



RESUMEN

“ESTUDIO DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR, COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL EMBARAZO ADOLESCENTE”

Este estudio analiza “El maltrato Intrafamiliar como factor de riesgo para un embarazo adolescente”, considerando que ésta situación, no es el única que puede desencadenar un embarazo precoz. Tomando como referencia a la Teoría Sistémica, basada en el “Enfoque Estructural”, el mismo que plantea, la funcionalidad y disfuncionalidad, entendida como funcional a, límites, normas, reglas y jerarquías; claras y flexibles, lo contrario de esto, no sería saludable. Al no ser funcional, la dinámica familiar, se convierte en un riesgo para las adolescentes, que debido a la disfuncionalidad del sistema, como se refleja en éste estudio, constituye una forma de maltrato, el mismo que se ve enmascarado, por la lealtad que las hijas tienen para con sus padres. Por lo tanto; el maltrato intrafamiliar, incide como factor de riesgo determinante para un embarazo precoz. Dado que la familia es la base fundamental del desarrollo de los hijos(as), el sistema dónde debe encontrar: cariño, afecto, seguridad... y, al no satisfacer éstas necesidades afectivas en su familia por la situación de maltrato en las que viven, llegando al punto de buscarlo en las relaciones sentimentales, convenciéndose en un principio de haberlo encontrado en su pareja(enamorado); sin embargo, al darse un embarazo no planificado, sus parejas se alejan, nuevamente y de manera más sutil el maltrato, manteniendo el círculo vicioso de maltrato psicológico, lo que se evidencia en nuestra investigación.

Palabras claves: Adolescencia, Embarazo Precoz, Maltrato Intrafamiliar, Factor de Riesgo, Familia.



ÍNDICE

Contenido

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	11
DEDICATORIA.....	10
CAPÍTULO 1	
1. LA FAMILIA DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA	13
1.1. DEFINICIÓN DE SISTEMA:	17
1.1.1. LA FAMILIA COMO UN SISTEMA.	18
1.1.2. TIPOS DE SISTEMAS.....	19
1.1.3. PROPIEDADES O PRINCIPIOS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS	22
1.1.4. DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA	27
1.1.5. ESTRUCTURA FAMILIAR	32
1.1.6. COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA.....	42
1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS.....	51
1.3. CICLO VITAL	53
1.3.1. CICLO DE VIDA INDIVIDUAL Y FAMILIAR.....	54
1.3.2. ETAPAS DEL CICLO DE VIDA FAMILIAR	56
1.3.3. CAMBIOS	61
1.3.4. COMPONENTES DEL PROCESO DE AJUSTE FAMILIAR.....	68

CAPÍTULO 2



2. LA ADOLESCENCIA DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA	71
2.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	72
2.2. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS	76
2.2.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	76
2.2.1. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.....	77
2.3. PROBLEMAS QUE SE ENFRENTAN EN LA ADOLESCENCIA	90

CAPÍTULO 3

3. CONCEPTUALIZACION DE MALTRATO	105
3.1. EL MALTRATO FAMILIAR DESDE LA TEORIA SISTEMICA	108
3.1.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	113
3.2. TIPOS DE MALTRATO	113
3.2.1. MALTRATO FÍSICO.....	114
3.2.2. MALTRATO PSICOLÓGICO	114
3.2.3. MALTRATO ABUSO SEXUAL	114
3.2.4. NEGLIGENCIA	115
3.2.5. MALTRATO SOCIAL	116
3.3. RIESGOS DEL MALTRATO	117
DE ACUERDO CON INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL SIREPANM. (CALLE GALAN, H., MUÑOZ AVILES, O. 2004), TODAS LAS PERSONAS PODEMOS SER VÍCTIMAS DEL MALTRATO, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN MAYOR RIESGO DE SER MALTRATADOS, EN LAS SIGUIENTES CIRCUNSTANCIAS:	117



3.4. CAUSAS DE LA VIOLENCIA	119
3.4.1. CONDICIONES EN LAS QUE SE PUEDE DESARROLLARSE EL MALTRATO.....	125
3.4.2. DISPARADORES DE LA VIOLENCIA.....	136
3.5. VIVENCIAS AFECTIVAS ANTE EL MALTRATO.	139
3.6. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	142
3.7. EL CICLO DE LA VIOLENCIA.....	144
3.8. FORMAS QUE ADOPTA LA VIOLENCIA	146
3.8.1. VIOLENCIA – CASTIGO	147
3.8.2. VIOLENCIA – AGRESION	149
3.9. REACCIONES DE LOS HIJOS ANTE EL MALTRATO.....	151
3.10. DATOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	158

CAPÍTULO 4

4. EL EMBARAZO.....	160
4.1. FACTORES DE RIESGO PARA UN EMBARAZO PRECOZ.....	165
4.1.1. FACTORES PREDISPONENTES	165
4.1.2. FACTORES FAMILIARES.	166
4.1.3. FACTORES EDUCATIVOS.....	168
4.2.2. FACTORES SOCIALES Y CULTURALES	170
4.3.1. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.....	175
4.2.3. CONSECUENCIAS INMEDIATAS	178
4.3.2. CONSECUENCIAS MEDIATAS.....	182
4.3.3. CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO.....	183



4.4. CONSECUENCIAS SOCIALES 185

CAPÍTULO 5.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS 187

5.1. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO 187

5.1.1. VALIDACIÓN DE LA FICHA DE RASTREO 188

5.1.2. APLICACIÓN DE FICHA DE RASTREO 190

5.1.3. ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA FAMILIAR. 193

5.1.4. INTERVENCIÓN DEL GRUPO FOCAL 194

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS 196

5.2.1. DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:

“CONOCER LA PRESENCIA Y FRECUENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR” QUE SE RESPALDA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CENTRALES: .. 196

5.2.2. DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:

“IDENTIFICAR A LAS ESTUDIANTES MALTRATADAS CON EL FIN DE ANALIZAR EL TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR”, OBTENIENDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS: 211

5.2.3. DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO:

“ESTABLECER EL TIPO DE MALTRATO QUE RECIBEN LAS ADOLESCENTES POR PARTE DE SUS FAMILIARES”, RESPALDADO POR LA PREGUNTA CENTRAL: ¿CUÁLES SON LAS FORMAS EN LAS QUE, LAS ADOLESCENTES SON MALTRATADAS?.. 213

5.2.4. DEL CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO:

“ANALIZAR LAS VIVENCIAS Y RESPUESTAS AFECTIVAS DE LAS ADOLESCENTES ANTE EL MALTRATO DE SUS FAMILIARES”, DEL CUAL SE



DESPRENDE LA PREGUNTA CENTRAL: ¿CÓMO LAS ADOLESCENTES ENFRENTAN LA SITUACIÓN DE MALTRATO?	218
5.3. CONCLUSIONES	228
5.4. RECOMENDACIONES	236
ANEXO 1.	239
ANEXO 2.	245
ANEXO 3.	251
ANEXO 4.	254
ANEXO 5.	259
ANEXO 6.	264
ANEXO 7.	265
ANEXO 8.	269
ESQUEMA DEL DISEÑO DE TESIS	306
BIBLIOGRAFÍA	330



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**“FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**“ESTUDIO DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR, COMO
FACTOR DE RIESGO PARA EL EMBARAZO
ADOLESCENTE”**

**TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
Licenciada en Psicología
Educativa, con Especialidad en
Educación Básica**

**AUTORAS: KARINA MUÑOZ
PRISCILA QUINDE**

DIRECTOR: Mstr. FERNANDO VILLAVICENCIO

CUENCA – ECUADOR

2009



RESPONSABILIDAD

Las autoras de la tesis,
***“Estudio de Maltrato
Intrafamiliar, como factor
de Riesgo para un
embarazo adolescente”***,
somos responsables del
contenido de éste trabajo
de investigación.

Priscila Quinde Q.

Eliana Muñoz G.



AGRADECIMIENTOS

La realización de ésta investigación, involucró a muchas personas, gracias a quienes, éste estudio tuvo mayor significación y realce.

Queremos agradecer de una manera muy especial, a cada una de las adolescentes, que con mucha voluntad colaboraron permanentemente en la realización del trabajo de campo de nuestra investigación, permitiéndonos conocer su vida, escucharles y de alguna manera brindarles nuestra ayuda.

Sabemos que ellas, han pasado por eventos críticos, sin embargo, son mujeres luchadoras, que con valentía han llegado con sus bebés hasta donde se encuentran ahora y continúan avanzando, en medio de obstáculos, pero sin detenerse.

Nuestro agradecimiento sincero para el Mstr. Fernando Villavicencio, Director de Tesis, quien nos ha orientado a lo largo de este proceso, para que la ejecución de este trabajo investigativo se realice de la mejor manera.

Y a todas las personas que desde un inicio, nos incentivaron para, diseñar éste estudio.

GRACIAS, A TODOS(AS).



DEDICATORIA

Esta investigación, está dedicada primeramente a Dios, a toda mi familia, y de manera especial a mi mami y a mi abuelita, por haber estado conmigo durante toda mi vida y por haberme brindado su apoyo incondicional y a mi amiga y compañera de investigación Karina, por la confianza brindada a mi persona y por su amistad, durante mi vida Universitaria.

Priscila Q.

A mi "Nena", el motor de mi vida, y por el gran esfuerzo, ganas y perseverancia puesta en ésta etapa de mi vida. La lucha ha sido ardua y permanente, sin embargo, al concluirla, la recompensa llena de felicidad por la satisfacción del trabajo bien hecho. A mi compañera de tesis, Priscila, por su amistad y el gran empeño que juntas realizamos para la culminación de nuestra carrera Universitaria.

Karina M.



INTRODUCCIÓN

El aspecto emocional de los seres humanos, puede ser tan frágil y encontrarse muy lesionado por los eventos dolorosos que tiene que afrontar a lo largo de la vida: por lo cual, indudablemente requiere de una persona a su lado, que acompañe en esos momentos: a crecer, o crecer simplemente.

El Sistema Familiar, está compuesto de varios aspectos, que a lo largo de su desarrollo van sorteando, entre esos las dificultades, siendo la familia la encargada de encontrar las alternativas que permitan la funcionalidad de las relaciones entre los miembros y de éstos con los demás.

Cada etapa del Ciclo Vital Familiar presenta cambios, los mismos que al reacomodarse, posibilitan el acceso a la siguiente etapa; sin embargo, podrían surgir inconvenientes en alguna de ellas, ocasionando, en ciertos casos, constantes crisis para el Sistema familiar, lo cual queremos demostrar en nuestro estudio.

Al considerar la adolescencia como una etapa de transición y cambios, es la forma como los padres



solucionan y afrontan estos conflictos naturales del desarrollo, los que determinarán la forma de vivir y convivir. Éstos podrían conducir a la disfuncionalidad en el grupo familiar, ocasionando en algunos casos, en las adolescentes un embarazo precoz, debido a la falta de cariño y atención en el hogar, que a veces, es reemplazada por su pareja por un cierto tiempo, sin considerar que un embarazo precoz, atraería un sinnúmero de complicaciones para la joven madre, su hijo, como para su familia.

Entre los factores de riesgo, que pueden ocasionar que una adolescente se embarace, nuestro estudio abordará al "Maltrato Intrafamiliar", a fin de establecer si ésta condición vivida en los hogares de las adolescentes, ha sido determinante en ellas, para establecer relaciones sentimentales que han desembocado en un embarazo no programado y a tan temprana edad.



CAPÍTULO 1

1. LA FAMILIA DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA

“Cuando a uno le mandan hacer las cosas, y yo al menos, trato de hacer de la mejor manera y muchas veces no les parece y me gritaban, eso es injusto, pero también se pegaban conmigo cuando tenían iras con otras personas, siempre era yo, ni siquiera eran mis ñaños, siempre era yo, porque eres la mayor... “Siempre era contra mí”, a mi me castigaban; mi mami decía ya ándate ya no hagas que te castigue y muchas veces yo no le hacía caso y quería irme de la casa... hasta ahorita yo sigo sintiendo eso”.

Gaby (17)

La Teoría desde la cual enfocamos nuestro estudio, es la Teoría Sistémica, a fin de explicar ampliamente la Dinámica Familiar y su importancia en el desarrollo de la adolescencia; vista ésta como una etapa de crisis natural y a la vez preocupante en la actualidad; y con el objetivo de **“Conocer factores de riesgo, que inciden para un embarazo precoz en las adolescentes”**.



Por lo tanto, consideramos pertinente partir desde el concepto de Familia Sistémica, concibiéndola como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes de los que explican a un sujeto aislado; más bien, es visto como un sistema social natural, que puede ser observado y estudiado en términos de su estructura o forma, y cómo está organizado en un momento dado y los procesos o formas en la que cambia a través del tiempo.

Desde este punto de vista, la familia, es un conjunto de relaciones, tanto con los miembros de su familia, como con las instancias sociales en las cuales se encuentra, es decir, como un contexto integrador en el que se tiene en cuenta la dinámica biológica, psicosocial y ecológica, en la que se lleva a cabo un proceso de desarrollo humano.

Teniendo presente que un Sistema “Es un todo, resultado de las partes interdependientes”, se incluyen términos como: interdependencia, jerarquía, comunicación y control, entendiendo por:

- *“Interdependencia: a la relación no mecánica, sino interactiva, puesto que todos los miembros de la*



familia son un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes.

- *Un orden jerárquico y no horizontal, puesto que el individuo, es contenido por la familia, ésta por su comunidad inmediata y ésta por la sociedad en general.” (Angela H. C., 2005)*

Concebida la familia como un Sistema, hasta la actualidad, no existe una instancia que pueda reemplazarla; puesto que, la familia es la fuente de satisfacción de las necesidades afectivas que se dan desde temprano en todo ser humano.

“Yo recuerdo que cuando yo era guagüita decían que yo tenía problemas de aprendizaje y me llevaban a las psicólogas y en los resultados todo salía que yo estaba bien, pero yo creo que todo era la falta de mi mami, por que yo pasaba solita y no estaba ella, si, yo creo que eso me hizo falta, y yo la esperaba a que llegue y ella no llegaba y ya me dormía y la veía sólo en la mañana. Y yo sentía que estaba sola”.

(Gaby, 17)

Como podemos entender, en esta frase de la adolescente, la familia es un sistema en el que, el ser humano encuentra seguridad, cariño, afecto, etc., y que



ciertos momentos de soledad, pueden dejar huellas en su futuro. Por tanto, ninguna persona ajena a la familia, o institución en la que se encuentre la adolescente, llenaría este vacío.

La familia debe tener límites, con el propósito de; contener a sus miembros y protegerlos del medio exterior, es decir, los límites tienen un fin protector y regulador, para mantener a los miembros unidos y estables dentro del sistema.

Al hablar de límites se plantea que (...) ***“todo sistema como entidad investigable por derecho propio debe tener: límites espaciales y dinámicos. Estrictamente hablando: Límites espaciales, sólo se dan a la observación ingenua, y todos los límites son en última instancia dinámicos”***. (Von, 2002)

El Enfoque Estructural, explica mejor la afirmación de Von, en dónde se habla de límites abiertos y explícitos, para dar mayor seguridad y estabilidad familiar, mientras que los límites difusos, cerrados e implícitos crean inseguridad e inestabilidad, ocasionando confusión y llegando a un punto de no saber que es lo seguro o inseguro.



Entonces, siendo la familia un conjunto de relaciones dinámicas y no estáticas o mecánicas, cabe hablar del concepto de Causalidad Circular; que dice: un cambio que se produce en uno de los miembros del Sistema Familiar, afecta al otro o al grupo, como una especie de cadena circular.

1.1. DEFINICIÓN DE SISTEMA:

Sistema es un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad. El sistema; sin embargo, no es lo mismo que la suma de sus partes. Un teórico de la familia, **Lynn Hoffman**, propone esta definición de sistemas: (...) ***"algo que tiene partes que se conducen de manera previsible entre sí, creando una pauta, que mantiene el equilibrio estable de sí mismo, introduciendo cambios en el sistema."*** (www.redsistemica.ar.com, 2004)

El sistema tiene patrones de comunicación y mecanismos de control, que son autogenerados y autorregulados en función de las tendencias que coexisten en todo sistema a la homeostasis y a la



evolución y el cambio; que más adelante serán explicados con claridad.

1.1.1. LA FAMILIA COMO UN SISTEMA.

Dentro de este enfoque; la familia, es concebida como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, en la cual, la dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes de los que explican a un sujeto aislado. De tal manera, “ ***La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones: planteándose como natural al hecho que la misma responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, con características propias, recalando que no existe una entidad que hasta la fecha haya podido reemplazar a la familia***”. (Angela H. C., 2005)

La familia como una Dinámica relacional, según **Ángela Hernández (2005)**, debe tener un conjunto particular de roles y reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, con lo cual se organiza las responsabilidades y la interacción familiar, con el objetivo de prescribir y de limitar la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Por



ej., los roles de las madres, padres e hijos son propios de la familia y forman parte de las expectativas sociales que a su vez correlacionen a las normas de orden cultural en nuestra comunidad.

“Sin embargo, cabe recalcar que a lo largo de la historia, la familia podrá reorientar o reestructurar su sistema de normas, estableciéndose una dinámica entre las normas y los hechos, por ej.: la forma como una familia asimile el nacimiento de un hijo, dependerá de la concepción que tengan acerca del mismo hecho y de los patrones de funcionamiento que desplieguen en coherencia para enfrentarlo.”

(Angela H. C., 2005)

Entonces, es natural que la Familia “tradicional”, ahora no sea vista del todo así; al menos no es la misma en todas las familias. Inevitablemente, ésta ha sufrido y sufrirá cambios.

1.1.2. TIPOS DE SISTEMAS

En la Teoría General de los Sistemas se plantea dos tipos de sistemas: abiertos y cerrados, la diferencia entre ellos está en la naturaleza de sus respuestas al cambio,



tanto al interior, como con el exterior, por lo cual explicamos cada uno de ellos:

1.1.2.1. SISTEMAS CERRADOS:

Existe un principio que afirma que la entropía, es una característica de los sistemas cerrados, por la cual, determinado proceso que se verifique en estos sistemas, acabará en un estado de equilibrio, gracias al cual, todos los elementos participantes se homogenizan y todo el proceso se detiene. Es decir en este tipo de sistemas, no entra, ni sale información.

Como plantea Virginia Satir, ***“En un sistema cerrado, las partes tienen una conexión muy rígida o se encuentran desconectadas por completo, en cualquier caso, la comunicación no fluye entre las partes o del exterior hacia adentro y viceversa, la información escapa, y siendo así no hay límites.”*** (Satir.V, 1991)

Sin embargo; podemos encontrar grupos familiares que se piensan como sistemas cerrados y basan en él su estabilidad como grupo, negando de esta manera el significado de la relación, tanto al medio interior como al exterior.



Al tener éstas características, un sistema cerrado es maltratante, debido a la ausencia de normas, límites y reglas flexibles y claros, que ocasionan un ambiente conflictivo dentro de la Dinámica Familiar.

1.1.2.2. SISTEMAS ABIERTOS:

El grupo familiar, es un sistema abierto hacia el mundo interno de las personas que lo conforman, desde el cual, interactúan vivencias de información, como hacia

el sistema social que los rodea e impone sus normas y determinan algunos valores fundamentales. La familia no es una sociedad independiente, sino un subsistema dentro del sistema social general.

También, puede ser considerada la familia como, un sistema emocional (Bowen), dónde, las tensiones y conflictos afectan al sistema produciendo una alteración en él. Mientras más alto sea el nivel de ansiedad o tensión dentro del sistema emocional, más tenderán los miembros del sistema, a retraerse de las relaciones externas y aislarse internamente unos de otros.



Por el contrario desde la visión de Virginia Satir (1991) (...) “el sistema abierto es aquel en el que, las partes están interconexas, responden y son sensibles a las demás y permiten que la información fluya entre el ambiente interno y el externo.”

Por lo tanto; que entre y salga información, según la familia lo desee, es lo saludable.

1.1.3. PROPIEDADES O PRINCIPIOS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

- **Totalidad:** Cada sistema, es una totalidad, pero al mismo tiempo se reconoce como una parte integrada y correlacionada dentro de una totalidad más amplia, dónde se comunica circularmente; lo psico-biológico, familiar y social. La familia es una totalidad y por ello todo cambio que se produce a nivel individual, causa cambios a otros niveles del sistema. A la inversa, si se desea que un miembro del sistema cambie, consecuentemente es necesario que el sistema cambie.
- **Jerarquía:** Tipo de relaciones estructurales en los sistemas complejos multiniveles, que se caracteriza



por el ordenamiento y el carácter organizado de las interacciones entre los niveles en sentido vertical. Tiene la particularidad que a niveles más altos se ejercen funciones de coordinación e integración y se recibe una información generalizada; y a niveles inferiores se emplea una información más detallada y concreta, que sólo abarca algunos aspectos del funcionamiento del sistema. En los Sistemas reales (familia, grupo, etc.) la estructura jerárquica se combina con una autonomía, mayor o menor de los niveles inferiores respecto de los superiores. La familia tiende a establecer determinadas jerarquías de acuerdo a su estructura y organización.

Por lo tanto; podemos decir que en nuestro medio, está claramente definida la jerarquía de los miembros, dónde el padre, está sobre la madre, y ellos sobre los hijos; quedando en desventaja las mujeres y aún más si son menores de edad.

- **Homeostasis:** El concepto fue introducido por el investigador W. Cannon (1932), dice que homeostasis, es un tipo de equilibrio dinámico que caracteriza a los sistemas autorregulados complejos y que consiste en mantener dentro de ciertos límites



admisibles, los parámetros esencialmente importantes para la conservación del sistema. La homeostasis garantiza la estabilidad y el equilibrio interno, sin la cual se correría el riesgo de la disgregación. Pero junto a la tendencia homeostática está la función de transformación y cambio, estas dos tendencias se equilibran con flexibilidad en un equilibrio dinámico.

Visto sistémicamente, homeostasis no siempre es sinónimo de salud, en algunos casos, ésta ha beneficiado a alguien y ha perjudicado a otros durante largo tiempo.

- **Retroalimentación:** Es un modelo básico del sistema circular, en el cual, la información proporcionada es comparada con patrones establecidos y devuelta a su lugar de origen. Esto le permite al sistema autorregularse, buscando cambios o ajustes hacia las metas propuestas. En éste constante entregar y recibir información es que se unifica el grupo. Así la Familia se adapta y se prepara para nuevas metas.

- **Retroalimentación positiva:** Añade información al sistema, permitiendo efectuar un cambio del Ser



Humano, y también al crecimiento y aprendizaje familiar, usa tácticas que fuerzan a la familia a nuevas formas de actuación haciendo que las antiguas posiciones sean intolerables, para la búsqueda de una nueva estabilidad u homeostasis.

La Retroalimentación positiva lleva al cambio, esto es, a la pérdida de la estabilidad o equilibrio, y de este modo permite el crecimiento y el aprendizaje familiar.

- **Retroalimentación Negativa:** Se caracteriza por una tendencia estática que evita la información nueva y se mantiene fiel a sus creencias y reglas, conservándose la unión entre sus miembros, a costa de sobrellevar y compartir las tensiones internas y externas; de modo que el sistema no se sobrecargue de información nueva, difícil de procesar. Las familias perturbadas son muy resistentes al cambio, siendo característico de ellas la retroalimentación negativa. Miran a lo nuevo como una amenaza desintegradora, lo rechazan incorporando todo al mismo saco como “nulo”.



- **Equifinalidad:** Es la tendencia a un estado final característico a partir de diferentes estados iniciales y por diferentes caminos, fundada en interacción dinámica en un sistema abierto, que alcanza un estado uniforme. Ésto se entiende, que estructuras diferentes pueden dar resultados iguales.
- **Autopoiesis:** Es la capacidad de los sistemas vivientes para desarrollar y mantener su propia organización. Así, la autopoiesis identifica procesos interactivos específicos entre los componentes del sistema, los cuales producen a su vez el sustrato constitutivo de sí mismo.
“Los sistemas autotopoiéticos son autónomos, determinan sus propias operaciones, son autorregulados y si fallan en ello, se desintegran y mueren. De esta forma, autonomía, autopoiesis y responsabilidad van juntas”. (Angela H. C., 2005)
- **Resiliencia.** *“Es un constructo psicológico definido como la capacidad para:*



- *Soportar las crisis o adversidades en forma positiva.*
- *Afrontar de manera efectiva situaciones de estrés, ansiedad y duelo.*
- *Adaptarse de manera eficiente e inteligente a los cambios.*
- *Resistir y sobrellevar los obstáculos en situaciones de incertidumbre.*
- *Crear procesos individuales, grupales, familiares y comunitarios en circunstancias críticas.” (www.redsistemica.ar.com, 2004).*

Los sistemas siempre están sujetos a situaciones de estrés, en que pondrá en juego todos estos principios. Y de la forma como enfrente el sistema estas situaciones, determinará la integración e integralidad Familiar.

1.1.4. DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

Hay innumerables definiciones de familia, como familias existen y miembros que la integran, la definición que proponemos es la de, **Condori (2004)**, quien dice que: ***“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad; en ella, el ser***



humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal, es que en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas y que las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez”

Consideramos éste concepto, debido a que está enfocado a lo sistémico, en dónde se destaca la Dinámica Familiar y el fundamento para entender claramente a la Familia desde esta visión.

1.1.4.1. DEFINICIÓN:

*“Dentro del Enfoque Familiar una definición completa de familia incluye tres perspectivas: 1. **Estructural**, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas, etc. 2. **Funcional**, relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción y 3. **Evolutiva**, donde se considera a la familia como un sistema morfogénico en creciente complejidad. Las tres*



conducen a identificar la cosmovisión de la familia como tal, de la sociedad y los individuos sobre ella, de modo que en su estudio se incluye también un marco de creencias y valores contemplando al mismo tiempo las ideologías allí subyacentes". (Angela H. C., 2005)

Esta definición destaca a la Familia, desde diferentes ámbitos, con lo que se explica que todo está en interrelación, nada está solo, todo forma parte de un todo.

1.1.4.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para explicar la familia y sus funciones: planteamos algunas de ellas:

1.1.4.2.1. FUNCIÓN REPRODUCTORA. En esta función se destacan dos; que le corresponden cumplir a la familia, siendo éstas: ***reproducción cotidiana y la reproducción generacional*** de los miembros de la familia. La primera se refiere a los procesos (alimentación, salud, descanso, etc.), por los cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo. La reproducción generacional incluye procesos tales como: nacimiento, socialización y educación, mediante los cuales las sociedades



reponen a su población. Con esta función queda en evidencia la naturaleza cíclica de la institución que enfatiza su papel central en el reemplazo generacional.

1.1.4.2.2. FUNCIÓN MATERNA. Son las conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del recién nacido, en la que está implícito un clima de afecto corporal aceptado por el niño y su madre, para desarrollar la confianza básica. Creando un ambiente seguro a lo largo de su desarrollo, y dependerá de este “Clima afectivo” su futuro, ocasionando consecuencias funcionales o disfuncionales; al hablar de disfuncionalidad, nos referimos a situaciones de riesgo, como es objeto de esta investigación, un embarazo precoz en las adolescentes.

1.1.4.2.3. FUNCIÓN PATERNA. Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados, a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.



“Yo con mi papi como que no me llevo mucho, para él todo lo que yo hago está mal, él siempre ha sido así, de mal genio conmigo”

Gaby (17)

En este caso, para Gaby, no se cumple hacia ella, la función de brindar afecto y cariño de parte de su figura paterna, con lo que se crea en la adolescente, una sensación de no sentirse querida, sino abandonada y la confusión de no saber, el por qué de la actitud de abandono, hacia ella.

1.1.4.2.4. FUNCIÓN FILIAL. Conecta a la familia con el futuro; cuestiona lo establecido, nace el desprendimiento en el nuevo núcleo.

Luego de conocer algunas de las funciones de la familia, es conveniente referirnos a la Estructura Familiar (tipos de familia), desde la Teoría Sistémica, que puede ser analizada según, **Salvador Minuchin (1997)**, con el Enfoque Estructural.



1.1.5. ESTRUCTURA FAMILIAR

Para **Salvador Minuchin (1997)** Familia ***“Es el conjunto invisible de demandas funcionales, que organizan los modos en los que interactúan los miembros de una familia”***, considerada la familia un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las mismas que regulan la conducta de los miembros de la familia, manteniendo a dos sistemas de coacción, siendo el primer sistema genérico, que implica reglas universales de organización familiar; y el segundo, que conlleva expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, a través de negociaciones implícitas o explícitas.

Cabe recordar que existen pautas alternativas, es decir si alguien sale de lo esperado; es visto como, una falta de lealtad y culpabilizado.

1.1.5.1. LÍMITES EN LA FAMILIA

- Los límites están determinados por las reglas que definen, quién participa y cómo participa en la familia o el subsistema.



- Sirven para demarcar los diferentes sistemas y subsistemas.
- Ayudan a lograr la diferenciación.
- Los límites pueden ser: rígidos, inexistentes y flexibles.
- La funcionalidad tiene que ver con límites claros y flexibles.
- Deben permitir que cada subsistema pueda desarrollar sus funciones y tareas sin interferencia, pero a la vez, puedan relacionarse con los otros subsistemas o con el exterior.
- Los límites están relacionados con las reglas, normas, jerarquías, al igual que con el tipo de vínculo.
- Se puede hablar de subsistemas aglutinados, o faltos de límites, y con relaciones de extrema cercanía, o de sistemas desligados, con límites rígidos y relaciones muy distantes.
- Los dos tipos de demarcación: débil o rígida, provocan problemas familiares.
- Demarcación rígida produce desapego, sensación de aislamiento.
- Límites débiles, tienen que ver con aglutinamiento, fusión o indiferenciación.



- Los límites indican el grado de apertura de los sistemas. Los transforman en sistemas abiertos o cerrados, los hace flexibles o rígidos.

La adolescencia al ser una etapa de transición y considerada “crítica” para la sociedad, demanda la adaptación de la familia a los cambios que presenta en cuanto a reglas, normas y límites, los cuales deben ser claros y flexibles para evitar que los hijos incurran en situaciones conflictivas, producidas por la ambigüedad de lo que está o no permitido dentro de su sistema familiar, lo que podría llevar a conductas de maltrato.

“En mi casa yo no sé las reglas, cuando uno hace mal las cosas y me dicen no tienes que hacer esto, pero mi ñaña ella dice ahora, lo que hay que hacer cada semana, que cosa hay que hacer tal día. Mi hermana es la que nos hace obedecer, porque mi mami, ella no pone reglas, ella dice hagan esto, hagan el otro y eso es ordenar”

Fanny (18)

La frase de (...) **“no saber o no tener claro cuales son las reglas en sus casas”**, es común entre los adolescentes, en éste caso, es evidente que no han sido establecidas por acuerdos entre padres e hijos, sino más



bien, se ha ido aprendiendo mediante los errores y por las órdenes de los padres, de esta forma, han sido los castigos, los que han enseñado que es lo que se puede o no hacer en su sistema familiar.

1.1.5.2. HOLONES O SUBSISTEMAS EN LA FAMILIA

- **Individual:** incluye, el concepto de sí mismo en contexto, con determinantes personales e históricos de la persona, abarcando aportes actuales del contexto social. Interaccionando con los otros y reforzando los aspectos de la personalidad individual, que son apropiados al medio en el que se encuentra. Considerando que al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto, son capaces de flexibilidad y de cambio, aclarado que el sistema familiar es la unidad y la persona, un holón de esa unidad (subsistema).
- **Conyugal:** tiene como tarea vital, la fijación de límites que protejan a los hijos(as), procurando un ambiente que satisfaga las necesidades materiales



y afectivas como básicas para un equilibrio familiar. Éste subsistema, se convierte en una plataforma de refugio, frente a tensiones de fuera. Siendo éste vital para el crecimiento de los hijos(as), con ello queremos explicar que, si existe una disfunción importante dentro del subsistema de los cónyuges, repercutirá en toda la familia.

- **Parental:** las interacciones en éste subsistema, incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización, considerando, que éste podría estar compuesto muy diversamente, por otros miembros, como: abuelos, o una tía. El holón parental, debería modificarse a medida que el niño(a) crece y sus necesidades cambian, permitiendo dar más oportunidades para que tome decisiones y se controle a sí mismo(a).
- **Fraternal:** es un intercambio social para los niños al relacionarse con iguales, regulando límites claros y flexibles, con otros subsistemas y el mundo exterior. Es decir elaboraran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir, haciendo amigos(a) y en tratar con enemigos, en aprender de otros y en ser reconocidos(as). Lo cual



costrará gran significación, cuando ingresen en grupos de iguales fuera de la familia, a la escuela, colegio y, después, al mundo del trabajo.

Dentro de cada familia existen reglas y normas que se han transmitido de una generación a otra, además de nuevas reglas que surgen por las necesidades propias de la familia, las cuales en la relación de los adolescentes con sus pares, surgen diferencias con otros sistemas, sin embargo es la familia quien debe regular los límites para sus miembros.

1.1.5.3. JERARQUÍAS EN LA FAMILIA

- Define la función del poder y de las estructuras en la familia.
- Diferenciación de roles entre padres e hijos.
- Hay una jerarquía de niveles dentro de los sistemas.
- Una jerarquía familiar interna, clara e inequívoca es el requisito previo necesario para la funcionalidad de la familia.
- Funcionalidad tiene que ver con jerarquía.
- La inversión de roles: parentalización, se considera patológica.



La jerarquización familiar, no solo comprende el dominio que uno de los miembros ejerce sobre otros, las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman, sino también la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás, la falta de éstas características de jerarquía, son consideradas como un tipo de maltrato que es; la negligencia.

En nuestra investigación, la adolescente está en el holón fraterno; sin embargo, cuando se embaraza, su holón individual pasa al Parental; produciéndose una situación paradójica; es hija (Fraternal) y es madre (Parental), pero la jerarquía de los padres la “someten”, lo que esperamos dilucidar en nuestra investigación.

1.1.5.4. ALIANZAS Y COALICIONES EN LA FAMILIA

- Dos personas se unen por una actitud, interés o creencias en común.
- La coalición implica una alianza contra alguien.
- Cuando traspasa las fronteras generacionales, perturban la jerarquía familiar. (Nagi, 2003)



El riesgo de maltrato surge, cuando dentro del sistema familiar, se unen algunos de sus miembros con la intención de causar daño, por ejemplo, en un embarazo adolescente se unen algunos miembros de la familia para criticarla, a tal punto que se convierte en maltrato psicológico que deja serias secuelas para ella.

“Es que mi mami me compara con mi hermana, pero ella no es tan perfecta, o sea, es hasta peor que yo, ella hasta hace menos cosas que yo, pero mi mami la encuentra mejor a ella, o sea, ella siempre hace todo en la casa y cuando salimos es todo ella. Ella no me quiere, ella me sabe hacer unas cosas feas, ella seria la razón para que yo me fuera de la casa, ella se pega con mi hijo, ella siempre le dice niño malcriado, no se da cuenta de que eso a mí me duele”.

Micaela (16)

La situación relatada, se repite muchas veces, ya que son los hermanos quienes consideran tener el derecho de hacer reproches y castigar la conducta de la adolescente embarazada o ya madre, cuando se encuentran viviendo en la misma casa, que se da en la mayoría de casos; logrando disminuir muchas veces su autoestima, mediante ofensas y palabras que hieren, no solo a la adolescente sino también, a su hijo. Esta



situación podría darse por el estrés que se maneja en el hogar, debido a todas las consecuencias que trae un embarazo precoz, haciendo que los padres adopten prohibiciones severas hacia los demás hijos(as); especialmente si son mujeres menores de edad, y que ellos encuentran a la adolescente como la única responsable de estos cambios nada beneficiosos para ellos.

1.1.5.5. LA PARENTIFICACION

“Es de interés para los hijos(as), tener un buen padre, si el padre incumple, el hijo tratará de arreglar el déficit, parentificándose, éste puede ser el “buen hermano” quien sacrifica todas sus luchas personales para preservar el equilibrio familiar”.
(Nagi, 2003)

El asumir el rol de padre o madre para un(a) adolescente, resulta maltratante debido a que se ve imposibilitado de cumplir el rol que le corresponde “ser hijo”.

“Una relación es de dos, pero yo hago todo, yo lavo la ropa, yo plancho la ropa, y yo últimamente no he



comido ni bien, yo no almuerzo ni meriendo yo solo tomo agua, yo creo que a nadie le interesa , yo hago el almuerzo y ya no como y llego a la merienda y como estoy tarde en la casa después de la Universidad, no me gusta comer sola, y ya no como, así me muera de hambre ya dejo así, ya me acuesto a dormir, y me siento sola”.

Gaby (17)

Este ejemplo demuestra un aspecto maltratante a consecuencia del embarazo precoz, el repentino cambio de responsabilidades cuando se pasa de ser una adolescente a ser madre y en ocasiones esposa con todas las obligaciones que ello implica, y si a eso le sumamos la poca atención y colaboración que recibe de quienes le rodean, hace que la carga sobre sus hombros resulte inaguantable, porque no estuvo preparada para enfrentar tan serias situaciones y sin pensarlo **“pasó de ser hija a ser madre”**. En algunos casos la familia de origen “asigna” tareas de madre, a la adolescente, a manera de “pagar” el error, “haberse embarazado”.



1.1.6. COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA

Conociendo las características, de la estructura familiar, según **Salvador Minuchin (1991)**, es interesante destacar las formas de composición de la familia, siendo las más frecuentes las siguientes:

- 1. Familias de pas de deux (dos miembros).** Dentro de algunas de las características de este tipo de familia, se puede suponer que son muy apegadas, casi simbióticas; si es madre e hijo, se supone que él, es más adulto que lo que corresponde a su edad, o una pareja de ancianos.
- 2. Familias de tres generaciones.** Son aquellas que se conforman con abuelos y/o nietos y que los primeros tienen además de la jerarquía superior todo el poder.
- 3. Familias con soporte.** Son aquellas que requieren que un miembro de la familia apoye un subsistema diferente al que pertenece, por ejemplo, un hijo que



tenga funciones de padre, éste es el llamado "hijo parental".

4. Familias acordeón. Son las que se caracterizan por el hecho de que el padre o la madre, sólo por temporadas asume su rol parental (ya sea por que trabaja lejos del hogar por lapsos largos, o por que aún dentro de casa permanece al margen), es lo que se conoce como miembro periférico.

5. Familias cambiantes. Cambios constantes de domicilio, crisis por pérdida de contexto social y de apoyo.

6. Familias huéspedes. Son aquellas que tienen a una persona que está con ellos por un tiempo determinado, por ejemplo, un sobrino que viene de provincia a estudiar y en cuanto termina se va, o una sirvienta que implícitamente puede dejar de estar con ellos en cualquier momento.

7. Familias con padrastro o madrastra. Son aquellas que por tener un miembro que no pertenece desde su inicio a la familia y porque generalmente resulta un cambio brusco, requieren una reestructuración



más rápida dando como un evento natural al cambio, dificultades en la integración de ese nuevo miembro a la familia.

8. Familias con un fantasma. Son aquellas, que han sufrido la muerte o deserción de un miembro importante y se siguen comportando como, si todavía estuviera con ellos, por ejemplo, aquellas familias que conservan el sillón del abuelo fallecido y nadie lo puede usar. Lo que da lugar a un duelo incompleto.

9. Familias descontroladas. Cuando el síntoma principal, es que un miembro presenta problemas en el área del control, es decir, una "mala conducta". Lo que supone fallas en; jerarquías, funciones de padres y proximidad entre miembros de la familia.

10. Familias maltratantes. Los progenitores piensan que los hijos son una continuación de ellos mismos, considerando a la familia un campo dónde se puede desplegar poder, subsistemas demasiado unidos, podrían generar padres maltratantes, con la posibilidad de crear diadas muy unidas, ej. Madre – hijo, que son vistas como alianzas enemigas y son



atacadas por el padre. Tomando este tipo de familia para analizar y comprobar nuestro objetivo de estudio “***El maltrato Intrafamiliar como factor de riesgo para un embarazo precoz***”.

11. Familias psicósomáticas. Es cuando una familia presenta como síntoma a un miembro con problemas psicósomáticos como por ejemplo, anorexia, migrañas, úlceras, etc. Exceso de cuidados tiernos, la familia parece funcionar bien cuando alguien está enfermo, sobreprotección, fusión, incapacidad para resolver conflictos, evitar conflictos y mantener la paz, aparentemente familia “ideal”.

Es importante mencionar que estos tipos de familias planteadas por **Salvador Minuchin (1997)**, son tomados como referencia para esta investigación, sin embargo existen otros tipos de familias, y que éstas características no se dan de manera estricta, sino que pueden presentarse algunas de ellas en conjunto con otras, lo que da lugar a que una familia por ej. Pueda tener síntomas de una familia descontrolada, con muestras de una familia con un fantasma, y así entre otros casos.



Sin embargo, no implica que en la “pureza” de estos tipos de familia, no se descarte que todas de alguna manera sean maltratantes, porque en todas hay disfuncionalidad.

Consideramos importante, hacer referencia a un miembro de la familia, que a lo largo de nuestra investigación se encuentra muy relacionado con las adolescentes que formaron parte de este estudio: “Los hermanos”.

- **Los hermanos**

Salvador Minuchin (1997), plantea el tema de los hermanos, como una entidad diferenciada del sistema parental, con características, funciones y relaciones propias.

Funciones tales como: compartir, competir, negociar. Teniendo en cuenta características propias del holón fraterno, que son: orden de nacimiento y diferencia de edad y género.

En relación con las posibles dificultades que pueden aparecer en las relaciones fraternales, **Salvador Minuchin (1997)**, hace referencia a los "celos" como



sentimiento y a veces comportamiento básico de la fratría, también trata sobre los hermanos que hacen funciones paternas con otros hermanos y de las disfunciones que éste tipo de configuración produce.

En el caso de las adolescentes embarazadas, el hermano(a), juega un papel importante, al ser aliado de ella, como también entren en el juego psicótico de los padres para lastimar al “mal ejemplo”, tomándolos como chivo expiatorio.

Por lo tanto consideramos importante mencionar una de las formas para identificar la estructura familiar, mediante el Genograma o mapa familiar, el cual empleamos para trabajar en nuestra investigación, y lo describimos partiendo de su concepto:

Concepto de Genograma o Mapa Familiar.

Tomando como referencia para éste estudio a **Mónica McGoldrick y Randy Gerson (2003)**, el genograma es un formato para dibujar un árbol familiar, que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Los datos se presentan en forma gráfica, permite obtener importante información acerca de la



situación que se presenta y aqueja a la familia, y cómo esto representa en la evolución del contexto familiar a través del tiempo.

Teniendo presente que los genogramas son parte del proceso de evaluación de una familia, tomamos como referencia el de **Mónica McGoldrick y Randy Gerson (2003)**, debido a la facilidad y claridad de su manejo.

• Creación del Genograma

1. Trazado de la estructura familiar. Considerada como la columna vertebral de un genograma, es una descripción gráfica de cómo diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una generación a otra. Este trazado es la elaboración de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones. Sin embargo, cabe tener en cuenta que existen distintos grupos de símbolos favoritos y modos de tratar las complicadas constelaciones familiares, lo que en muchas ocasiones a llevado a confusión, sin embargo un grupo de médicos y terapeutas familiares (Un grupo de la Task Force of the North American Primary Care Research), presidido por McGoldrick, ha colaborado para



uniformar los símbolos y procedimientos para el trazado del genograma.

2. Registro de la Información. Luego del trazado de la estructura familiar, se empieza a agregar información sobre la familia en particular, tal como:

a) Información demográfica, contiene edades, fechas de nacimientos y muertes; situaciones, ocupaciones y nivel de educación.

b) Información sobre el funcionamiento, tiene datos más o menos objetivos sobre el funcionamiento médico, emocional y de comportamiento de distintos miembros de la familia, tales como: ausentismo en el trabajo, pautas de alcoholismo, etc.

c) Sucesos familiares críticos, comprende transiciones importantes, cambios de relaciones, migraciones, fracasos y éxitos. Los mismos que dan sentido de la historia familiar y del efecto en cada individuo del Sistema, entre esos datos están: nacimientos y muertes en la familia,



casamientos, separaciones, divorcios, mudanzas y cambios de trabajo, los mismos que si fuese necesario, hay la posibilidad de realizarlo en una hoja separada.

3. Delineado de las relaciones familiares

Esta tercera fase, es la que mayor deducción representa dentro de la elaboración del genograma, para ello se utilizan distintos tipos de líneas que simbolizan los diferentes tipos de relaciones entre dos miembros de la familia. A pesar de que ciertos tipos de descripción que se utilizan comúnmente en las relaciones tales como “fusionadas” o “conflictivas”, son difíciles de definir en forma operativa y tienen distintas connotaciones para los médicos con varias perspectivas, estos símbolos pueden resultar útiles en la práctica clínica. Como las pautas vinculares pueden ser bastante complejas, se presenta la simbología utilizada. **(Ver Anexo 6)**

Con la introducción de familia como sistema, su definición, algunas de las funciones y la Estructura Familiar que en ella se desarrolla, a continuación hablaremos de la Familia como eje principal en el desarrollo de los hijos.



1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, (...) *“siendo causantes, los padres, ya sea por desconocimiento de la evolución del niño(a), la incompreensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar (familias incompletas, padres separados, etc.), y generadores de problemas en el menor, a través de diferentes mecanismos, producen en él conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva, etc.”*.(Condori Ingaroca, 2004).

En la que, sin duda las dificultades económicas de la familia, obligan con frecuencia al menor a trabajar, especialmente en las familias de escasos recursos, ocasionándole estados de fatiga, que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje.

Recalcando lo que se planteó al inicio del capítulo ***“Que hasta la actualidad no existe ninguna Instancia Social que pueda o que haya podido reemplazar las***



necesidades afectivas para el desarrollo del ser humano”, la única que lo puede hacer es la familia.

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana. En sentido estricto, la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos, su base es el amor, como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua de carácter sexual, cimentando así sobre bases firmes la unión de los cónyuges.

La formación y condiciones de desarrollo de la familia, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos adecuados y más importantes aún, resulta la organización de la propia familia y su estructura; ya que constituye una de las principales agencias de socialización del niño (a).

Esta unidad nuclear llamada "familia" es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre el niño (a), pudiendo ser ésta, formadora o deformadora. El niño(a) forma su personalidad y sus valores en función de los modelos y normas de vida que



recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o de la persona mayor que lo cuida.

1.3. CICLO VITAL

Partiendo desde la historia, en la primera mitad del siglo veinte se da gran importancia al concepto de ciclo de vida, tanto en la sociología como en la psicología. Así algunos autores como **Freud**, propusieron las etapas del desarrollo psicosexual; **A. Gessiel y H. Wallon**, describieron las del desarrollo normal en el niño; **J. Piaget** planteó su teoría sobre los estadios de la inteligencia. **Erik Erickson** presenta un esquema gradual de maduración individual, como una sucesión de cambios en la formación del “Yo”, planteando ocho etapas, las cuales surgen en un momento específico del desarrollo; **Gould (1972)** aporta con su estudio de las fases de la vida adulta, con un trabajo más individual antes que familiar, destacando los cambios interpersonales de los adultos, los cambios biológicos, psicológicos y relacionales.

Luego de estos aportes, los primeros inicios del estudio del ciclo de vida familiar se da en la sociología por **Reuben Hill y Evelyn Duvall**, quienes presentaron



sus trabajos en mayo de 1948, en el Congreso Nacional sobre Vida Familiar en Estados Unidos, haciendo notar que (...) ***“si bien cada uno de los miembros tenían diferentes tareas según su etapa de desarrollo, el logro de dichas tareas dependía y a la vez contribuía al logro de las de los demás, dada la complementariedad de sus roles”***. (Angela H. C., 2005)

1.3.1. CICLO DE VIDA INDIVIDUAL Y FAMILIAR.

“Combrinck-Graham (1985), sugiere que, como el ciclo de vida familiar no es lineal, hay una superposición de las tareas evolutivas de cada generación, Por ej., la llamada por E. Erickson etapa de “Regeneratividad” de los adultos, es a su vez el momento más apropiado para la concepción y la crianza de los hijos pequeños, así también, la denominada por Levinson “crisis de los cuarenta”, donde hay una reconsideración de la situación laboral, marital y social de los padres, coincidiendo en muchos casos con la adolescencia de los hijos”. (Angela H. C., 2005)

Entonces, se podría pensar que los eventos que surgen en el desarrollo de una generación a otra “causan los de la otra”; es decir, la generatividad de los adultos



causaría la gestación de hijos y la adolescencia de los hijos, la tormenta en la vida de los padres, sin embargo, desde la visión ecosistémica y circular, se plantea una relación de reciprocidad y de complementariedad entre las generaciones, donde los ciclos de vida de los individuos son las uniones con el contexto familiar, el cual a su vez le da forma a los cambios del curso de la vida individual.

Por lo tanto; según van cambiando las necesidades individuales, el sistema familiar cambia entre períodos tanto cercanos como distantes, movilizados según **Combrinck-Graham: (1985) “por fuerzas centrífugas y centrípetas respectivamente. Algunas de estas fuerzas son movilizadas desde dentro de la familia, como la lealtad y otras desde el contexto exterior, como las posibilidades de desarrollo profesional”.**

Con todo ello, en ese ciclo perpetuo, como se lo plantea, con esos procesos repetitivos de conformación, crianza y salida de los hijos para formar nuevos núcleos, la familia provee un ambiente para vivir y reconstruir los procesos cruciales de pertenencia, intimidad, diferenciación e individuación en diferentes niveles generacionales.



1.3.2. ETAPAS DEL CICLO DE VIDA FAMILIAR

Siguiendo el Enfoque Estructural como referencia y con el planteamiento de **Combrinck-Graham (1985)**, se presenta 5 etapas del ciclo de vida familiar, teniendo en cuenta que estas etapas son referenciales, debido a que las relaciones entre una etapa y otra son dinámicas, es decir cambiantes, no son estáticas, se plantean la siguiente clasificación:

1. Conformación de la pareja (sin hijos)
2. Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0 a 5 años)
3. Familia con escolares (hijo mayor de 6 a 12 años)
4. Familia con adolescentes (hijo mayor de 13 a 18 años)
5. Salida de los hijos del hogar (hijo mayor de 19 a 30 años)

En cada etapa del ciclo de vida familiar, existen procesos emocionales de transición, y cambios de segundo orden requeridos para el progreso en el desarrollo, que serán explicados uno a uno:



1.3.2.1. CONFORMACIÓN DE LA PAREJA (SIN HIJOS)

Esta etapa, comprende la iniciación de la convivencia hasta el nacimiento del primer hijo (a). *“Como sistema evolutivo, la pareja en formación vive una fase natural de ajuste alrededor de varios procesos, por lo cual, como señalan **Holmes y Rahe (1967)**, “el matrimonio es la séptima fuente de estrés más intensa en una serie de 45 eventos vitales”, dentro de estos procesos se representan tres:*

- 1. La separación de la familia de origen*
- 2. El establecimiento de acuerdos para la convivencia y*
- 3. La consolidación de la pareja como sistema autónomo.” (Angela H. C., 2005)*

1.3.2.2. FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS Y ESCOLARES

El hito de iniciación de esta etapa es el nacimiento del primer hijo(a), a partir del cual se produce una serie de cambios en todas las dimensiones del funcionamiento familiar; desde el punto de vista de su estructura, la



familia cuenta ya no sólo con el subsistema conyugal, sino además con el parental, en su nuevo rol, los padres empiezan a desempeñar la funciones de protección y se preparan para cumplir con las de orientación y control de los hijos; desde el punto de vista de interacción afectiva, los cónyuges tienen que abrir un espacio para el hijo(a) y deben desarrollar nuevas maneras de vivir todos los eventos de la cotidianidad, lo cual implica un importante ajuste a las reglas ya establecidas como pareja, por medio de un adecuado proceso de comunicación, de resolución de problemas y de afrontamiento de los sucesos estresantes propios de esta época.

1.3.2.3. FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES.

Tomando como referencia la etapa del ciclo vital “Familia con adolescentes”, que plantea: *“Que en las últimas décadas, la adolescencia se ha convertido en una etapa que atemoriza a padres y maestros, por la connotación que se le ha dado a la llamada “brecha generacional”, como un sistema de ruptura, de conflicto y de riesgo”.* (Angela H. C., 2005)



Siendo esta etapa, objeto de nuestra investigación, tiene gran importancia, ya que este momento de la vida hace que los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas, por las diferencias en expectativas y en creencias respecto de la vida, den lugar a conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se ven reflejados en la vida adulta, entre algunas de ellas: desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de la vida sexual y afectiva, como embarazos indeseados, abortos, inestabilidad, etc.

Las familias con adolescentes, (cuyo hijo(a) mayor tiene entre 13 y 18 años de edad), atraviesan una época de la vida que exige mayores ajustes para el grupo familiar, puesto, que se añade un cambio en la fuente de identidad individual del adolescente, ya que para ellos tiene más valor las apreciaciones de su grupo de pares, que las de los miembros de la familia.

1.3.2.4. FAMILIAS CON HIJOS ADULTOS

En comparación con los anteriores, éste estadio corresponde al período más prolongado de la vida familiar y el más difícil de caracterizar por la variedad de



circunstancias que comprende, tanto en razón de su propio proceso evolutivo como por la complejidad de las situaciones que deben afrontar los miembros de la familia en su entorno laboral y social.

Esta etapa se define a partir del momento en que el hijo(a) mayor cumple 19 años, sin desconocer las clasificaciones que proponen varios autores; tomando como criterio el de los hitos que demarcan cambios en el funcionamiento familiar, como son: el momento en que todos los hijos dejan el hogar, el cual da lugar a la designación del “nido vacío” o el momento del retiro laboral de los padres, que lleva a la categoría de “familias jubiladas”.

- **Nido Vacío:** La pareja (sub-sistema conyugal), refuerza vínculos o retoma sus procesos de relación. Los riesgos que en esta etapa atraviesa la pareja, es la separación, si se dedicaron a ser sólo padres.

Explicadas las etapas del ciclo de vida familiar, hay que recalcar, que son procesos de vida naturales que provocan crisis, las cuales buscan cambios. Para ello se partirá del concepto de cambios y crisis, para explicar de



mejor forma este proceso natural en el desarrollo familiar que busca estabilidad.

1.3.3. CAMBIOS

El cambio es un hecho natural y necesario, para mantener el equilibrio de la Familia, si no hay cambio, no hay transformación, madurez y desarrollo en el individuo, como en el Sistema Familiar.

Los intentos de cambiar, a veces traen disfuncionalidad; “es hacer lo mismo para cosas distintas”, no siempre un martillo servirá para todo o para todos. Se requiere de otras herramientas para situaciones nuevas. Siempre están ahí, el psicólogo acompaña a buscarlas. El sistema, es la Escuela de los problemas, pero también es la escuela de las soluciones para el cambio.

Por lo tanto; el tiempo, como parte de la definición interna de toda organización activa, y que la actividad como fenómeno inherente al cambio, sólo ocurre en el tiempo; el cambio es una de las condiciones necesarias para la supervivencia de los sistemas.



Una vez que entra en la organización activa, el tiempo se disocia en dos: el tiempo secuencial o cronológico, que atraviesa y recorre el sistema; y el tiempo del bucle, que se vuelve a cerrar sobre sí mismo, es decir el tiempo forma doblemente parte de la definición de la organización activa, como tiempo irreversible y tiempo circular.

“Desde la Teoría del cambio, el objetivo terapéutico es alcanzar un “Cambio 2” en relación a la clase de solución intentada. Los integrantes del MRI (Mental Research Institute) distinguen entre cambio 1 y cambio 2.

Cambio 1. *Comprende un cambio dentro de la misma clase de soluciones intentadas, que únicamente contribuyen al mantenimiento del síntoma.*

Cambio 2. *Por el contrario, supone la creación de una nueva clase de intentos de solución, lo que reduce y/o hace desaparecer la sintomatología” (Ochoa. I, 1995).*

En nuestro estudio, se evidencia, que el Maltrato Intrafamiliar, se ha mantenido a través del tiempo, comprendiendo la utilización del maltrato como



soluciones intentadas reiteradamente ante situaciones conflictivas que se han presentado durante el "Ciclo de vida Familiar", ocasionando la disfuncionalidad del Sistema, convirtiéndose en un factor de Riesgo para el embarazo adolescente.

1.3.3.1. CRISIS

Tradicionalmente se ha asociado el concepto de crisis a ruptura, disolución, decadencia, estado previo a la desaparición.

Se puede definir a la crisis como: *"Un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por: La incapacidad del individuo, familia o grupo social para resolver problemas usando los métodos y las estrategias acostumbradas y el potencial para generar resultados radicalmente positivos o radicalmente negativos"* (Taller de Intervención en Crisis. Fundación ITFAS, 2007)

Es decir, la crisis es una alteración seria del estado de equilibrio de un grupo social y de los individuos que lo componen, en nuestro caso la familia.



Si bien el estado de crisis suele instalarse súbitamente, se pueden describir las siguientes fases:

- Precrisis: la persona se encuentra en estado de equilibrio.
- Impacto: aparición del suceso estresante
- Crisis: la persona toma conciencia del suceso estresante como amenaza, en dos etapas:
 1. Confusión y Desorganización
 2. Prueba y equivocación en la reorganización

Contrarrestada por las siguientes etapas:

- **Resolución:** se recobra el control de las emociones, los esfuerzos se encaminan en búsqueda de la solución.
- **Post-crisis:** fuera de la crisis, se reinician las actividades normales.

Sin embargo; los investigadores del funcionamiento familiar han intentado averiguar por qué algunas familias logran afrontar las transiciones naturales y los eventos catastróficos, y aún, crecer a través de ellos, en tanto que otras familias, abocadas a problemas similares, se bloquean o se rinden ante las dificultades.

Para exponer más acerca de la crisis en relación con la familia, se explicará como es concebida la crisis



familiar dentro del enfoque de Ángela Hernández (2005), planteando algunas circunstancias en las cuales, las capacidades no son suficientes para afrontar el problema, las que a continuación se mencionan:

- La naturaleza del estresor o transición, implica un cambio en la estructura familiar (paternidad, divorcio, abandono del cónyuge).
- La naturaleza, número y la duración de las demandas, agotan los recursos existentes en la familia (un desastre natural incapacita a los miembros y destruye los bienes).
- El número y la persistencia de anteriores problemas no resueltos abruma los recursos de la familia (conflictos constantes con el anterior cónyuge, afectan la economía familiar y la estabilidad emocional de todos los miembros).
- La capacidad y los recursos de la familia son inadecuados o insuficientes (madre soltera con un hijo gravemente enfermo, escasos recursos económicos y ningún acceso a servicios de salud).
- En forma abierta o encubierta, la familia acoge la oportunidad para producir cambios estructurales que exigen el surgimiento de la crisis (dejar que avance



el conflicto conyugal para que desemboque en ruptura).

En consecuencia, si persiste o se incrementa el desequilibrio entre demandas y habilidades, la familia se mueve hacia un estado de crisis, caracterizado por desorganización, de modo que los viejos patrones ya no son adecuados, generándose entonces una urgencia de cambio, como el embarazo en las adolescentes. Sin dejar de lado, que existen indicadores específicos de una crisis familiar como:

- Incapacidad de los miembros para desempeñar los roles y las tareas habituales, así como el cuidado de las personas más frágiles (niños, enfermos y ancianos).

“Mi hermana es la que nos hace obedecer, mi hermana dice que hay que hacer cada semana, y que cosas hay que hacer tal día”.

Fanny (18)

En este caso, la función materna está delegada a un miembro de la familia, por lo tanto, en su hogar no se cumple funcionalmente la dinámica familiar, creando



confusión en los miembros y dando lugar a una situación de crisis.

- Incapacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- Cambio de foco, de búsqueda de la supervivencia familiar a la supervivencia individual.

La crisis se acompaña de incomodidad y vulnerabilidad, sin embargo, no debe tomarse como un factor de estigmatización, calificando la situación como un fracaso, o clasificando a la familia como disfuncional o irremediablemente necesitada de ayuda profesional. Por el contrario, hay que comprender que las crisis son situaciones normativas del proceso de desarrollo, que indican el momento de hacer cambios en la estructura y en la reglas familiares.

Teniendo presente, que en el Proceso de Ajuste, las crisis familiares pueden evaluarse en continuo, desde crisis menores casi imperceptibles, hasta crisis extremas que pueden ser tan disruptivas que la familia nunca se recupera como sistema estable, sino que se disuelve, como ocurre con el divorcio; entendido no solamente como la separación de padre y madre, sino también,



cuando los padres abandonan a la Adolescente Embarazada. En un punto intermedio estarían las situaciones de crisis que impulsan a la familia a buscar nuevas formas de funcionamiento, es decir, a atravesar la fase de adaptación.

Para ello es necesario plantear el proceso de **Ajuste familiar** en el que se explica, la fase de adaptación antes mencionada.

1.3.4. COMPONENTES DEL PROCESO DE AJUSTE FAMILIAR

La familia como todos los sistemas sociales, intenta mantener un funcionamiento balanceado, usando sus capacidades para enfrentar sus demandas o exigencias (estresores y tensiones), conforme a los significados que la familia le atribuye a dichas demandas y capacidades. Estos factores interactúan para lograr un funcionamiento balanceado, el cual se conceptualiza en términos de ajuste y adaptación familiar, ubicados en un continuo de mejor a peor. Esto implica que el ajuste y la adaptación sean fases separadas por la crisis:

La **fase de ajuste**, denota un período relativamente estable, durante el cual sólo se presentan cambios



menores, como un intento de la familia por afrontar las demandas con las capacidades existentes, dentro de patrones de interacción que son predecibles y estables. La crisis o estado de desequilibrio, surge cuando la naturaleza o el número de demandas exceden las capacidades existentes.

Durante la **fase de adaptación**, la familia intenta restaurar el equilibrio adquiriendo nuevos recursos, desarrollando nuevas conductas de afrontamiento, reduciendo las demandas y cambiando su visión de la situación.

“Para comprender los procesos de ajuste y adaptación, se consideran múltiples niveles del sistema: los miembros individuales, la familia con sus subsistemas (conyugal, parental, fraternal, familia extensa) y diversos actores de la comunidad, cada uno caracterizado por sus propias capacidades y exigencias. A lo largo de su ciclo vital, la familia intenta mantener o llegar a un nivel de equilibrio, usando las capacidades del sistema, para responder a sus necesidades; además los significados compartidos aglutinan o desintegran al grupo familiar



a través de las transacciones entre los distintos niveles del sistema.” (Angela H. C., 2005)

Las adolescentes en nuestro estudio, han atravesado cambios importantes en esta etapa, ocasionados por el embarazo precoz, lo que ha hecho, que la situación dentro del hogar se torne conflictiva para el Sistema Familiar, produciendo crisis en las relaciones afectivas, que por el momento se mantienen, sin lograr que el Sistema llegue a la Fase de Ajuste, que permita a la adolescente sentirse segura, apoyada y aceptada en su entorno familiar.



CAPÍTULO 2

2. LA ADOLESCENCIA DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA

“Había un baile del colegio y yo no me quería ir, porque no le habíamos pedido permiso a papi ni a mami, yo en la mochila en vez de llevar los cuadernos lleve ropa para cambiarme y yo con el uniforme. A las siete de la noche le dije a mi ñaña vamos; y dice que nos quedemos un rato más, yo dije mi papi ya ha de llegar; yo tenía miedo de mi papi y mi mami porque ellos son bravos. Llegamos a la casa a las siete y media y mi papi ya estaba ahí, esa vez cogió y me pegó... me pegó como nunca me había pegado y también las palabras que me dijo me dolieron, pero me dijo de aquí aunque te mate, me voy a la cárcel, no sé”.

Verónica (17)



2.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Desde de la Teoría Sistémica no se puede desconocer que las familias con adolescentes, entendidas aquí como *“Aquellas cuyo hijo mayor tiene entre 13 y 18 años de edad, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes, por el rápido proceso de maduración de los jóvenes. Se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares, que a las de los miembros de la familia”* (Hernandez Córdova, 2005).

El adolescente, en su tarea de descubrir nuevas direcciones y formas de vida, desafía y cuestiona el orden familiar preestablecido, en su contradicción independencia/dependencia, el joven puede crear una inestabilidad y tensión en las relaciones familiares, lo que a menudo resulta en conflictos intensos que pueden volverse crónicos, como desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas en la vida sexual y afectiva como embarazos indeseados, inestabilidad, etc.



Sin embargo, hay que estar advertidos de que cierto grado de conflicto entre las generaciones es frecuente y necesario para permitir el cambio y promover el crecimiento individual y familiar. También; es comprensible que el proceso familiar se desarrolle a través de la renegociación de las relaciones entre padres e hijos, con las consiguientes modificaciones de los roles y las reglas de funcionamiento de la estructura familiar.

Debido a los conflictos intensos que podrían presentarse en la adolescencia, consideramos el maltrato intrafamiliar como uno de ellos, a consecuencia del manejo inadecuado de las nuevas situaciones que en esta etapa se suscitan y que los padres no están preparados para afrontar, creándose de esta manera crisis a las que no se les encuentra una salida que satisfaga a todos los miembros de la familia; sino por el contrario, los asuntos sin resolver se van acumulando hasta llegar al momento en que podrían convertirse en violencia, debido a la carga emocional fuerte que los cambios han generado; a esto, sumadas las conductas de agresividad que podrían ser aprendidas y transmitidas de una generación a otra, hace que al enfrentar dificultades, las personas seamos incapaces de



controlarnos y explotemos en rabia descargada a través de violencia, ya sea ésta física o psicológica.

Carter y McGoldrick (1980) y Olson (1983), sugieren una serie de procesos emocionales y de cambios de segundo orden, propios de las grandes etapas del ciclo familiar, encontrándose entre estas etapas, la adolescencia, que abarca edades entre los 13 y 18 años. Este enfoque sistémico se centra en el ámbito psicológico, las crisis surgidas entorno a esta etapa de la vida, como son la preocupación por su aspecto físico y la inconformidad con respecto a éste, la actividad incontrolable que les lleva a cometer errores, la represión por parte de sus padres, que muchas veces no comparten sus pensamientos y que suelen ser el inicio de conflictos entre ellos, la frustración por aquello que se les dificulta conseguir, los cambios permanentes de carácter, etc. que la adolescente debe afrontar durante su paso por la adolescencia. Son aspectos que deben ser superados en esta bien llamada etapa de transición y cambios, permitiendo que el adolescente adquiriera las capacidades que en el futuro le serán de gran utilidad para desenvolverse adecuadamente en el medio social al que pertenece, ya que como seres humanos, somos también seres sociales, que pertenecemos a determinada cultura,



la cual a su vez proporciona las reglas de comportamiento que nos rigen.

Es por esta razón, que la lucha del adolescente es precisamente, entre otras cosas, por conseguir la adaptación que le garantice estabilidad afectiva, social, económica, familiar, etc.

Como antes mencionamos, al ser ésta una etapa de transición, lo que se espera es que a través del desarrollo del adolescente, los cambios suscitados, no generen un impacto negativo, sino mas bien que sean superados, de tal forma que al llegar hacia el final de la adolescencia, el joven se sienta en la capacidad de afrontar las responsabilidades que conllevan el hecho de crecer.

“De esta manera vemos que los jóvenes para llegar a un adecuado término de su adolescencia, es necesario que a la par con su desarrollo corporal y funcional, adquieran las capacidades necesarias para el desenvolvimiento como individuo formando parte de una sociedad, representando efectivamente los roles y funciones para los cuales se preparó durante la adolescencia”. (Grupo Oceano. Barcelona).



2.2. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS

2.2.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Las características físicas están determinadas por la aparición de las diferencias sexuales secundarias, que dependen del funcionamiento hormonal, que en el varón son: el crecimiento de vello en la cara, pecho y pubis, el agravamiento del tono de voz, el ensanchamiento de los hombros, el desarrollo muscular, el aumento del tamaño del pene y de los testículos, aumento en el peso y la talla y la aparición de las primeras eyaculaciones.

En la mujer; los cambios puberales consisten en: la aparición del vello en el pubis y las axilas, desarrollo de las caderas y las mamas, aumento en el tamaño de la vulva, aumento del peso y la talla y la aparición de la primera menstruación.

“El inicio de la pubertad en los varones suele ocurrir entre los 11 y 16 años de edad, con un tiempo de duración aproximado de cuatro a cuatro años y medio. En las mujeres es un poco antes, inicia entre los 10 y 16 años de edad, terminando



aproximadamente a los tres años de su inicio” (Grupo Oceano. Barcelona).

2.2.1. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Luego de la maduración sexual y de los cambios físicos característicos, la autoimagen inicia un proceso de cambio, convirtiéndose en el centro de atención, evidenciado en el tiempo que ocupan los(as) adolescentes cuidándose y mirándose al espejo, ensayando diferentes vestimentas y peinados, ansiosos por andar a la moda para armonizar y asegurar la pertenencia a su grupo de pares, el cual es, en ese momento de su vida la principal fuente de reconocimiento.

La rapidez con que ocurren los cambios puberales, produce ciertas dificultades para integrar y aceptar la nueva imagen corporal, sin embargo, cuando el grupo de amigos y su entorno familiar, valora positivamente estos cambios, él/ella los asumirá mejor.

La adolescencia es una etapa para revisar, ampliar y poner a prueba la visión de la vida y valores en general sobre sí mismo, la familia y la sociedad, por lo cual los(las) adolescentes son los más fuertes cuestionadores



de los adultos, siendo éste uno de los motivos por los que, la comunicación disfuncional, con los padres es una de las principales quejas de la o el adolescente, porque se sienten incomprendidos al expresar sus argumentos y opiniones que están casi siempre en desacuerdo con la opinión de los adultos.

A más de lo mencionado, se consolida el proceso de emancipación de los padres, con lo cual el o la adolescente se encuentra en la búsqueda de su propia identidad. Casi todos los (as) adolescentes se rebelan ante los requerimientos y prohibiciones de la familia, se muestran ansiosos o indecisos, preocupados y faltos de seguridad en sí mismos; buscan la seguridad que les brindan los grupos de su misma edad, ansían obtener la aprobación de quienes son un poco mayor a ellos, les inquieta su desempeño dentro del rol masculino o femenino, acerca de qué hacer y decir o no. Para reafirmar su género, los adolescentes a menudo son idealistas y se esfuerzan por alcanzar sus metas.

El adolescente, motivado por la energía desatada durante la pubertad, la necesidad psicológica de independencia y tantas expectativas sociales de llegar al éxito, se encuentra sometido a una enorme presión en su



paso hacia el nuevo mundo, y si a ésto le agregamos, que no existe una guía a seguir, podremos entender el temor y asombro que puede provocar la adolescencia.

Virginia Satir (1991), considera que la energía desbordante del adolescente es lo que más atemoriza a los adultos, para resolver sus temores, los padres a menudo agobian a sus hijos con prohibiciones y otras formas de control. **“Lo que se requiere en este caso es justo lo opuesto”**. Los (as) adolescentes requieren de estímulos para crear caminos adecuados por los cuales canalizar la energía recién descubierta. También necesitan de límites bien definidos, amor y aceptación.

El contexto psicológico de un adolescente debe acomodarse a los cambios de humor, a las ideas que suelen parecer irracionales, a las conductas en ocasiones extrañas, al nuevo vocabulario y a las situaciones embarazosas, éstas circunstancias suceden a la vez que el (la) adolescente pone en juego su poder, autonomía, dependencia e independencia.

El despertar de un gran nivel de energía que el (la) adolescente enfrenta, puede ser preocupante y requiere de métodos adecuados, seguros y satisfactorios para



darle una expresión saludable, los deportes, el trabajo físico como mental, son maneras eficaces de canalizar esa energía.

Enfrentar el reto de contener y dirigir con éxito la energía, es una de las finalidades de la adolescencia. De acuerdo con **Virginia Satir (1991)**, al parecer los adultos sin proponérselo, contribuyen a la creación de dificultades, durante la adolescencia al no ofrecer adecuadas actividades que tengan un propósito.

“Los adolescentes no son monstruos, solo son individuos que tratan de aprender a desenvolverse exitosamente en el mundo de los adultos, y que quizá no se sientan seguros de sí mismos”. (Satir, V. 1991).

Una parte relevante del período de la adolescencia; es el descubrimiento del mundo, los(as) adolescentes se vuelven filosóficos, cuestionando todo lo que existe en la tierra, luchan sobre todo por alcanzar su autonomía e identidad, deben pasar por muchos fracasos, esfuerzos sin recompensa e incluso con frecuencia tormentas hormonales, durante las cuales los (as) adolescentes experimentan intensas emociones.



La adolescencia es una etapa transitoria en la vida de una persona, es así que todos los conflictos y la gran tormenta que inicia en la adolescencia será temporal, sin embargo, la resolución de ésta etapa no es rápida ni sencilla, solamente la paciencia en los padres, tanto como en los hijos(as); conservará una actitud amorosa y comunicativa permitiendo que las cosas resulten bien o mejor.

Virginia Satir (1991), propone que la resolución de problemas graves y leves implica la creación de imágenes positivas, una vez que encontremos la manera de salir de una situación, habremos recorrido la mitad del camino hacia el éxito, lo mismo puede decirse de la sensación de angustia ante la adolescencia. En este período nos encontramos ante situaciones muy distintas de las que se presentan en cualquier otra etapa del desarrollo, así, tanto los padres como el adolescente caminan a ciegas. (Satir, 1991)

Se puede decir que la adolescencia ha cumplido su propósito cuando el individuo llega a la edad adulta con una fuerte autoestima, la capacidad para relacionarse de manera íntima, para comunicarse con congruencia, para correr riesgos y para tomar responsabilidades.



“El final de la adolescencia es el comienzo de la edad adulta y la madurez, lo que no se haya concluido en este período, tendrá que ser cumplido más tarde”. (Satir, 1991)

Como plantea **Virginia Satir (1991)**, los adultos, luego de atravesar esta etapa, unos pueden llevar consigo cicatrices, otros, heridas abiertas y todos adquirieron una estructura; sin embargo, la estructura permite enfrentar y resolver conflictos adecuadamente, mientras que las heridas provocan estados de grave deterioro psicológico y social.

Los padres hacen todo lo posible para no abrir heridas en sus adolescentes y en ocasiones, son ellos mismos quienes también presentan esta clase de lesiones y, en consecuencia, tienen dificultades en el trato con sus hijos adolescentes. Conllevando a situaciones de riesgo, un embarazo precoz, y en los hijos varones, convertirse en padre a temprana edad.

Jeffrey Arnett (1999) afirma que, la adolescencia se convierte en una etapa más difícil que otros períodos vitales no sólo para el (la) adolescente, sino también para



las personas que le rodean. La idea de que la adolescencia es difícil se encuentra íntimamente relacionada con tres aspectos claves: mayores niveles de conflicto con los padres, alteraciones del estado de ánimo y mayor implicación en conductas de riesgo como el Embarazo adolescente.

Los adolescentes, en comparación con niños y adultos, se implican con más probabilidad en comportamientos de rebeldía, como un factor de agresividad que confronta a quienes para él, representa la autoridad (padres, maestros, representantes, etc.).

“A veces yo también llegaba un poco tarde y me hablaban, no era ni media hora, entonces yo dije mejor llego más tarde y recibo la misma hablada, es igual, me pegan, me van hacer lo mismo...me acuerdo que con mi prima salí de mi casa y no llegué hasta las dos de la mañana; bueno mis abuelitos y mi papis eran locos, con mi prima les llamábamos y les decíamos que estábamos en una casa y les asentábamos, bueno era lo peor, de ahí si llegamos a la casa, casi me matan, me gritaban, mi abuela me pegó, mi mami casi me pega, me dijeron de todo, eso era lo peor que yo he podido hacer; yo nunca hice nada de malo..., yo nunca más hice eso”.

Gaby (17)



La conducta presentada en este caso, por una adolescente, demuestra la rebeldía ante sus padres, el querer ponerlos a prueba mediante acciones estresantes, para ellas implican fortaleza y poder ante la situación, mientras que los padres son retados acerca del suyo, además podría hacerlos pensar y replantearse acerca de los correctivos utilizados hasta entonces y los que deberían ser tomados al respecto.

Igualmente, es más probable que causen alteraciones del orden social; y, que se impliquen en conductas potencialmente perjudiciales para ellos mismos o para la gente que les rodea. Así, la adolescencia y primera juventud son los periodos donde más elevada es la prevalencia de una variedad de conductas de riesgo como, por ejemplo, conductas delictivas, consumo de sustancias, conductas sexuales de riesgo, entre otras.

“Los(as) adolescentes no son tontos(as) ni perversos(as), tampoco lo son los padres”; ambas partes adquieren este aspecto ante la otra, cuando se presentan ante el otro con amenazas implícitas de enajenación y cuando provocan expectativas catastróficas.



Frecuentemente los padres enfrentan ese período con fantasías negativas originadas de sus recuerdos de la adolescencia, así como de las historias de terror sobre el alcoholismo, la drogadicción, la sexualidad y la violencia imperante entre los adolescentes. Y sin duda el fantasma de la relación sexual; y peor aún, el embarazo precoz.

“Los conflictos de sexo y violencia parecen innumerables, pero tenemos que recordar que los adolescentes tienen mucho parecido con los adultos. Gran parte de la experimentación sexual procede del deseo de contacto, de la necesidad de ser abrazados y tocar, y mucha de la violencia en la adolescencia, es una manifestación del deseo de no parecer débiles o necesitados, como sucede también entre los adultos”. (Satir, V. 1991)

Recordemos lo que Gaby dice: *“Cuando yo era guagüita decían que yo tenía problemas de aprendizaje y me llevaban a las psicólogas y en los resultados todo salía que yo estaba bien, pero yo creo que era la falta de mi mami, por que yo pasaba solita y no estaba ella, si yo creo que eso me hizo falta y yo la esperaba que llegue y*



ella no llegaba ya me dormía y le veía en la mañana, yo sentía que estaba sola, y ahora mi esposo me trata mal”.

En este ejemplo, se refleja claramente como la falta de contacto y cariño, sentida por ella, crea en los adolescentes; una necesidad grande de afecto, que en esta etapa ha sido fácilmente llenada por sus enamorados, hasta llegar al contacto sexual sin conciencia como ella expresan: **“es que yo no sabía que eso pasaría”** y responsabilidad, hechos que como consecuencia han resultado en embarazos precoces, haciendo que lejos de sentirse atendida y querida , ha conseguido que las adolescentes tengan vacíos más grandes, ya no sólo por parte de sus padres, sino ahora por sus parejas, que en la mayoría de los casos han huído de la responsabilidad.

Considerando mencionar, uno de los trabajos sobre **“Control parental y autonomía del hijo”** de **Diana Baumrind**; de finales de los años 70. Para esta autora, el elemento clave del rol parental es socializar al joven para que se conforme a las necesarias demandas de los demás mientras, mantiene un sentido de integridad personal. Diferencia tres tipos de estilos parentales en función de la dimensión de control:



a) El **estilo autoritario**, cuando los padres valoran la obediencia y creen en la restricción de la autonomía del hijo(a).

b) El **estilo permisivo**, cuando los padres proporcionan toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo(a).

c) El **estilo autorizativo**, cuando los padres intenta dirigir las actividades del hijo(a) de modo racional y orientado al problema.

Ej. Estilo Autoritario: *“A veces si llego tarde del Colegio, así por algo que pasó, y no por que uno mismo quiso, y ya me dicen ¿De dónde vienes, dónde estarías?, y yo le digo es que tenía un trabajo que hacer... y me dice ;¿Porqué no me dices antes de que te hable, y yo digo... pero si usted no me da tiempo para hablar...”*

Verónica

(17)

Lo que aquí relata una adolescente, es bastante común, ya que los padres muchas veces están seguros de tener la razón, y de no ser así les es difícil reconocer el error y pedir disculpas, ante una acción aparentemente negativa, la reacción de regaño es inmediata, razón por la cual, muchas adolescentes piensan que no vale la pena dar explicaciones si de cualquier manera un castigo



es inevitable. Quizá lo más conveniente sería escuchar antes, para luego dar un juicio al respecto.

Las investigaciones en torno a las distintas consecuencias, de los diferentes estilos de disciplina en los adolescentes, indican que el estilo autorizativo, al menos en las culturas occidentales, se encuentra más relacionado que el resto de estilos parentales con altos niveles de ajuste, madurez psicosocial, competencia psicosocial, autoestima y éxito académico.

Por el contrario, los(as) adolescentes cuyos padres son autoritarios y coercitivos en sus relaciones con ellos son:

- a) Menos propensos a implicarse en explorar alternativas de identidad.
- b) Más proclives a adoptar normas morales externas, en lugar de internalizar las normas.
- c) Suelen tener menor autoconfianza y autoestima.
- d) Tienen más problemas en utilizar sus propios juicios como guía de conducta.

Estos adolescentes tendrán dificultades para ser autónomos, ya que tienen menos desarrollado el sentido



de su propia identidad, confían menos en su competencia y son más susceptibles a la presión de sus padres, porque han aprendido a depender de fuentes externas de aprobación y guía **(Noller y Callan, 1991)**.

Los(as) adolescentes cuyos padres adoptan estilos inductivos y democráticos, por otra parte, son capaces de tomar sus propias decisiones y formular planes apropiados. Curiosamente, estos adolescentes también toman decisiones y realizan planes que son más satisfactorios para sus padres.

La paradoja es que, en los hogares democráticos los(as) adolescentes se identifican fuertemente con sus padres y, a la vez, han internalizado las reglas y valores de éstos.

*Finalmente, “**Los adolescentes de hogares negligentes muestran las más bajas puntuaciones en competencia y las más altas puntuaciones en problemas de comportamiento en comparación con los otros estilos parentales**”. (www.redsistémica.com. Familia y Adolescencia. 2006)*



Nuestra investigación demuestra, que los hogares de las adolescentes embarazadas precozmente, son familias con estilos autoritarios, donde las opiniones de ellas se ven anuladas ante las de sus padres, siendo consideradas como una falta de respeto hacia ellos; este tipo de relación es maltratante para sus hijas, lo que ha llevado a que ellas busquen la atención que les hace falta; fuera del hogar.

2.3. PROBLEMAS QUE SE ENFRENTAN EN LA ADOLESCENCIA

A más de los mencionados anteriormente, existen otros, que de acuerdo con **Inmaculada Ochoa (1995)**, son algunos de los problemas que aparecen en ésta etapa, como: la búsqueda de la propia identidad, el logro de una adecuada competencia social, la renuncia al narcisismo y la separación paulatina de su familia, siendo éstos los principales problemas que debe afrontar el sujeto durante la adolescencia.

- Búsqueda de Identidad

El adolescente busca su identidad dentro de un contexto familiar y social, en el que el resto de los miembros de la familia están igualmente adaptándose a esta nueva etapa de su ciclo vital.



- **Competencia social**

La familia facilita el aprendizaje y mantención de reglas de interacción social, adecuadas o inadecuadas, que en el futuro se generalizarán a situaciones externas, aunque los sistemas sociales como son el colegio, amigos, comunidad y lugar de trabajo, pueden contribuir a generar o mantener pautas conductuales funcionales o no funcionales.

- **Narcisismo adolescente**

Un(a) adolescente se caracteriza por considerarse el centro de atención familiar. Cuando presenta conductas problemáticas el narcisismo le hace sentirse omnipotente, considerando innecesario acoplarse a las realidades sociales, el(a) adolescente sólo se ve obligado a cambiar cuando tiene la necesidad de valerse por sí mismo, sin el constante apoyo de sus padres, que refuerzan así inconscientemente sus conductas inadecuadas; razón por la cual, para conseguir que madure, es necesario conseguir que deje ese narcisismo, creando una crisis existencial a través de la experiencia del distanciamiento de sus padres.



- **Separación**

La separación de sus progenitores debe realizarse sin alienación, para lo cual es necesario que se la haga paulatinamente, de forma que luego se vuelvan a vincular en una relación más equitativa.

En general, lo que más preocupa a los(as) adolescentes es su falta de habilidad para ubicarse en una identidad, para poder mantenerse juntos se sobreidentifican pasajeramente, con héroes de pandillas, hasta el punto en que parecen haber perdido por completo su individualidad, los adolescentes pueden llegar a ser extraordinariamente exclusivistas, intolerantes y crueles en la discriminación de los que son diferentes por circunstancias culturales, sus gustos, sus aptitudes y con frecuencia por aspectos insignificantes de la ropa.

En principio es importante comprender, lo que no significa disculparlo todo, que dicha intolerancia puede ser, por un tiempo una defensa necesaria contra un sentimiento de pérdida de la identidad, siendo ésto inevitable en una época de la vida en que el cuerpo cambia sus proporciones de forma radical, “ la pubertad genital”, inunda tanto el cuerpo, como la imaginación con



toda clase de impulsos, cuando la intimidad con el otro sexo se va aproximando y, a veces, es impuesta a los jóvenes y cuando el futuro inmediato los enfrenta con demasiadas posibilidades y elecciones conflictivas.

Los(as) adolescentes se ayudan mutuamente, no sólo formando grupos de pares y estereotipándose a sí mismos, a sus ideales y a sus enemigos, también ponen a prueba constantemente la capacidad de sí mismos para mantenerse leales en medio de los inevitables conflictos suscitados por los valores.

La noción de la adolescencia como una etapa difícil, se refiere a los conflictos que generalmente pueden ser sobre cuestiones aparentemente triviales, tales como: la apariencia personal, las citas, la hora de llegada a casa o el aspecto físico; esto no significa que la adolescencia no es un momento difícil para padres y adolescentes como resultado de sus frecuentes conflictos “sin importancia”; sin embargo, puede que no sean tan triviales las cuestiones de conflicto como parecen en un principio.

“Algunos conflictos son provocados por la cuestión de cuándo los hijos pueden quedar y con quién, a dónde se les permite ir y hasta qué hora pueden permanecer fuera de casa. Estos temas



pueden servir como aproximaciones a cuestiones más serias tales como el consumo de sustancias o el sexo. Controlando cuándo los adolescentes pueden quedar y con quién, los padres controlan indirectamente las oportunidades sexuales del adolescente, intentando restringir dónde pueden ir los adolescentes y hasta qué hora pueden estar fuera, los padres quizás estén intentando limitar al adolescente el acceso al alcohol y a las drogas, protegerlos de la peligrosa combinación consumo de sustancias-conducción de un vehículo y restringir las oportunidades de tener contactos sexuales de riesgo. Lo que en muchos casos podría conllevar a un embarazo precoz.”. (Ochoa . A, I. 1995)

“Salía a veces a las 3 y a las 6 ya tenía que llegar, a veces me atrasaba un poquito o si me atrasaba bastante y ellos no pensaban que estaba jugando, porque ellos decían qué estarías haciendo. Yo a veces si les mentía, por que salía diciendo que me voy a jugar pero a veces me iba a otro lado”.

Ma.

Fernanda (17)

Las adolescentes saben la hora de llegada a sus casas, así como también conocen el porqué de los horarios y los miedos que sus padres tienen cuando ellas



no acatan estas reglas; sin embargo, diferentes circunstancias en ellas hacen que ignoren sus consecuencias y tomen los riesgos de enfrentarse a situaciones difíciles de manejar, las que, a su vez deben ser encubiertas por mentiras que fortalecen los temores y desconfianza de sus padres.

El conflicto se entiende, como una consecuencia asociada a determinadas circunstancias, como la búsqueda del (la) adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones, junto con la percepción de que esa libertad está amenazada por los padres.

Algunos autores señalan que los conflictos existen, aunque no están relacionados con los valores de fondo o con las cuestiones más importantes de ámbito moral, político o religioso, sino que se dan fundamentalmente en relación con problemas de menor relevancia, tales como: el modo de vestirse, la actividad en el tiempo libre o la hora de llegar a casa por la noche. Cuando el conflicto familiar es hostil, incoherente y con una escalada de intensidad, los hijos se sienten abandonados y evitan la interacción con los padres.



“Yo con mi papi, como que no me llevo mucho, para él todo lo que yo hago está mal, siempre fue así, pero ahora es más”.

Gaby (17)

En este ejemplo, se identifica la relación distante de una adolescente con su padre, situación que ha sido constante desde mucho tiempo atrás, en la que ella ha decidido resignarse y perder las esperanzas de que mejore, y por el contrario piensa que ha ido empeorando por su embarazo y la convivencia de su esposo en la casa de sus padres. Sus palabras reflejan el dolor que esto le produce por la distancia cada vez mayor que los conflictos diarios han ido ocasionando.

De esta manera, podemos ver que, es en el sistema familiar donde se aprende a respetar la autoridad, las reglas, a tolerar las frustraciones, a negociar, el compromiso, etc., si éstos aprendizajes no se realizan adecuadamente podría aparecer la violencia y el individuo aprende a resolver los conflictos a través de ésta.

El maltrato físico no sólo deja marcas en el cuerpo, sino que al igual que el maltrato psicológico produce profundas huellas invisibles, que ocasionan trastornos en



la identidad, una autoestima pobre, ansiedad, angustia y depresión, comportamientos autodestructivos, problemas de concentración, dificultades en el rendimiento académico y relaciones sexuales de riesgo, que terminan en embarazos indeseados; los y las víctimas de maltrato se valen de numerosas estrategias para poder sobrevivir a la situación de violencia; muchos de sus comportamientos reflejan la adaptación al contexto maltratante, es frecuente encontrar en sus expresiones la idealización de sus padres, **“asumiéndose como responsables de ser la causa de los maltratos.”**, encontrando en la mayoría de casos, en nuestro estudio, que las adolescentes justifican el maltrato de sus padres, considerándose “malas hijas”.

El representarse a sí mismo como “merecedores del castigo”, es menos angustiante que reconocer que tienen padres que pueden hacerles mucho daño, otra forma es “aprender” a ser obedientes, juiciosos, tranquilos y estudiosos, para “hacerse transparente” **Barudy (1998);(...)** **“y pasar lo más desaparecidos posible; y, así evitar todo riesgo de confrontación susceptible de provocar maltrato por uno de sus padres, o por el contrario, adoptar comportamientos de provocación con sus padres y agresivos con sus pares y otras**



personas de su familia, para justificar así los maltratos que reciben”. (Sirepanm - Innfa. 2001)

Respecto a las habilidades y destrezas de los padres, **Luís Gaviria** (Psicopatología del Padre Maltratador) dice: ***“Las habilidades y destrezas para educar y cuidar a un hijo están determinadas por las experiencias propias de los padres en su infancia”.*** Muchos de los niños maltratados, carentes de afecto llegan a la adolescencia con la necesidad aguda de amor y aprobación, así pronto lo encuentran (en la pareja), y estos jóvenes no consideran lo que a su vez se espera de ellos, solamente se dan cuenta cuando el embarazo o el matrimonio están consumados y cuando se encuentran en el matrimonio, que constituye un callejón sin salida, en el cual la necesidad de amor y aceptación se acentúan; es entonces, cuando estos chicos que no han recibido el amor parental se debaten entre ellos como dos personas que no saben nadar y se están ahogando. (Sirepanm - Innfa, 2001)

“Yo siempre me siento sola, ahora no hablo con nadie, ni digo nada, mi esposo me dice eres una amargada, ya no puedo, en mi casa es demasiado para mi, yo me siento mal por que nadie me escucha, él me dice ya me voy de la casa, él ya empaca todas las cosas



y yo le dije..., que no se vaya por que me hace falta, aunque no haga nada, aunque como se dice se pase de vago, me hace falta, yo no se qué hacer con él y mi papi....., no se, a veces me quiero morir porque yo estoy sola”.

Gaby (17)

Las palabras en este relato, reflejan la búsqueda de cariño, que ella necesita, y que no ha encontrado en el hogar y que lamentablemente tampoco fue satisfecho fuera de él, sino mas bien, el desamor de su esposo, ha incrementado el dolor y la soledad en ella, hasta extremos, en el que considera a la muerte como una alternativa, ante la decepción de no haber encontrado lo que con desesperación necesitaba.

“Al asumir el rol de padres se movilizan identificaciones tempranas con las figuras de padre-agresivo vs. Niño - víctima del pasado. Como el niño es incapaz de gratificar a los padres en sus propias necesidades narcisistas, éstos se sienten inconscientemente percibidos como rechazados, lo que a su vez intensifica los sentimientos de rechazo. Estos sentimientos se niegan y se proyectan hacia el niño, quien finalmente se convierte en el blanco de la



agresión, la cual siempre se ejerce contra quien carece de capacidad de respuesta” (Sirepanm - Innfa, 2001)

Cuando revisamos las historias de los padres o madres vividas en su infancia podemos darnos cuenta que han pasado por momentos realmente duros en cuanto al maltrato, razón por la cual es también un problema y una pauta comportamental, que se transmite de generación en generación.

“Se piensa muchas veces que el maltrato es parte de nuestra cultura; cuando un niño se ha comportado de una manera inaceptable le dicen que ya no le quieren, o que le van a abandonar, o que le van a mandar al primer borracho que aparezca, o que le va a coger un fantasma, se trata de una serie de amenazas que generalmente no se cumplirán, pero el niño está convencido que eso va a suceder en un momento dado y esto afecta su desarrollo y estabilidad emocional”. (Sirepanm - Innfa, 2001)

“Enfocado desde una perspectiva social, se considera que el desempleo, el alcoholismo y la fragmentación familiar, son factores de riesgo que van a la par con el maltrato”. (Sirepanm - Innfa, 2001)



Por lo tanto, lo importante no es únicamente controlar la ocurrencia o no-ocurrencia de conflicto en la familia, sino el contexto en el que éste se produce; si éste es un contexto cohesivo, no coercitivo, la aparición de cierto grado de conflicto puede proporcionar beneficios personales y una mejora de las relaciones; lo contrario, ocasionaría serios y graves problemas tanto para el adolescente como para quienes le rodean.

En cuanto a las prácticas parentales concretas, los adolescentes muestran resultados más favorables cuando sus padres:

- 1) Mantienen normas claras en relación con el comportamiento de sus hijos.
- 2) Refuerzan las reglas y regulaciones con sanciones que no son abiertamente punitivas o facilitadoras de ciclos coercitivos.
- 3) Proporcionan una disciplina consistente.
- 4) Explican sus afirmaciones.
- 5) Permiten la reciprocidad entre padres e hijo/a en las discusiones familiares.
- 6) Se implican en la vida diaria del adolescente y lo animan a desarrollar habilidades útiles, particularmente en las áreas donde es más probable el comportamiento de riesgo.



- 7) Potencian la diferenciación permitiendo al adolescente desarrollar sus propias opiniones en un entorno cohesivo, **Holmbeck (1995)**.

A criterio de Virginia Satir (1991), (...), “la mayoría de los progenitores no han completado su adolescencia, y en realidad no se consideran los dirigentes capacitados que deberían ser”. En estas circunstancias, tienen dificultades para ayudar al hijo a aprender algo que ellos mismos no aprendieron, entre éstas dificultades está la generalizada actitud de ganar o perder, esta conducta, en particular, es la principal causa de conflicto entre padres y adolescentes, de hecho cuando se presenta una lucha de poder y control entre dos individuos, sin importar, condición social o sexo, siempre surgen problemas.

Esta actitud de ganar o perder conforma la lucha de poder, el tema subyacente de toda lucha de poder es , ***“quién será el vencedor”***; y la gente suele proponer que sólo uno puede ganar, esto representa una tragedia personal, la relación sufre y la autoestima del vencido cae. Los padres y los adolescentes necesitan unos de otros y pueden aprender a utilizar las actitudes de ganar-ganar.



De acuerdo con la psicología social (Guía Didáctica. *Psicología Social*), (...) la brecha de género en la agresión refleja la influencia de otra hormona, la testosterona, presente en los varones, lo que nos lleva a pensar que son ellos quizá quienes se encuentran más propensos o vulnerables a experimentar conductas de agresión en la etapa de la adolescencia, sin embargo a medida que las personas avanzan hacia su edad media y más allá sucede una cosa curiosa, las mujeres se vuelven más asertivas y seguras de sí mismas, los hombres más empáticos y menos dominadores, los cambios hormonales son una posible explicación del acortamiento de las diferencias de género.

Esto nos conduce a pensar que hombres y mujeres cuando se encuentran en edades tempranas de su vida como; la adolescencia, por el despertar hormonal, su comportamiento estaría ligado a esta condición; sin embargo, ya que la persona no es sólo el aspecto biológico, sino está determinado por las influencias culturales, ya sea hombre o mujer, cuando en su entorno: su familia, los amigos, la escuela, el barrio, etc., se viven acontecimientos de violencia, o por el contrario, casi nunca los han experimentado, son también influyentes en la conducta del adolescente.



Si los genes y hormonas predisponen a los hombres a ser más agresivos físicamente que las mujeres, la cultura puede amplificar ésta diferencia, al socializar que los hombres sean fuertes y las mujeres sean el sexo más bondadoso, débil y más amable.

Precisamente aquí es donde la familia tiene una función importante, el brindar las condiciones más favorables a los hijos desde la infancia, para que el escenario donde ellos crecen y se desarrollan como individuos les de las pautas que regirán sus vidas, a pesar de las condiciones que se presenten al momento en que ellos crecen y salen del hogar a enfrentarse con diversas situaciones, las mismas que pondrán a prueba lo aprendido dentro de la familia. Si un niño (a) inicia su vida en medio de violencia, y ésta continúa a medida que él o ella son adolescentes, es en ésta etapa, en la que por sus propias características surgirán conflictos, que basados en la agresión vivida en los hogares se convertirán en situaciones difícilmente manejables para ellos.



CAPÍTULO 3

3. CONCEPTUALIZACION DE MALTRATO

“Yo pienso que el maltrato tiene sus diferentes formas, porque no hay sólo maltrato de que te pegan, te insulten, sino también hay maltrato psicológico; entonces para mí, eso es maltrato, por ej., cuando te dicen eres una tonta, no haces nada bien, esas cosas, ese trato, no necesitas que te peguen, que te empujen o que te digan otras cosas, no todas las personas entienden que las palabras no se pueden olvidar; luego todas las cosas que te dijeron ya están allí, pero tampoco, lleguemos al punto de que te peguen y tú no digas nada, no, eso es lo que yo considero maltrato”.

Gaby (17)

Juan Luís Linares en su obra “Del Abuso y otros desmanes” (2002), refiere al maltrato como la primera y



más directa consecuencia de la interferencia del amor, el ser humano maltrata cuando no se siente amado y cuando está más interesado en dominar que en amar, constituyendo con ello una cadena sin fin, en la que la víctima de hoy es el verdugo del mañana.

El maltrato es una vivencia muy cotidiana y se ejerce de diversas maneras y en los más diferentes contextos, aunque su relevancia crece significativamente cuando coexiste con una relación de dependencia, por eso el maltrato que recibimos de un particular o de un vecino, apenas llega a irritarnos, mientras que el vivido en la familia puede llegar a enloquecernos.

Han existido durante mucho tiempo, diferencias sustanciales en la manera de enfocar esta disfuncionalidad familiar, teniendo a un lado los científicos que ponen su atención en las características de comportamiento y personalidad de los que maltratan, y a la vez analizan las características de personalidad y comportamiento de los maltratados, por una parte, y, por otra, los que centran su atención a las características de las familias, sus reglas, modos de interacción, su comunicación, en fin; el estudio del grupo en su conjunto



como sistema relacional. Y es precisamente éste último aspecto al que se refiere nuestro estudio.

En las publicaciones realizadas por el SIREPANM (Sistema Red de Prevención y Atención a Adolescentes y Niños Maltratados), se define al maltrato como **“Toda forma de agresión contra niños, niñas o adolescentes, que les produzca daño físico, psicológico, afectivo, sexual, social o despreocupación del adulto en su cuidado”**. (Muñoz. O, Calle , 2004)

También se define al maltrato (...) **“como aquellos actos y omisiones que van en contra de las formas naturales o normales de la conducta de los seres humanos. Se manifiesta de forma abrupta y con actitudes destructoras que resultan perjudiciales para otras personas. Por lo tanto la violencia seria especifica del ser más evolucionado del universo, es decir, el ser humano”**. (Sirepanm - Innfa, 2001)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al maltrato como: **“El uso deliberado de la fuerza física o del poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o**



comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”
(Informe Mundial sobre la violencia y salud, 2002).
(www.redsistemica.ar.com, 2004)

3.1. EL MALTRATO FAMILIAR DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA

La familia, vista desde una perspectiva sistemática, ayuda a entender el comportamiento de los individuos y a su vez de los sistemas, donde muchas formas de interactuar en el ámbito social y de relacionarnos tiene sus raíces desde el propio sistema familiar violento.

Juan Luís Linares (2002), cita una definición general de la violencia:(...) ***“es la manifestación de un fenómeno interaccional, en el que, todos los que participan son psicológicamente responsables”***, bajo éstos criterios, cualquiera puede llegar a ser violento, siendo la violencia una respuesta a un orden en el que los actores pueden especializarse como emisores o receptores, pero todos son participantes.

Minuchin (1984), afirma que la violencia familiar es el resultado de varias generaciones de privación de



poder: el violento se percibe como débil y la represión social puede aumentar su victimismo y su violencia.

Virginia Marrero Laceria (Sirepanm - Innfa, 2001) propone 4 premisas importantes para poder comprender ésta difícil situación dentro del sistema familiar:

- La violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional.
- Todos cuantos participan en una interacción se hallan implicados y son por lo tanto responsables.
- Debe darse por sentado que todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de modo autónomo es el garante de su propia seguridad; si no asume esta responsabilidad estimula los aspectos incontrolados y violentos de la otra persona.
- Cualquier individuo puede llegar a ser violento con diferentes modalidades o manifestaciones. La violencia y la no violencia corresponde a una situación de equilibrio inestable en un mismo individuo.

Es decir, el violento, se mira a sí mismo como víctima. Lo cual es otra situación paradójal, “el



victimario es víctima”, de una u otra manera, claro, sin des- responsabilizarlo del daño causado.

Desde la Teoría General de los Sistemas, se plantea la hipótesis de que (...), **“el acto violento no representa una forma de desorden, sino que obedece a un orden prioritario resultante de las secuencias circulares, de interacciones y de mensajes repetitivos intercambiados entre varios protagonistas, cuya implicación es innegable”** (Sirepanm - Innfa, 2001)

El maltrato en el ámbito familiar, del cual han sido víctimas niños, niñas y adolescentes a lo largo del tiempo, es un problema social que aún no ha sido resuelto, desde tiempo atrás, padres, madres y adultos responsables de la crianza, han utilizado diferentes formas de maltrato, las cuales han sido consideradas como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que niños, niñas y adolescentes tuvieran una “buena educación”.

“El asunto del Maltrato está vinculado con el poder, el mismo que se apoya en la prohibición de cuestionar y en la obediencia hacia el más fuerte”
(Violencia Familiar, Institucional y Social, 2003)



“Siempre me llegaba a pegar por cualquier cosa, ella llegaba y decía que no había hecho las cosas, llegaba y veía caído algo, y decía ¿por qué no recoges?, eres una torpe, que no puedes ser como yo, se ponía como la perfecta”.

Micaela (16)

Los padres reiteradas veces se consideran, dueños de la razón, empleando la fuerza ya sea física o psicológica, como el medio de mantener su estatus jerárquico frente a los hijos, de ésta forma mantendrán su posición a través de la intimidación que inspiran por sus reacciones de agresión frecuentes en contra de quienes se supone no poseen el “poder”.

De acuerdo con **Juan Luis Linares (2002)**, la parentalidad, se apoya en una relación básicamente complementaria, es decir, desigual, en la que el dar y recibir no pueden nunca estar equilibrados. Los padres dan a los hijos y así devuelven lo que, a su vez, recibieron de sus propios padres.

Desde la Teoría Sistémica, el modelo parento - filial es generador de violencia, cuando, desde la función parental se hace abuso del poder que le otorga la



diferencia generacional. De acuerdo con **Salvador Minuchin (1991)**, pionero de la terapia familiar sistémica, dentro del Enfoque Estructural, la Familia es considerada como:

- Sistema abierto y vivo, que interactúa con el medio externo.
Un sistema abierto es el que tiene límites, jerarquías, normas y reglas claras y flexibles, son adaptables, etc. **(ver pag.14.Cap.1)**
- Sujeta a stress externo (pérdida de trabajo, muerte de un miembro, cambio de ciudad, etc.), a stress interno (evolución de la vida familiar).
- Regulada por una serie de pautas de interacción que determinan su estructura.

Entonces, la violencia está allí, entrando y saliendo, viviendo en las generaciones, escondiéndose en el estrés diario y apareciendo como coletazos, en los comportamientos de los miembros.



3.1.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“La violencia intrafamiliar o doméstica es todo acto cometido en contra de la familia, por uno de sus miembros y que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica y la libertad de otro de los miembros de la familia, en este tipo de violencia la comunicación no se usa, solo cuenta la imposición; la fuerza sustituye a la razón; la comprensión ha sido sustituida por la intimidación, la mayoría de los casos es a la esposa, los hijos y en menor proporción, a los esposos”. (Sirepanm - Innfa, 2001)

3.2. TIPOS DE MALTRATO

Como señala **Juan L. Linares (2002)**, el maltrato físico, para existir como noción, requiere del maltrato psicológico, los seres humanos no pueden sufrir sólo físicamente, porque sufrir es una experiencia psicológica. Pero además el maltrato psíquico no puede carecer de implicaciones físicas, basta mirar los cuerpos devastados de las anoréxicas, las secuelas del suicidio frustrado de un(a) adolescente, un embarazo no deseado y precoz, etc., para comprender que son una misma cosa.



Sin embargo, se lo tipifica de las formas a continuación enumeradas, como se presenta en el trabajo de **Oswaldo Muñoz Calle y Hugo Calle Galán** (Muñoz Avilés, 2004), siendo común que se encuentren formas mixtas:

3.2.1. MALTRATO FÍSICO.

Es toda acción y/u omisión que cause daño, dolor, sufrimiento físico y mental, ejercida por cualquier persona que tenga una posición de poder o esté al cuidado del niño, niña o adolescente o por una institución.

3.2.2. MALTRATO PSICOLÓGICO

Es toda acción, omisión, intimidación o amenaza que cause daño, dolor, temor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de un niño, niña o adolescente.

3.2.3. MALTRATO ABUSO SEXUAL

Todo tipo de contacto o interacción sexual por parte de un adulto con un niño, niña o adolescente que le



obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la seducción, fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. También puede ser cometido por adolescentes o niños cuando éstos son significativamente mayores que la víctima (más de 5 años de edad) o cuando el abusador está en posición de poder o control sobre el niño (a) o adolescente. Incluye también: acoso sexual, tráfico sexual, pornografía, prostitución infantil o del adolescente y explotación sexual.

3.2.4. NEGLIGENCIA

Toda forma de omisión o descuido en abastecer al niño, niña o adolescente de sus necesidades básicas en los aspectos afectivos, materiales y biológicos, a pesar de que las condiciones de los responsables del cuidado del mismo son aptas para ello. La forma más grave de negligencia es el abandono. El abandono puede adoptar diferentes formas:



3.2.4.1. ABANDONO FÍSICO TEMPORAL.

Cuando las personas encargadas del tutelaje del niño, niña o adolescente se ausentan por períodos cortos o largos de tiempo. Las causas del mismo suelen deberse a: privación social o económica, falta de oportunidades laborales, padres que deben huir por motivos de fuerza mayor (exilio, deportación, refugio), padres que realizan actividades ilícitas o están encarcelados, padres que no asumen la paternidad y padres con trastornos mentales tratables.

3.2.4.2. ABANDONO FÍSICO DEFINITIVO

Cuando la separación es irreversible, las causas suelen ser: padres con trastornos mentales incurables, alzhéimer, abandono emocional, padres o tutores con actos de negligencia grave, alcoholismo o drogadicción crónicos, padres reincidentes en alguna forma de maltrato, incesto, discapacidad grave del niño, niña o adolescente.

3.2.5. MALTRATO SOCIAL

Toda forma de agresión en acción u omisión que las diferentes instancias de la sociedad permitan, acepten o



toleren y causen daño directa o indirectamente al niño, niña o adolescente, a sus necesidades básicas, a su desarrollo afectivo, biológico y material, o que los use y abuse de ellos con fines violentos.

El maltrato social se manifiesta principalmente en:

- Irrespeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Niños, niñas y adolescentes usados en la guerra y guerrilla.
- Niños, niñas y adolescentes de la calle y en la calle.
- Explotación laboral y sexual de niños, niñas y adolescentes.
- Niños, niñas y adolescentes observadores de maltrato.

3.3. RIESGOS DEL MALTRATO

De acuerdo con investigaciones realizadas por el Sirepanm. (Calle Galan, H., Muñoz Aviles, O. 2004), todas las personas podemos ser víctimas del maltrato, niños, niñas y adolescentes tienen mayor riesgo de ser maltratados, en las siguientes circunstancias:



- Los niños, niñas o adolescentes que viven en una familia, donde el papá pega a la mamá, o en un barrio, colegio o ciudad donde maltratan a las personas.
- Quienes han sido maltratados en la niñez, pueden repetir el maltrato en sus hijos, en su familia o en otra persona.
- Los que viven en hogares desorganizados, con personas que consumen alcohol o drogas y que además son pobres; sin embargo, el maltrato se da también en hogares ricos.
- Los niños, niñas o adolescentes abandonados por sus padres, que no reciben cariño y afecto.
- Los que tienen enfermedades incurables, crónicas o discapacidades que les impide realizar actividades normales con su familia o con otros niños.
- Los niños, niñas o adolescentes a quienes sus padres les exigen ser los mejores en el estudio, deporte, arte y otras actividades.
- Los niños, niñas o adolescentes que tienen problemas de aprendizaje o de conducta.
- Los niños, niñas o adolescentes que no son como sus padres los imaginaron en cuanto a sexo, color de piel, apariencia física o comportamiento.



- Los niños, niñas o adolescentes “hiperactivos” o “traviesos”, déficit de atención o especiales.

Desde el Enfoque Contextual, de **Boszormenyi Nagy**, se puede relacionar el maltrato como:

- Una situación maltratante vivida de una generación a otra, pasa a ser una espiral repetitiva, hasta que uno de los miembros del sistema consiga cambiar y romper el círculo vicioso.
- El encubrimiento que los miembros del sistema familiar dan al maltrato, es una forma de lealtad encubierta hacia los padres.
- La diferenciación que los padres hacen entre sus hijos, pone de manifiesto una forma de maltrato al dar un trato preferencial hacia uno de los hijos.

Al ser éstas conductas maltratantes, lo saludable para los hijos(as), es que los padres mantengan una relación equitativa, donde cada uno de ellos tenga lo que necesita.

3.4. CAUSAS DE LA VIOLENCIA



Las causas de la violencia pueden ser diversas, a continuación presentamos algunas tomadas de publicaciones realizadas por el Sirepanm y el Innfa, las cuales pueden ser de origen psicológico, biológico, social; sin poder delimitar, la influencia de cada uno de los factores, aunque, visto sistémicamente es inevitable que éstos interactúen.

- **Psicológicas.** Existen varias teorías que tratan de explicar la conducta desde la perspectiva psicológica, por ejemplo, el conductismo dice que toda conducta es aprendida a través de reforzamientos o condicionamientos inadecuados; el individuo ante estímulos similares reacciona con conductas violentas. El modelaje por imitación de figuras significativas es la forma de aprender conductas; se aprende a resolver divergencias con el grito o violencia, se ha observado que padres castigadores fueron maltratados de niños. Los niños (as) por la influencia de la televisión reproducen comportamientos agresivos observados en los dibujos animados, series de violencia, etc.
- **Biológicas.** Existen bases genéticas relacionadas con la agresividad, el incremento o disfunción de



ciertos neurotransmisores como serotonina, dopamina, lesiones del sistema nervioso, sobre todo en el sistema límbico, la amígdala, hipotálamo, lóbulo temporal, sustancias como cocaína, alcohol, producen comportamientos violentos. Condiciones que en menor grado son asociadas al maltrato en nuestro estudio.

- **Socio- Culturales.** La historia personal y biológica, junto con un ambiente social que se caracteriza por: problemas económicos, trabajo, celos, infidelidad, alcohol, pobreza e ignorancia, medio ambiente conflictivo, así como valores culturales tales como: machismo, victimismo, medios de comunicación, provocan agresividad y violencia. (Sirepanm - Innfa, 2001)

Sin desconocer la clasificación anterior, sino más bien aprovechándola. Nuestra investigación está centrada principalmente en el análisis de las causas socio- culturales con consecuencias psicológicas, que han determinado la relación de maltrato en los hogares de las adolescentes embarazadas, por lo cual nos referiremos a algunas de éstas circunstancias:



Existen situaciones dentro del desarrollo de la familia que son consideradas fuerzas estresantes, entre las cuales están:

- Relación estresante de un miembro con una fuente extrafamiliar, como la escuela, trabajo, sociedad, etc.
- Contacto estresante de toda la familia con una fuente extrafamiliar, como el cambio de domicilio, crisis económica del país, etc.
- Estrés en los cambios transicionales de la familia, como el paso por la adolescencia.
- Estrés referente a problemas de idiosincrasia, falta de compatibilidad de pensamientos (Boszormenyi-Nagy & Ulrich, 2003)

Entre otros aspectos a considerar tenemos los presentados por el Sirepanm y el Innfa, los cuales son:

- **Alcohol, violencia y maltrato**

“Se dice que el superyó es soluble en el alcohol, por lo que muchos bebedores se sienten libres de inhibiciones morales, volviéndose agresivos hasta los límites de la peligrosidad. Cualquier ingestión de alcohol incrementa, en términos generales, la



probabilidad de una conducta agresiva” (Sirepanm - Innfa, 2001)

Sin embargo, ante ésta posición podríamos plantearnos una pregunta, ¿El alcohol provoca problemas o el problema ya existía?, con lo que podríamos decir “***Nos suena a que el Zhumir le “provoca”; pero sí tomo Wisky no; entonces, el Zhumir pega, él no”***

“Mi hermano cuando el bebé tenía un año, el se portaba mal, el llegaba tomado y se portaba mal y yo pienso que eso influyo a mi sobrino, hasta los cinco años el era tranquilo, pero como mi hermano llega, rompe las cosas, pegando a todos sabe coger un cuchillo y que quiere matarse, ahora ya no, pero yo pienso que todo eso está en la cabeza de mi sobrino y yo creo que eso influyó bastante en él”.

Fanny (17)

Aquí una adolescente nos cuenta acerca de lo que ha vivido con su hermano, experiencias que debido al alcohol, provocan violencia en los hogares y que como vemos aquí ha incidido en la conducta de quienes le rodean, lo que causa gran temor y sufrimiento en todos los miembros de una familia.



No solamente es el alcohol el único causante de los problemas, sino situaciones, en los que debe considerarse también, la personalidad del consumidor y el contexto en el que se desenvuelve, lo efectos del alcohol son semilleros de agresividad en personas con cierto tipo de comportamiento y especialmente en quienes están desarrollando o han desarrollado una dependencia. Se conoce que el alcohol libera de por si agresividad, por su acción farmacológica vinculada al consumo agudo aislado o en el contexto del alcoholismo crónico, en la actualidad, al hablar de violencia familiar, debe también pensarse en la posibilidad de enfermos alcohólicos del sexo femenino.

La agresividad alcohólica suele concentrarse en el medio familiar, la calidad de vida en las familias con un miembro alcohólico se ve notoriamente deteriorada, la brutalidad contra la mujer y los hijos se traduce en: destrucción de objetos, insultos, expulsar de la casa, poner música al más alto volumen, no dejar dormir, agresión física, violencia sexual contra la mujer o los hijos. Los malos tratos de los hijos menores acompañados de lesiones más o menos graves o mortales, casi siempre se deben a una conducta alcohólica. Cada miembro de la familia sufre, cuesta



trabajo admitir que un ser querido es un alcohólico y todavía cuesta más trabajo ayudarlo a querer curarse.

3.4.1. CONDICIONES EN LAS QUE SE PUEDE DESARROLLARSE EL MALTRATO

- Padres violentos

El maltrato hacia adolescentes, objeto de este estudio, se produce en el contexto del hogar, teniendo como protagonistas a los padres o quienes son responsables de su cuidado, quienes aplican el maltrato con el propósito de modificar una conducta indeseada y es percibido como formas de reacción violenta, que les provoca daño físico y emocional al configurarse como: ***“una forma permanente de comunicación”*** intrafamiliar, donde los factores que lo precipitan adoptan cualquier forma y son la consecuencia del desconocimiento de las características básicas del desarrollo del joven y de un concepto equivocado del significado correctivo del castigo, que agudiza la situación, creando modos de vida profundamente maltratantes.



“A mi, mi mami cuando llegaba del trabajo, cuando yo era chiquita me pegaba todos los días, todos los días por cualquier cosita me pegaba, siempre me llegaba a pegar por cualquier cosa ella llegaba y decía que si había hecho las cosas y ella venia contra mi,..., era todo contra mi..., me decía eres una burra, es que era a mi, era a mi, es que ni siquiera se pegaba con mis hermanas y me pegaba a mi”.

Micaela (16)

La persona que está viviendo maltrato frecuente, es capaz de recordar desde cuándo y porqué se han dado estos tratos, recuerdos que siempre están acompañados de sentimientos de tristeza e incompreensión, del porque le ha tocado vivir esas experiencias, viéndose como la única persona a quien le esta sucediendo eso, pensamientos que ahondan su estado emocional de desolación.

Como se plantea en el **Boletín del Sirepanm – Innfa (2001)**; el maltrato se impone por distintos medios **“palmadas, cachetadas, patadas, golpes con diversos objetos, palabras hirientes y humillantes, desprecio, burlas, abandono y negligencia”**; y es un tipo de comportamiento donde los padres reaccionan agresivamente descargando su violencia sobre sus hijos,



quienes en muchos casos la soportan pasivamente para luego experimentar un sentimiento de injusticia que les hace sentir rabia, rencor y deseos de venganza.

En algunas ocasiones, ante la superioridad de sus progenitores, desplazan sus impulsos contra sus iguales o presentan diversos cambios de comportamiento, que son asumidos como inadecuados, lo que les ocasiona más maltrato; en otras expresan indistintamente reacciones de rabia, hostilidad y agresividad contra los padres, de tal manera que, con su comportamiento se vuelven al mismo tiempo víctimas e instigadores de más maltrato.

Los(as) adolescentes maltratados(as), reciben golpes y agravios que los lesionan profundamente, en un contexto relacional violento donde la estructura jerárquica es desigual y asimétrica, en el espacio hogareño permanecen en un ambiente de inseguridad e indefensión, donde en forma cíclica se producen episodios de miedo intenso provocados por la ira desbordada de sus padres, que los exponen permanentemente a golpes.

El maltrato ocurre en un contexto relacional y discursivo que neutraliza el carácter abusivo de éstos



hechos o niega su existencia, ante la dependencia de sus padres, el o la adolescente no tiene otra alternativa que aceptar la situación de maltrato como legítima, quien propicia el castigo se legitima a sí mismo y justifica la acción maltratante designándola como una “obligación para corregir” y haciéndola interiorizar en quienes la reciben.

Es así como, el conjunto de comportamientos maltratantes y sus significados son disimulados o negados por los discursos de los padres que maltratan de tal manera que los golpes y las ofensas son presentados como “**formas de educar**”, imponiendo a los hijos una absoluta sumisión para impedirles que expresen el dolor que el maltrato les produce y darles a entender implícitamente que las acciones violentas son aceptables y necesarias para imponer disciplina. Con lo que, las adolescentes, renuncian a ser traidoras y desleales a la filialidad. “Padres son padres, así maltraten”.

El reconocimiento de los sentidos negativos, consecuencia de la relación maltratante, deben extenderse a los adultos, bajo la consideración según la cual, en la historia de un adulto maltratador hay niños o adolescentes maltratados, éste es el requisito



fundamental para la reconstrucción de las relaciones paterno- materno- filiales.

De acuerdo al Enfoque Contextual, los niños y adolescentes que han conocido experiencias violentas en su infancia, tienen más posibilidades de ser en el futuro padres y madres maltratadores, confirmando el principio de la **“espiral repetitiva, que sostiene que los legados de los patrones serán repetitivos de una generación a otra”**. (Boszormenyi-Nagy & Ulrich, 2003). Comportamientos que pueden integrarse por imitación directa de los adultos; el proceso de adaptación a la violencia permite además aceptar los riesgos de la transmisión transgeneracional, de modelos violentos de relación interpersonal.

Es evidente que, todo intento de reaccionar ante el maltrato cotidiano, de denunciar, de buscar ayuda o de abandonar la casa; es impedido por lazos fuertes de dependencia, sentimientos de culpa, el temor al medio externo que se desconoce y la indiferencia de éste; de resignarse a imaginar formas de defensa que no llevan a la acción, a no reaccionar, a controlar su miedo, para luego identificarse con el agresor y justificar así el maltrato que recibe. (Sirepanm - Innfa, 2001)



Podemos encontrar que hay padres que maltratan a sus hijos como producto de sus propias tragedias históricas, ya que en los sistemas culturales producidos y mantenidos por los adultos, siempre han existido creencias religiosas, ideológicas e inclusive psicológicas, que justifican los malos tratos por razones “educativas”, convicción que reconoce como legítimo el recurso de la fuerza física en la educación y crianza de los niños.

Los malos tratos en una familia surgen cuando el funcionamiento de la misma se desequilibra, debido a una serie de factores, deja de ofrecer a los menores los cuidados y aportes que necesitan para asegurar sus derechos a la vida y a desarrollarse integralmente como sujetos sociales, las funciones maternal y paternal se desvirtúan y son reemplazadas por otras consideradas más urgentes y vitales para los adultos; unido a esto, se incrementa el riesgo de maltrato como expresión de una crisis en el ciclo vital de la familia o, como experiencia organizadora de la fenomenología familiar: familias perturbadas por el maltrato a través de varias generaciones.



Cuando la violencia surge como consecuencia de una crisis familiar interna (conflictos de pareja o con los hijos (embarazo de las adolescentes), divorcio, muerte de un miembro, etc.) o extrafamiliar (migración, problemas económicos, desempleo, etc.), la familia trata de hallar un nuevo equilibrio, para lo cual necesita la energía y la información disponibles en su entorno. Pero cuando la intensidad y duración de los factores perturbadores son superiores a los recursos familiares y sociales para enfrentarlos, puede determinar que la tensión familiar sobrepase los límites tolerables y surjan comportamientos violentos entre los cónyuges, o de padres a hijos, especialmente.

Lamentablemente, también nos enfrentamos a situaciones trágicas en las que el maltrato familiar y específicamente el dirigido contra los menores, resultan en un modo de vida que conduce a una fenomenología característica que puede mantenerse por varias generaciones; de tal manera, que los adultos de estas familias tienden a repetir con sus hijos los comportamientos abusivos que sufrieron cuando niños. Estos hijos a su vez, se convertirán generalmente, en padres maltratadores, por tanto, se puede distinguir vínculos entre las experiencias traumáticas y de



carencias vividas por padres maltratantes en su historia familiar, con los comportamientos violentos que tienen con sus hijos y las explicaciones que dan de esas conductas.

En varias historias de maltrato, se ha constatado que las interacciones, el comportamiento y el discurso de uno de los padres maltratantes o de ambos, tuvo lugar en medios familiares y sociales pobres en recursos simbólicamente maternos, por tanto, cuando éstos adultos son padres esperan que sus hijos colmen sus carencias del pasado, convirtiendo a sus hijos en objetos de reparación de sus propios sufrimientos. El que los padres quieran conseguir la reparación de su tragedia existencial a través de su hijo(a), nos permite comprender que a veces los maltratos no se repitan en la siguiente generación con igual intensidad y dramatismo, pero esto tampoco impide que el adulto usurpe a su hijo su proyecto de vida para intentar realizarse a través de él o ella.

Así vemos, abuelos – vivos o – muertos, golpeando a sus nietos(as), a través de sus hijos(as).

En sus familias de origen, los padres ejercían autoridad de manera abusiva, con golpes y castigos



como método educativo, o por el contrario, encontramos la ausencia de la función paternal por incapacidad personal del padre o de la madre, debido a acontecimientos que los alejaron de la educación de sus hijos. Estos padres crecieron con la inseguridad del conocimiento impreciso de sus propios límites y de los límites de los demás, por lo que cuando son adultos-padres sus actitudes frente a las conductas de sus hijos(as) varían entre la debilidad e indecisión por un lado, y la rigidez y autoritarismo por otro; en tanto que, los hijos inicialmente soportan pasivamente el maltrato, pero que más tarde se transformará en un sentimiento de injusticia y un deseo de venganza contra sus padres, que los dirigirán contra sus iguales y sus futuros hijos.

Lo que el hijo(a) es incapaz de expresar con palabras, lo hace a través de comportamientos agresivos, de inhibición ante sus progenitores, de fracaso escolar, de sumisión, asumiendo relaciones de riesgo con sus parejas, etc., síntomas que generan las reacciones agresivas de sus padres y así se instaura éste círculo vicioso que mantiene el maltrato.



- Hogares conflictivos o desestructurados

Se considera que uno de los principales desencadenantes del maltrato es la tensión existente dentro de la familia, entre ellos está, la dificultad en el manejo de los cambios que se producen durante la adolescencia, ya que ellos pueden suponer serios conflictos para los padres a quienes les cuesta trabajo asumir que sus hijos dejaron ya la niñez y ahora requieren su espacio para crecer, ésto es el grado de adaptación a la etapa del ciclo evolutivo en la que los hijos empiezan a alejarse de sus padres; debido a la historia individual y familiar, a la estructura de la familia, a los patrones de interacción familiar disfuncionales, así como las relaciones con el grupo de amigos y con las instituciones a las que pertenecen .

El inicio de la emancipación de los hijos supone un gran reto para todas las familias, algunas responden transformando las reglas para incluir nuevas conductas más funcionales; mientras en otras, ancladas en antiguas reglas, surge un síntoma en torno al cual se organizan los hijos(as), impidiendo así que sus miembros satisfagan las correspondientes necesidades evolutivas.



Además, en los sistemas familiares maltratantes, suele suceder que quienes cometen los actos de maltrato, se ven a sí mismos como víctimas obligadas a reaccionar a las provocaciones del otro, la víctima de la agresión.

Los episodios de violencia se pueden conceptualizar como un problema de invasión de límites, que posibiliten el crecimiento y una relación sana entre los componentes de la familia.

“Deben establecerse límites claros entre el subsistema parental y el subsistema filial, que además sean lo bastante flexibles para facilitar el crecimiento del adolescente”. (Boszormenyi-Nagy & Ulrich, 2003)

De tal forma que, según el Enfoque Estructural y Contextual, una familia maltratante presenta las siguientes características:

- Los progenitores piensan que sus hijos son una continuación de ellos mismos.
- La familia es el campo donde pueden desplegar poder y capacidad.



- Subsistemas demasiado unidos producen padres que maltratan.
- Se observan diadas unidas. Generalmente madre-hijo, que son vistas como alianzas enemigas que son atacadas por el padre. (Boszormenyi-Nagy & Ulrich, 2003)
- Una cuestión de poder

“Las ideas dominantes varían marcadamente de una generación a otra, de una época a otra, o entre género por una lucha de poder, el abuso de poder se apoya en la prohibición de cuestionar y en la obediencia debida en este caso, obedecer al más fuerte. El abuso de poder se ejerce para negar la diferencia de sexos o establecer la hegemonía del uno sobre el otro”. (Haley, Jay, 1987)

3.4.2. DISPARADORES DE LA VIOLENCIA

En las publicaciones hechas por el Sirepanm (2001), encontramos, que el maltrato, en cualquier forma que se presente, deja huellas imborrables en el psiquismo del ser humano, provoca sufrimiento, frustración, ira, resentimiento y otras emociones negativas que afectan el



desarrollo y estabilidad emocional de un(a) joven, pese a que no haya experimentado la violencia directamente en sí mismo. Sentimiento que cumple el principio de Totalidad sistémica.

Para tener una comprensión más clara de los aspectos psicológicos del adolescente maltratado, es importante contextualizar el problema y tratar de encontrar algunos indicios de sus raíces, sus influencias sociales y cómo éstas se cristalizan, en primera instancia, por los progenitores, mas tarde por la sociedad en general, ya que el ambiente familiar en el que se desarrolla una persona en los primeros años de vida es determinante para su futuro.

En ocasiones, los malos tratos se originan en el desconocimiento del comportamiento y capacidades del hijo en sus diferentes etapas evolutivas, desconocen que el niño(a) en sus primeros años de vida llora ante diferentes situaciones, que es travieso, que surgen cambios inesperados al iniciar la adolescencia, etc., por lo que los padres suelen demandar de sus hijos(as) cierto comportamiento a una edad, en la que aún no están preparados para hacerlo, esperan que su hijo(a) actúe



como ellos, consideran que deben hacerlo; es decir como adultos, esto genera frustración y suelen agredirlos.

“Yo me olvido de algo y dice voz tienes 16 años y yo tengo 40 como puedes ser que te olvides aprende a tu hermana,..., siempre tiene que encontrar algo,..., todos los días hay malos tratos, mi mamá pensaba que solo ella era perfecta, ella quería que todo hagamos perfecto como quiere ella, y tiene una amiga que se llama Silvia que tiene 30 años y no se ha casado y siempre me dice no puedes ser como ella, ella ya está siguiendo otra carrera y voz ve dónde estás”.

Micaela (16)

Aquí, el relato, muestra un modo de maltrato justificado y enmascarado como palabras de aliento para que siga el buen ejemplo de otras personas”, sin darse cuenta que las comparaciones bajo estas circunstancias lo único que consiguen es una sensación de dolor y malestar general, donde ellas podrían sentir que su embarazo y por consiguiente su bebé, han sido los causantes de los reproches y tratos duros que se dan hacia ellas.

Además, los progenitores pueden esperar inconscientemente que sus hijos(as) llenen los vacíos



afectivos, en el sentido de recibir cariño, comprensión y cuidados que en su etapa infantil no fueron apropiadamente satisfechos; éstos modos de relación se incorporan en el adolescente, quien a su vez, cuando sea adulto reproducirá esta situación del mismo modo.

Para la adolescente en este caso, una relación, otra y otra, son la búsqueda incesante de cariño producido por el desapego vivido de parte de sus progenitores.

3.5. VIVENCIAS AFECTIVAS ANTE EL MALTRATO

“Cuando un niño o adolescente es violentado, en él se produce frustración, ira y resentimiento, y esto se canaliza, inconscientemente, a través de conductas agresivas en contra de un similar más débil, o en contra de sí mismo, mediante conductas autolesivas, como: la mentira, el hurto, las fugas del hogar o mediante alteraciones del lenguaje, dificultades de aprendizaje, o conductas regresivas como la enuresis y un deterioro en su autoimagen y autoestima; éstas conductas son interpretadas por los padres como problema de su hijo y buscan ayuda profesional, sin darse cuenta que el verdadero origen



del problema se encuentra en la dinámica maltratante”. (Sirepanm - Innfa, 2001)

Para Satir (1991), “La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, ésto no es posible; sin embargo, nadie elegiría, de manera deliberada, un estilo de vida perturbador, las familias sólo lo aceptan porque no conocen otra forma de convivencia”.

Algunas personas no llegan a extremos descontrolados de ira, pero, a la inversa, desarrollan muy poca capacidad para la ira. Cuando llegan al límite, estallan periódicamente por cualquier cosa.

Muchos(as) adolescentes aprenden que es malo pelear, que es malo lastimar a otras personas. La ira provoca el deseo de luchar, por tanto, la ira es mala. Si te permites creer que la ira es una emoción humana natural en situaciones específicas, podrás respetarla y honrarla, reconocer abiertamente que forma parte de ti y aprender diversas formas de aprovecharla.



“Si encaras tus sentimientos de ira y los comunicas con claridad y sinceridad a la persona interesada, liberarás gran parte de la ira y saciaras la necesidad de actuar de forma destructiva”. (Satir. 1991)

Los mecanismos de la socialización intra y extrafamiliar, las diversas formas que la familia y la sociedad tienen para reproducir el patrón de comportamiento deseado, los mecanismos de la socialización, la internalización y la imitación que identifican al hijo/hija con el modelo que representa a su sexo. En este sentido introyectan muchas pautas de comportamiento agresivas que van observando en sus padres, pero además las actitudes sumisas, subordinadas o de una rebeldía radical y destructiva contra el rol que les toca desempeñar, tanto en hombres o mujeres.

“Pero la familia no solamente fortalece un ego agresivo, frustrado o perverso, solamente por que enseña con procedimientos normativos, domesticadores o maltratadores, los comportamientos que la sociedad instituye como



válidos, sino porque en ese proceso priva a sus hijos/hijas, no solo de los bienes materiales que son necesarios, sino el afecto, el contacto físico, la oportunidad comunicativa, el apego, la calidez, la comprensión, el espacio de reflexión sobre el mundo y los valores necesarios para lograr una configuración de personalidad y un intelecto capaz de entender al mundo y a los otros”. (Sirepanm - Innfa, 2001)

3.6. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

De acuerdo con **Virginia Satir (1991)**, la familia presenta dos clases de sistemas: abierto y cerrado. La principal diferencia estriba en la naturaleza de sus respuestas al cambio, tanto interior como exterior; cambios que, en éste caso surgen en la etapa evolutiva que el adolescente se encuentra.

En un sistema cerrado, las partes tienen una conexión muy rígida, o se encuentran desconectadas por completo; en cualquier caso, la comunicación no fluye entre la partes, o del exterior hacia dentro y viceversa. Cuando las partes se hallan desconectadas, a menudo



conservan un aspecto de funcionalidad, la información escapa, aunque no lleva dirección. No hay límites.

Un sistema abierto es aquel en el que las partes están inter-conexas, responden y son sensibles a las demás, permiten que la información fluya entre el ambiente interno y el externo. **(Ver Cap.1, pág.14 y 15)**

Las relaciones familiares exitosas pueden describirse de una manera muy simple; (...), ***“dentro de la familia, los adultos trabajan en equipo, permanecen abiertos a los demás, demuestran su presencia como individuos y su respeto y estimación de los miembros restantes, tratan a los demás como seres únicos, tienen conciencia de sus semejanzas y edifican su relación sobre este fundamento, a la vez que crecen y aprenden de sus diferencias. Modelan las conductas y valores que desean enseñar a sus hijos(as), la resolución de conflictos, en cuanto a diferencias, se convierte en un vehículo que favorece un nuevo desarrollo. La nueva generación aprende a actuar así desde la infancia, observando el ejemplo de los adultos”***. (Satir, 1991)



Es necesario que los adultos sean claros al fincar sus límites y determinaciones, y que actúen en concordancia con ellas, cada cual necesita saber dónde se encuentra en relación con el otro, esto es respeto. Cada persona tiene límites y desde luego cada sistema.

Un objetivo de los adultos que obtienen el respeto del (la) adolescente, ***“es el cumplimiento de los acuerdos, no prometas algo que no vayas a cumplir. Si sacrificas tus límites para que tu hijo(a) te ame, es muy posible que el chico(a) desconfíe de ti y tu estarás resentido con él, así todos pierden”***. (Satir, 1991)

3.7. EL CICLO DE LA VIOLENCIA

En las investigaciones realizadas por el Sirepanm. (Boletín del Sirepanm, 2006), encontramos que el carácter cíclico que presenta frecuentemente la violencia doméstica, permite entender mejor la permanencia en el tiempo de las relaciones familiares. Se diferencian tres fases o ciclos:

- **PRIMERA FASE:** acumulación de tensiones.



En ésta, se muestran pequeños episodios y hostilidades entre los miembros de la pareja, amenazas, rotura de objetos, silencios, ironías, burlas, prohibiciones irrazonables, definición de roles, jerarquías, aunque no es muy evidente en un primer momento, existe una forma de control sutil. Las mujeres tratan de evitar que cualquier incidente se agrave, y suele ocurrir que se cae en el mismo juego.

- **SEGUNDA FASE:** Estallido.

Se producen episodios agudos de malos tratos, se pierde el control, explotan y castigan, el maltrato puede ser físico, psicológico, sexual o todos juntos. El proceso frente a la problemática es lento, la mujer no puede percibirse como agredida y cuando ésto sucede se siente muy mal, con rabia y frustración por ello busca ayuda, la autoestima está ya deteriorada y es indispensable el apoyo profesional.

- **TERCERA FASE:** Luna de miel. En las que, muchas de las ocasiones se utilizan frases como: “No quise hacerlo”, “Tú me provocas”, “Ya me conoces como soy”, “Te amo”.

Se caracteriza por el arrepentimiento del agresor, por lo general pide perdón, promete cambiar, asegura que no volverá a suceder, la pareja vuelve a creer, hay



sentimientos de culpa por lo que es más difícil que pueda salir de esta situación. En dónde la violencia es una comunicación de doble vínculo (paradojal); es decir, “no dice nada, para decir mucho”.

3.8. FORMAS QUE ADOPTA LA VIOLENCIA

De acuerdo con la diferenciación realizada en las compilaciones para la Maestria en Intervencion Sistemica Familiar (2003), tenemos:

1. Violencia – Agresión
2. Violencia – Castigo

1. **La violencia agresión**, que se encuentra entre personas vinculadas por una relación de tipo simétrico, es decir igualitaria.

2. **La violencia castigo**, que tiene lugar entre personas implicadas en una relación de tipo complementario, es decir desigual. Revisando lo que dice la Teoría del doble vínculo de **Bateson y Watzlawick (1988)**, quienes dicen que; ***“El agresor mina la individualidad del otro, para hacerse sentir necesario, aunque lastime”***



3.8.1. VIOLENCIA – CASTIGO

En la relación complementaria, la violencia toma forma de castigo y se inscribe en el marco de una relación desigual. Se manifiesta en forma de castigos, torturas, negligencia o falta de cuidados.

Uno de los actores reivindica una condición superior a la del otro y se atribuye el derecho de infringirle sufrimiento, muchas veces cruel, a quien coloca en una clase inferior a la suya. Desde su punto de vista, el otro, se merece el castigo y debe recibirlo sin rebelarse.

Puesto que se trata de una relación de desigualdad, la violencia es unidireccional e íntima. El que proporciona la violencia se define como existencialmente superior al otro, y éste por lo general lo acepta, la diferencia de poder entre uno y otro puede ser tan grande, que el que se encuentra en posición baja, no tiene alternativa y debe someterse contra su voluntad.

Cuando se trata de violencia castigo entre adultos, se observa que, quien controla la relación le impone el castigo al otro mediante golpes, privaciones o humillaciones.



Cuando la violencia castigo es del adulto contra un menor, se observa que éste ha sufrido ataques reiterados, golpes y privación de afecto y de cuidados, pueden presentar deficiencias y retrasos en su desarrollo psicológico, biológico y social, etc.

Estas personas crecen con un sentimiento de indignidad, creen merecer los castigos, son incapaces de mirar al frente.

En la violencia castigo no hay pausa, el actor emisor considera que debe comportarse así y a menudo el actor receptor está convencido de que tiene que conformarse con la vida que le imponen. Al no hacer pausas, la violencia permanece escondida y toma un carácter íntimo y secreto. Ninguno de los actores habla de ella en el exterior, más allá del aspecto interactivo, ocurre que ambos actores tienen muy baja autoestima.

El maltratado presenta un importante trastorno de la identidad y su sentimiento de deuda respecto de quien lo castiga, lo lleva a justificar los golpes y sufrirlos sin decir nada.



En la violencia castigo, está afectada la identidad de la persona en posición baja, puesto que se le niega sus derechos. Las secuelas son profundas, la autoestima está quebrantada. La persona que ocupa la posición alta sólo tiene una mínima conciencia de la violencia y un confuso sentimiento de culpabilidad.

La diferencia entre ambas formas de violencia, agresión y castigo, es muy valiosa en informaciones, ya que configura dos modelos relacionales diferentes, también aclara algunos comportamientos posteriores a las situaciones de violencia

3.8.2. VIOLENCIA – AGRESION

En la relación simétrica, la violencia toma la forma de agresión, y su contexto es el de una relación de igualdad, la violencia se manifiesta como un intercambio de golpes, tanto uno como otro reivindican su pertenencia a un mismo estatus de fuerza y de poder.

Puesto que se trata de una relación igualitaria, la escalada desemboca en una agresión mutua, poco importa que uno sea más fuerte físicamente, ya que la verdadera confrontación se realiza más bien a nivel existencial. Quien domina en lo corporal puede no



dominar en lo psicológico y la rivalidad se desplaza hacia otro ámbito. Los protagonistas tienen conciencia de esta forma de violencia bidireccional, recíproca y pública.

Cuando se trata de violencia agresión entre adultos, se observa que los interlocutores, esposo- esposa, aceptan la confrontación o lucha. Cuando se trata de violencia agresión entre adultos y menores, el caso más frecuente es el estallido de cólera seguido de golpes dirigidos a un menor que no se somete. Éste a pesar de la paliza, mantiene su oposición y desafío.

El nivel jerárquico se borra, puesto que el chico(a) sube a la posición de adulto y pese a su edad le hace frente de igual a igual. A la inversa, también puede ocurrir que el adulto baje a la posición del o la adolescente e intercambie en un nivel igualitario. El que ejecuta el acto violento pide perdón, pasa a la posición baja y puede encargarse de curar al que sufrió la violencia, éste abandona momentáneamente el enfrentamiento y acepta que lo atiendan, en consecuencia viene el momento de la reconciliación, de la reparación, en el que los protagonistas y participantes olvidan el pasaje y refuerzan su alianza.



En la violencia – agresión, la identidad y la autoestima están preservadas relativamente, el otro es existencialmente reconocido, el pronóstico es positivo y las secuelas psicológicas son limitadas. Conscientes de la incongruencia de los episodios violentos, los actores de la violencia agresión muestran su preocupación y su voluntad de salir adelante.

3.9. REACCIONES DE LOS HIJOS ANTE EL MALTRATO

En cuanto a las reacciones de los hijos ante el maltrato, **el Sirepanm y el Innfa (2001)** en sus publicaciones; las definen en las siguientes etapas:

- **Falta de proximidad con los padres**

El contexto que da lugar a la falta de proximidad con los padres, son las concepciones existentes en torno a la relación paterno- materno- filial, que se derivan tanto de la cultura como de la vivencia misma del menor durante los primeros años, que se conjugan para establecer un estilo de relación concreto que en el caso del maltrato es vivenciado como la negación de la singularidad.



De esta forma, las interacciones maltratantes entendidas como falta de proximidad con los padres, se constituyen en la condición que da lugar a que los hijos(as) experimenten esta sensación, puesto que la percepción de sus padres y de sus acciones se modifica, a veces gradualmente y otras abruptamente, a partir de una vivencia nueva en la que prima el dolor y el sufrimiento.

Frente a la sensación de falta de proximidad con los padres, los hijos(as) asumen diversas estrategias, una de ellas, enfatiza en la sumisión y adopción del papel deseado por los padres, para así mantenerse amados nuevamente.

Otra estrategia, se orienta a expresar rebeldía frente a esa autoridad, por tanto, en lugar de lograr sometimiento y control, se producen sentimiento de rabia, lo que conduce a una mayor frecuencia del maltrato, lo que lleva a mayor distancia afectiva.

Las consecuencias de la falta de proximidad con los padres son el dolor emocional y el sufrimiento, que generan sentimientos negativos hacia ellos, estos



sentimientos se acompañan de sensaciones de soledad y desconfianza.

- **Merecer el castigo**

Dentro del proceso que vive el chico o chica maltratados, luego de experimentar la falta de proximidad de los padres que ocasiona la ruptura del vínculo afectivo, intentan reconstruir en el contexto de una relación rota, el dolor y el sufrimiento que les es causado, en su concepto en las relaciones paterno- materno filiales no encaja la idea de que los padres sean indiferentes al dolor que experimentan y empiezan una especie de búsqueda de sentido de la relación maltratante.

En el intento de librarse del sufrimiento mediante la búsqueda de sentido a la acción y la relación de maltrato ejercida por los padres, lo hijos(as) hacen una identificación proyectiva con el agresor, entendido como la apropiación de características de la persona quien maltrata.

Merecer el castigo se fundamenta en la comunicación verbal, como vehículo central de los procesos de interacción. En las conductas paterno y materno que conducen a la identificación con el agresor, se evidencian



el gesto o la palabra que prohíbe, frustra o critica al (la) joven, el pensamiento consciente de la madre o el padre que está cargado de, razones o motivos centrados en el objetivo de la formación de sus hijos(as), que justifican el uso del maltrato y el afecto, entendido como la carga emocional misma de la palabra o el gesto que es percibida, sentida y experimentada por el (la) joven.

La condición para que se de esta etapa es, la interiorización del discurso del adulto que se va dando en las interacciones comunicativas que se establecen en la relación cotidiana entre padres e hijos(as). Frases como “mi padre dice que soy una tonta y no hago las cosas bien, y yo creo que el tiene razón.”

Una consecuencia de merecer el castigo es el sentimiento de culpa, los chicos(as) tratan de buscar sentido a su situación, y se empiezan a experimentar como merecedores del castigo, los sentimientos hacia sus padres son negados o desplazados, porque de alguna manera aún tienen la imagen del vínculo destruido, a medida que transcurre el tiempo de exposición al maltrato, las condiciones de interacción maltratante e interiorización del discurso del adulto,



evolucionan hacia la etapa donde se sienten rechazados. Como lo vimos en el Enfoque Contextual.

- **Sentirse Rechazados**

Debemos afirmar que la organización de la conducta de apego depende en gran parte de las vivencias experimentadas en la familia de origen. En el caso de los chicos(as) maltratados la “Base Segura” (**Bowlby, 1989**), fuente fundamental del sentimiento de auto aceptación que se construye sobre la aceptación incondicional por parte de los padres, no existe.

Los hijos(as) se sienten rechazados porque los padres les maltratan, se sienten solos porque no permiten que se les acerquen. A partir de estas interacciones se construyen relaciones de apego alteradas, las cuales se asocian a las variaciones en la intensidad de la emoción que lo acompaña. En el caso de lo hijos(as) maltratados la protección, seguridad, consuelo y apoyo que provee el vínculo sano en situaciones adversas, no están presentes.

Dentro del clima de ambivalencia que se da luego del maltrato, surge una sensación de desamparo, los hijos(as) empiezan a experimentar soledad, desconsuelo



y falta de amor, que inicialmente acompaña el suceso de maltrato, pero desaparece, se diluyen en la vivencia de las relaciones cotidianas y es reemplazado por otros sentimientos.

De esta manera la condición para merecer el castigo, cuando se establece una relación vincular evitativa, es experimentar que no hay quien consuele, no hay una persona que brinde los cuidados y la protección que se requiere después de los episodios de maltrato.

Para evitar ésta consecuencia, los (las) adolescentes utilizan como una estrategia la evasión, entendida aquí como ocuparse en diversas actividades para olvidar el dolor y el sufrimiento, tales como: permanecer en la calle por largo tiempo, salir con amigos(as) constantemente, buscar consuelo en otras personas (enamoramientos), etc.

Otra forma que utilizan los (las) adolescentes como forma de adaptación psicológica a la situación, para defenderse de los sentimientos que experimentan, es la búsqueda de figuras sustitutas que reemplacen las carencias físicas como emocionales que sobrellevan en sus hogares.



“Yo a mi papi no le tenía, y si tenía solo veía como le pagaba a mi mami, hasta que los dos se fueron a EE.UU., de mi papi no se nada, de mi mami tampoco, porque igual cuando vivía aquí solo trabajaba o pasaba en los bailes o fiestas, yo solo dormía con mis abuelitos o con los vecinos porque me dejaba encargada, yo creo que por eso busque el amor en mi pareja, porque él me escuchaba y me hacía reír.

Joanna (17)

Lo contado en éste relato, son generalmente las circunstancias en las que se han visto involucradas las adolescentes embarazadas, aquí, ella encontró el afecto que tanto le faltó en el hogar, la atención y compañía que sintió junto a su enamorado, consiguieron que ella no vea los riesgos que ciertas conductas le ocasionarían a futuro, sin embargo el vacío ahora será llenado por el bebé fruto de su amor y sobre el cual depositará todo el cariño que tanto ella necesitó en un momento.

- Reconocimiento del maltrato como problema

Aquí los jóvenes ya no consideran que el maltrato es originado por ellos mediante su comportamiento; sino, que éste se da en un contexto de dificultad en la relación



con sus padres, el afrontamiento se convierte entonces, en la condición fundamental de esta etapa, puesto que el reconocimiento del maltrato como problema, exige por parte del chico(a) la búsqueda de conductas adaptativas para reducir el impacto psicológico que ésta situación le produce. (Sirepanm - Innfa, 2001)

3.10. DATOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En Ecuador los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil 2004 (ENDEMAIN), muestran resultados preocupantes frente a la problemática de la Violencia Intra- Familiar.

- Así, las mujeres de entre 15 y 49 años, afectadas por la violencia física o sexual reciente, sólo un 7.4% buscó ayuda de una organización o institución: Comisaría de la Mujer, Policía, la Iglesia, organizaciones de mujeres o un establecimiento de salud.
- Las respuestas de las razones de no haber buscado asistencia de las mujeres entre 15 y 49 años, que relataron violencia física o sexual fueron: no



considerarlo necesario, por vergüenza. (Sirepanm - Innfa, 2001)

- Actualmente, en nuestra ciudad se conoce que; en las dos Comisarías de la Mujer se presentaron desde enero de 2008 hasta la fecha cerca de 2.000 denuncias, en el 80% de los casos, se entregaron boletas de auxilio para que los agresores, los mismos que fueron: maridos, esposas, hijos, padres, madres, u otros miembros con quienes viven, no se acerquen a las víctimas.
- (www.ciudadaniainformada.com, 2008)



CAPÍTULO 4

4. EL EMBARAZO

“Yo ahora siento que estoy sola y como no estoy con el papá de mi bebé, y a nadie le importa, sólo dicen ya deja allí, ya olvídale; pero no saben que me siento mal, mi mami lo único que dice; es hazte de rogar, no caerás de nuevo, pero nadie se sienta y me dice que sientes, ¿cómo estás?,..., yo me siento sola, el mismo papá de mi bebé no me pone atención...”

Micaela (16)

Teniendo como referencia, el dato emitido por el Programa la Televisión el 14-09-2008, en dónde se publica que, en el Ecuador la edad promedio de iniciación sexual, se da a los 14 años. Lo que nos llamó la atención y no dejó de ser tema de conversación durante este proceso de investigación.



Siendo quien más se acerca a nuestra realidad, citamos a **Dulanto “Embarazo”, (2003)**, quien plantea que la vida sexual de los adolescentes, tiende a comenzar generalmente entre los 13 a 14 años, lo que da, en ciertos casos, como efecto un embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, lo cual en muchas de las ocasiones se convierte en un problema.

Teniendo presente que la sexualidad de los adolescentes tiene una significación especial en su vida, por un lado se encuentran los cambios anatómicos y fisiológicos que le permiten la capacidad de la reproducción biológica; y por otro, una mayor comunicación y el placer. La adolescencia es un proceso crucial en la construcción de la identidad personal, sexual y social.

Sin embargo, cabe recalcar que la sexualidad en los adolescentes, es vista por padres y madres como un problema y por eso, su información y orientación se limita a evitar o retardar el inicio sexual; restando importancia a la formación integral en sexualidad, mientras menos sepan del tema mejor; porque, para la mayor parte de la población, conocer, incita a probarla y esto hay que evitar.



En la mayoría de ocasiones, los padres, madres o representantes de los adolescentes delegan esta responsabilidad a maestros(as), y como se evidencia en la realidad, la mayoría de adolescentes, adquieren información de parte de su círculo de amigos, que posiblemente es la menos adecuada, pero es la que tiene a su alcance.

Las palabras de prohibición que desde niños(as), los padres utilizan hacia sus hijos(as), han constituido la pauta de una vivencia de la sexualidad, como se plantea en las **Memorias del Congreso Nacional del Sirepanm: “cuando niñas, nuestros padres dicen: “no te toques”, “tocarse es pecado”. Generalmente el cuidado de su cuerpo es para los otros. Así el don de la virginidad no les pertenece, le pertenece al hombre para el cual la cuidan. Mientras menos sepas del tema, mejor; de ésta manera la sexualidad es vivida también de forma prohibitiva”** (Sirepanm Innfa, 2001)

Con todo lo que se menciona, de cómo educar a los hijos(as) en su sexualidad, este estereotipo vulnerabiliza a las y los adolescentes, rodeándolos de miedos, tabúes, desconocimiento, vergüenza y sobre todo



imposibilitándolos a negociar en forma equitativa, por ej., en el uso de métodos anticonceptivos; cuándo tener relaciones sexuales, etc.

Por ende; el embarazo precoz en la adolescencia debe ser considerado como un asunto social, que nos compete a todos y todas, en donde se debe jugar un papel activo, ya que éste hecho es uno de los factores que en muchas de las ocasiones, crea consecuencias que se explicarán detalladamente a lo largo de este capítulo, las que no solamente abarcan a la vida de la madre adolescente, sino a la familia.

Recordando que, desde este estudio, los miembros de la familia no se encuentran aislados, sino que están dentro de una Dinámica Familiar y partiendo desde el constructo psicológico de circularidad, que lo que ocurre a uno de los miembros, afecta al resto de miembros del grupo familiar.

Por ello se considera importante recalcar que, las adolescentes se enfrentan a una maternidad sin preparación, lo que desencadena una serie de frustraciones sociales y personales, ocasionando que su vida cambie, al igual que la del sistema familiar en el que



se encuentra. El embarazo en adolescentes es un hecho evidente dentro de nuestra sociedad, en la que varias investigaciones han encontrado las posibles causas, como: inicio temprano de la vida sexual, el uso inadecuado o no uso de métodos anticonceptivos, la falta o insuficiente información acerca de la sexualidad, bajo nivel educativo o económico, entre otros que luego se detallaran con más detenimiento.

De esta forma, cuando una adolescente descubre que está embarazada pueden ocurrir dos situaciones:

- 1.- Su pareja sigue con ella, o
- 2.- El varón huye ante la inminente responsabilidad de su paternidad.

De la misma forma se puede observar en la mayoría de casos, que la adolescente tiene que enfrentarse al estigma de su grupo social, es empujada hacia el mundo del hogar o al mundo laboral para el cual aún no se encuentra preparada; además su hijo(a) asume una acepción de “problema”.

Aquí cabe recalcar que el embarazo entre las mujeres menores de 20 años se ha definido como un



problema a partir de 1985, año Internacional de la Juventud. Existen millones de mujeres en el mundo expuestas a riesgos que las pueden llevar a embarazos no deseados.

Desde que una adolescente inicia su actividad sexual se encuentra ante una continua cadena de decisiones que implican riesgos y éstos pueden llevar a un resultado indeseado para ellas, como es “embarazarse”.

4.1. FACTORES DE RIESGO PARA UN EMBARAZO PRECOZ

Gutiérrez, D. (2003), plantea que hoy en día se habla de factores determinantes y predisponentes, que concurren en el problema del embarazo en adolescentes. Entenderlos, es crear conciencia de la multifactorialidad de la génesis del mismo y facilitar su comprensión.

4.1.1. FACTORES PREDISPONENTES

Serán considerados como tales los siguientes:

1. Tener relaciones sexuales sin haber adoptado medidas anticonceptivas adecuadas (por desconocimiento, temor a su uso, dificultad de



cualquier tipo para acceder a ellos o simplemente negación a tomar las medidas anticonceptivas por propia y consciente determinación).

2. Violación.

Estos rara vez actúan solos, y si lo hacen, no tienen la fuerza de condicionamiento como para ocasionar que una persona se embarace, por lo general, actúan vinculados en forma sincrónica durante una época, pero también pueden actuar unos tras los otros en forma pertinente hasta lograr condiciones en quien los sufre, que faciliten el involucrarse en la problemática, éstos factores se dividen en personales, familiares y sociales.

4.1.2. FACTORES FAMILIARES.

Como vimos en los capítulos anteriores, aquí presentamos una clasificación a manera de resumen:

- ☐ Familias disfuncionales o sin figura paterna.
- ☐ Comunicación disfuncional entre padres e hijos.
- ☐ Ignorancia o vergüenza de los padres a tratar temas de sexualidad.
- ☐ Repetición del patrón de la conducta familiar “madre soltera”.



“Se debe tomar en consideración que el maltrato intrafamiliar es otro aspecto que lesiona la integridad física, emocional, sexual y social de la población afectada y su familia, donde el supuesto ofensor asume el control y el poder en sus vidas, limitando su propio desarrollo y su proyecto de vida. Sumado a esto, le acompañan los limitados recursos económicos, generando mayor dependencia y otros problemas como el uso y abuso del alcohol y drogas que provoca mayor violencia”.

(www.redsistemica.ar.com, 2004), siendo éste, objetivo de nuestra investigación y que se aclarará en el Cap. 5.

“Yo le comento a mi mami así es ella (su hermana), ella le sacude a mi guagua, y “ella dice”, que el carácter de ella es así, y que no le ha de hacer nada, pero yo no quiero dejarle a mi guagua con ella, yo le digo a mi mami por favor no le dejes con ella, no le dejes, a mi me da miedo y yo ya ni quiero irme a clases por que ella es así”.

Gaby (17)

En esta situación, quien tiene el poder es la hermana sobre la madre adolescente, que se siente desprotegida y con temores naturales, lo cual le provoca inseguridad, y con la probabilidad de limitar su desarrollo personal y profesional, es decir, que depende de cómo su hermana



se porte con ella y su bebé, para sentirse tranquila y seguir con lo que ella planifica o está tratando de organizar para su bienestar y el de su familia.

4.1.3. FACTORES EDUCATIVOS.

- Tener relaciones sexuales sin protección, es decir sin usar condón o cualquier método anticonceptivo.
- Información sexual de compañeros desinformados.
- El desconocimiento, desinformación o mala información sobre el uso de métodos anticonceptivos recomendados para adolescentes.
- Desconocimiento de centros de información por parte de los adolescentes.
- Información confusa por parte de la sociedad y medios de comunicación con mensajes contradictorios.
- El no comprender lo que significa tener relaciones sexuales a tan temprana edad.
- La falta de educación sexual, información u orientación adecuada, ya que muchas y muchos adolescentes no tienen la información suficiente, adecuada y oportuna, para comprender cómo se origina un embarazo y lo que implica.



4.2. FACTORES, POR LOS QUE ATRAVIESAN LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS.

Según, Mtra. Marivel Soto de Jesús y cols, plantea algunos factores emocionales, por los que atraviesan las adolescentes embarazadas tales como:

4.2.1 FACTORES EMOCIONALES QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENTE EMBARAZADA.

- Falta de confianza y seguridad.
- Falta de capacidad para rehusar tener relaciones bajo presión.
- La falta de control en las emociones e impulsos sexuales, así como la presión de amigos(as) para demostrar que son “hombrecitos” o “mujercitas”.
- Temor al rechazo.
- El sentirse invulnerables y que nada va a pasar, porque eso solamente les ocurre a otras.
- El tomar el embarazo como un escape de los problemas familiares, con el fin de salir de casa y formar otra familia, que en la mayoría de los casos termina fracasando.
- Bajas aspiraciones en la vida.



- Querer dar un sentido a la vida, cuando a esa edad, hay muchos otros factores que debieran dársele.
- Carencia de proyectos personales.
- Buscan sustitutos a las carencias emocionales y afectivas que se logran momentáneamente con la pareja.
- Carencia de interés en la escuela, familia, o actividades comunitarias.
- Dejarse guiar por el principio del placer o por el coito espontáneo no razonado.
- La falta de valores personales, de autoestima y seguridad, de religiosidad y el miedo al abandono de la pareja, por no ceder, a lo que generalmente ocurre de todos modos.

4.2.2. FACTORES SOCIALES Y CULTURALES

- Acudir a colegios, donde los embarazos en adolescentes son comunes y no son un problema a resolver.
- Las costumbres y tradiciones generacionales, que en muchos países y comunidades obligan a las jovencitas a embarazarse a temprana edad.



- Las presiones amorosas, el acoso sexual o las amenazas de abandono, conductas que forman parte del machismo para demostrar su virilidad.
- Vivir en una cultura donde, televisión, cine, música, y revistas, transmiten frecuentemente mensajes en los cuales las relaciones sexuales, especialmente en adolescentes son comunes y a veces esperadas.
- Vivir en una cultura que promueve la comercialización del sexo, cuando el sexo sólo por placer se convierte en el principal factor moderno de venta de productos, donde el erotismo y la mujer objeto, son los elementos indispensables utilizados en la publicidad de los productos.
- Machismo entre los jóvenes, porque la hombría y masculinidad se valora de acuerdo al número de contactos sexuales con chicas.
- Uso temprano de alcohol, tabaco o drogas.
- El creer que por medio de un embarazo se va a amarrar al novio, quien por sus principios o por presión familiar va a “cumplir”. Pero en la actualidad esto ya no sucede con frecuencia y es la joven la que tiene que asumir sola la responsabilidad, como se evidenció en nuestra investigación, donde las adolescentes, en su mayoría han asumido solas la crianza de sus hijos(as).



El ocultamiento de la sexualidad tiene que ver con la socialización genérica y creer que la sexualidad femenina está al servicio de otro y no como algo de lo cual las mujeres deban apropiarse. Esta connotación hace que, para las mujeres sea más difícil tomar sus propias decisiones; para las adolescentes, la vivencia de la sexualidad está ligada al amor y a la fantasía de ser queridas. Estas ideas no están necesariamente relacionadas y por supuesto no existe una correspondencia en relación con sus parejas, donde muchas veces frente a la evidencia del embarazo las dejan solas, por lo tanto el ejercicio de la sexualidad implica casi obligadamente el correr ciertos riesgos como son:

- El embarazo no deseado.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- La explotación sexual.
- La violencia con su pareja, etc.

Dentro del grupo de adolescentes - madres que conforman este estudio, existen algunas para quienes, la posibilidad de un hijo era un verdadero deseo, pero para la mayoría, el embarazo sucedió como algo imprevisto,



sin que existiera en esos momentos para ellas ni consciencia, ni medios reales para poder evitarlo.

Al hacer mención sobre los medios reales, nos referimos a la carencia de condiciones concretas que permitan optar conscientemente por un embarazo o, de lo contrario, contar con los medios necesarios para evitarlo.

Las condiciones de la sociedad actual, favorecen las prematuras prácticas sexuales en las adolescentes. Con mucha frecuencia ni el hogar, ni el colegio proporciona a las jóvenes una adecuada formación que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

La sola educación sexual que se proporciona en las instituciones escolares, tanto de nivel primario, secundario o superior, no garantiza que los adolescentes (menos aún con los problemas señalados) asuman un ejercicio de la sexualidad consciente y responsable. Las instituciones educativas deben mantener comunicación constante con los padres y comprometerlos por lo menos a compartir y aceptar los siguientes aspectos:

- Reconocer que la sexualidad es algo natural, deseable y conveniente para un desarrollo sano y



armónico del ser humano y no se debe tomar o apreciar como algo pecaminoso, sucio y enfermizo.

- Implementar programas educativos, acordes con las necesidades de ésta población para mejorar las condiciones de vida y disminuir los factores de riesgo.
- Aceptar a los (las) adolescentes como seres sexualmente activos que poseen la capacidad de sentir, vivir y ejercer su sexualidad en independencia de los deseos restrictivos que los adultos pretenden imponer.
- Reconocer que al hablar de una sexualidad activa, no sólo se está hablando de tener relaciones coitales; debemos aceptar como naturales las eyaculaciones nocturnas de los jóvenes, las lubricaciones de las adolescentes, los sueños eróticos de unos y otros y el autoerotismo; que son algunos ejemplos de actividad sexual normal.
- Hacer de la educación sexual un proyecto permanente en todos los niveles educativos.
- Proponer una orientación sexual desde una concepción de equidad en las relaciones de género.

“Un ambiente familiar extremadamente crítico y conflictivo, puede llevar a la adolescente, a ver en la



iniciación sexual, además de compañía grata, la posibilidad de un embarazo como alternativa de escape y construcción de una nueva vida. Nueva vida que, por lo general no llega, pero sí complica el futuro de la adolescente”. (www.redsistemica.ar.com.
”Familia y Adolescentes”, 2004)

Ante el embarazo de la adolescente, la familia puede convertir esta experiencia en una alternativa de cooperación, diálogo y educación que no hubo antes; asimilando positivamente el episodio sin entorpecer de manera profunda el desarrollo de la joven. Si se obra con una actitud de censura, castigo y expulsión o aislamiento, ***“la experiencia marcará de modo negativo, el futuro de la adolescente y el de su hijo.”***

4.3.1. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

El embarazo, el parto y la lactancia tienen repercusiones psicosociales trascendentes en la gestante, su familia y su pareja. De manera invariable, la más afectada será la joven madre.



“ Mi hermana es mala, ella me dice tú tienes la culpa, ella dice ya no quiero que estés aquí, tú y tu hija me caen mal, pero no siempre ha sido así, desde que me casé, ella se porta así, antes nos llevábamos bien, el trato no era mucho, pero tampoco así”.

Gaby (17)

En este caso, es evidente que se produjeron cambios en la dinámica familiar a partir del embarazo y matrimonio de la adolescente, siendo éste el motivo del maltrato psicológico de parte de su hermana, lo cual genera un ambiente familiar hostil.

Las repercusiones psicosociales de las adolescentes afectados son variadas y dependen de diversos factores, como el previo desarrollo psicoafectivo y social de la futura madre, el ambiente familiar en que interactúa y la tradición cultural desde la cual se juzga la gestación en adolescentes.

Por otro lado, existen elementos que aminoran o exacerban las consecuencias negativas del embarazo en este grupo de edad, por ejemplo: la actitud personal hacia la vida, la existencia o no de un proyecto futuro al momento del embarazo, las expectativas que tiene del desarrollo de la gestación, del parto y la vida ulterior.



“La actitud con la que, las adolescentes implicadas en el embarazo enfrentan la vida, es el resultado de la influencia cotidiana del ambiente familiar o del grupo social en que se desarrolla cada uno de los miembros de la pareja. Además, tiene especial relevancia la opinión y el apoyo de los pares respecto de la aventura en que se ha embarcado la pareja. Por razón de la edad, ésta opinión no puede ser el producto de una reflexión profunda, propia y sincera, más bien el relato representará una opinión de adherencia de los compañeros y amigos del barrio.” (Dulanto. G, 2003)

Los diferentes factores psicosociales, que afectan el equilibrio presente y futuro de la conducta de la joven madre o de la pareja, no actúan de manera aislada, sino que se apoyan y retroalimentan unos a otros, muy rara vez uno de ellos predomina sobre los demás y les resta total importancia.

Dulanto (2003), plantea una clasificación, basada en la secuencia en que se presentan durante la gestación:

1. **Inmediatas**, las que surgen en torno a la sospecha y confirmación del diagnóstico del embarazo.



2. **Mediatos**, todas aquellas que aparecen durante el curso del embarazo.
3. **A largo Plazo**, las que se presentan después del parto y la experiencia neonatal.

Sin embargo, cabe recalcar, que éstas consecuencias no ocurren necesariamente en todos los casos, tampoco es forzosa su presencia en un momento determinado, ya que pueden manifestarse en las distintas etapas propuestas. Además en ellas también influyen el medio, cultural y el nivel socioeconómico de las personas comprometidas y la aceptación o no del embarazo.

4.2.3. CONSECUENCIAS INMEDIATAS

- La joven madre, cuando confirma su embarazo; por lo general, tiene un cuadro súbito de pérdida de autoestima y angustia en diferentes grados, como consecuencia de lo anterior, en los adolescentes aparece una mezcla de diferentes sentimientos, positivos y negativos, respecto de sí mismos, de su función como pareja y hacia el hijo engendrado.
- En la mayoría se presentan emociones de culpa, vergüenza, devaluación y rechazo que llevan a la



futura madre, o la pareja, al auto-marginación y al silencio.

- Si el embarazo no es deseado, las adolescentes se llenan de miedo, así como la familia y los pares, este sentimiento da lugar a la pérdida de confianza en sí mismos y en los demás, a una sensación de incompetencia que refuerza la auto marginación. Aunque a diferentes niveles, las adolescentes que enfrentan un embarazo no deseado, presentan sentimientos de soledad y aislamiento.
- Otro factor es el rechazo por parte del grupo de amigos(a) y más aún de los padres de ellos, quienes al enterarse del embarazo, suelen emitir críticas demoledoras, juicios valorativos descalificadores sobre los jóvenes afectados, e impiden hasta por cualquier medio que la relación de amistad continúe con la espontaneidad acostumbrada. Ésta actitud de los compañeros(as) y amigos(as) lastima mucho a los futuros padres por lo que se refugian en un enclaustramiento voluntario, pero que ya tiene justificación debido al rechazo de los pares.
- En la etapa del embarazo, los factores emocionales son los más fuertes. Predominan los sentimientos de angustia, que conducen a la evasión y a la negación de la situación, a la exaltación del



pensamiento; a ésta actitud también sigue el enclaustramiento, con la posible aparición de síntomas de ansiedad y depresión.

4.3.1.1. MIEDO A LA FAMILIA

Como plantea **Dulanto (2003)**, muchas adolescentes suelen tener muy mala opinión de su familia, la cual se sustenta en múltiples argumentos que en ocasiones corresponden a la realidad, pero en otras, son tan solo producto de la fantasía de la joven o de un sentimiento de culpa frente al núcleo familiar.

Muchas de ellas temen que sus familiares, tengan conductas de rechazo contra ellas, repudio, hostigamiento, violencia o más aún, que las saquen del grupo familiar. Sin embargo cabe recalcar que hay otras chicas que piensan que sus padres las apoyarán, y las tratarán en buenos términos.

La mayoría de veces, las respuestas de la familia suelen ser: repudio, rechazo, actitudes que varían entre la intolerancia y la tolerancia, múltiples condicionamientos, indiferencia y evasión, así como de agresión y expulsión. No obstante, otro grupo de familias



han mostrado comprensión y el deseo de continuar dando afecto y apoyo.

Otras familias responden con recelo y con “lógica indignación”, y no les queda otra alternativa que la de **“aceptar”**. Sin embargo, ésta aceptación es real en un pequeño porcentaje de ellas, en la mayoría de casos la actitud de aceptar se queda sólo en palabras dichas de mala gana, pues en la convivencia durante el embarazo, la familia manifiesta su indiferencia hacia la madre con múltiples actitudes, dando un clima de recriminación y en muchas ocasiones cargándolas de actividades.

Experiencias respecto de respuestas familiares frente a un embarazo en adolescentes, muestran a la madre de la joven gestante que, sin estar de acuerdo con la conducta de su hija le brindan sincero apoyo y hacen lo indecible para mantener un equilibrio funcional en sus hogares.

“Sin embargo, de acuerdo con la experiencia universal, si la familia como grupo tienen una actitud comprensiva o al menos se cuenta con el apoyo de alguno de los padres y hermanos como personas dispuestas a dar comprensión, afecto,



apoyo y con voluntad de ayuda para los comprometidos, el embarazo podrá progresar de manera normal y los factores psicosociales que incidan en perjuicio tendrán menor oportunidad de manifestarse en plenitud. (Dulanto. G, 2003)

4.3.2. CONSECUENCIAS MEDIATAS

Las repercusiones psicosociales mediatas pueden presentarse incluso si se cuenta con un apoyo familiar bien establecido, afectan fundamentalmente a la madre. Los dos principales centros donde se ejerce presión sobre la joven embarazada son el núcleo escolar y el grupo de pares.

Las principales consecuencias psicosociales mediatas se refieren fundamentalmente a la deserción escolar, lo cual significa menos capacitación para el trabajo, con la consecuencia a largo plazo de falta de oportunidades para obtener una mejor remuneración y en concreto el impedimento de una mejor realización social.

Sin embargo, pese a que existen legislaciones que autorizan la asistencia de chicas embarazadas a los colegios de enseñanza media y media superior, la



realidad es que la mayoría de las autoridades escolares en nuestro medio, las rechazan con argumentos verdaderamente improcedentes bajo cualquier esquema que se los analice.

En algunas ocasiones se da la expulsión escolar, “castigo comunitario”; o marginándolas del grupo de pares en las actividades deportivas, convivencias, excursiones recreativas y fiestas, donde por lo general se desarrolla su mundo social. Este tipo de castigo se da con las adolescentes embarazadas y no con los adolescentes padres.

4.3.3. CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO

Estas consecuencias se refieren principalmente a la vida de relación con la pareja y la familia, a las dificultades del ingreso o reingreso al campo escolar, la búsqueda de un matrimonio estable y de un adecuado desempeño social y finalmente pero no menos importante, la relación y atención del hijo(a).

En las adolescentes embarazadas, la depresión crónica que suele surgir por su pérdida de estatus, de la actividad social con los pares, del alejamiento de los amigos(as), de las posibilidades de triunfo (al menos a



corto plazo), la experiencia del parto para muchas de ellas y más que nada, su profunda soledad y pérdida del objeto amoroso y afectivo (el compañero), se manifiesta en diversos procesos emocionales tales como: ansiedad, sentimientos de incompetencia, complejos de culpa y auto devaluación, lo cual puede conducir a conductas auto agresivas y destructivas y ocasionalmente al suicidio.

“Yo antes me sentía sola sin mi mami ella me hacía falta cuando era niña, y ahora mi esposo me trata mal, él dice que se va de la casa, él empaca todas las cosas y yo le dije que no se vaya por qué me hace falta, aunque no haga nada, me hace falta, yo no sé que hacer con él y mi papi, no se a veces me quiero morir porque estoy sola”.

Gaby (17)

En esta frase, se evidencia el sentimiento de soledad que se mantiene en la adolescente, lo que se convierte en una dependencia afectiva para encontrar el equilibrio, y conlleva a ideas como el querer morir, que para la adolescente, en un momento parecía la única alternativa, pero si la familia le brindara más apoyo, tiempo de calidad para una comunicación más funcional, el panorama de la ella sería más alentador.



4.4. CONSECUENCIAS SOCIALES

Las repercusiones sociales de un embarazo en la adolescencia, varían de acuerdo con la cultura, la educación, el nivel escolar, el grado de desarrollo socioeconómico y las diferentes legislaciones que hay en cada país para la protección de la menor.

“La intensidad con que el embarazo incida en la vida de la adolescente depende de la aceptación o el rechazo que reciba, de acuerdo con la cultura y tradición del grupo social al que pertenece, si hay o no apoyo e involucramiento familiar para la madre adolescente. Indiscutiblemente la familia es el factor que puede orientar el futuro en una forma positiva o permitir que éste no tenga ya sentido para la joven. En otras palabras, las posibilidades de éxito social de las adolescentes embarazadas se encuentran en las conductas de protección inteligente de los padres con sus hijas, así como las actitudes de responsabilidad que les ayuden a resolver su problema con creatividad y voluntad personal”
(Gutierrez, 2003)



“Relato de una Adolescente”

“Yo creo que en la mayoría de los casos, los papás de nuestros bebés no se dan cuenta de todo lo que están perdiendo, por que ellos pueden salir con amigos y nosotras no podemos y no valoran, el hecho de haberlos tenido y cuidarlos”

Micaela (16)



CAPÍTULO 5

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1.METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO

FASES	ACTIVIDADES
1era. Fase. VALIDACIÓN DE LA FICHA DE RASTREO	Se realizó la validación de la ficha de rastreo, mediante la aplicación a 30 alumnas del Colegio Nacional “Miguel Merchán”,
2da. Fase APLICACIÓN DE LA FICHA DE RASTREO	Una vez validada la ficha, ésta fue aplicada a las adolescentes (madres y embarazadas) del Colegio “Manuela Garaicoa” en un número de 22 alumnas.
3era. Fase ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA FAMILIAR	Se llevó a cabo una nueva sesión de trabajo con las adolescentes mencionadas, en la cual, cada una de ellas debía realizar su



	genograma familiar con nuestra supervisión y las debidas indicaciones para su elaboración.
4ta. Fase INTERVENCIÓN DEL GRUPO FOCAL	Para concluir el trabajo de campo, se efectuó el grupo focal previsto en nuestros objetivos, con la colaboración de las adolescentes identificadas con maltrato

5.1.1. VALIDACIÓN DE LA FICHA DE RASTREO

Para la validación de la ficha de rastreo, se solicita el permiso correspondiente a la Rectora del Colegio “Miguel Merchán Ochoa”, Lcda. María Teresa Zárate, el mismo que fue aceptado, con el compromiso de nuestra parte de informar acerca de los resultados obtenidos.

La aplicación de la prueba piloto, se realizó el 15 de noviembre de 2007, a través de una ficha de rastreo, elaborada con 21 preguntas acerca del maltrato (físico y psicológico) intrafamiliar (**Ver anexo 2**), a 30 estudiantes del Colegio antes mencionado, de edades comprendidas



entre los 14 y 17 años, las mismas que correspondieron a 15 alumnas de 3er. Curso y 15 alumnas de 5to. Curso. Colegio que está ubicado en el área urbana, de la Ciudad de Cuenca.

Durante el proceso de la aplicación de la ficha, a las alumnas se les explicó el motivo de la Investigación, los parámetros para llenar la ficha, al igual que la confidencialidad de la información brindada y el derecho de querer o no participar. El tiempo empleado para las respuestas del cuestionario fue de 15 a 20 min.

El objetivo principal de la aplicación de la ficha a las estudiantes del Colegio antes mencionado fue: Analizar el nivel de comprensión de las preguntas de la ficha de “rastreo” de información y la validación de la misma.

Luego de ello, las adolescentes manifestaron que existieron preguntas de menos comprensión, las cuales fueron modificadas.

Con los resultados obtenidos de esta primera etapa, se realizó la tabulación de datos, para con ello informar a las autoridades del mencionado Colegio, en vista que consideramos que podría ser de gran utilidad para



cualquier programa emprendido por el Departamento de Orientación Vocacional. Quienes manifestaron que están prestos a recibir apoyo de otras Instituciones para trabajar “El Maltrato Intrafamiliar”, tanto con los alumnos(as), como con los padres de Familia.

Una vez ejecutada esta etapa de trabajo, se realizó las correcciones necesarias a las preguntas que se detectaron con mayor dificultad, con las variaciones necesarias, de tal forma que estas fichas estén; enfocadas específicamente a las adolescentes embarazadas. **(Ver anexo 1)**

5.1.2. APLICACIÓN DE FICHA DE RASTREO

La ficha fue elaborada en base al fundamento teórico, mediante los temas: Concepto de Maltrato, Tipos de Maltrato, Reacciones de los Adolescentes ante el maltrato **(Ver Cap. 3)** y con el fin de dar respuesta a los objetivos y preguntas centrales planteadas en nuestro esquema de tesis.

Siendo el objetivo: **“Conocer la Presencia y Frecuencia de Maltrato Intrafamiliar”**, así como identificar, si estas circunstancias experimentadas en los



hogares, han conducido a que las adolescentes se involucren, más fácilmente en relaciones afectivas de riesgo, que resultan en embarazos no deseados, con el sin número de consecuencias que significan para la adolescente como para su familia. **(Ver. Cap. 4)**

Dado que, en un principio, se planificó trabajar en los Colegios SANTA MARIANA DE JESÚS, MANUEL J. CALLE Y CIUDAD DE CUENCA propuestos por el Proyecto VLIR, los mismos que en un inicio, estuvieron prestos a colaborar con las investigaciones, y en el desarrollo de nuestras investigaciones.

Al momento que fuimos a aplicar la ficha, dialogamos con las Psicólogas y nos manifestaron que las adolescentes se encontraban cansadas de la aplicación de “cuestionarios” y cuando conversamos, con las adolescentes ellas manifestaron que “ya no querían” o “que estaban ocupadas”.

En el caso específico del Colegio ROSA DE JESÚS CORDERO, las autoridades manifestaron, que en esa Institución no existía adolescentes embarazadas, lo cual nos llevó a tomar la decisión de buscar una Institución



que nos permita cumplir con nuestros objetivos de Estudio y poder contar con la Participación de las estudiantes.

Gestión que se realizó en el Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón”, consiguiendo la apertura necesaria por parte de las autoridades como de las estudiantes, y de nuestra parte comprometiéndonos a entregar resultados que sean de utilidad para el establecimiento.

Datos de la Institución donde se aplicó la Ficha de “rastreo”: Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón”, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2007-2008. El grupo de estudio identificado como madres o en período de gestación; fueron de 30 estudiantes, contando con la participación de 22 de ellas, entre las edades de 15 a 18 años.

El 25 de abril de 2008, contando con la aceptación por parte de las adolescentes, se realizó la aplicación de la ficha, para lo cual se contó con la colaboración de 2 compañeras Tesisistas, cuyo tema es: “La Búsqueda de Afecto como factor de riesgo para un embarazo precoz”, la misma que duró entre 20 a 22 minutos.



Durante la ejecución de ésta etapa se contó, con el consentimiento de las adolescentes, para filmar las sesiones de trabajo, que a lo largo de la investigación se pudieron realizar, grabaciones que nos brindaron relatos muy importantes acerca de sus vivencias, antes, durante y después de su embarazo, enriqueciendo aún más nuestra investigación. Sin embargo, cabe informar que el video que se realizó con las adolescentes, no será adjuntado a esta investigación, por un compromiso ético y moral que asumimos con las ellas, de no publicar las imágenes. Y por respeto a este compromiso, no se adjuntó el video. Por lo que estamos seguras que entenderán nuestra decisión.

5.1.3. ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA FAMILIAR

Luego de la aplicación de la Ficha y análisis de las mismas, se da lugar a la tercera sesión de trabajo, con las estudiantes identificadas con maltrato, a quienes se les dio las pautas para la elaboración del genograma familiar, las mismas que consistieron en indicarles las simbologías del genograma, que se presenta a



continuación, además de indicaciones adicionales, por situaciones particulares de cada caso. **(Ver Anexo 6 y 7)**

5.1.4. INTERVENCIÓN DEL GRUPO FOCAL

El 20 de octubre de 2008, se trabajó en la etapa final de recolección de datos, con las adolescentes, el mismo que se realizó con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto en nuestra investigación, que es: ***“Conocer las vivencias y respuestas afectivas entorno al maltrato de sus familiares”*** y poder identificar a través de sus relatos como es la Dinámica Familiar en cada uno de los hogares de las adolescentes embarazadas y de quienes ya son madres.

5.1.4.1. DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

El grupo focal se realizó con 6 adolescentes, ya que éste es el número mínimo exigido para su validación, y porque las adolescentes que no formaron parte este grupo, no contaban con el tiempo necesario.

Para el mismo, se elaboró una guía de intervención, con el siguiente contenido:



- Objetivo de intervención: ***“Analizar las vivencias y respuestas de las adolescentes ante el maltrato de sus familiares”***
- Tiempo de intervención
- Normas
- Actividades
- Desarrollo por tiempo y responsables
- Guía de preguntas, **(Ver Anexo 5)**

El desarrollo del grupo focal, se realizó una sala de Intervención de la “Fundación ITFAS”, con los requerimientos básicos para su aplicación. Se inició dando la bienvenida y presentación del grupo de trabajo (adolescentes y tesistas), a continuación se dio las pautas y normas de intervención, además se solicitó el permiso para filmar y grabar la sesión, autorización que fue concedida.

Luego de ello, se dio inicio con la guía de preguntas, lo cual permitió un diálogo espontáneo y de confianza a lo largo de la intervención. En el transcurso del grupo focal, se pudo observar que cada adolescente relataba su propia historia, sin necesidad de regirse estrictamente a la guía de preguntas, sino más bien por la necesidad que



cada una sentía de contar aquello que para ellas era relevante en ese momento.

5.2.ANÁLISIS DE RESULTADOS

Concluidas las fases planteadas para la recopilación de la información, se procede a presentar los resultados obtenidos:

5.2.1. Del primer objetivo específico: *“Conocer la presencia y frecuencia del maltrato intrafamiliar” que se respalda con las siguientes preguntas centrales:*

- 1. ¿Será que el maltrato conduce a que las adolescentes tengan relaciones de riesgo con sus parejas, (embarazo precoz)?*
- 2. ¿Con qué frecuencia las adolescentes son maltratadas en sus hogares?*

5.2.1.2. ¿Será que el maltrato conduce a que las adolescentes tengan relaciones de riesgo con sus parejas, (embarazo precoz)?

Los resultados de esta pregunta de investigación, se pueden observar a continuación:



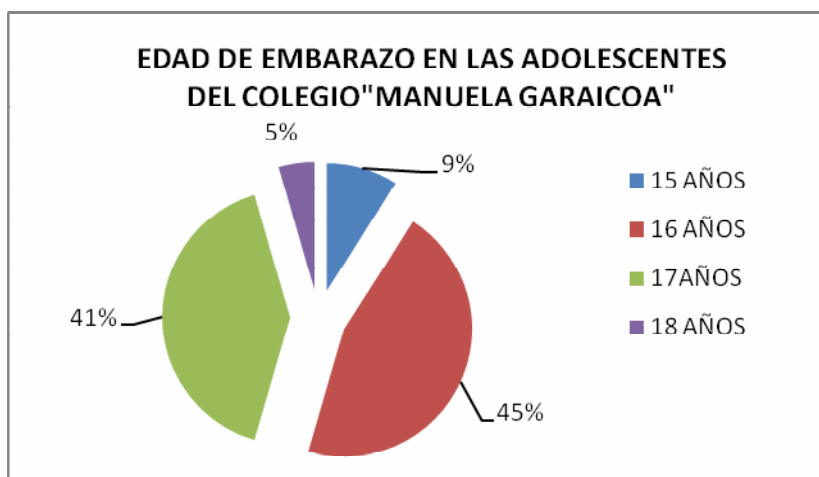
1. Edad de embarazo en las adolescentes del Colegio “Manuela Garaicoa”

- Con los resultados obtenidos, de las 22 estudiantes participantes, se evidencia que la edad promedio de embarazo se encuentra entre los 16 a 17 años. Datos que se corroboran y están respaldados por las últimas cifras, emitidas por el Ministerio de Salud Pública, a propósito de la celebración del “Día Internacional de la Prevención del embarazo precoz”: en el Ecuador existe un 25% de embarazos adolescentes, en edades comprendidas entre los 15 a 18 años. (Diario el Hoy. 27 de septiembre de 2008)

Edad	No. de estudiantes	%
15 AÑOS	2	9,09
16 AÑOS	10	45,45
17 AÑOS	9	40,91
18 AÑOS	1	4,55
TOTAL	22	100



Gráfico 1.



Recordemos que en el Reportaje de “La Televisión, la iniciación sexual está entre los 13 y 14 años, consideramos que apenas un año después de la iniciación sexual a los 15 años el riesgo de embarazo aumenta, en el que las adolescentes se encuentran cursando el primer año de bachillerato.

2. MIEMBROS FAMILIARES CON QUIENES VIVEN LAS ADOLESCENTES

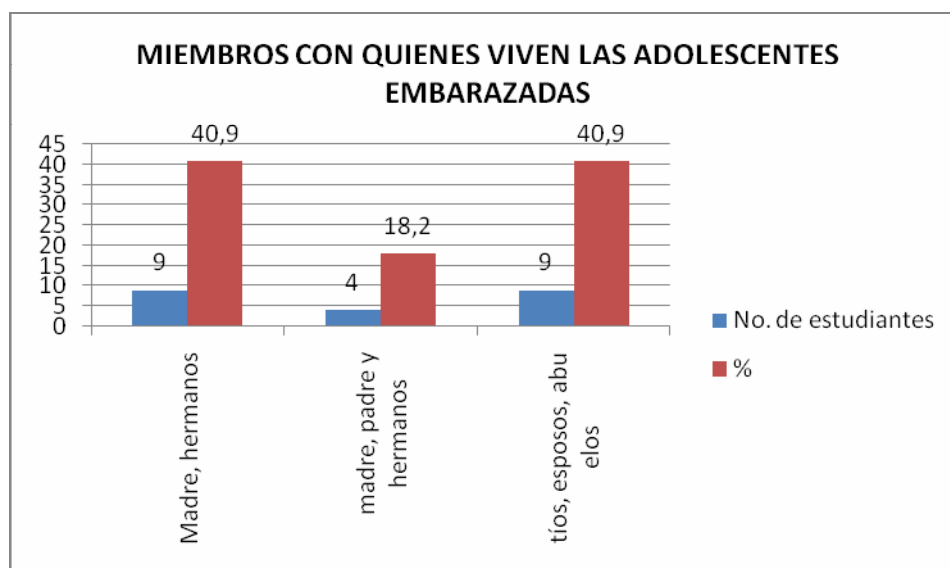
- Los datos recogidos establecen que, las adolescentes viven generalmente con algún miembro familiar, ocupando la madre el lugar más representativo dentro del Sistema Familiar.

Miembros de la familia	No. de estudiantes	%



Madre, hermanos	9	40,9
Madre, padre y hermanos	4	18,2
Tíos, esposos, abuelos	9	40,9
	22	100

Gráfico 2.



Recordando los riesgos de la ausencia de la figura paterna, representa para las adolescentes un sentimiento de abandono con lo que conlleva a situaciones de riesgo como el embarazo en estos casos.

3. ESTRUCTURA FAMILIAR

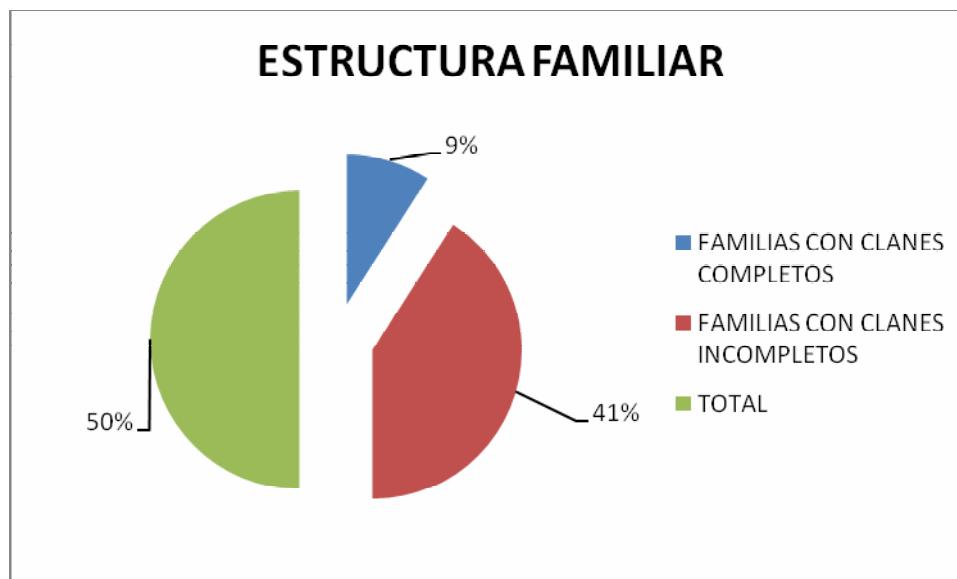
- Esta tabla representa, que hay un mayor riesgo de embarazo en adolescentes quienes forman parte de



Familias con clanes incompletos siendo este de un 81.82%, lo que indica que ellas, en algunos casos no cuentan con la figura paterna, y en otros, de las dos figuras fundamentales, padre y madre.

TIPO DE FAMILIA	NO. DE ALUMNAS	%
FAMILIAS CON CLANES COMPLETOS	4	18,18
FAMILIAS CON CLANES INCOMPLETOS	18	81,82
TOTAL	22	100

Gráfico 3.



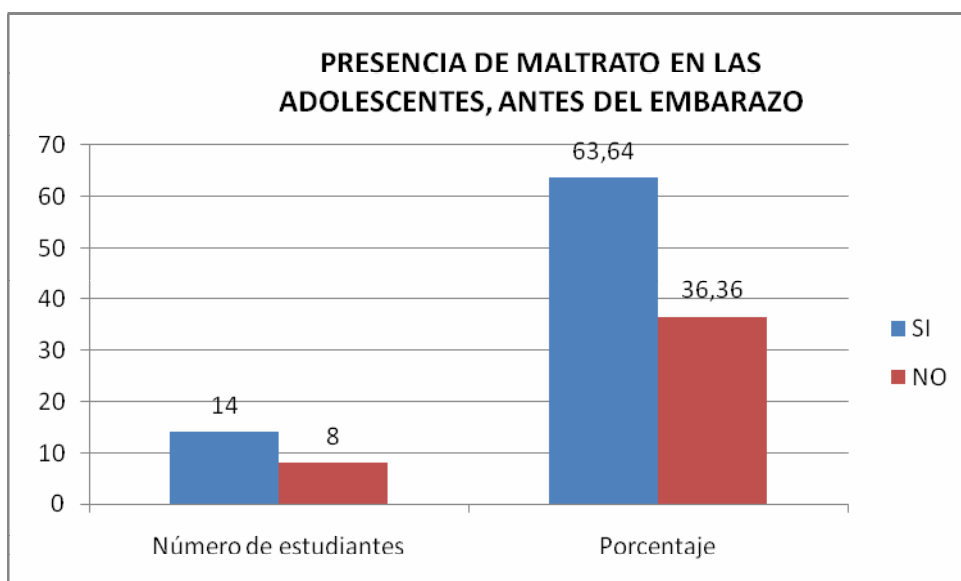


4. MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES, ANTES DEL EMBARAZO

- El Boletín del Sirepanm (2001), cita que el maltrato en el ámbito familiar, del cual han sido víctimas niños, niñas y adolescentes a lo largo del tiempo, es un problema social que aun no ha sido resuelto, desde tiempo atrás, padres, madres y adultos responsables de la crianza, han utilizado diferentes formas de maltrato, las cuales han sido consideradas como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que niños, niñas y adolescentes tuvieran una “buena educación”. Así se evidencia que el **63,64%**, de las adolescentes investigadas, han vivido algún tipo de maltrato, lo cual permite comprobar lo planteado en la investigación, que fue considerar al: **“Maltrato intrafamiliar como un Factor de riesgo para un Embarazo precoz”**.

MALTRATO	Número de estudiantes	Porcentaje
SI	14	63,64
NO	8	36,36
TOTAL	22	100

Gráfico 4.



5.2.1.3. ¿Con qué frecuencia las adolescentes son maltratadas en sus hogares?

Por medio de los relatos y respuestas de las adolescentes se puede evidenciar los siguientes resultados:

5. FRECUENCIA DE MALTRATO INTRAFAMILIAR

- Es evidente que todo intento de reaccionar ante el maltrato cotidiano, de denunciar, de buscar ayuda o de abandonar la casa; es impedido por lazos fuertes de dependencia, sentimientos de culpa, el temor al

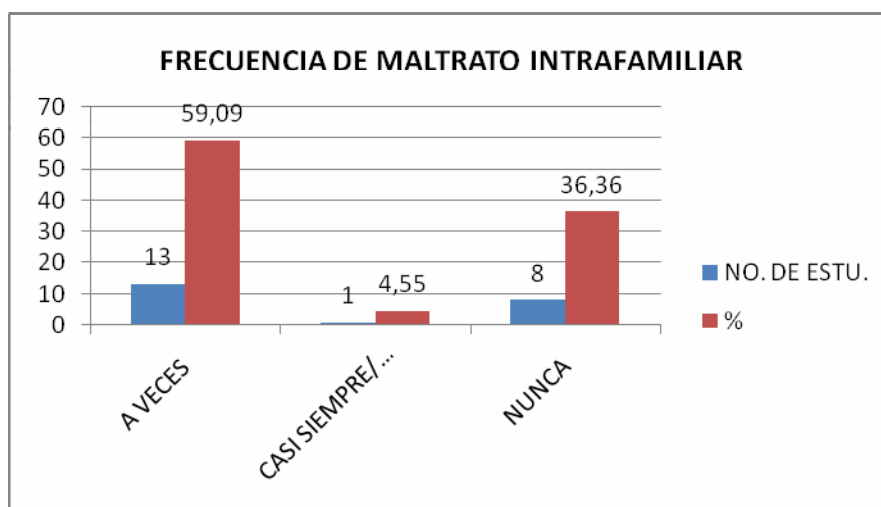


medio externo que se desconoce y la indiferencia del medio; de resignarse a imaginar formas de defensa que no llevan a la acción, a no reaccionar, a controlar su miedo, para luego identificarse con el agresor y justificar así el maltrato que recibe. (Sirepanm - Innfa, 2001). Por lo que de forma mayoritaria las adolescentes responden que en un 59.09%, “A veces” han sido maltratadas en su Sistema Familiar, se entiende como una forma de encubrimiento, si comparamos que el 81,82% no hay un progenitor y de este el 63.4% de lo que se reveló fueron maltratadas, el 59.09% dice que a veces y tan solo el 4.55% dice contundentemente que si les han maltratado, aunque en la tabla 7, aceptan que desde niñas fueron maltratadas. Manteniéndose una “Cultura de maltrato

FRECUENCIA	NO. DE ESTU.	%
A VECES	13	59,09
CASI SIEMPRE/ FRECUENTEMENTE	1	4,55
NUNCA	8	36,36
TOTAL	22	100,00



Gráfico 5.



6. MIEMBRO FAMILIAR QUIEN HA CASTIGADO CON MÁS FRECUENCIA

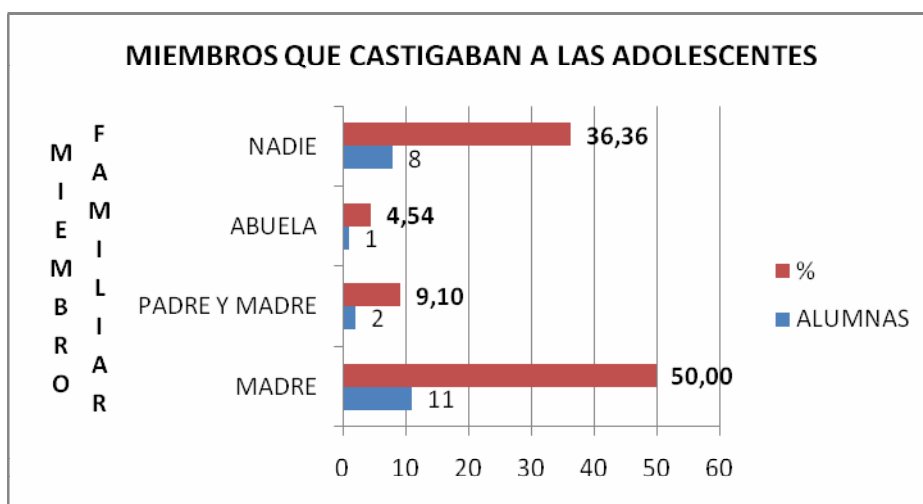
- Como plantea Ángela Hernández (2005), entre las funciones que debe cumplir la familia se encuentra la función materna, que implica conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está implícita un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica. Contrario a esta tabla que demuestra, que para las adolescentes, su madre es quien en un 50% ha sido el miembro familiar, que con mayor frecuencia ha proporcionado malos tratos hacia ellas



(adolescentes embarazadas), creando sentimientos de inseguridad, desconfianza, soledad, etc.

PARENTESCO	ALUMNAS	%
MADRE	11	50,00
PADRE Y MADRE	2	9,10
ABUELA	1	4,54
NADIE	8	36,36
TOTAL	22	100,00

Gráfico 6.



Lo cual es explicable debido a que hay progenitores paternos ausentes.



7. CICLO DE MALTRATO HACIA LAS ADOLESCENTES

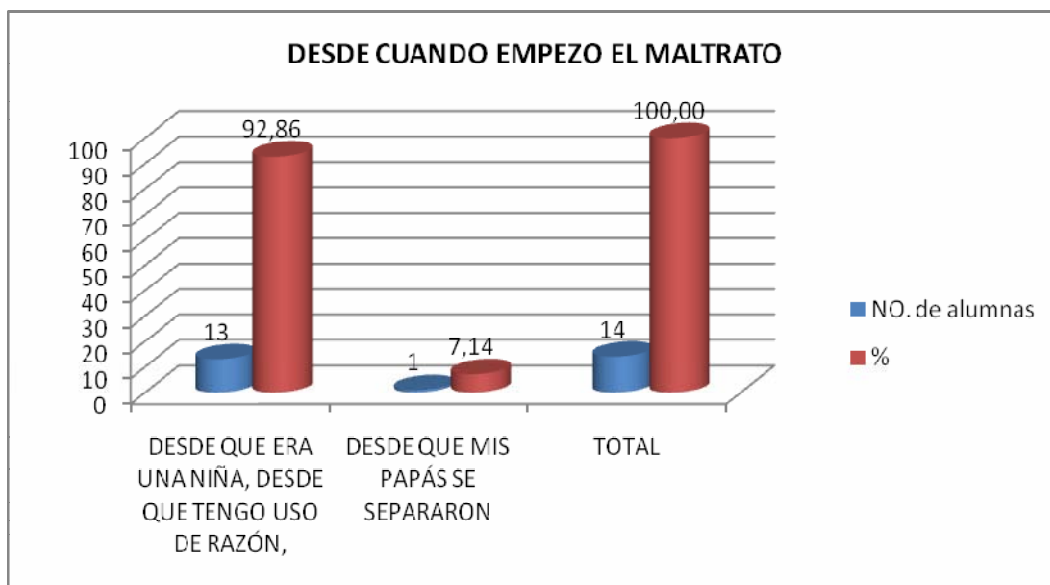
- “El asunto del Maltrato está vinculado con el poder, el mismo que se apoya en la prohibición de cuestionar y en la obediencia hacia el más fuerte” (Violencia Familiar, Institucional y Social, 2003). Generalmente son los padres quienes consideran tener el derecho de decidir que está bien o no para sus hijos, corrigiendo equivocadamente con maltrato físico o verbal, las conductas que para ellos no son las apropiadas, como se refleja en los resultados, que el 92,86% de los hogares en donde las adolescentes, se han desarrollado, han experimentado desde edades tempranas situaciones de maltrato originadas por diversas causas. Resaltando, que para ellas el maltrato se ha venido dando desde su niñez, mediante maltrato físico y psicológico y que en la actualidad, por la situación de embarazo o la maternidad, el tipo de maltrato que se mantiene es Psicológico, lo que ha repercutido en su estabilidad emocional.

DESDE CUANDO	NO. de alumnas	%
DESDE QUE ERA UNA	13	92,86



NIÑA, DESDE QUE TENGO USO DE RAZÓN,		
DESDE QUE MIS PAPÁS SE SEPARARON	1	7,14
TOTAL	14	100,00

GRAFICO 7



8. MOTIVOS POR LOS QUE, LOS PADRES CASTIGABAN

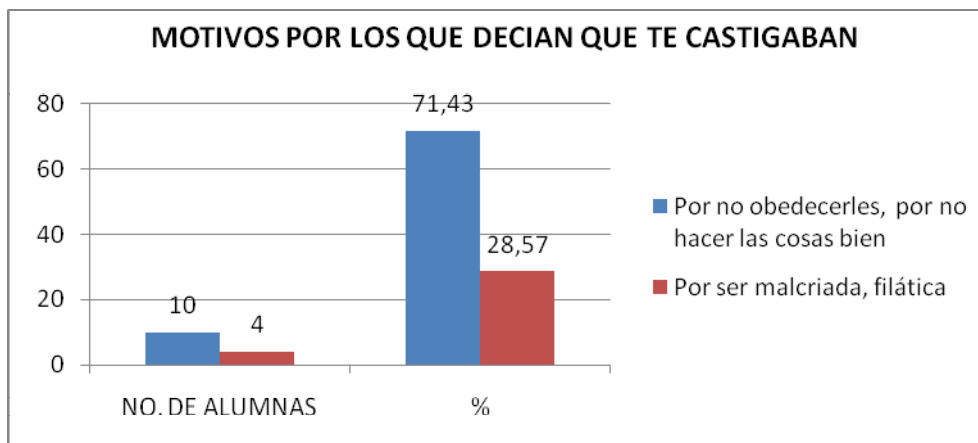
- Como se puede evidenciar en el **Boletín del Sirepanm 2004**, El maltrato hacia adolescentes, se produce en el contexto del hogar, teniendo como protagonistas a los padres o quienes son responsables de su cuidado, quienes aplican el maltrato con el propósito de modificar una conducta indeseada y es percibido como formas de reacción violenta, que les provoca daño físico y emocional, bajo un concepto equivocado de un medio



correctivo a través del castigo. Encontrando así en nuestro estudio que entre los motivos por los que los padres castigaban a sus hijas, se daba en un 71,43%, **“Por no obedecer y no hacer bien las cosas”** y en un **28,57%**, porque ellos consideraban que **“eran malcriadas o filáticas”**. Con lo que consideramos que los justificativos que presentan ante el maltrato, se encuentran muy vinculados, a una creencia errónea de los padres como un medio de educación para sus hijas, dejando de lado la función de la familia de brindar cariño, afecto, seguridad, lo que en estos casos, no se cumple en su totalidad, debido a los tratos mencionados hacia las adolescentes.

MOTIVOS	NO. DE ALUMNAS	%
Por no obedecerles, por no hacer las cosas bien	10	71,43
Por ser malcriada, filática	4	28,57
TOTAL	14	100

Gráfico 8.



9. MOTIVOS POR LOS QUE LAS ADOLESCENTES, DICEN SER CASTIGADAS

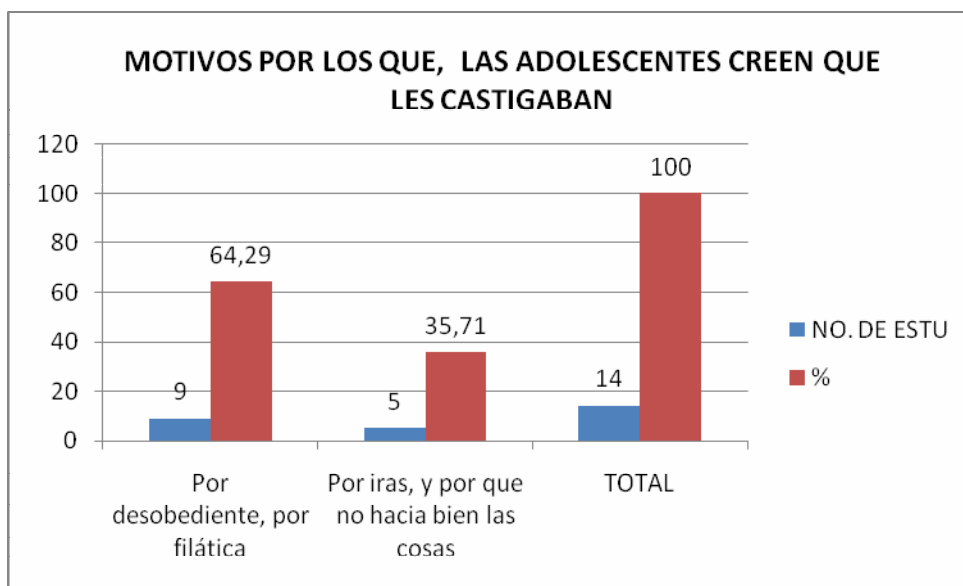
- Como planteamos en el **Cap. 3**, acerca de las reacciones ante el maltrato, se cita que el maltratado(a) llega a sentir que “merece el castigo”, creándose un sentimiento de culpa, en dónde los chicos tratan de buscar sentido a su situación, y se empiezan a experimentar como merecedores del castigo, los sentimientos hacia sus padres son negados o desplazados, porque de alguna manera aún tienen la imagen del vínculo destruido, a medida que transcurre el tiempo de exposición al maltrato, las condiciones de interacción maltratante e interiorización del discurso del adulto, evolucionando hacia otra etapa ante el maltrato, donde se sienten rechazados.



- Como podemos observar en la Tabla 8 y estos resultados, aquí la adolescente maltratada, llega a convencerse que los motivos de castigo, son justos, dando la razón a la persona quien maltrató, considerando que en el desarrollo del Ciclo Vital Familiar, se dan cambios que ocasionan crisis y al no ser superadas conllevan a situaciones conflictivas, en este caso para las adolescentes el constante maltrato hacia ellas, desembocó en una relación de riesgo, como el embarazo precoz.
- Destacando que ciertos términos usados por las adolescentes, son asumidos por los miembros del sistema como una falta de respeto hacia los adultos, sin considerar que su intención no es la ofensa, y que palabras como “filática”, denota para los padres rebeldía, mientras que para ellas, este término no está definido con claridad.

MOTIVOS	NO. DE ESTU	%
Por desobediente, por filática	9	64,29
Por iras, y porque no hacia bien las cosas	5	35,71
TOTAL	14	100

Gráfico 9.



5.2.2. Del segundo objetivo específico: *“Identificar a las estudiantes maltratadas con el fin de analizar el tipo de relación familiar”, obteniendo los siguientes resultados:*

10.TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR

Ángela Hernández (2005), manifiesta que “la familia es un sistema, en la medida que está constituida por una red de relaciones: planteando como natural al hecho que la misma responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana con

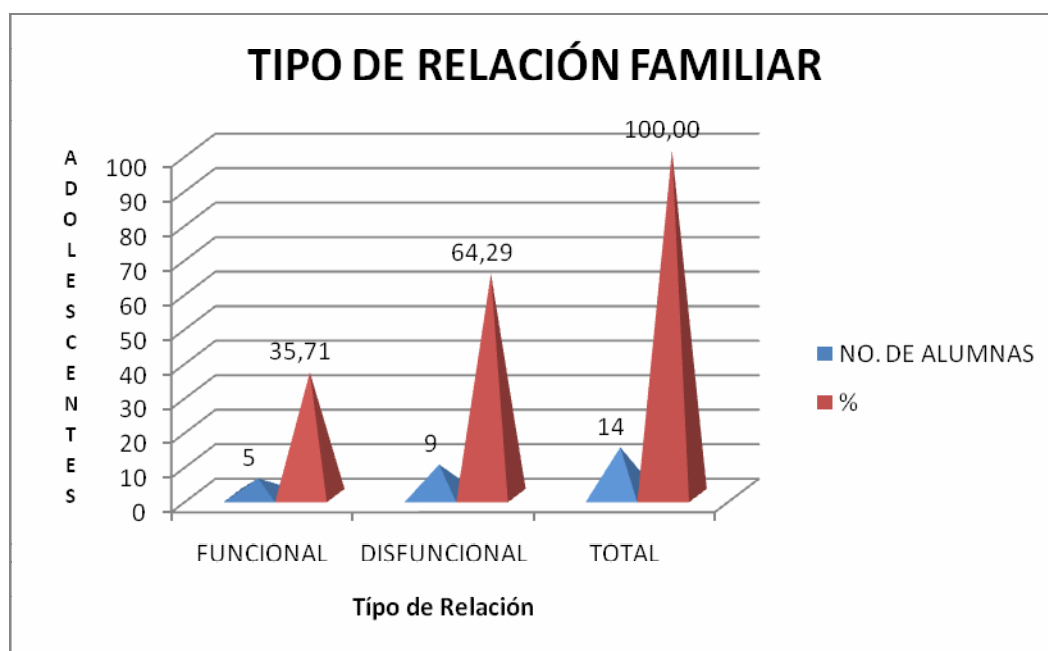


características propias, recalcando que no existe una entidad que hasta la fecha haya podido reemplazar a la familia”, teniendo presente que en toda familia debe existir, reglas, normas y límites claros y flexibles, para crear un ambiente familiar funcional y equilibrado.

Con los resultados obtenidos mediante la elaboración del genograma a las adolescentes, el tipo de relación familiar en un **64.29%** es disfuncional, lo que tomamos como referencia para analizar si este tipo de relación conduce a crear un clima maltratante en los hogares, en dónde la crisis está en relación con reglas, normas y límites difusos e imponentes, lo cual conlleva a una situación de desequilibrio y conflictiva, creando a una situación maltratante para sus miembros.

TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR	NO. DE ALUMNAS	%
FUNCIONAL	5	35,71
DISFUNCIONAL	9	64,29
TOTAL	14	100,00

Gráfico 10.



5.2.3. Del tercer objetivo específico: “Establecer el tipo de maltrato que reciben las adolescentes por parte de sus familiares”, respaldado por la pregunta central: ¿Cuáles son las formas en las que, las adolescentes son maltratadas?

Existen diversas formas de maltrato, sobresaliendo en nuestra investigación, las formas a continuación detalladas:

11.FORMAS DE MALTRATO

- Considerando lo que menciona **Juan L. Linares (2002)**, que el maltrato físico, para existir como noción, requiere del maltrato psicológico, los seres humanos no pueden sufrir sólo físicamente, porque

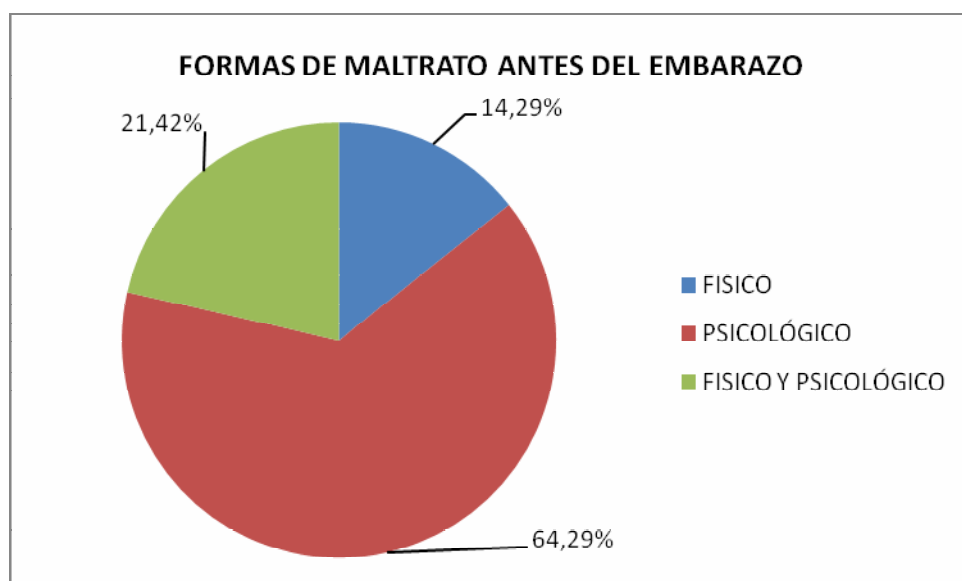


sufrir es una experiencia psicológica. Ver cap.3
pág.56.

- Con los resultados que obtenidos, se observan dos formas representativas, el Maltrato Psicológico con un **64.29%**, y del Maltrato Físico y Psicológico a la vez en un **21.42%**. Por lo que consideramos que el maltrato no sólo es la agresión física o psicológica, sino que el maltrato hace que la persona agredida, se vea afectada tanto en su estado físico como emocional, corroborando con datos que obtuvimos en sesiones de trabajo con las adolescentes, quienes manifestaron que el “Maltrato Psicológico”, ha dejado huellas en sus vidas, sin dejar de lado que las otras formas de maltrato, aunque con menor incidencia han sido vivenciadas en su Dinámica Familiar.(Ver. Cap. 3)

FORMAS DE MALTRATO	ALUMNAS	%
FISICO	2	14,29%
PSICOLÓGICO	9	64,29%
FISICO Y PSICOLÓGICO	3	21,42%
TOTAL	14	100,00%

Gráfico 11.



12.FORMAS DE MALTRATO FÍSICO

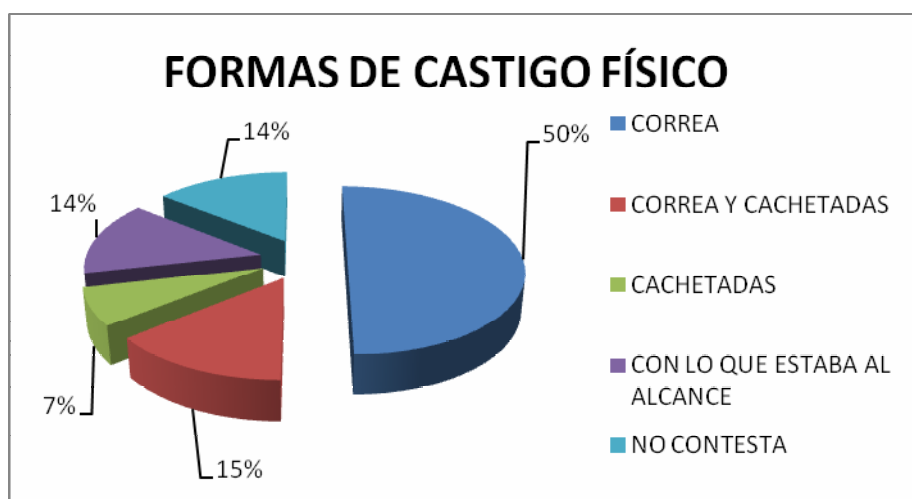
- Como se plantea en el **Boletín del Sirepanm-Innfa (2001)**, El maltrato se impone por distintos medios “palmadas, cachetadas, patadas, golpes con diversos objetos, palabras hirientes y humillantes, desprecio, burlas, abandono y negligencia”; siendo un tipo de comportamiento donde los padres reaccionan agresivamente descargando su violencia sobre sus hijos, quienes en muchos casos la soportan pasivamente para luego experimentar un sentimiento de injusticia que les hace sentir rabia, rencor y deseos de venganza. En nuestro estudio el castigo físico es de un 14,29%, entre las formas de este, en un 50% se encuentra el maltrato a través, de “correa”, como medio físico correctivo que usa el maltratante. Si bien



en este estudio no se evidencia un alto de índice de maltrato físico, todo tipo de maltrato desencadena situaciones de sufrimiento físico y emocional, dejando huellas en su vida, e inclusive llegando a la repetición de la conducta maltratante hacia otras personas.

FORMAS DE CASTIGO FÍSICO	No. de alumnas	%
CORREA	7	50,00
CORREA Y CACHETADAS	2	14,29
CACHETADAS	1	7,14
CON LO QUE ESTABA AL ALCANCE	2	14,29
NO CONTESTA	2	14,29
TOTAL	14	100,00

Gráfico 12.



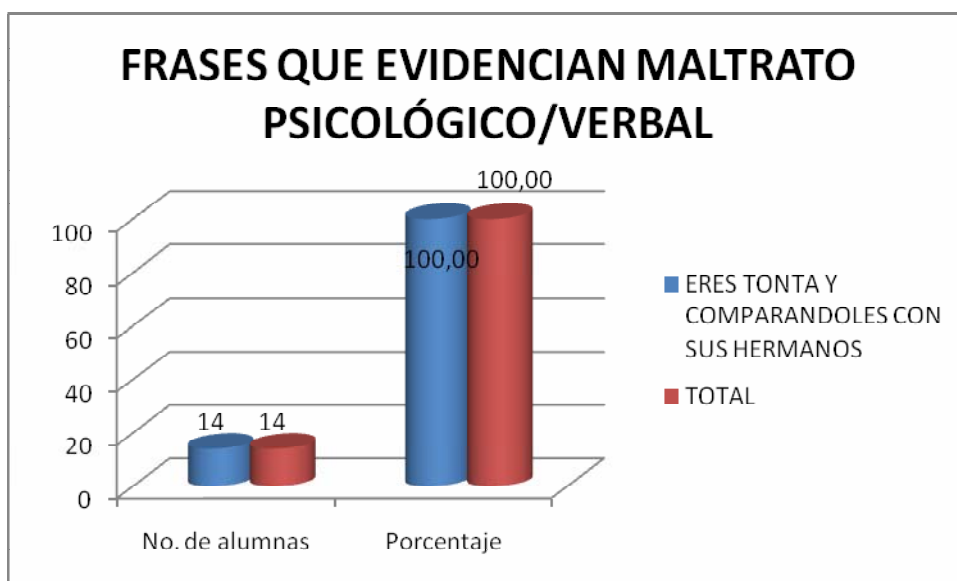


13. FORMAS DE MALTRATO PSICOLÓGICO

- Como revisamos en el Cap.3 el maltrato psicológico sea a niños(as), adolescentes o a quien fuese, ha ocasionado dolor, temor, disminución del autoestima, entre otras. En nuestra investigación en un 100% entre las frases que los maltratantes usan con mayor frecuencia, se dan palabras de comparación con hermanos(as) y frases ofensivas como “Eres tonta” “No puedes ser como tu hermana”, lo que en muchos casos lleva a crear una rivalidad entre hermanos(as), ocasionando sentirse rechazadas, y en otros casos “Que no sirven para nada”, lo que nos conduce a pensar que este tipo de maltrato si bien no deja huellas físicas, deja huellas emocionales muy difíciles de borrar, como se evidencia en la tabla 12, en dónde quien es maltratado(a) puede llegar a reaccionar con venganza hacia quien maltrata.

FRASES QUE EVIDENCIA MALTRATO PSICOLÓGICO	No. de alumnas	%
ERES TONTA Y COMPARANDOLES CON SUS HERMANOS	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Gráfico 13.



5.2.4. Del cuarto objetivo específico: “*Analizar las vivencias y respuestas afectivas de las adolescentes ante el maltrato de sus familiares*”, del cual se desprende la pregunta central: *¿Cómo las adolescentes enfrentan la situación de maltrato?*

Siendo natural, que ante la presencia de cualquier tipo de maltrato intrafamiliar, existen reacciones de diversa índole, entre las más frecuentes en nuestra investigación tenemos:



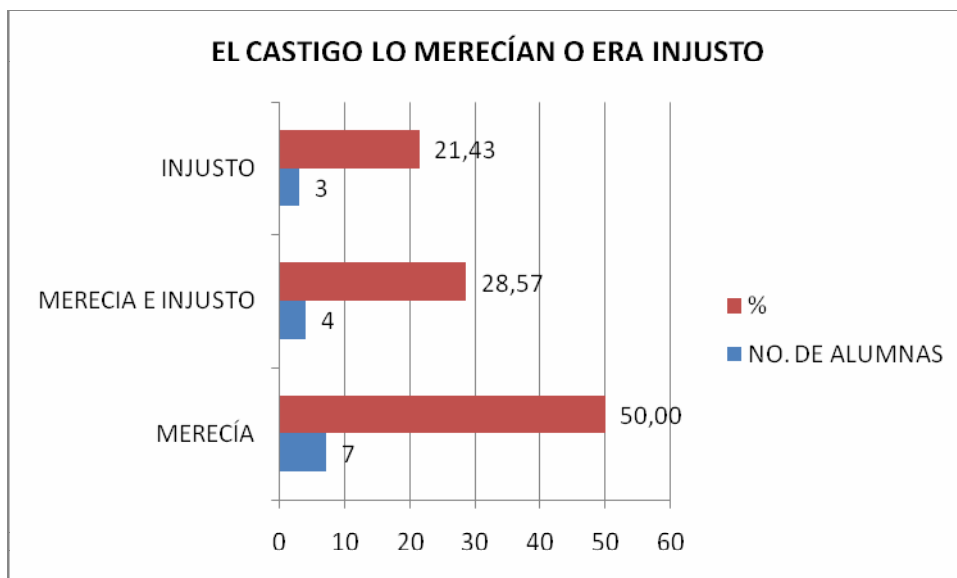
14.SENTIMIENTOS DE LAS ADOLESCENTES ANTE EL MALTRATO

- Tomando la referencia de **Boszormenyi-Nagy, MD.** Y **David N. Ulrich**, que plantea las lealtades en la Dinámica Familiar donde: “es imposible criticar a quién te ama y te hace el favor de cuidar, creando una deuda de filialidad”. En esta tabla se demuestra que las adolescentes, terminan aceptando como justo el maltrato hacia ellas. Como se anotó anteriormente, las adolescentes justifican el maltrato recibido y aquí en un 50% se consideran merecedoras del mismo. En dónde la lealtad hacia quien cuida, quien brinda un techo, alimento, es mas grande que el hecho de aceptar que están equivocados, por el sentimiento de deuda que dentro del Sistema Familiar se van creando y llega un momento en el cual son impagables.

SENTÍAS QUE	NO. DE ALUMNAS	%
MERECÍA	7	50,00
MERECIA E INJUSTO	4	28,57
INJUSTO	3	21,43
TOTAL	14	100

Gráfico 14

Gráfico 14.



15.REACCIONES ANTE EL MALTRATO

- En las Reacciones de los hijos ante el maltrato (**Ver. Cap.3,)**, encontramos que se crea un clima de ambivalencia luego del maltrato, en el que surge una sensación de desamparo, los chicos(as) empiezan a experimentar soledad, desconsuelo y falta de amor, que inicialmente acompaña el suceso de maltrato, pero desaparece, se diluyen en la vivencia de las relaciones cotidianas y es reemplazado por otros sentimientos, de esta manera la condición para merecer el castigo cuando se establece una relación vincular evitativa, es experimentar que no hay quien consuele, no hay una



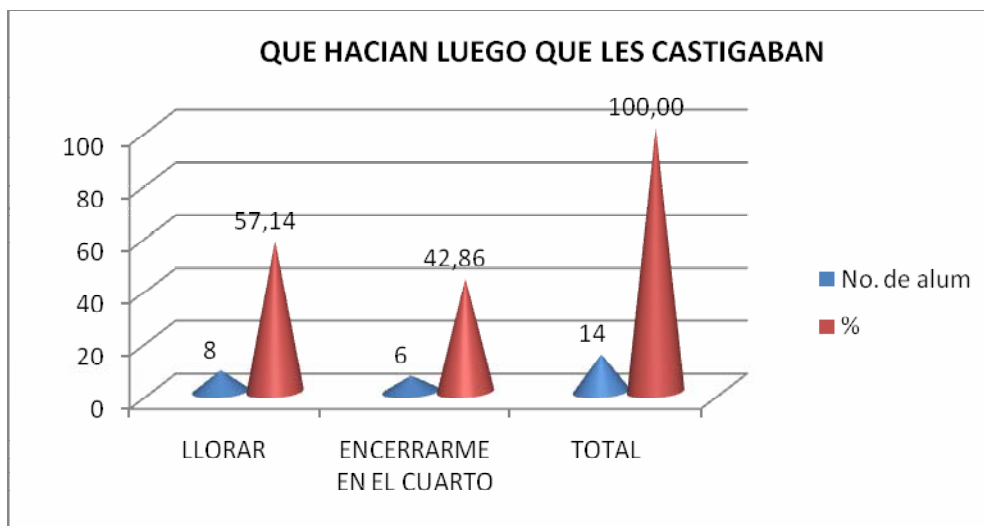
persona que brinde los cuidados y la protección que se requiere después de los episodios de maltrato. En nuestro estudio el **57,14%**, de las adolescentes, han reaccionado con llanto, siendo ésta una respuesta natural luego de situaciones dolorosas, tanto de maltrato físico como psicológico, teniendo presente que ésta forma de expresión, encierra sentimientos de tristeza profunda, como: “el no sentirse queridas, o en casos extremos hasta “desear morir”, entendiendo que cualquiera que fuese la forma de maltrato vivido, dejará huellas que a largo plazo y por no sentirse queridas, hará que busquen alguien quien pueda llenar ese espacio que no ha sido satisfecho afectivamente. Sin dejar de lado que el 42.86% de los casos manifiestan que se encerraban en su cuarto, con lo que expresan que no se sienten entendidas, y lo que implica también dolor y sufrimiento.

Recordando frases, en las que manifiestan las adolescentes, ante una pregunta que se les realizó, que fue ¿Cómo te sentiste, cuando te maltrataban?, y en la mayoría de expresiones de ellas, se destacan frases como: ***“Mal por que, sentía que no valía”*** ***“Sentía que era una mala hija”***, ***“Mal por que esas palabras duelen más que los golpes”***, ***“Debían tratarme con amor y no con maltrato.”***



QUE HACIAN	No. de alum	%
LLORAR	8	57,14
ENCERRARME EN EL CUARTO	6	42,86
TOTAL	14	100,00

Gráfico 15.



16.CONDUCTA DE MALTRATO POR PARTE DE LAS ADOLESCENTES, HACIA OTROS.

- De acuerdo al Enfoque Contextual, los niños y adolescentes que han conocido experiencias violentas en su infancia, tienen más posibilidades de ser en el futuro padres y madres maltratadores, confirmando el principio de la “espiral repetitiva”, que sostiene que los legados de los patrones serán

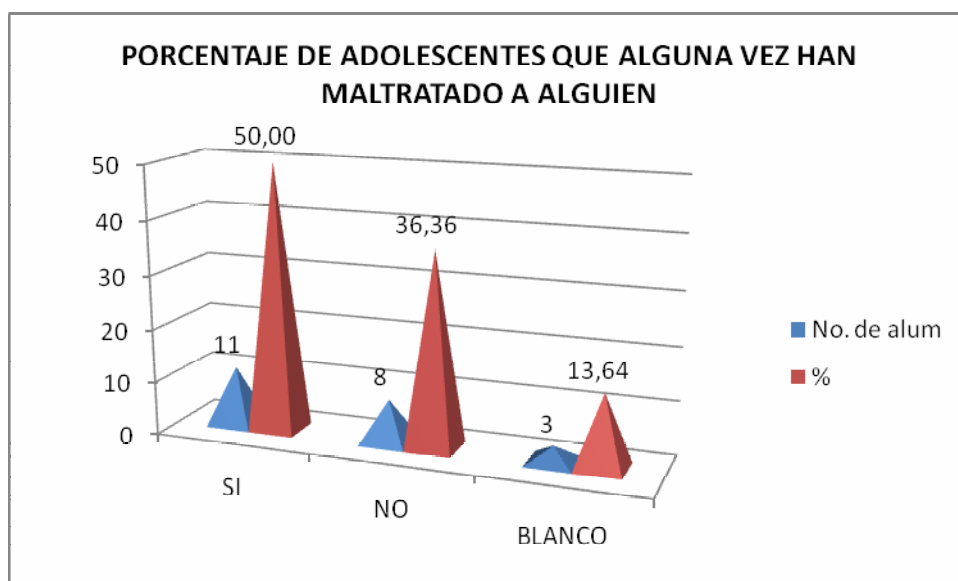


repetitivos de una generación a otra”. (Boszormenyi-Nagy & Ulrich, 2003). Comportamientos que pueden integrarse por imitación directa de los adultos; el proceso de adaptación a la violencia permite además aceptar los riesgos de la transmisión transgeneracional, de modelos violentos de relación interpersonal.

- En nuestros resultados se evidencia que de las 22 chicas que sufrieran maltrato intrafamiliar, 11 de ellas aceptan haber maltrato a otra persona, lo que representa un **50%**, demostrando, que las conductas maltratantes tienen gran probabilidad de repetirse, de una generación a otra, por que es la única forma como aprendieron dentro de su Sistema familiar a “Solucionar problemas” o eventos críticos.

HAZ MALTRATADO	No. de alum	%
SI	11	50,00
NO	8	36,36
BLANCO	3	13,64
TOTAL	22	100,00

Gráfico 16.



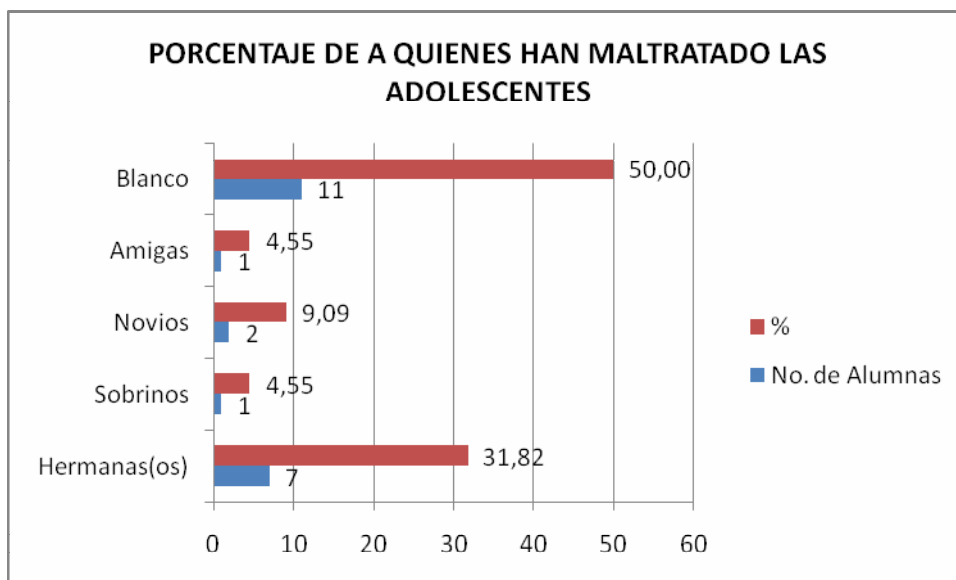
17.PERSONAS A QUIENES LAS ADOLESCENTES HAN MALTRATADO

- Como revisamos en la Tabla anterior desde el Enfoque Contextual, se habla de la Espiral Repetitiva, donde ésta conducta se repite de una generación a otra, en nuestro estudio se evidencia como un **50%** de las adolescentes, repiten la conducta de maltrato, dirigida a miembros familiares con quienes viven y con quien se sienten en derecho de corregir y educar, como medio que tienen a su alcance para dar solución a una situación que consideran inadecuada.



RELACIÓN	No. de Alumnas	%
Hermanas(os)	7	31,82
Sobrinos	1	4,55
Novios	2	9,09
Amigas	1	4,55
Blanco	11	50,00
TOTAL	22	100,00

Gráfico 17.



5.2.4.1. Resultados del grupo focal

Para analizar profundamente **“Las vivencias y respuestas afectivas ante el maltrato”**, cuarto objetivo de nuestra investigación, realizamos un grupo focal, que nos permitió recopilar información detallada, de cada una de las adolescentes participantes. Para el procesamiento



de la información recabada, se efectuó la transcripción del video con los relatos del grupo focal, obteniendo los siguientes resultados:

- Se pudo constatar que el maltrato que vivían las adolescentes, en la mayoría de los casos, es de parte de su madre, siendo con mayor frecuencia el maltrato psicológico, y como ellas manifestaban en sus narraciones, a través de críticas, insultos, etc.
- Ante el maltrato de los familiares, específicamente de su madre, mayoritariamente, las vivencias afectivas de las adolescentes se manifestaban con dolor, tristeza, sentimiento de soledad, angustia, que en algunos casos han llegado a tener la idea de morir.
- En cuanto a las respuestas afectivas de las adolescentes, manifiestan por igual sentimientos de ira, injusticia, huir de casa, etc.
- Otros datos obtenidos, es que el maltrato en la mayoría de las adolescentes lo han vivido desde niñas, y a lo largo de su adolescencia, manteniéndose en la actualidad, ahora propiciados por sus hermanas, quienes las reprochan y castigan fuertemente, no sólo



a la madre adolescente, sino en contra de su hijo(a), lo que causa mayor sufrimiento en la adolescente, y aun más, como ellas manifiestan, que no cuentan con el apoyo de los padres de su hijo(a).

- La mayoría de ellas hablan de maltrato psicológico, que por ende ha tenido consecuencias en su vida, como: “problemas de aprendizaje”, “Inseguridad” “Carencia de afecto”, por lo que se presume que este tipo de relaciones familiares conduzca a relaciones afectivas tempranas, como escape del hogar, y medio de obtención de cariño que no es satisfecho en el hogar, lo que ha ocasionado en éstos casos un embarazo precoz.



5.3. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos, anotamos las siguientes conclusiones, las cuales están enfocadas a dar respuesta a los objetivos y preguntas centrales planteadas en este estudio:

- De 300 mil embarazos anuales en el Ecuador, 1 de cada 5 son adolescentes; es decir, el **20%**, comprendiendo la edad de ellas entre los 15 y 19 años; según datos del Ministerio de Salud Pública (Diario Hoy, 27-09-08). Esto se confirma en nuestra investigación; situándose la media de embarazo, en el rango de los 16 y 18 años.
(Ver pág. 115)
- De acuerdo con los datos obtenidos, concluimos que el **18,18%** de las adolescentes en nuestra investigación, pertenecen a familias nucleares completas, es decir, quienes viven con sus dos progenitores, hermanos (as) y otros. Mientras que el **81.82%** de las adolescentes, forman parte de familias con clanes incompletos que no cuentan con la presencia parental (madre y padre), quienes, como Ángela Hernández (2005), menciona son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas que se dan desde temprano en todo ser humano. Por lo



tanto al ser mayor el número de adolescentes quienes han vivido sin la presencia de sus padres, establecemos que son ellas, las que por ésta situación han estado expuestas a diferentes entornos, como ha sido involucrarse en relaciones afectivas de riesgo, que han concluido embarazos no esperados por las adolescentes.

- Las familias cuyos clanes están completos, no aseguran la funcionalidad de su Sistema, o viceversa, así vemos que el **64.29%** de los hogares de las adolescentes en nuestro estudio presentan relaciones familiares disfuncionales, entendiendo por éstas a las relaciones conflictivas y distantes, como lo explica Virginia Satir. Lo que nos lleva a pensar que la sensación de soledad por la que atraviesa una adolescente sin la presencia (física o emocional), de sus padres, hace que ella, busque fuera, el afecto que necesita, encontrando una persona, que como consecuencia de su relación, trajo un Embarazo precoz, ocasionándole el sentimiento de soledad y no el afecto que al principio esperó encontrar.
- El Maltrato en nuestra ciudad, desde enero hasta el mes de noviembre de este año, ocasionó 2.000 denuncias de personas víctimas de este mal, sin embargo por nuestro estudio podemos afirmar que muchos casos no



son denunciados, ni han recibido ningún tipo de ayuda, debido a cosas como el miedo, la vergüenza, la costumbre, etc. (www.ciudadaniainformada.com, 2008). Es así que el **63,64%** de las adolescentes en nuestra investigación, han sido maltratadas generalmente por su madre, y con mayor incidencia se ha dado Maltrato Psicológico, sin dejar de lado la presencia de maltrato físico o de los dos tipos de maltrato a la vez. Podemos decir que muchas adolescentes, han vivido maltrato en sus hogares, sin embargo muchas personas relacionan la palabra "maltrato" únicamente con golpes, dejando de lado que con palabras, actitudes y acciones no precisamente violentas, se puede maltratar profundamente, como es el caso de nuestras adolescentes, que como forma de consuelo ante estas situaciones experimentadas constantemente en sus hogares, se refugiaron en la persona equivocada, quien se convertiría en el padre de sus hijos(as), para luego alejarse de ellas, maltratándolas una vez más.

- En conclusión en un **59,09%**, las adolescentes han sido maltratadas "**A veces**", con lo que consideramos que los comportamientos maltratantes y sus significados son disimulados o negados por los discursos de los padres que maltratan de tal manera que los golpes y las



ofensas son presentados como “**formas de educar**” imponiendo a los hijos una absoluta sumisión para impedirles que expresen el dolor que el maltrato les produce y darles a entender implícitamente que las acciones violentas son aceptables y necesarias para imponer disciplina. Lo que nos conduce a decir que el maltrato es asumido por las adolescentes como una reacción justificada y merecida como medio correctivo ante las acciones que sus padres, consideran incorrectas para el sistema, de tal forma que en un **50%** ellas manifiestan merecer el castigo.

- Al ser la adolescencia una etapa de transición, en la cual podrían presentarse conflictos intensos, la actitud de los padres debería estar encaminada a conducirlos mediante el diálogo, más no como se evidencia en nuestra investigación, mediante el Maltrato Psicológico o Físico, ya que éste causa profundas huellas en el desarrollo y vida futura de la adolescente, tales como: Inseguridad, Baja autoestima y Conducta repetitiva que en un **36.36%** se está dando en las adolescentes que sufren maltrato, y de ellas desencadenándose el maltrato hacia miembros familiares en un **50%**, con lo que concluimos que modelos de conducta de este tipo se repiten de generación a otra, como único medio que aprendieron dentro de su Sistema Familiar.



- El maltrato que sufren las adolescentes, no son situaciones aisladas que se dan sólo en un período de vida, sino que se dan en un **92.86%** desde la niñez por parte de sus padres, y actualmente el Maltrato Psicológico, predomina de parte de otros miembros familiares como hermanas y en ciertos casos dado por parte de sus esposos. Situación que las adolescentes permiten por motivos de dependencia emocional y económica, ya que en su mayoría se encuentran estudiando y necesitan la colaboración en el cuidado de sus hijos, el alimento y la vivienda que les brindan las familias de origen de ella o de su esposo, y por la dependencia emocional con éste, aunque la relación no sea la esperada, la idea de pérdida del objeto amoroso y afectivo (pareja), profundiza el miedo de perder el poco afecto que ellos les brindan, manifestándose en diversos procesos emocionales como: ansiedad, sentimientos de incompetencia, complejos de culpa y autodevaluación.
- Las adolescentes justifican el maltrato como un medio correctivo de educación, sintiéndose merecedoras del castigo, interiorizando las interacciones comunicativas entre padre e hijos, y asumiendo como ciertas frases que los padres emplean para encubrir el castigo y entre



los justificativos que los padres tienen para el Maltrato Psicológico hacia sus hijas, **el 71.43%** son por “no obedecer” y “por no hacer bien las cosas”; **el 28.57%** por ser “malcriadas” o “filáticas”, razones que las adolescentes, aceptan como ciertas y dan la razón, por que las maltratan. Y comprobando en nuestra investigación en un **100%** que una forma de castigo psicológico se utiliza frases como: “eres tonta” o mediante comparaciones con sus hermanos (as). Con lo que se crea sentimientos de ira, y desolación lo que conlleva a que ellas busquen a una pareja que satisfaga sus necesidades afectivas que no encuentra en su hogar.

- Si bien la incidencia de maltrato físico no es alto, en un **14.29%** se ha presentado en las vivencias de maltrato y como formas de corregir a las adolescentes, la más relevante en nuestro estudio es en un **53.73%** con la correa, por lo que sin temor a equivocarnos, decimos que este medio inadecuado, causa daño, dolor, sufrimiento físico y emocional.
- Entre las reacciones más comunes ante el Maltrato Intrafamiliar, ya sea Físico o Psicológico, **el 57.14%** de las adolescentes, han expresado sus sentimientos a través del llanto, y un **42.86%** se han encerrado en su



cuarto. Siendo éstas conductas las únicas que ellas han encontrado como solución inmediata a su dolor, aunque a largo plazo han causado frustración e inseguridad, impidiéndoles encontrar soluciones funcionales ante los conflictos que se han presentado antes, durante y ahora después de su embarazo.

- En cuanto a la mayoría de las vivencias afectivas, de las adolescentes, concluimos que el maltrato, cualquiera que fuese el tipo que sufrieron, cada una de ellas, ha dejado sentimientos de desolación, ira, impotencia, llegando a extremos de “Desear morir”, “Huir de Casa”, por la razón clara en ellas, de ya no soportar esta situación, sin embargo no lo realizan por la Filialidad que ellas tienen con sus padres o para con quienes las criaron.
- Las adolescentes mantienen la sensación de “Sentirse Solas”, “Abandonadas”, ya no solamente por sus familiares, sino ahora que han experimentado la maternidad, el sentimiento de soledad por no contar con el padre de sus hijos, física y emocionalmente, lo que conlleva a que ellas entren en una etapa de dependencia hacia esa persona, creando frustraciones y alteraciones en su comportamiento, como el llanto, irritabilidad, etc.



- Las personas, quienes forman parte del contexto de las adolescentes en nuestro estudio, (familia, colegio: profesores y compañeras), en su mayoría, manifiestan criterios acerca del Embarazo Adolescente, como algo que “está mal”, “que se arruinan la vida”, “que primero están los estudios” y “que es una gran responsabilidad”, por lo que concluimos que el medio en el que se han desarrollado las adolescentes, no han visto al embarazo como algo natural a su edad.



5.4. RECOMENDACIONES

Una vez concluida, nuestra investigación, podemos plantear las siguientes recomendaciones, las mismas que están orientadas hacia el campo investigativo, académico y social.

- Promover como temas de investigación: ¿Cómo las Instituciones Educativas, podrían fomentar el buen trato, dentro de los hogares de las estudiantes?
- Proponer el tema de investigación: ¿Cómo el Maltrato Intrafamiliar, influye en los padres adolescentes, para la decisión de Abandono, a la madre adolescente y al hijo(a)?
- Facilitar y promocionar proyectos investigativos, como medio para acceder al título y de forma que los estudiantes se vinculen al área investigativa y social, beneficiando con la investigación a mayor número de población.
- Proponer el tema de investigación: ¿Cómo los adolescentes varones asumen, la responsabilidad de la paternidad?



- Plantear programas de intervención para las adolescentes que han atravesado una situación de aborto.
- Crear grupos con adolescentes embarazadas, como medio preventivo y de apoyo ante los conflictos que se producen por esta condición.
- Considerar el amor, el apego afectivo, es un medio preventivo, que hace mucho más que darles folletos, de los métodos anticonceptivos.
- Plantear programas de Educación Sexual, orientados no sólo a campo biológico, sino fundamentalmente en formación psicoafectiva y de valores. Desde la Escuela y considerando el 4to curso como clave en la prevención dentro de las Institución Educativas.
- Programar talleres acerca de la sexualidad de los adolescentes, dirigido a padres, donde se debe conocer de forma explícita y detallada (sin tabúes, mitos o prejuicios) los cambios propios del desarrollo tanto físico como psicológico de sus hijos(as), que permita que el hogar sea el primer y mejor medio de información sexual al que se dirijan sus adolescentes.



- Organizar talleres de intervención para padres, de cómo el buen trato hacia sus hijos influye en el desarrollo personal como educativo de los adolescentes, reemplazando al maltrato como formas de educación.
- Incentivar a las instituciones dedicadas al trabajo con adolescentes, para que promocionen su labor de forma masiva, ya que muchos adolescentes necesitan de los servicios que éstas brindan y por desconocimiento no pueden acceder a éstos.
- Crear programas sociales, que se trabajen dentro de los barrios de la ciudad, con capacitación e intervención acerca del buen trato. No como educación o urbanidad, sino responsabilizando a la comunidad.



ANEXO 1.
FICHA DE RASTREO, DE MALTRATO, PARA
ADOLESCENTES EMBARAZADAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo, en el cual se explora diversos aspectos relacionados con la adolescencia. Necesitamos su colaboración.

Lee detenidamente cada pregunta, marca con una X las respuestas que creas conveniente, La información que nos proporciones es estrictamente confidencial.

FICHA No. _____

DATOS GENERALES

EDAD: _____ CURSO: _____

• VIVO CON:

Mamá ☐ Abuelos ☐

Papá ☐ Tíos ☐

Madrastra ☐ Hermanos ☐

Padrastro ☐ Otros ☐

Especifique _____

• TUS PADRES SON:

Solteros ☐ Casados ☐ Divorciados ☐ Unión Libre ☐



1. ¿Antes de tu embarazo, te castigaban en tu casa?

SI ☐

NO ☐

2. ¿Quién te castigaba más en tu casa?

Padre ☐ Hermanos ☐

Madre ☐ Tíos ☐

Abuelos ☐ Otros ☐

Especifique _____

3. ¿De qué manera te castigaban?

Golpes

☐

Gritos

☐

4. ¿Si te han castigaban físicamente lo hacían con?:

Correa ☐ cachetadas ☐

Palo ☐ Otros objetos ☐

Especifique _____

5. ¿Si te han castigaban verbalmente lo hacían diciéndote?:

Eres tonta ☐ Te critican por tus acciones con frecuencia ☐

Te voy a quitar el celular ☐ Vas ha ver cuando llegue tu papá ☐

Estás castigada y no puedes salir ☐ Ya no te quiero ☐



Cuando llegue tu papá le voy avisar ☐ Dejan de hablarte ☐
por algún tiempo

Te comparan con tus hermanos/as o alguien más ☐
Otra ☐

Especifique _____

6. ¿Con qué frecuencia, te castigaban en casa?

A veces ☐ Frecuentemente ☐ Casi siempre ☐
Nunca ☐

7. ¿Cuáles eran los motivos por los que decían, que te castigaban?

8. ¿Cuáles crees tú que eran los motivos, porque te castigaban?

9. ¿Cuándo te castigaban tú sentías qué?:

Lo merecías

☐

Fue injusto

☐



10. ¿Desde cuándo recuerdas que comenzó el maltrato en tu casa hacia ti?

11. ¿Sabes si, a otro de tus hermanos (as), les castigaban cuando tenían tu edad?

12. ¿En tú casa castigan a alguien más a parte de ti?

Hermana ☐ Hermano ☐ Papá ☐ Mamá ☐

Otro miembro ☐

Especifique _____

13. ¿Cuándo te han maltratado, luego que has hecho?

Llorar ☐ Salirte de casa ☐

Ir dónde un amiga ☐ Ir dónde un amigo ☐

Hablar con una amiga ☐ Encerrarte en tu cuarto ☐

No hablarles ☐ Otra ☐

Especifique _____



14. ¿Cómo te sentiste, cuando te maltrataban?

15. ¿Qué te decía tu familia sobre el embarazo en las adolescentes?

16. ¿Qué decían tus compañeros(as) acerca del embarazo en adolescentes?

17. ¿En el Colegio, cómo era el trato con tus compañeros y compañeras antes de tu embarazo?

Te gritaban	☐	Te aconsejaban	☐
Te golpeaban	☐	Te ponían apodos	☐
Te insultaban	☐	Se llevaban contigo	☐
No te tomaban en cuenta	☐		

18. ¿Qué te decían tus profesores acerca del embarazo en las adolescentes?



19. ¿Alguna vez tu novio te ha maltratado antes de tu embarazo?

20. ¿Alguna vez tú has maltratado a alguien?

SI ☐ NO ☐

21. ¿A quién has maltratado?

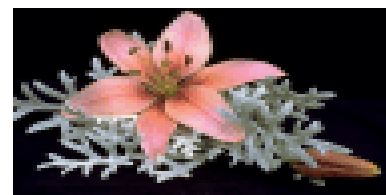
Amigo ☐ Amiga ☐

Hermana(s) ☐ Hermano(s) ☐

Padre ☐ Madre ☐

Otro Especifique _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y RECUERDA QUE: "PUEDES SER SOLAMENTE UNA PERSONA PARA EL MUNDO, PERO PARA ALGUNA PERSONA TÚ ERES EL MUNDO"



FECHA DE APLICACIÓN:

FIRMA DEL ECUESTADOR/A:



ANEXO 2.
MODELO DE FICHA DE RASTREO, PARA LA
PRUEBA PILOTO EN EL COLEGIO “MIGUEL
MERCHÁN”



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El presente cuestionario forma parte de un trabajo investigativo, en el cual se explora diversos aspectos relacionados con la adolescencia. Necesitamos su colaboración.

Lee detenidamente cada pregunta, marca con una X las respuestas que creas conveniente, La información que nos proporciones es estrictamente confidencial.

FICHA NO. _____

DATOS GENERALES

EDAD: _____

1. ¿Alguna vez, te han castigado en tu casa?

SI ☐

NO ☐

2. ¿ Quién te castigaba más en tu casa?

Padre ☐

Hermanos ☐

Madre ☐

Tíos ☐



Abuelos ☐

Otros ☐ Especifique _____

3. ¿De qué manera te castigaban?

Golpes ☐ Gritos ☐

4. Si te han castigado, físicamente lo hacían con:

Correa ☐ cachetadas ☐

Palo ☐ Otros objetos ☐

Especifique _____

5. Si te han castigado verbalmente lo hacían diciéndote:

Eres tonta ☐ Te critican por tus acciones con frecuencia. ☐

Te voy a quitar el celular ☐ Vas a ver cuando llegue tu papá ☐

Estás castigada y no puedes salir ☐ Ya no te quiero ☐

Cuando llegue tu papá voy avisar ☐ Dejan de hablarte por un tiempo ☐

Te comparan con tus hermanos/as o alguien más ☐

Otra ☐ Especifique _____



6. ¿Con que frecuencia te castigaban en casa?

A veces ☐ Frecuentemente ☐ Casi siempre ☐
Nunca ☐

7. ¿Cuáles eran los motivos por los que decían, que te castigaban?

8. ¿Cuáles crees tú que eran los motivos, porque te castigaban?

9. ¿Cuándo te castigaban tú sentías qué?:

Lo merecías ☐ Fue injusto ☐

10. ¿Desde cuándo recuerdas que comenzó el maltrato en tu casa hacia ti?

11. ¿Sabes si, a otro de tus hermanos (as), les castigaban cuando tenían tu edad?



12. ¿En tú casa castigan a alguien más a parte de ti?

Hermana ☐ Hermano ☐ Papá ☐

Mamá ☐ Otro miembro ☐

Especifique _____

13. ¿Cuando te han maltratado, luego que has hecho?

Llorar ☐ Salirte de casa ☐

Ir dónde un amiga ☐ Ir dónde un amigo ☐

Hablar con una amiga ☐ Encerrarte en tu cuarto ☐

No hablarles ☐ Otra ☐

Especifique _____

14. ¿Cómo te sentiste cuando te maltrataban?

15. ¿Qué te dice tu familia, sobre el embarazo en las adolescentes?

16. ¿Qué dicen tus compañeros(as) acerca del embarazo en adolescentes?



17. ¿En el Colegio cómo es el trato con tus compañeros(as)?

Te gritaban ☐ Te aconsejaban ☐ Te golpeaban ☐

Te insultaban ☐ Te ponían apodos ☐

Se llevaban contigo ☐ No te tomaban en cuenta ☐

18. ¿Qué te dicen tus profesores, acerca del embarazo en las adolescentes?

19. ¿Alguna vez tu novio te ha maltratado antes de tu embarazo?

20. ¿Alguna vez tú has maltratado a alguien?

SI

☐

NO

☐

21. ¿A quién has maltratado?

Amigo

☐

Amiga

☐



Hermana(s) ☐

Hermano(s) ☐

Padre ☐

Madre ☐

Otro Especifique _____

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y RECUERDA
QUE: “PUEDES SER SOLAMENTE UNA PERSONA
PARA EL MUNDO, PERO PARA ALGUNA
PERSONA TÚ ERES EL MUNDO**



FECHA DE APLICACIÓN:

FIRMA DEL ECUESTADOR/A: _____



ANEXO 3.

ESQUEMA DEL CUADRO DE ENTRADA DE DATOS

ALUMNAS		
PREGUNTAS	DATOS	RESULTADOS
VIVO CON		
Estado civil de los padres		
1. ¿Antes de tu embarazo, te castigaban en tu casa?		
2. ¿Quién te castigaba más en tu casa?		
3. ¿De qué manera de castigaban?		
4. ¿Si te han castigado físicamente, lo hacían con?:		
5. ¿Si te castigaban verbalmente, lo hacían diciéndote?:		
6. ¿Con qué frecuencia te castigaban?		
7. ¿Cuáles eran los motivos por los que decían que te castigaban?		



8. ¿Cuáles crees tú, que eran los motivos por los que te castigaban?		
9. ¿Cuándo te castigaban tu sentías que?		
10. ¿Desde cuándo recuerdas que comenzó el maltrato en tu casa hacia ti?		
11. ¿Sabes si a otro de tus hermanos (as), les castigaban cuando tenían tu edad?		
12. ¿En tu casa castigan a alguien más aparte de ti		
13. ¿Cuándo te han maltratado, luego que has hecho?		
14.¿ Cómo te sentiste cuando te maltrataban?		
15. ¿Qué te decía tu familia sobre el embarazo en las adolescentes?		



16. ¿Qué decían tus compañeros(as), acerca del embarazo en adolescentes?		
17. ¿En el Colegio cómo era el trato con tus compañeras antes de tu embarazo?		
18. ¿Qué decían tus profesores acerca del embarazo en las adolescentes?		
19. ¿Alguna vez tu novio te ha maltratado antes de tu embarazo?		
20. ¿Alguna vez tú has maltratado a alguien, antes de tu embarazo?		
21. ¿A quién has maltratado?		



ANEXO 4.
CUADRO DE ANÁLISIS DE DATOS
DE LA FICHA DE RASTREO APLICADA A LAS
ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL COLEGIO
“MANUELA GARAICOA”

ALUMNAS	ANÁLISIS DE DATOS DE CUESTIONARIOS ANTES DEL EMBARAZO
PREGUNTAS	
VIVO CON	De los 22 casos investigados, 9 adolescentes viven con su madre y hermanos, lo cual es un (40,90%) , 4 adolescentes viven con su madre, padre y hermanos lo que es un (18,20%) y 9 adolescentes viven con otros parientes, como tíos, esposos, abuelos, hermanos lo que equivale a un (40,90%) .
Estado civil de los padres	De las 22 adolescentes, el estado civil de sus padres es: 11 son casados en (50%) , 4 son divorciados (18,91%) , 2 son unión libre (9,01%) , 1 separados (4,55%) , y 3 solteros (13,64%)
1. ¿Antes de tu embarazo, te castigaban en tu casa?	De los 22 casos, 14 chicas manifiestan que si fueron maltratadas antes de su embarazo (63,64%) , y 8 chicas manifiestan que no han tenido maltrato antes de su embarazo (36,36%)
2. ¿Quién te castigaba más	Las adolescentes manifiestan que el



en tu casa?	maltrato en 11 chicas era de parte de la madre (50,00%) , 2 casos de parte de su padre y madre (9,10%) 1 caso de parte de su abuela (4,55%) y 8 casos no las han maltratado nadie (36,36%)
3. ¿De qué manera castigaban?	9 casos se ha dado un maltrato psicológico lo que representa un (64.29%) , 2 casos con maltrato físico lo que es un (14.29%) , y 3 casos con maltrato físico y psicológico lo que se evidencia en (21.42%) .
4. ¿Si te han castigado físicamente, lo hacían con?:	En la investigación, se refleja que si les castigaban físicamente, en 7 casos lo hacían con, la correa lo que evidencia un (50%) , 2 casos con correa y cachetadas (4.29%) , 1 caso con cachetadas (7.14%) y 2 casos (14.29%) con lo que estaba al alcance no importaba y no ver la Tv y 2 casos no contestaron (14.29%)
5. ¿Si te castigaban verbalmente, lo hacían diciéndote?:	En las expresiones que sobresalen más en esta pregunta sobre el maltrato psicológico, se destacan en un 100%, frases como: "Eres Tonta", "Críticas frecuentes por sus acciones" y "comparándoles con sus hermanos(as) o con otros"
6. ¿Con qué frecuencia castigaban?	En los resultados que se obtienen de la pregunta que tan frecuente es el maltrato de las 22 adolescentes investigadas, 13 manifiestan que es "a veces" (59.09%) , 8 casos que nunca (36.36%) , 1 caso



	frecuentemente (4,55%).
7. ¿Cuáles eran los motivos por los que decían que te castigaban?	En esta pregunta se rescata frases como "Por no obedecerles, por no hacer bien las cosas (71.43%), por ser malcriada, filática, un (28.57%)
8. ¿Cuáles crees tú, que eran los motivos por los que te castigaban?	Por desobediente, por ser filática, por iras, por no hacer las cosas bien. Con lo que ellas justifican mayoritariamente el maltrato de parte de sus padres.
9. ¿Cuándo te castigaban tu sentías qué?	10 casos manifiestan, que lo merecían (45,45%), 7 casos que a veces lo merecían y a veces era injusto (31,82%) y 1 caso que era injusto (4,55%) y 4 casos no manifiestan (18,18%)
10. ¿Desde cuándo recuerdos que comenzó el maltrato en tu casa hacia ti?	En un 92.86%, manifiestan que han sido maltratadas "Desde que era una niña" "Desde que tengo uso de razón", "Desde que era pequeña" y un 7.14%, desde que mis papás se separaron"
11. ¿Sabes si a otro de tus hermanos (as), les castigaban cuando tenían tu edad?	10 casos que si, (45,54%), 4 casos que no (18,18%), 2 casos son hijas únicas (9,10%), y los 6 casos no manifiestan (27,27%)
12. ¿En tu casa castigan a alguien más?	Si a los hermanos(as), 7 casos (31,82%), no les castigan 2 casos (9,10%), 2 casos a los sobrinos (9,10%) y los 11 casos



<i>aparte de ti</i>	no manifiestan, (50%)
<i>13. ¿Cuándo te han maltratado, luego que has hecho?</i>	"Llorar en un 57.14% y encerrarme en el cuarto en un 42.86%"
<i>14. ¿Cómo te sentiste cuando te maltrataban?</i>	La mayoría de las adolescentes manifiestan haberse sentido: "Mal por que me sentía que no valía, una mala hija" "Mal por que esas palabras duelen más que los golpes, debía tratarme con amor y no con maltratos"
<i>15. ¿Qué te decía tu familia sobre el embarazo en las adolescentes?</i>	Igualitariamente las adolescentes tienen un concepto claro de lo que pensaba la familia de las adolescentes embarazadas. Que es. "Que estaba mal, que primero los estudios, y que es una gran responsabilidad" "Que está mal, que no se piensa, se arruina la vida"
<i>16. ¿Qué decían tus compañeros(as), acerca del embarazo en adolescentes?</i>	Las adolescentes todas ellas manifiestan que las compañeras, opinaban del embarazo son las siguientes manifestaciones; "algunos nada" " Que no está bien, que eso es una gran responsabilidad y que aún son niñas"
<i>17. ¿En el Colegio cómo era el trato con tus compañeras antes de tu embarazo?</i>	Entre las relaciones entre pares mayoritariamente entre ellas: " Se llevaban conmigo y me aconsejaban"



18. ¿Qué decían tus profesores acerca del embarazo en las adolescentes?	Mayoritariamente entre las opiniones de los profesores ante el embarazo encontramos las siguientes expresiones."Que estaba mal, que es muy temprano, que nos cuidemos, que debemos primero acabar los estudios, pero que si se da hay que asumir con responsabilidad"
19. ¿Alguna vez tu novio te ha maltratado antes de tu embarazo?	20 casos que no les han maltratado los novios (99,9%), 1 caso que si (4,55%), y 1 caso deja en blanco (4,55%)
20. ¿Alguna vez tú has maltratado a alguien, antes de tu embarazo?	8 casos que no han maltratado (36,36%), 11 casos que si (50%) y 3 casos dejan en blanco (13,64%)
21. ¿A quién has maltratado?	7 casos han maltratado a hermanas (os), (31,81%), 1 caso a sobrinos(4,55%), y 3 casos a novios o amigas (13,64%), y los 11 casos dejan en blanco



ANEXO 5.

ESQUEMA DE INTERVENCION GRUPO FOCAL

OBJETIVO:

“Analizar las vivencias y respuestas afectivas de las adolescentes ante el maltrato de sus familiares”

TIEMPO DE INTERVENCION:

De 60-90 minutos máximo.

RESPONSABLES:

Priscila Quinde / Karina Muñoz.

NORMAS:

Todas deben opinar.

No hablar más de una persona a la vez.

Decir lo que se piensa, no lo que las demás quieren oír, hablar con sinceridad.

No hay opiniones equivocadas. Toda la información que aportan es valiosa.

Toda lo que aquí se exprese, será absolutamente confidencial.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE TRABAJO:

- Las participantes se sientan en círculo.



- Solicitar permiso para grabar en vídeo, para poder analizar con detenimiento las distintas opiniones verbales y para verbales.
- Presentación de las facilitadoras, **indicando que no son expertas en el tema a tratar.**
- Plantear la interrogante de cual es la idea que las adolescentes tienen, de lo que es “maltrato”.
- Con las opiniones recogidas, se explicará lo que se considera maltrato de acuerdo a investigaciones bibliográficas.
- Las preguntas que serán planteadas, están basadas en los cuestionarios anteriores, gracias a sus respuestas, y lo que deseamos es profundizar algunas de ellas.



GUÍA DE PREGUNTAS DEL GRUPO FOCAL.

PREGUNTAS ENFOCADAS A LA ETAPA, ANTES DEL EMBARAZO.

- ¿Qué creen ustedes que hacían, para que sus padres les castiguen con gritos?
- ¿Qué creen ustedes que hacían, para que sus padres les castiguen con golpes?
- ¿Cuándo sus padres les castigaban comparándoles con otros o con sus hermanas(os), cómo se llevaban con ellas?
- ¿Cuántas veces a lo largo de una semana, sus padres les castigaban de cualquier forma?
- ¿Cuales eran las reglas que dentro de sus hogares debían cumplirse?..
- ¿Por qué llegaban a su casa mas tarde del horario permitido por sus padres?
- ¿Si sentían que el castigo de sus padres era justo, porqué les causaba iras?
- ¿Qué sentían o conseguían al encerrarse en su cuarto luego de un castigo de sus padres?
- ¿Creen que cuando estaban en la escuela, el trato hacia ustedes era mejor que cuando estaban en el colegio, porque?
- ¿Qué significa para ustedes ser filática con sus padres?
- ¿Qué hace que ustedes se pongan de mal genio y se desquitan con otras personas?
- ¿Cuándo ustedes se han salido de casa, a dónde iban y que hacían?



DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

Tiempo 90 minutos.

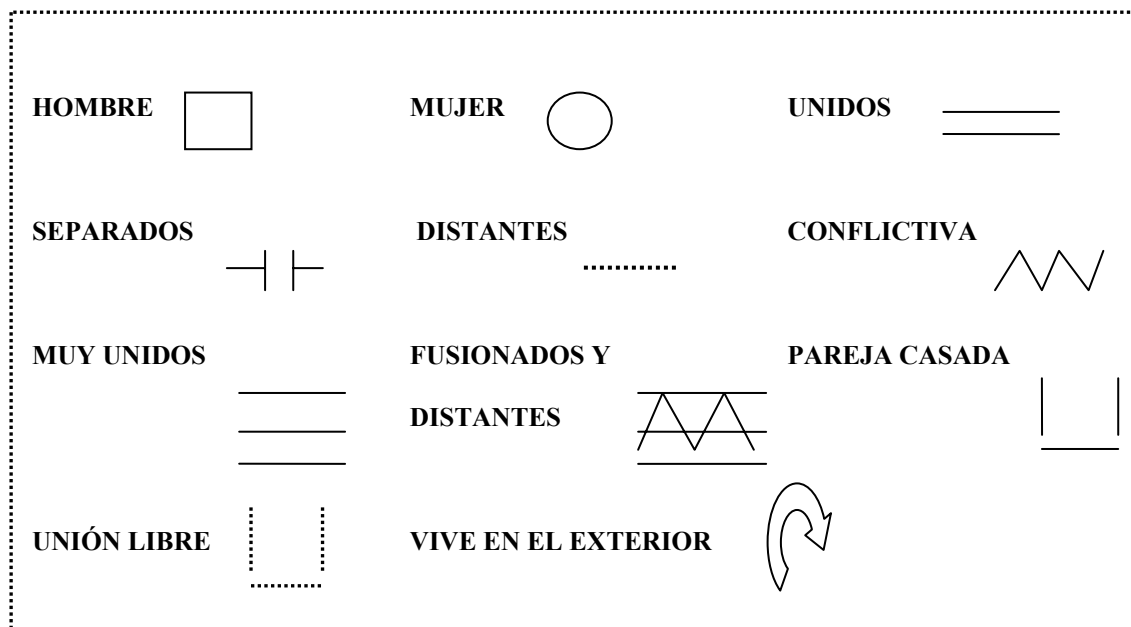
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Bienvenida	Tesistas	3 min.
2. Presentación de la sesión de trabajo.	Priscila	2min.
3. Indicaciones de la sesión del trabajo.	Karina	2min.
4. Plantear la interrogante de cuál es la idea que las adolescentes tienen acerca de ¿Qué es maltrato?	Priscila	8min.
5. Explicación del maltrato por parte de las responsables del grupo focal.	Priscila /Karina	5min.
6. Plantear una pregunta abierta ¿Ahora para ustedes que es maltrato?	Priscila	15min.



7. Preguntas guías	Karina / Priscila	45min.
8. Conclusiones	Karina / Priscila	5min.
9. Clausura y entrega de Certificados a las participantes.	Karina/Priscila	5min.



ANEXO 6. SIMBOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA



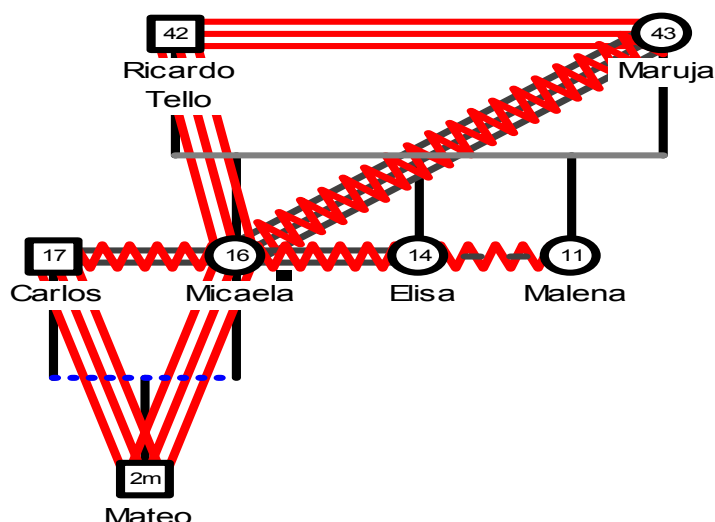


ANEXO 7. MODELO DE GENOGRAMA FAMILIAR DE UNA ADOLESCENTE

1. Registro de la Información

Apellidos	Nombres	Edad	Ocupación	Relación
	Ricardo	42	Periodista	Padre
	Maruja	43	Profesora	Madre
	Micaela	16	Estudiante	PI(paciente Identificada)
	Elisa	14	Estudiante	Hermana
	Malena	11	Estudiante	Hermana
	Carlos	17	Estudiante	Novio

2. Trazado de la estructura familiar



Eventos Críticos

- A los 5 años de haber nacido la PI, ella recuerda que su madre la maltrataba.
- A los 10 años, viajaron a Guayaquil.
- A los 10 años, recuerda que su madre, dejó de pegarla un poco.
- A los 13 años, regresaron Cuenca.
- A los 13 años, le fue difícil volver hacer amigas.
- A los 14 años, recuerda aún el permanente castigo de su madre
- A los 15 años, se da el embarazo en la adolescente



- A los 15 años, sus padres, la quieren sacar del colegio. Hecho que no se dio, ella continúa estudiando.
- A los 15 años, 9 meses, tiene a su bebé
- En Junio de 2008, el padre de su bebé deja de frecuentarla.
- En Julio de 2008, empieza una situación maltratante de parte su segunda hermana, hacia ella.
- En septiembre del 2008. Entra a Educación Vial, requisito del Colegio, y tiene angustia de dejarle a su bebé con la hermana.

3. Interpretación del genograma

Con todos los datos, proporcionados por parte de la adolescente, se llega a la conclusión, que “Micaela”, vive en un medio maltratante, y disfuncional, ella se siente sola, y quien en un principio de su niñez y parte de la adolescencia tenía el poder sobre ella, era la madre, situación que era conflictiva, y que aún permanece en el Sistema Familiar, sin embargo, luego de su embarazo y parto, se evidencia, un maltrato psicológico, ocasionado por la relación conflictiva y distante, de parte de su segunda hermana, lo que ocasiona en Micaela un sentimiento de soledad aún más profundo y de inseguridad, a más del sentimiento de culpa que lleva ella, por que ella pensó que encontró el amor, en el padre su hijo, sin embargo él la abandona, creando un sentimiento de soledad, que por temor a los padres de



ser reprochada, siente miedo de expresarlo. Y al ser la primera hija, ella se siente que les falló a sus padres, que es “Una mala hija”, y por la lealtad hacia ellos, a pesar de la relación distante y conflictiva que se vive en el hogar, de forma enmascarada, justifica los hechos que acontece en su Sistema Familiar.



ANEXO 8.

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL (20 DE SEPTIEMBRE DE 2008)

Inv. Priscila Mi nombre es Priscila, no se si lo recuerdan. Primeramente, un saludo, y en realidad para mi es una satisfacción volverlas a ver a todas, el día de hoy vamos a tratar de hablar de cosas, que a lo mejor a todos nos puede pasar, no es una situación que sólo ustedes están viviendo, o a lo mejor ustedes pueden pensar que lo que nosotras vamos hacer el día de hoy, es para sacarles información, sino que después de esto como dijo mi profesor, que recuerden que esta Fundación y nuestro corazón esta abierto para ustedes , que en algún momento, que necesiten de un apoyo, ustedes pueden conversar con nosotros o si tienen alguna sugerencia a o duda nosotras estaremos prestas para escucharlas.

Dándoles otra vez la bienvenida, por haber confiado en nosotras, por haber venido a conversar un momentito, mi compañera se va la presentar y luego vamos a explicarles lo que más o menos se va ir dando durante esta mañana.

Inv. Karina. Bueno chicas, buenos días con todas y ya saben mi nombre y si no lo recuerdan es Karina, esperamos que esta mañana de trabajo sea productiva para todos en especial para ustedes. Nuestro objetivo es el de poder entender las vivencias afectivas que ustedes han tenido ante el maltrato, hoy vamos a platicar, de manera que todas puedan opinar. Lo que ustedes van a



decir es muy valioso, no vayan a pensar que lo que van a decir está equivocado. Todo por más pequeñito o la cosa que podamos creer que es tonto, todo es muy valioso, y muy importante lo que se va diciendo, me gustaría que lo hagamos alzando la mano para participar, hablando una persona a la vez para podernos entender y vamos hablar con el corazón, tratemos de dejar la parte racional, la cabeza a un lado y tratemos de hablar con los sentimientos más sensibles, en lo que decimos, como ya les dije antes de nada lo que se diga aquí nada está equivocado, nada está mal, todo es importante, todo tiene su valor y también es importante que sepan que todo lo que nosotros tratamos es confidencial, no va a ser entregado para nada a nadie, hay cosas que nos servirán para la investigación, pero todo se queda con nosotras. Incluso todas actividades y todo lo anterior que realizamos gracias a su ayuda.

Y necesitamos su consentimiento ya que por algunas razones, alguna cosa se nos puede pasar, podemos ir copiando algunas cosas, y solamente vamos a tomar partes de sus relatos, entonces necesitamos su consentimiento para grabar, no se si ustedes estén de acuerdo....

Inv. Priscila. Los videos no van a ser presentados a ninguna otra persona es solamente de nosotras, inclusive la Fundación, no tiene acceso a ello, por que es nuestro trabajo y ellos saben que esto es parte de nuestra investigación y solo nosotras somos quienes tenemos acceso a la información, y quisiéramos decirles que en realidad, también nosotras vamos aprender mucho de ustedes, y decirles que nosotras estamos en un proceso de investigación, no somos expertas en esto todavía



nadie es experto, hasta que como se dice todos los días aprendemos cosas nuevas así es que si yo a lo mejor me equivoco y ustedes no saben responder a algo que yo les diga o comente, simplemente levanten la mano y me preguntan, así que aquí estamos en un grupo de diálogo, no es que aquí está la profesora y allá las alumnas, esto no es como el Colegio, aquí somos un grupo de personas que venimos a dialogar y también vamos a empezar.... Nosotras tenemos un cuestionario que les habíamos dado, la vez anterior que era, acerca del maltrato, la pregunta que les vamos a plantear a todas ustedes y también a nosotros por que nosotros también la hemos planteado en momento de nuestra investigación.

¿Qué es lo que ustedes desde su punto de vista consideran lo que es maltrato? , no de lo que me han dicho mi papá, mamá o mis primos, maestros, sino yo en mi vivencia, en mi experiencia y como yo considero el maltrato, como les dijo mi compañera todas vamos a opinar porque todo lo que cada persona piensa o siente es importante, no lo que a lo mejor me digan los otros.

Entonces vamos a empezar planteándole la pregunta ¿Qué es lo que ustedes consideran maltrato desde sus vivencias? Entonces quien quiere hablar no hay problema. Pero todas. Vamos a terminar hablando y así nosotras también vamos a hablar y ha decir lo que consideramos maltrato.

Gabriela. Yo pienso que el maltrato tiene sus diferentes formas, por que no hay solo maltrato, de que te pegan, te insulten y que es así si no también hay maltrato psicológico, también entonces para mí, eso también es



maltrato, por ejm Cuando te dicen eres una tonta, no haces nada bien, esas cosas, ese trato no necesitas necesariamente que te peguen, que te empujen o que te digan otras cosas, no todas las personas entienden, las palabras no se pueden olvidar, luego de todas las cosas que te dijeron ya están allí, pero tampoco lleguemos al punto de que te peguen y tu no digas nada no, eso es lo que yo considero maltrato.

Inv. Karina. Gracias. Quién más, como les dije aquí no hay respuestas equivocadas, todo es respetado.

Micaela. Yo pienso igual que la Gaby.

Inv. Karina. ¿Qué es lo que se te parece igual que la Gaby?.

Micaela. Creo que también te pueden maltratar con las palabras y creo que eso duele más que los golpes.

Inv. Priscila. ¿Y cómo te hace sentir?

Micaela. O sea puedo decir que a mi me vale, es como cuando te dicen tanto que no sirves para nada o algo así, y eso te duele es como no se, las palabras son hirientes, llegan al corazón y en cambio los golpes ya te pasan.

In. Karina. ¿Te pueden hacer pensar que las personas que te dicen eres tonta no te quieren?

Gabriela. Es que uno llega al punto que se cansa y llega a pensar que es así, cada vez me dicen así, repiten tanto, tanto, tanto que uno al final piensa que es así.

Inv. Priscila. Tienen razón, te pueden hacer pensar que eso es así que en verdad yo tengo la culpa, y así como me dicen así es.



Verónica. Es que a veces, te dicen; no puedes ser como tu hermana, ella hace todo en la casa, voz, sólo pasas durmiendo, eso duele más que un golpe y esas palabras quedan para siempre.

Inv. Priscila. ¿Creen que en el momento que les dicen eso, también influye el tono de voz?

Gabriela. Es que es diferente el tono de voz es mas agresivo, es más hiriente te dicen voz, voz, porque voz, por ejm En mi casa mi ñaña dice voz tienes la culpa de todo, voz tienes la culpa de todo lo que pasa en la casa.

Inv. Karina. ¿Capaz que tu mamá también dice lo mismo?

Gabriela. No o sea mi mami, no mi mami ahora me apoya mi papi y mis ñaños son todo en mi contra y yo me siento mal.

Inv. Priscila. Es natural sentirse mal el sentirse a lo mejor rechazados, tal vez es el caso de Gaby sentirse con iras o sentirse ella misma culpable, pero al final tenemos que asumir que todas las personas tenemos responsabilidades, pero también a tratar de dialogar , reunirse con la familia o sea es natural , e incluso si a lo mejor ustedes necesitan de nosotros, nosotras estamos prestas a escucharles por que hay cosas que a veces no podemos decir lo que sentimos o pensamos a nuestra familia y a parte de eso ir a reclamar, y pensamos tal vez nos pueden agredir, tal vez no físicamente pero si psicológicamente.

Fanny. Yo también me siento afectada, porque en mi casa, si a veces me sacan en cara, mi mami me apoya en todo, pero a veces también cuando tiene iras también



nos saca en cara todo lo que ha hecho por nosotros y mis hijos y a veces me dice palabras que hieren y a veces me pega, y a veces mi hijo se cae y toda la culpa tengo yo, entonces un día , el se cayó de las gradas el se cae y me quieren pegar a mi. Yo no me di cuenta que el se cayó, cuando yo me di la vuelta el ya se cayó, ella viene contra mi, entonces me dicen que yo tengo la culpa y eso me duele, ella sin darse cuenta me pega a mí y yo no sé el rato en el que se a caer y como se va ha caer y a veces cuando me maltrata me dice palabras feas.

Inv. P. ¿Qué piensas tu M. Fernanda?

Ma. Fernanda. No sé antes si sufrí maltrato era más psicológico porque a mi si me pegaban, pero ahora ya no, ahora ya no tengo nada, ahora ya no porque mi familia me considera, después de lo que pasó, después de eso toda mi familia me apoyó, todo está bien pero no todo, porque mi bebé se tuvo que morir

Inv. P. Es natural que nos sintamos así, porque te acuerdas de lo que a lo mejor uno le duele y por eso me parece importante hablar porque a veces en casa no hay como hablar, porque nos dicen voz misma tienes la culpa y ahora ya vienes a llorar. Son muchas expresiones naturales que les pasa a ustedes y tal vez la información que nos están brindando nos va a poder hacer ver, desde otro punto de vista a otras personas y podamos ayudarlas, hay muchísimas personas que están pasando por lo que ustedes están pasando de pronto tenemos sentimientos intensos que nos van hacer llorar, recordar, y como ustedes bien decían a veces llega un momento, en que llegan a pensar que la persona que me está gritando o está diciendo malas palabras o me está



pegando no me quiere, pero no entiendo si es mi mamá, mi papá, mis hermanos, si es alguien que debe por naturaleza quererme cómo es que me dice todo eso yo creo que en el caso de ustedes que son mamás, ¿cómo hago que les digo a mis hijos, que piensan ustedes cómo se debe criar a un hijo?

Mic. Es que no sé cuando escuchas todo el tiempo eso, uno se cansa también. Personalmente cuando yo llego a la casa y les dije que las chicas quieren irse a Cartagena de gira y la Eli dijo, aquí está la razón por la que no te puedes ir. Es decir al Mati mi hijo.

Inv. K. ¿Te e sacan en cara lo de tu hijo?

Mic. Cada vez, cada vez, ella dice voz no puedes, aquí está la razón. O si no el Mati comienza a llorar y dice ya me tiene harta este niño, así me diga de chiste eso duele o si no el Matías quiere algo y mi mami dice da cogiendo, por ejm. Ella dice pero es el hijo de la Micaela ella le tuvo, para que le tiene o sea eso cansa, cuando el bebé ya se de cuenta, qué le voy a decir.

Inv. K. ¿Has pensado decirle lo que te hace sufrir, porque si es a tu hijo a quien le hacen eso, no te olvidadas, es como que te hicieran a ti mismo y al respecto de los bebes como creen que uno debería criarles que hay que hacer o decirles?

V. O sea a nosotras no nos parece bien como nos corrigen nuestras madres, entonces nosotros tratamos de ser mejor en criarles a nuestros hijos.

Inv. K. ¿Cómo seria criarles mejor?



V. Tal vez pensando bien que se va a decir, para no herir.

Inv. K. Pensar antes de decir las palabras, porque luego que se dijo, ya es tarde.

V. Es decir formas de trato más pensadas y no como nos tratan nuestras mamás a nosotros.

P. ¿Fernanda que nos puedes decir tú?

Ma. F. Que hay dos clases de maltrato físico y psicológico pero en mi caso era más psicológico

Inv. P. Y antes de eso ¿Qué considerabas maltrato?. Y hasta ahora ¿Qué es lo que más usted recuerda, a partir del embarazo tuvo el apoyo o tal vez el maltrato se hizo de otra forma, por que se podría haber dado diferentes formas el maltrato?, ya les vamos a explicar lo que significa el maltrato desde la parte de la investigación y van a encontrar que ustedes tienen mucha razón, inclusive las investigaciones corroboran todo lo que ustedes están diciendo, no es que ustedes sean investigadoras, sino es de sus propias vivencias que saben ustedes, lo que significa el maltrato, que es lo que ustedes les quedó de todo eso, que lo que más te hace recordar y que el o que ustedes no harían de eso.

Inv. P. ¿Qué es lo que le hacía sentir cuando de repente le decían que eras una tonta?

MF. Mal

Inv. P. Entonces muchísimas gracias por las opiniones de ustedes, acerca del maltrato, hay cosas, que con ustedes vamos a ir las tomando en cuenta a lo largo de esta conversación y hablar de ello y mi compañera va



hablar algo cerca de lo que significa el maltrato. Y vamos a encontrar muchas coincidencias de lo que ustedes expresaron. Vamos escuchar y luego se va hacer un diálogo entre nosotros sobre los diferentes tipos de maltrato.

Inv. K. Tolo lo que ustedes han dicho es muy importante y es muy cierto, aun que si bien los golpes nos lastima, es algo que se ve y nos va ha doler, varios días por que como nos decía a pasado antes y todavía me acuerdo como decían a los 5 años me hablaron y todavía recuerdo, entonces al respecto a esto hay varias asociaciones de protección a los menores y una de ellos define el Maltrato.....

Entonces partiendo desde este punto de vista vamos a analizar más o menos algunas preguntas que en los cuestionarios, que ustedes nos han ayudado a responder, hay algunas cosas que nos gustaría ampliar. Por ejm Quisiera que ustedes me contesten que es lo que hacían para que su papás les castiguen, con gritos, que era lo más frecuente que sucedía para que sus papás les digan eres tonta, no vales o les comparaban, con sus hermanos.

Inv. P. ¿Qué es lo que creen que hacían ustedes o para que me diga tal o cual cosa, qué es lo que sienten cuando les castigan o quien de ustedes sentían que se merecen. Ustedes deben saber si eso es una justicia o una injusticia?

Ma. F. Mi papi una vecita me pegó, mi mami si ella si me pegaba.



Inv. K. Hay cosas que uno ya sabe de ley me van a pegar. Que me pueden decir ustedes.

G. A veces yo también llegaba un poco tarde y me hablaban, no fue ni media hora entonces yo dije mejor llego más tarde y recibo la misma hablada. Yo sabía que me iban a decir lo mismo es igual me pegan, me van hacer lo mismo.

Inv. K. No se si te has puesto a pensar y no sé si de pronto te imaginas. que lo que tu mami podría haber hecho para hacer que tu llegues pronto.

G. No mi mami decía por ejm Decían cuando yo estaba en noveno , allí fue que me gritaron me decían de todo que me largue y me acuerdo que Salí con mi prima y salí, de mi casa y no llegue hasta las dos de la mañana bueno mis abuelitos y mis papis eran locos bueno y yo con mi prima y les llamábamos y les decíamos que estábamos en una casa y nosotras les asentábamos, bueno era lo peor, de ahí si llegamos a la casa bueno casi me matan me gritaban, mi abuela, me pegó, mi mami casi me paga, me dijeron de todo, todo,

Inv. K. ¿Y ahí tú creíste que era justo?

G. No ahí yo digo que era obío que era justo, pero eso era lo peor que lo que yo he podido hacer y yo nunca hice nada de malo, yo estaba con mis primas es que yo estaba en noveno y yo no pensaba nada pero me dijeron de todo que me podría pasar algo, que ni se que.

Inv. P. Cuando usted llegó, pensó que iban a reaccionar asi o pensó que no le iban a decir nada



G. No, yo claro yo decía ya vamos, ya vamos y mi prima nada y mi prima y o sea la mamá de mi prima ,como es fresca, así ella hace lo que hace y ella no le dice nada y le trata mal a la mamá en todo caso ella, entonces para ella era fresco pero para, toda mi familia se me va encima y no me acuerdo que yo nunca más y eso que mi mamá me sacaba en cara y yo me hacía la gil y me iba y yo entonces admito que me castiguen por eso

Inv. P. Y entre otras cosas, ¿cuándo considera que fue injusto?

G. Cuando a uno le mandan hacer las cosas y yo al menos trato de hacer de la mejor manera y muchas veces no les parece y me gritaban no puedo decir que me pegaban me jaloneaban, me decían oye tonta y esas cosas es injusto, pero se pegaban conmigo cuando tenían iras con otras personas, siempre era yo ni siquiera eran mis ñaños, siempre era yo por que era la mayor, es que ni siquiera , siempre era contra mi a mi me castigaban, mi mami decía ya ándate ya no hagas que te castigue y muchas veces y yo no le hacía caso y quería irme de la casa hasta ahorita yo sigo sintiendo eso

Inv. P. Siempre tuvo esas ideas. ¿Pero alguna vez la realizó?

G. No si, yo siempre pensé eso, no si yo si quiero irme de mi casa.

Inv. P: ¿Y todavía mantiene esa idea?

G. Claro si yo recién casi me voy de mi casa, ya cogí mis maletas y yo no sabía a dónde me iba a ir.

Inv. P. Y que es lo que le detuvo



G. Mi mami es que no te vayas y se pone a llorar y me da pena entonces no puedo o sea y mi mami es la que me tiene allí porque si fuera por mi papi le vale.

Inv. P. Su mami está más pendiente de usted

G. Ella le atiende a mi bebé y de allí nosotras nos llevamos bien no pues a veces yo digo me voy de la casa y mi mami dice no.

Inv. P. Cree que su papi a lo mejor desde que comenzó esa idea, piense que fue solamente un chantaje

G. Yo creo que si, pero yo hablo en serio

Inv. P. Tú se lo has dicho.

G. Claro yo cogí las cosas, empaque ya me iba a ir y mi mami me dice no te vayas y se pone a llorar y no me fui.

Inv. P. Y en ese momento, pensaba solo en usted o en su bebé también

G. En mi bebé también, es que también en ella influye, porque si a mí me gritan, me gritan delante de ella y yo no quiero que me griten delante de ella, yo me siento mal, entonces por eso yo cogí a mi bebe y me iba a ir y mi mami me decía no te vayas y se pone a llorar, que por qué me voy, por qué les dejo, entonces yo pues me quede allí ya me dio pena, yo ni siquiera, pensaba a dónde me iba a ir, si es por mi yo me iba

Inv. P. Y usted qué pensó, cuando usted decidió o más bien decidieron que se quede. Piensa todavía irse o mantiene la idea

G. Yo si me quiero ir de casa.



Inv. P. Gaby, está pensando en el porvenir de su bebé o qué pensaba usted.

G. Claro yo pensaba en mi bebé, en el futuro de mi hija, porque yo no pienso en el presente, si no pienso en el futuro de ella o sea no pienso en mi, sino en ella...y yo estoy casada pero por lo visto el no me ayuda en nada.

Inv. P. Y el papá que dice ante todo esto.

G. Él no opina nada.

Inv. K. Gracias y chicas, que nos puedes decir acerca, de que era lo que, de ley les pegaban.

V. Mi ñaña estaba en sexto y yo estaba en quinto y había un baile del colegio y me dijo vamos y yo dije no, porque no le habíamos pedido permiso a papi, ni a mami y dice vamos nomás es tarde... y ya me convencieron y yo en la mochila, en vez de llevar los cuadernos, lleve ropa para cambiarme y empezó el baile a las dos y nos fuimos a las 2 y media y yo a las siete le dije a mi ñaña vamos, y dice que nos quedemos un rato más, yo dije mi papi ya ha de llegar.

Inv. K. Y tú, qué querías evitar, que pensabas que iba a pasar.

V. Yo tenía miedo de mi papi y de mi mami, porque ellos son bravos

Inv. K. ¿Qué Pensabas que iban hacerte?

V. Que me iban a pegar.

Inv. K. Y eso no pensaba tu hermana...

V. También, pero a ella más le llamaba, el baile y total que nosotros, llegamos a la casa. a las siete y media y mi



papi ya estaba ahí, y yo entre primera y mi ñaña se fue a la terraza a cambiarse, porque nosotras estábamos así, porque pensamos que mi papi no iba estar ahí, nos fuimos tal como estábamos para el baile y yo en la mochila cargaba el uniforme y de ahí mi papi dijo, de dónde vienes..., yo solo agache la cabeza y no dije nada, me dijo de dónde viene, yo dije haciendo unos deberes, que deberes, rápido cojo la mochila y me fui a mi cuarto rápido y cogí y le puse unos cuadernos, pero encima del uniforme de ahí, cogió saco el uniforme y dijo, para que andas, llevando ropa ..., lo que pasa es que una amiga quería que le preste ropa y dice por que tu estas con otra ropa a dónde te fuiste, y yo dije lo que pasa es que me fui a bailar, papi

Inv. K. Y eso de irte a bailar lo hacías frecuentemente.

V. No era la única vez.

Inv. K. Era la única vez y te hablaban otras veces cuando llegabas tarde.

V. Sí, pero esa vez cogió y me pegó, me pegó así como nunca me había pegado y también, las palabras que me dijo, me dolieron, pero me dijo de aquí aunque te mate, me voy a la cárcel, no se

Inv. K. El buscaba algo

V. Si a mi ñaña le dijo, que busque cables para pegarme.

Inv. K. Y solo a ti quería pegarte

V. Si mi ñaña se fue a cambiar y después mi papi, me cogió, me encerró en mi cuarto y me pegó y mientras estaba adentro, mi ñaña entró metió unos cuadernos en



la mochila se cambió de ropa y salió vuelta a fuera, para decir que viene haciendo deberes y a ella si no le pegó, solo me pegó a mí.

Inv. K. Y esa fue la vez que más te acuerdas que te pegaron, y aparte de eso había algo más por lo que tú sabías, que de ley te iban a gritar o que de ley te iban apegar.

V. Sí, pero yo no les hacía caso, por ejm.

Inv. K. No les hacías caso porque era leve, lo que hacías o ya estabas acostumbrada.

V. Porque eran leves, a veces o sea, esta la ropa tendida y yo recogía y ponía en mi cama, no doblaba, ni ponía en los cajones y de ahí venían y me hablaban, que eso no debe hacerse, que tenía que guardar, y que por qué soy una chica desordenada.

Inv. K. Pero te hablaban, no te pegaban

V. Si solo me hablaban por eso, de ahí cuando les pegaba a mis sobrios, o sea no les pegaba, les hablaba y ellos se ponían a llorar, o sea yo no les hablaba por mala, sino les decía no hagan eso porque tu mamá, les ha de hablar, entonces, ellos decían no, yo les decía deja ahí esas son mis cosas, no toques de ahí decían, es que esta lindo jugar con eso, ya no toques esas son mis cosas y ellos ya se iban llorando, por que no les dejaba jugar, o sea yo no les gritaba, ni les pegaba, yo solo les decía que no cojan.

Inv. P. Y ellos consideraban que si les maltratabas.

V. Si, o sea ellos siempre mienten.



Inv. P. Ella nunca te preguntaba, Vero qué es lo que pasó-

V. Es que ella sabía, pero nunca me decía nada, ella sabía como eran ellos.

Inv. P. Ella nunca te reclamaba.

V. No

Inv. P. A ver María Fernanda, que es lo que todavía recuerdas, que sabías que no debías hacer. Y sabías que te castigaban, que de ley era un golpe o una hablada.

MF. No sé, mi mamá siempre se pegaba conmigo, porque yo soy la última de mis hermanos, a veces ellos no hacían las cosas, y quería que solo yo haga, a mi me cogía de su puerquito y de ahí yo y yo regresaba y seguía hablando, me volvía a ver y me seguía hablando era injusto, me iba saliendo más que cuando tenía 15, igual me pegaban de allí más que todo, ya no me pegaban..... más que todo como en mi casa, hay en la parte de atrás un bosque, yo me iba saliendo hasta que le pase las iras.

Inv. P. Qué es lo que pensabas en ese momento, ya estando allí en el bosque.

MFG. Nada iba estar sentada, a veces me dormía y a veces ya me llamaban y me pasaba.

Inv. P. Dime, Fanny que recuerdas todavía, que cuando te castigaban y considerabas injusto.

F. A veces, mis hermanos se desaparecen, a veces mi mamá, tiene iras fuera de la casa y viene y se despica



conmigo y todo le causa mal genio o se despica conmigo o con mis otras hermanas. O a veces comienza hablando con uno y termina pegando a otro.

Inv. P. La actitud de su mami, sigue siendo la misma desde que usted tiene uso de razón hasta ahora o a disminuido o a aumentado.

F. Mi mami, tiene un mal carácter, mal carácter.

Inv. P. Qué, cree usted ha aumentado o a mejorado la relación entre ustedes.

F. No sé, mi mami es la más brava de todo el barrio, en todas partes mi mami tiene un carácter fuerte.

Inv. P. Cómo consideras tu carácter.

F. Yo soy paciente, pero cuando me hacen tener iras; también yo soy brava.

Inv. P. Pero paciente en qué sentido.

F. O sea, yo a la buena digo ya basta, pero cuando no me hacen caso, yo reacciono mal.

Inv. P. Y de qué forma reacciona mal,... gritando o puede llegar a un golpe

F. O sea, a mi sobrino, yo le grito porque no hace caso a nadie, el tiene años de retraso, o sea él se crió conmigo y a mí me afecta todo lo que le pasa a él.

Inv. P. Cree que usted es la figura materna de él

F. Si, luego que él va a la escuela el pasa conmigo, él tiene un año de retraso, él a veces me dice ñaña,... yo me voy a matar, ñaña, yo me voy a matar y yo le digo eso no tienes que hacer, él se porta muy mal en casa, él



no le hace caso ni al papá, ni a la mamá, ni a mi mami, él, a veces pasa jugando con mi ñuto, a veces yo tengo miedo, que él le influya a mi hijo.

Inv. P. Qué edad tiene el niño.

F. Siete años

Inv. P. Tú, quisieras, que nosotras intervengamos con él, por que eso no puede quedar sin tratar. Estas preocupada por tu bebé y por la misma situación de tu sobrinito

F. Si también, mi hermano cuando el tenía un año, él se portaba mal, llegaba tomado se portaba mal y yo pienso que eso influyo a mi sobrino.

Inv. P. Desde cuando notaste cambios en el bebé, la actitud agresiva-

F. Hasta los cinco años, era tranquilo, pero como mi hermano llegaba, rompe las cosas, pegando a todos sabe coger un cuchillo y quiere matarse, desde eso creo que es.

Inv. K. Hasta ahora

F- No, ahora ya no, pero yo pienso que todo eso está en la cabeza de mi sobrino y yo creo que eso influyó bastante.

Inv. P. Y el trato de los papás, hacia el niño cómo es, le dan atención a lo que el dice o piensan que es una rabieta.

F. Ellos llegan en la noche y cuando llega la mamá de buen genio le trata bien, pero cuando llega de malas, a veces le gritan, le pegan o sea a mí se me da pena, ellos



ni siquiera pasan con él y ellos creen que tienen derecho, pero no es que nosotros nos sintamos con derecho, sino que a nosotros nos da pena que ellos no pasen con él y lo primero que hacen es, gritarle, o tratarle mal

Inv. P. Han conversado con ellos acerca de formas de trato para con el niño o son cerrados en aceptar ideas.

F. Mi mami ya ha conversado con ellos que no le traten así, que le traten bien, que le tengan más cuidado, que se preocupen más por él, pero no se preocupan mucho por él.

Inv. P. Como recordamos lo que dijo mi compañera, allí se puede evidenciar un maltrato afectivo hacia el niño, no hay una vinculación o una preocupación afectiva del padre con la madre y el niño, e inclusive, eso puede influir en la vida adulta del Ser humano, pudiendo en un futuro, formar parte de nuestras actitudes.

Inv. K. Con todo lo que ustedes han dicho, tal vez ustedes recuerdan algo, de que era como una regla en la casa, de que por eso de ley me pegaban o de ley me gritan, algo que sucedía frecuentemente.

MF. Sucedió a veces, cuando llegaba tarde a la casa

K. Qué hora era tarde, te decían llegas a esta hora.

Inv. P. Si, les daban hora de entrada,... a qué hora tenían que estar casa.

F. Es que depende, si salíamos tarde o noche

Inv. P. Por ejm, ¿En la tarde si iban al Colegio y luego salían a qué hora tenían que llegar?



MF. Salía a veces a las 3 y a las 6 ya tenía que llegar.

Inv. K. A qué hora llegabas tu Ma. Fer.

MF. A veces, me atrasaba un poquito o si me atrasaba bastante.

Inv. P. Y que hacía que, te atrases

Ma. Fer. Me quedaba Jugando ahí...

G. Es que a veces se nos va la hora....

K. Y, qué te decían tus familiares.

Mafer. O sea, ellos no pensaban que estaba jugando.

Inv. P. Tenían otras ideas.

Mafer. Si

Inv. K. Cómo sabías, que se hacían otras ideas.

Ma Fer. Porque ellos decían, qué estarías haciendo

Inv. P. Y el momento que decían, de dónde vendrás, qué pensabas, que ellos estaban sintiendo.

Ma Fer. No sé.

Inv. K ¿Qué les decías tú?

MaFer. Que no, que estaba jugando, entonces eso era justo así digamos.

Inv. K. Y era justo, que ellos piensen mal

Ma. Fer. No, eso que no me creían no.

Inv. K. Crees haberles dado motivos, para que no te crean.

Ma. Fer. Si, a veces mentía.



Inv. P. Y te descubrías.

Ma. Fer. A veces, por que salía diciendo que me voy a jugar, pero a veces me iba a otro lado.

Mic. Mi mami cuando llegaba del trabajo, cuando yo era chiquita, me pegaba todos los días, todos los días, por cualquier cosita me pegaba.

Inv. K. Y tú te acuerdas, de algo específico, por lo que te pegaba.

Mic. Sí, eso era siempre me llegaba a pegar, por cualquier cosa ella llegaba y decía que había hecho las cosas mal.

Inv. K. ¿Recuerdas qué edad tenías?

Mic. 7 años, si yo pasaba con mi papi, recuerdo que mi papi me adoraba, por que él. Llegaba del trabajo, me decía que chévere letra, están bien tus deberes, pero en cambio mi mami llegaba y me pegaba, me sacaba el aire

Inv. K.- ¿Que hacías, luego de que ella te pegaba?

Mic. Yo recuerdo, que me ponía a llorar y me iba donde mi papi, o si no, a veces cuando le veía con la correa, como vivíamos a 5 cuadras, de donde mi abuelito yo me iba donde él, porque el no dejaba que me toque, me iba a estar allá. Pero ella me pegaba siempre

Inv. K. Y eso que te hacía sentir, pensabas porque no les pega a mis hermanas.

Mic. No me acuerdo bien, pero más venia contra mi, era todo contra mi, me decía eres una burra, es que era a mí, era a mí, es que ni siquiera, se pegaba con mi papá,



llegaba y me pegaba a mí, eso cambio cuando mi papi consiguió un trabajo en Guayaquil, entonces fuimos a vivir allá y allá cambió pero era muy salvaje.

Inv. K. Crees tener alguna idea, de por qué te pegaba solo a ti y no a tus hermanas

Mic. Es que yo era la más grande

Inv. P. Y cuando tus hermanas crecieron cuando, ya tenían 10, 11 años, tu mami llegaba de mal genio, igual te decía o ya se pegaba con todos.

Mic. Es que cuando estábamos en Guayaquil mi mami ya no trabajaba, como se dice ya no tenía iras, por que ella era como una jefa y tenia alguien más delante de ella y esa Señora le hacia la vida imposible, entonces yo creo que por eso llegaba de mal genio, por ej. Llegaba y veía caído algo y decía, porque no recoges, eres una torpe que no puedes ser como yo, se ponía como la perfecta. Ahora por ejm. Yo me acuerdo de algo y dice voz tienes 16 años y yo tengo 40, como puedes ser que te olvides aprende a tu hermana, siempre tiene que encontrar algo. Tiene una amiga que se llama Silvia que tiene 30 años y no se ha casado y siempre me dice, no puedes ser como ella, ella ya esta siguiendo otra carrera y voz ve dónde estás

Inv. K. Cuando te comparan con una persona, específicamente con tu hermana, tú qué sientes por ella, o cómo es tu relación con ella, tu hermana con la que te comparan.

Mic. Es que mi mami me compara con ella, pero la Elisa no están perfecta, o sea la Elisa es hasta peor que yo, o sea ella hasta hace menos cosas que yo, pero mi mami



la encuentra mejor a ella, o sea ella siempre hace todo en la casa y cuando salimos es todo la Elisa, Elisa, todo ella.

Inv. K. Y tú y Elisa cómo se llevan.

Mic. Ella, no me quiere, ella me sabe hacer unas cosas feas, ella sería la razón, para que yo me fuera de la casa.

Inv. P. Desde cuándo recuerdas, que fue mala la relación, con tu ñaña o es reciente.

Mic. No es reciente, no sé porque por ej. Cuando ella se consiguió un novio, mi mami decía no, ya no quiero que te pase, lo que a la Micaela y , yo sentía que ella me odiaba, porque no le dejaba salir.

Inv. K. Ella decía, por tu culpa no me dejan salir.

Mic. Ella decía, por tu culpa, hasta que mi mami pensó y le dejó salir.

Inv. K. Pero ahora, que ya le dejan salir, no dice bueno está bien, ya conseguí algo.

Mic. No, ella se pega con mi hijo, ella siempre le dice niño malcriado, te pasas de malcriado, no se da cuenta de que eso, a mi me duele.

Inv. K. Y tú le has dicho, que eso te duele.

Mic. Si yo le he dicho, Elisa, basta, basta, el asimila eso que le estás diciendo y ella no, no sé, es rara, ella, es así actúa como no se....

Inv. K. Como que no le quisiera



Mic. A nadie a nadie, ella le ve a mi mami llorando y no le dice nada, ella se ríe, ella es rara, ella antes conmigo se llevaba bien, éramos amigas, ahora no, ella le trata feo al Mati y a mí me dice cosas malas.

Inv. P. ¿Qué les hace sentir eso?

G. No sé, yo también tengo mi ñaña que actúa así mi ñaña, le sacude a mi guagua le pellizca y yo si me siento mal, porque es mi hija, a mi me duele y yo muchas veces le pego a ella, porque es mi guagua, porque ella le coge y le sacude y le dice cállate, eres una maldita, le dice así y yo no sé porque naciste

G. Yo le comento a mi mami así ella, es mala con mi guagua,...y ella dice, es que ya es el carácter de ella, pero es que antes ella no era así tan brava. Pero mi mami dice que yo veo eso, pero que ella si le quiere. Pero con lo que yo veo, o sea a veces con lo que le pellizca a mi guagua, y así llora, llora yo dejarle con ella a mi guagua me da miedo, yo le digo, yo le digo por favor, por favor, no le harás nada entonces yo...

Inv. P. ¿Sales con inseguridad de tu casa?

G. Claro, yo si a veces yo no quiero dejarle a mi guagua, yo le digo a mi mami no, por favor no le dejes con ella y dice, entonces yo digo yo no me voy, yo me quedo, dice no dejarle con ella, pero yo tengo miedo, por que ella se queda con dos guaguas y, yo estoy pensando constantemente en eso, y le llamo a mi mami y, le digo ya está en la casa, ya estás en la casa, como se queda con mi ñaño de 3 años y mi bebé, ella pierde fácilmente la paciencia y hasta mi ñaño de 3 años le coge le pega así, y según ella le quiere y le adora y yo no sé...



Inv. P. Y tú mami ha reaccionado, tú mami, piensa que eso es normal.

G. Si, es normal ella dice, que es el carácter de ella y no, no es así, al menos a mi guagua, yo no dejo que ni la toque, o sea no a ella lo estrictamente le dejo, y yo voy y regreso en seguida, y yo se que ella pierde la paciencia y ella así le deja, que mi gorda lloré, que no le importa, allí le vota .

Inv. P. ¿Has tratado de dialogar con ella Gaby?

G. Claro

Inv. P. ¿Qué, es lo que ella te responde?

G. Que es una majadera, que es una llorona, que le tiene harta, que ojala se vaya, por poco que ojala que se muera, o sea me vale tu hija es tu responsabilidad, ándate me dice, ándate de la casa .

Inv. P. ¿Tú mami, escucha lo que tu hermana te dice?

G. No, es que ella no me dice delante de mi mami.

Inv. P. Se cuida ella de lo que dice delante de tu mami.

G. Claro, por que si mi mami le escucha le pega, ella viene así.... y me dice,...el otro día peleamos con mi papi, tenemos problemas con mi papi, y viene y me dice tú tienes la culpa, que me vaya ya no quiero que estés aquí, tu hija me cae mal, es una odiosa es una llorona y no sé por que no se muere, si yo no sé por que nació.

Inv. P. Y como madre, es natural que te va ha doler.

Inv. K. Es por maldad que te dicen, si quieren herirte a ti lo hacen con tu hija.



G. Vera, yo le comento a mi mami y ella me dice es el carácter de ella, pero no es así yo tengo una inseguridad de dejarle a mi hija con ella, por que mi mami muchas veces no puede, y yo le digo, mami llévale a tu trabajo, llévale y no le lleva, y yo tengo bastante miedo por que ella, a veces mi guagua no quiere la teta y le mete en la boca así, así, así, ... y yo digo no es así.

Inv. P. El carácter de tú hermana no eras así antes o es reciente, ¿qué crees que le hizo cambiar a tu hermana?

G. Creo que desde que yo me casé, no sé, es que antes, nos llevábamos bien, el trato no era mucho pero no tampoco así.

G. Claro ni tampoco a mi ñaño chiquito y ahora es le coge le pega, o si no le coge y le jalonea así, y le tira a mi guagua; también le dice ya cállate.

P. Y tu mami, nunca ha visto esos actos, por eso tu mami le considera, que es normal que puede ser una rabieta.

G. Claro ella llora y todo lo dice cuando mi mami no está, cuando yo llego ella dice tu guagua lloró, ahí, le deje, le encerré en un cuarto y al otro en el otro cuarto.

K. Pero yo digo, pude ser que no lo haga nada, puede ser que cuando tú no estás, para lastimarte indirectamente, pueden que estén amarcadas con un amor con tu hija, pero te lo dice, para mortificarte, para que voz digas no Dios mío por que eso me duele, y no se para que de pronto ustedes, se pongan a pensar, si le digo a mi mami y no me cree no hace nada al respecto, tal vez no me creen o piensan que estoy exagerando.



G. No, es que mi mami si me cree y dice, yo se que ella es así, yo que puedo hacer el carácter de ella es así, que podemos hacer.

Inv. P. Has hablado con tu papi

G. No, yo con mi papi,...como que no me llevo mucho, para el todo lo que yo hago esta mal.

P. Desde ahora o antes también era así.

G. Siempre, pero ahora es más.

Inv. P. Es decir más rígido.

G. Si, es asi, por ejm, ayer fueron, a comprar pizza; entonces, me dice baja a comer y yo le iba a guardar a mi esposo y entonces me dicen; entonces voz no comes, asi me dijo mi papi, bueno no comí, entonces yo deje, no dije nada

V. No ve que, a veces tengo que hacer trabajos en el internet y yo le dejo a mi guagua por que tengo trabajos, y no le puedo llevar a ella, y mí ñaña le cuida, delante mío ella es muy grosera , no le dice nada si no ella a veces pierde la paciencia, a veces le dice cállate o, si no ya carajo cállate y eso si me duele, cuando yo salí una vez, puse ahí una cámara para grabar y ahí yo me fui para ver que le hace y no de ahí ella no dijo es nada. Le quería bastante.

K. Por eso, como yo les decía, que a veces, no les hagan nada, imagínense esas criaturitas que no hacen nada, de ley a uno les inspira cariño, sólo con verles sino es que a veces, como digo debemos sacar nuestras conclusiones, a veces nos la pasamos mimándolos, sino



es que a veces nos pasamos con el amor mas grande del mundo.

M. Si pero, a veces cuando, yo llego me dice, que bestia hoy día lloró el Mati y nadie le cogió, que bestia como le gritó mi mami, a veces la Male también dice lloró bastante...

Inv. P. ¿A ustedes les ha pasado, que sus padres, les comparan con los hermanos(as)?

F. Casi no me comparan, bueno si me saben comparar con una amiga del barrio

P. ¿En qué sentido te comparan?

F. Me dicen, mira ella ya está graduada, ya está en la universidad, voz ya hubieras estado como ella y eso me hace sentir mal, por que dice, y voz ya con 2 bebés.

Inv. K. Chicas y cuáles son las reglas de la casa, es decir lo que yo en mi casa puedo hacer o definitivamente esto jamás se hará, ustedes tenían claro e su hogares estas reglas

V. Bueno en la mía, no ver Televisión en las tardes, por que sólo ven novelas y nos hacemos chismosas y mis papis decían, que sólo ellas son las que ven.

Inv. K. Y tu creías que eso era cierto, eso que solo la gente chismosa ve la Televisión.

V. No por que no le hacíamos caso a mi papi, y el salía se iba de viaje y nosotros íbamos a ver la Tele, el llegaba y nosotros salíamos, a escondernos para que no nos peguen...y no prender la computadora por que se daña. Pero nosotros no le hacíamos caso por que



prendíamos solo para jugar,... y ahora, no sé, a veces si llego tarde del Colegio, así por algo que pasó, no por que uno mismo quiso, ya me dicen de dónde vienes, dónde estarías, y yo le digo, es que tenía un trabajo que hacer, y me dice y por que no me dices antes de que te hable, pero si usted no me da tiempo para hablar.

Inv. K. ¿Y en cuanto a los novios, cómo eran las reglas?

Inv. P. O les decían a esta edad pueden tener novio y a esta no todavía, están muy guagüitas o si les hablaron alguna vez de eso.

Mic. Si algo.

Inv. P. ¿Qué te decían?

Mic. A mi en mi casa me daban permiso a las 3 o a las 6, pero mi papá decía solo puedes los fines de semana y cuando yo hacia algo malo, el castigo era no verle a él, me decía un mes no puedes verle.

Inv. P. Y cumplías el mes de no verle, o si te dabas tus escapaditas para verle

Mic. Yo le decía a mi papi no seas malo, yo le decía como eran las cosas.

Inv. P. ¿Y salías?

Mic. A veces, cuando yo le lloraba hasta allí, ya me daba permiso

Inv. P. Dígame Fanny, y las reglas como estaban en su casa, sabía lo que tenía que hacer, lo que no debía hacer, o ya las descubrías cuando te castigaban, ya sabía lo que tenía y o no debía hacer.



F. En mi casa no sé, cuando uno hace mal las cosas y me dice no tienes que hacer esto, pero mi ñaña, ella dice ahora lo que hay que hacer cada semana, que cosa hay que hacer tal día.

Inv. P. ¿Ahora quién pone las reglas en su casa es su hermana?

F. Si. Mi hermana, es la que nos hace obedecer, por que mi mami ella no pone reglas ella dice hagan esto, hagan el otro.

Inv. K. Y eso que es ordenar.

F. Si ordenar.

K. ¿Cómo creen que deben ser las reglas, para que se cumplan?

Inv. K. A lo mejor las reglas tienen que ser hechas de parte y parte de acuerdo, eso no creen que es más sano, y así ustedes hubieran aceptado verdad. Como que las reglas les hubieran gustado que le hagan participes a ustedes, y que dicen cual de ellas les costó más trabajo cumplir...

V. Yo digo que arreglar mi cuarto, mi mami no arreglaba ella salía y se iba y de ahí llegaba, y decía tienen que tener la casa bien limpia, por que así viene cualquier persona y ve la casa sucia y va decir que somos cochinas, y todo, pero a mi no me gustaba arreglar el cuarto, o sea no me gustaba, pero mi mami decía, voz tienes que arreglar, voz tienes que hacer, y yo le decía, que por que ella no arreglaba su cuarto y ella decía, es que yo trabajo y tengo que salir, pero voz no haces nada pasas solo en la casa, es que yo también tengo que



hacer cosas, le digo, ella me decía, a tengo que hacer cosas y ella se levantaba del cuarto y se iba.

Inv. K. Hay veces que ustedes sentían iras, por que les gritaban o pegaban, cómo se sentían, encerradas o llorando.

F. Yo me iba a dormir y ahí se me pasaba todo.

Inv. K. No te ponías a pensar, solo dormías.

V. O sea cuando era justo yo me iba a dormir , y lo que pasó ya me pasaba, pero cuando era injusto, yo si decía, por qué tenía que pasarme a mi, yo no tenía la culpa, lo que voz haces, me decían que yo tenía la culpa y no era así, a veces me encerraba en mi cuarto. Pero si a veces las cosas eran injustas.

Inv. K. Te encerrabas en el cuarto.

M. No, yo no.

Inv. K. ¿Qué hacías cuándo pasaba alguna tragedia de gritos o habladías?

M. Si me encerraba.

P. Sin embargo, chicas en las respuestas de los cuestionarios se les preguntaba con qué frecuencia era el maltrato, pero nos gustaría saber, ese a veces o frecuentemente como era el castigo, era muy frecuente, era de todos los días, o de una semana a otra.

M. Mi mamá pensaba que solo ella era perfecta, ella quería que todo hagamos perfecto como quiere ella, y que todo hagamos nosotros, y si nos decía que hagamos algo y ella ya se ponía hacerlo y estaba hablándose, así, le decíamos deja para hacer nosotros, diciendo que no



ayudan, que no hacen nada en esta casa, y ella tiene problemas de la columna y después llega mi papi y dice, yo hice esto y por eso me duele la columna y así todos los días.

Inv. P. Y eso que te hace sentir, y te hace recordar cómo te sentías como cuando niña o ahora que sentimiento tienes

M. Es que ahora mi mami ya no me pega y mi papi nunca nos ha tocado, pero cuando hago algo, mi mami le dice a mi papi, que tus hijas son esto, que no hacen nada, o sea mi mami espera que mi papi nos pegue.

Inv. P. Entonces, podemos concluir que el maltrato es frecuente hacia ti.

M. Sí, todos los días.

V. A mi no me pegaban mucho como a mis hermanas, ya cuando hacía algo mal enseguida yo les contaba a ellos para que no le cuenten a mi papi o a mi mami y decían quien hizo, quién hizo y mi papi nos pegaba, a veces a nosotros y a mi mami, nos pegaba a las tres, pero cuando mi papi venía él me quería bastante a mí cuando él venía él decía y para no pegarme a mí, decía, espera que venga tu mamá para que ella mismo te pegue. Y cuando llegaba mi mami decía, ve lo que hizo tu hija y yo decía pero no fue mi culpa, y solo me decía,... por qué hiciste eso, delante de tu papá, no era que hagas eso. Pero no era mi culpa es algo que yo quería hacer pero me salió mal.

F. Si siempre, así cuando uno hacía mal las cosas de vez en cuando, todos los días y cuando nos portábamos mal si se veía maltrato.



M. A veces, solamente cuando hacíamos al malo, o cuando no obedecíamos.

G. No si, yo creo que casi siempre mi mami si me trataba mal, y mi papi siempre ha sido de mal genio, ahora todo es conmigo, yo no creo que el no se siente mal, porque nunca me dice discúlpame, el piensa que es dueño de la verdad, o sea el dice, la pared es negra, asi sea blanca, pues para el es negra, por eso tengo problemas con mi esposo yo por ej. El está en mi casa y yo ni hablo con él, él se va y me deja.

K. Los papás de alguna forma creen tener la razón, verdad, ustedes se han acercado alguna vez a pedirles disculpas en algún momento

Inv. P. Si hemos cometido algún error, si somos capaces de decir papi, mami disculpa

M. No, ellos esperan que yo me disculpe, ahora todo dejan asi pero yo si , no yo si pedía disculpas, por que no me gusta sentirme mal.

V. Sí, se me hace difícil y si soy un poco orgullosa, pero yo cambié, por que eso me enseñó mi hermano, que asi no tenga la culpa se debe pedir perdón

Inv. K. Ustedes en algún momento de su vida, se han sentido abandonadas,

M. Yo por ej. Ahora yo me siento que estoy sola y como no estoy con el papá de mi bebé y no a nadie le importa, sólo dicen ya deja allí, ya olvídale, pero no saben que me siento mal, mi mami lo único que dice es hazte de rogar, no caerás de nuevo, pero nadie se sienta y me dice qué



sientes, cómo estas, yo me siento sola, el mismo papá de mi bebé no me pone atención.

V. Yo ahora, ya no me siento sola, yo tengo el apoyo de toda mi familia, me ayudan me aconsejan, y yo siento si yo solita fui a dar a luz es mi bebé, ya no debe ser de él, en parte, el cuando va a verme el sólo quiere estar conmigo y no con la bebé o si le amarca dice toma , toma ya lloro y yo le digo, eso no es así a mí me duele, que clase de padre eres, a mí me da iras , pero mi familia todos me apoyan. Ahora.

G. No, no sé yo siempre me siento sola cuando tenía mi amiga a ella le contaba todo y me pasaba, y ahora yo mejor me quedo callada, ahora no hablo con nadie, ni digo nada, mi esposo me dice, eres una amargada, ya no puedo, en mi casa es demasiado para mí. Hoy inclusive cuando venía para acá, ni siquiera me dijo ni hola, ni hola, una relación es de dos, pero yo hago todo, yo lavo la ropa, yo plancho la ropa, y yo últimamente no he comido ni bien, yo no almuerzo, ni meriendo yo solo tomo agua, yo creo que a nadie le interesa, yo hago el almuerzo y ya no como y llego a la merienda y como estoy tarde en la casa después de clases. No me gusta comer sola, ya no como así me muera de hambre ya dejo así, ya me acuesto a dormir ya me siento sola ya no quiero tener problemas que ha venido arrastrando hace tiempo. Si cuando yo era guagüita decían que yo tenía problemas de aprendizaje y me llevaban a las psicólogas y los resultados todo salía que yo estaba bien, pero yo creo que era la falta de mi mami por que yo pasaba solita y no estaba ella , si yo creo que eso me hizo falta y yo la esperaba que llegue y ella no llegaba ya me dormía y le veía en la mañana, yo sentía que estaba sola, y ahora mi



esposo me trata mal, ayer por el calefón que no se prendía, me dice Gabriela anda ver, pero no se calentó, me dice eres una tonta, no puedes hacer nada bien, no sabes nada, yo me siento mal por que nadie me escucha, él me dice, ya me voy de la casa , él ya empaca todas las cosas y yo le dije que no se vaya por que me hace falta, aunque no haga nada, aunque como se dice se pase de vago, me hace falta, yo no se que hacer con él y mi papi no se A veces me quiero morir por que yo estoy sola.

F. Yo si también desde que el papá de mis bebes se enteró que estaba embarazada del segundo bebé, si me apoya con dinero pero yo creo que ahora no es el dinero sino el cariño de él, nosotros nos reunimos para vivir el 3 de septiembre, pasó 3 días y mi cuñada dice no te vayas, ya te falta poco para que te gradúes pero me fui, y entonces mi cuñada se reunió con mi papi y me dio un cuarto, el domingo, él ya no llegó y yo me preocupe y le fui a buscar, y él estaba feliz en la cancha con sus amigos y no le importó, entonces el Martes, él me fue a dejar a mi casa y me dejo sola con mis bebés y eso me dolió y me hizo sentir mal, él tiene una cuñada que a mi me odia y si me dice hola es por hipocresía, ella hizo lo imposible por separarme de él, ella es íntima amiga de la ex novia de él, ellas me hacen lo imposible por vernos separados.

Inv. K. La presencia de tus papás y de tus hermanos en tú casa, no hace que te sientas menos sola.

F. Ellos me apoyan, pero yo digo el apoyo que ellos me dan, no es todo a mi también todavía me hace falta él, si yo le veo a mis hijos y me digo por que nos va dejando, por qué pasa ésto y me hace sentir mal, por que él le



quiere mucho a mi hijo al primero a él le da todo, pero a mi hija no mucho y me siento mal, ahora por el pañal que esta puesta le coge un ratito, pero él no la atiende, yo siento que no la quiere. En el primer embarazo él no era así en el 2do. Embarazo él cambió, él era cariñoso, él pasaba conmigo, pero ahora no, él sale los domingo y si yo salgo con él es por que yo le digo que me lleve, pero él no es capaz de decirme vamos, el más caso le hace a sus amigos, yo pienso que mi primo es el que le mete cosas en la cabeza, y yo si le reclamo que por que él es asi, por qué te portas asi cuando ella está cerca, él se porta mal conmigo. Y en mi casa cuando se enteraron que yo estaba embarazada me daba ganas de irme de la casa, si me iba, pero como hacía con mi bebé, por que uno da la vida por ellos.

Inv. K. Queremos chicas que sepan que estamos con ustedes, que les comprendemos, que aquí estamos para lo que ustedes necesiten y en lo que nosotras podamos ayudarlas.

Inv. P. Esperamos que ésta mañana que compartimos con ustedes, les haya podido ayudar en algo, y que recuerden que siempre cuentan con nosotros.

Para finalizar esta mañana creen que alguien quisiera decir algo que a lo mejor no pudieron decir durante esta conversación. Adelante.

M. Yo creo que en la mayoría de los casos los papás de los bebés no se dan cuenta de todo lo que están perdiendo, por que ellos pueden salir con amigos y nosotras no podemos y no valoran, el hecho de haberlos tenido y cuidarlos.



V. Yo quiero darles las gracias a ustedes por que a mí me han permitido decir todo lo que yo siento por que en mi casa no puedo, a pesar que nos llevamos bien, pero si yo digo algo de lo que dije aquí, allí se discute y mi hermana me habla.

G. Libre, liberada, mejor.



ANEXO 9.

ESQUEMA DEL DISEÑO DE TESIS

TÍTULO

“ESTUDIO DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL EMBARAZO ADOLESCENTE.”

1. JUSTIFICACIÓN:

Criterios académicos: A lo largo de nuestra formación académica, hemos adquirido los conocimientos necesarios que nos permiten plantear y realizar la investigación propuesta, además la consideramos conveniente, dado que en las investigaciones realizadas por el SIREPANM (Sistema Red de Prevención y Atención al Niño Maltratado), hemos podido comprobar que no existe un estudio actualizado del maltrato intrafamiliar en adolescentes, los datos recopilados por esta Institución se enfocan principalmente a la etapa de la niñez, razón por la cual consideramos importante un estudio centrado específicamente a la etapa de la adolescencia, por ser un período de búsqueda de identidad en el cual pueden surgir diferentes conflictos como: timidez, agresividad, conflictos en su vida sexual y



afectiva, embarazos indeseados, inestabilidad emocional, etc.

Desde la Teoría Sistémica la familia es vista como un factor protector del desarrollo, en tanto que la disfunción familiar es un factor predisponente de la aparición de dificultades psicosociales (factor de riesgo). La familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado, y obedece al principio de ***no sumatividad***, en cuanto a que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes. El principio ***epigenético*** en los sistemas relacionales plantea que ***“los intercambios y transacciones de cada fase del desarrollo se estructuran sobre los resultados de las transacciones anteriores”***. *Lo que ocurre a un miembro de la familia afecta al sistema en general.*

De esta manera nos hemos planteado investigar, si el maltrato intrafamiliar que una adolescente sufre en su hogar, podría ser causa de que ella tome decisiones inapropiadas, debido a la etapa de crisis natural que atraviesa en su desarrollo la adolescente, como sería el iniciar una vida sexual temprana, que conduciría, entre otras cosas, a un embarazo precoz, trayendo serias consecuencias en su vida.



Criterios sociales: Partiendo desde nuestra cultura, vemos que a través de generaciones se transmite el maltrato como una forma de educación para los hijos/as ya sea ésta de forma explícita o sutil.

Anita Vélez, colaboradora del Sistema Red de Prevención y Atención del Niño Maltratado, advirtió, que *“la violencia tiene sus raíces en la familia, el machismo, y que se manifiesta en un círculo vicioso con fases de agresividad y reconciliación, dentro de las cuales no se encuentra una solución, pero si ocasiona un impacto muy grande en los hijos/as, quienes son las víctimas directas de esta situación”* (Diario Hoy, Quito). Es difícil precisar un dato estadístico sobre el maltrato intrafamiliar, ya que muchos casos no son denunciados, (por miedo, vergüenza, etc.).

Por lo que consideramos que es de vital importancia analizar el maltrato intrafamiliar, en el desarrollo de una adolescente, ya que el mismo podría dejar huellas y consecuencias en la estructuración de su personalidad, adaptación social e impacto en el rendimiento académico, tomando en cuenta que cada persona es un mundo diferente, en el cual las reacciones ante un mismo hecho, varían notablemente en cada caso.



Además el índice de embarazo precoz en nuestro medio según el boletín de prensa del 27 de septiembre del año en curso, nos alerta que el 25% de adolescentes están embarazadas y que 8 de cada 10 gestaciones no son deseadas (Diario el Hoy, Quito). De tal forma que preocupa e interesa conocer la realidad que las adolescentes viven en su contexto familiar, para saber si la disfunción familiar podría conllevar a un embarazo precoz en las adolescentes, puesto que nos compete como personas formadas para brindar ayuda en procura del bienestar del Ser Humano, considerando significativamente en este caso, el aspecto psicológico de las adolescentes que deben asumir un embarazo a tempranas edades.

Criterios Operativos: Esta investigación cuenta con la bibliografía necesaria para su estudio y las facilidades de acceso a las Instituciones propuestas en este diseño (Colegio Ciudad de Cuenca, Manuel J. Calle Y Santa Mariana de Jesús).



2. OBJETIVOS

General: Identificar la presencia de maltrato intrafamiliar, en las adolescentes como factor de riesgo para un embarazo precoz.

Específicos:

1. Elaborar y aplicar una ficha de “rastreo” de información a las estudiantes de los Colegios a fin de conocer la presencia y frecuencia de maltrato intrafamiliar.
2. Identificar a las estudiantes maltratadas, de los Colegios investigados, con el fin de analizar el tipo de relación familiar.
3. Establecer cuál es el tipo de maltrato que reciben las adolescentes por parte de sus familiares.
4. Analizar las vivencias y respuestas afectivas de las adolescentes ante el maltrato de sus familiares.

3. TEORÍA EXPLICATIVA

La Teoría desde la cual enfocaremos nuestro estudio es la Teoría Sistémica (Escuela de Palo Alto 1959), a fin de explicar ampliamente la Dinámica Familiar y su importancia en el desarrollo de la adolescencia como una



etapa de crisis natural y a la vez preocupante en la actualidad, para saber que está ocurriendo con nuestras adolescentes embarazadas precozmente.

LA FAMILIA COMO SISTEMA

Desde la Teoría Sistémica: ***“La familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado”.***

La familia es una red de relaciones, que responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, con características propias, siendo esta una instancia social irremplazable, como fuente de satisfacción psicoafectivas de todo ser humano.

CICLO VITAL FAMILIAR

Combrinck-Graham (1985) sugiere que como el ciclo de vida familiar no es lineal, hay una superposición de las tareas evolutivas de cada generación planteando las



siguientes etapas como parte natural del ciclo de vida familiar (2)

Etapas del Ciclo de Vida Familiar

6. Conformación de la pareja (sin hijos)
7. Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0 a 5 años)
8. Familia con escolares (hijo mayor de 6 a 12 años)
9. Familia con adolescentes (hijo mayor de 13 a 18 años)
10. Salida de los hijos del hogar (hijo mayor de 19 a 30 años)

Tomando como referencia la etapa del ciclo de vida Familiar “Familia con adolescentes” , ésta etapa plantea: ***“Que en las últimas décadas, la adolescencia se ha convertido en una etapa que atemoriza a padres y maestros, por la connotación que se le ha dado a la llamada “brecha generacional”, como un sistema de ruptura, de conflicto y de riesgo”***

**LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DEL SER HUMANO**



Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, **“siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incomprensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, etc. generando problemas en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva, etc.”**,⁽⁴⁾ en la que sin duda las dificultades económicas de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, ocasionándole estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje.

LA ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS/AS

Según la O.M.S. define a la adolescencia al **“Período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años.”** Sin embargo la actividad sexual de los



adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando el parto en mujeres menores de 20 años (Adolescentes).

1. Hernández Córdoba, Ángela, “Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve”, Editorial El Búho, 2005, p. 45
2. Hernández Córdoba, Ángela, “Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve”, Editorial El Búho, 2005, p. 143

Por lo que considera dividir la adolescencia por etapas como:

1. Adolescencia Temprana (10 a 13 años): influencias en el ámbito biológico, psicológico, intelectual y personal
2. Adolescencia Media (14 a 16 años): es la adolescencia propiamente dicha, caracterizada por el desarrollo biológico y somático.
3. Adolescencia Tardía: (17 a 19 años) ya no hay cambios físicos, una personalidad más estable.



La adolescencia desde la Teoría Sistémica

Dentro de la Sistémica no se puede desconocer que las familias con adolescentes, entendidas aquí como ***“Aquellas cuyo hijo mayor tiene entre 13 y 18 años, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes, por el rápido proceso de maduración de los jóvenes, se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares, que a los de los miembros de familia”*** (4)

El adolescente, en su tarea de descubrir nuevas direcciones y formas de vida, desafía y cuestiona el orden familiar preestablecido. En su íntima contradicción independencia/dependencia, el joven puede crear una inestabilidad y tensión en las relaciones familiares, lo que a menudo resulta en conflictos intensos que pueden volverse crónicos, como desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de vida sexual y afectiva como embarazos indeseados, inestabilidad, etc. Sin embargo, hay que estar advertidos de que cierto grado de conflicto entre las generaciones es frecuente y



necesario para permitir el cambio y promover el crecimiento individual y familiar. También es comprensible que el proceso familiar se desarrolle a través de la renegociación de las relaciones entre padres e hijos, con las consiguientes modificaciones de los papeles y las reglas de funcionamiento de la estructura familiar.

Debido a los conflictos intensos que podrían presentarse en la adolescencia consideramos al maltrato intrafamiliar como uno de ellos.

EL MALTRATO FAMILIAR.- El maltrato en el ámbito familiar, del cual han sido víctimas niños(as) y adolescentes a lo largo del tiempo, es un problema social que aun no ha sido resuelto. Desde tiempos atrás, padres, madres y adultos responsables de la crianza han utilizado diferentes formas de maltrato, las cuales han sido consideradas como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que niños(as) y adolescentes tuvieran "una buena educación"

“El asunto del maltrato está vinculado con el poder, el mismo que se apoya en la prohibición de cuestionar y en la obediencia hacia el más fuerte.”



CONCEPTO DE MALTRATO

Desde la Teoría Sistémica el modelo parento-filial es generador de la violencia, cuando desde la función parental se hace abuso del poder que le otorga la diferencia generacional.

Para el Enfoque Estructural dentro del Enfoque Sistémico (Salvador Minuchin)

La familia maltratante presenta las siguientes características.

11. Los progenitores piensan que sus hijos son una continuación de ellos mismos.
12. La familia es el campo donde pueden desplegar poder y capacidad.
13. Subsistemas demasiado unidos producen padres que maltratan.
14. Se observan diadas unidas. Generalmente madre-hijo, que son vistas como alianzas enemigas que son atacadas por el padre.

En las publicaciones realizadas por el **SIREPANM**, se define al maltrato con toda forma de agresión contra



niños/as o adolescentes que les produzca daño físico, psicológico, afectivo, sexual, social o despreocupación del adulto en su cuidado.

- **Tipos de maltrato:**

- ✓ *Social:* *es la actitud de la sociedad, del estado o de instituciones (Ministeriales, Educativas, de Salud, de Bienestar, etc.) de no hacer o decir nada ante las injusticias o violencias cometidas contra niños, niñas o adolescentes.*
- ✓ *Físico:* *es una agresión a niño(a) o adolescente que se puede manifestar como: moretones en el cuerpo, cicatrices de la piel, etc.*
- ✓ *Psicológico:* *Puede ser un insulto, un engaño, humillación, comparación con animales o cosas, amenazas, rechazo, privación de libertad, que no le permiten desarrollarse normalmente.*
- ✓ *Negligencia:* *Es la falta de cuidado y atención del adulto sobre el niño(a) o adolescente, la forma más grave de este maltrato es el abandono.*
- ✓ *Abuso Sexual:* *Es cuando un adulto (familiar o no) propone u obliga a niños(as) o adolescentes a tener relaciones sexuales usando la autoridad moral engañando, convenciendo con palabras o regalos y a veces usando la fuerza física.*



También es abuso sexual manosear partes íntimas del cuerpo, mostrar genitales, películas, fotos o revistas pornográficas.”

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual, es el embarazo precoz (no deseado o no planificado), que a la larga trae consecuencias negativas a su: salud, sentimientos y entorno general en el cual se desarrolla.

La adolescencia sin lugar a duda es una situación en que las niñas - mujeres y los niños – hombres adquieren primero la capacidad para procrear y luego alcanzan su madurez por lo que un embarazo a esta edad no es lo ideal ni física y mucho menos psicológica.

Sin embargo es importante considerar a parte de que el embarazo es un conflicto tanto para la familia como para la propia adolescente, se piensa en las consecuencias de aquello que no se puede dejar de lado, tanto para la joven mamá, como para el niño que va a nacer.



CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

- **Consecuencias para la adolescente:** es frecuente el abandono de los estudios, aunque en la actualidad sería la complicación en el cumplimiento regular de las labores educativas, inclusive siendo algunas de ellas víctimas de discriminación por la familia, amigos y sociedad en general
- **Consecuencias para el hijo de la madre adolescente:** corren el riesgo de tener bajo peso al nacer, claro está dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. Con mayor riesgo a la desnutrición, retardo en el desarrollo físico y emocional.

EL GENOGRAMA COMO HERRAMIENTA IDENTIFICADORA DE RELACIONES DISFUNCIONALES

Consiste en la representación gráfica del mapa familiar, dónde se registra información sobre los miembros de la familia y sus relaciones entre al menos tres generaciones, ***“Esta información se convierte en una***



fuentes de hipótesis, sobre cómo un problema puede estar relacionado con el contexto familiar y sobre la evolución del problema como del contexto a través del tiempo”

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA

1. Trazado de la estructura familiar, 2. El registro de la información sobre la familia y 3. La representación de las relaciones familiares.

1. Trazado de la estructura familiar.- permite mostrar gráficamente, cómo están biológica y legalmente relacionados los diferentes miembros de una familia.

2. Registro de la información familiar.- a continuación se anota la información sobre la familia:

15. Información demográfica: incluye edades, fechas de nacimiento y muertes, ocupaciones y nivel educativo de los integrantes del sistema familiar.

16. Información funcional: abarca datos sobre el funcionamiento médico, emocional y conductual de los miembros de la familia

17. Sucesos familiares críticos: comprende transiciones importantes, cambios de relaciones,



migraciones, fracasos y éxitos en el trabajo, estudios, etc.

En base los puntos detallados del genograma, lo consideramos como un instrumento indispensable para la recopilación de datos, para el análisis de cómo el maltrato intrafamiliar puede ser un factor de riesgo para un embarazo precoz en las adolescentes, motivo de nuestra investigación.

4. ESQUEMA TENTATIVO

CAPÍTULO 1

1. La familia desde la teoría sistémica

- 1.1 Importancia de la familia en el desarrollo de los hijos
- 1.2 Ciclo vital de la familia
- 1.3 Etapas del ciclo vital familiar

CAPÍTULO 2

2. ¿Qué es la adolescencia desde la teoría sistémica?

- 2.1 Etapas de la adolescencia
- 2.2 Características físicas y psicológicas.



CAPÍTULO

3. Conceptualización de maltrato

- 3.1 El maltrato familiar desde la teoría sistémica
- 3.2 Tipos de maltrato
- 3.3 Riesgos del maltrato

CAPÍTULO 4

4. El Embarazo

- 4.1 Consecuencias físicas de un embarazo precoz
- 4.2 Consecuencias psicológicas de un embarazo precoz

CAPÍTULO 5

5. Trabajo de Campo

- 5.1 Aplicación de prueba piloto
- 5.2 Aplicación de fichas
- 5.3 Análisis de la información recopilada
- 5.4 Entrevista para la aplicación del genograma
- 5.5 Resultados

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



5. PREGUNTAS CENTRALES

- ¿Será que el maltrato conduce a que las adolescentes tengan relaciones de riesgo con sus parejas. (Embarazo precoz)?
- ¿Con qué frecuencia las adolescentes son maltratadas en sus hogares?
- ¿Cuáles son las formas en las que, las adolescentes son maltratadas?
- ¿Cómo las adolescentes enfrentan la situación de maltrato?

6. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

• TIPO DE DISEÑO

Estudio cuanti-cualitativo sobre maltrato intrafamiliar en las adolescentes (10 a 19 años) embarazadas.

• APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE RASTREO Y ELABORACIÓN DEL GENOGRAMA

Se realizará una prueba piloto, en un Colegio del sector urbano para analizar el nivel de comprensión de las preguntas de la ficha de “rastreo” de información, es decir la validación de la misma.



Luego de ello se aplicará la ficha a las adolescentes embarazadas para identificar la presencia, frecuencia y tipo de maltrato como factor de riesgo para un embarazo precoz y mediante el grupo focal con la ayuda de una entrevista para la elaboración del genograma evidenciar las relaciones familiares, las respuestas y vivencias afectivas en torno al maltrato.

- **ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez obtenidos los datos, se procederá a realizar el análisis cuantitativo con la ayuda de los siguientes programas: WORD, EXCEL Y el análisis cualitativo a través del GENOPRO.

- **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados se presentaran a través de tablas estadísticas, gráfico de barras y circulares y los resultados del análisis del genograma familiar de cada una de las estudiantes de los Colegios investigados.



• INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información será interpretada desde el ámbito Psicológico y Estadístico, luego los resultados se socializaran con las respectivas autoridades de las Instituciones involucradas en la investigación.

7. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía revisada para el estudio de investigación esta tomada de las siguientes fuentes:

- Hernández Córdoba Ángela, **Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve**, Editorial El Búho, Bogotá, 2005
- Ochoa de Alda Inmaculada, **Enfoques en Terapia Familiar Sistémica**, Editorial Herder, Barcelona, 1995
- Diana Goldberg, **“Panel de Dimensiones del maltrato”**, Maltrato y violencia, Manual de Maestría en Psicoterapia Familiar.
- Dolto Francoise, **La causa de los adolescentes**, Editorial Paidós Ibérica, Barcelona 2004.
- **Boletín del Sirepanm** No. 19, julio 2005 – diciembre 2006, Editorial Gráficas Hernández



- Calle Galán Hugo, Muñoz Avilés Oswaldo, **Manual de Buentrato para niños, niñas y adolescentes**, Universidad de Cuenca, Dirección de Investigaciones, Departamento de Cultura, 2004.
- **Memorias de I 2do Congreso Nacional y 6to. Latinoamericana**, Sirepanm, Innfa, 2001
- Fainsad, Paula Yamila, **Embarazo y maternidad en adolescentes en la escuela media**, Editorial Mixa y Dávila.
- García Fernández, José Luis, **Mamá estoy embarazada**, Editorial Biblioteca Nuev.
- info@perspectivasistemica.ar.com
- info@redsistémica.ar.com
- <http://www.scielo>
- www.bibliotecas.unc.edu.ar
- PELAEZ MENDOZA, Jorge. **Adolescente embarazada: características y riesgos**. Rev Cubana Obstet Ginecol, ene.-jun. 1997, vol.23, no.1, p.13-17. ISSN 0138-600X.
- BARCELATA EGUIARTE, BLANCA ESTELA y ALVAREZ ANTILLON, ILIANA. **PATRONES DE INTERACCIÓN FAMILIAR DE MADRES Y PADRES GENERADORES DE VIOLENCIA Y MALTRATO INFANTIL**. *Act.Colom.Psicol.*, mar. 2005, vol.8, no.1, p.35-46. ISSN 0123-9155.



8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos humanos directos

- Investigadoras: Karina Muñoz Priscila Quinde
- Director: Mstr. Fernando Villavicencio

Recursos humanos indirectos

- Autoridades de las Colegios Manuel J. Calle y Ciudad de Cuenca y Santa Mariana de Jesús.
- Miembros del D.O.B.E.
- Estudiantes de los colegios investigadas

Recursos materiales

- Bibliografía
- Un computador
- Material de oficina
- Papelería
- Copias
- Fichas de “rastreo” de información
- Cámara
- Filmadora



9. ANEXOS

- FICHA DE “RASTREO” DE INFORMACIÓN
- ESQUEMA DEL GENOGRAMA FAMILIAR
- DOCUMENTACIÓN GRÁFICA



BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, A.: ***“Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve”***. Barcelona, Edit. El Búho, 2005
- Von, B. L.: ***“Teoría General de los Sistemas”***. México, 2002
- Satir, V.: ***“Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo Familiar”***. Edit. Páx, México, Edit. Páx , 1991
- Grupo Océano. ***“Enciclopedia de la Psicología”***, Barcelona, Océano
- Ochoa ,A.: ***“Enfoques en Terapia Familiar Sistémica”***. Barcelona: Herder, 1995
- Guia Didactica. ***“Psicología Social”***, Biblioteca de la Universidad de Cuenca. 2004
- Maestria en Intervencion Sistémica Familiar. Módulo ***“Violencia Familiar, Insititucional y Social”***, 2003



- Muñoz, A, Calle, H; **“Maltrato a Niños, Niñas y Adolescentes”**. Cuenca, 2001
- Boszormenyi, y Ulrich, **“Terapia Familiar Contextual”**, 2003
- Madanes, C.: **“Sexo, amor y violencia”**, Edit. Paidós Terapia Familiar, 1993
- Perrone, R., Martine N.: **“Violencia y abusos sexuales en la familia”**, Edit. Paidós, Buenos Aires-Barcelona-México, 2006
- Linares, J., **“Identidad y narrativa”**, Edit. Paidós, Barcelona, 1996
- Linares, J., **“Del Abuso y otros desmanes”**, Edit. Paidós, España, 2002
- Núñez, M. , **“Amores que matan”**, Fortaleza Ediciones, Argentina, 2003
- McGoldrick y Randy, **“Genogramas en la Evaluación Familiar”**, Edit. gedisa, Barcelona, 2003



- Bowlby, J.: ***“Una base segura”***, Edit. Paidós, Argentina, 1989
- Minuchin, S.: ***“Técnicas de Terapia Familiar”***, Edit. Paidós, Barcelona, 1997
- Dulanto, E; ***“El Embarazo”***, 2003
- Fundación ITFAS, **“ Taller de Intervención en crisis”**, 2007
- www.redsistemica.ar.com. Soto de Jesús, M.: ***“Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada”***, 2005
- www.hoy.com. ***“El 25% de embarazos es de las adolescentes”***, Quito, 27-09-2007
- www.depsicoterapias.com. Volnovich, J, **“No soy culpable – De cómo la infancia y la adolescencia es revictimizada”**
- info@perspectivasistemica.ar.com



- www.redsistémica.ar.com. **"Funcionamiento Familiar y situaciones de Crisis de adolescentes Infractories y no Infractores en Lima Metropolitana", 2004**
- www.redsistémica.ar.com. **"Familia y Adolescencia", 2006**
- www.ciudadaniainformada.com.
- Calle Galán Hugo, Muñoz Avilés Oswaldo, **"Manual de Buentrato para niños, niñas y adolescentes"**, Universidad de Cuenca, Dirección de Investigaciones, Departamento de Cultura, 2004.
- **"Boletín del Sirepanm"** No. 19, julio 2005 – diciembre 2006, Edit. Gráficas Hernández