



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 9 A 10 AÑOS”**

**Trabajo Final de titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada/o en Psicología  
Educativa en la Especialización de Educación  
Básica**

**Autores:**

Daysi Johanna Villacis Villacis

C.I. 0105271936

Geovanny Xavier Culcay Ñauta

C.I. 0104989744

**Tutora:**

Mgt. Sofía Elizabeth Ordóñez Vicuña

C.I. 0102857182

**Cuenca - Ecuador**

**2016**



## RESUMEN

La presente investigación que lleva como título: “Hábito lector en niños de edad escolar de 9 a 10 años”, fue realizada en la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca- Ecuador en febrero del 2016, tuvo como principal objetivo el de determinar el hábito lector que poseen los niños y niñas de esta edad, además de constatar los factores asociados que repercuten en la actividad lectora. Para cumplir con este propósito, se enmarcó la realización de este estudio dentro de la investigación cuantitativa de carácter transversal, donde se procedió a trabajar con una muestra de 117 niños y niñas, a quienes se les aplicó la encuesta sobre hábitos lectores de Yubero y Larrañaga (2010). Los principales datos obtenidos en esta investigación, demostraron que la mayoría de niños y niñas participantes en este trabajo mantienen un adecuado desarrollo del hábito lector, además los encuestados manifestaron que la actividad lectora les gustaba mucho; por otra parte en lo que concierne a los factores asociados al hábito lector se llegó a establecer la influencia que tiene la familia y el contexto escolar en promover la lectura en la población estudiada.

**Palabras claves:** Hábito lector, niños, niñas, edad escolar, escuela.



## ABSTRACT

This current research is entitle: "Reading habit in students boys and girls between 9 to 10 years of school year", this investigations was realized in "Education Unit 3 de Noviembre" of city of Cuenca, Ecuador in February the present year 2016, it had a main objective of determine the reading habit that children have, we are talking about children between 9 to 10 years, as well as verifying the associated factors affecting the reading activity. To accomplish this purpose, the realization of this study was framed within quantitative research crosscutting, where it proceeded to work with a sample of 117 boys and girls, whom the survey on reading habits of Yubero and Larrañaga (2010) was applied. The main data obtained in this research showed that most children participating in this work maintain an adequate development of reading habits, respondents also said that the reading activity they liked; the other hand with regard to the factors associated with reading habits, it was to establish the influence of family and school context in promoting reading in the studied population.

**Keywords:** reading habit, boys and girls, school year, school



## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	5
CESIÓN DE DERECHOS .....	6
RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES .....	8
DEDICATORIA .....	10
AGRADECIMIENTO .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
METODOLOGÍA .....	19
RESULTADOS .....	22
DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS .....	38



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Intensidad lectora.....	22
Tabla 2: Valor de la lectura .....	22
Tabla 3: Motivación Extrínseca .....	24
Tabla 4. Motivación por la lectura .....	25
Tabla 5. Tiempo libre .....	26

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Gusto por la lectura (ambiente familiar) .....	23
Gráfico 2. Gusto por la lectura (ambiente escolar) .....	23
Gráfico 3. Motivación por la lectura (Razones por la que lee) .....	24
Gráfico 4. Actividades que realizan en su tiempo libre .....	25



## CESIÓN DE DERECHOS



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Daysi Johanna Villacis Villacis autora de trabajo final de titulación, "HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 9 A 10 AÑOS", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Mayo de 2016

Daysi Johanna Villacis Villacis

C.I: 010527193-6



Geovanny Xavier Culcay Ñauta, autor de trabajo final de titulación, "HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 9 A 10 AÑOS", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Mayo de 2016

Geovanny Xavier Culcay Ñauta

C.I: 010498974-4



## RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Daysi Johanna Villacis Villacis autora de trabajo final de titulación, "HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 9 A 10 AÑOS" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Mayo de 2016

Daysi Johanna Villacis Villacis

C.I: 010527193-6



Geovanny Xavier Culcay Ñauta, autor de trabajo final de titulación, "HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 9 A 10 AÑOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Mayo de 2016

Geovanny Xavier Culcay Ñauta

C.I: 010498974-4



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi Dios,  
quien supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante  
y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A un ser amado que siento que está a mi lado,  
dándome el amor, la valentía para culminar la meta tan anhelada de mi vida,  
quién es un ángel que está en el cielo mi mamita Isabel.

Para mi papá Rogelio, por su apoyo, consejos, comprensión, amor  
y ayuda en los momentos difíciles.

Por último a mi hermano Franklin quien ha sido como un hijo para mí  
y fue el pilar fundamental para seguir adelante y realizarme como profesional.

***Daysi Villacis***

Dedico este trabajo, primero a Dios quien siempre me ha guiado por el camino correcto,  
me ha dado fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas y  
dificultades que se me presentaron, enseñándome a no desfallecer en el intento.  
A mis Queridos Padres Wilson y Luisa, pues ellos han sido el principal cimiento  
para la construcción de mi vida profesional y con sus palabras de aliento no me  
dejaban decaer  
para que yo siguiera delante y lograra este sueño que hago realidad.

A mi amada esposa Mayra con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo,  
por  
ayudarme a cumplir una meta más en mi vida, aunque hemos pasado momentos  
difíciles  
ella siempre ha estado a mi lado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Emily y Víctor  
por ser mi principal fuente de motivación e inspiración,  
para poder superarme cada día más y luchar  
en búsqueda de que la vida nos conceda un futuro mejor.

***Geovanny Culcay***



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca y en especial a la Facultad de Psicología por abrirnos las puertas a tan prestigiosa institución y habernos permitido ser parte de ella, así como también a cada uno de los docentes que brindaron todos sus conocimientos y apoyo para seguir adelante.

A nuestra tutora Sofía Ordoñez quien con su ayuda y conocimientos nos ha guiado durante el desarrollo de este trabajo de titulación.

A nuestros queridos padres y familiares que nos han apoyado y por habernos inculcado desde pequeños en valores y principios para poder ser buenas personas.

Gracias a las personas que de una u otra manera han sido claves tanto en nuestra vida académica como personal, quienes nos han brindado su apoyo incondicional y han compartido junto a nosotros buenos y malos momentos.

A todos nuestros compañeros de clase con quienes hemos compartido grandes y gratos momentos.

***Daysi y Geovanny***



## INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene el hábito de la lectura tanto en niños como en jóvenes, es reconocido como una herramienta valiosa para ampliar los conocimientos en una persona, pero además contribuye con su desarrollo integral, en cuanto aporta a la formación lingüística, social, expresiva, moral entre otros.

A decir de Gil (2011), la lectura constituye una herramienta esencial para el acceso a la información, esto ubica a la competencia lectora entre los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar en su formación escolarizada básica.

Los diversos estudios a nivel mundial desarrollados por la UNESCO en torno al hábito lector en niños y niñas; encuentran que Japón ocupa el primer lugar con el 91% de estudiantes que son lectores permanentes, Alemania se ubica en segunda posición con el 67% de lectores y Corea alcanza el tercer lugar con el 65% de escolares que leen. En lo que concierne a América Latina y el Caribe, Cuba resulta el país mejor puntuado, en tanto que los porcentajes del resto de países poseen niveles muy bajos. (Gutierrez & Montes, 2005).

Cada vez más, la promoción de la lectura en la etapa escolar, se convierte en una necesidad dentro de la sociedad, lo cual es justificado por los beneficios que brinda en el desarrollo personal. En este sentido resulta necesario tener un conocimiento mucho más específico acerca de cómo se desenvuelve la actividad lectora entre los niños y niñas de nuestro entorno.

En 2012, los últimos datos recabados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), acerca del hábito lector de los ecuatorianos realizado a personas de todas las edades, determinó que el 31% de ecuatorianos leen un periódico en su tiempo libre, el 28% leen un libro y el 33% de jóvenes que leen lo hacen por obligación académica (Telégrafo, 2014).



Actualmente existe diversidad de bibliografía y literatura sobre esta temática y su importancia en el desarrollo infantil, así como un sin número de recursos tecnológicos, visuales, escritos, digitales, para favorecer la motivación a la lectura y promover la cultura del hábito lector, a pesar de esto, los bajos índices demostrados en las estadísticas, demuestran que el desarrollo del hábito lector todavía constituye una significativa necesidad de nuestra realidad social y de los sistemas educativos., ya que en nuestro medio esta temática todavía no ha sido abordada significativamente como para dar una respuesta eficaz a esta necesidad, razón por la que se propone con este trabajo, aportar a la comprensión de los factores que están asociados al desarrollo del hábito lector en la población infantil de nuestro contexto.

Para tener un conocimiento mucho más claro acerca de lo que engloba el concepto de hábito lector, es preciso que éste sea analizado a partir de los términos que lo componen, y a través de las visiones de varios autores. En este sentido a continuación se detallan varias conceptualizaciones, para luego tener una definición completa de lo que representa el hábito lector y sus respectivas características en relación con niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

### **El hábito lector**

A decir de Sastrías (2008), leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, que significa recoger, cosechar, adquirir un fruto; entonces, leer es una actividad mediante la cual se asignan significados a hechos o cosas y se devela un mensaje cifrado, pudiendo ser este un mapa, un gráfico o un texto. Según esta explicación la lectura respondería a un acto de sintonía entre un mensaje de signos y el mundo interior de la persona.

En tanto para Casanny (2013), la lectura constituye un instrumento de aprendizaje; mediante la lectura podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Cuando se lee, además de la adquisición del código escrito esto implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.



Para Salazar & Ponce (1999), la lectura requiere poseer sentido y esto se logra con la participación activa del sujeto y el texto, donde emerge una interacción afectiva y cognitiva entre el lector y el autor, para una comprensión total del mensaje, de esta forma el lector extrae lo más representativo que contiene el texto.

Con los conceptos expuestos, se puede anotar que la lectura constituye una fuente de aprendizaje, un acercamiento al conocimiento que se lo realiza mediante el desciframiento de códigos (letras), que transmiten un mensaje, donde entran en juego tanto las capacidades cognitivas y los conocimientos previos que posee el lector como el componente afectivo.

Además los beneficios que brinda la lectura al desarrollo integral de los niños es inmensurable, así desde el punto de vista psicológico la lectura permite el fortalecimiento de los sentimientos y la personalidad, además del manejo de emociones, como en el caso de los cuentos; desde el ámbito sociológico, se debe anotar que todo texto tiene un trasfondo histórico social que introduce al lector en el conocimiento de su entorno sociocultural o de otros entornos socioculturales, costumbres, tradiciones, etc.; en lo que corresponde al contexto educativo la lectura complementa el aspecto formativo del niño mediante el desarrollo de la creatividad, del vocabulario, de la comprensión y el perfeccionamiento de habilidades cognitivas, (Peña, 2010).

Por otra parte se entiende por hábito, a cualquier comportamiento que es repetido regularmente, es así que el hábito lector debe ser conceptualizado en primer lugar como, la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como una tendencia a repetir una determinada conducta, entonces la conducta lectora debería ser parte del repertorio conductual del sujeto y sería un componente de su estilo de vida, (Larragaña & Yubero, 2005).

El hábito lector es el vínculo espontáneo que surge entre el niño y los textos; y se lo construye desde tempranas edades, cuando la madre le lee cuentos, incluso antes de su nacimiento; esta actividad se ve reforzada cuando en la escuela los maestros les leen historias en voz alta e intercambian opiniones y conversan



respecto al texto. Todas estas acciones son una importante fuente de la formación del hábito lector en los niños (Poulain, 2011).

Finalmente el hábito lector, es el resultado de un comportamiento estructurado e intencional que lleva a la persona que lee, a que tenga contacto frecuentemente con los textos, esto ocurre por motivación propia y genera en el individuo placer, bienestar personal, que provoca la búsqueda de la reiteración de esta actividad (Salazar, 2006 citado por Del Valle, 2012).

### **Factores asociados al desarrollo del hábito lector**

Uno de los factores asociados más importantes con el desarrollo del hábito lector en los niños, es la motivación. La investigación realizada por Díaz, Martínez & De Ávila (2006), sintetiza algunas motivaciones que tiene el niño para acercarse a la lectura, siendo estos: (de parte de padres y maestros) el reconocimiento social que genera esta actividad; los niños y niñas se sienten más atraídos cuando los textos poseen imágenes, láminas o ilustraciones; cuando la actividad de la lectura se realiza en grupo, es más interesante para los estudiantes; el nivel de lectura de los textos juegan un papel importante en los lectores, puesto que si son de fácil comprensión llamará la atención de los niños y finalmente si en el contexto familiar se promueve la lectura, está resultará más motivante.

El desarrollo del hábito de la lectura también se verá influenciado, además de los aspectos anotados, por las experiencias y familiarización con diversos estilos conversacionales, como cuando en la familia existe comunicación fluida sobre diversos temas entre sus miembros, la influencia de la actividad lectora que reciben de los padres y personas cercanas a él, la interacción o contacto con material de lectura, etc. (Guevara, y otros, 2008).

Lo anotado anteriormente es confirmado por Molina (2006), quién sostiene que el hábito de lectura es una tarea que se logra mediante el asentamiento de vocaciones y una animación constante. Entonces, el hábito lector es una actividad que debe ser trabajada en los diversos ámbitos socioculturales: familia,



escuela, medios de comunicación y estamentos relacionados con los textos escritos. Si bien es cierto se considera que el hábito lector tiene más relación con la herencia que transmite la familia, no es menos cierto que la institución que mejor puede desarrollar esta tarea, es la escuela.

En tal virtud, algunos de los factores asociados al hábito lector, responden a determinados escenarios donde se puede promover el hábito de la lectura; siguiendo este precepto se considera que el hogar es la primera escuela por la que transita el niño, por ello los padres tienen la gran responsabilidad de fomentar y crear distintos hábitos y actitudes en los hijos, dentro del cual se encuentra la predisposición e interés por la lectura, lo que sin duda se logra con el ejemplo. Entonces los padres deben convertirse en el mejor modelo de sus hijos y deben ser los principales proveedores de material de lectura para los niños, esto acompañado con amor y comprensión serán los mejores componentes para formar un excelente hábito lector (Del Valle, 2012).

Otro de los escenarios importantes que influye de manera sustancial en el desarrollo del hábito lector es sin duda la escuela. Para Salazar (2006), la escuela es el lugar donde se desarrolla el proceso de aprendizaje de la lectoescritura por lo que tiene trascendencia en la adquisición del hábito lector, entonces es tarea de los docentes cultivar la lectura no como estrategia de deber sino como actividad placentera y como búsqueda de suplir las inquietudes y curiosidades propias del niño.

Por lo anotado es que las escuelas no deben conformarse con la transmisión de conocimientos, sino deben preparar a los estudiantes para que continúen aprendiendo luego de que hayan abandonado la misma, es decir se debe formar lectores autónomos, al parecer no existe otra institución similar donde se pueda depositar esta tarea (Molina, 2006).

Entonces, las instituciones educativas deben promover un entorno favorable para la actividad lectora donde el material responda a los intereses y características de



los niños de esa edad, de esta manera se puede lograr el dominio del proceso lector y sentar las bases para formar un verdadero hábito (Paredes, 2004).

### **Construcción del hábito lector en niños de 9 y 10 años de edad**

La teoría perceptivo motriz indica de manera categórica que la adquisición de la lecto-escritura está estrechamente relacionada con las experiencias sensoriales y motrices vividas por el sujeto, componente que repercute de manera directa en el desarrollo de las destrezas necesarias tanto para leer y escribir (Bravo, 2004).

De acuerdo a las características de la población a la que va dirigida la presente investigación, como son los niños de 9 y 10 años de edad, es necesario conocer algunas características propias de esta fase evolutiva. Para Davrou (2007), esta es la etapa de la preadolescencia, donde los niños están mucho más pendientes de lo que sucede a su alrededor, tienen la necesidad de conocer y comprender lo que se desarrolla en su entorno, poseen una energía vital, colosal lo que les hace que a veces que se vuelvan turbulentos, por lo que es importante saberla dirigir adecuadamente.

Dentro de las características lectoras de los niños de esta edad, está la capacidad de comprender lo que lee sin mayor dificultad, destreza que también le permite al niño emitir criterios y comentar sobre el texto leído; otro elemento importante a esta edad corresponde a las fluidez verbal lo que hace que pueda leer de manera rápida, respetando los signos paralingüísticos y manteniendo una buena entonación de voz (Altamirano, 2010).

Entre los indicadores que demuestran la construcción del hábito lector en la infancia se encuentran: la preferencia lectora, la frecuencia con que se lee, las primeras experiencias lectoras, la cultura lectora existente en la familia, la disponibilidad de material de lectura existente tanto en el hogar como en la escuela (Salazar & Ponce, 1999 citado por Del Valle, 2012).



Al hablar de las preferencias lectoras de los niños de 9 a 11 años, si bien es cierto ya tienen la capacidad suficiente para acceder a diferente tipo de material escrito, pero entre sus preferencias se encuentran los libros que hablan de acción, misterio, biografías de personajes importantes, deportes, humor y ciencia (Albo, 2008).

Para Córdoba, Quijano & Cadavid (2013), existe una relación entre el contexto sociocultural de las familias y el desempeño lector alcanzado por los hijos. Los hábitos de lectura que se manejan en el hogar de manera continua y prolongada en el tiempo, sumado a la presencia de material de lectura como: libros, revistas, periódicos, estimulan un mejor vocabulario y el desarrollo de habilidades lectores en los niños.

Se debe anotar también, acerca del tiempo que los padres dedican ya sea a leer solos o acompañados de sus hijos, la inversión económica que hacen en material de lectura, definirán el tipo de relación que sus niños tendrán con esta actividad (Moreno, 2002 citado por Córdoba, Quijano & Cadavid, 2013).

Existen diversos estudios realizados acerca del hábito lector, pero en nuestro medio ninguno de ellos ha sido dirigido a los estudiantes de 9 y 10 años (Quinto año de EGB).

A partir de estos referentes, ha sido motivada la realización del presente trabajo investigativo, y del mismo modo, lo convierte en un aporte que ayuda a conocer las características propias de cómo se desarrolla el hábito lector en los niños y niñas en esta edad, y el nivel de incidencia que tienen los factores asociados en el fortalecimiento del mismo.



## METODOLOGÍA

El presente trabajo fue planteado con el objetivo de determinar el hábito lector en los niños de 9 a 10 años de edad y describir los factores asociados al hábito lector.

El estudio desarrollado corresponde a un enfoque cuantitativo de carácter transversal. Se desarrolló como una investigación de tipo descriptivo ya que estudia las características y atributos de una determinada variable.

### **Participantes**

Niños y niñas de edad comprendida entre 9 y 10 años, que cursan el quinto año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” Cuenca-Ecuador.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes entre 9 y 10 años que al momento de aplicación de cuestionario estuvieron presentes en la institución educativa, que manifestaron su predisposición voluntaria para participar en la investigación propuesta.

### **Muestra**

Un total de 117 estudiantes (niños y niñas), de los paralelos A, B y C de la mencionada institución.

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta sobre el hábito lector propuesta por Yubero y Larrañaga (2010), compuesta por 25 ítems, siendo este instrumento el resultado de un compendio y adaptación de distintas escalas sobre: hábitos lectores que proporcionan información sobre el valor de la lectura para los niños y niñas, el comportamiento lector que presentan, la motivación lectora que poseen,



las variables de socialización sobre la lectura o también denominados factores asociados y el lugar que ocupa la lectura dentro de las actividades de ocio de los individuos.

Se debe anotar que el comportamiento lector ha sido relacionado con la intensidad lectora que posee el sujeto, para lo cual se han tomado tres indicadores para su constatación siendo estos: el número de libros leídos durante el último año lectivo, el número de libros de lectura obligatoria asignados por el centro educativo y el número de libros leídos en las últimas vacaciones.

En cuanto al valor de la lectura, éste responde a una escala que tiene su origen en la Escala de Valores de Schwartz (2000) y consta de 9 indicadores relacionados con los comportamientos y creencias acerca de la lectura y se evalúa con una escala de 5 puntos que va de: 0 = nada a 4 = mucho. El valor de la conducta lectora se evalúa mediante ítems que indagan sobre la satisfacción que sienten al leer, sobre la lectura diaria que practican los individuos, entre otros aspectos.

Para abordar acerca de la socialización lectora o factores asociados se inquirió a los niños sobre la percepción lectora que manejan tanto padres, hermanos y profesores, donde se incluyen entre otros elementos: la frecuencia con la que leen, el tipo de material que leen, la importancia que dan a esta actividad, etc. así como el grado de apoyo que los niños reciben de parte de estas personas para fomentar su hábito lector (Yubero & Larrañaga, 2010).

En relación a la motivación lectora que presentan los niños, se indagó sobre sus preferencias lectoras, sobre las razones por las que leen y el lugar que ocupa la lectura entre las actividades en su tiempo libre.

### **Procedimiento**

La recolección de la información a los 117 estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” fue realizada el 16 y 17 de febrero, previa autorización de la directora del plantel



escolar y la respectiva coordinación con las docentes de cada uno de los paralelos.

La aplicación de la encuesta tuvo una duración aproximada de 45 minutos en cada una de las aulas y contó con la predisposición y colaboración de los estudiantes; se solventaron las dudas expresadas por los estudiantes. Es importante acotar que el proceso de aplicación del instrumento fue realizado en conjunto entre los estudiantes y las investigadoras, de esta forma se evitaron que existan dudas o confusiones al momento de responder a cada una de las 25 preguntas que contiene la encuesta. Las docentes de cada una de los paralelos estuvieron presentes en el momento de la aplicación del cuestionario.

### **Procesamiento de datos**

Los datos recabados en la investigación de campo mediante la aplicación del cuestionario, fueron procesados mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, las tablas y gráficos se editaron en Excel. Debido al tipo de escala usada en las respuestas (ordinal), objetivos propuestos y tipo de investigación, para el análisis se emplearon frecuencias absolutas y frecuencias relativas básicamente.

## RESULTADOS

### Intensidad lectora

El cuestionario indagó sobre la frecuencia que los niños y niñas leen libros, donde el 62,4% de los participantes respondieron que leen mucho, no obstante, el 43,6% señaló que les mandan a leer desde la escuela y un porcentaje similar indican que lee en vacaciones.

Tabla 1. Intensidad lectora

	Poco o nada		Regular		Mucho o bastante	
	n	%	n	%	n	%
Haz leído libros en este año	21	18	23	19,7	73	62,4
Te han mandado a leer libros en la escuela	37	31,7	29	24,8	51	43,6
Lees libros en vacaciones	38	32,4	28	23,9	51	43,6

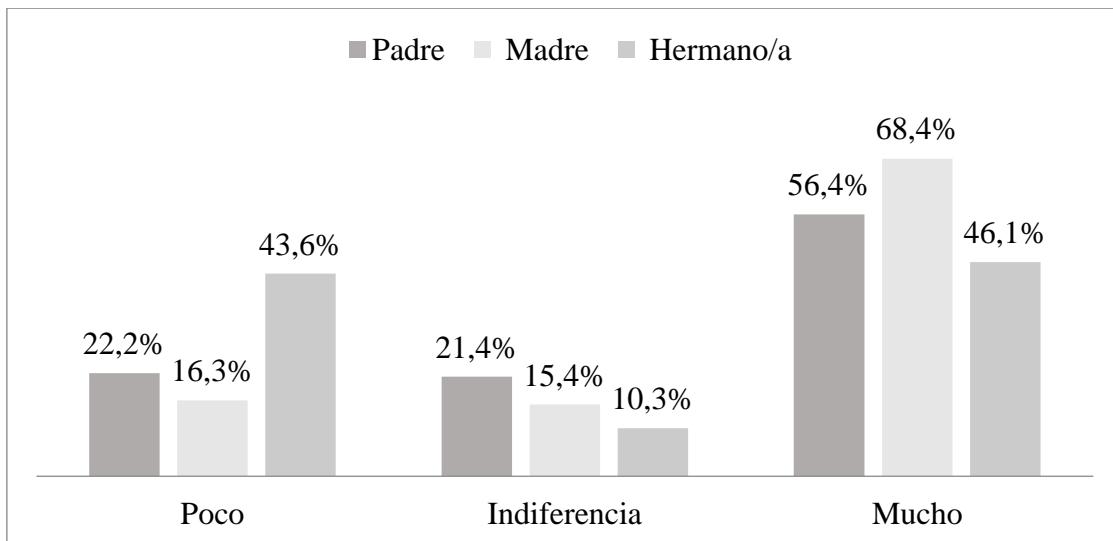
En cuanto a los factores asociados al hábito lector, se consideraron los siguientes: importancia de la lectura, gusto por la lectura en el entorno inmediato, motivación por la lectura y motivos por los que el niño/a lee.

Tabla 2: Valor de la lectura

Importancia que tiene para el niño cada una de las actividades identificadas	Poco o Nada		Regular		Mucho o Bastante	
	n	%	n	%	n	%
1. Leer un rato todos los días	40	34,2	36	30,8	41	35
2. Cuidar los libros	7	6	15	12,8	95	81,2
3. La lectura me importa	11	9,4	12	10,3	94	80,4
4. Conocer y haber leído muchos libros	29	24,8	29	24,8	59	50,4
5. Leer para aprender	10	8,6	17	14,5	90	76,9
6. Disfrutar parte de mi tiempo leyendo un libro	19	16,2	42	35,9	56	47,9
7. Compartir con mis amigos las lecturas	28	24,8	19	16,2	69	59
8. Ser lector te ayuda a ser mejor en el futuro	11	9,4	15	12,8	91	77,8
9. Tener libros en casa	9	7,7	11	9,4	97	82,9
10. Te gusta leer	12	10,3	14	12	91	77,8

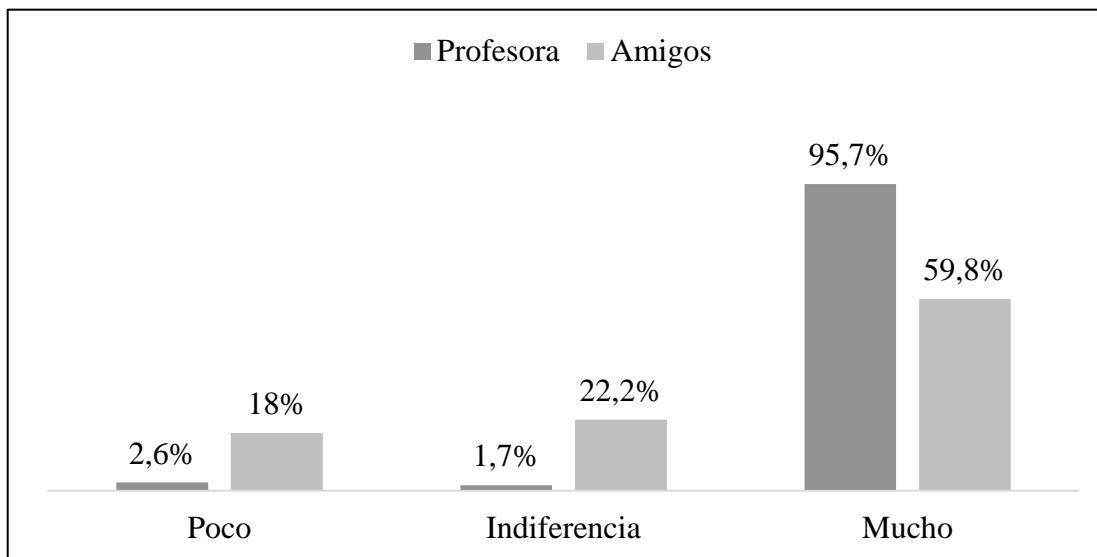
En lo que corresponde al valor de la lectura, se encontró que los tres aspectos a los que los niños asignan mayor importancia son: tener libros en casa con el 82,9%, cuidar los libros 81,2% y la importancia que tiene la lectura con el 80,4%. Mientras que los tres aspectos que menor importancia asignan son: leer un rato

todos los días con el 34,2%, conocer y haber leído muchos libros con el 24,8%, y compartir con los amigos la lectura con 24,8%.



**Gráfico 1. Gusto por la lectura (ambiente familiar)**

Acerca del gusto por la lectura en su familia, la percepción que tienen los niños, es que la madre es la persona que lee bastante o mucho, con un porcentaje del 68,4%.



**Gráfico 2. Gusto por la lectura (ambiente escolar)**

A decir de los encuestados, en lo que se refiere al gusto por la lectura dentro del ambiente escolar la persona que lee mucho es la profesora, quien obtiene un porcentaje de 95,7%.

Tabla 3: Motivación Extrínseca

	Poco o nada	Regular	Mucho o bastante
Te regalan libros	29,90%	23,10%	47,00%
Te recomiendan libros para leer	17,00%	12,00%	70,90%
Leen juntos algún libro	41,90%	14,50%	43,60%
Comentan libros juntos	30,80%	23,90%	45,30%

En relación a la motivación extrínseca dentro de la familia, los niños consideran que: el 70,9% de padres les recomiendan libros para leer, el 47,0% les regalan libros y el 45,3% comentan libros junto con sus padres.

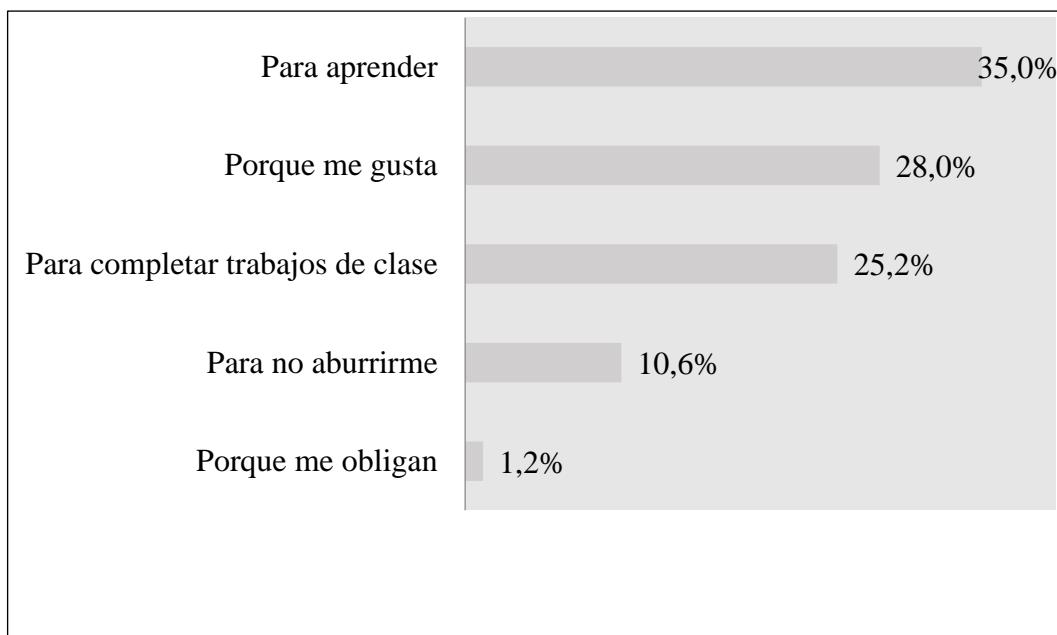


Gráfico 3. Motivación por la lectura (Razones por la que lee)

Del total de respuestas emitidas sobre las razones por las que leen, un 35,0% de los niños expresan que su motivación por la lectura es por aprender, un 28,0% porque le gusta la lectura y un 25,2% lo hacen para complementar trabajos en clases.

Tabla 4. Motivación por la lectura

	Nº	Respuestas	Porcentaje de casos (117)
		Porcentaje	
Porque me gusta	69	28,0%	59,0%
Para aprender	86	35,0%	73,5%
Porque me obligan	3	1,2%	2,6%
Para no aburrirme	26	10,6%	22,2%
Para completar trabajos de clase	62	25,2%	53,0%
Total de respuestas	246	100,0%	

Del total de 117 estudiantes el 73,5% señaló que lee para aprender, de los 117 un 59,0% leen porque les gusta; y del total de estudiantes un 53,0% señaló que lo hacen para completar trabajos de clase.

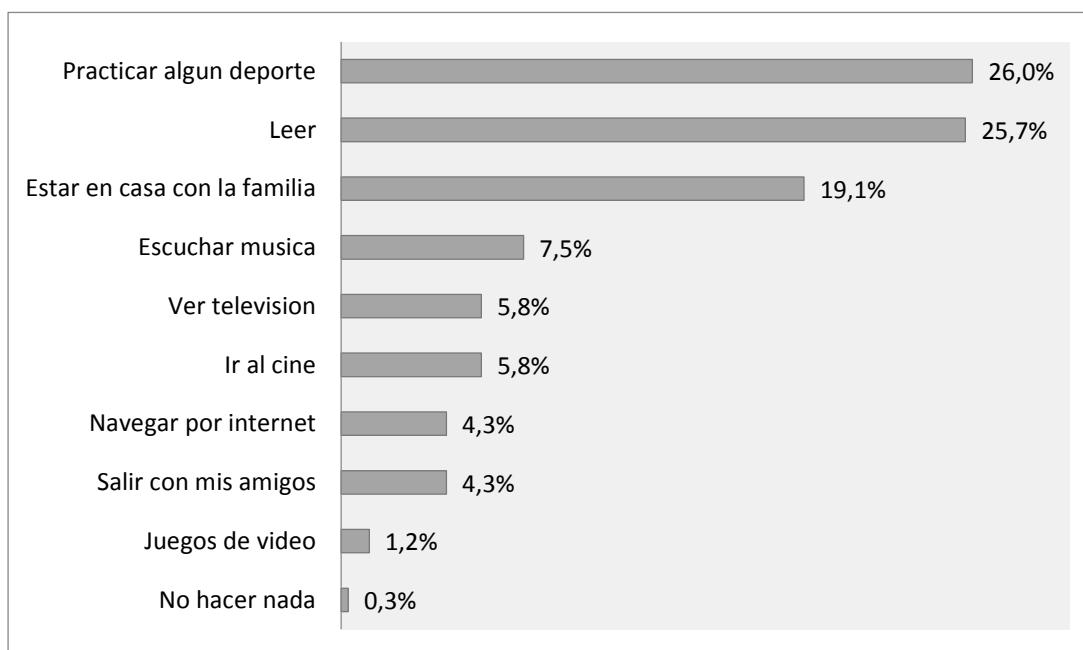


Gráfico 4. Actividades que realizan en su tiempo libre

Del total de respuestas acerca de las actividades que realizan en su tiempo libre, se encontró que al 26% les gusta practicar algún deporte, mientras que al 25,7% les gusta leer, en tanto que el 19,1% prefieren estar en casa con la familia.

Tabla 5. Tiempo libre

	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Practicar algún deporte	90	26,0%	76,9%
Ir al cine	20	5,8%	17,1%
Estar en casa con la familia	66	19,1%	56,4%
Salir con mis amigos	15	4,3%	12,8%
Ver televisión	20	5,8%	17,1%
Escuchar música	26	7,5%	22,2%
Leer	89	25,7%	76,1%
No hacer nada	1	,3%	,9%
Navegar por internet	15	4,3%	12,8%
Juegos de video	4	1,2%	3,4%
Total de respuestas	346	100,0%	

En la tabla 5 se presentan los porcentajes de casos que tiene relación con las actividades que prefieren realizar los encuestados en su tiempo libre, donde se observa que el 76,9% de los 117 niños indicó que le gusta practicar algún deporte, un 76,1% de los 117, le gusta leer y un 56,4%, de los 117, prefieren estar en casa con su familia.



## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación demuestran que existe una frecuencia lectora en los niños encuestados que alcanza el 62,4%, la misma que está asociada al gusto por la lectura. Este dato guarda relación con otros estudios realizados en contextos parecidos basados en el mismo instrumento, como en Chile por Pérez M. (2007) donde se llegó a determinar un gusto por la lectura del 88,3% de los niños investigados; y también con el realizado por Ramos V. (2010), en México, en el cual se obtuvo que más de la mitad de niños de 9 años que participaron en esta investigación, también les gusta la lectura.

Acogiendo las cifras enunciadas se debe acotar que, si bien es cierto existen otros países que poseen un nivel lector mucho más alto que el nuestro, tal como lo indica la investigación realizada por la UNESCO y citada por Gutiérrez & Montes (2006), donde ubican a los países de América Latina con índices de hábitos de lectura muy bajos; sin embargo se debe valorar que la información recabada muestra que más de la mitad de estudiantes encuestados en el presente estudio, disfrutan de la lectura, lo que sin duda es un indicador importante a ser considerado. Pero es necesario, que estas cifras sean analizadas a partir de los contextos por lo que a continuación se detallan los factores asociados que tienen incidencia en el hábito lector que poseen los niños en nuestro medio.

En cuanto al gusto que se tiene por la lectura dentro del entorno familiar, la información obtenida en esta investigación determinó que los niños tienen una percepción muy favorable al respecto de la lectura en su hogar, es así que casi el 70% de encuestados dicen que sus madres leen mucho, de igual forma lo hacen más de la mitad acerca de los padres. Además según el 70,90% de los escolares, sus padres les recomiendan los libros a leer y al menos la mitad de ellos les regalan libros.

Esta información se complementa con la importancia que dan los encuestados de contar con textos en casa, pues el 82,9% valoran este aspecto. Todo lo anotado expresa la importancia que tiene la familia para fomentar la actividad lectora en los niños, como ya lo constató Ramos (2010) en su trabajo investigativo, o Rivera (2013) quien valora los textos existentes en el hogar y la lectura compartida con los padres como elementos esenciales para la promoción de la lectura.

La importancia de la familia en la formación del hábito lector ya fue expuesta por Guevara & otros (2008), quienes resaltaron la importancia de la actividad lectora de los miembros de la familia. De igual forma en la investigación desarrollada en Guatemala por Del Valle (2012), manifestó que el hogar es la primera escuela por la que transita el niño, por lo que los padres tienen la responsabilidad de fomentar y crear distintos hábitos y actitudes en los hijos, dentro del cual se encuentra la predisposición e interés por la lectura, lo que sin duda se logra con el ejemplo. En Colombia los estudios realizados por: Córdoba, Quijano & Cadavid (2013), coinciden en señalar que existe una relación entre el contexto sociocultural de las familias, el material de lectura disponible y el desempeño lector alcanzado por los hijos.

Por otra parte, la familia como factor asociado a la lectura, constituye uno de los principales escenarios para formar distintos tipos de hábitos en los niños, dentro del cual se encuentra, sin lugar a dudas, el interés y la motivación por la lectura, así como la información recolectada en esta investigación y en otras realizadas con anterioridad, demuestran que el manejo que se haga de la lectura en sus diferentes formas en los hogares tendrán incidencia directa en la formación lectora de sus integrantes y en especial de los niños.

En lo que concierne al gusto por la lectura dentro del entorno escolar, casi la totalidad de los estudiantes investigados enuncian que sus maestros/as leen mucho, de igual manera más de la mitad de educandos sostienen que sus amigos también leen mucho; esta información fue referenciada en el estudio realizado por Ramos (2010), donde se llegó a determinar que la gran mayoría de docentes investigados leyeron al menos un libro en el último semestre.

Lo que hace que estos datos confirmen que los factores asociados al hábito lector, tales como la escuela y la familia, juegan un papel importante para inculcar la promoción de la lectura en los niños, tal como lo aseveró Molina (2016), Salazar & Ponce (1999) citado por Del Valle (2012) y Poulain (2011).

Otro elemento importante que también se analizó dentro del presente estudio es la información relacionada con la motivación que tienen los niños por leer, a lo que el 35,00% manifestaron que lo hacen por aprender y un porcentaje menor a este aseguran que lo realizan porque les gusta. Este dato concuerda con los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por Ramos V. (2010), en el cual también los niños indicaron en su mayoría que leen mucho porque disfrutan de esta actividad. Además expresaron que se sienten motivados para leer, debido a que los textos que tienen a disposición cubren sus expectativas y los estimulan para acercarse a los mismos, constando entre estos, los textos relacionados a cuentos, revistas, cómics e historietas.

Con respecto a los dos elementos a tomar en cuenta en lo referente a la motivación que tienen los niños por la lectura: en principio ellos indican que leen porque así aprenden, Casanny (2013), quien sostiene que la lectura constituye un poderoso instrumento de aprendizaje que conlleva el desarrollo de capacidades cognitivas superiores como: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, entre otros. Por otro lado los niños expresan la motivación que sienten por la lectura y sus preferencias por determinados textos, no cabe duda que los libros o cualquier tipo de textos constituyen un instrumento que abre las puertas a diversos conocimientos, a la vez que divierten y entretienen, aspecto que concuerda con lo expresado por Albo (2008), quien ya delimitó los tipos de textos que llaman la atención de los niños a esta edad y que concuerdan con los señalados anteriormente, en donde constan los cuentos, los que poseen ilustraciones, los cómics, las narraciones de acción, misterio, entre otros.

Por último es necesario anotar que entre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, más de la mitad de los encuestados manifestaron su preferencia por practicar algún deporte y un número muy cercano demostraron su interés por la lectura. Estas cifras permiten evidenciar que los niños se sienten atraídos más



por la actividad física que les brinda el juego que por la lectura, lo que sin duda responde a las características propias y los requerimientos que tienen a esta edad, donde la actividad física es un componente importante en su vida.



## CONCLUSIONES

Entre los componentes más importantes obtenidos luego de este trabajo investigativo se debe anotar que el hábito lector, considerado como un acercamiento espontáneo y permanente del individuo con los textos, es una tarea que se ve beneficiada al ser iniciada desde edades muy tempranas donde la familia como entorno primario de la persona juega un rol muy importante en su desarrollo.

Los datos obtenidos en la investigación de campo, llegaron a determinar que el índice de frecuencia lectora que poseen los estudiantes participantes en el estudio se ubicó por encima de la media, siendo estos los que han leído libros en este año y que les gusta mucho esta actividad. Esta cifra supera la media de las respuestas emitidas por los encuestados, lo que resulta un buen porcentaje pero que podría ser mejorado. Con esta exposición se dio cumplimiento al primer objetivo planteado para este trabajo.

Sobre los factores asociados a los hábitos lectores de los niños inmersos en la investigación, se llegó a establecer que la mayoría de madres y padres de los escolares leen mucho, al igual que consideran muy importante tener libros en casa. Otro dato a considerar es que la mayoría de encuestados indican que sus padres les orientan acerca de los libros a leer. Esta información determina el rol trascendental que juega la familia en la formación del hábito lector de los niños.

De la misma manera, dentro de los factores asociados al hábito lector, el entorno escolar juega un papel importante en este aspecto es así que la gran mayoría de indagados observaron que sus maestras leen mucho y más de la mitad de estudiantes enunciaron que sus compañeros también leen en la misma medida, situación que sirve de ejemplo a ser imitado por los niños.

Con la información expuesta acerca de los factores asociados a los hábitos lectores de los niños y sus índices representativos, se evidencia la influencia que



ejercen tanto el entorno familiar como el escolar en la motivación de los individuos para acercarse a la lectura. De esta forma se da cumplimiento al segundo objetivo planteado para este estudio.

Acerca de los resultados obtenidos en este trabajo, se debe anotar que el hábito lector de los niños y niñas de 9 a 10 años de edad, constituyen una muestra limitada en comparación al universo que engloba esta población infantil que conforma nuestra sociedad. Sin embargo, con el presente estudio se cuenta ya con algunos datos que permiten conocer las cualidades lectoras de los estudiantes de nuestro medio, las mismas que al ser comparadas con otros estudios realizados, demuestran muchas coincidencias entre los atributos lectores de los individuos a estas edades y de los factores asociados que se encuentran a su alrededor.

Puesto que la escuela es el contexto que tiene gran relevancia en relación con la formación del hábito lector en los niños, los profesores deben considerarse como personajes altamente significativos y un ejemplo a ser imitados por parte de sus estudiantes, por lo que su accionar debe responder a las expectativas que la sociedad espera de ellos como orientador de las nuevas generaciones. La escuela debe formar lectores autónomos, puesto que no existe otra institución similar donde se pueda depositar esta tarea. En tanto que las instituciones educativas deben promover un entorno favorable para la actividad lectora logrando el dominio de este proceso, con el fin de sentar las bases para formar un verdadero hábito (Paredes, 2004).

Para lograr la motivación por la lectura en los niños y niñas en primer lugar se debe despertar en ellos la curiosidad por aprender cosas nuevas y útiles para su formación, y en segundo lugar se les debe proveer de material que sea de su interés y que responda a su nivel de conocimiento; de esta forma se asegurará el acercamiento espontáneo y de forma continua de los niños al material de lectura.

La actividad lectora en los niños investigados al presentar índices por encima de la media, debe ser reconocido como un avance importante en nuestro medio; constando entre los factores que contribuyen a este logro son: el papel que



cumple la familia al estimular de diferentes formas esta actividad y las estrategias utilizadas por los docentes para promover el interés por la lectura en sus estudiantes.

Tanto la información recogida en este trabajo, como el instrumento utilizado para la recolección de datos, podrían servir de sustento para una posterior investigación que abarque una población mayor, y que aporte con un mejor conocimiento sobre el hábito lector de nuestros escolares. También resultaría oportuno llevar a cabo un estudio que permita relacionar la incidencia que tienen los factores socioeconómicos de las familias con los hábitos de lectura que poseen los niños.

Finalmente la promoción de la lectura en la población infantil y juvenil es tarea de todos: padres, maestros y sociedad en general, por lo que resulta necesario que cada uno inculque esta actividad desde su espacio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albo, P. (2008). *Como elegir bien un buen libro*. Recuperado el 3 de Julio de 2015, de <http://www.pabloalbo.com>.
- Altamirano, M. (2010). *Guía de actividades para desarrollar la lectura crítica para sexto de educación básica*. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de <http://www.dspace.ups.edu.ec>.
- Asociación Americana de Psicología. Tercera edición traducida de la sexta en inglés. (2010). *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Bravo, L. (2004). *Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Recuperado el 4 de Julio de 2015, de <http://www.redalyc.org>.
- Cajamarca, F., & Torres, M. (2007). *Incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8avo. año de educación básica del colegio Miguel González de la ciudad de Gualaceo*. Recuperado el 5 de Julio de 2015, de <http://www.dspace.ups.edu.ec>.
- Casanny, D. (28 de Abril de 2013). *Prácticas sociales de lenguaje*. Recuperado el 3 de Julio de 2015, de <http://www.olgalaraga.blogspot.com>
- Córdoba, E., Quijano, M., & Cadavid, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali-Colombia. *Revista CESPsicología*, Vol. 6 No. 2 pp. 53-65.
- Davrou, Y. (2007). *Aprendemos a relajarnos*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.



Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura en los estudiantes*. Recuperado el 4 de Julio de 2015, de <http://www.mineduc.gob.gt>.

Díaz, J., Martínez, I., & De Ávila, Y. (2006). Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXVI, No. 3-4, Págs. 159-181.

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista Educación XXI*, Vol. 14, No. 1, Págs.117-134.

Guevara, Y., López, A., García, G., Delgado, U., Hermosillo, Á., & Rugerio, J. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, A.C., Vol. 13, No. 37, págs. 573-597.

Gutierrez, A., & Montes, R. (2005). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, págs.1-13.

Larrañaña, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como aptitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 43-60.

Larrañaga y Yubero, E. y. (2005). El hábito lector como aptitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 43-60.

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la educación secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 103-121.



Paredes, J. (2004). *La lectura de la descodificación al hábito lector*. Recuperado el 5 de Julio de 2015, de <http://www.razonypalabra.org.mx>.

Peña, M. (2010). Teoría de la literatura infantil y juvenil. Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Pérez, M. (2007). *Los niños y los libros*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de <http://www.uchile.cl/>

Poulain, M. (2011). Una mirada a la sociología de la lectura. *Revista Perfiles Educativos*, Vol. XXXIII, No. 132, Págs. 195-204.

Ramos, V. (2010). *Propuesta didáctica para la creación y formación de hábitos lectores en los niños de cuarto de primaria*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de <http://www.200.23.113.59/pdf/>

Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Recuperado el 3 de Julio de 2015, de <http://www.biblio3.url.gt>.

Rodríguez, N. (1990). *Formación de hábitos de lectura en niños de edad escolar*. Recuperado el 5 de Julio de 2015, de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar>.

Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, No. 2.

Sastrías, M. (2008). *Caminos a la lectura*. México: Editorial Pax México.

Stahl, S., & Yaadein, D. (2004). El desarrollo de la alfabetización en los grados de preescolar y primaria. Trabajo para la mejora del rendimiento de la lectura. *Reviusta de la Escuela Básica*, V.105, No. 2, Págs. 141-165.



Telégrafo, E. (30 de Marzo de 2014). *Poco interés por la lectura*, pág. 3.

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. OCNOS, 7-20.



## ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### Encuesta sobre hábitos lectores de Yubero y Larrañaga (2010)

A continuación te hacemos unas cuantas preguntas “sobre la lectura”. En cada una de ellas tienes que marcar con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo o que mejor indique lo que tú piensas o haces. Es muy importante que digas lo que piensas de verdad.

Lee estas frases y dinos la importancia que tiene para ti cada una de las cosas que dicen:

Leer un rato todos los días

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Cuidar los libros

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

La lectura me importa

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Conocer y haber leído muchos libros

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Leer para aprender

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Disfrutar parte de mi tiempo leyendo un libro

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Compartir con mis amigos las lecturas

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Ser lector te ayuda a ser mejor en el futuro

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tener libros en casa

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Te gusta leer?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Cuánto crees que le gusta la lectura a:

Tu padre:

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tu madre.



Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tu profesora:

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tus amigos/as

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tu hermano/a

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho v

¿Ves leer tus padres durante su tiempo libre?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Cuántos libros has leído en este año?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Cuántos de esos libros te los han mandado leer en la escuela?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Cuántos libros lees en vacaciones?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

Tus padres:

¿Te regalan libros?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Te recomiendan libros para leer?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Leéis juntos algún libro?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Comentáis libros de lectura?

Nada       Poco       Regular       Bastante       Mucho

¿Cuáles son los motivos principales por los que lees?

Porque me gusta

Para aprender

Porqué me obligan

Para no aburrirme

Para completar trabajos de clase



Entre las actividades que te proponemos, señala las tres que más te gusta hacer en tu tiempo libre:

- Practicar algún deporte
- Irme al cine
- Estar en casa con mi familia
- Salir con mis amigos/as
- Ver la televisión
- Escuchar música
- Leer
- No hacer nada
- Navegar por Internet
- Jugar con la Play Station/Game Boy/Nitento

1.

2.

3.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO No. 2

### Fotografías “Escuela 3 de noviembre”



**Fachada de la “Escuela Tres de Noviembre”**

Fuente : Geovanny Culcay , Daysi Villacis  
Marzo 2016



Estudiantes en el patio durante el recreo

Fuente: Geovanny Culcay, Daysi Villacis  
Marzo 2016



### Oficina de Rectorado de la Escuela





Departamento de Consejería Estudiantil  
Computación



Laboratorio de