



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **RESUMEN**

La presente investigación bibliográfica tiene por objetivo abordar la temática acerca de "El rol del maestro en la formación de valores en niños y niñas de educación básica" ya que consideramos al profesor, después de la familia y, como el elemento crucial para la formación en valores dentro del contexto educativo. Mediante el desarrollo de nuestra temática, rescataremos la importancia de los valores; esto debido a que en la actualidad la crisis de valores es alarmante. Paralelo a ello, queremos alentar al profesorado, para que el tema de los valores no quede en una teoría más, si no que lo lleven a la práctica.. Para su implementación se buscarán estrategias, luego actividades dinámicas orientadas a desarrollar y fortalecer los valores en sus estudiantes. Para ello es imperativo que las y los docentes revisen con detenimiento su propia escala de valores y asuman que el tema de los valores es un proceso que está en constante evolución lo que exige una actualización partiendo desde la autocrítica.

### **Palabras claves:**

Valores, rol del maestro, moral, reforma curricular, eje transversal, educación básica, niños, formación

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ABSTRACT

### SUMMARY

The present bibliographical investigation has since for objective to approach the thematic one about the teacher's list in the formation of values in children and girls of basic education we consider the professor, after the family and, as the crucial element for the formation in values inside the educational context. By means of the development of our thematic one, we will rescue the importance of the values; this because at the present time the crisis of values is alarming. Parallel to it, we want to encourage the faculty, so that the topic of the values is not in a theory more, if not that they take it to the practice.. For their implementation strategies will be looked for, then dynamic activities guided to develop and to strengthen the values in their students. For it is imperative that those and the educational ones revise their own scale of values thoroughly and assume that the topic of the values is not a finished science; but a process that is in constant evolution and, therefore, it demands a constant upgrade leaving from the self-criticism.

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **INDICE**

### **CAPITULO I TEORÍAS DE LA MORAL**

#### **1 La moral**

##### **1.1 Teoría de los dos estadios de Piaget**

##### **1.1.1 Etapas de la moralidad heterónoma**

##### **1.1.2 Etapa de la moralidad autónoma**

##### **1.2 Los juicios morales de los niños**

##### **1.3 Teorías del Desarrollo según Kohlberg**

##### **1.4 Los tres niveles del desarrollo moral según Kohlberg**

### **CAPITULO II VALORES EN LA EDUCACIÓN**

#### **2 valores**

##### **2.1 Crisis de valores en la sociedad actual**

##### **2.2 Que implica educar en valores en la sociedad actual**

##### **2.3 La dignidad como valor**

### **CAPITULO III EL MAESTRO COMO EDUCADOR EN VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS.**

#### **3.Importancia de la Educación en valores**

##### **3.1 Rol del maestro en la formación de valores**

##### **3.2 Valores que fomenta el maestro en sus alumnos dentro del aula.**

### **CAPITULO IV EJE TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA REFORMA CURRICULAR**

#### **4 Objetivos de la Reforma Curricular y Educación en valores**

##### **4.1 Fundamentos del eje de educación en valores**

##### **4.2 Valores propios del área de educación Básica**

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.2.1 La Obediencia

4.2.2 La Sinceridad

4.2.3 El Orden

4.2.4 La Fortaleza

4.2.5 La Perseverancia

4.2.6 La laboriosidad

4.2.7 La paciencia

4.2.8 La responsabilidad

4.2.9 La justicia

4.2.10 La Generosidad.

4.3 Estrategias metodológicas para Educar en valores

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

**AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**"EL ROL DEL MAESTRO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS  
NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Tesina previa a la  
obtención del título de  
Licenciada en Ciencias  
de la Educación, en la  
especialidad de  
Psicología Educativa.

AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.

DIRECTOR:

Lcdo. ÁNGEL RODRIGO JAPÓN.

Cuenca-Ecuador

2010

**AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

L as opiniones vertidas en este trabajo son de absoluta responsabilidad de las autoras.

.....  
Maribel Guamán S.

.....  
Nube Guerrero M

**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### Agradecimiento:

Agradecemos a Dios por ser la base de nuestra fortaleza, a nuestros padres por su constante y desinteresado apoyo, a nuestros hermanos por su comprensión y cariño . A nuestro director licenciado Ángel Japón por su importante colaboración en el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi padre, luego a mi madre y hermanos; quienes me apoyaron para lograr la culminación de mis estudios universitarios. También a mis maestros, quienes con sus valiosos conocimientos fueron unos excelentes guías para llevar a cabo mi carrera en Psicología Educativa.

Maribel Guamán S.

**AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria:

Con amor dedico esta tesina a mis queridos padres, a mis hermanos, y a mis sobrinos; quienes estuvieron apoyándome a lo largo de mi carrera universitaria. También a las presentes y futuras generaciones estudiantiles, a quienes aspiro influir de manera positiva.

Nube Guerrero M.

**AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **Introducción**

Ante la realidad en la que estamos viviendo dentro del contexto educativo, que es la ausencia de valores en la formación, se hace necesario hablar de una educación en valores, ya que es a través de la misma donde el ser humano se forma y lograr un alto desarrollo de su personalidad. Es solo mediante una educación en valores que vamos a formar personas más solidarias, que respeten y hagan respetar sus derechos.

Mediante el desarrollo de nuestra temática “EL ROL DEL MAESTRO PARA LA FORMACION EN VALORES DE NIÑOS/AS DE EDUCACION BASICA” pretendemos que los profesores/as continúen afianzando los valores necesarios para y desde los niños/as, es conveniente dentro de esta línea que la educación en valores siga siendo un eje transversal pero que no se quede en una propuesta más, sino sea llevado a la práctica con los estudiantes en el convivir diario.

El profesor debe ser un animador de los procesos de aprendizajes desde la vida para la vida, para ello, deberá revisar su escala de valores y embarcarse en un cambio, es decir, será un referente en valores pretendiendo que los niños/as lleguen a ser protagonistas activos de su propia formación y de la sociedad a la que pertenece.

En la reforma curricular, la presencia de este eje transversal dedicado al proceso de formación de valores se justifica por la crisis de valores que se vive en la sociedad ecuatoriana, la misma que demanda de profesionales que no solo dependa de los conocimientos y habilidades sino de las convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan su actuación. La metodología utilizada para la realización de esta investigación fue la bibliográfica documental.

Con la finalidad de tener una visión clara del tema a nuestro trabajo investigativo lo hemos estructurado de la siguiente manera: en el capítulo uno analizamos el desarrollo de la ética moral en los niños de educación básica. Aquí revisamos las teorías de la moral propuestas por Piaget y Kohlberg. En el capítulo dos se conceptualiza el término valor, haciendo una reflexión como son concebidos los valores en nuestro contexto en el cual nos desarrollamos y como deberían idearse para que estos valores sean acogidos desde la niñez. En tercero, trata sobre el maestro como educador en valores en niños y niñas. Intentamos explicar por qué y cómo se debería educar en valores desde la niñez, quien sería el responsable de transmitir esta educación. Finalmente, en último capítulo describimos por qué la educación en valores debe ser un eje transversal en la reforma curricular. Trataremos sobre lo que se pretende lograr con la educación en valores establecido en la reforma curricular, que ha influido para que se realice esta reforma, mencionamos además cuales son los valores que se enseñaran, y la forma como se deberían abordar dichos valores.

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO I

### TEORÍAS DE LA MORAL

#### 1 La moral.

Para empezar vamos a explicar ¿qué es la moralidad?

Entendida la moral o moralidad como el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que oficia de guía para el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). Dicho de otra forma la moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo<sup>1</sup>.

Entonces, "...La moralidad es la capacidad para: 1) distinguir el bien del mal, 2) actuar de acuerdo con esta distinción y 3) sentir orgullo por la conducta virtuosa y culpa o vergüenza por los actos que violan nuestras normas" (Shaffer, 1987:530).

A nosotras nos interesa de la moral el desarrollo de la misma, es decir de cómo ésta se desarrolla en los individuos, sobre esto, algunas teorías explican el desarrollo de la misma, sin embargo nosotras analizaremos el desarrollo de la moral desde la teoría del desarrollo cognoscitivo, porque consideramos importante conocer cómo se va desarrollando el pensamiento moral de los niños en las distintas etapas.

En esta teoría tenemos a dos representantes, Piaget (1964) y Kohlberg (1969,1976). Quienes consideran que "la moralidad no se desarrolla toda una vez sino más bien se extiende en una serie de etapas" las primeras etapas se van integrando y van siendo sustituidas por otras superiores, que evidencian el aumento de la madurez del pensamiento moral. (Theron, Roodin, Gorman, 1994:309).

Así Piaget en su estudio del desarrollo moral divide en dos etapas, la moral heterónoma y la moral autónoma, mientras que Kohlberg divide el desarrollo moral en tres niveles: nivel 1 moralidad pre convencional, nivel 2 moralidad

---

<sup>1</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>

#### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

convencional, nivel 3 moralidad pos convencional, cada uno de estos niveles comprende dos etapas.

Nosotras consideramos que esta teoría dedicada al estudio del desarrollo moral es importante para el sustento de nuestra temática, debido a que nos permite conocer cuál es el proceso que sigue el desarrollo de la moral en cada unas de las edades de los niños y cómo influye el contexto en el que se desenvuelve.

### **1.1 Teoría de los dos estadios de Piaget.**

Jean Piaget, psicólogo suizo, en cuanto al estudio del desarrollo moral realizó algunos trabajos, en donde intentó examinar principalmente las concepciones que tenían los niños de los conceptos de correcto e incorrecto, de lo bueno o malo.

Los primeros trabajos de Piaget (1932/1965) sobre los juicios morales se enfocaron en dos aspectos del razonamiento moral: Estudio el desarrollo del respecto por las reglas y las concepciones de justicia que tenían los niños todo esto a través de historias de decisión moral que contaba a los niños o de los juegos. Mientras jugaban, los niños Piaget hacían preguntas como “¿De dónde provienen estas reglas? ¿Todos deben obedecer una regla? ¿Estas reglas pueden cambiarse?” y al finalizar de contar las historias preguntaba a los niños ¿Cuál niño es mas obediente? ¿Por qué? ¿Cómo debería ser castigado el niño más castigado el niño mas desobediente? (Shaffer, 1987:533).

Mediante la narración de las historias los niños /as expresaban su criterio, las preguntas formuladas por Piaget les ayudaba a reflexionar a ser críticos, y a expresar su pensamiento.

De esta forma Piaget formuló una teoría del desarrollo moral que incluye un período pre moral y dos etapas morales: la moral heterónoma y la moral autónoma

En el período pre moral, los niños en edad preescolar muestran poco interés o conciencia por las reglas... no juegan con la intención de ganar. En lugar de ello parecen elaborar sus propias reglas y piensan que el punto del juego es tomar turnos y divertirse (Shaffer, 1987:533).

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este periodo, los niños no tienen claro sobre el cumplimiento a las reglas establecidas, a medida que vayan creciendo o desarrollándose irán influyendo las interacciones sociales que el niño mantiene con los adultos y sus semejantes, y a partir de las cuales adquiere las normas morales.

### **1.1.1 Etapa de la moralidad heterónoma.**

Esta etapa comprende entre los cinco y los diez años de edad, aquí los niños tienen un fuerte respeto por las reglas.

Entre los cinco y los diez años de edad, los niños desarrollan un fuerte respeto por las reglas... ("heterónomo" significa bajo la regla del otro"). En esta etapa los niños creen que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas como Dios, la policía o sus padres, y piensan que estas regulaciones son sagradas e inalterables (Shaffer, 1987:533).

En nuestra práctica educativa por ejemplo los maestros imponen ciertas reglas por ejemplo: cumplir con las tareas, hacer silencio mientras el profesor habla etc. entonces los estudiantes sienten que deben acatar las reglas del profesor y si esas reglas son violadas ellos saben que pueden recibir un castigo como sacarles de clase o llamar a los padres.

### **1.1.2 Etapa de la moralidad autónoma.**

Esta etapa se produce entre los 10 y los 11 años de edad

Los niños mayores autónomos se percatan de que las reglas sociales son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados e incluso cambiados con el consentimiento de las personas a las que rigen. También creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas" (Shaffer 1987: 534).

Piaget entiende que el objetivo principal de la educación moral es construir personalidades autónomas y responsables, por lo tanto la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma (Fernández, Marcet, Monclús, 1997:859).

En esta etapa se manifiesta el sentimiento del bien y de la responsabilidad, la cual lleva a una plena autonomía, sabiendo distinguir entre lo bueno y lo malo, dándose así una relación de respeto mutuo por el hecho de considerarse

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

iguales y de respetarse recíprocamente; es aquí donde el maestro interviene dando a conocer las reglas y haciéndolas respetar, así mismo en esta etapa es donde los niños ya van elaborando sus juicios morales basados en el supuesto de que las normas obedecen a principios de igualdad y justicia social, con independencia de la fuerza o el poder de quien dicta las normas. Estas normas deben ser justas y obedecidas por todos para contribuir a la justicia y a respetar los derechos de todos.

### **1.2 Los juicios morales en los niños.**

Entendemos por juicio moral aquello que una persona piensa, cuando decide que un comportamiento es correcto o no, es el proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos jerárquicamente.

Los teóricos del desarrollo cognoscitivo no está fundamentalmente interesado en el comportamiento moral del niño, sino más bien en sus juicios morales, sobre qué bases decide el niño si una cosa es correcta o no y si cambian las bases según cierta secuencia evolucionista (Bee, 1978:264).

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas, es a partir de los 6 años cuando ha de desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: solo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

“Para Piaget, el pensamiento moral del niño implica el reconocimiento progresivo de que existen unas reglas en la sociedad que deben ser valoradas, las mismas que están basadas en los conceptos de justicia y legalidad “(Theron, Roodin, Gorman, 1994:310).

Piaget mostró que desde los cinco hasta los doce años de edad, el concepto de justicia del niño pasa a ser una noción rígida e inflexible del bien y del mal, aprendida de sus padres, a un sentido de equidad en los

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

juicios morales que toma en cuenta a la situación específica en que se ha producido una infracción moral (Mussen, Conger, Kagan, 1990: 348)

Por ejemplo el niño de cinco años de edad suele considerar que mentir es malo, independientemente de la situación o de las circunstancias en que se haya producido. Al ir creciendo, el niño se vuelve más flexible y se percata que hay excepciones para esta regla estricta; esto es que hay algunas circunstancias en que el mentir puede estar justificado.

En general se asegura que el niño no emite juicios morales con claridad hasta que tiene cierto grado de madurez y hasta no superar su egocentrismo caracterizada por la exaltación de la propia personalidad del sujeto, quien es incapaz de tener en cuenta el punto de vista del otro.

### **1.3 Teoría del desarrollo moral según Kohlberg**

Un enfoque muy parecido al de Piaget, y también dentro de una teoría del desarrollo cognoscitivo del pensamiento moral, es el de Lawrence Kohlberg (1963, 1969, 1976).

Kohlberg ha intentado profundizar con más detalle en el desarrollo moral estudiando niños entre diez y dieciséis años. Al igual que Piaget, Kohlberg presenta dilemas morales, pero, sin embargo sus historias son en extremo complejas y no tienen una única respuesta correcta. Kohlberg ha estudiado la manera en que los niños razonan ante estos dilemas morales, así como los intentos por comprender los problemas básicos que estos dilemas implican (Theron, Roodin, Gorman, 1994:315).

La siguiente historia es la más conocida de los dilemas morales de Kohlberg:

En Europa una mujer estaba a punto de morir de un tipo especial de cáncer. Sin embargo existía un medicamento que los médicos pensaban que podía salvarla. Era una forma de radio que recientemente había descubierto un farmacólogo de la misma ciudad. Resultaba caro hacer el medicamento, pero el farmacólogo cobraba 2000 dólares o sea diez veces el costo del medicamento por una dosis pequeña (que quizá le salvara la vida). Heinz, el esposo de la mujer enferma, pidió prestado todo el dinero que pudo, más o menos 1000 dólares, es decir, la mitad de lo que necesitaba. Le dijo al farmacólogo que su esposa estaba

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que le permitiera pagar después. El farmacólogo replicó: “No yo descubrí el medicamento y voy hacer dinero con él” Ante esta respuesta Heinz se desesperó e irrumpió en la tienda para robar el medicamento para su esposa. ¿Debió Heinz haber actuado así? (Bee, 1978:537).

La investigación de Kohlberg del conocimiento de la moral permitió describir 6 estadios del desarrollo moral al que agrupó en parejas y clasificó en 3 niveles generales los mismos vamos a describir a continuación.

### **1.4 Los tres niveles del desarrollo moral según Kohlberg.**

Estos tres niveles del conocimiento moral según **Kohlberg** que se dan en las personas son:

#### **El nivel 1: Moralidad Pre- convencional**

“En este nivel se encuentran los niños entre la edad de cuatro a diez años, quienes actúan en función de controles externos, obedecen las reglas para evitar castigos u obtener recompensas, o actúan por interés propio” (Papalia, Olds, Feldman, 2007: 466).

En este nivel los niños obedecen reglas, como el orden, el respeto etc. con el fin de obtener recompensas o evitar castigos, o por interés propio. Esto se puede evidenciar en la práctica educativa cuando el niño tiende a obedecer normas y reglas, ya sea para recibir elogios de su maestro o evitar ser castigados.

#### **El nivel 2: Moralidad convencional**

Este nivel es característico de los niños de diez a los trece años de edad, aquí los niños ya conocen de lo que es bueno o malo es decir los niños ya han interiorizado las reglas, las normas impuestas por los padres y la sociedad.

Las personas han interiorizado las normas de las figuras de autoridad. Les preocupa ser “buenos, complacer a los demás y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo común después de los diez años de edad: muchas personas nunca van más allá de el ni siquiera en la edad adulta” (Papalia, Olds, Feldman, 2007: 466).

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta etapa los niños responden ya a grupos sociales como la familia, los padres y la comunidad, con respeto y lealtad.

### **El nivel 3: Moralidad Post- convencional**

Característico de la adolescencia tardía o hasta la edad adulta temprana o nunca, en este nivel las personas pueden decidir entre normas morales contrarias.

Las personas reconocen en esta etapa los conflictos que hay entre las normas morales, y hacen sus propios juicios sobre la base de lo que es correcto, equitativo y justo. En general, no alcanza este nivel de razonamiento moral sino hasta la adolescencia tardía o más comúnmente en la edad adulta temprana (Papalia, Olds, Feldman, 2007: 466).

Este nivel está caracterizado por los juicios morales que tengan los niños basados por la interiorización de principios universales tales como, todas las personas han sido creadas iguales.

Cada uno de los niveles de desarrollo está compuesto por dos etapas:

#### Nivel I: modalidad pre convencional

Etapa 1: orientación hacia el castigo y la obediencia. “¿Qué me pasará?” los niños obedecen las reglas para evitar el castigo. Ignoran los motivos de un acto y se centran en su forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias (por ejemplo, la cantidad de daño físico) (Papalia, Olds, Feldman, 2007:467).

Etapa 2: propósito e intercambio instrumentales. “Si me rascas la espalda, te rasco la tuya.” Los niños se sujetan a las reglas por interés propio y por miramiento a lo que los demás pueden hacer por ellos. Consideran un acto en términos de las necesidades humanas que satisface y diferencian este valor de la forma física y las consecuencias del acto (Papalia, Olds, Feldman, 2007:467).

#### Nivel II: moralidad convencional

Etapa 3: mantenimiento de relaciones mutuas, aprobación de los demás, la regla de oro. “¿Soy un niño (o niña) bueno(a)?” los niños desean complacer y ayudar a los demás, pueden juzgar las intenciones de los otros y concebir sus propias ideas de lo que es una buena persona. Evalúan un acto según el motivo que hay detrás del o la persona que lo

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

realiza, y toman en cuenta las circunstancias (Papalia, Olds, Feldman, 2007:467).

Etapa 4: interés y conciencia social. “¿Qué pasaría si todos lo hicieran?” a las personas les interesa cumplir con sus obligaciones, mostrar respeto por la autoridad superior y mantener el orden social. Creen siempre que un acto es equivocado, al margen del motivo o las circunstancias, cuando infringe una regla o lastima a los demás (Papalia, Olds, Feldman, 2007:468).

Nivel III: moralidad pos convencional

Etapa 5: moralidad del contrato, los derechos individuales y la ley acepta democráticamente. Las personas piensan en términos racionales, pues valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. En general consideran que estos valores se sustentan, por lo menos, en la obediencia de la ley. Si bien reconocen que en ocasiones la necesidad humana y la ley entran en conflicto, piensan que a la larga es mejor la observancia de la ley para la sociedad (Papalia, Olds, Feldman, 2007:468).

Etapa 6: moralidad de los principios éticos universales. Las personas hacen lo que consideran correcto como individuos, al margen de las restricciones legales o las opiniones de los demás. Actúan de acuerdo con normas interiorizadas, a sabiendas de que se condenarían si no lo hacen (Papalia, Olds, Feldman, 2007:468).

La teoría de los estadios de Kohlberg tiene 5 características:

- 1.- Cada estadio se compone de conductas únicas.
- 2.- Cada estadio incluye un cambio en la forma de la respuesta moral.
- 3.- Los estadios son irreversibles.
- 4.- Los estadios son jerárquicos.
- 5.- La progresión a través de los estadios es universal en todas las culturas.

Las acciones y juicios asociados son distintos en cada estadio, debido a que se va desarrollando la moral, así tenemos que la forma de razonar será distinto en cada estadio o etapa.

Los estadios se considera que son irreversibles porque una vez que el sujeto avanza hasta cierto nivel no puede volver al anterior, aunque en ciertas

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ocasiones especiales puede ocurrir lo contrario, y decimos que son jerarquizados por que el sujeto pasa por cada uno de estos estadios en forma ordenada sin saltarse ningún estadio. Pero esto no quiere decir que todas las personas pasaran por todos y cada una de los estadios, porque mucha gente llega hasta el cuarto estadio y nunca supera. Las edades que se mencionan en cada estadio son únicamente aproximaciones.

A medida que el niño va desarrollándose, su capacidad de raciocinio va aumentando, y comienza a discernir entre lo correcto e incorrecto de las normas morales, comportándose de acuerdo a las reglas aprendidas

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPITULO II**

### **VALORES EN LA EDUCACIÓN**

#### **2 Valores**

Existen tantas interpretaciones del concepto “valores”, sin embargo, las definiciones actuales sobre este término no se ponen de acuerdo si este es un principio normativo, un medio y un fin, una concepción, una creencia, un contenido de aprendizaje, un ideal, una propiedad, un objetivo de la educación, un patrón, etc.

Pero la mayoría de conceptualizaciones coinciden al decir que el valor marca nuestras actitudes y conductas, además de marcar nuestra interacción con los otros, permitiéndonos ser personas, puesto que estos son entendidos como positivos y se basan en concepciones éticas y espirituales colectivas interiorizadas individualmente, las cuales, a su vez, orientan el comportamiento de cada individuo dentro de su colectivo (Casals, Defis, 1999:17).

Para Sánchez “el valor no es propiedad de los objetos en sí, pero propiedad adquirida gracias a su relación con el hombre, como ser social” (Sanchez, M, 1998: 116).

Las cosas no son por ellas mismas valiosas, sino que somos nosotros los que les damos o no valor, y como los valores no tienen para todos la misma importancia cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella.

Pese a que los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo a esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, en otras palabras de acuerdo al criterio de cada ser humano.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección, por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999:3) 8

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son pues una especie de guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores forman parte de nuestra identidad, nos comportamos de una determinada forma porque existen valores como la solidaridad, sensibilidad, bondad, amistad y muchos más que orientan y guían nuestras acciones. Por lo que ante una situación injusta, podemos optar por quedarnos de brazos cruzados o podemos pasar a la acción porque nos sentimos solidarios (Corbo, 1998:17).

Existen determinados valores humanos como la honestidad, solidaridad, respeto, comprensión, justicia, libertad, etc. que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se desarrolla la actividad humana. Es importante que los contenidos de algunos valores como la solidaridad se transformen, considerando que estamos en tiempos de necesidades e insatisfacciones y que por lo tanto tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás, de igual forma la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar mecanismos de solución de problemas propios podemos debilitarnos y ser insensible ante los problemas de los demás.

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Siendo fundamental fortalecer estos y otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados, etc.

Los valores no existen de forma aislada, sino jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad. De forma aislada podríamos decir que todo nos gusta. Sin embargo, en la práctica elegimos y preferimos algunos y, con nuestra forma de vivir, establecemos cuales son nuestros verdaderos valores (Corbo, 1998:17).

Cuando hablamos de que los valores no existen en forma aislada a nuestro entender el autor se refiere a que estos son el producto del contexto cultural del hombre, por lo tanto no pueden existir de forma independiente, siendo el propio ser humano a quien le corresponde hacer una valoración de las cosas y establecer una jerarquía de importancia. La diferente jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo. Es evidente que la educación de una persona dependerá de esta "escala moral" que haya interiorizado y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado dejará al individuo a merced de criterios o juicios ajenos.

De esta forma podemos manifestar que en la práctica cotidiana muchos niños en edad escolar no tienen definida su escala de valores por lo que es recomendable trabajar en la construcción de valores tales como: obediencia, sinceridad, orden, fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad, porque consideramos que este es el momento propicio para incidir en la formación de dichos valores, en los niños escolares y de manera especial antes de los siete años, ya que en esa edad el niño apenas tienen uso de razón y por lo tanto lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores intentando vivir este deber con cariño.

Es importante pues el conocimiento y la práctica de los valores humanos desde la niñez, ya que son estos los que dirigen la conducta y el comportamiento del

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ser humano, según sea su capacidad de evaluar el ambiente para lograr el bien, la satisfacción y el placer del individuo de la familia y de la Sociedad.

El tipo de individuo, el tipo de familia y el tipo de Sociedad dependerán de nuestra claridad y de nuestro esfuerzo, para transferir a los niños conductas ejemplarizadas que ayudaran a formar la estructura mental y su forma de comportamiento. Aunque todos los miembros de una misma sociedad, desarrollemos ideas diferentes acerca de lo que es moral o inmoral, lindo o feo, correcto o incorrecto, debido a la diversidad cultural.

### **2.1 Crisis de valores en la sociedad actual**

Constituye una necesidad imperiosa de nuestro tiempo adiestrar al ser humano, para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento si debe lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales; la aceptación de crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aún cuando en la sociedad una parte de las personas son portadores de valores positivos, se aprecia que en un número por encima de lo normal sus actitudes no se corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social propugna.

Se trata de que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, de sensibilidad, de solidaridad, sus problemas personales.

La sociedad actual es contradictoria: asentada jurídicamente sobre base de igualdad, justicia, y al mismo tiempo instalada en el hedonismo, el consumismo, el confort y el desarrollo ilimitado y por tanto, promoviendo desigualdades. Proclama la libertad y condena la violencia, pero manipula la información y viola la intimidad personal. En la actualidad la problemática es más ética que técnica. El desafío radica en la definición y ejercicios de unos valores personales que nos hagan más responsables (Romero, 1997:13).

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De esta forma, la Sociedad nos proporciona más posibilidades de desarrollar anti valores que valores, así tenemos como anti valor el poder, el dinero, la utilidad entre otros, siendo imposible por lo tanto vivir una vida social en armonía si solo contamos con egoísmo, individualismo, consumismo entre otros.

El ser humano se construye y crece como persona en la realización de los valores, los mismos que están ligados al desarrollo de su personalidad en cada etapa de la vida del ser humano entran en juego un conjunto de valores que expresan en qué modo la persona ve el mundo y como se sitúa en el.

Pese a las diferencias que existen entre los seres humanos, creemos que es importante que los niños, niñas y adolescentes reciban una educación integral, donde desarrollen firmes tendencias a decir la verdad, a respetar los códigos del bien y el mal de la sociedad, a ser valerosos, a ser perseverantes frente a los obstáculos, a resistir las tentaciones.

### **2.2 Que implica educar en valores en la actualidad**

Es necesario educar los valores humanos desde el niño, para que esté tenga un repertorio mental valórico amplio que le permita la libertad de elegir sus futuros comportamientos, apuntando a formar un ser humano con los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales y los intereses individuales, lo que le permitirá descubrir los valores fundamentales y poder concretarlo en actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, creatividad, libertad, participación etc., desenvolviéndose de una mejor forma en la sociedad a la cual pertenece.

Existen fenómenos que inciden en la educación y de manera especial en la educación de valores, así podremos mencionar cambios en la institución

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar, los avances en la comunicación, las tecnologías cada vez más modernas de información, nuevas demandas de formación entre otros, tornándose imprescindible una educación integral que haga de los valores el punto de referencia, su núcleo esencial.

Dicho de otra forma la educación en valores no debe obviarse, ni tratarse en forma superficial como un componente o complemento secundario.

Para educar en valores en la sociedad actual es necesario reflexionar sobre las características del mundo actual, a partir de ellas, se podrá realizar una obra prospectiva de comportamientos futuros, de acuerdo con eso que opciones educativas podrían resultar más indicadas, y que mundo pretendemos que sea el receptor de nuestra acción educativa. (Pereira, 2001: 14)

Pero no es suficiente conocer estas características de la sociedad actual, sino convencernos que no debemos quedarnos en estas consideraciones del presente. En tal sentido es fundamental potencializar talentos y habilidades e ir desarrollando al máximo el pensamiento reflexivo y crítico, sin olvidar el aspecto afectivo y humano, con la finalidad de formar seres humanos preparados para afrontar situaciones nuevas y capaces de tomar sus propias decisiones en una sociedad pluricultural mostrándose solidarios con el sufrimiento ajeno.

Ante la existencia de los cambios que son irreversibles, estamos ante un gran desafío, que es formar seres en el marco de valores claros, un gran reto ante la necesidad de dar respuestas claras. No basta con asumir teóricamente unos valores, tampoco es bastante si nos limitamos a tenerlos como punto de referencia en nuestra vida privada, empecemos por admitir y comprender que la sociedad somos todos y por tanto, de todos es la responsabilidad de mejorarla. (Romero, 1998: 19)

Por lo que, ante la necesidad de educar en valores en nuestra sociedad, consideramos que desde el sistema educativo es donde se debe seguir desarrollando esta educación que previamente se debió iniciar desde el seno familiar y que urge actualmente que la escuela afronte el tema desde una perspectiva global donde se impliquen valores

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

como unidad, tolerancia, personalidad, respeto, libertad, paz, honestidad, felicidad, cooperación, amor, humildad entre otros. De esta manera la educación en valores, debe estar presente en todo momento, en la práctica educativa.<sup>2</sup>

Debido a los cambios vertiginosos de la Sociedad, la educación se ha visto afectada por el fenómeno de la globalización por lo que ahora está más enfocada en formar personas intelectuales, aptos para desenvolverse en el mercado; pero carentes de valores humanos, materialistas, incapaces de cuidar y valorar sus propias vidas. Si bien es cierto que es en el hogar donde se deberían educar los valores más importantes para la vida, esto no siempre es posible, ya sea porque los padres no están, no saben o no pueden.

Los centros educativos como segundo hogar, son los que deberían incursionar en el tratamiento de los valores y destrezas de la inteligencia emocional, ya que educar en valores implica una acción intencionada que se realiza para ayudarle a desarrollar la capacidad de elección, formando personas valiosas que posean valores interiores y que vivan de acuerdo a ellos.

En este sentido la educación que se propicia debe contribuir al fortalecimiento de la convivencia democrática y a desarrollar las competencias, valores y actitudes que permitan participar activamente en una sociedad pluralista, con sentido de solidaridad, de respeto mutuo y de justicia social.

### **2.3 La dignidad como valor**

Dignidad significa grandeza, excelencia, es una calidad o bondad superior por la que algo o alguien goza de especial valor o estima. El hombre posee gran dignidad por motivos principalmente espirituales.

---

<sup>2</sup> <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La dignidad humana se refiere al valor innato que tenemos cada persona, es lo que refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, independientemente de la situación económica, social, cultural, o creencias y formas de pensar del ser humano, esta dignidad no viene dada por factores o individuos externos, se tiene desde el mismo instante de nuestro nacimiento y es intransferible.

La educación juega aquí un papel esencial, puesto que el auténtico ejercicio de la libertad, exige la formación de la inteligencia y de la voluntad, facultades específicas del espíritu humano lo que incidirá para promover el valor de la dignidad en los niños y

niñas, pudiendo manifestar que educar en la dignidad aprendida etc. fortalecernos contra las situaciones de sometimiento, de dependencia, de indefensión etc. Vacunarnos contra la cobardía y la subordinación ante la injusticia.

La dignidad es uno de los valores que de ninguna manera se extinguen o desaparecen cuando el corazón deja de latir, uno de esos valores es la dignidad; cuando una persona muere, su dignidad la sobrevive, razón por la cual el alma y el cuerpo de las personas que dejan de existir han inspirado en todas las épocas a las comunidades humanas un respeto profundo e inalterable. Podríamos decir que la persona humana pierde su vida, pero no su dignidad.

Dignidad significa "calidad de digno". Deriva del adjetivo latino dignus, se traduce por "valioso"; es el sentimiento que nos hace sentir valiosos, sin importar nuestra vida material o social. Nadie podrá jamás despojarle de la dignidad a otro ser humano a menos que le den permiso o lo permitan hacerlo. (Pele 2004-2005: 9-13)

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos.

En la DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS se manifiesta que toda persona, es merecedora de una dignidad, de una consideración positiva y por tanto de honor y respeto. Se trata de un valor irrenunciable e independiente de la raza, sexo, ideología, religión, capacidades o atributos de sus posibilidades instrumentales o recursos<sup>3</sup>

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse, lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlos en los demás; pero no podemos otorgarle ni retirarle a nadie. Es algo que nos viene dado, es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto, un respeto que debe extenderse a todos los que lo poseen; a todos los seres humanos por ser el valor fundamental que afirma el valor de cada ser humano, el pilar básico del resto de los valores humanos y el derecho de todo ser humano.

Por lo tanto terminaremos diciendo que la dignidad es el valor supremo en la persona y por esta razón estamos en la obligación de mantenerla, de cultivarla, de acrecentarla, y de transmitirla a los niños/as e indicarles la importancia de la defensa activa de la dignidad puesto que esta debe ser protegida y respetada mucho mas allá del límite final de la vida.

---

<sup>3</sup> <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **CAPITULO III**

#### **EL MAESTRO COMO EDUCADOR EN VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS.**

##### **3 Importancia de la educación en valores**

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología. Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses. La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.<sup>4</sup>

Las distintas situaciones educativas permitirán al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que le llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

---

<sup>4</sup> [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com)

##### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar en valores a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella, considerando que el valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente podríamos decir que los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social.

Un modelo de educación basado en valores básicos como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la autodeterminación, permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social, lo cual le permitirá mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad, asumiendo deberes y responsabilidades.

La importancia de la educación en valores radica en que la ciudadanía este predispuesto a participar en la formulación de propuestas y se involucre en la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto en el que se desenvuelve. Preocupándose por sí mismo y por los demás, recurriendo a sus sueños y valores para lograr sus objetivos y resolver conflictos positiva y pacíficamente, siendo dinámico, comprendiendo, reconociendo y respetando las diferencias personales hasta un límite definido por los derechos de los otros y comprometiéndose libremente por mejorar la forma de vida de su sociedad.

Un ciudadano competente, responsable y con un desempeño altamente eficiente; es capaz de convivir adecuadamente con los demás de manera constructiva en una sociedad democrática.

La existencia humana no puede carecer nunca de sentido, y este solo se alcanza a través de la vivencia de los valores. Por ello, hablar de educación significa hablar necesariamente de los valores. Estos testimonian nuestro concepto sobre la persona y la sociedad, al mismo tiempo que dan coherencia a nuestros programas. (Pereira, 2001:109).

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación en valores busca promover y construir la democracia por medio de la práctica de valores en el aula y en la cotidianidad, destacando entre otros el de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, con el objetivo de formar ciudadanas y ciudadanos innovadores, creativos, eficientes, eficaces, y conscientes, que se constituyan en líderes proactivos y propositivos en el mundo de la globalización y los desafíos del siglo XXI.

### **3.1 El rol del maestro en la formación de valores**

El maestro dentro del contexto educativo es el elemento primordial en la educación en valores, constituyéndose en un continuador y formador de valores o actitudes, que ya venían siendo inculcados desde el seno familiar, constituyéndose ésta en una primera escuela. Partimos entonces de la siguiente afirmación: la familia, como fuente de donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos, de forma natural, a pensar, a compartir, a decidir, a ser, por la influencia que los padres proyectamos. Es el “primer santuario donde aprendemos a orar”, y es, en definitiva, el primer marco de nuestra vivencia personal y social. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia. (Pereira, 2001: 131,132).

La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con las alumnas y los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus estudiantes.

Es necesario, además, tal y como nos dice Defis:

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El profesorado tenga unas actitudes personales basadas en la colaboración, el interés por el trabajo y por su mejora; flexibilidad para los cambios, actitud positiva en las diferentes situaciones. Ser abierto para aceptar sinceramente la diversidad, buscar la objetividad y la imparcialidad con todos, sinceridad en la opinión propia, siempre y cuando se respete la de los otros. Saber escuchar y evitar dogmatismo". A éstas, podríamos sumar otras muchas actitudes de los maestros y maestras que facilitan la educación moral de nuestros niños y niñas. (Defis, 1999:26).

Por lo tanto diremos que el aula, el recreo, las celebraciones, los paseos, los eventos culturales, artísticos y deportivos, son espacios donde se practica valores y competencias para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía.

Es necesario que el docente desempeñe una función didáctica de primer orden, ya que actúa como modelo de identificación, en los que los estudiantes en edad escolar encuentran referencias sobre las que basar la construcción de su personalidad y sus valores.

Ayuste afirma que el educador interviene "como facilitador de la comunicación, propone temas para construir el conocimiento de manera que se cumplan las condiciones de dialogo. El educador debe asegurarse de que todas las personas participen y de que no se produzcan interrupciones o discriminaciones" (Reyzábal, Sanz, 1999: 30).

Según Martínez el trabajo pedagógico sobre actitudes, valores y normas genera situaciones de conflicto y, en ocasiones, fracaso e indefensión del profesorado. Éste... ha de implicarse en su tarea, pero ha de saber diferenciar la actividad profesional de la vida y actividades personales. No se trata de ocultar los valores y actitudes, sino de entender que no es uno más del conjunto del alumnado, y que su función no es imponer opiniones, sino potenciar el papel del diálogo, el uso de la razón y la construcción de conductas coherentes (Reyzábal, Sanz, 1999: 30).

Para poder desempeñar tal función, el docente ha de contar con un auto-concepto ajustado y positivo, junto con una capacidad importante para afrontar situaciones potencialmente conflictivas, estas capacidades son susceptibles de desarrollo mediante técnicas de formación específica. El profesor para poder cumplir un verdadero rol en la formación de valores debe ser coherente, confiable, fiel a sus compromisos, seguro y con una autoestima elevada.

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La escuela y el docente deben acompañar al niño para construir una inteligencia solidaria, atenta a las necesidades de los otros y al cuidado de la vida, o sea, “razonar moralmente”, no con la mera finalidad de transmitir pautas valorativas e informativas fijas e inamovibles, sino que los alumnos sean capaces de evaluar críticamente y con responsabilidad social los propios valores en que han sido formados, tener coherencia en lo que dicen y hacen, ser en definitiva jóvenes libres y dignos. (Fraire, Leva, 1978: 35).

Y ante la interrogante de ¿Qué nos aporta conocer nuestros propios valores? Según Colomina el reconocerlos nos capacita a desenvolvemos con mayor seguridad y confianza y, en la medida que los desarrollamos, los vamos compartiendo con el resto de la comunidad escolar con mayor claridad y determinación. (Colomina, Vilanova, 1996: 76).

Por lo tanto la cuestión esencial radica en una educación integral que haga de los valores el punto de referencia, su núcleo esencia, ya que los valores son organizadores de la personalidad, a la que dotan de las herramientas necesarias para afrontar los problemas, diseñar acciones destinadas a su solución y dotar de la energía necesaria para llevarlas a la práctica.

### **3.2 Valores que fomenta el maestro en sus alumnos dentro del aula**

Existen diferentes puntos de vista en los que se centra la selección del contenido en las concepciones curriculares de diferentes países y con diferentes políticas educativas. Esos puntos de vista son: centrado en la formación de valores, centrados en el conocimiento, centrado en el desarrollo intelectual que propician las ciencias.

Nuestra reforma curricular para la educación básica considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la propuesta que desarrolla la Reforma Curricular básica del Ecuador, se menciona a los valores éticos porque estos son los que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos.

El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, realizó una amplia consulta, llegándose a un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica.

Para lo cual llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar los valores básicos, que confluyan para la construcción del ser personal, siendo:

- Transculturalidad: se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.

- Contenido democrático: valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.

- Capacidad de humanización: valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

- Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

- Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.

- Consensuados: valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad (Paredes, 1998: 118).

Aplicando los criterios expuestos, el taller identificó como prioritarios y básicos los valores como: Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad, Responsabilidad, Respeto, Criticidad y Creatividad, Calidez afectiva y amor (Paredes, 1998:118).

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La aplicación de los valores en la malla curricular de los distintos centros educativos, son una exigencia actual para que la coexistencia pacífica entre los seres humanos sea una realidad, donde la interculturalidad entre los diversos sea posible.

Los valores se pueden desarrollar en la escuela, de diferentes formas, teniendo en cuenta el grado de compromiso del colectivo educativo. Una educación en valores en su forma más plena requiere de una propuesta global que impregne el ideario de la escuela e implique a toda la comunidad. Así, los temas no solo se discuten sino que se manifiestan en su forma práctica en todo el currículum. Dentro de éste se pueden concretar de diferentes formas:

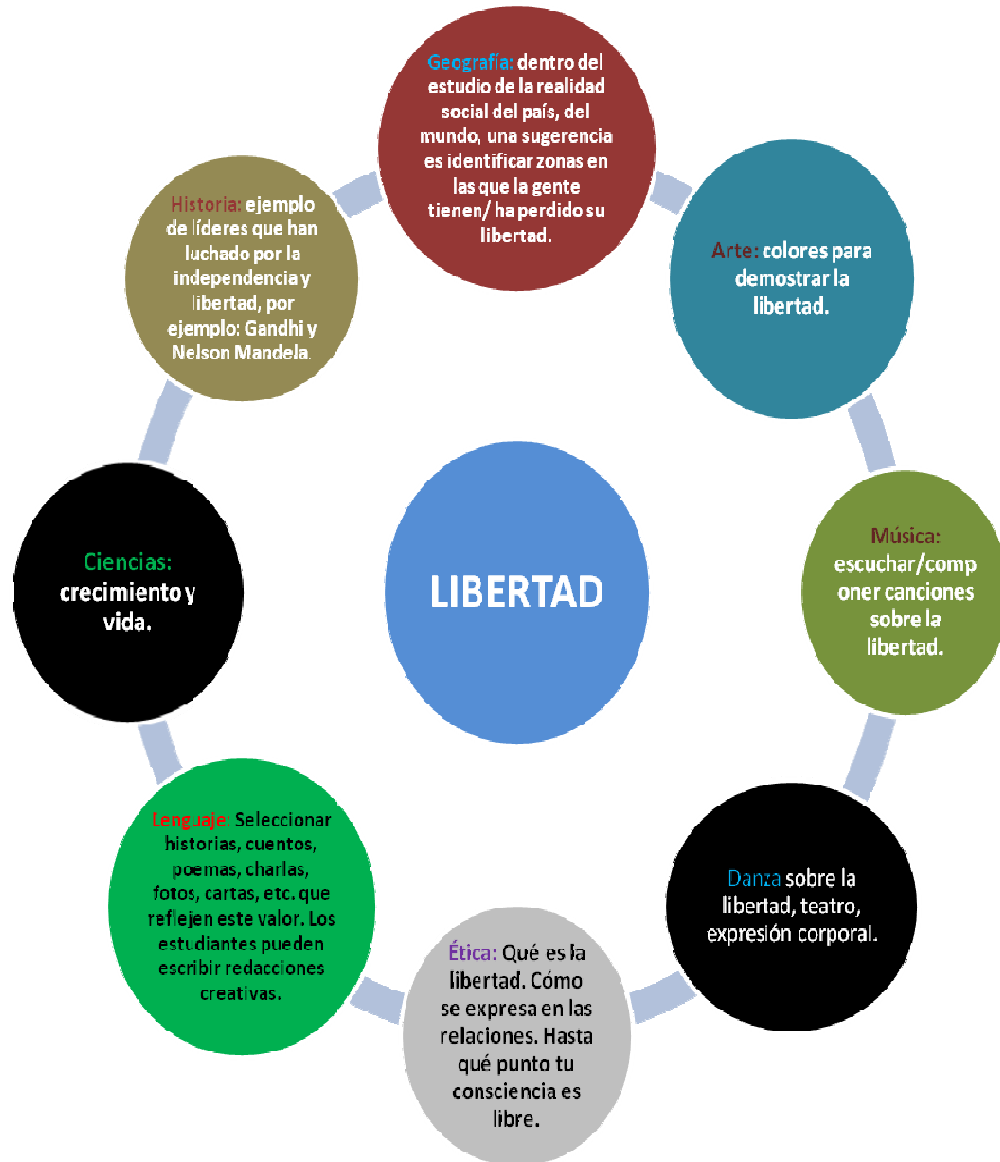
- A partir de los valores seleccionados según el grupo y sus necesidades en las aulas.
- A partir del estudio concreto de un valor. Cada mes se escoge uno que se comparte en toda la escuela.
- A partir de su conexión con las materias o asignaturas de forma más concreta.- A partir del reconocimiento de un valor dentro de un planteamiento interdisciplinar de las áreas. Por ejemplo podemos manifestar que el valor libertad puede ser estudiado y analizado (Colomina, Vilanova, 1998:36-37).

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPITULO IV**

### **EJE TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA REFORMA CURRICULAR**

#### **4 Objetivos de la Reforma Curricular y Educación en valores**

Uno de los objetivos de la Educación Básica es que al finalizar este nivel de educación los alumnos logren tener el siguiente perfil: “Formar alumnos conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación” (Paredes, 1998; 11).

Para cumplir con este propósito, es necesario trabajar los valores como eje transversal, “... Las mismas deben impregnar toda la práctica educativa, y estar presentes en las diferentes áreas curriculares...” (Reyzábal, Sanz, 1999:17).

Entendiéndose por ejes transversales los temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entrelazados en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica educativa al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

El eje transversal valores, supone el fomento de experiencias vinculadas con la realidad social y cultural, en las cuales el escolar afectivamente se identifica con el otro y asume roles de ayuda, cooperación, aliento, desprendimiento, necesidad de compartir y de aplazar beneficios inmediatos en pro del bienestar del otro, asignar responsabilidades y permitir la toma de decisiones que tengan que ver con lo justo e injusto, lo correcto e incorrecto en relación con los otros. De esta manera, se contribuye al desarrollo del razonamiento moral y la conducta pro social.

Todas las sociedades, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

enfrentar el reto de desarrollar valores: Como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal .En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas. (Paredes, 1998:116).

Todo lo cual implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, profundamente humanizador, que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consciente, sensitiva, crítica, creadora e innovadora, como requerimiento para la formación integral de la personalidad.

Si bien la educación en los valores constituye uno de los ejes más importantes a nuestro modo de ver, a la vez que configura uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los educadores en la actualidad, apuntando a la formación de un nuevo hombre, con nuevas escalas de valores y sin duda alguna, nuevas normas de comportamiento. Encontrándonos por tanto ante un gran reto histórico que consiste en recuperar el pensamiento humanista que debe traducirse en la integración dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de un sistema de valores, en el marco de este reto, surge la consideración de la educación en los valores, dentro del currículo, como un eje transversal, o, si se quiere, como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa.

El profesorado, al enfrentarse al reto de la transversalidad, ha de revisar detenidamente sus propios valores y actitudes hacia ciertas cuestiones, asumiendo que también él/ella se halla embarcado en un constante proceso de mejora personal.

“El trabajo pedagógico sobre actitudes, valores y normas genera situaciones de conflicto y en ocasiones, fracaso e indefensión del profesorado. Éste...ha de implicarse en su tarea, pero ha de saber diferenciar la actividad profesional de la vida y actividades personales. No se trata de ocultar los valores y actitudes, sino de entender que no es uno más del conjunto del alumnado, y que su función no es imponer

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

opiniones, sino potenciar el papel del diálogo, el uso de la razón y la construcción de conductas coherentes” (Martínez, 1991; 30)

Entonces, el papel fundamental del docente es ir articulando en el proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas la enseñanza de todos los valores, para una adecuada convivencia del niño, del joven dentro de la institución educativa, en el hogar y el entorno.

Para que haya una verdadera educación en valores es necesario que los “maestros” medien y modelen el proceso. Según la Psicología cognitiva, la imagen, la palabra, el poder del docente es fundamental en los procesos de inter-aprendizaje.

Los valores no son cosas o elementos abstractos; sino son parte de nuestra vida, del “**ser**” y del “**deber ser**”, por ello ameritan ser cultivados y, es el docente un elemento fundamental en la fijación de los mismos. En esto radica la importancia de nuestro tema de investigación.

Por eso... El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias. (Pereira, 1998:113).

Para que el ser humano logre incorporar determinados valores en su conducta habitual, es necesario que el profesorado considere cual es el escenario donde se desenvuelve el estudiante, cual es la diversidad de valores con las que viene el estudiante, para saber que valores se deben incorporar. Para todo lo cual es necesario un trabajo coordinado y conjunto de toda la comunidad educativa como son: maestros, estudiantes y familia

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### **4.1 Fundamentos del eje de educación en valores**

La educación en valores se fundamenta en el desarrollo de situaciones de aprendizaje en las cuales se aprecien valores, superando así la “enseñanza” de los mismos, a partir de la reiteración discursiva.

Los contenidos que se han definido en el eje de educación en valores requieren de la creación de situaciones pedagógicas que enfaticen en dos ejes de reflexión y acción:

- El ejercicio de relaciones de convivencia basado en el “respeto al otro”.
- La construcción colectiva de normas y su valoración como principio regulador de la convivencia

Dichos ejes son abordados en situaciones pedagógicas que finalmente estimulen en los y las estudiantes, el aprender a ejercer derechos. Las fases de aprendizaje en las cuales se desarrollan tales situaciones permiten, a su vez, dotar de secuencias al proceso de trabajo con cada contenido

Las fases del aprendizaje: diagnóstico, aproximación, conceptualización, desarrollo de habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal, son abordadas desde estrategias pedagógicas que alienten en el escolar el ejercicio de construcción de normas que, como tales, demanden responsabilidades y derechos y, promuevan la construcción de relaciones dinámicas de socialización basadas en la valoración de las libertades y límites individuales, a partir de la consideración de las libertades de “los otros”.

El Programa de Reforma Curricular integra el desarrollo de contenidos actitudinales en todas las asignaturas. Así, el área de valores tiene un tratamiento transversal en el conjunto de la propuesta de Reforma y, a la vez, constituye una asignatura específica.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si bien consideramos que los valores se constituyen individualmente, sin embargo estos son sociales, ya que el ser humano es un ser social, vive en sociedad, por tanto está regido por leyes, normas, reglas, cánones y principios establecidos por una cultura, comunidad, sociedad, etc.

En el sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, sino la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias (Paredes, Reforma curricular, 1998:113).

En la reforma curricular de nuestro país, el tema de los valores es considerado como el eje transversal que ayudará a responder mejor a las necesidades y metas propuestas, pues para trabajar el tema de los valores es necesario un consenso ya que no es solo tarea del maestro sino de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, representantes de los medios de comunicación etc.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguientemente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc. En la propuesta que desarrollamos, nos referimos exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social (Paredes, Reforma curricular, 1998:114)

El tema de los valores dentro de la educación no se debería considerar de forma aislada por que siempre está en interrelación con todas las ciencias como: comunicación y lenguaje, matemáticas, estudios sociales, cultura física, cultura estética entre otras.

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### 4.2 Valores propios del área de Educación Básica

Para la elaboración de la reforma curricular en el área de valores, se realizó una amplia consulta en la que hubo un consenso frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica. Vamos a conceptualizar los valores propios del área de educación básica, conjuntamente con el esquema educativo de las virtudes por edades.

Estos valores son:

- 1.- Identidad
- 2.- Honestidad
- 3.- Solidaridad.
- 4.- Libertad y responsabilidad
- 5.- Respeto
- 6.- Criticidad y creatividad
- 7.- Calidez afectiva y amor

- **Desde la Identidad:** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país (Ecuador) y del continente latinoamericano.

- **Desde la honestidad:** Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen, francos en sus opiniones y sus intenciones.

- **Desde la solidaridad:** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

- **Desde la libertad y la responsabilidad:** Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir, permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Desde el respeto:** Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

- **Desde la Creatividad y la Criticidad:** Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

- **Desde la Calidez Afectiva y el Amor:** Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad (Reforma Curricular, 1998:118-119).

Según Agudelo, para decidir que virtudes deben considerarse prioritarias en cada momento, se parte de los siguientes factores:

Rasgos estructurales de la edad, Naturaleza de cada virtud, Características y posibilidades, Necesidades de la familia y de la sociedad con las que vive el joven. Preferencias y capacidades de los padres y maestros.

Hasta los siete años: Obediencia, Sinceridad, Orden.

Desde los ocho años hasta los doce: Fortaleza, Perseverancia,

Laboriosidad, Paciencia, Responsabilidad, Justicia, Generosidad.

A continuación conceptualizaremos las virtudes:

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### **4.3.1 La Obediencia**

“Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce autoridad, con tal que no se oponga a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda”.

Todo esto, dentro de una gran libertad interior y de acuerdo con los compromisos adquiridos, en sus deberes y en sus derechos.

#### **4.3.2 La Sinceridad**

“Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho , lo que ha visto , lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás”.

Coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace. Virtud que conduce siempre a la verdad, con todas las consecuencias.

#### **4.3.3 El orden**

“Se comporta de acuerdo con las normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario

Recordárselo”.

Es un hábito que se cultiva desde la niñez y que permite vivir en armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

#### **4.3.4 La Fortaleza**

En situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para vencer y para cometer empresas grandes.

Con propósitos y logros previsibles u objetivos y metas a mediano y largo plazo, lucha y se sacrifica por conseguirlos.

#### **4.3.5 La Perseverancia**

“Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido”

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

No basta con empezar, es necesario continuar, concluir y alcanzar las metas propuestas. (Solo quien persevera alcanza).

### **4.3.6 La Laboriosidad**

“Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su madurez natural y sobrenatural y ayuda a los demás a hacer lo mismo en el trabajo y en el cumplimiento de los deberes”.

Acepta el trabajo como condición propia de la naturaleza humana y lo asume con alegría como medio de realización personal.

### **4.3.7 La Paciencia**

“Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarde en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad”.

Con esta virtud, se pueden alcanzar muchas metas. (“Quien va lento, llega lejos”).

### **4.3.8 La responsabilidad**

“Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de, que las otras personas en quienes pueden influir, hagan lo mismo “.

Capacidad de responder adecuadamente, ante las diversas situaciones que se presentan, en el recto uso de la libertad.

### **4.3.9 La Justicia**

“Busca brindar a los demás lo que les corresponde, desacuerdo con sus derechos. Proporciona la armonía entre las personas y en el bien común. Propone rectitud habitual en los pensamientos y en las conductas humanas, respeto al prójimo. Raíz de la paz. Sin la justicia podrá no haber guerras, pero no existe la paz”.

### **4.3.10 La Generosidad**

“Actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo”.

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Da, no de lo que sobra, sino también de lo necesario. . Pero, llega no solamente a dar, sino a darse (Agudelo, 1999:32-38-40-41-42-43).

#### **4.3 Estrategias metodológicas para Educar en valores**

La educación en valores no solo debe ser teórico, si no al contrario llevarlo a la práctica, para ello el profesor puede usar estrategias metodológicas planteándose diversas actividades, y con la ayuda de recursos, con juegos, teatro, lluvia de ideas, trabajo en grupo, reflexiones críticas etc.

Las materias transversales en el Proyecto Curricular de Etapa (PCD)

En el proyecto Curricular recoge las decisiones compartidas por el equipo docente acerca de los siguientes componentes del proceso pedagógico: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñarlo?, ¿Cómo enseñarlo?, ¿Con qué enseñarlo?, ¿Qué, para qué, cuándo y cómo evaluar? (Reyzábal, Sanz, 1999).

El profesor para trabajar el tema de los valores con sus estudiantes debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Partir de la vida real del estudiante y sus experiencias concretas, para lograr aprendizajes significativos.
- Tener en cuenta lo que ya saben, apoyando sobre ello lo nuevo.
- Fomentar la reflexión, la deducción de conclusiones, a partir de observaciones o investigaciones, la confrontación de opiniones, la inferencia racional, la verbalización de emociones.
- Guiar hacia la adquisición de la autonomía personal en la asimilación del saber y del hacer.
- Respetar las peculiaridades de cada alumno o alumna, adaptando métodos, actividades y recursos.
- Utilizar técnicas y recursos variados que permitan el desarrollo de la capacidad crítica y creativa, así como de la motivación.
- Propiciar la autoevaluación y la coevaluación, como manera de aprender a enjuiciar y valorar la realidad.
- Dar oportunidades para el trabajo en grupo, en las confrontaciones, aunando capacidades e intereses, ayudando en la toma de decisiones colectivas, estimulando el diálogo, valorando la responsabilidad y solidaridad en las tareas comunes... (Reyzábal, Sanz, 199:29).

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

A continuación presentamos diversas actividades que el profesor puede trabajar con los estudiantes en el aula.

### **ACTIVIDAD 1<sup>5</sup>.** Mis puntos fuertes y mis puntos débiles

Tras tomarse un tiempo para reflexionar, anota 2 comportamientos, actividades o ideas que valoras positivamente y dos que valoras negativamente de tu manera de hacer con relación a cada una de las tareas indicadas. Con esto conseguirás un primer diagnóstico de los puntos fuertes y débiles de tu trabajo como educador o educadora.

Ser uno mismo
+
-
Reconocer al otro
+
-
Facilitar el diálogo
+
-
Regular la participación
+
-
Trabajar en equipo
+
-
Hacer escuela
+
-
Trabajar en red
+
-

---

<sup>5</sup><http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=GtxBgl9czPoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=las+siete+competencias+basicas+para+educar+en+valores&ots=3szTVCleGg&sig=gypYZmxvohzoMXVrmE6V8bJ5EgA#v=onepage&q&f=false>

**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ACTIVIDAD 2. Estructura autobiográfica

Sabemos bastante bien que una de las mejores maneras de formarse uno mismo es reflexionando a partir de un trabajo de escritura autobiográfica. Quien escribe sobre su pasado recuerda; pero hace muchas otras cosas: consigue entenderse mejor; pone algo de orden en sus ideas y valores; y se orienta hacia el futuro en la dirección que realmente desea. Por lo tanto, escribir sobre su trayecto profesional como educadores o educadoras nos ayudará a conocernos y dirigirnos mejor. Para probarlo, os proponemos tres ejercicios de escritura autobiográfica.

1. Autobiografía mínima. Escritura autobiográfica como educador o educadora en no más de cinco líneas y ponle un título adecuado. Está claro que no podrás decirlo todo, ni mucho menos; pero podrás referirte a aquellos puntos que consideres fundamentales. Este ejercicio también puede tener un momento colectivo, de forma que, cuando todos hayan escrito su autobiografía en pequeños grupos se les puede pedir que lean los escritos y comenten los aspectos coincidentes y los diferentes, o aquellos que cada grupo considere relevante a partir de los respectivos trabajos autobiográficos.

2. Línea de vida. Es un ejercicio destinado a dibujar el mapa de los acontecimientos más importantes de tu biografía personal. Deberás hacer un cuadro con tres columnas, a la izquierda tienes que poner la fecha de los hechos que quieras incluir, en el centro has de anotar de manera resumida los hechos importantes de tu vida profesional, y a la derecha tendrás que explicar el valor o la significación personal que atribuyes a los hechos señalados. Añade tantos recuadros como acontecimientos quieras destacar.

Línea de mi vida como educador o educadora		
Fechas	Hechos relevantes	Valoraciones

Ahora podrás dibujar la línea de tu vida profesional en el interior de unos ejes de coordenadas. En el eje horizontal incluir los años y en el vertical deberás conseguir una medida personal que mezcle motivación, estado de ánimo y compromiso profesional. Este índice lo llamaremos *bienestar profesional*.

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## Bienestar profesional

Años

Para acabar podrías hacer una aclaración de tu vida de línea profesional hasta este momento y después indicar en qué dirección querías que se dirigiera en el futuro y que pasos deberías dar para conseguirlo.

3. Temas autobiográficos. Se pueden hacer escritos autobiográficos muy significativos sobre temas parciales (por ejemplo: mi primer año como educador o educadora; la influencia de los hechos pseudopolíticos, o bien familiares, en mi tarea educativa; los momentos claves de la formación que he recibido, y otros). Os proponemos que hagáis un escrito de esta naturaleza, pero con un pequeño trabajo preparatorio.

Anota cinco elementos que consideres relevantes para escribir un trabajo autobiográfico.

1.....  
.....

2.....  
.....

3.....  
.....

4.....  
.....

5.....  
.....

Ahora escoge uno de estos cinco temas, piensa con detenimiento lo que quieras escribir y redacta un texto que iría bien que tuviera la extensión de una página.

Quizás escribes un blog y seguro que has pensado en colgarlo. Si no lo haces, puedes pedir a un amigo que te lo cuelgue en el suyo.

### **ACTIVIDAD 3.** Aprende sin imitar

Todos conocemos a personas, en nuestro caso educadores o educadoras, que admiramos por como desarrollan su trabajo y por los

#### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

valores que manifiestan. No los admiramos en todo, pero sí que lo hacemos en algunos detalles de cómo se comportan en su vida profesional. Además tanto si queremos como si no; todo aprendemos de las personas que nos rodean. Admiración y contagio, sin embargo, no quiere decir imitación. Significa únicamente que nos gustaría aprender virtudes nuevas y completar así nuestra manera de ser. Vale la pena reflexionar a consecuencia sobre aquello que nos sucede sin darnos cuenta.

Sigue los pasos que te indicamos a continuación.

1. Piensa y anota los nombres o los pseudónimos que les quieras poner para mantener el anonimato de tres educadores o educadoras que admiras por alguna de sus cualidades y valores profesionales, sin importar si son personajes históricos que tú conoces, incluso, educadores de ficción.

\* .....

.....

\* .....

.....

\* .....

.....

2. ahora anota las 3 cualidades o valores que destacarías de cada uno de los educadores que has escogido.

Nombres	Cualidades
	1..... 2..... 3.....
	1..... 2..... 3.....
	1..... 2..... 3.....

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### ACTIVIDAD 4. Mis valores

Los valores son cualidades deseables de la conducta humana.

Cuando alguien los adquiere para sí, las convierte en guías que regulan el comportamiento y que le otorga sentido. Por tanto, los educadores o educadoras tenemos un doble trabajo; primero, piensa qué valores debemos transmitir a los jóvenes y, segundo, pensar qué valores tienen que orientar nuestra propia conducta como profesores. Esto es lo que os proponemos a través de los pasos de la siguiente actividad.

1. Añade a esta lista de valores todos los que te parezca que faltan

altruismo	Equilibrio	Patriotismo
amabilidad	Esperanza	Paz
Amistad	Excelencia	Perdón
armonía	Fama	placer
Ascenso	Fe	Prestigio
austeridad	Felicidad	propiedad privada
autenticidad	fuerza de voluntad	Prudencia
autoestima	Generosidad	reconocimiento
autonomía	Honor	respeto a la vida
autoridad	Imparcialidad	responsabilidad
Avertura	Independencia	Solidaridad
Ayuda	Integridad	Salud
Belleza	Justicia	Seguridad
bien común	Lealtad	Sensibilidad
Bondad	Liderazgo	sentido crítico
cambio de vida	Mérito	sentido del deber
cambio social	Ocio	Serenidad
coherencia	Participación	Sinceridad

#### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

consistencia	Democracia	Solidaridad
compasión	Diálogo	Tolerancia
cooperación	Diferencia	Verdad
creatividad	Dignidad	Vida

2. Escoge y anota los 10 valores que crees que debes transmitir a tus alumnos, y los 10 valores que deben guiar tu tarea como educador o educadora.

Valores que hay que transmitir a los alumnos	Valores para guiar la tarea como educadores
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....
5.....	5.....
6.....	6.....
7.....	7.....
8.....	8.....
9.....	9.....
10.....	10.....

**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Ahora escoge y jerarquiza los 3 valores que prefieras de cada una de las listas

Valores que hay que transmitir a los alumnos	Valores para guiar la tarea como educadores
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

4. Escoge uno de los valores que crees deben transmitirse a los alumnos e imagine actividades escolares que ayudarían a que lo adquirieras.

5. Ahora escoge uno de los valores que crees que deben guiar la tarea educativa, imagina como debería ser un comportamiento para manifestarlo en diferentes situaciones escolares y piensa que conductas deberías modificar respecto a tu manera de hacer habitual.

### ACTIVIDAD 5. ¿Qué debería hacer?

1. Una de las cuestiones siempre candentes cuando analizamos la tarea del profesorado se refiere a la conveniencia de que los educadores o educadoras digan siempre lo que piensan – sean comprometidos o beligerantes a favor de sus creencias – o, en cambio, a veces, decidan no expresar todos sus puntos de vista – sean neutrales o no manifiesten sus pensamientos en beneficio del libre pensamiento de sus alumnos. Además en casos como éste, no está únicamente implicado el criterio del alumno, sino que también lo está el de la familia.

Es posible que los educadores no siempre tengan que tomar la misma actitud, pero en la situación que os presentamos a continuación ¿Qué debería hacerse?

Juan es un niño de once años. Su madre se ha quedado embarazada, sin quererlo y tras pensarlo mucho ha decidido abortar, de acuerdo con el padre.

Juan se ha enterado, y ha vivido muy de cerca y con mucha intensidad el proceso que ha llevado a los padres a tomar esta decisión. Cuando los padres ya estaban decididos, el niño se lo ha explicado a su maestro.

Durante la conversación, le ha pedido con insistencia cual era su opinión.

#### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Antonio, el maestro, cree que no se debe abortar. Pero pese a su opinión, la pregunta de su alumno le ha inquietado y en este momento duda sobre lo que se debe hacer. No sabe si es mejor expresar su punto de vista contrario al aborto o no decir lo que realmente piensa por respeto a la familia y no influir en el chico.

\* ¿Qué crees que debe hacer Antonio? ¿Por qué?

\* ¿Qué debería hacer el profesor si Juan tuviera quince años?

\* ¿Qué debería hacer si pensara igual que los padres de Juan?

\* Tanto si crees que debe decantarse por una postura o por otra ¿Cómo debería decírselo a Juan?

2. Muchas veces, más que un dilema entre ser neutral o beligerante con relación a ciertas ideas, se plantean interrogantes que ponen en juego cuestiones legales, personales o de otros tipos. Te proponemos que pienses e incluso que anotes qué harías en cada una de las siguientes situaciones.

-----  
-----

Jesús es un profesor que trabaja en un colegio del Haresme. En su clase hay bastantes niños y niñas originarios de África. Hace un par de días que le parece que Make, una chica de padres africanos, está un poco extraña. Ha hablado con ella y le ha preguntado qué le pasaba. Durante la conversación le ha parecido que probablemente sus padres la han sometido a una ablación de clítoris. La familia de Make es originaria de una zona en la cual es habitual esta práctica. Jesús piensa que es una barbaridad y se pregunta si debería denunciar el hecho.

\* ¿Qué deberá hacer? ¿Por qué?

\* Desde su posición, ¿Podrá hacer alguna otra cosa?

-----  
-----

Magali, tutora de 3ro, se entera de que una chica del grupo tiene este sábado una cita con un chico que ha conocido en un chat. El chico se ha mostrado muy enigmático. A Magali no le hace gracia y, de hecho a las amigas de la chica, tampoco; pero ésta dice que piensa ir a la cita a ciegas.

\* ¿Crees que Magali deberá contárselo a sus padres?

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

-----  
-----

Durante los campamentos de verano de una escuela pública se realizan actividades diarias de piscinas, duchas con mangueras y juegos con la arena, y los niños y las niñas acaban muy sucios. Se dispone de dos duchas y el equipo de monitores y monitoras del centro ha decidido que es una buena ocasión para que los niños y las niñas las compartan. Algunas familias se han quejado de que se duchen juntos desnudos, y han pedido al equipo del centro que no se repita.

Otras familias las han felicitado por contribuir a quitarles las manías y vergüenzas a los niños y niñas.

\* ¿Crees que deben seguir con las duchas colectivas hasta ahora?

\* ¿Qué podrán hacer?

### **ACTIVIDAD 6.** Fijarse en todo el alumnado

Si te esfuerzas por recordar a cada uno de tus alumnos o, mejor aún, si observas la lista completa de los chicos y chicas de tu grupo- clase, te darás cuenta que no los tratas a todos igual. Es muy difícil hacerlo, y tampoco es tan acertado, dar a todo el mundo un trato idéntico. Lo más acertado es dar a cada chico y chica lo que necesita. A pesar de todo, y por varios motivos, no siempre nos dedicamos a todos los alumnos con la misma intensidad. Si con la lista de clase delante piensas en cada uno de tus alumnos, verás que con algunos tienes más facilidad para relacionarte, que con otros le cuesta hacerlo, que unos intervienen siempre y que otros son invisibles, que algunos se llevan todas las broncas y otros todas las alabanzas. Está claro que nos relacionamos de manera diferente con cada uno de ellos. Hacer estas diferencias está bien y otras veces no tanto. En este ejercicio te pedimos que analices las diferentes formas de relacionarte con tus alumnos.

1. anota algunos de los motivos que justificaría un trato igual y un trato diferente con el alumnado.

¿Cómo tratar a los alumnos?	
Es necesario un trato igual	Es necesario un trato diferente

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Con la lista de los alumnos de la clase delante, busca a dos alumnos con los que te cuesta más relacionarte y dos alumnos con los que te resulta muy fácil hacerlo.

Anota su nombre (o un pseudónimo que te permita identificarlos) y los motivos por los cuales crees que te pasa esto.

Me resulta difícil relacionarme con	
Nombre ( o pseudónimo)	Motivos

Me resulta fácil relacionarme con	
Nombre ( o pseudónimo)	Motivos

. ¿Qué opinas de los motivos que provocan un trato diferente?

3. Ahora identificar a una pareja de alumnos invisibles – que no llaman la atención y pasan totalmente desapercibidos- y piensa de qué manera podrías esforzarte positivamente en los próximos días. Hazlo y valora posteriormente los resultados.

Alumnos invisibles	
Nombre ( o pseudónimo)	Qué puedo hacer para reforzar positivamente

. ¿He conseguido reforzar positivamente a los alumnos indicados?

. ¿He obtenido algún resultado visible?

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **ANEXOS**

### **DISEÑO DE LA TESINA**

#### **ANEXO 1**

##### **TEMA**

EL ROL DEL MAESTRO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE NIÑOS /AS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

##### **PROBLEMA.**

La Formación en valores constituye el principal instrumento dentro de la actividad educativa, sin embargo en la práctica cotidiana existen crisis de valores ya que muchas veces podemos ver que niños y niñas antes faltas cometidas demuestran no tener un sentido claro para actuar ante situaciones conflictivas. Por lo cual es necesario incorporar en el currículo escolar la formación y práctica en valores para que el actual niño tenga un repertorio mental valórico amplio que le permita la libertad de elegir sus futuros comportamientos y el profesor como principal protagonista en la formación de valores tendrá que ser un animador de los procesos de aprendizaje desde la vida y para la vida con lo cual ayudara a mejorar el sentido ético moral.

##### **OBJETIVO GENERAL**

Realizar un análisis doctrinario del rol del maestro como formador de valores en los niños y niñas en Educación Básica.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Determinar las cualidades, virtudes, actitudes, que forma el maestro como educador de niños en educación Básica.

Describir como la reforma curricular considera a los valores para la educación básica

Caracterizar el desarrollo ético moral en los niños de educación Básica.

##### **MARCO TEÓRICO.**

Los valores humanos son conceptos que representan actos humanos de gran importancia para el futuro de nuestra especie. (¿SON EDUCABLES LOS VALORES?- Dr. Guerra Elio.- Santiago de Chile 1999 pag. 7)

##### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actualmente se habla con frecuencia de crisis de valores, y la formación de los mismos cobra importancia a nivel mundial, pues constituye una preocupación en todas las naciones, ya que el comportamiento humano tiene que ver directamente con la concepción de valores de la sociedad, en la cual el individuo se desarrolla.

Los principios, la ética y la moral de una persona son reflejo de aquello que la sociedad elige y decide como patrones de normalidad, siendo la educación el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para que nuestros jóvenes educandos afirmen su identidad y adquieran el sentido de honestidad, responsabilidad y sinceridad como base primordial para una adecuada formación de su ética moral y sobre todo, para que desarrollen su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se les está formando.

En la reforma Curricular vemos que los valores en Educación Básica son tratados como un eje transversal.

El sistema educativo, tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social, y esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a incorporar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia.

“El hombre del mañana está perfilado por los valores que lo dirijan y ofrecer a los niños la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será la misión clave de la educación futura”. (REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, 1998, pag. 113).

Existen teorías que nos hablan sobre el desarrollo moral en los niños, siendo la base de estos enfoques la habilidad de los niños para hacer juicios morales.

Los dos teóricos más conocidos que han estudiado el desarrollo del pensamiento y el juicio moral en la infancia son Piaget (1965) y Kohlberg (1969).

Piaget.- dice que los niños de 5 a 10 años de edad, desarrollan un fuerte respeto por las reglas a medida que entran en la etapa de la moralidad heterónoma es decir bajo las reglas de otro. En esta etapa los niños creen que las reglas son impuestas por impuestas por figuras de autoridad poderosas como Dios, la policía o sus padres, y piensan que estas regulaciones son sagradas e inalterables. Y en una segunda etapa que comprende la moral autónoma (10 -12 años).En este momento se produce la internalización ya no

### **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de reglas si no de respeto a la reglas.”. Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia. **SHAFFER, David R.)**

Kohlbert desarrolló y amplió la teoría moral de Piaget; divide a la moral en seis etapas, cree que estas fases forman una secuencia invariable y universal de crecimiento moral que se vincula estrechamente con el desarrollo cognoscitivo, también afirma que el crecimiento cognoscitivo, por sí mismo, no es suficiente para garantizar el desarrollo moral.

Entre estas teorías hay una pequeña relación entre la conducta moral, el pensamiento moral y los sentimientos morales.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Por qué es importante la formación de valores?
- ¿Cuál es el rol del maestro en la formación de valores?
- ¿Cuáles son los valores que debe transmitir, fomentar el maestro en sus alumnos en el Marco de la reforma curricular?
- 

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## METODOLOGIA

**TECNICA:** Análisis de documentos.( Bibliográficas, empíricas)

**INSTRUMENTO:** Fichaje

**PARTICIPANTES E INFORMES:** Informes, documentos

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	Primer				Segundo				tercer				Cuarto			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DISEÑO DE LA TESINA		x	x													
PRESENTACION Y APROBACIÓN DEL DISEÑO				X												
DISEÑO DE LAS HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN					x	x										
VALIDACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS					x	x	x	X								
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN									x	x	X					
ELABORACION DEL INFORME FINAL										x	x	x				
PRESENTACIÓN AL DIRECTOR DE LA TESINA PARA LA REVISIÓN FINAL													x	x		
REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL															X	x

## AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.

OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## BIBLIOGRAFIA

- CASALS Ester, Defis Otilia, Educación Infantil y Valores, pág. 17
- CHINOY Ely. (1961). La sociedad, una introducción a la Sociología. Random House.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edit. MMUI, CULTURAL S.A.
- LEVA, Ana María, **FREIRE**, Marcela; Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores. Impreso en Colombia.
- LIDTZ, Theodore. (1990). La persona. Edit Herder.
- MARTÍNEZ, M., EN PUIG, JM.M. Y MARTÍNEZ, M. 1991, Pag. 21
- OCEANO, Manual de la Educación.
- PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Infancia y adolescencia.
- REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BASICA, Ministerio de Educación y Cultura, (1996), pag.113.
- REYZABAL, María Victoria, SANZ, Ana Isabel, pag, 30
- ROMERO, Edward. (1997). Valores para vivir; Edit. CCS, Alcalá, Madrid.
- SHAFFER, David. Quinta Edición.
- ¿SON EDUCABLES LOS VALORES?- Dr. Guerra Elio.- Santiago de Chile 1999 pag. 7)

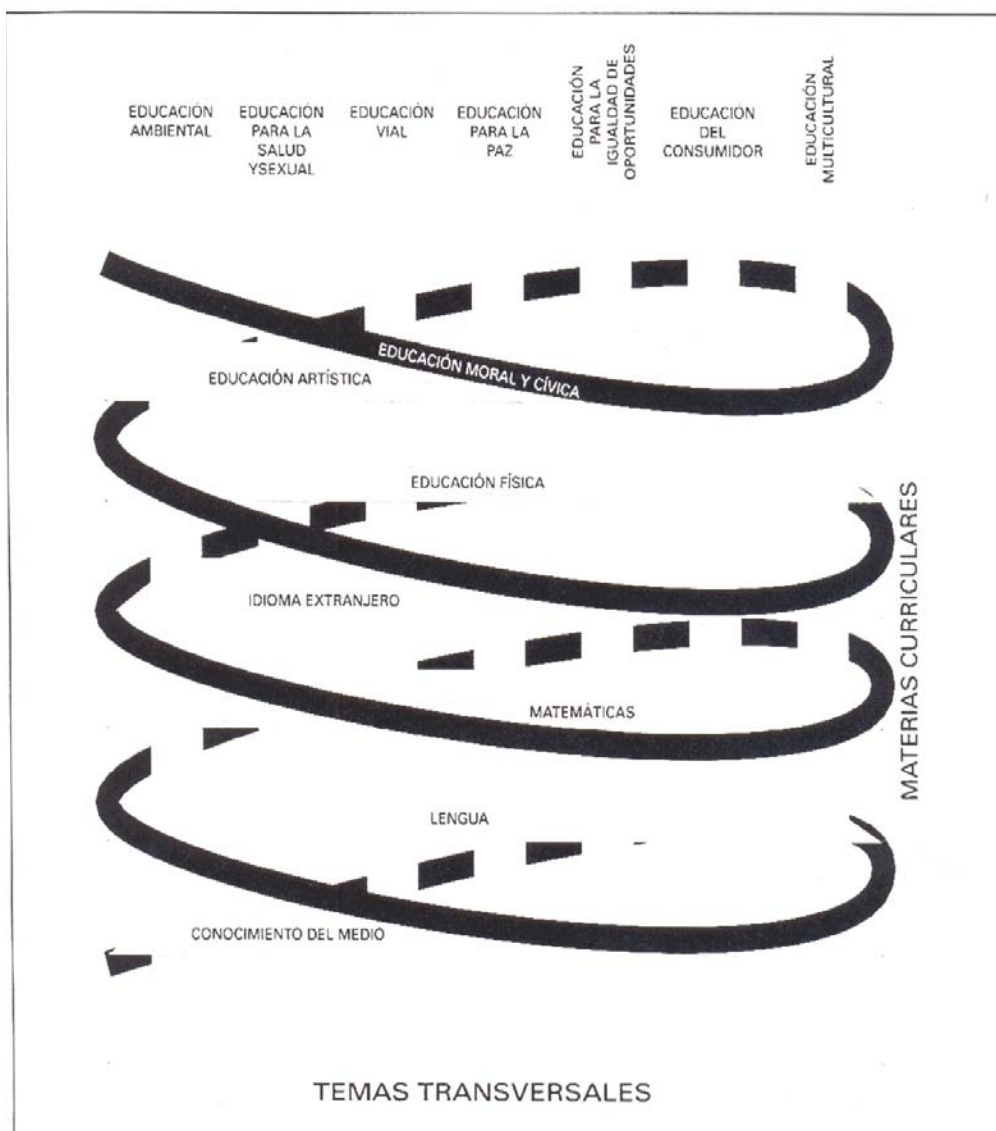
### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 2



Esquema ilustrativo de la integración de los temas transversales y las materias curriculares. El entramado resultante de ambos ejes es el soporte a partir del cual es posible construir un proyecto curricular y una programación de contenidos coherentes y significativos. La educación moral y cívica es el tema transversal nuclear, que se inserta en todas las disciplinas e impregna todos los demás temas transversales.

Figura 2: Los ejes transversales según Montserrat MORENO (1993, 35)

**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### ANEXO 3

## CÓMO EVALUAR LAS ACTITUDES Y VALORES: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

<i>El/La alumno/a</i>	<i>Sí</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>No</i>
1. Percibe varias partes desordenadas como un todo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Reordena las partes de un todo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Completa mensajes inacabados .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tiene ideas personales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Demuestra sentido del humor .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Elabora fantasías:			
. desfigurando la realidad .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. añadiendo elementos nuevos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. inventando .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Da respuestas válidas pero inusuales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Realiza asociaciones remotas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Manifiesta originalidad en su expresión oral .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Manifiesta ingenio en su comprensión oral .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Manifiesta originalidad en sus dibujos:			
. de objetos animados .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. de seres vivos o activos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Cuando dibuja:			
. agrega relieves .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. aporta puntos de vista especiales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. usa materiales diversos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Manifiesta originalidad en sus expresiones:			
. musicales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. vocales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. instrumentales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Manifiesta talento para:			
. la danza .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. el mimo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. la recitación .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. la dramatización .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Formula hipótesis con convencionales ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Imagina soluciones nuevas y personales ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Comprende las figuras retóricas de los discursos orales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza las figuras retóricas en sus discursos orales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Analiza los mensajes desde diferentes puntos de vista .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Amplía la información mediante fuentes variadas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Anticipa consecuencias ante los mensajes recibidos, con pensamiento divergente ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Reorganiza la información, configurando de forma original sus discursos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Da expresión personal a sus experiencias .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Demuestra:			
. riqueza y flexibilidad de vocabulario ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. riqueza de construcciones gramaticales ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. riqueza en el uso de diferentes tipos de discursos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Evalúa diferenciando los datos principales de los accesorios .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 4

Escala de valoración descriptiva para evaluar la creatividad en la comunicación oral o en el uso con códigos plurales

#### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

Curso o ciclo: .....

Nombre y apellidos del /de la alumno/a: .....

Fecha de la aplicación: .....

<i>El/La alumno/a...</i>	<i>Siempre</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Nunca</i>
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Respeta los turnos de palabra .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales: .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. La exposición .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. El debate .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. El diálogo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. La entrevista .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **AUTORAS:**

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.





# UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. Interpreta con actitud crítica los textos escritos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística de España .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Respeta, en los intercambios orales con los demás, sus:				
. Ideas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Experiencias .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Sentimientos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Disfruta con la lectura .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Valora la lectura como medio de:				
. Información .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Enriquecimiento cultural .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Placer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Diversión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Aprecia los valores estéticos de los textos				
. Orales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Escritos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Valora la lengua como medio para evitar prejuicios por razón de:				
. Sexo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Raza .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Clase social .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Religión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 5  
Escala de valoración descriptiva  
(Evaluación de actitudes en el área de Lengua y Literatura)

**AUTORAS:**  
MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CONCLUSIONES

Al culminar nuestro trabajo investigativo, hemos podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los valores son principios, actitudes, virtudes que están formando parte de nuestra identidad, y guían el comportamiento humano.
- El maestro es un elemento importante para la formación de valores después de la familia, pero para que el profesor trabaje los valores con sus estudiantes primero debe conocer cuál es su escala de valores.
- Los valores propios del área de educación básica son: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, y la criticidad y creatividad.
- Las virtudes que deben considerarse prioritarias son: obediencia, sinceridad, orden, fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, y generosidad
- La reforma curricular considera que los valores éticos orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos. Tanto en el área personal, individual como en el área personal-comunitaria-social.
- El maestro para trabajar el tema de los valores, puede utilizar ciertas estrategias metodológicas a través de diversas actividades.

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RECOMENDACIONES

- Es importante que el tema de los valores dentro de la Reforma Curricular sea tomado como un eje transversal ya que en todas las áreas se debe trabajar el tema de los valores, dado la crisis valórica por la cual estamos atravesando.
- Se recomienda que en la formación de valores participe toda la comunidad educativa: familia, profesores
- Los valores se deben ir “interiorizando” en el proceso de enseñanza a medida que el niño los “experimenta en su propia vida”. No se puede hablar de valores de una forma teórica sin un contexto, sino a partir de vivencias y situaciones de vida.
- Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores y para que manifieste en su comportamiento la interiorización y el poder creativo de los primeros, frente al poder destructivo de los segundos
- Se recomienda que el profesor trabaje con los niños en el aula con algunas actividades sobre: Mis puntos fuertes y mis puntos débiles, estructura autobiográfica, aprende sin imitar, mis valores, ¿Qué debería hacer?, fijándose en todo el alumnado.

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## BIBLIOGRAFÍA TEXTUAL

- # Agudelo, Humberto. *Educación en valores. Talleres Pedagógicos*, Colombia, Cra, 1999.
- # BEE, Helen. *El desarrollo del niño*. México ,Industria,1978
- # Casals, Esther y Otilia Defis. *Educación infantil y valores*, Barcelona, Descleé de Brower, 1999.
- # Colomina, Pilar y Miriam Vilanova. *Valores para vivir un programa educativo*. Barcelona, SL, 1998.
- # Corbo, Daniel. *La educación como ética de la libertad*, Montevideo, ISBN, 1998.
- # Fernández, José, Carmen Marcet y Martha Monclús. *Educación en valores*, Quito, S.A, 1997.
- # Leva, Ana y Marcela Fraire. *Violencia en la escuela. Prevención para crecer en valores*, Argentina, Quilmes,BS.AS, 1978.
- # Martínez, M. *La enseñanza de los valores en la escuela*, Madrid, S.A, 1991.
- # Mussen, Conger, Kagan. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas, 1990.
- # Papalia, Olds, Felman. *Psicología del desarrollo*, México, S.A, 2007.
- # Paredes, Mario. *Reforma Curricular*, Quito, S.A 1998.
- # Pelé, Antonio. *Una aproximación al concepto de dignidad humana*. Madrid, 2004-2005.
  
- # Pereira, María. *Educación en valores*, México, Trillas, C.A, 2001.
- # Reyzábal, María y Ana Sanz. *Ejes transversales*, España, S.A, 1999.
- # Romero, Eduard. *Valores para vivir*. Madrid, CCS, 1997.
- # RUIZ, Pedro y Vallejos Ramón. *Los valores en la educación*. España, Editorial Ariel, S.A, 2001.
- # Sánchez, M. *La nueva educación infantil. Asociación mundial de educación*, Madrid, S.A, 1998.
- # Shaffer, David. *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México, CCS ,1987.
- # Therón, Alexander, Paúl Roonin y Bernard Gorman *Psicología evolutiva*, Quito , Pirámide,1994.

## AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- # OTERO, Martínez. "Como educar valores en nuestra sociedad actual".  
[www.ent/rv/cccss/03/nom2.htm](http://www.ent/rv/cccss/03/nom2.htm).
- # PÉREZ, BÁXTER. ¿ Cuàndo y cómo educar en valores?.  
<http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodlogiadelainvestigacion/elprocesodeinvestigacion.doc>
- # SCHMELKES, Sylvia. Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación, 2002.  
<http://www.utp.edu.co/educación/htm/cdv/hemeroteca/educación/910.pdf>
- # <http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>
- # <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- # <http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=GtxBgl9czPoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=las+siete+competencias+basicas+para+educar+en+valores&ots=3szTVCleGg&sig=gypYZmxvohzoMXVrmE6V8bJ5EgA#v=onepage&q&f=false>
- # <http://www.monografias.com>

### AUTORAS:

MARIBEL EMPERATRIZ GUAMÁN S.  
OFELIA DE LA NUBE GUERRERO M.