



Universidad de Cuenca
Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Educación General Básica

**“El papel de los padres de familia o sus representantes en
la educación formal de sus hijos”**

Trabajo de titulación, previo a la
obtención del título de Licenciada
en Educación General Básica.

Autoras: Ana Lucia Llivisaca Tacuri

Mayra Alexandra Mora Miranda

Director de monografía: Ms. Ángel Rodrigo Japón Gualán

Cuenca-Ecuador

2016



RESUMEN

El papel que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos es esencial, puesto que esta participación e involucramiento trae diversas ventajas para padres, hijos y maestros. Esta colaboración genera que los actores del sistema educativo cumplan con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez desarrollando actitudes positivas en los estudiantes.

El marco de referencia de nuestra monografía es la gestión escolar, puesto que se pretende alcanzar que los padres de familia cumplan un rol activo dentro de la institución conjuntamente con los demás actores educativos. También se explicará el rol que deben cumplir los padres, las ventajas de contribuir a la educación de sus hijos y los talleres que se pueden desarrollar a lo largo del año escolar.

Los análisis de los textos nos permitieron responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la función de los padres de familia y representantes dentro de la educación formal de sus hijos? ¿Cuál es el beneficio del estudiante frente al involucramiento de sus representantes en actividades escolares? ¿Cuáles serán las estrategias para involucrar a Padres de Familia en la educación formal?

Lo que se quiere evidenciar con nuestra monografía son los beneficios que tienen los estudiantes, cuando, los mismos cuentan el apoyo de los padres o representantes.

Palabras claves: gestión escolar, papel de los padres de familia, educación formal.



ABSTRACT

The role of parents on their children's education is essential since this participation and involvement brings several benefits for parents, children and teachers. This participation generates that the actors of the educational system to comply with the objective of providing a quality education and warmth and develop positive attitudes in students.

In the framework of reference in our paper, it is based on the management of schools, inasmuch as it was intended to achieve that parents play an active role within the institution together with the other educational actors. Also, it will explain the role that the parents must know the advantages to contribute for their children's education and the workshops that can be developed throughout the school year.

The analysis of texts will enable us to respond the following questions: What is the role of parents and representatives within the formal children's education? What is student's benefit in front of the involvement of their representatives in school activities? What will the strategies be to involve parents in the formal education? What we want to highlight in our monograph is the benefits that students have when children have the support of the parents or representatives.

Key words: school management, role of parents, formal education.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR.....	4
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	5
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	5
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
FAMILIA PRIMERA EDUCADORA	14
1.1 Antecedentes de la participación de los padres en las actividades de sus hijos	14
1.2 El ámbito de la gestión educativa	22
1.3 Gestión educativa-participación de los padres de familia.....	25
CAPÍTULO II.....	29
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. ...	29
2.1 ¿En qué consiste la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?.....	29
2.2 Rol de los padres o representantes en la educación de sus hijos.....	32
2.3 ¿Cuáles son las ventajas de los niños y niñas que cuentan con el apoyo de sus padres?	38
CAPÍTULO III.....	43
ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	43
3.1 ¿Cuáles son las estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos	43
3.1.1 Taller 1: Creando un compromiso entre padres e hijos	53
3.1.2 Taller 2: El fósforo	56
3.1.3 Taller 3: Telaraña	58
3.1.4 Taller 4: Maratón de cuentos	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
Bibliografía.....	65



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derechos del Autor

Ana Lucia Llivisaca Tacuri, autora de la monografía: *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación de sus hijos*, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 28 de enero del 2016

Ana Lucia Llivisaca Tacuri

CI: 010656707-6



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derechos del Autor

Mayra Alexandra Mora Miranda, autora de la monografía: *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación de sus hijos*, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 28 de enero del 2016

Mayra Alexandra Mora Miranda

C.I.:0105815229



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Lucia Llivisaca Tacuri, autora de la tesis: *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación de sus hijos*, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 de enero de 2016

Ana Lucia Llivisaca Tacuri

CI: 010656707-6



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Mayra Alexandra Mora Miranda, autora de la tesis: *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación de sus hijos*, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 de enero de 2016

Mayra Alexandra Mora Miranda

C.I: 0105815229



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado unos padres responsables que me han brindado su apoyo incondicional para salir adelante en mis estudios y los objetivos que me he propuesto durante mi vida estudiantil.

También quiero agradecer al Ms. Ángel Japón, quien ha sido él quien nos ha orientado para que nuestro trabajo monográfico llegue a su etapa final.

Ana Llivisaca

Agradezco a mis padres y familiares, quienes me apoyaron y confiaron en mis potencialidades para alcanzar mi meta propuesta.

También extendiendo mis agradecimientos al Ms. Ángel Japón, quien con su paciencia y dedicación, contribuyó a la realización de este sueño.

Mayra Mora



DEDICATORIA

Dedico a mis padres y a mis hermanos quienes son los pilares principales del planteamiento de mis metas y objetivos, los mismos que me han inculcado el valor de ser perseverante ante situaciones que se presentan durante la formación académica, y que gracias a su apoyo este trabajo es una meta cumplida.

Ana Llivisaca

A Dios, por permitirme terminar mi carrera, por darme fuerzas en cada uno de los momentos difíciles de mi vida.

A mis padres quienes me brindaron su apoyo desde el inicio de mi carrera hasta la culminación de la misma. Por ser el eje fundamental y contribuir con su motivación en mí estudio.

Mayra Mora



INTRODUCCIÓN

La presente monografía denominada *El papel de los padres de familia o sus representantes dentro de la educación formal de sus hijos*, tiene como objetivo analizar bibliográficamente que el apoyo que brindan los padres de familia o representantes en la educación formal contribuye a mejorar el rendimiento académico y afectivo de los estudiantes.

Para esto se planteó una serie de preguntas como: ¿Cuál es la función de los padres de familia y representantes dentro de la educación formal de sus hijos? ¿Cuál es el beneficio del estudiante frente al involucramiento de sus representantes en actividades escolares? ¿Cuáles serán las estrategias para involucrar a Padres de Familia en la educación formal?

Para dar respuesta a las preguntas planteadas anteriormente nos enfocaremos en el problema de investigación denominado. *El involucramiento de los padres de familia o representantes frente a la educación formal de sus hijos*, es por ello que dentro de las categorías del marco teórico se considera que el papel de los padres de familia es esencial, pues permite que la familia y la escuela se conviertan en aliados y partícipes en la formación de sus hijos, los mismos que serán los encargados de realizar un trabajo conjunto tratando temas como valores y responsabilidades que deben cumplir y asumir los estudiantes en su proceso de formación escolar.

Por lo tanto, lo mencionado anteriormente nos permitirá cumplir objetivos como: explicar la importancia de la participación de los padres de familia o sus representantes en las actividades escolares de los estudiantes y recopilar



estrategias para vincular a los padres de familia o sus representantes en la educación formal.

De igual manera es importante señalar que la metodología utilizada es de tipo documental y bibliográfica, ya que, para dar respuesta a las preguntas de investigación plantadas anteriormente, será necesario revisar bibliográficamente libros, revistas, artículos y monografías que nos permitan ir encontrando respuestas que sustenten el tema de investigación.

Durante las prácticas pedagógicas cumplidas en las instituciones educativas en Cuenca, se ha evidenciado muy poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, es por ello que hemos optado por hacer un análisis bibliográfico, en donde se presenten estrategias válidas para la integración de los padres en la educación.

Nuestro trabajo monográfico se divide en tres capítulos los mismos que se detallarán a continuación: En el capítulo I, se desarrollan aspectos como el significado de la familia, las relaciones escuela y familia entre otras; en el capítulo II, se abordarán temas como el involucramiento de los padres y representantes, su rol en la educación, escuela activa y por último en el capítulo III, se enfatizará contenidos como talleres para padres, estrategias utilizadas por las instituciones educativas para involucrarlos directamente en el proceso educativo.



CAPÍTULO I. FAMILIA PRIMERA EDUCADORA

1.1 Antecedentes de la participación de los padres y representantes en las actividades de sus hijos y representados.

Este trabajo ha analizado un conjunto de fuentes bibliográficas como: libros, revistas y tesis relacionadas con el tema: *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*, las mismas que serán expuestas a continuación.

Para iniciar es necesario identificar y reconocer el significado de familia realizado por: Galarza y Solano, en su trabajo monográfico *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar en el que se conceptualiza* que “la familia es la unidad social”, y se la considera primero como una real organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos afectivos, así como por las relaciones que en su interior se han dado a lo largo de la historia, constituyendo un subsistema de esta gran organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que le permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela” (13).

Siempre se ha considerado a la familia como la más importante integración social y un eje central de la educación formal, pues es allí donde se fundamentan los principios y valores que adquieren los niños en la educación, los mismos que son reforzados convenientemente en las instituciones educativas.

Rojas 2002 en su texto: *Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación* afirma que en la antigüedad la mayor responsabilidad de la educación se le designaba a la familia, en particular a las personas de mayor edad. Con el transcurso del tiempo, esa responsabilidad ha sido compartida con las



organizaciones e instituciones creadas específicamente para la educación; de tal manera que en los últimos años se observa una tendencia a responsabilizar casi completamente a esta última de la función educativa de los hijos (as) y un retiro progresivo de la obligación de la familia en tan importante misión (195).

Pues bien, históricamente la familia ha sido la encargada de la transmisión de los primeros conocimientos, pero luego con el surgimiento de las instituciones educativas formales, este derecho y deber fue delegado a estas y la familia paso a adoptar un rol secundario como continuadora de la labor del docente en el hogar (Navarro Gracia; Pamela Vaccari; Tatiana Canales 36).

También Aries en su artículo: *La infancia*, determina que existe un dato histórico importante investigado a partir de la edad moderna y en torno a la puesta en marcha de la escuela, los padres fueron comprendiendo que ellos eran los responsables de sus hijos, y reconocieron que sus representados no se estaban preparando adecuadamente para afrontar la vida, y que era preciso enviarlos hacia un régimen especial (escuela); sin embargo, algunos padres se resistían a las demandas que presentaba la escuela y lo veían como una fuerte intromisión. Conforme pasaban los años, esta correlación entre escuela y familia fue mejorando porque los padres no solo delegaban responsabilidad a la escuela y a sus docentes, sino poco a poco los mismos fueron convirtiéndose en colaboradores incondicionales (1).

Igualmente, los autores Navarro Gracia; Pamela Vaccari; Tatiana Canales en su artículo: *El concepto de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: perspectiva de agentes comprometidos*, expresa que “a lo largo de los últimos años se ha ido realizando un necesario cambio en la educación, impulsando hacia un objetivo que era el de lograr una educación de calidad y calidez”. Hoy en



día se rescata el valor primordial que deben cumplir los padres o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, así como en su rendimiento, orientación, que va encaminado hacia el logro, del concepto académico y el éxito escolar.

Cano Rufino; Mónica Casado en su texto: *Escuela y familia, dos pilares fundamentales para una buena práctica de orientación educativa a través de escuelas de padres* indican, que durante los primeros años de vida de los niños, la familia ejerce un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos, y es necesario que la escuela aporte y apoye en esta difícil tarea, asesorándoles en sus inquietudes, demandas y orientándoles para la adquisición de esa formación compartida y más acorde con los tiempos que estamos viviendo; sabiendo que los hijos en la edad de la infancia y adolescencia aprenden mucho más por conductas, actitudes y valores que observan en su medio y al mismo tiempo que viven en el seno de sus familias, que por las órdenes o mandatos que reciben y ejecutan en otras partes (20).

Es por ello que cuando nos referimos a una formación compartida entre padres y escuela, estos dos cumplen una función socializadora¹ durante la etapa escolar de los niños y niñas, esta alianza tiene como objetivo el desarrollo de destrezas y actitudes en cada individuo, los mismos que se constituyen en requisitos esenciales para un futuro desenvolvimiento en la sociedad. Aportando de esta manera para brindar una educación equitativa e igualitaria entre los actores educativos, pero sobre todo recordando una vez más que la educación tiene necesariamente que ser una tarea compartida entre padres y escuela.

¹ Función socializadora.- Supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos(Scribd 1)



Para que esta relación entre las dos instituciones no se vaya deteriorando, es necesario trabajar en dos puntos:

- a) Mejorar las relaciones escuela-familia, apoyándose en todos los momentos los docentes, padres y representantes, hacia una educación de calidad, colaborando así para prevenir el posible fracaso escolar.
- b) Que los padres tomen real conciencia de su papel dentro de la educación de sus hijos, porque de esta manera ayudarán a responder de mejor manera a las nuevas necesidades educativas que se presentan en el contexto histórico.

Al respecto, la tesis de María Cabrera, argumenta que: el rol que debe cumplir el padre consiste en preparar a su hijo para que sobreviva de forma independiente para cuando este llegue a una edad adulta, promoviendo el respeto para consigo mismo y para con los demás. Por ello un factor muy importante es la autoestima en la que los padres serán el instrumento para formarla, ya que dependiendo de cómo sean los miembros de la familia, será el niño a largo y corto plazo. La autoestima es una necesidad imprescindible para el ser humano, es una fuerza poderosa dentro de cada individuo, es lo único que nos permite establecer una completa identidad para nuestro bienestar, la cual resultará modelada por la presencia de reglas, leyes y normas, la forma de comunicación, valores, costumbres que irán vinculadas con la sociedad en donde se desenvuelve esta familia (12-15).

Navarro Gracia; Pamela Vaccari; Tatiana Canales afirman que la escuela es la encargada de los procesos más colectivos, mientras que la familia le prestaría atención más individualizada. La participación de los padres o apoderados tiene como que la familia es experta en la educación de sus hijos, y que es por la tanto un



recurso pedagógico al manejar la información que puede ser de beneficio para nutrir y complementar la práctica pedagógica del profesorado y además es una gran red de apoyo entre padres y maestros (37).

Si bien es cierto, Noro argumenta que, dentro de la institución escolar se suele escuchar: “citar a los padres”, “reunión de padres”, “los padres deben pasar a retirar los boletines”, a los padres o representantes no solo se les debe llamar cuando los niños se portan mal, más bien se debe crear un ambiente de colaboración entre docentes y padres. La relación entre padres y maestros se transforma en una correlación en la que las dos partes interactúan. Estas relaciones pueden ser abordadas según tres criterios:

1. Las relaciones entre la escuela y familia son oportunas, la presencia de los padres, la comunicación con la familia, el conocimiento general del entorno permite acompañar los procesos de crecimiento que también se da en el aula.
2. Las relaciones entre la familia y la escuela son convenientes, los docentes organizan su actividad escolar y saben que la presencia y la colaboración permanente de los padres es un aporte relevante para alcanzar todos los aprendizajes planificados.
3. Las relaciones entre padres, representantes, docentes e institución escolar son muy necesarias, educar es una labor completa y compleja, es un serio compromiso entre las partes involucradas en el proceso educativo. Para cumplir con esta noble misión los docentes se ven en la necesidad de asociarse con padres y representantes (Noro 14).



En relación a lo expuesto anteriormente, Rivas y Ugarte en su texto: *Formación docente y cultura participativa del centro educativo, claves para favorecer la participación familia-escuela*, explica que para lograr una participación de todos los actores educativos en la institución, son necesarias las relaciones interpersonales, así como la capacidad para promover la motivación de las todas las personas. Respecto a esta motivación podríamos manifestar que los directivos tendrán que promoverla de manera extrínseca e intrínseca y hacerla trascendente a todos quienes colaboran en este proceso, ya sean padres, representantes, profesores u otros miembros de la comunidad educativa” (157).

Funkhouser en su artículo: *La escuela y familia como socios* afirma que es importante y trascendental que las instituciones logren implementar algunas estrategias para que los padres y representantes terminen involucrándose en la educación de sus hijos, y entre estas tenemos:

- Superar serias limitaciones de tiempo y recursos. En razón de que las familias y los miembros de cada institución escolar necesitan disponer de tiempo para conocerse y relacionarse entre sí, con el fin de ir construyendo una sociedad firme y duradera.
- Proveer la suficiente información y el entrenamiento adecuado para los padres, representantes y el personal docente sobre varios tópicos educativos y sociales. La carencia de información y habilidad para comunicarse entre ellos, puede ocasionar una falta de entendimiento y la consecuente desconfianza entre padres, representantes y el personal docente.
- Proceder a reconstruir la necesaria estructura escolar para dar respaldo a la ansiada participación familiar. El desarrollo de un exitoso conjunto que



englobe a una sociedad: escuela-familia, implica la total participación de todos los elementos componentes del proceso: enseñanza-aprendizaje, es decir no solo la institución educativa amparados en pocos individuos o programas establecidos, sino contar con el compromiso colectivo.

- Superar las peligrosas diferencias escuela-familia, es hablar de estrategias enfocadas a eliminarlas, lo que incluye un mayor alcance para los padres y representantes con poca educación formal, servicios bilingües que posibiliten entenderse con personas que hablen otros idiomas y faciliten la comunicación tanto oral como por escrito con la familia, respecto a los programas escolares y al progreso de los niños.
- Acudir al apoyo y asesoramiento de entidades externas para desarrollar sociedades capaces de brindar una vida digna. La colaboración y el esfuerzo indispensable para proveer a las escuelas y familias de las herramientas necesarias para cumplir con el aprendizaje que pueden incluir: negocios, locales con servicios de salud y otros departamentos comunitarios, escuelas, colegios y universidades capacitadas, así como el importante apoyo del distrito escolar y obviamente del estado (Funkhouser 2).

Por todo lo expuesto, la misión de maestros y tutores, consiste entonces en ayudar a los padres a concientizarse sobre la importancia de desempeñar su función en la tarea educativa, que será el impulsar y orientar la creación y desarrollo de la llamada Escuela-Familia y su real y activa participación, pero continua y responsable, creando un gran diálogo con otros padres y madres, con el fin de avanzar con seguridad, desarrollando habilidades y confianza en uno mismo” (Cano y Casado 20).



La bibliografía revisada anteriormente nos ha posibilitado responder muchas preguntas y cumplir los objetivos planteados en el marco teórico, sin embargo a lo largo de nuestra investigación se han encontrado algunas falencias, y entre ellas tenemos:

Paladines y Quinde: *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*, en esta parte se asevera que la familia es la matriz y primera educadora de nuestra sociedad, sin embargo lo que falta por abordar como los padres deberían generar ambientes sanos de comunicación y motivación para sus hijos, y así contribuir a la mejora del rendimiento escolar.

En el mismo campo, en la monografía de Luna y Maldonado: *Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente*, se analiza el aspecto en la que la familia es un apoyo para los hijos en las diferentes etapas de la vida, pero en este documento se nota la falta cuáles serían las estrategias que ayuden a los padres a involucrarse en el proceso educativo, contribuyendo y apoyando al aprendizaje.

En el artículo: *Escuela y familia: dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de escuela para padres*, los autores Cano y Casado, no toman como referencia las funciones de la familia, creemos que para desarrollar nuestro tema de monografía es necesario tomar en cuenta este aspecto, pues nos permitirá tener una visión más amplia del papel que deben desarrollar estos elementos en la educación de los niños.

También podemos recalcar que en el presente trabajo solamente se evidencia una técnica de involucramiento llamada “escuela para padres”, pero en nuestra opinión creemos que para lograr un verdadero involucramiento de los padres y



representantes en la educación de sus hijos y representados sería necesario contar con una serie de técnicas y así poder sustentar este punto.

En el texto de *Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela*, se desarrolla en la mayor parte contenidos referidos a leyes o consignas que deben cumplir los padres, pero no enfatizan a profundidad cuales deberían ser los aspectos a trabajar para que la escuela y la familia obtengan resultados satisfactorios sin muchos limitantes comparados con los que se podrían lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente.

También en este texto se hablan sobre la cultura participativa del centro educativo, sin embargo se deja de lado a los actores principales como son los padres y representantes y la función que estos deben cumplir dentro del proceso educativo de sus hijos y representados.

Por todo lo antes expuesto tenemos la seguridad que nuestra monografía va a contribuir en desarrollar temas y aspectos que no han sido tratados en trabajos anteriores, es por esto que deseamos que en nuestra investigación se presenten varias estrategias, funciones y ventajas que se darán cuando los padres o representantes se inserten en mayor medida en la educación de sus hijos, creando pues un ambiente de colaboración entre padres, representantes y escuela.

Según los antecedentes encontrados, se puede evidenciar que hay suficiente información que ayude a sustentar el tema y así desarrollar las preguntas de investigación que nos hemos planteado.



- ¿Cuál es la función de los padres de familia y representantes dentro de la educación formal de sus hijos?
- ¿Cuál es el beneficio del estudiante frente al involucramiento de sus representantes en actividades escolares?
- ¿Cuáles serán las estrategias para involucrar a Padres de Familia en la educación formal?

Para responder las mismas nos hemos propuesto:

- Explicar la importancia de la participación de los Padres de Familia o sus representantes en las actividades escolares de los estudiantes.
- Recopilar algunas estrategias para vincular a los padres de familia o sus representantes en la educación formal.

1.2 El ámbito de la gestión educativa

En esta categoría nos enfocaremos en la participación de los padres de familia y representantes dentro de la gestión educativa, la cual permitirá responder la pregunta de esta investigación: ¿Cuál es el mayor beneficio del estudiante frente al involucramiento de sus representantes en actividades escolares?, y es por ello que tenemos que referirnos a:

López, define a la gestión escolar como un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas. En la actualidad, se insiste en la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos educacionales, con su impacto en el ambiente presente en la escuela, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, la eficiencia y por ende en la calidad de los procesos.



La gestión escolar es un factor imprescindible para lograr una interacción entre los actores educativos es por ello que (Weinstein ctd. por López)

Señala la existencia de factores críticos para una gestión escolar de calidad, que se pueden asociar a mejores resultados pedagógicos, entre los que menciona están una escuela con sentido compartido de misión; liderazgo del director o equipo directivo; trabajo en equipo entre directivos, docentes y un buen nivel de compromiso con los profesores; un proceso de planificación institucional participativo; participación efectiva de los distintos actores del sistema educativo; un excelente clima laboral y de convivencia positiva entre docentes, entre directivos y profesores y entre profesores y alumnos; y una adecuada inserción del establecimiento con su entorno (3).

Es por ello que se estima necesario, que las instituciones propicien un clima participativo entre los miembros de una escuela, para de esta manera cumplir el objetivo principal que es generar una educación de calidad y calidez. De modo que cuando se habla de gestión escolar, se alude a una visión amplia y compleja de actividades que se realizan dentro de la institución (Lavín y del Solar ctd. Por Weinstein).

Entienden a la gestión escolar como un conjunto de actividades cotidianas de los establecimientos, incluyendo las actividades de enseñanza-aprendizaje; las administrativas; las que se realizan con la comunidad; las de organización para desarrollar ciertas funciones e incluye también las normas y prácticas de convivencia entre los



distintos miembros de la comunidad escolar. Cuando se hace referencia a una gestión escolar de calidad, se alude entonces a todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela alcance buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos (5).

De manera que al hacer énfasis en la gestión escolar se debe tener presente a todos los actores (directivos, estudiantes, docentes, padres de familia y representantes) y el rol que cumplen los mismos dentro del proceso educativo, para lograr una óptima convivencia entre padres, alumnos y maestros; mediante estos factores se pretende lograr una mayor colaboración de los miembros que forman una comunidad educativa.

Estas funciones se pueden lograr a través de un rol activo por parte de los padres de familia o representantes, es por eso que la participación de los mismos es especialmente relevante en los órganos de gestión escolar a través de los consejos escolares, en la realización de las tareas de los hijos o representados, en las actividades escolares, extraescolares y en el conocimiento mutuo de ambos contextos como son familia y escuela (Musitu, Martínez 2).

1.3 Gestión educativa- participación de los padres de familia.

La gestión educativa va más allá de una simple tarea administrativa, en la que solo los directivos de una institución son los únicos actores que realizan cambios para mejorar la educación.

Pensamos que la misma debe estar orientada a ser un conjunto de tareas en la que se debe llevar a cabo con todos los agentes que integran la escuela, ya que éste proporciona a todos los actores involucrados una oportunidad de participación en



diferentes niveles y ámbitos de educación, haciendo énfasis en la necesidad de implicar a los padres de familia y representantes en el rendimiento de sus hijos y representados, pues esto favorece la calidad de los resultados educativos (Antúñez 4).

Por tanto, para lograr que los padres se integren en la educación de sus hijos es necesario que los maestros propicien encuentros participativos, en donde la asistencia de los padres sea recurrente y se generen ambientes de comunicación entre docentes-padres y padres-hijos, puesto que mediante este proceso se logrará que los actores mencionados se integren en el proceso educativo contribuyendo a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Así mismo, dentro de la gestión educativa los padres o representantes son los actores más importantes que contribuyen al aprendizaje de sus hijos y representados, es por esto que: “una alianza efectiva entre familia y escuela, implica sencillamente una conexión entre el clima escolar y el involucramiento de los padres y familiares, en el proceso educativo de los niños” (Rivera; Milicic 2).

La gestión escolar implica entender los sucesos que se desarrollan al interior de la escuela, teniendo en cuenta que la misma está conformada por: directivos, equipo docente, normas, instancias de decisión, y los actores o factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela así como la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje (Martínez 60).

También González, en su texto: *Gestión educativa* afirma: que “una comunidad al verse frente a la escuela debe manifestarse completamente colaboradora, responsable y respetuosa de lo que está planificado dentro de la institución. Solo así su participación será altamente conveniente, y porque



no enriquecedora” (72). Al hablar de comunidad se refiere a que los padres de familia y personas cercanas a la escuela se involucren y pasen a ser actores primordiales dentro de la misma, aportando de manera directa o indirectamente a la formación de seres humanos responsables y capaces de responder a las necesidades e intereses de la sociedad.

Dentro de la gestión educacional, González afirma que la escuela debe construir seductoramente la pista a través de la cual los padres y apoderados harán sus aportes al aprendizaje de sus hijos. Así mismo, los padres deben contar con las siguientes características:

- Que asuma el papel esencial que le corresponde en el desarrollo y fortalecimiento de los objetivos transversales de la escuela.
- Que apoye el rol que cumple la escuela en el quehacer educativo.
- Que conozca y acepte las normas y reglamentos de la institución, respetando las jerarquías establecidas y el conducto regular y comprometiéndose a que sus hijos cumplan estas disposiciones.
- Que participe en actividades que contribuyan a optimizar el rol formativo que la escuela desarrolla.
- Que organice y ejecute actividades que sirvan de apoyo a la acción educativa de la escuela.
- Que asista en forma oportuna a la escuela, cuando se requiera su presencia, para así lograr su integración en las diferentes actividades que permitan optimizar el proceso educativo de su hijo (75).

El Ministerio de Educación ha elaborado un documento pedagógico denominado *Estándares de Calidad*, en el cual de alguna manera involucra a los padres de



familia y los demás actores del proceso educativo. Es por ello necesario recalcar que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados que corresponden a diferentes actores del sistema educativo. Estas son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

En el documento de los estándares de la calidad² se dan a conocer aspectos relevantes para nuestra investigación como son:

- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.
- Mantener de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con la comunidad educativa (ME 7).

Así mismo, dentro de la categoría dimensión c: desarrollo profesional está estipulado que el docente debe:

- Trabajar con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución (ME 12).

De este modo podemos afirmar que la gestión educativa y los estándares de calidad citados en este documento, reafirman que la participación de los padres de familia y docentes es imprescindible dentro del ámbito educativo, pues estos aportan para que exista un mayor diálogo e interacción entre la comunidad educativa.

² Estándares de calidad.- Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (ME 6)



Universidad de Cuenca

Hoy en día el Ministerio de Educación tiene como objetivo principal que estos dos actores (padres de familia y docentes) realicen un trabajo conjunto en la educación de sus hijos y alumnos, pues que este involucramiento aporte a que los estudiantes se sientan motivados, orientados y apoyados en su aprendizaje. El mismo que servirá para que los estudiantes asuman riesgos y responsabilidades que la sociedad educativa y la vida les presente, permitiendo a los alumnos superarse y alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo.



CAPÍTULO II. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

2.1 ¿En qué consiste la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?

Esta participación se refiere al mencionado involucramiento de los padres o representantes en una o varias actividades relacionadas con la escuela, “por ejemplo: asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar u orientar con la tarea y animar los logros de los hijos” (Valdés, Pavón, Sánchez 4). Mediante estas actividades realizadas por los docentes, se pretende alcanzar una mayor intervención de los padres o representantes dentro de las tareas educativas cotidianas que el niño realiza en la institución.

Igualmente, Oliva y Palacios, alega que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como: los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles son las actividades que se pueden realizar en casa para apoyar a los niños (ctd. por Valdés, Pavón, Sánchez 5).

Desde nuestra experiencia personal podemos afirmar que la participación de los padres de familia y representantes ha avanzado, puesto que hace años atrás solamente asistían el primer día de clases y cuando había reuniones de entrega de notas, pero en la actualidad los padres asisten con mayor regularidad a los centros educativos para dar seguimiento al avance de sus hijos, de igual manera, estos aportan desde el hogar con la revisión de tareas, revisión de agendas



(comunicados), asistencia regular a distintas actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan en la institución educativa.

Según Hoover Dempsey, Bassler y Burow ctd por Valdés, Pavón, Sánchez, existen dos factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela.

El primero se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia³ personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El segundo factor es un avance en la participación de los padres cuando existen oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda al personal escolar y de sus hijos” (4).

Mediante los aspectos señalados anteriormente se conseguirá una mayor colaboración por parte de los padres de familia y representantes, si la escuela propicia espacios de tipos de encuentros como: deportivos, culturales y talleres para padres, en donde estos se sientan motivados, por ejemplo: convocar a una reunión inicial en donde se les informe el plan de estudio del año lectivo y así crear un convenio en el que se conviertan en aliados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Epstein ctd. por Bochaca afirma que: la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero hay que manifestar que cada uno de estos agentes tiene historias diferentes y dinámicas que son propias y que hacen que la relación y el efecto educativo no sean los mismos.

³ Eficacia.- Capacidad para obrar o para conseguir un resultado determinado (Wordreference 1).



Se identifican seis tipos de implicación entre familia y comunidad que son importantes para la mejora de la relación y el aprendizaje del alumnado (14).

- Ejercer el papel de padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en el hogar que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a la comprensión de las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar maneras efectivas de doble comunicación (familia-escuela), sobre las enseñanzas de la misma y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres serán siempre bienvenidos a la escuela para organizar, ayudar y apoyar en el aula, en el establecimiento y en las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en lo que tiene que ver con el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como éstos a la comunidad" (135).

Estas implicaciones permiten que padres, representantes, alumnos y docentes se inmiscuyan en el aprendizaje, puesto que dicha participación se convierte en un emprendimiento y búsqueda de soluciones a problemas académicos del estudiante.

Mogollón: afirma que el derecho a la educación de los niños es una obligación primordial de los padres de familia. Desde este punto es necesario que participen



todos en los compromisos escolares que ésta ofrece al niño, para compartir su experiencia y juntos dialogar en búsqueda de grandes cambios para la familia y para el estudiante.

La escuela activa se inició a partir de las innovaciones que precisaron involucrar y lograr la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en el trabajo de carácter cooperativo” (Mogollón 5). Considerando que la educación de los niños es un derecho y un deber de los padres, es imprescindible que ellos formen parte de la educación de sus hijos, no solo en el aspecto económico sino en el aspecto afectivo, motivacional y emocional.

Machen y otros autores mostraron que la participación de los padres en sistemas educativos ha cobrado mucha importancia, favoreciendo la colaboración de estos con la escuela, ya que de esta manera pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y además que si resultan unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela (ctd. por Valdés, Pavón, Sánchez 2). Los padres al volverse participes de la educación de sus hijos, aportan afectiva y emocionalmente a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico logrando así mejorar la comunicación entre ellos.

Por su parte López y Tedesco ctd. por Valdés, Pavón, Sánchez, afirman que la familia debe garantizar las condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y de paso deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación



presupone⁴ la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad (3).

2.2 Rol de los padres o representantes en la educación de sus hijos.

Para lograr una participación efectiva de los padres de familia es necesario conocer el rol que tienen que cumplir los mismos, es por ello que Arboleda manifiesta que:

El rol que juegan los padres de familia en la formación integral de sus hijos, es importante cuando se trata de la educación, ya que esta es un privilegio en la actualidad y es que no todos los niños tienen la misma oportunidad de acceder a ella convenientemente, además de pensar que si los padres no tuvieron la oportunidad de educarse y ser algo importante en la vida, sus hijos pueden y deben lograr una buena educación aunque tengan que llegar a sacrificarse económicamente, lo harán con mucho gusto porque esto les abrirá puertas y tendrán grandes oportunidades en el futuro para gozar de una vida mejor, todo niño que se prepara será un aporte valioso para la sociedad y de esta forma ser un instrumento importante para el desarrollo del país (13).

De la misma manera, los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si están dispuestos a preocuparse de la educación de sus hijos y colaborar con los profesores, los niños presentarán un rendimiento mas que aceptable y se adaptarán fácilmente a la escuela. Por este motivo, es

⁴ Presupone.- Dar por cierto o sabido sin tener fundamento ni motivos suficientes para ello (Wordreference 1)



esencial la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (Arboleda 13).

Durante nuestras prácticas educativas en diferentes instituciones, se pudo evidenciar que el rol activo de los padres se manifiesta cuando colaboran decisivamente con el docente, muestran su apoyo desde el hogar, asisten a la escuela frecuentemente para solucionar problemas eventuales, ya sea por notas o por comportamiento que se dan dentro del aula de clase; y esto da como resultado que los niños se sientan alegres, motivados y apoyados por sus padres en la ejecución de sus tareas y demás actividades. Por lo tanto el rol que cumplen los padres de familia o representantes dentro de la educación de sus hijos es esencial e incuestionable, pues estos permiten que el niño pueda encontrar un apoyo, orientación, entusiasmo y compromiso para la toma de decisiones que permitan el desarrollo y desenvolvimiento en su contexto social y educativo.

En consecuencia hablar de la familia y la escuela es hablar en primer lugar de la responsabilidad de los padres, madres y representantes en la educación de sus hijos e hijas, en segundo lugar la urgente necesidad de la colaboración estrecha entre los padres, representantes y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano (García 27).

Es por eso que la familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. Jadue, haciendo énfasis en lo siguiente:



Cuando en la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos. También se afirma que la actuación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización (3).

Un factor imprescindible que aportan los padres es la motivación, ya que esta contribuye a que el niño despierte su interés por aprender y descubrir cosas nuevas que se presentan en el transcurso de su educación.

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor relacionado haya estado con sus padres, cuanto más accesibilidad y confianza haya experimentado, cuanto más estimulante y reforzadora haya sido su conducta (García 39).

Para educar a una persona es necesario estar con él y para los padres lo más importante son sus hijos/as. No se trata tan sólo de determinar un tiempo específico, así un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no para darle el cariño que necesita, bastará con tener algún momento del día o varios momentos a la semana para estar



con los hijos e hijas y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación de estos momentos de que se dispone. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo e hija (42).

Es necesario que juntos maestros, padres de familia y representantes encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos y nos organicemos coordinadamente, es decir formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas les hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos (García 50-51).

De manera que el modelo de participación de *Padres como Maestros*, “supone que la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores.” (Snow et al.170). Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el currículum de la escuela, o realizan actividades que fomentan la adquisición de las habilidades.

El tiempo que los padres dedican a supervisar el trabajo de sus hijos en prácticas o proyectos de estudio se asociará con el tiempo que pasan los



niños estudiando en el hogar. De igual manera el grado de instrucción y orientación que los maestros brindan a los padres y representantes con relación a la supervisión de trabajos y tareas se relaciona positivamente con el tiempo que los padres dedican a ayudar a los niños. Por tanto la ayuda que brindan estos posibilitará mejorar el rendimiento académico de los alumnos en donde deben incluir el apoyo y supervisión de prácticas de estudio y tareas de sus hijos (Clark, Henderson, Berla ctd. por Martiniello 12).

Es por ello que, el reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con ellos. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender, cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La misma que debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje para que los padres puedan elegir aquellas que se ajusten a su realidad familiar (Martiniello 13).

Esto supone que, “los maestros poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto, creando programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro, basadas en la participación de los padres y dirigiéndose a reconocer esfuerzos y divulgar la importancia de los progenitores como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas, y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar” (Clark, Henderson, Berla ctd por Matiniello 13).

La escuela debe considerar entre sus objetivos el apoyo y la potenciación de la acción educadora de las familias. A su vez la familia debe involucrarse en el proyecto educativo de los centros escolares.



Musitu y Martínez: argumentan que la participación activa de los padres en el centro escolar configura una actitud positiva de los hijos hacia la educación formal e incrementa la satisfacción con la escuela y con las relaciones establecidas con profesores y compañeros para ello es indudable que se requiere el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten estas relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en diferentes áreas (2).

En síntesis el rol que deben cumplir los padres de familia o representantes es en primera instancia el de motivadores e impulsadores, en fomentar el aprendizaje en sus hijos, seguidamente ellos tienen que convertirse en seguidores y orientadores en todo el proceso educativo de sus hijos permitiéndoles estar constantemente informados de la evolución y el avance de sus hijos desde el inicio, durante y final del año escolar.

2.3 ¿Cuáles son las ventajas de los niños y niñas que cuentan con el apoyo de sus padres?

Como se muestra en la bibliografía presentada el involucramiento de los padres genera un mayor progreso en el avance escolar de los niños, cumplimiento en sus tareas, motivación en el niño, participación en diferentes eventos promovidos por la institución (deportivos y culturales); puesto que el padre o representante al asistir constantemente a la escuela evidencia el progreso y las dificultades de su hijo (Brown ctd. por Sánchez 2).

Indica que la participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios para todos los elementos del proceso educativo. Cuando los padres participan en la educación de sus niños se obtienen beneficios,



tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres y representantes a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

López y Tedesco: explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela (ctd. por Valdés, Pavón, Sánchez 5). Los padres de familia contribuyen al proceso educativo con la creación de ambientes cálidos en el hogar, mostrándoles confianza a los hijos basándose en la comunicación frecuente de su avance en la escuela.

Es por ello que, se considera que la familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos definitivamente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás (Arboleda 13).

Por su parte, Rich ctd. por Sánchez, argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar, se producen resultados positivos como una



mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo(2).

Aspectos en los que se evidencia la participación de los padres en la educación

- Mayor progreso académico.
 - Mejores notas.
 - Menos conductas problemáticas
 - Incremento de habilidades sociales
 - Mejor autoestima
 - Disminución del absentismo y del abandono escolar
 - Mejores hábitos de estudio
 - Actitud positiva hacia la escuela
 - Mayor probabilidad de iniciar estudios no obligatorios
 - Actitudes favorable hacia las tareas escolares
 - Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
 - Mayor participación en las actividades del aula
 - Menor probabilidad de escolarización en programas de educación especial
- (Musitu, Martínez 5).

De igual manera, Ruiz presenta evidencias de los beneficios que existen dentro de una labor conjunta escuela- familia:

- Mayor información acerca del niño, ya que los padres son los que mejor conocen su personalidad, sus posibilidades y limitaciones
- Mayor comprensión a las necesidades del niño, de los padres y del profesorado
- Mayor oportunidad para reforzar las conductas en ambos contextos.



Universidad de Cuenca

- Constitución de la escuela como un lugar de encuentro entre padres, ya que en ella conviven hijos de edad similar, características similares o necesidades comunes lo que facilita el intercambio de experiencias (4).



CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

3.1 ¿Cuáles son las diferentes estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos?

Para dar a conocer diferentes estrategias en donde se involucre a los padres de familia, es necesario conocer los derechos que tienen los padres o representantes legales.

Las obligaciones de la familia con las Instituciones Educativas son muy importantes como se evidencia en el artículo 13 de la Ley de Educación Intercultural y se establecen obligaciones de los padres, madres y/o representantes, en los siguientes literales:

- c).- Apoyar y hacer un seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f).- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g).- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social⁵ de sus representados y representadas.
- i).- Apoyar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de una manera

⁵ Psico-social.- Se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales (Quesignificado 1).



constructiva y creativa. Se ha tomado en cuenta este punto porque es necesario conocer y dar a conocer a los mismos las obligaciones que ellos deben cumplir para lograr que participen de manera activa en la educación de sus hijos (LOEI 17).

Se debe considerar, que la institución educativa es la encargada de propiciar espacios de encuentro para integrar a los actores educativos, en donde se incluyan a padres de familia, miembros directivos y alumnos, los mismos que desempeñarán un rol activo en el proceso educativo, utilizando como sus principales estrategias: talleres para padres, reuniones en donde estos asistan en diferentes tiempo para que conozcan el avance cognitivo y actitudinal durante un año escolar, actividades extracurriculares planteadas por los directivos institucionales (deportivos, culturales).

Por medio de estas estrategias se logrará que los actores antes mencionados desarrollen un papel activo en el desarrollo integral de los niños.

Heinsen, afirma que “la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que posean antes del inicio del periodo escolar”. Padres, madres y representantes son los primeros educadores y las personas que tienen mayor conocimiento sobre su niño y niña. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos e hijas, así aprenderán y las escuelas podrán mejorar contando con su dedicación a la educación formal de sus hijos/as (ctd. por Paulino, Joaquín 7).

Es por ello, que incorporar ciertas estrategias para el funcionamiento interno de los padres es esencial, puesto que permite una mayor relación entre estos y sus hijos logrando que se conviertan en sus aliados ideales para obtener beneficios como un



mayor rendimiento académico, una seria motivación, el mejoramiento de las actitudes y conductas de los alumnos.

Según Aguilar y Ortiz, otras maneras de favorecer la relación familia-escuela, es organizando actividades educativas donde se requiera de su participación, en algunas escuelas se solicita la ayuda de los padres para que desarrollen y participen en la construcción de conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños. Esto hace que los padres de familia se preocupen por la educación y lo que en la escuela pasa, y los niños reconocen la importancia que sus padres le dan a las actividades que realizan en el aula y la escuela, lo cual contribuye a elevar los niveles de seguridad, confianza y a reafirmar los lazos afectivos (1).

Por tanto, las actividades educativas en donde se incluye la participación de los padres, aportan a que los estudiantes sientan confianza y compromiso con su aprendizaje, ya que sus padres se convierten en segundos tutores y aliados del proceso de enseñanza.-aprendizaje.

Por ejemplo al inicio del año escolar es recomendable que los maestros notifiquen a los padres, madres y representantes que es importante que ellos acompañen a sus hijos a la escuela lo que esto significa:

- Entregar un cuestionario a cada estudiante para recoger información básica, demográfica y explorar como la familia puede colaborar con el proceso educativo durante el año.
- Desarrollar un plan de trabajo de colaboración y una síntesis del semestre. Reúna a los padres/madres y comparta esta información.
- Tomar decisiones y acuerdos de colaboración.



- Mantener una comunicación frecuente con los padres/madres. (notas en las libretas, cartas, medios electrónicos, etc.).
- Desarrollar un proyecto que involucre a toda la familia.
- Una noche de Ciencias y Matemáticas para padres/madres y estudiantes.
- Planificar una actividad al semestre que involucre a la familia (Pérez 33).

Se usa como estrategia alternativa involucrar a los padres con la escuela, esta sirve como guía y orientación en la escolaridad de los niños, así mismo ayudan a vincular las estrategias metodológicas en el trabajo práctico en la casa, estableciendo normas y reglas de disciplina de estudio, aclarar las problemáticas del clima del aula que por lo general nacen de la falta de trabajo y apoyo por parte de los representantes en el hogar afectando la interrelación de los estudiantes dentro del aula de clase.

Funkhouse y Gonzales presentan estrategias como:

- Superar las limitaciones de tiempo y recursos.- Las familias y los miembros del personal escolar necesitan tener tiempo para conocerse entre sí, con el fin de construir una sociedad firme. También necesitan tiempo para planificar su trabajo conjunto y aumentar el aprendizaje del estudiante (2).
- Proveer información y entrenamiento para los padres y el personal escolar La falta de información y habilidad para comunicarse entre ellos puede ocasionar mal entendimiento, desconfianza entre los padres y el personal escolar (2).
- Reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación Familiar el desarrollo de una exitosa sociedad escuela-familia implica la total participación de la escuela y no de un sólo individuo. Las escuelas pueden



efectuar cambios con el fin de crear un ambiente más acogedor y más atractivo para los padres, logrando que ellos se incorporen y colaboren con el éxito de sus hijos (2).

- Generar un compromiso con los padres o representantes en donde se incluya compromisos como encargarse de que sus hijos vayan a la escuela y sean puntuales (Pérez 24).
- Reservar un espacio para sus hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias, hablar con ellos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela, ayudar a sus hijos a planificar su tiempo de estudio (Pérez 24).

De igual manera, para favorecer la participación de los padres de familia o representantes en la educación de sus hijos, es necesario organizar actividades educativas donde se requiera su participación en algunas escuelas, se solicita la ayuda de ellos para que desarrollen y participen en la construcción de conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños. Esto hace que los padres de familia se preocupen por la educación y lo que en la escuela pasa, ayudando a que los niños reconozcan la importancia que sus padres le dan a las actividades que se organizan en su aula y escuela, lo cual contribuye a elevar los niveles de seguridad, confianza y a reafirmar los lazos afectivos” (Aguilar, Ortiz 1).

Por lo antes anotado, se considera que la familia como primera educadora no solo debe cumplir el rol de cuidarlos, protegerlos y brindarles todo lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas; su rol es más bien el de formarlos, orientarlos, tanto en conocimientos formales y no formales que les servirá más adelante para desenvolverse en la sociedad. También se habla de que la educación es tarea



compartida entre el docente y los padres o representantes, para esto el docente dará a conocer los avances y dificultades que presenten los estudiantes y por ende para que los padres puedan orientar y ejecutar el debido refuerzo en casa. Por su parte Heinsen ctd. por Paulino, Joaquín

Sugiere formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela esto es asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de los niños y niñas, acompañando a su hijo a las excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día? compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, reuniones (7).

Estas actividades extracurriculares pueden ser planificadas y ejecutadas dentro de la planificación anual del docente, es decir cuando tenemos que tratar un tema de clase podemos pedir a los padres de familia que con sus experiencias expliquen a los estudiantes sobre dicho tema, por ejemplo en una clase de tercero de básica “cuentos maravillosos” se invitó a los padres para que ellos junto a sus niños relaten un cuento. Esta actividad tuvo éxito, puesto que los niños se sentían motivados y entusiasmados al ver que sus padres compartían con ellos una mañana en la escuela.

De igual manera, para que los padres se puedan integrar en la educación de sus hijos, pueden escoger un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con



el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro. Cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender, la unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela (7).

El apoyo que brindan los padres de familia y representantes a sus hijos no solo debe basarse en los aspectos escolares, como afirma Heinsen, los padres deben dedicarles a sus hijos parte de su tiempo para compartir experiencias como leer un cuento, salir de excursión, jugar, salir al parque, entre otros ya que por medio de la realización de diversas actividades tanto niños como padres crean lazos de comunicación, afectividad y seguridad los mismos que ayudarán a comprender las dificultades que sus hijos pueden presentar a lo largo de su educación”(7) .

Fresnillo P, Fresnillo L, alega que:

Una de las estrategias más utilizadas por las instituciones educativas son las escuelas para padres son un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar (9).

Desde nuestra experiencia se ha podido evidenciar que en la mayoría de las instituciones usan como estrategia el taller para padres, en el cual se trata de orientarles en las posibles medidas que ellos deberían tomar al momento de reprenderlos de manera positiva, por ejemplo hablar sobre los problemas que el



niño presenta y tomar las medidas adecuadas cuando el estudiante comete alguna falta dentro del aula de clase.

Moratinos ctd. por Cardoso y Aragonés conceptualiza que los fines de una escuela para padres esta en preparase para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta la evolución, el crecimiento y el desarrollo múltiple de los hijos. (44).

Objetivos de la escuela para padres:

- Cimentar la colaboración entre la escuela y la familia para el logro de la formación integral de los alumnos.
- Contribuir a crear conciencia en los padres de familia de la necesidad de asumirse como los principales educadores en nuestra sociedad.
- Fortalecer el valor de la unidad familiar.
- Facilitar la comunicación de los padres hacia los hijos, en favor de un apoyo de mejor calidad en su desarrollo escolar.
- Informar y orientar a los padres para que conozcan y asuman el papel que les corresponde en el ámbito educativo.
- Generar estrategias prácticas y aplicables para mejorar el rol de padres.
- Brindar información a los padres acerca de los propósitos y contenidos del nivel de educación básica en que se encuentran sus hijos.
- Propiciar el conocimiento de las diversas áreas que comprenden el desarrollo de los niños y adolescentes en sus diferentes etapas.
- Estimular el desarrollo de la iniciativa y la creatividad de los padres para la convivencia armónica de la familia, para la resolución de problemas en



general y específicamente los que tengan que ver con sus hijos; y para la participación activa y propositiva en la escuela.

- Propiciar el desarrollo del hábito de la reflexión–acción–reflexión en torno a su función como padres (Guzmán, Campo 6).

El reto de la institución no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen conjuntamente. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender, específicamente, cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La escuela debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que facilitan el aprendizaje, para que los padres puedan elegir aquéllas que se ajusten a su realidad.

Por todo lo manifestado antes, pensamos que se debe trabajar con los padres en iniciativas basadas en la participación permitiendo que los esfuerzos se dirjan a reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar (Martiniello ctd. por Clark, Henderson, Berla 13).

Esto supone influenciar la conducta de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños. Dentro de esta categoría de participación el reto de los directivos consiste en:

- Informar a padres y maestros de los beneficios de esta modalidad de participación (apoyo a tareas y aprendizaje);
- Educar y alfabetizar a la familia, “establecer un puente” entre la educación de los hijos y el proceso de alfabetización de los padres.



- Entrenar a los padres en las prácticas familiares que favorezcan el aprendizaje, enseñándoles cómo pueden interactuar con sus hijos para el aprendizaje y cómo pueden supervisar y ayudar a los niños en las tareas (Navarro, Taylor, Bernasconi, Tyler 206).

La escuela para padres tiene como objetivo contribuir a crear conciencia en los padres de familia sobre la necesidad de convertirse en los principales educadores en nuestra sociedad, puesto que esto es un trabajo conjunto en el que todos los actores del proceso educativo (padres, docentes y alumnos) trabajan colaborativamente para lograr un óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplos de propuestas de talleres para padres:

Con la implementación de este taller lo que se busca es que los padres se integren en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa, el mismo tendrá como meta que plasmen mediante un dibujo como ellos colaboran en cada una de las tareas educativas de los niños. El objetivo de este taller es que los niños se sientan en confianza y apoyados por sus padres y orientándoles a tomar conciencia de su rol activo dentro de la educación.

Finalmente se puede inferir que si los padres se interesan activamente en la educación de los hijos, estos presentan ventajas como: calificaciones más altas, buena conducta y una mayor autoestima; es por ello que institución educativa debe propiciar encuentros en donde se involucren a los padres y/o representantes de los estudiantes, promoviendo actividades como: talleres para padres o escuela para padres, reuniones frecuentes, etc.

Taller 1: Creando un compromiso entre padres e hijos



Fuente: <http://www2.minedu.gob.pe>

Realizado por: Gisella Beimer y Luis.

Objetivos

- Reflexionar sobre los valores que permiten una relación de compromiso, entre padres e hijos vinculando una participación más frecuente.
- Reconocer que el involucramiento de los padres en la educación formal es indispensable para que el niño se sienta motivado.
- Mantener a los padres comprometidos e involucrados en todas las actividades que demande la escuela.

Metodología de trabajo

1.- Presentación de la sesión, acuerdos y propósitos.

El propósito de la sesión es reconocer como la intervención de los padres o representantes será importante para lograr una educación de calidad para los estudiantes.

2. Técnica de sensibilización:



Lectura “La importancia de ser padres”

a) Trabajo en grupos

Objetivo:

Reconocer e identificar el rol que desempeñan los padres en la educación de sus hijos.

Número de participantes: 25-30

Tiempo: 60 minutos

Materiales: paleógrafos, marcadores, lectura

Actividades:

Primer momento:

Inicio y presentación de los participantes (15 minutos)

El docente pedirá que los padres se sienten en un círculo,

- Bienvenida
- Se agradecerá la asistencia de padres de familia
- Presentación de la docente y explicación general acerca de la metodología con la que se va a trabajar durante el año escolar.
- Se pedirá a los padres que se presenten y expongan sus expectativas sobre la reunión. Se recalcará que no hay respuestas correctas e incorrectas, todos trabajaremos en conjunto con la finalidad de ser mejores padres y madres con nuestros hijos.

Segundo momento: Formación de grupos (10 minutos)



Se entregará a cada padre de familia una tarjetita de colores, los padres deberán buscar su color y formar su grupo. Se dará la consigna, la cual consistirá en elaborar un cartel acerca de lo que esperan que cumplan sus hijos dentro del año escolar.

Tercer momento: trabajo en grupo (10 minutos)

- La maestra explicará los trabajos que deberán realizar los padres, el cual consistirá en dialogar que es lo que espera cada padre de su niño o niña en cuanto al comportamiento y a su rendimiento escolar.

Cuarto momento (20 minutos)

Presentación del trabajo grupal, cada grupo deberá socializar sus carteles, la maestra anotará en la pizarra las ideas en común que se expongan.

Una vez recolectadas las ideas de cada grupo se elaborará un cartel general que posteriormente será leído por los niños. Se profundizará la reflexión con los estudiantes.

Taller 2: El juego del fósforo



Fuente: <http://oftv0194segundo.blogspot.com/>

Realizado por: Angie

Objetivos

- Exponer inquietudes acerca del comportamiento de sus hijos.
- Analizar cuáles son los posibles factores que causan el mal comportamiento.
- Proponer posibles soluciones a los diferentes comportamientos.

Metodología de trabajo

Número de participantes: 25 personas

Monitor: docente

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Caja de fósforos

Actividad



Primer momento (10 minutos)

- Presentación de los participantes e indicaciones generales.
- Actividad de sensibilización, lectura *“La piedra del camino”*.
- Explicar el objetivo de la actividad

Segundo momento (20 minutos)

- Los padres formarán un círculo.
- Expondrán todos los padres un mal comportamiento específico de su hijo de sus hijos encendiendo un fósforo.
- La docente tomará nota de todos los comportamientos.

Tercer momento (20 minutos)

- El docente y padres de familia socializarán los malos comportamientos y plantearán soluciones a los mismos.
- Dramatización acerca de una situación en donde un niño presente un mal comportamiento, los padres deberán implementar una de las estrategias aprendidas, mejorando el mal comportamiento de sus hijos.

Cuarto momento: (5 minutos)

- Cierre de la actividad

Taller 3: Tejiendo la telaraña



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=oUkwxJNVFIQ>

Realizado por: Olga Lucía Zapata

Objetivos

- Concientizar la importancia del tiempo en actividades extraescolares que los padres dedican a sus hijos.
- Crear un contrato en donde padres y madres se comprometan en compartir tiempo con sus hijos.

Número de participantes: 25 personas

Monitor: docente

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Hilo, Cartulinas, Marcadores



Metodología de trabajo

Actividad

Primer momento (10 minutos)

- Presentación de los participantes e indicaciones generales.
- Actividad de sensibilización, dramatización acerca de la convivencia diaria, entre padres e hijos.
- Explicar el objetivo de la actividad

Segundo momento (20 minutos)

- Los padres formarán un círculo.
- El docente explicará las reglas del juego, las mismas que consistirán en: coger la punta del hilo, amarrarse en el dedo y lanzar a cualquier integrante del grupo, al mismo tiempo hablarán sobre una actividad que realizan padre e hijo en distintos tiempos de la semana.
- La docente tomará nota de todas las actividades.

Tercer momento (20 minutos)

- La docente y padres de familia socializarán las actividades que comparten con sus hijos en su tiempo libre.
- Los padres de familia y docente elaborarán un contrato creativo en donde se comprometan a dedicar tiempo a sus hijos, el contrato deberá ser firmado por los padres y representantes.

Cuarto momento: (5 minutos)

- Cierre de la actividad.
- Se les indicará que deberán presentar evidencias específicas de los diferentes momentos compartidos con sus hijos al final del año escolar

Taller 4: Maratón de cuentos



Fuente: ebgladyscelinalobodecarnevali.wordpress.com

Realizado por: León, Olmar Aparicio, Mariángel Alarcón y Rosangela

Objetivos

- Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Generar un ambiente de confianza entre padres e hijos.

Número de participantes: 25 personas

Monitor: docente

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Cuentos, Cartulinas, Marcadores, Material didáctico, Manta



Metodología de trabajo

Actividad

Primer momento (10 minutos)

- Presentación de los participantes e indicaciones generales.
- Actividad de relajación, la docente pedirá a los padres que se recuesten sobre una manta, cierren los ojos y piensen que se encuentran en medio de la naturaleza, que se imaginen que los únicos que están en ese lugar son ellos.
- Explicar el objetivo de la actividad.
- Indicaciones generales para efectuar la actividad del maratón de cuentos.
- Elaborar un calendario tomando en cuenta su disponibilidad de tiempo para asistir a desarrollar la actividad.

Segundo momento (20 minutos)

- el padre asistirá a narrar su cuento el día, fecha y hora asignado anteriormente en el calendario.
- El docente explicará las reglas del juego, las mismas que consistirán en: coger la punta del hilo, amarrarse en el dedo y lanzar a cualquier integrante del grupo, al mismo tiempo hablarán sobre una actividad que realizan padre e hijo en distintos tiempos de la semana.
- La docente tomará nota de todas las actividades.

Tercer momento (20 minutos)



- La docente y padres de familia socializarán las actividades que comparten con sus hijos en su tiempo libre.
- Los padres de familia y docente elaborarán un contrato creativo, en donde se comprometan a dedicar tiempo a sus hijos, el contrato deberá ser firmado por los padres y representantes.

Cuarto momento: (5 minutos)

- Cierre de la actividad.
- Se les indicará que deberán presentar evidencias específicas de los diferentes momentos compartidos con sus hijos al final del año escolar.

CONCLUSIONES

Luego de la investigación bibliográfica realizada, es posible afirmar que todos los objetivos planteados se han cumplido en su totalidad, por lo que dicha investigación muestra que:

- La incorporación de los padres y representantes al proceso educativo es esencial dentro del aprendizaje de sus niños y niñas, puesto que el apoyo que reciben de ellos contribuye a la motivación que obtiene el niño cuando sus padres se interesan en su labor educativa y ayuda a que mejoren su rendimiento académico.
- Para lograr una educación de calidad es necesario que todos los actores educativos trabajen conjuntamente, creando un compromiso mutuo entre todos.
- Es importante que la institución educativa, propicie encuentros en donde los padres de familia se involucren, ya sean actividades deportivas, culturales y de convivencia.
- Es necesario que los docentes logren involucrar a los padres y representantes creando varias estrategias dentro del aula de clase, como es el caso de los talleres para padres.
- Las estrategias que implemente una institución educativa son necesarias para que los padres se integren directamente en la educación de sus hijos, puesto que el objetivo que se persigue es crear un ambiente colaborativo entre docentes y padres, en donde ellos se apoyen para lograr la meta común que es la educación integral de su hijo o representado.



RECOMENDACIONES

- Creemos que toda institución educativa tiene que integrar a los padres de familia y brindarles espacio en sus actividades escolares durante todo el año lectivo.
- Concienciar a los padres y representantes en lo importante que es su apoyo en lo que refiere a la motivación de sus hijos, con el fin de mejorar su rendimiento escolar.
- Desarrollar talleres dentro de la institución para conseguir esa interacción con los padres de familia y representantes en diversas actividades escolares.
- Finalmente se recomienda que se tome muy en cuenta este trabajo investigativo para aplicar los correctivos necesarios y mejorar la calidad educativa.



Bibliografía

- Cardoso, María y Aragonés, Lucía. Entre madres: Talleres de Comunicación. *Revista Scielo*. 15 (2015). 44.
- Casado, Rufino y Cano, Monica. Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*. 18 (2015): 20.
- Cuervo Valdés, Martín Pavón, Escobedo Sánchez. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*. 11 (2009): 5.
- Eloisa, Jong., et al. Las representaciones sociales acerca de la familia. *Red Ciencia, Docencia y Tecnología*. 15 (2005).95-121.
- Garreta, Jordi. La comunicación familia-escuela. *Revista de Asociación de Sociología de la Educación*. 8 (2011) 11.
- Guzmán Eva, Campo Socorro. Cómo propiciar la participación de los padres de los alumnos como mediadores en la tarea educativa. *researchgate*. 28 (s.f.): 6.
- Gracia Navarro, Pamela Vaccari,Tania Canales. El concepto de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*. 10 (2001): 36.
- Jadue, Gladis. Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos.*Revista electrónica UACH*. 29 (2003).115-126
- López, Pablo. Variables asociadas a la gestion escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*.1 (2010).147-158.
- Martínez, Belén., López Estefania., Gonzalo Musitu. La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Scielo*.15 (2006). 5.
- Milicic, Maritza.,Rivera y Neva. Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica.*Scielo*. 15 (2006): 2.
- Rojas, Margarita. Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 8 (2002): 195. Documento.
- Ruiz, Maria.El papel de la familia en la educación de alumnado con necesidad espedífica de apoyo educativo. *Innovación y experiencias educativas* 35 (2010) 4.



Sánchez, Pedro. Discapacidad, Familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana*. 40 (2014).1-10.

Ugarte, Sonia Rivas y Carolina. Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación* 27 (2014): 157.

Antúñez, Serafín. *Teoría y práctica de la gestión escolar. Aula de Innovación Educativa*. 1993.

Bochaca, Jordi Garreta. La participación de las familias en la escuela pública. España: Publidisa. s.f.

Gonzalez, María Teresa. Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y procesos. Madrid: DiScript Preimpresión, S. L. 2003.

Noro, Jorge. *Educación juntos: Escuela y Familia*. Buenos Aires: MV Ediciones S.R.L., 2010.

Victoria Fresnillo, Rosario Fresnillo, María Fresnillo. Escuela de Padres. Cirsa (2000).

Calderio, Graciela. Trabajo Cooperativo en el aula .s.f. *Educación Idoneos*. 5 de Junio de 2015.

Funkhouser, J.E. & Gonzales, M.R. Familia y escuelas como socios. *Family Involvement in Children's Education: Successful Local Approaches*. OERI, U.S. Dept. of Education. (1997)

Ministerio de Educación, Estándares de calidad. *Ministerio de Educacion*. 2010.15 de junio de 2015.

Ministerio de Educacación, Ley Organica de Educación Intercultural, 2010. 15 de junio de 2015.

Ortiz, Elizabeth Aguilar y Fco. Javier. Aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela. 2009. 10 de agosto 2015.

Navarro Carlos, Katherine Taylor, Andrés Bernasconi, Lewis Tyler. Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. 2000.12 de mayo 2015.

Pérez, Mayra. Papi, mami acompañame a la escuela. s.f. Octubre de 2015.

Cabrera, María. Autoestima y rendimiento escolar en los niños. Universidad de Cuenca. 2014.

García, Narcisa. El rol de los padres de familia en relacion al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica. *Universidad de Guayaquil*. 2012.



Universidad de Cuenca

Maldonado, Luna Ortega y Graciela. Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente. Universidad de Cuenca. 2012.

Paladines, Mariana Isabel y Miriam Narcisa Quinde. Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento Escolar. Universidad de Cuenca. 2010

Paulino, Altagracia y Joanni Joaquín. Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos. Universidad de Chile. s.f.

Solano, July.,Galarza y Nanci. Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar.Universidad de Cuenca. 2010.