



RESUMEN

El Estudio de la Inclusión Educativa para niños y niñas de edad pre escolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

La inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un Centro regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

“Educar en la diversidad no se basa -como algunos pretenden- en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad” (Arnaiz, 2003:184 cita a López Melero, 1995:31).

Palabras claves: estrategias metodológicas, recursos didácticos, solidaridad, tolerancia.



Contenido

RESUMEN.....	1
AGRADECIMIENTO.....	6
DEDICATORIA	7
MI AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA	9
ABSTRAC	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	12
INCLUSION EDUCATIVA	12
1.1 CONCEPTOS E INICIOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	12
1.2 REESTRUCTURACIÓN EDUCATIVA EN POS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ..	16
1.3 IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PERIODO PREESCOLAR	16
1.4 EL MAESTRO COMO ACTOR IMPORTANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO	18
1.5 “EFECTO PIGMALIÓN”	20
BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO I.....	23
CAPITULO II	24
La Diversidad.....	24
2.1 Concepto de Diversidad	24
2.2 Lo Normal de la Diversidad	25
2.3 La Diversidad en el Preescolar.....	30
2.3.1 Actividades para atender a la diversidad.....	31
2.4 DIFERENCIAS INDIVIDUALES	35
BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO II	42
CAPITULO III.....	43
Integración e Inclusión Escolar	43
3.1 Conceptos básicos en la diferencia entre Integración e Inclusión.....	43
3.2 Integración Escolar.....	45
3.3 Inclusión Educativa.....	48
3.4 En Busca de Crear Escuelas Inclusivas.....	50
3.4.1 Escuelas Inclusivas	50



3.5 El aula inclusiva	51
BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO III	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
ANEXOS.....	63



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO DE GRADUACIÓN

“ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PRE ESCOLAR”

Tesina previa a la obtención del Título
de Licenciadas en Psicología
Educativa con especialidad:
Educación Temprana.

Autoras: Priscila Mejía Rodas

Jessica Ulloa Almeida

Director: Mtr. Santiago Rosano Ochoa

Cuenca –Ecuador

2010



FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, Priscila Angélica Mejía Rodas y Jessica Paulina Ulloa Almeida, damos testimonio que todo lo expuesto en esta investigación es válido y de nuestra autoría.

Priscila Mejía Rodas

Jessica Ulloa Almeida



AGRADECIMIENTO

El culminar una etapa estudiantil de vida universitaria, deja recuerdos imborrables de compañerismo, y amistades gratas que se fueron forjando con el pasar por cada salón de clase. Es por ello que tanto la formación académica y humana, otorgada por mis queridos maestros permanecerán en mí, como un invaluable tesoro.

Mis agradecimientos van encaminados hacia ellos, por su labor ejercida de manera loable y sacrificada, y como no, a mi querida facultad, por haberme acogido y permitirme pasar los mejores años de mi vida.



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, primeramente a mi DIOS, por darme la valentía y sabiduría necesaria para emprender este gran reto. De igual forma al sacrificio realizado día tras día por parte de mis padres a su constancia y entrega hacia mi formación estudiantil.

De manera muy especial, a Henry, la persona que se convirtió en mi fuente de alegría, y que con su amor y paciencia me supo brindar el apoyo incondicional en todos los retos emprendidos en mi vida.



MI AGRADECIMIENTO

Para la Universidad de Cuenca y a todos los maestros que colaboraron en mi formación universitaria, en especial al Master Santiago Rosano por su acertada guía.

Agradezco profundamente a toda mi familia, a mis padres por su sacrificio durante todos estos años, al mismo tiempo a mi tía Alicia quién siempre ha estado en todos los momentos difíciles de mi vida, gracias por estar con mi hijo y por todo el cariño demostrado.

Por último y no por ello lo menos importante, le quiero dar millón gracias a mi esposo, por su amor y apoyo incondicional, el que me ha llevado a culminar este trabajo.



DEDICATORIA

A MATE Y ALE

Este trabajo está dedicado a mis dos grandes amores, a quienes durante este periodo les he robado el tiempo que les pertenece, para compartir paseos, actividades escolares, tareas, momentos que no podre recuperar.

Para ustedes con todo mi amor va dedicado este trabajo.

Su mami que los ama

Jessica Paulina Ulloa Almeida.



ABSTRAC

The Study of the Educational Inclusion for children and girls of age school pre, has as objective to highlight the importance of working from this stage in educational inclusions, because this it is the most significant period in the children, since during this time the individuals go acquiring learnings quickly, securities, habits that are the base of its personality and those that will go consolidating in lapsing of the time.

The inclusion is a process that has as end to introduce all the members of the school community, where all feel integral active of the institutions. In this process it is not only sought that the right of the children is recognized to belong to a regular Center, because the essential thing is to give a gradual change of the curriculum that will be the one that assures the participation of all the members of the Educational Center, reducing this way the exclusion in the Education.

When speaking of the inclusive focus, we are involving changes and modifications in the contents, methodological strategies, didactic resources, in a same way importance should be given to the formation of securities as the respect, solidarity and tolerance, we will go this way walking to a world full with inclusions where the normal thing is the different or diverse of each person.

“To educate in the diversity is not based - as some they seek - in the adoption of exceptional measures for people with specific educational necessities, but in the adoption of a curriculum model that facilitates the learning of all the alumnus/as in their diversity



INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos a continuación consta de tres capítulos:

El Capítulo I hace referencia a las concepciones e inicios de la Inclusión Educativa y la importancia de realizarla desde la edad pre escolar. El propósito de nuestro trabajo es resaltar lo importante de realizar inclusiones en edades tempranas, ya que deseamos promover la concepción de que la Educación Inclusiva es para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que conlleven a desarrollar nuestras diferentes capacidades y las cuales nos permitan desenvolvernó en nuestra vida diaria.

La Inclusión Educativa en el pre escolar es importante, puesto en los primeros años de vida consolidamos la base de nuestra personalidad, es indispensable que durante este periodo el niño desarrolle la confianza en sí mismo, el sentido de pertenencia, es una etapa clave para la formación de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad; valores que nos facilitarán las relaciones con las personas de nuestro entorno y nos conducirá a una Educación Integral.

En el Capítulo II La Diversidad, hablamos de las diferencias individuales, lo cual está íntimamente ligado con la Diversidad, en este capítulo ponemos énfasis en reconocer a la diversidad de los estudiantes, ya que no existen grupos homogéneos de aprendizaje, las personas somos diferentes en capacidades, motivaciones e intereses. Por lo cual es imprescindible reconocer las diferencias individuales de cada persona, para de esta manera poder desarrollar las distintas capacidades, habilidades o destrezas, que nuestros alumnos poseen, tratando de brindar variedad de posibilidades que permitan un desarrollo integral.

En el Capítulo tercero con el nombre Integración e Inclusión, en donde conceptualizamos lo que es la Integración, sus inicios y como ha ido avanzando hasta hoy, también realizamos una diferenciación entre Integración e Inclusión.



CAPITULO I

INCLUSION EDUCATIVA

1.1 CONCEPTOS E INICIOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación inclusiva se enmarca en un derecho de todos los seres humanos a recibir una educación de calidad, donde se busca respeto hacia las diferencias de cada individuo, porque todos y cada uno de nosotros tenemos el derecho de educarnos junto a nuestros pares, de demostrar nuestras capacidades y de aprender con los demás. Por lo cual lo que deseamos conseguir en la inclusión educativa es el reconocimiento y disfrute de las diferencias de cada ser humano, a partir de las cuales nos convierten en personas únicas, con capacidad de interactuar con el resto de personas que se encuentran a nuestro alrededor, para poder de esta manera ser partícipe en actividades de la educación ordinaria. La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

Podríamos decir que la Inclusión es un modelo teórico y práctico que defiende una necesidad humana enfocada a incitar un cambio en el ámbito educativo de forma que las escuelas se conviertan en un medio participativo y que cada miembro sea recibido de forma integral con todas sus habilidades, destrezas y que luego será capaz de desarrollar sus propias competencias. Dicha propuesta inclusiva es una propuesta de modificación que no solo incluye a los estudiantes sino a un cambio de las culturas, políticas, prácticas y la estructura misma de la institución.



La inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las instituciones educativas donde la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar y que todos y cada uno de ellos se sientan integrantes de las instituciones, siendo aceptados y bienvenidos. No pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro ordinario, esto es el primer paso, pues lo esencial es el cambio gradual del currículo que será el que garantice la participación de todos los miembros de la escuela o del centro educativo.

El que la educación tenga calidad significa una construcción activa de nuestras clases y de un diario vivir con el otro y para el otro, aprendiendo a escuchar, atendiendo las necesidades y reconociendo las diferencias, lo cual consiste en una dignidad humana de la que todos y todas tenemos derecho. En este modelo educativo, la escuela pasa a ser más que un medio para alcanzar un aprendizaje académico, debe convertirse en un ambiente de convivencia. Así se debe entender que la educación de hoy en día se convierta en un proyecto de solidaridad y de profunda humanización en el futuro.

El movimiento Inclusivo tiene sus inicios a partir de la conferencia de 1990 por parte de la UNESCO en Jomtien (Thailandia) donde se origina la idea de una educación para todos, posteriormente en la conferencia realizada en 1994 por la UNESCO en Salamanca, se propone la idea de la educación inclusiva como principio y política educativa, los países y organizaciones vinculadas a la educación asumen la idea de promover la orientación inclusiva y establecen algunos compromisos:

-“Cada niño y cada niña tiene el derecho fundamental a la educación y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.



- Cada niño tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia y, en definitiva, la relación coste/eficacia del sistema educativo” (MORIÑA, 2004:21-22; cita a la UNESCO, 1994:2).

La inclusión es un proceso nuevo en el que encontraremos diferentes dificultades, donde nuestra labor como padres, educadores y contexto social en general, se centre en promover la participación de todos, creando así miembros activos que mediante sus múltiples habilidades, destrezas, aptitudes sean capaces de enfrentarse a retos que se les presenten en el transcurso de su vida tanto emocional ,como profesional . Al hablar de inclusión, no nos referimos únicamente al plano educativo, sino también al social, en donde se debe dar un cambio en el pensamiento de nuestra sociedad, cambio social que llevará a desarrollar una sociedad inclusiva, sin exclusiones y discriminaciones, fomentando de esta manera una colectividad de bienvenida, donde prime los valores de justicia, equidad, respeto, tolerancia, solidaridad y participación, fundamentales al hablar de una sociedad inclusiva.

Según el informe realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, la educación deberá llegar a todos y con este fin establece dos objetivos: transmitir una mayor cantidad de conocimientos teóricos y técnicos y definir orientaciones que ayuden a desarrollar proyectos de desarrollo individual y colectivo. Y se establece que para dar cumplimiento



a tales objetivos es necesario cumplir con cuatro requerimientos en el transcurso de toda la vida:

Aprender a conocer.- consiste en ayudar a las personas a aprender y comprender el mundo para vivir con dignidad, y permitir desarrollar las habilidades y capacidades.

Aprender a hacer.- pretende que el alumnado tenga la posibilidad de desarrollar su capacidad de comunicarse y trabajar con los demás afrontando y solucionando los conflictos que se puedan presentar.

Aprender a vivir juntos.- este principio se basa en la cooperación y participación en todas las actividades humanas, pero para ello es indispensable desarrollar el principio de comprensión hacia el otro, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Aprender a ser.- se refiere a dar a cada persona libertad de pensamiento, de juicio de sentimientos, y de imaginación para desarrollarse en plenitud estética, artística, deportiva, científica, cultural y socialmente, y obrar con responsabilidad personal. (ARNAIZ cita a UNESCO, 1987:16)

El cumplir con estos cuatro principios más allá de una visión estrictamente teórica, se convierte en principios esenciales en el convivir humano, ya que nos permiten una adecuada superación personal, una llamada inteligencia emocional capaz de ayudarnos a desenvolvernos en un medio social que presenta conflictos de índole personal, profesional, emocional en la interacción con los miembros de un sistema humano.



1.2 REESTRUCTURACIÓN EDUCATIVA EN POS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para lograr una educación inclusiva debemos pensar en un cambio total del sistema educativo, es decir partir de una reestructuración del currículo (innovación en las estrategias metodológicas, capacitación del profesorado, espacio físico, etc) estos cambios o necesidades educativas se centran en desarrollar líneas de acción que vayan encaminadas al cumplimiento de objetivos específicos como: favorecer el desarrollo integral de las personas y brindar los medios para alcanzar su plena inclusión al medio social, de esta manera podemos visualizar un currículo flexible, capaz de crear una escuela comprensiva, abierta a la diversidad, intereses, problemas y necesidades que surgen en la realidad escolar. Llegando así a transformar nuestro pensamiento y hacer que las diferencias sean vistas como algo natural, donde todos las respetemos y las valoremos.

“La inclusión es mucho más que la educación especial, mucho más que las clases individuales, es incluso más que la escuela. La inclusión que va hacia una reestructuración de las escuelas. Esto significa cambios en el currículum, en la pedagogía, en la asignación del personal, en la formación del profesorado, etc. La educación inclusiva es un término usado para describir la reestructuración de la educación especial, para permitir a todos o a la mayoría de los estudiantes, ser integrados en clases ordinarias a través de innovaciones de reorganización e instruccionales” (MORIÑA, 2004:32, cita a Ware, 1995).

1.3 IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PERIODO PREESCOLAR

Al hablar de Inclusión Educativa hacemos referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a la educación y de ella beneficiarse de una enseñanza de calidad, la cual debe ser adecuada a sus diferencias individuales de aprendizaje.



Partiendo de esta concepción podemos darnos cuenta la importancia de la Inclusión Educativa, la cual si se la realiza desde edades tempranas será mejor, puesto que se dará a todos los niños(as) igualdad de oportunidades, se fomentará y desarrollará valores tan importantes en el ser humano como son la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad y cooperación entre los alumnos, de esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo.

“Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. En América Latina existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación de la primera infancia que se refleja en un mayor desarrollo de políticas y en el aumento de la cobertura, aunque hay problemas de desigualdad en el acceso que afecta a los niños y niñas de medios socioeconómicos más desfavorecidos, del sector rural, de pueblos originarios o con discapacidad.”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2009: 44, 45).

Cuando hablamos de Inclusión en la edad preescolar lo que se desea lograr es convertir el sistema educativo en un conjunto de servicios, recursos de apoyo, orientado a la educación para todos, donde cada uno de los estudiantes sean los beneficiados, donde se prepare a seres con autonomía personal, los cuales puedan pertenecer y participar en una comunidad.

Como reconoce el Ministerio de Educación en el Referente Curricular de Educación Inicial; manifiesta que los niños son concebidos como seres bio-psico-sociales, con sus propias particularidades y ritmos personales de aprendizaje. Son personas únicas e irrepetibles, autónomas, libres, creativas, espontáneas con diferentes capacidades, habilidades y destrezas.

“En los dos primeros años de vida es imprescindible la calidad de estímulos tanto afectivos como cognitivos que los niños(as) reciben del exterior, ellos los



acogen, los sienten, lo perciben mediante sus sentidos, estos estímulos permiten a los niños tejer circuitos cerebrales permanentes. En este periodo la plasticidad cerebral es mayor que en otras etapas del desarrollo, por lo que es relevante brindar al niño estímulos (experiencias) suficientes y proporcionar ambientes de afecto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2002:29).

Gracias a “los aprendizajes los niños(as) van formando su yo personal que integra desarrollo físico, identidad corporal, autoestima, autonomía y funciones superiores del pensamiento y su yo social, que implica su identidad colectiva por la interiorización consciente de los valores, actitudes y normas culturales de convivencia y de organización social”. (Ministerio de Educación, 2002:29).

De esta manera podemos darnos cuenta lo esencial de realizar inclusión desde edades tempranas, ya que la atención a las necesidades de cada individuo ha de partir del reconocimiento de todos y cada uno de nosotros como personas completamente distintas desde el momento en que nacemos, por lo que el compromiso de atender dichas necesidades implica garantizar una serie de condiciones ineludibles que deben ajustarse al contexto de las diversas realidades existentes. Donde la educación abierta sea para la diversidad, este debe ser nuestro objetivo a mediano plazo, poniendo en juego un pensamiento accesible a los cambios, él que contemple las diferencias, aceptando la diversidad como protagonista vigente en cada aula, respetando a todos y haciendo de las diferencias algo normal, donde implique la aceptación de todos los alumnos y el reconociendo que todos podemos aprender desde nuestras diferencias.

1.4 EL MAESTRO COMO ACTOR IMPORTANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

Uno de los actores importantes en el proceso educativo es el maestro, quién tendrá una influencia positiva o negativa según como sea manejada la relación maestro-alumno(a). Es necesario que los maestros favorezcan un clima de confianza, colaboración, solidaridad, donde las interacciones se den de manera



afectuosa, cercana y sobre todo con respeto, donde se pueda percibir apoyo tanto de los maestros, directores de las instituciones educativas, para de esta manera lograr altos niveles de autoestima, seguridad, rendimiento escolar en cada una de las actividades de los niños y niñas desde muy temprana edad.

“El papel de mediador del maestro de preescolar en los procesos de inclusión, es entonces el de un dador de significados, el de un investigador incansable de “mediaciones pedagógicas” que posibiliten la aceptación, el reconocimiento y la atención a la diversidad, entendida en su magnitud, diferencias que en vez de ser homogenizadas se deben potenciar y es en la temprana infancia el período de vida donde los seres humanos consolidan de la mano con las personas que los rodean los procesos que los diferenciarán el resto de vida, es aquí donde se consolidan en el niño los procesos de individuación y de socialización”. (Builes)

Como maestros debemos enfatizar nuestra atención en el área socio afectiva de los niños y niñas, ya que esta área nos permite interacciones constantes entre el niño consigo mismo, con el medio y con sus pares, donde su base es la comunidad en la que se desenvuelve, porque él se convierte en participe de la inclusión expresada a diario mediante el compartir con sus amigos(as), colaborar en actividades grupales que hacen que todo individuo se desarrolle con autonomía, seguridad y sobre todo donde él se sienta parte de un grupo.

Los docentes creativos, con una mentalidad abierta a los cambios tendrán la labor de permitir a todos los niños(as) experimentar, crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Desechando prejuicios que se ven muchas de las veces impregnados en nuestra cultura y los cuales resultan nocivos al momento de nuestra practica de enseñanza- aprendizaje y de la búsqueda del bienestar emocional de nuestros niños durante su formación. Los prejuicios a los que nos referimos los ejemplificaremos a continuación: cuando llega un nuevo año escolar



y la directora nos informa sobre el grupo del cual estaremos a cargo, nosotros al momento de que escuchamos que un niño(a) tiene algún tipo de necesidad especial, desde ese instante se nos vienen ideas de que con aquel niño no podremos avanzar como con los otros, que nos entorpecerá el trabajo con el resto de compañeritos(a), en fin antes de conocer a la persona comenzamos a establecer criterios, a fijar metas a formar perspectivas que pudieran ser distintas si abriéramos nuestra mente, nuestras ganas de seguir aprendiendo mediante estas grandes pruebas que nos presenta la vida, porque de los niños podemos aprender y seguir creciendo como seres humanos, profesionales, alcanzando grandes logros, creando, buscando diferentes estrategias de enseñanza y no sumergiéndonos en la mediocridad al seguir haciendo lo de siempre.

Los niños esperan que sus maestros, den siempre respuestas oportunas, con respeto a sus necesidades para de esta manera no sentirse excluidos del sistema. Es importante que los docentes creen clases que permitan a todos los niños(as) desenvolverse con libertad, respeto y que las diferencias existentes constituyan un reto, un reto para luchar contra nuestras propias expresiones, prejuicios, currículo, para de esta forma poder hablar de una verdadera inclusión.

“No podemos cambiar la percepción de todas las personas del entorno, pero somos responsables de nuestras propias percepciones: de identificarlas, analizarlas, de contrastarlas con la realidad, de cambiarlas o de mantenerlas “. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009:27).

1.5 “EFECTO PIGMALIÓN”

Según un experimento realizado a finales de la década de los sesenta por el psicólogo Robert Rosenthal, se descubrió que las expectativas de los maestros se reflejan en el desempeño de los alumnos, pues los maestros al saber que sus alumnos tienen potencial o son más brillantes que otros, ellos visualizan buenos resultados desde el inicio. Estos resultados no dependen exclusivamente de la



inteligencia de los niños(as), sino de la atención, apoyo, tiempo que el educador brinda hacia sus alumnos con potencial, lo cual permite a los niños alcanzar los resultados que sus maestros desean de ellos.

En este descubrimiento se concluyo que “mientras más altas son las expectativas que tiene una persona respecto a otra, más probable será que ésta última logre resultados positivos” (Ministerio de Educación, 2009:31).

En nuestra práctica como docentes, muchas de las veces nos dejamos llevar por comentarios de maestros anteriores a nuestro nivel, dejando infiltrar prejuicios, estereotipos, encasillándolos, sin darles la oportunidad a las niñas y niños de poder demostrarnos sus capacidades, destrezas y habilidades antes de juzgarlos.

Cada ser humano posee un tipo de inteligencia y es deber de los docentes descubrir en sus alumnos que inteligencia posee cada uno de ellos y sacarles provecho de las mismas. Si todos los maestros cambiáramos nuestras formas de pensar y diéramos paso a nuevos métodos de enseñanza, pensados en cubrir las necesidades de todos los alumnos y siempre buscando para los niños y niñas un desarrollo integral, en ese momento comenzaríamos hablar de una verdadera Inclusión Educativa, en una Inclusión Educativa sin distinciones, preferencias, sin etiquetas culturales que deben romperse desde ahora y comenzar un nuevo y mejor estilo de Educación.

Si empezamos por cambiar nosotros, este sueño de la Educación Inclusiva no será tan sólo una utopía, lo podemos lograr si nos lo proponemos. Es un camino largo por recorrer pero no imposible, donde el requisito esencial es comprometernos a abandonar viejos prejuicios de un sistema educativo enraizado que persigue elementos equívocos en el ejercicio de la labor, el trabajo en sí está en crear una sociedad democrática como lo dice:



“Una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación de sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzca los cambios sociales sin introducir desorden” (LÓPEZ, 2004: 127. cita a DEWEY, 1971: 110-111).



BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO I

*López, Miguel. (2004), *CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES*. Málaga-España. Ediciones Aljibe.

*Ministerio de Educación del Ecuador, (2009). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito-Ecuador.

*Ministerio de Educación del Ecuador, (2002). *Referente Curricular para la educación inicial de los niños de cero a cinco años. Volemos Alto*. Quito-Ecuador.

*Moriña, Anabel. (2004), *TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Málaga- España Ediciones Aljibe.

*Tilstone, Christina., Florian, Lani., Rose, Richard, (2006), *“PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS”*. Madrid-España, Primera Edición, Editorial EDS.

*Builes, N. M. (s.f.). <http://www.cosasdelainfancia.com>. Recuperado el 10 de 05 de 2010, de <http://www.cosasdelainfancia.com>:
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo01.htm>



CAPITULO II

La Diversidad

2.1 Concepto de Diversidad

Cuando hablamos de diversidad podemos decir que “es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, se manifiestan en el ámbito educativo y tiene su origen en factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008:31).

En la actualidad observamos la importancia de hablar y reconocer la diversidad, vivimos en una sociedad con personas diferentes, podemos ver que existen personas con necesidades educativas comunes, con necesidades educativas especiales, permanentes, transitorias, es decir en un mundo de diversidad, donde lo diferente se hace cotidiano y normal. Más aún si nos introducimos en un aula escolar donde cada uno de los estudiantes poseen características únicas y son un mundo diferente, en que el maestro tendrá la responsabilidad de ocupar todos los medios que estén a su alcance para ofrecer una educación de calidad tan pretendida en estos tiempos.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo ayuda a la formación de los estudiantes, crea individuos tolerantes ante el resto de las personas, capaces de



respetar las diferencias individuales, seres empáticos que les preocupen las personas de su entorno. En este sistema de educación inclusiva el estudiante no es el que se adapta, es el sistema el que se transforma en lo posible para lograr el bienestar de los alumnos.

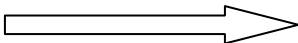
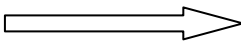
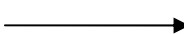
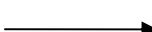
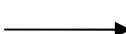
Lamentablemente en nuestro país son pocas las escuelas que realicen inclusiones, todavía podemos observar que predominan las prácticas educativas atadas al modelo del déficit, donde los estudiantes diferentes son vistos como el problema, los cuales deben ser atendidos por especialistas y debe variar por completo la educación ordinaria.”Entender la diversidad desde esta perspectiva genera procesos de exclusión en los que la diferencia no es considerada como un valor educativo. A su vez este planteamiento lleva a planificar procesos de enseñanza-aprendizaje en una dirección que cuando es valorada no es la más rica ni la más integradora para todos los alumnos; sino que va agravando el proceso de desintegración y exclusión de una manera solapada”. (ARNAIZ, 2003:147).

2.2 Lo Normal de la Diversidad

Al hablar de educación inclusiva estamos haciendo alusión a la diversidad, donde su meta es alcanzar el cambio, empezando por nuestro modo de ver a las personas ¿Por qué hablar de personas discapacitadas y de personas normales? Y no más bien ver en la gente, seres con diversas capacidades, resaltando en cada persona la inteligencia que ésta posee, sacando provecho de las destrezas, capacidades, que todo ser humano tiene; sin excluir, encasillar, dejando a un lado la clasificación de los “normales” y de los “discapacitados”. Tratando de visualizar a seres humanos distintos, diversos, capaces para realizar ciertas actividades y discapacitados para otras, donde cada individuo aporta para construir un mundo diferente en el que prime la solidaridad, equidad y respeto.



“Una visión desde nosotros y los otros” (ROSANO, 2008: 48).

		NOSOTROS Y LOS OTROS	
VISIÓN DESDE “NOSOTROS”			VISIÓN DESDE “TODAS Y TODOS
NOSOTROS	LOS OTROS		YO Y LAS OTRAS Y LOS OTROS
Los capaces	Los discapacitados		Cada una y cada uno con sus capacidades y discapacidades
Los que estamos dentro	Los que están fuera		Construyendo, desde dentro, el nuevo proyecto
Los normales	Los diferentes		Sintiéndome igual y diferente al resto.
Los sujetos	Los objetos		Sujetos

Como lo mencionamos anteriormente en nuestra sociedad aún existe resistencia a tolerar la diversidad, vivimos enfrascados en una realidad con gente “normal” y cuando nos encontramos con alguna persona diferente la excluimos, es increíble lo que como maestros podemos vivenciar en la cotidianidad de nuestra labor, cuán difícil se nos hace abrir nuestra mente y esforzarnos por ser grandes, al hablar de grandes no estamos hablando de otra cosa que de ser creativos, buscar



alternativas metodológicas que realcen las capacidades dominantes de nuestros niños(as), porque nuestros alumnos merecen todo nuestro esfuerzo y dedicación, nuestra grandeza como maestros está en creer en nuestros alumnos, creer que son capaces de avanzar, solamente de esta manera ellos sentirán confianza y seguridad, la cual conllevará a obtener buenos resultados, como lo indicamos en el capítulo uno, las expectativas de los maestros influyen en el rendimiento de los alumnos, a superiores expectativas mejores resultados.

“Sea cual sea el discurso de la normalidad que revisemos subyace a todos esos discursos la consideración de un ideal homogéneo que considera a todo lo que se escapa del parámetro utilizado, como anormal, deficiente o en mal estado. La normalidad se convierte así en un concepto alienador, que niega identidades, que penaliza determinados desarrollos”. (ROSANO, 2008:53 cita a Parrilla, 2006:122).

Esta normalidad que hemos citado, no nos permite avanzar como seres humanos, a desarrollarnos, a ser auténticos, porque siempre estaremos dependientes de los parámetros impuestos por la sociedad, una sociedad que segrega a lo diferente, cuando lo mejor es ser diferente, lo maravilloso de interactuar, compartir con las personas diversas, es preciso que busquemos un cambio en la visión de la normalidad, en la visión del paradigma que hemos mantenido a lo largo de nuestras vidas, para dar paso a una sociedad mejor, más justa y llena de oportunidades.

Cuando hablamos de individuos diversos hacemos referencia a las diferentes capacidades, culturas, razas, género, religión, etc, sin embargo es necesario enfatizar y no caer en la confusión de utilizar la diversidad como justificativo de la desigualdad social, ya que todos y cada uno de nosotros somos seres humanos que tenemos derechos y debemos exigir su cumplimiento, tenemos el derecho a una vida digna, a la salud, a la educación, a pertenecer y participar dentro de una sociedad, vale la pena aclarar que aceptar la diversidad no es el hecho de dar a



todas las personas lo mismo, es dar a las personas lo que ellas necesiten de acuerdo a sus particularidades.

“La lucha social, la batalla en una sociedad inclusiva, que facilite el acceso y participación de todos, pasa pues inicialmente por eliminar la desigualdad que suele asociarse a determinadas manifestaciones de diversidad, para garantizar precisamente que algunas formas de diversidad se mantengan (las de los ricos frente a las de los pobres, las de los que tienen la información frente a los que no, etc.) frente a otras, entrándose así en una dinámica que niega la igualdad de base”. (ROSANO, 2008:53 cita a Parrilla, p.124 ,2006)

Según algunos trabajos investigativos en torno a la diversidad podemos mencionar el de Teresa Susinos (González, Año 2005.) que realizó sus trabajos bajo el modelo participativo, donde lo importante es que se diseña junto a los protagonistas. Ella nos habla del compromiso que deben asumir las escuelas para iniciar un auto revisión de las mismas, la cual produzca cambios que estén encaminados a fomentar valores inclusivos.

Tomaremos en cuenta que las escuelas están diseñadas para que los niños(as) aprendan conocimientos, desarrollen destrezas, pero también ellas deben y tienen la obligación de preparar a las personas para la vida, para desenvolverse en la sociedad, en la cual cada sujeto pueda tener su visión del mundo y sea capaz de transformarlo.

Las escuelas con una misión inclusiva deben contar con personal especializado que capaciten a los maestros, los mismos que serán los encargados de realizar un trabajo con los padres, ya que en todo proceso de desarrollo de los individuos es relevante el apoyo de la familia, la cual tendrá una responsabilidad mayor y gran participación dentro del proceso.



Al prestar atención a la diversidad vamos aprendiendo de la misma, extendiendo nuestro conocimiento y enriqueciéndonos como personas al interactuar con los demás miembros de la comunidad, de esta manera iremos fortaleciendo nuestros valores. Es importante tomar conciencia que al reconocer la diversidad estaremos aceptando un compromiso hacia la inclusión, sin duda es un camino largo y tomara tiempo, pero si el cambio empieza por nosotros los maestros, será más corto el caminar hacia un mundo donde presida la tolerancia y el respeto por los demás, donde la inclusión sea ya consolidada y regular en todas partes del mundo.

Como educadores debemos iniciar el cambio desde nuestras aulas respetando y haciendo que se respeten todo tipo de diferencias, incluso las diferencias familiares, puesto que en la actualidad encontramos una variedad en la conformación de las familias existen: familias nucleares, extensas, monoparentales, etc. en la que nuestra labor como maestros es asumir toda esta pluralidad, reconocerla y celebrarla, porque lo que sobresale de los seres humanos es lo distinto más no lo igual a los otros.

Los maestros somos un punto clave en el reconocimiento de la diversidad, somos el principio de un cambio, por ejemplo al tener cada año un grupo nuevo de estudiantes es prioritario que se conozca desde antes de iniciar el periodo lectivo el tipo de características que poseen los alumnos y desde ahí realizar la planificación de acuerdo a las necesidades de ese grupo, ya que cada año escolar es distinto, no podemos seguir enseñando de la misma manera año tras año, no porque estén mal los contenidos o la metodología sino porque los alumnos son distintos, poseen diferentes capacidades, habilidades, ritmos, a los que se deben prestar atención a la hora de una planeación.



Al efectuar estos ajustes en la metodología, planificación, estaremos realmente atendiendo a la diversidad, pues estamos preocupándonos de una organización escolar óptima, de utilizar de manera correcta los recursos y fomentar el desarrollo personal y social de todos los niños, niñas y jóvenes.

No sería una utopía querer lograr una sociedad o cultura que acepte la diversidad, donde se de la equidad más no la discriminación, donde prevalezca la inclusión y no la exclusión buscando una educación integral para todos, en donde la base sea el trabajo conjunto de niños, niñas, jóvenes, docentes, familia y comunidad en general.

2.3 La Diversidad en el Preescolar

Es importante que todas las personas sean respetadas por los rasgos que las distinguen de los demás, estos rasgos o características son los que van formando la personalidad de cada individuo, de ahí surge la necesidad de enfatizar la atención a la diversidad desde la edad pre escolar, ya que como nos manifiesta el Referente Curricular, en los primeros años de vida de un niño(a) se forma aproximadamente un 70% de la personalidad, por lo que es imprescindible que los educadores proyecten sus acciones en estrategias novedosas, inclusivas, tratando de que los conocimientos lleguen a cada integrante del salón de clase y donde se inicie la formación de valores significativos como: la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad, cortesía; valores que deben primar en la vida con la finalidad de crear personas integrales.

Para lograr atender las diferencias hace falta crear un ambiente de confianza, afecto, en donde los educadores construyan aprendizajes, creando situaciones didácticas nuevas en el que las opiniones, inquietudes, críticas de los estudiantes sean tomadas en cuenta y sean el punto clave para la elaboración de una variedad de actividades encaminadas al aprendizaje de todos.



2.3.1 Actividades para atender a la diversidad

Pensando en atender a la diversidad encontramos una variedad de alternativas para trabajar en el aula y fuera de ella, entre la que consta la realizada en **rincones de trabajo**, la que consiste en organizar rincones de diferentes tipos como: de construcción, arte, cocina, hogar, música, lectura, etc. Mediante estos rincones los educadores planifican actividades y pueden observar los intereses de cada estudiante, lo cual nos ayudará para identificar las capacidades que posee cada niño(a) y ayudarles a desarrollarlas, en este tipo de actividades los estudiantes se desenvuelven con autonomía, expresan intereses, sentimientos, desarrollan su creatividad, es una alternativa que a más de ser divertida favorece al aprendizaje, nos permite ver el trabajo individual y también el colectivo, donde se comienza a observar ya la colaboración, el respeto por las creaciones de sus pares, al mismo tiempo vemos que se da una participación activa de niños, niñas y maestros.

Otro facilitador del aprendizaje es **el juego**, ya que mediante este, el niño explora, crea, interioriza, debemos tomar en consideración que durante el periodo pre escolar el juego es el eje principal que favorece el aprendizaje, aquí se vislumbra la interacción de los niños(as), sin distinciones, sin excluir, por lo general el juego es un agente socializador por excelencia.

“El juego es la esencia de la vida, constituye la base más importante para el desarrollo saludable de los niños y niñas y de la interacción entre adultos y niños. Si los niños y niñas juegan, mantendrán esa frescura en su vida adulta. Además el juego ofrece al niño oportunidades para desarrollar habilidades, para transformar las experiencias pasivas en actividades, implica acción y participación que favorece el surgimiento de la conciencia, la autonomía, el pensamiento y la creatividad”.(QUIZHPE, BOJORQUE , MARTINEZ, 2001:9).



El **trabajo cooperativo** nos ayuda en nuestra labor de atender a la diversidad, pues este consiste en realizar diferentes actividades entre dos personas con el fin de interactuar, de fortalecer conocimientos, de aprender del otro, estas parejas no siempre son las mismas, se debe cambiar de pareja cada dos o tres actividades, de esta manera vamos afianzando relaciones entre todos, en un ambiente de confianza y tolerancia.

Mediante estas actividades lo que queremos lograr es abrir un sinfín de oportunidades de aprender junto al otro, en un ambiente de respeto, en donde reconozcamos las diferencias ya sean culturales, sociales, de capacidades, habilidades, de raza, género, etc. las aceptemos y las miremos como algo normal, es importante que los niños y niñas vivan estas experiencias ya que mediante ellas se aprende.

“Si vive en medio del criticismo aprende a condenar;

Si vive con hostilidad, aprende a pelear;

Si vive ridiculizado, aprende a ser tímido;

Si vive avergonzado, aprende a sentirse culpable;

Si vive con tolerancia, aprende a ser paciente;

Si vive con estímulo, aprende a tener confianza;

Si vive con seguridad, aprende a tener esperanza;

Si vive sin reproches, aprende a tolerarse a sí mismo;

Si vive con aceptación y amistad, aprende a descubrir

Amor”. (QUIZHPE, BOJORQUE, MARTINEZ, 2001:77).



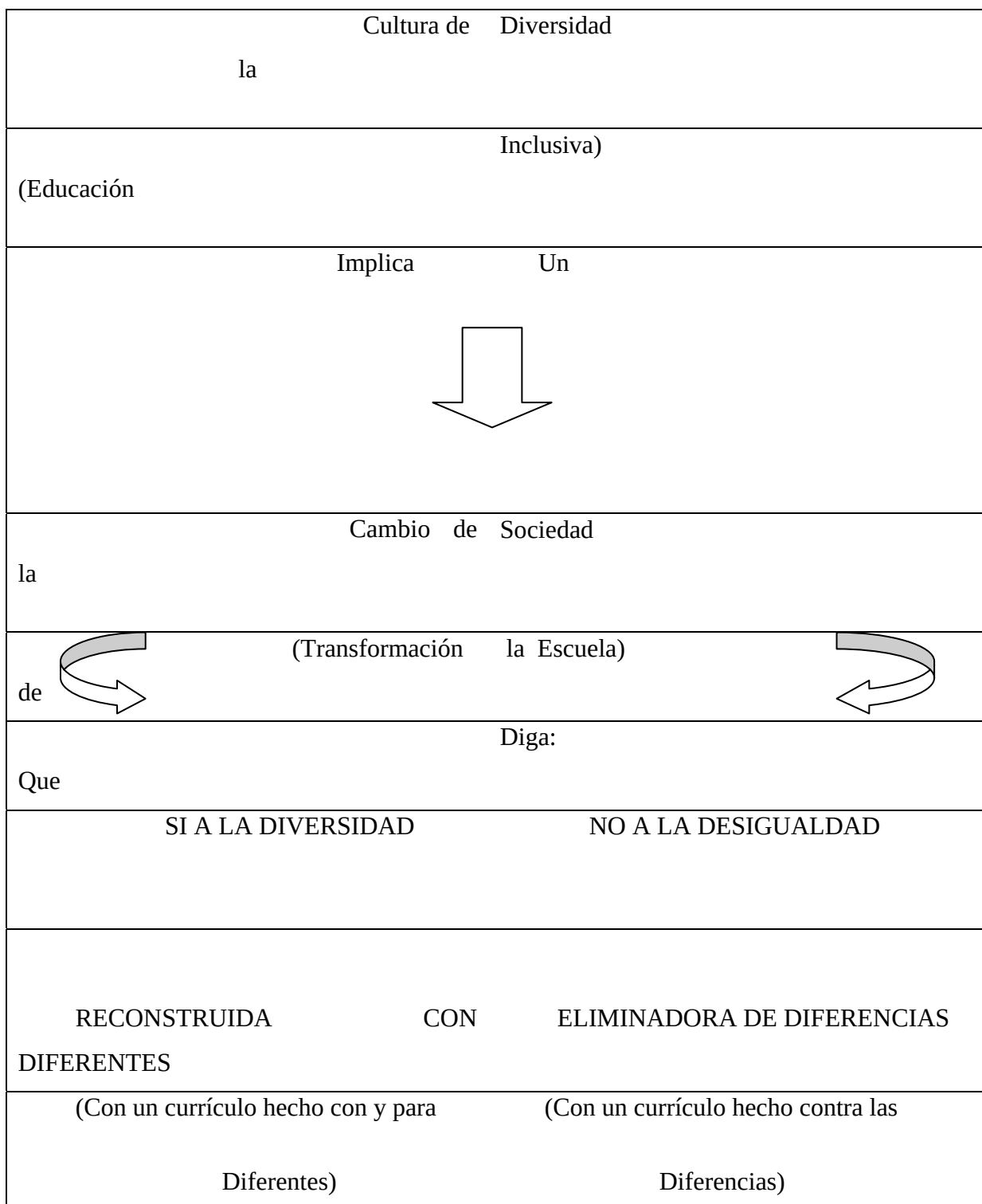
Creemos en nuestros alumnos variedad de experiencias, de las cuales ellos puedan aprender, y lo más importante que podemos dar a nuestros alumnos es afecto y confianza para de esta forma crear niños sensibles, llenos de una confianza y alta autoestima.

Las interacciones son esenciales en todas las etapas de la vida pero en la edad pre escolar son más relevantes, debido a que los niños inician su formación, crean hábitos, empiezan a desarrollar su personalidad, por ello lo importante de realizar una formación adecuada desde este periodo, aprovechando al máximo todas las potencialidades que presentan los niños, niñas, respetando sus individualidades, en esta etapa de desarrollo los párvulos no sienten las diferencias al contrario ellos las miran como algo normal, los que cambiamos su proceder, modo de ver a la gente, somos las personas que conformamos el medio en el que se desenvuelven, comenzando por la familia y siguiendo por algunos educadores que en ocasiones sin darnos cuenta fomentamos ciertas actitudes excluyentes.

Lo que debemos hacer los educadores es tratar de cambiar, pues nuestros alumnos nos ven como guías, somos después de sus padres, las personas que son imitadas, admiradas y al no cambiar estas actitudes, fomentamos en ellos conductas excluyentes, segregadoras. Lo que nosotros como educadores debemos promover es el movimiento de la inclusión y deberíamos iniciar dando charlas sobre la importancia de realizar inclusiones, de atender a las diferencias de cada niño(a), indicar que cada diferencia nos hace ser únicos, por lo que debemos aceptarlas y celebrarlas, incentivando de esta manera a que los padres se involucren en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera lleguen a ser miembros activos de la escuelita.



“Cultura de la Diversidad” (ROSANO, 2007:55).





*Géneros	*Económicas
*Etnias	*De privilegios sociales
*Religiones	*De oportunidades
*Capacidades (intelectuales, físicas, sensoriales)	
*Comportamientos	
*Orientaciones sexuales	
*Culturas	
*Ideologías	
*Estados de salud	
*De procesos de desarrollo	

2.4 DIFERENCIAS INDIVIDUALES

“La humanidad ha recibido una naturaleza donde cada elemento es único, diferente. Únicas y diferentes son todas las nubes que hemos contemplado en la vida, las manos de los hombres y la forma del tamaño de las hojas, los ríos, los vientos y los animales. Ningún animal fue idéntico a otro. Todo hombre fue misteriosa y sagradamente único. Ahora el hombre está al borde de convertirse en un clon por encargo: ojos celestes, simpático, emprendedor, insensible al dolor o, trágicamente, preparado para esclavo. Engranajes de una máquina, factores de un sistema”. (LÓPEZ, 2004:60 cita a SÁBATO, E. 1999. p. 64)



Con esta frase de Sábato, nos es posible abrirnos camino para explicar el trasfondo de la importancia de respetar las diferencias individuales; en el proceso de la vida se produce un antagonismo muy marcado, es decir mientras toda la población habla de avances, y se acelera un mundo tecnológico, cualquiera podría pensar que se trata de un mundo humanamente consolidado, donde primarían las excelentes relaciones sociales, la autenticidad, las dignidad y el respeto por las diferencias de cada persona; pero es aquí donde se produce un resquebrajamiento en la civilización, un periodo de crisis en lo que “supuestamente” sería el motor del mundo, llamado Amor, el generador innato que nos impulsaría día a día para salir adelante.

Hoy en nuestros días, este concepto, se ha convertido en una utopía, la pérdida de valores y respeto ya no tiene importancia somos observados como una masa homogénea y el o los que se salgan del común simplemente son desechados. Podríamos decir que no hemos salido de la dictadura de Hitler donde los que no cumplen con las expectativas de un grupo superior son exterminados, tal vez no seamos enviados a cámaras de gas o expuestos a un paredón, pero somos exterminados psicológicamente con secuelas irreversibles, mutilando nuestras ideologías y ganas de luchar para alcanzar una vida digna. Sabemos, sin necesidad de hacer profundas y complejas reflexiones, que todos y cada uno de nosotros somos portadores de una historia y personalidad que nos hace únicos, especiales. Es por ello las importancias de respetar tales diferencias hoy y siempre, es decir no hay dos personajes iguales, nuestras biografías difieren radicalmente a pesar de estar inmersos en una misma sociedad regida por los mismos valores y objetivos.

Las diferencias individuales desde el punto de vista de la Psicología Diferencial nos indica que tales diferencias aparecen en el nacimiento y se refuerzan o suavizan a lo largo del desarrollo, debido a los cambios madurativos y al



aprendizaje, afectando tanto a los rasgos morfo fisiológicos como a las funciones psicológicas de las mismas.

Estamos en lo cierto, el individuo es único e irrepetible y por no decirlo desde su misma concepción; pero la contradictorio se da, cuando en el concepto se habla de reforzar, mas la sociedad se encarga de rechazar dichas individualidades, y como no, a la larga tendrá sus repercusiones, deteriorando principalmente el autoconfianza la seguridad los cuales decaen en una baja autoestima.

“La presencia en el sistema escolar de alumnos(as) con características diversas, como es el caso de aquellos con diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, desarrollo psicológico, cognitivo , diferencias de posición socioeconómica, étnica, cultural, de género, dificultades de aprendizaje, discapacidades, que los y las estudiantes traen al salón de clase; evidencian la necesidad de que los y las docentes tengan que enfrentarse a una gran variabilidad de formas de aprender, diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, variadas predisposiciones para aprender, desigualdades intereses y dispares ambientes familiares” (PALACIOS,2002:87)

“El enfoque de la diversidad exige el reconocimiento de los alumnos(as) como una individualidad en el funcionamiento cognitivo, afectivo, social, y de personalidad, donde las respuestas educativas son individualizada; en consecuencia es necesario considerar el contexto familiar, cultural y social” (PALACIOS, 2002:89)

Qué tan preparados estamos los docentes para enfrentarnos al salón de clase o a un ambiente educativo que haya adquirido el sistema inclusivo, en verdad es



un gran reto no solo para los profesores, o para la estructura académica de los centros, sino para toda una sociedad; ya que el proceso de inclusión debería encaminarse desde los mismos hogares, desde allí deberían ser respetadas las diferencias individuales, de manera más clara, nos referimos a estigmatizadas familias, que tienen formas de pensar muy tradicionalistas, que a pesar de evidenciar que su o sus hijos tienen capacidades diferentes y que sus ritmos de aprendizaje merecen un currículo diferente, los someten a una simple integración.

“Reconocer la desigualdad de partida de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses, y saberes invisibles para la escuela. De aquí la necesidad de lograr que valores como el respeto a los demás, el compartir, la relativización de los propios puntos de vista ante criterios asumidos democráticamente por el grupo, el sentido de equitatividad, etc., se conviertan en factores integrantes del propio proceso”(PALACIOS,2002:90 cita a RUÉ 1998,24)

La piedra angular en donde se asentaría el proceso hacia la inclusión, sería el respeto a los derechos humanos, el reconocer que somos diferentes, y que nuestras individualidades ya no serían entendidas como dificultades para el aprendizaje y socialización, sino que más bien, como estrategias educativas, y ellas debería formar parte del currículo, y que su contenido nos permitiera la elaboración de proyectos educativos que nos encaminaran a la verdadera REALIDAD DEL AULA, ya que en nuestro quehacer educativo el currículo va encaminado a cubrir las expectativas del alumnado que se establece en un rango promedio, y que esa línea base al cual deben llegar los estudiantes no es elaborada en función de las necesidades de los estudiantes sino mas bien en los requerimientos de los profesores y es necesario tomar conciencia que existen diferentes tipos de aprendizaje, los alumnos avanzan según su



capacidad de retención , asimilación de la información, y es la capacidad del profesor la que se debe juzgar en el momento de utilizar una adecuada metodología.

“Es de extrema importancia que reconozcamos y alimentemos todas las variadas inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos inmensamente diferentes porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias. Si reconocemos esto, tendremos por lo menos mejores oportunidades de manejar apropiadamente los muchos problemas que enfrentamos en el mundo” (PALACIOS, 2002:90 cita a GARDNER, 1985)

Muy acertado el aporte de Gardner para nuestro estudio, ya que es muy común en el contexto social o educativo, el catalogar a una persona como INTELIGENTE, al alcanzar un rango cuantitativo, es así como en el área educativa se ha venido tratando el tema referente a los llamados, LOGROS DEL ALUMNADO; como bien se menciona, GARDNER lo maneja desde otra perspectiva, nos explica que las personas poseemos diversas inteligencias, que más que llegar a cumplir un puntaje, nos ayuda a resolver las distintas situaciones que causan verdadero conflicto en la vida; porque no llamar a estas inteligencias múltiples, DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

“Considero en la especie humana dos clases de desigualdades: una, que yo llamo natural y física porque ha sido establecida por la naturaleza, y que consiste en la diferencias de edad, salud, de las fuerzas del cuerpo y de las cualidades del espíritu o del alma; otra, que puede llamarse desigualdad moral o política, porque depende de una especie de convención y porque ha sido autorizada por el consentimiento de los hombres. Esta consiste en los diferentes privilegios de que algunos disfrutan en perjuicio de otros, como el ser más ricos, más



respetados, más poderosos y hasta el de hacerse obedecer” (LÓPEZ, 2004:52 cita a ROLLAND, 1941:49)

En la sociedad existen dicotomías, las llamadas desigualdades que para unos son desventajas, para otros se convierten en oportunidades; lo que hoy se reconoció como capacidades diferentes, antes se conocía como deficiencias; por citar ejemplos podríamos referirnos a los estudiantes que han sido rechazados de instituciones educativas, que por el hecho de contar con discapacidades, como por ejemplo: auditivas, ceguera, cognitivas, entre otra; se les decía que nunca alcanzarían un normal nivel del desarrollo del aprendizaje y que necesitarían tratamientos especiales, el sentimiento de desprecio y negación es real, y muchos de ellos interiorizan estas ideas sin tal vez llegar a saber que son acreedores de habilidades y potencialidades.

Existen ejemplos reales de estos logros, personajes que vivieron en el anonimato que en base a constantes esfuerzos llegaron a ser merecedores de elogios, y que pese, a que tal vez alguna vez fueron negados a recibir una educación ordinaria, quisieron asumir el reto y no solamente lo lograron sino que fueron los mejores, este es el claro ejemplo de personas que no se dejaron de los que para la sociedad son NORMALES y que a ellos, sí, por derecho les corresponde la educación. Entre los ejemplos queremos citar el caso de Tony Menéndez, que a pesar de no poseer los miembros superiores llegó a ser uno de los mejores cantautores de Latinoamérica.

“Diversidad, variedad, heterogeneidad, individualización expresan hechos y deseos que plantean un reto serio para la organización de cualquier asociación o comunidad, un desafío para la sociedad democrática y para conducir los procesos de enculturación, como es el caso de la educación; es, en definitiva, una consecuencia de la manifestación de la libertad necesaria y posible, vivida



en instituciones colectivas al lado de los otros” (LÓPEZ, 2004:55 cita a GIMENO SACRISTÁN, 2001:234)

Desde los orígenes de nuestra creación universal, la diversidad, es inherente a todos los seres, y es así como se ha manejado las relaciones sociales en el transcurso del proceso de la civilización, es decir aceptando el como es, el otro; pero lo antagónico, es que cuando se inicia una civilización supuestamente basada en el derecho, donde existiría la llamada democracia, es aquí, donde se homogeniza a las personas, sin respetar diferencias, individualidades; un sistema donde debe primar la mejor raza como lo diría Nietzsche en su obra del Súper Hombre, dentro de un sistema que se inicia en función de los requerimientos de algunos, de los que tienen el poder, y este encarrilamiento se ejerce desde la misma niñez, es decir, en cada uno de nuestros centros educativos encaminamos a los niños y niñas a seguir los pasos de un mismo sistema, y ellos después serán los generadores de ese mismo círculo.



BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO II

-Arnaiz, Pilar. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. España, Ediciones Aljibe.

-Bojorque, Eliana., Martínez, Cristóbal., Quishpe, Arturo. (2001). *Jugando a Vivir: El Juego y su influencia en el desarrollo infantil*. Cuenca. Edición Fundación ayuda en acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño.

-Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa. Proyecto de Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito-Ecuador.

-Rosano, Santiago. (2008). *El Camino a la Inclusión Educativa en Punta Hacienda. Tesis de la maestría en Educación Inclusiva*. España. Universidad Internacional de Andalucía (España)

http://dspace.unia.es/bitstream/10334/34/1/0050_Rosano.pdf

- Palacios, María Dolores (2002). PUCARA, Revista de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. *Reflexión sobre la educación y su atención a la diversidad*. Cuenca. ECUADOR.

-González, P. M. (Año 2005.). <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado el 10 de 05 de 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx>:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17510208.pdf>



CAPITULO III

Integración e Inclusión Escolar

3.1 Conceptos básicos en la diferencia entre Integración e Inclusión

Aparentemente estas dos definiciones no tendrían mayor diferenciación en el campo educativo, pero a través de nuestra propia experiencia como docentes, se puede decir que la visión integradora no cumple con las expectativas para lograr un alcance significativo en la reestructuración de un sistema educativo; en la integración introducimos a las personas que antes estaban fuera, generalmente niñas y niños con algún tipo de discapacidad, en un espacio ya construido por y para las personas normales, con lo cual quien va a tener que sufrir el proceso de acomodación, de cambio, va a ser el sujeto integrador. Este sistema integrador no nos brinda una respuesta válida, es decir no atiende a toda la población excluida de las escuelas comunes, sino que se ha limitado la respuesta a las niñas y niños considerados con necesidades educativas especiales.

“Y por otra parte en la integración todos los esfuerzos se vuelcan en preparar el alumno para justarse a la dinámica dominante en el aula, que permanece inalterable” (PARRILLA, 2006:132)

“Así pues desde el comienzo la dirección que tomó la integración no fue la mejor, la que requiere un sistema escolar tan necesitado de cambios profundos. El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta esta preocupación de construir algo nuevo desde lo viejo al referirse a que una nueva escuela. Se exige una sistematizada preparación y planificación ya que el sistema regular de educación, está pensado y diseñado para educar al niño estadísticamente normal, por lo



que, una educación basada en el principio de integración, coloca al maestro y a la escuela en situación difícil” (TAMAYO, 2006:39)

La visión inclusiva propone un camino mucho más equitativo, donde son priorizados realmente los derechos humanos, y se extiende dentro de un panorama que brinda resultados cualitativos; es así que la población es respetada y aceptada en la diversidad beneficiando a todos y todas: los elementos que estaban dentro de un sistema regulador y dominante, al relacionarse con todas las personas, al aprender junto a todas las personas, rehacen su forma, toman identidad al convivir con el otro.

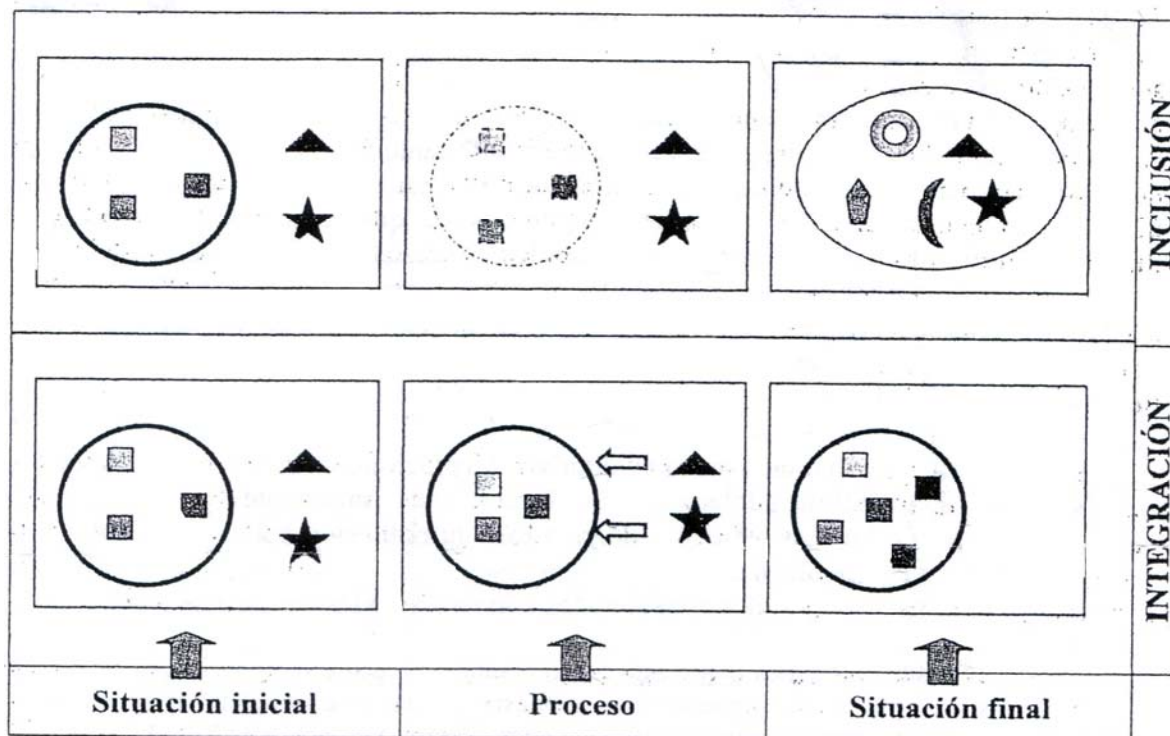
“las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos: por una parte, el reconocimiento de la educación como un derecho; y por otra, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros” (ARNAIZ, 2003:140).

(ROSANO,2008)

LA FILOSOFÍA DE LA INTEGRACIÓN Y DE LA INCLUSIÓN	
INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Ubicación física dentro de la escuela	Participación junto con las otras en la construcción del conocimiento
El problema es el estudiante	El problema es el currículo escolar
La diferencia como problema	La diferencia como valor
Atención a las personas con n.e.e.	Atención a todas las niñas y niños
El equipo de apoyo atiende a la niña o niño	El equipo de apoyo colabora con la maestra o maestro
Mantiene las barreras entre normales y no normales	Rompe prejuicios de normalidad
Supone, en el mejor caso, un cambio educativo	Supone un cambio social

(ROSANO,2008)

LA INCLUSIÓN FRENTE A LA INTEGRACIÓN



3.2 Integración Escolar

La integración escolar tiene un trayecto largo, tomaremos el ejemplo de España, ya desde los años setenta se iniciaban propuestas para realizar procesos de integración, en los cuales los individuos con algún tipo de discapacidad pudieran asistir a las escuelas o instituciones ordinarias, pero debido a múltiples factores que se producían dentro del país, estas propuestas no se vieron consolidadas.

“La incorporación de España al movimiento de la integración escolar se produce en el año 1985 a través del Real Decreto 334/1985 de Ordenación de la Educación Especial de 6 de marzo y la orden ministerial de 20 de marzo del mismo año sobre la Planificación de la Educación Especial y Experimentación de la Integración Escolar. Seguimos el modelo del reino Unido, concretamente del



planteamiento del Informe Warnock (1978), incorporando la filosofía relativa al concepto de necesidades educativas especiales, aunque éste se adoptará de manera oficial en 1990, con la promulgación de la LOGSE.” (Arnaiz, 2003:116)

Esto fue un gran logro en la Educación de España, pues se pasaba de la exclusión a un reconocimiento de derechos, donde los niños(as) y jóvenes con alguna discapacidad, serían integrados a un grupo regular, y sacados del aislamiento en el que se los mantenía, de esta manera por primera vez estas personas estaban siendo tomadas en cuenta para ser miembros de una comunidad educativa. Ya en este camino lo que se quería lograr era dejar a un lado el modelo del déficit y cambiarlo por el de las necesidades educativas especiales.

La propuesta de Integración fue acogida por instituciones voluntarias, en donde se redujeron alumnos por clase, debían tener un máximo de 25 estudiantes y donde correspondía aceptar a dos alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la misma, datos que nos proporciona Pilar Arnaiz, esta modalidad tenía que iniciar en el nivel pre escolar e ir avanzando en el transcurso de los periodos escolares, en este proceso se daría un apoyo de profesionales, sin embargo a pesar de las expectativas existentes, se encontraron con una serie de dificultades, ya que a la hora de planificar no se sabía a ciencia cierta si se estaba favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas.

Los cuestionamientos se dieron después de tres años de experimentación de la propuesta de integración escolar, donde se realizaron estudios de valoración sobre el proceso y dieron como resultado las siguientes falencias:

“1-La existencia o no de un Proyecto Educativo de Centro que contemplese las necesidades educativas (especiales) de todos los alumnos.



2-El tipo y el grado de acuerdo previo establecido por el centro para participar en el programa de Integración.

3-La naturaleza y variedad de los recursos humanos y materiales existentes en el mismo.

4-La experiencia previa del centro en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales.

5-Actitudes y expectativas de los profesores tutores y de apoyo ante el Programa de Integración.

6-La experiencia previa en integración de los profesores tutores y de apoyo.

7-El nivel de formación de los profesores de las aulas de integración y de los profesores de apoyo.

8-El estilo de enseñanza de los profesores de las aulas de integración y de los profesores de apoyo.

9-Las adaptaciones curriculares e instruccionales realizadas ante las necesidades especiales de los alumnos integrados.

10-Y el tipo de déficit asociado a las necesidades educativas de los alumnos integrados.”(Arnaiz, 2003: 119-120).

Con todos estos estudios y comparaciones, se llegó a la conclusión de que era necesario un cambio en la forma de llevar a cabo este proceso, en el que se debía transformar la estructura educativa, no sólo ciertos aspectos educativos ya que el integrar a estudiantes significa mucho más que introducirlos dentro de un salón de clase y normalizarlos, significa pensar en las necesidades de cada uno de los estudiantes, respetarlas y reconocerlas, lo cual implica mucho más que el aumento de profesorado.



En 1990 el sistema educativo de España realiza una ordenación general, donde se pretende mejorar el nivel educativo, tomando ciertos aspectos ya establecidos en la integración escolar antes planteada, y reestructurando otros, de esta manera se trata de corregir las falencias reconocidas en el anterior proceso, deseando lograr una educación pensada en satisfacer las necesidades de los alumnos, la cual debe ser flexible, abierta y llena de oportunidades para los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de ciertas alternativas que se presentan en este proceso, se da la combinación de centros ordinarios y centros para niños con necesidades educativas especiales, los cuales permitirán realizar una incorporación paulatina del centro especial al ordinario, facilitando de esta manera los cambios y favoreciendo el bienestar de los niños (as) y jóvenes.

Con esta incorporación de las personas con necesidades educativas especiales al centro regular no desaparecen por completo las escuelas especiales, debido a que estas instituciones servirán como hilo conductor de mayores integraciones. En ciertas ocasiones el grado de severidad de la discapacidad no permite que la persona sea integrada al centro ordinario, ya que sería una negligencia recibir a las personas y no poder brindar la atención adecuada y necesaria.

3.3 Inclusión Educativa

A finales de los años ochenta y principios de los noventa se da paso al movimiento inclusivo, donde se rechaza a la segregación, desigualdad, injusticia, lo que se desea es crear espacios de unión, de pensar en las diferencias y aceptarlas, facilitando el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos. Lo que se espera con la inclusión es crear un sistema educativo flexible, abierto para todos, donde se valore la diversidad de: género, raza, cultura, religión, capacidades, etc.



“Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas” {Ministerio de Educación, 2009:44}.

Al hablar de Inclusión debemos hacer referencia a la urgente necesidad de realizar cambios, en las políticas del estado, educativas, reestructuración de los programas curriculares institucionales, innovaciones en las estrategias metodológicas, etc. Al realizar estos cambios se estará encaminando hacia una verdadera Inclusión donde sean respetadas las personas por sus diferencias y no discriminadas, ni excluidas por estas.

La idea de inclusión se la lleva trabajando desde hace algunos años y poco a poco se han ido viendo avances, un primer paso fue el reconocer que la educación debía ser para todos, dejando a un lado la exclusión, posteriormente se da una asistencia a las escuelas dependiendo de las diferencias de los niños, niñas y jóvenes, más tarde encontramos ya la integración escolar donde se ve la incorporación de los individuos con ciertas necesidades educativas especiales a la escuela regular, en la cual se los acoge, sin embargo en este proceso no se presentan cambios significativos, pues aquí los individuos son los que se adaptan al sistema.



Lo que hoy en día se quiere alcanzar es la inclusión educativa, en la que todos los individuos tengamos el mismo derecho o las mismas oportunidades de avanzar, de aprender junto al otro, no con discriminaciones, segregaciones o simplemente con integraciones, lo que se desea es el reconocimiento de las diferencias de cada persona, que se las valore, aprecie como un bien humano, porque la diversidad es lo que nos hace ser especiales, únicos, es decir lo que nos hace seres humanos.

3.4 En Busca de Crear Escuelas Inclusivas

El objetivo de crear una escuela inclusiva radica en que se la reconozca, valore y respete a todos los alumnos con capacidades diferentes, supone prestar atención a lo que se enseña y al modo de enseñar. No solo hay que diseñar las estrategias que utilizarían los docentes y determinar el currículo que sea capaz de responder al conjunto de diferencias del estudiantado, sino que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los alumnos.

3.4.1 Escuelas Inclusivas

Al tratar de concebir una escuela basada en la inclusión educativa, estamos reconociendo la existencia de la diversidad, por la cual es necesario realizar una adaptación curricular, la que estará encaminada a recibir, aceptar, acoger a todos los niños(as) y jóvenes con sus diferencias, reconocerlas y trabajar en base a ellas. Para efectuar esta reestructuración o adaptación del currículo debemos tomar en cuenta que se debe contar con un grupo de personas de apoyo (expertos) que ofrecerán ayuda a los maestros en las diferentes fases del proceso inclusivo, este trabajo no será visto como una disputa para saber quién es mejor que el otro, lo que se desea lograr es que el maestro trabaje en conjunto con el profesional para que de esta manera el niño(a), joven sea el más beneficiado.



Cuando mencionamos la adaptación curricular, no sólo nos referimos a trabajar con los maestros, también debemos enfocarnos en los espacios físicos de las escuelas. ¿Están las escuelas adecuadas para recibir a niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales? ¿Los espacios son idóneos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes?

Todas estas interrogantes nos hacemos constantemente, es lamentable que en nuestro país observemos que las escuelas no cuentan con una infraestructura óptima, lo cual genera dificultades en el camino de este proceso, esperamos que poco a poco esta realidad vaya mejorando y podamos llegar a una educación abierta en posibilidades: materiales, humanas, posibilidades que favorezcan este enfoque inclusivo. Otro punto clave para la formación de las escuelas inclusivas, es la forma de trabajar en las aulas, donde el trabajo debe ser cooperativo, con una participación activa de todos, incluyendo a la familia, a la que se le debe dar mayor protagonismo.

3.5 El aula inclusiva

El salón de clase en el sistema educativo inclusivo es considerado como el espacio idóneo donde se desarrollan las habilidades y potencialidades de los alumnos a través de un medio físico y con elementos humanos que presente todos los requerimientos necesarios para un pleno desenvolvimiento de los niños de un profesorado profesional y que sea capaz de utilizar los conocimientos disponibles para estimular y fomentar la participación; que el docente posea la idea de utilizar el potencial de los alumnos como recurso y así permita que los miembros de la clase estimulen y fomenten el aprendizaje entre todos. Por ello es importante identificar las estrategias útiles y comprometedoras al nuevo sistema, es decir pasar de un currículo rígido a uno flexible, que permita adaptarse a las nuevas exigencias y necesidades.



La perspectiva de las aulas inclusivas es llevarnos a la concepción de que los niños y niñas con capacidades diferentes pueden ser acogidos por un salón de clase al que la mayoría de los estudiantes acuden y que la diversidad sea vista no como un problema para alumnos y profesores sino más bien como un elemento enriquecedor y fortalecedor que ofrezca a todos sus miembros oportunidades de aprendizaje.

“Dentro de las reglas de una aula inclusiva, los derechos de cada miembro son intencionalmente comunicados. Por ejemplo en la pared de una clase inclusiva podemos encontrar un póster con la siguiente regla: “Tengo el derecho de aprender de acuerdo con mi propia capacidad. Esto significa que nadie me insultará por mi forma de aprender”. Otra regla es: “Tengo el derecho de ser yo mismo en esta habitación .Esto significa que nadie me tratará injustamente por mi color, por ser gordo o delgado , alto o bajo , chico o chica o por mi apariencia”. Estas reglas deberían reflejar la filosofía de un trato justo e igualitario y un respeto mutuo entre los alumnos, además de entre los miembros de una escuela o comunidad” (ARNAIZ, 2003:205)

El hablar de respeto en el aula inclusiva sería algo común ya que inclusión y respeto son uno mismo, de allí partiríamos hacia un proceso de cambio educativo en una perfecta democracia logrando una sociedad igualitaria donde cada individualidad sea visto como un aporte generador de nuevas experiencias, y como no dentro de una riqueza multicultural y diversa, tanto maestros como alumnos y el sistema educativo en general se enfrenta a nuevos retos que al final serían beneficiosos para todos.

“La cooperación en el aula es considerada de distintas maneras: como estrategia, pero también como un enfoque práctico para el cambio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de la escuela misma. Si lo consideramos



como un enfoque o estilo de organizar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje estamos suponiendo que su objetivo principal es la formación para una sociedad democrática basada en el conocimiento, el respeto de todos, la participación y la cooperación. Si lo consideramos como una estrategia, es más bien una forma de implicar a los alumnos en procesos de aprendizaje que faciliten la adquisición de los contenidos previstos así como la posibilidad de adaptar la enseñanza a las diferencias individuales dentro de la clase” (LÓPEZ,2004:232-233 cita a ESTEBARANZ GARCIA, 2000:537)

La cooperación dentro el aula tal como nos menciona el autor permite tanto a docentes como alumnos establecer una estrategia de interacción en el aprendizaje, a que los alumnos y profesores se enrumben en descubrir el conocimiento a través de diferencias de capacidades y habilidades propias de cada ser humano y que dichas características formen parte en la resolución de incógnitas en el proceso de enseñanza.

Cómo no citar a Vigotsky quien nos habla del desarrollo de potencialidades que puede alcanzar en este caso los alumnos a partir de una mediación o ayuda de maestros o coetáneos. En primer lugar conozcamos el concepto de ZDP a partir de la definición hecha por Vigotsky, como punto de referencia para el análisis:

“La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal como es determinado por la resolución de problemas por la guía del adulto, o en colaboración con sus iguales más capacitados.” (VIGOTSKY, 1991:123)

El concepto de zona de desarrollo próximo que es introducido por Vigotsky quien trata de explicar desde un marco teórico general la relación que se establece entre aprendizaje y desarrollo. Este concepto nos determina la condición en la



que la interacción entre un individuo más experto y otro menos experto sea adulto o niño, sujetos a la dinámica de interacción, transforma una situación de interacción, en una enseñanza-aprendizaje, dándonos a entender que es posible dicha cooperación entre unos y otros para facilitar de esta manera una mayor asimilación de aprendizaje.

“La enseñanza es una actividad exigente e intensiva que deja poco tiempo para la reflexión. Además, las perspectivas de los, profesores están, a menudo, fuertemente arraigadas, habiéndose establecido a través del proceso de profesionalización que ocurre durante la formación inicial y, quizás incluso más significativamente, dentro del lugar de trabajo”. (ARNAIZ, 2003:227 cita a AINSCOW, 1993:205).

“Las decisiones que toman los profesores, las actividades que proponen, las relaciones que establecen con sus alumnos, todo ello ejerce una influencia importante en el aprendizaje” (ARNAIZ, 2003: 227 cita a UNESCO, 1995:82)

En el transcurso de los tiempos, la educación siempre ha sido homogeneizada, un mismo modelo que pasa de generación en generación; y pretender un cambio siempre ejerció una profunda negación sobre todo por profesores que radicalizaron un sistema tradicional donde el maestro es el único que sabe, es el que dicta su materia en la forma en que el docente se acomode, más no los alumnos sin tener derecho a preguntas o inquietudes porque de hecho tales alumnos eran considerados como bajos de entendimiento, quedando así secuelas psicológicas irreversibles o arrastrando deficiencias que tal vez nunca se corregirán y limitando así las posibilidades a los alumnos de participar junto al resto de sus compañeros, ya que la respuesta educativa requerida por sus necesidades no estaba presente en la programación del aula.

Cuando dichos maestros se vean enfrentados a un modelo inclusivo en donde sus planificaciones tendrá que ajustarse a los requerimientos y necesidades de



sus alumnos inmersos en la diversidad dentro del aula , se observará el desfase entre una educación tradicionalista y vanguardista, y tal vez dicho resquebrajamiento sea el puntal para un cambio en este sistema.

Habíamos citado anteriormente que el salón de clase es en donde se desarrolla el aprendizaje en su más clara expresión, es decir que es allí en donde se refleja el currículo. En el sistema inclusivo el currículo aplicado al salón de clase no debe ser homogeneizador ni utilizar planteamientos rígidos, y peor aún que se centre en una guía de contenidos y actividades incluíos en un texto escolar, más bien debe plantearse como un modelo flexible, equilibrado que incluya a todos los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que obstaculice los currículos paralelos, anclados en una perspectiva tradicional y obsoleta.

“los maestros de las escuelas del siglo XXI deben familiarizarse con los métodos existentes y sentirse estimulados para experimentar nuevas estrategias que faciliten la participación activa de los alumnos en la adquisición , suya y de los demás , de una ética humanística y de servicio público; de destrezas de comunicación , de búsqueda de información y de resolución de problemas, y del currículo troncal que, tanto la escuela como la comunidad, considera esencial”{ARNAIZ,2003:223 cita a VILLA y THOUSAND, 1999: 137)

Los avances del nuevo milenio también incluyen a la educación y nos invita a los profesores a ser partícipes de nuevos retos, y desde el paradigma inclusivo el docente se convierte en la pieza clave para desarrollar dicha propuesta ya que debe ser él quien brinde las respuestas educativas.

El maestro debe prepararse para un ambiente socializador, donde prime la interacción de ideas y pensamientos diversos, debe mantener una personalidad jovial para contagiar la alegría, y una actitud positiva; que posea y maneje una metodología innovadora, es decir, herramientas y estrategias educativas que



permitan de mejor manera la asimilación de información y genere estudiantes participativos.

El trabajo desde el aula, y mucho más en un aula inclusiva, tiene que ver con la formación de las personas en todas sus capacidades por lo que el papel del profesor, la organización del aula, sus normas, el clima imperante, la comunicación que se desarrolla, o los factores ambientales, deben posibilitar ese desarrollo global.

Las interacciones, el sistema de comunicación y las normas, son más que medios para abordar el currículo: tienen asentido en sí mismas. Convertir el aula en una comunidad social para todos y exige pensar y organizar el aula de un modo diferente al tradicional.

(...) hay que insistir que, en las comunidades inclusivas, los dones y talentos de cada cual) incluyendo aquellos alumnos tradicionalmente definidos por sus capacidades profundas o su comportamiento crónicamente molesto) se reconocen, estimulan y utilizan en la mayor medida posible. Esto sucede porque cada persona es un miembro importante y valioso con responsabilidades y tiene una función de desempeñar para apoyar a los otros. Todo ello ayuda a fomentar la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo y de valía personal entre los miembros de la comunidad. (STAINBACK y STAINBACK, 1993:23)

El apoyo en el aula inclusiva es primordial, consiste en promover la búsqueda conjunta de soluciones, el diálogo y la confrontación entre profesores de la escuela, por lo tanto en los casos en que hace falte la presencia de expertos externos al aula para dar respuestas a las necesidades de algún alumno, la clase se modifica y organiza no sólo para dar respuestas a las necesidades de ese alumno, sino para intentar aprovechar esas necesidades de ese alumno, sino para intentar aprovechar esas necesidades como apoyo para el resto de los



alumnos. Es esta nueva forma de concebir el apoyo que supone realmente un reto importante al aula, pero un empuje y una respuesta definitiva por la inclusión social.

Otro aspecto clave en la vida del aula es el ambiente de clase, el clima y la atmósfera del aula, específicamente no se trata de enfrascar en cuatro paredes a un número de alumnos; más bien hablamos de un ambiente libre donde sobre todo los más pequeños puedan explorar con sus propias manos y cuerpo los elementos del medio que estimulen el aprendizaje mediante la experimentación, es decir que la idea del aula sea visto como un espacio educativo donde aprenden todos, alumnos y profesores, y donde el aprendizaje se concibe y diseña como experiencia colectiva, comunitario, no sólo como proceso privado e individual.



BIBLIOGRAFIA DEL CAPITULO III

*Arnaiz, Pilar. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. España. Ediciones Aljibe, Primera Ed.

*Ministerio de Educación del Ecuador, (2009). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito-Ecuador.

*Parrilla, Ángeles, 2006. Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas. En JACOBO, Zardel, ADAME, Emilia y Ortiz, Abraham (Comps). (2006). *Sujeto, educación especial e integración: Investigación, prácticas y propuestas curriculares*. (Volumen V. Partel). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

*Stainback, S, y Stainback, W: *Aulas inclusivas*, Madrid: Narcea, 1999

*Tamayo, Raquel. (2006). *Integración/Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano: Proyecto de investigación*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

*Vigotsky, L: *La formación social de la mente.*, Martins, Buenos Aires. 1991. p 123



CONCLUSIONES

Nuestro sistema educativo ha permanecido estático dentro de una estructura tradicionalista, y que se ha negado en caminar conjuntamente con las necesidades de los alumnos, es decir carecer de metodologías vanguardistas que se acoplen a una realidad escolar. El atender a la diversidad, el respetar nuestras individualidades, se convierte en un reto no solo para unos, sino para todos, es por ello que llegamos a la conclusión que debemos emprender una reestructuración curricular global, manejar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, Tal enrumbamiento debería ser desde nuestro ente superior que rige al sistema, como lo es el Ministerio de Educación, ya que es desde allí de donde parten los lineamientos a seguir en el quehacer educativo, hasta llegar a los docentes de cada aula, que realmente seríamos los mediadores indispensables para lograr la participación de todos los miembros, es decir la tan anhelada, Inclusión Educativa.



RECOMENDACIONES

El reconocer que poseemos capacidades diferentes nos permite ser más democráticos e igualitarios en el derecho. El abrirnos hacia un mundo más humano, se convierte en nuestro objetivo a alcanzar; es por ello que la Inclusión debe ser la base para alcanzar la llamada “Excelencia Educativa”, que no se trata, de otra cosa más que aceptarnos con nuestras diferencias y el ayudarnos mutuamente a descubrir nuevas habilidades y destrezas. Por ello es importante que los miembros de la comunidad nos involucremos en una nueva perspectiva de vida, el vivir en el derecho que nos corresponde por el simple hecho de ser, seres humanos.



BIBLIOGRAFIA

*Arnaiz, Pilar. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. España. Ediciones Aljibe, Primera Ed.

*Bojorque, Eliana., Martínez, Cristóbal., Quishpe, Arturo. (2001). *Jugando a Vivir: El Juego y su influencia en el desarrollo infantil*. Cuenca. Edición Fundación ayuda en acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño.

*López, Miguel. (2004), *CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES*. Málaga-España. Ediciones Aljibe.

*Ministerio de Educación del Ecuador, (2009). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito-Ecuador.

*Ministerio de Educación del Ecuador, (2002). *Referente Curricular para la educación inicial de los niños de cero a cinco años. Volemos Alto*. Quito-Ecuador.

-Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa. Proyecto de Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito-Ecuador.

*Moriña, Anabel. (2004), *TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Málaga- España Ediciones Aljibe.

* Palacios, María Dolores (2002) Revista de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. *Reflexión sobre la educación y su ate**Arnaiz, Pilar. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. España. Ediciones Aljibe, Primera Ed.

*Parrilla, Ángeles, 2006. Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas. En JACOBO, Zardel, ADAME, Emilia y Ortiz, Abraham (Comps). (2006). *Sujeto, educación especial e integración: Investigación, prácticas*



y propuestas curriculares. (Volumen V. Partel). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

*Rosano, Santiago. (2008). *El Camino a la Inclusión Educativa en Punta Hacienda. Tesis de la maestría en Educación Inclusiva*. España. Universidad Internacional de Andalucía (España)

http://dspace.unia.es/bitstream/10334/34/1/0050_Rosano.pdf

*Tamayo, Raquel. (2006). Integración/Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano: Proyecto de investigación. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

*Tilstone, Christina., Florian, Lani., Rose, Richard, (2006), *“PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS”*. Madrid-España, Primera Edición, Editorial EDS.

Vigotsky, L: La formación social de la mente., Martins, Buenos Aires. 1991. p 123

*Builes, N. M. (s.f.). <http://www.cosasdelainfancia.com>. Recuperado el 10 de 05 de 2010, de <http://www.cosasdelainfancia.com>: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo01.htm>

*González, P. M. (Año 2005.). <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado el 10 de 05 de 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx>: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17510208.pdf>



ANEXOS

DISEÑO DE INVESTIGACION



1. -TEMA:

Estudio de la Inclusión Educativa para niños y niñas de edad preescolar.

2.-PROBLEMA:

La Educación Inclusiva constituye el derecho a la igualdad y calidad educativa y se fundamenta en la valoración de la diversidad de los niños y niñas; entonces en la actualidad ¿es posible progresar, junto con otros en función de requerimientos particulares que permitan adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno? Es por ello que la importancia de la Inclusión Educativa radica en el reconocimiento de las diferencias y similitudes de cada niño y su aceptabilidad en un Contexto Educativo, mediante el cambio de las estructuras curriculares de las Instituciones.

3.-OBJETIVO GENERAL:

Describir la importancia de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad preescolar.

4.-OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las concepciones de Inclusión Educativa.
- Fundamentar teóricamente la necesidad de atender las diferencias individuales en los niños y niñas de edad preescolar.
- Identificar las dificultades existentes entre Inclusión e Integración

5.-MARCO TEORICO

La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos



en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

La inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las instituciones educativas donde la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar y que todos y cada uno de ellos se sientan integrantes de las instituciones, siendo aceptados y bienvenidos. No pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro ordinario, esto es el primer paso, pues lo esencial es el cambio gradual del currículo que será el que garantice la participación de todos los miembros de la escuela o del centro educativo.

La escuela inclusiva tiene antecedentes en el siglo XII, Juan Amos Comenius (1592-1670) a quien se le considera el padre de la pedagogía moderna. En su obra “Didáctica Magna” formula la máxima: “Educación para todos los niños y niñas del mundo” (...) (Reveco, 2005: 243)

“Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (Unesco.2005)

“La reforma inclusiva supone revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no solo a las necesidades especiales de algunos alumnos sino a las de todos los alumnos (...) demanda de un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad (lejos de posturas fragmentarias) a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos”(Parrilla.2006:132).

Para nuestro trabajo investigativo se ha tomado como referencia al modelo ecológico contextual considerando el aporte de Kurt Lewin y su Teoría del Campo, en donde nos explica que en el “Plano educativo los fines están relacionados con las necesidades e intereses del alumno, es decir con su ESPACIO VITAL”(representa el patrón total de factores o influencias que afectan a la conducta de un individuo y a su ambiente físico y social con los que esta psicológicamente involucrado) (Maldonado,2001:93). En consecuencia, aprendizaje y motivación están estrechamente vinculados, puesto que los cambios surgen de motivaciones en la estructura cognitiva.



Igualmente nos es de gran ayuda los aportes de Piaget en donde hace referencia a la concepción interaccionista de la inteligencia, esta es una organización progresiva que se va desarrollando en interacción con el medio en donde los factores internos y sobre todo los externos brindan un apoyo fundamental en el desarrollo cognitivo del niño.

La Edad Inicial es sumamente importante ya que durante los primeros años de vida el niño forma la base de su personalidad, es necesario que aquí se desarrolle la confianza en si mismo, sentido de pertenencia, es la etapa donde se inician los valores como el respeto, solidaridad, equidad de género; se forman hábitos esenciales para la vida, estos valores y hábitos facilitaran la relación con las otras personas y posibilitaran la adecuada incorporación y retención de los niños en el sistema educativo formal obteniendo mejores resultados.

Según Vigotsky, los procesos psíquicos inicialmente se dan en el plano del sistema de las relaciones sociales de comunicación que el niño establece con otras personas para posteriormente interiorizarse y adquirir un carácter interno, intrapsicológico: así los signos que inicialmente tenían un carácter externo se convierten en signos internos, mediatizando el tránsito a las funciones psíquicas superiores.

Es claro saber que no hay grupos homogéneos de aprendizaje, los alumnos son diferentes en sus capacidades, motivaciones e intereses. Estos tres elementos son interdependientes e interactúan en las situaciones de aprendizaje, lo que implica un complejo reto didáctico que requiere flexibilidad, diversidad y pluralidad organizativa y metodológica. El desarrollo de las dimensiones intelectual, físico, afectivo y social del alumnado y el respeto de la diversidad personal requiere centros de dimensiones adecuadas para cumplir sus fines, lo cual hace referencia a las llamadas aulas inclusivas, con autonomía para su gestión con la participación real y democrática de toda la comunidad educativa.

6.-PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuán importante es la Inclusión Educativa en el Preescolar?

7.-METODOLOGIA



- Revisión y análisis de documentos bibliográficos
- Substraer datos relevantes de los libros o material, mediante fichas
- Clasificar la información
- Establecer relaciones entre las variables
- Extraer conclusiones de todo el proceso anteriormente explicitado

8.-DIAGRAMA DE GANTT

9.-BIBLIOGRAFIA

Maldonado, M.E. (2001). *Teorías Psicológicas del Aprendizaje. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Universidad de Cuenca: Cuenca-Ecuador.

Ministerio de Educación. (2009). *Curso de Inclusión Educativa*. Quito-Ecuador.

Rosano, S. (2007). *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda*. Tesis de la maestría en Educación Inclusiva (sin publicar). Universidad Internacional de Andalucía. España.

UNESCO, *Guidelines for Inclusion: Ensuring Acces to Education for All*.2005.

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores*. Editorial Científico Técnica. Habana.

ESQUEMA TENTATIVO



INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- 1.1.-Conceptos de Inclusión Educativa
- 1.2.-Importancia de la Inclusión Educativa en el Período Preescolar

CAPITULO 2

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- 2.1.-Concepto de Diferencias Individuales
- 2.2.-Diversidad

CAPITULO 3

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

- 3.1.-Conceptos:
 - Integración
 - Inclusión
- 3.2.- Diferencias entre Integración e Inclusión

