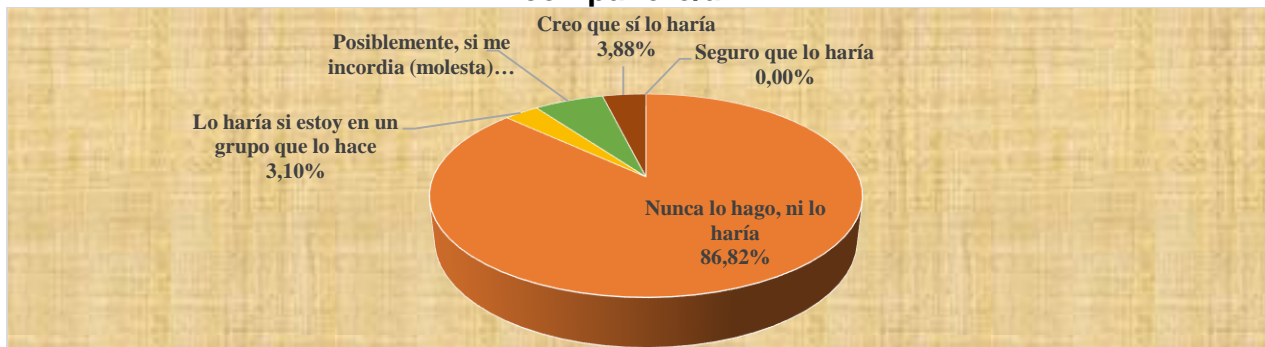
Tabla 79. ¿Crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a?

¿Crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a?	No.	%
Nunca lo hago, ni lo haría	112	86,82%
Lo haría si estoy en un grupo que lo hace	4	3,10%
Posiblemente, si me incordia (molesta)	8	6,20%
Creo que sí lo haría	5	3,88%
Seguro que lo haría	0	0,00%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Tabla 79. ¿Crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Mediante este gráfico podemos apreciar que en la variable ¿Crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a? el 86.82% de estudiantes refieren nunca lo hago, ni lo haría, en segundo lugar con un 6,20% los que refieren que posiblemente, si me incordia (molesta), en tercer lugar con un 3,88% los que refieren que creo que sí lo haría, en cuarto lugar con el 3,10% los que refieren que lo harían si están en un grupo que lo hace. La opción seguro que lo haría, no fue registrada.

Con estos datos se denota que de los 129 alumnos encuestados, el 13,18% refieren que podrían tratar mal o amenazar a un compañero/a, lo harían como respuesta a una conducta similar o por presión social.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

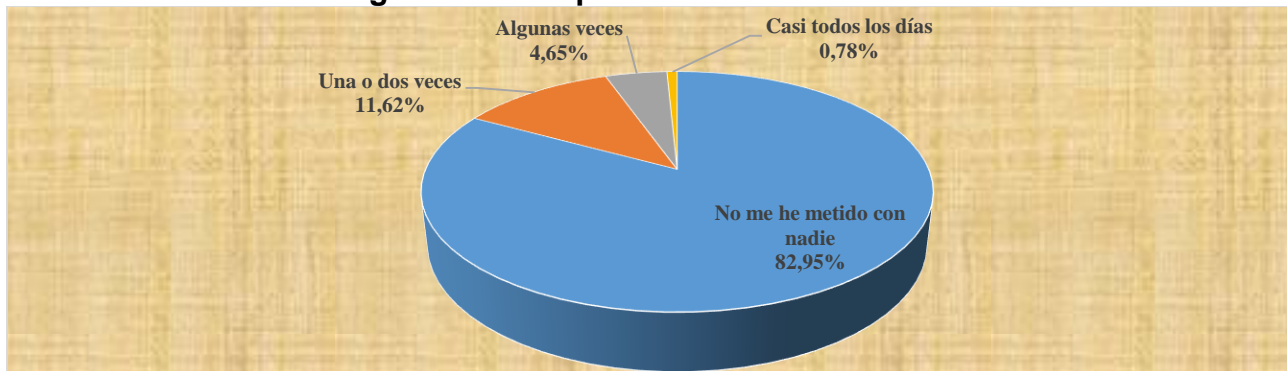
Tabla 80. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para meterte con alguien desde que comenzó el curso?

¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para meterte con alguien desde que comenzó el curso?	No.	%
No me he metido con nadie	107	82,95%
Una o dos veces	15	11,62%
Algunas veces	6	4,65%
Casi todos los días	1	0,78%
Total	129	100,00%

Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Figura 80. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para meterte con alguien desde que comenzó el curso?



Fuente: Unidad Educativa República del Ecuador.

Realizado por: María Fernanda Calle Suárez.

Interpretación: Mediante este gráfico podemos apreciar que la variable ¿Te has unido a un grupo a otro compañero/a para meterte con alguien desde que comenzó el curso? el 82,95% de los alumnos manifiestan que no se han metido con nadie desde que comenzó el curso, seguido del 11,62% de los que refieren que lo han hecho una o dos veces, en menor porcentaje con un 4,65% los que refieren que algunas veces y con el 0,78% los que refieren que casi todos los días se han unido a un grupo o a otro compañero/a, para meterse con alguien desde que comenzó el curso.

Con estos resultados se puede definir que el 17,05% de estudiantes refieren que se han unido a un grupo o a otro compañero para meterse con alguien desde que comenzó el curso.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7.1.4. Análisis de los datos obtenidos

Con el objetivo de conocer si dentro de los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, existen interacciones violentas entre la pareja y entre padres e hijos se aplicaron: el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, el mismo que consta de 15 ítems y fue aplicado a 129 padres o representantes legales de los estudiantes de los quintos años de educación general básica y la encuesta basada en el cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006, el mismo que consta de 33 ítems y fue aplicado a 129 estudiantes, desprendiéndose de dicha investigación los siguientes resultados:

Cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar, aplicado a los padres o representantes de los estudiantes de los quintos años de educación general básica.

- El 74,42% de las familias de los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, están expuestas a una relación abusiva, lo que denota que existen problemas en los hogares, pero que se resuelven sin violencia física, en segundo lugar con un 16,28% las familias expuestas a una relación que se encuentra en el primer nivel de abuso, en el cual la violencia en la relación está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro, en tercer lugar con el 6,98% las familias expuestas a una relación en la que existe abuso severo, en este punto es importante solicitar ayuda institucional o



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personal, abandonar la casa temporalmente y en un cuarto lugar las familias en las que existe abuso peligroso y deben considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar la relación en forma temporal, obtener apoyo externo, judicial y legal.

Cuestionario de estudio de maltrato infantil UNICEF 2006, aplicado a los estudiantes de los quintos años de educación básica.

El rango de edad de los estudiantes encuestados oscila entre los 9 y 13 años, el 90,70% son de sexo masculino y el 9,30% son de sexo femenino, el 82,50% de estudiantes encuestados viven con sus dos padres, el 54,26% registraron que de los familiares con quienes viven el más agresivo es el papá.

Los tipos de maltrato intrafamiliar infantil ejercido de forma directa en contra de los estudiantes de los quintos años de educación genral básica son:

- Maltrato físico intrafamiliar infantil: el 52,71% de estudiantes refieren que les golpean o tratan de golpearles con objetos (cinturones, correa, cables, etc.), al 48,84% cuando sacan malas notas en la escuela les pegan, al 47,29% les tiran del pelo o las orejas, al 24,81% les dan cachetadas o palmadas, al 20,93% les lanzan cosas, al 17,05% les empujan o jalonean, al 10,85% les patean, les dan puñetazos y pellizcos, al 7,75% les dan golpizas, al 2,33% les agreden con cuchillos y al 0,78% les queman con algo (cigarrillo, objeto o agua caliente).
- Maltrato psicológico intrafamiliar infantil: el 59,69% de estudiantes refieren que les gritan, el 50,39% que en su casa se pelean mucho, el 46,51% en su casa se insultan o se dicen malas palabras, el 45,74% en su casa no se respetan, al



UNIVERSIDAD DE CUENCA

44,19% les cuidan con exageración y no les dejan solo, al 33,33% les amenazan con golpearles o tirarles algún objeto, al 13,18% les insultan o les dicen groserías, al 12,40% no les hablan por un período largo o les ignoran, al 9,30% les hacen burla frente a terceros, al 7,75% le encierran, al 6,98% les dicen que no les quieren.

- Negligencia: el 28,68% de estudiantes refieren que sus padres no les revisan sus tareas, el 27,91% que sus padres no les ayudan en sus tareas o a estudiar en casa, el 21,71% cuando sacan buenas notas en la escuela no les hacen caso, el 16,28% que no se preocupan por su escuela y el 8,53% refiere que no se preocupan por su salud.

Con el objetivo de conocer los tipos de violencia ejercidos entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica, se aplicó a los estudiantes el cuestionario sobre abuso entre compañeros, conociéndose que el 61,24% de estudiantes reciben algún tipo de maltrato; de estos el 28,68% viven maltrato verbal ejercido mediante insultos, les ponen apodos, se ríen de ellos; el 25,58% maltrato físico, sus compañeros les pegan, les roban cosas, les esconden y/o me rompen cosas; el 6,98% maltrato psicológico, expresado mediante conductas como: ignorarles , amenazarles y chantajearles.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

8. Discusión de resultados

Los estudiantes refieren que en sus hogares se ejerce en su contra conductas maltratantes tales como: golpearles o tratar de golpearles con objetos (cinturones, correa, cables, etc.), tirarles del pelo o las orejas, les dan cachetas o palmadas, les lanzan cosas, les empujan o jalonean, les patean, le dan puñetazos. Comportamientos que según la Organización Mundial de la Salud, (1999), citado por (Wekerle, Miller, Wolfe, & Spindel, 2007) se definen como maltrato físico. Es importante destacar también que en la definición dada por la OMS(1999), se manifiesta que se considera maltrato "... el golpear a un menor una sola vez, o implica un patrón de incidentes..." (pp.16-17).

Según la Organización Mundial de la Salud, (1999), citado por (Wekerle, Miller, Wolfe, & Spindel, 2007, "...el maltrato físico infantil por lo general está conectado al castigo físico o se confunde con la disciplina" (pp.16-17). Situación que los niños exponen se suscita en su hogar, al referir que su padres les pegan cuando sacan malas notas en la escuela.

Los estudiantes refieren que sus padres o representantes les gritan, les amenazan con golpearles o tirarles algún objeto, no les hablan por un período largo o les ignoran, les insultan o les dicen groserías, se pelean mucho, no se respetan, se insultan, se dicen malas palabras, les cuidan con exageración; comportamientos que son considerados maltrato psicológico según la definición dada por (Amato, 2007, p.137)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En lo que respecta a la presencia de maltrato por negligencia, los porcentajes obtenidos, nos permiten apreciar que este tipo de maltrato se presenta en menor frecuencia en los hogares. Los estudiantes que refirieron la existencia de negligencia, manifestaron que sus padres o representantes no se preocupan por su escuela, no les ayudan a realizar sus tareas escolares o a estudiar, no revisan sus tareas y les ignoran cuando sacan buenas notas; situaciones que según (Garzón Muñoz, 2009, p.76) se definen como negligencia o descuido.

En lo referente al tipo de violencia que se suscita entre los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, se conoció que entre los estudiantes se ejerce violencia verbal, física y psicológica; ejercidas mediante insultos, apodos, se ríen de ellos, les pegan, roban o esconden las cosas, no les hacen caso, les amenazan o les chantajea; todas estas conductas son consideradas por Castells, P. (2007) y Garaigordobil & Oñederra (2010), como manifestaciones de violencia entre pares.

De acuerdo a los datos obtenidos en lo referente a los tipos de violencia que se ejercen a tanto a nivel familiar, como educativo, podemos observar que los niños reproducen en sus relaciones con sus pares, las mismas conductas violentas que sus padres o representantes ejercen en su contra. Enunciado por Rodríguez (2010) quien refiere que “Las relaciones familiares cargadas de agresión y violencia física o psíquica, se perpetúan generación tras generación, convirtiendo al niño que las sufre en futuro agresores o víctimas” (p.51). Y Fernández (2011) “Los niños expuestos a ambientes agresivos en sus casas actuarán de forma parecida en el patio del colegio” (p.56).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9. Conclusiones

En el presente estudio se investigó “La incidencia del maltrato intrafamiliar infantil en la violencia física, verbal y psicológica ejercida entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cuenca 2014-2015”, concluyendo:

1. Los tipos de violencia que se ejercen en los hogares de los estudiantes de los quintos años de educación general básica son: violencia física, violencia psicológica y negligencia, con estos resultados se cumple con el primer objetivo específico de la investigación.
2. Los tipos de violencia que se ejercen entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica son: el 28,68% refieren que viven maltrato verbal ejercido mediante insultos, les ponen apodos, se ríen de ellos, el 25,58% refieren que viven maltrato físico, sus compañeros les pegan, les roban cosas, les esconden y/o me rompen cosas, el 6,98% manifiestan que viven maltrato psicológico, expresado mediante conductas como: ignorarles , amenazarles y chantajearles; información que conlleva al cumplimiento del segundo objetivo específico propuesto en el estudio.
3. Es importante destacar que el 61,24% de estudiantes manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia de sus pares, que sus agresores en sus mayoría son sus compañeros y que recurrentemente las agresiones se reproducen en el aula de clases.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. Las interacciones violentas que se generan entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, son similares a las interacciones violentas que sufren en sus entornos familiares, información que nos lleva a determinar que la exposición a violencia intrafamiliar es una causa para que los niños y niñas investigados ejerzan violencia física, verbal y psicológica en contra de sus pares.
5. Al concluir la investigación se pudo conocer que dentro de los hogares de los niños y niñas de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, existe violencia intrafamiliar infantil, la misma que se ejerce en forma directa en contra de los niños o niñas, quienes replican dichas conductas maltratantes en las relaciones interpersonales con sus pares en el centro educativo. Frente a ésta realidad se elaboró una propuesta de intervención que tiene como objetivo brindarles a los estudiantes, padres de familia y/o representantes, herramientas para que tanto el entorno familiar como el educativo, se conviertan en espacios que permitan una convivencia armónica y propicien el desarrollo integral de sus miembros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. Recomendaciones

- Se recomienda trabajar con un enfoque holístico, en el que se involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de generar estrategias que contribuyan a reducir factores de riesgo, que propician la existencia de conductas violentas al interior de las familias y el centro educativo.
- Intervenir de forma directa con los padres o representantes, con el objetivo de proporcionarles herramientas para generar habilidades de comunicación asertivas, que permitan la prevención, mediación y resolución de conflictos que se presentan en las interrelaciones familiares, para así educar de manera positiva y responsable a sus hijos .
- Interactuar con los estudiantes en diferentes espacios, con el objetivo de brindarles herramientas de socialización que permitan una convivencia armónica con sus pares.
- Fomentar entre los miembros de la comunidad educativa, la cultura del buen trato, en todos los espacios y niveles, ya que los niños aprenden a desarrollar comportamientos a través de la imitación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. Propuesta de intervención

El Ministerio de Educación tiene como función primordial el desarrollo de iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenidos en los pilares del Buen Vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica, frente a lo cual se elaboran los protocolos de actuación y atención a víctimas de violencia (sexual, intrafamiliar, violencia ejercida por funcionarios de la institución educativa y violencia entre pares), dichos protocolos establecen las directrices a seguir por los funcionarios de las instituciones educativas en coordinación y articulación con los organismos, entidades, servicios, programas y políticas que en conjunto, responden y velan por los derechos de la niñez y adolescencia.

Los protocolos y rutas de detección y actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual cometidos en el contexto educativo son de aplicación obligatoria. Sin embargo con el objetivo de contribuir en la disminución de los índices de violencia entre pares, realidad que se encuentra presente en los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, la misma que se conoció se origina en los entornos familiares de los niños y niñas, desde el ámbito del Trabajo Social se presenta una propuesta de intervención.

La propuesta de intervención está direccionada al trabajo con los estudiantes y sus padres o representantes, con el objetivo de brindarles herramientas para que tanto el entorno familiar como el educativo, se conviertan en espacios que permitan una convivencia armónica y propicien el desarrollo integral de sus miembros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La propuesta de intervención consta de tres talleres, los cuales serán trabajados con los estudiantes y con sus padres o representantes. Los objetivos de los talleres son:

Los dos primeros talleres para padres y/o representantes y los estudiantes, comparten los mismos objetivos que son:

Taller 1 para padres o representantes y estudiantes: Generar estados de paz y armonía en el ambiente familiar y educativo, mediante la técnica del Yung Chi.

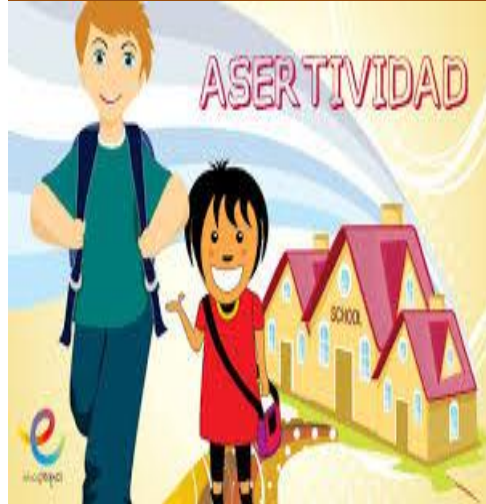
Taller 2 para padres o representantes y estudiantes: Reproducir habilidades de comunicación asertivas, que permitan la prevención, mediación y resolución de conflictos, que se presenten en las interrelaciones familiares y escolares.

Taller 3 para padres o representantes: Brindar herramientas a los padres y madres de familia y representantes de los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, buscando una educación positiva y responsable para sus hijos.

Taller 3 para estudiantes: Brindar a los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, herramientas de socialización que permitan una convivencia armónica en el ambiente educativo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer



TALLER # 1

Promoviendo el desarrollo personal en los padres de familia o representantes de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador

Objetivo: Generar estados de paz y armonía en los padres o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador, a través de la utilización de técnicas como el Yung Chi (trabajo corpo-emocional), dinámicas grupales y recursos audiovisuales.

Técnicas: a) Yung Chi: es un trabajo corpo-emocional que combina el movimiento con la quietud.

b) Dinámicas grupales: las cuales tienen como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por relaciones humanas deficientes, cuando existen problemas de comunicación interpersonal, o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

c) Recursos audiovisuales: nos permiten el involucramiento de las percepciones en la transmisión de la información.

Destinatarios: Padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tiempo de duración: 1 hora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Intervención del expositor	Presentación del expositor Indicar a los participantes como se desarrollará el taller.	El expositor dará a conocer su nombre, e informará a los asistentes los diferentes momentos del taller y sus contenidos.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	10 minutos	Dinámica grupal “El bingo de presentación”	Conocer a los integrantes del grupo y bajar tensiones que produce toda situación nueva.	El animador entrega a cada participante una ficha y les solicita que anoten sus nombres y la devuelvan, luego entrega una hoja en blanco en donde el animador invita a los presentes a escribir el nombre de sus compañeros, a medida que los va leyendo. Cuando todos tienen listo su cartón de bingo, a medida que se vayan diciendo los nombres de los	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				participantes hacen una marca en el cartón donde aparece ese nombre. El ejercicio finaliza cuando una de las personas complete primero la fila.	
Abordaje de la temática	30 minutos	Trabajo Corpo-emocional	Generar estados de paz y armonía	<p>Una sesión de Yung Chi tiene 6 fases las mismas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Apertura b) Calentamiento c) Respiración d) La danza del guerrero e) Relajación f) Cierre <p>Durante el trabajo corpo-emocional se utilizará música de relajación.</p>	Humanos (Facilitador) Materiales (Micrófono y computadora)
Cierre	5 minutos	Proyección del video “Celebra la vida”	Crear una actitud positiva, frente a la vida.	El expositor invitará a observar y escuchar la presentación y luego cinco personas compartirán su	Materiales (Micrófono, proyector y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	3 minutos	Evaluación verbal del taller	Conocer el criterio de los participantes, sobre el taller.	experiencia. Se solicitará de forma voluntaria a los participantes que den a conocer sus percepción del taller.	computadora) Materiales (Micrófono)
	2 minutos	Despedida	Agradecer la participación al taller.	Finalmente el expositor agradecerá el compromiso de los representantes durante la ejecución del taller, y recordará la fecha del próximo encuentro.	Materiales (Micrófono)
	5 minutos	Registro de asistencia	Conocer los nombres de los asistentes.	Los padres colocaran su nombre y firma junto a los nombres de sus hijas o hijos que se encuentran impresos en los listados.	Materiales (Listados de los estudiantes y esferos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER # 2

Comunicación asertiva en el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador

Objetivo: Generar habilidades de comunicación asertiva en los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador, orientadas a la prevención, mediación y resolución de conflictos en las interrelaciones familiares, a través de la utilización de técnicas como juego de roles, dinámicas grupales y recursos audiovisuales.

Técnicas: a) Dinámicas grupales: las cuales tienen como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por relaciones humanas deficientes, problemas de comunicación interpersonal, o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

b) Juego de Roles: es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real y tiene como objetivo comprender íntimamente la conducta o situación de la persona que está viviendo la realidad representada.

c) Recursos audiovisuales: nos permiten el involucramiento de las percepciones en la transmisión de la información.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Destinatarios: Padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tiempo de duración: 1 hora 15 minutos.

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Saludo cordial Indicar a los participantes como se desarrollará el taller	Presentación del expositor. Animar a los participantes del taller a interactuar activamente durante el proceso.	El expositor dará a conocer su nombre y el de los integrantes del grupo facilitador. Informará a los asistentes los diferentes momentos del taller y sus contenidos.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	15 minutos	Dinámica “La noticia”	Conocer más sobre los integrantes del grupo. Facilitar un clima de distensión. Fortalecer la idea de grupo y estimular la	El animador motivará el ejercicio diciendo: “A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar	Humanos Expositor Materiales (Micrófono, papel bond y esferos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			confianza entre sus integrantes.	esas buenas noticias". Los participantes deben anotar en la hoja, las dos noticias más felices de su vida. En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el animador, lo sigue sus vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar.	
Abordaje de la temática	5 minutos	Lluvia de ideas	Poner en común el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre la comunicación.	Los participantes expondrán de manera informal y libre los conocimientos que tengan sobre la comunicación.	Humanos Facilitadores Materiales (Pliegos de papel bond, marcadores y cinta masking)
	25 minutos	Juego de roles	Ponerse en el lugar de otra persona y	El expositor dividirá a los participantes en tres grupos;	Humanos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	10 minutos	Desarrollo del tema mediante la proyección del video "Conflictos comunes de la comunicación"	<p>comprender su conducta o situación.</p> <p>Determinar la manera adecuada de comunicarse entre los miembros del sistema familiar.</p> <p>Brindar información sobre la comunicación asertiva.</p>	<p>entregará una historia por escrito en la cual el primer grupo simulará una escena familiar en la cual la comunicación entre sus miembros es agresiva, en el segundo la comunicación es pasiva y en el tercer la comunicación es asertiva.</p> <p>Se realizará al final de las dramatizaciones una reflexión de las formas de comunicación y las consecuencias de cada una en las relaciones en el sistema familiar.</p> <p>Se proyectará mediante un video las formas de comunicación destacando la comunicación asertiva y sus beneficios.</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Materiales (Copias con las historias a dramatizarse)</p> <p>Humanos</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales (Micrófono, computadora y proyector)</p>
--	------------	--	--	--	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cierre	15 minutos	Evaluación del taller	Conocer el impacto del taller en los participantes.	El expositor solicitará a los participantes ponerse de pie, agarrarse las manos con su compañero de lado derecho e izquierdo y formar un círculo; luego expondrán lo que sintieron durante las dramatizaciones, cual fue su aprendizaje y a que se comprometen. Finalizando con una despedida del expositor y un abrazo entre los participantes.	Humanos Facilitadores
--------	------------	-----------------------	---	--	-----------------------



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER # 3

Vínculos afectivos, cálidos protectores y estables como medios de educación sin violencia

Objetivo: Brindar a los padres de familia o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador las herramientas que posibiliten una convivencia sin violencia con reglas y normas claras, a través de dinámicas grupales y juego de roles.

Técnicas: a) Dinámicas grupales: las cuales tienen como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por relaciones humanas deficientes, cuando existen problemas de comunicación interpersonal o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

b) Juego de Roles: es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real y tiene como objetivo comprender íntimamente la conducta o situación de la persona que está viviendo la realidad representada.

Destinatarios: Progenitores o representantes

Tiempo de duración: 1 hora 15 minutos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Saludo cordial Indicar a los participantes como se desarrollará el taller y animarlos a interactuar activamente durante el taller.	Presentación del expositor. Animar a los participantes del taller a interactuar activamente durante el proceso.	El expositor da la bienvenida, agradece la presencia de los padres o representantes y se presenta diciendo su nombre. Da a conocer el objetivo del taller. Se proyecta una imagen con un mensaje de bienvenida.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	15 minutos	Dinámica “El juego sin reglas”	Integración de los asistentes.	El facilitador divide a los participantes en dos grupos, coloca una silla de frente en cada extremo de la sala y emite la consigna de que el equipo ganador será el que logre ingresar la pelota por debajo de la silla que está colocada en el	Humanos Facilitador Materiales (Pelotas y sillas)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>centro entre los dos equipos. Se les deja jugar hasta que la situación empieza a tornarse conflictiva, procediendo a detener el juego. En un segundo tiempo se nombra un árbitro que sea injusto sin decirle al resto del grupo y renueva el partido, el árbitro debe ser autoritario y totalmente injusto, se les deja jugar hasta que empiezan a reclamar por el árbitro, se detiene el juego. En un tercer tiempo se les dice a los dos equipos que planteen las reglas del juego y que nombren a un representante que sería el negociador. Luego se pide a los dos representantes que se reúnan frente a todos y que queden en un acuerdo sobre las reglas del juego, las cuales</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>pueden ser consultadas nuevamente al equipo hasta que se llegue a un acuerdo de todo el grupo sobre las reglas del juego. Finalmente se inicia el juego con las reglas que ellos mismo decidieron.</p> <p>Al finalizar se realiza una reflexión sobre la dinámica y se aborda la importancia de los límites en el entorno familiar y el establecimiento de estos en forma asertiva.</p>	
Abordaje de la temática	40 minutos	Juego de Roles	Brindar a los representantes herramientas para educar de manera positiva y responsable a sus hijos.	<p>Dividir a los representantes en 3 grupos quienes trabajan con las siguientes temáticas:</p> <p>Grupo 1</p> <p>Nuestros hijos/as aprenden lo que viven, los golpes no educan.</p> <p>Los participantes expondrán en el grupo las situaciones difíciles que se</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales</p> <p>(Pliegos de papel bond, marcadores y cinta masking)</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>puedan presentar en la rutina diaria con sus hijos y los correctivos que utilizan frente a esta situación, luego conversarán sobre cómo se sienten. Posterior se pondrán en el lugar de sus hijos e hijas, cuando se les aplica un correctivo, expondrán lo que creen que su hijo o hija siente y desde la posición de sus hijos se presentarán así mismo en base a las siguientes preguntas: Mi mamá o mi papá: ¿Como se llama?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Cómo es?, ¿En dónde trabaja?, ¿Qué tareas hacen en la casa?, ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?, ¿Cómo me corrige?, Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?, enunciarán las conductas violentas que se utilizan</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>como medio de corrección frente a sus hijos y expondrán como se sienten después de aplicarlas. Posterior a enunciar las conductas violentas y las emociones, el expositor invita a los participantes a crear nuevas respuestas en las que estén educando sin violencia, y les invitan a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres para poner límites sin violencia?, ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?, ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?, ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?.</p>	
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>Grupo 2</p> <p>El método magia y tiempo fuera</p> <p>Se solicita que los padres o madres coloquen en un hoja cinco comportamientos que deseen que sus hijos o hijas dejen de hacer, colocando en primer lugar el más importante, luego un padre o madre representará a su hijo o hija, y repetirá la conducta que anotó en primer lugar. Luego el expositor aplica el método magia que consiste en emitir tres avisos solicitándole al niño o niña que deje de repetir la conducta no deseada por los padres, mediante un lenguaje neutro y tranquilo, si el niño/a no cumpliera lo solicitado por los padres, se aplicará un límite a la conducta de la</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>persona, como por ejemplo enviarle 5 minutos a su dormitorio a pensar. Al terminar el juego de roles el coordinador invita a que los otros padres representen a los hijos o hijas, otros a sus madres o padres y se ensaye el método y puedan sugerir una situación diferente o una conducta diferente.</p> <p>Grupo 3</p> <p>Las palabras mágicas</p> <p>El coordinador entrega de manera individual una tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: tonto/a, inútil, ocioso/a, imbécil, ridículo/a, desobediente, no sirves para nada, cochino. Luego les invita a escribir una historia sobre una persona</p>	
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>adulto/a o niño/a que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta, luego se divide al grupo y las personas que tienen la misma palabra se reúnen y cuentan sus historia seleccionando la mejor y la leerán en plenaria. Posterior se solicita a las madres o padres que expresen lo que sienten al escuchar las historias. Luego el coordinador solicita que elaboren una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas con el objetivo de validar a sus hijos.</p> <p>Se realiza una reflexión de lo expuesto.</p>	
Cierre	15	Evaluación del	Control y un	Se les solicita a los participantes	Humanos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	minutos	taller	<p>adecuado manejo de mis emociones y establecimiento efectivo de límites sin violencia. Conocer el impacto del taller en los participantes.</p>	<p>colocarse de pie y pedirles que caminen en direcciones distintas, luego se les pide que se detengan y se mantengan en el lugar en el que están, y se realizarán ejercicios de respiración y relajación, para posterior evocar un recuerdo en el que haya existido una situación de tensión extrema con su hijo o hija. Posterior se solicita reflexionar sobre la situación, observen las facciones de su hijo o hija, sus propias facciones. Posterior se les pide que imaginen ¿Qué emociones creen que hay en ese recuerdo: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en qué partes pueden observar más emociones?</p> <p>Se solicita a los padres o madres</p>	<p>Facilitadores Materiales (Velas y cajas de fósforos)</p>
--	---------	--------	--	--	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>que compartan en plenaria sus recuerdos o imágenes de forma voluntaria.</p> <p>Luego el expositor solicitará que nuevamente los padres visualicen el recuerdo con el que trabajaron y que lo pongan en acción como si fuese una película y que identifiquen en que parte de la escena existe más tensión e ira. En ese momento, se les invitará a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10.</p> <p>Cuando se sientan calmados/as les propondrá pensar en las siguientes preguntas: ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo?, ¿Le estoy hablando claro y firme?, ¿Le he mostrado el comportamiento</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>deseado con el ejemplo de mis acciones?, ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?, ¿De qué otras maneras, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?, ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?, ¿Qué emociones tengo?, ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?, ¿Que emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento?, ¿Está pudiendo expresarlas?, ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?, ¿Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a él o ella</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>como persona?.</p> <p>Posterior a la reflexión los participantes, forman un círculo y se les proporcionará una vela, la misma que se les entregará, para que durante el tiempo que la vela está en sus manos, puedan contarnos su experiencia durante el ejercicio anterior y a que se comprometen.</p>	
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER # 1

Fomentando el desarrollo personal en los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador

Objetivo: Generar estados de paz y armonía en los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, a través de la utilización de técnicas como el Yung Chi (trabajo corpo-emocional), dinámicas grupales y recursos audiovisuales.

Técnicas: a) Yung Chi es una propuesta de trabajo corpo-emocional que combina el movimiento con la quietud.

b) Dinámicas grupales las cuales tiene como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por situaciones de deficientes relaciones humanas, problemas de comunicación interpersonal, o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

c) Recursos audiovisuales: nos permiten el involucramiento de las percepciones con el objetivo de transmitir información.

Destinatarios: Estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tiempo de duración: 1 hora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Intervención del expositor	Presentación del expositor y de los miembros del equipo facilitador.	El expositor dará a conocer su nombre y el de los integrantes del grupo facilitador. Informará a los asistentes los diferentes momentos del taller y sus contenidos. Se destacará la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes al participar del taller.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	10 minutos	Dinámica grupal “La canasta de frutas”	Conocer a los integrantes del grupo y bajar tensiones que produce toda situación nueva.	El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con las sillas, el número de sillas debe ser menor con respecto al número de integrantes;	Humanos Facilitadores Materiales (Sillas)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>designa a cada uno con el nombre de una fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando el nombre de la misma fruta a varias personas. El animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse) pero si en el relato aparece la palabra “canasta”, todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza, hasta que todos se hayan presentado.</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Abordaje de la temática	30 minutos	Trabajo Corpo-emocional	Generar estados de paz y armonía	<p>Una sesión de Yung Chi tiene 6 fases las mismas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Apertura b) Calentamiento c) Respiración d) La danza del guerrero e) Relajación f) Cierre. <p>Durante el trabajo corpo-emocional se utilizará música de relajación.</p>	Humanos Facilitador Materiales (Micrófono y computador)
Cierre	5 minutos	Proyección del video titulado: "Celebra la vida"	Crear una actitud positiva, frente a la vida.	El expositor invitará a observar y escuchar la presentación y luego cinco niños o niñas compartirán su experiencia.	Materiales (Micrófono, proyector y computadora)
	5 minutos	Evaluación verbal del taller	Conocer el criterio de los participantes,	Se solicitará de forma voluntaria a los participantes	Materiales (Micrófono)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	2 minutos	Despedida	sobre el taller. Agradecer la participación al taller	que den a conocer su percepción del taller Finalmente el expositor agradecerá el compromiso de los estudiantes durante la ejecución del taller y recordará la fecha del próximo encuentro.	Materiales (Micrófono)
	3 minutos	Registro de asistencia	Conocer los nombres de los asistentes	Los niños o niñas colocarán sus nombres, en el listado impreso.	Materiales (Listados de los estudiantes y esferos)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER # 2

Comunicación asertiva en el entorno escolar

Objetivo: Generar habilidades de comunicación asertiva entre los estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, orientadas a la prevención, mediación y resolución de conflictos en las interrelaciones entre pares en el entorno escolar, a través de la utilización de técnicas como juego de roles, dinámicas grupales y recursos audiovisuales.

Técnicas: a) Dinámicas grupales: las cuales tienen como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por deficientes relaciones humanas, problemas de comunicación interpersonal, o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

b) Juego de Roles: es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real y tiene como objetivo comprender íntimamente la conducta o situación de la persona que está viviendo la realidad representada.

c) Recursos audiovisuales: nos permiten el involucramiento de las percepciones con el objetivo de transmitir información.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Destinatarios: Estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tiempo de duración: 1 hora.

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Saludo cordial Indicar a los participantes como se desarrollará el taller	Presentación del expositor. Animar a los participantes a interactuar activamente durante el proceso	El expositor dará a conocer su nombre y el de los integrantes del grupo facilitador. Informará a los asistentes los diferentes momentos del taller y sus contenidos.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	10 minutos	Dinámica “Hago un viaje”	Conocer más sobre los integrantes del grupo. Facilitar un clima	Se divide el grupo en dos equipos, se elige un líder para cada uno y el animador empieza la frase del recorrido diciendo: “hago un viaje y llevo...”, diciendo cualquier artículo,	Humanos Expositor Materiales (Madeja de hilo)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			de distensión Fortalecer la idea de grupo y estimular la confianza entre sus integrantes	por ejemplo: “unas sandalias...”, el siguiente miembro del equipo repite:”Hago un viaje con...(nombre del animador) y llevo...”las sandalias”(mencionadas por el animador) y (agrega otro artículo), continúan así repitiendo y añadiendo hasta que cada uno mencione su nombre y artículo, si después de unos intentos alguien no recuerda alguna parte, los demás deben ayudarlo.	
Abordaje de la temática	20 minutos	Juego de roles	Ponerse en el lugar de otra persona y comprender su conducta o situación. Determinar la	El expositor dividirá a los participantes en tres grupos y entregará una historia por escrito a cada uno. El primer grupo simulará una escena escolar en la cual la comunicación entre pares es agresiva, en el segundo grupo la	Humanos Facilitadores Materiales (Copias con las historias a dramatizarse)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	10 minutos	Desarrollo del tema mediante la proyección del video “El puente”	manera adecuada de comunicarse entre pares. Brindar información sobre la comunicación asertiva	comunicación es pasiva y en el tercer grupo la comunicación es asertiva. Se realizará al final de las dramatizaciones una reflexión de las formas de comunicación y las consecuencias de cada una en las relaciones entre pares. Se proyectará el video “El puente”, mediante el cual se exponen las formas de comunicación, destacando la comunicación asertiva y sus beneficios. Se efectuará una reflexión sobre el video.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Cierre	15 minutos	Evaluación del taller	Conocer el impacto que	El expositor solicitará a los participantes ponerse de pie,	Humanos Facilitadores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			<p>generó el taller en los participantes.</p>	<p>sostener la mano de su compañero de lado derecho e izquierdo y formar un círculo, posterior expondrán lo que sintieron durante las dramatizaciones, cual fue su aprendizaje y a que se comprometen. Finalizando con una despedida del expositor y un fuerte abrazo entre los participantes.</p> <p>Se recuerda la fecha del siguiente taller.</p>	
--	--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TALLER # 3

Juegos tradicionales

Objetivo: Brindar a los niños y niñas de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, herramientas de socialización que promuevan un ambiente de armonía en el entorno escolar, mediante la utilización de técnicas como dinámicas grupales y la práctica de juegos tradicionales.

Técnicas: a) Dinámicas grupales: las cuales tienen como finalidad distensionar los ambientes, cuando estos están saturados por deficientes relaciones humanas, problemas de comunicación interpersonal o dificultades en el ejercicio del liderazgo.

b) Juegos Tradicionales: herramientas de socialización que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.

Destinatarios: Estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tiempo de duración: 1 hora 15 minutos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Bienvenida	Indicar a los participantes como se desarrollará el taller.	Los facilitadores se presentarán y el expositor informará a los estudiantes los diferentes momentos del taller. Durante la presentación existirá una proyección con un mensaje de bienvenida.	Humanos Facilitadores Materiales (Micrófono, computadora y proyector)
Interacción	10 minutos	Dinámica “Elefantes, jirafas y camellos”	Integración de los participantes y fomentar el trabajo en equipo	Los participantes formarán un círculo grande, el expositor empezará a nombrar a los animales y señalará a una persona. Cuando señale a una persona y diga elefante, ésta tiene que ponerse trompa con su mano derecha en la nariz y los compañeros de los lados le ponen sus manos en los orejas. Jirafa: cuando diga a una	Humanos Facilitadores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>persona señalándola jirafa, debe alzar sus brazos, y los compañeros de los lados le cogen de los tobillos.</p> <p>Camellos: cuando diga a una persona señalándola camello, esta persona tiene que agacharse y los compañeros de los lados colocan suavemente sus codos sobre la espalda del compañero agachado.</p> <p>Pierde quien se equivoque y haga otro animal, el que se demore o el que este despistado.</p>	
Abordaje de la temática	40 minutos	Socializar y practicar juegos tradicionales.	Fomentar el conocimiento y la práctica de juegos tradicionales que estimulen una	Se dividirá al grupo en 7 equipos conformados por 6 personas, y se les entregará una hoja con el nombre de los juegos tradicionales y una breve	Humanos Facilitadores Materiales (Cordón, elástico, sogas,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			convivencia asertiva en el ámbito educativo.	<p>explicación sobre la dinámica de cada juego, para posterior a leerlos practicarlos. Cada grupo elegirá un juego y lo practicará.</p> <p>Juegos para el desarrollo del esquema corporal: “Tres piernas”, “El elástico”, “La sogá”</p> <p>Juegos para el desarrollo del control tónico: “Aserín, aserrán”, “Las ollitas”, “El gato y el ratón”.</p> <p>Juegos para el desarrollo del control postural: “El rey manda”</p> <p>Juegos para la organización espacio temporal: “La rayuela”, “Los aviones”, “Las escondidas”, “La gallina ciega”, “El lobito”, “Lirón, lirón”.</p> <p>Juegos para el desarrollo de la lateralidad: “Zapatito cochinito”</p>	<p>tiza, objeto pequeño para lanzar en la rayuela, papel, pañuelo, costales, bolas, trompo y piola, perinolas, baleros</p>
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<p>Juegos para el desarrollo y coordinación motriz gruesa: “Los ensacados”.</p> <p>Juegos para desarrollar la motricidad fina: “Las bolas”, “El trompo”, “Las perinolas”, “El balero”</p>	
Reflexión	15 minutos	Reflexión	Conocer el efecto que causó en los niños y niñas la práctica de estas actividades lúdicas e incentivarlos en su práctica diaria.	Los estudiantes formarán un círculo, y cada uno contará su experiencia. Concluyendo el facilitador incentivando a los niños y niñas la práctica de estas actividades lúdicas.	Humanos Facilitadores
Cierre	5 minutos	Despedida	Agradecer a los estudiantes por su responsabilidad durante el proceso	El expositor destacará el compromiso de los estudiantes durante la ejecución del taller.	Materiales Micrófono



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12. Bibliografía

Amato, M. I. (2007). *La pericia psicológica en violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: La Rocca.

Arón, A. M. (2001). *Violencia en la familia. Programa de intervención en red: La experiencia de San Bernarndo*. Santiago de Chile, Chile: Galdoc.

Calle Galán, H. (2000). *El maltrato a los niños: de la practica a la teoria*. (Ediciones, Ed.) Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Carrozzo, J., Benites, L., Zapata, L., & Horna, V. (2012). *El Bullying no es juego. Guía para todos* (Primera ed.). Lima, Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.

Cirillo, S., & Di Blasio, P. (1994). *Niños maltratados: Diagnóstico y terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós .

Cohen, S. (2010). *Infancia maltratada en la posmodernidad: teoría, clínica y evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós .

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito, Ecuador: Noción .

Corsi, J. (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico: fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Fernández, I. (2011). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid, España: Narcea.

Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales: revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid, España: Pirámide.

García, A., & Freire, M. (2008). *Nuevos escenarios de violencia*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Garzón Muñoz, R. D. (2009). *Trabajo social forense y maltrato infantil*. Cali, Colombia: Anzuelo Ético.

González, C., & López , M. (1996). *Factores de riesgo del maltrato y abandono infantil desde una perspectiva multicausal*. Valladolid, España: Universidad de Salamanca.

González, M. C. (2011). *Maltrato Infantil*. México, México: Trillas.

Gracia Fuster, E. (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia familiar: el extraño iceberg de la violencia doméstica*. Barcelona, España: Paidós.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Jaramillo, J. (2002). *Familia y colegio: una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá, Colombia: Norma.

López, M. C. (2010). *Abuso sexual. Como prevenirlo, cómo detectarlo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Martínez Rojas, J. (2014). *El manual de convivencia y la prevención del bullying: diagnóstico, estrategias y recomendaciones* (1a edición ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolos y rutas de actuación en casos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo ecuatoriano*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Celtia.

Observatorio de la Niñez y Adolescencia. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI: una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010*. Quito, Ecuador.

Puerto, C., & Olaya, E. (2007). *Maltrato infantil: elementos básicos para su detección en el ámbito escolar*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Rodríguez, A. (2010). *Violencia en la familia: Estudio multidisciplinar*. Madrid, España: Dykinson.

Sierra Varón, C. A. (2011). *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación, agresores y víctimas*. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano.

Soriano, A. (2002). *Educación y violencia familiar*. Madrid, España: Dykinson.

Sánchez Heras, J., Ridauro Costa, M. J., & Arias Salvador, C. (2012). *Manual de intervención para familias y menores con conductas de maltrato*. Valencia, España: Tirant Humanidades.

Sánchez, C. (2013). *Violencia física y construcción de identidades: propuesta de reflexión crítica para escuelas infantiles*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Tonon, G. (2013). *Maltrato infantil intrafamiliar: una propuesta de intervención*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.

Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A., & Spindel, C. B. (2007). *Maltrato Infantil*. Mexico D.F., Mexico: El Manual Moderno.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

13. Anexos

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

Estimado alumno(a) usted ha sido seleccionado para llenar este cuestionario que nos permita conocer opiniones, pensamientos y necesidades. Les pedimos contesten con la mayor tranquilidad y sinceridad las preguntas que se muestran a continuación. No existen respuestas buenas ni malas, y es absolutamente confidencial, por lo que en ningún momento se les pedirá que escriban sus nombres.

Comencemos con algunos datos personales

1. Edad.....
2. Sexo Femenino..... Masculino.....
3. ¿Con qué personas vives en casa?
Padre..... Madre..... Hermanos..... Madrastra..... Padrastro.....
Abuela..... Abuelo.... Tías..... Tíos.....
Otros (especifique).....
4. ¿Cómo calificarías la relación con las personas que vives?
Muy Buena..... Buena..... Regular..... Mala.....

5. A continuación hay una lista de conducta que se presentan en el hogar, revísalos y contesta marcando con una “X” la frecuencia con que actúan de esa manera las personas que viven en tu casa.

		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Los que viven en tu casa pelean mucho					
2	En tu casa se respetan					
3	En tu casa se insultan o se dicen malas palabras					
4	Te cuidan con exageración y no te dejan solo					
5	Te gritan					
6	Te dicen que no te quieren					
7	Te encierran					
8	Te insultan o te dicen groserías					
9	Ten hacen burla frente a terceros					
10	No te hablan por un período largo o te ignoran					
11	Te amenazan con golpearte o tirarte algún					



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	objeto					
12	Te tiran del pelo o las orejas					
13	Te empujan o jalonean					
14	Te dan cachetadas o palmadas					
15	Te patean, te dan puñetazos, pellizcos					
16	Te queman con algo (cigarro, objeto o agua caliente)					
17	Te golpean o trata de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc.)					
18	Te dan golpiza					
19	Te amenazan con cuchillo o armas					
20	Usan cuchillos para agredirte					
21	Te lanzan cosas					
22	Tienes cicatrices porque te castigan					
23	Se preocupan por tu salud					
24	Se preocupan por tu escuela					
25	Cuando sacas malas notas en la escuela te pegan					
26	Cuando sacas buenas notas en la escuela no te hacen caso					
27	Tus padres te revisan las tareas					
28	Te ayudan en tus tareas o a estudiar en casa					
29	Te han propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo					
30	Te ha propuesto que le toques sus genitales u otra parte de su cuerpo					
31	Te han obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo					



UNIVERSIDAD DE CUENCA

32	Te golpearon a tal punto que sangraste, quedaste con moretones o con alguna fractura					
33	Has tenido que ir alguna vez en tu vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos que has recibido por alguno de tus familiares que viven contigo					
34	Alguna vez en tu vida has ido a la Policía, o al Juzgado, producto de los castigos de tus papás o familiares					

6. De los familiares que viven contigo. ¿Quién es el más agresivo cuando se enoja?

Mamá... Papá.... Hermanos..... Padrastro..... Madrastra.....
Tíos..... Tías..... Abuelo..... Abuela.....Otros
especifique.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CUESTIONARIO SOBRE ABUSO ENTRE COMPAÑEROS

Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz

Primaria (9 a 12 años)

Soy chico.....

Soy una chica.....

Clase.....

DIBUJA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE UNA RESPUESTA EN CADA PREGUNTA

SOBRE TU VIDA RELACIONAL

- 1. ¿Con quién vives?**
 - a) Con mis padres
 - b) Sólo con uno de ellos
 - c) Con otros familiares
 - d) En una residencia u otro lugar
- 2. ¿Cómo te sientes en casa?**
 - a) A gusto, me llevo bien con mi familia
 - b) Normal, ni bien ni mal
 - c) No estoy a gusto
 - d) Me tratan mal
- 3. ¿Cómo te sientes en el colegio?**
 - a) Muy bien
 - b) Normal, bien
 - c) A veces lo paso mal
 - d) Muy mal, no me gusta
- 4. ¿Has sentido miedo a venir al colegio?**
 - a) Nunca
 - b) Alguna vez
 - c) A menudo, más tres o cuatro veces en las últimas semanas.
 - d) Casi todos los días
- 5. ¿Cuál es la causa principal de tu miedo?**
 - a) No siento miedo
 - b) A algún profesor/a
 - c) A unos o varios compañeros
 - d) Al trabajo de clase, no saber hacerlo
 - e) Otros (especifique).....
- 6. ¿Cuántos buenos amigos tienes en el colegio?**
 - a) Ninguno
 - b) Un amigo/a bueno
 - c) Dos o tres amigos
 - d) Muchos amigos
- 7. ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores/as?**
 - a) Muy bien
 - b) Normal. Bien
 - c) Regular. Ni bien ni mal
 - d) Mal
- 8. ¿Has estado solo en el recreo en el último mes?**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Nunca, no me ha pasado
- b) Dos o tres veces
- c) A menudo, a veces juego con alguien
- d) Suelo estar solo casi siempre

SOBRE ABUSOS ENTRE COMPAÑEROS

9. ¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezó el curso?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) Más de 4 veces
- d) Casi todos los días, casi siempre

10. ¿Sientes que algún o algunos compañeros han abusado de ti, te han amenazado, te han tratado mal desde que empezó el curso?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) Más de 4 veces
- d) Casi todos los días, casi siempre

11. ¿Desde cuándo te ocurren estas cosas?

- a) No se meten conmigo, ni me rechazan ni me tratan mal
- b) Desde hace poco, un par de semanas
- c) Desde que comenzó el curso
- d) Vienen haciéndolo desde hace bastante tiempo, por lo menos desde el año pasado

12. ¿Tú cómo te sientes ante esta situación?

- a) No se meten conmigo
- b) Me da igual, paso de ellos
- c) No me gusta, preferiría que no ocurriera
- d) Mal, no sé qué hacer para que no ocurra

13. ¿Cómo se meten contigo? Si se meten de alguna forma, señala sólo una respuesta en cada apartado

No se meten

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| a) ----- Me insultan | ----- Me ponen |
| motes (apodos) | |
| ----- Se ríen de mí | |
| b) ----- Me pegan | ----- Me |
| roban cosas | |
| ----- Me esconden y/o me rompen cosas | |
| c) ----- No me hacen caso | ----- Me |
| amenazan | |
| ----- Me chantajea | |

14. ¿Dónde está quien se mete contigo? Señala sólo una, la más frecuente

- a) No se meten conmigo
- b) En mi clase
- c) No está en mi clase pero es de mi curo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- d) En otro curso distinto del mío
- 15. ¿Es un chico o una chica quien se mete conmigo? Señala sólo una**
- a) No se han metido conmigo
 - b) -----Un chico, ----- unos chicos
 - c) -----Una chica, ----- unas chicas
 - d) -----Chicos y chicas
 - e) -----Todo el mundo
- 16. ¿En qué lugares del colegio se meten contigo?**
Señala una la más frecuente
- a) No se meten conmigo
 - b) En el patio
 - c) En los aseos (baños)
 - d) En tiempo e comedor
 - e) En clase
 - f) En cualquier sitio
- 17. ¿Hablas de estos problemas con alguien y les cuentas lo que te pasa?**
- a) No se meten conmigo
 - b) Con un o unos amigos/as
 - c) Con mi familia
 - d) Con los profesores
- 18. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?**
Señala sólo una respuesta en el apartado correspondiente
- a) No se meten conmigo
 - b) Sí, ----- algún amigo/a -----algunos chicos/as
 - c) Sí, -----un profesor/a -----alguna madre/padre
-----algún adulto
 - d) No interviene nadie
- 19. ¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?**
- a) Nunca me meto con nadie
 - b) Alguna vez
 - c) Más de 4 veces desde que comenzó el curso
 - d) Casi todos los días
- 20. Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?**
- a) No me meto con nadie
 - b) Nada
 - c) Me rechazan, no les gusta
 - d) Me anima, se unen al grupo
- 21. ¿Qué opinas de los chicos/as que se meten con otros y le tratan mal?**
- a) Me parecen muy mal que lo hagan
 - b) Me parecen normal
 - c) Comprendo que lo hagan con algunos compañeros
 - d) Comprendo que lo hagan si se lo merecen
 - e) Hacen muy bien
- 22. ¿Cómo te sientes tú cuando se meten con un compañero/a?**
- a) No se entiendo porque lo hacen



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b) No sé
- c) Me siento mal, no me gusta que lo hagan
- d) A veces siento que está bien
- e) No siento nada especial

23. ¿Crees que tú también podrías tratar mal o amezar a un compañero/a?

- a) Nunca lo hago, ni lo haría
- b) Lo haría si estoy en un grupo que lo hace
- c) Posiblemente, si me incordia (molesta)
- d) Creo que sí lo haría
- e) Seguro que lo haría

24. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para meterte con alguien desde q comenzó el curso?

- a) No me he metido con nadie
- b) Una o dos veces
- c) Algunas veces
- d) Casi todos lo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuestionario para el Autodiagnóstico de la Violencia Intrafamiliar

¿Vives violencia?

Para conocer si vives violencia o si te encuentras en una situación de riesgo te pedimos que respondas a las siguientes preguntas.

1. ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
2. ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
3. ¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
4. ¿Te critica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
5. ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
6. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
7. ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
8. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él se irrita o te culpabiliza?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
9. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
10. ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
11. ¿Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
12. Después de un episodio violento, él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
13. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él te ha causado?
(Primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____
14. ¿Es violento con los hijos/as o con otras personas?
Sí ____ a veces ____ rara vez ____ no ____



UNIVERSIDAD DE CUENCA

15. ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?

Sí _____ a veces _____ rara vez _____ no _____

Suma los puntos de cada respuesta, y el total te proporcionará el Índice de abuso a que estás expuesta.

De 0 a 11 puntos. Relación abusiva

Existencia de problemas en los hogares, pero que se resuelven sin violencia física.

De 12 a 22 puntos. Primer nivel de abuso

La violencia en la relación está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro.

De 23 a 34 puntos. Abuso severo

En este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal y abandonar la casa temporalmente.

De 35 a 45 puntos. ¡Abuso peligroso!

Debes considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar la relación en forma temporal y obtener apoyo externo, judicial y legal. El problema de violencia no se resuelve por sí mismo o conque ambos lo quieran. Tu vida puede llegar a estar en peligro en más de una ocasión o tu salud física o mental puede quedar permanentemente dañada.